الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

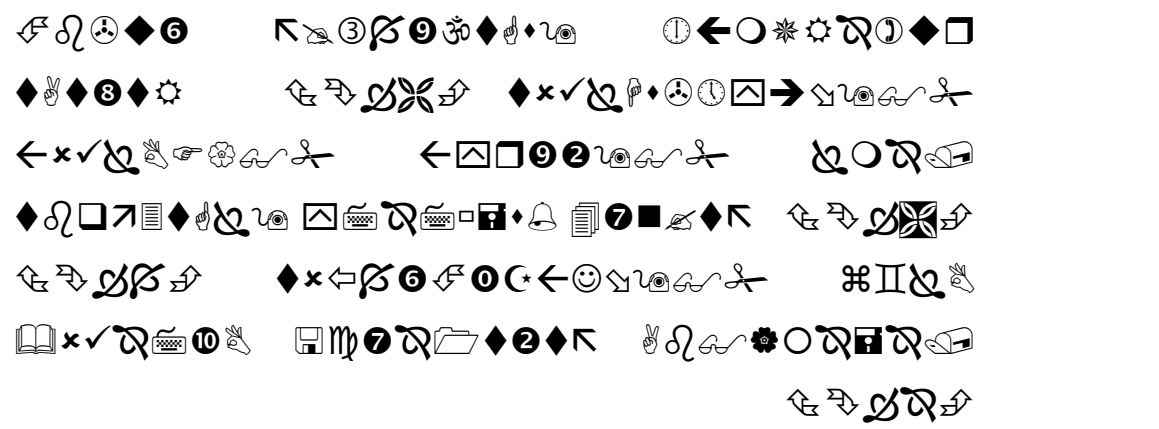
قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ نظام التربية الوطنية تنص على أن التعليم هو جهد واع ومتعمد لخلق جو من تعلم وعملية تعلم بحيث المتعلمين على تطوير بنشاط إمكا نية له ليكون قوة روحية، الدينية، ضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات اللازمة له، والمجتمع والأمة والدولة. أهداف التعليم الوطنية لتحقيق نوعية الإنسان الإندونيسي، لديهم مستويات معيشية أفضل، لديك القدرة على التفاعل اجتما عيا وتكون قادرة على العيش معا في التنوع الاجتماعي ، ثقافة، ولديه القدرة التنافسية العالية في عصر العولمة، أهمية التعليم المخصصة لمخرجات التعليم يمكن أن تكون موجهة لتلبية احتياجات علم العمل وعلم الأعمال والصناعة. ولذلك، ينبغي أن يكون التعليم موجها القوى العاملة مستعدة لدخول علم العمل على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.[1]

اللغة العربية هي اللغة التي شَرَّفها الله سبحانه وتعالى وجعلها لغة القرآن الكريم، فأصبحت من بين جميع اللغات أشرف لغةٍ على الإطلاق.

---

[1] www.google.com/undang-undang nomor 20 tahun 2003 sistem pendidikan nasional

، يقول الله تعالى:



اللغة آلة مهمة للاتصال البشري. استخدم الناس اللغة للإتصال من العصور القديمة. بدون اللغة لا يستطيع الناس أن يتّصل مع الأخير. لأن لكل عمل الناس يحتاج إلى اللغة، كالتجارية، الدراسية والآخر. وكذلك أيضا بعمل الناس مع ربه، استخدم اللغة للإتصال مع ربه أخص اللغة العربية، كعبادة الصلاة وقراءة القرآن وعبادة الأخرى.

قال ابن جنّي في كتاب زين العارفين أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبّرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها.[2]

تعلم اللغة العربية مهمة جدا من أجل زيادة حبهم الله والنبي محمد، اللغة العربية هي أيضا لغة التي هي القيمة الغنية سيده الأدبي اللغة العربية هي الشيء الذي أوصت به الله والرسول والتعليم

[2]زين العارفين. *اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها*، (بادنج : حيف، 2008) ص.

العربية ليست ضرورية فقط الآخرة العالم، ولكن في يوم من الأيام عن استخدام اللغة العربية. ولذلك، فإنه بحاجة لطرق التي تجعل التعليم العربية تصبح أكثر التربوية وجذابة ومرغوبة من قبل جميع البشر.

التفكير خريطة يمكن تعريفها بأنها عملية رسم خرائط العقل لتوصيل مفاهيم قضايا محددة فروع الخلايا العصبية تشكيل مفهوم ارتباط يؤدي إلى تفاهمو سكب النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة المفضلة وسهلة الفهم من قبل المؤلف. وبالتالي فإن المادة الناتجة التوضيح المباشر لكيفية الاتصالات في الدماغ.

خريطة الموخ هي الكيفية في الفكر التلاميذ خريطة الموخ طريقة السهولة علي كل الأخبر من الخارج حت يندرج إلى الفكر حريطة الموخ و هي كيفية الجديدة في تعليم اللغة العربية.[3]

وقال توني بوزانخريطة الفك ريمكن أن تساعدنا لأشياء كثيرة: التخطيط، والتواصل، تصبح أكثر إبداعا، حل المشاكل، التركيز وتنظيم، وشرح الأفكار، تذكر ذلك جيدا، وتعلم بسرعة أكبر وكفاءة وتدريب الصورة كاملة.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام.، العربية تم تسير على ما يرام وفقا للمواد وتصميم التعلم، ولكن أساليب تعلم التقليدية التي تستغرق وقتا طويلا في دراسة المواد التعليمية، في عملية تعلم التي تحدث في بعض الأحيان ليس كل

[3] Buzan tony. Buku pintar mind(Jakarta: PT gramedia pustaka utama), 2006. Hal: 4

ضرب أو فهمها من قبل الطلاب بسهولة، حتى في بعض الأحيان هو القصد من هذه الدراسة هو ليس تماما ما يصل إلى الطالب. ولذلك، فإن وجود نموذج التعليمية التعلمية، ورسم خرائط العقل ستكون بالتأكيد جيدة لفهم الطلاب في فهم اللغة العربية ولا تجعل يصبح الطلاب بالملل في التعلم. وأنه من الصعب أن يفهم الطلاب، بحيث هناك لم يتحقق الفعالية قتا طيبا في الفصول الدراسية.

تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تحصيل الحصول يعلى يعني الطلاب يطلب انيفهموا اربع مهارة منها مهارة الكام، مهارة الإستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.ألهذا فى هذا البحث يختص الباحث فى مهارة الكتابة سوف هذه البحث لايقاع فى المسئلة العام.

هذه الرسالة العلمية في مدرسة الثانوية الحكومية 3 أغام بعد نطرت في تعليم اللغة العربية الحاصل أريد أن أكتب رسالة العلمية با لموضع **" فعالية إستخدام طريقة خريطة الموخ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 أغام"**

ب .مشكلات البحث

وبناء على الوصف أعلاه الواردة في خلفية المشكلة، هناك بعض الأشياء التي تسبب لماذا تطبيق نموذج التعلم التقليدي لديه بعض المقاومة أو عدم الاهتمام في هذه الحالة للأسباب التالية:

١.يستغرق وقتا طويلا، وأحيانا لا تأتي لفهم أن الغرض من الطالب.

٢ .مناقشة ليست التربوية وجذابة بحيث يمكن أن تؤثر على حب الطلاب نحو التعلم.

٣ .المعلمون أقل معرفة الاتجاه أوالقصد من المواد من قبل الطلاب تحقيقه. ٤.أساليب التعلم طويلة ليست جذابة جدا ويصعب فهم الطلاب حتى لا يكون هناك فعالية لم يتحقق مع وقتا طيبا في الفصول الدراسية.

ج . حدود البحث

الحد من هذا البحث هو فعال أو لا تمانع في رسم الخرائط تطبيق نموذج التعلم في اللغة فعالية استخدام طريقة خريطة المخ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام.

د. أسئلة البحث

صياغة المشكلة في هذا البحث "كيف فعالية استخدام طريقة خريطة المخ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام."؟

ه. أهداف البحث

وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية استخدام طريقة خريطة المخ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام.

و .فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

المساهمة في الأفكار و المعرفة العلمية وإثراء (الخير)، وخاصة في المساهمة في الأفكار والمعرفة العلمية وإثراء (الخير)، وخاصة فيه.

٢ .الفوائد العملية

للمساهمة غذاء للفكر و توفير مدخلات مفيدة للباحثين والمؤسسات ذات الصلة في مجال حلال مشاكل أوالعقبات، فضلا عن استراتيجيات جديدة من أجل فعالية استخدام طريقة خريطة المخ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام.

ز. تحديد المصطلحات

1. طريقة خريطة المخ: هي خرائط العقل بأنه عملية رسم خرائط العقل لتوصيل مفاهيم قضايا محددة من فروع الخلايا العصبية تشكي لمفهوم ارتباط يؤدي إلى التفاهم وانهالت النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة المفضلة وسهلة الفهم من قبل المؤلف . وبالتالي فإن المادة الناتجة التوضيح المباشرلكيفية الاتصالات في الدماغ.
2. تعليم اللغة العربية :
3. مدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام هو إحدى من مدارسة الثانوية الحكومية 3 في، آغام.

ع. هيكل الحث

ينقسم الكاتب البحث إلى خمسة الأقسام، وهي:

الباب الأول: هو المقدمة التي يترتبب من خلفية البحث، مشكلة البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

الباب الثاني: هو الإطار النظري يترتب من تعريف فعالية، تعلم نموذج، الطريقة خريطة المخ، فوائد خريطة المخ، يجعل العقل الخرائط المخ، عقبات في طريقة الخرائطا المخ، المعلمين إدارة مهارات التعلم مع العقل رسم الخرائط الطريقة، تعليم الكتابة.

الباب الثالث: هو منهجية البحث، أ نوع البحث, مكان الحث و زمانه, مصادر المعلومات, أدوات البحث, تحليل البيانات.

الباب الربع: هو نتائج البحث، تحليل البيانات.

الباب الخامس: هو خاتمة التي تحتوي على الخلاصة و المقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف فعالية و نموذج و خريطة المخ

1. تعريف فعالية

فعالية هي في الأساس مقياس مستويات الإنجاز لتنفيذ في تنفيذ مهمة من أجل تحقيق أهداف معينة. عادة ما يرتبط فعالية أيضا مع كيفية والنجاح في تحقيق هذا الهدف. ويتأثر تحقيق أهداف أيضا من قبل كل من الطرفين أو الموارد المستخدمة في عملية التعاون في تنفيذ وتحقيق الأهداف. وهذا يعني أن الأحزاب والموارد المستخدمة ويلزم لتنفيذ هذه السياسة مع الحد الأقصى ولديه القدرة الاستيعابية لهذه السياسات.

فعالية وفقا لكبير الإندونيسية قاموس في منير أمر أي تأثير نتيجة، والأثر، (يمكن أن تحقق نتائج فعالية) العمل (ويمكن أن تعني أيضا حيز التنفيذ) على القوانين /الأنظمة. وفقا لأبسط نظرية تقول أن الفعالية التنظيمية نفسها مع تحقيق التنظيم العام. كلها بمعنى أن كل مستوى يتضمن الوحدات الفرعية داخل المنظمة، هناك حاجة للقيام بأي عمل كثيرا وكما بالشكل الأمثل ممكن ولها دقة في النهاية، ولها القدرة الاستيعابية لكلوظيفة.[4]

وقال لدان فعالية فيما يتعلق ماإذا كان البديل لتحقيق النتائج (نتيجة) ومن المتوقع، أو تحقيق الغرض من عقد العمل. فعالية تتصل العقلانية التقنية، وتقاس دائما في وحدة من المنتج أو الخدمة أو القيمة النقدية[5].في حين شريف، يحدد فعالية كما تم التوصل إلى النتيجة المرجوة أو هو نتيجة لاستخدام، والذي ينتج من أجل توضيح الآثار ونوعية النتائج المطلوبة. من بعض الشعور فعالية فوقه يمكن الاستنتاج يرتبط دائما مع النتيجة النهائية أو مستوى من النجاح في النشاط، ثم يقال ليكون النشاط يقال أن تكون فعالة عندما كانت النتيجة النهائية لهذه الأنشطة وفقا لما كان مخططا.[6]

كوك وسيولين، يوضح أن كل سياسة لها عدة أهداف و كل هدف لايمكن أن يتحقق من خلال عدة تدابير. وعلاوة على ذلك، كل عمل

---

4 Munir, *kamus besar bahasa Indonesia*,2003,Hal.60.

5 Dunn, *Efektifitas,*(bandung:informatika,2003),Hal.492.

6 Syarif, *Efektifitas*, (Bandung: Informatika, 1991),hal: 2

يحتوي على بعض المعايير لقياس فعالية. في الأساس، وحتى الآن لايوجد اتفاق من الخبراء لقياس فعالية البرنامج أوالسياسة الصحيحة.[7]

السلطة، ينص على أن مفهوم الفعالية يمكن تناولها من جانبين، هما نظرية الغرض و النظام.

١. يتم تعريف فعالية مثل تحقيق الأهداف التي تم الاتفاق عليها.

2. فعالية دورة كاملة من المدخلات والعمليات والمخرجات وعلاقة متبادلة مع البيئة.

جيبسون, تنص على أن هناك اثنين نهج لتحديد فعالية و هي:

أ. المنهج حسب الغرض

وضع وقياس فعالية من خلال تحقيق الأهداف التي وضعتها التعاون فى مجال الاعمال.

ب.نظام نظرية المنهج

مؤكداعلى أهمية التكيف مع المطالب الخارجية كمعايير لتقييم فعالية.

ثم ةنهج آخر لقياس مدى فاعلية ذلك وفقا لمنير، من بين أمورأخرى:

1. المرونة أو القدرة على التكيف مع البيئة.
2. الإنتاجية أو الأرباح.
3. رضا الشعب.

---

[7] Cook dan Sciolin , *Efektifitas*, (Bandung: Informatika, 1994),hal: 5

قياس الفعالية، التي لاتزال تستخدم على نطاق واسع حتى الآن في قياس فعالية من حيث تحقيق الأهداف التينظرية فعالية العجول المخصية .وبناء على عجل خصي الآراء، فإن أفضل طريقة لدراسة فعالية ويلاحظ في وقت واحد يتضمن ثلاثة مفاهيم مترابطة:

١. الأمثل لهدف، والمزايا الرئيسية لتعريف الفائدة في تقييم فعالية هي أنالنجاح يمكن قياسها وفق اللغرض وماينبغ يالقيام به.

٢. منظور النظام، لايتم التعامل مع الهدف كدولة نهاية ثابتة، ولكن كشيءالتي يمكن تغييرها في مجرى الزمن .وسيكون الهدف من الدورة إذا كنت تأخذ وجهة نظر النظام

٣. الاهتمام الضغط على السلوك البشري، ونحن هناسوف تدرس كيفيةسلوك الأفراد والجماعات يمكن أنتدعم في نهاية المطاف أو تعيق تحقيق الأهداف.

هذا المنظور نظام لرؤية الأمثل لمكونات تتكون من عنصرأساسي وهذاهو الإدخال(المدخلات)، سرعة نقل البيانات (العمليةالمخرجات) .وهكذا، فإن منظور النظام يشمل ثلاثة المكونات الأساسية، وهي المدخلات، وإدارة أو عملية العمل الإنتاجية (والناتج)المخرجات . ثلاثة (من هذه المكونات يدل على التكامل بين العناصر المختلفة في نظام غير مترابطة و متداخلة مع بعضها البعض، أي من هذه العناصرستكون فعاليته .وتشمل هذه العناصر.

أ. المدخلات، وشملت العناصر أومعالجتها، مثل المال، والناس، والطاقة، والمواد.

ب. الإنتاجية (التجهيز) هو نشاط لتغيير المدخلات (الناس والأشياء أو آلات) إلىمخرجات.

ج. الإخراج، الذي ينتج عن معالجة، في شكل منأشكال الإنتاج المادي (السلع) والخدمات.

2 .تعلم نموذج

يتم تعريف نموذج التعلم كإجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم . يمكن أن يعني أيضاالنهج الذي يستخدم فيأنشطة التعلم.

لذا، نموذج التعلم في الواقع لها نفس المعنى مع نهج أو استراتيجية أو طريقة التعلم .حاليا فقد وضعت مجموعة واسعة من نماذج التعلم، من البسيط إلى نموذج معقد نوعا ما، ومعقدة لأنها تتطلب الكثير من الأدوات في تطبيقه.

نموذج التعلم المميزة، وهي هناك عدة خصائص نموذج التعلم الخاص:

١. عقلاني منطقي النظريةالتي جمعتها المبدعين أو المطورين.

2. الأساس المنطقي حول ماذا وكيف يتعلم الطلاب.

3. سلوك التدريس المطلوب بحيث يمكن تنفيذ النموذج بنجاح.

4. يمكن تحقيق بيئة التعلم اللازمة لتحقيق أهداف التعلم.

وفي الوقت نفسه، وفق النموذج التعلم ونور كارد خمسة نموذج التعلم التي يمكن استخدامه الإدارة التعلم، وهي :التعلم المباشر؛ التعلم التعاوني؛ التعلم القائم على المشاكل؛ المناقشة؛ واستراتيجيات التعلم.

كمدرس يجب أنيكون قادراعلى اختيار نموذج التعلم الصحيح للطلاب .لذلك في اختيار نماذج من التعلم، ويجب أن المعلمين تولي اهتماماللدولة أوشرط من الطلاب والمواد التعليمية ومصادر التعلم المتاحة لاستخدام نموذج التعلم يمكن تطبيقها بفعالية ونجاح تعليم الطلاب.

ومن المتوقع أن يكون الدافع و روح التجديد في عملية التعلم عاشال معلم .ووفقا لساردي ,وهو مدرس كفء هو المعلم القادرعلى إدارة برامج التعليم والتعلم .إدارة هناله معنى واسع التي تتعلق كيف يمكن لمعلم قادرعلى إتقان المهارات الأساسية للتعليم، مثل فتح وإغلاق الدرس، موضحا والإعلام متفاوتة، وطرح الأسئلة، وتقديم التعزيز، وهلم جرا، وكذلك كيفية تنفيذالمعلمين الاستراتيجية، ونظرية تعليم ، وتنفيذ تعلم مواتية[8].

وأعرب عن رأي مماثل من جانب كولن تنص على أنه ينبغي على المعلمين لديهم الكفاءة لتعليم وتحفيز المتعلمين، وصنع نموذج تعليمي، وإدارة الصف، والتواصل، والتعلم الخطة، وتقييم .كل هذه الكفاءات لدعم نجاح المعلمين فيالتدريس.

---

[8] Sudirman A.M, *Efektifitas*, (Bandung: Informatika, 2004), hal: 165

3 .خريطة المخ

وقد وضعت رسم خرائط العقل أولا تون يبوزان، وهوطبيب نفساني البريطاني. وهو مخترع خرائط العقل (خريطةالعقل)، رئيس مجلس إدارة مؤسسة الدماغ، مؤسس نادي خبراء (المخترست) وخالق مفهوم العقلية لمحوالأمية. يتم تطبيق الخريطة الذهنية في مجال التعليم، مثلال هندسة، والمدارس، المواد والامتحانات. يمكن تعريف رسم خرائط العقل بأنه عملية رسم خرائط العقل لتوصيل مفاهيم قضايا محددة من فروع الخلايا العصبية تشكي لمفهوم ارتباط يؤدي إلى التفاهم وانهالت النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة المفضلة وسهلة الفهم من قبل المؤلف .وبالتالي فإن المادة الناتجة التوضيح المباشرلكيفية الاتصالات في الدماغ.

رسم خريطة العقل هو وسيلة لتطوير أنشطة التفكير في كل الاتجاهات، واستولت على الأفكار في مختلف الزوايا .رسم خرائط العقل تطوير التفكير التباعدي والتفكير الإبداعي .رسم خرائط العقل الذي نحن غالبا ماتشير إلى خريطة المفهوم هوأداة التفكيرالتنظيمي قوية جدا والتي هي أيضا أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ واسترجاع المعلومات عندالحاجة.[9]

---

[9] Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Maaping*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama,2008), hal.4

و وفقالتوني بوزان، يمكن رسم خرائطالعقل تساعدن الأشياء كثيرة مثل :الخطة، والتواصل، تكون خلاقة،حلال مشاكل، والتركيز، وتنظيم وتوضيح الأفكار، تذكر ذلك جيدا، وتعلم بسرعة أكبر و كفاءة وتدريب الصورة كاملة.

1. فوائدخريطة المخ

من ناحية رسم الخرائطا لوقت العقل يمكن أيضا الاستفادة المثلى من الوقت في تعلم المعلومات .ووفقا لتوني بوزان هذه القضية تثير قضايا لأن هذا الأسلوب يمكن أنتقدم نظرة شمولية على المسألة، في وقت أقصر .وبعبارة أخرى، رسم خرائط العقل قادر على خفض الوقت في تعلم عنطريق تغييرتسجيلالخطيالذي يأخذ في تسجيل فعالية مرة واحدة الحق يمكن أن يكون مفهومامن قبل الفرد. أخرى:

1.المواد

2.تعريف الموض

3.والرئيسيى بشكل واضح جدا كماورد في الوسط.

4.مستوى فضيلة معلومات تعريفية أفضل .قد يتم وضع المعلومات مستويات مزيدا من الاهتمام مع الموضوع الرئيسي.

5.كل المعلومات العلاقة بسهولة ويمكن التعرف على الفور.

6.فمن الأسهل للفهم والتذكر.

7.معلوم ات جديدة يمكن إدراجها على الفور بعد ذلك دون الإضرار الهيكل العام للعقل ورسم الخرائط، مما يجعل من الأسهل أننتذكر.
8.وكل خريطة العقل هي فريدة من نوعها، ممايجعل من الأسهل أن نتذكر.
9.تسريع عملية تسجيل فقط باستخدام الكلمات الرئيسية.

2. **يجعل العقل الخرائط المخ**

خريطة العقل هو أداة التفكيرالإبداعي التي تعكس عمل الطبيعية من الدماغ .تسمح الخريطة الذهنية للدماغ لاستخدام جميع الصور وترتبط في نمط شعاعي وأنسجة المخكماتم تصميمها،كما تستخدم داخليا دائما الدماغ، ولتعريف أنفسهم عندالضرورة ليعيدها. بعض الأمور الهامة لخلق خريطة ذهنية أقل، أي:

1.تأكد من أن الموضوع الرئيسي يكمن في الوسط. على سبيل المثال،
عند ما نحن نتعلم من دروس التاريخ الاستقلال الإندونيسي , الموضوع الرئيسي هوتاريخ اندونيسيا.
2.من الموضوع الرئيسي، وسوف تظهر الموضوعات المشتقة لاتزال ذات الصلة بالموضوع الرئيسي .الموضوع الرئيسي من

التاريخ الإندونيسي، قدتتكون الموضوع اتمن مشتقات : الفترة، الإقليم ،أشكال النضال،الخ

3. البحث عن العلاقة بين كل موضوع وعلامة معخطوط وألوان أو رموز .سوف المشتقة الأولى من كل موضوع تظهر مرة أخرى في موضوع ثاني المشتقة والثالثة وهلم جرا .ثمالخطوة التالية هي للعثور على العلاقة القائمة بين كل المشتقات الموضوع .استخدام خطوط والألوان والسهام أوالفروع وغيرهامن الرموزأشكال لوصف العلاقة بين مواضيع هذه المشتقات .فإن أنماط منهذه العلاقة تساعدنا على فهم هذا الموضوع يتم قراءتها .بالإضافة إلى ذلك العقل الخرائط التي تم تعديلها معرموز والرموز التي تتوافق مع الأذواق دينا، وسوف تكون أكثرمن ذلك بكثير ذات مغزى ومثيرة للاهتمام من خريطة العقل الفقراء اللون.

4. استخدام الأحرف الكبيرة .والأحرف الكبيرة يشجعنا على الكتابة فقط بانخفاض النقاط الرئيسية فقط في خريطة العقل .وبالإضافة إلى ذلك، فإنالقراءة من الجملة في الصورة يكون أسهل بكثير إذاب أحرف صغيرة كبيرة .استخدام الأحرف صغير يمكن تطبيقهاعلى النقاط التي هي لتوضيح النقاط الرئيسية.

5. إنشاء الخرائط الذهنية واضحة على الورق وإزالة عملية تحرير . فكرةخريطة العقل هي أننا التفكير بشكل خلاق .وذلك باستخدام ورق عادي ولا يميل بسهولة لتعديل خريطة العقل في مراحل سابقة .لأنه إذانحن في وقت مبكر جدا لإجراء تعديلات على

خريطة العقل، غالبا مايكون التركيز سيتغير مما يحول دون امتصاص فهم موضوع ندرس.

6.ترك بعض المجال للموضوعات إضافية .مانع خرائط مفيدة بشكل خاص قد فعلت الإضافات والتعديلات موضوع مرارا وتكرارا لبعض الوقت .بعد رسم النسخة الأولى من خريطة العقل، وعادة ماسوف تضيف المعلومات، إرسال أسئلة أو بمناسبة النقاط الهامة . لذلك دائما حجز مساحة في خريطة رقة العقل للمواضيع إضافية.

طريقة رسم خرائط العقل يساعدناعلى تذكر الكلمات والقراءة، وتحسين فهمهم للمادة، مما يساعد على تنظيم المواد، وتقديم رؤى جديدة .طريقة رسم خرائط العقل هوشكل من أشكال التعلمالتي يتوقع الفهم السريع والتربوي[10]. طريقة العقل رسم الخرائط هوشكل من أشكال هذا الخط من التفكير أوالاتجاه لأداء هذا النشاط الذي هوسهل وسريع[11].

طريقة رسم خرائط العقل هو شكل منأشكال المعلومات التي يتم تعبئتها بحيث أنه من السهل أن نفهم .تنص على أنالتعلم العقل رسمالخرائط مناسبة لمراجعة معرفة الطلاب .[12]البجانب ذلك، بوزان, يكشف عن أن الرموز والصور وغالباما تكون أكثر صلاحية للتعبير عن الأفكار أوتذكر أي شيء .لأنه وفقا له" الدماغ لديه القدرة الطبيعية للالتعرف البصري ، فيالواقع مقدمة مثالية ."لذلك، يمكن

---

10 Sutanto, *Metode Mind Mapping Guru dan Siswa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014), hal.15

11 Sumarno*, Metode Mind Mapping,* (Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, 2014), hal.9

12 Suyatno, *metode mind maaping,* (Jakarta: pt gramedia pustaka utama, 2009), hal. 73

إضافة الرموز والرسوم التوضيحية إلى رسم خرائط العقل فيهذا الصدد إلى حبل ذاكرة أفضل .وبالاضافة الى خريطة العقل جيد إنشاؤها عن طريق الجمع بين عدة ألوان حتى أعجب الملونة وليس رتابة.

3. **عقبات في طريقة الخرائطا المخ.**

هناك العديد من العقبات التي المتعلمين من ذوي الخبرة في صناعة العقل رسم الخرائط، وكلا هما من المتعلمين أنفسهم والعملية في صناعة العقل رسمالخرائط .تثبيط عوامل المتعلمين يمكن أن ينظر إليه على خلفية المتعلمين وفهم كل طالب مختلف مختلفة . بالإضافة إلى ذلك عادات الطلاب الذين يستخدمون واحد فقط من أدمغتهم لمعرفة بحيث فورا جعل خريطة العقل دون معرفة محتوى المواد التي يجري دراستها.

تثبيط العوامل في صناعة اخطاء الطلاب خريطة العقل في صنع العقل رسم الخرائط، على النحو التالي:

١.مانع مركز الخرائط

طالب كسول عادة لجعل الصور ويفضلون الكتابة مباشرة على اللقب، لأنها تعتبر لا يمكن رسم.

٢ .الفرع الرئيسي

المشاكل على الطلاب هو عند تحديد الفرع الرئيسي .حيث يقوم الطلاب يواجهون صعوبة في العثور على الفرع الرئيسي إذاكان الهيكل المادي ليس منهجي اللغاية.

٣ .كلمات

صعوب اتطالب في جعل رسم خرائط العقل هو يبحث عن الكلمات الرئيسية حكما أن تكون مكتوبة على رسم الخرائط فرع العقل . الكلمات الرئيسية عادة ماتكون الأسماء.

٤ .الفروع

جعل الطلاب في بعض الأحيان لا ينتشر فروع في صناعة العقل رسم الخرائط في كل الاتجاهات.

٥ .اللون

طالب كسول في بعض الأحيان إلى استخدام ألوان متعددة للشعور مضطرب وصبيانية أعجب .اللون في العقل رسم الخرائط لايشمل فقط الدماغ الأيمن نشطة، ولكن أيضا للمساعدة في المعلومات تجميع.

٦ .صور

كما هو الحال مع اللون، والطلاب كسول أحيان الاستخدام أو إضافة صورة في العقل رسم الخرائط لها .السبب : لاأعرف ماذا رسم، وإضاعة الوقت، أويشعر صبيانية

٧ .تصميم

غير مرتب للطلاب من حيث الهيكل المكاني يجعل العقل رسم الخرائط لها .حيث يمكن أن تجعل الطلاب بالإحباط أومنزعج بسب بعد موجود مساحة في ورقة حيث أنها تجعل العقل الخرائط.

٨ .درجة من مستوى التف اصيل من خريطة العقل

مستوى التفاصيل لجعل العقل رسم الخرائط طبيعة ذاتية، اعتمادا على احتياجات كل طفل. وأبعد من مركز العقل رسم الخرائط يعني متزايد أقل أهمية.

٩ .مرة واحدة وينبغي أن لايعيش حتى

الطلاب يشعرون أحيانا يائسة وفشلت في تحمل رسم الخرائط رسم خرائط العقل، العقل في حال فهي ليست مثالية أو لاتتفق مع رغباتهم. صنع في الأساس لرسم خرائط العقل من السهل جدا. ومع ذلك، هناك قوانين تجعل من رسم خرائط العقل التي يجب أن يكون معروفا واتباعها.

قانون رسم خرائط العقل ليست سوى قوانين العقول الخاصة بنا. الخريطة الذهنية يمكن أن تساعد الطلاب في التغلب على العوائق التي تحول دون الكتابة. مهمة الكتابة يمكن أن يؤدي إلى الخرائط الذهنية متعددة، كما الموضوعات الرئيسية التي قد تتطور إلى موضوع جديد، مع مزيد من التفكير والاستكشاف. العقل رسم الخرائط العديد من المزايا، وهي:

١.من السهل أن نرى الصورة كاملة.

٢. يساعد الدماغ على: تنظيم، تذكر، مقارنة، وإجراء اتصالات.

3. بالإضافة سهلة من المعلومات الجديدة
4. إعادة تقييم يمكن أن يكون أسرع.
5. كل خريطة فريدة من نوعها.

من رأي ماسبق، يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب العقل الخرائط سيسهل الطلاب في التعلم، خاصة في السرد الكتابة لطلاب المدارس الابتدائية. من خلال رسم خرائط العقل أسهل لتنظيم العقل الطلاب وضعه في شكل من أشكال الكتابة السردية.

4. **المعلمين إدارة مهارات التعلم مع العقل رسم الخرائط الطريقة**

المعلم هو العامل المهيمن جدا والأكثر أهمية في التعليم الرسم يبشكل عام، أما بالنسبة للالطلاب المعلمين غالبا ماتستخدم باعتباره انموذج ايحتذى به حتى الأرقام لتحديد الهوية. لذلك، يجب أن يكون المعلمون سلوك الكافي والقدرة على تطوير الطالب ككل. للقيام بواجباتهم بشكل صحيح وفقا للمهنة لها، يحتاج المعلمون إلى إتقان العلوم المختلفة كما اختصاصها.

ووفقا للائحة الحكومة رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية، وهناك أربعة الكفاءات التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم، وهذا هو:[13]

[13] Peraturan Pemerintah no 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

1. الكفاءة التربوية، والقدرة في إدارة المتعلمين أن يشمل فهم فكرة أو مؤسسة للتعليم، فهم المتعلمين، وتطوير المناهج الدراسية / المناهج وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم التيتربي والحوار، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتفعيل الإمكانات المختلفة لها.
2. الكفاءة الشخصية، شخصية القدرة ثابت، وناضجة ومستقرة ومعقولة وحكيمة وكريمة ونبيلة، لتصبح قدوة للطلاب والمجتمع، وتقييم الأداء الخاصة بها، فضلا عن تطوير بطريقة مستدامة ذاتيا.
3. الكفاءة الاجتماعية، والقدرة مربيا كمجتمع على التواصل شفويا وخطيا، وذلك باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتفاعل وظيفيا بشكل فعال مع الطلاب وزملائه المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الأمور الطلاب،و الانخراط في المجتمع المهذب حولها.
4. الكفاءة المهنية، هو قدرة السيطرة على المواد التعليمية واسع وتغطي عمق هذا المفهوم، الهيكل وأساليب العلوم / التكنولوجيا / بيوت الفن / متماسكة مع المواد التعليمية والمواد التعليمية في المناهج الدراسية في المدرسة، ومفهوم العلاقة من الموضوعات المترابطة، وتطبيق المفاهيم العلم في الحياة اليومية،و الكفاءة المهنيةى في السياق العالمي مع الحفاظ على القيم والثقافة الوطنية.

هناك ثمانية مهارات التدريس التي يجب أن يمتلكها المعلم مدرسا لتشجيع تحقيق التحصيل العلمي للطلاب، ستة مثل هذه المهارات هي:

١.مهارات الاستجواب

يسأل الكلام اللفظي طلب استجابة من شخص يخضع. يمكن إعطاء الرد على المعرفة على الأشياء التي هي نتيجة دراسة. لذا نطلب حافز فعال تشجع مهارات التفكير.

٢.مهارات استخدام الاختلافات.

ويهدف استخدام تباين للتغلب على الملل من الطلاب، بحيث أن عملية التعلم لدى الطلاب تظهر دائما المثابرة والحماس، وتلعب دور انشطا. استخدام الاختلاف من مهارات المعلمين في استخدام قدرات مختلفة لتحقيق هدف تعلم الطلاب والتغلب على الملل وإثارة الاهتمام والإثارة وأنشطة تعليمية فعالة.

3. مهارات شرح

شرح وسائل تقديم المعلومات شفويا تنظيم منهجي بهدف إظهار العلاقة. التركيز من التفسير هو المنطق من الطلاب.

4. الدروس فتح وإغلاق المهارات

يفتح تفسير الدرس مع المعلم يعمل على خلق جو استعداد عقليا ويثير اهتمام الطلاب تركز بشدة على ماسيتم تعلمه. إغلاق الدرس هو إنهاء أنشطة للأساتذة تدريس الأنشطة الأساسية.

5. تدرس مهارات المجموعات الصغيرة والأفراد

ويعرف مهارات التدريس مجموعة صغيرة من المعلمين كما فعل التعليم والتعلم في سياق يخدم فقط ٨-٣ الطلاب لمجموعة صغيرة واحدة فقط للأفراد. في حين أن مهارات التدريس الفردية هو قدرة المعلمين في تحديد الأهداف والمواد والإجراءات والوقت المستخدم في التدريس من خلال الالتفات إلى مطالب أو الاختلافات بين الطلاب.

6. مهارات إدارة الصف

مهارات الإدارة الصفية هي مهارات المعلمين لخلق والحفاظ على شروط التعلم المثلى وإعادته. إلى حالته المثلى إذا كان هناك تدخل، سواء عن طريق الانضباط أو القيام بأنشطة علاجية.

ب. تعليم الكتابة

1. تعريف مهارة الكتابة

الكتابة – لغة- مصدر(كتب)، فيقال: كتب كتابة، و معناها الجمع، و من هنا سمي "الخط" كتابة لجمع حروفها بعضها إلى بعض.

فقد جاء في لسان العرب: كتب الشيئ يكتبه... وكتّبه: خطه. [14]

مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملىعليه، والقدرةعلى كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذهالمهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق

[14] الدكتور نايف محمور معروف،خصائص العربية و طرائق تدريسها، بيروت-لبنان:دار النفائس،2002 ص: 116

أصواتها ، فهو يتعلمأولاً رسمالرموز الكتابية من أعداد وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياًمن ذويالإعاقة العقلية البسيطة.

الكتابة هي إحدى من المهارات اللغوية المستمرة بعد فهم مهارة الأساسية هي مهارة الاستماع (listening)، و مهارة الكلام (Speaking)ثم مهارة القراءة (reading). نجاح الأحد في الكتابة يضع في قدرته الى قواعد اللغة العربية.

و يقصد بمهارة الكتابة هي شعي صعب بكتابة رموز الحروف بوصف واضخ دون الإرتباك و حفظ طرق الكتابة و مطابق باعتباطى اللغة العربية حتي في الاخر يحصل المعنى الواضخ .

في مهارة الكتابة وجب على أحد أن يفهم :Syntax فهم النحو و الصرف و فهم فيلولوجية هي علم الأصوات اللغة العربية .

2.أنواع الكتابة العربية

1. الكتابة العثمانية

ويسمى خط المصحف العثماني ، وهذا النوع من الكتابة سنة متبعة مقصورة عليه، فلا يقاس عليه ، لأن الكلمة العربية تختلف عن كتابته وإن كانت الكتابتان لا تختلفان من حيث دلالتهما على الألفاظ ، فلفظة الملائكة في المصحف: الملئكة ،ونطقهما واحد.

2.الكتابة العروضية

وهي كتابة صوتية تسجل ما يسمع فقط من حروف الكلمات سواء كان مثبتا بالكتابة أم لم يكن ، ولا تسجل غير المنطوق من

المكتوب ولا تنتهي بنهاية اللفظ حيث توصل الكلمات ، إن وجب ذلك ،نحو: إلى الله العلمي القدير –تكتب :إِلَلْ لا هِلْ عَلِيْ بِلْ قَدِير.

1. الكتابة الاصطلاحية

والمراد بها كتابة الألفلظ التي تركيب من حروف الهجاء. وهذه الكتابة الاصطلاحية ،أو القياسية أو العرفية التي يستعملها الجمهور هي الموضوع الأساس لهذا الكتاب ،فضلا عن الموضوعات الأخر التي تؤلف معه علم كتابة اللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أ نوع البحث

هذ البحث من نوع البحث الوصفي. والمنهج الذي يستخدم الكاتب في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي لأن الكاتب يريد معرفة كيفية فعالية استخدام طريقة خريطة المخ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام.

ب. مكان الحث و زمانه

الحد من هذا البحث هو فعال أو لا تمانع في رسم الخرائط تطبيق نموذج التعلم في اللغة فعالية استخدام طريقة خريطة المخ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كوبانج فوتيح، آغام. الوقت للبحث عن هذه المسألة حولى شهرين, يعن من ديسمبير حتى يراير سنة 2017 -2018

ج. مصادر المعلومات

1. مدرّسة اللغة العربية في الفصل العشر.
2. تلامذ فصل العشر من المدرسة الثانوية الحكومية 3 اَغام

د. أدوات البحث

هذ البحث هو البحث الميداني الذي يستعمل فيه طريقة وصفية باستعمال مداخل الكيفية وطريقة جمع البيانات يتقديم المقابلة و الملاحظات. وطريقة تحليل البيانات باستعمال الوصفية الكيفية. أما الخطوات في جمع المعلومات فهي الإستقادة بالإستعلامات ممن بهمة الأمر في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام. باستعمال طريقة الملاحظة والمقابلة بعد ما وجد الكاتب

المعلومات بالبحث هذه الرسالة يبحثها ثم يوضحها ويجعلها أساس في الإستنبات والخلاصة من بحث هذه السالة.

كما بيان السابق طريقة البحث الذي سأعمل كما يالي:

1. الملاحظة: المباشرة، والملاحظة هي مشاهدة الكاتب فعالية استخدام طريقة خريطة المخ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام
2. المقابلة الشخصية هي أسلوب جمع البيانات بطريقة تقديم الأسئلة تتعلق بموضوع البحث وقام الكاتب بالمقابلة الشخصية المباشرة في هذه المدرسة للحصول على معرفة فهم الكلام من هذه المدرسة ثم مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات عن حال وميولهم في درس اللغة العربية خاصة الكتابة في الفصل و معرفة تدريس اللغة العربية.

ه. تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي يستخدم في هذا البحث هو تحليل مستمر ينبغي على الكاتب أن يلاحظ التحليل دائما كلما يحلل الكاتب البحث فحين ذلك الكاتب يلاحظ مباشرة تحليل بحث.

والطريقة الأولى، أخذ الكاتب التصحيه من نتيجة البحث السابق من المقابلة و من الإمتحانات لغرض أن يحصل البحث الواثق والكامل و صحته، ثم رتب الكتب بحسن المشكلة،

وحسب الحاجة ثم أخذ الكاتب من تحليل البيانات بهدف حصول الخلاصات

و في الطريقة التالية، الخلاصة الأولى والخلاصة الآخرة، ينبغي على الكاتب أن يساوي تحليل البيانات بنوع البحث الذي يحصل الكاتب سابقا، و بنوع المشكلات التي ستبحث، ثم بعد ذلك أخذ الكاتب التصحيح من الخلاصات الموجودة فمن تحليل البيانات الآخرة هذه يأخذ الكاتب الخلاصة من نتيجة البحث الذي كان ميدانيا

وطريقة المعرض يستخدم أسلوب تحليل البيانات الاستقراء فمدا بطريقة الاستقراء هي هيكل تحليل البيانات با كتشاف المشكلات المخصصة,فبذلك يحصل الحلاصة العامة.[15]

و. تثليث البيانات

تثليث تقنهيات جمع البيانات التي يتم الجمع بين مختليف تقنيات ومصادر البيانات الموجودة.عندما جمع الباحثون بيانات مع تثليب ثم في الواقع جمع الباحثون بيانات في مصداقية مرة واحدة يختير من البيانات، أي التحقق من مصداقة البيانت مع مجموعة جمع البيانات متنوعة من مصادر البيانات.

[15] Nawawi hadari. *Metode penelitian bidang sosial* (gajah mada university pres: yogyakata,1993) ص.63

تثليث وسيلة المقالرنة ولتحقق من مصدر راء دراجة من لثقة المعلومات التي ثم الحصول عليها خير الزمن وأدوات مختليفة في النوعية. ويتحقق ذلك من خلال:

1. وبمقازنة البيانات لاحظ مع بيانات من مقابلات
2. مقارلة حالة واحدة وجهات النظر مع مختليف الآراء ووجهات النظر من الناس مثل الناس العاديين، والناس الذي الناس الثانوي أو التعليم العالي، سهي والحكومة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة سريعة عن مدرسة الثانوية الحكومية 3 أغام

قبل أن يدخل الباحث إلى تلك المقصود، فينبغي أن يقدم لمحة المدرسة مدرسة الثانوية الحكومية 3 أغام .تقع مدرسة الثانوية الحكومية 3 أغام فى شارع كوبانخ فوتيح قسم أغام. يقام مدرسة الثانوية الحكومية 3 أغام لحكومية إندونيسيا و يدرس بالحلاقة منذ سنة 1994 حتى 1996 يوسرا كانودين و في سنة 1996 حتى 1998 زامريس و في سنة 1999 حتى 2001 يسنام و في سنة 2001 حتي 2004 مسري و في سنة 2005 حتي 2011 يوسري ذا العمر و في سنة 2012 حتي 2017 نور الدين و الأن يسي مخمي تثبتها لأمر.

معلمي الأسا تيذ و الأسا تذة يعلموا في المدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام:

نمرة	المدرس	الجنس	المادة الدراسية
1	نور الدين 19580603198512 1 001	ر	فقه
2	مسويتى 19630526198703 2001	ن	اللغة الإنجلزية
3	إفري 19630227199403 1001	ر	عقيدة الأخلاق
4	إيسي سو لا سويتة 19640513199903 2001	ن	فيزياء
5	أرميا 19760504200312 1002	ر	علم الإجتماعية
6	أسولدي 19731116200701 1013	ر	القرأن الحديث
7	سو لاسمي 19800405200604 2031	ن	كيمياء
8	أفريجال	ر	علم الإجتماعية

	19661109200701102 1		
9	إلزا ديفي يندرا 19741003200701202 0	ن	تاريخ الإسلام
10	دينتى إلفرا 19770328200770120 20	ن	تاريخ الإسلام
11	أسميرا 19770825200710200 1	ن	اللغة العربية
12	أرنى إرنتا 19800210200710200 4	ن	علم الاقتصادية
13	مسيونيتج أرتاتي 19690202200701203 6	ن	فنون الثقافية
14	نوفى ليلا 19761112200710200 2	ن	علم الاقتصادية
15	نور ميتى 150404748	ن	جغرافيا
16	إرمواتى 19780114200710200 5	ن	فقة
17	حلمي فتمواتى 19780713200710200 5	ن	بيولوجي
18	دلنى ينتى	ن	الجابر

	19810623200901200 8		
19	حسنى فترنا 19760916200710200 3	ن	فقة
20	إرزال 19720719199703200 2	ن	الجابر

1	2	3	4
1	زورميتى	ن	علم الاقتصادية
2	ينرا	ن	علم الاقتصادية
3	توفق حالم	ر	الحاسوبية
4	بريما دونا	ن	اللغة الإندونسية
5	رتنا حياتى	ن	الجابر
6	محمد ناصر	ر	الرياضة الجسدية
7	ريكو سوسنتو	ر	محاضرة
9	نور حسنة	ن	الناصحة
9	رملى	ر	سيلات

إن مدرسة الثانوية الحكومية 3 أغام في سنة 1994 حتى 1999 درسه 100% علوم الدين و العموم. وفي مدرسة الثانوية الحكومية 3 أغام مشترك وتطوير تدريجيا حتى 100% علوم الدين و العام

بالمناهج الدراسية كما يلي:

1. القرآن الحديث
2. الفقة
3. اقيدة الأخلاق
4. تاريخ الثقافة الإسلامية
5. التربية المدنية
6. اللغة الإندونسية
7. اللغة العربية
8. اللغة الإنجليزية
9. الرياضيات
10. الفيزياء
11. البيولوجية
12. الكمياء
13. التريخ
14. جغراقية
15. اقتصاد

16. علم الإجتماع
17. التفسير
18. الحديث
19. الفقة 3
20. علم الكلم
21. الرياضيات
22. علم الحاسوب
23. نسر العربية
24. ABS-SBK
25. التوحيد
26. علم الحديث
27. تاريخ العام
28. أصول الفقه

سنة	فصل العشر		فصل احد عشر		فصل الثانية عشر		مجموع	لا تصل		خطوة		تسرب من المدرسة	
	ر	ن	ر	ن	ر	ن		ر	ن	ر	ن	ر	ن
2006/2007	38	36	11	27	13	23	148			5	5		
2007/2008	14	35	7	33	9	25	127			1	2		
2008/2009	9	22	7	24	6	25	93			1	2		
2009/2010	8	19	9	19	5	23	85			1	3		
2010	1	2	7	1	8	1	8			6	2		

/201 1	4	3		8		9	9					
2012 /201 2	8	2 4	9	2 0	8	1 5	8 4			1		1

اعضء اتربوي

ب. تحليل البيانات

في هذا البحث، قدم البحث عن نتجته من تطبيق طريقة خريطة المخ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية 3 آغام من خلال المقابلة و الملاحظة.

أم المقابلة ففعلها الباحث بمدرّسة تعليم مادة اللغة العربية للفصل العاشر و بعض الطلاب في الفصل العاشر من قسم الاجتماعية كوبانخ فوتيح آغام.

الملاحظة فعلها البحث حينما نفذت المدرسة تعليم ماجة اللغة العربية في الفصل. وبحث الباحث كيفية تطبيق طريقة خريطة المخ عند المرسة في إرسال المواد اللغة العربية.

وجد البحث النتيجة في المقابلة با لطلاب، كمايلي :

" كان في تنفيد التعليم طبقت المدرسة أنواع النموذات والمنهاج والطريقة في الفصل. منها المناقشة وستخدام وسيلة البطاقة وخريطة المخ".[16]

وهذا التعبير متشابه بما وجد البحث من طالبة لأخرى :

" استخدمت المدرسة الخريطة المخ عند تنفيذ التعليم، فأنا غيرماهرة لتصويرها بالرسم، فصارت صورتي أو رسمي بلاجميلة. وكنت تاعبة التعلم اللغة العربية".[17]

فأكد البحث النتجة بمقابلة بين البحث المدرسة، كما يلي :

" عند تنفيذ التعليم، قد استخدمت أنواع استراتجري و طريقة، منها: ekspository, inquiri و خريطة المخ. ولكن استخدمتُ خريطة المخ من كثرة الزمان وكانت خريطة المخ من الطريقة التي استخدمتُها مُنْذُ ثبل السنة (س 2013 م). ورجوتُ باستخدامها لتخشيع الطلاب في التعلُّم ولا يتحادث طالبٌ طالبا آخر".[18]

---

[16]المقابلة بين الباحث والطالب : ناصر أكبر، الطالب في الصل العاشر

[17]المقابلة بين الباحث والطالب : ايلينا الفتري ياني، الطالب في الصل العاشر

[18]المقابلة بين الباحث والمدارس : اسميرا، المدارس في الصل العاشر

ومن ملاحظة الباحث في التعليمية نظر الباحث أنّ الدرّسة استخدمت طريقة خريطةِ المخ بخلال استخدام طريقة المخاطبة ووسيلة البطاقة، والتسائن والتدريب. وإذا كانت الطالب ضجيج فأمّرت المراجعة عن المواد الراسية من الطالب أمام الفصل وازعا له. ولو كان به مازال الطلاب ضجائج كالمحادثة بزملائه وخروج من الفصل.

ولخص الباحث من نتيجة المقابلة والملاحظة أن المدرّسة تستخدم طريقة واحدةً. وكانت خريطة المخ طريقة جديدةٌ عندما استقبلها الطلاب في الفصل العاشر. وكان الطلاب مُرْبِكينَ وَلَمْ يَفْهَمُ كَيْفِيَّة تصميم هذه خريطةِ المُخ لأن في تنفيذ التعليمية استخدمة المدرّسة طريقةً واخدةً. وينبغي لها أن تستخدمَ أنواع الطريقة موافقا للمهارات التي اهدفتها، يعني إذا كانت المهارة الإستماع فتطبق طريقة السمعية وإذا أهدفت المدرّسة مادة التركيب فَتُطَبِّقُ طريقة خريطة المخ و طريقة المباشرة وطريقة السمعية والبصرية وغيرها التي توافق بحالة الطلاب لسهلة الطلاب في الفهم عن مواد التركيب.

أما الخطوات التي وجدها الباحث عند الملاحظة كما يلي:

1. الأنشطة التمهيدية

- قدّمت المدرّسة السلام عند دخول الفصل:
- اكتشفت المدرّسة كشفَ الحضور

- راجعت المدرّسة الدرس القبل

ومن ثم، ما وجد الباحث عنصورين مهمين من التعليمية التمهيدية ألا وهما المدافعة على تدفيع الطلاب لتعلم التمام وتقديم أهداف التعلم مع شرح كيفية تصميم خريطة المخ في الأول قبل الأنشطة الأساسية.

وأكد تعبير الملاحظة بالمقابلة بين الباحث والمدرسة، كما يلي :

"قبل أن أبدأ الدرس، كشفت كشف الحضور وأذاكر الدرس مع الطلاب بالتساؤل عن المواد القبلية، ليكون الطلاب أن لا ينسوا المواد، وكنت متأكدة المواد لهم. وأنا مصمغة خريطة المخ التي صنعتها في الورق."[19]

وهذه نتيجة المقابلة متشابه بالمقابلة بين الباحث و الطالب، كما يلي :

"قبل الدراسية، كشفت كشف الحضور وذاكرت الدرس الماضية بالتساؤل. ولكن لا تدافعنا للدرس التمام و لا تشرح أهداف الدرس قبل الابتدائية التعليمية، ولا تشرح كيفية التصوير خريطة المخ."[20]

ومن طالب آخر :

---

[19] المقابلة بين الباحث والطالب : ايلينا الفتري ياني، الطالب في الصل العاشر

[20] المقابلة بين الباحث والطالب : ناصر أكبر، الطالب في الصل العاشر

" لا تشرح المدرسة كيفية الاتجاد الفكرية من تصميم خريطة المخ، فنكون متماثل ما صنعت في السبورة بدون الفهم ما الفكرية أو المواد التي نتعلمها"

فذاك الملاحظة والمقابلة ففهم الباحث أن المدرسة لا يطبق الخطوات في الأنشطة التمهيدية تامة. وتركت المدرسة عناصر مهمة من التمهيدية ، وهي المدافعة وتشريح أهداف التعليمية وتشريح كيفية إجاد فكرية المواد وتصميمها بخريطة المخ، فلا يعرف الطلاب كيف يصممون خريطة المخ وتصنيعها. وكانوا مماثلين ما كتبت المدرسة في السبورة.

ولخص الباحث أن تطبيق طريقة الخ ليس بفعالية للطلاب في فصل العاشر لأن المدرسة لا تشرح ولاتأمر بالجيد كيفية تصميم خريطة المخ إلى الطلاب. وكان المدرسة مباشرة لتشريح المواد .

2. الأنشطة الأساسية

- شرحت المدرسة المواد الدراسية أمام الفصل للطلاب عن حروف الجر إجماليا.
- انقسمت المدرسة المجموعات من الطلاب للتدريب
- يتكون الطلاب على أربعة المجموعات
- رسمت كل المجموعة عن فكرية حرف الجر
- وجهت المجموعة عن رسمتها أمام الفصل وشرحت عن خلاصة الرسم

- أمرت المدرسة فرد المجموعة أن يختار زميله لتمثيل مثال الجملة التي تتضمن من حرف الجر . كان الحرف كتبته في البطاقة، فأخذ الطالب الذي يختاره فرد المجموعة البطاقة. ثم ذكره ما الحرف الذي يكون في البطاقة فذكره الجملة التي تتضمن فيه حرف الجر.

3. الأنشطة الاختتامية.

- دفعت المدرسة الطلاب أن يرسم الطلاب خريطة المخ رسما جميلا وفكرية واضحة، وعبرت أن خريطة المخ التي صنعواها جميلة.
- ختمت المدرسة التعليمية بقراءة الحمدلة.
- اختتم التعليمية ذاك الوقت.

فمن الاختتام يوجد الخطايا المهلكة. ما وجد الباحث عناصر مهمة في الاختتام ألا وهي تقدير على ما حصل الطلاب من تصنيع خريطة المخ، وتذكير الدرس أي التركيب، وذكر المعلومات على ما درس الطلاب في مادة المستقبلة.

الباب الخامس

خاتمة

استنادا إلى المناقشة التي صفها المؤلفون ي الفصل السابق، ثم في الفثل الخامس من من هذالكاتب سوف تقدم بعض الاستنتاجات والإقتراحات استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات.

أ. الخلاصة

استنادا إلى وصف أبحث الكاتب في الف السابق، فخلص الكاتب عدة أمور نحو في استخدام طريقة الخريطة المخ في تعليم اللغة العربية، هناكبعض الأشياء التي يجب أن يأخذها المدرس في الإعتبار عند استخدام طيقة الخريطة المخ:

1. في الأنشطة الأولية المدرس يأخذ التغييب بعض انظر عن استعداد الطالب مثل التحقق من الطلاب لا يجلبون ورقة هفس والقلم الحبير التي يُسْتُخْدِمَ لجعل الخريطة المخ.
2. يجب على المدرس الإنتباه قبل البدء في التعليم، هو شرح للطلاب كيف خطوات في جعل الخريطة المخ، حتى يفهمون الطلاب كيفية استخام خريطة المخ.
3. مشاركة الطلاب في هذه الحالة لا يزال هناك الذين لا يفهمون عن الخريطة المخ ، بحيث الطلاب غير نَّشطَةٍ بالمواد التي قَدَمَهَا المدرس الذي يقدم أمثلة للتعلم مباشرة بحيث يكون الطلاب غير قادرين على تطوير ورسم ليجعل خريطة المخ,

ب. المقتراحات

من نتائج هذه الدراسة يمكن أن تُعْطِى اقتراحات كما يلي:

1. رئيس المدرسة، في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة يجب أن تبذُلُ جهودا مختلفة لتحسين نوعيو المدرسة، أحد منها طلب من المدرِّس لتطوير نموذج التعلم والتعليم مع الإِتِّجَاه دون التخمين كيف يتم عملية التعلم مع الفعلية.
2. المدرّس، وخاصة مدرس اللغة العربية لتحسين المعرفة حول مراحل نموذج خريطة المخ التي يُسْتُخْدِمَ في التعلم الحالي، لأن الخريطة المخ مفيدة جدا في دروس الطلاب لتصنيف أفكارهم بحيث يصبح الطلاب مبدعين ونشطين في الدرس، وفي عملية التعليم يجب أن يسترشد المعلم بتصميم التعلم الذي تم أعداده.
3. والجيل القادم من المتعلمين يجب أن تتبع الدروس بشكل جيد ووفقا للمهمة التي أسنادها المدرّس، إذا تعلم مع نموذج التعلم الدروس دقيقة تطبيق من قبل المدرّس لا يفهون ثم إعطاء الطريقة المطلوبة المقترحة للتعلم بحيث بين المدرس والطلاب المدمجة وتذكير بعضها البعض.