الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو شيئٌ مهمّ جدّا ولا يمكن فصله عن حياة الفرد, سواء كان في الأسرة والمجتمع والأمّة. يتمّ تحديد تقدم الأمة بنسبة نجاح التعليم. الغرض من التعلم الوطني وفقا للقانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام الوطني ينص على ذلك: "وظائف التعليم الوطينية لتطوير القُدرة وشكلَ شخصية وحضارة الأمة".[١]

مستوى التعليم الرسْمي، منها تعليم الإبتداء وتعليم الثانوي وتعليم العالي. التعليم الأساسي وفقا للوائح الحكومية التعليم الإلزامي هو التعليم الذى وراء مستوى التعليم الثانوي فى شكل مدرسة إبتدائية أو ما يُعادلها.[٢]

اللغة هي نظام لتبادل ال فكرة والشعور بين الشخص مع الآخر في الحياة اليومية. اللغة يستخدم لآداة اتصال في تبليغ الرسالة إلى شخص أو الشخص الآخر،

[١] Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas & PP RI Nomor 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar, (Bandung: Citra Umbara, 2009), Cet. ke-2, h.6.

[٢] نفس المراجع، ص. 136

بشكل المباشر أو غير المباشر. كوسيلة للإتصال، اللغة لها عناصر التى تتعلق به، هي: 1) صوت، 2) مفردة، 3) تركيب.[٣]

في حقل مجال التعليم تُسْتَخْدَمُ اللغة كوسيلة لنقل المعرفة من المعلم إلى الطالب. اللغة المستخدمة في نقل هذه المعرفة هي اللغة الأم أو اللغة الاستخدام فى اليومي. ولكن اللغة لا يقتصر فقط على ذلك، في العصر الذي متطوِّرُ جِدًّا نحن مطالبون لرعلم لغات أخرى غير لغة الأم. وهذا يسمَّى لغة ثانية لشخص ، بعد لغة الأم.

اللغة العربية هي اللغة الشريفة. و هي لغة الاتحاد للمسلمين في الدنيا و تكون لغة أهل الجنة. وصلت إلينا من طريق النقل، و حفظها القرآن الكريم و الأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومه. قال الله عز و جل في القرآن الكريم في: "وَكَذَٰلِكَ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ ٱلْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا ﴿١١٣﴾ " .[٤]

---

[٣] https://sahlanazwar.blogspot.co.id/2013/01/tes-kemampuan-unsur-unsur-bahasa-arab.html, يوم الثلاثاء، ٠٣ أكتوبَر ٢٠١٧, ٠٨.٥٥

[٤] سورة طه : 113 في القرآن الكريم

اللغة العربية وسيلة من الوسائل المهمة في فهم دين الإسلام كفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي، و ينبغي للمسلمين أن يتعلموها. قال الله تعالي في القرآن الكريم : "إِنَّا جَعَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝٣ ". [٥]

اللغة العربية من اللغة الواجبة تعلمها للمسلمين في الدنيا، كالمسلمين في إندونيسيا. هذه اللغة تعلم في المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية. لتعليم اللغة العربية يحتاج المعلمون إلى الوسيلة لتسهيل التلاميذ في حفظ المفردات.

يظْهَر إلى هذا الوقت إعْتبار أن اللغة العربية هى لغة صعب لفهمه، حتى دروس اللغة العربية في المدارس الدرسُ الأبدة للطلاب. لأنه الإعتبارُ هو يعوق العملية تعليم اللغة العربية في المدرسة. يصعَب الطلاب إلى هذه الوقت فى الكتابة العربية أو الإنشاء العربية أو يواصِل بإستخدام اللغة العربية. من ذلك يمكن أنْ نسْتخْلِص تعليم اللغة العربية لم يَنْجِحْ.

تعليم اللغات الأجنبية عندما تَدْعَمُهَا العواملَ الدّاعمةَ سيساعد على تسريع لفهمنا اللغة التى نتعلّمُهُ. بعض العوامل التي تسبب عدم النجاح في تعلم اللغة العربية هي: العامل من الطلاب الذين يعتبرون أن اللغة العربية درسا صعبا، وعدم واثقهم في

---

[٥] سورة الزخرف : 3 في القرآن الكريم

التواصل باستخدام اللغة العربية، وعدم وسائل والمرافق التي تساعد الطلاب لتعلم اللغة العربية, وعدم كفاءات مدرِّس اللغة العربية.

ولذلك تعلم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل الإعلام المناسبة لتحقيق أهداف التعليم وفقا للتخطيط الذي تَمَّ إعداده.

قال غَاغْنِي (١٩٧٠) أنّ وسائل الإعلام هى أنواع العناصر من المكنونات فى بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز للتعلم. وقال بريغ (١٩٧٠) وسائل الإعلام هي كل أداة المادية التي يمكن أن تقدّم رسالة وتحفيز الطلاب على التعلم. الكتب والأفلام و الأرشطة والصور هي أمثلة من وسائل الإعلام التعليمية.[٦]

وسائل أحد من عناصر التدريس التي هي مؤثرة جدا على عملية التعلم. بالوسائل الذي هي الداعمة فى عملية التعلم، سوف تكون قادرة على تحسين نوعية نتائج التعلم التلاميذ. إستدنادا إلى تاريخ وسائل الإعلام التعليمية، الوسائل التعليمية (teaching aids)، أو الوسائل السمعية البصرية (audio visual aids) هس أدوات الذي يستخدمها المدرِّس فى التعليم للمساعدة فى توضيح المواد التي تم تسليمها ومَنْعِ حدوث اللِّفظيَّة (verbalisme).[٧]

---

[٦] Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan,Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) , cet. Ke 1, hal: 6

[٧] Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2002) hal 31

وسائل التعليمية مهمة جدا فى عملية التعلم. فإن إلحاح وسائل التعليم يَسْتَنِدُ إلى نظرية تقول إن مجموع أكبر عدد من المعارف والمهارات والمواقف التي يَمْتَلِكُها الشخص وأعلى من خلال حواس البصر والخبرة المباشرة للأداء الذاتي ، في حسن أن الساحقة من خلال السمع وغيرها من الحواس.[٨]

وسائل التعلم يُسْتُخْدِم لتقديم الموضوع للتلاميذ. فى عملية التعلم هذه المعلومات يمكن أن يكون من مهارات أو المعارف التي يجوز للتلاميذ أن يفهمهم. يمكن لوسائل التعلم أن تزيد من الفعالية والتفاعُل بين المدرس والتلاميذ. [٩] ويمكن لوسائل التعلم مؤثر أيضا لِرَقَّى (meningkatkan) دافع التعليم لتلاميذ حتى يرتفعَ الإنجاز (prestasi) التعليم التلاميذ.

كما أن تطوير التكنولوجيا والعلوم، يمكن أن نستخْدِمُ أى الوسائل للتعليم, سواء وسائل صلّة بالجماهير كالمجلات والجرائد، أو يمكن نستخدم وسائل الإلكترونية كالراديو والتلفزيون والإنترنت وغيرها. أحد من وسائل التعليم التي لم تستخدم فى التعليم إندونسيا هي وسيلة المجلة المصوّرة.

المجلة المصوَّرة هو وسائل التعليم التي لديها صفة بسيطة وَاضِحَة وسهلة الفهم لأنه يمكن أن تكون المجلة المصوَّرة وسائل الإعلام و التعليمية. وجود المجلة المصوَّرة

[٨] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, hal 74
[٩] Widagda pringga suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, hal 145

كجزء من عالم الفن الذي هو في الأساس نتيجة للأعمال الإبداعية والإنسانية التي تخرج من مزيج من القصص والصور، ولذلك يمكن أن تستخدم كوسيلة للتعلم. فى الآخر للمجلة المصوّرة نداء هائلة حتى يسير لفهم في تبليغ الرسالة.

المجلة المصوَّرة هو وسيلة التصال البصرية الذي أكثر من مجرد قصة صورة ضوء ومسلية. المجلة المصوَّرة هي أحد من وسائل البصرية التي يحِبُّون الأطفال خصوصا في مرحلة الطفولة المبكرة. وفقا ليودي مونادي (Yudi Munadi) المجلة المصوّرة يمكن أن نستخدمها كوسيلة التعلم. والصورة في المجلة المصوَّرة على شكل الصورة كريكاتورية. له صفة بسيطة ف ي غرضه، وله سلسلة من االقصص التي يحتوي على الرسائل الكبير ولكن تقديم بطريقة موجزة وسهلة الهضم، لا سياما يُكمَلُ بلغة القولي والحواري.[١٠]

وفقا لدوي نانتو(Dwi Nanto)، هناك أسباب لماذا الأطفال سوف يختارون المجلة المصوَّرة من الكُتُب المدرسية، هي:

١. المجلة المصوَّرة لم يكن له أى عواقب الإختبار، لذلك عند يقرأ الطفل المجلة المصوَّرة سوف يكون سعيدا.

[١٠] Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hal 100

٢. المجلة المصوَّرة غنية في الرسوم التوضوحية التي تمكن أن تصلَ إلى ٩٠ الحُلْوَانِ من مجموع ملء المجلة المصوَّرة.

٣. تَقَدَّم المجلة المصوَّرة تحديا بجيث لا يتوقف القارء على صفحة واحدو فقط، ولكن حتى ينتهى كتابا، حتى قصة كبيرة التي يمكن أن تحتوي على عشرات الكُتُب.

٤. المجلة المصوَّرة يسوم كثير من جندري التي ليست مثل الكتُب المدرسية. عل أن الكتُب المدرسية أقل في تَقَدَّمِ من زاوية النظر أو تنوِّعة القراءة حتى أقل إثراء كيفية فهم الموضوع.[١١]

مزايا المجلة المصوّرة الأخرى هو التعبير تصَوَّرَ في صورة المجلة المصوَّرة مما يجعل القارء يتطوِّر عاطفيا ودوافع ليقرأها إلى الإنتهاء. بحيث عملية التعلم ب المجلة المصوَّرة كوسيلة التعلم يمكن أن تزيد من إهتمام القراءة للطالب، وسوف يكون لها تأثير جيد للطالب في الجانب فهم المادة. ثم إذا يُستخدم وسيلة المجلة المصوَّرة في التعلم مهارة القراءة يرجو أن يَرْتفِعَ نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب.

وكذلك مهارة القراءة مهمة جدا لأن بمهاة القراءة أن يستطيع التلاميذ فهم المقروء وفهم النصوص العربي. إذا قرأ التلاميذ الشيء المقروء لابد لهم أن تفهموا عن المقرءء، إذا لم تفهموا فلا يحصل الأهداف على مهارة القراءة.

[١١] Dwi Nanto, *Komik Disuka dan Dibenci*, (Jakarta: Yayasan Citra Bangsa), h. 1.

تعرف المهارة بأن السرعة والدقة والإجادة في الأعمال، فعندما يقوم شخص بلقاء محاضرة مرائيا النطق الجيد للإلفاظ وضبط التراكيب اللغوية ومراعاة أماكن الوصل والفصل، ومستخدما الصوت المعبر عما يقول، عندئذ نقول إن هذا الشخص لديه مهارة في الحديث.[١٢]

المدرسة الثانوية الحكومية كامنج ماغيء هي إحد المدارس التي تعتَرِفُ اللغةَ العربيةَ إلى التلاميذ من الفصل السابع إلى الفصل التاسع، على أمل أنَّ دروس اللغة العربية يمكن أن تَشْجَع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات العربية، على بِنشط وسلْبية، ويُبْرِزُ مَوَاقِف إيجابية إلى اللغة العربية.

وجدت الكاتبة أن الطريقة التي استعمل مدرس في تعليم اللغة مهارة القراءة هى الطريقة التقليدية، استعمل المدرس الوسائل منها كتب اللغة العربية وسبورة فقط، والوسائل التي استعملها مدرس هى الوسائل غير الممتعة في تعليم مهارة القراءة حتى يجعل التلاميذ الملل والسأم وعدم رغبتهم في موصلة تعليم مهارة القراءة.

وفي الآخر كثير من الوسائل التي تتمتع التلاميذ ويستهل المدرس لسعيها أو لاستعمالها فس تعليم مهارة القراءة وإحدى من وسائل ممتعة في تعليم مهارة القراءة

---

[١٢] أرمان حسني، المدخل لدراسة الغة العربية، ص.29

هى ويسلة المجلّة المصوِّرة لأنه إحدى من وسائل بصرية التي تساعد مدرسا في تعليم مهارة القراءة.

استدنادا إلى مراقبة الفصل التي تقوم الكاتبة ، فإن تقديم الدروس اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام خصوصا دروس في مهارة القراءة قليل جديد. عملية التعلم تركز على الكتاب، وكلما توجه الطلاب إلى التفكير المجرد الذي لا يعوقه الإسمنت الأول، بحيث يكون الطلاب أقل تركيزا على الدرس الذي يقدمه المعلم، يصبح اهتمام الطلاب بالدرس أقل لأن الطلاب لا يشاركون بنشاط في العملية تعلم لتعليمه.

النقص في وجود وسائل لِيَعْضُدَ عملية التعلم خصوصا تعلم اللغة العربية أدَّى يسأَمُوْنَ, والنقص في رَغبَة و ليست له حماسٌ. في هذه الحال، تريد الكاتبة أن توجِدَ الحالة الرّاهِنة حالا، يدرس باستخدام وسيلة المجلة المصوَّرة في المادة اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. لأنه الكاتبة تنجِب تجريبي عن تدريس القرءة بوسيلة المجلة المصوَّرة.

شُعِرتِ الباحثة هذه المشكلة فى مهارة القراءة، لذلك من هذه المشكلة نُريد الكاتبة أن تبحث عن " **تأثير استخدام وسيلة المجلة المصورة في مهارة القراء عند تلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء**"

ب. مشكلة البحث

استدنادا إلى الخلفية البحث تم طرحها يمكن حديد بعض المشاكل:

١. المدرس يستخدم طريقة التقليدية

٢. كثير من الطلاب الذين يعتبرون دروس اللغة العربية صعبة ومملة

٣. فإن إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مازال ضعيفا

٤. نتائج تعلم الطلاب فى مادة اللغة العربية منخفضة

٥. أقل استخدام وسيلة سعيدٌ كما وسائل التعليم

ج. حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات تختار الكاتبة المشاكل الأساسية التي تبحثها الكاتبة في هذه الرسالة فهي : دور وسيلة المجلة المصوّرة فى مهارة القراءة عند التلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

د. أسئلة البحث

بناء علي الدوافع و المشكلات السابقة تأتي الأسئلة الآتية :

1. هل يوجد تأثير وسيلة المجلة المصوَّرة فى مهارة القراءة عند تلاميذ في فصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء؟
2. هل لا يوجد تأثير وسيلة المجلة المصوَّرة فى مهارة القراءة عند تلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء؟

هـ. أهداف و فوائد البحث

1. أهداف البحث

أما الأهداف البحث من هذا البحث فهي فيما يلي :

أ) لمعرفة تأثير وسيلة المجلة المصوَّرة فى مهارة القراءة عند تلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

ب) لمعرفة لا يوجد تأثير وسيلة المجلة المصوَّرة فى مهارة القراءة عند تلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

٢. فوائد البحث

فائدة البحث هذه المشكلة لنيل الأغراض على السبيل العام بأمر منفعة الوسائل "تأثير وسيلة المجلة المصوَّرة فى مهارة القراءة عند تلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء".

فوائدة المستغادة من بحث المشكلة في هذا البحث فهي:

أ) يكون سهم للإصلاح عملية تعليم اللغة العربية في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

ب) يكن سهم لتكوين تعليم اللغة العربية في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

ج) لزيادة مواد القراءة في مكتبة المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

د) فواد النظرية هي ليعلم تأثير وسيلة المجلة المصوَّرة فى مهارة القراءة عند تلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

ز. تحديد المصطلحات

أما تحديد المشكلة التي تختار الكاتبة فى هذا البحث فهي" تأثير استخدام وسيلة المجلة المصوَّرة في مهارة القراء عند تلاميذ الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء (بحث تجريبي):

تأثير : المراد بتأثير هنا هو تأثير الوسائل المجلة المصوّرة في مهارة القرائة عند التلاميذ الفصل فصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

الوسيل : ماء يمكن لقدوة، يبصر، يسمع، يقرأ، يتكلم وآلة ينفع بالطيب في التعليم وتأثير العاقبة البرنامج التعليمات. [١٣]

وسيلة المجلة المصوَّرة : هو شكل من أشكال التواصل الذي يجلب القارئ إلى الفضاء الخيال الجديد. من خلال الشخصيات في المجلة المصوَّرة، والقارئ يشعر منطق بشكل غير مباشر ضد الشخصيات وكذلك الأحداث التي تحدث في قصة المجلة المصوَّرة.[١٤]

مهارة القراءة : قدرة التلاميذ لفهم المقروء صحيحا وسرعة وحازكما.

[١٣]Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : CiputatPers, 2002) h. 31
[١٤] Maharsi Indiria, *Komik Dunia Kreatif Tanpa Batas*, (Jokjakarta: Kata Buku, 2011), hal 8

ط. دراسة السابقة حول الموضوع

دراسة السابقة حول الموضوع هي بحث الكاتبة من مختلف الأديب من نتيجة البحث السابقة الذي ذات علاقة أو لها علاقة بلُبُّ الموضوع. بعد مراجعة بعض البحوث وجدت الكاتبة البحث الذي علاقة بهذه البحث، أحد منها البحث العلم من زاكي غفران كلية التربية جامعة سونان كاليجاغا يوغياكارتا يعني "استخدام وسيلة المجلة المصوَّرة في تعليم القراءة في اللغة العربية عند تلاميذ فصل الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية يوغياكارتا". هذ البحث هي " Classroom Action Research"، بالمركز يبحث عن قدرة القراءة لتلاميذ في اللغة العربية بالستخدام وسيلة المجلة المصوّرة، ولكن موضسوع التي البحوثة هي تلاميذ المدرسة الإبتدائية.

الباب الثاني

الإطار النظرية

أ. الوسائل

١. مفهوم الوسائل التعليمية

حَدَّدَ خَبِيْرُ التّرْبويِّ عن وسائل التعليم. وفقا لِأزهار أرْشاد كلمة "وسيلة" من اللّاتينيّة "ميديوس (medius) ، معناه بحرفية "وَسَطٌ، وَسِيْطٌ، مُرْسِلٌ". فى العربية وسيلة هي وُسَطَاءُ (وسائلُ) أو مُرسِل الوصيّة من المرسِل إلى المتلقّي [١٥]. وبشكل أخسين (Achsin) وسائل التعليم فى واسعِ معانيه "كل شخص أو مادّة أو أداة أو حدُثٍ أن يرْسِيْ الظروف يمكن للطلاب لإكتساب المعرفة من المهارات والمواقف.[١٦]

قال غَاغْنِي (١٩٧٠) أنّ وسائل الإعلام هى أنواع العناصر من المكنونات فى بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز للتعلم. وقال بريغ (١٩٧٠) وسائل الإعلام هي كل أداة المادية التي يمكن أن تقدّم رسالة وتحفيز الطلاب على التعلم. الكتب والأفلام و الأرشطة والصور هي أمثلة من وسائل الإعلام التعليمية.[١٧]

---

[١٥] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 2014, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal 3

[١٦] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, 2003, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar) hal 74

[١٧] Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan,Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) , cet. Ke 1, hal: 6

من التعاريْف عن وسائل التعليم توجَد المساوة أنّ الوسائل هي كل ما يمكن إستخدامه لتوجيه الرسالة من المرسِل إلى المتلقّي بحيث يمكن أن تحْفِز الأفكار والمشاعر والإهتمامات من الطلاب حتى تحدث عملية التعليم.

أما وسيلة التي تشمل فوائد ، و دور وسيلة التعليمية ، يعنى :

(١) فوائد الوسيلة

أما فوائد إستخدام وسيلة التعليمية:

أ. توضيح عرض الرسالة حتى لم تكون لفظية جدا

ب. وغَلَبَ بحدودٍ على الفضاء، والوقت، والحواس اليوم مثل الأشياء التي هي كبيرة جدا، ويمكن إستبدالها بالواقع والصور والأفلام والإطارات والنماذج وغيرها

ج. بإستخدام وسائل التعليمية بشكل مناسب ومتغير قادرة على التَغَلُّب على موقف السلبي من التلاميذ.[١٨]

(٢) دور الوسيلة التعليمية

فى التعليم تعمل وسائل الإعلام كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم. وبالتالي فإن المعلومات الواردة فى وسائل الإعلام يبغي أن تكون قادرة على إشتراك التلاميذ,

[١٨] Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan Penggertian Pemahaman, dan Pengertiannya*, hal. 17

سواء فى العقل أو العقلية ، وكذلك في شكل النّشاط الحقيقي ، حتى يمكن أن يحدث التعلم. يجوز أن توفّر وسائل التعلم تجربة مُمْتعة وتبلبية الاحتياجات الفرديو للتلاميذ ، لأن كل تلميذ لديه قدرات مختلفة.[١٩]

٢. أقسام الوسائل

نتقسم وسائل إلى:

أ. وسيلة السمعية، هي وسيلة يمكن علينا أن نسمعها فقط، نحو: راديو، تسجيل

ب. وسيلة البصرية ، هي وسيلة يمكن علينا أن ننظرَ فقط ، نحو: الصورة ، بطاقة ، slide.

ج. وسيلة السمعية والبسرية ، هي وسيلة يمكن علينا أن ننظرها ونسمعها ، نحو: فيديو، أفلام.[٢٠]

[١٩] Cecep kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor; Galia Indonesia, 2013), Cet.1, hal.21

[٢٠] محمد علي الخوالي، **الساليب تدريس اللغة العربية**،(دار افلاح،2000) ص: 171

ب. الصورة

1. تعريف الصورة

الصورة جمع من الصور, هي وسيلة بصرية, [٢١] وتلك الصورة تستخدم لتعليم اللغة الربية أو الإنجيلزية خاصة لتعريف المفردات أو الكلمة. [٢٢] وبصورة أسرع من تعريفها بكلمات وتعاريف ربّما تعذر فهمها على التلاميذ بسرعة ووضوح.[٢٣]

تساعد الصورة الطلاب تمييز الكلمات و الأفكار، كما أنّها تسهيل عليهم ربط الكلمة بما تسير اليه. و تستطيع المدرّسة أن يصمم التمارين التى تساعد المتعلمين على تطوير تهجئتهم من خلال استخدام الرسومات الخطية البسيطة.[٢٤]

2. مزايا وعيوبا من الصورة

(1) مزايا عن الصورة، كما يالي:

أ. أكثر واقعية و أكثر واقعية في انتزاع نقطة، إذا ما قورنت مع دعم اللغة اللفظية

ب. يمكن تجاوز الزمان و المكان

ج. تكون قادرة على التغلب على القيود المفروضة على العين

---

[٢١] محمد علي الخوالي، **السااليب تدريس اللغة العربية**،(دار افلاح2000) ص: ١٧٦

[٢٢] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ٢٠١٤, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada) hal.114

[٢٣] محمد مزمل البشير، **مدخل إلى المناهج و طرق تعليم اللغة**، (دار الواء،د.ت)، ص:13713

[٢٤] محمد إسماعيل صيني، **المعينات البصرية في تعليم اللغة**، (الرياض،جامعة الملك سعود، 1984) ص: 13

د. توضيح المشاكل في أي مجال، و يمكن استخدمها لجميع بغض النظرعن العمر

(2) عيوب من الصورة، كما يالي:

أ. مزايا و تفسيرات المعلم قد تؤدي إلى تفسيرات مختلفة وفقا لمعرفة كل الطلاب في هذه المسألة وصفها

ب. ارتفاع قيمة المواد هو أقل من الكمال، لأن الصور تظهر وسائل الإعلام فقط عين الإدراك الحسي ليست قوية بما يكفي لتحريك شخصية الإنسان بأكمله بحيث أن المواد غطت أقل من الكمال

ج. استخدام غير المتكافئ للصور فوتي هو للطلاب و أقل فعالية في الأفق. عادة الطلب في الجبهة ما يجعله مثاليا لمراقبة الصورة، في حين ظهر الطلب الذي هو الحصول على واضح.

3. أنواع الصورة

عند أسناوير في كتابه، تنقسم الصورة إلى خمسة أنواع[٢٥] :

أ. الوثائق الصورة، الصورة التي لها قيمة بالنسبة للفرد و المجتمع

[٢٥] Asnawir Basyiruddinusman, *Media Pembelajaran*,(Jakarta, Ciputat Pers, 2002), hal : 51

ب. الصورة الفعلية فورو التي تصف شيئا من الأحداث التي تغطي مختلف جوانب الحياة، مثل : الزلازل، و الأعاصير وهكذا دواليك.

ج. صور المناظر الطبيعية، أي الصور التي تصور مناظر مطلة على منطقة أو موقع

د. الإعلان الصورة، أي الصور المستخدمة للتأثير على الناس أو المجتمع الاستهلاكي

هـ. الصورة رمزية، أي أن استخدم رمز الرسم أو علامة الأشكال التقليدية التي تكشف عن رسالة معينة، و يمكن أن تكشف عن عمق الحياة البشرية وكذالك الأفكار أو الأفكار ربيبا.

ج. وسيلة المجلة المصوَّرة

1. تعريف وسيلة المجلة المصوَّرة

المجلة المصوَّرة هو شكل من أشكال التواصل الذي يجلب القارئ إلى الفضاء الخيال الجديد .من خلال الشخصيات في هزلية، والقارئ يشعر منطق بشكل غير مباشر ضد الشخصيات وكذلك الأحداث التي تحدث في قصة هزلية.

في كتاب وسائل الإعلام من المقالات نانى سودجانى، يمكن تعريف المجلة المصوّرة بأنها شخصية الرسوم المتحركة التي تعبر عن الأحرف ويلعب قصة في تسلسل يرتبط ارتباطا وثيقا بالصورة ومصممة لتوفير الترفيه للقارئ.

من بعض الفهم سابقة، وذكر أن المجلة المصوّرة هي قراءة أو قصة التي تأتي مع الصور ولها تسلسل قصة مثيرة للاهتمام حيث الأطفال أو المتعلمين إذا قراءته الطلاب دون الحاجة إلى إقناع . ولكن من حيث المجلة المصوّرة كوسيلة للتعلم، ينبغي للمعلمين مساعدة المتعلمين العثور على جوهر التعلم الموجود في وس يلة الإعلام المجلة المصوّرة.

في العام ينظر إلى كوميديا على أنها وسائل الإعلام المرئية التي تكون من مجموعة من الصور والكتابات التي جعلتها القصة. ولكن للفنانين الهزلية، للمجلة المصوّرة عناصر وهي غلاف الامامي وغلاف الخلفي والمحتيات الصفحة.[٢٦]

على الصفحة الأولى فى المجلة المصوّرة عناصر, يعني:

أ) العنوان القصة، العنوان القصة يؤخذ من موضوع القصة التي إنخذته.

ب)ائتمانات (Credits) هي بين عن كاتب المج لة المصوّرة، مثل كاتب السِّيْنَاريو و المصَوِّر وغير ذلك.

---

[٢٦] Anisa Nurul Aini Pasaribu, *Pengaruh Penggunaan Media Komik terhadap Hasil Belajar IPA pada Konsep Kondisi Lingkungan terhadap Kesehatan*, (Jakarta: Skripsi FTIK UIN, 2014) hal 18

ج) الفؤشرات (Indicia) هي بيان عن الناشر وكذلك الطباعة الكاملة مع وقت النشر و القابض حقوق البع والنشر.[٢٧]

2. أقسام وسيلة المجلة المصوَّرة

تنقسم الكوميدي من جنس قصتها:

أ) الكوميدية التعليمية

المجلة المصوَّرة لها تأثير فى مجال الفن الفكري والفني. تساوم صورة متنوّعة وقصة جعلته كأداة أو وسيلة ليوَصِّل الرسالة المتنوّعة.

ب)مجلة مصوّرة التّرقِية

المجلة المصوّرى قدرة على يُبرزُ الخيال الإبداعي الذي موافق بالدنيا الأطفال. حتى يظهر الكوميدي الذي إستخدامه لتَّرْقيّة النتاج.

٣. مزايا وعيوبا وسيلة المجلة المصوَّرة

أ. مزايا من وسيلة المجلة المصوّرة:

١. المجلة المصوّرة يزاد مع القدرة على قراءة الذي يفرحه

٢. وتستخدم الكوميديا لدافع التلاميذ على تطوير مهارة القراءة

---

[٢٧] نفس المراجع، ص. 18-19

٣. التحصيل العملي لتلاميذ الذين ضامرا ما يقرأون المجلة المصوّرة يكون متطابقا مع أولئك الذين نادرا ما يقرأون.

٤. يُدخلُ التلاميذ الكلمات واسعة، حيث يُلْقَى كثير من تلك الكلمات في قراءات الآخر.

٥. تَقَدَّمَ الكُتُب المجلة المصوّرة تقنيات لنشر الدِّعاية الذي ضد التحامل.

٦. يمكن لتلاميذ أن يضع نفسه بشخصي مجلة مصوّرة الها الطبيعية التي أعحب بها.[٢٨]

بجانب إلى وجود مزايا، وسائل المجلة المصوّرة لديها أيضا العيوب، في رأي هورلوك (Horluck) العيوب وسائل المجلة المصوّرة بينها:

أ) المجلة المصوّرة يُصرَف الأطفال من قرائة مفيدة أخرى.

ب) لأن الصورة تشرح القصة، الطفل الذي هو أقل فى قدرة القرآءة لن تحاول قراءات النص.

ج) الرّسم و القصص واللغات المجلة المصوّرة هي أكثر من حقير النوع

هـ) من خلال وصف مناهضة للمجتمع, تشجع المجلة المصوّرة نمو العدوانية و جنون الأحداث من الأطفال.

[٢٨] Asri Anita, *Pengaruh Media Komik Terhadap Hasil Belaja Matematika Siswa pada Konsep Faktor dan Kelipatan, Skripsi FTIK UIN SYAHID* (Jakarta:Perpustakaan Utama UIN, 2014) hal 25

غ) جعل مجلة المصوّرة الحياة الحقيقة مملة وغير الجاذبة.[٢٩]

٤. المجلة المصوّرة كوسيلة التعليم

كما الإتصالات وسائل البصري، يمكن أُستُخدِم المجلة المصوّرة كوسيلة التعلم التي هي قادرة على إيصال المعلومات بفعَّاليَة و كفاءة أو مؤثرة. تكون المجلة المصوّرة خِيَارا كوسيلة تعليمية لأن أكثر الميل من التلاميذ أن يحبّون في قراءة بوسائل السُلْوَان مثل المجلة المصوّرة ا بالنسبة إلى يقرأون الكُتُب المدرسية ويستخدمزن وقتَهم للدراسة أو يعملون الواجبَ المنزلي.

إستخدام المجلة المصوّرة كوسيلة للتعلم في دروس المدرسة فى إندونسيا. المجلة المصوّرة يمكن إستخدامها كوسيلة للتعلم فى المدرسة الإبتدائية أو المدرسة المتوسطة أو الدرسة العالية. وسيلة المجلة المصوّرة هي وسيلة التي غير المألوف ويجْزِبُ الإهتمام التلاميذ ويمكن أن تجذَب الإهتمام التلاميذ حتى تحفيز و تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

---

[٢٩] Herlina Afriliyanti, dkk, *Penerapan Media Komik untuk Pembelajaran Fisika Model Kooperatif dengan Metode Diskusi pada Siswa SMP Negeri Surakarta Kelas VII*, Jurnal Pendidikan Fisika Vol.1 No.1 April 2013

د. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة تعنى انتقال مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ ، أي أنّ القراءة هي فهم المعاني مباشرة و بطلاقة من الصحفة المكتوبة أو المطبوعة. قال محمد عينين وأصحابة " مهارة القراءة هي قدرة التلاميذ لفهم المقروء صحيحا وسرعة وحازكما".[٣٠]

أما قال الدكتور أحمد مدكور في كتابة تدريس غنون اللغة العربية ، القراءة هي عملية التعرف على الرموظ المطبوعة ونطقا صحيحا (إذا كانت القراءة جهرية) وفهمهما. وعلى هذا فهي تشمل التعرف ، وهو الإستجابة البصرية لما هو مكتوب ، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى ، والفهم، أى ترجمة الرموز المدركة وإعطائها.[٣١]

غير ذلك في كتاب الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية والدين، القراءة هي عملية تحصيل الأفكار وانتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت النظر

---

[٣٠] M.Aimin, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahas Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hal 134

[٣١] الدكتور أحمد مدكور, **تدريس فنون اللغة العربية**, (مكتوبة الفلاح: الكويت, ١٩٨٤), ص ١٠٦

إلى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها ، وترمز إليها ، وأما لكتابة فهي رسم الحروف الدالة على الأصوات، بجسب مرورها في الذهن.[٣٢]

من البيان السابق ، تبين أنّ مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثر فى الأخرين، والقراءة صامتة وجهرية وهي بطيئة أو سريعة.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

إختلف علماء اللغة في تعيين أهداف القراءة. يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للنطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها:

أ) أن القراءة هي أولى المهارات الثالث (وهي القراءة والكتابة والحساب). التي يجتمع المتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.

ب) أن التبية المستمرة ، والتعلم مدى الحياة ، والتعليم مدى الحياة ، والتعليم الحياة ، والتعليم الذاتى شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على قراءة.

ج) أن المجتمع الإنساني السمع صر يجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة.

---

[٣٢] محمد عطية الابراشي, **الطرق الخاصة فى التربية لتدريس اللغة العربية والدين**, (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٦٨م-١٣٧٢ه), ص ٤٤

د) لأن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إنما يجنيه الدراس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.

هـ) القراءة هي المها رة التي تبقى مع الدراس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة.

و) بالقراءة يستطيع الدراس أن يحقق أغراض العملية من التعليم العربية.

ز) والقراءة مهارة يستطيع الدراس بها اتحقق قدرة منالإستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.[٣٣]

٣. أنواع مهارة القراءة

في كتاب تعليم الغة العربية بين النظرية والتطبيق ، أنواع القراءة التي تعرفها المدارس في مراحل التعليم المختلفة تقتصر على نوعين: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. ومعنى ذلك أن هنال أنواعا أخرى للقراءة يمارسها التلاميذ خارج المدرسة وداخلها ولا تدخل دروس القراءة ، منها قراءة التدريس ، وقراءة الإستماع ، وقراءة الحاطفة، وكل نوع من هذه الأنواع له مهارته وعادته ومواقف حيوسة وظيفية لممارساته.[٣٤]

---

[٣٣] رشدي أحمد طعيمة, **تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبية**, (مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩), ص١٧٥-١٧٦

[٣٤] دكتور حيسن شحاتة, **تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق**,(القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦),ص ١١٢

و. فروض البحث

1. يوجد تأثير وسيلة المجلة المصوَّرة فى مهارة القراءة عند تلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

2. لا يوجد تأثير وسيلة المجلة المصوَّرة فى مهارة القراءة عند تلاميذ في الفصل VII ١ المدرسة المتوسطة الحكومية كامنج ماغيء.

الباب الثالث

منهجية البحث

المراد منهج البحث في هذا البحث هي خطوات التي تقوم بها الكاتبة للحصول على أغرض البحث و تحليل المشاكل و إجابتها، و هي كانت الفرق بين قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بين وسيلة المجلة المصوّرة و غيره في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كامنج ماغيىء .

أ. نوع المنهج

أما نوع منهج البحث التي تستعملها الكاتبة في هذا البحث فهو بحث الميداني في نوع التجريبي، و الطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية لأن الكاتبة تبحث عن تأثير استخدام وسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة عند التلاميذ فصل VII ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام.

ب. مكان البحث و زمانه

هذا البحث العلمي تقوم الكاتبة في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 آغام، و تستغرف الكاتبة الوقت للبحث عن هذه المسألة حولى شهرين، يعني من شهر ديسمبر في السنة 2017 حتى شهر يناير في السنة 2018.

ج. المجتمع و عينة البحث و أسلوب اختيارها

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم البحث فهو بالدرسة. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام.

تأخذ الكاتبة المجتمع في الفصل السابع لتنظر الكاتبة به للتعليم اللغة العربية خاصا. و فصل السابع يتركب على خمسة فصلات و هو : VII (1), VII (2), VII (3), VII (4), VII (5) وعددها ١٣٤ التلاميذ.

2. عينة البحث و أسلوب اختيارها

أما عينة البحث التلاميذ في الفصل السابع الذي يرتكب من الفصل السابع 12345 في المدرسة الالثانوية الحكومية كامنج ماغيء بعددهم ١٣٤ تلاميذ (السابع 1: ٢٧ تلاميذ، السابع 2: ٢٧ تلاميذ، السابع 3: ٢٥ تلاميذ، السابع 4: 27 تلاميذ، السابع 5: 28 تلاميذ).

تأخذهم الكاتبة عينة تجريبية باستعمال العينة العشوائية البسيطة (Sampel Random).

رقم	الفصل	عدد التلاميذ
.1	السابع 1	٢٧
.2	السابع 2	٢٧
.3	السابع 3	٢٥
.4	السابع 4	2٧
.5	السابع 5	2٨
جملة		١٣٤

د. أدوات البحث

أما أدوات لجمع البيانات المستعملة في هذا البحث فهي :

1. الملاحظة : تلاحظ الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام لمعرفة تأثير وسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة عند تلاميذ فصل VII ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام.
2. مقابلة : مقابلة بمدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة لتحليل المشاكل المتعلقة بالبحث عن الرسالة.
3. إمتحان : تقوم الكاتبة بإمتحان على تلاميذ لمعرفة
4. إمتحان : تقوم الكاتبة بإمتحان على تلاميذ لمعرفة نتيجتهم باستعمال وسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة. تستعمل الكاتبة ملاحظة للمتغيرات x (وسائل الكوميدية) و إمتحان للمتغيرات y (مهارة القراءة).

هـ. تصحيح أدوات البحث و توثيقها

1. تصحيح الأدوات البحث:

أ. إقامة الكاتبة إمتحان لمعرفة تأثير استخدام وسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة بحث تجربي عند تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام.

ب. أخذت الكاتبة مصدر للإمتحان من كتابة تعليم اللغة العربية.

ج. فاستشارات الكاتبة أسئلة الإمتحان إلى مدرّسة ومشرفَين في كتابة الرسالة العلمية.

2. توثيق أدوات البحث

توثيق أدوات البحث الذي تفعل الكاتبة للتباميذ في المدرسة ليس مرة فقط، ولكن مرات وعلى أقل مرتين.

و. خطوات البحث

تستعمل الكاتبة تحليل "Tes t"، أما الخطوات في بحث التجريبي فيما يأتي :

1. تبين النوع أو الشكل
2. تعيين الفرقة المبحوثة
3. أدوات البحث
4. التجربية
5. الإمتحان

أما خطوات التجربية التي تستعمل الكاتبة في المدرسة الالثانوية الحكومية كامنج ماغيء بالعينة الفصل السابع هو :

أ) إختيار موضوع مناسب لمستوى الطلاب و مثير لإهتمامهم و ملائم لخبراتهم و هو عن "أدوات المدرسية"

ب) تدلّ الكاتبة وسائل الكوميدية إلى التلاميذ عن "أدوات المدرسية"

ج) تعطي الكاتبة نص عن وسائل الكوميدية أمام الفصل.

د) تقرر الكاتبة ثلاث مرات حتى يفهم التلاميذ بالمادة الدراسية.

هـ)تعطي الكاتبة الوقت للتلاميذ لتسأل عن المادة الدراسية.

و) تطلب الكاتبة التلاميذ ليقرأ و يحفظ المفردات.

ز) تسأل الكاتبة عن المفردات الدراسية.

ح) تبين الكاتبة عن معاني المفردات بوسائل المفردات.

6.الاختبار

أ) اختبار لشرط التحليل

قبل استعملت الكاتبة اختبار الفرضة يحتاج فحص البيانات لمتغيرات X و Y. في هذا الفحص تستعمل الكاتبة الاختبار التطبيع (Uji Normalitas) و الاختبار التجانس (Uji Homogenitas) . الغرض من اختبارات هو لتأخذ

الخلاصة بصحيحة و تمام. تستعمل اختبار التطبيع و الاختبار التجانس بالحاسوب باسم Minitab .

الأول اختبار التطبيع . تستعمل اختبار التطبيع (Uji Normalitas) . تستعمل اختبار التطبيع البيانات بالحاسوب باسم Minitab. لمعرفة نورمال أو غير نورمال من الإستفتاء يستعمل الكاتبة في إعطاء الاختبار إلى العينة البحث، فتحليل الكاتبة بالحاسوب باسم Minitab.

الثاني اختبار التجانس (Uji Homogenitas) . اختبار التجانس على فرقة بالحاسوب باسم Minitab. لمعرفة التجانس أو غير التجانس من الإستفتاء تستعمل الكاتبة في إعطاء الاختبار إلى العينة البحث، فتستعمل الكاتبة بالحاسوب باسم Minitab.

ب) اختبار الفرضة

كان الفرض العملية التي جاءت من المشكلات القديمة فهي فيما يأتي :

الأول يوجد تأثير الوسائل الكوميدية في مهارة القراءة عند التلاميذ فصل VII ١ في المدرسة الالثانوية الحكومية كامنج ماغيء (H_a)

الثاني لا يوجد تأثير الوسائل الكوميدية في مهارة القراءة عند التلاميذ فصل VII ١ في المدرسة الالثانوية الحكومية كامنج ماغيء (H_o) .

ي. تحليل البيانات

عملت الكاتبة في الفصل الثاني VII (1), VII (2), VII (3), VII (4), VII (5) فتوجد الكاتبة النتيجتين. لتحليل النتيجتين تستعمل الكاتبة الرمز لمعرفة تفريق استعمال وسائل الكوميدية في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية كامنج ماغيء و فرق تعليم اللغة العربية بين استعمال وسائل الكوميدية و بغير استعمال وسائل الكوميدية في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية كامنج ماغيء ، و جعلها أساسية استنباط الخلاصة من البحث. في إنهاء البيانات فاستعمل الكاتبة الرمز ما يأتي:

و أما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي :

1. تبحث الكاتبة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز

2. تبحث الكاتبة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

3. تبحث الكاتبة عن معدل التفريقة باستعمال الرمز :

4. تضاعف الكاتبة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D$

5. تبحث الكاتبة عن Standar dari Diference Defiasi (SD_D) باستعمال الرمز

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum N)^2}{(N)}}$$:

6. تبحث الكاتبة عن Standar Erordari Mean of Diference (SE_{MD}) باستعمال الرمز : $SE_{MD} = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$

7. تبحث الكاتبة عنt_o باستعمال الرمز : $t_o = \frac{MD}{SEMD}$

8. إعطاء التفسير لنتيجة t_o .

الباب الرابع
نتائج البحث

أ. وصف البيانات

جاءت الكاتبة بالبيانات في هذا البحث التي تتعلق في ترقية مهارة القرءة بوسيلة المجلة المصوّرة، تحصل الكاتبة منه البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلة. والاختبار في تعليم القراءة لمعرفة قدرة التلاميذ في إجراء مهارة القراءةبوسيلة المجلة المصوّرة.

قامت الكاتبة بالملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجكومية 2 آغام 13 في التاريخ سبتمبر 2017، ووجدت الكاتبة المسائل الكثيرة من تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة تتجرّبها التلاميذ الفصل السابع 1 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام، ثم كاتبة تبحث زهاء شهر واحد يعني في التاريخ 9–30 يناير 2018.

تتقابل الكاتبة مع مدرّس اللغة العربية، قال: أن عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. التلاميذ يصعب عليهم فهم النصوص في مادة مهارة القراءة والمفردات الجديدة وهذه هي من اسباب فس تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة وهم لايحبون مادة اللغة العربية.

أردت الكاتبة أن أثار وسيلة المجلة المصوّرة لرقية مهارة القراءة ويفرّقها بدرس القراءة التي المستخدمة وسيلة الصورة.

1) وصف وسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة

بعد ما استعملت الكاتبة وسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة في الفصل التجريبي التي قامت الكاتبة بالاختبار على التلاميذ، ووجدت النتيجة المرتفعة في تعليم القراءة بويسلة المجلة المصوّرة، وهي 100, والنتيجة المنخفضة هي 60. ونتائج التلاميذ في درس القراءة بوسيلة المجلة المصوّرة فيما يلي:

الجدول الأول

نتائج مهارة القراءة في الفصل التجريبي بوسيلة المجلة المصوّرة

No.	Nama	Nilai Post Test	KKM
1.	Aisyah Salsabila	100	65
2.	Alya Maulidatul Harkha	70	65
3.	Anggi Anggelica	89	65
4.	Anjeli Mustika Putri	85	65
5.	Aulia Putri	60	65
6.	Azkia Agustina	88	65
7.	Desi Aulia Putri	60	65
8.	Dina Naurarya Shiva	75	65
9.	Dinda Resti Amelia	85	65
10.	Fauzia Dea Ananda	70	65
11.	Gita Yolanda Prima	90	65
12.	Hadisty Nabila	85	65

13.	Hisani Aulia	75	65
14.	Maya Sri Wahyuni	100	65
15.	Nadia Chantika	80	65
16.	Najmi Yatul Ulya	73	65
17.	Najwa Maulida Hasra	60	65
18.	Nurul Azhari	80	65
19.	Puti Rasaki Purnama	65	65
20.	Rachma Alya Gunawan	70	65
21.	Silvana Olivia Dwiyanti	68	65
22.	Sridinda Zalisty	75	65
23.	Syakira Rahma Aulia	68	65
24.	Syifa Izzati	95	65
25.	Zakiah Nabila Sanjani	80	65
Jumlah		$\sum X$ = **1946**	
Rata-rata		77.84	

هكذا نتائج التلاميذ في المدرسة المتوسطو الإسلامية الحكومية 2 آغام على نتائج تعليم مهارة القراءة بوسيلة المجلة المصوّرة. من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات من 25 طالبات هناك 22 شخصا من النجاح و 3 شخصا بمعنى غير النجاح من قياس الحد الأدنى (KKM). معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام هو 65، فأعلى القيمة 100 وأدنى القيمة 60. والحاصل من مجموعة تعليم اللغة العربية وسيلة المجلة المصوّرة للتلاميذ كله هو 1946 ($\sum X$). .

2) وصف الوسيلة الصورة

وسيلة الصورة هي وسيلة التي تستخدمها تعليم اللغة العربية في الفصل السابع هي من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام. عطى الكاتبة بالامتحان في الفصل الضابط (kontrol) لتنظر إلى نتيجة تعليم القراءة بوسيلة الصورة. ووجدت الكاتبة النتيجة المرتفعة هي 75 والنتيجة المنخفضة هي 30، ونتائج درس تعليم القراءة عند تلاميذ بوسيلة الصورة كما يلي:

جدول الثاني

نتائج مهارة القراءة في الفصل السابع بوسيلة الصورة

No.	Nama	Nilai Post Test	KKM
1.	Adiyatma Williandra	55	65
2.	Ahmad Rusdi Al Mukhlis	55	65
3.	Alamsyah	75	65
4.	Ariella Dwi Firdaus	35	65
5.	Bryan Maulana Hadie	72	65
6.	Daniel	30	65
7.	Detrizal	40	65
8.	Fahrevi Putra Ramadhan	75	65
9.	Fajri	75	65
10.	Farhan Perwira Azani	70	65
11.	Feri Prima Efendi	40	65
12.	Hanif Qisty	70	65
13.	Muhammad Faiz Al Khairi	30	65
14.	Muhammad Farhan	55	65

15.	Muhammad Ilham	68	65
16.	Muhammad Imam Fatori	50	65
17.	Muham Iqram Razaq	30	65
18.	Muhammad Luthfi	60	65
19.	Muhammad Zul Fajri	40	65
20.	Naufal Arhab Ubadah	55	65
21.	Orizal Akbar	63	65
22.	Ragil Permana Saputra	57	65
23.	Riyan Gunawan	68	65
24.	Rifaldi	35	65
25.	Rivan Ferdiansyah	75	65
26.	Wayang Ramadhan	40	65
Jumlah		$\sum x = 1418$	
Rata-rata		54,54	

من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات من 26 طلاب هناك 9 شخصا من النجاح و 17 شخصا بمعنى غير النجاح من قياس الحد الأدنى (KKM). معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام هو 65.فأعلى القيمة 75 وأدنى القيمة 30. والحاصل من مجموعة تعليم اللغة العربية وسيلة الصورة للتلاميذ كله هو 1418($\sum x$).

من الجدول السابق فظهرت نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى طلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام فوجدت الكابتبة النتيجة المتفرقة. معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM) لتعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام هو 65. في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب باستعمال وسيلة المجلة المصوّرة فحصلت نتائج الاختبار ا لبعدي في الفصل التجريبي هي 100 بوصفها الحد الأعلى فيه و 60 بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة 77،84 . أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي 75 بوصفها الحد الأعلى و30 بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة 54،54.

قبل أن تستعمل الكاتبة اختبار الفرضة تحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه الفرصة تستعمل الكاتبة اختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الغرض من اختبارين هو لأخذ الخلاصة الصحيحة.

ب. الامتحان لشرط التجليل

قبل أن استعملت الكاتبة الامتجان الفضيّة الذي يحتاج إلى فحص البيانات للمغير X، واستعملت الكاتبة الامتحان التطبيعي والامتحان التجانيسي في هذه الفرضيّة. والغرض هما لأخذ الخلاصة بالصحصية واتامة. واستعملت الكاتبة الامتحان ليليفورس (Lilifors)، والتجانيسي بالامتحان بارليت.

1. اختبار طبيعي وتجانس عن الاختبار البعدي

أ) الامتحان التطبيعي Uji Normalitas

استعملت الكاتبة المتحان التطبيعي للبيانات بكيفية الامتحان ليليفورس لمعرفة التطبيع أم لا من الإستفتاء الذي استعمله فس إعطاء الامهحان إلى عينة البحث، فحللت الكاتبة البيانات بالمينيتاب (Minitab).

معدّل من كل نتائج فيما يلي:

الجدول الثالث

حساب المعدّل من النتائج مهارة القراءة في الفصل التجريبي:

رقم	x	*f* (Frekuensi)	*f* x
1	60	3	180
2	65	1	65
3	68	2	136
4	70	3	210
5	73	1	73
6	75	3	225
7	80	3	240

255	3	85	8
88	1	88	9
89	1	89	10
90	1	90	11
95	1	95	12
200	2	100	13
∑Fx = 1945	N = 25		

$$\text{Mean} = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{1945}{25}$$

$$= 77,8$$

وجدت الكاتبة نتائج تعليم مهارة القراءة بوسيلة المجلة المصوّرة. وتبحث الكاتبة معدلا ونتائجها هي 8،77.

الجدول الرابع

حساب النتائج مهارة القراءة في الفصل التجريبية

fx^2	x^2	X	fx	f	x
10800	3600	5،77	180	3	60
4225	4225	5،77	65	1	65
9248	4624	5،77	136	2	68
14700	4900	5،77	210	3	70

5329	5329	5،77	73	1	73
16875	5625	5،77	225	3	75
19200	6400	5،77	240	3	80
21673	7225	5،77	255	3	85
7744	7744	5،77	88	1	88
7921	2401	5،77	89	1	89
8100	8100	5،77	90	1	90
9025	9025	5،77	95	1	95
20000	10000	5،77	200	2	100
$\sum fx^2 = 154840$	$\sum x^2 = 76198$		$\sum fx = 1945$		

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum f x_2}{N}} = \sqrt{\frac{15484025}{}}$$

$$= \sqrt{6193,6}$$

$$= 78,70$$

هكذا الامتحان التطبيعي من نتائج تعليم مهارة القراءة في متغير x. فحللت الكاتبة هذه النتائج بالحاسوب يعني SPSS فوجد الكاتبة المعدل (Mean) 8،77 =SDx 70،78.

الجدول الخامس

الامتحان التطبيعي ببرنامج SPSS

Tests of Normality

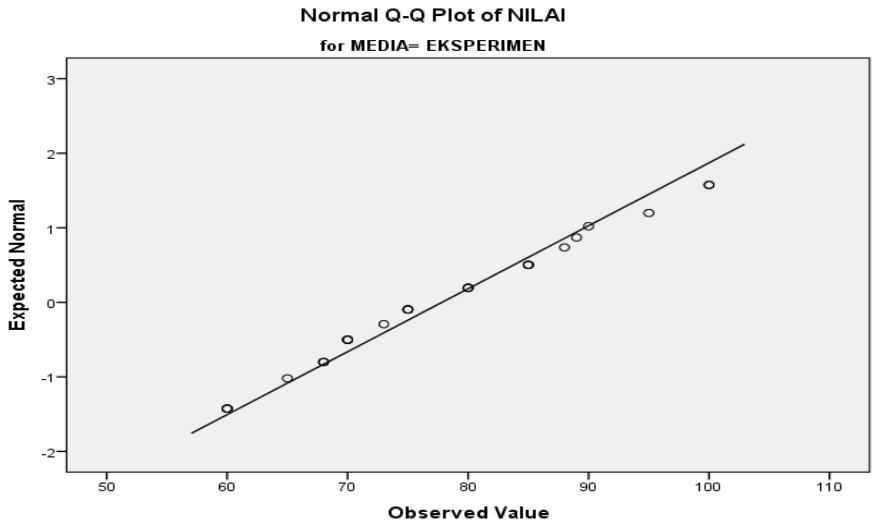
		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	MEDIA	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	EKSPERIMEN	.115	25	.200*	.958	25	.372
	KONTROL	.165	26	.066	.902	26	.017

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الإختبار البعدي من الفصل التجريبيوالضابط ، استعملت الباحثة *SPSS 22* لإختبار طبيعي .بناء على حساب *Kolmogorov-Smirnov* يشير إلى قيمة طبيعي هي 0,200 للفصل التجريبي و 0,107للفصل الضابط. بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين طبيعي.

جدول السادس

نتائج في الفصل التجربية برنامج



هذا جدول التطبيع في مهارة القراءة بوسيلة المجلة المصوّرة التي بحثت الكاتبة بالحاسوب باسم SPSS. يعني وقدرة الحد الأدنى (nilai maksimum) هي 100 والحد الأدنى (nilai minimum) هي 60 فوجدت الكاتبة أن نتائج التلاميذ بوسيلة المجلة المصوّرة يعني المطابع.

ب) اختبار تجانسي Uji Homogenitas

اختبار تجانسي يعنى امتحان لِيأخذ الخلاصة بصحيحة و تمام . لمعرفة تجانسيأو غير تجانسي من الإختبار. إذا نتيجة *Levene*كبير من 0,05 فالبيانات التجانسية.

جدول السابع

الامتحان التجانيسي ببرناميج SPSS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	3.238	1	49	.078
	Based on Median	2.875	1	49	.096
	Based on Median and with adjusted df	2.875	1	47.873	.096
	Based on trimmed mean	3.110	1	49	.084

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى قيمة تجانس فهي0,972تدل على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين تجانس.

ج. امتحان الفرض

كان الفروض العلمية التي جاء من مشكلات السابقة فهو كما يلي:

1. يوجد تأثير وسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة (H_a)

2. لم يوجد تأثير وسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة (H_o)

هذا الإجرءات استعملت الكاتبة في هذه البحث ب في تعليم مهارة القراءة، وسيلة المجلة المصوّرة في الفصل التجريبي والوسيلة وسيلة الصورة في الفصل الضابط.

بعدما قامت الكاتبة بالاختبار فحصلت الكاتبة على الاختبار نتائج تعليم مهارة القراءة بوسيلة المخلة المصوّرة. وبعد ذلك جمعت الكاتبة في الجدول كمالا يلي:

الجدول الثامن

مقارنة النتائج بين متغير x ومتغير y

التلاميذ	X	Y	D= (X-Y)	D^2
1	100	55	45	2025
2	70	55	15	225
3	89	75	14	196
4	85	35	50	2500

144	–12	72	60	5
3364	58	30	88	6
400	20	40	60	7
0	0	75	75	8
100	10	75	85	9
0	0	70	70	10
2500	50	40	90	11
225	15	70	85	12
2025	45	30	75	13
2025	45	55	100	14
144	12	68	80	15
529	23	50	73	16
900	30	30	60	17
400	20	60	80	18
625	25	40	65	19
225	15	55	70	20
25	5	63	68	21
324	18	57	75	22
0	0	68	68	23
3000	60	35	95	24

25	5	75	80	25
$\sum D^{2=}$ **11926**	$\sum$**D = 568**	Y = 1378	X = 1946	N=26

وهذا نتائج القارنة مهارة القراءة بوسيلة الصورة، ونتيجتها 11926. وفي نهاية اليبيانات السابقة فاستعملتالكاتبة الرمز ''t'' test فيما يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SEMD}$$

وأما خطوات إحصاءئيتها فيما يلي:

أ. تبحث الكاتبة عن تفريق بين النتيجين بالستعمال الرمز D= (X-Y)

ب. تبحث الكاتبة عن نتيجة D حتى يحصل $\sum$ D

ج. تبحث الكاتبة عن معدل التفريق بالستعمال الرم:

$$M_D = \sum \frac{D}{N}$$

$$M_D = \frac{568}{25} = 21{,}12$$

$$M_D = 21{,}12$$

د. . تبحث الكاتبة عن (SD_D) بالستعمال الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum N)^2}{(N)}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{11926}{25} - \frac{(568)^2}{(25)}}$$

$$SD_D = \sqrt{477,04} - (22,72)^2$$
$$SD_D = \sqrt{477,04} - 516,20$$
$$SD_D = \sqrt{39,16}$$
$$SD_D = 6,26$$

هـ. تبحث الكاتبة عن $SE_{(MD)}$ بالستعمال الرمز:

و. تبحث الكاتبة عن t_o بالستعمال الرمز:

د. نتائج البحث

وفسّرت الكاتبة نتائج بالنتيجة t_o ، t_t بشرط التالي:

أ. إذا كانت نتيجة t_o سواء أو أكبر من نتيجة t_t فالعروض العدمية مردودة

ب. إذا كانت نتيجة t_o أصغر من نتيجة t_t فالعروض التبادَلية مقبولة بحثت الكاتبة عن df بالستعمال الرمز *df=N-1* و df =25-1=24 والحاصل من df=24 وُجِدَت النتيجة. df في الجدول t يعني في درجة 5% وهي 1,710 وفي درجة *1%* هي 2,492 والنتيجة t_o هي 16,5 بناء على ما تقدم أن النتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t.

1,710>16,50<2,294

هـ. تحليل نتائج البحث

ولأن النتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t فالعروض العدمية مردودة والعوض تبادلية مقبولة، المراد فيها أن وسيلة المجلة المصوّرة تستطيع أن ترقيّة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام.

من تحليل البحث تظهر أن هناك إقتلاف النتيجة بين التلاميذ الذين يتعلمون بوسيلة المجلة المصوّرة في مهارة القراءة والتلاميذ الذين يتعلمون بوسيلة الصورة في مهارة القراءة. وكذلك، وسيلة المجلة المصوّرة تستطيع أن تُؤثّرَ مهارة القراءة في الفصل السابع 1 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام.

والخلاصة في هذا البحث هي أن وسيلة المجلة المصوّرة تستطيع أن تؤثر مهارة القراءة. تنظر من تنظِرِ من العوامل: تنظُرُ من التلاميذ في الفصل، تَنْظُرُ من الامتحان في آخر التعليم، ومن حاسوب باسم SPSS.

الباب الخامس

الخاتمة

بحثت الكاتبة في هذا البحث عن تأثير وسيلة المجلة المصوّرة على مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع 1 فس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق، فالكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن يوجدتأثير استعمال وسيلة المجلة المصوّرة على مهارة القراءة خصوصا فهم المقروء فس تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 آغام. هذا يستدل بحصول الامتحان من عينة الضابط وعينة التجريبي بعد استعمال الكاتبة وسيلة المجلة المصوّرة في الفصل التجريبي وبغير استعمال وسيلة المجلة المصوّرة على في الفصل الضابط.

بعد أن نظرت الكاتبة النتيجة في الفصل التجريبي وفي الفصل المرقب فرقا كبيرا بين تعليم مهارة القراءة بوسيلة المجلة المصوّرة ألا وهي المحاضرة. والنتيجة في هذا التفريق

أن النتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t. 1,710>16,50<2,294 (t_o أكبر من t_t ، t_tأصغر من t_o).

حلاوة على ما سبق فهم الغرض العدمية مردودة والفروض التبادلية مقبولة ، المراد بها:

1. يرتفع قدر التلاميذ في قراءة النصوص بوسيلة المجلة المصوّرة
2. التلاميذ يستطعون أن يقرءوا عن النصوص الغربية بوسيلة المجلة المصوّرة

ب. الاقتراحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الكاتبة بعض الغقتراحات، وهي ما يلي:

1. ترجو الكاتبة من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الجكومي 2 آغام ومدرسيها اللغة العربية أن يهتموا بعلميةتعليم اللغة العربية خصوصا فيما تتعلق بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية
2. ترجو الكاتبة من مدرّسة اللغة العربية، تجب عليها أن تستعمل الوسيلة المناسبة لتعليم مهارة القراءة مثل وسيلة المجلة المصوّرة وغيرها.
3. على التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم مهارة القراءة ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنها من الدروس مهمة في تعليم اللغة العربية.