المحتويات البحث

المحتويات البحث.....أ

الباب الأول: الإطار العام ١

أ. خليفة البحث ١

ب مشكلات البحث..... ٦

ج. وحدود البحث ٦

د. اسئلة البحث..... ٧

هـ. أهداف البحث ٧

و. فوائد البحث..... ٧

ز. تحديد المصطلاحات ٨

ح. هيكل البحث ٩

الباب الثاني: الإطارى النظري **١١**

أ. التعلم المتنوع *(Pembelajaran Berdiferensiasi)*..... ١١

١. تاريخ التعلم المتنوع *(Pembelajaran Berdiferensiasi)* ١١

٢. تعريف لتعلم المتنوع *(Pembelajaran Berdiferensiasi)*..... ١٢

٣. أهداف التعلم المتنوع *(Pembelajaran Berdiferensiasi)* ١٥

٤. مبادئ التعلم المتنوع *(Pembelajaran Berdiferensiasi)* ١٨

٥. مكونات التعلم المتنوع *(Pembelajaran Berdiferensiasi)* ٢٠

٦. مزايا وعيوب التعلم المتنوع *(Pembelajaran Berdiferensiasi)*..... ٢٢

٧. خطوات التعلم المتنوع *(Pembelajaran Berdiferensiasi)* ٢٤

ب. نتائج التعلم اللغة العربيّة..... ٢٤
١. تعريف نتائج التعلم..... ٢٤
٢. معايير نتائج التعلم ٢٧
٣. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم..... ٣٠
ج. الدّرسات السّابقة..... ٣٢
د. فروض البحث ٣٦
الباب الثالث: منهجية البحث ٣٧
أ. منهج البحث..... ٣٧
ب. مكان و زمانه..... ٣٩
ج. متغيرات البحث. ٣٩
د. مجتمع البحث وعينته. ٤٠
هـ. ادوات البحث ٤٣
و. أسلوب تحليل البيانات ٤٥
الباب الرابع: نتائج البحث ٤٦
أ. وصف كائن البحث .....
ب. وصف بيانات البحث.....
ج. تحليل البيانات .....
الباب الخامس: الخاتمة .....
أ. الخلاصة .....
ب. الافتراحات.....

المصادر والمراجع.....

الاول الباب

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللّغة العربيّة هي إحدى اللّغات الولدة من اللّغة السامية آخر[١]. واللّغة العربيّة هي اللّغة اجنبية التي يستعملها المسلمون في الصّلوات الخمس و إن اللّغة العربيّة مهم جدا خاصّة اللمسلمين. كما عرفنا أن القرأن والأحاديث والكتب الإسلاميّة كتبت باللّغة العربيّة. فقال الله تعالى " اِنَّاۤ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[٢]."القرأن هو كتاب الله الّذي نزل على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم هدى للنّاس ولا ريب فيه فقال الله تعالى " ذَلِكَ الكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِلْمُتَّقِيْنَ"[٣]. اللّغة العربيّة هي الكلمات التي يعبّر بها العرب عن أغراضهم، وفهم الكتاب المتعلقّة با لدين من فقة و تفسير وغبرها من الكتب التّي تكتب بالعربيّة[٤].

وقد وصلت من طريق النقل وحفظها القرآن الكريم والأحاديث النبويّة الشرفة وما رواه الصفات من منشور العرب ومنظومها. خاصّة اللّغة العربيّة شيئ لأنها تدافع

---

[١] ريتا فبرانتا، الرسالة الماجستير : *فعالية استخدام البيئية المدرسة في تربية مهارة الكلام*، مالانج: الجامعة مالك إبرهيم الإسلامية الحكوميّة بمانلج،٢٠٠٩)، ص.١٩

[٢] القرآن الكريم، *السورة يوسف* : آية ٢

[٣] القرآن الكريم، *السورة البقرة* : آية ٢

[٤] إيكا ريزال، مقال الرسالة الماجستير: *"استخدام طريقة التمييز لتعلم القواعد النحوية وأثره في تحصيل الطالبة"* (مالانج: جامعة مالانج مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٣)، ص. ٢

على الفرد لمعرفتها وتشجعه أتعلمها ودراستها. ومن المعروف أن اللغّة العربيّة لها مكانة خاصّة بين لغات في العالم[٥].

إن اللّغة العربيّة لغة من اللّغات الإنسانيّة[٦]، واللّغة العربيّة إحدى اللّغات الأجنبية التّي لم تعليمها في المؤسسات التعليميّة الرسمي و غير الرسمية. الأغراض من تعلم اللّغة العربيّة هو أولا، يتمكن الطلاّب أن يفهموا الكتب الدينيّة والثقافيّة الإسلاميّة المكتبة باللّغة العربيّة. ثانيا، لديهم خيرة في إتقان اللغويّة. مهارات اللغويّة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتاب في اللّغة العربيّة، اللّغة العربيّة هي دروس تمني مهارة التكلّم باللسان والكتابة الفهم و تعبير الخبرة والفكرة والشعور ونشر علوم الدين والعلوم العامّة والاجتماعيّة الثقافيّة[٧].

في قانون جمهوريّة إندونيسيّا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يُشير :المادّة ١ إلى أن :التعليم هو جهد مدروس ومخطط لتحقيق بيئة تعلم وعمليّة تعلم بحيث يقوم'' الطلاّب بتنمية إمكانياتهم بشكل نشط، سواء من ناحية الروحانيّة

---

[٥] زين العارفين. *اللغة العربية طرائق تعليمها* (Hayfa Press : Jakarta ٢٠٠٨) ص.٤٠

[٦] Yelfi Dewi, *خصائص العربية وأسرارها*, *Ta'dib* Vol.٢, No. ١ Juni ٢٠١٩, hal.٩١

[٧] Nur Khamisah Pohan, Nurhasnah, "*Ta'sir At-thariqah Al-Intiqaiyah fi Maharah Al-Kalam Li Ash-Sharaf As-Sabi'i Ma'had Al-Anshar Barang Polo*, *Huruf* vol.١, Januari) Juni ٢٠٢١, hal.١٢٠

والدينيّة أو السيطرة على النفس، وتطوير شخصيتهم، وتعزيز الذكاء، وتحسين الأخلاق الفاضلة،"واكتساب المهاراة اللازمة لفائدتهم الشخصيّة والمجتمع والوطن[٨].

في السياق التعليمي الحالي، أصبح تعليم اللغة العربية ذا أهمية متزايدة بسبب الاهتمام المتزايد بتعلم هذه اللغة للأغراض الدينية والثقافية والمهنية. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه تدريس اللغة العربية تحديات كبيرة، بما في ذلك الاختلافات في مستويات فهم الطلاب والخلفيات الثقافية وأساليب التعلم.

إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تشجع مشاركة الطلاب في عملية التعلم التي تركز على الطالب هي استخدام منهج التعلم المتنوع. يتيح أسلوب التعلم هذا للطلاب دراسة الموضوع وفقًا لقدراتهم وما يفضلونه واحتياجاتهم حتى لا يشعر الطلاب بالإحباط ويشعروا بأنهم فشلوا[٩].

ويذكر توملينسون أن التعلم المتنوع يمكن أن يحسن تجربة التعلم عندما تكون عملية التعلم متضمنة وذات صلة ومثيرة للاهتمام[١٠]. يمكن أن يساعد التعلم المتنوع أيضًا الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية مختلفة على تحقيق الأهداف والرؤى

---

[٨] Sarah Indah Elisabet Tambun dkk, *"Analisis Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab IV Pasal ٥ Mengenai Hak dan Kewajiban Warga Negara, Orang tua dan Pemerintah"*, Visi Ilmu Sosial dan Humaniora, Vol.٠١ No.٠١, (Juni, ٢٠٢٠), hal. ٨٣

[٩] Elsa Septyana dkk, "*Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga ١ SMK di Semarang pada Materi Program Linear*", Jurnal Sains dan Edukasi Sains, Vol.٦, No.٢, (٢٠٢٣), hal. ٨٦.

[١٠] Fakhri Lambardo. (٢٠٢٢). "Miskonsepsi, Prinsip dan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi". https://bgpsumsel.kemdikbud.go.id/miskonsepsi-prinsip-dan-strategi-pembelajaran-berdiferensiasi/ di akses pada tanggal ٢٥ Maret ٢٠٢٤ pukul ١١.٣٩

التعليمية[١١]. تظهر نتائج البحث أن تطبيق التعلم المتنوع يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب[١٢]. وقال تومالينسون إنه من خلال الإدارة الفعالة، سيؤدي تنفيذ التعلم المتنوع إلى خلق بيئة مدرسية آمنة ومريحة، وتطوير جودة المعلمين، وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل فعال في نهاية المطاف[١٣]. يمكن رؤية نتائج التعلم من مدى قدرة الطلاب على إتقان الموضوع تم نقله من قبل المعلم. ويمكن رؤيته بأشكال مختلفة، بدءًا من نتائج الامتحانات الفصلية، وامتحانات الترقية، وحتى التقييمات اليومية[١٤].

بناءً على الملاحظة الميدانية من أغسطس إلى ديسمبر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ آغام، وجدت الباحثة مشاكل في تعليم اللغة العربية. ومن نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة أن درجات الطلاب أو نتائج التعلم لا تزال منخفضة خلال الاختبارات اليومية ولم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). تجرى الباحثة أيضًا مقابلة مباشرة مع معلم اللغة

---

[١١] Peduk Rintayati, "*Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*", (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٢), hal. ٥٩

[١٢] Ni Putu Wahyunita Savitri' dan I Dewa Putu Juwana,"*Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI MIPA ١ SMAN ١١ Denpasar*", Jurnal Santiaji Pendidikan, Vol. ١٣, No. ٢, (September ٢٠٢٣), hal. ١٠١

[١٣] Mumpuniarti dkk, "*Diferensiasi Pembelajaran Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang Beragam*", (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠٢٣), hal. ٨٣

[١٤] Yendri Wirda dkk, "*Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*", (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٢٠), hal. ٧

العربية فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب. ومن نتائج المقابلة تبين أن نتائج تعلم اللغة العربية التي حصل عليها الطلاب لا تزال منخفضة.

ويعرض ذلك في الجدول ١.١ الفصل ٧ في المدرسة المتوسطّة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على النحو التالي:

رقم	نتائج التعلم	فئة	عدد الاشخاص	نسبة مئوية
١	< ٧٦	غير مكتمل	١٠٠	%٥٨،٨٢
٢	> ٧٦	مكتمل	٧٠	%١٨،٤١

كما وجدت الباحثة أن تطبيق التعلم الذي يستخدمه المعلمون في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ آغام لا يزال يستخدم التعلم التقليدي باستخدام طريقة المحاضرة. في هذه الحالة تكون عملية التعلم في اتجاه واحد، لأن المعلم لديه السيطرة الكاملة على الفصل والطلاب هم مجرد مستمعين. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب أقل نشاطًا في التعلم وبالتالي أقل اهتمامًا بالتعلم.

امّا سبب آخر لمشكلة التعلم هذه هو نظام التعلم الرتيب والممل بحيث يكون الطلاب أقل تحفيزًا للتعلم، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. كثير من الطلاب لا يهتمون بالدراسة لأنهم لا يحبون المواد العربية لأنها تعتبر صعبة. إذا لم

يكن لدى الطلاب اهتمام جيد بالتعلم فإن نتائج التعلم التي يحصلون عليها ستكون سيئة. يجب أن يفهم المعلمون أنه في عملية التعلم، لا تكون النتائج دائمًا هي محور التركيز الرئيسي، بل هي العملية التي تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحثة بدراسة كيفية تأثير تطبيق التعلم المتنوع لطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ آغام والمأمول من هذا البحث هو أن يحصل الطلاب على نتائج تعليمية أفضل مما كانوا عليه قبل إجراء البحث. ولهذا السبب، ستقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان **"تأثير تطبيق التعلم المتنوّع *(pembelajaran berdiferensiasi)* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام"**

ب. مشكلات البحث

بناء على خليفة البحث السّابقة، تم تحديد المشكلات. ما التّالي:

١. لا تزال نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية منخفضة.

٢. لا يزال المعلمون يطبقون التعلم التقليدي باستخدام طريقة المحاضرة.

٣. عملية التعلم رتيبة لأن التعلم يتمحور حول المعلم.

ج. حدود البحث

حتّى يمكن توجيه هذا البحث وقفا للأهداف المتوقهة، تقوم الباحثة بتحديد المشكلات على "تأثير تطبيق التعلم المتنوّع (*pembelajaran berdiferensiasi)* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى لطلاب الفصل السّابع في المادة الأدوات المدرسيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية ١ آغام".

د. أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق ذكره، أرادت الباحثة أن تجيب أسئلة البحث الآتية:

١. كيف تطبيق التعلم المتنوّع *(pembelajaran berdiferensiasi)* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطّة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام؟

٢. هل يوجد تأثير تطبيق التعلم المتنوّع (*pembelajaran berdiferensiasi*) على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ آغام؟

هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السّابقة، فالأهداف التي تريد الباحثة أن تتوصل إليها هذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة تطبيق التعلم المتنوع *(pembelajaran berdiferensiasi)* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام.

٢. لمعرفة تأثير تطبيق التعلم المتنوع *(pembelajaran berdiferensiasi)* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام.

و. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد، كمايلي:

١. الفوائد النظرية

هذا البحث عبارة من مساعدة إثراء المعرفة العلمية، وبخاصة في تأثير تطبيق التعلم المتنوّع (*pembelajaran berdiferensiasi*) على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ آغام.

٢. الفوائد العلمية

أ. للباحثة، للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

ب. للمعلمين، هذا البحث يساعد المعلمين باستخدم النماذج التعليمية الحديثة الفعالية في تعليم اللغة العربية.

ج. للطلاب، هذا البحث يساعدهم في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية.

د. للمدرسة، يمكن أن يعطي معلومات عن تعليم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلاحات

توضح الباحثة بعض المصطلاحات الذي تتعلق بهذا الموضوع، وهي كما يلي:

١. تأثير هو القوة الموجودة أو تنشأ من شيء ما (شخص، كائن) والتي تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله[١٥].

٢. التعلم المتنوع هو التعلم النمتنوع هو طريقة تدريس يستخدم فيها المعلم مجموعة متنوعة من الطرق المختلفة لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب وفقًا لخصائصه ومستوى قدراته واهتماماته وأنماط التعلم[١٦].

---

[١٥] Pius Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka), hal. ٢٥٦

[١٦] Aiman Faiz, "Pendidikan berdiferensiasi" : Pendekatan Pembelajaran yang berbeda", https://www.acerid.com/pendidikan/pengertian-pembelajaran-berdiferensiasi-dan-manfaatnya diakses pada tanggal ٢٥ Maret Pukul ١١.٣٠

٣. نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة واتجاهات ومهارات. ويمكن تفسير هذا التغيير على أنه تحسن وتطوير أفضل من السابق وسيعلم من لا يعلم[١٧].

٤. يمكن أن يؤثر تطبيق المتنوع في التعلم على نتائج تعلم الطلاب من خلال توفير نهج يناسب احتياجاتهم الفردية، وبالتالي تمكين الطلاب من الوصول إلى أقصى إمكاناتهم. وهذا يمكن أن يزيد من فهم الطلاب وتحفيزهم ومشاركتهم في التعلم.

تأثير تطبيق التعلم المتنوع هو كيف تطبيق أسلوب تدريس يكيف الأساليب والمواد وبيئات التعلم لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعين في الفصل الواحد. ومن المتوقع أن يكون لهذا النهج العديد من التأثيرات الإيجابية على عمليات ونتائج تعلم الطلاب: بما في ذلك: زيادة مشاركة الطلاب، وزيادة الفهم والاحتفاظ، وتلبية الاحتياجات الفردية، وتقليص فجوات التحصيل، وتشجيع الاستقلال والمسؤولية. ومع ذلك، يواجه تنفيذ التعلم المتمايز أيضًا العديد من التحديات، مثل الحاجة إلى تخطيط أكثر تفصيلاً، وتدريب خاص للمعلمين، ومزيد من الوقت لإعداد المواد. ومع ذلك، مع الدعم والموارد المناسبة، يمكن أن يكون للتعلم المتمايز تأثير إيجابي كبير على تعلم الطلاب.

---

[١٧] Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal. ٣٠

ح. هيكل البحث

الباب الاول: مقدمة، تتكون على خليفة البحث، مشكلات البحث، وحدود البحث، و أهداف البحث، وفوائد البحث، تحديد المصطلاحات، و هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري تتكون على التعلم المتنوع (تاريخ التعلم المتنوع، تعريف لتعلم المتنوع، أهداف التعلم المتنوع، مبادئ التعلم المتنوع، مكونات التعلم المتنوع، استراتيجيات التعلم المتنوع، خطوات التعلم المتنوع)، نتائج التعلم (تعريف نتائج التعلم، معايير نتائج التعلم، العوامل المؤثرة على نتائج التعلم)، الدّرسات السّابقة، فروض البحث.

الباب الثالث: منهجة البحث تتكون على منهج البحث، مكان البحث وزمانه، مجتمع البحث وعينته، ادوات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التعلم المتنوع

١. تاريخ التعلم المتنوع

بدأ التعلم المتنوع في إندونيسيا في عام ١٩٩٥، على يد كارول آن توملينسون، وهي معلمة وكاتبة من الولايات المتحدة. تشير فكرة التعلم المتنوع إلى مفهوم حديث يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب خصائصهم، حتى يتمكنوا من التعلم حسب قدراتهم وما يفضلونه واحتياجاتهم.

مؤسسة التعلم المتنوع هي كارول آن توملينسون. وهو مدرس وكاتب من الولايات المتحدة. ومن خلال كتابه الذي يحمل عنوان "كيفية المتنوع بين التدريس في الفصول الدراسية المختلطة القدرات"، يوضح توملينسون الاختلافات بين كل طالب، لذا فهم بحاجة إلى التدريس الذي يناسب خصائصهم. أصبحت هذه الفكرة معروفة أخيرًا في عام ١٩٩٥ باسم التعليم

المتنوع أو التعلم المتنوع. طبق توملينسون هذه الطريقة على طلابه عندما كان مدرسًا وأستاذًا في جامعة فيرجينيا[١].

٢. تعريف لتعلم المتنوع

مصطلح التعلم لغويا يعني العملية والطريقة والعمل لجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم[٢]. وفي اصطلاح، فإن التعلم كما هو موضح في القانون هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم[٣]. وفقًا لديمياتي ومودجيونو، فإن التعلم هو نشاط المعلم المبرمج في التصميم التعليمي، لتمكين الطلاب من التعلم بنشاط مع التركيز على توفير مصادر التعلم[٤].

التعلم هو وسيلة أو عملية لجعل شخص ما يتعلم. وفقًا لسواردي[٥] فإن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. لذلك يمكن تفسير التعلم على أنه جهد أو طريقة أو عملية يقوم بها المعلمون لمساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة باستخدام مصادر التعلم في بيئة التعلم.

---

[١] "*Tokoh Pencetus Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya*," Kumparan, ٢٢٥OjASfp٣O, accessed March ١٨, ٢٠٢٤, https://m.kumparan.com/sejarah-dan-sosial/tokoh-pencetus-pembelajaran-berdiferensiasi-dan-penerapannya-٢٢٥OjASfp٣O/٤/gallery/١

[٢] Software Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi ١٠١, ٢٠١٠, Ebta Setiawan.

[٣] Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab ١, Pasal ١, Ayat ٢٠, hal. ٢

[٤] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, ٢٠٠٦). hal. ٢٩٧.

[٥] Ahdar Djamaluddin dan Wardana, "*Belajar dan Pembelajaran ٤ Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*", Cetakan I (Pare-Pare: CV Kaaffah Learning Center, ٢٠١٩), hal. ١٣

التفريق يأتي من كلمة المتنوع. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (*KBBI*)، فإن كلمة المتنوع تعني المتنوع ومن ثم يمكن أن نستنتج أن المتنوع يعني متنوعا ومتنوعا ومختلفا وليس واحدا[٦]. التعلم المتنوع هو التعلم الذي يسمح بمعاملة المعلم المختلفة لكل طالب. في هذا التعلم، يكون التركيز الرئيسي هو رعاية الطلاب من خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب. وهذا يتوافق مع الفلسفة التعليمية وفقًا لـ *Ki Hajar Dewantara* الذي يقول إن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على توجيه الطلاب للتطور وفقًا لطبيعتهم[٧]. ولذلك يستطيع المعلمون توجيه وإرشاد الطلاب في التعلم بما يتناسب مع طبيعة الطفل.

في التعلم المتنوع، يصبح الاهتمام بالطلاب في الاهتمام بنقاط قوة الطلاب واحتياجاتهم هو التركيز. يتيح التعلم المتنوع للمعلمين رؤية التعلم من وجهات نظر مختلفة، بدءًا من الاهتمام بملفات التعلم التي تتطلب من المعلمين الاهتمام واتخاذ الإجراءات اللازمة لتلبية احتياجات الطلاب. عندما يستمر المعلمون في التعرف على تنوع طلابهم، والتفكير في عيوبهم واستخدامها كأساس للتغيير المستمر، سيتم تحقيق التعلم الاحترافي والكفء والفعال.

---

[٦] Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online, Diakses pada tanggal ١٨ Maret ٢٠٢٤ jam ١٩.٣٢. https://kbbi.web.id/diferensiasi

[٧] Bayumi, dkk. (٢٠٢١).”*Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*”. Yogyakarta: Deepublish.

وفقًا لتوملينسون في فطرية فإن التعلم المتنوع هو محاولة لتكييف عملية التعلم في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات التعلم الفردية لكل طالب[٨]. وفي الوقت نفسه، وفقًا لمارلينا[٩] فإن التعلم المتنوع هو عملية دورية للتعرف على الطلاب والاستجابة لتعلمهم بالاختلافات. عندما يستمر المعلمون في التعرف على تنوع طلابهم، سيحدث تعلم فعال وفعال ومهني. في الجوهر، لا يمكن فصل التعلم المتنوع عن الطلاب والمعلمين، بحيث يمكن رؤية نجاح التعلم المتنوع من طريقة تفكير الطلاب وكيفية حل المشكلات وفقًا لأسلوبهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية بمساعدة معلمهم.

من الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق التعلم المتنوع هو تطبيق التعلم الذي يركز على احتياجات التعلم للطلاب التي يتم رؤيتها من خلال استعداد الطلاب للتعلم واهتماماتهم وملفاتهم التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. في هذا التعلم، يجب على المعلمين إنشاء فصول دراسية متنوعة وتوفير الفرص للطلاب للتعلم واكتشاف ومعالجة الأفكار وتحسين نتائج التعلم من أجل خلق تعلم أكثر فعالية.

---

[٨] Fitriyah dan Moh Bisri, "*Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar*", Jurnal Review Pendidikan Dasar, Vol. ٩, No. ٢, (Mei ٢٠٢٣), hal. ٦٩.

[٩] Marlina, *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*, Edisi I (Padang: CV Afifa Utama,٢٠٢٠), hal.٢.

التعلم المتنوع هو التعلم الذي له معنى في سلسلة من القرارات المعقولة التي يتخذها المعلم ويكون موجهاً الى الطلاب[١٠]. في هذه الحالة، يسعى المعلم إلى تطوير استراتيجيات لتنفيذ التعلم الذي يركز على تحليل احتياجات الطلاب. إن دور المعلم المبدع ضروري جدًا في التعلم المتنوع لقيادة الطلاب إلى النجاح في التعلم.

وبحسب توملينسون في بيومي[١١] في التعلم المتنوع، يستخدم المعلمون:

١. طرق مختلفة للطلاب لاستكشاف محتوى المنهج.

٢. مجموعة متنوعة من الأنشطة أو العمليات المنطقية حتى يتمكن الطلاب من الفهم والحصول على المعلومات والأفكار.

٣. مجموعة متنوعة من الخيارات حيث يمكن للطلاب إظهار ما تعلموه.

---

[١٠] Faiz, Aiman. (٢٠٢٢). "*Pendidikan Berdiferensiasi: Pendekatan Pembelajaran yang Berbeda*". https://www.acerid.com/pendidikan/pengertian-pembelajaran-berdiferensiasi-dan-manfaatnya di akses pada tanggal ١٨ Maret ٢٠٢٤ jam ١٠.٢١

[١١] Bayumi, Op.cit, hal. ١٧

٣. أهداف التعلم المتنوع

بشكل عام، يهدف التعلم المتنوع إلى استيعاب تعلم الطلاب من خلال الاهتمام باهتمامات التعلم، والاستعداد للتعلم، وتفضيلات التعلم. وعلى وجه التحديد، فإن أهداف التعلم المتنوع هي[١٢]:

أ) لمساعدة جميع الطلاب في التعلم. حتى يتمكن المعلمون من زيادة الوعي بقدرات الطلاب، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم لجميع الطلاب.

ب) زيادة دافعية الطلاب ونتائج التعلم. بحيث يحصل الطلاب على مخرجات التعلم التي تتناسب مع مستوى صعوبة المادة التي يقدمها المعلم. إذا تم تدريس الطلاب وفقًا لقدراتهم، فإن دافعية التعلم لدى الطلاب تزداد.

ج) إقامة علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب. يزيد التعلم المتنوع من العلاقات القوية بين المعلمين والطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

[١٢] Marlina, Op.cit, hal.١٤

د) لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين. إذا تعلم الطلاب بشكل مستقل، فسيعتاد الطلاب على التنوع ويقدرونه.

هـ) لزيادة رضا المعلمين. إذا قام المعلمون بتنفيذ التعلم المتنوع، فسيشعر المعلمون بالتحدي لتطوير قدراتهم التعليمية حتى يصبح المعلمون مبدعين.

الفوائد التعلم المتنوع للطلاب هي:

١. النمو المتساوي لجميع الطلاب. من حيث المبدأ، يتم اعتماد التعلم المتنوع لدعم كل طالب في رحلة التعلم الخاصة به. هذه الطريقة هي وسيلة للوصول والتأثير على كل طالب على جميع المستويات. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا بشكل فردي على زيادة اهتمام الطلاب بعملية التعلم وتوجيههم لتحقيق إمكانات التعلم الخاصة بهم على النحو الأمثل.

٢. التعلم الممتع. عندما يتبنى المعلمون سلسلة من استراتيجيات التعلم التي تتماشى مع أنواع تعلم الطلاب، سيشعر الطلاب بمدى سهولة ومتعة التعلم.

٣. التعلم الشخصي. هذا التعلم المتنوع هو التعلم المتمركز حول الطالب. المعلم يطور الدرس فقط وهي تعتمد على مستوى معرفة الطالب وتفضيلاته التعليمية واهتماماته. ولذلك، يجب أن تكون بيئة التعلم في المدرسة قادرة على دعم الطلاب للتعلم في مجموعات أو بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، قد يتضمن المحتوى أو المواد التعليمية التي يعدها المعلمون تنسيقات مثل: الصوت والفيديو والممارسة، في محاولة لضمان أن التعلم المخصص مناسب لكل طالب[١٣].

٤. مبادئ التعلم المتنوع

وقد ذكر توملينسون مبادئ التعلم المتنوع وهي[١٤]:

أ) بيئة التعلم

بيئة التعلم هي بيئة مادية مثل الفصل الدراسي حيث يدرس الطلاب.

ب) مناهج الجودة

يجب أن يكون للمنهج الجيد أهداف تعليمية محددة يمكن للمعلمين استخدامها كخريطة طريق لمساعدة الطلاب على تحقيق

---

[١٣] Ahmad Teguh Purnawanto, "*Pembelajaran Berdiferensiasi*", Jurnal Ilmiah Pedagogy, Vol. ٢, No. ١, (Februari ٢٠٢٣), hal. ٤٠-٤١

[١٤] Meria Ultra Gusteti dan Neviyarni, "*Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka*", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika , Vol. ٣, No. ٣, (Desember ٢٠٢٢), hal. ٦٣٩-٦٤٠.

أهدافهم أكاديمي. علاوة على ذلك، فإن الهدف الرئيسي للمعلم عند التدريس هو فهم طلابه، وليس جعلهم يحفظون الحقائق.

ج) التقييم المستمر

قبل تسليم مادة الدرس، يقوم المعلم بإجراء تقييم كخطوة أولية في عملية التعلم. يقيس التقييم الأولي إعداد الطالب ومدى قربه من أهداف التعلم بالإضافة إلى عمق فهم الطالب للمواضيع التي سيتم دراستها.

التقييم الثاني، أي التقييم التكويني، هو تقييم ما إذا كانت هناك مواد غير واضحة يصعب على الطلاب فهمها.

د) التدريس المستجيب

يسمح التقييم النهائي في كل درس للمعلمين بالعثور على أوجه القصور في توجيه الطلاب لفهم محتوى الدرس.

هـ) القيادة والروتين في الفصول الدراسية

يستطيع المعلم الجيد إدارة الفصل بفعالية. هنا، يشار إلى القيادة على أنها أسلوب يستخدمه المعلمون لتوجيه طلابهم حتى يتمكنوا من الالتزام بالدروس والمعايير التي تم وضعها. في حين أن قدرة المعلمين على

توجيه التدريس بشكل صحيح من خلال الممارسات والروتينات اليومية التي يتبعونها لضمان التعلم الفعال والكفء يشار إليها باسم إجراءات التدريس.

٥. مكونات التعلم المتنوع

هناك أربعة (٤) مكونات للتعلم المتنوع، وهي: المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم.

١) يتضمن المحتوى ما يتعلمه الطلاب. يرتبط المحتوى بالمناهج والمواد التعليمية. وفي هذا الجانب، يقوم المعلمون بتعديل المناهج والمواد التعليمية بناءً على أنماط تعلم الطلاب وظروف إعاقتهم. يتم تعديل محتوى المنهج بما يتناسب مع ظروف الطلاب وقدراتهم. بشكل عام، لا يتمكن المعلمون من التحكم في محتوى منهج معين (والذي لا يستطيع جميع الأطفال فهمه) بناءً على أنماط تعلم الطلاب وتعديل المواد التعليمية بناءً على نوع الإعاقة التي يعانون منها. يتضمن المتنوع في محتوى التعلم ما يلي: (أ) عكس معايير المناهج الوطنية، (ب) موضوعات المنهج أو مفاهيمه أو موضوعاته (ج) تقديم الحقائق والمهارات المهمة، (د) التمييز من خلال التقييمات الأولية لفهم الطلاب ومهاراتهم، ثم مطابقة الطلاب مع المهارات المناسبة الأنشطة المناسبة، (هـ) توفير خيارات

للطلاب لزيادة عمق التعلم، (و) تزويد الطلاب بموارد إضافية مناسبة لمستوى فهمهم. أمثلة على متنوع المحتوى هي: (أ). استخدام مواد القراءة بمستويات مختلفة من سهولة القراءة، (ب) توفير المواد التعليمية على أشرطة الكاسيت، (ج) استخدام قوائم المفردات لتحديد مستوى استعداد الطلاب، (د) تقديم الأفكار من خلال السمع والبصر، (هـ) استخدام شركاء القراءة، (و) استخدام مجموعات صغيرة لإعادة تدريس الأفكار أو المهارات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى توسيع المهارات التي أتقنها الطلاب.

٢) العملية، وهي كيفية معالجة الطلاب للأفكار والمعلومات. كيف يتفاعل الطلاب مع المادة وكيف تصبح هذه التفاعلات جزءًا مما يحدد خيارات التعلم للطلاب. ونظرًا للاختلافات العديدة في أساليب التعلم والاختيارات التي يظهرها الطلاب، يجب تعديل الفصول الدراسية بطريقة يمكن من خلالها تلبية احتياجات التعلم المختلفة بشكل جيد.

٣) المنتج، كيف يعرض الطلاب ما تعلموه. تسمح منتجات التعلم للمعلمين بتقييم المواد التي أتقنها الطلاب وتوفير المواد اللاحقة. تحدد أساليب تعلم الطلاب أيضًا نوع نتائج التعلم التي سيتم عرضها على المعلم.

٤) بيئة التعلم، وكيف يعمل الطلاب ويشعرون أثناء التعلم. يتم تعريف التمايز في بيئة التعلم أيضًا على أنه "مناخ الفصل الدراسي". وهذا يشمل تشغيل ونبرة الفصل الدراسي. تؤثر قواعد الفصل الدراسي وترتيب الأثاث والإضاءة والإجراءات وجميع العمليات على جو الفصل الدراسي[١٥].

٦. مزايا وعيوب التعلم المتنوع

أ) مزايا التعلم المتنوع

تم تطوير التعلم المتنوع بسبب نقاط القوة والضعف التي تنشأ من كل استراتيجية تعلم، كما هو الحال مع أساليب التعلم المتنوع. ووفقا لمارلينا، فإن مزايا التعلم المتنوع هي كما يلي:

١) المرونة، حيث يتمكن الطلاب من الدراسة مع أقران لهم نفس القدرات أو قدرات مختلفة وفقًا لنقاط قوتهم واهتماماتهم

٢) توفير مهام التعلم وفقًا لاهتمامات الطلاب واستعدادهم للتعلم، مع الإشارة إلى أهداف التعلم

٣) يحدد الطلاب طريقتهم في التعلم

[١٥] Fitriyah dan Neviyarni, "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika , Vol. ٣, No. ٣, (Desember ٢٠٢٢), hal. ٦٣٩-٦٤٠.

٤) يتعلم الطلاب بناءً على نفس أهداف المنهج ولكن يستخدمون معايير نجاح مختلفة

٥) أنشطة تعليمية أكثر تنظيماً

٦) تكون المواد المقدمة للطلاب أكثر تشويقًا وتنوعًا، على سبيل المثال من خلال الوحدات ومقاطع الفيديو والممارسة المباشرة.

٧) سيقوم الطلاب بدراسة المادة بجدية لأنها تتكيف مع أسلوب التعلم الخاص بهم (البصري / السمعي / الحركي).

٨) لا تختلف الدرجات النهائية التي ينتجها الطلاب المتفوقون كثيرًا، لأن التقييم يعتمد على معايير يحددها المعلم مع الإشارة إلى أربعة عوامل تقييم، وهي تقييم المهارات والعمليات والتقدم والمنتجات، وليس التقييمات على أساس معايير / قواعد ثابتة[١٦].

ب) عيوب التعلم المتنوع

هناك نقاط ضعف في التعلم المتنوع إنه:

١) يتطلب معلمين يتمتعون بمهارات جيدة في إدارة الفصول الدراسية ويمكنهم التفاعل بسهولة مع الطلاب

[١٦] Marlina, *Op.cit*, hal. ٥

٢) يجب أن يتمتع المعلمون برؤية واسعة ومهارات تكنولوجية لإنشاء محتوى تعليمي متنوع للطلاب، لذلك من الضروري زيادة كفاءة المعلم لتحسين التعلم في الفصل الدراسي[١٧].

٧. خطوات التعلم المتنوع

تشمل الخطوات التي يجب اتخاذها في تنفيذ التعلم المتنوع رسم خرائط لاحتياجات التعلم التي تهدف إلى تمكين المعلمين من تخطيط خطط التعلم المناسبة والحصول على نتائج دقيقة. في هذا البحث، تم إجراء تخطيط احتياجات التعلم بناءً على استعداد الطلاب للتعلم واهتماماتهم. في البداية، يتم أولاً وضع خطة تقييم تشخيصية، معرفية وغير معرفية، على النحو التالي: (أ) إجراء مسح باستخدام الاستبيان. (ب) مقابلات مع الطلاب. (ج) تحليل نتائج درجات تحصيل الطلاب في الفترة السابقة[١٨]. بعد ذلك افعل ذلك ; (١) تحليل الطلاب (٢) تحديد أهداف التعلم (٣) تحديد وإرشاد مجموعات الطلاب (٤) اختر المواد التعليمية المناسبة(٥) إنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة، مصممة خصيصًا

---

[١٧] Anita Adiwijayanti, *Pembelajaran Diferensiasi Mengoptimalkan Minat dan Bakat Anak*, (https://drive.google.com/file/d/١kZmILi١JoPRaRTiZLSsLUgGbbyj٦XFT٢/view, Diakses pada ١٦ Mei ٢٠٢٤), Pukul. ٠١.٠١ WIB.

[١٨] Dewi Sopianti, "*Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI di SMAN ٥ Garut*", Journal of Music Education, Vol. ١, No. ١, (٢٠٢٣), hal.٥-٤.

لمستوى الصعوبة والاهتمامات وأنماط التعلم لدى الطلاب (٦) تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إليه (٧) تقييم التعلم وردود الفعل[١٩].

ب. نتائج التعلم اللغة العربيّة

١. تعريف نتائج التعلم

للحصول على فهم واضح لنتائج التعلم، من الضروري أولاً صياغة طبيعة التعلم. ومن الناحية النفسية فإن جوهر التعلم هو عملية التغيير، وهي التغيرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة. ويتوافق هذا التعريف مع التعريف الذي طرحه عدد من الخبراء، منهم:

أ) التعلم حسب بيرتون هو التغيير الذي يحدث للفرد نتيجة تفاعله مع بيئته لتلبية احتياجاته وجعله أكثر قدرة على الحفاظ على بيئته بشكل مناسب[٢٠].

ب) وفقًا لهيلجارد، فإن التعلم هو عملية تغيير من خلال أنشطة أو إجراءات التدريب، سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية[٢١].

---

[١٩]Artikel Guru, (٢٠٢٣), "١٠ *Langkah Atau Cara Merancang Pembelajaran Berdiferensiasi*" https://www.mediahanjar.com/٢٠٢٣/١١/Cara٪٢٠Merancang٪٢٠pembelajaran٪٢٠berdiferensiasi.html?m=, di akses pada tanggal ١٦ Mei ٢٠٢٤ Pukul ٠٢.٠٨ WIB

[٢٠] Anis Basleman, *Teori Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٧.

[٢١] Sulihin B. Sjukur, "*Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat Smk*". Pendidikan Vokasi, ٣, (November, ٢٠١٢), hal. ٣٧٢

ج) ذكر جيمس ويتاكر أن التعلم هو عملية يتم فيها توليد السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة[٢٢].

من التعريفات المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بوعي وينتج تغييرا في المتعلم. هناك العديد من التغيرات التي تحدث في الإنسان، سواء في الطبيعة أو النوع، لذلك بالطبع ليس كل تغيير في الإنسان هو تغيير في حس التعلم. وبحسب سلاميتو فإن التغيرات التي تحدث داخل الإنسان نتيجة التعلم لها خصائصها الخاصة، ومنها:

١) التغيير يحدث بوعي

٢) التغييرات الناتجة عن التعلم مستمرة ووظيفية

٣) التغييرات في التعلم إيجابية ونشطة

٤) التغييرات في التعلم ليست مؤقتة

٥) التغييرات في التعلم لها غرض ويتم توجيهها

٦) التغيير يشمل جميع جوانب السلوك[٢٣]

تحدث عملية التعلم بسبب وجود هدف يجب تحقيقه. الأهداف المعنية هي في شكل نتائج التعلم. وكما ذكر جمارة وزين في كتابهما، فإن كل عملية

---

[٢٢] Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hal. ٣٥.

[٢٣] Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠),hal. ٣-٤.

تعليم وتعلم تنتج دائمًا نتائج تعليمية. وهذا يوضح أن ما يركز عليه المعلمون هو كيفية إدارة التعلم حتى يتمكن من تحقيق المستوى المطلوب من نواتج التعلم[٢٤].

نواتج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر تغييرات في السلوك من حيث المعرفة والفهم والاتجاهات والمهارات لدى الطلاب، حتى يصبح أفضل من ذي قبل. وهذا الفهم يتماشى مع التعريف الذي طرحه جهاد، حيث قال إن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد خوض أنشطة التعلم[٢٥]. وقد طرح سوديجونو تعريفًا آخر في إحدى المجلات. وبحسب سوديجونو، فإن نتائج التعلم هي إجراء تقييمي يمكن أن يكشف عن جوانب من عملية التفكير ويمكن أن يكشف أيضًا عن جوانب نفسية أخرى، وهي جوانب القيم أو الاتجاهات وجوانب المهارات الكامنة في كل طالب على حدة[٢٦].

من التعريفات المختلفة التي وقد تم توضيح ذلك، ويمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي شيء يحصل عليه الطلاب بعد أن يكون لديهم خبرات التعلم في شكل تغييرات في السلوك، بما في ذلك المعرفة والاتجاهات والمهارات. إن

---

[٢٤] S.B Djamarah & Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣) , ١٧

[٢٥] Desy Ayu Nurmala, "*Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*", Jurnal Pendidikan, ١ (٢٠١٤), ٤٤.

[٢٦] Valiant Lukad, "*Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta*", Pendidikan Vokasi, ٢ (٢٠١٦), ١١٤.

نتائج تعلم الطلاب هي انعكاس لنجاح الطلاب في عملية التعلم. يعد مستوى نتائج تعلم الطلاب أداة لتحديد ما إذا كان الطالب يعاني من تغيرات في التعلم أم لا.

٢. معايير نتائج التعلم

في الأساس، يغطي الكشف عن نتائج التعلم جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعمليات التعلم. لمعرفة ما إذا كان شخص ما ناجحًا أم لا في إتقان المعرفة يمكن رؤية المعرفة في الدرس من خلال إنجاز الطالب. يقال أن الطلاب ناجحون إذا حصلوا على إنجازات عالية، والعكس صحيح، إذا لم ينجح الطلاب فإن إنجازاتهم منخفضة.

في قانون نظام التعليم الوطني رقم نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ على ما يلي:" تهدف التربية الوطنية إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً، وتهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله عز وجل، ذوي أخلاق نبيلة. ، يتمتعون بصحة جيدة، وواسعة الاطلاع، وقادرة، ومبدعة، ومستقلة، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".

إذا نظرنا بعناية إلى الأهداف التعليمية المنصوص عليها في القانون أعلاه، يمكننا أن نرى أن صياغة الأهداف التعليمية المطبقة في إندونيسيا تستخدم تصنيف بنيامين بلوم لنتائج التعلم. ولذلك فمن بين النظريات الكثيرة التي تناقش تصنيف نتائج التعلم، اختار الباحثة تصنيف نتائج التعلم من بنجامين بلوم المشهور بنظرية بلوم للتصنيف. وفقا لنظرية تصنيف بلوم، تنقسم نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية[٢٧]. وهنا التوضيح:

أ) الجانب المعرفي

وهي الجوانب التي تحتوي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية، مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير[٢٨]. يحتوي المجال المعرفي على أهداف تعليمية ذات عمليات عقلية تبدأ من مستوى المعرفة إلى مستوى أعلى وهو التقييم.

[٢٧] Chaman Mansha Rupani, "Evaluation Of Existing Teaching Learning Process On Bloom's Taxonomy", International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, Vol.١ (August, ٢٠١١), ١٢٠.

[٢٨] Ramlan Effendi, "*Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika Smp*", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, ٠١,(٢٠١٦), ٧٣.

ب) الجانب العاطفي

أي أنه يحتوي على سلوكيات تؤكد على الجانب العاطفي والعواطف، مثل الاهتمامات والمواقف والتقدير وطرق التكيف. ويتكون هذا المجال من سبعة أنواع من السلوك، وهي:

١) القبول. والذي يتضمن الحساسية تجاه أشياء معينة والرغبة في الاهتمام بهذه الأشياء.

٢) المشاركة. والذي يتضمن الرغبة والرغبة في الاهتمام والمشاركة في النشاط.

٣) التقييم وتحديد المواقف. والتي تتضمن قبول القيمة وتقديرها والاعتراف بها وتحديد المواقف.

٤) التنظيم؛ والتي تتضمن القدرة على تكوين نظام قيم ليكون دليلاً ودليلاً للحياة.

٥) تشكيل نمط الحياة؛ والذي يتضمن القدرة على تقدير القيم وتشكيلها في نمط من قيم الحياة الشخصية.

ج) الجوانب النفسية الحركية

في إحدى المجلات التي كتبها فريسكا، ذكر أن علم الحركة النفسية هو مجال يتعلق بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد تلقي الطلاب دروسًا معينة[٢٩].

٣. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

وفقًا لسلاميتو، تشمل العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ما يلي:[٣٠]

أ) العوامل الداخلية

١) العوامل الجسدية: الصحة، الإعاقة الجسدية،

٢) العوامل النفسية: الذكاء، الانتباه، الاهتمام، الموهبة، الدافع، النضج والاستعداد.

٣) عامل التعب.

---

[٢٩] Friska Octavia Rosa, "*Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik*", Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika, Vol ١, No ٢, (٢٠١٥), ٢٥.

[٣٠] Slameto, *Op.cit*, hal.٥٤

ب) عوامل خارجية

١) العوامل العائلية: كيفية تعليم الوالدين، العلاقات بين أفراد الأسرة، جو المنزل، الوضع الاقتصادي للأسرة، فهم الوالدين، الخلفية خلف الثقافة.

٢) العوامل المدرسية: طرق التدريس، المناهج الدراسية، العلاقات بين المعلم والطالب، العلاقات بين الطالب والطالب، الانضباط المدرسي، أدوات التعلم، وقت الدراسة، معايير الدرس فوق الحجم، حالة البناء، أساليب التعلم، الواجبات منزل.

٣) العوامل المجتمعية:الأنشطة الطلابية في المجتمع، وسائل الإعلام، الأصدقاء الذين يرتبطون بهم، أشكال الحياة المجتمعية.

يمكن أن تؤدي العوامل المذكورة أعلاه إلى نتائج تعلم مختلفة للطلاب. يمكن أن يؤدي التفاعل بين دافعية التعلم والاستعداد للتعلم إلى تحسين نتائج التعلم إذا تم استخدامه على النحو الأمثل. على سبيل المثال، عندما يتمتع الطلاب بذكاء في التعلم ولكنهم غير مدعومين بالاستعداد للتعلم والدافع الذي ينشأ إما من داخل الفرد أو من خارج الفرد، فإن النتائج المحققة لن تكون مثالية.

ويمكن الاستنتاج أن متغيرات نتائج التعلم يمكن أن تتأثر بنوعين من العوامل، وهما دافعية التعلم والاستعداد للتعلم.

ج. الدّرسات السّابقة

ولإظهار الفرق في تركيز هذه الدراسة البحثية مع البحوث السابقة، الباحثة بطرح العديد من المشكلات البحثية ذات الصلة، بما في ذلك ما يلي:

١. إنداه سيبتا أيو لايا وآخرون بالعنوان " *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri ١ Lahusa*" (٢٠٢٢)[٣١]. الهدف من هذا البحث هو معرفة ذلك تأثير استراتيجيات التعلم المتنوع على نتائج تعلم الطلاب في مواد الأعمال والطاقة للفصل X MIPA SMA Negeri ١ Lahusa للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. هذا النوع من البحث هو بحث كمي باستخدام أساليب البحث شبه التجريبية حيث يتم استخدام التصميم هو تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. كان المجتمع المستخدم في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل X MIPA SMA Negeri ١ Lahusa. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الإجمالية. وتكونت عينة البحث من فصل تجريبي وهو الفصل X MIPA ٢ وفصل ضابط

[٣١] Indah Septa Ayu Laia dkk, *"Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri ١ Lahusa"*, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan Vol. ٨ No. ٢٠ (٢٠٢٢): ٣١٤-٣٢١

وهو الفصل حصلت نتائج اختبار فرضية اختبار t على الجانب الأيمن على قيمة t-table < t-count وهي ٢.٣٨١ > ٢.٠١٤ مع α = ٠.٠٥، بناءً على معايير الاختبار، يمكن تفسير أن H_a مقبول وH_0 مرفوض.

في هذا البحث يكون محور نواتج التعلم التي هي متغير البحث هو مادة الفيزياء في مادة الشغل والطاقة الفرعية، بينما في هذا البحث يتم التركيز المتغير على نواتج تعلم اللغة العربية التي هي مادة فرعية من مادة البحث. موضوع رئيسي للغة العربية. في هذا البحث، كانت الموضوعات المستخدمة كبحث هي طلاب الفصل العاشر بالمدارسة الثانوية، بينما في هذا البحث كانت الموضوعات المستخدمة كبحث هي طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

٢. سري نوفيتا لومارانغ، عبد هاريس أوديجا، سوبارتين سوبارتين بالعنوان Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model " Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Pemanasan Global"(٢٠٢٣)[٣٢]، يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر التعلم المتمايز باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم الطلاب حول مفهوم الاحتباس الحراري في الفيزياء الفصل العاشر المدرسة الثانوية

[٣٢] Sri Novita Laumarang dkk, *"Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Pemanasan Global"*, Jurnal Tadris IPA Indonesia, Vol. ٣ No. ٣ (٢٠٢٣): ٣١٥-٣٢٦

الحكومية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جورونتالو. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي مع تصميم البحث المستخدم وهو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. تكونت عينة البحث من فصلين، الفصل X٢كفصل تجريبي والفصل X١كفصل ضابط. إن أداة تقييم نتائج التعلم عبارة عن اختبار مقالي في المجال المعرفي والذي تم التحقق من صحته بواسطة مدققين. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات الفصل الضابط والفصل التجريبي هو ٧٣،٣٩ و٨٥،٣ على التوالي. أظهرت نتائج حساب طبيعية البيانات باستخدام اختبار التباين أو اختبار Fأن البيانات لكلا المجموعتين كان لها توزيع طبيعي. أظهرت نتائج حسابات التجانس باستخدام اختبار Fأن البيانات لكلا المجموعتين كانت متجانسة. من اختبار الفرضيات باستخدام اختبار tبمستوى أهمية = α٠،٠٥، قيمة = tcount ٤.٧٧٤، بينما ttable = ٢.٠٣٧، حيث tcount > ttableبحيث يتم رفض H٠ويتم قبول H١. ومن خلال اختبار N-Gainتم الحصول على قيمة N-Gainللفئة الضابطة وهي ٠،٥٥٧ في المعايير، وتم تضمين قيمة N-Gainفي معايير الوسط. أما بالنسبة للفئة التجريبية فهي ٠،٧٥٧ في معايير قيمة الكسب Nوالتي تدخل ضمن

المعايير العالية. لذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم المتمايز باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف له تأثير على نتائج تعلم الطلاب حول مفهوم الاحتباس الحراري.

الفرق في البحث في هذه مجلات هو ينصب التركيز في المجلة على التعلم المتنوع باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم الطلاب حول مفهوم الاحتباس الحراري، بينما يركز الباحثة على تأثير تطبيق التعلم المتنوع على نتائج التعلم.

٣. ديانتيكا بيبريانتي بالعنوان " Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi padaPemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar"(٢٠٢٣)[٣٣]، الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي مراجعة الأدبيات، وخلصت نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثيرًا من تنفيذ التعلم المتنوع على تلبية احتياجات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية مما سيكون له تأثير على نتائج التعلم والتحفيز وزيادة قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب.

الفرق في البحث في هذه مجلات هو تم في هذا البحث استخدام مراجعة الأدبيات، بينما استخدم الباحثة الأساليب التجريبية. والفرق التالي هو أن المجلة تركز على تأثير تطبيق التعلم المتنوع في تلبية الاحتياجات التعليمية لطلاب

[٣٣] Diantika Pebriyanti, *"Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar"*, Jurnal Kridatama Sains dan Teknologi, Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢٣): ٨٩-٩٥

المرحلة الابتدائية بينما يركز الباحثة على تأثير تطبيق التعلم المتنوع على نتائج التعلم.

د. فروض البحث

Ho: لا يوجد تأثير تطبيق التعلم المتنوّع على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ آغام.

Ha : يوجد تأثير تطبيق التعلم المتنوّع على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ آغام.

الباب الثالث

منهجة البحث

أ. منهج البحث

أما منهج البحث التي تستعملها الباحثة في هذا البحث فهو البحث الكمي.طريقة البحث الكمي هي نوع من البحث تكون مواصفات منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث بعض تعريف آخر على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب فيه جمع البيانات وتفسيرها استخدام أرقام مصحوبة بصور وجداول ورسوم بيانية وغيرها التي يمكن قياسها [١].

وفقا لسوجيونو، تسمى طرق البحث الكمي أيضا الأساليب التقليدية والإيجابية والعلمية والاكتشاف تسمى الطريقة الكمية بالطريقة التقليدية لان هذه الطريقة مستخدمة لفترة طويلة لذلك أصبحت تقليدا للبحث[٢]. نوع البحث المستخدم بحث تجريبي البحث التجريبي هو طريقة تحث الإجراء الأنشطة للحصول

[١] Beni Ahmad Saebani, Pedoman Aplikasi Metode penelitian Dalam penyusunan Karya Ilmiah,Skripsi,Tesis dan Disertasi, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٧), hal.٢١١

[٢] Sugiyono, " *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*", (Bandung: Alfabeta ٢٠١٢), hal. ٧

على نتيجة تشير هذه نتيجة إلى وجود علاقة سببة بين المتغيرات الغرض من التجربة هو معرفة أسباب وتأثيرات الكائن قيد الدراسة[٣].

التصميم التجريبي المستخدم هو *Quasi Experimental Desain*أو تسمى أيضا اختبار شبه التجربي يختبر المتغير المستقل مع المتغير التابع والذي يتم إجراؤه على عينة من المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة بعد ذلك تم إجراء *Posttest*المجموعتين.

كانت الخطوات التي تم اتخاذها هي تقسيم المفحوصين إلى مجموعتين، ثم تحفيز المجموعة التجريبية، بينما لم يتم تحفيز مجموعة المقارنة شكل التصميم المستخدم هو *Nonequivalent Control Group Desain*. يشبه هذا التصميم تقريبا *Pretest-Posttest Control Group Desain*، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة بشكل عشوائي، تم توضيح التصميم في هذه الدراسة على النحو التالي:

O^1	x	O^2
O^3		O□

[٣]Sukiati, "*Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*" (Medan: CV Manhaji, ٢٠١٦), hal. ٥٦

ب. مكان البحث وزمانه

هذا البحث العلمي تقوم الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ آغام. هذا البحث تستفعل للطلاب الفصل السابع في هذه المدرسة، وزمان البحث ثلاثة أشهر من شهر مايو حتى شهر يوليو ٢٠٢٤. يعود سبب اختيار هذا المكان إلى وجود اعتبارات متعددة تتعلق بالأمور التالية: لم يكن هناك أي بحث مماثل في هذا المجال، الموقع استراتيجي وبأسعار معقولة للباحثين لأن المدرسة تقع على جانب الطريق الرئيسي.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات في الأشياء التي هي موضوع مراقبة البحث، وغالبا ما تسمى أيضا العوامل التي تلعب دورا في البحث أو الأعراض التي يحب دراستها. وفقا لكيرلينجر، المتغير هو مفهوم، مثل الرجال في مفهوم الجنس والوعي في مفهوم الوعي. ثم قال إن المتغيرات هي بنيات أو سمات يجب دراستها، مثل مستوى الدخل، ومستوى التعليم، والحالة الاجتماعية، والجنس، وما إلى ذلك. يمكن القول أن المتغير سمة تأتي من قيمة مختلفة. ينقسم هذا المتغير إلى قسمين وهما[٤] :

[٤] Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Ansari Press (Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١) hal. ٣٢-٥٤

١. متغير مستقل غالبا ما يطلق على هذا المتغير أيضًا متغير التحفيز المصبى السابق. غالبا ما يشار إليه أيضًا باسم المتغير المستقل المتغير المستقل هو المتغير الذي هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع متغير مستقبل في هذا البحث هو تأثير تطبيق التعلم المتنوع (X)

٢. المتغير التابع. غالبا ما يسمى هذا المتغير متغير الإخراج. غالبا ما يشار إليه في إندونيسيا بالمتغير التابع المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج، بسبب المتغير المستقل المتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب (Y).

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجموعة تمثيلية المراد دراستها. وكان مجتمع في هذا الدراسة جميع طلاب الفصل السابع ١ و الفصل السابع ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ آغام، بمجموع ٥٩ شخصا ستكون من فصلان.

الجدوال ٣.١

مجتمع البحث

الرقم	عدد الطلاب	الفصل
١	٧.١	٣٠
٢	٧.٢	٢٩
٣	٧.٣	٢٨
٤	٧.٤	٢٦
٥	٧.٥	٢٩
٦	٧.٦	٣٠
	مجتمع	**١٧٢**

.٢

عينته البحث

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو *Purposive Sampling*.

Purposive Sampling هو أسلوب أخذ العينات الذي يهدف إلى احتواء الخصائص الموجودة في السكان أو احتواء المشاكل التي تحدث[٥].

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث إذا كان عدد السكان كبيرا، ولا يمكن للباحثة دراسة كل شيء في المجتمع، على

[٥] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١١٦

سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن الباحثة استخدام عينات مأخوذة من تلك المجموعة السكانية. وكانت العينة في هذا البحث طلاب الفصل السابع ١ والسابع ٢ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أغام للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. طلاب الصف السابع ١ كفصل تجريبي الفصل السابع ٢ كفصل ضابط.

الجدوال ٣.٢

مجتمع البحث وعينته

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	المعلومة
١	٧.١	٣٠	الفصل الضابطاً
٢	٧.٢	٢٩	الفصل التجريبي

كانت العينة في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل السابع ١ والفصل السابع ٢، بإجمالي ٥٩ شخصًا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ آغام. يعود سبب اختيار العينات للفصل السابع ١ والفصل السابع ٢ إلى ملاحظة الباحثة خلال *PPL* ومعلومة من مدرس اللغة العربية أنه في ذلك الفصل يوجد طلاب درجاتهم أقل من *KKM*. يتم رؤية نتائج

تعلم الطالب من الدرجة النهائية للطالب من قائمة الدرجات التي يحتفظ بها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ آغام.

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث تستخدم ثلاثة أدوات البحث، تعني:

١. الملاحظة

هي تقنية الجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائما مع الأشخاص، فإن الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص، ولكن أيضا الأشياء الطبيعية الأخرى الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة عمليتان من أهمها هما عملينا الملاحظة والذاكرة[٦].

٢. الاختبارات

في عالم التعليم، المقصود بالاختبار هو طريقة أو إجراء في القياس والتقويم في مجال التعليم. يمكن أن يكون هذا الاختبار في شكل إعطاء واجبات أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة أو تعليمات للمتقدم بحيث يمكن إنتاج قيمة ترمز إلى السلوك أو الإنجاز. يمكن أن يكون هذا الاختبار في شكل شفهي

[٦] Sugiyono, *Op.cit*, hal. ١٤٥

وبعضها في شكل عمل بعض الأسئلة في الاختبار مرتبة في شكل موضوعي لكن بعضها في شكل مقالات أو أوصاف[٧].

للتمييز بين الاختبار والاستبيان، يمكن تعريف الاختبار على أنه قائمة من الأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وإعطاؤها للمستجيبين لقياس إدراك الشخص (المستجيب) وكفاءته كجزء من سلوكهم في الممارسة العملية، تستخدم الاختبارات على نطاق واسع لتحديد القدرات المعرفية الفردية، لذلك يتم استخدامها بشكل شائع لقياس معرفة الفرد أو كفاءته[٨].

٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط الجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال البحث في المستندات. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال استخدام المستندات المكتوبة أو الصور أو الصور الفوتوغرافية أو الأشياء الأخرى المتعلقة بالجوانب التي تمت دراستها[٩].

---

[٧] Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٩). Hlm. ٤٤-٤٥

[٨] Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, ed PT Rajagrafindo Persada (Depok, ٢٠١٧), hal. ٧٣.

[٩] *Ibid*, hal. ٧٥.

و. أسلوب تحليل البيانات

تم استخدام تحليل البيانات لاختيار صحة الفرضية المقترحة في الدراسة، وهي أنه كان هناك تأثير تطبيق التعلم المانوع تأثير تطبيق التعلم المتنوّع على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ آغام.

١. الاختبار الطبيعية (*Normalitas*)

يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها طبيعية أم لا، واختبارها من أجل الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *Kolmogorof-Smirnov* التي تم اختبارها باستخدام *SPSS*.

يقال أن البيانات طبيعية، إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠،٠٥ عند ($p>$٠،٠٥) على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة المهمة أقل من ٠،٠٥ عند ($p<$٠،٠٥) فيقال إن البيانات غير طبيعية.

٢. الاختبار التجانس (*Homogenitas*)

يتم إجراء هذا الاختبار لأن الكاتبة سوف يعمم نتائج البحث على مجتمع الدراسة، بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة فإن مجموعات العينة تأتي من مجتمع البحث بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة، فإن مجموعات العينة تأتي من نفس المجتمع. تم إجراء

هذا الاختبار لاختبار تجانس بيانات اختبار فهم المفهوم باستخدام اختبار F من خلال *SPSS*، وهي الصيغة التالية:

$$\mathrm{f}_{hit} = \frac{\text{variabel besar}}{variabel\ kecil}$$

إذا تم الحصول على الحساب (F hitung>F tabel) فسيقال أن العينة لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

٣. الاختبار الفرضيات (*Hipotesis*)

بعد اختبار متطلبات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، يتم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار هذه الفرضية التحديد الفروق في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بتطبيق التعلم المتنوع التفاعلية باستخدام اختبارt باستخدام *SPSS* (فرق بين وسيلتين).

الباب الرّابع

نتائج البحث

أ. تطبيق التعليم المتنوع على نتائج التعلم اللّغة العربيّة

في التعلم المتنوع في المادة الرئيسية للأدوات المدرسية هناك مادتان فرعيتان للمناقشة، وهي الأولى، الأدوات المدرسية والثانية، الألوان بحيث يتم عقد أنشطة التعلم في اجتماعين بنفس مخطط نشاط التعلم. وسيصف الباحثون مراحل عملية التعلم المتنوع على النحو التالي:

١. الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية يمكن للمعلم تقديم المحفزات التي يمكن أن تحفز فضول الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها بهذه الطريقة اسأل الطلاب أشياء أساسية عن الإسلام. بعد ذلك، قم بتوفير التقدير والتحفيز حتى يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في أنشطة التعلم ونقل أهداف التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

بناءً على كتاب بيومي وآخرين ويوضح عنوان "تطبيق نموذج التعلم المتنوع" أنه في أنشطة التعلم المتنوع هناك ثلاثة مكونات يجب تطبيقها بشكل مستمر، وهي:

أ. محتوى متنوع، أي يظهر المعلم *PPT* وتعلم مقاطع الفيديو عبر جهاز عرض *Infokus* بينما يشرح بإيجاز المادة حول ويطلب من الأدوات المدرسية والطلاب ملاحظة الشرح والاستماع إلى المادة بعناية، ثم يتم دعوة الطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي يصعب فهمها.

ب. تتم عملية المتنوع في هذه المرحلة من قبل المعلم تجميع الطلاب بطريقة مرنة مع تلخيص نتائج تشخيص أسلوب التعلم مع ٣ تصنيفات المجموعة هي أنماط التعلم الصوتية والمرئية والحركية. أولاً، طُلب من مجموعة أسلوب التعلم الصوتي الاستماع إلى الصوت المقدم. ثانيًا، عُرضت على مجموعة أسلوب التعلم البصري صور، وطُلب من الطلاب مطابقة المفردات مع الصورة الموجودة في ورقة العمل المقدمة، بينما تم تقديم أحجية للمجموعة الحركية، وطُلب من الطلاب تجميعها معًا. يطلب المعلم من المجموعة بأكملها المناقشة بشكل جيد والمشاركة فيها بفعالية مناقشة.

ج. التفريق بين المنتجات، بعد كل المجموعات أثناء المناقشة، تقوم كل مجموعة بصنع منتج تتكيف مع كل نمط التعلم. المجموعة الصوتية جاهزة لتقديم إجابات الأسئلة الصوتية، المجموعة المرئية تقدم الإجابات حسب الصورة، أما المجموعة الحركية جاهزة يعرض نتائج اللغز الذي تمت مناقشته.

بعد ذلك، يطلب المعلم من جميع المجموعات عرض نتائج منتجاتهم من خلال تبادل نتائج المناقشات الجماعية مع المجموعات الأخرى. تستجيب كل مجموعة لبعضها البعض، وتلاحظ وتصحح عمل المجموعات الأخرى.

٣. الأنشطة الختامية

في هذا النشاط يدعو المعلم جميع الطلاب إلى تلخيص المواد التي درسوها والتأمل في حياتهم اليومية. قبل الختام، يعطي المعلم مهام للطلاب لدراسة المواد الرئيسية من مصادر التعلم المختلفة.

ب.وصف بيانات البحث

يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر التعلم المتنوع على نتائج تعلم اللغة العربية، وذلك بتصميم بحث باستخدام التصميم شبه التجريبي الذي تم اختباره على الصف السابع في مدرسة المتوسطّة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام. تم الحصول على بيانات هذا البحث من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصلين تم استخدامهما كفصل تجريبي وفصل ضابط. تم التعامل مع الفصل التجريبي بنموذج التعلم المتنوع، في حين تم التعامل مع الفصل الضابط فقط بنموذج التعلم التقليدي وهو المحاضرات. في هذا البحث، الفصل الذي هو الفصل التجريبي هو الفصل ٧٢ والفصل الذي هو الفصل الضابط هو الفصل ٧١. وفيما يلي نتائج درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه من قبل الفئتين.

الجدول ٤.١ نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

رقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	Abdul Hamid Arrasyid	٣٠	٧٨
٢	Affan Al Faras	٢٠	٧٦
٣	Ahlan Afif	٦٠	٨٠

٤	Aisyah Ainun Hasan	٦٠	٦٥
٥	Alif Akbar Al Fatah	٣٠	٧٨
٦	Asyifa Adzra Rahmadhani	٦٥	٨٥
٧	Azizah Alamora	٧٥	٨٣
٨	Devina Acilia	٥٠	٧٠
٩	Era Fazira	٥٨	٧٨
١٠	Fany	٨٠	٨٣
١١	Fatan Rahman Romansyah	٤٠	٧٣
١٢	Ferdy Nuryadi	٦٠	٧٠
١٣	Gavrilushka	٤٠	٧٠
١٤	Hanifa Almayeni	٦٥	٧٤
١٥	Irsyad Khairullah	٤٠	٧٠
١٦	Khalil Gibran	٣٠	٧٦
١٧	M. Permata Ramadhan	٢٠	٦٠
١٨	Miftahul Jannah	٥٠	٧٠
١٩	Muhammad Shabran	٥٠	٦٠
٢٠	Muhammad Handesma	٣٠	٦٥
٢١	Nadheara Firstisya Sovina	٨٠	٨٥
٢٢	Nadia Anika Saputri	٨٠	٨٥
٢٣	Nayra Maulani	٧٥	٨٠
٢٤	Ragil Pratama Faisal	٧٠	٧٦
٢٥	Reihan Khairul Anam	٢٥	٦٠
٢٦	Salsabila	٦٥	٧٤

٢٧	Syafrani Kirana Putri	٦٥	٨٠
٢٨	Vika Yusriani	٦٢	٧٥
٢٩	Zaky Eljody	٤٠	٧٢
٣٠	Muhammad Adriansyah	٤٠	٧٠
	Jumlah Total	١٥٥٥	٢٢٢١
Nilai Rata-rata		٥١،٨٣٣٣٣٣٣٣٣	٧٤،٠٣٣٣٣٣٣٣٣

البيانات الواردة أعلاه هي بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط وهو الصف الضابط في هذه الدراسة. من البيانات المذكورة أعلاه، متوسط الدرجات الفعلية قبل الاختبار هو ٥١،٨٣ والنتيجة الفعلية للاختبار اللاحق هي ٨١،٩٦.

الجدول٤.٢ نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل ٧.٢التجربي

رقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	Abdullah Syamil	٤٠	٧٢
٢	Ahmad Mundzir	٧٢	٨٢
٣	Ana Tasya Fereriska	٧٠	٨٢
٤	Aqeela Dhiyaul Rahmadhita	٦٥	٨٥
٥	Azizah Humairah	٧٠	٨٠
٦	Bisqisthi Afara	٨٠	٩٥
٧	Dzaki Viandriano Bandaro	٥٠	٨٥

٨	Fadhil Abee Putra	٧٥	٩٢
٩	Farhan Dhiyaul Haq	٨٠	٨٧
١٠	Fathan Khalfani	٨٠	٨٢
١١	Fauzan Azim	٧٨	٩٠
١٢	Fina Khairin Haviza	٥٠	٨٧
١٣	Gendis Zahwa	٥٥	٧٠
١٤	Hayatul Husnah	٧٠	٨٧
١٥	Jamaane Kailey Hanli	٨٣	٩٧
١٦	Lathifa Ayatul Husna	٧٦	٨٢
١٧	M. Adrian Maulana	٩٠	٩٧
١٨	Mashitah Jolanda	٣٠	٧٧
١٩	Muhammad Arif	٦٥	٨٧
٢٠	Muhammad Tegar	٧٨	٩٥
٢١	Muhammad Zaki	٦٠	٧٠
٢٢	Nadinnatul Lathifa	٨٥	٩٢
٢٣	Najwa Talita Khayrani	٨٠	٨٧
٢٤	Nur Azizah	٨٠	٩٨
٢٥	Rahmad Sulaiman Aris	٧٦	٧٠
٢٦	Reza Oktavia	٧٠	٨٠
٢٧	Salman Alfarisi	٩٠	٩٥
٢٨	Syafrina Kirana Putri	٨٥	٩٢
٢٩	Muhammad Iqbal Mubarak	٧٥	٩٠
٣٠	Zaskia Humairah	٥٠	٧٠

	Jumlah Total	٢١١٨	٢٥٤٢
Nilai Rata-rata		٧٠،٦	٨٤،٧٣٣٣٣٣٣٣

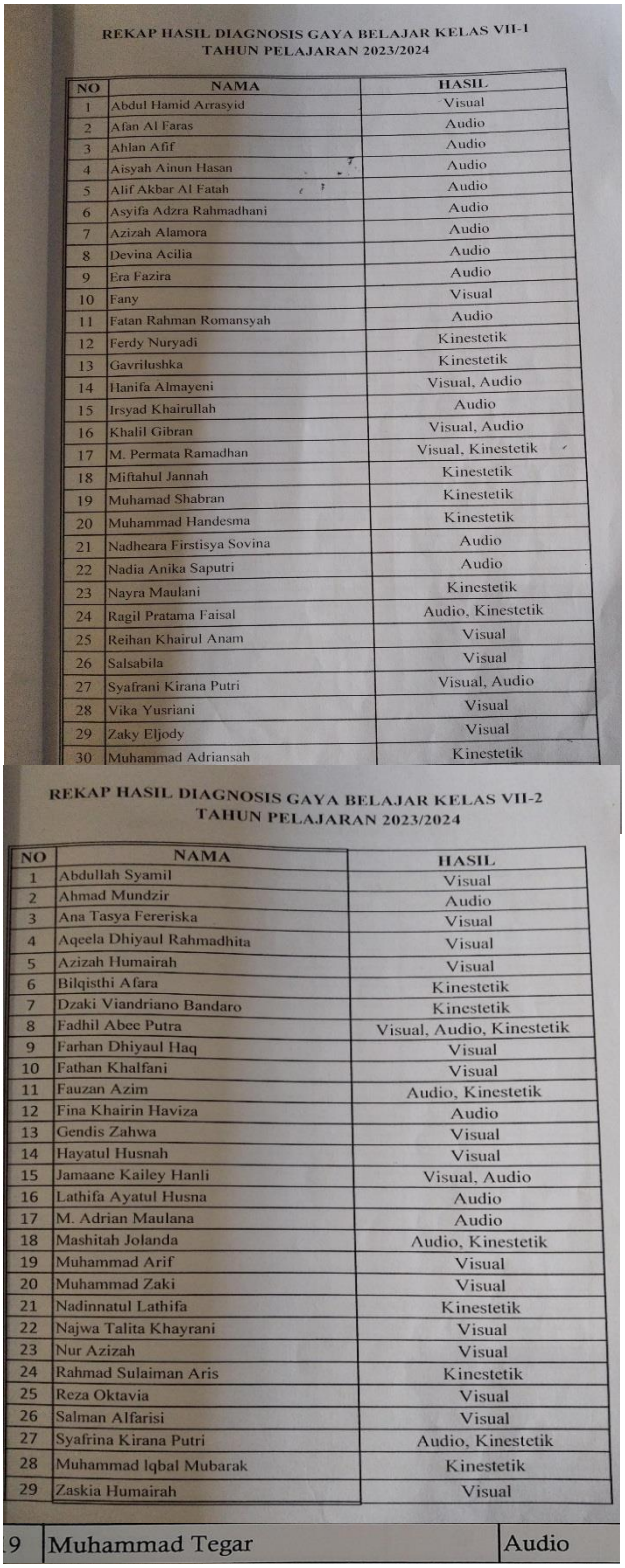
البيانات الواردة أعلاه هي بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي وهو الفصل التجريبي في هذا البحث. من البيانات المذكورة أعلاه، متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٧٠،٦ والنتيجة الفعلية للاختبار البعدي هي ٨٤،٨٣.

ج. تحليل البيانات

١. مفاهيم التعلم المتنوع

كمعلمين، بالطبع نحن نعلم أن كل شيء في عملية التعلم له عدة مراحل. تشمل المراحل/المراحل في عملية التعلم المعنية ما يلي: مراحل النشاط الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. يتم دمج كل نشاط مع خطوات التعلم لتوفير فهم واستمرارية سهلة الفهم. قبل تنفيذ عملية التعلم المتنوع، يقوم المعلم بتخطيط/تجميع الطلاب وفقًا لأنماط تعلم الطلاب. وتم الحصول على البيانات.

الخاصة بنتائج تشخيص أنماط تعلم الطلاب من مدرس مادة اللغة العربية.



REKAP HASIL DIAGNOSIS GAYA BELAJAR KELAS VII-1
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

NO	NAMA	HASIL
1	Abdul Hamid Arrasyid	Visual
2	Afan Al Faras	Audio
3	Ahlan Afif	Audio
4	Aisyah Ainun Hasan	Audio
5	Alif Akbar Al Fatah	Audio
6	Asyifa Adzra Rahmadhani	Audio
7	Azizah Alamora	Audio
8	Devina Acilia	Audio
9	Era Fazira	Audio
10	Fany	Visual
11	Fatan Rahman Romansyah	Audio
12	Ferdy Nuryadi	Kinestetik
13	Gavrilushka	Kinestetik
14	Hanifa Almayeni	Visual, Audio
15	Irsyad Khairullah	Audio
16	Khalil Gibran	Visual, Audio
17	M. Permata Ramadhan	Visual, Kinestetik
18	Miftahul Jannah	Kinestetik
19	Muhamad Shabran	Kinestetik
20	Muhammad Handesma	Kinestetik
21	Nadheara Firstisya Sovina	Audio
22	Nadia Anika Saputri	Audio
23	Nayra Maulani	Kinestetik
24	Ragil Pratama Faisal	Audio, Kinestetik
25	Reihan Khairul Anam	Visual
26	Salsabila	Visual
27	Syafrani Kirana Putri	Visual, Audio
28	Vika Yusriani	Visual
29	Zaky Eljody	Visual
30	Muhammad Adriansah	Kinestetik

REKAP HASIL DIAGNOSIS GAYA BELAJAR KELAS VII-2
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

NO	NAMA	HASIL
1	Abdullah Syamil	Visual
2	Ahmad Mundzir	Audio
3	Ana Tasya Fereriska	Visual
4	Aqeela Dhiyaul Rahmadhita	Visual
5	Azizah Humairah	Visual
6	Bilqisthi Afara	Kinestetik
7	Dzaki Viandriano Bandaro	Kinestetik
8	Fadhil Abee Putra	Visual, Audio, Kinestetik
9	Farhan Dhiyaul Haq	Visual
10	Fathan Khalfani	Visual
11	Fauzan Azim	Audio, Kinestetik
12	Fina Khairin Haviza	Audio
13	Gendis Zahwa	Visual
14	Hayatul Husnah	Visual
15	Jamaane Kailey Hanli	Visual, Audio
16	Lathifa Ayatul Husna	Audio
17	M. Adrian Maulana	Audio
18	Mashitah Jolanda	Audio, Kinestetik
19	Muhammad Arif	Visual
20	Muhammad Zaki	Visual
21	Nadinnatul Lathifa	Kinestetik
22	Najwa Talita Khayrani	Visual
23	Nur Azizah	Visual
24	Rahmad Sulaiman Aris	Kinestetik
25	Reza Oktavia	Visual
26	Salman Alfarisi	Visual
27	Syafrina Kirana Putri	Audio, Kinestetik
28	Muhammad Iqbal Mubarak	Kinestetik
29	Zaskia Humairah	Visual

9	Muhammad Tegar	Audio

أ. محتوى متنوع، أي يظهر المعلم *PPT* وتعلم مقاطع الفيديو عبر جهاز عرض *Infokus* بينما يشرح بإيجاز المادة حول ويطلب من الأدوات المدرسية والطلاب ملاحظة الشرح والاستماع إلى المادة بعناية، ثم يتم دعوة الطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي يصعب فهمها.

ب. تتم عملية المتنوع في هذه المرحلة من قبل المعلم تجميع الطلاب بطريقة مرنة مع تلخيص نتائج تشخيص أسلوب التعلم مع ٣ تصنيفات المجموعة هي أنماط التعلم الصوتية والمرئية والحركية. أولاً، طُلب من مجموعة أسلوب التعلم الصوتي الاستماع إلى الصوت المقدم. ثانيًا، عُرضت على مجموعة أسلوب التعلم البصري صور، وطُلب من الطلاب مطابقة المفردات مع الصورة الموجودة في ورقة العمل المقدمة، بينما تم تقديم أحجية للمجموعة الحركية، وطُلب من الطلاب تجميعها معًا. يطلب المعلم من المجموعة بأكملها المناقشة بشكل جيد والمشاركة فيها بفعالية مناقشة.

ج. التفريق بين المنتجات، بعد كل المجموعات أثناء المناقشة، تقوم كل مجموعة بصنع منتج تتكيف مع كل نمط التعلم. المجموعة الصوتية جاهزة لتقديم إجابات الأسئلة الصوتية، المجموعة المرئية تقدم الإجابات حسب الصورة، أما المجموعة الحركية جاهزة يعرض نتائج اللغز الذي تمت مناقشته.

بعد ذلك، يطلب المعلم من جميع المجموعات عرض نتائج منتجاتهم من خلال تبادل نتائج المناقشات الجماعية مع المجموعات الأخرى. تستجيب كل مجموعة لبعضها البعض، وتلاحظ وتصحح عمل المجموعات الأخرى.

٣. الأنشطة الختامية

في هذا النشاط يدعو المعلم جميع الطلاب إلى تلخيص المواد التي درسوها والتأمل في حياتهم اليومية. قبل الختام، يعطي المعلم مهام للطلاب لدراسة المواد الرئيسية من مصادر التعلم المختلفة.

٢. التحليل الوصفي للبيانات

من نتائج البيانات، يتم وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والفئة الضابطة في وحدات بيانات تتكون من الإجمالي / المجموع، المتوسط / المتوسط، الوسيط، المنوال، الانحراف المعياري، التباين، أعلى قيمة وأدنى قيمة على النحو التالي :

الجدول ٤.٣ نتائج الحساب لكل بيانات الاختبار القبلي والبعدي

إحصائيات

Statistics					
		post test eksperimen	post test kontrol	pre test eksperimen	pre test kontrol
N	Valid	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
	Missing	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
Mean		٨٥,١٦٦٧	٧٤,٠٣٣٣	٧٠,٢٦٦٧	٥١,٨٣٣٣

Median	٨٧,٠٠٠٠	٧٤,٥٠٠٠	٧٥,٠٠٠٠	٥٤,٠٠٠٠
Mode	٨٧,٠٠	٧٠,٠٠	٨٠,٠٠	٤٠,٠٠
Std. Deviation	٨,٦٩٤٣٦	٧,٢٩٨٩٥	١٤,٦٧٥٦٥	١٨,٧٣٧٩١
Variance	٧٥,٥٩٢	٥٣,٢٧٥	٢١٥,٣٧٥	٣٥١,١٠٩
Range	٢٨,٠٠	٢٥,٠٠	٦٠,٠٠	٦٠,٠٠
Minimum	٧٠,٠٠	٦٠,٠٠	٣٠,٠٠	٢٠,٠٠
Maximum	٩٨,٠٠	٨٥,٠٠	٩٠,٠٠	٨٠,٠٠
Sum	٢٥٥٥,٠٠	٢٢٢١,٠٠	٢١٠٨,٠٠	١٥٥٥,٠٠

٣. اختبار التحليل الإحصائي المتطلب السابق

يتم إجراء هذا الاختبار الأساسي للتحليل الإحصائي كأحد متطلبات البيانات قبل استخدامه في اختبار الفرضيات لتحديد نتائج الدراسة. واستنادًا إلى نتائج الاختبار المسبق، سيحدد هذا التحليل الإحصائي الصيغة والخطوات التالية في اختبار الفرضيات والتي ستستخدم لاحقًا الاختبارات الإحصائية البارامترية أو غير البارامترية. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبارين، هما اختبار طبيعية البيانات واختبار تجانس البيانات.

أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بالنسبة لنتائج البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي، يمكنك استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، بينما بالنسبة للبيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، يمكنك استخدام الاختبارات الإحصائية غير البارامترية في اختبار الفرضية. وفي هذا البحث،

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام برنامج *SPSS IBM* ٢٥ مع اختبار *Kolmogorof-Smirmov* بقيمة *sig* أكبر من ٠،٠٥.

من بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط، يتم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج *SPSS IBM* ٢٥ في الجدول ٤.٤ كما يلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Statistic	df	Sig.
pre test eksperimen	,١٩٣	٣٠	,٠٠٦
pre test kontrol	,١٣٦	٣٠	,١٦٣
post test kontrol	,١٢٤	٣٠	,٢٠٠*
post test eksperimen	,١١٧	٣٠	,٢٠٠*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على جدول اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٤.٤ أعلاه، بيانات الاختبار القبلي بمستوى دلالة ٠،٠٥ في الفصل تجربة قيمة سيج وأشار *Kolmogorov-Smirnov* القيم ٠،٠٦ و ١٦٣،٠ وهي أكبر من ٠،٠٥ وتتحكم في قيم *sig* للفئة. يُظهر *Kolmogorov-Smirnov* قيم ٠،٠٦ و ٠،١٦٣ أكبر من ٠،٠٥. أظهرت نتائج الاختبار القبلي لاختبار الحالة الطبيعية لبيانات الفصل التجريبي والفصل الضابط أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي.

وفي الوقت نفسه، فإن نتائج اختبار ما بعد اختبار البيانات الطبيعية مع مستوى دلالة ٠،٠٥ في قيمة سيج للفصل التجريبي. يُظهر *Kolmogorov-Smirnov* قيمة ٠،٢٠٠ أكبر من ٠،٠٥ وقيمة *sig* لفئة التحكم. يظهر *Kolmogorov-Smirnov* قيمة ٠،٢٠٠ وهي أكبر من ٠،٠٥. ومن

نتائج الاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط تبين أن البيانات موزعة توزيعا طبيعيا. لذا فإن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلا الفئتين تظهر أن البيانات الخاصة بكلا الفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار تجانس البيانات

ويهدف اختبار تجانس البيانات إلى معرفة ذلك مستوى تشابه التباين هو ما إذا كان التباينان بين مجموعتين من البيانات متماثلين أم العكس. أما في الداخل اختبر هذا البحث تجانس البيانات باستخدام برنامج ٢٥ *SPSS IBM* مع صيغة اختبار *One Way Anova* بمستوى دلالة ٠،٠٥. أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو:

١. إذا كان السعر Fcount < Ftable، فاقبل H٠ (ارفض H١)

٢. إذا كان السعر Fcount > Ftable، قم برفض H٠ (اقبل H١)

ومن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط، تم الحصول على نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج ٢٥ *SPSS IBM* كما يلي:

ج. تجانس ما قبل الاختبار

نتائج اختبار تجانس بيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام برنامج ٢٥ *SPSS IBM* هي كما يلي:

الجدول٤.٥ نتائج اختبار تجانس البيانات قبل الاختبار

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil belajar pretest eksperimen dan pre test kontrol	Based on Mean	٤,٤١٢	١	٥٨	,٠٤٠
	Based on Median	٤,٢٤٦	١	٥٨	,٠٤٤
	Based on Median and with adjusted df	٤,٢٤٦	١	٥٦,٥٧٥	,٠٤٤
	Based on trimmed mean	٤,٥٣٥	١	٥٨	,٠٣٧

ا ستنادا إلى جدول اختبار التجانس قبل الاختبار أعلاه، فإنه يوضح أن *sig*. على أساس المتوسط هو ٠،٤٠ مما يعني أنه أكبر من ٠،٠٥. ومن ثم يمكن استنتاج أن بيانات درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة.

د. التجانس بعد الاختبار

نتائج اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام برنامج *SPSS IBM* ٢٥ هي كما يلي:

الجدول ٤.٦ نتائج اختبار تجانس بيانات ما بعد الاختبار

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
hasil belajar siswa post test kontrol dan post test eksperimen	Based on Mean	,٩٩٤	١	٥٨	,٣٢٣
	Based on Median	,٧٠٩	١	٥٨	,٤٠٣
	Based on Median and with adjusted df	,٧٠٩	١	٥٤,٨٥٦	,٤٠٣
	Based on trimmed mean	,٩٧٣	١	٥٨	,٣٢٨

يوضح الجدول ٤.٦ أن الإشارة. على أساس المتوسط هو ٠،٣٢٤ مما يعني أنه أكبر من ٠،٠٥. وهذا يدل على أن بيانات درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة.

هـ. تجانس الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتائج اختبار تجانس بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام برنامج *SPSS IBM* ٢٥هي كما يلي:

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil belajar pretest dan post test eksperimen	Based on Mean	٤,٨٥٥	١	٥٨	,٠٣٢
	Based on Median	٣,٠٨٩	١	٥٨	,٠٨٤
	Based on Median and with adjusted df	٣,٠٨٩	١	٤٢,٧٨٨	,٠٨٦
	Based on trimmed mean	٤,٤٢٤	١	٥٨	,٠٤٠

واستناداً إلى الجدول ٤٠٧ أعلاه، يتبين أن *sig*. على أساس المتوسط هو ٠،٣٢ مما يعني أنه أكبر من ٠،٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة.

٤. اختبار الفرضيات

يستخدم تحليل اختبار الفرضيات لاختبار فرضية البحث المقترحة. بعد إجراء الاختبارات الأساسية للتحليل الإحصائي في اختبار الحالة الطبيعية، تبين أن البيانات موزعة بشكل طبيعي وأظهر اختبار التجانس أن البيانات ذات تنوع متجانس، لذا كانت المرحلة التالية من البحث هي إجراء اختبار الفرضيات باستخدام نموذج مستقل لصيغة اختبار *T*على برنامج ٢٥ *SPSS IBM*

أ. أ. تأثير نموذج التعلم المتنوع على مخرجات تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطّة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

لإثبات ما إذا كان نموذج التعلم المتنوع له تأثير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، يمكن تحديده من خلال البحث عن الفرق في متوسط درجات مجموعتين من البيانات غير المقترنة معًا، تم إجراء اختبار t لعينة مستقلة.

الجدول ٤.٨ إحصائيات مجموعة فئة الاختبار المستقلة

Group Statistics					
	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post Kontrol	٣٠	٨١,٩٦٦٧	٦,٤٤٥٩٧	١,١٧٦٨٧
	Post Eksperimen	٣٠	٨٥,١٦٦٧	٨,٦٩٤٣٦	١,٥٨٧٣٧

ومن خلال الجدول يتبين أن كمية البيانات الخاصة بنواتج التعلم لطلاب الصف التجريبي هي ٣٠ طالباً و ٣٠ طالباً للفصل الضابط. حيث بلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي ٨٥،١٦٦٧ بينما بلغ في الفصل الضابط ٧١،٩٦٦٧.

علاوة على ذلك، فإن اتخاذ القرار في اختبار (ت) للعينة المستقلة هو كما يلي:

١) إذا كانت قيمة (٢-tail) *sig* أكبر من ٠،٠٥، فسيتم قبول H٠ ورفض Ha، مما يعني عدم وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب.

٢) إذا كانت قيمة ٠.٠٥ > (٢-tail) *sig*، فسيتم رفض H٠ وقبول Ha، مما يعني وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب

وفي هذا البحث تكون صياغة الفرضية كما يلي:

H٠ = لا يوجد فرق في متوسط نتائج التعلم بين طلاب الصف التجريبي وطلبة الصف الضابط

Ha = يوجد فرق متوسط بين طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط.

الطبقة التجريبية مع الطبقة الضابطة، ثم لإثبات ما إذا كان هذا الاختلاف معنويًا (حقيقيًا) أم لا، يتم الاعتماد على الجدول ٤.٩ أدناه:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									٩٥٪ Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil belajar siswa post kontrol dan post eksperimen	Equal variances assumed	,٩٩٤	,٣٢٣	-٥,٣٧٢	٥٨	,٠٠٠	-١١,١٣٣٣٣	٢,٠٧٢٥٧	-١٥,٢٨٢٠٤	-٦,٩٨٤٦٣
	Equal variances not assumed			-٥,٣٧٢	٥٦,٣١١	,٠٠٠	-١١,١٣٣٣٣	٢,٠٧٢٥٧	-١٥,٢٨٤٦٩	-٦,٩٨١٩٨

واستنادا إلى الجدول ٤.٩، وتحديدا في قسم "التباينات المتساوية المفترضة"، فإن قيمة sig م عروفة. (٢-tail) يساوي ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ بحيث يكون القرار في اختبار t للعينة المستقلة هو رفض H٠ وقبول Ha. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً دالاً (حقيقياً) بين متوسط نتائج تعلم

اللغة العربية لدى الصف التجريبي والفصل الضابط.

علاوة على ذلك، فإن قيمة الفرق المتوسط هي ١١.١٣٣٣. بفاصل ثقة ٩٥% بين ٢٨٢٠٤.١٥ إلى ٩٨٤٦٣.٦. وتبين هذه القيمة أن نتائج التعلم في الفصل التجريبي أعلى من متوسط نتائج التعلم في الفصل الضابط بفارق ٧٣.٨٤ – ٠٣.٧٤ = ١٣٣.١١، وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم التنوع أكثر فعالية من نموذج التعلم التقليدي.

د. تحليل نتائج البحث

من تحليل البحث تظهر الباحثة أن هناك اختلاف نتائج بين الطلاب الذين يعلمهم في الفصل باستخدام نموذج المتنوّع *(Berdiferensiasi)* والطلاب الذين يعلمهم في الفصل بدون استخدام نموذج المتنوّع *(Berdiferensiasi)* في قدرة نتائج التعلم في اللّغة العربيّة و أيضا أن نموذج المتنوّع *(Berdiferensiasi)* تستطيع أن تؤثر على نتائج التعلم باللّغة العربيّة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطّة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام لأن هذا نموذج التعليم التعاوني الذي يزيد الطلاب الحماسة وناشط في نتائج التعلم باللّغة العربيّة.

الباب الخامس

الخاتمة

تبحث الباحثة في هذا الباب عن تأثير تطبيق نموذج المتنوّع *(Berdiferensiasi)* على نتائج التّعلم اللّغة العربيّة لدى طلّاب المدرسة المتوسطّة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

بناءً على بيانات التحليل الوصفي، فإن الزيادة في نتائج تعلم اللغة العربية في الصف ٧٢، وهو الفصل التجريبي، هو الفصل الذي تلقى معاملة نموذج التعلم المتنوع، في حين أن الفصل الضابط الذي لم يعطى معاملة خاصة / التعلم التقليدي أظهر أن متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي كانت ٧٠،٦ بينما كانت فئة السيطرة ٥١،٨٣. ثم بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٨٤،٧٣، بينما بلغ الفصل الضابط ٧٤،٠٣. وعلاوة على ذلك، واستنادا إلى اختبار t للعينة المستقلة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها كانت كبيرة. (٢-tail) يساوي ٠،٠٠ < ٠،٠٥، وعلى أساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وH_a مقبول. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن هناك فرقًا كبيرًا (حقيقيًا) بين متوسط نتائج تعلم اللغة العربية للفصل تجربة فصل التحكم في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ آغام للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وبناءً على نتائج اختبار الدلالة، تم

حساب متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي الذي استخدم معاملة التعلم المتنوع لديه فرق كبير مقارنة بالفصل الضابط الذي يستخدم نموذج التعلم التقليدي / المحاضرة، مما يعني أن متوسط نتائج تعلم اللغة العربية للفصل ٧٢ (الفصل التجريبي) لديه فرق أعلى مقارنة بالفصل ٧١ (الفصل الضابط).

ب. الافتراحات

بعد ما انتهت الباحثة الرسالة العلمية فتقدم بعض الاقترحات، كما يلي :

١. بالنسبة للمدارس، يجب على المدارس الاستمرار في السعي لتوفير المرافق الكافية ومحاولة بناء بيئة تعليمية مريحة لدعم العملية المستمرة لأنشطة التعلم.

٢. بالنسبة لجميع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ آغام، الاستمرار في تطبيق نماذج التعلم الإبداعية والمبتكرة وتحفيز الطلاب على مواصلة التعلم بحيث يكون لجميع المواد زيادة في نتائج التعلم.

٣. بالنسبة لأولياء أمور طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ آغام، يجب على أولياء الأمور الاستمرار في تقديم المساعدة لأبنائهم وبناتهم عندما يكونون في المنزل. هناك حاجة ماسة للإشراف والمساعدة في المنزل لتحسين نتائج تعلم الطلاب والانضباط والمثابرة، لأن العديد من عمليات التعلم في المدرسة تكون أقل من المستوى الأمثل عندما لا يتم دعم الطلاب من خلال الدراسة بجد في المنزل.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، إذا كان هناك بحث مشابه أو مشابه يناقش نماذج أو طرق أو استراتيجيات التعلم، فيجب عليهم إعداد جميع الوسائط والمواد التعليمية على أفضل وجه ممكن للمساعدة في الحصول على أقصى قدر من النتائج.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

العارفين، زين. ٢٠٠٨. *اللغة العربية طرائق تعليمها* .جاكرتا: Hayfa Press

ريزال، إيكا. ٢٠١٣. *استخدام طريقة التمييز لتعلم القواعد النحوية وأثره في تحصيل الطالبة* (بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو، جاوى غربية)، الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فبرانتا، ريتا. *فعالية استخدام البيئية المدرسة في ترقية مهارة الكلام* (بحث تجريبي في المدرسة الثناوية الحكومية سوريا بووانا مالانج)، الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبرهيم الإسلامية الحكوميّة مالانج.

Abubakar, Rifa'i. ٢٠٢١. "*Pengantar Metodologi Penelitian*". Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.

Adiwijayanti, Anita. ٢٠٢٤. "*Pembelajaran Diferensiasi Mengoptimalkan Minat dan Bakat Anak*",
https://drive.google.com/file/d/١kZmILi١JoPRaRTiZLSsLUgGbbyj٦XFT٢/view

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*". Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. ٢٠١٢. "*Belajar dan Pembelajaran*". Bandung: Alfabeta

B. Sjukur, Sulihin. ٢٠١٢. "*Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK*". Jurnal Pendidikan Vokasi.

Bayumi, dkk. ٢٠٢١. "*Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*". Yogyakarta: Deepublish.

Basleman, Anis. ٢٠١١. "*Teori Belajar*". Bandung: Remaja Rosdakarya.

Bisri, Moh dan Fitriyah. ٢٠٢٣. "*Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar*", Jurnal Review Pendidikan Dasar

Dewi, Yelfi. . ٢٠١٩.*خصائص العربية وأسرارها*Ta'dib. (١) ١٢

Dimyati, dan Mudjiono. ٢٠٠٦. "*Belajar dan Pembelajaran"*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Djamarah, S.B, dan Zain. ٢٠١٣. "*Strategi Belajar Mengajar*". Jakarta: Rineka Cipta.

Effendi, Ramlan. ٢٠١٦. "*Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP*", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika.

Faiz, Aiman. "*Pendidikan berdiferensiasi*: *Pendekatan Pembelajaran yang berbeda*". Diakses ٢٥ Maret ٢٠٢٤ https://www.acerid.com/pendidikan/pengertian-pembelajaran-berdiferensiasi-dan-manfaatnya

Febriana, Rina. ٢٠١٩. "*Evaluasi Pembelajaran*". Jakarta: Bumi Aksara.

Fitriyah, dan Neviyarni. ٢٠٢٢. "*Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka*". Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika. (٣) ٣

Gusteti, Meria Ultra dan Neviyarni. ٢٠٢٢. "*Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka*". Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika. (٣) ٣

Guru, Artikel. ٢٠٢٣. "*١٠ Langkah Atau Cara Merancang Pembelajaran Berdiferensiasi*" https://www.mediahanjar.com/٢٠٢٣/١١/Cara٪٢٠Merancang٪٢٠pembelajaran٪٢٠berdiferensiasi.html?m=, di akses pada tanggal ١٦ Mei ٢٠٢٤.

Hamalik, Omear. ٢٠٠٧. "*Proses Belajar Mengajar"*. Jakarta: Bumi Aksara

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. diakses ١٨ Maret ٢٠٢٤ https://kbbi.web.id/diferensiasi

Laia, Indah Septa Ayu, dkk. ٢٠٢٢. "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri ١ Lahusa*", Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. ٨ (٢٠)

Lambardo, Fakhri. ٢٠٢٢. "*Miskonsepsi*, *Prinsip dan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*". Diakses ٢٥ Maret ٢٠٢٤ https://bgpsumsel.kemdikbud.go.id/miskonsepsi-prinsip-dan-strategi-pembelajaran-berdiferensiasi/

Laumarang, Sri Novita, dkk. ٢٠٢٣. "*Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Pemanasan Global*", Jurnal Tadris IPA Indonesia. (٣) ٣

Lukad, Valiant. ٢٠١٦. "*Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta*". Jurnal Pendidikan Vokasi. ٢

Marlina. ٢٠٢٠. "*Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*". Padang: CV Afifa Utama.

Nurmala, Desy Ayu. ٢٠١٤. "*Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*". Jurnal Pendidikan.

Pius, Abdillah. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia.* Surabaya: Arloka

Pebriyanti, Diantika. ٢٠٢٣. "*Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar*", Jurnal Kridatama Sains dan Teknologi. (٥) ١

"*Plus Minus Pembelajaran Berdiferensiasi*" https://mazpur.com/plus-minus-pembelajaran-berdiferensiasi/ diakses ١٩ Maret ٢٠٢٤

Pohan, Nur Khamisah dkk. ٢٠٢١ . "*Ta'sir At-thariqah Al-Intiqaiyah fi Maharah Al-Kalam Li Ash-Sharaf As-Sabi'i Ma'had Al-Anshar*".Barang Polo.

Purnawanto, Ahmad Teguh. ٢٠٢٣ . "*Pembelajaran Berdiferensiasi*", Jurnal Ilmiah Pedagogy. (٣) ١

Rintayati, Peduk. ٢٠٢٢. "*Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*". Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Rosa, Friska Octavia. ٢٠١٥. ”*Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik*”. Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika. (١) ٢

Rupani, Chaman Mansha. ٢٠١١. “*Evaluation Of Existing Teaching Learning Process On Bloom's Taxonomy*”. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences.

Saebani, Beni Ahmad. ٢٠١٧. “*Pedoman Aplikasi Metode penelitian Dalam penyusunan Karya Ilmiah,Skripsi,Tesis dan Disertasi*”. Bandung: CV Pustaka Setia.

Savitri, Ni Putu Wahyunita. ٢٠٢٣ . “*Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkam Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI MIPA ١ SMAN ١١ Denpasar* ”. Jurnal Santiaji Pendidikan. (١٣) ٢

Septyana, Elsa dkk. ٢٠٢٣. “*Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga ١ SMK di Semarang pada Materi Program Linea*r”. Jurnal Sains dan Edukasi Sains. (٦) ٢

Setiawan, Ebta. *Software Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Offline Versi ,١٠١ .٢٠١٠

Slameto. ٢٠١٠. “*Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*”. Jakarta: Rineka Cipta

Sopianti, Dewi. ٢٠٢٣. “*Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI di SMAN ٥ Garut*”. Journal of Music Education. (١) ١

Sugiyono. ٢٠١٢. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*”. Bandung: Alfabeta.

Sukiati. ٢٠١٦. “*Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*”. Medan: CV Manhaji

Tambun, Sarah Indah Elisabet dkk. ٢٠٢٠. “*Analisis Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab IV Pasal ٥ Mengenai Hak dan Kewajiban Warga Negara, Orang tua dan Pemerintah*”. Jurnal Visi Ilmu Sosial dan Humaniora. (١٠) ١٠

“*Tokoh Pencetus Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya*,” Kumparan, ٢٢٥OjASfp٣O, diakses ١٨ Maret ٢٠٢٤ ,https://m.kumparan.com/sejarah-

dan-sosial/tokoh-pencetus-pembelajaran-berdiferensiasi-dan-penerapannya-٢٢٥OjASfp٣O/٤/gallery/

Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab ١, Pasal ١, Ayat ٢٠.

Wardana, dan Ahdar Djamaluddin . "*Belajar dan Pembelajaran ٤ Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*". Pare-Pare: CV Kaaffah Learning Center.

Widodo, ٢٠١٧. "*Metodologi Penelitian Populer & Praktis*". Depok: PT Rajagrafindo Persada.