الباب والأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الإنسان مخلوق اجتماعي يحتاج إلى التواصل والتفاعل. يمكن هذا التفاعل في شكل كلمات، أو نصوص، أو أفعال، أو رموز، أوغيرها. أحد أشكال التفاعل هو التكلم. إن التكلم هو قدرة أساسية أعطاها الله للناس وهو حاجة أساسية لكل إنسان. من التكلم ولدت عدة لغات، منها العربية. بالطبيعة، يكتسب الإنسان اللغة تدريجياً مع مرور الوقت. كما أوضحه ابن فارس، اللغة ذاتها هي مجموعة من الرموز الصوتية المنظمة بواسطة نظام معين، يعرفها الأفراد ضمن ثقافة معينة لتحقيق التواصل الفعّال بين الإنسان.[1] قال الله تعالى: وَمَآ اَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُوْلٍ اِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِه لِيُبَيِّنَ لَهُمْ...۞[2]

اللغة هي عنصر رئيسي في عملية تواصل الإنسان. لذلك، من الضروري بالنسبة للإنسان أن يتعلم كفيية التواصل بطريقة صحيحة وفعّالة، من احد هذه الطرق هو من خلال التعليم في مجال اللغة. في تعليم اللغة، يجب ان يتقن الطلاب أربع مهارات، وهي

[1] Mardhiah Arman Husni and Rita Febrianta، " ةي ملاسلإا ةيئادتبلاا ةسرد لما ذيملات ل ةيبرعلا .تادرفلما باعيتسا في يضاترفلاا وجنيلاوود بعل ةيلا عف،" ٢٠٢١، ٢٢–٣١

[2] القران الكريم

مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة[٣]. ومن بينها، تحتل مهارة الكلام مكانًا خاص في تبادل المعلومات وإظهار الحياة في العصر الحديث[٤]. بالإضافة إلى ذلك، فإن أحد العوامل المهمة للنجاح في تعليم اللغة هو قدرة الطلاب اللغوية. التواصل بشكل جيد وتبادل المعلومات والتعبير عن الذات من خلال الأفكار.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية أو كلمات ذات قواعد لغوية معينة (قواعد نحوية وصرفية) لنقل الأفكار والمشاعر. ولذلك تعليم اللغة العربية لغير الناطقين في مرحلة المبكرة يهدف، من بين أمور أخرى، إلى أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وبالتنغيم الصحيح، ويمكنهم نطق أصوات الحروف المتقاربة، ويمكنهم التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة. وقصير، وقادر على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في ظروف مختلفة، وقادر على التكلم بجمل بسيطة بنبرة وتنغيم مناسبين، وقادر على التكلم في المواقف الرسمية بسلسلة من الجمل البسيطة والقصيرة، وقادر على التكلم بطلاقة حول الموضوعات بشكل عام.[٥]

ومن خلال تعزيز مهارة الكلام، يمكن للأفراد التكفي بشكل أكثر فعالية في البيئات الناطقة باللغة العربية، ويكونوا قادرين على المشاركة بنشاط في الحوار بين

---

[3] Miftachul Taubah، "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab،" *Studi Arab* 10، no. 1 (2019): 31–38، https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765.

[4] Wahidatun Husnu Maulida and Zukhaira ، Ahmad Miftahuddin، "Keefektifan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (Ioc) Terhadap Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Miftahul Ulum Grobogan،" *Lisanul Arab* 8،

[5] Aziz Fachrurrozi and Erta Mahyuddin، "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab،" *Bandung: Pustaka Cendekia Utama*، 2011.

الثقافات، وتوسيع شبكات الاتصال العالمية. ولذلك، فإن التركيز القوي على تطوير مهارة الكلام في مناهج تعلم اللغة العربية يعد مفتاحًا مهمًا لضمان التواصل السلس والناجح لمتعلمي اللغة العربية في سياقات عالمية مختلفة.

كمتعلم اللغة العربية، إتقان مهارة الكلام أمر ضروري. ومع ذلك لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقانها لعدة عوامل، منها تطور تصورات سلبية لدى الطلاب تجاه اللغة العربية، على سبيل المثال ينظر الطلاب إلى اللغة العربية على أنها لغة صعبة التعليم وغير مجدية وغير مدرجة في اللغة العربية. المواضيع التي تم اختبارها على المستوى الوطني. وهناك عوامل أخرى تأتي من خارج الطالب، مثل اختلاف المبادئ التوجيهية لكل مادة، والمؤسسة التعليمية، والمناهج المطبقة، والأساليب أو التقنيات المستخدمة، وقلة تأثير المواد اللغوية، ونقص الكتب المدرسية، وقلة المشاركين في الدوافع التعليمية، وما إلى ذلك. ولذلك، فقد درس العديد من الطلاب اللغة العربية وفروعها لسنوات ولكنهم ما زالوا لا يمتلكون مهارة الكلام.[٦]

بعد إجراء الملاحظات لمدة ثلاثة أشهر تقريبًا في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكت تنجي ، لا يزال تعلم مهارة الكلام، خاصة في الفصل العاشر، غير مثالي. وقد وجد

[6]M Dzikrul Hakim Al-Ghozali and Aris Wahyudi، "PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA-SISWI MADRASAH TSANAWIYAH EMPAT LIMA ASSA'ADAH SAMBENG LAMONGAN،" *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 4، no. 5 (2021): 53–60

أن إحدى المهارات الأقل تدريباً لدى الطلاب هي التكلم. وذلك لأن المعلمين يركزون دائمًا على نظرية اللغة العربية، كما أن قلة الممارسة تجعل الطلاب غير قادرين على التواصل باللغة العربية. لا توجد مهارة أساسية يمكن أن تفسر قدرة الطلاب على مهارة الكلام ونقص التدريب على مهارة الكلام. وينعكس هذا أيضًا في ممارسة الحوار المحدودة التي لا توجد إلا في الكتب المدرسية. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم الطلاب بإجراء حوارات مثل الحفظ لتنفيذ مهام التعليم.

إن مواقف وظروف التعليم غير المريحة والأقل تنوعًا، مثل نموذج المحاضرة التي يستخدمها المعلمون غالبًا والحد الأدنى من استخدام الوسائط، تجعل أنشطة التعليم رتيبة في كل اجتماع. أشياء مثل هذه تؤدي إلى انخفاض تركيز الطلاب، مما يؤدي تلقائيًا إلى انخفاض الدافع للتعلم أيضًا. إذا تم إجراء تقييم مهارة الكلام على شكل تدريب، يجد الطلاب صعوبة في الفهم عند سؤالهم باستخدام اللغة العربية، لذلك يستنتج الطلاب في النهاية أن مادة اللغة العربية صعبة ومملة.

وبناءً على هذه المشكلات، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير إبداعات تعليمية جديدة كحل. أحد الجهود التي يمكن بذلها هو إجراء تغييرات على نماذج التعليم الحالية.نموذج التعليم هو خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي أو التعليم في البرامج التعليمية ولتحديد أدوات التعليم بما في

ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وما إلى ذلك. علاوة على ذلك، تنص المجلة على أن كل نموذج تعليمي يوجهنا إلى تصميم التعليم لمساعدة الطلاب بنموذج تحقق أهداف التعليم.[٧]

النموذج تعليم هو إطار مفاهيمي يصف الخطوات المنهجية في هيكلة خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعمل هذا نموذج كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعليم والتعليم.

عند رؤية ذلك، يجب على المعلم أن يهتم ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. يمكن تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل مستمر حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطًا في التكلم باللغة العربية. إحدى الطرق لتحقيق ذلك هي تغيير التعليم ليكون أكثر تركيزًا على الطلاب، وليس المعلمين كما يحدث غالبًا. أحد النماذج التي يمكن أن تساعد في التغلب على هذه المشكلة هو نموذج التعليم القائم على المشاريع . في هذا نموذج يصبح المشروع جوهر التعليم، حيث يلعب الطلاب دورًا نشطًا في بناء فهمهم بدعم من المعلم كميسر[٨]

---

[7] T I B Al-Tabany، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif، Progresif، Dan Konteksual* (Prenada Media، 2017)، https://books.google.co.id/books?id=S_rJDwAAQBAJ.

[8]Yosi Dwi Anggreni، Festiyed Festiyed، and Asrizal Asrizal، "Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA،" *Pillar Of Physics Education* 12، no. 4 (2019).

التعليم القائم على المشاريع وفقاً لحسنان، فإن التعليم المبني على المشاريع هو استراتيجية تعلم تستخدم المشاريع أو الأنشطة كأداة تعليمية لتحقيق الكفاءة في المواقف والمعرفة والمهارة.[٩] الى جانب ذلكبحسب الوهيوني التعليم القائم على المشاريع هو نموذج التعليم الذي يوفر فرص للمعلمين لإدارة التعليم في الفصول الدراسية من خلال إشراك عمل المشروع.[١٠]يحتوي عمل المشروع على مهام معقدة تعتمد على مشاكل مثل: الخطو القبلى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة في الأنشطة الحقيقية وتوجيه الطلاب للقيام بذلك أنشطة التصميم وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وتزويد الطلاب بفرص العمل بشكل مستقل أو في مجموعات. نتائج نهاية عمل المشروع هي منتج يتضمن، من بين أمور أخرى، تقريرًا مكتوبًا أو الشفهية أو العرض التقديمي أو التوصية. وللحصول على هذه النتيجةالبعدية، يحتاج المعلمون والطلاب بالطبع إلى الوسائط حتى تسير جميع العمليات بشكل جيد.

يقدم نموذج التعليم القائم على المشاريع منهجًا سياقيًا يؤكد على مهارة ٤C) *comminication* التواصل، *collaboration* التعاون، *critical thinking*

[9] Nurjanah and Y M Esa، "Optimalisasi Hasil Belajar IPA Melalui Model التعلم القائم على المشاريع (project based learning) Pada Peserta Didik Kelas IV،" in *Prosiding Sem* T*inar Nasional PGSD*، vol. 1، 2019، 59–65.

[10] Sri Wahyuni، "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Mata Kuliah Kapita Selekta Matematika Pendidikan Dasar Fkip Umsu،" *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 5، no. 1 (2019).

التفكير النقديcreativity، الإبداع) وربط مواد الدرس بالحياة اليومية.[١١]وذلك لأن هذا نموذج يركز على المهام التي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم والمبادئ والافعال المستخدمة في العالم الحقيقي.[١٢]

نقلا عن مؤسسة جورج لوكاس التعليمية يحتوي نموذج التعليم القائم على المشاريع على مراحل إلزاميةالمطبقة في العملية التعليمية وهي:١) ابدأ بالسؤال الأساسي *start)* *with the essential question)*، ٢) تصميم خطة للمشروع *(design a plan for* *the project)*، ٣) إنشاء جدول زمني*(create a schedule)* ، ٤) مراقبة الطالب وتقدم المشروع*(monitor the student and the progress of the project)*، ٥) تقييم النتائج *(asses the outcome)* ، ٦) تقييم الخبرة *(evaluate the experience)*. [١٣]نموذج التعليم القائم على المشاريع يمكن أن تنتج المعرفة والقدرات والمواقف. في هذه الحالة، المشكلة التي تحدث هي انخفاض مستوى قدرات مهارة الكلام لدى الطلاب، لذلك تم إجراء بحث لمعرفة ما إذا كان نموذج التعليم المبني على المشروع يؤثر على قدرات مهارة الكلام لدى الطلاب.

---

[11] Cynthia Luna Scott، "The Futures of Learning 3: What Kind of Pedagogies for the 21st Century،" 2015.

[12] Mika Dwi Permata، Irwan Koto، and Indra Sakti، "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Minat Belajar Fisika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri 1 Kota Bengkulu،" *Jurnal Kumparan Fisika* 1، no. 1 April (2018): 30–39.

[13] Anita Afriani Sinulingga and Haiyyu Darman Moenir، "Project-Based Learning Models in the Development of International Cooperation Framework Course،" *Proceedings of the 4th International Conference on Educational Development and Quality Assurance (ICED-QA 2021)* 650 (2022): 389–94، https://doi.org/10.2991/assehr.k.220303.070.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث باستخدام نموذج التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا الموجودة كوسيلة بحيث يمكن تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارة الكلام بشكل أفضل من ذي قبل، بعنوان **"تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع *(project based learning)* في ترقية نتائج مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي"**

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية السابقة، يمكن تحديد المشاكل القائمة على النحو التالي:

١. النموذج التعليم المستخدم في الأنشطة التعليم هي نموذج المحاضرة. انخفاض مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم، ويصبح الطلاب سلبيين.

٢. قلة اهتمام المعلمين بمهارة الكلام.

٣. قلة الدافعية لدى الطلاب في مادة اللغة العربية، خاصوصا في مهارة الكلام، مما يؤدي إلى تجنب الطلاب المشاركة سلبي في الحوار.

ج. حدود البحث

واستنادا إلى الخلفية وتحديد المشكلة التي تم وصفها، فإن تركيز المشكلة في هذا البحث هوتأثير نموذج التعليم المبني على المشاريع في تعلم مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي.

د. أسئلة البحث

في ضوء خلفية المشكلة المذكورة أعلاه وحدودها، يمكن صياغة المشكلة التي سيتم بحثها في هذا البحث على النحو التالي:

١. هل نموذج التعليم القائم على المشاريع يؤثر على نتائج ترقية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي؟

٢. إلى أي مدى تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي؟

هـ. أهداف البحث

أهداف تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

٢. لمعرفة مدى تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

و. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها فإنه من المتوقع أن يعود هذا البحث بفوائد جمة على مختلف الأطراف، أحدها ما يلي:

١. نظريا

ومن المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية من خلال تقديم رؤى جديدة في مجال التعليم فيما يتعلق بتأثير نماذج التعليم القائم على المشاريع نحو تعلم الطلاب اللغة العربية في سياق تعلم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، نأمل أن يصبح هذا البحث مرجعاً مهماً للأبحاث المستقبلية.

٢. عمليا

أما الفوائد العملية التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث فهي:

أ) للطلاب

سيستفيد الطلاب من خلال الحصول على تجربة تعليمية أكثر تنوعًا من خلال نموذج التعليم القائم على المشاريع والحصول على الفرصة لممارسة مهارة مهارة الكلام.

ب) للمعلمين

الفائدة التي تعود على المعلمين هي إضافة المعرفة والبصيرة التي يمكن أن تساعدهم على تعظيم قدرات الطلاب في مجال مهارة الكلام من خلال تأثير نماذج التعليم القائم على المشاريع في عملية التعليم.

ج) للمدارس

يمكن للمدارس الاستفادة من هذا البحث من خلال زيادة فهم تأثير نماذج التعليم القائم على المشاريع لتحسين قدرة الطلاب على الفهم. ويمكن أن يكون هذا البحث أيضًا دليلاً لتحسين جودة ونوعية التعليم في المدارس.

د) للباحثين

سيحصل الباحثون على فوائد مباشرة على شكل مساهمات علمية حقيقية، بالإضافة إلى إثراء المعرفة والخبرة في سياق البحث فيما يتعلق بتأثير نماذج التعليم القائم على المشاريع على قدرة مهرة كلام.

ومن ثم، نأمل أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية كبيرة في إثراء عالم التعليم والنهوض به.

ز. تحديد المصطلاحات

١. مهارة الكلام : القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. وبمعنى أوسع، فإن التكلم هو نظام من الإشارات التي يمكن رؤيتها وسماعها، والتي تستخدم

عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم

٢. التعليم القائم على المشاريع: نموذج تعليمي يجعل من الطلاب موضوعًا أو مركزًا للتعلم، مع التركيز على عملية التعليم التي تكون نتيجتهاالبعدنة في شكل مشروع. وهذا يعني أنه يتم منح الطلاب الحرية في تحديد أنشطة التعليم الخاصة بهم، والعمل على مشاريع التعليم بشكل تعاوني حتى يتم الحصول على النتائج في شكل منتج. ولهذا السبب يتأثر نجاح هذا التعليم بشكل كبير بنشاط الطلاب.

ح. هيكل البحث

وتنقسم خطة البحث هذه إلى ثلاثة أجزاء، على النحو التالي:

الباب الأول: (الإطار العام) ويتكون من خلفية البحث، حدود البحث وأسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أهداف البحث، تحديد البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: (الإطار النظري)يحتوي هذا الفصل على الدراسات النظرية التي تستخدم كأساس للبحث. الدراسات النظرية المستخدمة هي نموذج التعليم القائم على المشاريع ، ومهارة الكلام.

الفصل الثالث: (منهجية البحث) ويتضمن نوع البحث ومكان وزمان البحث وأدوات البحث وتحليل البي

الباب الثاني

الإطار النظرى

أ. مفهوم نموذج التعليم

نموذج التعليم هو إطار أو هيكل يستخدمه المعلم لتخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التعليم داخل الصف الدراسي. يحدد نموذج التعليم كفيية تقديم المعلم للمواد الدراسية وكفيية مشاركة الطلاب في عملية التعليم. تُعرفُ غالباً نموذج التعليمي بأنّه نهج تعليميّ.

وقد جاء في تعرفيات عدّة من الخبراء، بما في ذلك تريانتو، أنّ نموذج التعليمي هو تخطيط أو نمط يُستخدم كدليل في تنفيذ الدروس في الصّف أو الدروس الخصوصيّة. وبحسب سعف الدين وبردياتي نموذج التعليمي هو إطار مفاهيمي يُوضح الإجراءات المنتظمة في تنظيم نظام التعليم لتحقيق أهداف تعلم معينة، ويعمل كدليل لمصمّمي التعليم والمعلّمين في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية.[١٤]

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يستنتج الكاتب أن الموديل يشكل إطارًا للأنشطة يعمل كدليل لتنفيذ فعل ما. لذا، يُعتبر نموذج التعليم إطارًا مفاهيميًا يتألف من نمط

[14] Siti Julaeha and Mohamad Erihadiana، "Model Pembelajaran Dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Nasional،" *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3، no. 3 (2021): 133–44، https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449.

إجراءات منهجية نظامية يستخدم لتخطيط عملية التعليم بهدف تحقيق أهداف التعليم.

١. تعرفي نموذج التعليم القائم على المشاريع *(project based learning)*

التعليم القائم على المشاريع هي نموذج تعليمية تستخدم المشاريع او الأنشطة كوسيلة. يقوم الطلاب بإجراء الاستكشاف والتقييم والتفسير والتولفي والمعلومات لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعليم

التعليم المبني على المشاريع هو نموذج تعلم تستخدم المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة في الأنشطة الحقيقية. تم تصميم التعليم المبني على المشاريع ليتم استخدامه في حل المشكلات المعقدة التي تتطلب من الطلاب التحقيق فيها وفهمها.

خلالبي جي بي إل،عمليةسؤاليبدأ بطرح الأسئلة الرائدة (سؤال توجيهي) وتوجيه الطلاب في مشروع تعاوني يدمج مواضيع مختلفة (المواد) في المنهج الدراسي. عند الإجابة على الأسئلة، يمكن للطلاب رؤية العناصر الرئيسية المختلفة بالإضافة إلى المبادئ المختلفة في التخصص بشكل مباشرالذي يتم دراست[١٥]

[15] Pardomuan N J M Sinambela، "Kurikulum 2013 Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran،" *Generasi Kampus* 6، no. 2 (2017).

بي جيه بي الهو تحقيق متعمق لموضوع من العالم الحقيقي، وسيكون ذا قيمة لاهتمام الطلاب وجهدهم. مع الأخذ في الاعتبار أن كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف، فإن التعليم المبني على المشروع ات يوفر للطلاب الفرصة لاستكشاف المحتوى (المادة) باستخدام طرق مختلفة ذات معنى بالنسبة لهم، وإجراء التجارب بشكل تعاوني.

٢. خصائص نموذج التعليم القائم على المشاريع

لا يُشار إلى أنشطة التعليم النشط والمشاريع التي تتضمن جميعها باسم التعليم القائم على المشاريع. يجب استفياء عدة معايير لتتمكن من تحديد التعليم كشكل من أشكال التعليم القائم على المشاريع. المعايير الخمسة للتعلم التي تشكل التعليم القائم على المشاريع هي المركزية، وتوجيه الأسئلة، والاستقصاء البنائي، والاستقلالية، والواقعية:

أ) المشروع مركزي وليس هامشي للمنهج الدراسي.

هذا المعيار له نتيجتان طبيعيتان. أولاً، المشروع عبارة عن منهج دراسي. في التعليم القائم على المشاريع، تعد المشاريع هي استراتيجية التعليم الأساسية، حيث يكافح الطلاب ويتعلمون المفاهيم الأساسية للمادة من خلال المشاريع. ثانيًا، التركيز، وهو ما يعني أنه إذا تعلم

الطلاب شيئًا خارج المنهج الدراسي، فلا يتم تصنفيه على أنه التعليم القائم على المشاريع.

ب) تركز مشاريع التعليم القائم على المشاريع على الأسئلة أو المشكلات التي تشجع الطلاب على تعلم المفاهيم والمبادئ الأساسية أو الأساسية للموضوع.

يجب أن يتم تعرفي المشروع للطلاب بنموذج يتم من خلالها إنشاء علاقة بين النشاط والمعرفة المفاهيمية التي تكمن وراءه. يتم تنفيذ المشاريع عادةً عن طريق طرح أسئلة لا يمكن التأكد من إجاباتها (مشاكل غير محددة). يمكن تصميم المشاريع في التعليم القائم على المشاريع حسب الموضوع، أو مجموعة من المواضيع من موضوعين أو أكثر.

ج) المشروع يشرك الطلاب في التحقيق البنائي.

يمكن أن يكون التحقيق عبارة عن تصميم عملية، أو اتخاذ قرار، أو اكتشاف مشكلة، أو حل مشكلة، أو اكتشاف، أو عملية تطوير نموذج. يجب أن تتضمن الأنشطة الأساسية للمشروع تحويل وبناء المعرفة (المعرفة أو المهارة الجديدة) من جانب الطلاب. إذا كانت الأنشطة الأساسية للمشروع لا تمثل "مستوى من الصعوبة" للطالب، أو يمكن

تنفيذها من خلال تأثير المعلومات أو المهارة التي تم تعلمها بسهولة، فإن المشروع المعني ليس أكثر من مجرد تمرين، وليس كذلك مشروع التعليم القائم على المشاريع المعني.

د) المشاريع مدفوعة بالطلبة إلى حد كبير.

جوهر المشروع لا يتمحور حول المعلم، سواء في شكل نص تنظيمي أو بالفعل في شكل حزمة مهام. على سبيل المثال، لا تعد المهام المعملية وكتيبات التعليم أمثلة على التعليم القائم على المشاريع. تعطي التعليم القائم على المشاريع الأولوية للاستقلالية والاختيار وساعات العمل غير الصارمة ومسؤولية الطلاب على المشاريع التقليدية والتعليم التقليدي.

هـ) المشاريع واقعية وليست شبيهة بالمدرسة.

خصائص المشروع توفر الأصالة للطالب. قد تتضمن هذه الخصائص الموضوع، أو المهمة، أو الدور الذي يلعبه الطالب، أو السياق الذي يتم فيه تنفيذ عمل المشروع، أو المنتج المنتج، أو المعايير التي يتم من خلالها تقييم المنتجات أو الأداء. يتضمن التعليم القائم على المشاريع تحديات من الحياة الواقعية، ويركز على أسئلة أو مشكلات حقيقية

(وليست محاكاة)، والحلول لديها القدرة على تأثيرها في مجالات حقيقية.[١٦]

٣. خطوات تنفيذ التعليم القائم على المشاريع

خطوات التعليم القائم على المشاريع هي كما يلي.

١) تحديد الأسئلة الأساسية *(start with the essential question)*

يبدأ التعليم بالأسئلة الأساسية، وهي الأسئلة التي يمكن أن تكلف الطلاب بتنفيذ نشاط ما. خذ موضوعات تتوافق مع حقائق العالم الحقيقي وابدأ بإجراء تحقيق متعمق. يحاول المعلم أن يجعل المواضيع المطروحة ذات صلة بالطلاب

٢) تصميم تخطيط المشاريع *(design a plan for the project)*

ويتم التخطيط بشكل تعاوني بين المعلمين والطلاب. معوبالتالي، من المتوقع أن يشعر الطلاب "بالانتماء"حول المشروع. يحتوي التخطيط على قواعد اللعبة، واختيار الأنشطة التي يمكن أن تدعم الإجابة على الأسئلة الأساسية، من خلال دمج مختلف المواضيع المحتملة، ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.

---

[16]Lingyu Zhang، Shichao Li، and Qingying Zhao، "A Review of Research on Adakites،" *International Geology Review* 63، no. 1 (2021): 47–64، https://doi.org/10.1080/00206814.2019.1702592.

٣) ترتيب الجدول الزمني *(create a schedule)*

يقوم المعلمون والطلاب بشكل تعاوني بإعداد جدول زمني للأنشطة لإكمال المشروع. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: (١) وضع جدول زمني لإكمال المشروع، (٢) تحديد موعد نهائي لاستكمال المشروع، (٣) حث الطلاب على التخطيط لطرق جديدة، (٤) توجيه الطلاب عندما يتخذون طرقًا غير مناسبة المتعلقة بالمشروع، و(٥) مطالبة الطلاب بتقديم شرح (سبب) حول اختيار.

٤) مراقبة الطلاب وتقدم المشروع *(monitor the students and the progress of the project)*

المعلم مسؤول عن مراقبة أنشطة الطلاب أثناء إكمال المشروع. ويتم الرصد من خلال تسهيل الطلاب في كل عملية. وبعبارة أخرى، يلعب المعلمون دور الموجهين للأنشطة الطلابية. لتسهيل عملية المراقبة، تم إنشاء نموذج تقييم يمكنه تسجيل جميع الأنشطة المهمة.

٥) نتائج الاختبار *(assess the outcome)*

يتم إجراء التقييمات للمساعدةيلعب المعلمون في قياس تحقيق المعايير، دورًا في تقييم التقدم الذي يحرزه كل طالب، ويقدمون تغذية

راجعة حول مستوى الفهم الذي تم تحقيقهالتي يحققها الطلاب، وتساعد المعلمين في تطوير استراتيجيات التعليم اللاحقة.

٦) تقييم الخبرة *(evaluate the experience)*

في نهاية عملية التعليم، فيكر المعلمون والطلاب في أنشطة ونتائج المشاريع التي تم تنفيذها. تتم عملية التفكير بشكل فردي وفي مجموعات. في هذه المرحلة يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وتجاربهم أثناء استكمال المشروع. يقوم المعلمون والطلاب بتطوير المناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعليم، بحيث يتم في النهاية اكتشاف نتيجة جديدة (استفسار جديد) للإجابة على المشكلات المطروحة في المرحلة التعليميةالقبلى[١٧]

٤. مزايا نموذج التعليم القائم على المشاريع وعيوبها

أ) مزايا التعليم القائم على المشاريع وهي:

١) زيادة دافعية الطلاب للتعلم، وتشجيع قدرتهم على القيام بأعمال مهمة، وهم بحاجة إلى التقدير.

٢) تحسين قدرات حل المشكلات.

٣) جعل الطلاب أكثر نشاطًا ونجاحًا في حل المشكلات المعقدة.

---

[17] لونا سكوت، "مستقبل التعلم ٣: أي نوع من أساليب التعليم للقرن الحادي والعشرين؟"

٤) تحسين التعاون.

٥) تشجيع الطلاب على تطوير وممارسة مهارة الاتصال.

٦) تحسين مهارة الطلاب في إدارة الموارد.

٧) تزويد الطلاب بالخبرة التعليمية والممارسة في تنظيم المشاريع، وتخصيص الوقت والموارد الأخرى مثل المعدات لإنجاز المهام.

٨) توفير خبرات تعليمية تشرك الطلاب بنموذج معقدة ومصممة للتطوير وفقًا للعالم الحقيقي.

٩) إشراك الطلاب في تعلم كفيية أخذ المعلومات وإظهار المعرفة التي لديهم، ثم تنفيذها في العالم الحقيقي.

١٠) خلق جو تعليمي ممتع، حتى يستمتع الطلاب والمعلمون بعملية التعليم

ب) عيوب التعليم القائم على المشاريع هي:

ج. يستغرق حل المشكلة الكثير من الوقت.

ح. يتطلب الكثير من المال.

خ. يشعر العديد من المعلمين بالارتياح تجاه الفصول التقليدية، حيث يلعب المعلم دورًا رئيسيًا في الفصل.

د. ويجب توفير الكثير من المعدات.

ذ. الطلاب الذين لديهم نقاط ضعف في التجريب وجمع المعلومات سيواجهون صعوبات.

ر. هناك احتمال أن يكون الطلاب أقل نشاطًا في العمل الجماعي.

ز. عندما تكون المواضيع المقدمة لكل مجموعة مختلفة، يُخشى ألا يتمكن الطلاب من فهم الموضوع ككل.[١٨]

وبناء على التفاهم المذكور أعلاه،للتغلب على نقاط الضعف في التعليم المبني على المشاريع أعلاه، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التغلب عليها من خلال تسهيل الطلاب في مواجهة المشكلات، والحد من وقت الطلاب في إكمال المشاريع، وتقليل وتوفير المعدات البسيطة الموجودة في البيئة المحيطة، واختيار مواقع البحث المناسبة. يسهل الوصول إليه بحيث لا يتطلب الكثير من الوقت والمال، ويخلق جوًا تعليميًا ممتعًا بحيث يشعر المعلمون والطلاب بالراحة في عملية التعليم.

[18] Helmut Nölker، Eberhard Schoenfeldt، and Agus Setiadi، "Pendidikan Kejuruan: Pengajaran، Kurikulum، Perencanaan،" *(No Title)*، 1983.

ب.مهارة الكلام

١. تعرفي مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو العني قائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح الجام الحملة المراكبة المصدة نحوة جاء الشتاء. أما التعرفي الاصطلاحي للكلام فهوا ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، أو خاطره، وما حول خاطره من مشاعر وإحساسات، وما يرجر به عمله من رأى أو فكر، وما يريد أن برود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء ويمكن تعرفي الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من ممنونات يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم، وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، الا بعد كلاما، بل هي أصوات لامعنى لها.[١٩]

الكلام هو القول أو الحديث أو الخطاب الذي يتضمن المعنى.الكلام هو نطق الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. والكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب لإسلامية

---

[19] "ريتا فبرانتا، "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام، (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بووانا مالانج-جاوي الشرقية)، 2008، 21.

العالمية بمدينة باتو التدريس المجلد العاشر العدد الأول يوليو من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية وتظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أن أي الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضموم في شكل كلام.[٢٠]

تعد مهارة الكلام إحدى جوانب القدرة اللغوية التي يتم التركيز عليها في تعليم اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. تعتبر أنشطة التكلم الوسيلة الرئيسية لبناء التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، وذلك باستخدام اللغة كأداة إعلامية. في سياق تعلم لغة أجنبية، تعتبر مهارة الكلام ذات أهمية كبيرة، لأن التكلم لا ينطبق فقط على اللغة، ولكنه أيضًا الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم اللغة. ومع ذلك، لتحقيق النتائج المثلى في تعلم المحادثة، هناك حاجة إلى اهتمام خاص بقدرات المعلم والأساليب المستخدمة، لأن هذين العاملين لهما دور مهيمن في نجاح تعلم المحادثة.

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. ولأن التكلم جزء من المهارة التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة

---

[20] Nurul Ainiy et al.، " قسردم في قيبرنلما قباطلخا جمنارب مادختسبا ملاكلا قراهم ميلعت قيجيتاترسإ وتبا قتيدبم قيلماعلا قيملاسلإا قزعلا عجشي يذلا وه ملاكلا قراهم ميلعتل بيلاسلأا لضفأ نإ : صخللما عنصت قيلماعلا قيملاسلإا قزعلا قسردم . قيبرعلا ةغللبا ثدحتلا للع بلاطلا وأ قيبرنلما قباط،" ٢٠٢٢، ٦٤–١٠٠.

أجنبية[٢١] ولذلك يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره وآرائه ورغباته ومشاعره بكلمات وجمل جيدة وصحيحة حتى يتمكن الآخرون من فهمها.

ويمكن رؤية مهارة اللغة العربية في عدة أشكال، منها: (أ) القدرة على إيصال المعلومات شفهياً بالنطق الصحيح في جمل بسيطة. (ب) إجراء حوار بسيط وسلس وصحيح يعكس القدرة على التواصل بأدب ومناسب. (ج) نقل الآراء والمشاعر شفهياً بطلاقة حسب السياق بما يعكس القدرة على التواصل بأدب ومناسب.[٢٢]

وبحسب تاريجان إتش جي، فإن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية مفرداته، فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت مهارته اللغوية. يعتقد تاريجان أن التكلم في حياة الطفل هو مهارة لغوية يتم تطويرها.[٢٣]

---

[21] Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah، "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN-Maliki Press، 2011).

[22] Hunaidu Hunaidu and Mahlani Sabae، "PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA PONDOK DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH PUNNIA PINRANG،" *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3، no. 1 (2019): 76–92.

[23] Hunaidu and Sabae

٢. جوانب تنمية مهارة الكلام

وذكر باورز أن هناك أربعة جوانب تشكل مهارة الكلام، وهي النطق، والصوتيات، والدلالات، والاجتماعية.

أ) مهارة النطق

إن القدرة على تكوين عناصر النطق اللغوي تسمى بشكل صحيح مهارة النطق. هذه المهارة مهمة لأنها تلعب دورا في تنفيذ وتحديد القبول أو الرفض الاجتماعي، وهذه المهارة هي أحد العناصر في العلاقات الفردية التي ستحدد ما إذا كان شخص ما سيتم قبوله كعضو في مجموعة أو كغريب. الفونيمات هي أحد الجوانب الأولى للغة التي يتم دراستها عند تعليم اللغة، لأن الكلمات والجمل في اللغة تتكون من هذه الأصوات.

ب) المهارة الصوتية

الكفاءة الصوتية هي القدرة على خلق التأثير العاطفي المطلوب بصوت جيد. ويشير الصوت الواضح والمستدير والرنان إلى شخص قوي، في حين يشير الصوت المرتفع أو القاسي أو الخشن إلى شخص أقل جاذبية. وبشكل مقنع.

ج) المهارة الدلالية

المهارة الدلالية هي القدرة على استخدام الكلمات بشكل مناسب ومفهوم. ولاكتساب المهارة الدلالية، يجب أن يكون لدى المتحدث معرفة واسعة بالمعنى الذي تحتويه الكلمات، وكذلك الدقة والعملية في استخدام الكلمات، حتى تتمكن الكلمات من الدخول إلى العقل. بسرعة وسهولة

د) مهارة اجتماعية

المهارة الاجتماعية هي القدرة على المشاركة بفعالية في العلاقات الاجتماعية. تتطلب المهارة الاجتماعية أن نعرف (أ) ماذا نقول، أي الأشياء التي يُعتقد أنها ستقال (ب) كيف نتحدث، أي النموذج التي يقول بها المتحدث الأشياء (ج) متى يتحدث، أي اختيار اللحظة المناسبة للتحدث. يتكلم ؛ و (د) عند عدم التكلم، أي تجنب التكلم بشكل غير لائق.[٢٤]

٣. مستويات مهارة كلام

[24] Hilmi Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Intelektualita* 10, no. 01 (2021).

عند تعليم مهارة الكلام، عليك الانتباه إلى مستوى قدرة الطالب. ولهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرين على معرفة مستوى قدرات الكلام وما يجب عليهم فعله. فيستطيع أن يقرر بنفسه ما هي المادة التي ينبغي نقلها مع مراقبة التطورات التي تحدث. مستويات تعلم الكلام هي كما يلي.

أ) المستوى المبتدئ

يمكن للمدرس أن يطرح أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها بعد ذلك. ومن بين هذه الإجابات، يمكن للطلاب تعلم كفيية نطق الكلمات وتركيب الجمل والتعبير عن أفكارهم بشكل جيد. يتم بذل الجهود حتى يتمكن المعلم من ترتيب ترتيب الأسئلة وفقًا لمادة الدرس أو الموضوع الإجمالي.

ب) المستوى المتوسط

في هذا المستوى، يمكن للمعلمين تطوير تكيفي التعليم. على سبيل المثال، من خلال استخدام تقنيات لعب الأدوار، وسرد القصص عن الأحداث التي مر بها الطلاب، وإعادة سرد ما سمعوه في الراديو أو ما شاهدوه على التلفزيون وأقراص الفيديو المدمجة وما إلى ذلك.

ج) المستوى المتقدم

في هذه المرحلة، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يخبروا عن الأشياء التي يحبونها أو يكرهونها أكثر والأسباب. لأن هذا أصعب من مجرد رواية قصة. هناك عناصر التحليل والتقييم فيه. هكذا الطلاب موجه حقًا للتدريب حتى يتمكن من الكشف عما يثقل عقله.

٤. أهداف تعلم مهارة الكلام

في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية أهداف ليعرف المتعلم ما الذي يريد تحقيقه، ومن تلك الأهداف هي ما ذكرها رشدي أحمد طعيمة، وهي كما يلي :

أ) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

ب)التمييز عند النطق بين الأصواتت المتشابهة تمييزا واضحا (مثل:ذ،ز،ظ،الخ)

ج) التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.

د) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.

هـ) اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

و) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.

ز) استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام.

ح) ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه السامع.

ط) التحدث بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.

ي) إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.

ك) إدارة مناقشة في موضوع معين واستخراج الأراء منها.

ل) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

ويمكن القول بأن المتعلم يصل إلى أهدف مهارة الكلام إذ يستطيع أن يتحدث بطلاقة مع دقة التعبير في موقف ومجالات الكلام كالحوار والمناقشة وإالقاء والمناظرة والخطابة ومن مجالات أخرى من ما يمكن فيها الإنسان قضاء حوائجه ونقل أفكاره[٢٥]

٥. خطوات مهارة الكلام

خطوة في التعلم هي طريقة للتعليم حيث يتم تقسيم المعلومات أو المهارات إلى خطوات بسيطة ميكن التحكم فيها. يسعى إلى تسهيل التعلم من خلال الرتكيز على معلومة واحدة أو مهارة واحدة في كل مرة، قبل التقدم إلى التالي. تخطيط العملية التعليمية لمهارة الكالم هو كما يلي :

[25] LEARN THE SKILL OF SPEAKING IN THE ARABIC LANGUAGE AND THE FACTORS AFFECTING ITS LEARNING AND ACQUISITION

أ) أن يتعرف املتحدث أولا على نوعية المستمعين واهتماماتهم ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه، وما لا يرغبون في الاستماع إليه

ب) أن يحدد أهداف كلامه، فقديما قال العرب إن البلاغة هي مراعاة مقتضى الحال، وأن لكل مقام ولكل حال مقتضان.

ج) أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه أي أن يحدد الأفكار والمعاني والمشكلات التي تريد الحديث منها.

د) أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطريقة الكلام أو الحديث، واختيار النموذج المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل نوعية الكلام، أي موضوعه ومادته ونوعية الأهداف المراد حتقيقها.

يرجى تذكر أنه عند إجراء التعلم يجب أن يكون قائما على الحقائق أثناء عملية التدريس، تأكد من أن المواد التي يتم تدريسها للطلاب لا تحتوي على أخطاء. استخدم لغة واضحة وموجزة وتجنب المصطلحات الفنية التي يمكن أن تربك الطلاب. هذه الخطوات تعكس الطريقة الفعالة لتدريس وتعلم مهارة الكلام في مختلف البيئات التعليمية.

د. الدراسات السابقة

بحث سابقا عن استخدام نموذج التعليم المستند إلى المشاريع في تعلم اللغة العربية قد تم. بعض الدراسات ذات الصلة التي يمكن استخدامها كدراسة أدبية في هذا البحث هي الدراسة التي أجرتها ريسنا ريانتي ساري (٢٠٢٣)، والدراسة التي أجرتها ليلي فيترياني (٢٠٢٠).

١. الدراسة التيأجرتها ريسنا (٢٠٢٣) تحت عنوان 'Measuring Students' Creativity in Arabic Speaking Class Based on Project Based "Learning Model" أو قياس إبداع الطلاب في فصل النطق باللغة العربية بناءً على نموذج التعليم المستند على المشروع . الهدف من هذا البحث هو قياس تطور الإبداع في المشاريع التي يقوم بها الطلاب المتعلقة بمهارة النطق باللغة العربية. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا ويشمل ٢٢ طالبًا مقسمين إلى خمس مجموعات مناقشة جماعية (FGD). يتم قياس الإبداع من خلال عملية المناقشة الجماعية وحتى نتائج المشروع باستخدام معايير ونقاط محددة مسبقًا في مقياس تقييم إبداع المشروع الذي تم إعداده سابقًا. توضح نتائج هذا البحث قياس إبداع المشاريع للطلاب بناءً على معايير الصيغة والمفهوم والإبداع واللغة الشفوية المستخدمة والتقييم الشامل للمشروع. من خلال هذا القياس، تبين أن الطلاب يمتلكون متوسط إبداعي في تصميم مشروع الفيديو للنطق باللغة العربية. وهذا يشير إلى أن المشاريع يمكن أن تساعد في تنمية

الإبداع لدى الطلاب وتعزيزه، وبالتالي ينبغي إدراجها في كل درس، خاصة في تعلم اللغة مثل اللغة العربية..[٢٦]

الجدير بالذكر أن البحث الذي أجريته يتمحور حول فائدة استخدام نموذج التعليم المستند إلى المشاريع في قياس إبداع الطلاب. يكمن الاختلاف في نوعية البحث، حيث استخدمت دراسة ريسنا منهجاً نوعياً، في حين أن الباحث قد استخدم منهجاً كمياً.

٢. أما الدراسة التي أجرتها ليلى (٢٠٢٠) بعنوان "Project-based Learning in Promoting Active Learning for Arabic as Foreign Language Learners "، فقد استخدمت تصميم بحث نوعي. تهدف هذه الطريقة إلى تقديم وصف وحل كامل لتجربة الظاهرة التي تحدث خلال نموذج التعليم المستند إلى المشاريع في فصول تعليم اللغة العربية (AFL). وبذلك، استكشفت هذه الدراسة وحددت نشاطات الطلاب (المستخدمين) في كل مرحلة من مراحل. أظهرت نتائج هذه الدراسة تحسنا في قدرات اللغة والإبداع والتعاون ومهارات الاتصال لديهم في موضوعات الدورة الدراسية ذات المحتوى.[٢٧]

---

[26] Risna Rianti Sari and Alfiatus Syarofah، "MEASURING STUDENTS ' CREATIVITY IN ARABIC SPEAKING" 08، no. 01 (2023): 9–16، https://doi.org/10.18860/abj.v8i1.21058.

[27] Laily Fitriani and Zakiyah Arifa، "Project-Based Learning in Promoting Active Learning for Arabic as Foreign Language Learners Arabic as Foreign Language،" no. Icri 2018 (2020): 590–95، https://doi.org/10.5220/0009912305900595.

٣. أهمية البحث الذي أجريتها الباحثة تتمثل في استخدام نموذج التعليم المستند إلىالمشروع في تعلم اللغة العربية. الفارق يكمن في الهدف من البحث، حيث كانت دراسة ليلي تركز على مهارة الكتابة، بينما كان هدف الباحث هو مهارة الكلام.

تشكل هذه الدراسات الثاني أساسا مهما للدراسة الأدبية في هذا البحث، الذي سيستكشف بشكل أعمق استخدام نموذج التعليم المستند إلى المشاريع في سياق تعلم.

ذ. فروض البحث

Ha: يوجد تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية نتائج القدرة مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

Ho: لا يوجد تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية نتائج القدرة مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

الباب الثالث

منهجية البحث

في هذا الباب، تكتب الباحثة عن منهجية البحث يعني نوع البحث ومكان البحث و زمانه ومصادر البحث وأدوات البحث وخطوات البحث وتحليل البينات.

أ. منهج البحث

إن هذا البحث هو البحث الكمي، وهو نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية في جمعها للبيانات وتحليلها.[٢٨] وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي البحث التجريبي، أما البحث التجريبي فهو النوع الوحيد من البحوث الذي يمكن أن يتحقق من صحة فروض التأسيس علاقات مسبب ونتيجة.[٢٩] واستخدام التجربة هي إحداث تغير ما في الواقع المتغير التجريبي وملاحظة نتائج وآثار هذا التغير "المتغير

---

[٢٨] عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، *البحث العلمي الكمي والنوعي* (عمان) : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، (٢٠٠٩) ط ١، ص ٥٧

[٢٩] ل. ر. غي، وآخرون، *البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات* ترجمة صلاح الدين محمود علام (عمان) دار الفكر ناشرون وموزعون (٢٠١٢)، ص. ٣٧٣

التابع"[٣٠]. وتخطيط التجريب بين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

متغيرات البحث هي الخلة أو الصفة أو القيمة من الشخص الأشياء أو ٣٩ الأنشطة التي لها اختلافات المعينة يحددها الباحثة للدراسة ثم استخلاص النتائج.[٣١] في هذا البحث هناك متغيرين والذين يتكون من المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (y) المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية مهارة الكلام.

هذا تصميم البحث يصف ما ستفعلها الباحثة عند البحث. هذا البحث إبتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة والمتغيرة ثم استخدمت آلة البحث هي الملاحظة والإختبار حتى مرحلة تحليل البيانات. استخدمت الباحثة The Post Test بنوع True Experimental Design تصميم بنوع Only Control Group Design ، يتكون من التصميمن. فهما نوع يضع Random (R)، يعطي الفرقة التجريبية وعنده الفرقة الأولى والفرقة الثانية. تقوم بتجريبية جديدة في الفرقة الأولى والفرقة الثانية متفرقة.

---

[٣٠] محمد السيد علي الكسباني، *البحث التربوي بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: دار الفكر العربي، (٢٠١٢) ط. ١، ص . ١١٦

[٣١] صحيفة بندر ناهي مخلف المطيري، *العلاقة بين المنهج الكمي والكيفي مع تعريف لكل منهج ومميزاته وعيوبه واستخداماته*، ص ٢٠١.

اجلدول االول

تصميم البحث

مجموعة	اختبار قبلى (O١)	علاج	اختبار بعدي (O٢)
تجربية	O1	X	O٢
ضابطة	O1	–	O٢

المصدر: (سوجيونو، ٢٠١٣)

معلومة:

O١ : جمع البيانات الأولية المتعلقة بمهارة مهارة الكلام الأولية لدى الطلاب قبل التعليم (الاختبار القبلي)

O٢ : جمع البياناتالبعدية المتعلقة بمهارة مهارة الكلام لدى الطلاب بعد التعليم والفهم واستجابات الطلاب لنموذج التعليم القائم على المشاريع (الاختبار البعدي)

X :توفير العلاج من خلال نموذج التعليم مهارة الكلام لطلا

ب.مكان البحث

بحثت الباحثة في المدرسة الثناوية الأسلامية ١ بوكيت تنجي في الفصل العاشر عام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من شهر مايو إلى يونيو ٢٠٢٤.

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو المجتمع الاحصائي الذي يبحث في البحث ويشمل كل الأشخاص. كما تقدم أن هذا البحث يكون للطلاب في الفصل العاشر بلمدرسة الثناوية الأسلامية ١ بوكيت تنجي. ويبلغ عددهم ٧٠ شخصا.

اجلدول االول

مجتمع البحث

رقم	فصل	مجمع
٠١	Fase E.4	٣٥
٠٢	Fase E.9	٣٥
مجموع		٧٠

فأما عينة البحث هو جزء من مجتمع البحث الذي يجري به السلوك الخاصة.[٣٢] وفقا للبحث المدروس والمنهج المستخدم فعينة هذا البحث يكون من المجموعتين هما المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة اللتاني اختارتهما الباحثة بطريقة الاحتمالية يعني الطريقة التي تعطي الفرصة المستوية لكل عضو المجتمع ليصبح عينة. فالمجموعة التجربية هي المجموعة التي قامت فيه تجربة يعني استخدام نموذج نموذج التعليم القائم على المشاريع وأما المجموعة

[32] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) Hal, ١٢١

الضابطة فهي التي لا تقام فيها تجربة هذا نموذج. بمعنى أن في هذه المجموعة استخدام نموذج التقلدي يعني بطريقة الخطابة فقط و الفصل fase E.4 كالمجموعة التجربية و الفصلfase E.7 كالمجموعة الضابطة.

د. أدوات البحث

للحصول على البيانات اللازمة، يستخدم الباحثة:

١. الملاحظة

تعرف بأنها المشاهدة والدقيقة لظاهر معين بالعبارة الأخرى هي متابعة السلوك المعين الهادفة إلى تسجيل البيانات التي ستستخدم الباحثة الملاحظة المشاركة حيث تشارك الباحثة في إجراء هذه الملاحظة ستلاحظ الباحثة عملية رحليم اللغة العربية في مدرسة التربية الإسلامية باسر.

٢. الاختبارات

تتكون الاختبارت من ثلاثة اختبارات منها الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسي واختبار الفرضيات ستقوم الباحثة الاختبارات عن قدرة تحدث اللغة العربية لدى الطلاب الفصل التاسع في مدرسة التربية الاسلامية باسر.

٣. الوثائق

في هذا البحث بشكل بيانات التي توجد الباحثة عن قدرة تحدث اللغة العربية لدى الطلاب الفصل التاسع أنشطة الدراسة تكون من : خطة تنفيذ التعلم (RPP) ومنهج الدراسة وكتاب اللغة العربية.

هـ. خطوات البحث

إن هذا البحث بحث تجربي (eksperimen). فإن البحث التجربي يهدف إلى معرفة العلاقة السببية بين عامل معين وعامل آخر. حين شرحت الباحثة هذه العلاقة فلا بد للباحثة من القياس الدقيق والضبط في معرفة علاقة العوامل المبحوثة.[٣٣]

فالخطوات التي أجرتها الباحثة كما يلي:

١. معرفة المشكلات وبناؤها على النظر والمفاهيم والتجربة

٢. تحديد الأهداف في البحث التجريبي

٣. بناء هيكال البحث والفرضيات

٤. تحديد مجتمع البحث وعينتهو قسم العينة إلى القسمين. الأول القسم مايسمى بالفصل التجربي الذي قامت فيه تجربة مجموعة التحقيق. والثاني

[33] Samsu, Metode Penelitian (*Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods Serta Research and Development*), (Jambi: PUSTAKA, ٢٠١٨) hal. ١٢

الفصل الضابط الذي قام فيه نموذج التعليم الصفي المقلوب. ثم إقامة التجربة.

٥. جمع البيانات بأدوات البحث

٦. تحليل البيانت المأخوذة من التجربة

و. تحليل البيانات

قبل استخدامت الباحثة اختبار الفرضة يحتاج فحص البيانات المتغيرات X و Y. هذا الفحص تستخدم الباحثة الاختبار التطبيع (Uji Normalitas) والاختبار التجانس(Uji Homogenitas). هذان الاختباران هدف لتأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام. تستخدم الباحثة اختبار بالكومبوتر باسم SPSS ٢٦ تستخدم الباحثة اختبار التطبيع بكيفية اختبار كولوموغورف سمرنوف (Kolomogrof Smirnov) لمعرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية توزيعها يشكل طبيغي أو لا.[٣٤] أساس اتخاذ القرارت في هذا الاختبار الطبيعي هو إذا كانت القيمة الأهمية تساوي أو لأكبر من ٥٠،٠ فتوزيع القيمة بشكل طبيعي. بالعكس إذا كانت القيمة الأهمية أقل من ٥٠،٠ فتوزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي. تحليل الباحثة هذا الختبار بالكومبوتر باسم SPSS ٢٦.

[34] Budiantara dkk, Dasar-Dasar Statistic Penelitian (Yogyakarta : SIBUKU MEDIA, 0102), hal. 81

بعد اختبار التطبيع الاختبار التالي هو اختبار التجانس (Uji Homogenitas) اختبار التجانس هي إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر بيانات العينة تأتي من المجوعات السكانية لها نفس التباين متجانس). أساس اتخاذ القرارت في هذا الاختبار التجانس هو إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فإن توزيع البيانات يكون متجانسا بالعكس إذا كانت القيمة الأهمية أقل من ٠،٠٥ فإن توزيع البيانات يكون غير متجانسا. تستخدم الباحثة اختبار التجانس بالكومبوتر باسم SPSS ٢٦. ثم اختبار الفروضة هي العلمية تنفيذه بهدف تقرير قبول أو رفض الفرضية حول المعلمة السكانية. كانت الفروض العملية التي جاءت من مشكلات القديمة فهي فيما ياتي:

Ha: يوجد تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية نتائج القدرة مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

Ho: لا يوجد تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية نتائج القدرة مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي.

علمت الباحثة في الفصل العاشر Fase E.4 باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع فاختبارهم الباحثة فيما يتعلق بها، وعلمت الباحثة في الفصل Fase

E.7 بغير استخدام موذج التعليم القائم على المشاريع فاختبار الباحثة فيما يتعلق بها. فتوجد الباحثة النتيجتين تحليلا لنتيجة ين تستخدم الباحثة الرمز المعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنج

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب، تبحث الباحثة عن نتائج البحث يعني وصف البيانات و عرض بيانات الاختبار و اختبار الفروض و تحليل نتائج البحث من استعمال نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية مهارة الكلام الطلاب مدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي.

أ. وصف البيانات

تقدم الباحثة في هذا البحث بيانات تتعلق بتحسين بمهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع. حققت الباحثة هذا التحسين من خلال لختبار المعرفة. نفذت الباحثة نموذج التعليم القائم على المشاريع في الفصل التجريبي والفصل الضابط على مدى ثلاثة اجتماعات. في الاجتماع الأول، قدمت الباحثة المشروع وسألت الطلاب حول الموضوع الذي سيتعلمونه. في الاجتماع الثاني، نفذت الباحثة مشروعاً يتعلق بموضوع الهوايت و قدمت الباحثة مشروعاً لمناقشة موضوعات محددة. وفي الاجتماع الثالث، قيمت الباحثة الطلاب من خلال العروض وتطبيق النتائج التي قاموا بإعدادها.

في تنفيذ هذا النموذج التعليمي، قسمت الباحثة إلى ثلاث مراحل: قبل المشروع، أثناء المشروع، وبعد المشروع. وفيما يتعلق بخطوات تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع، فإنها كانت كالتالي:

٤. قبل الدرس (التحضير)

قبل إجراء الدرس الوجاهي و يصنع الباحثة بتصميم الدرس ويشمل ذلك تحديد أهداف الدرس والمواد التي ستدرس الأخرى التي استخدمها المدرس في عملية التعلم، بالإضافة إلى الأشياء اللازمة في تصميم تنفيذ الدرس (RPP).

٥. الأنشطة في الفصل

أ. تشرح الباحثة أهداف التعلم وتراجع المواد التي تم تعلمها.

س. تقسم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات.

ش. يناقش الطلاب المشروع، يختارون المشروع، يصممون خطوات المشروع، ويضعون جدولًا زمنيًا لتنفيذ المشروع.

ص. تراقب الباحثة نشاط وتطور المشروع.

ض. يعرض الطلاب نتائج المشروع.بعد الدرس في هذه المرحلة يقوم المدرس بتقييم فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها من خلال إجراء اختبار شفهي تم تقديمه مسبقا.

٣. بعد الدرس في هذه المرحلة يقوم المدرس بتقييم فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها من خلال إجراء اختبار شفهي تم تقديمه مسبقا.

ب.عرض بيانات الاختبار

بعد ما استخدمت الباحثة بإجراء اختبار على الفصل التجريبي والفصل الضابط، أما عدد طلاب في الفصل التجريبي ٣٥ طلاب و عدد طلاب في الفصل الضابط ٣٥ طلاب.

أما المادة في الاختبار هي بموضوع مهارة الكلام. حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط كمايلي :

الجدوال الأول

جدوال نتائج في الفصل التجريبي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار الفصل التجريبي	الحد الأدنى
١	Abrar Assabili	78	٧٨
٢	Alfauzani Akbarul Usra	84	٧٨
٣	Anindya Fatwan	76	٧٨
٤	Annisa Bumi Halwa	80	٧٨
٥	Aura Ongga Haneva	88	٧٨
٦	Fadila Adinda Rahmi	96	٧٨
٧	Fahri Azzam Eqbal Shirazis	90	٧٨
٨	Faizatul Aliya	82	٧٨
٩	Ferdi Rahmansyah	88	٧٨
١٠	Fharel Rezki Akbar	82	٧٨
١١	Hafizhul Faiz Ogsa Mumtaz	82	٧٨
١٢	Hanny Dwi Syafira	70	٧٨
١٣	Hayatul Asyraf	94	٧٨
١٤	Hazel Fairuz Zamraf	92	٧٨
١٥	Husnil Hayati	92	٧٨
١٦	Indah Yudha Putri	84	٧٨

١٧	Keyla Kanza Alzahra	86	٧٨
١٨	Khairan Alesandri	96	٧٨
١٩	Khalifatul Hikmah Syarma	80	٧٨
٢٠	Khalil Azhar	84	٧٨
٢١	Ki Dellba Wanjudme	86	٧٨
٢٢	Lathifa Aulia Candra	90	٧٨
٢٣	Louis Keefa Alexandria	94	٧٨
٢٤	M. Rifqi	82	٧٨
٢٥	M. Zhaki Suhendra	84	٧٨
٢٦	Maiza Humaira	80	٧٨
٢٧	Maulida Wirahman	76	٧٨
٢٨	MuhammadArya Fatih	70	٧٨
٢٩	Muhammad Shadiiq	78	٧٨
٣٠	Muhammad Syafiq	80	٧٨
٣١	Muhammad Zakariyya	92	٧٨
٣٢	Nabila Maulina Putri	70	٧٨
٣٣	Najla Putri Ariel	70	٧٨
٣٤	Nurul Azizah	82	٧٨
٣٥	Olivia Putri Andini	80	٧٨
	المجموع	2918	
	المتوسطة	83,3714	

بنا على الجدول أعلاه قائم درجتهم مجموعة الطلاب هو ٢٩١٨ بمعدلة 83,3714 بعدد الطلاب ٣٥ الأشخاص النتيجة المرتفعة في هذه فصل هي ٩٦ بينما النتيجة المنخفضة هي ٧٠ معيار اكتمال الحد الادنى (kkm) هذه المدة الدراسية ٧٨.

الجدوال الثاني

جدوال نتائج في الفصل الضابط

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار الفصل الضابط	الحد الأدنى
١	Adibtia Nugraha	74	٧٨
٢	Aditya Azimah	58	٧٨
٣	Ahmad Adam Ad-Diwary	72	٧٨
٤	Amanda Lailaturrahmi	84	٧٨
٥	Atira Ananda	80	٧٨
٦	Dyrga Algifahri	66	٧٨
٧	Dzaskya Yuliza	60	٧٨
٨	Egi Rahmaati	74	٧٨
٩	Muhammad Afif Al-Fauzi	82	٧٨
١٠	Muhammad Anggrawan S	64	٧٨
١١	Muhammad Fakhri	88	٧٨
١٢	Rahmi Aulia Nayon	70	٧٨
١٣	Railatul Khaira	82	٧٨
١٤	Raisya Azzahra	78	٧٨
١٥	Rifals Aldin	72	٧٨

١٦	Rifki Putra Ramadhan	68	٧٨
١٧	Rinda Saliha	64	٧٨
١٨	Rizka Mulyani Awla	80	٧٨
١٩	Ruhama Hamda	76	٧٨
٢٠	Salsa Anggraini	68	٧٨
٢١	Salsabila Armita Putri	70	٧٨
٢٢	Shakila Dwinata	80	٧٨
٢٣	Siti Ayesha	82	٧٨
٢٤	Siti Chritine Annisa	76	٧٨
٢٥	Syahrul Ikhwan	74	٧٨
٢٦	Syarif Muhammad Nafis	60	٧٨
٢٧	Syifa Alya Defina	62	٧٨
٢٨	Taqiya Tsabita	76	٧٨
٢٩	Uswah Fathana Permayuda	90	٧٨
٣٠	Vandani Thesa Maika	82	٧٨
٣١	Vanya Khairunnisa Haura	74	٧٨
٣٢	Wanda Rahman	58	٧٨
٣٣	Winda Rahma Yani	66	٧٨
٣٤	Zahid Khalil Hamama	70	٧٨
٣٥	Zilvina Mutiara	64	٧٨
	المجموع	2544	
	المتوسطة	72,6857	

بنا على الجدول أعلاه قائم درجتهم مجموعة الطلاب هو ٢٥٤٤ بمعدلة ٧٢,٦٨٥٧. بعدد الطلاب ٣٥ الأشخاص النتيجة المرتفعة في هذه فصل هي ٩٠ بينما النتيجة المنخفضة هي ٥٨. معيار اكتمال الحد الادن (kkm) هذه المدة الدراسية ٧٨.

الجدوال الثالث

جدوال الاختبار من *(Descriptive Statistics)*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai siswa	70	58	96	78.03	9.592
Valid N (listwise)	70				

الجدوال الرابع

نتائج الإختبار لطلاب الفصل التجريبي والضابط في مهارة الكلام

رقم	درجة الحد الأدنى	الفصل		معلومة
		التجريبي	الضابط	
١	87>	٣٠	٥	متكمل
٢	87<	١٢	٢٣	غير متكمل
المجموع		٤٢	٢٨	

من الجدول السابق وجدت الباحثة هناك نتائج تعليم الذي يستوفى المعايير في الفصل التجريبي أكثر في الفصل الضابط يعني حولي ٥١,٤٪

ج. تحليل البيانات

تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية الذي يوجد من التعليم في المجموعات.

١. اختبار لشرط التحليل (uji normalitas)

يهدف اختبار التطبيع هذا المعرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية توزيعها بشكل طبيعي أو لا تستخدم الباحثة اختبار التطبيع باختبار كولموغوروف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) تستخدم الباحثة في إعطائها إلى عينة البحث فتحليل الباحثة بالكومبوتر باسم SPSS ٢٦ فيما يلي:

الجدوال الرابع

جدول نتائج من الاختبار التطبيع

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai siswa	Kelas_eksperiment	.096	35	.200*	.955	35	.162
	Kelas_Kontrol	.089	35	.200*	.973	35	.539

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه، فإن نتائج الاختبار التطبيع هي ٠,١٦٢ أكثر من ٠,٠٥ فقيمة توزيع المتبقية بشكل تطبيع نتيجة الاختبار التطبيع في مهارة الكلام بنموذج التعليم القائم على المشاريع التي تستخدم الباحثة بالكومبوتر باسم SPSS٢٦

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

الاختبار التجانس هي إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر بيانات العينة تأتي من المجموعات السكانية لها نفس التباين (homogen) تستخدم الباحثة في إعطائها إلى العينة البحث فتستخدم الباحثة بالكومبوتر باسم SPSS ٢٦ فظهرت اختبار التجانس كما في الجدول الآتي :

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai siswa	Based on Mean	1.223	1	68	.273
	Based on Median	1.100	1	68	.298
	Based on Median and with adjusted df	1.100	1	67.821	.298
	Based on trimmed mean	1.228	1	68	.272

بناء على نتائج اختبار التجانس السابق باستخدام SPSS، فيتكون أن النتائج الأهمية في اختبار ليفين (Levene) أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات تجانسية.

٣. اختبار الفرضية (اختبار ت)

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبارات اختبار تي للعينات المستقلة أو اختبار الفرق في المتوسط لنتائج اختبار القبول واختبار ما بعد التدريس للطلاب. يتم حساب معامل في اختبارات للعينات المستقلة باستخدام برنامج SPSS ٢٦ for Windows تعتبر الدراسة ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة t الفعلية (hitung t) أكبر من قيمة الحرجة (t tabel) عند مستوى دلالة 5%، وقيمة sig أقل من 0,05.

تتناول فرضيات البحث في هذه الدراسة اثنتان هما الفرضية الصفراء (Ho) والفرضية البديلة (Ha)، كما يلي:

Ha: يوجد تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية نتائج القدرة مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

Ho: لا يوجد تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية نتائج القدرة مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

الجدوال الخامس

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai siswa	Equal variances assumed	1.223	.273	5.589	68	.000	10.686	1.912	6.871	14.501
	Equal variances not assumed			5.589	66.623	.000	10.686	1.912	6.869	14.502

بناء على اختبار في المستقل للعينات يظهر أن نتائج تعلم الطلاب في الجدول يمكن رؤيتها كما يلي. F – 1.223 مع مستوى دلالة يبلغ 0.273، وهو أكبر من ٠,٠٥. بناءً على هذا المستوى من الدلالة، يمكن القول أن تباين نتائج تعلم الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضابط هو.

ثم تم إجراء اختبار t بافتراض تساوي الانحرافات المعيارية (equal variances). استنادا إلى اختبار t، تم الحصول على قيمة t حسبت لتساوي الانحرافات المعيارية بمقدار 5.589 بمستوى دلالة 0.000. قيمة t الحدودية مع درجات الحرية ٦٨ = df عند مستوى دلالة 5% هي 1,995. نظرا لأن قيمة t المحسوبة > قيمة t الحدودية عند مستوى دلالة ٥% (1,995 < 5,589)، تم رفض الفرضية الصفر (Ho) وقبول الفرضية البديل (Ha).

فإن قيمة Sig (-tailed) يعني ٠,٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فيتكون الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة وخلاصتها أن توجد فعالية استخدام تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) في ترقية نتائج مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

د. تحليل نتائج البحث

من تحليل البحث تظهر الباحثة أن هناك اختلاف نتائج بين الطلاب الذين يعلمهم في الفصل باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) والطلاب الذين يعلمهم في الفصل بدون استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في ترقية التحدث باللغة العربية. و أيضا أن نموذج التعليم القائم على المشاريع تستطيع أن تؤثر على ترقية التحدث باللغة العربية لدى

طلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلاميّه الحكوميّة ١ بوكيت تينجي لأن هذا نموذج التعليم التعاوني الذي يزيد الطلاب الحماسة وناشط في قدرة المهارة الكلام.

الباب الخامس

الخاتمة

تبحث الباحثة في هذا الباب عن الخلاصة تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي. وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث السابقة، تستطيع الباحثة أن تستنتج أن نموذج التعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) يمكن أن يؤثر في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي. نتائج اختبار ما قبل التجربة تشير إلى أن هناك تحسيناً ملحوظاً في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الذين تم تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع لديهم مقارنة بالطرق الأخرى. يتضح أن هذا النموذج فعال في تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء الباحثة من الرسالة العلمية، تقدم بعض الاقتراحات كما يلي:

١. للباحثين المستقبلين أن يعززوا التحضير لعملية التعلم باستخدام نموذج التعلم المستند إلى المشروع لتحقيق الأهداف بطريقة أكثر فعالية.

٢. للباحثين المستقبلين أن يقدموا الابتكارات في نموذج التعلم المستند إلى المشروع.

٣. تأمل الباحثة أن تزيد المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي من تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) في تدريس اللغة العربية، خاصةً لتحسين سرعة التعلم وتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب.

٤. تأمل الباحثة أن يقوم معلمو اللغة العربية في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي بدمج المشاريع العملية في عملية التعليم بشكل نشط، وتوفير فرص للطلاب للتدرب على مهارة الكلام من خلال هذه المشاريع.

٥. يُنصح الطلاب في المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي بأن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في مشاريع تعلم اللغة العربية، واستغلال الفرص المتاحة للتدرب على مهارة الكلام من خلال المشاريع المختلفة.

٦. كما تقترح الباحثة أن تأخذ المدرسة الثناوية الاسلامية ١ بوكيت تنجي بعين الاعتبار استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في برامج تعليم اللغة العربية في المستقبل، لزيادة فعالية العملية التعليمية وتعزيز مشاركة الطلاب.