ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية
لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليمية

للحصول على الدّرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية



الإعداد :

نعمة الحسنى

٢٢١٤٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة بوكت تنجي الإسلامية الحكومية

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أمي جونيار المحبوبة

وأبي وارنادى المحبوب

اللذان ربياني وحثاني على طلب العلم لنيل الآمال

"أدعو لكما السعادة في الدنيا والآخرة..."

"أنتما كالشمس والقمر في حياتي"

إلى أخي الكبير المحبوب : إحسان جونيدى

إلى أخواتي في الله

الذين يدافعونني ويساعدونني. عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء. و يسهل الله أمورهما وأن يكتب لهم عنده نجاحا خيرا في الدّين والدنيا والآخرة آمين

إلى الأساتيذ والأستاذات:

الذين حثوني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني في الفكر والإبداع

إلى جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية :

الذين أعطوا فرصهم لإملاء الاستفتاءات والاختبارات والمقابلة و قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي. كتب الله لهم النجاح والخير في الحياة.

لا أستطيع أن أذكر أسماءهم وحدا وحدا.

.....

وإلى جميع هؤلاء وأولئك أهدى تلك الصفحات...

إقرار الطالبة

أنا المواقعة ادناها وبياناتي كالآتية :

الاسم : **نعمة الحسنى**

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٠١

مكان وتاريخ الميلاد : بوكيت تنجي، ١٧ جمادى الأول ١٤١٧ هـ

العنوان : لوندانج بانامفونج آمبات آنكات آغام

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على الدّرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بوكيت تنجي الاسلامية الحكومية، وعنوانها : **ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.**

حضرتها وكتبتها ومازورتها من إبداع غيرى والتأليف الآخر. وإذا ادّعى أحد فيما بعد أنها من تأليفها وتبين انها فعلا ليس بحثي فأنا اتحمل المسئولية عن ذلك ولن تكون المسئولية على المشرفين أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بوكيت تنجي الاسلامية الحكومية.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بوكيت تنجي, ١فبراير ٢٠١٨

توقيع صاحبة الإقرار

METERAI TEMPEL
AA95BAEF792558981
6000
ENAM RIBU RUPIAH

نعمة الحسنى

٢٢١٤٠٠١

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله ربّ العالمين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي اعدته الطالبة :

الاسم : نعمة الحسنى

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٠١

الموضوع : ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الكلية.

المشرفة الأولى

إرنا أندرياتي، الماجستير

١٩٥٧٠٥١٢١٩٨٥٠٣٢٠٠٣

المشرفة الثانية

حياتي الماجستير

١٩٨٩٠٣١٦٢٠١١٠١٢٠٥

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

حياتي الماجستير

١٩٨٩٠٣١٦٢٠١١٠١٢٠٠٥

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة العلمية تحت الموضوع ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي الذي أعدتها الطالبة نعمة الحسنى، رقم التسجيل ٢٢١٤٠٠١، قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام المناقشة وتقرير قبولها شرطا لنيل درجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية، وذلك في يوم الرابيع بتاريخ : ٢٠ فبراير ٢٠١٨ م.

بوكيت تنجي، ٢٠ فبراير ٢٠١٨ م

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة	سكرتير
إرنا آندرياتي، الماجستير	نور حسنة، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٥١٢١٩٨٥٠٣٢٠٠٣	رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٤٠٦٢٠١٥٠٣٢٠٠٥

أعضاء المناقشة

المناقش الأول	المناقشة الثانية
الدكتور أرمان حسني، الماجستير	أندريني، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٢٠٣١٢١٠٠١	رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦٢٢١٩٩٧٠٣٢٠٠٤
المناقشة الثالثة	**المناقشة الرابعة**
إرنا آندرياتي، الماجستير	حيانتي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٥١٢١٩٨٥٠٣٢٠٠٣	رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٣١٦٢٠١١٠١٢٠٠٥

الاعتماد

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور نونو برهان الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠٠٢٠٠١٢١٠٠٢

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم الكاتبة نعما كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى أخرها تحت الموضوع. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين.

فبعناية الله تعالى قد انتهت الكاتبة عن هذه الرسالة العلمية بموضوع " ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي". التي تكون الشرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة الجامعية في جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.

وبهذه المناسبة تريد الكاتبة أن تقدّم شكر وتقديرا إلى كل من الذي أرشد وأعان بكل مساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في انهاء هذا البحث.

وذلك أشكر شكرا جزيلا إلى :

١. فضيلة الدكتورة ريضا أهيدى الماجيستير رئيسة جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.

٢. فضيل الدكتور نونو برهان الدين الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة الأستاذة حياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذة إرنا آندرياتي الماجستير، المشرفة الأولى وفضيلة الأستاذة حياتي الماجستير، المشرفة الثانية اللتان تهتمان باهتمام كبير في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيل الأساتذ والأستاذات قسم تعليم اللغة العربية.

٦. فضيل رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ، والمدرسين والمدرسات الذين قد سمحوا الكاتبة للبحث فيها خصوصا للمدرسة اللغة العربية الأستاذة ليندا إلي يانو.

ترجو الكاتبة فكرة النافعة والاقتراحات الصحيحة من القراء لتحسين وتكميل هذه الرسالة. وأستعذر العفو إذا وجدت الخطأت والاختلافات. كل شيء حسن من الله وكل خطأ من الناس. الإنسان محل الخطأ والنسيان. وأرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية رسالة نافعة للكاتبة وللقراء ولمن يهتم بها وعسى أن تكون عملا صالحا. آمين.

بوكيت تنجي، ١ فبراير ٢٠١٨

الكاتبة

نعمة الحسنى

٢٢١٤٠٠١

كشف الجداول

الجدول الأول : نتيجة اختبار بعدي في الفصل التجريبي

الجدول الثاني : جدول نتائج فهم المفردات في الفصل التجريبي من كومبوتر

الجدول الثالث : نتيجة اختبار بعدي في الفصل الضابط

الجدول الرابع : جدول نتائج فهم المفردات في المجموعة الضابطة من كومبوتر

الجدول الخامس : نتيجة اختبار طبيعي في الإختبار البعدي

الجدول السادس : نتيجة اختبار تجانسي في الإختبار البعدي

الجدول السابع : نتيجة حساب اختبار الفرضة

٢. الأنشطة الرئيسية ٤٠

٣. الانشطة النهائية ٤١

ب. نتيجة تعليم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية للفصل الحدي عشر

بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ٤٢

١. اختبار طبيعي وتجانس عن الاختبار البعدي ٥٠

٢. اختبار الفرضة ٥٢

ج. ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر

بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ٥٥

الباب الخامس : الخاتمة ٥٧

أ. الخلاصة ٥٧

ب. الاقتراحات ٥٨

المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية

٣. خطوات لرسم الخريطة الذهنية ٢٦

٤. خطوات التعليم الخريطة الذهنية ٢٧

ج. العلاقة بين طريقة الخريطة الذهنية وفهم المفردات ٢٨

د. فروض البحث ٢٨

الباب الثالث : منهجية البحث..... ٢٧

أ. نوع البحث..... ٢٩

ب. مكان البحث وزمنه..... ٢٩

ج. المجتمع وعينة البحث وأسلوب اختيارها ٣٠

د. أدوات البحث ٣٤

هـ. تصحيح أدوات البحث وتوثيقها ٣٤

و. خطوات البحث..... ٣٥

ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث ٣٧

أ. تعليم المفردات بطريقة خريطة الذهنية للفصل الحدي عشر

بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي..... ٣٩

١. الأنشطة التمهيدية ٣٩

هـ. أهداف البحث ٧

و. فوائد البحث..... ٨

ز. تحديد المصطلاحات ٨

ح. هيكل البحث..... ٩

الباب الثاني : الإطار النظري ١٠

أ. المفردات وتعلّمها..... ١٠

١. مفهوم المفردات ومعنى تعلّم المفردات ١٠

٢. أنواع المفردات..... ١٤

٣. أسس اختيار المفردات ١٧

٤. أهداف تعليم المفردات..... ١٩

٥. أساليب ترقية فهم المفردات..... ٢٠

٦. خطوات ترقية فهم المفردات ٢٢

٧. أهداف ترقية فهم المفردات ٢٣

ب. الخريطة الذهنية ٢٤

١. مفهوم الخريطة الذهنية..... ٢٤

٢. فوائد الخريطة الذهنية..... ٢٥

كشف الملاحق

الملحق الأول : تزكية البحث من الجامعة

الملحق الثاني : إفادة من المدرسة

الملحق الثالث : ورقة تصحيح الأسئلة

الملحق الرابع : خطة التعليم

الملحق الخامس : كشف الحضور

الملحق السادس : سؤال الامتحان

الملحق السابع : Dokumentasi

الملحق الثامن : SK Pembimbing Skripsi

الباب الأول

المقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي شَرَّفها الله سبحانه وتعالى وجعلها لغة القرآن الكريم، فأصبحت من بين جميع اللغات أشرف لغةٍ على الإطلاق.

يقول الله تعالى:

وَإِنَّهُۥ لَتَنزِيلُ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ ٱلرُّوحُ ٱلْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ ٱلْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِىٍّ مُّبِينٍ [1] ﴿١٩٥﴾

اللغة آلة مهمة للاتصال البشري. استخدم الناس اللغة للإتصال من العصور القديمة. بدون اللغة لا يستطيع الناس أن يتّصل مع الأخير. لأن لكل عمل الناس يحتاج إلى اللغة، كالتجارية، الدراسية والآخر. وكذلك أيضا بعمل الناس مع ربه، استخدم اللغة للإتصال مع ربه أخص اللغة العربية، كعبادة الصلاة وقراءة القرآن وعبادة الأخرى.

---

[1] القرآن الكريم، سورة الشعراء : ١٩٥ – ١٩٢

قال ابن جنّي في كتاب زين العارفين أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبّرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها.[٢]

لفهم القول العرب لابد لنا أن نعرف المفردات. كما عرفنا أن المفردات هي أحد من عناصر اللغة التى سيدرسها غير الناطقين بها ليستطيعوا أن يتحدثوا باللغة العربية. فلذالك مكانة المفردات في تعليم اللغة العربية ضرورية، لأن اللغة لن يفهم إلا بالمفردات، فالمفردات لها مكانة خاصة في عناصر اللغة والحياة.

أما أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية منها النطق في الكلام، تعود الفصحى في الحديث والكتابة، تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي، ونماء الثورة اللفظية.[٣]

العوامل التي تستطيع أن ترقي فهم المفردات عند الطلاب منها : منهج التعليم و طرق التعليم ووسائل التعليم التي يستخدمها المعلم.

أحد طرق التعليم طريقة الخريطة الذهنية. الخريطة الذهنية هي الأسلوب البديل الذى يستخدم جميع أجراء المخ بدلا من التفكير الخطى التقلدى، فهي تأخذ في كل الاتجاهات، وتلتقط الأفكار من أية زاوية.

---

[٢] زين العارفين. *اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها*، (بادنج : حيف، ٢٠٠٨) ص. ٢١

[٣] Nuryani٢٧.wordpress.com/٢٠١٢/١١/٢٧/أهمية-تعليم-المفردات-العربية.

في عملية التعليم، الخريطة الذهنية تساعدك لتفكر واضحا لإخراج الخاطر.

في الدراسة، يوجد الطفل ٩-١٢ سنة يسهلهم في تذكير المفردات حينما يستخدم الخريطة الذهنية.[٤]

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي إحدى المدارس الدينية في سومطرة الغربية، الوقت المقرر في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي في الفصل الحادي عشر يتعلمها التلاميذ المفردات.

ولكن الواقع، في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي كما شرحت المعلّمة هي تعلّم المفردات بالطريقة التقلدية، لذالك كثير من الطلاب لا يستطيعون في حفظ المفردات وفهمها، حتى لم تتم حصول النتيجة من قياس الحدّ الأدنى. كما رأيت في نتيجتهم والملاحظة والمقابلة مع *الأستاذة ليندا إيليانو كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي في اليوم الثلاثاء ٢٩ أغسطس ٢٠١٧.*

وجدت نتيجتهم كما يلي :[٥]

---

[٤] Toni Buzan. Mind Mapping *Scientific Research and Studies*. (Think Buzan Inventors of Mind Mapping.com) h. ٥١

[٥] المقابلة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي، ٢٩ *أغسطس* ٢٠١٧

رقم	١١ (أ)	١١ (ب)	١١ (ج)
١	٦٦	٥٥	٧٤
٢	٧٤	٧٠	٦٢
٣	٦٨	٦٣	٥٢
٤	٧٦	٨٢	٦٤
٥	٦٤	٦٣	٧٠
٦	٧٠	٧٠	٧٤
٧	٦٠	٧٢	٥٠
٨	٨٠	٧٥	٦٠
٩	٦٠	٦٥	٥٨
١٠	٧٤	٦١	٧٠
١١	٧٤	٦٥	٧٤
١٢	٨٠	٨٠	٦٨
١٣	٧٨	٦١	٨٢
١٤	٦٠	٧٢	٢٤

١٥	٧٤	٦٤	٥٠
١٦	٦٠	٦٦	٦٢
١٧	٨٤	٧٧	٦٤
١٨	٨٠	٨١	٥٢
١٩	٧٦	٦٠	٥٨
٢٠	٧٠	٦٠	٦٤
٢١	٥٢	٦٧	٦٨
٢٢	٦٨	٦٥	٥٦
٢٣	٦٤	٨٤	٧٢
٢٤	٥٠	٧٧	٨٠
٢٥	٦٠	٦٠	٧٨
٢٦	٦٦	٧٣	٧٤
٢٧	٦٢	٨٤	٧٠
٢٨	٦٦	٧٥	٦٤
٢٩		٨٨	٦٦

٣٠		٦٦	٦٠
٣١		٦٠	٦٢
		٨٠	
النتيجة المتوسطة	٦٨,٨	٧١,٩٠	٦٢,٩٦

لذلك تريد الكاتبة لتعطى الحل لهذه المشكلة بطريقة التعليم يعني "الخريطة الذهنية".

فهذه المشكلة التي تدفع الكاتبة أن تبحث عنها بحثا تجريبا تحت الموضوع : **"ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي"**

ب.مشكلات البحث

كما ذكرت الكاتبة في خلفية البحث السابقة، بأن المشكلات التي وجدت في هذه المدرسة هي كالآتي:

١. المعلّمة تعلّم الطلاب بالطريقة التقليدية

٢. بعض الطلاب لايفهمون المفردات

٣. يواجه الطلاب صعوبة في فهم النصّ و لا يستطيعون في إجابة الأسئلة

٤. لم تتصل عليها الحصول النتيجة من قياس الحدّ الأدنى

ج. حدود البحث

١. المعلّمة تعلّم الطلاب بالطريقة التقليدية

٢. بعض الطلاب لايفهمون المفردات لا يستطيعون في إجابة الأسئلة

٣. لم تتصل عليها الحصول النتيجة من قياس الحدّ الأدنى

د. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث التي تتعلق بحدود البحث في هذه الرسالة هي:

١. هل توجد ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ؟

٢. إلى أي مدى ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة هل توجد فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ؟

٢. لمعرفة إلى أي مدى ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

و. فوائد البحث

١. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية العلوم التعليمية للجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.

٢. للمعلمة : تجد المدرسة الطريقة المناسب والتنوّع

٣.للمدرسة : لترقية جودة المدرسة في نتائج تعلّم المفردات.

ز. تحديد المصطلاحات

أما تحديد المصطلحات الذي يتعلق بهذ البحث فهي :

فهم المفردات : هي التى تتكون من حرفين فأكثر وتدلّ على معنى. وقال طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.[٦]

الخريطة الذهنية: الخريطة الذهنية هي أدة فكرية مثالية لتنظيم أفكار. وأيضا يسمى بخريطة العقل. الخريطة الذهنية هي الأسلوب البديل الذى يستخخدم جميع أجراء المخ بدلا من التفكير الخطى التقلدى، فهي تأخذ في كل الاتجاهات، وتلتقط الأفكار من أية زاوية.[٧]

---

[٦] زين العارفين. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*، (بادنج : مطبعة حيف ، ٢٠١٠) ص. ٨

[٧] توني بوزان. *الكتاب الأمثلة لخرائط العقل*، (المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير، ٢٠٠٩) ص. ٢

ح. هيكل البحث

الباب الأول : مقدمة : تتكون على : خلفية البحث، مشكلات البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري : تتكون على : المفردات وتعلمها (مفهوم المفردات و معنى تعلم المفردات، أنواع المفردات، أساس إختيار المفردات، أهداف تعليم المفردات، أساليب ترقية فهم المفردات، خطوات ترقية فهم المفردات ، أهداف ترقية فهم المفردات

الخريطة الذهنية (مفهوم الخريطة الذهنية ، فوائد الخريطة الذهنية ، خطوات لرسم الخريطة الذهنية ، خطوات التعليم بطريقة الخريطة الذهنية)،

العلاقة بين طريقة الخريطة الذهنية و فهم المفردات، فروض البحث.

الباب الثالث : منهجية البحث، يتكون على : نوع البحث، مكان البحث، المجتمع وعينة البحث و أسلوب اختيارها، أدوات البحث، تصحيح أدوات البحث وتوثيقها، خطوات البحث،أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتيجة البحث، يتكون على : تعليم المفردات بطريقة خريطة

الذهنية (الأنشطة التمهيدية، الأنشطة الرئيسية، الانشطة النهائية) ، نتيجة تعليم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية للفصل الحدي عشر بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي (اختبار طبيعي وتجانس عن الاختبار البعدي، اختبار الفرضة)، ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

الباب الخامس : الخاتمة، يتكون على : الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المفردات وتعلّمها

١. مفهوم المفردات و معنى تعلّم المفردات

المفردات لغة هي جمع من مفرده "المفردة". في اللغة الإنجليزية : *vocabulary*

و المفردات اصطلاحا هي جميع المفردات التى يستخدمها الإنسان.[٨]

و هي التى تتكون من حرفين فأكثر وتدلّ على معنى. وقال طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.[٩]

ويعتمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عدة عوامل منها مفهومه للمقصود بتعلم المفردات، وكيفية تقديمها وفهمه لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدارسين.[١٠]

إذن المفردات هي مجموعة المفردات التي يستجدمها الإنسان بلسان أو كتاب و حملت المعنى.

---

[٨]Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada,* ٢٠١٤) h.١٠٩

[٩]زين العارفين. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*، (بادنج : مطبعة حيف ، ٢٠١٠) ص. ٨

[١٠]رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٦١٥

قد يرى البعض أن تعلم الدراس الأجنبي معنى كلمة عربية قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. وبعض الآخر قد يظن أن تعلم معنى الكلمة العربية يعنى قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية.

إن محاولة تقويم برنامج في تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء عدد الكلمات التى حفظها الطلاب يعتبر عملا غير علمى بل ومضيعا للوقت والجهد ولا طائل تحته. إن المعيار الحقيقي لتقويم هذا البرنامج يمكن في عدد المواقف التى يستطيع الطالب الاتصال منها بالعربية، وعدد الأنماط والتراكيب التى يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.[١١]

المفردات هي عنصر أساس من عناصر اللغة. وهي مهمة في مهارات اللغة الأربع : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القرأة ومهارة الكتابة.

وفي مادّة اللغة العربية كان درس المفردات الذي سيدرّسه المعلّم قبل دخل درس المهارات اللغة الأربع.

نتوصل من هذا إلى أن للمفردات أهمية خاصة تفرض لها موقعا خاصا في برامج تعليم اللغات. ولقد دفع الإحساس بهذه الأهمية بعض مؤلفي كتب

---

[١١] *نفس المرجع*، ص. ٦١٥-٦١٦

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إلى حشد كتبهم بمجموعات كبيرة من المفردات ظنا منهم بأن تعلمها يعنى تعلم اللغة.[١٢]

أمّا معنى الفهم لغة في القاموس المحيط "الفهم أي علم وعرفه بالقلب وأحسن تصوره. أما اصطلاحا فالمفهوم عند دفيد ميريل Merrill D هو مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأحادث الخاصة التي تمّ تجميعها معا على أسس من الخصائص المشتركة والتي يمكن الدلالة عليها باسم أو رمز معين. بينما يرى اليسوف Seif E أن الفهم كلمة أو تعبير تجريدي موجز يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة، إنه صورة ذهنية يستطيع الفرد أن يتصورها عن موضوع ما حتى لو لم يكن لديه اتصال مباشر مع الموضوع او القضية ذات العلاقة.[١٣]

فلذالك فهم المفردات عند الطلاب هم لا يحفظوون المفردات فقط، ولكن يستطيعون أن يفهموا المفردات سريعة ويعلمون ويعرفون بالقلب وأحسن تصورها.

---

[١٢] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية العربية*، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨١

[١٣] حامد عبد السلام زهران، *المفاهيم اللغوية عند الأطفال : أسسها، مهارتها، تدريسها، تقويمها*، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٨

٢. أنواع المفردات

قد قال الدكتور رشدي أحمد طعيمة كانت عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعا :

أ) تقسيمها حسب المهارات اللغوية : يمكن أن تقسم المفردات كالتالي :

١) مفردات للفهم *understanding vocabulary* وهذه تنقسم إلى نوعين :

أ) الاستماع ويقصد بذالك مجموع الكلمات التى يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين

ب)القراءة ويقصد بذالك مجموع الكلمات التى يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢) مفردات للكلام *speaking vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :

أ) عادية *informal* ويقصد بها مجموع الكلمات التى يستخدمها الفرد في حياته اليومية

ب)موقفية *formal* ويقصد بها مجموع الكلمات التى يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣) مفردات للكتابة *writing vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :

أ) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التى يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابى الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.

ب)موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التى يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابى الرسمى مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير.

٤) مفردات للكتابة *potential vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :

أ) سياقية *context* ويقصد بها مجموع الكلمات التى يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

ب)تحليلية *analysis* ويقصد بها مجموع الكلمات التى يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

ب) تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالي :

١) كلمات المحتوى *content vocabulary* ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التى تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

٢) كلمات الوظيفية *function words* ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتى يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الاستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

٣) كلمات عنقودية *cluster words* ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معينا. وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصا مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا : رغب في و تكون بمعنى انصرف في قولنا : رغب عن.

ج) تقسيمها حسب التخصص : ويمكن أيضا أن تقسم المفردات إلى :

١) كلمات خادمة *service words* ويقصد بها مجموع الكلمات العامةالتي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخدامتها الرسمية غير التخصصية.

٢) كلمات تخصصية *special content words* ويقصد بها مجموع الكلماتالتي تنقل معانى خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين.

وتسمى أيضا بالكلمات المحلية *local words* وكلمات الاستخدام *utility words*.

د) تقسيمها حسب الاستخدام : ويمكن أيضا أن تقسم المفردات إلى :

١) كلمات نشيطة *active words* ويقصد بها مجموع المفرداتالتي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة

كلمات خاملة *passive words* ويقصد بها مجموع الكلماتالتي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوى وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاة واستخداماته عندما يظهر له غلى الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.[١٤]

٣. أسس اختيار المفردات

قد قال الدكتور رشدي أحكد طعيمة هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها انتشارا :

---

[١٤] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٦١٦-٦١٨

أ) التواتر *frequency* تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التى أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.

ب) التوزع أو المدى *range* تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضّل أن تختار الكلمة التي تلتقى معظم البلاد العربية على استخدامها. ومن المصادر التي تفيد في هذا ((معجم الرصيد اللغوى للطفل العربي))

ج) المتاحية *availability* تفضل الكلمة إلى تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدى له معنى محددا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجلات معينة.

د) الألفة *familiarity* تفضل الكلمة التى تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة ((شمس)) تفضل بلا شك على كلمة ((ذكاء)) وإن كان متفقين في المعنى.

هـ) الشمول *coverage* تفضل الكلمة التى تغطي عدة مجلات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجلات محدودة. فكلمة ((بيت)) أفضل في

رأينا من كلمة ((منزل)). وإن كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدراس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة ((بيت)) تغطي عدد أكبر من المجلات. ولنظر في هذه الاستخدامات : بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد، وغيرها.

و) الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدراس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

ز) العروبة : تفضل الكلمة التي على غيرها. وبهاذا المنطق يفضّل تعليم الدراس كلمة ((الهاتف)) بدلا من التليفون. و((المذياع)) بدلا من الراديو. والحاسوب بدلا من الكمبيوتر. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضّل الكلمة المعربة مثل : التلفاز غلى التلفيزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية, على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل ((فيديو)).[١٥]

٤. أهداف تعليم المفردات

الغرض العام من تعلم مفردات اللغة العربية هي على النحو التالي :

---

[١٥] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر : جامعة المنصورة ١٩٨٩)، ص. ١٩٥-١٩٦

أ) تقديم مفردات جديدة لتلاميذ أو طلاب، سواء من خلال مواد القراءة والفهم المسمع

ب)تدريب التلاميذ أو الطالب أن يقرأ المفردات بشكل صحيح لأن النطق جيدة والحق في الحصول على إجادة التحدث والقراءة بشكل صحيح.

ت)فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمية، وعندما تستخدم في سياق جملة.

ث)قادرة في التعبير الشفهي (التحدث) ومكتوب (ملفقة) وفقا لسياقها الصحيح.[١٦]

٥. أساليب ترقية فهم المفردات

قد قال زين العارفين هناك عدة أساليب تدريس المفردات :

أ) إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء، مثل : إبراز القلم، عندما ترد كلمة "قلم".

ب) تمثيل المعنى *dramatization* كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الأستاذ الباب".

---

[١٦] هدايات رحمات، *تأثير طريقة المباشرة في حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية*. (جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية . ٢٠١٧)، ص. ١٩-٢٠

ج) لعب الدور *role playing*، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.

د) ذكر المتضادات *antonyms*، كأن يذكر كلمة "بادر" في مقابل "ساخن".

هـ) ذكر المترادفات *sinonyms*، كأن يذكر كلمة "سيف" لتوضيح معنى "صمصام".

و) تداعي المعاني *association*، وذالك بذكر الكلمات التي تثيرها في الذهن الكلمة الجديدة. وفي ورود الكلمة "عائلة" يذكر المعلم الكلمات الآتية : زوج، زوجة، أولاد، وغيرها.

ز) ذكر أصل الكلمة *root*، ومشتقاتها، مثل كلمة "مكتب" يذكر المعلم أصلها وهو "كتب".

ح) شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود من الكلمة.

خ) تعدد القراءة، كأن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف معنى الكلمة الجديدة في النض.

ط) البحث في القاموس، ويمكن تكليف الطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة بالبحث في القواميس العربية.

ي) الترجمة إلى لغة وسيطة، وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه الملم لتوضيح معنى الكلمة بشرط أن يكرر التلميذ الكلمة الأجنبية حتى رسخت في ذهنه، وعلى المعلم أن لا يتعجل في هذا الأمر.[١٧]

وفي المقالة عن التعليم والعلم الاجتماعي، استخدام الخريطة المخ لترقية فهم المفردات طريقة سهلة لتساعد الطلاب في تعليم المفردات.

٦. خطوات ترقية فهم المفردات

قال مُحَمَّد على الخولي إذا أردنا تعليم كلمات جديدة للطلاب، فمن الممكن اتباع عدة طرق. وقد تكون الطريقة التالية مناسبة لتعليم هذه الكلمات :

أ) ينطق المعلم الكلمة والطلاب يستمعون. ومن الأفضال أن يكررها مرتين أو ثلاثا.

ب) يكتب العلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلا كاملا.

ج) يعرض العلم معنى الكلمة بالطريقة التي يراها مناسبة.

د) يستخدم العلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لتتضح وظيفة الكلمة نحويا.

---

[١٧] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر : جامعة المنصورة ١٩٨٩)، ص. ١٩٩-١٩٨

هـ) يكرر الطلاب إحدى هذه الجمل المحتوية على الكلمة تكرار جميعا ثم فئويا ثم فرديا.

و) يلفت المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.

ز) يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم.

ح) يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها والجمل التوضيحية في دفتارهم.[١٨]

٧. أهداف ترقية فهم المفردات

قد قال زين العارفين في كتابه إن تعلم المفردات لا يعنى أن الطالب في تعلمه اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس أو المعاجم العربية فحسب، بل إن معبار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التى يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.[١٩]

---

[١٨] محمّد على الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان : دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ١٠٣

[١٩] زين العارفين، *المرجع السابق*، صز ٦٩

ب.الخريطة الذهنية

١. مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي أدة فكرية مثالية لتنظيم أفكار. وأيضا يسمى بخريطة العقل. الخريطة الذهنية هي الأسلوب البديل الذى يستخخدم جميع أجراء المخ بدلا من التفكير الخطى التقلدى، فهي تأخذ في كل الاتجاهات، وتلتقط الأفكار من أية زاوية.[٢٠]

كما أن خرائط الذهنية تعد أداة متميزة للذاكرة، حيث تسمع لك بتنظيم الحقائق والأفكار بنفس الطريقة الفطرية التي يعمل بها العقل. وهذا يعنى أن تذكر واستحضارا المعلومات في وقت لاحق سيصير أمر أسهل، وأكثر فاعلية مقارنة باستخدام الأساليب التقليدية لتدوين الملاحظات.

كل خرائط الذهنية بها شيء مشترك، حيث تستخدم الألوان في كل الخرائط، وجميعها تتكون من فروع تتشعب من المركز، وبها خطوط متعرجة ورموز وكلمات وصور موضوعة طبقا لمجموعة من القواعد البسيطة، والمتوائمة مع العقل. وباستخدام خرائط الذهنية يمكن أن تتحول قائمة طويلة من

[٢٠]توني بوزان. *الكتاب الأمثلة لخرائط العقل*، (المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير، ٢٠٠٩) ص. ٢

المعلومات المملة إلى شكل ملون منظم يسهل تذكره يكون متوافقا مع الطريقة الطبيعية التي يعمل بها عقلك.[٢١]

٢. فوائد الخريطة الذهنية

قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية سوف:

أ) تمكنك من القاء نظرة سريعة شاملة على موضوع كبير، أو مسألة متشعبة.

ب) تمكنك من التخطيط للطرق التي ستتبعها أو اتخاذ القرارات

ج) تجمع كميات كبيرة من المعلومات في مكان واحد.

د)تشجعك على حل المشاكل بأن تسمع لك برؤية أساليب مبتكرة وجديدة.

هـ) تمنحك متعة النظر إليها، وقراءتها، وتدبرها، وتذكرها.[٢٢]

وقد قال توني بوزان في كتابه "مايكل ميتشالكة" في كتابه الذي حقق أفضل المبيعات "*cracking creativity*" ،إن خرائط العقل تساعد :

أ) تنشط جميع أجزاء مخك

ب)تنظف عقلك من الفوضي العقلية

---

[٢١] توني بوزان. *المرجع السابق*. ص. ٧

[٢٢] توني بوزان. *المرجع السابق*. ص.٧

ج) تمكنك من التركيز على الموضوع

د)تساعدك على إظهار العلاقات الموجودة بين المعلومات المنفصلة

هـ) تعطيك صورة واضحة لكل من التفاصيل والصور الكبيرة

و) تسمع لك بتجميع، وإعادة تجميع المفاهيم، وتشجعك على المقارنة بينها

ز) تفرض عليك التركيز على موضوعك، مما يساعد على نقل المعلومة من الذاكرة قصيرة الأجل إلى الذاكرة طويلة الأجل.[٢٣]

إذن الخلاصة من هذه الفوائد يعنى : التخطيط، التواصل ،التحلى، بالمزيد من الإبداع، حل المشكلة، التركيز، تنظيم وتنقيح أفكار، التذكر بشكل أفضل، المذاكرة بشكل أسرع وأكثر فاعلية، رؤية وإدراك "الصورة كاملة"، حماية الأشجار.

٣. خطوات لرسم الخريطة الذهنية

أ) ابدأ من منتصف صفحة بيضاء مطوية الجوانب

ب) استخدام شكلا أو صورة تعبر عن فكرة المركزية.

ج) استخدام الألوان أثناء الرسم

---

[٢٣] توني بوزان. *المرجع السابق*. ص. ٩

د) صل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية، و صل المستوى الثاني والثالث من الفروع بالمستويين الأولى والثاني.

هـ) اجعل الفروع متعرجة، وليست على شكل خطوط مستقيمة.

و) استخدم كلمة رئيسية ومفردة في كل سطر

ز) استخدم صورا عند رسم الفروع.[٢٤]

٤. خطوات التعليم بطريقة الخريطة الذهنية

إذا يريد المعلم لاستخدام طريقة الخريطة الذهنية, ينبغي أن :

أ) يشرح الكفائة التعليمية إلى الطلاب في أول التعليم

ب) يعبر المعلم المسودة/الفكرة التي سيدرسون الطلاب

ت)ينقسم المعلم الطلاب إلى بعض المجموعات.

ث) يعطى الفرصة إلى كل مجموعة ليناقش عن المشكلة يوجد من المعلم

ج) يوجه المعلم إلى كل مجموعة ليكتبون الإجابة من مناقشتهم.

ح) كل مجموعة يعطى الفرصة ليشرحون الطلاب عن مناقشتهم، ثم يكتب المعلم و ينقسم إجابتهم على بعض معيارز

خ) يلخص الطلاب والمعلم الخلاصة معا.[٢٥]

---

[٢٤] توني بوزان. *المرجع السابق*. ص. ١٧

ج. العلاقة بين طريقة الخريطة الذهنية و فهم المفردات

قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية تزيد ذاكرتك.

و الخريطة الذهنية أيضا تجعلك إبتكار و تستطيع أن تبحث الخاطر.

في عملية التعليم، الخريطة الذهنية تساعدك لتفكر واضحا لإخراج الخاطر.

في الدراسة، يوجد الأطفال يسهلهم في تذكير المفردات حينما يستخدم هذه الطريقة[٢٦]

د. فروض البحث

أما فروض البحث التي جاءت من المشكلات القديمة فهي فيما تأتي :

١. توجد ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي(Ha)

٢. لا توجد ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي(Ho)

---

[٢٥]www.anekamodelpembelajaran.blogspot.co.id

[٢٦]Toni Buzan. Mind Mapping *Scientific Research and Studies*. (Think Buzan Inventors of Mind Mapping.com) h. ٥١

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

أما نوع البحث التى تستعملها الكاتبة في هذا البحث فهو بحث تجريبي، بمدخل البحث الكمّي. البحث الكمّي هو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمناظكة على وجود الأرقام و يحللها بالطريقة الإحصائية[٢٧] ، والطريقة المستعملة هي الطريقة الإحصائية لأن الكاتبة تبحث عن ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

ب.مكان البحث وزمانها

لحل المشكلات في هذا الكتابة البحثية تقوم الكاتبة بها في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي. وأقوم بالملاحظة ثلاثة شهور، يبدأ في شهر نوفمبر ٢٠١٧ حتى يناير ٢٠١٨.

[٢٧] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), h. ١٢

ج. المجتمع وعينة البحث وأسلوب اختيارها

١) المجتمع

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحث بالدراسة. أما مجتمع البحثفى هذا البحث فهو كلطلاب الفصل الحادى عشر في قسم العلم الإجتماعيّ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي الذين يدرس اللغة العربية. والفصل الحادي عشر في قسم العلم الإجتماعي يتركب إلى ثلاثة فصول، وهو ١١ (أ)، ١١ (ب)، و ١١ (ج)

الرقم	الفصل	مجتمع البحث
١	XI-IPS-١	٢٨
٢	XI-IPS-٢	٣٢
٣	XI-IPS-٣	٣١
	المجموع	**٩١**

كما وجدت الكاتبة نتيجتهم :

رقم	١١ (أ)	١١ (ب)	١١ (ج)
١	٦٦	٥٥	٧٤
٢	٧٤	٧٠	٦٢
٣	٦٨	٦٣	٥٢
٤	٧٦	٨٢	٦٤
٥	٦٤	٦٣	٧٠
٦	٧٠	٧٠	٧٤
٧	٦٠	٧٢	٥٠
٨	٨٠	٧٥	٦٠
٩	٦٠	٦٥	٥٨
١٠	٧٤	٦١	٧٠
١١	٧٤	٦٥	٧٤
١٢	٨٠	٨٠	٦٨
١٣	٧٨	٦١	٨٢

٢٤	٧٢	٦٠	١٤
٥٠	٦٤	٧٤	١٥
٦٢	٦٦	٦٠	١٦
٦٤	٧٧	٨٤	١٧
٥٢	٨١	٨٠	١٨
٥٨	٦٠	٧٦	١٩
٦٤	٦٠	٧٠	٢٠
٦٨	٦٧	٥٢	٢١
٥٦	٦٥	٦٨	٢٢
٧٢	٨٤	٦٤	٢٣
٨٠	٧٧	٥٠	٢٤
٧٨	٦٠	٦٠	٢٥
٧٤	٧٣	٦٦	٢٦
٧٠	٨٤	٦٢	٢٧
٦٤	٧٥	٦٦	٢٨

٢٩		٨٨	٦٦
٣٠		٦٦	٦٠
٣١		٦٠	٦٢
		٨٠	
النتيجة المتوسطة	٦٨,٨	٧١,٩٠	٦٢,٩٦

٢) العينة و أسلوب اختيارها

أما العينة البحث فى هذا البحث فهو الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم العلم الإجتماعي الذي يتركب من الفصل أ و ب و ج بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

بعددهم ٨٧ طلبة (الفصل أ: ٢٨ طلبة ، الفصل ب : ٣٢ طلبة، والفصل ج : ٣١ طلبة).

أما عينة البحث، فتأخذ الكاتبة الطلاب في الفصل الحادى (أ) لفصل التجريبي، فتأخذ الكاتبة الطلاب في الفصل الحادى (ب) لفصل الضابطة. وتأخذهم الكاتبة عينة تجريبية باستعمال العينة المتعمدة / *Purposive Sampling*.

د. أدوات البحث

أما أدوات جمع البينات المستعملة في هذه الرسالة فهي:

١) الملاحظة : تلاحظ الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي لمعرفة طريقة إحصائية لأن الكاتبة تبحث عن ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادى عشر.

٢) المقابلة : مقابلة بمدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة لتحليل المشاكل المتعلقة بالباحث عن الرسالة.

٣) الاختبار : تقوم الكتابة باختبار التلاميذ لمعرفة نتيجتهم باستعمال طريقة الخريطة الذهنية. تستعمل الكاتبة ملاحظة للمتغيرة X (الخريطة الذهنية) والمتغيرة Y (فهم المفردات).

هـ. تصحيح أدوات البحث وتوثيقها

أما تصحيح أدوات البحث وتوثيقها فيما يلي : أخذت الباحثة مصدر للامتحان من الكتاب تعليم اللغة العربية الذي تستعمل المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي. ثم استشارات الكاتبة سؤال الامتحان إلى المدرسة والمشرفتين في كتابة رسالة علمية. ولتوثيقها أدوات البحث الامتحان الذي تفعله الباحثة للطلاب في المدرسة ليس مرة فقط، ولكن مرتين.

و. خطوات البحث

أما الخطوات فبحث التجريبي فهو كما يلي :

١) تبين النوع أو الشكل

٢) تعين الفرقة المبحوثة

٣) اعداد عينة البحث

٤) التجريبية

٥) الامتحان لشرط التحليل

قبل أن تستعمل الكاتبة امتحان الفرضية يحتاج فحص البيانات لمتغيرات x و y. في هذا الفحص تستعمل الكاتبة الامتحان التطبيع (*uji normalitas*) والامتحان التجانس (*uji homogenitas*) . الغرض من الامتحانين هو لتأخذ الخلاصة بصحيحة. يستعمل امتحان التطبيع بالامتحان ليليفوروس (*Liliefors*) والامتحان التجانس (*one way anova*).

الأولى امتحان التطبيع : تستعمل امتحان التطبيع البيانات بكيفية امتحان ليليفوروس وامتحان كولموغروف سميرنوف. ولمعرفة الامتحان إلى عينة البحث فتحليل الكاتبة بالكومبوتر باسم *spss*.

الثاني امتحان التجانس على فرقة باستعمال طريقة بارليت. هذا يستعمل لمعرفة هموجينيتس أو غير هموجينيتس من الأسئلة التي تستعملها الكاتبة في إعطاء الامتحان إلى عينة البحث.

ز. أسلوب تحليل البيانات

اعملت الكاتبة في الفصل التجريبي بطريقة الخريطة الذهنية، فتقوم الكاتبة الامتحان عما يتعلق بفهم المفردات، واعملت الكاتبة في الفصل الضابطة بطريقة التقليدية، فتقوم الكاتبة الامتحان عما يتعلق بفهم المفردات. فتوجد اختبار الكاتبة النتيجتين.

ولتحليل النتيجتين تستعمل الكاتبة الرمز لمعرفة ترقية فرق تعليم بين استعمال طريقة الخريطة الذهنية و الطريقة التقليدية على فهم المفردات في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

لأن الكاتبة تخاتر التجريبي فتستعمل الطريقة بمقابلة الواقع بعد استعمال هذه الطريقة فقط. و تتكون من مجموعة "تجريب" و مجموعة "كونترول/ضابطة".

لذالك شكل التجريب:

$O_٢$	X	R
$O_٤$		R

الصورة : شكل التجريب لمجموعة التجريبة و الكنترول (*postest only control design)*

وفي إنهاء البيانات فاستعملت الكاتبة الرمز مايلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

١) تبحث الكاتبة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز D = X-Y.

٢) تبحث الكاتبة عن نتيجة D حتى يحصل على ∑D

٣) تبحث الكاتبة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٤) تضاعف الكاتبة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة ∑D

٥) تبحث الكاتبة عن (SD_D) *Defiasi Standar dari Diference* باستعمال الرمز :

$$SD_D = \frac{\sqrt{\sum D^2 - (\sum D)^2}}{N}$$

٦) تبحث الكاتبة عن (SD_D) *Standar Error dari Mean of Diference*

باستعمال الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٧) تبحث الكاتبة عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

٨) إعطاء التفسير النتيجة

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب تبحث الباحثة عن نتائج في تعليم المفردات باستعمال طريقة الخريطة الذهنية للفصل الحادي عشر قسم العلم الإجتماعي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي. البحث في هذا الباب يتكون من استعمال طريقة الخريطة الذهنية في تعليم المفردات للفصل الحادى عشر، ونتائج من تعليم المفردات للفصل الحادي عشر بعد استعمال طريقة الخريطة الذهنية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي، وترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

أ. تعليم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية للفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

أما الخطوات المستعملة في تعليم المفردات للفصل الحادى عشر بطريقة الخريطة الذهنية كما يلي :

١) الأنشطة التمهيدية

أ) نطقت الباحثة السلام وطلبت التلاميذ بالدعاء قبل الدرس.

ب) كشفت الباحثة حضور الطلاب.

ت)سألت الباحثة الطلاب عما تتعلق بالمادة قبلها.

ث)بلغت الباحثة الكفاءة الأساسية و أهداف التعليم.

٢) الأنشطة الرئيسية

الملاحظة

١) لاحظ الطلاب المادة عن المفردات والعبارات اللغة العربية التي بلّغتها الباحثة بجيّد.

٢) لاحظ الطلاب الباحثة من المفردات التى أسمع فيها الباحثة.

٣) لاحظ الطلاب الباحثة من المفردات التي كتبت بها الباحثة على السبورة

٤) لاحظ الطلاب الباحثة من تصميم الخريطة الذهنية التي تصورها الباحثة على السبورة

التساؤل

١) سأل الطلاب الباحثة معنى المفردات والعبارات التي لم يفهموها

٢) ساعدت الباحثة الطلاب ليوجدوا المفردات والعبارات التي لم يعرفوها ويفهموها

تجرّب

١) اتبع الطلاب الباحثة في تصور إطار من الباب الذي سيدرسه الطلاب

٢) تبع الطلاب الباحثة في تصور تصميم الخريطة الذهنية وفروعه وفقا للمفردات والعبارات اللغة العربية بعد الرسم.

٣) طلبت الباحثة الطلاب أن يرسموا الخريطة الذهنية من المفردات والعبارات اللغة العربية المكتوبة بتجديد جميل.

٤) أعطت الباحثة الاختبار إلى الطلاب مما يتعلق بالمفردات

٥) يجيب الطلاب الاختبار وحدا وحدا.

٣) الانشطة النهائية

١) اختصرت الباحثة والطلاب الدرس عن التسهيلات العامّة ولإجتماعية

٢) تعطى الباحثة الواجب المنزلي الذي تتعلق بالدرس

٣) تلقي المدرسة خطّة التدريس في اللقاء التالي

٤) اختتمت الباحثة التعليم بكلمة الحمد لله رب العالمين والسلام.

حينما استعملت الباحثة طريقة الخريطة الذهنية في الفصل التجريبي. في الساعة الأولى، بلغت الباحثة مادة التعلمية إلى الطلاب بموضوع " التسهيلات العامّة والإجتماعية". وفي الساعة الثانية، وضحت الباحثة عن طريقة الخريطة الذهنية إليهم، يعنى: تطلبهم الباحثة ليرسموا الخريطة الذهنية بناءا على المادة. يرسم

التلاميذ الخريطة الذهنية. وفي الساعة الثالثة تطلب الباحثة الطلاب ليرسموا الخريطة الذهنية الذي يتعلق بذلك المفردات.

بعد لاحظت الباحثة من عملية تعليم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية في الفصل التجريبي أن التلاميذ ناشطون في الدرس، ثم ارتقاء فهم المفردات في هذه الطريقة.

ب. نتيجة تعليم المفردات للفصل الحادي عشر قسم العلم الإجتماعي بعد استعمال طريقة الخريطة الذهنية

بعدما استعملت الباحثة طريقة الخريطة الذهنية على فهم المفردات لدى طلاب، ثم جرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتظهر هل تتكون ارتقاء في تعليم المفردات لدى طلاب باستعمال طريقة الخريطة الذهنية. أما عدد طلاب في الفصل التجريبي ٢٨ شخصا وعدد طلاب في الفصل الضابط ٣٢ شخصا. أما المادة في الاختبار البعدي هي بموضوع " التسهيلات العامّة والإجتماعية".

وجدت الباحثة نتيجة الإختبار البعدي من الفصلين كما يلي:

الجدول الأول

نتيجة اختبار بعدي في الفصل التجريبي

NO	NAMA	NILAI POST TEST	KKM
١٠	Afifah Nurul Fadhila	٩٦	٧٨
٢٠	Alwy Masykur	٧٧	٧٨
٣٠	Ardina Agustia	١٠٠	٧٨
٤٠	Basrihan	٨٠	٧٨
٥٠	Bidari Saputri	٨١	٧٨
٦٠	Bunga Zahra Samila	٨٣	٧٨
٧٠	Cut Riezka	٨٠	٧٨
٨٠	Debby Widia Wati	٩١	٧٨
٩٠	Eka Yulia Safitri	٨٥	٧٨
١٠٠	Fadila Naitul Husna	٧٥	٧٨
١١٠	Fikri Hamdani	٩٠	٧٨
١٢٠	Hafizaturrahmi	٩٨	٧٨
١٣٠	Indri Isnaini	٨٥	٧٨
١٤٠	Irma Destiny Sanjaya	٩١	٧٨
١٥٠	Khairani Ummah	٧٧	٧٨
١٦٠	Lathifa Zahra	٩٦	٧٨
١٧٠	Luthfi Arif	٨٦	٧٨
١٨٠	Maharani Elinda	٨٥	٧٨
١٩٠	Media Sugianti	٩١	٧٨
٢٠٠	M. Fakhri Fauzi	٦٣	٧٨

٢١.	M. Aldo	٧٧	٧٨
٢٢.	Nelpi Martinariza	٧٦	٧٨
٢٣.	Raesa Audya G.	٧٣	٧٨
٢٤.	Resky Andriani	٧٥	٧٨
٢٥.	Salsabila Djumardi	٩٠	٧٨
٢٦.	Widia Rahmawati	٨٦	٧٨
٢٧.	Yogi Erlangga	٨٠	٧٨
٢٨.	Fadhel Gheribi M.K	١٠٠	٧٨
	Jumlah	$\sum$X = ٢٣٦٧	
	Rata Rata	٨٤,٥٤	

وتبحث الكاتبة عن نتائج تعليم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية من كومبوتر فيما يلي:

الجدول الثاني

جدول نتائج فهم المفردات في المجموعة التجريبية من كومبوتر فيما يلي :

X					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٣	١	٢.٩	٣.٦	٣.٦
	٧٣	١	٢.٩	٣.٦	٧.١
	٧٥	٢	٥.٧	٧.١	١٤.٣
	٧٦	١	٢.٩	٣.٦	١٧.٩
	٧٧	٣	٨.٦	١٠.٧	٢٨.٦
	٨٠	٣	٨.٦	١٠.٧	٣٩.٣
	٨١	١	٢.٩	٣.٦	٤٢.٩
	٨٣	١	٢.٩	٣.٦	٤٦.٤
	٨٥	٣	٨.٦	١٠.٧	٥٧.١

	٨٦	٢	٥.٧	٧.١	٦٤.٣
	٩٠	٢	٥.٧	٧.١	٧١.٤
	٩١	٣	٨.٦	١٠.٧	٨٢.١
	٩٦	٢	٥.٧	٧.١	٨٩.٣
	٩٨	١	٢.٩	٣.٦	٩٢.٩
	١٠٠	٢	٥.٧	٧.١	١٠٠.٠
	Total	٢٨	٨٠.٠	١٠٠.٠	

هكذا نتائج الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي باسم spss. فنتيجة ١٠٠ = ١ شخص، النتيجة ٩٨ = ١ شخص، النتيجة ٩٦ = ٢ شخصا، النتيجة ٩١ = ٢ شخصا، النتيجة ٩٠ = ٢ شخصا، النتيجة ٨٦ = ٢ شخصا، النتيجة ٨٥ = ٣ شخصا، النتيجة ٨٣ = ١ شخص، النتيجة ٨١ = ١ شخص، النتيجة ٨٠ = ٣ شخصا، النتيجة ٧٧ = ٣ شخصا، النتيجة ٧٦ = ١ شخص، النتيجة ٧٥ = ٢ شخصا، النتيجة، النتيجة ٧٣ = ١ شخص، النتيجة ٦٣ = ١ شخص.

من الجدول السابق، وجدت الباحثة البيانات أن من ٢٨ طلاب هناك ٢٠ شخصا من النجاح و ٨ شخصا بمعنى غير النجاح من قياس الحد الأدنى (KKM). معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي هو ٧٨، فأعلى النتيجة ١٠٠ وأدنى النتيجة ٦٣.

الجدول الثالث

نتيجة اختبار بعدي في الفصل الضابط

NO	NAMA	NILAI POST TEST	KKM
١.	Adea Dinda Azzahra	٨٢	٧٨
٢.	Aftahu Rizqa	٧٥	٧٨
٣.	Amalia Regita	٦٥	٧٨
٤.	Ananda Arifel	٧٨	٧٨
٥.	Anisa Mutia Rahmi	٧٨	٧٨
٦.	Aqil Athallah Ramsyah	٦٨	٧٨
٧.	Auliya Nisa	٩٦	٧٨
٨.	Azzukhruf Qalbi R	٨٥	٧٨
٩.	Cindy Berliani Menti	٧٦	٧٨
١٠.	Dinda Putri	٨٠	٧٨
١١.	Elsa Rinanda	٨٤	٧٨
١٢.	Fikrul Zaky	٧٠	٧٨
١٣.	Hafiza Diyani Fitri	٩٢	٧٨
١٤.	Ina Wati	٨٨	٧٨
١٥.	Indri Perdana	٧٨	٧٨
١٦.	Iqbal Satria Nanda	٨٠	٧٨

١٧.	M. Auli Shabri M.S	٨٥	٧٨
١٨.	Maharani	٨٨	٧٨
١٩.	Maidilla Hadiana NST	٧٠	٧٨
٢٠.	MH. Fakhri MZ	٦٠	٧٨
٢١.	Miftahul Jannah	٧٧	٧٨
٢٢.	Nadya Rusyda Eraziqah	٨١	٧٨
٢٣.	Nazilah Ramadhani	٩٠	٧٨
٢٤.	Rajif Rifaldo	٦٠	٧٨
٢٥.	Regghy Anjani	٨٠	٧٨
٢٦.	Salsabila	٨١	٧٨
٢٧.	Sherlia Salsabila	٦٥	٧٨
٢٨.	Siska Anggraini	٨٠	٧٨
.٢٩	Taufik Ihsan	٩٦	٧٨
٣٠	Widya Arif Fauzi	٨٠	٧٨
٣١	Zaky Adami Adha ZA	٦٠	٧٨
٣٢	Zurriyati Hanifah	٨٠	٧٨
	Jumlah	$y = \sum$ ٢٢٢٨	
	Rata Rata	٧٨,٣٨	

وتبحث الكاتبة عن نتائج تعليم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية من كومبوتر فيما يلي:

الجدول الرابع

جدول نتائج فهم المفردات في المجموعة الضابطة من كومبوتر فيما يلي :

Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٠	٣	٩.٤	٩.٤	٩.٤
	٦٥	٢	٦.٣	٦.٣	١٥.٦
	٦٨	١	٣.١	٣.١	١٨.٨
	٧٠	٢	٦.٣	٦.٣	٢٥.٠
	٧٥	١	٣.١	٣.١	٢٨.١
	٧٦	١	٣.١	٣.١	٣١.٣
	٧٧	١	٣.١	٣.١	٣٤.٤
	٧٨	٣	٩.٤	٩.٤	٤٣.٨
	٨٠	٦	١٨.٨	١٨.٨	٦٢.٥
	٨١	٢	٦.٣	٦.٣	٦٨.٨
	٨٢	١	٣.١	٣.١	٧١.٩
	٨٤	١	٣.١	٣.١	٧٥.٠
	٨٥	٢	٦.٣	٦.٣	٨١.٣
	٨٨	٢	٦.٣	٦.٣	٨٧.٥
	٩٠	١	٣.١	٣.١	٩٠.٦
	٩٢	١	٣.١	٣.١	٩٣.٨
	٩٦	٢	٦.٣	٦.٣	١٠٠.٠
	Total	٣٢	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

هكذا نتائج الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي باسم *spss*. فالنتيجة ٩٦ = ٢ شخصا، النتيجة ٩٢ = ١ شخص، النتيجة ٩٠ = ١ شخص، النتيجة ٨٨ = ٢ شخصا، النتيجة ٨٥ = ٢ شخصا، النتيجة ٨٤ = ١ شخص، النتيجة ٨٢ = ١ شخص، النتيجة ٨٠ = ٥ شخصا، النتيجة ٧٨ = ٣ شخصا، النتيجة ٧٧ = ١ شخص النتيجة ٧٦ = ١ شخص، النتيجة ٧٥ = ١ شخص،، النتيجة ٧٠ = ٢ شخصا، النتيجة ٦٨ = ١ شخص النتيجة ٦٥ = ٢ شخصا، النتيجة ٦٠ = ٣ شخصا

من الجدول السابق، وجد الباحث البيانات أن من ٣٢ طلاب هناك ٢١ شخصا من النجاح و ١٢ شخصا بمعنى غير النجاح من قياس الحد الأدنى (KKM). معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي هو ٣٨،٧٨. فأعلى النتيجة ٩٦ وأدنى النتيجة ٦٠.

من الجدول السابق فظهرت نتيجة تعليم المفردات لدى طلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي فوجدت الباحثة النتيجة المتفرقة. معيار اكتمال الحد الأدنى

(KKM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي هو ٧٨،٣. في تعليم المفردات لدى طلاب باستعمال طريقة الخريطة الذهنية فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٦٣ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة ٨٤,٥٤. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٩٦ بوصفها الحد الأعلى و٦٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة .

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضة تحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه الفرصة تستعمل الباحثة اختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الغرض من اختبارين هو لأخذ الخلاصة الصحيحة.

١. اختبار طبيعي وتجانس عن الاختبار البعدي

أ) اختبار طبيعي Uji Normalitas

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل عينة البحث نورمال أم لا. إذا نتيجة *Kolmogorov Sminov* كبير من ٠,٠٥ فالبيانات الطبيعة.

الجدول الخامس

نتيجة اختبار طبيعي في الإختبار البعدي

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	teknik	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	eksperimen	.٠٨٥	٢٨	.٢٠٠*	.٩٦٨	٢٨	.٥٣٨
	kontrol	.١٤١	٣٢	.١٠٧	.٩٥١	٣٢	.١٥٧

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الإختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط، استعملت الباحثة *SPSS* ٢٢ لإختبار طبيعي. بناء على حساب *Kolmogorov-Smirnov* يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٠,٢٠٠ للفصل التجريبي و ٠,١٠٧ للفصل الضابط. بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعي.

ب)**اختبار تجانسي Uji Homogenitas**

اختبار تجانسي يعنى امتحان ليأخذ الخلاصة بصحيحة و تمام.

لمعرفة تجانسي أو غير تجانسي من الإختبار. إذا نتيجة *Levene* كبير من ٠,٠٥ فالبيانات التجانسية.

الجدول السادس

نتيجة اختبار تجانسي في الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Nilai	Based on Mean	.٠٠١	١	٥٨	.٩٧٦
	Based on Median	.٠٠٦	١	٥٨	.٩٣٧
	Based on Median and with adjusted df	.٠٠٦	١	٥٥.٠٢٠	.٩٣٧
	Based on trimmed mean	.٠٠١	١	٥٨	.٩٧٢

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانس فهي ٠,٩٧٢تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين تجانس.

٢. اختبار الفرضة

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (H_o) وفرضية البدلية (H_a) ما يلى:

١. الفرضية البديلية (Ha): استعمال طريقة الخريطة الذهنية ارتقاء على فهم المفردات للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

٢. الفرضية الصفرية (Ho): استعمال طريقة الخريطة الذهنية غير ارتقاء على فهم المفردات للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

من الفرضيتين فنمكن القانون كما يلي:

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_2 \neq \mu_2$$

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو:

١. إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة، يعنى أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

٢. إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (Ho) مقبولة والفرضية البديلية (Ha) مردودة، يعنى أن الفرق بين مجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

الجدول السابع

نتيجة حساب اختبار الفرضة

Group Statistics

	Teknik	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	٢٨	٨٤.٥٤	٩.٠٤٩	١.٧١٠
	Kontrol	٣٢	٧٨.٣٨	٩.٧١٨	١.٧١٨

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.٠٠١	.٩٧٦	٢.٥٢٩	٥٨	.٠١٤	٦.١٦١	٢.٤٣٦	١.٢٨٥	١١.٠٣٦
	Equal variances not assumed			٢.٥٤٢	٥٧.٧٥٩	.٠١٤	٦.١٦١	٢.٤٢٤	١.٣٠٨	١١.٠١٣

من هذا الجدول السابق، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٢,٥٢٩) وأما نتيجة تاء الجدول (٢,٤٧٢) في الدرجة ١%، و١,٧٠٣ في الدرجة ٥ %. نتيجة تاء الحساب (٢,٥٢٩) أكبر من تاء الجدول (٢،٠٠).

١,٧٠٣ <٢,٥٢٩> ٢,٤٧٢

فيستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. أن يوجد الفرق بين مجموعتين دلّ على فرق حقيقي بعد استعمال طريقة الخريطة الذهنية في الفصل التجريبي، بمعنى "توجد إرتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي".

ج. ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي

بناء على حصول إختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط بطريقة الخريطة الذهنية على فهم المفردات للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ، عرفت الباحثة في الفصل التجريبي بمتوسط نتيجة ٨٤,٥٤ و في الفصل الضابط بمتوسط نتيجة ٧٨,٣٨.

الفرق بين النتيجة تاء الحساب وتاء الجدول هو **٠,٨٢٦**

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي جرت الباحثة طريقة الخريطة الذهنية وجدت الطلاب نتيجة التعليم أحسن من الفصل الضابط المستعمل طريقة تقليدية. وفهم المفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي مرتفع حينما تعطي الباحثة العلاج المقارن من علاج كالعادة. الطريقة المستعملة ممطعة جدا على دوافع التلاميذ في عملية التعليم، وارتقاء في نتيجة التعليم.

في بيان السابق، عرفت الباحثة أن استعمال طريقة الخريطة الذهنية تستطيع أن ترقي فهم المفردات للفصل التجريبي (الفصل الحادي عشر قسم الإجتماعي ١) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

الباب الخامس

الخاتمة

تبحث الكاتبة في هذا الباب عن ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت تنجي. وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق، فالكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن توجد ترقية فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية نتيجة t_t يعنى فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي . هذا يستدل بحصول الامتحان من عينة *Kontrol* وعينة *Eksperimen* بعد استعمال الكاتبة طريقة الخريطة الذهنية على عينة *Eksperimen* وبغير استعمال الخريطة الذهنية على عينة *Kontrol*.

ويوجد تفريق دلالى بين استعمال طريقة الخريطة الذهنية في تعليم المفردات فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي لأن نتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t يعنى :

١,٧٠٣ <٢,٥٢٩> ٢,٤٧٢

المدّى من ارتقاء فهم المفردات بطريقة الخريطة الذهنية هو ٠,٨٢٦.

ب. الاقتراحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الكاتبة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. ترجو الكاتبة من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ومعلّمي اللغة العربية أن يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية خصوصا فيما تتعلق بفهم المفردات عند الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. ترجو الكاتبة من معلّمة اللغة العربية عليها أن تستعمل الطريقة المناسبة لتعليم المفردات مثل طريقة الخريطة الذهنية وغيرها.

على التلاميذ أن يجتهدوا ويفهموا في تعليم المفردات و ويكثروا التطبيقيات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.

المصدر و المراجع

القرآن الكريم

العارفين ،زين. ٢٠٠٨ .*اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها*. بادنج : حيف.

العارفين ،زين. ٢٠١٠. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادنج : مطبعة حيف.

الخولي ،مُحَمَّد. ١٩٩٧. *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان : دار الفلاح.

أحمد ،رشدي طعيمة. ١٩٨٦. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*.

مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

أحمد ،رشدي طعيمة. ١٩٨٥. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية العربية*. مكة المكرمة

: جامعة أم القرى.

أحمد ،رشدي طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، مصر :

جامعة المنصورة.

بوزان ،توني. ٢٠٠٩. *الكتاب الأمثلة لخرائط العقل*. المملكة العربية السعودية : مكتبة

جرير

عبد السلام زهران، حامد، ٢٠٠٧ ، *المفاهيم اللغوية عند الأطفال : أسسها، مهارتها، تدريسها، تقويمها*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع

Toni Buzan. Mind Mapping *Scientific Research and Studies*. (Think Buzan Inventors of Mind Mapping.com)

Zulhannan. ٢٠١٤. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada*)

أهمية-تعليم-المفردات-العربية Nuryani٢٧.wordpress.com/٢٠١٢/١١/٢٧/

www.anekamodelpembelajaran.blogspot.co.id