تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على اتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة الابتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليمية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة:

استقامة مرضات الله

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٣١

إشراف:

حرّية السّعديّة

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٦٠٤٢٠٢٣٢١٢٠٤٧

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

محتويات البحث

محتويات البحث ..... أ

الباب الأوّل : مقدّمة ١

أ.خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ١٠

ج.حدود البحث ١٠

د. أسئلة البحث ١١

هـ.أهداف البحث ١١

و.فوائد البحث ١١

ز.تحديد المصطلحات ١٣

ح.هيكل البحث ١٦

الباب الثّاني: الإطار النّظري ١٧

أ.الوسيلة التّعليمية ١٧

١. تعريف الوسيلة التّعليمية ١٧

٢. فوائد الوسيلة التّعليمية ١٩

٣. أنواع الوسيلة التّعليمية ٢٢

ب. وسيلة تعلمية *Quizlet* ٢٤

١. تعريف *Quizlet* ٢٤

٢. الصفحة *Quizlet* ٢٧

٣.خطوات صناعة وسيلة تعلمية لتطبيق *Quizlet* ٣٠

٤. مزايا *Quizlet* ٣١

٥. عيوب *Quizlet* ٣٤

ج. المفردات ٣٤

١. تعريف المفردات ٣٤

٢.أهداف تعليم المفردات ٣٥

٣. خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Quizlet* ٣٦

د. الدّرسات السّابقة..... ٤١

هـ.فروض البحث..... ٤٣

الباب الثّالث: منهجية البحث ٤٤

أ.منهج البحث..... ٤٤

ب.مكان البحث وزمانه ٤٦

ج. متغيرات البحث ٤٧

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٤٨

هـ. أدوات البحث..... ٥٠

و.أسلوب تحليل البيانات ٥٢

الباب الرّابع: نتائج البحث ٥٦

أ. وصف البيانات ٥٦

١. وصف بيانات الاختبار القلبي للفصل التجريبي والفصل الضابط ٥٧

٢. العلاج الأول ٦٠

٣. العلاج الثاني ٦٢

٤. وصف بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط ٦٤

ب. تحليل البيانات ٦٨

١. احتبار الطبيعية ٦٨

٢. احتبار التجانس ٦٩

٣.احتبار الفرضية (اختبارت) ٧٠

ج. مناقشة نتائج البحث ٧٣

الباب الخامس: الخاتمة ٧٦

أ. الخلاصة ٧٦

ب. الإفتراحات ٧٧

ا لمصادر والمراجع

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات عن طريق معلم بطرق ووسائل مختلفة، أو يقوم بها المتعلم بنفسه إنما العلم بالتعلم. والتعليم فرض عين وهو مستمر من المهد الى اللحد وهو تلقين المعرفة وتدريب وتثقيف وممارسة، يجعل من الفرد شخصاً مستنيراً حياً.[١]

التّعليم هو شيء ضروريّ في حياة الفرد والمجتمع، لأنّه يرشد النّاس من الجهل إلى معرفة العلوم الكثيرة في هذه الحياة، لأنّ النّاس لا يستطيع أن يعيشوا بدون التّعليم وأعمال النّاس تتوقّف بالعلم. وقد وجدت العلوم في التّعليم العلوم الدنيويّة أو الأخرويّة وليفهمهما فلا بدّ أن يتعلّم موادّ علوم اللّغة. تعليم اللّغة هو العمليّة الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلّم اللّغة الثّانية بناء علي ذلك فتعلّم اللّغة العربيّة هي العمليّة الواعية الّتي يقوم بها الفرد عند تعلّم اللّغة العربيّة.[٢]

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ إنسان. تُستخدم هذه اللغة بشكل رسمي في حوالي ٢٠ دولة. ونظراً لأنها لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بالطبع تعتبر من اللغات

---

[١] أساليب التعليم عند القراء والمقرئين.(IslamKotob, n.d.), https://books.google.co.id/books?id=T٨BMCwAAQBAJ ص. ٤٣

[٢] عائشة، ديفي, "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية *3rd International Conference on Education 2018 Teachers in the Digital Age*, ٢٠١٨, ٦١–٦٤, https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/proceedings/article/view/٣٢٠١.

الأكثر أهمية بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين حول العالم، سواء كانوا من العرب أو من غير العرب.[٣]

يوجد في إندونيسيا ثلاثة أنواع من اللّغات، وهي الإندونيسية واللّغات الإقليمية واللّغات الأجنبية. اللّغة العربية هي واحدة من اللّغات الأجنبية في إندونيسيا. اللّغة العربية لديها عدد كبير من المتحدثين وتصنف على أنها الأكبر في عائلة اللّغات السّامية. يستخدم العرب اللّغة العربية للتّواصل شفهيا وكتابيا. كثير من النّاس في جميع أنحاء العالم مهتمون بتعلم اللّغة العربية لأن معظم الإسلام يأتي من اللّغة العربية.[٤]

تعليم اللّغة هو العمليّة الواعية الّتي يقوم بها الفرد عند تعلّم اللّغة الثّانية. ووفقا للعلماء الآخرين، يعنى تعليم اللّغة بتلك العمليّة الواعية الّتي يتمّ تخطيطها من مصادر مختلفة لتمكين الفرد من تعلّم اللّغة الثّانية أو الأجنبيّة. وتتمّ هذه العمليّة عادةً في مرحلة متأخّرة من العمر، بعد مرحلة الطّفولة المبكّرة. اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما مساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.[٥]

---

[٣] A Arsyad and N Majid, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), https://books.google.co.id/books?id=cBp٩AQAACAAJ.

[٤] Imroatul Muthoharoh and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* ١٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٩٩–١١٣, https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index..١٠٠ ص

[٥] Lathifah Al Husna et al., "Al-Jawhar : Journal of Arabic Language" ١, no. ١ (٢٠٢٣).

تعليم المفردات هي مهمة لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الثانية أو اللغة الاجنبية. يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم وأما المفردات هي قائمة الكلمة يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة. وكذلك في الرأي الآخر أن تعليم اللغة أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة وتحدي معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدر التلاميذ أن يستخدم الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة.[٦]

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب على الطلاب إتقانها لكي يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لذلك، يجب تعزيز وتطوير تعليم المفردات خاصة للأطفال لأن إتقان المفردات أمر مهم جدًا في اكتسابهم للغة. نتيجة لذلك، يعتبر الطلاب إتقان المفردات أمرًا صعبًا. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر نقص تنوع استخدام وسائل التعليم على دافع الطلاب للتعلم، خاصة في تحفيزهم والحفاظ على دافعهم للتعلم.[٧]

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية

---

[٦] سيف الدين, "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٧, no. ٢ (٢٠١٩): ٣١٠–٣٠, https://doi.org/١٠,٢١٢٧٤/tadris.٢٠١٩,٧,٢,٣١٠-٣٣٠.

[٧] Hurriyatus Sa'adiyah et al., "Strategi Penerapan Al-Lu'Bah Al-Lugawiyah Dalam Pembelajaran Mufradat," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠٢٣): ١١٠, https://doi.org/١٠,٣٥٣١٦/lahjah.v٥i١,١٠٧-١١٩.

الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الأدوات التعليمية على تصور المفاهيم المجردة، وتجعل التعليم أكثر تفاعلاً وجاذبية، وتوفر تجربة عملية تعزز فهم الطلاب وتثبيت المعلومات لديهم. يمكن لاستخدام الأدوات التعليمية بشكل فعّال أن يخلق بيئة تعلم أكثر حيوية ومتعة، ويشجع على المشاركة النشطة للطلاب في الأنشطة التعليمية.[٨]

الوسائل تلعب دورًا مهمًا في أنشطة التعليم. إذا كان التعليم مركزًا على المعلم، يمكن استخدام وسائل التعليم لدعم تقديم المواد. وبالعكس، إذا كان التعليم مركزًا على الطالب، فإن الطالب هو المستخدم الرئيسي لوسائل التعليم. يمكن أن تزيد وسائل التعليم من انتباه المتعلمين إلى المواد التعليمية وأيضًا تحفيزهم على القيام بأنشطة التعليم حتى يتم تحقيق أهداف التعليم. بناءً على الواقع، فإن إنشاء وتطوير وسائل التعليم ليست بالشكل الأمثل وليست مبتكرة بسبب قلة معرفة المعلمين بوسائل التعليم التفاعلية. على الرغم من أن وسائل التعليم تتطور عامًا بعد عام. مثل الآن، هناك وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة، السمعية البصرية، وغيرها. ومع ذلك، لا يزال معظم المعلمين لم يستفيدوا بالكامل من التكنولوجيا كوسيلة للتعليم. قلة المعرفة

---

[٨] Sukma Ayni Putri et al., "تأثير استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادنج باريامان," *ALSYSTECH Journal of Education Technology* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ١٠–٢٣, https://doi.org/١٠,٥٨٥٧٨/alsystech.v١i١,١٣٦١.

وإتقان التكنولوجيا لدى المعلمين تعتبر واحدة من الأسباب الرئيسية لضعف إنشاء وتطوير وسائل التعليم، بينما تعتمد جودة المتعلمين على جودة المعلم.[٩]

بعد استخدام وسائل التعليم مهما جدا لتحقيق أهداف التعليم ولكي يكون التعليم نشطاً وسلساً. وسائل التعليم هي مصدر للمعلومات، مثل عندما يشاهد التلفزيون، ويقرأ الصحف التي تعطي معلومات مختلفة. لا يمكن فصل التعليم الناجح عن دور وسائل التعليم لأن أدوات التعليم ووسائل التعليم تصبح جزءا لا يتجزأ من التعليم المدرسي. تتأثر عملية التعليم الممتعة والهادفة والفعالة من قبل الطلاب بعوامل مثل فهم المعلم لطبيعة الطلاب وخصائصهم وطبيعتهم. تتركز طريقة التعليم على الأنشطة الطلابية، وتوافر مصادر التعليم والوسائل التي تشجع الطلاب على التعليم[١٠].

ولا تزال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تشهد تقدما سريعا يمكن أن يكون له تأثير كبير على عملية التعليم. في هذا العص ، يسمح للمعلّم باستكشاف الإبداع وتعزيز قدرة الطلاب

---

[٩] Dinda Ramdani, Eka Rizal, and Zulkifli Zulkifli, "Pemanfaatan Game Educandy Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SDI Sjech M. Djamil Djambek Bukit Tinggi," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٠٢٣, ١٥٢–٦٨, https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/tadris/article/view/٧٢٧٥.

[١٠] Harum Nisaul Wafa, "PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN MY HAPPY ROUTE KELAS V MI YA BAKII KALISABUK ٠٢ Disusun" ٠١ (٢٠٢٠): ١–٢٣. ص ١.

وتحسين جودة التعليم. من خلال استخدام التكنولوجيا، يمكن مجل بيئة تعليمية ديناميكية وسريعة الاستجابة، والنهوض بالتعليم بطريقة أكثر فعالية وكفاءة.[١١]

الوسائل التي يمكن أن تجذب اهتمام الطّلاب بتعليم اللّغة العربية هي أحد تطبيقات الاختبار. يتمتع تطبيق *Quizlet* بالتّوافق عند استخدامه في تعليم اللّغة لأنه يحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات التي تدعم التّعليم حقا. يمكن للميزات الداعمة التي تم إنشاؤها في تطبيق *Quizlet* أن تسهل الطلاب في عملية تعليمية مرنة ولكنها صعبة. تطبيق *Quizle*t هو تطبيق يجمع بين التعليم واللعب مما يؤثر بشكل كبير على تحفيز الطلاب وإنجازهم.[١٢]

دور وسائل التعليم هو أحد العوامل لتحقيق الأهداف في عملية التعليم. مع استخدام وسائل التّعليم، يمكن أن يكون دافعا للطّلاب في عملية التّعليم ومن المتوقع أن يحسن نتائج التّعليم. لمعرفة كيفية استخدام وسائل التّعليم على إتقان المفردات العربية، تستخدم هذه الدراسة إحدى وسائل التعليم في شكل *Quizlet*. كما تم إجراء بحث حول وسائل *Quizlet* كوسيلة تعليمية من قبل. *Quizlet* هي عبارة عن منصة تعليميّة تفاعلية تعمل عبر الإنترنت، والتي يمكن استخدامها كوسيلة في أي تعليم. يمكن استخدام هذا التّطبيق من خلال موقع الويب أو تطبيق الهاتف المحمول

---

[١١] Alfi Yunita, Zulfitri Aima, and Audra Pramitha Muslim, "MATERI GEOMETRI DI SMP" ٢ (٢٠٢٢): ٩–ص ٩..١٤

[١٢] Dhany Efita Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* ٢٩, no. ١ (٢٠١٩): ٩–١٥, https://doi.org/١٠,٢٣٩١٧/jpis.v٢٩i١,٨١٥٠. مجلة التربية والعلوم الاجتماعية: العدد ١ (يونيو ٢٠١٩) ، ص. ١٠.

(لنظامي التشغيل IOS و Android). يتم توفير بعض قوائم الألعاب كوسائل تعليمية للمصطلحات الأجنبية. في جوهرها، يتم استخدام الوظيفة الرئيسية لـ Quizlet بالفعل لتطوير الذكاء اللغوي، خاصة فيما يتعلق بإثراء المفردات.[١٣]

إحدى المواد في "المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي" هي اللّغة العربية. المفردات هي إحدى المواد التى يجب أن يفهمها ويتقنها الطلاب في تعليم اللغة العربية. بناء على الملاحظة الّتي تم إجراؤها في هذه المدرسة بتاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٤، لا يزال تعليم اللغة العربية في الصف الخامس حول المفردات يعتمد على الوسائل التعليمية مثل الكتب والسبّورة فقط. معلم اللغة العربية في الصف الخامس لا يستخدم التكنولوجيا أو الوسائل التعليمية غيرهما، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويفقدون الحافظ لتعلم المفردات، يظهر ذلك من خلال عاداتهم التي تتمثل في خروجهم ودخولهم المتكرر إلى الفصل وعدم تركيزهم أثناء سير عملية التعليم. بعد ذلك، أجرى الباحثة المقابلة مع بعض طلاب الصف الخامس وجدت أن الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. قال الطلاب في البداية أنهم كانوا يجدون سهولة في حفظ المفردات، لكنهم أيضاً ينسونها بسرعة. المعلم الذي يدرس في الصف الخامس نادراً ما يشرك الطلاب في التدريبات أو الألعاب اللغوية بعد شرح المادة، بما في ذلك بعد تعريف المفردات وفهمها. ثم يفضل الطلاب الذين ينتمون

[١٣] Yolanda Febrita and Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* ٥, no. ١ (٢٠١٩).

إلى جيل متقارب جداً مع التكنولوجيا التعليمي من خلال التدريبات والألعاب اللغوية. ثم واستنادا على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، أن قدرة تعليم الطلاب في المواد العربية لم تنجح في تحقيق أهداف التعليم، وهذا مدعوم بوثائق قدرة تعلم الطلاب وفي نفس الوقت، تُسجل نتائج الطلاب في تعليم المفردات درجات منخفضة بشكل كبير.

الرقم	الفصل	تام		غير تام	
		الطالب	بالمئة	الطالب	بالمئة
١	مكّة	١٤	٪٥٠	١٤	٪٥٠
٢	مزدلفة	١٦	٪٥٧	١٢	٪٤٣
٣	مدينة	١٨	٪٦٤,٧	١٠	٪٣٥,٧
٤	مينا	٢٠	٪٧١,٤	٨	٪٢٨,٦

لذلك، عنوان البحث في هذه الدراسة هو " **تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* إتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي** ".

ب. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي الكتب والسبورة فقط

٢. نتائج الطالب لا تتوافق مع معايير درجات المفردات.

ج. حدود البحث

بناء على خلفية البحث وتحديد المشكلات السابقة، اقتصر الباحثة المشكلات في هذا البحث على "تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي."

د. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، يمكن استخلاص صياغة المشكلة التّالية:

١. كيف استخدام وسيلة تعليمية *Quizlet* إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي؟

٢. هل يوجد تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسيلة تعليمية *Quizlet* إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

٢. لمعرفة تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

و. فوائد البحث

البحث الجيد هو البحث الذي يمكن أن يوفر العديد من الفوائد للجمهور العام. وبالتالي، من المتوقع أن يوفر البحث حول تأثير وسيلة التّعليم باستخدام *quizlet* لتحسين فهم المفردات لطّلاّب الصّف الخامس بالمدرسة الابتدائيّة الإسلامية إنسان كامل، الفوائد التّالية:

١. للباحثين

يمكن أن يضيف تنفيذ البحث نظرة ثاقبة للباحثة في وسائل التّعليم لتطبيق *Quizlet* والحصول على نظرة عامة على نتائج تعليم اللّغة العربية من خلال وسائل التّعليم الخاصة بتطبيق *Quizlet*.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن يستفيد المعلّمون من هذا البحث، أي من خلال تطبيق وسائل تعليم *Quizlet* في تعليم *mufrodat* الذي تم تطويره عند التّدريس بحيث تختلف الوسائل المستخدمة.

٣. للمدارس

من المتوقع أيضا أن يوفر هذا البحث فوائد للمدارس، أي أن تنظر المدارس في استخدام تطبيق *Quizlet* في مواد أخرى.

٤. للطّلاب

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد عملية للطّلاّب، وهي تجربة الطّلاّب لزيادة الدافع في حفظ *mufrodat* مع وجود وسائط تعلم *quizlet*.

ز. تحديد المصطلحات

ولتعزيز مناقشة هذه الدراسة، من الضروري تقديم شرح للمصطلحات المستخدمة في عنوان هذه الدراسة.

١. تأثير

في القاموس الإندونيسي الكبير، التّأثير هو القوة التي تشكل شيئا ما إما في شكل أشخاص، أشياء تساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.[١٤] لذلك يمكن تفسير كلمة التّأثير هي قوة أو قوة يمكن أن تنشأ من شيء ما، سواء كان ذلك تصرف الشّخص أو الأشخاص أو الأشياء أو المعتقدات أو الأفعال الّتي يمكن أن تؤثر على البيئة المحيطة به.

التأثير هو قوة أو طاقة يمكن أن تنشأ من مصادر مختلفة، مثل الشخصية، الأفراد، الأشياء، المعتقدات، أو أفعال الشخص. تمتلك هذه القوة القدرة على التأثير وتشكيل البيئة المحيطة، وتؤثر على كيفية تفكير الآخرين، شعورهم، أو تصرفاتهم.[١٥]

---

[١٤] عبد اللطيف ، "تأثير البيئة المدرسية على مخرجات تعلم التربية المدنية لدى الطلاب في منطقة Smk Negeri Paku Binuang ، Polewali Mandar Regency، Pepatudzu: "وسائل الإعلام التعليمية والاجتماعية ٧ ، رقم ١ (٢٠١٦): ١٣-٢٦.

[١٥] Yusnita Ulfah Munthe and Fauzi Arif Lubis, "Pengaruh Dan Efektivitas Media Sosial Pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, Dan Sedekah: Studi Kasus Di Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL)) Sumatera Utara Yusnita," *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٢٢٤٠–٤١. H٢٥٤١.

وبناءً على مفهوم التأثير المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن التأثير هو رد فعل ناتج (يمكن أن يكون عملًا أو حالة) عن سلوك معين نتيجة لدافع لتغيير أو تشكيل حالة معينة نحو اتجاه مختلف.

٢. وسيلة تعليمية

الوسيلة التعليمية هي حاوية وموزع للرسائل من مصدر الرسالة، في هذه الحالة المعلم، إلى مستلم الرسالة، في هذه الحالة الطّلاّب. ضمن حدود أوسع، وسائل التّعليم هي كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطّلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم لتشجيع عملية التعليم لدى الطلاب.[١٦]

٣. *Quizlet*

Quizlet هو تطبيق منصة تعليمية جيد للاستخدام ولديه مجموعة متنوعة من الميزات المقدمة سواء كانت بطاقات المواد أو الاختبارات أو الاختبارات أو الألعاب أو التعليم. تعد وسائل التعليم *Quizlet* هذه مفيدة جدا للطلاب في حفظ المواد التي تتوافق مع المواد المدروسة. يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم *Quizlet* هي تطبيق تعليمي قائم على WEB يمكن استخدامه في التعليم ويسهل على الطلاب التعليم. يحتوي تعليم وسائل في *Quizlet* على ميزات مختلفة مثل البطاقات التعليمية والاختبارات والاختبارات والمزيد.[١٧]

---

[١٦] Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, no. ١ (٢٠١٢)..ص٢٧

[١٧] Pada Mata Pelajaran Ekonomi, Program Studi, and Pendidikan Ekonomi FAKULTAS KEGURUAN DAN, *Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*, ٢٠٢٢..ص٢٧

٤. المفردات

المفردات هي أصغر وحدة نحوية، بينما الكلمات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمة والمورفيم. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر تحمل معنى، ويكون معناها نسبياً ثابتاً. تتكون الكلمة من عدة مورفيمات تتشكل من خلال التشكيل أو الإضافة. يمكن أيضاً أن يُفهم على أنه لفظ أو كلمة مكونة من حرفين أو أكثر وتعبر عن معنى، لذا فإن إتقان المفردات في اللغة العربية يعني عدد الكلمات التي يمتلكها شخص ما أو مجموعة من الأشخاص، أو الكلمات الموجودة في لغة معينة التي تحتوي على معلومات ومعنى واستخدام[١٨].

يستخدم الباحثة مواد في المدرسة لاستخدامها كمواد تجريبي.

ح. هيكل البحث

تستخدم الكتابة في هذه الدراسة منهجية الكتابة:

الباب الأوّل: مقدّمة تتكون من خلفية البحث، تحديد المشكلة، حدود المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، و هيكل البحث.

[١٨] I Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card* (Penerbit NEM, ٢٠٢٢), https://books.google.co.id/books?id=٨uyfEAAAQBAJ. Hal ٥.

الباب الثّاني: الإطار النظري تتكون من الوسيلة التّعليمية، وسيلة تعلمية *Quizlet*، المفردات، الدّرسات السّابقة، فروض البحث.

الباب الثّالث: منهجية البحث تتكون من منهج البحث، مكان البحث وزمانة، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرّابع: نتائج البحث التي وصف البيانات، تحليل البيانات، مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات

الباب الثّاني

الإطار النّظري

أ. الوسيلة التّعليمية

١. تعريف الوسيلة التّعلمية

الوسيلة التعليمية من منظور تعليمي هي أداة استراتيجية للّغاية في تحديد نجاح عملية التّعليم والتّعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكياته الخاصة للطّلاّب مباشرة. كلمة الوسيلة التعليمية هي أداة أو وسيلة تستخدم للمساعدة في عملية التّعليم حتى يتمكن الطّلاّب من فهم المئعرفة المنقولة بسهولة.[١٩]

وفقا ليومي، فإن الوسيلة التعليمية هي في شكل تدريب بدني يتم تشكيله بشكل مستمر ومخطط له والذي يستخدم لبناء التّفاعل ونقل المعلومات. يشمل المقصود بالمعدات المادية الأشياء الأصلية والمواد المطبوعة والمرئية والسمعية والبصرية والوسائل المتعددة والويب. يجب أن تكون هذه المعدات متوافقة مع احتياجات الطّلاّب وأهداف التّعليم حتى تتمكن من تقديم المواد التّعليمية ويمكن للطّلاّب بناء المعرفة بفعالية وكفاءة.[٢٠]

---

[١٩] Ryzca Siti Qomariyah et al., "Problematika Kurangnya Media Pembelajaran Di Sd Tanjungsari Yang Berdampak Pada Ketidak Efektifan Pada Proses Penilaian," *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* ٣٤, no. ١ (٢٠٢٢): ٢٢–٣٦, https://doi.org/١٠,٢١٠٠٩/parameter.٣٤١,٠٤. Hlm ٣١.

[٢٠] Muhammad Yaumi, *Media Teknlogi Dan Pembelajaran*, *Prenadamedia GrouP*, ٢٠١٨, https://idr.uin-antasari.ac.id/١٠٣٠٦/١/BUKU UTUH MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJAR-M.RAMLI.pdf. Hlm ٧.

الوسيلة التّعليمية هي أداة تساعد عملية التّعليم التي تعمل على توضيح معنى الرّسالة أو المعلومات المراد نقلها، وذلك لتحقيق أهداف التّعليم المخطط لها. الوسيلة التّعليمية هي كل ما تريد رسالة المعلّم نقله إلى متلقي الطّلاّب بحيث يكون الطّلاّب أكثر اهتماما واهتماما بتّعليم مواد معينة.[٢١]

لذا فإن الوسيلة التّعليمية هي أداة تعمل كوسيط بين المعلّمين والطّلاّب في تقديم وفهم المواد التعلّيمية بفعالية وكفاءة، ويمكن أن تكون هذه الأداة مادية أو غير مادية. يهدف استخدام الوسائل أو الأدوات في التّعليم إلى بناء وجذب اهتمام الطّلاّب بحيث يصبح التّعليم ممتعا وممتعا للطّلاّب. تماشيا مع البيان أعلاه، يجادل *Miarso* بأن الوسيلة التّعليمية هي كل ما يمكن أن يعمل في نقل المعلومات التي يمكن أن تحفز انتباه الطّلاّب ومشاعرهم وأفكارهم واهتماماتهم في التّعليم.

٢. فوائد الوسيلة التّعلمية

الوسيلة التّعليمية فوائد عديدة في عملية التّعليم والتّعلم. بشكل عام، تزيد وسائل التّعليم من التفاعل بين المعلّمين والطّلاّب، مما يجعل أنشطة التّعليم أكثر فعالية وكفاءة.

[٢١] Ebenezer Panjaitan and Denny Haris, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI BALOK DAN KUBUSUNTUK SISWA SMPKELAS VIII".

أ) تفعيل التّواصل والتّفاعل بين المعلّمين والطّلاّب، وبين الطّلاب والطّلاب في أنشطة التّعليم والتّعلم.

ب) تحفيز أفكار الطّلاب ومشاعرهم وانتباههم ورغبتهم من أجل تشجيع أنشطة التّدريس والتّعليم، بحيث يمكن الحصول على تجربة التّعليم ستكون أكثر جدوى وأفضل.

ج) إثارة الشّعور بالرغبة والاهتمام بتعليم الطّلاب بحيث يمكن تركيز الاهتمام بالطّلاّب في عملية التّعليم على المواد التّعليمية التي يقدمها المعلم.

د) وضع الأسس المهمة في تطوير التّعليم، وذلك لجعل الدرس أكثر قابلية للفهم وتذكره لفترة طويلة.

هـ) توفير تجربة حقيقية يمكن أن تعزز الأنشطة المستقلة بين الطّلاّب.[٢٢]

فوائد الوسيلة التعليمية الأخرى، على النحو التالي:

١) باستخدام وسائل التّعليم، يمكن أن يصبح توصيل رسائل التّعليم أكثر توحيدا. من حيث تقديم المواد، لا يوجد فرق في الرسالة التي يتم تدريسها بين معلّم وآخر.

[٢٢] Randika Napaldi et al., "Development of Android-Based Learning Media in Class X MA Arabic Language Subjects," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* ١٠, no. ١ (٢٠٢٤): ١٥٨–٦٤.

٢) باستخدام وسائل التّعليم، يمكن تقليل الاختلافات في التفسير. وبالتالي، يمكن تجنب التّفسيرات المختلفة بين المعلّمين ويمكن أن تقلل من فجوات المعلومات بين الطّلّاب أينما كانوا.

٣) مع استخدام الوسائل، تصبح عملية التّعليم أكثر إشراقا وأكثر إثارة للاهتمام. الوسيلة التعليمية قادرة على تقديم المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، سواء بشكل طبيعي أو عن طريق التّلاعب، وبالتالي مساعدة المعلّمين في خلق جو تعليمي حيوي، وليس رتيبا، وليس مملا.

٤) مع استخدام الوسائل، تصبح عملية التّعليم أكثر تفاعلية. من خلال الوسيلة التعليمية، يمكن أن يحدث اتصال نشط ثنائي الاتجاه، بينما بدون الوسيلة التعليمية، يميل المعلمون إلى الانخراط في اتصال أحادي الاتجاه.

٥) الكفاءة في الوقت والجهد. مع الوسيلة التعليمية، سيكون من الأسهل تحقيق أهداف التّعليم على النحو الأمثل بأقل وقت وطاقة. لا يتعين على المعلّمين شرح المواد التّعليمية بشكل متكرر، لأنه مع عرض تقديمي واحد باستخدام الوسائل، سيفهم الطّلّاب الدرس بسهولة أكبر.

٦) يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التّعليم إلى تحسين جودة نتائج تعلم الطّلّاب. تساعد وسائل التّعليم الطّلّاب على فهم المواد التّعليمية بشكل أعمق وشمولا.

٧) تسمح الوسائل بإجراء عملية التّعليم في أي مكان وزمان. يمكن أن تكون وسائل التّعليم محفزة بطريقة تمكن الطّلّاب من القيام بأنشطة التّعليم بحرية أكبر.[٢٣]

٣. أنواع الوسيلة التّعلمية

تنقسم الوسيلة التّعلمية إلى ثلاثة أقسام:

أ) الوسائل البصريّة

الوسائل البصريّة هي أداة أو مورد تعليمي يحتوي على معلومات ورسائل حول الموضوع يتم تقديمها بشكل مثير للاهتمام وخلاق ومصممة ليتم استيعابها من خلال حاسة البصر. يعد استخدام وسائل التّعليم المرئية أداة للمعلّمين في عمليّة التّعليم، فمن خلال استخدام الوسائل البصريّة في عملية التّعليم يمكن للطّلاّب التخلص من الملل عند مقارنتها بعملية التّعليم اللفظي البحت، بحيث يصبح من الأسهل على الطّلاّب قبول المواد الّتي يقدمها المعلم أثناء عملية التّعليم وذلك لإبراز روح التّعليم، كما زاد إبداعه وتفكيره النّقدي وتحفيزه وإنجازه في التّعليم.[٢٤]

ب) الوسائل السّمعية

[٢٣] Andi Kristanto, "Media Pembelajaran," *Bintang Sutabaya*, ٢٠١٦, ١–١٢٩.

[٢٤] M.Pd Drs. Haris Budiman, "Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Islam* ٧, no. November (٢٠١٦): ٥–٢٤. ص٢٤.

في وسائل التّعليم، هناك بالفعل العديد من القواعد، أحدها الوسائل السّمعية، تعلم الوسائل السّمعية هي وسيلة تستخدم لنقل الرسائل أو سلسلة من رسائل المواد التعليميّة من خلال الأصوات أو الأصوات المسجلة باستخدام جهاز تسجيل صوتي، ثم الاستماع مرة أخرى للّطّلاب باستخدام مشغل.[٢٥]

ج) الوسائل السّمعية والبصرية

الوسائل السّمعية والبصرية هي مزيج أو مزيج من الوسائل السمعية والبصرية. بالطبع، إذا كنت تستخدم هذه الوسائل، فسيكون أكثر اكتمالا ومثالية لدعم أنشطة التّعليم وتقديم المواد التعليميّة للطّلّاب، إلى جانب أنه مع هذه الوسائل ضمن حدود معينة يمكن أن تحل محل دور وواجبات المعلّمين. في هذه الحالة، لا يعمل المعلم دائما كمقدم للمادة ولكن نظرا لأنه يمكن استبدال عرض المواد بالوسائل، يمكن أن يتحول دور المعلم ليصبح ميسرا للتّعليم، مما يسهل على الطّلاب التّعليم.[٢٦]

ب. وسيلة التّعلمية *Quizlet*

[٢٥] Tuti Mariati and K Y Margiati, "Penggunaan Media Audio Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V Sd," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* ٢, no. ٩ (٢٠١٣)..ص ٤

[٢٦] Ayu Fitria, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini," *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* ٥, no. ٢ (٢٠١٤)..ص. ٦٠

١. تعريف *Quizlet*

Quizlet هي أداة تعليمية بسيطة وسهلة الاستخدام مصممة لمساعدة الطّلاب على التّعليم. يمكن تنزيل هذا التطبيق من خلال *playstore* أو الوصول إليه من خلال *https://quizlet.com*/. يزور أكثر من ٢٠ مليون مستخدم نشط *Quizlet* كل شهر، سواء من خلال موقع الويب أو التطبيق. هذا التطبيق مناسب لجميع الأعمار، من المدرسة الابتدائيّة إلى الكلية. تم إنشاء هذا التطبيق لأغراض التّعليم، ليس فقط لمجال اللغة، ولكن يمكن للعلوم الأخرى استخدام هذا التطبيق لإنشاء مواد تعليمية وكذلك تقييم التّعليم من خلال *Quizlet*.[٢٧]

Quizlet هي وسيلة تعليمية لها جانبان، وهما الجانب الأمامي الذي يحتوي على لغات أجنبية والجانب الخلفي الذي يحتوي على ترجمات من اللّغات الأجنبية (كما هو الحال في الإندونيسية) أو تسمى البطاقات التّعليمية. *Quizlet* هو تطبيق معروف يعتمد على التكنولوجيا ومتاح على الويب والتطبيق، في شهر واحد يستخدم ٤٠ مليون مستخدم تطبيق *Quizlet*. على الرغم من أن *Quizlet* ليس مخصصا لتعلم اللّغة وحدها، إلا أن هذا التطبيق يحتوي على ميزات مختلفة لجعل أنشطة تعلم اللّغة أكثر عملية.[٢٨]

---

[٢٧] Dhany Efita Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* ٢٩, no. ١ (٢٠١٩): ٩–١٥, https://doi.org/١٠,٢٣٩١٧/jpis.v٢٩i١,٨١٥٠. .ص١١

[٢٨] Dwi Widiyanto Ali, "Penggunaan Quizlet Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis," *Repository.Upi.Edu*, ٢٠١٨.

Quizlet هو تطبيق عملي وإبداعي يساعد الطّلاّب كثيرا في التّعليم. يمكن فتح *Quizlet* من خلال الموقع. في الأساس، *Quizlet* له فوائد لشحذ الذكاء اللّغوي، وخاصة في زيادة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام هذا التطبيق كوسيلة لفهم الذات من خلال مطالبة الطّلاّب باستخدام الأوضاع المتاحة في تطبيق *Quizlet*. يمكن استخدام نتائج التقييم لاحقا للتقييمات التي أجراها المعلمون. تم تنظيم الميزات الموجودة على تطبيق *Quizlet* بشكل جيد في شكل خدمات الفصول الدّراسية الافتراضية، والتي تتكون من البطاقات التّعليمية، والتّعل، والكتابة، والتهجئة، والاختبار، والمطابقة، والجاذبية، والعيش.[٢٩]

من الفهم أعلاه، *Quizlet* هو تطبيق وسائل تعليمية يوفر أدوات وميزات متنوعة لدعم تعلم الطّلاّب. يسهل هذا التّطبيق التّعليم باستخدام البطاقات التّعليمية والاختبارات وأنواع مختلفة من التمارين التي يمكن الوصول إليها من موقع الويب والتطبيق.

٢. الصفحة *Quizlet*

يحتوي *Quizlet* على العديد من الميزات التي تجعل التّعليم أكثر إثارة للاهتمام وأقل مملة.

[٢٩] Ni Wayan Lindayani, Gde Artawan, and Ni Made Rai Wisudariani, "Penggunaan Aplikasi Quizlet Dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Surat Pribadi Dan Surat Dinas Pada Siswa Kelas VII/i Di SMP Negeri ١٠ Denpasar," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha* ١١, no. ٣ (٢٠٢١): ٣٨٦–٩٤, https://doi.org/١٠,٢٣٨٨٧/jjpbs.v١١i٣,٣٨٥٩٤..٣٨٧ ص.

أ) البطاقات (البطاقات التّعليمية)

يحتوي على مجموعة من البطاقة التي يمكن لعبها بشكل عشوائي أو تسلسلي إما عن طريق النّقر على زر (وليس الدوران التلقائي) أو عن طريق الدوران التلقائي. تحتوي بطاقات *Quizlet* أو البطاقات التّعليمية هذه على مواد تعليمية تم تعيينها من قبل المعلّم. لا يمكن ملء البطاقات التّعليمية بتعريفات الكلمات / المصطلحات/ الكلمات فحسب، بل يمكن أيضا ملؤها بالرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الصور.

ب) التّعليم

تحتوي هذه الميزة على مجموعة من الأسئلة المتعلّقة بالمواد التّعليمية التي تم توفيرها في البطاقات التّعليمية. ميزة التّعليم هي نفسها تقريبا مثل أسئلة نموذج الاختيار من متعدد (*MC*)، حيث يمكن للطّلاّب اختيار إحدى الإجابات التي يشعرون أنها صحيحة. سيتم سرد ما إذا كان خيار الإجابة صحيحا أم لا على الشاشة على الفور.

ج) الكتابة

ميزة الكتابة هي شكل من أشكال أسئلة الممارسة مثل المقالات. لذلك، سيجيب الطّلاّب على الأسئلة المقدّمة عن طريق كتابة / كتابة الإجابات على الشّاشة. سيتم عرض إجابات صحيحة أو خاطئة مباشرة على التّطبيق. تفرد ميزة الكتابة هو أن المستخدم لديه الحق في المطالبة بالإجابات التي يعتبرها التّطبيق خاطئة. تعتبر هذه

الميزة ضرورية لأنه في اللغة المكتوبة، قد تكون هناك أخطاء في الكتابة، لذلك يقرأ التّطبيق الإجابة خاطئة، على الرغم من أن الإجابة صحيحة بالفّعل ولكن خطأ مطبعي.

٨) الاختبار

إنها أداة التقييم الأكثر تعقيدا في *Quizlet*. في هذه الميزة، هناك مقال، ومطابقة، واختيار من متعدد، وأسئلة صواب / خطأ.

هـ) المطابقة

هي إحدى أدوات الاختبار المطابقة مع ميزة اللّعبة تختفي كعامل جذب للمستخدمين / الطّلّاب. ميزة هذه اللعبة المختفية هي أنه عندما يختار الطّلّاب كلمتين متطابقتين، ستختفي هذه الكلمات. إذا تمكن المتعلّم من جعل جميع الكلمات تختفي، فهذا يعني أن المتعلّم قد أكمل الاختبار بالكامل في هذه الميزة جيدا.[٣٠]

لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق *Quizlet* يحتوي على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام التي هي التقدم في الوسائل التّعليم الرقمية عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت

[٣٠] Ayu Lestari, Syarifuddin Kasim, and Jumadi M Parenreng, "٤٠٨٤٩٧-Pengembangan-Media-Pembelajaran-Berbasis-D٤Babbed" ١, no. ١ (٢٠٢٢): ٥٢–٦٠..٥٣ ص

مثل ميزات البطاقات التّعليمية (بطاقات الصور)، والتّعليم، والكتابة، والاختبار، والمطابقة.

٣. خطوات صناعة الوسيلة التعليمية لتطبيق *Quizlet*

وفقاً *Atherton* في رسالة *Shafa Salsabila*، فإن الخطوات لاستخدام وسيلة التعليم *Quizlet* هي كما يلي:

أ) طريقة التسجيل في كويزليت سهلة جداً. يمكنك التسجيل عبر البريد الإلكتروني، أو جوجل، أو فيسبوك. هناك خيارات لاستخدام كويزليت بنسخة مدفوعة أو مجانية، وفي هذا المكان ستستخدم كويزليت مجاناً.

ب)طريقة إنشاء فصل دراسي في حساب *Quizlet* هي كما يلي: بعد أن ينضم الطلاب باستخدام البريد الإلكتروني، يُرجى قبول الدعوة من المعلم لدخول محتوى التعليم عبر البريد الإلكتروني المسجل.

ج) أما بالنسبة لطريقة استخدام *Quizlet* لايف، فيمكن للطلاب استخدام *Quizlet* لايف لطرح الأسئلة أو مناقشة المواد الموجودة في البطاقات التعليمية. كما يتوفر أيضاً ميزة الألعاب وغيرها.

د) هناك أيضاً ميزة "إنشاء مجموعة دراسية جديدة" أو "Create a new study set"، والتي سيتم عرضها على شكل بطاقات رقمية.

هـ) ثم، إذا أردت تحديث الملف الشخصي، يمكنك أيضاً النقر على الإعدادات التي تحتوي على ميزات مثل التهجئة، والمطابقة، والتعليم، والاختبار[٣١].

٤. مزايا *Quizlet*

في عملية التّعليم التي تتم في الفصل الدراسي باستخدام الوسائل التعليم *Quizlet*، يجب أن يكون لها مزايا للمعلّمين والطّلاّب.

أ) سهلة الاستخدام ومبتكرة يمكن أن تساعد العديد من المتعلّمين في عملية التّعليم

ب) مع *Quizlet*، يمكن للمستخدمين تحسين مهاراتهم في الحفظ.

ج) يدعم *Quizlet* لغات متعددة، بما في ذلك الكتابة مثل الإندونيسية والإنجليزية والعربية وغيرها.

د) يوفر ميزة سمعية وبصرية تتيح للمستخدمين سماع نطق الكلمات الموجودة أثناء عرض الصور عند تشغيل البطاقات التّعليمية.

[٣١] Pada Mata Pelajaran Ekonomi, Program Studi, and Pendidikan Ekonomi FAKULTAS KEGURUAN DAN, *Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*, ٢٠٢٢.

هـ) *Quizlet* متاح عبر الإنترنت، مما يسمح لأي شخص وفي أي مكان باستخدامه طالما أنك متصل بالإنترنت.

و) يعد إنشاء وحدات دروس *Quizlet* أمرا سهلا وبسيطا، حيث يتضمن خطوتين فقط لملء الكلمات والصور أو التّفسيرات.

ز) توفير قدر محدد من الوقت في اللّعبة لتوفير دفعة في المنافسة الصّحية بين المتسلقين

ح) يتم إنشاء ألعاب واختبارات افتتاحية متنوعة ومثيرة للاهتمام تلقائيًا، دون الحاجة إلى إعدادات إضافية.

ي) يمكن استخدامها مجانا بمجرد تسجيل حساب سهل وبسيط.[٣٢]

ألعاب *Quizlet* التّعليمية هي وسائل تعليمية تجعل الطّلاّب متحمسين ومهتمين بالتّعليم. *Quizlet* يجعل التّعليم أكثر حيوية ويقلل من الملل في التّعليم. بالإضافة إلى ذلك، توفر الوسائل التّعليم *Quizlet* أيضا الدافع في التّعليم.[٣٣]

بعد ذلك، في استخدامه كوسيلة تعليمية، فإن تطبيق *Quizlet* ليس معقدا للاستخدام. لا يستغرق صنع المواد الكثير من الوقت ولا يشغل مساحة تخزين كبيرة، ويمكن

---

[٣٢] Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٨–١٣, https://doi.org/١٠,٢٥٠٠٨/jitp.v٣i١,٤٣. ص ١٢.

[٣٣] Jesslyn Stefany Oetomo and Maria Apriana, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Edukasi Quizlet Terhadap Motivasi Siswa Belajar Kosakata Bahasa Mandarin Di Sdk Yohannes Gabriel," in *Seminar Nasional Ilmu Terapan*, vol. ٦, ٢٠٢٢, B٠٤–B٠٤.

استخدام تطبيق *Quizlet* هذا أين ومتى[٣٤]، ثم يمكن الاستنتاج أن تطبيق *Quizlet* هذا له العديد من المزايا، مثل تقديم العديد من الميزات، وجعل عملية التّعليم ممتعة، وتوفير دافع التّعليم، ويمكن استخدامه في أي وقت وفي أي مكان، إما باستخدام الهاتف المحمول أو الكمبيوتر.

٥. عيوب *Quizlet*

عيوب استخدام الوسيلة التّعليمة *Quizlet* محدودة عدد الطّلاّب الذين يمكنهم الدّخول إلى وسيلة *Quizlet* عند إجراء الاختبارات في وقت واحد، يتم دفع استخدام وسيلة *Quizlet*، ويجب دفع الميزات المتميزة الّتي توفرها *Quizlet* إذا أراد المعلّمون الحصول على المزيد من التسهيلات من تطبيق *Quizlet* بحيث يمكن للمعلّمين والطّلاّب استخدام مواد البطاقات التّعليمية فقط، مسابقات وألعاب.[٣٥]

ج. المفردات

[٣٤] A Dani, N Rahayu, and A M Yohani, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizlet Sebagai Media Pembelajaran Kanji," *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang* ٩, no. ١ (٢٠٢٣): ٦٥–٦٩, https://www.bing.com/ck/a?!&&p=٧٢dd١٧٩a٣٢d٨٢٥٣٠JmltdHM٩MTY٤ODM٠MjQwMCZpZ٣VpZD٠xMTcwZTgyOS٠٠N٢Q١LTY٢NzktMTNmNS١mYjY٤NDY٤MzY٣YjkmaW٥zaWQ٩NTE٣Mg&ptn=٣&hsh=٣&fclid=١١٧٠e٨٢٩-٤٧d٥-٦٦٧٩-١٣f٥-fb٦٨٤٦٨٣٦٧b٩&psq=Efektivitas+Penggunaan+Aplikasi+Quizlet+Sebagai+Media+. ص. ٦٦.

[٣٥] في المواد الاقتصادية, برامج الدراسة, و التعليم الاقتصادي كلية تدريب المعلمين و, تأثير وسائط التعلم Quizlet على مخرجات تعلم الطلاب, ٢٠٢٢.

١. تعريف المفردات

كلمة المفردات تأتي من اللّغة العربيّة الّتي تعني المفردات. في اللّغة الإنجليزية يطلق عليه المفردات. من النّاحية الاشتقاقية، فإن مفهوم المفردات هو وحدة لغوية مرتبة أفقيا أو وحدة تعمل كجملة سابقة. في هذه الحالة المفردات العربيّة تعني المفردات العربية.[٣٦]

المفردات هي مجموعة من الكلمات مرتبة لتشكيل لغة. الكلمات هي أصغر العناصر في لغة مستقلة. تعد إضافة المفردات جانبا مهما في عملية تعليم اللّغة أو تطوير المهارات اللّغوية. تتضمن مفردات الشخص جميع الكلمات التي تفهمها وقد تستخدمها لتشكيل جمل جديدة.[٣٧]

لذا، فإن معنى تعليم المفردات نفسه هو عملية تقديم المواد التّعليمية التي تركز على الكلمات أو المفردات كعنصر أساسي في تعليم اللّغة العربية. بشكل عام، تعد المفردات أو المفردات مكونا لا ينفصل عن عملية تعليم اللّغة العربية. إتقان هذه المفردات هو العامل الرئيسي أو الأساسي الأول في إتقان اللغة العربية.

٢. أهداف تعليم في المفردات

لتعليم المفردات عدة أهداف عامة، وهي:

---

[٣٦] Anshar Anshar, "Korelasi Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no. ١ (٢٠٢٢): ٦٧–٨١, https://doi.org/١٠,٢٦٦١٨/almaraji.v٦i١,٨١٣٠..٦٩ ص.

[٣٧] إلهام مشتر، "زيادة إتقان المفردات من خلال دراسة الكتب في طلاب معهد البر يونيسموه ماكاسار،" *المرجع : مجلة تعليم اللغة العربية* ٢ ، رقم ٢ (٢٠١٨): ١٤-٢٦ ، https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/١٩٧٨. ص ١٨.

أ) تقديم مفردات جديدة للطّلاب من خلال القراءة والشّفوية والتي تسمى أيضا فهم. فهمهم المقصود هو القدرة على فهم الكلام المسموع.

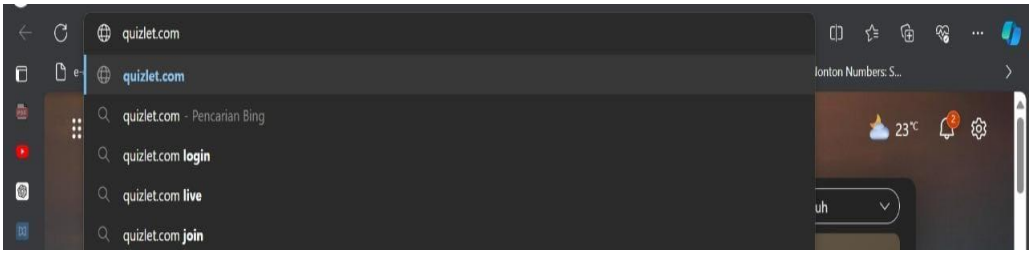
ب) توجيه وتدريب المتعلّمين على نطق المفردات الجيدة والصّحيحة. الخبرة في النطق الصّحيح للمفردات لها تأثير على مهارات القراءة والتّواصل الجيدة.

ت) فهم معنى المفردات، سواء من النّاحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة. النّقطة المهمة هي أن معنى المفردات يجب أن يكون واضحا، ويجب أن يتوافق المعنى مع الحقيقة، وليس كلمة مجازية.

ث) قادرة على استخدام ووضع المفردات في مصلحة التعبير الشفهي والكتابي.[٣٨]

٣. خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Quizlet*

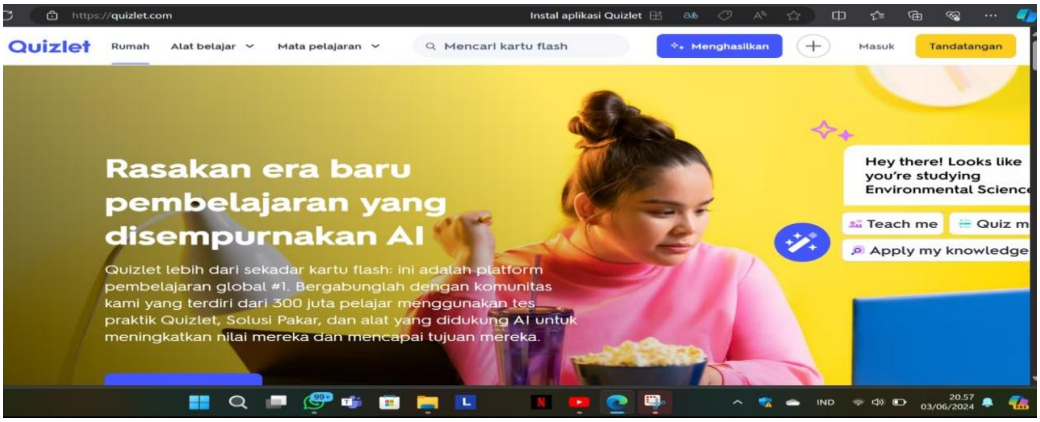
أ) يمكن تنزيل تطبيق *Quizlet* من متجر *Play* برمز الحرف Q مع صورة لمربع أزرق اللون، أو يمكن الوصول إليه عبر الويب بكتابة "*Quizlet.com*"



[٣٨] Muhbib Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," ١٩٨٥, ١–١٥. Hlm ٣.

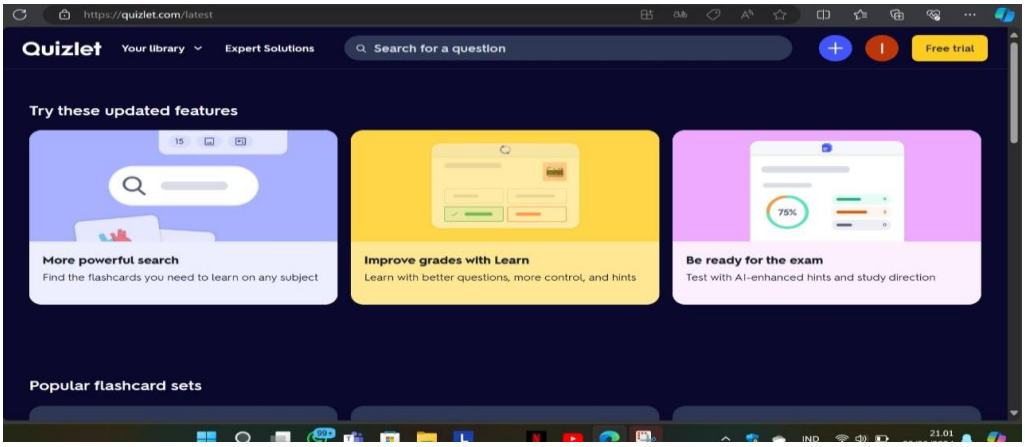
ب) بعد النقر على "*Quizlet.com*"، يمكن رؤية الصفحة التالية: بعد ذلك، انقر على القسم العلوي "أدوات التعليم والبطاقات التعليمية وteztbook".

ج) بعد ذلك، ستظهر الصفحة التالية: الصفحة الرئيسية، قائمة التسجيل للدخول إلى وسائل *Quizlet*.

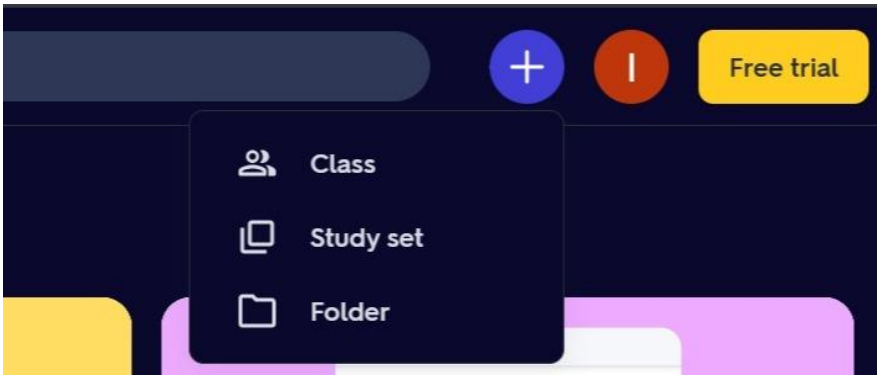


التسجيل أولاً بحساب.

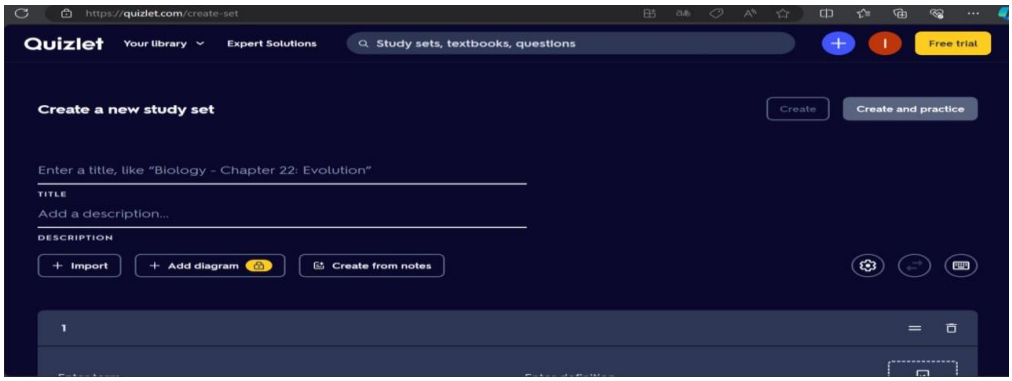
د) إذا بتسجيل الدخول باستخدام حساب *Google* الخاص، فهذه هي الشاشة التي تظهر عند دخل إلى تطبيق *Quizlet*.



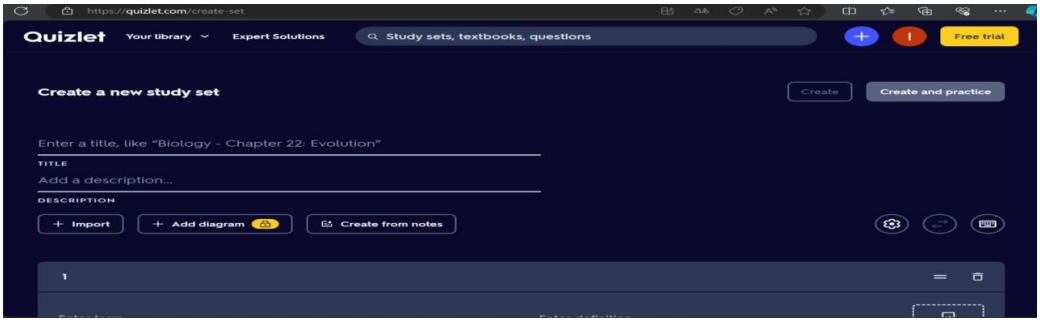
هـ) لإنشاء مجموعة تعليمية، كل ما فعله هو النقر فوق علامة (+) الموجودة في الزاوية اليمنى الزرقاء للصفحة إذا تريد إنشاء مجموعة مواد تعليمية



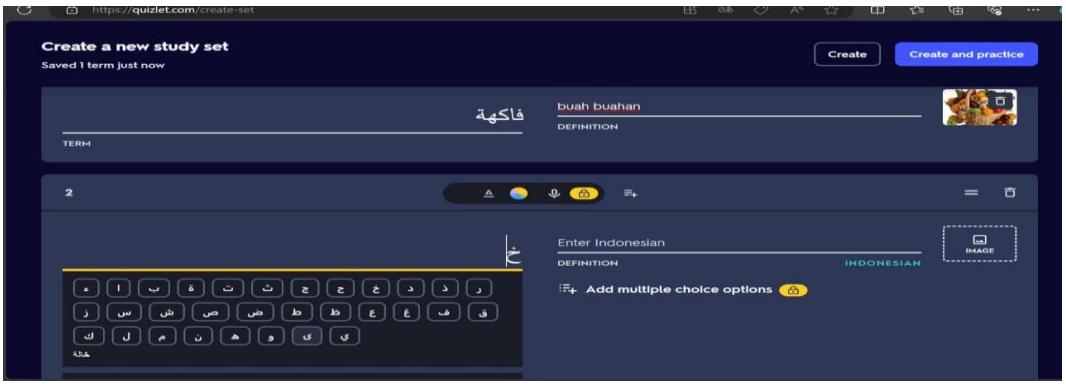
و) إذا كان الأمر كذلك، فانقر على قسم مجموعة المواد الدراسية. ثم تبدو عليه الصفحة: صفحة إنشاء مجموعة من المواد الدراسية.



ز) بعد ذلك، يمكن على الفور ملء عنوان المادة التي ستقوم بإنشائها ويمكن إضافة وصف لها عند ملء العنوان والوصف.

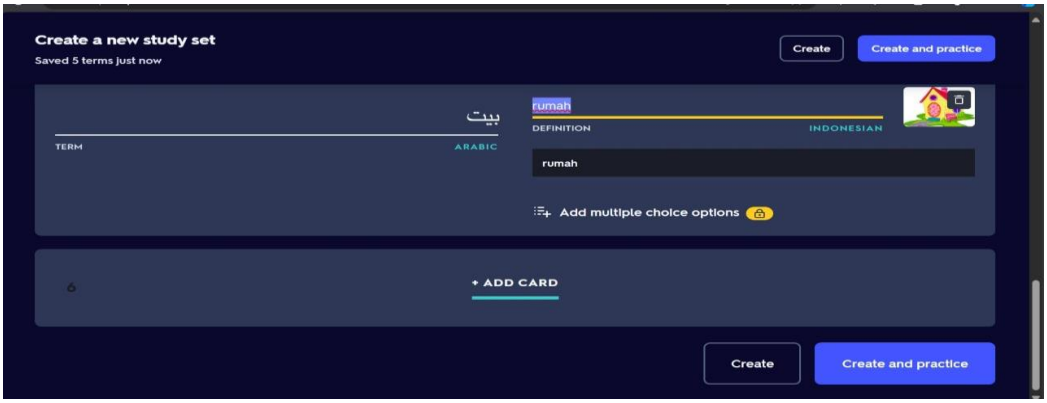


ح) إذا قمت بملء العنوان والوصف، فيمكن الانتقال مباشرة إلى الأسفل. يمكن على الفور إنشاء الأسئلة/المواد التي ستقوم بإنشائها على البطاقة التعليمية. تعيين الصفحة يخلق أسئلة مادية

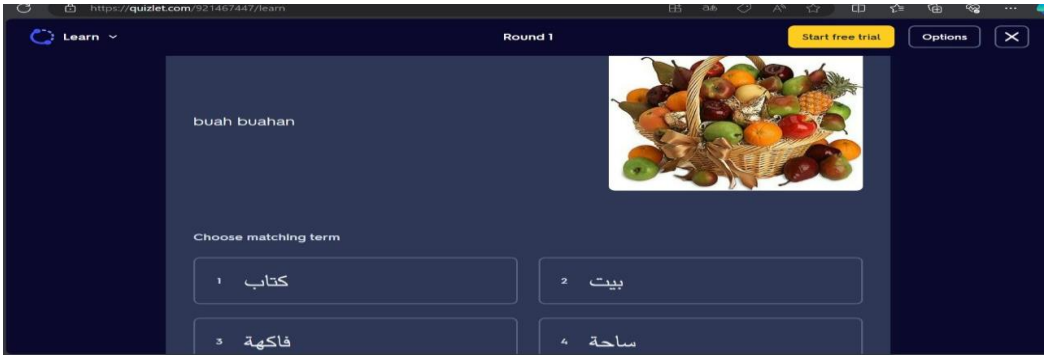


i. إذا ترغب في إضافة مجموعة من المواد التعليمية، يمكن النقر فورًا على الزر (+) في الزاوية السفلية أو على الكلمات (إضافة بطاقة).

ي) عند الانتهاء يمكن مباشرة الضغط على أعلى يمين علامة (✓) أو كلمة (إنشاء صفحة) بعد إنشاء الأسئلة المادية.



ك) بعد ذلك، ستعرض الصفحة شاشة مثل هذه.



هذا هو عرض البطاقات التعليمية في *Quizlet*. هناك العديد من الميزات فيه. يمكن دراسة مجموعة المواد الدراسية على الفور من خلال النقر على قسم البطاقات التعليمية أو تحريكه.

د. الدّرسات السّابقة

بعض الدّراسات السّابقة التي وجدتها الباحثة كمراجع علمية منها :

١) يناقش ٢٠٢٣، *A. Dani، N. Rahayu، A. M. Yohani*، في مجلة بعنوان "فعالية استخدام تطبيق *Quizlet* كوسائل تعلم كانجي" في هذه المجلة حول، نوع البحث المستخدم هو البحث قبل التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. كانت العينة من هذا البحث طلابًا من برنامج دراسة تعليم اللغة اليابانية لعام ٢٠٢١، كلية تدريب وتعليم المعلمين، جامعة رياو، مجموعة الدراسة ب، بإجمالي ١٧ شخصًا يستخدمون تقنية أخذ العينات، أي أخذ العينات الإجمالي. وكانت أداة البحث المستخدمة هي الاختبار.[٣٩]

الاختلافات في هذا البحث هي:

أ) في هذه الدراسة استخدموا *Quizlet* لمعرفة مدى فعاليته في تعلم الكانجي، بينما استخدم الباحثة *Quizlet* لمعرفة تأثيره في تعلم اللغة العربية.

ب) وفي أساليب البحث يستخدمون التجارب المسبقة بينما يستخدم الباحثة شبه التجارب

٢) ميسنا مناهلي، ليلى عزيزة، حشمواتي، ٢٠٢١، "تطبيق الوسيلة التعليمية *Quizlet* في مهارات كتابة القصص المصورة (*Bild Schreiben*) الألمانية خلال جائحة ١٩-Covid" في هذه المجلة يناقش الوسيلة التعليمية *Quizlet* الفعالة التي سيتم تطبيقها في تعليم مهارات كتابة القصص

[٣٩] Dani, Rahayu, and Yohani, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizlet Sebagai Media Pembelajaran Kanji."

المصورة (*bild erzählen*) لطّلاّب الصّف الحادي عشر في *SMA Negeri* ١٤ *Gowa*. هذا البحث هو بحث تجريبي. فيما يتعلق بالنموذج التجريبي تم استخدام التصميم القبلي التجريبي في تصميم مجموعة واحدة قبلية للاختبار البعدي، وهو تصميم بحث بدون مجموعة ضابطة بثلاث خطوات، وهي إعطاء اختبار قبلي، وتنفيذ المعالجة، وإعطاء اختبار بعدي. والمتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. المتغير المستقل المعني هو تطبيق *Quizlet*، وهو وسيلة تعليمية يمكنها التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات كتابة القصة المصورة باللغة الألمانية. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارات كتابة القصة المصورة باللغة الألمانية لدى الطلاب (*bild schreiben*). [٤٠]

الاختلافات في هذا البحث هي في هذه الدراسة، استخدموا *Quizlet* لمهارات الكتابة بينما استخدم الباحثة *Quizlet* على إتقان المفردات.

هـ. فروض البحث

Ha = يوجد تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة إلابتدائيّة إلاسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي.

[٤٠] Misnah Mannahali, Laelah Azizah, and Hasmawati, "Penerapan Media Pembelajaran Quizlet Dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman Pada Masa Pandemi Covid-١٩," *Seminar Nasional LP2M UNM*, ٢٠٢١, ١٠٤٧–٥٩, https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/٢٥٢٣٣.

Ho = لا يوجد تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة إلابتدائيّة إلاسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

الباب الثّالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

نوع البحث المستخدم هو طريقة تجريبية للبحث الكمي مع نوع التصميم شبه التجريبي *(quasi eksperimen)* يحتوي على مجموعة تحكم، ولكنه لا يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجارب.[٤١]. يتكون هذا البحث من متغيرين، نموذج التّعليم "*Quizlet* " كمتغير X، و فهم المفردات كمتغير Y. واختبارة الباحثة تصميم الاختبار القبلي والعبدي في مجموعة التحكم *(Pre-test and Post-test Control Group Design)*. وفيما يتعلق بتصميم البحث، استخدم الباحثة تصميم *nonequivalen control group design*. تصميم *nonequivalen control group design* هو تصميم بحثي لفحص مجموعتين من الطلاب وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي، هذا التصميم هو تقريبًا نفس تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. مراعاة إمكانية وجود تأثيرات أخرى إلى جانب المتغير

[٤١] Ezis Latipa, "Pengaruh Model POE (Predict, Observe, Explain) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Muhammadiyah ١ Palembang," *Skripsi*, ٢٠١٨.

المستقل (X) على المتغير التابع (Y) أو يسمى المتغير الوسيط.[٤٢] سيتم إجراء هذا البحث لطلاب الصّف الخامس في المدرسة ابتدئيّة اسلاميّة انسان كامل بوكيت تينجي.

الجدول ١

تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه الاختبار القبلى والبعدي

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف التجريبي	To	X	T١
الصف الضابط	To	–	T١

الإيضاح

الخامس مكة : الصّف التّجريبي

الخامس مزدلفة :الصّفالضابط

To : الاختبار القبلي للصّف التّجريبي

[٤٢] M P Ahmad Yani, *MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI* (Ahlimedia Book, ٢٠٢١), https://books.google.co.id/books?id=VVYjEAAAQBAJ. H ٣٥.

X : الصّف الذي فيه المعالجة

- : الصّف الذي ليس فيه المعالجة

١T : الاختبارالبعدي للصّف التّجريبي والصّف الضّابط

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

البحث تمّ إجراؤه في مدرسة الإنسان الكامل الابتدائية الإسلامية الموحّدة في بوكيت تينجي، التي تقع في شارع سوتان شهرير، تاروك ديبو، بلدة جوغوك بانجانغ، بوكيت تينجي. قام أحد الباحثة بإجراء البحث في صف الخامس مكة وصف الخامس المزدلفة في مادة اللغة العربية. تمّ إجراء البحث في هذه المدرسة لأنّها لم تطبّق بعد وسيلة تعليمية مثل "*Quizlet*"، ولديها مشكلات ترغب الباحثة في دراستها وحلها، ويأمل الباحثة في تقديم حلول لهذه المشكلات.

٢. زمان البحث

تجري هذه الدراسة من سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠٢٥-٢٠٢٤.

ج. متغيرات البحث

يشتمل هذا البحث على متغيرتين: المتغير المستقل *(Variabel bebas)* والمتغير التابع *(Variabel terikat)*، يمكن أيضًا تفسير المتغير المستقل على أنّه شرط أو قيمة إذا يظهر، فإنّه سيظهر (تغيير) شرط أو قيمة أخرى[٤٣].فالمتغير المستقل هو العامل التي تستخدمه الباحثة عن قصد في الموقف ويصنعه تحت الملاحظه من المتغير التابع، فهم مفردات التعليم. فالمتغير التابع هو المتغيرات التي تعتمد على المتغيرات الأخرى[٤٤]. والمتغير التابع في هذا البحث هو تحصيل طلّاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تنيجي في مادّة مفردات.

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتيجة مجتمع البحث هو كل الأشياء التي سيتم دراستها بعد ذلك. ثم سيكون المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصّف الخامس من المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي، بمجموع ١٠١ طالبا يتكون من ٤ فصول.

[٤٣] Ulfa, Rafika. "Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan." *Al-Fathonah* ١,١ (٢٠٢١): ٣٤٢-٣٥١.

[٤٤] I.P.A.A.P.I.G.A.N.T. Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Deepublish, ٢٠١٨), https://books.google.co.id/books?id=NaCHDwAAQBAJ.h ٣.

الجدول ٢

مجتمع البحث

الرقم	الصفّ	عدد الطلّاب
١	الخامس مكة	**٢٤**
٢	الخامس مزدلفة	**٢١**
٣	الخامس المدينة	**٢٨**
٤	الخامس منى.	**٢٨**
	المجتمع	**١٠١**

استخدامت الباحثة فصلين، وهما الصف الخامس بمكّة والصف الخامس بالمزدلفة. استخدمت الباحثة الصّف الخامس بمكّة. الصف التجربي و الصف الخامس بالمزدلفة الصف الضبطى.

٢. عيّنة البحث

عيّنة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. إذا كان عدد السكان كبيراً، ولا يمكن للكاتبة دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من تلك

المجموعة السكانية. ما تم تعلمه من العينة، فإن الاستنتاجات ستكون قابلة للتنفيذ من قبل السكان. لذلك، فإن العينة المأخوذة من السكان تمثيلية حقا.

وبالتالي يمكن استنتاج أن العينة هي بيانات مأخوذة من السكان ومن المتوقع أن تصف طبيعة السكان المعنيين قبل تحديد عينة البحث، أجر الباحثة اختبار المعيارية واختبار التجانس على السكان الحاليين.

تأخذ الباحثة العينات هي العينات الهادفة (*Purposive Sampling*) وهي تقنية أخذ العينات في البحث الكمي والتي يتم إجراؤها عن طريق اختيار موضوعات عمدًا بناءً على خصائص معينة.

من خلال النظر في نوع البحث المستخدم والذي يحتاج على الفصل الضابط والفصل التجريبي. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث هو طلاب الصّف الخامس مكّة كالصف التجريبي والصّف الخامس مزدلفة كالصف الضابط، لأن درجات هذين الفصلين كانت منخفضة وتقريباً متقاربة.

الجدول ٣

عيّنة البحث

الرقم	الصفّ	عدد الطلّاب	الفرقة

١	الخامس مكة	**٢٤**	**الصف التجريبي**
٢	الخامس المزدلفة	**٢١**	**الصف الضابط**
	المجتمع	**٤٥**	

هـ. أدوات البحث

ومن الأدوات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث ما يلي:

١. الاختبارات

الاختبار هو الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أوقياس نقطة ما في الغلاف الجوي باستخدام الأساليب والقواعد الموجودة عازم[٤٥]. يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات مع الاختبار على مرحلتين، وهما[٤٦]:

أ. الاختبار القبلي*(Pre-Test)* هو اختبار قبل استخدام وسائط *Quizlet* التعليمية لفهم الطّلاب للمفردات.

[٤٥] Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, ٢٠١٠), hal. ٥٣

[٤٦] Abdul Kadir, "Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* ٨, no. ٢ (٢٠١٥): ٧٠–٨١. Hal.٧٠

ب.الاختبار البعدي (*Post Test*) هو اختبار بعدي باستخدام أسلوب التعليم *Quizlet* على نتائج فهم الطلاب للمفردات.

٢. التوثيق

الوثائق هي مصادر البيانات تستخدم لاستكمال البحوث، في شكل المصادر المكتوبة والأفلام والصور (الصور) والأعمال ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث[٤٧].

ويمكن الحصول على مصدر وثائق البحث من وثائق الملف الشخصي للمدرسة، ملفات تعريف مركز بوسينز والصورة الموجودة، والصور المأخوذة من الباحثة كمعلومات إضافة حول تأثير الوسيلة التعليمية *Quizlet* على نتائج فهم طلاب الصف الخامس للمفردات في المدرسة الإبتدائية الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي.

و. أسلوب تحليل البيانات

[٤٧] YOKI APRIYANTI, EVI LORITA, YUSUARSONO," KUALITAS PELAYANAN KESEHATAN DI PUSAT KESEHATAN MASYARAKAT KEMBANG SERI KECAMATAN TALANG EMPAT KABUPATEN BENGKULU TENGAH", Jurnal Professional FIS UNIVED Vol.٦ No.١ (Juni ٢٠١٩). Hal ٧٥

تم استخدام تحليل البيانات لاختيار صحة الفرضية المقترحة في الدراسة، وهي أنه كان هناك الوسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصّف الخامس في المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

١. الاختبار الطبيعي *(Normalitas)*

يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها طبيعية أم لا، واختبارها من أجل الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *Shapiro wilk* التي تم اختبارها باستخدام *SPSS*.

يقال أن البيانات طبيعية، إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠،٠٥ عند (p>٠،٠٥) على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة المهمة أقل من ٠،٠٥ عند (p<٠،٠٥) فيقال إن البيانات غير طبيعية.

٢. اختبار التجانس *(homogenitas)*

اختبار التناجس هو منهاج اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة أحوال البيانات من حيث تجانسها تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفين *(Levene)* باستخدام *SPSS* ٢٦ أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير متجالسة.

٣. اختبار الفرضية *(Hipotesis)*

تريد الباحثة معرفة فرق نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال الاختبار القبلي والعبدي، فاختارت الفرضية المستخدما هو اختبار *T-test* اختبار *T-test* هو الاختبار الإحصائي لاختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحثة في التفريق بين المتوسطات في مجتمعين تم إجراء اختبار البيانات باستخدام (*SPSS* ٢٦) والرمز فيتم استخدام إحصاء اختيار *T* بالرمز التالي;

وأما تحليل البيانات المستخدمة فى الاختبار باستخدام الرموز الآتي:

$$T = \frac{mx - my}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \sqrt{\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}}^2}}$$

أين:

T = الإختبار

Mx = المعدل من المتغير X

My = المعدل من المتغير y

SDx = الإنحراف المعيار من المتغير X

SDy = الإنحراف المعيار من المتغير y

N = العينة (عدد التلاميذ)

١ = الرقم الثابت

بعد اختبار متطلبات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، يتم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار هذه الفرضية التحديد الفروق في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بتطبيق التعلم المتنوع التفاعلية باستخدام اختبار t (فرق بين وسيلتين) على النحو التالي:

Ha : يوجد تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي.

Ho = لا يوجد تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

الباب الرّابع

نتائج البحث

في هذا الباب، تبحث الباحثة نتائج البحث عن تأثير استخدام وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي. كان البحث في هذا الباب يتكون على وصف البيانات، تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث.

أ. وصف البيانات

قامت الباحثة هذا البحث بالمدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي. أما عدد عينة البحث في هذا البحث ٤٥ طلاب. ٢٤ طلاب من الصف الخامس مكّة يعني الفصل التجربي و ٢١ طلاب من الصف الخامس مزدلفة يعني الفصل الضابط.

١. وصف بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط

يتم منح الطلاب اختبارًا أوليًا لتحديد قدرات الطلاب الأولية بناءً على فهم المفردات. سيتم إجراء الاختبار القبلي الأول في ٧ أكتوبر ٢٠٢٤. ويعطى هذا الاختبار للفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث تكون أنشطة كلا الفصلين بنفس الشكل والجودة.

نتائج الاختبار القبلي الذي أجراتها الباحثة في الفصل اخامس مكّة والفصل الخامس مزدلفة فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي هي:

الجدول (١)

نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
	أسماء الطلاب	نتيجة	أسماء الطلاب	نتيجة
١	NKA	٦٨	RAZ	٧٢
٢	MHA	٨٦	BNK	٧٠
٣	FJ	٦٨	RH	٥٢
٤	HAF	٧٢	MRAS	٥٦
٥	AGH	٨٠	SSR	٧٦
٦	UKK	٦٦	FSI	٥٠
٧	NP	٧٨	AH	٧٢
٨	SAW	٨٤	MAA	٨٤
٩	NKS	٨٤	RA	٥٦
١٠	FK	٧٦	AH	٧٢
١١	RPF	٥٦	OLH	٥٠

١٢	HHA	٧٤	MAA	٥٨
١٣	RE	٤٢	NA	٩٢
١٤	VA	٦٠	MAS	٥٨
١٥	GAR	٧٨	RSS	٧٨
١٦	AA	٧٠	AAWNN	٤٤
١٧	MKA	٥٤	KDF	٦٦
١٨	KNA	٥٠	FIF	٥٨
١٩	RKL	٥٨	NNH	٤٨
٢٠	KK	٨٦	JM	٨٤
٢١	MZM	٧٢	NM	٧٠
٢٢	HCR	٥٠		
٢٣	AR	٦٨		
٢٤	ND	٣٦		

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لنتيجة الاختبار القبلي يوجد نتائج كثير الطلاب أدنى من درجة KKM (٧٥)، في الفصل التجريبي هناك نتيجة أعلى من درجة KKM لطالب ٨ من ٢٤ طالبا ، وفي الفصل الضابط هناك نتيجة أعلى من درجة KKM لطالب ٥ من ٢١ طالبا تم استخدامهم كعينات البحث كانت الدرجة الإجمالية للاختبار القبلي في الفصل التجريبي قدرها ١٦١٦ بمتوسط ٦٧,٣٣. بينما كانت الدرجة الإجمالية للاختبار القبلي في الفصل الضابط قدرها ١٣٦٦ تمتوسط ٦٥,٠٤ .

٢. العلاج الأول (Treatment ١)

بعد إعطاء المجموعتين الاختبار القبلي (*Pretest*) واعتبارها متطافها، كانت الخطوة التالية هي تنفيذ العلاج ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤. استخدام العلاج في الفصل التجريبي بوسيلة تعليمية *Quizlet* بينما استخدمت الفصل الضابط التعليم التقليدي كالمعتاد في هذا البحث، تم إجراء العلاج مرتين، تم تنفيذ كل العلاج غضون ٣٥٢ X دقيقة.

أ) النشاط الأول هي: دخلت الباحثة إلى الفصل ثم استقبلت الطلاب وأجابوا التحية بحماس قبل بدء الدرس، طلبت الباحثة من رئيس الفصل أن يقود زملائه لقراءة الدعاء. الباحثة تكرار التعلم السابق ونقل أهداف التعليم.

ب) النشاط الأساسي هي:

١) أولاً، يقرأ الطلاب مع المفردات في وحدة التدريس.

٢) ثم، يُمنح الطلاب ٢٠ دقيقة لحفظ المفردات.

٣) بعد ٢٠ دقيقة، يقوم الطلاب بإيداع المفردات التي حفظوها

٤) بعد قيام جميع الطلاب بإيداعها، يسأل المعلم عن المفردات التي تم إيداعها من قبل الطلاب

ج) النشاط النهائي هي: قبل إغلاق الدرس، سألت الباحثة عن المفردات التي اكتسبها الطلاب بعد التعليم وذكر الطلاب المفردات التي يعرفونها. ثم طلبتهم لتذكر وحفظ المفردات التي يحصل عليها اليوم قبل انتهاء اللقاء، قرأت الباحثة والطلاب الدعاء معا ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة "شكراً على حسن اهتمامكم، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

٣. العلاج الثاني (Treatment ٢)

أ) التخطيط

قبل إجراء البحث في المجال تحتاج الباحثة أولا إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، بحيث يتم تنفيذ النشاط بالسلاسة وتحقيق النتيجة المرجوة في العلاج الثاني، أعدت الباحثة بتحديد المادة التي سيتم استخدامها في البحث وإعداد خطة الدرس وتصميم مجموعة الاختبار وإجراء الاختبار ومعالجة البيانات من نتائج الاختبار وإعداد ملف وسيلة تعليمية *Quizlet* في المدرسة. سيتم تنفيذ العلاج الثاني في ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ .

ب)التنفيذ

بعد أن تقوم الباحثة بصياغة أنشطة التخطيط، تقوم البحثة بإجراء النشاط الأول. في هذا النشاط الأول، تشرح الباحثة المادة في المدرسة.

١) النشاط الأول هي: دخلت الباحثة إلى الفصل ثم استقبلت الطلاب وأجابوا التحية بحماس قبل بدء الدرس، طلبت الباحثة من رئيس الفصل أن يقود زملائه لقراءة الدعاء. الباحثة تكرار التعلم السابق ونقل أهداف التعليم.

٢) النشاط الأساسي هي:

(أ) سأل الباحثة الطلاب عن الأشياء الموجودة في المدرسة.

(ب) قدّم الباحثة المفردات المتعلقة بالمدرسة باستخدام ميزة بطاقات الذاكرة في وسيلة تعليمية *Quizlet*، مع استراتيجية التكرار (حيث يقرأ الباحثة أولاً ثم يقوم الطلاب بتكرار قراءة المفردات التي قرأها الباحثة)

(ج) بعد أن يشعر الباحثة بأن الطلاب قد فهموا وتذكروا المفردات التي تم تقديمها، ينتقل إلى ميزة التعلم. في هذه المرحلة، هناك نوع من التمارين لرؤية ما إذا كان الطلاب قد فهموا حقًا وتذكروا ما تعلموه.

(د) يستخدم الباحثة ميزة الاختبار والمطابقة لتعزيز الذاكرة حول الدروس التي تم تقديمها.

٣) النشاط النهائي هي

(أ) يجيب المتعلمون على أسئلة الباحثة حول تجاربهم والصعوبات التي يواجهونها في طرح الأفكار ونقلها حول مرافق المدرسة.

(ب) وقدم الباحثة التقدير لجميع الطلاب الذين عملوا بشكل جيد.

(ج) يدعو الباحثة الطلاب باستمرار للدراسة في المنزل، في المدرسة، في أي مكان، إذا رأيت شيئًا ما، فقله باللغة العربية.

(د) يكرر الباحثة المادة التعليمية ويختتمها.

(هـ) يعكس الباحثة (يعزز) نتائج التعلم.

(و) يقرأ الطلاب دعاء كفارة المجلس في كل مرة يغلقون فيها النشاط ويقرأون الحمد والتحية.

٤. وصف بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

الخطواة الأخيرة هي إعطاء أسئلة *Posttest* للفصل التجريبي والفصل الضابط، سيتم تنفيذ *Posttest*في ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤. شكل أسئلة *Posttest* هو نفسه الذي سبق تقديمه في *Pretest*.

تكون النتيجة في شكل بيانات القدرة النهائية للطلاب والذين يستخدمون لتحديد تأثير النتيجة عن العلاج المعطى.

نتائج الاختبار البعدي أجراتها الباحثة في الفصل الخامس مكّة والفصل الخامس مزدلفة فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي هي:

الجدول (٢)

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
	أسماء الطلاب	نتيجة	أسماء الطلاب	نتيجة
١	NKA	٧٦	RAZ	٦٦
٢	MHA	٨٦	BNK	٧٦
٣	FJ	٩٢	RH	٧٦
٤	HAF	٨٦	MRAS	٧٠
٥	AGH	١٠٠	SSR	٨٤
٦	UKK	٨٤	FSI	٦٦
٧	NP	٩٢	AH	٩٢

٨	SAW	١٠٠	MAA	٧٢
٩	NKS	٨٤	RA	٦٤
١٠	FK	٧٠	AH	٨٦
١١	RPF	٩٢	OLH	٦٦
١٢	HHA	٧٤	MAA	٨٦
١٣	RE	٨٤	NA	٧٢
١٤	VA	٨٤	MAS	٧٢
١٥	GAR	٩٢	RSS	٨٤
١٦	AA	٨٤	AAWNN	٥٦
١٧	MKA	٦٨	KDF	٧٤
١٨	KNA	٨٦	FIF	٤٤
١٩	RKL	٧٦	NNH	٦٤
٢٠	KK	٨٦	JM	٨٨
٢١	MZM	٩٢	NM	٧٠
٢٢	HCR	٧٦		

٢٣	AR	٨٤		
٢٤	ND	٧٢		

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لنتيجة الاختبار البعدي، يوجد نتائج كثير الطلاب أعلى من درجة KKM، في الفصل التجريبي هناك ١٩ طالباً حصل على النتيجة أعلى من درجة KKM، وفي الفصل الضابط هناك ٨ طالباً حصل على النتيجة أعلى من درجة KKM من ٤٥ طالبا تم استخدامهم كعينات البحث كانت الدرجة الإجمالية للاختبار البعدي في الفصل التجريبي قدرها ٢٠٢٠ بمتوسط ٠٨,٤٢. بينما كانت الدرجة الإجمالية للاختبار البعدي في الفصل الضابط قدرها ١٥٢٨ تمتوسط ٧٢,٧٦.

الجدول (٣) الاختبار من *(Descriptive Stastistic)*

Statistics

		PREEKS	POSTEKS	PREKONTROL	POSTKONTROL
N	Valid	24	24	21	21
	Missing	0	0	3	3
Mean		67.33	84.17	65.05	72.76
Std. Error of Mean		2.851	1.773	2.926	2.509
Median		69.00	84.00	66.00	72.00
Std. Deviation		13.965	8.686	13.411	11.497
Variance		195.014	75.449	179.848	132.190
Range		50	32	48	48
Minimum		36	68	44	44
Maximum		86	100	92	92
Sum		1616	2020	1366	1528

الجدول (٤) نتائج الاختبار القبلي لطلّاب الفصل التجريبي والضابط

رقم	درجة الحد الأدنى	الفصل		معلومة
		التجريبي	الضابط	
١.	>٧٥	٢٠	٨	متكمل
٢.	<٧٥	٤	١٣	غير متكمل
المجموع		٢٤	٢١	

من الجدول السابق وجدت الباحثة هناك نتائج تعليم الذي يستوفى المعايير في الفصل التجربي أكثر في الفصل الضابط يعني حولي ٨٣%.

د. ب. تحليل البيانات

تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية الذي يوجد من التعليم في المجموعات.

١. احتبار الطبيعية

اختبار الطبيعي يعرف ملعرفة تأتي البيانات من المجموعة الطبيعية أم لا. إذا تم بشكل طبيعية، فيتكون معاجلة هذه البيانات باستخدام اختبار t.فتستخدم الباحثة صيغة شابريو–ويلك . *(Shapiro-Wilk)*مبساعدة برنامج *SPSS*. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأمهية أكبر من ٠,٠٥

فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النتائج الأمهية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية. وأما احلصول على نتائج الحساب كما التّالي:

الجدول (٥)

نتائج اختبار الطبيعي في الاختبار للفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pre eksperimen	.144	24	.200*	.947	24	.238
	post eksperimen	.201	24	.014	.945	24	.209
	pre kontrol	.177	21	.086	.956	21	.440
	post kontrol	.128	21	.200*	.955	21	.423

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطّبيعيّة باستخدام برنامج SPSS، يمكن ملاحظة أنّ قيمة الأهمّية *(Sig)* لجميع البيانات في اختبار *Shapiro-Wilk* أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أنّ بيانات البحث توزيعها بشكل طبيعيّ.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو منهاج اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة أحوال البيانات من حيث تجانسها. تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفين *(Levene)* ابستخدام *SPSS* ٢٦. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأمهية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأمهية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة. يمكن رؤية نتائج اختبار التّجانس في الجدول التّالي:

الجدول (٦)

نتائج اختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	Based on Mean	.020	1	43	.889
	Based on Median	.035	1	43	.852
	Based on Median and with adjusted df	.035	1	40.692	.852
	Based on trimmed mean	.047	1	43	.830
Post_test	Based on Mean	1.271	1	43	.266
	Based on Median	1.126	1	43	.295
	Based on Median and with adjusted df	1.126	1	39.799	.295
	Based on trimmed mean	1.374	1	43	.248

بناء على الجدول أعلاه، تمّ الحصول على قيمة معنويّة قدرها أكبر من ٠،٠٥ لو يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدّراسة لها متجانس.

٣. اختبار الفرضية (اختبار ت)

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبارات اختبار تي للعينات المستقلة أو اختبار الفرق في المتوسط لنتائج اختبار القبول واختبار ما بعد التدريس للطلاب. يتم حساب معامل في اختبارات للعينات المستقلة باستخدام برنامج *SPSS* ٢٦ *for Windows* تعتبر الدراسة ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة t الفعلية *(hitung t)* أكبر من قيمة) الحرجة *(t tabel)* عند مستوى دلالة ٥٪، وقيمة *Sig (2-tailed)* أقل من ٠,٠٥

تتناول فرضيات البحث في هذه الدراسة اثنتان هما الفرضية الصفراء (Ho) والفرضية البديلة (Ha)، كما يلي:

Ha = يوجد تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي.

Ho = لا يوجد تأثير يوجد تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي.

الجدول (٧)

نتائج اختبار الفرضية للفصل التجريبي والضابط

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post eksperimen	24	84.17	8.686	1.773
	Post kontrol	24	72.92	11.344	2.316

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.477	.230	3.857	46	.000	11.250	2.916	5.379	17.121
	Equal variances not assumed			3.857	43.070	.000	11.250	2.916	5.369	17.131

بناء على اختبار تي المستقل للعينات يظهر أن نتائج تعلم الطلاب في الجدول يمكن رؤيتها كما يلي. ١،٤٧٧ F مع مستوى دلالة يبلغ ٠،٢٣٠، وهو أكبر من ٠،٠٥. بناءً على هذا المستوى من الدلالة، يمكن القول أن تباين نتائج تعلم الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضابط هو متساو.

ثم تم إجراء اختبار t بافتراض تساوي الانحرافات المعياريةassumet) (equal variances) . استنادا إلى اختبار t، تم الحصول على قيمة t الحساب لتساوي الانحرافات المعيارية بمقدار ٣،٨٥٧ بمستوى دلالة ٠،٠٠٠. قيمة t الجدول مع درجات الحرية ٤٦ = df عند مستوى دلالة ٥٪ هي

٢,٠٠٤. نظرا لأن قيمة t الحساب > قيمة t الجدول عند مستوى دلالة ٥% (< ٢,٠٠٤)، تم رفض الفرضية الصفر (Ho) وقبول الفرضية البديل (Ha).

فإن قيمة (Sig (-tailed يعني ٠,٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فيتكون الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة وخلاصتها أن توجد تأثير استخدام وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

هـ. ج. مناقشة نتائج البحث

قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي. يهدف هذا البحث تأثير استخدام وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي. واستخدمت الباحثة فصلين في الفصل الخامس يعني الفصل الخامس مكّة كالفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات، والفصل الخامس مزدلفة كالفصل الضابط الذي يستخدم طريقة التقليدي.

بناء علي نتائج وصف البيانات السابقة فمناقشة نتائج البحث كما يلي:

١. إتقان المفردات طلاب قبل استخدام وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي، يعني في الفصل

الضابطي بتقدير ضعيف والفصل التجريبي بتقدير ضعيف وهذه ظهرت في القيمة المتوسطة للإختبار القبلي في الفصل الضابطي يعني ٦٥،٠٤، وجدت الباحثة البيانات أن من ٢١ طالبا هناك ١٦ طالبا غير ناجحين و٥ طلاب ناجحين من معيار الحد الأدني. والقيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني ٦٧,٣٣ بالتقدير الضعيف. وجدت الباحثة البيانات أن من ٢٤ طالبا هناك ١٦ طالبا غير ناجحين و٨ طلاب ناجحين من معيار الحد الأدني. بناء على القيمة المتوسطة في الفصلين منخفضة.

٢. وجدت الباحثة من الجدول السابق هناك نتائج تعليم الذي يستوفى المعايير في الفصل التجربي أكثر في الفصل الضابط يعني حولي ٨٣%. وبناء على اختبار t فتعرف قيمة (٢−tailed) *Sig* يعني ٠٠٠.ونتائج اختبار t= ٣،٨٥٧ بنتيجة درجات الحرية ٤٦=(*Degree of Freedom*) *df* بالقيمة ٥٪ هي ٢,٠١٧ . فإن قيمة (٢ *tailed*) *Sig* يعني ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فيتكون الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية البديلية (*Ha*) مقبولة.

وبناء على نتائج الرمز السابق يعرف نتائج t−الحساب يعني ٣،٨٥٧ بنتيجة درجات الحرية ٤٦ = *df (Degree of Freedom)* بالقيمة ٥٪ هي ٢,٠١٧. فإن t− الحساب يعني ٣،٨٥٧ أكبر من t−الجدول يعني ٢,٠١٧ فيتكون الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية البديلية (*Ha*) مقبولة. وخلاصتها أنّ توجد تأثير استخدام توجد تأثير استخدام وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

الباب الخامس

الخاتمة

تستخلص الباحثة عن استخدام تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي، كما التالية:

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابق، فستتخلص الباحثة تأثير وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي حولي ٨٣% نتائج تعليم الطلاب أن يكفي المعايير الحد الأدنى (٧٥). وهذه وسيلة تعليمية فعالية في استخدام التعليم المفردات، كما يدل عليها الدليل الإحصائي بأن قيمة Sig (٢-tailed) يعني ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ و t–الحساب يعني ٣،٨٥٧ أكبر من الجدول يعني ٢,٠١٧ فيتكون الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة فيتكون الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة اقتراحات بنائ على الأبحاث التي تم إجرائها، كما يلي:

١. ترجو الباحثة المعلمين أن يستخدموا وسيلة تعليمية *Quizlet* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي

٢. ترجو الباحثة للباحث الأخرى لتطوير المواد التعليمية باستخدام وسيلة تعليمية *Quizlet*.

٣. على الطلاب في المدرسة الإبتدئيّة الإسلاميّة إنسان كامل بوكيت تينجي أن يجتهدوا في التعليم المفردات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.