تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليمية للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالب :

دوي مرتا سابوترا

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٦٧

الإشراف :

الأستاذ البيهقي أنس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمة

جامعة الشيخ مُحَمَّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

١٤٤٥ ه / ٢٠٢٤ م

الاستهلال

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

سورة يوسف الآية: ٢

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ

حديث النبي صلى الله عليه وسلّم رواه إمام مالك

تعلَّموا العربيةَ؛ فَإِنَّها مِنْ دِينِكُم

عمر إبن الخطاب

الإهداء_____



أهدي هذه الرسالة إلى

والدي المحبوب ... ووالدتي المحبوبة ....

الذين ربياني وحثّاني حبا كاملا ولو لا أستطيع أن أحسن إليهما إحسانا مبينا

"أدعو إلى الله أن يأذنن لإلباسهما بالكساء وتاج الكرامة عند يوم القيامة"

لأخي .... وأختي ....

الذين يقدمون دائمًا الدعم والحماس والدعاء لإنجاح كتابة هذه الرسالة. شكراً، حبي لكم

إلى أساتذي الكرام كلهم خصوصا لأستاذتي نور حسنة الماجستير

الذين يعلمونني العلم الذي لا أعلم من قبل ويربونني تربية حسنة ومن أرشدوني في كتابة

الرسالة العلمية حتى النهاية. "عسى الله أن يجعلهم من خير الناس"

وإلى جميع أصدقائي وزملائي

الذين أعطوا فرصتهم وشجعوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة العلمية، كتب الله لهم النجاح

والفوز في الحياة.

وإلى كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة، لا أستطيع أن أذكر أسمائهم واحد فواحد.

كليمة الشكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم الباحث نعما كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى أخرها. والصلاة والسلام على أسرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فبعناية الله تعالى قد انتهي الباحثة عن هذه الرسالة العلمية بموضوع " تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير". التي تكون الشرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة الجامعية في جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك بوكت تنجي الإسلامية الحكومية.

وبهذا المناسبة يريد الباحث أن يقدم شكر وتقديرا إلى كل من الذي أرشد وأعان بكل مساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في انهاء هذا البحث. وذلك أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة أ.د. سيلفا حناني الماجستير رئيسة جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك بوكت تنجي الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة الدكتور جونيدي الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد جميل جمبيك بوكت تنجي الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة الأستاذة بيلفي ديوي الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ محمد جميل جمبيك بوكت تنجي الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة الأستاذ البيهقي انس الماجستير المشرفة التي اهتمت باهتمام كبير في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الأستاذة بيلفي ديوي الماجستير والأستاذ أرمان حوسني الماجستير المناقشتان التان قدموا اقتراحات وانتقادات بنّاءة أثناء مناقشة الرسالة العلمية مما ساعد في إنجاز هذه الرسالة.

٦. فضيلة الأساتذ والأستاذات قسم تعليم اللغة العربية.

يرجو الباحث فكرة النافعة والاقتراحات الصحيحة من القراء لتحسين وتكميل هذه الرسالة. وأستعذر العفو إذا وجدت الخطأة والاختلافات. كل شيء حسن من الله وكل خطاء من الناس الإنسان محل الخطأ والنسيان وأرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية رسالة نافعة للكاتب وللقراء ولمن يهتم بها وعسى أن تكون عملا صالحا. آمين.

بوكيت تنجي، نوفمبير ٢٠٢٤

دوي مرتا سابوترا

٢٢٢٠٠٦٧

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : دوي متا سابوترا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٦٧

العنوان : تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير

وافقت المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

الإعتماد

المشرفة رئس قسم تعليم اللّغة العربيّة

البيهقي أنس، الماجستير بيلفي ديوي الماجستير

رقم التوظيف:١٩٦٩٠٨١٨١٩٩٨٠٣١٠٢١ رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

ملخص البحث

هذه الرّسالة العلميّة كتب دوي مرتا سابوترا، رقم التسجيل ٢٢٢٠٠٦٧ بالموضوع **"تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير"**. قسم تعليم اللّغة العربيّة، كليّة التربيّة والعلوم التعلميّة، جامعة الشّيج محمّد جميل جمبيك بوكيت تنجي.

بحث الباحث في هذه الرسالة عن تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب. المشكلات البحث وجدت الباحثة مشاكل، وهي شعور العديد من الطلاب بالملل في المشاركة في التعلم اللغة العربية لمادة القواعد النحوية لطلاب. أما أهداف هذا البحث هو: لمعرفة يأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب.

أما نوع البحث مستخدم هو الكمي باستخدام نموذجاً تجريبياً مسبقاً من نوع النموذج التجريبي من مجموعة واحدة *one group pre test – post test design*. وأدوات البحث المستعملة في هذا البحث هي الاختبار والتوثيق. عدد مجتمع البحث ١٨ طالبا عينة ١٨ طالبا أخذ العينات باستخدام العينات الكلية *Total Sampling* .

أما نتائج البحث، استناداً إلى نتائج تأثر. وجد الباحثة أن نتيجة في الجدول *Paired Sampel T-Tes* أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي الاختبار البعدي ، وهي قيمة sig ٢ tailed (ثنائية الذيل) التي تبلغ ٠،٠٠٠ والتي تكون اصغر من ٠،٠٥. فهذا يعني أن ٠،٠٠٠< ٠،٠٥. إذن توجد تأثير. حصلت الباحثة على خلاصة هذا البحث أن توجد تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

الكلمات الأساسية: *طريقة التعلم، Snowball Throwing، تعلّم اللّغة العربيّة، القواعد النحوية.*

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأصوات التي يتكلم بها الأنسان كذالك ألة هي الاتصال الإنساني لتبليغ الشيء بين البشر، فرد أجماعة. فاللغة مجمعة لحياة الإنسان حتّى لا يمكن الفصل بينهما. كانت اللغة متنوعة بحسب تفرق البلاد والشعوب في الأرض. من أنواع اللغة، نعلم منها اللغة الإندونيسية والغة الإنخيلزية واللغة العربية وغيرها. اللغة العربية هي اللغة القومية للعرب والغة الأمة. اللغة العربية اليوم لغة رسمية في كل البلدان العربية[١].

فاللغة العربية هي بالتأكيد إحدى اللغات التي يجب على المسلمين إتقانها أو على الأقل فهمها باعتبارها لغة القرآن والسنة، وهما المصدران الرئيسيان للإسلام. كقوله تعالى في القرآن الكريم:'' إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُون (سورة يوسف: ٢)[٢]. في إندونيسيا، تطورت اللغة العربية بسرعة بسبب العدد الكبير من المسلمين في إندونيسيا. هذا يتسبب في تعرض الشعب الإندونيسي للغة والثقافة العربية.

[١] Ilmi Hayati and others, 'Tat'biq Lu'bah Shunduq Al-Asya Fi Ta'lim Maharatul Kalam Lada Tullab Al Faslun Al-Asyir Fi Madrasah At Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyah At', *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, ٢,١ (٢٠٢٤), ٩٩–١٠٥.

[٢] .القران الكريم سورة يوسف : ٢.

حتى بعض الكلمات العربية يتم استيعابها في اللغة الإندونيسية. تقدم العديد من المدارس والجامعات في إندونيسيا دروسا في اللغة العربية[٣]. وفي هذا الصدد أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا من المواد الإلزامية في مختلف المؤسسات التعليمية وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية[٤].

من الأمور التي لا يمكننا تجاهلها في تعليم اللغة العربية هو تعليم قواعد اللغة العربية ، لأن القواعد من أهم فنون اللغة العربية. إنه ليس فرعا من اللغويات يقف بمفرده عن فروع اللغة الأخرى ، بل يرتبط إلى حد كبير بفروع أخرى من اللغويات. وهي مترابطة مع التهجئة والخط والأدب والنص والبلاغة. يساعد الطلاب على إتقان مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، حيث أن قواعد اللغة العربية مادة مهمة يجب تدريسها[٥]. يتكون علم القواعد من قسمين هما نحو وصرف. بدون مهارات جيدة في القواعد، سيواجه الشخص العديد من الصعوبات والأخطاء في

---

[٣] Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥،١ (٢٠٢١), ٥١–٦٩.

[٤] Husnaini Jamil and Nur Agung, 'Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society ٥،٠: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif', *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٣،١ (٢٠٢٢), ٣٨–٥١.

[٥] Eka Rizal, 'استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية و أثره في تحصيل الطلبة: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو جاوى غربية' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٣).

استخدام اللغة العربية النشطة والسلبية. وبالتالي فإن تعلم الروابط ضرورة أساسية عند تعلم اللغة العربية[٦].

كان تعليم القواعد النحوية في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة. في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في قواعد اللغة العربية في المدرسة، يتم استخدام العديد من الأساليب. يتم التركيز على تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على طريقة المحاضرة والتعلم المتمحور حول المعلم حيث يبدو وكأن المعلم هو المصدر الوحيد للتعلم. ويؤدي ذلك إلى قلة مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم مما يجعلهم يشعرون بالملل سريعًا وعدم الاهتمام بالمواد الدراسية الأقل تنوعًا والكسل في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، وخاصة في قواعد اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير، يواجه عدد من المشاكل المتنوعة التي يواجهها الطلاب. هناك طلاب يستطيعون القيام بأنشطة التعلم بسلاسة ونجاح دون أن يواجهوا صعوبات، ولكن هناك عدد ليس بالقليل من الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعلم متنوعة. وهذا يعني أنه في تحقيق أهداف التعلم يجب أن يكون المعلم قادراً على نقل الرسائل (المواد التعليمية) إلى الطلاب بشكل مناسب. ويساعد على كل ذلك قدرة المعلم على صياغة أهداف التعلم

[٦] Fatima Fatima, 'Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilellang' (IAIN Parepare, ٢٠١٩).

والمواد التعليمية واختيار الأساليب والوسائط المناسبة وكيفية تقييم التعلم بشكل مناسب. يؤثر اختيار الأساليب والوسائط المناسبة بشكل كبير على نتائج التعلم.[٧] لذلك، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لدعم عملية التعلم.

وبناءً على ما سبق، يجب على المعلم أن يخطط ويعد كل ما يدعم عملية التعلم سواء في تغيير استراتيجيات التدريس، أو في اختيار نماذج التعلم المناسبة من أجل إثارة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على الوجه الأمثل. أحدها باستخدام التعلم التعاوني، وهو نموذج تعلم جماعي يضم أعضاء غير متجانسين. هذا التعلّم التعاوني هو نموذج يحقق فيه كل عضو من أعضاء المجموعة أهدافه الفردية إذا نجحت المجموعة. وبعبارة أخرى، تعتمد قدرة العضو على نجاح المجموعة. ولتحقيق الأهداف الفردية في المجموعة، يتأثر بشدة بنشاط أعضاء المجموعة في فعل أي شيء من أجل نجاح المجموعة.

ومن نماذج التعلم التعاوني هو التعلم التعاوني ("رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing*). طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هي تطوير لطريقة المناقشة وهي جزء من نموذج التعلم التعاوني. ومع ذلك، في هذه الطريقة، يتم إعداد

[٧] Fajriyani Arsya and Loli Safitri, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa', *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, ٤,١ (٢٠١٩), ١٥–٢٩.

أنشطة التعلم بطريقة تجعل عملية التعليم والتعلم تتم بشكل أكثر متعة[٨]. وعموماً، لا يحب الطلاب مادة القواعد لأن المادة نظرية أكثر من اللازم ومملة. يقوم المعلم بالشرح أمام الطلاب فقط بينما يستمع الطلاب إلى المعلم وينتبهون إليه لذا لا يوجد تفاعل بين المعلم والطالب. وهذا يجعل الطلاب لا يركزون على المادة، لذا يحصل العديد من الطلاب على درجات منخفضة. يُعتقد أن نموذج التعلم التعاوني من نوع "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هو أفضل حل للمشاكل التي يواجهها المعلمون، خاصة في مادة القواعد النحوية.

ولذلك، يريد الباحث اختبار النظرية ويهدف هذا البحث إلى التحقق من تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية. لذلك، يشعر الباحثون بالحاجة إلى إجراء بحث بعنوان ''**تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير**''

ب. مشكلات البحث

واستناداً إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن تحديد المشاكل التي يتم تحويلها إلى مادة بحثية يكون على النحو التالي:

[٨] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣).

١. عدم وجود تنوع في استخدام أساليب التعلم المستخدمة في عملية التعلم

٢. شعور العديد من الطلاب بالملل في المشاركة في التعلم

٣. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يركزون في متابعة الدرس

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلات أعلاه، يقتصر هذا البحث حول: تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* وتأثيره في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إنداجيري هيلير.

د. أسئلة البحث

١. هل يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير؟

٢. إلى أي مدى تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة يأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير.

٢. لمعرفة مدى يأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير.

و. فوائد البحث

١. نظرياً

أ) من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم مراجع حول نظرية تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* التي يمكن أن ترقية من فهم لطلاب للقاعدة النحوية.

ب)لمن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا لمزيد من البحث .

٢. من الناحية العملية

أ) للمعلمين

يمكن مشاركتها كدليل ومرجع في تنفيذ الاستفادة من مرافق التعلم في المستقبل.

ب)للطلاب

يمكن ترقية الانضباط في التعلم والشعور بالأمان والراحة والسعادة في المشاركة في الدروس.

ج) للباحثين

اكتساب خبرات ورؤى جديدة وفهم تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم الطلاب للقواعد النحوية.

ز. تحديد المصطلحات

من أجل خلق فهم واضح لعنوان هذا البحث، لذلك. هنا لا بد من شرح المصطلحات المستخدمة في العنوان " تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إنداجيري هيلير " على النحو التالي:

١. طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing*

طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هي استراتيجية تعلم تشجع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي في الإجابة عن أسئلة أصدقائهم.[٩]

٢. القواعد النحوية

في معجم المعاني، قَوَاعِدُ جَمْعُ قَاعِدَةٍ مِنْ كَلِمَةِ قَاعِدَةٍ الَّتِي تَعْنِي الْقَوَاعِدَ وَالْقَوَاعِدَ. لذا فإن القواعد هي القواعد أو القواعد الواردة في تركيب الجمل العربية.[١٠]

والنحو يندرج في العلوم التي تتعلق باللغة. قال على رضا إن النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء ةما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغريها من الكلمات .ويبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، نصب، أو جر وجزم[١١].

ح. هيكال البحث

الباب الأول: الإطار العام الذي يتألف من خلفية البحث، مشكلات البحث، وحدود البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري، وفرضية البحث، والبحوث السابقة.

---

[٩] Suprijono.

[١٠] معجم المعاني.

[١١] على رضا ,المرجع في اللغة العربية نحوها وضرفها, ج. لأولف (بيروت: دار الفكر, بدون سنة).

الباب الثالث: منهجية البحث وتشمل نوع البحث، ومكان وزمان البحث، وأدوات البحث، وتحليل البيانات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing*

١. تعريف طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing*

طريقة هي الوسائل المستخدمة لتنفيذ الاستراتيجيات. الشيء الذي يجب مراعاته في الطريقة هو أنه عند تحديد طريقة التعلم، يجب أن تكون الطريقة قادرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين وفقاً لأسلوبهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تشجع تجربة التعلّم الطلاب على التعلم النشط بدنيًا وغير بدنيًا[١٢]. لذا، يجب أن تكون عملية التعلم تفاعلية وملهمة وممتعة وما إلى ذلك.

تأتي كلمة "رمي كرة االثلج" *Snowball Throwing* من كلمتين"كرة الثلج" *Snowball* و"الرمي" *Throwing*. فكلمة كرة الثلج تعني كرة الثلج، بينما الرمي تعني الرمي، لذا فإن "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هو "رمي كرات الثلج"*Snowball Throwing* . وفيما يلي تعريف طريقة تعلم رمي كرات الثلج وفقًا للخبراء

[١٢] Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨).

ووفقًا لمفتاح الهدى، فإن "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هو أسلوب تعليمي يدرب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من الآخرين ونقل هذه الرسائل إلى زملائهم في المجموعة[١٣].

وفقًا لأغوس سوبريجونو، فإن "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هو أحد أساليب التعلم التعاوني ويجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم لأنه يُطلب منهم طرح الأسئلة ويتم إلقاء الأسئلة على المجموعات الأخرى للعمل عليها. تُستخدم هذه الاستراتيجية لتزويد الطلاب بمفهوم فهم المادة ويمكن استخدامها أيضًا لتحديد مدى معرفة الطلاب وقدراتهم في المادة[١٤].

ووفقًا لأريس شوهيمين فإن "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هو أسلوب تعليمي تعاوني حيث تسمح المناقشات الجماعية والتفاعلات بين الطلاب من مجموعات مختلفة بتبادل المعرفة والخبرة في محاولة لحل المشاكل التي قد تنشأ في المناقشات التي تجري بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة[١٥].

إن طريقة التعلم "برمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هي طريقة تعلم باستخدام كرة من الأسئلة الورقية التي يتم لفها على شكل كرة ثم يتم رميها

---

[١٣] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣).

[١٤] Suprijono.

[١٥] Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤).

بالتناوب بين أعضاء المجموعة. من حيث المبدأ، تجمع هذه الطريقة بين نهج المهارات التواصلية والتكاملية والعملية.

إذا سارت عملية التعلم هذه بسلاسة، فإنها ستخلق جواً صفياً ديناميكياً، لأن أنشطة المتعلمين لا تقتصر على التفكير والكتابة وطرح الأسئلة أو التحدث فقط. بل يقومون أيضًا بأنشطة بدنية مثل لف الورق وإلقائه على المتعلمين الآخرين. سيعد كل عضو في المجموعة نفسه لأن عليه بدوره أن يجيب على أسئلة أصدقائه الموجودة في الكرة الورقية[١٦].

يعتبر استخدام هذه الطريقة في زيادة فاعلية التعلم لدى الطلاب فعالاً للغاية لأنه قادر على تطوير الإمكانات الفكرية والاجتماعية والعاطفية الموجودة لدى الطلاب. كما يتم تدريبهم على اكتشاف واستخدام قدراتهم التحليلية والخيالية للتعامل مع مختلف المشاكل التي تنشأ في الحياة اليومية[١٧].

من الأوصاف الواردة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* هي طريقة تعلم تعاونية ممتعة. من خلال لعبة رمي الكرات

[١٦] Imas Kurniasih and Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Kat Pena, ٢٠١٥).

[١٧] Jumanta Hamdayama, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, ٢٠١٧).

الورقية التي تحتوي على أسئلة من شأنها تدريب المتعلمين على طرح الأسئلة وتدريب قيادة المتعلمين في المجموعة.

إن نشاط رمي كرات الثلج هذا سيجعل المجموعة ديناميكية، لأن أنشطة المتعلمين لا تقتصر على التفكير أو الكتابة أو السؤال أو التحدث فقط. لكنهم يقومون أيضًا بنشاط بدني، أي لف الورق ورميها إلى متعلمين آخرين.

٢. خطوات طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing*

خطوات التعلم في تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج وفقاً أغوس سوبريجونو على النحو التالي:

أ) يعرض المعلم المادة المقدمة.

ب)يشكل المعلم مجموعات ويدعو كل قائد مجموعة لشرح المادة المقدمة.

ج) يعود كل قائد مجموعة إلى مجموعته، ثم يشرح المادة التي قدمها المعلم لأصدقائه.

د) ثم يُعطى كل طالب ورقة عمل واحدة ليكتب كل طالب أي أسئلة تتعلق بالمادة التي شرحها قائد المجموعة.

هـ) ثم تُصنع الورقة التي تحتوي على السؤال على شكل كرة وتُرمى من طالب إلى آخر لمدة ± ١٥ دقيقة.

و) بعد أن يحصل الطلاب على كرة واحدة/سؤال واحد، تتاح الفرصة للطلاب للإجابة عن الأسئلة المكتوبة على الورقة التي على شكل كرة بالتناوب.

ز) التقييم

ح) الختام[١٨]

٣. مزايا طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* وعيوبها

مزايا طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* :

أ) يصبح جو التعلم ممتعًا لأن الطلاب يحبون اللعب برمي الكرات الورقية على الطلاب الآخرين

ب)يحصل الطلاب على فرصة لتطوير مهارات التفكير لديهم لأنه يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة

ج) جعل الطلاب مستعدين باحتمالات مختلفة لأن الطلاب لا يفهمون نوع المشاكل التي يقوم بها أصدقاؤهم

د) مشاركة الطلاب بنشاط في التعلم، ولا يكلفون أنفسهم عناء صنع الوسائط

[١٨] Suprijono.

هـ) هيصبح التعلم أكثر نشاطًا

و) يمكن تحقيق جميع الجوانب الثلاثة المعرفية والفعالية والحركية النفسية[١٩]

عيوبها طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* :

أ) يعتمد بشكل كبير على قدرة الطلاب على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه الطلاب قليلًا فقط

ب)يصبح أحد أعضاء المجموعة غير القادر على الشرح الجيد عقبة أمام الأعضاء الآخرين

ج) لا توجد اختبارات أو جوائز جماعية لذا فإن الطلاب في المجموعات أقل تحفيزًا للعمل معًا

د) يتطلب وقتاً طويلاً

هـ) يميل الطلاب الجامحون إلى إثارة المشاكل[٢٠]

ب.القواعد النحوية

١. تعريف القواعد النحوية

[١٩] Kiki Barkiah Mursid, Agus Suryana, and Agus Sugiyanto, 'Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MI Al-Mursyid Citeureup-Bogor', *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, ١,١ (٢٠٢١), ٥٤–٧٦.

[٢٠] Mursid, Suryana, and Sugiyanto.

القواعد مشتقة من اللغة العربية التي تعني لغوياً القواعد والأصول والقوانين. أما في الاصطلاح فالقواعد هي من حيث هي مقدمة عامة تعتبر مع جميع أنواعها. وقريب من هذا الفهم ما عبر عنه أمين علي السيد من أن القواید هي من القواعد العامة المستنبطة من كلام العرب[٢١]. أما قوافي حيرول احيار فهي مجموعة من القواعد النحوية والشرعية التي تنظم استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً وسليماً لفهم المعنى في الجملة[٢٢].

واملعن اصطالحي هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم حبث نحوى معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهورية. وتمثل القاعدة الأساس الذي يحتوي على الألحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها وتأليفها[٢٣].

كان النحو علم من علوم قواعد اللغة العربية وهي إعراب الكالم العربي. والنحو لغة له تعريف كثير من الكتب يعني القصد والمقدار والطريق. وقد سمي علماء النحو بهذا الاسم، لأنه يعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح،

[٢١] Achmad Muhlis, 'Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharraf Dengan Pendekatan Qiyasiyah Di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan', *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, ١٣,١ (٢٠١٦), ٢٣–٤٨.

[٢٢] Haerul Ahyar, 'Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤,٢ (٢٠١٨), ٢٥٩–٧٤.

[٢٣] ابراهيم محمد عطا, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (قاهرة: مكتبة النهضمة المصرية, ١٩٩٠).

وأيضا لأن الدارس لهذا العلم إنما ينحو – أي يقصد – تعلم كلام العرب من خلال دراسته لهذا العلم.

والنحو اصطلاحا هو علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة. من خلال هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون عليه الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم[٢٤].

من الوصف السابق نستنتج أن علم القوافي هو القواعد أو القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، وفروع علم القوافي كثيرة جدًّا، منها علم النحو والصرف. ومن أهداف وفوائد دراسة علم القوافي وفوائده: أن يكون الطالب قادراً على الفهم والإفهام للمخاطب، سواء في الكلام أو الكتابة بشكل صحيح وجيد[٢٥].

٢. أهداف والفوائد تعليم القواعد النحوية

أ) صون الكلام عن الخطأ، وصيانة الكتابة عن الخطأ، والتعود على النطق الصحيح، هذه كلها أهداف رئيسية من مقاصد تعلم النحو.

---

[٢٤] مصطفى الغلايني ,جامع الدروس العربية (بيروت: منشورت المكتبة العصرية), ٢٠٠٥.

[٢٥] Muhlis.

ب)يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة.

ج) شحذ الذهن، وشحذ المشاعر، وزيادة المفردات للطلاب.

د) بحيث يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام الجمل المختلفة. لذا فإن النتيجة التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلاب أكثر ثباتًا في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة وتفيد في فهم الأدب.

هـ) مساعدة الطلاب على فهم الألفاظ العربية من أجل تسريع فهم معاني الكلام العربي. الطرق المطبقة في تعلم القوايد النحوية[٢٦].

٣. طرق تعليم القواعد النحوية

تغيرت النظرة إلى النحو العربي منذ نزول القرآن، فلم يعد تعلمه مقصودا لذاته بل وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان. كذلك لم تعد النظرة إلى القواعد على أنها مجموعة حقائق ينبغي أن تدرس، بل مجموعة مهارات على المتعلم كسبها وتعليمها، وفي ظل النظرة القديمة أخرجت المدارس طلاب ما يستظهرون قواعد النحو ويرددونها حفظاً ولكنهم فشلوا في

[٢٦] Nisa Fahmi Huda, 'Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawa> Id Nahwu', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤,٢ (٢٠٢٠), ١٥٥–٧٤.

تطبيق ما حفظوا عملياً. ومن هنا اتجه التفكير في وسيلة لحل هذه المشكلة وكان من بين هذه الوسائل البحث عن أفضل الطرق وأيسرها لتوصيل النحو إلى المتعلم.

وإذا مضينا نستعرض الطرق المستخدمة لتدريس القواعد سواء منها ما كان مستعملاً في الماضي ثم توقف استعماله أو لا يزال مستعملاً في الحاضر، لوجدنا أهم هذه الطرق كما يلي:

أ) الطريقة الاستجوابية

وهي التي تعتمد على سؤال الطلاب وإجابتهم عن دقائق الموضوع. هي تفيد المدرس الذي يحسن توجيه الأسئلة، لأن صياغة السؤال فن دقيق يحتاج إلى ذكاء ومرونة ونظر. وهو أصعب من مجرد الشرح.

وهي تفيد جميع الطلاب لاسيما الأذكياء، وتحمل الأغبياء والكسالى على الدراسة، كما أنها تصلح مع الصف قليل العدد، ولا تصلح مع الكثرة. وهي تصلح كذلك في جو هادئ، وفي الدروس الأولى خاصة، ونفوس المدرس والطلاب منشرحة للاستجواب، وإلا فإن لسان المدرس ينعقد عن السؤال، وعقول الطلاب تحجم عن التفكير والجواب حين الإرهاق.

وإن هذه الطريقة تصريح في القواعد النحوية للموضوعات التي لا تحتاج إلى الإفاضة في الشرح والدقة في التحليلي، مثل حروف الجر، وأدوات الشرط الجازمة وغير الجازمة، وإن وأخواتها، وكان وأخواتها، وحروف العطف، والعدد ولا بد لهذه الطريقة من تحضير دقيق من قبل الطلاب.

ويسير التعليم حسب هذه الطريقة على خطوات التالية :

١. التمهيد والمقدمة

٢. الاستجواب حول الموضوع

٣. صياغة القائدة

٤. التطبيق

ب)طريقة تحليل الجملة

تعتمد هذه الطريقة أسلوباً جديدا في تدريس القواعد يقوم على تحليل الجملة، وهي تعتمد فهم المعنى أساسا، فيحلل الطلبة النص بالتعاون مع المعلم، سواء أكان ذلك النص أية قرآنية، أم حديثاً نبوياً، أو بيتاً من الشعر، تحليلا يقوم على فهم المعنى، إذ إن فهم المعنى ييسر للطالب الوصول إلى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الإعراب وبتحديد

موقع الإعراب يمكن أن يتوصل الطالب إلى الاستنتاج الصحيح للقاعدة النحوية. وأن التحليل سوف يجعل الطالب على التركيز والدقة في فهم النص، وإعمال الفكر فيه، وتحريك قدرة النقد لديه. مما يؤدي إلى النظر إلى الجمل النحوية بعناية أكثر واهتمام أفضل، وبالتالي الفهم الصحيح.

وتقوم هذه الطريقة على الخطوات التالية:

١. التمهيد

٢. العرض والتحليل

٣. استنتاج القاعدة النحوي

٤. التطبيق

ج) الطريقة الكتاملية

هي تدريس القواعد متماسك مع فنون اللغة المختلفة، وذلك من خلال نصوص المطالعة يتدرب الطالب من خلالها على القراءة والتعبير والإملاء والقواعد وغير ذلك. هذه الطريقة تعتمد إلى وظيفة اللغة لدى الطلبة، فليس من الأهمية بحفظ القواعد وسردها وحشو الذهن بها، بل المهم تدريب الطالب وتمرينه على القراءة الصحيحة والكتابة الصحيحة والقواعد وسيلة من الوسائل للتوصل بها إلى النتيجة المتوخاة

يرى فريق من علماء التربية أن تدريس القواعد حسب هذه الطريقة يجري على خطوات التالية:

١. أن يقرأ الطلاب القطعة المختارة بالطريقة المتبعة في دروس القراءة.

٢. يختار المعلم بعض الجمل الواردة في القطعة، ويتخذ منها أمثلة لتوضيح قاعدة نحوية.

٣. يطالب الطلاب بأن يعبرها تعبيراً شفوياً جزئياً أو كليا عن المعاني الواردة في القطعة مستعملين عبارات من إنشائهم، وكذلك التعبير التحريري.

٤. إذا كانت القطعة شلعفت المعلم أنظار الطلبة إلى الصور البيانية فيها.

٥. إذا كانت القطعة جميلة الأسلوب جعلها المعلم قطعة للحفظ.

٦. يملي المعلم جزءاً مناسباً من تلك القطعة على الطلاب ليدربهم على صحة رسم الحروف والكلمات.[٢٧]

[٢٧] Rizal.

ج. فروض البحث

من البحث أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام الفرضيات في البحث هو في الواقع مجرد إجابة مؤقتة لنتائج البحث الذي سيتم إجراؤه، مع وجود فرضية بحثية يصبح اتجاه الاختبار واضحا. الفرضية التي استخدمها المؤلف هي:

Ha: يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إنداجيري هيلير.

Ho: لا يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إنداجيري هيلير.

د. الدراسات السابقة

وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة المتعلق بهذا البحث:

١. وهي البحث الذي كتبته سعدية كاملة، كلية تعليم اللغات والآداب جامعة اندونسيا التربوية ٢٠١٦.

"Efektifitas Penggunaan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Kalimat"

المعادلة في هذا البحث هي طريقة استخدام *Snowball Throwing*، الفرق في هذا البحث طريقة منهج وصفي كمي وباستخدام تقنيات شبه تجريبية وباستخدام تصميم بحث *Nonequivalent control group design* وفي الدراسات السابقة التي ركزت تركيب الجملة والرسالة علمية التي ستكتب الكاتبة التي ركزت نتيجة القواعد النحو، نتائج البحث توجد فرقًا كبيرًا في استخدام طريقة رمي كرة الثلج على مهارة تركيب الجملة لدى الطلاب، وكانت هذه الطريقة فعالة لترقية مهارة تركيب الجملة.[٢٨].

٢. وهي البحث الذي كتبته إيمي أنيسنيني، كلية تعليم التربية الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية كيديري ٢٠٢١

"Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN ٨ Kediri"

المعادلة في هذا البحث تكمن أهمية البحث الذي أجري مع بحث إيمي أنيسنيني في المتغير الثابت، أي ترقية فهم القوئد، الفرق في هذا البحث يكمن في المتغير

[٢٨] Kamilah Sa'diyah, 'EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYUSUN KALIMAT' (Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٦).

الحر، أي وسائط البطاقة، نتائج البحث حيث تكون وسائط البطاقة فعالة في تحسين فهم قويد لطلاب الصف السابع متسن ٨ كديري[٢٩].

٣. وهي البحث الذي كتبته قدسيا ليلي، جامعة مامبا أولوم الإسلامي بسوراكارتا ٢٠٢٢.

"Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Fikih Bab Sholat Idain Kelas IV MI Sudirman Dukuh Ngargoyoso Karanganyar"

المعادلة في هذا البحث تكمن أهمية البحث الذي أجري مع بحث قدسية لايلي في المتغير الحر، وهو طريقة رمي كرة الثلج، الفرق في هذا البحث يكمن في المتغير الثابت، أي نشاط تعلم الفقه في فصل صلاة الإدين، نتائج البحث التي تكون فيها طريقة رمي كرة الثلج فعالة في زيادة نشاط تعلم الفقه لدى الطلاب في فصل صلاة العيدان

[٢٩] Emmy Anisnaini, 'Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN ٨ Kediri', *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, ٥،٢ (٢٠٢١), ١١١–٢٤.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث التجريبي باعتباره أكثر منهج البحث الكمي ملاءمة. وهذا يعني أنه يفي بمتطلبات طبيعة البحث الذي يختبر العلاقات السببية[٣٠] وتعرف منهج البحث الكمي بأنها منهج بحثية تعتمد على فلسفة ما بعد التجريبي، وتستخدم للبحث على مجموعات سكانية أو عينات معينة. ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمياً بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.[٣١]

يستخدم هذا البحث نموذجاً تجريبياً مسبقاً من نوع النموذج التجريبي من مجموعة واحدة *one group pre test – post test design*. يستخدم هذا النموذج البحثي مجموعة واحدة فقط كفئة تجريبية. في هذه الدراسة، سيتم إعطاء الموضوع *pre test* أولاً قبل إعطائه العلاج. بعد إعطائه العلاج، ثم سيُعطى الموضوع *Post tes*t

[٣٠] Syafrida Hafni Sahir, *METODOLOGI PENELITIAN* (Yogyakarta: PENERBIT KBM INDONESIA, ٢٠٢١).

[٣١] Abdullah. Kamaruddin and others, *METODOLGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢٢).

لمعرفة نتائج العلاج المعطى.[٣٢] لمزيد من التفاصيل، يمكن الاطلاع على تصميم هذا البحث في الشكل ٣,١.

Kelas Eksperimen	O١	X	O٢

الشكل ٣,١ تصميم البحث

الوصف:

O١ = الاختبار المسبق قبل العلاج

X = إعطاء العلاج

O٢ = اختبار ما بعد العلاج

ب. مكان البحث وزمانه

قام هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير التي تقع هذه المدرسة في شارع داتوك طالب، خيرية مانده، المنطقة مانده، محافظة إندراجيري هيلير. ويكون زمان البحث من شهر أغسطس إلى نوفمبير ٢٠٢٤ م. ويعود سبب اختيار الباحث لهذه المدرسة لأنه أراد معرفة مدى تأثير استخدام أسلوب رمي كرة الثلج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير وتحديداً في مواد اللغة العربية.

[٣٢] Ria Nuryanti, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bilangan Romawi Bagi Siswa Tunarungu Kelas IV Sdlb (Penelitian Eksperimen Dengan One Group Pretest Posttest Design', *Jassi Anakku*, ١٩,١ (٢٠١٩), ٤٠–٥١.

ج. مجتمع البحث وعينته

يعرف مجتمع بأنه مجال التعميم الذي يتألف من: الموضوعات/الأشياء التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها واستخلاص النتائج. وبالإضافة إلى ذلك، فإن مجتمع هم أيضاً كائن أو موضوع مختلف في مجال ما ويستوفي شروطاً معينة مع مشاكل البحث.[٣٣]

أما عين هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني، في حين أن أسلوب أخذ العينات يسمى أخذ العينات، وأسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات الكلية (*Total Sampling*) . أخذ العينات الكلية (*Total*) *Sampling* هو أسلوب أخذ العينات حيث يكون عدد العينات هو نفس عدد المجتمع الإحصائي. ويرجع السبب في أخذ العينات الكلية (*Total Sampling*) إلى أن عدد السكان أقل من ١٠٠، لذا كان عدد العينات في هذه الدراسة ٢٧ طالباً.

[٣٣] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D, Cet. 25* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧).

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل التي يستخدمها الباحثون في جمع بيانات أبحاثهم. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والتوثيق.

أ. الملاحظة

قام الباحث بإجراء الملاحظات باستخدام ورقة الملاحظة التي تم توفيرها. تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل الباحث وساعدها في ذلك مراقب كان يعمل مدرسًا في المدرسة لمراقبة الأنشطة التي قام بها الباحث والطلاب أثناء عملية التعلم.

ب. الاختبار

يهدف الاختبار إلى تحديد الفهم النحوي لطلاب الصف العاشر. تم إجراء الاختبار مرتين، أي قبل العلاج (*Pre-Test*) وبعد العلاج (*Post-Test*). أُجري الاختبار القبلي قبل العلاج لأخذ بيانات أول عن فهم الطلاب للقواعد النحوية المواد الأسرة والبيت في تعلم اللغة العربية، وأُجري الاختبار البعدي بعد العلاج.

ج. التوثيق

يستخدم التوثيق للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث. ويستخدم أسلوب التوثيق هذا الوثائق المكتوبة والصور الفوتوغرافية والإدارة في المدرسة قيد البحث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

قبل اختبار تحليل البيانات، تم أولاً إجراء اختبار مسبق للتحليل، وهو اختبار المعيارية والتجانس بين الأشخاص في المجموعة التجريبية.

١. اختبار المعيارية

يهدف اختبار المعيارية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا. الاختبار الإحصائي المستخدم لاختبار معيارية البيانات هو اختبار *Chi Square* الإحصائي. المعيار في اختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت قيمة اختبار *Chi Square* المحسوبة ≥ قيمة الجدول أو قيمة الدلالة ≤ ٠,٠٥، يمكن القول بأن المجتمع السكاني في المجموعة طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار تجانس التباين إلى تحديد ما إذا كانت متغيرات العينات المأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي متجانسة أم لا. واستخدمت في حساب اختبار التجانس في هذه الدراسة الصيغة الإحصائية Levene test بمساعدة

برنامج SPSS. المعيار في اختبار التجانس، إذا كانت قيمة اختبار Levene ≥ قيمة الجدول، أو قيمة الدلالة ≤ ٠,٠٥، يمكن القول أن المجتمع السكاني في المجموعة متجانس أو أن هناك تشابهات.

٣. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار الفرضية هذا اختبار uji-t. يُستخدم اختبار Uji-t لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا. الفرضية البديلة أو Ha المقترحة هي "وجود فرق معنوي بين الأشخاص الذين يستخدمون الطريقة التجريبية في التعلم مقارنة بالأشخاص الذين يستخدمون الطريقة اليومية في المحاضرة". Ho المقترحة هي "لا يوجد فرق كبير بين الأشخاص الذين يستخدمون الطريقة التجريبية في التعلّم والأشخاص الذين يستخدمون الطريقة اليومية للمحاضرة".

تم إجراء Uji-t في هذه الدراسة مرتين. أولاً، Uji-t لبيانات ما pre-testالذي يهدف إلى تحديد الحالة الأولية لموضوعات البحث من مجموعتين. ثانيًا، حساب Uji-t لبيانات ما post-test والذي يهدف إلى تحديد تأثير عملية التعليم والتعلم التي يمكن رؤيتها بناءً على الحالة النهائية لموضوعات البحث بعد إعطائها العلاج.

إذا كانت البيانات بشكل طبيعية ومتجانسة، فيستخدم تحليل إحصائيات بارامترية الاختبار (*paired samples t tes*) لمعرفة الفرق بين متوسطي القيمة القبلي والبعدي تجريبة. واستخدمت الباحثة في اختبار الفرضية الإحصائية لهذه البحث هي SPSS . معيار الاختبار هو:

أ) إذا كانت قيمة الأهمّية (tailed ٢ أكبر من ٠,٠٥) فيكون Ha مقبولة و Ho مرفوضية أي يوجد تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

ب)إذا كانت قيمة الأهمّية (tailed ٢ أصغر من ٠,٠٥) فيكون Ho مقبول و Ha مرفوضية أي لا يوجد تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب تبحث الكاتبة عن نتائج القواعد النحوية بطريقة "رمي كرة الثلخ" لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير. وهذا الباب يتكون من وصف البيانات وتحليل البيانات ومباحثتها.

أ. وصف البيانات

قامت الكاتبة هذا البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير بمدة ثلاثة أشهر وبدات شهر سبتمبر حتى شهر نفمبر سنة ٢٠٢٤. أماعينة البحث جميع طلاب الفصل العاشر وعددهم ١٨ طالبا. قبل أن تعلم الكاتبة بطريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* ،قامت الكاتبة الاختبار القبلي على جميع طلاب الفصل العاشر لتحديد القدرات الأولية للطلاب ولتظهر هل تتكون ارتقاء في ترقية فهم القواعد النحوية بطريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير. بعد ما استعملت الكاتبة طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية، ثم أجرت الكاتبة الاختبار البعدي،

لمعرفة تأثر تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

اما الخطوات المستعملة في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير بطريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* كما يلي:

١. لأنشطة التمهيدية

أ) سلمت الكاتبة على الطلاب وسألت عن أخبارهم

ب)طلبت الكاتبة من الطلاب بالدعاء قبل الدرس

ج) كشفت الكاتبة حضور الطلاب

د) قدمت الكاتبة أهداف التعلي

٢. الأنشطة الرئيسية

أ) يقدم الكاتبة المواد المقدمة.

ب)يقوم الكاتبة بتشكيل مجموعات ويدعو كل رئيس مجموعة لإعطاء شرح للتفسير المادي.

ج) عاد كل قائد مجموعة إلى مجموعته الخاصة ، ثم شرح المواد التي قدمها الكاتبة لصديقه.

د) ثم إعطاء كل طالب ورقة ، لكتابة سؤال واحد يتعلق بالمواد التي شرحها قائد المجموعة.

هـ) ثم عمل الورقة التي تحتوي على الأسئلة مثل الكرة وألقيت من طالب إلى آخر لمدة ١٠ دقائق تقريبا.

و) بعد أن يحصل الطلاب على كرة واحدة / سؤال واحد مكتوب على ورقة على شكل كرة بدوره

٣. الأنشطة النهائية

أ) استخلصت الكاتبة مع الطلاب عن مواد التعليم

ب)اختتمت الكاتبة التعليم بكلمة "الحمد الله رب العالمين

ج) ألقت الكاتبة "السّلام عليكم ورحمة الله وبركاتة

أما الوقت تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القوايد النحوية هو اربعة لقاءات. بالنسبة لقيمة الاختبار القبلي المأخوذة من درجات الاختبار اليومي للطلاب، تم تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث. وفي اللقاء الرابع، أجرى الكاتبة اختبار البعدي مكونا مع ٢٠ سؤال لتحديد قدرة الطلاب بعد

إلقاء العلاج باستخدام طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

ب. تحليل البيانات ومبحثتها

١. الاختبار الطبيعي

يستخدم اختبار طبيعي(*Uji Normalitas*) في هذا البحث كشرط أساسي لاختبار Uji t يجب توزيع البيانات المستخدمة في اختبار Uji-t بشكل طبيعي ، ثم لا يمكن متابعة اختبار Uji-t يقال إن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الأهمية > ٠,٠٥ ، من ناحية أخرى ، إذا كان مستوى الأهمية < ٠,٠٥ ، فيقال إن التوزيع غير طبيعي.

لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام اختبار *Shapiro Wilk* على برنامج SPSS. في هذه الدراسة ، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل بيانات ما قبل الاختبار وبعده للطلاب. البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية(*Uji Normalitas*) هي كما يلي:

No	Nama	*Pre Test*	*Post Test*
١	Afgan Syahreza	٦٠	٩٠
٢	Apdan Sakura	٧٠	٧٥
٣	Auliyanti	٦٠	٨٠
٤	Egi Melgiansah	٤٠	٨٥

٥	Fibriani	٧٠	٩٠
٦	Ikbal Muhamad Daud	٤٠	٩٠
٧	Khairunnisa	٤٠	٨٠
٨	M. Ridwan	٥٠	٧٥
٩	Mursyidah	٤٠	٨٥
١٠	Muhammad Arsyid	٧٠	٨٥
١١	Nabila	٤٠	٩٠
١٢	Nasapatul Insani	٥٠	٩٠
١٣	Novaldiansyah	٦٠	٩٠
١٤	Putri Junika Sari	٨٠	٩٠
١٥	Rio Pangestu	٥٠	٩٠
١٦	Sakinah	٧٠	٩٠
١٧	Syarifah Risqa Humairah	٦٠	٨٥
١٨	Yudhistira Atmaja	٥٠	٧٥

فيما يلي نتائج حساب اختبار الطبيعي لبيانات الاختبار باستخدام برنامج SPSS:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.١٦٦	١٨	.٢٠٠*	.٨٩٦	١٨	.٠٥٠
Posttest	.٢٧٧	١٨	.٠٠١	.٦٧٣	١٨	.٠٠٠
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استعملت الكاتبة SPSS لاختبار طبيعي بناء على حساب *Shapiro Wilk* في الفصل العاشر من اختبار طبيعي على قيمة الاختبار القبلي ٠,٠٥٠ وقيمة الاختبار البعدي ٠,٠٠٠. لذا يمكن استنتاج أن قيمة الاختبار القبلي موزعة توزيعا طبيعيا لأنها أكبر من ٠,٠٥ وقيمة الاختبار البعدي ليست موزعة توزيعا طبيعيا لأنها أصغر من ٠,٠٥.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس الفصل العاشر الذي سيتم استخدامه يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان الفصل متجانسا أم لا. بالنسبة لاختبار التجانس، استخدم الباحثون درجات الاختبار القبلي والبعدي للاختبار. فيما يلي قيم الاختبار القبلي والبعدي لنواتج التعلم القواعد النحوية الفصل العاشر.

No	Nama	*Pre Test*	*Post Test*
١	Afgan Syahreza	٦٠	٩٠
٢	Apdan Sakura	٧٠	٧٥
٣	Auliyanti	٦٠	٨٠
٤	Egi Melgiansah	٤٠	٨٥
٥	Fibriani	٧٠	٩٠
٦	Ikbal Muhamad Daud	٤٠	٩٠
٧	Khairunnisa	٤٠	٨٠

٨	M. Ridwan	٥٠	٧٥
٩	Mursyidah	٤٠	٨٥
١٠	Muhammad Arsyid	٧٠	٨٥
١١	Nabila	٤٠	٩٠
١٢	Nasapatul Insani	٥٠	٩٠
١٣	Novaldiansyah	٦٠	٩٠
١٤	Putri Junika Sari	٨٠	٩٠
١٥	Rio Pangestu	٥٠	٩٠
١٦	Sakinah	٧٠	٩٠
١٧	Syarifah Risqa Humairah	٦٠	٨٥
١٨	Yudhistira Atmaja	٥٠	٧٥

فيما يلي نتائج حساب اختبار التجانس لبيانات الاختبار باستخدام برنامج SPSS:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil Belajar Qawa'id	Based on Mean	٣,٤٨٦	١	٣٤	.٠٧١
	Based on Median	٣,٥٨١	١	٣٤	.٠٦٧
	Based on Median and with adjusted df	٣,٥٨١	١	٣٠,٤٥٦	.٠٦٨
	Based on trimmed mean	٤,٠٧٨	١	٣٤	.٠٥١

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لاختبار التجانس *Based On Mean* يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة هي ٠,٧١. وبما

أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، أي ٠,٧١ أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر متجانسة.

٣.اختبار الفرضية

ما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية(Ho) وفرضية البدلية (Ha) ما يلي:

أ) فرضية البدلية (Ha) يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إنداجيري هيلير.

ب)فرضية الصفرية (Ho) لا يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إنداجيري هيلير.

الاختبار الفرضية باستخدام SPSS هو اتخاذ القرار، اختبار العينة المزدوجة ا بمستوى أهمية ٠,٠٥ (Sig) كما يلي:

١. إذا كانت قيمة sig ٢ tailed (ثنائية الذيل) < ٠،٠٥ ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha أي يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي

والبعدي حتى يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

٢. إذا كانت قيمة sig ٢ tailed (ثنائية الذيل) > ٠،٠٥ ثم يتم رفض Ha ويتم قبول Ha أي لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى لا يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pretest	٥٥,٥٦	١٨	١٢,٩٣٥	٣,٠٤٩
	Posttest	٨٣,٦١	١٨	١٠,١١٨	٢,٣٨٥

من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتمييز بين تأثير العلاج من البيانات السابق يمكن أن يكون معروفا أن المجموعة المتوسطة الاختبار القبلي هو والاختبار البعدي. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك فرقا متوسطا بين التحصيل الدراسي قبل الاختبار وما بعد الاختبار ، بمعنى أن هناك يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	Pretest & Posttest	١٨	-.٠٠٥	.٩٨٤

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١	Pretest - Posttest	-٢٨,٠٥٦	١٦,٤٦٢	٣,٨٨٠	-٣٦,٢٤٢	-١٩,٨٦٩	-٧,٢٣١	١٧	.٠٠٠

إن البيانات في هذا الجدول تدل على الفرق بين اختبار القبلي والبعدي. إذا كان (٢-tailed) sig أصغر من ٠,٠٥ فيوجد الفرق الكبير فيعرف أن قيمة sig ٢ tailed (ثنائية الذيل) هي ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ فاستنتجت الكاتبة أنّ يوجد فرق متوسط العالي بين نتائج الدرسة في اختبار القبلي والبعدي، ثم يتم رفض Ho و يتم قبول Ha.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخاصة

من نتيجة البحث السابق، فالكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة أن هناك تأثيرا في تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إنداجيري هيلير. كما ظهرت أن النتائج في اختلافات بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدي. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي هو ٥٦،٥٥، وحساب متوسط الاختبار البعدي ٦١,٨٣ وتشير هذه النتائج إلى وجود تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* بفرق ٢٨،٠٥. لذلك يتم قبول الفرضية الأولى.

في الجدول *Paired Sampel T-Tes* أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي الاختبار البعدي ، وهي قيمة sig ٢ tailed (ثنائية الذيل) التي تبلغ ٠،٠٠٠ والتي تكون اصغر من ٠،٠٥.

ب. الاقتراحات

١. ترجو الكاتبة من رئيسة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إنداجيري هيلير ليمو ومعلّم اللغة العربية أن يهتموا بعملية تعليم القواعد النحوبة لدى الطالب.

٢. ترجو الكاتبة من معلّم اللغة العربية أن يستعمل طريقة جديدة لتعليم اللغة العربية على المادة القواعد النحوية مثل طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* و غيرها.

٣. على الطالب أن يجتهدوا ويفهموا في تعليم النحو ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنه من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية

المراجع

معجم المعاني

القران الكريم

الغلاييني, مصطفى, *جامع الدروس العربية* (بيروت: منشورت المكتبة العصرية, ٢٠٠٥)

رضا, على, *المرجع في اللغة العربية نحوها وضرفها, ج. لأولف* (بيروت: دار الفكر, بدون سنة)

محمد عطا, ابراهيم, *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية* (قاهرة: مكتبة النهضمة المصرية, ١٩٩٠)

Ahyar, Haerul, 'Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤,٢ (٢٠١٨), ٢٥٩–٧٤

Anisnaini, Emmy, 'Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN ٨ Kediri', *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, ٥,٢ (٢٠٢١), ١١١–٢٤

Arsya, Fajriyani, and Loli Safitri, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa', *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, ٤,١ (٢٠١٩), ١٥–٢٩

Fatima, Fatima, 'Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilellang' (IAIN Parepare, ٢٠١٩)

Hamdayama, Jumanta, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, ٢٠١٧)

Hayati, Ilmi, Rita Febrianta, Nurhasnah Nurhasnah, and Hurriyatus Sa'diyah,

‘Tat’biq Lu’bah Shunduq Al-Asya Fi Ta’lim Maharatul Kalam Lada Tullab Al Faslun Al-Asyir Fi Madrasah At Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyah At’, *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, ٢،١ (٢٠٢٤), ٩٩–١٠٥

Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣)

Huda, Nisa Fahmi, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawa> Id Nahwu’, *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤،٢ (٢٠٢٠), ١٥٥–٧٤

Jamil, Husnaini, and Nur Agung, ‘Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society ٥،٠: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif’, *Alibbaa’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٣،١ (٢٠٢٢), ٣٨–٥١

Kamaruddin, Abdullah., Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwim, and others, *METODOLGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢٢)

Kurniasih, Imas, and Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Kat Pena, ٢٠١٥)

Laili, Qudsiyah, Iffah Mukhlisah, and Agus Fatuh Widoyo, ‘Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Fikih Bab Sholat Idain Kelas IV MI Sudirman Dukuh Ngargoyoso Karanganyar Tahun٢٠٢١/٢٠٢٢’, *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, ٢،١ (٢٠٢٢), ١٧–٢٤

Muhlis, Achmad, ‘Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharraf Dengan Pendekatan Qiyasiyah Di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan’, *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, ١٣،١ (٢٠١٦), ٢٣–٤٨

Mursid, Kiki Barkiah, Agus Suryana, and Agus Sugiyanto, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MI Al-Mursyid Citeureup-Bogor’, *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, ١،١ (٢٠٢١), ٥٤–٧٦

Nuryanti, Ria, ‘Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bilangan Romawi Bagi Siswa Tunarungu Kelas IV

Sdlb (Penelitian Eksperimen Dengan One Group Pretest Posttest Design', *Jassi Anakku*, ١٩,١ (٢٠١٩), ٤٠–٥١

Rizal, Eka, ' استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية و أثره في تحصيل الطلبة: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو جاوى غربية' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٣)

Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥,١ (٢٠٢١), ٥١–٦٩

Sa'diyah, Kamilah, 'EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYUSUN KALIMAT' (Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٦)

Sahir, Syafrida Hafni, *METODOLOGI PENELITIAN* (Yogyakarta: PENERBIT KBM INDONESIA, ٢٠٢١)

Sanjaya, Wina, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨)

Shoimin, Aris, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D, Cet. 25* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧)

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣)

(الغلاييني, مصطفى, *جامع الدروس العربية* (بيروت: منشورت المكتبة العصرية, ٢٠٠٥

القران الكريم سورة يوسف : ٢

(رضا, على, *المرجع في اللغة العربية نحوها وضرفها, ج. لأولف* (بيروت: دار الفكر, بدون سنة

(محمد عطا, ابراهيم, *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية* (قاهرة: مكتبة النهضمة المصرية, ١٩٩٠

معجم المعاني