# تعليم علم النحو باستخدام كتاب "متن الاجرومة" لمحمد بن محمد داود الصنهاجى فى الفصل السابع بمدرسة المنار باتوهمبار ليما بولوه كوتا

**الرسالة العلمية**

*مقدّمة إلى كلّية التّربيّة والعلوم التّعليم الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية للحصول على الدّرجة الجامعية الأولى*




**إعداد الطالبة:**

**أورا فرانيسا**

**رقم التسجيل: ٢٢١٨٠٥٣**

**المشرفة:**

**د. يلفي ديوي, الماجستير**

**١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣**

**قسم تعليم اللغة العربية**

**كلية التربية و العلوم التعليمية**

**جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي**

**١٤٤٦ هـ /٢٠٢٥ م**

**محتويات الرسالة**

**الصفحة**

**الإهداء**

**اقرار الطالبة**

**تقرير المشريفة**

**كلمة شكر والتقدير**

**ملخص البحث**

**محتويات البحث**

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. مشكلات البحث..... ٤

ت. حدود المشكلة ..... ٤

هـ. أهداف البحث ..... ٤

و. فوائد البحث ..... ٤

ي. هيكل البحث ..... ٦

**الباب الثاني : الإطار النظري**

**أ. تعليم النحو**

١. تعريف تعليم النحو ..... ٧

٢. أهداف تعليم النحو ..... ٨

٣. طريقة تعليم النحو ..... ١١

٤. المواد في تعليم النحو ..... ١٦

**ب. كتاب متن الجرمية**

١. نبذة تاريخية عن كتاب الجرومية..... ٢٢

٢. سيرة صاحب كتاب الجرومية ..... ٢٣

**الباب الثالث: منهجية البحث**

أ. نوع البحث ..... ٢٣

ب. مكان البحث ووقته ..... ٢

ج. مصادر البيانات ..... ٢٦

د. جمع البينات ..... ٢٦

هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٧

**الباب الرابع : نتائج البحث**

أ. وصف البيانات .....

ب. نتائج البحث .....

ج. أهداف التعلم من كتاب الجرومية متن .....

د. العوامل المساندة في تعلم كتاب الجرومية واستخدام نموذج التعلم .....

**الباب الخامس : خاتمة**

أ. الخلاصة .....

ب. الإقتراحات .....

**المراجع**

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية مهم للمسلمين، لأن الكلمات المسخدمة فى الصلاة هي الكلمات العربية وكذلك كتاب المسلمين المغقدس باللغة العربية أيضا. ومعظم الكتاب الإسلامية أيضا باستخدام اللغة العربية. لذلك، فى الدول الإسلامية، و خاصة في إندونيسيا، يتاج إلى تعليم اللغة العربية، وليس فقط يدرس في المعاهد التربوية، ولكن في المدارس أيضا.[١]

في تعليم اللغة العربية دروس كثيرة، منها النحو والمفردات والإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو إكساب المتعليم القدرة على الاتصال اللغوي لا يعتدى أن يكون بين متكلم ومستمع، أو بين كاتب وقارئ.

النحو عنصر اللغة المهم. وقال زكريا إسماعيل النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلمات إعرابا وبناء. وإن للنحو دورا هاما لفهم النصوص العربية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، وكتب التراث وغيرها. وقيل " النحو في الكلام كالملح في الطعام[٢]."

والمدرسة تدرس فيها العلوم الإسلامية فى عدة النواحي، منها ناحية اللغة العربية وخاصة علم النحو النحو هو أحد الدروس التي يجب أن يتعلمه الطلاب في الفصل

---

[1] Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an),* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1983), hlm . 21

[٢] زكريا إسماعيل، *طرق تدريس اللغة العربية*، (الاردان : دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٥)، ص. ١٠٢

الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك. ويطلب منهم فهم هذا الدرس فهما جيدا. ولكنهم يأتون من أنواع الخلفيات التي تسبب أنواع الفهم والمعرفة. فيكون درس النحو في هذه المدرسة درسا صعبا مخيفا، ويقول بعض التلاميذ إن درس النحو صعب مشكل.

في الواقع، ليس النحو صعبا مخيفا، إذا يعرضه المعلمون بالطرق التعليمية المناسبة المريحة. والهدف الأساسي لتعلم النحو هو تقويم الأذن واللسان لسانا وكتابة. وهذا يعني أن يجعل المعلمون التلاميذ قادرين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة مناسبة.[٣] من العوامل التي تعين نجاح تعليم النحو وفشله كثيرة، منها الكتاب المستخدم في هذا التعليم.

الكتاب المدرسي هو أحد من الوسائل التعليم الذي يفيد ليسهل عملية التعليم، لأن فيه المادة التي سيقدمها المعلم أمام الفصل، ويفيد كثير ليسهل للمعلم لالقاء المادة إلى أذهان الطلاب. فلذلك لابد للمعلم أن يختار كتابا صحيحا ومناسبا للهدف وللمعلم وللطلاب أيضا، لأن كثيرا من اختيار الكتب التي ألفها.

المؤلفون بمادة مختلفة فيه، وذلك يدور في كل التعليم خاصة في تعليم علم النحو، والمعلم مطلوب لاختيار الكتاب الصحيح.[٤]

والتعليم يحتاج إلى الأعمال الجيدة والكتب المناسبة الصحيحة. لأن الكتاب هو احدى وسائل التعليم الهامة التي تشمل مادة الدراسة، فلذا لابد للطالب والمعلم من إعداده وأن الكتاب له مهم لنجاح التلاميذ في التعلم والمطالعة.

---

[٣] فواد أبو الهيجاء

[٤] عبد الرحمان بن إبرحيم ، *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (دن ١٤٢٨ ص ٧١)

ومما عرفت الباحثة أن الكتاب هو وسيلة من وسائل تعليم اللغة الأجنبية، ولا سيما في تعليم اللغة العربية وبدونه سوف يصعب للمعلم إفهام التلاميذ المادة فهما جيدا. والكتاب له دور هام لنيل أغراض تعليم اللغة العربية. ومن المادة في تعليم اللغة العربية هي علم النحو.

والكتاب الذي يستخدمه الفصل الإعدادي بمدرسة المنار باتوهمبار في هذا اليوم يعنى كتاب متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي. وكتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي هو كتاب فريد للقواعد النحوية الموجودة فيه مشروحة بشكل النظم الشعرية ولغته اللغة العربية.

وبناء على ذلك يريد الباحثة أن يبحث الموضوع: "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة المنار باتوهمبار."

**ب.مشكلات البحث**

١. مشكلة على حلفية البحث النحو متن الاجرومية

٢. عدم تحفيز الطلاب لتعليم اللغة العربية

**ج. حدود المشكلة**

بناء على خلفية المسألة السابقة يمكن للباحث أن يركز على المسألتين الآتيتين وهي كيف تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بنمحمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة المنار باتوهمبار؟

**د. أسئلة البحث**

١. كيفية تنفيز كتاب النحو "متن اللأجرومية" ؟

٢. ما هي مميزات وعيوب استخدام كتاب النحو "متن اللأجرومية" ؟

**هـ. أهداف المشكلة**

مناسبة بالمسألة، فيهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك.

**و. فوائد البحث**

ولهذا البحث فوائد، وهي ما يلي:

١. للطلاب

**أ.** مساعدة الطالب على فهم مواد النحو

**ب.** إعطاء الدافعة للطلاب في تعلم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" محمد بن محمد بن داود الصنهاجي.[٥]

[5] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* (Malang: Misykat, ...) cet.3. h. 97-98

٢. للمعلمين

أ. إعطاء التعليقات والاقتراحات في عملية تعليم النحو في المدرسة الدينية

**ب**.تكوين خبرة لمعلمي النحو لاختيار الطريقة التعليمية المناسبة لتعليم النحو في استخدام كتاب متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي.

٣. للمدرسة

أ. مساعدة المدرسة الدينية على استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعلم وتعليم النحو، ولا سيما الكتب المدرسية.

**ب**.تكوين هذا البحث خبرة جديدة للمدرسة، وعسى أن يكون هذا البحث نقدا واقتراحا في عملية تعلم وتعليم النحو.

٤. للباحث

أ. تكوين هذا البحث خبرة جديدة وعلما جديدا حيث لم ينلها الباحث من قبل.

**ب**.تزويد الباحث على ادلعرفة وادلعلومات يف تعليم علم النحو

**ز**. هيكل التبحث

سيتم مناقشة كتابة من هذا البحث في الفصل:

**الباب الأول**: يحتوى على المقدمة خلفية البحث, مشكلة البحث, حدود البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث. هيكل البحث.

**الباب الثاني**: يحتوي على الإطار النظرية: تعليم النحو, الوسائل التعليمية,

**الباب الثالث**: يحتوى على منهجية البحث، نوع البحث, مكان البحث وزمانه أدوات البحث مصادر البيانات, أسلوب تحليل البيانات.

**الباب الرابع** : يحتوي على وصف البيانات، (لمحة عن مدرسة المنار باتوهمبار،عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المنار باتوهمبار الاسلامية الداخلية، تطبيق كتاب الجرومية متني في تعليم اللغة العربية، اهداف التعليم من كتاب الجرومية).

**الباب الخامس** : الخاتمة (الخلاصة، الاقتراحات

الباب الثاني

الإطار النظارى

أ. تعليم النحو

**١**. تعريف تعليم النحو

التعليم مصدر من عَلَّمَ – يُعَلِّمُ – تَعْلِيمًا على وزن فَعَلَ – يُفَعّلُ –تفعيلاً. والتعليم بمعناه الاصطلاحي عند بعض العلماء ما يلي:

أ. قال محمود علي السمان التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.[٦]

ب. قال محمود يونوس وقاسم بكر إن التعليم عامل من عوامل التربية وينصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.

ج. وقال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.[٧]

د. وقال أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارة والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم

---

[٦] محمود على السمان، *التوجية في تدريس اللغة العربية* (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣ )

[٧] حسن شحاتة ,تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (مصر : تامكتبة المصرية البنانية, دون سنة), ص.

بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.[٨]

والنحو من نحا – يَنْحُوْ – نَحْوًا على وزن فَعَلَ – يَفْعُلُ – فَعْلاً.[٩] النحو في اللغة يشمل عدة معان منها: القصد والجهة." النحو جاء في اللغة لمعان خمسة، وهي:

أ) القصد، نحو : نَحَوْتُ نَحْوَكَ. أي قصدت قصدك.

ب) المثل، نحو : مَرَرْتُ بِرَجُلٍ نَحْوَكَ. أي مثلك.

ج) الجهة، نحو : تَوَجَّهْتُ نَحْوَ البَيْتِ. أي جهة البيت.

د) المقدار، نحو: لَهُ عِنْدِي نَحْوُ أَلْفٍ. أي مقدار ألف.

هـ) القسم، نحو: هَذَا عَلَى أَرْبَعَةِ أَنْحَاءٍ. أي أقسام.

وأما تعريفات النحو عند النحاة فهي ما يلى:

أ) النحو في اصطلاح العلماء هو قواعد تعرف بها أواخر الكلمات العربية أ التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.

ب) قال الشيخ مصطفى الغلاييني والإعراب وهو ما يعرف اليوم بالنحو(علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض

---

[٨] رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير نطقين* (مصر : منشورات المنظامة الإسلامية , ١٩٨٩ ) ص. ٤٥

[٩] محمود يونس،*قاموس عربي – إندونيسي*، (جاكرتا : هيداكريا أكوع، ١٩٩٠), ص. ٤٤٤

لها في حال تركيبها فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حلة واحدة بعد انتظامها في الجملة.

ج) القواعد النحوية هي وسيلة لظبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها."

د) وقال عباس حسن إن النحو وسيلة المستعرب، والسلاح اللغوي والعماد البلاغي وأدات المشرع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جمعا.

بناء على التعريفات السابقة، يمكن للباحث أن يخلص أن النحو هو علم يبحث فيه تركيب الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أو بعبارة أخرى أنه علم المعرفة أواخر الكلمات العربية. ويقدم الباحث أن مفهوم القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد التي تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني تغير شكل أواخرها بتغير موقعها في الجملة والكلام.

ويخلص الباحث أيضا أن تعليم النحو هو عملية نقل المعلومات والعلوم والمعارف عن القواعد والقوانين العربية من الكتاب أو من عقل المعلم إلى أذهان الطلاب بطرقية قويمة وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر الوقت والجهد.

**٢. أهداف تعليم النحو**

ويمكن إجمال أهداف تدريس النحو وهي ما يلي:

أ. صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة، ولعل هذا من أهم الأهداف التي دعت العرب إلى وضع قواعد النحو.

ب. تعويد الطلاب قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المراتب، وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل إلى غير ذلك من الفوائد العقلية التي يتعود عليها الطلاب لاتباعهم أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.

ج. يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

د. يصقل الذوق، وينمى ثروة الطلاب اللغوية.

هـ. إكساب الطلاب القدرة على استعمال القاعدة في الموافق اللغوية المختلفة، فالثمرة التي ننتظرها من تعليم النحو تمكين الطلاب من تطبيق القواعد على أساليب الكلام التي يستخدمها في حياته.

و. تضع القواعد أسسا دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن انتقال أثر التدريب إلا إذا تمت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على احكام وأصول تقيد الكلام وتضبطه

وعند أبو بكر محمد عن أغراض تعليم القواعد النحوية هي:

أ. تعويد التلاميذ محادثة باللغة الصحيحة وبعيد من الخطأ.

ب. تعويد التلاميذ لكتابة الكلمة الصحيحة وتركيب اللغة الصحيحة.

ج. ترقية قدرة التلاميذ بفكرة كاملة نظامة، ثم يقرر سوائها وضدها.

د. تعويد التلاميذ أن يبحث الملاحظة بدليل وضيح.

وعند محمود علي السمان، فأغراض تعليم القواعد النحوية كثيرة منها :

أ. عصمة اللسان والقلم من الخطأ.

ب. فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح المعاني الكلام.

ج. توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، وبفضل ما يدرس عن عبارة وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد.

د. ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بالأغية تضفى على الكلام جمالا، وتزيده بها، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.

هـ. تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التركيب، والاستنباط والحكم، فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.

و. تيسير معرفة أخطأ الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد المدروسة.

هكذا أغراض تعليم القواعد النحوية عند علماء النحو، ويرجى من مدرسي اللغة العربية لتعمق الأغراض صحيحا أو نظريا وتطبيقيا، لأنه أن يسهل المدرس والتلاميذ نظامة قويمة ويناسب بما عرض تعلم القواعد النحوية.

من البيان السابق، يخلص الباحث أن أهداف تعليم النحو كثيرة، منها صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة، وتعويد الطلاب قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المراتب، وتعيين فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد

على استيعاب المعاني بسرعة، وتشحيذ العقل، وصقل الذوق، وتنمية ثروة الطلاب اللغوية، وتعريف التلميذ بالأساليب العربية وتعويده على إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع، وظبط الكلام وصحة النطق والكتابة، ومساعدة التلميذ على فهم ما يقرأ ويسمع فهما دقيقا .

**٣. طريقة تعليم النحو**

الطريقة هي الوسيلة التي نتبعها لتفهيم الطلاب أي درس من الدروس في أية مادة من المواد. وهي أسباب التي يستخدمها المدرس في معالجة النشاط التدريس ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت والنفقات وطريق تعليم النحو عند علماء النحو ما يلي:

عند نايف محمود معروف طريقة تدريس النحو اثنتان، هما :

أ. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

وتبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينهما. ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه. وذلك عندما نظروا إلى النصوص القراءنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية، وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة.

ب. الطريقة القياسية (الاستنتاجية)

وتبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان الطلاب بتطبيقها على حالات مماثلة. ويلاحظ أن هذه الطريقة تعتمد على التفكير القياسي الاستدلالي الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع. علما أن هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي. وأما خطوات التعليم بالطريقة القياسية فهي:

١. يبدأ المعلم الدراسة بالتوضيح تعريف القاعدة، ثم يقدم المعلم إلى أمثلتها، وكتاب القراءة التي استخدم بالطريقة القياسية كما في كتاب الفية ابن مالك وكتاب الجرومية.

٢. يعطي المعلم المفردات وترجمتها، ثم يطالب بحفظها، وبعد هذا يطالب المعلم إلى المتعلم لتعبير حفظ المفردات التي تعلم قبلهاأمام الفصل.

٣. يطالب المعلم إلى المتعلم لتفهيم القراءة وترجمتها لفظا بلفظ.

٤. يشرح المعلم الترجمة الخطيئة وتوضيحها من ناحية القواعد، أي نحوية وصرفية وبلاغية.

٥. يطالب المعلم إلى المتعلم لحفظ القاعدة ولتحليلها في وقت آخر.

٦. يعطي المعلم إلى المتعلم الواجبة المنزلية التي تتعلق بالقاعدة والمفردة أو الترجمة.

وعند جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة إن طريقة تعليم النحو ثلاث، وهي ما يلي:

أ. الطريقة القياسية

تعد هذه الطريقة من أقدم طرق تدريس النحو العربي، وفيها يتم الانتقال من القنون العام أو القاعدة إلى الأمثلة التي توضحها.

ب. الطريقة الاستقرائية

الاستقراء هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانونا.

ج. طريقة النص المتكامل

لا تختلف هذه الطريقة عن سابقتها إلا في الخطوة الأولى، فبينما تعتمد الطريقة الاستقرائية على عرض أمثلة مبتورة لاصلة بينها، نجد أن هذه الطريقة تستعين بنص لغوي متكامل ليشتمل على جمل ذات خصائص معينة توضح القاعدة المطلوبة.

من أراء العلماء السابقة، يستطيع الباحث أن يخلص أن طريقة تعليم النحو كثيرة الاستخدام هي الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. الطريقة القياسية هي الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بتقديم القواعد، ثم عرضها بالأمثلة. وأما الطريقة الاستقرائية فهي الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بعرض الأمثلة المتنوعة، ثم تليها القاعدة.

وخطوات تعليم النحو باستخدم الطريقة القياسية عند عبد الحميد هي ما يلي:

أ) بدأ المدرس الدرس بتخصيص الموضوع للتلاميذ.

ب)شرح المدرس ببيان القاعدة.

ج) استفهم الطلاب بحفظ تلك القواعد.

د) عرض المدرس الامثلة او الكلمات المناسبة للقاعدة.

هـ) خلص المدرس الدرس.

و) قدم المدرس الامتحان.

وأما خطوات تعليم النحو باستخدم الطريقة القياسية عند عبد الحميد فهي كالتالي:

أ) المقدمة، ففيها يهيئ المدرس طلابه لتقبل المادة العلمية الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفقرة بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائط النجاح، وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه.

ب)العرض، هو لب الدرس وعليه يتحدد الموضوع بحيث يعرض عرضا سريعا الهدف الذي يريد المدرس أن يبلغ بالطلاب إليه، وهو يدل على براعة المدرس.

ج) الربط، وهو الربط على ما تعلمه الطالب اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس القريب والبعيد، فالهدف منه أن ترتبط المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب، ثم يصل المدرس بطلاقة إلى الاستنتاج.

د) التطبيق، وهو تتعلق عليه الأهمية الكبرى، لأن دراسة القواعد لا تؤتى ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب الطلاب تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرسونها.

والطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعة التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزء إلى القانون العام، ومن الحالات الخاصة إلى الأحكام العامة، وهي تنطوى على أن يكشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته بغية استنباط القاعدة العامة فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم.

من المعروف، أن لكل طريقة مزايا ونقصائ. وللطريقة القياسية مزايا وعيوب، من مزايا الطريقة القياسية طريقة سريعة لأن التلميذ يستخدم فيها معلومات وصلتا إليهم من قديم، وسهولة وسرعة حفظ القاعدة.

وأما عيوب هذه الطريقة فهي تضعف في الطلاب القدرة على الإبداع والإبتكار، وعدم الإعتماد على النفس وعدم الإستقلال في البحث، وتعود الطلاب

على الحفظ والمحاكاة العمياء، وأنها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غلبا صعبة الفهم والإدراك ثم تنتهي بالجزئيات، ووقد ادى هذا إلى نفور الطلاب من دراسة النحو.

وكذلك للطريقة الاستقرائية مزايا وعيوب. من مزاياها أنها تشجع الطلاب على التفكير والمشاركة في الدرس بصورة فعالة، وأنها توصلهم إلى القاعدة النحوية تدريجيا مما يجعل معنها واضحا وبالتالي تطبيقها سهلا ميسورا.

ومن عيوبها بطيئة في إيصال القاعدة النحوية إلى أذهان الطلابويتم فيها تعليم القواعد من خلال أمثلة مبتورة لاصلة بينها، وفي هذا تفتيت لوحدة اللغة، وتغري بالتسرع غير المحبب في استخلاص القاعدة، فقد يكتفي المعلم بمثال أو مثالين، ثم يقفز مباشرة إلى القاعدة ولهذا ينصح المربون المعلم بالإكثار من الأمثلة والتنويع فيها وفحصها والتأني في استخلاص القواعد منها بشاركة الطلاب.

**٤. المواد في تعليم النحو**

كان كثير من الامثلة للمواد الدراسية في المواد في تعليم النحو الذي مطبقة، كانت للمواد الدراسية الأساسية والمتواسطة والمواد الدرسية الألية من حيث أنواعها وتنظيم كتابتها.

ويقدم الباحثة أمثلة المواد الدراسية للمبتدئين بكتاب الجرومية، وهناك يوجد كثير من المواد الدراسية يعني يوجد باب من الأبواب. أو بعبارة أخرى من الأبواب البسيطة إلى الأبواب المركبة.

**٥. مراحل تعليم النحو**

لكل تعليم مراحل تناسب بسن الطلاب، كما في تعليم القواعد العنحوية. والمراحل في تعليم القواعد النحوية هي ما يلي :

أ) في المرحلة الابتدائية

**الحلقة الأولى** : تشمل على الصّفين يعني الصّف الأوّل والثّاني، وفي هذه الحلقة لا يعلم الطفل القواعد مطلقا، ولا يؤخذ بنوع معين من التدريبات حول أسلوب خاص، وتأليف بشكل معين، لأن الطفل في هذه الحلقة محدود الخبرات، فحاجته ماسة إلى توسيع خبرته، وتنمية مخضوله اللغوى.

**الحلقة الثانية** : تشمل على الصفين يعني الصف الثالث والرابع، وفي هذه الحلقة يدرب التلميذ على صحة الأداء، وقوة التعبير، بطريقتين:

١) استمرار التدريب المباشر على التعبير، كما هو متبع في الحلقة السابقة، ولكن بصورة أرقى .

٢) تدريبه على وحدات نحوية معينة، مما يشيع في لغته، ويستعمله استعمالا خطياً، وذلك كالتدريب على الأسئلة والأجوبة، وعلى بعض الضمائر، وأسماء الإشارة، ولأسماء الموصولة، ونستطيع- بهذا التدريب – أن تهذب لغة التلميذ، ونعدل به أن كلمة" إحنا" إلى " نحن" وعن كلمة "إزاى" إلى كلمة " كيف" وعن كلمة "

إللى" إلى كلمة " ذه" إلى "هذا" وعن كلمة "فين" إلى "أين" وعن كلمة "إمته" إلى "متى" وعن كلمة "مين" إلى "..."من"

وهذا النوع من تدريب القواعد، لا على تكوين جمل، ولكن الإسم ملائم له، هو التدريب على استعمال اللغوى باستعمال البطاقات والألعاب اللغوية والمحاولات والتمثيليات واستخدام القصة وغير ذلك. وهذا التدريب لا يخصص له بحصص كامل، وإنما يقطع له من دروس القراءة والتعبير.

**الحلقة الثالثة** : تشمل على الصفين، يعني الصف الخامس والسادس والتلميذ في هذه الحلقة يمكن أن يطمئن إلى نضج فكره وقدرة على فهم القواعد بالطريقة القاصدة التي تعتمد على الأمثلة والمناقشة والإستنباط والتطبيق، ولا مانع من تحصيص إحدى الحصص الدراسة القواعد والتدريب عليها في هذه الحلقة مع مراعة التيسير على الطلاب بعدم ازدحام القواعد المختلفة في حصة واحدة.

ب) في المرحلة الإعدادية

في هذه المرحلة يؤخذ التلميذ في دروس القواعد بالطريقة التربوية المنظمة بصورة أوسع وأشمل ويمكن في هذه المرحلة العودة إلى بعض الأبواب التي درست في المرحلة السابقة ودراستها بشيئ من التفصيل. والمراد بهذه المرحلة يعني تعليم القواعد النحوية للمرحلة الإعدادية بإندونسيا المشهورة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

ج) في المرحلة الثانوية

تتناول المناهج في هذه المرحلة الأبواب والمسائل تدل على فهمها للتلاميذ في المرحلة الإعدادية، وتحصص للقواعد والتطبيق عليها حصص كاملة. وفى هذه المرحلة أنسب الطريقة في تعليم علم نحو، وهو إرجاء الطريقة القياسية للمستوبين المتواسط والمتقدم.

ويرى الباحث أن أسماء مراحل التعليم في بلادنا إندونيسيا لا تساوي في بلاد العرب ولكن يساوي في كونها وخلفية تلاميذها واهداف تعليمها، فلذالك يرى الباحث ان المدرسة التي يبحثها الباحث تقوم مقام المدرسة الابتدائية لمناسبتها في كونها.

النَّحْوُ ضروري لمن يريد تعلم اللغة العربية. نقلاً عن كتاب "شرح وتفسير العمرية" لبحر الدين فؤاد، فالنحو هو معرفة التغييرات التي تحدث بين الكلمات في آخر الجملة.

وقد ذكر الإمام النووي أن حكم تعلُّم النَّحْوِ هو فرض كفاية، قال الإمام النووي: "حكم تعلم النَّحْوِ هو فرض كفاية". ومن فضائل تعلُّم النَّحْوِ: صيانة اللسان عن الخطأ في الكلام، وتعميق فهم القرآن والحديث.

**ب. كتاب متن الجرمية**

## ١. نبذة تاريخية عن كتاب الجرومية

كتاب الجرمية هو كتاب المقدمة (المقدمة). حقل النحو الذي كان موجودا منذ القرن الثامن الهجري أو القرن الثالث عشر الميلادي هذا الكتاب جمعه أحد علماء اللغة العربية اسمه الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الشنهاجي أو المعروف بابن الجرم. م.شلل الدين شوفان، في كتابه المدخل إلى فهم الجرومية علم النحو عند العلماء.

ولقب بأبي العلمي أي أبا العلم بسبب هذا العلم يهدف إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلام العربي أيضًا كالاستعانة في فهم القرآن والحديث. ويسمى أيضًا علم الأدوات. لأن جميع العلوم الدينية، مثل الفقه، وسيكون علم التوحيد وعلم الشرف وجميع العلوم باللغة العربية ويصبح من السهل فهمه بسبب المعرفة النحوية.

وكتاب "متن الجرمية" الذي يسمى عادة "الجرمية" هو أحد هذه الكتب الكتاب الأساسي في العلوم النحوية تأليف أبي عبد الله سيدي محمد بنداود الشنهاجي الملقب بابن أجروم (ت ١٣٢٤ م). أثناء وجوده في مكة. كتاب تحتوي الجرمية على مجموعة من المواد النحوية التي تغطي جوهر الكتاب بالكامل تقريبًا علم النحو. يحتوي هذا الكتاب على ٢٤ فصلاً تحتوي على مواد حول مصطلحات علمية مهمة النحو كالاسم والفِعل والحروف

## ٢. سيرة صاحب كتاب الجرومية

نقلا عن بيات نورحياتي باسم تاج الدين الكامل مؤلف كتاب الجرومية هو أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الشنهاجي كما رواه الحافظ. حميدي أن حكم الشنهاجي نسب إلى إحدى القبائل وفي المغرب، وهي قبيلة الشهاجة. هذا الاسم عُرف فيما بعد باسم ابن اجرم، وتأتي كلمة اجرم منه اللغة البربرية هي أمة تشغل قبيلتها الأغلبية الجبال في جنوب أفريقيا. ولد ابن الجرم بمدينة فصا دي المغرب سنة ٦٧٢هـ وتوفي بتلك المدينة أيضاً يوم الاثنين ٢٠ صفر سنة ٧٢٣هـ.

درس ابن آجوروم الدين في مدينة فاس. ثم واصل تعليمه بعد ذلك في القاهرة على يد عالم نحوي شهير يدعى أبو حيان الأندلسي (مؤلف كتاب البحر المحيط). وفي القاهرة تلقى ابن آجروم علوم النحو أو علم النحو في القاهرة.

وبالإضافة إلى كونه خبيرًا في علم النحو، أتقن ابن آجوروم الفقه والرياضيات والأدب والتجويد والرسم والخط، كما كان خبيرًا في علم النحو. وكان أيضًا مقرئًا مجودًا.

كتاب الجرومية رقيق جداً، يحتوي على ٢٦ فصلاً مختصراً وموجزاً. ومع ذلك، بشكل عام، يمكن تقسيم الفصول الـ ٢٦ إلى ٣ أجزاء كبيرة.

الأول هو مناقشة أنواع الكلمات في اللغة العربية وتشريحها، وهي الاسم (الأسماء)، الفعل (الأفعال)، والحروف (حروف الجر). ويمكننا أن نجد هذا الحديث في باب الكلام.

والثاني: الإعراب أو الانثناء، والذي يظهر تغيرات في نهاية الكلمات حسب الحالة كحرف نحوي للغة العربية. وهذا تجده في سورة الإعراب، وسورة علامة الإعراب، وسورة الفشلون.

أما الجزء الثالث فيتعلق بقواعد الانثناء نفسها التي تحدث في الأفعال والأسماء. ويمكننا أن نتعلم ذلك في سورة الأفعال، وسورة مرفوعة الأسماء، وسورة منشبتيل أسماء، وسورة مخفية أسماء.

اقرأ مقالة ديتحكيمة "كتاب معان الجرومية: تعرف على المؤلف والفوائد والمحتويات" كاملة.

## الباب الثالث

## منهجية البحث

### أ. نوع البحث

أما بالنسبة لهذا النوع من البحث فهو بحث كيفي. طرق البحث كيفي هي طرق تستخدم لفحص ظروف الكاائن الطبعي,وتحليل بيانات استقرائي, ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنبدلا من التعميمات.[١٠] تم إجراء هذا البحث الكيفي باستخدام الطريقة الوصفية الطرق الوصفي هي البحث الذي يسعى إلى وصف الوضع الفعلي لموقع البحث بشكل منهجي ووقعي وددقيق.[١١] و يهدف هذا الطريقة إلى وصف تعليم اللغة العربية في مدرسة المنار باتوهامبر.

### ب.مكان البحث وزمانه

هذا البحث العلمي تقوم الباحثة في مدرسة المنار باتوهامبر على تحليل صعوبات التعلم في اللغة العربية في تلاميذ الصف السابع من مدرسة المنار باتوهامبر. وزمان البحث ثلاثة أشهر من أغسطس حتى شهر أكتوبر ٢٠٢٣

[10] Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta,2010)

[11] Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi nDan Praktiknya (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 10

**ج. مصادر البيانات**

أما مصادر البحث في هذه الدراسة فهي لجمع المعلومات والبيانات في هذه الدرسة فكما تأتي:

١. رئيس في "مدرسة المنار باتوهامبر" وهو الأستاذ

٢. معلم اللغة العربية في "مدرسة المنار باتوهامبر " وهو

٣. التلاميذ في "مدرسة المنار باتوهامبر

**د. جمع البيانات**

أما أدوات جمع البيانات المستعملية في هذا البحث فهي:

١. الملاحظة

هو نشاط يتم تنفيذه لاكتشاف شيء ما من ظاهرة قائمة على المعرفة والأفكار التي تهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بظاهرة أو حدث ما. حدث أو يحدث في بيئة يجب أن تكون فيها المعلومات موضوعية وحقيقية وخاضعة للمساءلة. وبالتالي ، بعبارات بسيطة، فإن الملاحظة هي مراقبة مباشرة لكائن موجود في البيئة، سواء كان جاريًا حاليًا أو لا يزال قيد التشغيل ، والذي يتضمن أنشطة متنوعة للاهتمام بجسم ما باستخدام الاستشعار والإجراءات التي يتم تنفيذها عن قصد أو بوعي بالتسلسل.[١٢]

[12] Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Penerbit Andi, 2017) hal 63

الباحثة تعمل ملاحظة مباشرة في مدرسة المنار باتوهامبر المعرفة البيانات العوامل التي تسبب صعوبة التلاميذ كيف طريقة المناسبة معلم لتغلب على صعوبة التلاميذ. من ملاحظة تلك الباحثة تعرف دور وجهد معلم اللغة العربية في يغلب صعوبة التلاميذ.

٢. المقابلة

المقابلة هو إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. بعبارات بسيطة يمكن القول أن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابلته من خلال الاتصال المباشر.[١٣] تتم إحدى عمليات جمع البيانات من خلال المقابلات ، أي نشاط يتم تنفيذه للحصول على معلومات مباشرة باستخدام أسئلة للأداة. المقابلة تعني التعامل مباشرة بين المحاور والمخبر ، وتنفذ الأنشطة مباشرة.

الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على البيانات والمعلومات مباشرة من المعلومات الشفهية باستخدام أسئلة حول جهود معلم اللغة ة في يغلب صعوبة التلاميذ في مدرسةُ المنار باتوهامبر. يقوم الباحثة تصنع دليل مقابلة لتعمل موجّه،حتى عملية المقابلة بماشى جيّدا مقابلة الباحثة مع المعلم وأحد التلاميذ في المدرسة.

٣. التوثيق

[13] Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kuantitatif & Penelitian Gabungan,* (Jakarta Rineka Cipta, 2006), hal 39

التوثيق هو إجراء بحث أو جمع بيانات من مصادر مكتوبة. يقوم ذبحث التوثيق (العناصر المكتوبة) بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات واللوائح والصور وما إلى ذلك.[١٤]

**هـ. أسلوب التحليل البيانات**

لتحليل البيانات التي تم جمعها، يستخدم الكاتب التحليل الوصفي التحليلي،بمعنى أن البيانات التي تم الحصول عليها لم يتم ذكرها في شكل أرقام أو استبيانات إحصائية، ولكن في شكل نوعي.

هناك ثلاثة أنشطة تدفق سيتم تنفيذها في تحليل البيانات، وهي:

١. تحليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار, تركيز, تبسيط, استخلاص,ونقل البيانات الأولية التي تظهر في الملاحظات الميدانية المكتوبة كوسيلة لتلخيص البيانات.[١٥] هذه الخطوة قام بها الكاتبة من خلال فحص وتحليل جميع البيانات التي حصل عليها من نتائج الملاحظات والمقابلاتز بعد التحقق, تم اختيار البيانات وتبسيطها وفقا للبيانات المطلوبة بناء على البحث.

[14] Syafruddin Jamal, *Dasar-dasar Metode Penelitian*, (Jakarta Barat : Minangkabau Foudation,2000) hal. 65

[15] A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan penelitian Gabungan, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hal407-408

تقديم البيانات هو عرض البيانات عن طريق عرض المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة التخفيض ، ثم يتم جمع المعلومات التي تم الحصول عليها ، إما من خلال الملاحظة أو من خلال المقابلات، وتنظيمها بناءً على تركيز المشكلة التي يفحصها المؤلف.

٢. عرض البيانات

عرض هو طريق عرض المعلومات التي تم الحصول عليها, إما من خلال أنشطة التخفيض, ثم يتم جمع المعلومات التي تم الحصول عليها, إما من خلال الملاحظة أو من خلال المقابلات, وتنظيمها بناء على تركيز المشكلة التي تكتب الباحثة.

٣. التحقيق

التحقق هو عملية استخلاص النتائج وإثبات صحة الدراسة. بدأ التحليل الذي تم إجراؤه أثناء استخدام البيانات كأساس لاستخلاص النتائج من بداية استخدام البيانات في البحث عن المعاني وأنماط التفسير والمسارات السببية والاقتراحات ، بحيث يمكن استخلاص الاستنتاج الذي لم يكن واضحًا في البداية ثم كان أكثر تفصيلاً واستخدمه بحزم.[١٦]

[16] Burhan Bugin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif,* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2006), hal 69

# الباب الرابع

# نتائج البحث

## أ. وصف البيانات

### ١. لمحة عن مدرسة المنار باتوهمبار

أ) تاريخ إنشاء مدرسة المنار الإسلامية الداخلية

مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية، منطقة أكباليرو، ليمابولوه كوتا ريجنسي هي مكان للتعليم الإسلامي يستمر من سوراو سيخ عبد الرحمن الذي تأسس عام ١٨٢٤ بقيادة الشيخ عبد الرحمن نفسه. ولا يزال نظام التعليم هنا تقليدياً وعلى شكل حلقة في عملية التعليم والتعلم. وفي عام ١٩٤٣، على وجه التحديد، في ١٠ يوليو، تغير الاسم ليصبح مدرسة داخلية إسلامية بقيادة الشيخ ضمرة أرسيادي، الذي لم يكن سوى حفيد الشيخ عبد الرحمن نفسه. قام الشيخ ضمرة أرسيادي بتغيير نمط التعليم في مدرسة المنار الإسلامية الداخلية في عملية التدريس والتعلم من نظام الحلقة إلى نظام الصف. كان للشيخ ضمرة أرسيادي مساهمة كبيرة جدًا في مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية، فقد قاد المدرسة الداخلية الإسلامية لمدة ٤٩ عامًا تقريبًا، أي من عام ١٩٤٣ إلى عام ١٩٩٢. على مر التاريخ، كان وجود المؤسسات الإسلامية مثل مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية قد ساهم بشكل كبير جدًا في تطوير التعاليم الواردة في القرآن والحديث.

إن ظهور سوراو أو المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية إسلامية في مينانجكاباو هو وعي العلماء وجيل الشباب في تحسين الحياة الدينية للناس في مينانجكاباو. ليس استثناءً، فالسوراو الذي تم إنشاؤه في باتوهامبار كان نتيجة وعي

الشيخ عبد الرحمن الذي استمر في النهاية في تطوير وإنتاج طلاب ذوي جودة عالية. واحدة من المؤسسات الخفية للتعليم الإسلامي الواقعة في ناجاري باتوهامبر ، مقاطعة أكابيلورو ، ليمابولو كوتا ريجنسي هي المدرسة الإسلامية الإسلامية في عام ٢٠١٠ إيخ دامراه أرسيادي الذي كان حفيده. منه وغيرته إلى نظام التعليم الطبقي عام ١٩٤٣ وسميت المدرسة الداخلية الإسلامية المنار والتي تعني البرج أو المنارة. تشارك مدرسة المنار الإسلامية الداخلية في عالم التربية الإسلامية في غرب سومطرة بشكل عام ومنطقة ليمابولوه كوتا بشكل خاص.

مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية هي مدرسة إسلامية حديثة تتكون من مستويين، وهما الصفوف من السابع إلى الصف التاسع وهي مستوى المدرسة التسناوية ومن الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر وهي مستوى المدرسة العالية حيث يتم تلقي التعليم هنا تلقائيًا لمدة ست سنوات.

من الناحية المادية، تعد مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية جيدة جدًا في توفير المرافق والمرافق التي تدعم عملية التدريس والتعلم عالية الجودة. وتشمل هذه مرافق غرف متعددة الأغراض تتسع لـ ٣٠٠ شخص وتستخدم لمختلف الأنشطة، وصالات نوم مشتركة للرجال والنساء. مسجد كبير متعدد الطوابق يستخدم لأنشطة حضارة الطلاب ومكان للصلاة بالطبع، ويوفر أيضًا مرافق داعمة للأنشطة اللامنهجية مثل توفير كرة الصالات وكرة الريشة والكرة الطائرة وملاعب تنس الطاولة وغرفة المعدات الفنية وغرفة المعدات الرياضية والتعاونية ومختبر الخياطة. وبصرف النظر عن توفير هذه المرافق المادية، يمكن أيضًا رؤية مؤشرات تطور مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية من خلال تطور طلابها. نجحت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، خلال أنشطتها في عالم التربية الإسلامية، في تخريج خريجين ليسوا خبراء في مجال الدين فحسب، بل في مجالات أخرى أيضًا.

العلاقة بين المعلمين والمدارس الداخلية الإسلامية والطلاب وثيقة نسبيًا، مثل العلاقة بين الأب والابن في أسرة واحدة، ويدل على ذلك وجود معلمين من مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية الداخلية الذين يعيشون مع الطلاب كآباء حاضنين لهم. هناك العديد من الأنشطة الدينية التي يقوم بها السانتري، مثل التلاوة الإسلامية ليلاً، والتي أصبحت مكان تقارب لأهالي باتوهامبار على وجه الخصوص. تقدم مدرسة المنار باتوهامبار الداخلية الإسلامية التعليم والتعلم الموجه نحو مفاهيم الإسلام والتقوى والمعرفة واللغة والمنظور البيئي الذي يعزز الجودة والمبدعين. ويعزز ذلك رؤية المنار باتوهامبار الذي يتفوق في تقوى الإيمان والتقوى، يتفوق في تقوى العلم. إن كافة أنواع الأنشطة والرؤى التي تروج لها مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية تجعل منها مدرسة ذات هوية وجاهزة للمنافسة في عالم التربية الإسلامية في عصر العولمة الحالي.

المدرسة التسانَاوية (مختصرة بـ MTs) هي المستوى الأساسي للتعليم الرسمي في إندونيسيا، أي ما يعادل المدرسة الإعدادية، والتي تتولى إدارتها وزارة الدين. يستغرق التعليم في المدرسة الثانوية ٣ سنوات، بدءًا من الصف السابع إلى الصف التاسع. ويطلب من طلاب الصف التاسع إجراء الامتحان الوطني (إبتناس سابقًا) الذي يؤثر على تخرج الطلاب. يمكن لخريجي MTs مواصلة تعليمهم إلى المدرسة العالية أو المدرسة الثانوية / المدرسة الثانوية المهنية. منهج المدرسة الثانوية هو نفس منهج المدرسة الإعدادية، فقط في المدارس المتوسطة يوجد جزء أكبر من التعليم الديني الإسلامي. وبصرف النظر عن تدريس المواد مثل المدرسة الابتدائية، يتم إضافة الدروس أيضا مثل: • القرآن وسالحديث • العقيدة والأخلاق • الفقه • تاريخ الثقافة الإسلامية • اللغة العربية. تتراوح أعمار طلاب المدرسة التسناوية عمومًا بين ١٣ و١٥ عامًا. في إندونيسيا، يُطلب من كل مواطن يتراوح عمره بين

٧ و١٥ عامًا الالتحاق بالتعليم الأساسي، أي ٦ سنوات من المدرسة الابتدائية (أو ما يعادلها) و٣ سنوات من المدرسة الإعدادية (أو ما يعادلها).

أ. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية

أ) الرؤية

تحقيق الجيل القرآني المستقل المبدع المنجز

ب) المهمة

١) إعطاء الأولوية لتعليم الأطفال وفقا للتعاليم الإسلامية.

٢) إعطاء الأولوية للخدمات التعليمية على أساس الاحترافية والابتكار والثقة

٣) إعداد الطلاب على أسس الإيمان والعلم والإحسان.

٤) تطبيق العلوم المعاصرة انطلاقاً من روح التحديث والبصيرة العالمية.

٥) جعل الطلاب مكاناً للدعوة وتنمية الكوادر الإسلامية.

ج) الهدف

إعداد الجميع لطاعة الله، علماء مسلمون مؤمنون بالتوحيد، ذوو أخلاق شريفة، أكفاء ومهارة في المجتمع والدولة القدرة على تطبيق تعاليم وعلوم الدين الإسلامي في صيانة وتعزيز كرامة الشعب والأمة

ب. نظام التعليم بمدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية

يطبق نظام التعليم في مدرسة المنار باتوهمبار الداخلية الإسلامية نظامين هما نظام المدرسة ونظام المهدية.

أ. نظام المدرسة

التعليم المدرسي هو أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها بشكل كلاسيكي في المدارس باستخدام منهج معين وباستخدام نظام تعليمي. لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف

وغايات مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية الداخلية، قام مديرو المدرسة الداخلية بعد مناقشات مع إدارة مؤسسة حريصة الغفاري بافتتاح عدة مستويات تعليمية وهي:

التعليم السلفية الوسطى (مستوى MTs) مخصص للطلاب الذين يدخلون المدارس الداخلية الإسلامية ويدرسون العلوم الدينية. يستمر هذا التعليم لمدة ٣ سنوات. المنهج المستخدم هو منهج السلفية الوسطى الذي يتطلب وجود معايير التعليم الوطنية، وهي الالتزام بتدريس ٦ مواد عامة، وهي الإندونيسية والإنجليزية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والرياضيات . ويعتمد الباقي على المواد التي تطبقها المدرسة الداخلية ومديرو المؤسسة.

برنامج تعليم المدرسة العالية مخصص للطلاب الذين أكملوا دراستهم على مستوى السلفية الوسطى. ومع ذلك، في المستقبل، سيفتح مديرو المؤسسة والمدارس الداخلية مدرسة دينية رسمية إذا استوفت المتطلبات اللازمة للاعتراف بها، مثل الاضطرار إلى الاستمرار لمدة ١٠ سنوات وأن تضم ما لا يقل عن ٣٥٠ طالبًا. مدة تعليم هي ٣ سنوات، في حين أن المنهج المستخدم هو منهج برنامج المدرسة الدينية الدينية.

ب. نظام المهدية

تعليم المهدية هو كل الأنشطة التعليمية والتدريسية يتم تنفيذها خارج المدرسة. تعتبر أنشطة المهدية بشكل عام إلزامية/إلزامية للطلاب لأنها تقام خارج أنشطة المدرسة. ومن نشاطات المهدية:

١) تعليم القرآن

إن تعليم القرآن له هدف رئيسي وهو تطوير وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة القرآن وفق علم التلاوة سواء للمعلمين أو الطلاب. ولتحقيق هذا الهدف قامت الإدارة بوضع برامج منها:

أ) تشكيل هيئة لتعليم القرآن الكريم

ب) تقسيم مستوى الطلاب إلى ثلاثة مستويات، وهي السُفلة (منخفضة)، والوسطى (المتوسطة)، والعليا (عالية)

ج) توفير الوقت لأنشطة التعليم وتعليم القرآن

د) اختيار هيئة تدريس تعليم القرآن الكريم، وخاصة من الطلاب الذين يعتبرون من ذوي القدرات في مجال التلاوة.

٢) تعليم الصلاة

تعليم الصلاة هو تعليم وتدريب الطلاب حتى يعتادوا على الصلاة وفق متطلبات الشريعة.

٣) تعليم الملاعب / المحاضرات

يعتبر تعليم المبلج أمرًا ملحًا من قبل الإدارة، لأنه من خلال التبليغ، تكون التنشئة الاجتماعية في المدرسة الداخلية الإسلامية سهلة وعملية. بصرف النظر عن ذلك، يقع على عاتق الإداريين واجب تطوير الطلاب حتى يصبحوا دعاة جيدين، قادرين على الوقوف في الأماكن العامة، ويصبحون جاذبين للأطفال في مثل سنهم، وينقلون رسائل دينية، ويؤثرون على المستمعين نحو الأفضل.

**ب. نتائج البحث**

١. عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية

يمكن ملاحظة ما قام به الباحثون فيما يتعلق بنظام تعلم اللغة العربية المطبق في مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية الداخلية من خلال نتائج المقابلات مع رئيس مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية الداخلية الذي قال:

"فهم اللغة العربية ليس فوريًا، ولكن هناك عملية يجب أن تمر بها، مثل تعلم عصب الجلابو، ومتن الجرومية، ثم سيارة الجرومية. وبعد فهم موازين عصب الجلابو وقواعد النحو في متن الجرومية وسيار الجرومية، يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية

بسهولة من جانب عصب النحو. وهذه هي عملية تعلم اللغة العربية التي نطبقها في السبورة الإسلامية جي المدرسة المنار باتوهامبار وأيضا نتائج المقابلة مع الأستاذة إلسا كمعلمة لتعليم اللغة العربية في مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية قالت:

"تعلم اللغة العربية الذي نطبقه في هذه المدرسة الداخلية يكون داخل الفصل الدراسي وأيضًا خارج الفصل الدراسي. يتبع تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي المنهج الحالي، بينما التعلم خارج الفصل يتبع المدرسة الداخلية، أي نظام الطباقوه الذي يركز أكثر على صقل قواعد الطلاب (قواعد النحو العصبي)، ويتم تعلم اللغة العربية بعد صلاة العشاء وبعد صلاة الصباح بتخصيص ساعة و ٣٠ دقيقة".

وكذلك نتائج المقابلات مع الطلاب بخصوص تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الجرومية وهي:

"إن عملية التعلم هي أن يقرأ الأستاذ الكتاب ويفسره ويشرحه. وبعد ذلك، كالعادة، يُطلب منا دراسة الكتاب الذي قرأه الأستاذ بأنفسنا."

لقد تم شرح عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب سيارة الجرمية حتى فهمنا وأعطينا معنى لكل كلمة في الكتاب. والمكان الذي ندرس فيه هو في الميدان قبل الدرس مباشرة في الصباح وفي الليل في المهجع أو المنزل".

من نتائج المقابلة أعلاه فيما يتعلق بنظام تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية الداخلية، يمكن ملاحظة أن تعلم اللغة العربية يتم خارج المدرسة أو خارج الفصل الدراسي ويركز بشكل أكبر على صقل مهارات الطلاب. وبصرف النظر عن مطالبة الطلاب بالمشاركة في الدروس في الفصل الدراسي، يُطلب من الطلاب أيضًا المشاركة في المساء، أي الدروس الداخلية. فيكون وقت التعلم بعد صلاة العشاء وبعد صلاة الصبح. في هذا التعلم، يستخدم الأستاذ أكبر قدر ممكن

من الوقت حتى يمكن توجيه عملية التعلم، بحيث يكون الوقت المحدد لتعلم اللغة العربية في مدرسة المنار باتوهامبار الإسلامية الداخلية، بالطبع، هو ساعة و ٣٠ دقيقة. عملية التعلم التي يتم إجراؤها باستخدام كتاب سيارة الجرمية هي أنه في بداية الدرس، يصلي الطلاب معًا ثم يقوم الأستاذ بإلقاء التحية. بعد ذلك قرأ الأستاذ الكتاب وأعطاه معنى، ثم انتبه الطلاب إلى الكتاب وشاركوا في إعطاء المعنى من الأستاذ، واستمع الطلاب بعناية إلى الشرح أثناء كتابة الترجمة التي قرأها الأستاذ في كتابهم. بعد ذلك، افتتح الأستاذ جلسة أسئلة وأجوبة إذا كان هناك شيء غير مفهوم، وكان الطلاب متحمسين بطرح الأسئلة حول هذا الموضوع

أ. نماذج إدارة الصف

وبناء على نتائج ملاحظات الباحثة أجرت الباحثة مقابلة مع قيادات المدارس الداخلية وقالت:

"إن إدارة الفصل التي قمنا بتنفيذها حتى الآن هي عمل شكل مثل حرف U، ثم يكون الأستاذ في وسط الطلاب حتى يتمكن من الإشراف على الطلاب مباشرة. نحن لا ننفذ إدارة الفصل مثل إدارة الفصل الرسمية.

وكذلك نتائج المقابلات مع الطالبات اللاتي قلن: "إن شكل ترتيب الصف الذي يقوم به الأستاذ كالمعتاد، نجلس جميعنا على الأرض على شكل حرف U". بناءً على المقابلة أعلاه، يخلص الباحث إلى أن إدارة الفصل الدراسي هي في الأساس جهد يبذله المعلم، لأن الإدارة الفعالة للفصل الدراسي ستحدد نتائج التعلم التي تتحقق من خلال ترتيبات الجلوس الجيدة، ومن المأمول أن يؤدي ذلك إلى خلق ظروف تعليمية مواتية وممتعة للطلاب. يدير الأستاذ/الأستاذ الفصل من خلال تشكيل الحرف U، وبهذا الشكل يستطيع الأستاذ/الأستاذ رؤية جميع الطلاب مباشرة، ويمكن للمعلم التفاعل مباشرة وجهًا لوجه مع الطلاب.

ب. مصادر التعلم أو الوسائط

تعتبر الوسائط إحدى الأدوات المستخدمة في عملية التعلم. إن استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على إنتاج مخرجات جيدة للطلاب. لذلك، يجب على المعلم أن يكون أكثر إبداعًا في اختيار وتوفير وسائل التعلم التي تناسب المادة التي يتم تدريسها حتى يفهمها الطلاب. وفقًا لملاحظات المؤلف، في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية، يستخدم المعلمون فقط كتاب الشريعة الإسلامية الذي قدمته المدرسة الداخلية الإسلامية. ويتم التعلم خارج الفصول الدراسية، وبالتحديد في شرفة المراقبة. ويدعم ذلك أيضًا نتائج المقابلة المشتركة مع الأستاذة إلسا على النحو التالي:

لماذا اخترت كتاب الشريعة الجرمية؟ لأننا لسنا عربا، نريد حقا أن نتعلم القواعد. الخطوة الأولى هي أننا نفهم القواعد بالفعل، والممارسة مع البنية العربية الأصلية، وليس الإندونيسية القياسية. إن محتوى كتاب الجرومية لا يفرض فهم القواعد حقًا، بل يعرض أمثلة على لافاظ القواعد، في جوهره يسهل على الطلاب رؤية الأمثلة، لأن هذا الكتاب يقال إنه منخفض، لا لأنه لم يعد هناك كتاب أدنى، ويقال أيضًا إنه مرتفع ولا يستطيع الناس فهمه كما يريدون. لم يتم اختيار هذا الكتاب على أساس اقتصادي (حتى أن الكثير من الناس يطبعونه، لكن هذا الكتاب يساعد الطلاب حقًا. ومن تجربة العلماء بشكل عام يستخدمون كتاب سيارة الجرمية لأن الكتاب ليس له شرح في الكتب الكبرى، مثلا كلمة انت إذا نظرنا إلى هذه الكلمة هي ذمير من كلمة واحدة، مع أن في الواقع كلمتين، هما أنيس ذمير وتنيا تدلان على الخطاب. حسنا، لا أحد يفسرها بهذه الطريقة. إلا في كتاب متني الجرومية وهو صغير مثل هذا يمكن أن

يجده الناس، وقد رأيت أنه ليس كتاب فتحته في مثل هذا الصغر يعجل للناس في زيادة قدراتهم وفهم تركيب الجملة.

لأننا نريد خلق التوحيد في المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، فإن الأستاذ الذي يقوم بالتدريس يستخدم كتاب الشريعة الجرمية الذي تم توفيره في المدرسة الداخلية، ويبقى فقط للأستاذ أن يكون ذكيا في استخدام أساليب التدريس. حتى أن المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب، قالت المقابلة مع الأستاذة إلسا:

"في تعلم اللغة العربية الذي يتم تطبيقه خارج الفصل الدراسي، أستخدم كتاب سيارة الجرمية ككتاب إرشادي في تعلم اللغة العربية. لأننا نريد تعزيز فهم الطالبات لعلم النحو."

وقد عبر عن ذلك أيضًا الطلاب الذين قالوا:

"الأستاذ الذي علمنا اللغة العربية استخدم كتاب "سورة الجرمية"، وهو يختلف عن الكتاب المدرسي الذي نستخدمه في الفصل".

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، اختار الأستاذ كتاب الجرومية الشرعية دليلاً للتعلم لأن هذا الكتاب هو الكتاب الأساسي للطلاب الذين يرغبون في دراسة علم القواعد، وخاصة في مجال علم النحو. ومحتويات الكتاب لا تبالغ في شرح القواعد، بل في الغالب تقدم أمثلة حتى بالنسبة للطلاب المبتدئين، يعتبر هذا الكتاب مناسبًا لهم. كما أن الشرح مفصل أو مفصل للغاية، حتى في أصغر شيء، ولعل هذا المناقشة غير موجود في كتب أخرى (كتب أكثر تفصيلا.(مستوى عال).

٢. تطبيق كتاب الجرومية متني في تعلم اللغة العربية.

أ. طريقة التنفيذ

تعد الأساليب الموجودة في المؤسسات التعليمية مهمة جدًا لتحسين قدرة الطلاب على إتقان المعرفة، ولكل مؤسسة تعليمية أساليب تعليمية مختلفة وفقًا للأهداف التي ترغب كل مؤسسة في تحقيقها.

يستخدم تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متني الجرمية في مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية أساليب تعليمية متنوعة يمكن أن تدعم استمرارية عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متني الجرمية بشكل فعال. ووفقاً لنتائج المقابلة التي أوضحها قائد المدرسة الداخلية الإسلامية

الطريقة التي أستخدمها تتوافق مع احتياجات النحو، وهي أن هناك خمسة هي الأكثر أساسية أو التي تظهر غالبًا في الكتاب، وهي الفعل، والفشل، والمفول، ومبتدى الخبر، وغيرها من الأنصار. لذا فإن الطريقة التي أستخدمها هي طريقة لإثبات القواعد التي لم ندرسها بعد، القواعد التي لم نستكشفها بعد ولكني أثبت هذا الملف، هذا موضوع، هذا مبتدأ، هذا خبر لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء الأشخاص، إذا لم يكن لديهم ممارسة، فمن المؤسف على ذكائهم، لأن مبدأي هو أنه لا بأس أن نكون أغبياء، لكن لا تكن أغبياء بالمبادئ التوجيهية التي نستخدمها. لماذا أطبق هذه الطريقة على الطلاب؟ لأنه في مخيلة الأشخاص الذين نعلمهم، مجرد رؤية الحروف العربية متقاربة، لا توجد علامات ترقيم (نقاط، فواصل، إلخ)، ولا توجد خطوط، فهذا يدل على الشعور بالتمني. وهو من الأسهل تعليمه للناس لأن النطق يظهر بالكامل لذا فهو لذيذ، ولا تحتاج إلى التخيل بعد الآن."

ثم قالت في مقابلة مع أستاذة إلسا:

الطريقة المستخدمة لا تزال تستخدم طريقة السلف، أي قراءة الكتاب بمعناه مع الاستمرار في استخدام رموز النحو حسب الموقف. ثم تم دمجها أيضًا مع طريقة المفتا ".

بصرف النظر عن المقابلات مع الأستاذ الذي قام بتدريس كتاب سيارة الجرومية، أجرى الباحث أيضًا مقابلة مع أحد الطلاب الذي قال:

"أما بالنسبة للطريقة التي يستخدمها الأستاذ في دراسة كتاب سيارة الجرمية، فمن الأسهل بالنسبة لي أن أفهم المادة التي يتم تدريسها، لأن الأستاذ يقفز مباشرة إلى القراءة ويعطينا المعنى حتى لا يكون هناك المزيد من الأخطاء. "علينا فقط أن ننتبه حقًا للأستاذ حتى لا نفوت المعنى والرمز."

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، رأى الباحث أن طرق التعلم المستخدمة غالبًا في المدارس الداخلية الإسلامية هي طرق سوروجان وباندونجان، وبالمثل في مدرسة المنار باتوهامبار الداخلية الإسلامية تستخدم أيضًا طرق سوروجان وباندونجان والمفتاح والقوايد والترجمة. في ممارسة التدريس، يجلس الطلاب والأستاذ متربعين معًا في مكان أو غرفة على سجادة صلاة أو سجادة، ثم يقرأ الأستاذ أولاً المحتوى ويعطي المعنى، ثم يشرحه للطلاب، بينما يكتب الطلاب الترجمة كلمة بكلمة وفقًا لرمز النحو السابق الذي تم شرحه بواسطة الأستاذ. ثم أعطى الطلاب أيضًا معنى لكتابهم وفقًا لما قاله الأستاذ، سواء فهم الطلاب أو لم يفهموا، فإنهم ما زالوا يساهمون في المعنى. يتم تقديم نظام الترجمة بطريقة تمكن الطلاب من فهم معنى ووظيفة الكلمات بسهولة في سلسلة من الجمل في الكتاب. على سبيل المثال، في بعض الأحيان لا يقبل الطلاب المبتدأ في قلوبهم، فالخطوة الأولى هي إعطائهم الرموز الموجودة في الكتاب، لأنه في بعض الأحيان يدخل قلوبهم ولكن إثبات ذلك صعب. في جوهره، فهو يفهم ما هو

المبتدأ ولكن إثباته لا يزال صعبًا (يحتاج الطلاب إلى إثبات، وليس إلى الخيال). على الأقل يمكن للطلاب أن يتحدثوا بشكل حقيقي لأن هناك علامات، على الرغم من أنهم لا يفهمونها فعليًا لأن هناك علامات، بدلاً من التحدث مع التقديرات. وعلى وجه الخصوص، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب سيارة الجرومية، وهو الأسلوب الذي يطبقه الأستاذ، يعتبر قادرًا على تحسين قدرة الطلاب على تحليل قراءتهم للكتاب باستخدام النظريات التي يعرفونها ويحفظونها.

ويرى الباحثون أيضًا أن تعلم كتاب الجرومية متني في مدرسة الرسالة الإسلامية الداخلية يتم تدريسه من قبل أستاذ أو مدرس مختص في مجال اللغة العربية (القاعدة النحوية والصرفية).

ب. التقنيات المستخدمة.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة بتقنيات تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الجرومية متني المطبق في مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية الداخلية، يمكن ملاحظة ذلك في نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مجلس إدارة دائرة الاستعلام والأمن. ح. مزمور الشعروني ذكر أن:

إن التقنية التي يطبقها الأستاذ في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متني الجرمية تستخدم التقنيات التي يتم تطبيقها عادة في المدارس الداخلية الإسلامية القائمة، وهي استخدام رموز النحو.

إن التقنية التي أستخدمها في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متني الجرمية هي استخدام التقنيات النحوية، وهي إدخال قواعد اللغة (النحو والعصب) من خلال تطبيق رموز النحو والممارسة. "بعد أن يعرف الطلاب رموز النحو، يؤمر الطلاب بقراءة ما قرأوه على الإعرب الصحيح ."

لذا فإن التقنيات المطبقة في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الجرومية متني مهمة جداً في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، وخاصة في فهم قواعد الطلاب وكيفية نطق الجملة. فيما يتعلق بصياغة المشكلة الثانية، وهي فيما يتعلق بتطبيق كتاب متني الجرمية في تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية الداخلية، يلعب المعلمون دورًا مهمًا جدًا في هذا الأمر.

من نتائج عرض الأستاذ بخصوص تقنيات تعلم اللغة العربية

وباستخدام كتاب متني الجرمية المطبق في مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية، يتبين أن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متني الجرمية يتم تنفيذه باستخدام تقنيات وتمارين نحوية. يتم تنفيذ ذلك لتعزيز قوة الطلاب

**ج. أهداف التعلم من كتاب الجرومية متن**

إن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متني الجرمية الذي يتم تنفيذه في مدرسة المنار الإسلامية الداخلية في باتوهامبار له هدف تقدمي محدد للغاية. ويعزز ذلك عرض الأستاذ أديكاندرا ويغونا،.، الذي أجرى الباحث مقابلة معه، على النحو التالي:

"الهدف من عقد تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الجرومية متني هو أن يتمكن الطلاب في مدرسة المنار باتوهمبار الإسلامية الداخلية من قراءة الكتب التي لا تحتوي على أسطر والأهم هو أن يفهموا ما يقرؤونه."

كما أبدى محمود محمود رأياً آخر قائلاً: "إن تطبيقنا لكتاب متني الجرمية في تعلم اللغة العربية يهدف أولاً إلى تمكين الطلاب من قراءة الكتاب الأصلع، ثانياً إلى تعميق لغتهم العربية. لأننا لسنا عربا، نريد حقا أن نتعلم القواعد. "المغزى هو أنني أريد استكشاف اللغة أولاً، ثم الفهم، والتقنيات التي أستخدمها في تطبيق كتاب متني الجرمية هي حتى يتمكن الطلاب الذين قرأوا كتاب متني الجرمية وأكملوا النحو من التدريس مباشرة، حتى لا يختلط عليهم الأمر بعد الآن."

وقد أعربت الأستاذة إلسا نينديارتي إس بي دي عن رأي مماثل أيضًا حيث قالت:

"الهدف من دراسة كتاب متني الجرمية هو تمكين هؤلاء الطلاب من التعرف أكثر على علم النحو. فما حفظوه في متن الجرمية عندما يدرسون متني الجرمية يزداد فهمهم وعملهم، ويكون تعلمهم لعلم النحو أكثر اتساعا والهدف هو أن يكون هؤلاء الطلاب أكثر ممارسة وأكثر قدرة على قراءة الكتب الصفراء أو الكتب الصلعاء ولا يكتفون بقراءتها فحسب، بل يمكنهم تفسير الكتب الصفراء أو الكتب الصلع بشكل صحيح ومعرفة كل موقف من الجملة.

## د. العوامل المساندة في تعلم كتاب الجرومية واستخدام نموذج التعلم

أ. العوامل الداخلية

١. منهاج المدرسة الداخلية الإسلامية

لا يقتصر التعليم الديني على تعليم التعاليم الدينية للطلاب فحسب، بل يغرس أيضًا الالتزام بالتعاليم الدينية التي يدرسونها. وهذا يعني أن الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية يتطلب نهجا تدريسيا مختلفا عن مناهج المواد الأخرى. لأنه بالإضافة إلى تحقيق الإتقان فإنه يغرس الالتزام أيضًا، فإن الأساليب المستخدمة في تدريس التربية الدينية يجب أن تحظى باهتمام دقيق من المربين الدينيين لأن لها تأثيرًا كبيرًا جدًا على نجاحها.

٢. عملية التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية

وكما قال جميل، فإن المحتوى الأكثر هيمنة في مناهج المدارس الداخلية الإسلامية هو اللغة العربية، يليها الفقه. المعرفة الأكثر أولوية هي المعرفة المتعلقة باللغة العربية (علم الأدوات) والمعرفة المتعلقة بعلوم الشريعة اليومية (سواء المتعلقة بالعبادة أو المعاملات). اللغة العربية كأداة لفهم وتعميق التعاليم الإسلامية، وخاصة تلك الواردة في القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية.

٣. اهتمام سانتري بالتعلم

ويمكن القول بأن عملية التعلم تكون سهلة إذا كان الشخص المعني لديه اهتمام كبير بالتعلم، لأن الاهتمام بالتعلم هو رأس المال الأساسي للحصول على أقصى قدر من النتائج في التعلم.

٤. أعضاء هيئة التدريس

في مدرسة داخلية إسلامية، العلاقة بين كياي وسانتري وثيقة جدًا. على سبيل المثال، عند دراسة الكتاب الأصفر، يُطلق على كياي اسم كياي إذا كان قد درس محتويات الكتاب الأصفر وفهمها حقًا ومارسها بجدية وإخلاص. وفي نظر الطلاب، سيتم استخدام الكتاب الأصفر كدليل للتفكير والسلوك إذا تمت دراسته بحضور كيئى الخاص بهم. ومن هنا فإن الحاجة كبيرة للنشاط في عملية تعلم الكتاب الأصفر من كل من (كياي وسانتري)، حتى تتحقق أهداف الكتاب الأصفر.

٥. المرافق التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية

بدأت أصول المدارس الداخلية الإسلامية بتلاوة التلاوات في لانجار أو سوراو، والتي كانت بمثابة مراكز تعليمية. ثم تطورت هذه المرافق والبنية التحتية البسيطة مع إنشاء المهاجع (الأكواخ). وفي التطورات اللاحقة، تم بناء مدرسة، حيث يتم التدريس في الفصول الدراسية، باستخدام المقاعد والطاولات والسبورات، لتحقيق أقصى قدر من النتائج التعليمية. على الأقل تستمر العملية التعليمية لأن هناك معلمين وطلاب ومكان يتم فيه التعليم والمواد وطرق التعلم للكتاب الأصفر.

ب. العوامل الخارجية

عدا عن العوامل الداخلية المساندة في تعلم كتاب الجرومية، هناك أيضاً عوامل خارجية مساندة، وهي:

١) الانفتاح بين الطلاب والمعلمين

يجب أن يكون الطلاب في عملية التعلم المستمرة منفتحين دائمًا حتى يتمكن المعلمون من اكتشاف نقاط الضعف والصعوبات لدى الطلاب في فهم المادة وحتى يتمكنوا من تحقيق أقصى أهداف التعلم.

٢) بيئة التعلم

وبصرف النظر عن المعلمين الذين يفهمون المادة التعليمية، فإن بيئة التعلم لا تقل أهمية في التأثير على عملية التعلم، لأن البيئة الجيدة ستنتج نتائج تعليمية جيدة أيضًا. لأن البيئة سوف تؤثر على تركيز الطلاب في التعلم وسوف تؤثر على نتائج تعلمهم، لذلك هناك حاجة إلى بيئة تعليمية جيدة في عملية التدريس والتعلم.

٣) تحفيز الطلاب

يعد دافع السانتري هو رأس المال الرئيسي للسانتري في التعلم لأن السانتري سوف يفهم بسهولة أو يحب التعلم إذا كان هناك دافع بداخله يدعمه ليكون أكثر حماسًا في التعلم بحيث تكون هناك حاجة حقًا إلى دافع السانتري في عملية التدريس والتعلم.

ج. المناقشة

بعد العثور على البيانات المطلوبة سواء من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، قام الباحث بتحليل نتائج نتائج البحث حول نموذج التعلم في كتاب الجرومية في مدرسة المنار باتوهيمبر. وفي أسلوب تحليل بيانات البحث، استخدم الباحث التحليل الوصفي

الكيفي (التعرض) لكل من البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق من الأطراف التي تعرف على البيانات التي يحتاجها الباحث. البيانات على النحو التالي :

١. نموذج تعليمي لكتاب الجرومية في مدرسة المنار بتوحمبر الإسلامية الداخلية

عندما أبدى الباحثون ملاحظاتهم في عملية التعلم، قام المعلم في بداية الدرس بإلقاء التحية الافتتاحية وتعبئة قائمة حضور السنتري والسؤال عن حالة السنتري في ذلك اليوم، بعد ذلك قام المعلم بنقل أهداف التعلم، بالإضافة إلى ذلك عند تقديم المادة قام المعلم بالسؤال عن المادة السابقة بهدف أن يتذكر السنتري المادة السابقة .

عندما قام الباحثون بالملاحظات، وجد الباحثون أن الجهود التي بذلها معلمو المنار باتوهيمبار في توصيل المادة كانت جيدة جدًا. يمكن ملاحظة ذلك عندما يطرح المعلم أسئلة حول مادة الأسبوع الماضي، ويبدو أن السانتري يجيب بسهولة ويبدو سعيدًا في متابعة الدرس، على الرغم من أنهم لا يستبعدون السانتري الذي يتردد في الإجابة. ووفقًا لنتائج البحث الذي أجراه الباحثون في ٠٢ يناير ٢٠٢٥ فإن السانتري المترددين في التعبير عن أنفسهم في التعلم هو أحد نقاط الضعف في الطريقة المستخدمة، لذلك من الملاحظات التي أبداها الباحثون أن المعلم يستخدم أسلوب فردي أو أسلوب الإقناع، ويتم توجيه الأسلوب إلى السانتري الأقل نشاطًا أو يمكن القول إنه يصعب فهم المادة المقدمة.

ان الطريقة المتبعة في تدريس كتاب الجرومية في الصف السابع متوسط المنار المنار بتصرف هي استخدام طريقة القياس أو القياس والاستقراء أو الاستقراء مع أن هناك طرقاً أخرى لا تزال تستخدم كالسروج والحفظ والاستقراء والاستنباط وغيرها. إلا أن الطريقة الخاصة المستخدمة في تعليم كتاب الجرومية هي طريقتا القياسية والاستقراء؛

لأن هاتين الطريقتين في الواقع العملي أفضل في نقل العلم إلى السالكين وإن كان لا يزال هناك سالكون لا يستطيعون فهم المادة، وهذا من نقاط ضعف الطريقتين.

وببساطة فإن الطريقة القياسية هي طريقة تركز على الأمثلة من القواعد، بحيث يكون السنتري قادراً على تذكر أو معرفة قواعد المثال، فالطريقة القياسية في جوهرها طريقة من العام إلى الخاص. أما طريقة الاستقراء فهي طريقة من الخاص إلى العام، أو يمكن القول بأنها عكس طريقة القياسية السابقة، وبهذه الطريقة يكون الطلاب نشيطين، والمعلم مجرد موجه ومرشد. لذا فالطلاب هم الذين يبحثون بنشاط للحصول على القواعد المطلوبة بعد المناقشة والربط والمقارنة بين الأمثلة الموجودة، فالطلاب هم الذين يقومون بحل المشكلة .

بالمعنى الدقيق للكلمة، ينشغل الطلاب بأنشطة المناقشة بحيث لا توجد فرصة للصمت وتجاهل الدرس. عند تنفيذ عملية التعلم، يجب دائمًا خلق النشاط لدى الطلاب من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة. في عملية التفاعل بين التعليم والتعلم، من الضروري في عملية التفاعل بين التعليم والتعلم تعزيز الشعور بالاهتمام بموضوعات الجرومية، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة حتى لا يتكاسل الطلاب في المشاركة في عملية التعلم.

الجهد التالي، أن يقوم المعلم بمقاربة فردية للسانتري لمعرفة شخصية كل سانتري، لأن لكل سانتري نقاط قوته وضعفه، فيجب على المعلم أن يعرف شخصية كل سانتري ومن ثم يستطيع المعلم أن يحدد ويستخدم الاستراتيجية المناسبة لسانتريته. إن وظيفة المعلم هي توحيد نقاط الضعف والقوة في السانتري الخاص به حتى يصبحوا فهماً واحداً يمكن أن يتبعه الجميع.

الجهد التالي الذي يبذله المعلم هو إجراء التقويم أو إعطاء الواجبات، والغرض من هذا التقويم هو تقييم مدى تحقيق أهداف التعلم وأساليب وطرق تعلم السانتري

كهدف لمعرفة ما تعلمه السانتري. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقييم أيضًا إلى تحفيز الطلاب على التعلم. لأن التقييم يرتبط بالتأكيد بالقيمة التي سيحصل عليها الطلاب، لذلك سيحاول الطلاب الحصول على درجات جيدة .

وبناءً على نتائج المقابلة، قام المعلم بإجراء التقييم بعد ثلاثة لقاءات وإعطاء الواجبات بعد الانتهاء من تسليم المواد الجديدة. وتتمثل فائدة التقييم في كونه أداة لتحديد ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المعارف والقيم والمهارات التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، لمعرفة نقاط الضعف لدى سانتري في تنفيذ الأنشطة التعليمية وكذلك لتقييم الأساليب المستخدمة هل هي جيدة أم لا تزال غير جيدة حتى يتمكن المعلم من تحسينها في الاجتماع في الشهر المقبل.

ويمكن أن نخلص من ذلك إلى أنه لا يمكن فصل نواتج التعلم وخاصة تعلم كتاب الجرومية عن الطريقة التي تتفق مع مستوى فهم السنتري أو لا تتفق، ولذلك فإن الممارسة العملية في بيزنطة المنار باتوهامبر باستخدام طريقة القياس والاستقراء أو القياس والاستقراء .

٢. العوامل المساعدة في تعلم كتاب الجرومية والاستفادة من نموذجه التعليمي

تعتبر التسهيلات والبنية التحتية في المدرسة من العوامل الداعمة في زيادة دافعية تعلم كتاب الجرومية. استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، يتبين من نتائج المقابلات والمشاهدات أن المدرسة تتوفر فيها مرافق تعليمية كافية، ويظهر ذلك من خلال المرافق الموجودة في الفصول الدراسية مثل الطاولات والكراسي والسبورات وغيرها.

إن اكتمال المرافق والبنية التحتية سيساعد المعلمين في تنظيم عملية التعلم، ويمكن القول إن المرافق والبنية التحتية من المكونات المهمة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. هناك مزايا للمدارس التي لديها مرافق وبنية تحتية مكتملة. أولاً، يمكن لاكتمال

المرافق والبنية التحتية أن يعزز شغف المعلمين ودافعيتهم في التدريس، حيث يتيح توافر المرافق الكاملة للمعلمين خيارات متنوعة يمكن استخدامها للقيام بوظائفهم التدريسية، وبالتالي يمكن أن يزيد هذا التوافر من شغف المعلمين بالتدريس. بالإضافة إلى ذلك، فإن اكتمال المرافق والبنية التحتية يمكن أن يوفر خيارات متنوعة للطلاب للتعلم، فلكل طالب في الأساس أسلوب تعلم مختلف. إن اكتمال المرافق والبنية التحتية سيجعل من السهل على الطلاب اتخاذ خيارات في التعلم.

والداعم الآخر هو البيئة التعليمية المواتية للتعلم، ويتضح ذلك من نظافة المدرسة ومكان تشييد مباني المدرسة التي تقع على أطراف المناطق السكنية ولا تبعد كثيرًا عن الطريق الرئيسي، بحيث لا يقلق الطالب عند ذهابه إلى المدرسة من المرور في طرق هادئة أو المرور في طرق تالفة. يتم الحفاظ على نظافة بيئة المدرسة دائمًا مع قاعدة عدم السماح للسانتري بإدخال الطعام إلى بيئة المدرسة، ويتم ذلك حتى تظل بيئة المدرسة نظيفة ومريحة عند إجراء عملية التعلم.

وبالإضافة إلى البنية التحتية وبيئة التعلم المواتية، هناك أيضًا عوامل مساندة وهي العوامل الوالدية التي يلعب الوالدان دورًا مهمًا جدًا في التأثير على مخرجات التعلم، لأن دعم الوالدين ضروري للمدرسة لأن دعم الوالدين عادة ما يكون دافعًا للمدرسة لتحقيق النجاح، ولذلك فإن الوالدين من العوامل المساندة في عملية التعليم والتعليم

# الباب الخامس

## خاتمة

### أ. الخلاصة

يمكن الانتهاء من هذا البحث أولا، أن المواد الموجودة في الكتاب وتتكون هذه الجرمية من عدة فصول وهي: ستة وعشرون فصلاً، ومنها: باب الكلام، باب إعراب، باب معرفة الامتيل اعراب، باب فشلون، سورة الافعال، سورة الربو المرفوعة، سورة الفاشلة، باب ما لم يذكر فائل، باب مبتدأ الخبر، باب العامل نواصية أخواتها)، باب النعت، باب الاثاف، باب التوكيد، باب البدال، باب الربو ماشوباتيل، باب معمول بيه، باب مصدر، باب زراف العصر والمتطلبات الغذائية، الفصل هال، الفصل تميز، باب استنا، باب لا، باب منادة، باب معمول الليله، باب معمول معاه، وباب الربو المخفي. ومع ذلك، من العديد من هذه الفصول هناك ثلاثة فصول تركز على التدريس للمبتدئين في المدارس الداخلية الإسلامية تربيه الهدى، بسبب الفصول الثلاثة هذا هو المفتاح أو القبلة المواد للفصل.

ملاءمة المواد الموجودة في الكتاب جوميا للمبتدئين في الكوخ مدرسة تربية الهدى الإسلامية تصنف على أنها مناسبة ومناسبة، لذلك ويمكن عمل المادة الموجودة في كتاب الجرومية تستخدم كمادة تعليمية لمبتدئ. عدا عن ذلك فهو مكان مناسب دراسة

كتاب الجرومية، أي في مدرسة داخلية إسلامية تجعل مناقشة علم النحو هي الأولوية وإعطاء الأولوية للمشاركين الطلاب الجدد أو المبتدئين تريد أن تتعلم هذا العلم.

ب. الاقتراحات

بعد إنهاء الرسالة العلمية فنقدم الباحثة بعض الاقتراحات، وهي مايلي :

١. وتأمل الباحثة ألا يتغير المعلمون في تدريس دراسة كتاب نحو المتان الآجرومية

٢. ويأمل الباحثون أيضًا أن يتمكن المعلمون من تحسين أساليب التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من دروس نحو ماتان آجرومية

٣. ويأمل الباحثون أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في دراسة كتاب نحو المتان الآجرومية

٤. ترجو للكاتبون المتقدمون يعني يمكن تطوير الأبحث المماثلة بالمواد والدروس المختلفة.

# المراجع

## ﴿أ﴾ المراجع العربية


أحمد, رسدى طعيمة. ٢٠٠٦. المهارات اللغوية: مستويتها,تدريسها,صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي)

صالحة,إليس. ٢٠١٦. تحليل العوامل الصعوبات الكتابة الحرف الهجائية العربية. (بانونج: قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم الغات والأدب جامعة إندونيسيا التربية)

فدية. ٢٠٢٢. تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي. الرسالة العلمية, (فونوروغو,قسم تعليم اللغة العربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية)

القرآن الكريم

مختار,أحمد عمر. ١٥٤١. المرجع السابق,المجلد الثاني

مريم. ٢٠١٩. تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية. الرسالة العلمية,(مكاسر, قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمودية)

مهيبان زبيدة. ٢٠١٩. *تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس الأناشيد الطفلية الإندونيسية المترجمة إلى العربية*, Dalam Jurnal Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab

يوليني,مشيطة.٢٠٢٠. الرسالة العلمية: صعوبات تعليم اللغة العربية ولّها بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الربعة واى جفار لامبونج الشرقية للعام الدّرسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ (ميترو: جامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة لامبونج,)


## ﴿ب﴾ المراجع الأجنبية


Ahmad Muradi. 2011. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek* (Yogyakarta: Pustaka Prisma)

Ayu, Kadek Astiti. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : Penerbit Andi)

Bugin,Burhan. 2006. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada,

Eko, Danu Agustinova. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik,* Yogyakarta

Jamal, Syafruddin.. 2000. *Dasar-dasar Metode Penelitian,* (Jakarta Barat : Minangkabau Foudation)

Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ( Malang: Madani)

Sugiono. 2010*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta)

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara)

Syah, Muhibbin. 2013.. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press)

Winkel. 1989. " Psikologi Pengajaran " ( Jakarta: PT. Gramedia)

Yuanda, Rival Dkk. 2023. "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Study Pai Di Smp Negri 01 Koto Besar Kabupaten Damasraya"*, Dalam Jurnal Keislaman Dan Ilmi Pendidikan, Volume , Nomor 2

Yusuf, Muri. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Rineka Cipta)

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group)