# الباب الأوّل

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللّغة العربيّة حاملة الرّسالة السّماوية، ومبلّغة الوحي الإلهي، ومعجزته الخالدة. [١] وهي اللّغات المنتشرة في العالم. لها مميّزات كثيرة لا تمتاز بها اللّغات الأخرى كاللغة الإنجليزية واللّغة الهنديّة واللّغة الأسبانيّة وغيرها. ومن المميّزات هي الاشتقاق، والإعراب، والمطابقة بين المذكّر والمؤنّث وغيرها. [٢]

اللّغة العربيّة هي لغة القرآن، لغة التواصل والمعلومات بين البشر. ولا يقتصر دور اللّغة العربيّة على كونها وسيلة تواصل بين البشر فحسب، بل هي أيضا وسيلة تواصل بين المؤمنين وبين الله، وهو ما يتحقق في شكل شعائر عبادة إسلامية. جعل الله اللغة العربية لغة القرآن والحديث الشّريف. وقال الله عزّ وجلّ في القرآن الكريم : "إنّا جَعَلْنه قرءناً عربيًا لَّعَلَّكم تَعقلونَ" (سورة الزخروف آية: ٣). [٣]

---

[١] أرمان حسني، *المدخل لدراسة اللّغة العربية، ص. ٧.*

[٢] اوكتارينا يوسرى،" ظاهرة الفروق اللغوية في اللّغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية :" Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan: Fuaduna رقم ٢ (٢٠١٧) : ١٧٨.

[٣] القرآن الكريم سورة الزخروف آية: ٣

التعليم هو حركة إعادة بناء الخبرة الّتي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارت ولا تجاهات والقيم. [٤]بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام فيها. وكان الهدف الأوّل لتعليم اللّغة العربيّة يتعلّق بالدّين، لفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والحديث الشّريف، وفهم الكتب المتعلّقة بالدّين من فقه وتفسير وعقيدة وغيرها من الكتب الّتي تكتب العربيّة. [٥] إن تعلم اللّغة العربيّة ليس سهلا كما قد يتصور المرء، وفي الواقع، يستغرق الإندونيسيون وقتا طويلا نسبيا لتعلم اللّغة العربّة، لأن اللّغة العربيّة ليست اللّغة الأم المستخدمة في الحياة اليومية. فإن اللّغة العربيّة لغة أجنبية ذات معايير علية وجمال لغوي ممترف به دوليا.

تعليم اللّغة العربيّة هي عملية التعليم الّتي تهدف إلى تشجيع وتطوير الكفاءة في اللّغة العربيّة لفظا وكتابة وهي الكفاءة على التواصل جيدا والكفاءة على فهم كلام الآخرين والقراءات. إذا شعرنا بصعوبة في تعليم اللّغة العربيّة ليست لأنها اللّغة الأجنبية وفي الحقيقية نحتاج قوة الإدارة لتعليم الاحوال المعلقة باللّغة العربيّة وكذ بمدرس اللّغة العربيّة أن يساعد

---

[٤] ريتا فبرانتا، "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام"، (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج –جاوي الشرقية، ٢٠٠٩)، ص. ٢١.

[٥] إيكا ريزال، *"استخدام طريقة التّمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره تحصيل الطلبة"* ، (بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرا مايو جاوى غربية، ٢٠١٣)، ص. ٢.

طلابة للحصول مهارة اللغويّة الّتي تتكون: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.[٦]

يتم تحديد نجاح تعلم اللّغة العربيّة من خلال كيفية تخطيط المعلم وفقا للأهداف الّتي تم وضعها. غالبا ما يواجه المعلّمون المسؤولون عن نجاح عملية التدريس والتعلم صعوبة في تخصيص الوقت، بحيث يبدو المعلم في النهاية متسرعا في إكمال المادّة. وفي التّعلم في المرحلة الإبتدائيّة لا يزال هناك مشاكل مختلفة، منها أن دافع تعلم اللّغة العربيّة لا تزال غير جيّدة دافعية عدم وجود نظام تقييم جيد ونموذج تعليمي رتيب وغير متنوع وممل يؤكد على التّذكرة والفهم فقط.

لتعزيز الدافع القوي للتعلم ، من المهم للمعلمين خلق بيئة داعمة وملهمة للطلاب. يمكن للمدرسين تجربة نهج أكثر تخصيصا ، من خلال فهم اهتمامات وتفرد كل طالب. يمكن أن يؤدي إشراك الطلاب في التعلم النشط ، مثل المناقشات أو الألعاب التعليمية أو المشاريع الإبداعية ، إلى زيادة اهتمامهم وتوفير فرص للتعلم من خلال تجارب الحياة الواقعية. بهذه الطريقة ، سيشعر الطلاب أن التعلم ليس فقط التزاما ، ولكنه أيضا فرصة لاستكشاف معارفهم وإمكاناتهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مكافأة صغيرة لكل تقدم يتم تحقيقه ستحفز الطلاب على مواصلة السعي والأداء بشكل أفضل.

---

[٦] نور حسنة، "استخدام الكتابة التعليم السريع على كفاءة الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكوميةبجامبي"، Journal Of Arabic Lingustic And Literature: Al-Uslub رقم ٢٩٣ (٢٠٢١)

لهذا السبب، تحتاج كمعلم إلى التّفكير النقدي والإبتداعي للتّواصيل إلى أفكار جديدة تتعلق بالمادّة. إذ كان هناك الكثير من المواد، فيمكننا استخدام نموذج تعليمي جديد، حتّى نتمكن من فهم الصعوبات الّتي يواجهها الطلاّب حتّى نتمكن من إيجاد الحلول.

يتطلب توقع المشكلات المذكورة أعلاه نموذجا تعليميا مناسبا. استخدام نموذج التّعلم مناسبة يمكن أن يزيد من الدافع الدراسة لدى الطّلاّب. الدّافع الدراسة هو التشجيع أو الحماس قادر على تحويل الطّلاّب من غريزة متواضعة إلى رغبة عالية في التّعلم، سواء جاءت الرغبة من الخارج (خارجية) أو من داخل أنفسهم (جوهرية).[٧] الدافع مطلب مطلق في التعلم، الدافع له دور مهم في التعلم، إذا لم يكن هناك دافع فلا يوجد تعلم بالمعنى الحقيقي لأن وجود استجابة ليس سوى صدفة، إلى جانب أن نتائج تعلم الطالب لن تكون وفقا لما هو متوقع. ووفقا لحمزة، فإن "دافعية التعلم هي تشجيع داخلي وخارجي لدى الطلاب، الطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات سلوكية".

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، تؤثر العوامل الخارجية بشكل كبير. العوامل الخارجية التي تؤثر هي المعلم ونماذج التعلم ووسائط التعلم وبيئات التعلم. من أهم العوامل الخارجية هو المعلم، حيث يجب على المعلم خلق التعلم الذي يمكن أن يحفز الطلاب على

[7] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 12.

المشاركة بنشاط في عملية التعلم. في التدريس، يستخدم المعلمون نماذج تعليمية مبتكرة وأساليب متنوعة. نموذج التّعليم هو تخطيط أو خطّة الّتي يستخدم المعلّم كدليل في تخطيط التّعليم في الفصل.

هناك العديد من نماذج التعلم، بما في ذلك نموذج التعلم*Course Review Horay* . نموذج التّعليم *Course Review Horay* كنموذج تعليمي من المتوقع أن يكون قادرا على تحسين دافع الدّراسة في تعلم اللّغة العربيّة. نموذج التعليم *Horay Course Review* هو نموذج تعليمي يختبر فهم المواد أو المفاهيم باستخدام مربع مملوء بالأرقام لكتابة الإجابة. يجب على الطّالب الّتي تحصل على العلامة الصحيحة أولا أن تصرخ هوراي أو ترنيمة جماعيّة الآخرين الّذي تحبّهم. بهذه الطّريقة سيكون الطلاّب أكثر حماسا في عمليّة التعليم. نموذج التعليم التعاوني من نوع *Course Review Horay* هو أيضا نموذج تعليم تعاوني ممتع ويزيد من قدرة الطلاّب على المنافسة بشكل إيجابي في التّعليم، وبصرف النظر عن أنه يمكنه أيضا تطوير مهارات التّفكير النقد الطلاب، وكذلك مساعدة الطلاّب على تذكر المفاهيم الّتي تعلموها بسهولة.

وفقا لبرادنياني ومرهيني وماد في ميرزا، تقع على عاتق المعلمين أو المدرّسين مسؤولية زيادة دافعية التعلم لدى الطّلاّب، من بين أمور أخرى، من خلال تنفيذ وتطوير أساليب تعلم مبتكرة وبناء الاستعداد لاكتساب خبرات تعليمية هادفة وممتعة. وبالتالي سيستفيد

الطّلّاب من مواد اللّغة العربيّة في حياتهم اليوميّة. أحد نموذج التّعلم الّتي يمكن استخدامها كبديل هو نموذج التعلم التّعاوني من نوع *Course Review Horay* . [٨] وفقا لغلتوم، لزيادة اهتمام الطلاب ودافع دراسة ، يمكن للمدرسين استخدام نماذج التعلم المتنوعة والممتعة ، وأحد نماذج التعلم المناسبة للاستخدام هو نموذج التعلم *Course Review Horay*. يعتمد اختيار هذا النموذج كنهج لزيادة دافعية تعلم الطلاب على تميز ودقة هذا النموذج في تحديد وإدارة العوامل الرئيسية التي تؤثر على تجربة التعلم.

من نتائج الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة في المدرسة الإبتدائية إنسان مدني باتو سنكار، تحتوي هذه المدرسة على ما يصل إلى ٥ فصول فقط. عدد الطلاب من الصفوف ١-٥ هو ٢١٥ شخصا. بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة ، فإن اللّغة العربيّة هي مادة إلزامية تستخدم المناهج الدراسية. يتعلم الطلاب اللغة العربية حصة واحد في الأسبوع. تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو في كثير من الأحيان تعلم المفردات ، وذلك باستخدام أساليب الكتابة والقراءة والحفظ ، والوسائط المستخدمة في الأشياء المباشرة والصور والصوت والفيديو. [٩]

[8] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 4.

[٩] الملاحظة، في المدرسة الإبتدائية إنسان مدني باتو سنكار، مايو ٢٠٢٤

كما أجرى الباحثة مقابلة مع أحد طلاب الصف ٤ ب. طرق التعلم المستخدمة هي طرق المحاضرات وحفظ المفردات. هذا يجعله كسولا للحفظ دون أي أنشطة ممتعة ، مثل الألعاب أو الأغاني ، ليكون أكثر حماسا في التعلم.

عند إجراء الملاحظات ، وجدت الباحثة العديد من الميول السلوكية للطلاب في الفصل الدراسي، وهي: الطلاب مشغولون باللعب، ورواية القصص التي لا تتعلق بالدرس والبعض الآخر نائم ، بينما يقوم المعلم بشرح المادة أمام الفصل. لم يبادر أي طالب بسؤال المعلم لأن الطلاب لم يفهموا المادة التي شرحها المعلم. ٣). إذا سأل المعلم ، فلن يتمكن أحد من الإجابة لأن الطلاب يميلون إلى الخوف من الإجابة. هذا يمكن أن يجعل دافع تعلم الطلاب ينخفض نحو تعلم اللغة العربية. هناك مشكلة أخرى لا تزال تنشأ في كثير من الأحيان وهي استخدام أساليب ونماذج تعليمية أقل إثارة للاهتمام مثل استخدام طريقة المحاضرة.

وبسبب هذه المشاكل، تهتم الباحثة بالبحث عنها نموذج التّعليم *Course Review Horay* . لذا قام الباحثة بتصميم بحث بعنوان " **تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار**".

## ب. مشكلات البحث

كما ذكرت الباحثة في خلفيّة البحث السّابقة، إنّ المشكلات الّتي وجدتها في هذه المدرسة هي:

١. تعلم اللغة العربية أقل جاذبية، ويجد الطلاب صعوبة في فهمها
٢. التعلم الرتيب وعدم وجود ترفيه في الفصل الدراسي
٣. الطلاب ليسوا متحمسين لتعلم اللغة العربية
٤. التعلم ليس ممتعا و لامهارات الطلاب عند تعلم اللغة العربية
٥. الطلاب يفتقرون إلى التفكير النقدي
٦. عدم التعاون بين الطّلّاب في التعلي

## ج. حدود البحث

بناء على المشكلات السّابقة، تحدّد الباحثة المشكلة الأساسيّة الّتي تبحثها وهي تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة لدى الطّلّاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار في الفصل الرابع .

**د. أسئلة البحث**

بناء على حدود البحث السّابقة، فأسئلة البحث هي:

١. هل يوجد تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة لدى الطّلّاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار؟

٢. إلى أيّ مدى تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة لدى الطّلّاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار؟

**هـ. أهداف البحث**

أمّا أهداف البحث هو:

١. لمعرفة تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة لدى الطّلّاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار

٢. لمعرفة مدّى تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة لدى الطّلّاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار

**و. فوائد البحث**

١. الفوائد النّظريّة

هذا البحث لزيادة المعرفة عن عمليّة تعليم اللّغة العربيّة باستخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* بالمدرسة الابتدائيّة إنسان مدني باتو سنكار، وحتّى يلهم المدارس الأخرى الّذي لم تطبق نموذج التّعليم *Course Review Horay* لترقية دافع دراسة اللّغة العربيّة لدى الطّلّاب.

٢. الفوائد التّطبيقيّة

أ. للباحثة: لأداء الوظيفة النّهائيّة للحصول على الدّرجة الجامعية في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة الشّيخ محمّد جميل جمبيك الإسلاميّة الحكوميَة بوكيت تنجي.

ب.للطلاّب: لترقيّة رقبة الطّلاّب في تعلم اللّغة العربيّة باستخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay*

ج. للمعلّم: لزيادة المعرفة والمعلومات أنّ نموذج التّعليم بنوع *Course Review Horay* لها تأثير على ترقية دافع دراسة اللّغة العربيّة حتّى يمكن للمعلّم أن يكون مرجعا في تعليم اللّغة العربيّة.

د. للمدرسة: لإعطاء مساعدة التّفكير إلى مؤسّسات التّعليميّة خاصّة إلى المدرسة الابتدائيّة انسان مدني باتو سنكار.

## ز. تحديد المصطلاحات

١. نموذج التّعليم

نموذج التّعليم هو تخطيط أو خطّة الّتي يستخدم المعلّم كدليل في تخطيط التّعليم في الفصل. [١٠] نموذج التعلم هو نموذج مفاهيمي يستخدم كمبدأ توجيهي في إجراء التعلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم المتعلقة بالنحو والنظم الاجتماعية ومبادئ رد الفعل وأنظمة الدعم.

٢. نموذج التّعليم *Course Review Horay*

نموذج التّعليم *Course Review Horay* نموذجا تعليميا لاختبار قدرات الطلاّب باستخدام إستراتيجية الألعاب حيث إذا كان الطّلاّب قادرا على الإجابة بشكل صحيح، فسيصرخ الطّلاّب هوراي. [١١]

---

[10] Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu ( Konsep, Strategi, dan Implemetasinya dalam KTSP)* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 51

[11] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay,* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 9.

٣. دافع الدراسة هو التشجيع أو الحماس قادر على تحويل الطّلاّب من غريزة متواضعة إلى رغبة عالية في التّعلم، سواء جاءت الرغبة من الخارج (خارجية) أو من داخل أنفسهم (جوهرية).[١٢]

بناء على التعريف الذي تم وصفه أعلاه، فإن المقصود بتأثير نموذج تعلم مراجعة المقرر في هذه الدراسة هو القوة الناشئة عن نوع التعلم الذي يتضمن أعضاء المجموعة لتوفير الحرية التي يمكن أن تخلق حالة تعلم نشطة من خلال التعاون الجماعي.

أمّا المراد من هذا الموضوع هو استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* في تعليم اللّغة العربيّة و تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار".

## ح. هيكل البحث

ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أبواب، كما يلي:

**الباب الأوّل (مقدّمة)** يتكوّن من خلفيّة البحث، ومشكلات البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصطلاحات، وهيكل البحث.

[12] Meirza Nanda Faradita, hlm. 12.

**الباب الثّاني (الإطار النّظري)** يتكوّن من نموذج التّعلم التّعاوني، ونموذج التّعلم *Course Review Horay*، ودافع الدّراسة، والدّراسات السّابقة، وفروض البحث.

**الباب الثّالث (منهجيّة البحث)** يتكوّن من منهج البحث، ومكان البحث وزمانه، ومجتمع البحث وعيّنته وأسلوب اختيارها، ومتغيّرات البحث، وأدوات البحث، وخطوات البحث، وأسلوب تحليل البيانات.

**الباب الرَابع (نتائج البحث)** يتكوّن من وصف البيانات ومبحثها، مناقشة نتائج البحث.

**الباب الخامس(الخاتمة)** يتكوّن من الخلاصة، والإفترحات.

# الباب الثاني
# الإطار النظري

## أ .نموذج التّعليم التّعاوني

### ١ .مفهوم نموذج التّعليم التّعاوني

نموذج التّعليم التّعاوني هو نموذج التّعليم حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضائها من ٤-٦ أشخاص مع هيكل جماعي غير متجانسة[١]. في التّعليم التّعاوني، ما يتم تدريسه هو مهارت خاصة حتّى يتمكنوا من العمل معا بشكل جيّد.[٢] وفقا لسلافبن، فإنّ التّعليم التّعاوني هي نموذج للتعليم حيث يتعلم الطلاب ويعلمون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكوّن أعضائها من ٤-٦ أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة.[٣]

يتم توجيه التّعليم التّعاوني بشكل أكبر من قبل المعلم، حيث يحدد المعلم المهام والأسئلة ويوفر المواد والمعلمات المصممة لمساعدة الطلاب على حل المشكلات.[٤] إنّ

[1] Etin Solihatin dan Raharjo dalam Slavin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 4
[2] Isjoni .*Cooperative Learning*,(Bandung: Alfa Beta, 2013). hlm. 14
[3] *Ibid*, hlm. 12
[4] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 73

نموذج التّعليم التّعاوني هو التعلم الّذي يطور بشكل واعي ومتعمد التفاعلات بين الطلاب لتجنب الإساءة وسوء الفهم الّذي يمكن أن يؤدي إلى العداء.[٥]

## ٢.أنواع نموذج التّعليم التّعاوني

فيما يلي بعض أنواع نماذج التعلم التعاوني:

١. *Jigsaw*

في هذا النموذج ، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، حيث يتعلم كل عضو جزءا واحدا من المادة بأكملها ثم يعلمها للأعضاء الآخرين. يطور هذا النموذج مهارات الاتصال لدى الطلاب وفهما شاملا للمادة.

٢. *Thingk-pair-share*

يشجع هذا النموذج الطلاب على التفكير بشكل فردي والمناقشة مع شركائهم ومشاركة نتائج المناقشات مع مجموعات كبيرة.

٣. *Group Investigation*

نموذج التعلم التعاوني هذا هو المكان الذي يعمل فيه الطلاب معا في مجموعات صغيرة لإجراء تحقيقات حول مواضيع محددة. ستقوم المجموعة بإعداد مشروع بحثي وتقديم النتائج في الفصل.

---

[5] Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 270

٤. *student teams achievement duvisions*

يسمح هذا النموذج للطلاب بالتعلم في مجموعات صغيرة ثم الاختبار بشكل فردي.[٦]

٥. *numbered heads together*

في هذا النموذج ، يناقش الطلاب في مجموعات ويتصل المعلم بالطلاب برقم محدد للإجابة. تعمل هذه التقنية على تحسين مشاركة جميع الطلاب.

٦. *Course Review Horay*

نموذج التّعليم *Course Review Horay*، هو نوع من التعلم التّعاوني الممتع و يزيد من قدرة الطلّاب على المنافسة في التعلم، وبصرف النظر عن ذلك، فإنّه يمكن أيضا تطوير قدرات التفكير لدى الطلاّب، و يمكن أن يساعد الطلاّب على تذكر المفاهيم الّتي تعلموها بسهولة. نموذج التّعليم *Course Review Horay* يمكن أيضا للمدرسين استخدام لتغيير جو التّعلم في الفصل الدراسي ليكون أكثر نشاطا ومتعة، حتّى يصبح الطلاّب مهتمين.[٧]

---

[٦] سلافين ، *التعلم التعاوني: النظرية والبحث والممارسة*.(ألين دان بيكون ، ١٩٩٥)

[7] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 9.

### ٣. فوائد نموذج التعلم التّعاوني

بناءًعلى الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التّعليم التّعاوني هو استراتيجية تعليمية تعلم على إشراك الطلاب بشكل فعال في أنشطة جماعية لحل مشكلة ما وتحقيق أهداف التعلم. الغرض من التّعليم التّعاونيهو تمكين الطلاب من التعلم في مجموعات، واحترام آرء بعضهم البعض، وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم. [٨] ثمّ في التنفيذ، فوائد نموذج التعلم التّعاوني، وهي: [٩]

١). زيادة تخصيص الوقت والمهام

٢). شعور أعلى باحترام الذات

٣). معدلات التسرب من المدارس منخفضة

٤). ويصبع قبول الفروق الفردية أكبر

٥). تعسين الحضور

٦). يصبح السلوك التخريبي أصغر

٧). تقليل الصراع بين الأشخاص

٨). انخفاض اللامبالاة

٩). فهم أعمق

---

[8] Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok,* (Bandung: Alfabeta,2013), hlm. 21

[9] Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter,* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 177

١٠). دافع أكبر للتعلم

١١). نتائج التعلم العليا

١٢). زيادة حسن الخلق والحساسية والتسامح

و من فوائد التعلم التّعاوني مايلي: زيادة أنشطة التعلم الطلاّب والتّحصيل الدراسي، مساعدة الطلاّب على تطوير المهارت التواصل لفظيا، المهارات الاجتماعية لدى الطلاّب، ممّا يزيد من شعورهم بالثقة الطلاّب نفسه، زيادة العلاقات الإيجابية بين الطلاب.

## ب. نموذج التّعليم *Course Review Horay*

### ١. مفهوم التّعليم *Course Review Horay*

نموذج التّعليم *Course Review Horay*، هو نوع من التعلم التّعاوني الممتع و يزيد من قدرة الطلاّب على المنافسة في التعلم، وبصرف النظر عن ذلك، فإنّه يمكن أيضا تطوير قدرات التفكير لدى الطلاّب، و يمكن أن يساعد الطلاّب على تذكر المفاهيم الّتي تعلموها بسهولة. نموذج التّعليم *Course Review Horay* يمكن أيضا للمدرسين استخدام لتغيير جو التّعلم في الفصل الدراسي ليكون أكثر نشاطا ومتعة، حتّى يصبح الطلاّب مهتمين. [١٠]

[10] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 9.

*Course Review Horay* هو نموذج التّعلم يمكن أن يخلق جوا مفعما بالحيوية في الفصل الدراسي ولأن كل طالب يمكنه الاجابة بشكل صحيح مطلوب "Hore" أو أي ترنيمة أخرى يحبّها. يسعى هذا النموذج التّعلم إلى اختبار فهم الطلاب في الإجابة على الأسئلة، حيث تتم كتابة إجابات الأسئلة على بطاقات أو صناديق مجهزة بالأرقام. [١١] هذا النّوع من التعلم هو نوع من التعلم التّعاونى الّذي تتضمن أنشطة التّدرس والتعلم فه تجميع الطّلاّب في مجموعات صغيرة.[١٢]

تم تنفيذ نموذج تعلم *Course Review Horay* لأول مرة من قبل بحر الدين في كتابه بعنوان: "نموذج تعلم *Course Review Horay* لزيادة مشاركة الطلاب في التعلم التعاوني. من خلال نهج *Course Review Horay* التدريبية ، يقوم الطلاب في مجموعات بمراجعة المواد من خلال الاختبارات أو الألعاب ، مما يشجعهم على المشاركة بنشاط وهتاف "*Horay* " عند الإجابة بشكل صحيح ، وبالتالي خلق جو صفي أكثر حيوية وملاءمة للتعلم.[١٣]

وبحسب حامد، يمكن أيضا تفسير هذا النّوع من نماذج التعلم التعاوني على أنّه نموذج تعليمي يجعل جو الفصل الدّراسي أكثر متعة لأنّه في هذا النموذج يتم دعوة الطّلاّب

---

[11] Rita Rahmaniati, *Model-Model Pembelajaran Inovatif,* (Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia, 2024), hlm. 89.
[12] Amin, Linda Yurike Susan, Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer,* (Pusat Penerbitan, 2022), hlm. 128.
[13] Baharuddin, *Model Pembelajaran Course Review Horay untuk meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif* (Jakarta, 2015)

للتّعلم أثناء اللّعب للإجابة على أنواع مختلفة من الأسئلة الّتي يتم تقديمها في طريقة مثيرة للاهتمامن المعلم. ومن خلال التّعلم التّعاوني، يمكن للمعلّمين أيضا تطبيقه لخلق جو حماسي في الفصل الدّراسي. [١٤]

يعد نموذج التعلم هذا أيضا بمثابة تعلم التعرض أو الوصف الّذي يأتي من بيئة التعلم، والّذي يصف هنا تخطيط المناهج الدّراسية، الدّروس الخصوصية، تخطيط الوحدة التّعليمية، معدات كاملة للدّراسة، الكتب التّعليمية، وتصميمات الوسائط المتعددة، ودعم التّعلم من خلال برامج الكمبيوتر. إن جوهر أو أساس التّدريس وفقا لجويس وويل هو مساعدة الطّلاّب على اكتساب المعرفة والتّفكير الأساسي والقدرات والقيم وطرق التّفكير والتعرف على التعلم الجيد.

يعتمد نموذج التّعلم هذا على النظرية البنائية. وفقا لأجوس سوبريخونو، يتطلب بناء المعرفة القدرة على التّذكر والتّعبير عن التّجارب، والقدرة على اتخاذ القرارات فيما يتعلق بأوجيه التشابه والاختلاف. وفقا لنظرية التّعلم لفيجوتسكي الّتي طرحها أحد الخبراء البنائيين، يعد التّفاعل الاجتماعي عاملا مهمّا لتحفيز التطوير المعرفي للشّخص. [١٥]

*Course Review Horay* هو نموذجا تعليميا يمكنه تشجيع الطّلاّب على المشاركة بنشاط في التّعلم. هذا النّموذج هو وسيلة للتّعليم والتعلم تركز بشكل أكبر على فهم المواد

---

[14] Meirza Nanda Faradita,op. cit. hlm. 9

[15] Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi,* (Bantul: Bening Pustaka, 2022), hlm. 24.

الّتي يدرسها المعلم من خلال حل الأسئلة. في تطبيقه، لا يريد نموذج التّعلم *Course Review Horay* أن يتعلم الطّلاّب المهارات والمحتوى الأكاديمي فقط. التّعلم من خلال *Course Review Horay* التّدريبية يقوم هو أيضا بتدريب الطّلاّب على تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعيّة الّتي تؤثر في النهاية على التحصيل الأكاديمي للطّلاّب. ويتميز التعلم من خلال هذا النّموذج بهيكل مهمّة من الأهداف التّعاونيّة والمكافآت الّتي تولد موقفا إيجابيا من التّبعية بين زملائه الطّلاّب، قبول الفروق الفرديّة وتنمية المهارات التّعاونيّة بين المجموعات. ستساهم مثل هذه الظروف بشكل كبير في مساعدة الطّلاّب الّذين يجدون صعوبة في تعلم مفاهيم التّعلم، في النّهاية، يمكن لكلّ طالب في الفصل تحقيق أقصا قدر من نتائج التّعلم. في مراجعة تكاليف التّعلم يا هلا، أصبحت أنشطة التعلم أكثر تركيزا على الطّالب. في هذه الحالة، في عمليّة التّعلم، يعمل المعلّم فقط كمرسل للمعلّمات، وميسر، ومرشد.[١٦]

ثلاثة مفاهيم مميزة لنموذج التّعلم بالطبع مراجعة الصّحية:

١. جائزة المجموعة، يتم الحصول على جائزة المجموعة هذه إذا حققت المجموعة درجة أعلى من المعايير المحددة.

٢. المساءلة الفرديّة، تركز هذه المساءلة على أنشطة أعضاء المجموعة الّذين يساعدون بعضهم البعض في التّعلم.

[16] Shilpy A. Oktavia, *Model- Model Pembelajaran,* (Sleman: Deepublish, 2020), hlm. 85

٣. تكافؤ الفرص للنّجاح، حيث يحصل كلّ طالب، سواء كان تحصيله منخفضا أو مرتفعا، على فرصة متساوية للنّجاح في بذل قصارى جهده من أجل مجموعته.[١٧]

باستخدام النّموذج *Course Review Horay* ، يستطيع الطّلاّب فهم المادّة المقدّمة بسهولة. ويتمّ تقييم فهم الطّلاّب للمادّة المعنية بطريقة ممتعة، وذلك لزيادة حماس الطّلاّب للتّعلم. وبصرف النّظر عن ذلك، فإن نموذج التّعلم الخاص *Course Review Horay* يطبق كلا من التّعلم والتّرفيه، بحيث لا يشعر الطّلاّب بالملل في عملية التعلم. مكونات التعلم *Course Review Horay* التّكلفة في هوراي هي معلومات الكفاءة، وعرض المواد، والأسئلة والأجوبة للتّوحيد، ويكتب الطّلاّب أو المجموعات أرقاما عشوائيا، والطّلاّب الّذين لديهم نفس الرقم مثل رقم السؤال. إذا تمت قرائتها، يحق للمعلم الإجابة إذا كانت الإجابة صحيحة وتم إعطاء درجة واستقبلها الطّلاّب بالهتاف أو أي شيء آخر، مع تقديم المكافآت أو الجوائز، والختام والتّقييم، والتّأمل.[١٨]

وفقا لمودجيونو وديمياتي فإنّ أهداف التّعلم باستخدام نموذج التّعلم *Course Review Horay* ، كما يلي:

١. تشجيع الطّلاّب على المشاركة الفعالية في التّعلم.

[17] Shilpy A. Oktavia, *Model- Model Pembelajaran,* (Sleman: Deepublish, 2020), hlm. 85
[18] Shilpy A. Oktavia, *Model- Model Pembelajaran,* (Sleman: Deepublish, 2020), hlm. 85-86

هذا النّموذج هو وسيلة للتّعليم والتّعلم تركز بشكل أكبر على فهم المواد الّتي يدرسها المعلّم من خلال حل المشكلات.

٢. تدريب الطّلاّب على تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية الّتي تؤثر في النّهاية على التّحصيل الأكاديمي للطّلاّب.

ويتميز التعلم من خلال هذا النّموذج بهيكل مهمّة من الأهداف التّعاونية والمكافآت مما يؤدّي إلى ظهور موقف إيجابي من التّبعية بين زملائه الطّلاّب، وقبول الفروق الفرديّة وتطوير مهارات التّعاون بين المجموعات. [١٩]

### ٢. خطوات نموذج التّعلم *Course Review Horay*

خطوات نموذج التّعلم *Course Review Horay* هي كمايلي:[٢٠]

١. ينقل المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها. ينقل المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها في عملية التعلم بمزيد من التّفصيل. إن جوهر تقديم الكفاءات المراد تحقيقها هو أن الطّلاّب يمكنهم فهم المواد التّعليمية الّتي يتم تدريسها باستخدام *Course Review Horay* نموذج التّعلم التّعاوني.

---

[19] Amin, Linda Yurike Susan, Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer,* (Pusat Penerbitan, 2022), hlm. 128.

[20] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay,* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 10.

٢. يقدم المعلم أو يوضح المواد وفقا للموضوع. يشرح المعلم مادة الدّرس حسب موضوع الدّرس الّذي يدرسه. في شرح الموضوع بشكل أكثر وضوحا وتفصيلا.

٣. تنفيذ الأسئلة والأجوبة للتّأكيد. بعد أن يقدّم المعلم مادة الدّرس، يقوم المعلم بمرحلة الدمج للطّلاّب. تتم مرحلة الدمج هذه من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة، سواء الأسئلة والأجوبة بين الطّلاّب. والطّلاب وبين المعلّمين والطّلاّب، والعكس صحيح. على سبيل المثال. توفير الفرص للطّلاّب لطرح الأسئلة وحلها من الطّلاّب.

٤. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. هذه المجموعات الصّغيرة غير متجانسة، وتتكون من ٤-٥ أشخاص. ثمّ أعطى مهام جماعية للمناقشة وقراءة نتائج المناقشة.

٥. ولا ختبار الفهم، يطلب من الطّلاّب إنشاء بطاقات أو صناديق حسب احتياجتهم وملئها بالأرقام الّتي يحددها المعلم.

٦. يقرأ المعلم الأسئلة بشكل عشوائي ويكتب الطّلاّب الإجابات في بطاقات أو مربعات يذكر أرقمها من قبل المعلم، يأخذ المعلّم رقم السّؤال بشكل عشوائي ويقرأ السّؤال، ثمّ يطلب من الطّلاب مناقشاته. للإجابة على أسئلة المعلّم، يناقش

الطّلاب معا على الفور مجموعة. و بعد المناقشة يجب كتابة إجابة سؤال المعلم في المربع حسب الرّقم الموجود.

٧. بعد قراءة الأسئلة وكتابة إجابات الطلاّب على بطاقات أو صناديق، يناقش المعلم والطلاّب الأسئلة المقدّمة. سيطلب المعلم من أحد أعضاء كل مجموعة قراءة الإجابات الّتي ناقشتها المجموعة. يتناوب كل عضو في المجموعة على الإجابة أسئلة المعلم.

٨. بالنّسبة لأولئك الّذين هم على صواب، يعطى الطّلاّب علامة صحيحة أو قائمة مرجعية ويصرخون على الفور يا هلا أو يغنون الشعار.

٩. يتم احتساب درجات الطّلاّب من الإجابات الصحيحة وأولئك الّذين يصرّخون أكثر

١٠. يمنح المعلم جوائز أو مكافآت لألئك الّذين يحصلون على درجات عالية أو أولئك الّذين يحصلون على الكثير من الهتافات.

١١. إغلاق. خاتمة هذا النّموذج هي الاستنتاج والتّقييم، وكذلك التّفكير. بعد حساب الإجابات الصّحيحة، يكمن إجراء الاستنتاجات، يتم التّوصل إلى الاستنتاجات من قبل المجموعة الحاصلة على أعلى الدّرجات أو يمكن أن يقوم بها مدرس المادّة.

### ٣. مزايا النّموذج التّعلم *Course Review Horay* وعيوبه

مزايا النّموذج التّعلم *Course Review Horay* وعيوبه هي كما يلي:[٢١]

١. مزايا النّموذج التّعلم *Course Review Horay*

أ. التّعلم مثير للاهتمام ويشجع النّاس على الغوص فيه

ب. التّعلم ليس رتيبا لأنّه يتخلله القليل من التّرفيه حتّى لا يكون الجو متوتّرا

ج. الطّلاّب أكثر حماسة للتّعلم

د. يصبح التّعلم أكثر متعة ويفضي إلى تنمية المعرفة

هـ. يتيح التّعلم الممتع للطّلاب الانغماس فيه وممارسة التّعاون

و. يمكن الطّلاب اليتفكير بشكل نقدي وزيادة مهاراتهم الاجتماعيّة وشخصيتهم

٢. عيوب النّموذج التّعلم *Course Review Horay*[٢٢]

أ. الطّلاّب النّشطين والسّلبيين لديهم درجات متساوية

ب. هناك فرصة للغش

ج. يمكن أن يؤدّي إلى أن يكون ملائما

د. يصبح الطّلاّب صاخبين ويجعلون الفصل أقل ملاءمة

---

[21] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 10-11.

[22] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 11.

## ج. دافع الدّراسة

### ١. مفهوم دافع الدّراسة

الدّافع يأتي من كلمة الدّافع الّتي يتم تعريفها على أنها دعوة من داخل النفس للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف. بدءا من كلمة الدّافع، يمكن تفسير الدّافع على أنه دعوة.

الدّافع الدراسة هو التشجيع أو الحماس قادر على تحويل الطّلاّب من غريزة متواضعة إلى رغبة عالية في التّعلم، سواء جاءت الرغبة من الخارج (خارجية) أو من داخل أنفسهم (جوهرية).[٢٣]

فيما يلي عدة مبادئ للدّافع الدراسة، وهي:

١. دافع كقوة دافعة أساسية في أنشطة التعلم الّتي يقوم بها الإنسان، يجب أن يكون هناك من يدعمه. الدّافع هو الأساس لتشجيع شخص ما على التّعلم. إذا تم تحفيزهم، فسوف االطّلاّب يقومون بأنشطة التعلم خلال فترة زمنية معينة.

٢. دافع الدخلي أكثر أهمية من الدّافع الخارجي في التعلم. إن شخص الّذي يتعلم بعد أن يحصل على دافع الدّاخلي ليس له تأثير يذكر من الخارج. ينشأ حماس قوي للتعلم.

---

[23] Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 12.

لذلك أنت لا تدريس لأنك تريد الحصول على درجات عالية وتتوقع الثناء، ولكن تريد اكتساب المعرفة المفيدة.

٣. الدّافع في شكل مديح أفضل من العقاب. لا يزال وجود العقاب يؤدي إلى إثارة حماسة الشخص للتعلم. ولكن من الأفضل أن تتم مكافأته في شكل مدح.

٤. يرتبط الدّافع ارتباطا وثيقا بالحاجة إلى التّعلم. الحاجة الإنسانية الرئيسية هي فهم أو توسيع المعرفة المختلفة.

٥. يمكن للدّافع أن يعزز التّفاؤل في التعلم، فالأشخاص الّذين لديهم روح التحفيز في التّعلم قادرون بشكل متزايد على تنفيذ الأنشطة الّتي يقومون بها.

٦. الدّافع يولد الإنجاز في التعلم.

**٢.العوامل المؤثرة على دافع الدّراسة**

أوضح دمياطي ومودجيونو عدة عوامل تؤثر على دافعية التعلم، وهي[٢٤]:

١.أهداف الطّلّاب أو تطلعاتهم

يمكن أن تستمر المثل العليا لفترة طويلة جدا. إن تطلعات الطّلّاب في أن يصبحوا أشخاصا ناجحين من شأنها أن تقوي روح التعلم وتوجه القائمين على التعلم. ستقوي الأهداف دافعية التعلم الذاتية والخارجية لأن تحقيق الهدف سيحقق تحقيق الذات.

[24] Muhammad Fadhil, *Variabel Belajar (Kompilasi Belajar)*, (Medan : CV. Pusdikra MJ, 2020), hlm. 165.

٢. القدرة على التعلم

يطلّب التعلم قدرات مختلفة. وتمثل هذه القدرة عدة جوانب نفسيه موجودة في الطّلّاب، على سبيل المثال، الملاحظة والانتباه والذّكرة وقوة التفكير والخيال. في هذه القدرة على التعلم، بحيث يصبح تطور تفكير الطّالب مقياسا لتنمية هذه القدرة على التّعلم. فالطّلّاب الّذين يكون مستوى تطور تفكيرهم ملموسا يختلف عن الطّلّاب الّذين يفكرون بشكل عملي بناء على الملاحظات المرتبطة بقدرتهم على التّفكير. لذا فإنّ الطّلّاب الّذين يتمتّعون بقدرات تعلم عالية، عادة مايكونون أكثر تحفيزا في التعلم، لأن مثل هؤلاء الطّلّاب يحصلون على النّجاح في كثير من الأحيان بحيث يقوي هذا النّجاح دافعيّة.

٣. حالة الطّلّاب البدنية والعقلية

الطّلّاب مخلوقات تتكوّن من الواحدة النّفسية والبدنيةز لذا فإنّ حالات الطّلّاب الّتي تؤثر على دافعية التعلم هنا ترتبط بالحالة الجسدية والحالة النفسية، ولكن عادة ما يرى المعلّمون الحالات الجسدية بشكل أسرع، لأنّ الأعراض تظهر بشكل أوضح، فمثلا الطّلّاب الّذين يبدون في حالة خمول ونعاس ومرض.

٤. ظروف بيئة الفصل الدّراسي

الظروف البيئية هي عناصر تأتي من خارج الطّالب. فبيئة الطّالب والبيئة الفردية بشكل عام ثلاثة عناصر، وهي البيئة الأسرية والمدرسية والمجتمعية. فعلى سبيل المثال، يمكن أن يكون ذلك من خلال الطريقة الّتي يجب أن يحاول بها المعلّمون إدارة الصف، وتقديم أنفسهم بشكل جذاب من أجل مساعدة الطّلّاب على التّحفير على التّعلم.

٥. العناصر الديناميكية للتعلم

العناصر الدينميكية في التعلم هي العناصر الّتي يكون وجودها في عملية التعلم غير مستقر، وأحيانا تكون ضعيفة بل ومفقودة.

٦. جهود المعلّمين في تعلم الطّلّاب

ويقصد بهذا الجهد كيفية إعداد المعلم نفسه بدءا من إتقان المادة وجذب انتباه الطّلّاب وغيرها.

ذ. **مؤشرات على دافع التّعلم**

جادل أسروري بأن هناك عددا من المؤشرات لمعرفة الطلاب الذين يتم تحفيزهم في عملية الدروس ، بما في ذلك:

١. لديك شغف كبير

٢. لديهم شعور عال بالفضول أو الفضول

٣. قادرة على "الذهاب بمفردها" عندما يطلب المعلمون من الطلاب القيام بشيء ما

٤. تحلى بالثقة

٥. لديه قوة تركيز عالية

٦. تعتبر الصعوبات تحديا يجب التغلب عليه

٧. تحلى بالصبر العالي والقوة القتالية.[٢٥]

وفقا لحمزة ب أونو ، هناك ٩ مؤشرات لدافعية التعلم ، وهي:[٢٦]

١. الدؤوب في مواجهة المهمة

٢. عنيد في مواجهة الشدائد

٣. لا يتطلب تشجيعا خارجيا للتفوق

٤. تريد الخوض في المواد أو مجال المعرفة المقدمة

٥. حاول دائما تقديم أفضل أداء ممكن

٦. إظهار الاهتمام بمختلف مشاكل "الكبار"

٧. سعيد ومجتهد في التعلم. نشيط.

٨. السعي لتحقيق أهداف طويلة الأجل

٩. يستمتع بالبحث وحل المشكلات

---

[25] Asrori, op. cit., hlm. 184

[26] Novi Mayasari dan Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,* (Jawa Tengah: CV. Rizquna, 2023), hlm. 11-12.

إذا ظهرت المؤشرات أعلاه في عملية التعلم في الفصل ، فسيشعر المعلم بالحماس في تنظيم عملية التعلم. ومع ذلك ، يمكن العثور على الوضع المعاكس. هذا يعني أن هناك عددا من الطلاب الذين لديهم دافع منخفض. هناك العديد من المؤشرات للطلاب الذين لديهم دافع منخفض ، وهي:

١. عدم الاهتمام بالدروس

٢. روحه القتالية منخفضة

٣. القيام بشيء ما يبدو وكأنه يطلب منك تحمل عبء ثقيل

٤. من الصعب أن تكون قادرا على "المشي بمفردك" عند تكليفك بمهمة

٥. الاعتماد على الآخرين

٦. يمكنهم المشي إذا كانوا "مجبرين"

٧. قوة تركيز أقل

٨. إنهم يميلون إلى أن يكونوا صانعي ضجة

٩. الشكوى بسهولة والتشاؤم عند مواجهة الصعوبات[٢٧]

[27] *Ibid.,* hlm. 184-185

## د. الدّراسات السّابقة

أمّا البحوث المناسبة بهذا البحث هي:

١. نورمياتي، في بحثها بموضوع تطبيق نموذج *Course Review Horay* على نتائج التعلم للطلاّب الّذين يدرسون التربية الدينية الإسلامية في ٧٩ مدرسة إبتدائية حكومية في مدينة بنجكولو، ٢٠١٩، وخلص إلى أن هناك زيادة في التحصيل التعليمي للطّلاّب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التحسن من الدورة ١ والدورة ٢. تم تصنيف متوسط الدرجات في مرحلة ما قبل الدورة ٤٦ على أنها أقل من المتوسط مع عرض اكتمال الطالب بنسبة ٣٢٪، في الدورة ١ كان متوسط درجات الطلاب ٦٤ تم تصنيفها على أنها متوسطة مع تحصيل الطلاب بنسبة ٥٦٪، ثم في الدورة ٢ شهد متوسط درجات الطلاب زيادة قدرها ٨٢ مصنفة على أنها جيدة مع عرض تقديمي بنسبة ٨٠٪. وهذا يدل على أن الإجراءات المتخذة تتم وفقا للخطط الّتي تم إعدادها مسبقا وحققت مخرجات التعلم المتوقعة يمكن الاختلاف في البحث ومكان البحث وتطوير مكونات الإنجازما يدرسه المؤلف هو الدّافع للدراسة.[٢٨]

[28] Nurmiati, "Penerapan Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pembelajaran PAI di SD Negeri 79 Kota Bengkulu" (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu 2019), h. 6

٢. بوتري واهيو نينغسيه، في بحثها بموضوع "تأثير نموذج التعلم *Course Review Horay* على نتائج تعلم الفقه للصف الخامس في MIS المهاجرين بانجانج بندر لامبون "، في عام ٢٠١٧، أنه كان هناك تأثير كبير مع تحليل البيانات الّذي كان له تم تنفيذها. يمكن أن تؤخذ الاستنتاج هو أن نتائج التعلم الفقه للطلاب الصف التجريبي في مادة الختان أظهرت متوسط درجات نتيجة الاختبار البعدي للصف الضابط وهو ٧٦،٢٥ في حين حصل الفصل الضبط فقط على متوسط درجات ٧٠،٥٠. وتشير هذه النتائج إلى أن الفصل التجريبي حصل على درجات أفضل من الفصل الضابط الأعلى.

الفرق في بحث المؤلف يمكن في موضوع البحث ومكان البحث والموضوعات المطبقة وهي الفقه. وتطوير مكونات الإنجازما يدرسه المؤلف هو الدّافع للدراسة[29].

٣. عايدة ريسانواتي (٢٠١٧) ، في بحثها بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم نموذج التّعليم *Course Review Horay* في مواد التاريخ الثقافي الإسلامي في الصف ٨ MTS المحمدية ١٥ ميدان. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* في دروس التاريخ الثقافي الإسلامي. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي ويتم تضمين هذا البحث التجريبي في فئة البحث

[29] Putri Wahyuningsih, " Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas 5 di MIS Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung" (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Raden Intan Lampung, 2017)

الكمي. تم أخذ هذا المجتمع من جميع الصفوف ٨ ما يصل إلى ٤٥ شخصا وكانت العينة المأخوذة ٢٠ طالبا. تم إجراء هذا البحث باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات ، وهي الملاحظة والاستبيان والتقييم الحقيقي. تستخدم معالجة تحليل البيانات هذا صيغة لحظة المنتج وصلاحيته وموثوقيته واختبار الفرضيات. بعد جمع البيانات ، تم حسابها باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج من خلال الحصول على النتائج التالية: من نتائج ارتباط لحظة المنتج مع جدول قيم لحظة المنتج "r" عند مستوى الأهمية ٥٪ و ١٪ ، القيمة التي ٠,٩٧٥ = rxy أكبر من قيمة الجدول هي مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٤٤٤) و ١٪ (٠,٥٦١) مع صياغة مقارنة ٠,٩٧٥ ≥٠,٤٤٤ و ٠,٥٦١. لذلك ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا بين استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع الدّراسة لدى الطلاب في التاريخ الثقافي الإسلامي.

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي استخدمته عايدة رسناواتي هو أن كلاهما يستخدم نموذج التّعليم *Course Review Horay*، ويناقشان أيضا دافع الدّراسة. وفي الوقت نفسه ، يكمن الاختلاف عن هذا البحث في موضوع البحث ومكانه.

٤. بحث أجرته بودجوان، دوي بيانا، سوارجانا(٢٠١٢) بعنوان "تأثير نموذج تعلم هوراي لمراجعة الدورة التدريبية على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف ٤ في

المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سانجسيت ". أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فرق كبير في نتائج تعلم الرياضيات للصف ٤ من المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سانجسيت بين مجموعة الطلاب الذين يستخدمون نموذج التّعلم *Course Review Horay*(التجربية) ومجموعة الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التفسيري (الضابطة). كان متوسط المجموعة التجريبية ٢٤,٧٦ ومتوسط المجموعة الضابطة ١٩,١٠.

**هـ. فروض البحث**

أمّا فروض البحث في هذا البحث هو:

١. فرضيّة البدليّة (Ha): يوجد تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة .

٢. فرضيّة الصرفيّة (Ho): لايوجد تأثير استخدام نموذج التّعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة

# الباب الثّالث

# منهجيّة البحث

## أ. نوع البحث

منهج البحث الّذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث الكمّي. منهج البحث الكمّي هو منهج البحث على أساس فلسفة الوضعيّة وهذا البحث يستخدم لبحث المجتمع أو العينة المعنية. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. تحليل البيانات في هذا البحث كميّة أو إحصائيّة بهدف اختبار الفرضيّة الموضوعة. [١]

أمّا نوع البحث الكمّي الّذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الكمّي التّجريبي. البحث الكمّي التّجريبي هو المنهج الّذي يبحث تأثير المتغيّرات المعينة على المتغيّرات الأخرى.[٢] الغرض من البحث الكمّي التّجريبي في هذا البحث هو بحث تأثير نموذج التّعلم بنوع *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة. وأمّا تصميم التّجريبي الّذي تستخدمه الباحثة هو *Quasi Eksperimental Design* بالنوع *Nonequivalent Group Design* [٣].

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 8
[2] Muslich Anshori and Sri Iswati, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), h. 11

[٣] Sugiyono, *المراجع السابق*، ٧٩.

تحاول التجارب شبه التجريبية الكشف عن العلاقة السببية من خلال إشراك مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ولكن اختيار المجموعتين لا يتم بشكل عشوائي. [٤]العلاج الّذي يتم في المجموعة التجريبية هو استخدام نموذج التّعلم *Course Review Horay*، بينما لا يتلقي الفصل الضابط العلاج أو يستمر في استخدام نموذج التّعلم كالمعتاد.

**ب. مكان البحث وزمانه**

تقوم الباحثة لهذا البحث في المدرسة الإبتدائيّة إنسان مدني باتو سنكار سومطر الغربيّة في الفصل الرّابع. تختار الباحثة هذه المدرسة لأنّ فيها المشاكل الّتي تحتاج إلى الحلول. أمّا الزّمان لهذا البحث ثلاثة أشهر، من شهر سبتمبر إلى شهر نوفمبير في سنة ٢٠٢٤ م.

**ج. متغيرات البحث**

تستخدم هذه الدّراسة متغيرين، وهما المتغير المستقل (*independent variable*) والمتغير التّابع (*dependent variable*). والمتغيران في هذه الدّراسة هما:

[4] Meirza Nanda Faradita, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Volume 1, Nomor 2b Desember 2017, hal 187, diakses tanggal 26 November 2018

١. المتغير المستقل (X) هو المتغير الّذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل الّذي سيتم بحثه في هذه الدّراسة هو نموذج التّعليم *Course Review Horay*

٢. المتغير التابع (Y) هو المتغير الّذي يتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل. المتغير التابع المستخدم هو دافع الدّراسة.

## د. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

وفقا ليسوجيونو مجتمع البحث هي مقاطعة الاجمال تتكون من كائن أو موضوع له صفات وخصائص معينة يتأكد الباحثة للدّراسة ثمّ استخلص الخلاصته.[٥] أمّا مجتمع البحث في هذا البحث فهو كلّ التّلاميذ في الصّفّ الرّابع في المدرسة الابتدئية إنسان مدني باتو سنكار.

**الجدول ٣. ١**

**مجتمع البحث**

| رقم | فصل | عدد الطلاّب |
|---|---|---|
| ١ | الرّبع (أ) | ٢٠ طالبا |
| ٢ | الرّبع (ب) | ٢١ طالبا |

[٥] المراجع السابق، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، ص 80

| المجتمع | ٤١ طالبا |
|---|---|

المصدر: من مقابلة مع الأستاذة ويلي زلفيا في المدرسة الإبتدائية إنسان مدني باتو سنكار

**٢ .العينة البحث**

وعينة البحث هي جزء من كمّية والخصائص يمتلك للمجتمع مذكور. هناك أسلوبان يستخدم لتحديد عينة البحث، وهما أخذ العيّنات الاحتمالية (*Probability Sampling*) وأخذ العيّنات عير الاحتمالية (*Non Probability Sampling*) .

أمّا في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة *Total Sampling*. *Total Sampling* هو تقنية لأخذ العينات حيث يكون عدد العينات مساويا للسكان. السبب في أخذ العينات الكلية هو أنه ، وفقا ل *Sugiyono* ، يتم استخدام عدد السكان الذين تقل أعمارهم عن ١٠٠ كعينة بحثية لهم جميعا.

وأمّا عينة البحث فهي تتكوّن من المجموعة التجريبية في الفصل الرّابع "أ" عددهم ٢٠ أشخاص والمجموعة الضابطة في الفصل "ب" عددهم ٢١ أشخاص. فلذلك المجموعة في هذا البحث، يعني الصّفّ الرّابع "أ"

باستخدام نموذج التّعلم *Course Review Horay* ، والصّفّ الرّابع "ب"

باستخدام نموذج التّعلم التقليدي (المحاضرة، الأسئلة)

**هـ. أدوات البحث**

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. استبيان

تم اقتباس الاستبيان المستخدم لقياس دافعية التّعلم لدى الطّلّاب من *Science Motivation Questionaire II (SMQ)* الّذي طوره غلين وأصدقاءه في عام ٢٠١١ م. في هذا الاستبيان، تم استخدام مقياس ليكرت مع توفير إجابات بديلة، و هي دائما وغالبا وأحيانا ونادرا ما نادرا ما ولا مطلقا. وتعطى كل إجابة بديلة درجة ١،٢،٣،٤،٥ لكلّ عبارة. بالنّسبة للمؤشر الأول، تكون الإجابات البديلة دائما بدرجة ٥، وغالبا بدرجة ٤، وأحيانا بدرجة ٣، ونادرا بدرجة ٢، وأبدا بدرجة ١. في الأداة، هناك عدة مكونات للدّافع الّتي يتم قياسها، وهي مكونات الدافع *intrinsic motivation, career motivation, self determation, self efficacy, grade motivation*.[٦]

[6] Ridwan Hani, *Analisis Motivasi Belajar Siswa SMP dalam Pembelajaran IPA Berbasis STEM,* (Universitas Pendidikan Indonesia, 2018), hal. 26

عند استخدام هذا الاستبيان، يجب القيام بعدة أمور أولها ترجمة الأداة إلى اللّغة الإندونيسية. ثمّ إجراء اختبار صحة البناء *(construct validity)*. لاختبار صحة البناء، يمكن استخدام رأي الخبراء *(judgment experts)* . في هذه الحالة، بعد بناء الأداة حول الجوانب الّتي سيتم قياسها بناء على نظريات معينة، يتم بعد ذلك التشاور مع الخبراء إبداء آرائهم حول الأدوات الّتي يمكن استخدامها دون تحسين، وهناك تحسينات يمكن إدخالها وقد يتم إصلاحها بالكامل. لذلك يتم تحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا من خلال آراء الخبراء. والخبراء المشركون في التحقق من صحة هذه الأداة هم محاضرو اللّغة العربيّة.

٢. ورقة الملاحظة

بالإضافة إلى أداة استبيان دوافع التعلم، استخدمت هذه الدّراسة أيضا أوراق الملاحظة واستبيانات استجابة الطلاب لتعلم اللّغة العربيّة. تستخدم ورقة الملاحظة هذه لقياس دافعيّة التعلم أثناء عملية تعلم اللّغة العربيّة. في هذه ورقة الملاحظة، مكونات الدّافعيّة الّتي يتم قياسها هي *intrinsic motivation, self determination, self efficacy.*

**و. أسلوب تحليل البيانات**

١. تحليل البيانات الإحصائية الوصفية

الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات الّتي تم جمعها كما هب دون أن يكون الهدف منها التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة.

٢.اختبار شرط مسبق

أ. اختبار التطبيعي

الغرض من اختبار الطبيعي هو لمعرفة هل بيانات طبيعيّة أو غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب كلموغروف سمرنوف (*Kolmograve Smirnov*). وأمّا تقريره يعني إذا كانت النّتيجة الأهميّة أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعيّة، لكن إذا كانت النّتيجة الأهميّة أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير طبيعيّة.

ب.اختبار التّجانس

الغرض من اختبار التّجانس إلى بردية مستوى المجموعتان لديهما نفس التباين أم لا. إذا كان لكلّ المجموعتين نفس التباين، فيقال إنّ المجموعة متجانسة.

ج. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لمعرفة ما إذا كان خط الانحدار بين المتغير المستقل والمتغير التّابع يشكل خطا خطيا أم لا. إذا لم يكن خطيا فلا يمكن متابعة تحليل الانحدار.

يستخدم اختبار الخطية كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. الاختبار على SPSS باستخدام *Test for Linearity* بمستوى دلالة ٠،٠٥. يقال إن هناك متغيرين بينهما علاقة خطية إذا كانت الدلالة (الخطية) أقل من ٠،٠٥.

د. اختبار الفرضية

إنّ اختبار الفرضية يستخدم الإحصائية غير البارامتريّة. يفعل الاختبار "ت" مع مساعدة البرنامج SPSS. أمّا تقرير في اختبار "ت" كما يلي:

١. إذا كانت درجة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فالمقبول فرضية صفرية (Ho) والمردود فرضية بدلية (Ha)، هذه تدل على فرق المتوسط بين عينات البحث

٢. إذا كانت درجة الأهمية أصغر من ٠،٠٥ فالمردود فرضية صفرية (Ho) والمقبول فرضية بدلية (Ha)، هذه تدل على وجود فرق المتوسط بين عينات البحث

# الباب الرّابع

## نتائج البحث

في هذا الفصل عرضت الباحثة نتائج البحث حول تأثير نموذج تعلم *Course Review Horay* على دافعية التعلم في المواد العربية في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار. وقت البحث في الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم إجراء البحث في الصف ٤ الذي يتكون من ٢ فصول مع ما مجموعه ٤٠ شخصا.

هذا النوع من الأبحاث هو شبه تجربة باستخدام الفئة ٤ أ كفئة تجريبية والفئة ٤ب كفئة تحكم. قبل إجراء البحوث ، يصنع الباحثة أولا أدوات البحث. بحث فعال في شكل استبيان تحفيز تعلم الطالب يتكون من ٤٨ عنصر بيان ، بعد الحصول على البيانات ، تمت معالجته بمساعدة برنامج SPSS. نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

### أ. وصف بيانات نتائج البحث

#### ١. نتائج اختبار صلاحية عنصر الأداة

تعرف الصلاحية بأنها قدسية أداة القياس بما يجب قياسه. نتائج اختبار قطعة خبز هذا بمساعدة تطبيق SPSS ، تألفت عناصر الاستبيان من ٤٨ عبارة.

## الجدول ١.٤

### نتائج التحقق من صحة متغيرات تحفيز التعلم مع نموذج التعلم *Course Review Horay*

| معلومات | r- الجدول | r-حساب | بيان |
|---|---|---|---|
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٦٩٥ | ب١ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠,٧٠٦ | ب٢ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٤٩٦ | ب٣ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٣٣٣ | ب٤ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٠٦٠ | ب٥ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٣٩٥ | ب٦ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٢١٤ ،٠ | ب٧ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٦٩٠ | ب٨ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٨٣ | ب٩ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٦٥٩ | ب١٠ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٤٧٦ | ب١١ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٠١ | ب١٢ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٢١٢ | ب١٣ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٤٦٨ | ب١٤ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٧٣٢ | ب١٥ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،١١٩ | ب١٦ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٠٠٧ | ب١٧ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٢١ | ب١٨ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٧٦٦ | ب١٩ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٨٠٦ | ب٢٠ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٧٤٤ | ب٢١ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٢٩ | ب٢٢ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٣٠٩ | ب٢٣ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٦٧٨ | ب٢٤ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٧٢٥ | ب٢٥ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٢٨٧ | ب٢٦ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٧٠١ | ب٢٧ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،١٥٠ | ب٢٨ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٦٠٤ | ب٢٩ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٣٣ | ب٣٠ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٠٦٨ | ب٣١ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٦٨٠ | ب٣٢ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٧٠٨ | ب٣٣ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٤٩٥ | ب٣٤ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٦١٦ | ب٣٥ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،١٨٤ | ب٣٦ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٠٧٣ | ب٣٧ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٧٣٤ | ب٣٨ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٧٨ | ب٣٩ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٦١ | ب٤٠ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٠٠ | ب٤١ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٦٢٧ | ب٤٢ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،١٢٢ | ب٤٣ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٥٩٧ | ب٤٤ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٣٤٢ | ب٤٥ |
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٧٣٦ | ب٤٦ |
| غير صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٠٤٠ | ب٤٧ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| صالح | ٠،٢٨٤ | ٠،٠٥٢٧ | ب٤٨ |

يمكن استنتاج التحقق من صحة ورقة أداة الاستبيان أن ٤٨ عنصرا من أداة البحث قد تم الإعلان عن ٣٧ صالحة و ١١ غير صالحة. وبالتالي ، فإن عدد الأدوات التي سيتم استخدامها لقياس تأثير تحفيز تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم *Course Review Horay* التدريبية هو ٣٧ عنصرا. يمكن رؤية نتائج التحقق من صحة متغير دافع التعلم

**٢.نتائج اختبار موثوقية الجهاز**

تم إجراء اختبار الموثوقية على مستوى ٠,٠٥ .sig. يمكن القول أن الأداة *reliable* إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* يجب أن تكون أكبر من ٠,٠٦. لا يمكن القول إلا أن الأداة موثوقة. نتائج اختبار موثوقية ورقة استبيان دافعية التعلم (Y)

**الجدول ٢.٤**

**اختبار الموثوقية**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .916 | 48 |

تظهر نتائج اختبار الموثوقية المعروضة في الجدول أعلاه أن *Cronbach's Alpha* Y لكرونباخ البالغ ٠,٩١٦ يعني أنه مقبول بحيث يتم إعلان الأداة المستخدمة *reliable*.

## ب. تحليل البيانات ومباحثتها

١. اختبار الطبيعي *(Uji Normalitas)*

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا على بيانات توزيع قيم الاستبيان على المجموعة الضابطة والتجارب ، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية مع تطبيق SPSS الإصدار ٢٦ مع صيغة Shapiro Wilk ، وكانت نتائج الإخراج كما يلي:

**الجدول ٣.٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية**

**Tests of Normality**

| | | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kelas | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| استبيان طلاب | الفصل تجريبية | .167 | 20 | .145 | .941 | 20 | .250 |
| | الفصل ضابط | .096 | 21 | .200* | .977 | 21 | .875 |

*. This is a lower bound of the true significance.

**Lilliefors Significance Correction**

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٣.٤ أعلاه ، فإنه يبين أن قيمة أهمية sig. الفئة التجريبية ٠,٢٥٠ > ٠,٠٥. وفي الوقت نفسه ، فإن قيمة التحكم sig هي ٠,٨٧٥ > ٠,٠٥. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن قيمة تجربة شابيرو ويلك والتحكم في التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار التجانس *(Uji Homogenitas)*

بعد أن يختبر الباحث الحالة الطبيعية ، يحتاج الباحث إلى إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لها صلاحية تجانس أم لا ، يتم إجراء اختبار التجانس هذا باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. نتائج الإخراج هي كما يلي:

**الجدول ٤. ٤ اختبار التجانس**

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Angket Siswa | Based on Mean | 1.834 | 1 | 39 | .183 |
| | Based on Median | 1.855 | 1 | 39 | .181 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.855 | 1 | 38.718 | .181 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Based on trimmed mean | 1.839 | 1 | 39 | .183 |

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار التجانس حصلت على قيمة Sig. ٠,١٨١ . لذلك يمكن الاستنتاج أن قيمة ٠,٠٥<٠,١٨١ .sig. لذلك يمكن افتراض أن متغير البيانات متجانس.

٣. اختبار الفرضية *(Uji Hipotesis)*

بعد معرفة أن فئتي العينة موزعتان بشكل طبيعي ولهما تباينات متجانسة ، ثم بعد ذلك ، اختبار الفرضية باستخدام اختبار T ، أي استخدام SPSS لتسهيل دقة البيانات في اختبار الفرضية نفسه. فيما يلي المخرجات:

**الجدول ٤. ٥ اختبار الفرضية**

| *Independent sample test* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | T | df | Sig. (2-tailed) |
| *Pair 1* | Eksperimen-kontrol | ٢،٣٥١ | ٣٩ | ٠،٠٢٤ |

حصلت نتائج اختبار الفرضية مع اختبار t في فئتي العينة على قيمة ٢,٣٥١ t. تم الحصول على قيمة ٣٩ df بمستوى دلالة ٥٪ بقيمة ١,٦٨٥. لذلك ، بمقارنة حجم t ، تم الحصول على حساب ٢,٣٥١ t. بناء على نتائج الاختبار ، فإن قيمة t المحسوبة ٢,٣٥١ > قيمة t تبلغ ١,٦٨٥ جدولا. ثم يمكن الاستنتاج أن t المحسوبة > جدول t هو ٢,٣٥١ > ١,٦٨٥. حصل الاختبار باستخدام SPSS الإصدار ٢٧ على قيمة دلالة ٢-tailed أو (٢-tailed) sig وهي ٠,٠٢٤ عند المستوى الحقيقي ٠,٠٥ α. نظرا لأن قيمة الدلالة ل ٢-α > tailed ، وهي (٠,٠٥>٠,٠٢٤) ، يتم رفض Ho ويتم قبول Ha.

حصل اختبار الفرضيات باستخدام اختبار -t و SPSS الإصدار ٢٦ على حساب ٢,٣٥١ t بدلالة ٠,٠٢٤. لأن قيمة الأهمية هي ٠,٠٢٤<٢,٣٥١. لذا فإن الاستنتاج هو أن Ha مقبول وأن Ho مرفوض. بناء على الوصف أعلاه، يمكن افتراض أن هناك تأثيرا لنموذج تعلم مراجعة المقرر على دافعية التعلم في المواد العربية في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار.

### ج. مناقشة نتائج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم على *Course Review Horay* دافعية تعلم الطلاب في مواد تعلم اللغة العربية للصف ٤ في المدرسة الابتدئية إنسان مدني. في هذه الدراسة، تم استخدام فصلين ، وهما الفئتان ٤أ و ٤ب كعينات بحثية ، والتي تم تصنيفها إلى فئة ٤أ ، فئة تجريبية بإجمالي ٢٠ طالبا ، وفئة ٤ب ، فئة تحكم بإجمالي ٢١ طالبا. تم إجراء هذا

البحث في اجتماعين في الفصل التجريبي و ٢ اجتماعات في فئة التحكم مع ٩٠ دقيقة من التعلم لكل اجتماع. في كل اجتماع في الفصل التجريبي ، يقوم الطلاب بإجراء مناقشات جماعية ، ويعملون مع مجموعة من الأصدقاء لإكمال المهام / الأسئلة التي قدمها المعلم حول مادة اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى زيادة دافعية التعلم في المواد العربية للطلاب.

في الفصل التجريبي الذي يطبق نموذج تعلم *Course Review Horay* ، يصبح الطلاب أكثر حماسا ويمكنهم المناقشة بعناية أثناء عملية التعلم. هناك الكثير من التفاعل بين الطلاب والمعلمين والتفاعلات بين الآخرين. بعبارات بسيطة ، يوفر نموذج التعلم *Course Review Horay* الدافع ويزيد من دافعية الطلاب في فهم مادة اللغة العربية المقدمة ، إلى جانب أن استخدام نموذج التعلم هذا يجعل كل طالب يجرؤ على أن يكون واثقا ولا يتردد في طرح الأسئلة والمناقشة مع أقرانه. كل هذا يجعل الطلاب لا يترددون في محاولة الإجابة على كل سؤال يقدمه المعلم.

في الفصل الضابط الذي يستخدم الطرق التقليدية ، لا ينشط جميع الطلاب أثناء عملية التعلم. يشعر العديد من الطلاب بالحرج من إعطاء إجابات وردود أو استنتاج المواد التي تمت مناقشتها. فقط الطلاب الأذكياء / المنجزين قادرون على التحدث ويريدون المضي قدما أمام الفصل. بينما استمع آخرون بصمت إلى الدروس التي شرحها المعلم.

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق اختبار الفرضيات باستخدام الإصدار ٢٦ من SPSS ، تم الحصول على حساب ٢,٣٥١ ، مع أهمية ٠,٠٢٤. لأن قيمة الأهمية هي ٠,٠٢٤ < ٠,٠٥. لذا فإن الاستنتاج هو أن Ha مقبول وأن Ho مرفوض. بناء على الوصف أعلاه، يمكن افتراض أن هناك تأثيرا لنموذج تعلم *Course Review Horay* على دافعية التعلم في المواد العربية في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار.

# الباب الخامس

## الخاتمة

### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث في الفصل ٤ ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك زيادة في دافع تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار SPSS الإصدار ٢٦ الذي يقارن الفئة التجريبية ٤أ والفئة الضابطة ٤ب. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين دافع التعلم لطلاب الفصل التجريبي الذي حدده نموذج التعلم ، وهو *Course Review Horay*. والدافع لتعلم الفصل الضابط التي لا يتم تطبيقها على نموذج التعلم *Course Review Horay* في مادة اللغة العربية للصف ٤ في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتوسنكار.

تستخدم هذه الدراسة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦ ، ويتم الحصول على حساب t ٢,٣٥١ مع دلالة ٠,٠٢٤<٠,٠٥ ، ثم الاستنتاج هو أن Ha مقبول ويتم رفض Ho. بناء على الوصف أعلاه، يمكن افتراض أن هناك تأثيرا لنموذج التعلم على دافعية تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة الابتدائية.

**ب. الإقتراحات**

١. للمعلمين

يتوقع من المعلمين تطبيق نموذج التعلم *Course Review Horay* لأن هذا النموذج جيد جدا للتنفيذ في المواد العربية.

٢. للطلاب

من المتوقع أن يتعلم الطلاب مرة أخرى نموذج تعلم مراجعة الدورة التدريبية لأنه إذا شرح المعلم فقط في المدرسة ، فسيكون من الصعب أيضا فهمه.

٣. للباحثين وغيرهم من الباحثين

للباحثين الآخرين الذين يرغبون في استخدام نموذج التعلم *Course Review Horay* التدريبية للبحث عن أن هناك تأثير لهذا النموذج على دافع التعلم.

٤. يحتوي نموذج تعلم مراجعة الدورة التدريبية على العديد من المكونات الأخرى ، بحيث يمكن للمعلمين والطلاب البحث عن مواد إضافية على الإنترنت أو مصادر أخرى للحصول على فهم أوسع.

# المراجع


القرآن الكريم

اوكتارينا، يوسرى،" ظاهرة الفروق اللغوية في اللّغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan: Fuaduna": رقم ٢ (٢٠١٧) : ١٧٨.

إيكا ريزال، *"استخدام طريقة التّمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره تحصيل الطلبة"* ، (بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرا مايو جاوى غربية، ٢٠١٣)، ص. ٢.

ريتا، فبرانتا، "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام"، (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج –جاوي الشرقية، ٢٠٠٩)، ص. ٢١.

نور، حسنة، "استخدام الكتابة التعليم السريع على كفاءة الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكوميةبجامبي"، Journal Of Arabic Lingustic And Literature: Al-Uslub رقم ٢٩٣ (٢٠٢١)

Afriza Br Purba. (2022). Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ips*, *3*(1), 86–92. https://doi.org/10.32696/jpips.v3i1.1581

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 73

Amin, Linda Yurike Susan, Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer,* (Pusat Penerbitan, 2022), hlm. 128.

Anshori, Muslich and Sri Iswati, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), h. 11

Dewi, N. P. I. C. et al. (2019). Motivasi Belajar Dan Kemampuan Literasi Sains Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, Vol 3*(2), No 2.

Fadhil, Muhammad, *Variabel Belajar (Kompilasi Belajar),* (Medan : CV. Pusdikra MJ, 2020), hlm. 165.

Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKUrikulum Merdeka

Faradita, Meirza Nanda, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar,* Volume 1, Nomor 2b Desember 2017, hal 187, diakses tanggal 26 November 2018

Fatmawati, Kamaruddin H., & N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Empat di Kabupaten Sidrap. *Pinisi Journal of Education*, *1*(2), 107–121.

Fitrah, Y., Yusra, O., Nurhasnah, N., & Febrianta, R. (2023). تطبيق استراتيجيّة التّعليم فكر- زاوج- شارك) في تعليم مادّة اللغة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٤ آغام(. *International Journal of Humanities, Education, and Social Sciences*, *1*(1), 1–13. https://doi.org/10.58578/ijhess.v1i1.1559

Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 177

Hani, Ridwan, *Analisis Motivasi Belajar Siswa SMP dalam Pembelajaran IPA Berbasis STEM,* (Universitas Pendidikan Indonesia, 2018), hal. 26

Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok,* (Bandung: Alfabeta,2013), hlm. 21

Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, *2*(1), 1–16. https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.189

Kholiq, I. N., & Khabibullah, M. Z. (2021). Problematika Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Qur'an Glenmore Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(02), 301–316. https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1404

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 270

Maharani, M. (2021). Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Bimbingan Dan Konseling Islami*, *2*(Agustus), 6.

http://ieeeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/IEEE-Reference-Guide.pdf%0Ahttp://wwwlib.murdoch.edu.au/find/citation/ieee.html%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.cie.2019.07.022%0Ahttps://github.com/ethereum/wiki/wiki/White-Paper%0Ahttps://tore.tuhh.de/hand

Mayasari, Novi, Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,* (Jawa Tengah: CV. Rizquna, 2023), hlm. 11-12.

Nurasmita. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Ips Kelas IV SDN 72 Bontoloe Kecamatan Galesong Kabupaten Takalar. *E-Print UNM*, *22*, 1–20.

Nurmiati, "Penerapan Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pembelajaran PAI di SD Negeri 79 Kota Bengkulu" (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu 2019), h. 6

Oktavia, Shilpy A, *Model- Model Pembelajaran,* (Sleman: Deepublish, 2020), hlm. 85-86

Pembelajaran, P. M., Tipe, K., Meningkatkan, U., Belajar, A., & Sd, S. K. V. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Riview Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *2*(3), 14–25.

Rahmaniati, Rita, *Model-Model Pembelajaran Inovatif,* (Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia, 2024), hlm. 89.

Rosida, Postalina dan Titin Suprihatin, *Pengaruh Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas 2 SMU, Jurnal Psikologi Proyeksi,* Volume 6, No. 2 (2011), hal.94, diakses tanggal 21 Januari 2019

Samiha, Y. T., Syarifah, S., & Maryati, P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Ma Sabilulhasanah. *Edubiotik : Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, *4*(01), 29–37. https://doi.org/10.33503/ebio.v4i01.410

Solihatin, Etin, Raharjo dalam Slavin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 4

Solissa, R. A., Salamor, L., & Sialana, F. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script. *Pedagogi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *3*(1), 1–6. https://doi.org/10.56393/pedagogi.v3i1.594

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 8

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu ( Konsep, Strategi, dan Implemetasinya dalam KTSP)* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 51

Wahyuningsih, Putri " Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas 5 di MIS Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung" (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Raden Intan Lampung, 2017)

Zulhulaifah, N., Nurhamidah, & Elvinawati. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA N 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, *2*(2), 156–160.