كيفية طريقة رمي كرة الثّلج (*Snowball Throwing*) في مهارة القراءة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلّية التربيّة والعلوم التعليميّة للحصول على الدّرجة الجامعية في قسم تعليم اللّغة العربيّة

إعداد الطّالبة:

النّساء زكية

رقم التّسجيل: ٢٢٢٠٠٧٧

إشراف:

الأستاذة ويرا وحيوني

رقم التّوظيف: ١٩٩٤٠٤٢٧٢٠٢٠١٢٢٠٢٧

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلّية التربيّة والعلوم التّعليميّة

جامعة الشّيخ محمّد جميل جانبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أبي المحبوب ملكان

وأمي العزيزة راني

الذين ربياني وحثاني على طلب العلم لنيل الآمال

عسى الله أن يجزهما أعظمالجزاء وأسعدهما "أدعو لهما السعادة في الدنيا والأخرة"

إلى أسراتي الأحباء

الذين يدافعوني ويساعدوني عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء، يسهل الله أمورهم وأن يكتب لهم توفيقا في الدين والدنيا والآخرة ,آمين

وإلى أساتذتي المكرمين وأستاذاتي المكرمات

الذي حثوني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني المتقدم في الفكر والإبداع

وإلى جميع أصدقائي وزملائي المحبوبة

الذي أعطوا فراصتهم وأوقتهم لمساعدة الباحثة في الرسالة العلمية وكتب الله لهم النجاح والخير في الدارين

وإلى هؤلاء وأولئاك أهدي تلك الصفحات

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها وبياناتي كالآتية:

الاسم : النساء زكية

رقم التسجيل :٢٢٢٠٠٧٧

مكان وتاريخ الميلاد :بادنج، ٩ يولي ٢٠٠٢

العنوان : دوريان تيجو باتانج، بادنج، سومطرى الغربية

أقر بأنّ هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي، وموضوعها :"**كيفية طريقة رمي كرة الثّلج *(Snowball Throwing)* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي** ".

حضرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيري والتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبيّن أنها فعلا ليس بحثي فأنا أتحمل المسؤلية عن ذلك ولن تكون المسؤلية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بوكيت تنجي، يولي ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

النساء زكية

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٧٧

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابة أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم: النساء زكية

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٧٧

الموضوع: " **كيفية طريقة رمي كرة الثّلج *(Snowball Throwing)* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي.**

المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بوكيت تنجي، يولي٢٠٢٤

المشرفة

الأستاذة ويرا وحيوني

١٩٩٤٠٤٢٧٢٠٢٠١٢٢٠٢٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الأستاذ إيكا ريزال،

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله رب العالمين الذي أنعم الباحثة نعما كثيرة كافية على كتابة الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد فبعناية الله قد انتهت الباحثة الرسالة العلمية بموضوع " **"كيفية طريقة رمي كرة الثّلج (*Snowball Throwing*) في مهارة القراءة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي**. ". التي تكون شرطا من شروط الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الشّيخ محمّد جميل جانبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي.

في هذه الرسالة العلمية، وجدت الباحثة كثيرا من المشاكل، بمعاونة المشرفة والأخرى، حتى انتهى هذه الرسالة العلمية إلى هذه المرحلة. لذلك تريد الباحثة أن تقدم شكرها وتقديرها على:

١. سماحة رئيسة جامعة الشّيخ محمّد جميل جانبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي أ. د. ريضي أحيدى، الماجستير
٢. سماحة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الشيخ محمد جميل جمبك بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية، الأستاذ د. إسونتير
٣. سماحة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الأستاذ إيكا ريزال
٤. سماحة الأستاذة ويرا وحيوني، هي المشرفة في هذه البحث، التي قد أعطي مساعدة للباحثة منذ بداية فكرة البحث حتى نهاية.
٥. سماحة الاساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية

٦. شكرا للأشخاص الذين قدر الله لي أن أحترمهم وأعتز بهم، وهم أسوة حسنة وسيتي نورحليمة وحسنول عزيزة ومالك زكي فوزان ورشيد رضو، الذين قدموا الدعم المعنوي والصلوات في هذه الرحلة الدراسية، ثم إنداه بانغ هيغار وفتحية سوكما برافانا ورفدة زفيرة ومحمد خيرول فجر مختر ورشيد الحافظ وحسنول إنساني هيرلاندو، الذي يكون حضوره دائما دافئا وودودا، يوفر دائما الدافع والدعم المعنوي ويضع الكاتب في موقعه الحالي ، جعل الله هذه الصداقة في مظلة رحمته. وإلى فينا أوليا وتاري ميلاني ونانديتا إريفانا ونور العزية الذين دعموا الكاتب في القتال وساعدوني في كتابة هذا البحث والأصدقاء التي ساعدتني لكتابة هذا البحث

تدعو الباحثة الله أن تجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضله وبركاته وترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لجميع المعلمين والمتعلمين والمهتمين الذين يستفيدون منه لتعليم اللغة العربية خاصة لتعليم فهم النصوص العربية.

نسأل الله التوفيق والسداد

بوكيت تنجي، يولي ٢٠٢٤

الباحثة

النساء زكية

٢٢٢٠٠٧٧

ملخّص البحث

هذه الرسالة أعدتها النساء زكية، رقم التسجيل ٢٢٢٠٠٧٧ قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشّيخ محمّد جميل جانبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي. بالموضوع: "**كيفية طريقة رمي كرة الثّلج *(Snowball Throwing)* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي**".

البحث يهدف لمعرفة كيفية طريقة رمي الكرة الثلج في تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي. تستند خلفية البحث إلى الحاجة لتحسين فهم الطلاب في تعليم القراءة وزيادة مشاركتهم النشطة، حيث يعتبر الطلاب غالباً أن هذا القراءة غير جذاب.

أسلوب البحث التي تستخدمها الباحثة هي بحث المنهج الوصف لتحليلي، وأدوات البحث المستعملة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم إجراء الملاحظة والمقابلة في عملية التعليم وتفاعل الطلاب مباشرة أثناء كيفية طريقة رمي الكرة الثلج. أجريت المقابلة مع المعلمة والطلاب. استخدمت التوثيق لجمع بيانات إضافية مثل المذكرات اليومية والمواد التعليمية وأعمال الطلاب ذات الصلة.

أما نتائج البحث أن طريقة رمي الكرة الثلج قادرة على تحسين فهم الطلاب في تعليم القراءة وزيادة مشاركتهم النشطة. أصبح الطلاب أكثر تحفيزًا وانخراطًا في عملية التعليم،. ساعدت هذه الطريقة أيضًا في تحضر بيئة تعليمية فعالة ممتعة. بناءً على هذه النتائج، بكيفية طريقة رمي الكرة الثلج كإحدى البدائل الممكنة في تعليم القراءة في المدارس.

الكلمات الأساسية:الطريقة, رمي الكرة الثلج، القراءة، اعليم اللغة العربية، الوصفية التحليل

المحتويات ..... أ

الباب الأول..... ١

أ. خلفية البحث ١

ب. حدود البحث ٧

ج. أسئلة البحث..... ٧

د. أهداف البحث..... ٧

هـ. فوائد البحث ٨

و. تحديد المصطلحات..... ٨

ز. هيكل البحث..... ١٠

الباب الثّاني ١١

أ. طرق تعليم الّلغة العربيّة..... ١٢

١. تعريف طرق تعليم الّلغة العربيّة ٢٦

٢. أنواع طريقة تعليم الّلغة العربيّة: ٢٨

٣. فوائد طريقة تعليم الّلغة العربيّة..... ٢٩

ب. طريقة رمي كرة الثلج ..... **Error! Bookmark not defined.**

١. تعريف رمي كرة الثلج..... **Error! Bookmark not defined.**

٢. خطوات طريقة رمي كرة الثلج..... ١٩

٣. المزايا والعيوب ٢٢

ج. تعليم اللّغة العربيّة ..... **Error! Bookmark not defined.**

١. تعريف تعليم اللّغة العربيّة..... **Error! Bookmark not defined.**

٢. أهداف تعليم اللّغة العربيّة..... **Error! Bookmark not defined.**

د. الدراسات السابقة..... ٣٥

الباب الثالث..... ٣٩

أ. المنهجة البحث ٣٩

ب. مكان البحث وزمانه ٤٠

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٤١

هـ. مصادر البحث ٤٥

و. أدوات البحث ٤٦

ز. تحليل البيانات..... ٥٠

ح. التحقق من صحة البيانات..... ٥٢

ط. خطوات البحث..... ٥٤

المصادر والمراجع..... ٩٩

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللّغة العربيّة هي جزء من عائلة اللّغات السامية وتندرج ضمن مجموعة اللّغات السامية الأفرو آسيوية. وهي اللّغة الأصلية للعرب القدماء وتستخدم على نطاق واسع في شبه الجزيرة العربيّة. ومعترف بها كلغة رسميّة في خمسين دولة، فإن اللّغة العربيّة تعتبر لغة عالمية مهمة. في إندونيسيا، يبدأ تعليم اللّغة العربيّة منذ الصغر، سواء في المؤسسات التعليميّة الرسميّة أو غير الرسميّة[١].

اللّغة العربيّة هي واحدة من أشكال اللّغة الدينية في الإسلام أو اللّغة العلمية التي لا تزال مستخدمة وشائعة حتى الآن. تُعتبر اللّغة العربيّة جزءًا من الدين الإسلامي لأن اللّغة العربيّة هي كلام الله عز وجل المناسب لكتاب الأمة الإسلامية وهو القرآن الكريم .مع ذلك، ليس من السهل فهم لغة أجنبية (العربيّة)، لأنها ليست اللّغة الأم المعتادة. ولا يمكن إنكار أن هذا قد يؤدي إلى مشكلات في تعليم اللّغة العربيّة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن متطلبات تعليم اللّغة العربيّة ليست أمرًا سهلاً،

[١] Selan Jaemdi and others, فعّاليّة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاّب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة" موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو.(٧٥–٣٧٤ .pp) ٨٥–٣٧٣ ,(٢٠٢٣) ١٢,٠٢ *'arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, ',

حيث يُفهم أن تعليم اللّغة العربيّة ضرورة، حيث يمكن لفهم اللّغة العربيّة أيضًا فهم محتوى القرآن والمعاني المرتبطة به، وهو الدليل الرئيسي في تعاليم الدين الإسلامي [٢].

تعليم اللّغة العربيّة يعتبر أمرًا هامًا منذ المرحلة الابتدائية وحتى المؤسسات التعليمية العليا، سواء كانت حكومية أو خاصة، وسواء كانت عامة أو دينية، لكي يمكن تدريسها وتطويرها وفقًا لقدرات وتقدم الطّلّاب تُعتبر اللّغة العربيّة جزءًا لا يتجزأ من دين الإسلام.[٣] كما قال الله تعالى في سورة الزخرف، الآية ٣ من القرآن الكريم، يقول الله : اِنَّا جَعَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَۚ ٣ الزخرف٤٣ : أي":إنا جعلنا القرآن باللّغة العربيّة لعلكم تفهمون [٤].

تعليم اللّغة العربيّة هو نشاط يهدف إلى مساعدة الطّلّاب على إتقان اللّغة العربيّة للتواصل، ويشمل أربع مهارات أساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. تركز هذه الدراسة على مهارة القراءة، والتي تتضمن فهم المواد المقروءة من خلال النطق أو التذكر. القراءة هي نشاط معقد يشمل الإدراك والتفكير، ويتكون من التعرف على الكلمات وفهم الكلمات. لتحقيق هذه المهارة، يلزم كيفية طرق

---

[٢] Nita Zakiah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswamadrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara', *Indonesian Journal Of Instructional Technology*, Volume ٢, (٢٠٢١), ٥٣.

[٣] Sinta Ardila Sinta and Wira Wahyuni, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral 'Ilmi', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤,٢ (٢٠٢٣), ١١٩–٣٤ (p. ٢).

[٤] القرآن الكريم سورةالزخرف الآية ٣.

تدريس تناسب احتياجات وظروف الطّلّاب، وتُختار بناءً على المنهج الدراسي المعتمد.[٥]

النّجاح والتّفوق في التّعليم منها عامل الطّريقة، في سياق التعليم، يُعرَّف الطّريقة اللّغة العربيّة لأنّها ليست كذلك .يهتمّ بتقديم المواد في المدرسة التي ينقلها المعلمة، مما يقلل من الاهتمام بالتعليم.[٦] في مجال التعليم، يُستخدم الطّريقة التدّريس لنقل المواد وضمان تحقيق الأهداف. يعتبر هذا الطّريقة وسيلة للتّواصل بين المعلمة والطّلّاب، ويؤدي دوراً رئيسياً في عملية التعليم. تعتبر التنوع في الطريقة أمراً مهماً للحفاظ على حماس الطّلّاب وتعزيز فهمهم للمواد[٧].

إحدى الطّرق في تعليم اللّغة العربيّة هي الطّريقة رمي كرة الثّلج، وهي الطريقة التعليم التعاوني حيث يتبادل الطّلّاب المعلومات بانتظام. في البداية، يقوم الطّلّاب بإنشاء كرة ثلج يحتوي على أفكارهم أو أسئلتهم أو إجاباتهم حول موضوع معيّن. ثم يقومون بـ رمي كرة الثّلج الخاصة بهم إلى الطّلّاب الآخرين الّذين سيضيفون أو يوسعون هذه الأفكار. تستمر هذه العمليّة حتّى يشارك جميع الطّلّاب ويتمّ تطوير

[٥] Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, '*Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*', *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, ١, ٢٠٢٠, ٦٢–٦٧ (p. ٦٧).

[٦] Imam Ibnu Nawawi, *Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Motivasi Pelajaran Pai Kelas Ix Smp Yammer Tunjung Langkap Burneh Bangkalan*, ٢٠١٨, p. ١٢.

[٧] Nawawi, p. ١٢.

الأفكار بشكل جماعي. يعزّز هذا الطّريقة من المشاركة الفعّالة والتعاون بين الطّلّاب. يهدف تصميم هذا الطّريقة إلى جعل تجربة التعليم أكثر متعة وإثارة للاهتمام لتجنب ملل التعليم.[٨]

بناء على الملاحظة تخطيط التعليم الّتى أجرتها الباحثة فى يوم الأربعاء، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣. قامت الباحثة بملاحظة الوثائق المتعلقة بوحدات التعليم والمواد التعليمية. أظهرت النتائج أن الطّلّاب درسوا ٦ مواضيع خلال العام الدّراسي، مما يعني أن الطّلّاب يدرسون ٣ مواضيع في المستوى الأول و ٣ مواضيع في المستوى الثاني. الطّريقة المستخدمة من قبل المعلمة تشتمل الطّريقة المحاضرة والمناقشة ورمي الثّلج. أما وسائل التعليم المستخدمة تشتمل الكتب والحاسوب والمحمول والبطاقات التعليمية وغيرها. أحد المواضيع المتدرجة في المنهج عن المرافق المدرسية. المؤشرات تشتمل قدرة الطّلّاب على حفظ مفردات اللّغة العربيّة وفهمها والتحدث باللّغة العربيّة وقراءة نصوص باللّغة العربيّة وفهم القواعد النحوية والكتابة باللّغة العربيّة.

ثمّ، قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم في الفصل. استنادًا إلى نتائج الملاحظة في ثلاثة فصول حيث قامت المعلمة بكيفية الطّريقة المحاضرة مع التركيز على مهارة القراءة، أن العديد من الطّلّاب أظهروا علامات النعاس ونقص الحماس

[٨] Hamruni, *Strategi Dan Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan* (Yogyakarta, ٢٠٢٠), p. ٦.

خلال عمليّة التعليم. هذا يؤثر سلبًا على قدرة معظم الطّلّاب في الإجابة على الاختبار الّذي يقدمه المعلمة في نهاية الحصّة.

الملاحظة الثانية والثالثة، قامت المعلمة بكيفية طريقة التدريس "رمي كرة الثلج"، وأظهرت النتائج أن الطّلّاب كانوا أكثر نشاطًا وحماسًا خلال عملية التعليم، مما جعلهم قادرون على الإجابة على الاختبار في نهاية الدّرس.

عندما قامت الباحثة بالملاحظة في اليوم الأول بعد التعليم، قامت بإجرات المقابلة مع المعلمة والطّلّاب فى يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ في الإدرة والطّلّاب في الفصل. أما نتائج المقابلة هي كما قالت المعلمة استخدمت طريقة المحاضرة، كان العديد من الطّلّاب غير متحمسين في التعليم وبالتالي كانوا غير نشطين في الإجابة على الأسئلة ويواجهون صعوبة في الرد على أسئلة المعلمة. على سبيل المثال، كان لدى الطّلّاب قلة حماس في التعليم بسبب قلة جاذبية الدرس بالنسبة لهم، مما جعلهم يشعرون بالملل أثناء التعليم.

في الأسبوع الثاني، والثالث من الملاحظة، عندما قامت المعلمة بكيفية طريقة "*Snowball Throwing*"، قامت الباحثة بإجراء المقابلة الجديدة مع المعلمة والطّلّاب عن كيفية هذا الطّريقة. أكّدت المعلمة أن عمليّة التعليم بكيفية الطّريقة

*Snowball Throwing*أفضل من حيث النشاط والجاذبية والفعالية[٩]. ثم أشار الطّلّاب إلى أنهم أصبحوا أكثر حماسًا في التعليم، ولم يشعروا بالملل، حيث بذلوا جهدًا لفهم المواد عميقا، مما جعلهم قادرين على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد وزيادة في اهتمامهم في تعليم اللّغة العربيّة[١٠]. تمكن للباحثة أن يستنتج أن نتائج الملاحظة الثانية تتطابق مع نتائج المقابلة الّتي أجراها.

نظرًا لنجاح الملاحظتين الثانية والثالثة، اهتمدت الباحثة المعلومات لهذه الطريقة عميقا، لأنه يمكن أن يشجع بشكل فعال مشاركة الطّلّاب ويجنب الشعور بالملل من خلال لعبة تشكيل رمي كرة الثلج أو الورق. بالإضافة إلى ذلك، يشجع هذه الطّريقة على كيفية خيال وإبداع الطّلّاب من خلال كتابة الأسئلة والإجابة عليها في نفس الوقت. وبعبارة أخرى، يجعل طريقة رمي كرة الثلج الفصل نشطًا وفعّالًا خلال عملية التعليم.

استنادًا إلى هذه السياقات المذكورة، أرادت الباحثة لإجادة المعلومات الكثيرة والعميقة في الرسالة العلمية بالموضوع:" **كيفية طريقة رمي كرة الثّلج**

[٩] المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في تاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣, في ساعة ١٠،١٥

[١٠] المقابلة مع طلاب في المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي تاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣, في ساعة ١٥،٠٠

(Snowball Throwing) **في مهارة القراءة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي.**

ب. حدود البحث

حدود البحث هو كيفية طريقة رمي الكرة الثلج*(Snowball Throwing)* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي.

ج. أسئلة البحث

تركز هذا البحث على صياغة المشكلة الرئيسية يعنى كيف كيفية طريقة رمي الكرة الثلج *(Snowball Throwing)* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي ؟

د. أهداف البحث

تتمحور هذه الدراسة حول الهدف الرئيسي الذي يرغب في تحقيقه يعنى لمعرفة كيفية طريقة رمي الكرة الثلج *(Snowball Throwing)* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بوكيت تنجي.

هـ. فوائد البحث

أ. للباحث: لتلبية أحد المتطلبات للحصول على الدرجة الأكاديمية في قسم تعليم اللغة العربية في بدمحم امعة الشيمجيل مجبيك إلسالمية احلكومية كبويت تنجي، يلزم إجراء هذا البحث.

ب. للمدرسة: لتحسين جودة المدرسة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة

ج. للمعلم: لتسهيل المعلمة في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة

د. للطلاب: لزيادة فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية ولجعل عملية التعلم أكثر فعالية.

و. تحديد المصطلحات

١. كيفية هي الطريقة أو الأسلوب الذي يتم به استعمال شيء ما، أو كيفيةه، أو استغلاله لتحقيق هدف معين. في سياق التعليم، وبشكل خاص في عملية التعليم، يشير الكيفية إلى كيفية تقنيات أو أساليب أو استراتيجيات معينة لتعليم المواد للطلاب[١١].

٢. طريقة رمي كرة الثلج: لغة الإنجليزية *Snowball* بمعنى كرة الثلج. أما *Throwing* بمعنى رمي، بحيث ككل بمعنى رمي كرة الثلج معروف رمي كرة الثلج في تعليم

[١١] Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Al Ikhlas), p. ٢٨.

الطلبة يدعى ليكتب السؤال في ورقة، ثم يصنع الكرة. هكذا الورقة الكروية التي متعمدة كرمي كرة الثلج إلى طلب الأخرى الطلب ينال رمي كرة الثلج يفتح ويجيب السؤال رمي كرة الثلج حفر كفاءة الرئيسية الطلبة في المجموعة ومهارة ليصنع ردّ على السؤال الحليف باللّعبة[١٢].

٣. تعليم مهارة القراءة : قدرة شخص على القراءة هي القدرة على رؤية وفهم المعنى المتضمن في نص ما بمهارة، دقة، وبطلاقة. بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها من خلال كتابته بشكل جيد وبدقة[١٣]

٤. كيفية طريقة رمي الثلج في تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي يشير إلى أنه تم كيفية طريقة تعليمية تعرف بـ رمي الثلج" في سياق تعليم اللّغة العربيّة. قد تشمل هذه الطريقة نهجًا يتضمن فيه المعرفة أو الفهم الأول من الطّلاب "رميًا" أو تقسيمها، ثم تطور من خلال التّفاعل والتّعاون بينهم، مشابهًا لعملية تكوين كرة الثلج الّتي تزداد حجمًا عند دفعها عبر الثلج. الغرض من هذا العنوان هو تقديم لمحة عامة عن كيفية كيفية ودمج هذه الطريقة التعليمية في منهاج تعليم اللّغة العربيّة في هذه المدرسة.

---

[١٢] نور الصالحة مرأة ,كيفية استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا (موجوكرطا, ١٢.٢٠١٨ .p),

[١٣] Anwar Abd. Rahman, '*KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA* ARAB', ٣ (٢٠١٧), ١٥٥–٦٩ (p. ٥٨).

ز. هيكل البحث

الباب الأول: مقدمة. يشمل الخلفية البحثية، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وتحديد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري. تعليم مهارة القراءة, طريقة رمي كرة الثلج *Throwing Snowball* ، خطوات طريقة رمي كرة الثلج, المزايا والعيوب, تعريف تعليم اللّغة العربيّة، دراسات سابقة

الباب الثالث: منهجية البحث. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ، مكان لبحث وزمان البحث وأدوات البحث والتحقق من صحة البيانات، وإجراء البحث

الباب الرابع: لمحة سريعة عن المدرسة ووصف البينات وتحليلها وعملية كيفية تعليم اللّغة العربيّة ومناقشة

الباب الخامس: الخلاصة والاقتراح

الباب الثّا

الباب الثّاني
الإطار النظري

أ. طرق تعليم الّلغة العربيّة

١. تعريف طرق تعليم اللّغة العربيّة

بناءً على الأصول اللغوية، كلمة "طريقة" هي صيغة مصدرية (اسم) من الفعل "طرق – يطرق – طرق" الذي يعني بالأساس "شارع" أو "طريق"، و "قناة" أو "مسار"،أو "درب" [١٤].وفقًا لمصطلح الطريقة من هذا الجذر، تستمد كلمة "الطريقة" معانٍ إضافية تتعلق بـ " أسلوب " أو "الطريقة" لفعل شيء ما، مثل فتح الطريق لتحقيق هدف معين. في الكيفية الحديث، تشير هذه الكلمة إلى مختلف الطريقة أو النهج المستخدمة في مختلف سياقات الحياة[١٥].

وفقًا لسوجانا، يُعرف الطريقة التعليمية كالطريقة التي يستخدمها المدرس لتأسيس علاقة مع الطّلّاب أثناء جلسات التدريس.[١٦].الطريقة تكون كأداة لتحقيق الأهداف، أو بمعنى آخر، كيفية القيام بشيء أو صناعته[١٧]. لطريقة، تُعرف

---

[١٤] الدكتور روحي البعلبكي, المورد قاموس عربي- إنكليزي (بيروت – لبنان, ١٩٩٥), p. ٧٦٢.

[١٥] Pemaknaan Kata and others, 'Sistem Linguistik Sistem Mitos', ٥,٢ (٢٠٢٠), ١٣٩–٤٩ (p. ١٤٢).

[١٦] Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesido, ٢٠١٩), p. ٧٦.

[١٧] Ahmadi Dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)* (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠), p. ٢٣.

في اللّغة العربيّة باسم "الطريقة"، هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللّغوية بطريقة منتظمة وغير متناقضة بين أجزائها. كلها تعتمد على نهج/طريقة محددة مُسبقًا.[١٨] تعتبر الطريقة أيضًا موضوعًا مهمّا جدّا في عملية التعليم . بدون إتقان طريقة ما ، ستعمل عملية التعليم والأهداف المراد تحقيقها غير متوازنة وحتى تفشل. العملية هي ما يحدث فعلياً في الفصل وتمثل تنفيذ الطريقة ذاتها.[١٩]

لذلك"الطريقة" هي الطّريقة الذي يستخدمه المعلمة لتقديم المواد التعليميّة للطّلّاب بهدف تسهيل عملية التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. تتضمن هذه الطرق مجموعة متنوعة من التقنيات والنهج التي تُستخدم في سياق الفصل لدعم فهم الطّلّاب وتسهيل تحقيق أهداف التعليم

تعليم اللّغة العربيّة يتطلب كيفية الطريقة مناسبة لتعزيز فهم ومشاركة الطّلّاب. الطرائق في تعليم اللّغة العربيّة منها: طريقة القواعد والترجمة ,الطريقة المباشرة ,الطريقة السمعية الشفهية, طريقة التواصلية ,الطريقة و الانتقانية ,والطريقة التعليم التعاوني

---

[١٨] نور ماشطة ,كيفية التعلم التعاوني بكيفية أسلوب *Snowball Throwing* لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني.٢٠١٨ ,

[١٩] ر نور عيني ,كيفية طريقة المحاورة بتعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكالم لدى طالب الثامن في المدرسة الثناوية معاريف بالونج فونوروجو ,)فونوروجو: ١٨, ١٨.٢٠١٨ .p ,(

٢. أنواع طريقة تعليم اللّغة العربيّة:

أ. الطريقة القواعد والترجمة: تركزّ هذه الطّريقة على فهم واستيعاب قواعد النحو وبنية الجمل في اللّغة العربيّة. تبدأ عملية التعليم من اكتساب أساسيات القواعد وترجمة وتستمر بتدريبات تركز على كيفية هذه القواعد وترجمة.

ب. الطريقة المباشرة: تركز هذه الطريقة على كيفية اللّغة العربيّة مباشرة في عملية التعليم. يُشجع الطّلّاب على التواصل باللّغة العربيّة قدر الإمكان وتجربتها في سياقات واقعية.

ج. طريقة القراءة: تركز هذه الطريقة على تطوير مهارات القراءة في اللّغة العربيّة. يتعليم الطّلّاب فهم النصوص العربيّة من مصادر مختلفة مثل الكتب والمقالات والأخبار.

د. الطريقة السمعية الشفهية: تجمع هذه الطريقة بين تدريبات الاستماع والتحدث. يُشجع الطّلّاب على الاستماع إلى نماذج النطق في اللّغة العربيّة وتقليدها لتطوير مهارات الكلام والاستماع.[٢٠]

[٢٠] Ahmadi Dkk.

هـ. الطريقة التواصلية: تركز هذه الطريقة على تطوير قدرون الطّلّاب في التواصل بالّلغة العربيّة. يُشجع الطّلّاب على التفاعل بنشاط وكيفية اللّغة العربيّة في مواقف تواصلية مختلفة.

و. الطريقة الانتقائية: تجمع هذه الطريقة بين مجموعة متنوعة من الطريقة والتقنيات التعليمية المختلفة وفقًا لاحتياجات وخصائص الطّلّاب. يستخدم المعلمة مزيجًا من الطرق المختلفة لتحقيق أهداف التعليم المتنوعة.[٢١]

كل طريقة لها مزايا وعيوب محددة، وكيفيةها يعتمد على سياق التعليم وأهدافه، بالإضافة إلى احتياجات وخصائص الطّلّاب. غالبًا ما يستخدم المعلمة ون نهجًا متكاملًا ومرنًا لتحسين عملية تعليم الّلغة العربيّة.

٣. فوائد طريقة تعليم اللّغة العربيّة

أ) مساعدة الطّلّاب في فهم بنية الّلغة العربيّة، بما في ذلك النحو، والمفردات، وأنماط الجمل

ب) تطوير مهارات الطّلّاب في التواصل باللّغة العربيّة ، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا

ت) زيادة مهارات الاستماع والقراءة لدى الطّلّاب باالّلغة العربيّة.

---

[٢١] Ahmadi Dkk, pp. ٣٥–٥٣.

ث) دعم تطوير مهارات الطّلّاب في الكتابة باللّغة العربيّة ، بما في ذلك كتابة الرسائل، الأطروحات، أو أعمال الكتابة الأخرى.

ج) زيادة قدرة الطّلّاب على تذكر المفردات وبنية الجمل باللّغة العربيّة ، وزيادة تركيزهم في عملية التعليم[٢٢].

إذن فوائد طريقة تعليم اللّغة العربيّة قد تتفاوت اعتمادًا على النهج التعليمي، وبيئة التعليم، ودرجة التزام الطّلّاب في تعليم اللّغة. لذلك، فإن كيفية الطريقة متنوعة، مثل طريقة الرمي بالثلج، يمكن أن يضمن المشاركة النشطة والحماس للطّلّاب في تعليم جميع جوانب اللّغة العربيّة.

ب. طريقة رمي كرة الثلج

١. تعريف رمي كرة الثلج

رمي الكرة الثلج تأخذ من لغة الإنجليزية *Snowball* بمعنى كرة الثلج. أما *Throwing* بمعنى رمي، بحيث ككل بمعنى رمي كرة الثلج معروف رمي كرة الثلج في تعليم الطلبة يدعى ليكتب السؤال في ورقة، ثم يصنع الكرة[٢٣]. هكذا الورقة الكروي الذي متعمد كرمي كرة الثلج إلى طلب الأخرى الطلب ينال رمي

[٢٢] محمد حليمى, 'فعالية تعليم اللغة العربية بكيفية كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.(p. ١٤) ١٠٢–١, ٢٠١٤, *Central Library UIN MALIKI*, '

[٢٣] Cisilia Ida Resnawati, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing* (Kun Fayakun), p. ٢٦.

كرة الثلج يفتح ويجيب السؤال رمي كرة الثلج حفر كفاءة الرئيسية الطلبة في المجموعة ومهارة ليصنع رد على السؤال الحليف باللعبة. هذه الطريقة يمارس الطلبة أفضل تجاوب يتناول الرسالة من شخصية الأخرى، ويعرض الرسالة إلى صاحبه في مجموعة.[٢٤]

الطريقة *Snowball Throwing* هي الطريقة التي تبني من لعب رمي كرة الثلج يقصد بضرب الناس. في سياق التعليم، يتم كيفية رمي كرة الثلج عن طريق رمي ورقة مطوية تحتوي على أسئلة لتحديد الطّلّاب المطلوب منهم، والإجابة عن أسئلة المعلمة ثم يستمرّ هذا النشاط الفردي بأنشطة جماعية صغيرة تتكون من شخصين، يتطور إلى أربعة طلاب وثمانية طلاب وستة عشر طالبا، وهكذا إلى النهاية بتقسيم مجموعتين كبيرتين في فصل واحد[٢٥].

هذه الطريقة هي أن يعرض المواد التعليمية من المعلمة وعلى الطّلّاب يكتبون الأسئلة ما تتعلق من المواد مكتوفا على شكل كرة ويرميها على الطّلّاب، والطّلّاب يجيبون تلك الأسئلة وقال الآخر هي طريقة لتقديم مادة الدرس، ويتم تشكيل الطّلّاب في عدة مجموعة غير متجانسة، ثم اختيار كل مجموعة من قبل

---

[٢٤] مرأة, .١٢p.

[٢٥] إحون محمدي, الطريقة هي خطة شاملة تركز على تقديم اللغة بشكل منتظم، وهناك أقسام تتعارض مع بعضها البعض؛ الكل يعتمد على النهج المختار وهي طبيعية إجرائياً. العملية هي ما يحدث فعلياً في الصف وتمثل تنفيذ الطريقة ذاتها (بونوروغو: جامعة دار السلام جونتور), ٧٠ .p.

قائد المجموعة للحصول على مهمة من المعلمة ، ثم يقوم كل طالب بطرح سؤال على شكل كرة (ورقة أسئلة) وطرحها على طالب آخر يقوم كل طالب بالإجابة عن الأسئلة في الكرة التي حصل عليها.

من بعض التعريفات المذكورة، يمكن من تستنتج أن الطريقة التعليمية *(Snowball Throwing)* هي الطريقة التعليم تأخذ من لعب كرة الثلج، من رمي كرة الثلج الصغيرة حتى أصبح كرة الثلج الكبيرة. وتنفيذ الطريقة في التدريس بإعطاء جميع الطّلّاب إجابة عن شرح المعلمة ودمجهم مع أصدقائهم طالب واحدوطالبين وأربعة طلّاب وثمانية طلابوهكذا ليصبحوا مجموعتين كبيرتين في الفصل وأخيراً بتقديم النتائج من المجموعة[٢٦].

وفقًا لـ "عقيب"، في نموذج التعليم مثل تقنية "رمي الكرة الثلج"، يتم تعزيز الطّلّاب عن طريق تدريبهم ليكونوا أكثر استجابة لاستقبال الرسائل من زملائهم، مثل إرسال الرسائل إلى أصدقائهم في المجموعة. وتتمثل تقنية الأسئلة المطروحة في كيفية الكرة الثلج بدلاً من العصا كما في نموذج التعليم السؤالي،

[٢٦] إحون محمدي.٨ .p , .

حيث يتم وضع عدة أسئلة داخل الكرة التي تُرمى إلى الطّلّاب بشكل مناوب. والطّلّاب الذين يتلقون الكرة يقومون بفتح الورقة والرد على السؤال.[٢٧]

عندما يتعليم الطّلّاب رمي الكرة الثلج، يمكنهم تجربة بناء أو إنشاء المعرفة من خلال إعطاء معنى لما تم تعليمه من خلال طريقة معينة، وهي لعبة رمي أوراق الورق المطوية ورميها نحو مجموعة من الطّلّاب الآخرين (رمي الثلج)، مما يجعل الأجواء أكثر جاذبية.[٢٨]

٢. خطوات طريقة رمي كرة الثلج

خطوات تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج وفقا ل سوفريجونو هي:

أ. المرحلة الأولى: أعد المدرس المواد التعليمية التي تشمل معدات المدرسة الثلاثة موضوعات، وهي المفردات والقراءة والضمائر المتصلة. ثم، في الاجتماع الأولى، شرح المدرس موضوع التعليم وقدم برنامج التدريس. ولكن، قبل أن يشرح القوانين للفصول، كان على المعلمة أن يفهم كيف يتم لعب اللعبة. بعد ذلك، شرح القوانين بطريقة بسيطة للطّلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء

---

[٢٧] حفظ رزقا صالح ,أثر كيفية اللعبة رمي كرة الثلج ***(Snowball Throwing)*** في تدريسمهارةا لقراءة بالمدرسةشيخ مباركا لمتوسطةا إلسالمية, جامعة شريف بداية هللا إلسالمية احلكوميةجاكرات.

[٢٨] Andri Siahaan Dkk Kevin William, 'Implementasi Model Quantum Teaching Dan Metode Snowball Throwing Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kim', *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, Vol.٢ No. (٢٠٢١), ١٨ (p. ١٨).

عروض توضيحية لتوضيح القوانين للطّلاب بوضوح وسهولة. ثم، قدم توضيحاً لكيفية طريقة رمي الثلج من خلال طرح عدة أسئلة مكتوبة على ورقة ولفها إلى كرة. ثم، قام برميها لطالب وكان على الطّلّاب الإجابة على السؤال الذي كتب على الورقة.[٢٩]

ب. المرحلة الثانية: تشكيل الفرق بعد ذلك، قام المعلمة بتشكيل الطّلّاب إلى مجموعات. كان هناك ثمانية مجموعات وكل مجموعة كان عليها اختيار قائد المجموعة. ثم، دعا المعلمة كل قائد من الفرق وشرح لهم المواد. كانت المواد التعليمية تتعلق بالرد على أسئلة القراءة التي تم توفيرها، وإعطاء أمثلة على الضمائر المتصلة والمفردات.

ج. المرحلة الثالثة: إعادة شرح المواد لأعضاء المجموعة ثم، بعد أن انتهى المعلمة من شرح المواد التعليمية، طُلب من كل قائد مجموعة العودة إلى مجموعته وشرح المواد لأعضاء مجموعته. يشير ذلك إلى أن لدى القائد مسؤولية نقل المواد التعليمية إلى أعضاء المجموعة. يشير هذا إلى أن تقنية رمي الثلج تعزز مهارات القيادة بين الطّلّاب.[٣٠]

---

[٢٩] Cisilia Ida Resnawati, p. ٢٧.

[٣٠] المراجع السابق

د. المرحلة الرّابعة: صياغة الأسئلة بعد أن قام قادة المجموعات بشرح المواد لأعضائها، طُلب من كل طالب في المجموعة كتابة سؤال يتعلق بالمواد على ورقة. نظرًا لأن أعضاء المجموعة يتألفون من أربعة طلاب، كان هناك أربعة أسئلة لكل مجموعة. ثم، تم لف الورقة إلى كرة ورميها من طالب في مجموعة إلى الطالب في مجموعة أخرى لمدة تقارب ٣ دقائق. الطالب الذي حصل على الكرة (سؤال واحد)، كان عليه أو عليها الإجابة على السؤال المكتوب على الورقة[٣١]

أظهرت بيانات المراقبة أنه عندما قام الطّلّاب بصياغة سؤال، بداوا جديين للغاية. بعضهم حاولوا صياغة أسئلة تحدية صعبة الإجابة. هذا يظهر أن النشاط يجعل الطّلّاب يتركزون في التعليم ويحاولون صياغة الأسئلة بأنفسهم بأفضل ما يستطيعون.

هـ. المرحلة الخامسة: رمي الكرة أظهرت بيانات المراقبة أن نشاط رمي الكرة جعل أجواء الفصل ممتعة. كان لدى الطّلّاب ردود فعل مختلفة عندما حصلوا على الكرة. معظمهم كانوا مندهشين ومرتبكين. وبعضهم أظهر حماسًا في قراءة السؤال بعد أن حصلوا على الكرة. هذا النشاط يجلب أجواء ممتعة في الفصل.

[٣١] المراجع السابق

و. المرحلة السّادسة: الإجابة على الأسئلة بعد أن حصل الطّالب على الكرة (سؤال واحد)، تم يعطه أو يعطها فرصة للإجابة على السؤال المكتو[٣٢]

بكيفية الطريقة رمي الثلج، يمكن تحسين الفهم، لأنّ الأسئلة يجب أن تُجاب مباشرة بخصوص الموضوع البسيط. حتّى لم يعرفوا الطّلّاب الإجابة، يجب عليهم الإجابة. ولذ لك، البحث عن فهم عميق أمرًا لا بد منه.

يمكن لنشاط رمي الثلج أن يعزز قدرتي على التحدث. حيث يجبر هذا النشاط الطّلّاب على أن يكونوا جاهزين للرد على الأسئلة، ثم يتوجب على الطالب السلبي أن يتحدث من خلال الإجابة على الأسئلة وإبداء الرأي ومشاركة الأفكار في المجموعة المتعلقة بالموضوع.

والأهم من ذلك هو أن الطّلّاب يمكنهم التعبير عن أفكارهم بحرية دون خوف من يرتكب خطأ. تشير هذه النتيجة إلى أن رمي الثلج يمكن أن يعزز مهارات الاتّصال لدى الطّلّاب وأن لديهم فرصة لكيفية الّلغة المستهدفة. وربما يكون ذلك لأن الطّلّاب لديهم فرصة لكيفية الّلغة بطريقة غير مجهدة.

٣. مزايا طريقة رمي الكرة الثلج والعيوبها

أ. المزايا

[٣٢] المراجع السابق

١) هذه الطريقة تخلق جوًا ممتعًا في عملية التعليم، حيث تشمل عنصر اللعب من خلال رمي "كراة الثلج" (أوراق الورق) بين الطّلّاب.

٢) الطّلّاب يشاركون بنشاط في عملية التعليم، سواء كمُصِيّرين للأسئلة أو كمستلمين ومجيبين على الأسئلة.

٣) هذه الطريقة تمكن الطّلّاب من التفاعل والتعاون مع أعضاء الفريق، مما يعزز مهاراتهم الاجتماعية.

٤) الجوّ في عملية التعليم يصبح ممتعًا بسبب مشاركة الطّلّاب في لعبة رمي الكرة الورقية إلى زملائهم.

٥) جنب سيطرة المناقشة والتلاميذ الصامتين تمامًا، لأن كل طالب يحصل على سؤال واحد يجب الإجابة عليه بطريقة حججية[٣٣].

٦) الطّلّاب يحصلون على فرصة لتنمية قدرات تفكيرهم من خلال إعطائهم فرصة لطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة.

٧) يجعل الطّلّاب جاهزين لمواجهة مختلف الاحتمالات لأنهم لا يعرفون الأسئلة التي صنعها زملاؤهم.

[٣٣] Cisilia Ida Resnawati, p. ٣٠.

٨) يشارك الطّلّاب بنشاط أكبر في عملية التعليم[٣٤].

ب. العيوب

١) هذه الطّريقة تحتاج إلى وقت طويل، خاصة إذا كان رئيس الفريق غير قادر على شرح المواد بشكل جيد.

٢) فعالية هذه الطريقة تعتمد بشكل كبير على قدرة الطّلّاب على فهم المواد والعمل بشكل جيد في الفريق. قلة التنوع في المواد المعالجة: في بعض الأحيان، يمكن أن يقتصر فهم الطّلّاب على المواد المعالجة فقط، دون تغطية كاملة للمواد التعليمية.

٣) عند تنفيذ أي طريقة تعليمية، بما في ذلك رمي الثلج، من المهم أن نأخذ في اعتبارنا سياق التعليم، وطبيعة المواد، واحتياجات الطّلّاب لضمان فعالية الطريقة.

٤) قدرة الطّلّاب على فهم المواد تكون ضعيفة.

٥) الفصل يكون غير هادئ غالبًا بسبب إنشاء الطّلّاب للمجموعات بأنفسهم

[٣٤] Liza Ayu Setyaningsih, *Implementasi Dan Kendala Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠), p. ٤٣.

٦) إذا لم يكن رئيس الفريق يقدم المواد بطريقة تتناسب مع توجيهات المعلمة ، فإن ذلك يعتبر عائقًا لفهم باقي الأعضاء للمواد.[٣٥]

٤ . العوامل والمثبطة لتنفيذ طريقة رمي كرة الثلج

أ. تنوع قدرات الطّلّاب: تشكل الاختلافات في القدرات بين الطّلّاب عائقا أمام التعليم، حيث قد يجد بعض الطّلّاب صعوبة في متابعة الأنشطة بشكل جيد.

ب. كفائة المعلمة في إدارة الفصول الدراسية: إذا لم يكن المعلمة ون قادرين على تكييف الفصل الدراسي ولم يفهموا نماذج التعليم التي تناسب خصائص الطّلّاب ، فلن يعمل التعليم بكيفية هذا النموذج بشكل فعال

[٣٥] المراجع السابق

ج. مشاركة الطلاب أقل نشاطا: يميل بعض الطّلّاب الأقل نشاطا إلى اللعب فقط ، وأن يكونوا كسالى لطرح الأسئلة ، ويشاركون بشكل أقل في نقل أفكارهم أو أفكارهم

د. ضوضاء الفصل الدراسي: يمكن أن تتسبب الأنشطة البدنية مثل رمي الكرات الورقية في أن يصبح جو الفصل الدراسي صاخبا ويعطل الفصول الأخرى أو أنشطة التعليم المستمرة الأخرى.[٣٦]

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراء

إنّ كلمة "المهارة تأتي من اللغة العربية، وهي مصدر من الفعل "مَهَرَ" – "يَمْهَرُ" – "مَهَرَة"، وتعني مهارة أو براعة أو خفة أو معرفة أو قدرة على التكيف أو ذكاء أو إتقان أو خبرة أو كفاءة[٣٧]. أما كلمة "القراءة" فهي مصدر من الفعل "قَرَأَ" – "يَقْرَأُ"، التي تعني قراءة أو قراءة أو تلاوة أو يقرأ أو يتلو أو يتصفح أو قراءة.[٣٨]

[٣٦] Liza Setyaningsih and Shanta Rezkita, 'Implementasi Dan Kendala Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Sekolah Dasar', *Prosiding Seminar Nasional PGSD Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, April, ٢٠١٩, ٢٠٠–٢٠٤ (p. ٢١٠).

[٣٧] الدكتور روحي البعلبكي.١١٣١ .p ,

[٣٨] الدكتور روحي البعلبكي.٨٥٥ .p ,

المهارة في القراءة من حيث المصطلح: إن كلمة "المهارة" تعني البراعة أو الكفاءة التي يجب تطويرها في تعليم اللغة[٣٩]. وأما كلمة "القراءة" فتأتي من الجذر "قَرَأَ" – "يَقْرَأُ" – "قِرَاءَة"، التي تعني القراءة أو المقروء. ومن حيث اللغة، تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من وحي القرآن الكريم، وهي "اقْرَأْ". كلمة "اقرأ" في هذه الآية هي فعل أمر بمعنى الأمر بالقراءة. ويتبع هذا الأمر بعبارة "بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ". أي القراءة على أساس "اسم الرب" (الله كرب). ومعنى "اقرأ" أو "قراءة" في هذه الآية ليس مقتصراً على القراءة الحرفية للنصوص فقط، بل هو أمر بالقراءة، والبحث، والفهم. وأما الموضوع الذي يجب قراءته فهو الإنسان كخليقة، والله كخالق (رب). إذاً، فإن الأمر بالقراءة وفقاً لهذه الآية يشمل عملية القراءة، والبحث (الدراسة)، والفهم (المعرفة) لكل شيء بلا حدود[٤٠]

القراءة هي عملية فهم ما هو مكتوب شفويًا أو مضمون الكتابة. عرّف هيرماوان مهارة القراءة على أنها القدرة على التمييز وفهم المعنى مما هو مكتوب. مهارة القراءة هي المهارة المطلوبة من الطّلّاب في تعليم اللغة. هذا يعني فهم المواد المقروءة من خلال النطق أو بتذكرها في الذاكرة. هذا مدعوم أيضًا من

[٣٩] Mahmud Faraj Abd Hafizh dkk, 'Muzakkirat Al-Dirasah Al-Tarbawiyah', p. ١٨.
[٤٠] Rahman, pp. ١٥٧–٥٨.

قبل إفندي الذي ينص على أن مهارة القراءة لها جانبين أو معنيين. الأول هو تحويل الرموز المكتوبة على الوسائط إلى صوت. الثاني هو التقاط كل حالة يمثلها الرمز المكتوب والصوت أيضًا[٤١].

من خلال بعض التعريفات المتعلقة بمهارة القراءة التي قدمها الباحثة أعلاه، يمكن فهم أن المقصود بمهارة القراءة في هذه الورقة هو القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم معنى ما هو مكتوب بمهارة ودقة وفصاحة. حتى يتمكن القارئ من فهم واستيعاب الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابته بشكل جيد ودقيق[٤٢]

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

أ. تنمية وتطوير أربع مهارات اللغة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ومن ثم، فإن هدف تعليم القراءة هو تنمية وتطوير مهارة القراءة.[٤٣]

ب. تحسين جودة النطق، أداء القراءة، وقدرة فهم المقروء.

ج. الحصول على مهارات القراءة مثل السرعة، والمرونة في القراءة، والقدرة على فهم المعنى، والتوقف عند استيعاب معنى الجملة.

---

[٤١] Jaemdi and others.

[٤٢] Halimatus Diah and Melvi Azizatun Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, ٣,١ (٢٠٢٣), ٢٦–٤١ <https://doi.org/١٠,٦٢٨٢٥/revorma.v٣i١,٣٥>.

[٤٣] Rahman, p. ٥٨.

د. تدريب الطّلّاب على التعبير عن المعنى الصحيح للقراءة

هـ.تمكين الطّلّاب من الحصول على مفردات جديدة وتراكيب جمل فعالة

و. تدريب الطّلّاب على التعبير عن المعنى الصحيح للقراءة.[٤٤]

٣. أهمية القراءة

أهمية القراءة الشخصية والاجتماعية للفرد، حيث تساعدها القراءة كوسيلة لإعداد الفرد علميًا، وكوسيلة لتحقيق الفهم للمفاهيم المعقدة وكأداة لحل التحديات الشخصية المختلفة, على الصعيد الاجتماعي، تساعد القراءة الفرد في التكيف مع المشكلات الشخصية والاجتماعية المختلفة التي يواجهها.

ويشير عبد العزيز السيد الكافرجي عثمان إلى أن هناك علاقة إيجابية بين القراءة والفرد، مما يظهر أن القراءة ليست مجرد عملية ميكانيكية محدودة لتلقي النص، بل هي عملية معقدة تشمل كيفية العمليات العقلية العالية مثل الفهم والربط والاستنتاج. ولذلك، تُعتبر القراءة عملية معقدة تتطلب كيفية العمليات العقلية العالية تعليم القراءة مهمة في تعليم اللغة العربية لأن القراءة هي مهارة أساسية تدعم الطّلّاب في تعليم اللغة العربية هذه

[٤٤] Aulia Mustika Ilmiani Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvesional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: GENTA Grup, ٢٠٢٠), p. ٦٩.

المهارة مهمة بقدر أهمية مهارة التحدث، الكتابة، والاستماع. كإحدى المهارات، تمكن القراءة الطّلّاب من إثراء أفكارهم وتؤثر على فهمهم في التعليم.[٤٥]

٤. أنواع القراءة

أ. القراءة الصامتة

١) تعريف القراءة الصامتة:

القراءة الصامتة هي عملية استقبال الرموز المطبوعة وفهم معانيها داخلياً من قبل القارئ. في القراءة الصامتة، لا ينطق القارئ الرموز المكتوبة، بل يعالجها عقلياً وفقاً لاستجابة الإنسان لها، دون كيفية أدوات النطق مثل اللسان أو الشفتين أو نظام النطق[٤٦]. قال ذيني يشتهد القراءةّ الصامتة:استقبالّ الرموز المطبوعة، واعطائها المعنى المناسب المتكامل فى حدود خبرات القارى السابقة مع تفاعلها بالمعانى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دونكيفية اعضاء النّطق.[٤٧]

---

[٤٥] حفظ رزقاصاحل, *'أثر كيفية اللعبة رمي كرة الثلج(Snowball Throwing)في تدريسمهارةالقراءة بالمدرسة شيخ مباركالمتوسطةالإسلامية حبث مقدـ لتكملة شرط من الشرّكط الالزمة للحصوثئ علىالدرجة اجلامعيةألكليف تعليم اللغة العربية*.٢٩ .p ,'

[٤٦] رزقاصاحل.٣١ .p. ,

[٤٧] Thoyyib Bachtiar Zaini, 'مهارة القراء ,(٢٠١٨) ٣،٢ *EDNOVATION: Innovative Educational Journal*, ', ٢١–٢٨.

وفقاً لـ سعد، والتيار الضعيف في القراءة وأسبابه في التعليم (النظريات، الأبحاث، الكيفيةات، والاختبارات)، فإن القراءة الصامتة هي قدرة القارئ على فهم واستيعاب معنى المواد المقروءة دون كيفية أدوات النطق. يحدث هذا عندما يمتلك القارئ القدرة على ترجمة المواد المقروءة إلى معنى دون الحاجة لنطقها بصوت عال، وغالباً ما يسبق ذلك بقدرة القارئ على القراءة بصوت مسموع.تتكون القراءة الصامتة من ثلاثة عناصر رئيسية:

أ) التركيز بالنظر على المواد المقروءة.

ب) قراءة الكلمات والجمل.

ج) النشاط العقلي المرافق والموجه نحو الفهم[٤٨]

٢) أهداف القراءة بصوت مرتفع

أ) تتضمن أهداف القراءة بصوت مرتفع عدة جوانب مهمة كما يلي:

ب) تيعطى الطّلّاب القدرة على جذب انتباه السامعين وتأثيرهم.

ج) تدرب الطّلّاب على نطق الكلمات بشكل صحيح واكتساب مهارة النطق الدقيقة.

[٤٨] Putri Putri, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, ٢،٢ (٢٠٢٢), ١–٥ (p. ٣٩) <https://doi.org/١٠،٥٧٢٥١/ie.v٢i٢،٣٧٦>.

د) تزويد الطّلّاب بمهارة قراءة اللّغة العربيّة مع مراعاة علامات الترقيم مثل الوقف والتعجب والإيقاع.

هـ) تطوير قدرة الطّلّاب على قراءة بسلاسة دون توقف أو تردد أو تلعثم.

و) تيعطى الطّلّاب القدرة على مواجهة الجمهور بثقة وبدون خجل أو تردد.

ب. قراءة جهرية

١) تعريف قراءة جهرية

تعتبر قراءة بصوت عالٍ مهمة للغاية في مرحلة البداية من تعليم اللغة، حيث تنطوي على نطق الرموز المكتوبة بصوت مرتفع. تساعد ممارسة القراءة بصوت عالٍ على تعزيز الارتباط بين الصوت والرموز المنطوقة. ووفقًا لمحمد عبد الحميد، في كتابه "أنشطة ومهارات القراءة والحفظ في المدارس الابتدائية والثانوية"، ينبغي أن لا تقتصر القراءة بصوت عالٍ على مرحلة البداية فقط من تعليم اللغة، بل ينبغي كيفيةها أيضًا على مستويات تعليمية مختلفة. قال ذيني يشتهد القراءة الجهريّة، تعرف القراءة الجهريّة بانّها: التقاطّ الرموز المطبوعة، وتزصيلها عبر العين الى المخ فمهمها بالجمع بينّ الرمز كشكل مجّرد، المعنى المختزن له فى المخ، ثم الجهر بها

بإضافة أألصوات، كيفية اعضاء النطق كيفيةا سليما. وهى فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النّطق، وحسن أألداء.[٤٩]

وتعتبر واحدة من التعريفات الأخرى للقراءة بصوت عالٍ هي استيعاب الرموز المكتوبة بالعين، ومعالجتها عقليًا، ثم نطقها بكيفية أدوات النطق. وتحظى ممارسة القراءة بصوت عالٍ بفوائد هامة للطلاب، حيث تساعدهم في تحسين مهارة النطق الصحيح وضمان نطق الكلمات بشكل دقيق[٥٠]

٢) أهداف القراءة الجهرية:

أ) يعطى الطّلّاب القدرة على جذب انتباه السامعين وتأثيرهم.

ب) تدريب الطّلّاب على نطق الكلمات بشكل صحيح واكتساب

ج) مهارة النطق الدقيقة.

د) تزويد الطّلّاب بمهارة قراءة اللّغة العربيّة مع مراعاة علامات الترقيم

هـ) مثل الوقف والتعجب والإيقاع.

---

[٤٩] Zaini.

[٥٠] M. Rosyidi, A. W., & Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* (Mallang: UIN Maliki Press., ٢٠١١).

و) تطوير قدرة الطّلّاب على قراءة بسلاسة دون توقف أو تردد أو تلعثم.

ز) يعطى الطّلّاب القدرة على مواجهة الجمهور بثقة وبدون خجل أو تردد.[٥١]

٥. طريقة تعليم مهارة القراءة

يتم تعليم مهارة القراءة بكيفية طريقة القراءة (طريقه القراءة من خلال الخطوات التالية[٥٢]:

أ. يبتدئ المعلمة الحصة التعليمية بتقديم الكلمات والعبارات التي تعتبر صعبة والتي سيواجهها الطالب في النص، ويشرح المعاني لهذه الكلمات والعبارات بكيفية التعريفات والسياق والأمثلة في جمل كاملة.

ب. يُطلب من الطالب قراءة النص المحدد بشكل صامت لمدة حوالي ٢٥ دقيقة (وفقاً للوقت المخصص). ثم تستمر العملية التعليمية بالنقاش حول محتوى النص الذي يمكن أن يكون عبارة عن أسئلة وأجوبة بكيفية لغة الأم للطالب.

---

[٥١] رزقاصاحل.٣٤ .p ,

[٥٢] Ahmadi Dkk, p. ٤٥.

ج. بعد فهم محتوى النص، يقوم المعلمة بتوجيه الطالب لاستنتاج قاعدة نحوية معينة من مادة القراءة. وإذا دعت الحاجة، يقدم المعلمة شرحاً مختصراً لهذه القاعدة النحوية.

د. إذا كانت هناك مفردات لم يفهمها الطالب بعد، فيستمر التعليم بمناقشة تلك المفردات التي لم يتم فهمها أو لم تُناقش مسبقاً.

هـ. في نهاية الحصة، يُكلف المعلمة الطالب بمهمة تتعلق بمحتوى النص المقروء. على سبيل المثال، كتابة ملخص بلغة الطالب، أو تقديم تعليق حول محتوى النص، أو إعداد مخطط أو غير ذلك.

و. إذا دعت الحاجة، يُعطى الطالب مواد قراءة إضافية لدراستها في المنزل وتقديم تقرير عنها في الحصة التالية.

د. الدراسات السابقة

تعرض هذه الدراسات السابقة الاختلافات والتشابهات في مجالات الدراسات المدروسة بين الباحثين والباحثين السابقين. هذا يهدف إلى تجنب تكرار الدراسات لنفس الأشياء. وبالتالي سيعرف ما هي الجوانب التي تميز بين هذه الدراسة والبحوث السابقة.

١."رسالة نور مشيطة بعنوان "تنفيذ التعليم التعاوني بكيفية الطّريقة *Snowball Throwing* لتعزيز قدرة الطّلّاب على فهم موضوع الساعة (دراسة تجريبية في معهد الإنسان قرآن أتشيه بيسار هذا البحث استعملتها الباحثة دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم اجملموعة الواحدة(One group pre-test post-test design) وجلمع البيانات استعملت الباحثة االستبانة واالختبار. نتائج هذا البحث هي كما يلي: يمكن استنتاج أن المتوسط الكلي لجميع أسئلة الاستبيان هو ٤,٢٠، مما يشير إلى أن استجابة الطّلّاب لكيفية طريقة *Snowball Throwing*في مادة معينة ستحصل على استجابة عالية، كما هو موضح في الجدول ٣-١ السابق في الفصل الثالث حول التفسيرات. الفرق بين هذا البحث و البحث الدراسة البحثية التي استخدمها هي الوصفية التحليلية ولجمع البيانات، هي المقابلة، وثائق الدراسة، والملاحظة الميدانية[٥٣].

٢.رسالة عنتونغ سوسانتو بعنوان "تنفيذ الطريقة رمي الكرة الثلج لتحسين نتائج تعليم اللّغة العربيّة (موضوع الرياضة) في صف السابع (ج) في المدرسة الإسلامية الثانوية كيديري". يستخدم هذا البحث إلجرائي في الفصل الدراس.ييستخدم هذا البحث البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. يستخدم هذا النوع من

[٥٣] نور ماشطة.

البحث الدورة ١ والدورة ٢ والدورة ٣ والتي تتكون في كل دورة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة ٥ كديري ، خلص الباحثون إلى أنه يمكن كيفية طريقة رمي كرة الثلج لتحسين نتائج تعليم اللّغة العربيّة ، خاصة في مهارة كلام حيث كانت هناك زيادة بعد كيفية طريقة رمي كرة الثلج في عملية التعليم في كل دورة ، ٢. الفرق بين هذا البحث و البحث الدراسة البحثية التي استخدمها هي الوصفية التحليلية، ولجمع البيانات، هي المقابلة، وثائق الدراسة، والملاحظة الميدانية[٥٤].

٣. رسالة محمد صديق, فعالية كيفية رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقية قدرة الطّلّاب على مهارة الكلام في، SMP IT AWJA Kayee Kunyet في الأبحاث السابقة، وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج التجريبي بأسلوب التصميمات التمهيدية (*One Group Pre - Test Test, Pos - Test Design*. وأما نتائج البحث أن كيفية رمي كرة الثلج لترقية مهارات الكلام فعال للغاية مع نتائج الاختبار القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (sig ٢- tail .نتائج

[٥٤] انتونج سوسنتو ,كيفية طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقيةنتيجة تعلماللغة العربية (باب الرياضة) لطالب الفصل السابع(ج)بالمدرسةالمتوسطةإلسالمية) كديري, ٢٠٢٢.(

استجابات الطّلّاب للاختبار. أما لعبة رمي كرة الثلج فهي إيجابية للغاية حيث بلغت النسبة ٩٢%. انوا يقتصرون على كيفية مهارة الكتابة واحدة فقط، وتبين أن هذا النهج ناجح. الفرق بين هذا البحث و البحث الدراسة البحثية التي استخدمها هي الوصفية التحليلية ، ولجمع البيانات، هي المقابلة، وثائق الدراسة، والملاحظة الميدانية [٥٥]

[٥٥] محمد صديق, 'فعالية كيفية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب SMP IT AWJA Kayee Kunyet على مهارة الكلام به', ١٨١٣, ٦٢ .p.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المنهجة البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل النوعي. البحث النوعي هو عملية بحث تهدف إلى فهم الظواهر البشرية أو الاجتماعية من خلال إنشاء صورة شاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات، وتقديم وجهات نظر مفصلة تم الحصول عليها من مصادر المعلومات، ويتم ذلك في إعداد طبيعي [٥٦].تُعرف منهجية البحث النوعي بأنها منهجية البحث الطبيعية، لأن البحث يتم في ظروف طبيعية؛ وتُعرف أيضًا بأنها منهجية إثنوغرافية، لأن هذا المنهج كان يستخدم بشكل أكبر في البداية في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية؛ وتُعرف بمنهجية النوعية لأن البيانات التي يتم جمعها وتحليلها تتسم بطابع نوعي أكثر[٥٧]

قال مليادي كما ورد في يقترح بوجدان وتايلور في موليونج أن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته[٥٨]

---

[٥٦] Muhammad Rijal Fadli, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika*, ٢١,١ (٢٠٢١), ٣٣–٥٤ (p. ٣٥) <https://doi.org/١٠,٢١٨٣١/hum.v٢١i١,٣٨٠٧٥>.

[٥٧] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, ٢٠٢٠, p. ٧.

[٥٨] Mulyadi, 'Penelitian Analitis Deskriptif Kualitatif', ٢٠١١, ٥٧–٦٦ <http://repository.unpas.ac.id/٣٠٣٩٢/٧/bab ٣.pdf>.

الطريقة المستخدمة هي طريقة الوصفية التحليلية. قال داد مليانى في أطروحته التي اقتبسها من سوجيونو الطريقة الوصفية التحليلية هي طريقة تهدف إلى وصف أو وصف كائن من البحث تمت دراسته من خلال العينات أو البيانات التي تم جمعها وتقديم استنتاجات مقبولة عموما. لذلك في الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات يتم من خلال تقنيات مختلفة يتم ترتيبها بشكل منهجي للعثور على جمع البيانات المثالي لنتائج البحث. يقوم المؤلف بإجراء البحوث بالتحليل الوصفي لأنه يتوافق مع طبيعة المشكلة والغرض من البحث المراد الحصول عليه[٥٩]

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

هذا البحث يجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي، العنوان في شارع كوسما بكتي رقم ٢١-٢٥،كوبو غلاي بنجه، مدينة بوكيت تنجي، سومطرة الغربية.

[٥٩] Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif , 2018), Hlm. 247* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), p. ٢٤٧.

٢. زمان البحث

يقع هذا البحث حوالي على الأقلّ ٣ أشهر تبدأ مارس إلى شهر مايو ٢٠٢٤

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

قال موليادي في أطروحته التي اقتبسها من مولونع موضوع البحث هو مخبر، مما يعني الأشخاص في بيئة البحث الذين اعتادوا على تقديم معلومات حول حالة وظروف خلفية البحث. أما بالنسبة لموضوع هذه الدراسة فهو السكان والعينة ، وفقا ل أريكنتو، "السكان هم موضوع البحث بأكمله". في حين أن العينة وفقا ل أريكنتو هي "جزء أو ممثل للسكان الذين تمت دراستهم[٦٠]

فمجتمع البحث هو كل الموضوع الذي له كمية وخصائص معينة يحددها الباحثة للدراسة ثم استخلاص النتائج. في هذا البحث، يتضمن مجتمع البحث جميع طلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية ١

[٦٠] Mulyadi, p. ٥٩.

بوكيت تينغي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، والذين يبلغ عددهم ٣١٩ طالبًا، فصول مع التفاصيل التالية:

الجدول ١.

عدد الطّلّاب بالفصل السابع

الرّقم	الفصل	مجموع الطّلّاب
.١	٧,١	٣٢
.٢	٧,٢	٣٢
.٣	٧,٣	٣٢
.٤	٧,٤	٣٢
.٥	٧,٥	٣٢
.٦	٧,٦	٣٢
.٧	٧,٧	٣٢
.٨	٧,٨	٣١
.٩	٧,٩	٣٢
.١٠	٧,١٠	٣٢
مجموع		٣١٩

٢. عينة البحث

عينة هي جزء من المجتمع له نفس خصائص المجتمع. والعينة هي جزء أو ممثل من مجموع المجتمع المراد دراستها كمصدر للبيانات. تتألف عينة هذا البحث من ثلاث فصول، وهي الفصل٧١ و٧٢ بإجمال ٦٤ طالبًا الذين يدرسون بكيفية استراتيجية رمي الثلج. باستخدم الجمع الهد(*purposive sumpling*):

أ) ختيار الفصول: تم اختيار الفصول ٧١ و٧٢ بشكل متعمد (غرضي) لأنها تمثل فئات عمرية ذات صلة في سياق هذا البحث. هذه الفصول هي الفصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية في بوكيتينجي، والتي تعتبر موضوع البحث.

ب) الارتباط بالبحث: تم اختيار هذه الفصول لأنها تمثل الفصول التي تشارك بنشاط في تعليم اللّغة العربيّة بكيفية طريقة الرمي بالثلج. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم البيانات التي تم الحصول عليها من الطّلّاب والمعلمة ين في هذه الفصول رؤى ذات صلة وتمثيلية بخصوص كيفية طريقة التعليم المدروسة.

ج) التوافق مع أهداف البحث: تم اختيار هذه الفصول بناءً على أهداف البحث لمراقبة وتحليل كيفية كيفية طريقة الرمي بالثلج بشكل منهجي في تعليم اللغة العربية. يعتبر وجود هذه الطريقة في هذه الفصول أمرًا هامًا لجمع بيانات تمثيلية.

د) قدرة البحث: تم اختيار هذه الفصول أيضًا مع مراعاة القيود الزمنية والموارد وقدرة الباحث على جمع البيانات بكفاءة. من خلال اختيار عدة فصول تمثيلية، يمكن للباحث التركيز على جمع بيانات ذات جودة وتحليل معمق.

الجدول ٢.

عدد العينة من الطّلّاب في الفصل السابع

العينة	طلب	طالبة	مجموع الطّلّاب
٧.١	١٣	١٩	٣٢
٧,٢	١٥	١٧	٣٢
مجموع الكلي			٦٤

هـ. مصادر البحث

في البحث النوعي، يتضمن جمع البيانات ومصادر البيانات في البحث عدة عناصر، ومنها:

١. البيانات أساسى:

المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، بينما المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، مثل البيانات التي تأتي عن طريق شخص آخر أو عبر الوثائق. علاوة على ذلك، عند النظر إلى طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن جمع البيانات بكيفية الملاحظة، المقابلة مع مدير المدرسة ومعلّمة مادة اللّغة العربيّة, وطلّاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوكيت تنجي والاستبيان والتوثيق أو مزيج من الطرق الأربعة[٦١]

٢. البيانات الثانوية:

البيانات الثانوية هي المعلومات التي يتم العثور عليها من خلال مصدر ثانوي، تكون بيانات إضافية ويمكن أن تدعم البيانات التي لا

[٦١] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, p. ٢٢٥.

ينعدم من البيانات أساسى. المثال، مفكرة علمية المتعلقة بنموذج التعليم "*Snowball Throwing*"، ورسائل التخرج أو الأبحاث السابقة، مناهج ا التعليم، خطط التعليم، وصور الأنشطة أثناء البحث. يستخدم الباحثة البيانات الثانوية لتكملة المعلومات المستمدة من البيانات الأولية.[٦٢]

و. أدوات البحث

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية الجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة مصحوبة بتسجيلات الحالة أو سلوك الكائن[٦٣] . يذكر نسوتيون أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل إلا بناءً على البيانات، وهي الحقائق المتعلقة بالعالم الواقعي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. تُجمع هذه البيانات غالبًا بمساعدة أدوات متقدمة للغاية، بحيث يمكن مراقبة الأشياء الصغيرة جدًا (مثل البروتونات والإلكترونات) والأشياء البعيدة جدًا (مثل الأجرام السماوية) بوضوح.[٦٤] نوع الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة التشاركية. في

[٦٢] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, p. ٢٢٦.
[٦٣] Leny Nofianti, 'Metode Penelitian Survei', *Jurnal Darul Ilmi*, ٢٠١٨, p. ٩٧.
[٦٤] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, p. ٢٢٦.

الملاحظة التشاركية، يشارك الباحث بنشاط في الوضع أو البيئة المراقبة، وغالبًا ما يتفاعل مباشرة مع الموضوع أو المشاركين المراقبين. تتيح هذه الطريقة للباحثة فهم السياق بشكل أعمق، ومشاهدة التفاعلات مباشرة، والحصول على فهم أكثر شمولاً حول الظاهرة الملاحظة. يتم تنفيذ المراقبة أثناء فعاليات التعليم بكيفية نموذج التعليم "*Snowball Throwing*" الذي يتضمن الملاحظة مباشرة للطّلّاب من خلال ملاحظة سلوكهم أثناء الدّرس، حيث يمكن للباحثة الحصول على فهم لجوانب الدّرس ورؤية الظروف الّتي يتعليم فيها الطّلّاب، خاصة فيما يتعلق بنشاط التعليم.

٢. المقابلة وفقا ل سوجيونو ، فإن المقابلة هي تقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسات أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها ، ولكن أيضا إذا أراد الباحثون معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق.[٦٥] نوع المقابلة المستخدم في هذا السياق هو المقابلة العميقة. المقابلة العميقة هي تقنية جمع البيانات الكيفية التي تتضمن تفاعلًا بين الباحثة والمستجيب بطريقة منهجية وعميقة. في المقابلة العميقة، يهدف الباحث إلى الحصول على فهم شامل لآراء وتجارب وآراء المستجيبين فيما يتعلق بموضوع البحث. وذلك بكيفية تقنية طرح الأسئلة المنظمة: حيث يقوم الباحث بتصميم سلسلة من الأسئلة

[٦٥] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*, *Rake Sarasin*, ٢٠٢٠ <https://scholar.google.com/citations?user=O-B٣eJYAAAAJ&hl=en>.

المنظمة والمتعلقة بموضوع البحث لطرحها على المستجيبين.، تم إجراؤها مع مدرس مادة

اللّغة العربيّة والعديد من الطّلّاب المعرفة ما إذا كانت نتائج الملاحظات السابقة مطابقة لما هو مرغوب فيه[٦٦].

٣. التوثيق

الوثائق هي سجلات للأحداث التي حدثت في الماضي. يمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات، صور، أو أعمال تذكارية لشخص ما. تشمل الوثائق الكتابية، على سبيل المثال، المذكرات اليومية، تاريخ الحياة، القصص، السير الذاتية، القوانين، والسياسات.[٦٧] قال موليادي في مقاله التي اقتبسه من وفقا ل أريكانتو، فإن التوثيق هو العثور على البيانات المتعلقة بالمسائل وجمعها في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ومحاضر وبطاقات تقارير وجداول أعمال وما إلى ذلك.[٦٨]. يقدم الباحثة في هذا البحث وثائق تشمل نتائج المقابلة، وتوثيق عملية التعليم، ومناهج التدريس، وخطط الدروس، وصور أو رسوم توضيحية أثناء سير الدرس بكيفية نموذج التعليم " *Snowball*

[٦٦] Nursapiah Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal Ashri Publishing, ٢٠٢٠), p. ٦١.
[٦٧] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, p. ٢٤٠.
[٦٨] Mulyadi, p. ٦٢.

Throwing". وجود توثيق الصور يمكن أن يصف الأحداث المهمة بدقة خلال فترة البحث.

أدوات البحث ٣,١

تركيز البحث	تقنيات جمع البيانات	توضيح
كيف كيفية طريقة "رمي الكرة الثلج" في تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوكيت تنجي ؟	١. الملاحظة ٢. المقابلة ١.التوثيق	١. ملاحظة الأنشطة خلال تنفيذ نموذج الرمي بالثلج في تدريس مادة اللّغة العربيّة للصف السابع فيفي المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوكيت تنجي. ٢. إجرات مقابلة مع مدير المدرسة ومعلمي اللّغة العربيّة والطّلّاب.

		١. الوثائق المطلوبة تشمل صور نشاطات التعليم خلال فترة البحث

ز. تحليل البيانات

الباحثة يقوم بتحليل البيانات بغرض الحصول على نتائج مناسبة من جمع البيانات أثناء البحث. يتم تنفيذ تحليل البيانات استنادًا إلى النتائج المتحصل عليها في الميدان خلال البحث، ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها استنادًا إلى ثلاث مستويات في تحليل البيانات الكيفية استنادًا إلى نظرية ، مايلز و هوبرمان في سوجيونو[٦٩].

أ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تحليل البيانات التي يتم إجراؤها تحليل وتلخيص نتائج البحث من خلال التركيز على الأشياء التي يعتبرها الباحثون مهمة. يهدف تقليل البيانات إلى تسهيل فهم البيانات التي تم جمعها بحيث توفر البيانات المخفضة صورة أكثر تفصيلا.

[٦٩] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هي بيانات البحث التي تم ترتيبها بالتفصيل لتقديم صورة كاملة للبحث. البيانات التي تم جمعها بالتفصيل وبدقة ثم بحثت عن أنماط العلاقات لاستخلاص الاستنتاجات الصحيحة. يتم إعداد عرض البيانات بشكل أكبر في شكل وصف أو تقرير وفقا لنتائج البحث الذي تم الحصول عليه.

ج. استنتاج

الاستنتاج هو المرحلة الأخيرة في عملية البحث لإعطاء معنى للبيانات التي تم تحليلها. تبدأ عملية معالجة البيانات بترتيب البيانات الميدانية (البيانات الخام) ، ثم يتم تخفيضها في شكل توحيد وتصنيف البيانات. وبالتالي فإن إجراءات معالجة البيانات وما قام به المؤلف في إجراء هذه الدراسة ، مع هذه المراحل من المأمول أن يتمكن الباحث الذي قام به المؤلف من الحصول على بيانات تفي بمعايير صحة الدراسة[٧٠].

[٧٠] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*, p. ٣٨.

ح. التحقق من صحة البيانات

يجب أن تستخدم البحوث الكيفية الحقيقة الموضوعية. لذلك، يعتبر التحقق من صحة البيانات أمرًا مهمًا جدًا في البحوث الكيفية. من خلال صحة البيانات، يمكن تحقيق مصداقية البحث الكيفي.

تقنيات التحقق من صحة البيانات التي تستخدمها الباحثة تتضمن ثلاث تقنيات، وهي:

١. إستمرار الملاحظة

يُقصد به إصرار المراقبة التعرف على السمات والعناصر في الوضع ذي الصلة للغاية بالمشكلة المدروسة والتركيز بتفصيل. يسعى الباحث إلى إجراء مراقبة دقيقة وتفصيلية باستمرار تجاه المشكلة المبرزة ودراستها بتفصيل حتى يتم التوصل إلى نقطة معينة. تُنفذ تقنية الإصرار بشكل مستمر للبحث عن البيانات من خلال المراقبة والمقابلة مع مشاركة عدة أطراف في المدرسة، مثل مدير المدرسة، وكيل المنهاج، والمعلمة ين، والطّلّاب وفقًا للتحليل الذي يحتاجه الباحث، من خلال دراسة مفصلة ومستمرة للأنشطة والمناقشات التي يقوم بها الطّلّاب.

٢. إجراء تكرار المثلث

يُستخدم تكرار المثلث كتقنية لاختبار موثوقية البيانات بكيفية عناصر أخرى خارج البيانات للقيام بالتحقق أو المقارنة مع بيانات معينة. في هذه الطريقة، هناك تكرار المثلث من خلال تقنيتين[٧١]، وهما تكرار المصدر وتكرار التقنية. تكرار المصدر يعني مقارنة وإعادة التحقق من درجة موثوقية المعلومات المحصلة من مصادر مختلفة. على العكس من ذلك، يتم تنفيذ تكرار التقنية عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر ولكن بكيفية تقنية مختلفة. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية تكرار المصدر من خلال مقابلات مع وكيل المنهاج والمعلمة ين والطّلّاب. نتائج البحث تظهر على شكل تسجيل صوتي كأداة للتحقق وتصفية المعلومات المحصلة من أجل صحة البيانات المدروسة. بينما قام الباحثة بتكرار التقنية من خلال المراقبة المتعلقة بالموضوع والبيئة. بينما كانت الموضوعات في هذه الدراسة هما معلم مادة اللّغة العربيّة والطّلّاب.

[٧١] Samsu, *Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development* (Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan, ٢٠١٨), p. ٢٩.

٣. إستخدام المراجع

أصبحت المراجع وسيلة في هذا البحث للحصول على وتقديم النقد الكتابي لأغراض التقييم. تعد المراجع وسيلة داعمة كدليل على صحة البيانات التي حصل عليها الباحث. حصل الباحث على نتائج المقابلات المدعومة بتسجيل صوتي وتوثيق صور فوتوغرافية

ط. خطوات البحث

خطوات أو مراحل تنفيذ البحث تشتمل، على سبيل المثال:

١. تقوم الباحثة بإجراء استعراض ميداني لتحديد موقع البحث.

٢. تستشير الباحثة حول عنوان البحث مع مشرفه كخطوة ضرورية لتقديم عنوان الرسالة إلى الكلية.

٣. بعد الحصول على موافقة المشرف، يقوم الباحثة بتحميل رسالة

٤. الموافقة على البحث من المشرف عبر رابط تقديم عنوان الرسالة.

٥. بعد تقديم الطلب، يحصل الباحثة على مشرف لتسهيل عملية البحث.

٦. تستشير الباحثة المشرف حول عنوان البحث لضمان توجيه البحث.

٧. بعد ذلك، يقدم الباحث طلبًا للحصول على إذن لإجراء البحث في الموقع المحدد.

٨. تقوم الباحثة بالبحث عن دراسات نظرية يمكن كيفيةها كأساس للبحث، ووثائق بحث سابقة تتناسب مع البحث الذي سيقوم به الباحثة كمرجع لتجنب الاقتباس غير المشروع عند إعداد تقرير البحث.

٩. تبدأ الباحثت في وضع بعض الأسئلة التي يمكن طرحها خلال الملاحظة والمقابلة مع المعلومات المحددة مسبقًا، لذا يمكن للباحثة الحصول على بيانات مؤقتة لتطوير بحث الرسالة الذي سيقوم به.

١٠. بعد الحصول على الباحثة على بيانات مؤقتة، يقوم بإعداد أساسيات مقترح البحث التي تشمل المقدمة ودراسة النظرية وطريقة البحث في الدراسة. في المرحلة النهائية من البحث، يتطلب ذلك مستوىًا من التنقيح الذي يتطلب من الباحثة أن يكون قادرًا على إعداد سياق معلومات ناتجة عن جهوده. المعلومات التي يحصل عليها الباحثة من موقع البحث، بعد تحليلها، وإجراء التحقق من صحة البيانات المحصلة، وتقديم استنتاجات تمت بعد إجراء اختبارات للتحقق من صحة وملاءمة البيانات، بهدف ضمان صحة البيانات والموثوقية.

الباب الرابع
نتائج البحث

أ. لمحة سريعة عن المدرسة

١. حالة المدرسة وموقعها

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي مدرسة عامة تابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا وتقدر قيمتها بالتساوي مع المدارس الثانوية الأخرى. ، قامت هذه المدرسة رسميا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي في مارس ١٩٧٨. كان عنوان هذه المدرسة في شارع كوسما بكتي رقم ٢١-٢٥،كوبو غلاي بنجه مدينة بوكيت تنجي سومطرى الغربية. المدرسة لديها:NPSN١٠٣١١٣٩٤ وحصلت على اعتماد A.

٢. عدد المعلمين والطّلّاب

عدد المعلمين و الطّلّاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي عام الدراسي٢٠٢٣\٢٠٢٤. كما تفصيلة في الجدوال:

رقم	اسم	مجموع
١	مدرسون	٩١
٢	طلاب الفصل ٧	٣١٩
٣	طلاب الفصل ٨	٣٤٧

٣٠١	طلاب الفصل ٩	٤

٣. رؤية ورسالة وبعثة المدرسة

أ. رؤية المدرسة

رؤيتها هي تحقيق جيل صالح ومعتدل وقوي في الامتياز ويتفوق في العلوم والتكنولوجيا ويحقق على النحو الأمثل ويهتم بالمجتمع والبيئة.

ب. بعثة المدرسة

١. تحقيق معلمين وموظفين في مجال التعليم منضبطين ومبدعين ومبتكرين ومهنيين.

٢. تحقيق عملية تعليم تواصلية وديمقراطية وممتعة.

٣. تطوير منهج يدعم زيادة الإيمان والتقوى وكذلك الأخلاق النبيلة مع الحفاظ على التسامح والوئام بين المتدينين.

٤. غرس الطابع الإسلامي لسكان المدارس.

٥. تطوير الإمكانات المتفوقة للطلاب في مجال العلوم والتكنولوجيا وكذلك المواهب والاهتمامات.

٦. تحسين الأنشطة المنهجية واللامنهجية في بيئة المدرسة.

٧. تشجيع سكان المدارس على تحقيق الإنجازات المثلى في جميع المجالات.

٨. زراعة سكان المدارس الذين يهتمون بالمجتمع والبيئة.

ب. وصف البيانات وتحليلها

شملت هذا البحث لمعلمة للغة العربية لديها خبرة تزيد عن ١٠ سنوات في عملية التدريس، بالإضافة إلى ١٠ طلاب من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي. تم جمع البيانات من خلال مقابلات منظمة مع المعلمة والطّلّاب بعد كيفية طريقة رمي الكرة الثلج في تعليم القراءة. تم إجراء الملاحظات لرؤية تفاعل الطّلّاب وكيفية الطريقة في البيئة الفصلية الحقيقية، كما هو منعكس من النتائج التي تم الحصول عليها خلال فترة البحث. استمرت كل جلسة ملاحظة لمدة ٩٠ دقيقة، وتم إجراء البحث في أيام الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤، ٢١ مايو و ٢٨ مايو ٢٠٢٤، وفقًا لجدول دروس اللغة العربية. استخدمت الدراسة منهجًا نوعيًا بتقنيات تحليل البيانات: تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. كما تم إجراء مقابلات مع المعلمة والطّلّاب للحصول على فهم شامل.

١. الملاحظة

أ. ملاحظة الوحدة

تناقش هذه الوحدة تعليم اللّغة العربيّة لطلاب الفصل السابع، بما في ذلك أهداف التعليم مثل تلفظ التعبيرات العربية، وكيفية مهارات اللغة العربية، وتحليل النصوص العربية. تشرح هذه الوحدة أيضا ملف تعريف الطّلّاب ومجال التعليم وإعداد المعلمة واجتماعات التعليم خلال ٥ اجتماعات تتضمن مقدمة. ملاحظة في الأسبوع الأول من الملاحظة التي جرت في ١٤ مايو ٢٠٢٤، استنادًا إلى نتائج الملاحظة على وحدة تعليم اللغة العربية، كانت النتائج مهمة في تقييم جودتها وفعاليتها.

كما تبين أن الوحدة كاملة في تقديمها. يعطي كل موضوع جميع الجوانب اللازمة لتحقيق فهم شامل. هناك تمارين للفهم، أمثلة على كيفية المفردات، وشرح خطوات، كما هو موضح في المواد المتعلقة بتكوين الجمل العربية .من حيث التصميم والبنية، تم تنظيم الوحدة بطريقة منطقية وسهلة المتابعة. تبدأ الفصول بأهداف تعليم واضحة، تليها شرح المواد، أمثلة الكيفية، وتمارين الفهم. على سبيل المثال، في مادة المفردات اليومية، كانت تسلسل تقديم المواد منهجية للغاية، مما يسهل على الطّلّاب فهم المفاهيم تبيَّن أن التعليمات في الوحدة كانت واضحة للغاية وسهلة التفهم للمعلمة والطّلّاب. شُرح كل خطوة بتفصيل، مما سهَّل تنفيذ

عملية التعليم. استخدم الوحدة أيضًا عناصر بصرية مثل الصور والرسوم التوضيحية لدعم الفهم، مما ساعد في توضيح المفاهيم الصعبة للفهم.

من منهج التدريس، حثت الوحدة على كيفية مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم الفعَّالة، مثل المناقشة الجماعية، والتمارين التعاونية، ورمي الكرة الثلج. ثبت أن تنفيذ الوحدة من قِبل المعلمة كان فعَّالًا، حيث تمكنوا من فهم الوحدة وكيفيةها بشكل جيد، وتكييفها بما يتناسب مع احتياجات التعليم. زادت تفاعلات الطّلّاب أيضًا، حيث كان المعلمة يطرح أسئلة مفتوحة بشكل متكرر ويشجعون على النقاش في الفصل. أظهر الطّلّاب مشاركة نشطة خلال عملية التعليم، حيث كانوا يسألون أسئلة، ويناقشون، ويتعاونون في التمارين الجماعية.

كانت ردود الفعل من المعلمة والطّلّاب إيجابية للغاية. شعر المعلمة بأن الوحدة ساعدتهم في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم بشكل أكثر تنظيمًا. واعتبر الطّلّاب أن الوحدة ساعدتهم في فهم المواد بشكل أفضل وجعل عملية التعليم كثيرة ممتعة. استنادًا إلى تقييم جودة الوحدة بكيفية معايير التقييم، حصلت الوحدة على

تقييم ممتاز جدًا في جودة المحتوى، والتصميم، وفعالية التعليم. وتم تقييم الوحدة بشكل جيد من قبل المقيّمين في جوانب الصلة، والدقة، والفائدة التعليمية.

ثبت أن محتوى الوحدة مرتبط بشكل كبير بمنهج الدراسي المستخدم، حيث يقدم مواد الدراسي مناسبة باحتياجات تعليم الطّلّاب. على سبيل المثال، في درس اللغة العربية، تتضمن الوحدة المفردات، القواعد النحوية، وبنية الجمل المناسبة لمستوى قدرة الطّلّاب. لا يقتصر الأمر على كون المحتوى ذا صلة، بل وُجد أيضًا أنه دقيق من الناحية المعلوماتية. تم التحقق من صحة كل مفهوم مقدم، لذا لم يتم العثور على أي أخطاء فعلية أو مفاهيمية. على سبيل المثال، تم تقديم الشرح حول بنية الجملة وكيفية الكلمات في السياق المناسب بشكل صحيح.

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Rosmiduar, S. Ag
Instansi	: MTsN 1 Bukittinggi
Tahun	: 2023
Jenjang	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/VII
Tema/Subtema	: Fasilitas Madrasah / المَرَافِقُ المَدْرَسَة
Alokasi Waktu	: 15 JP (600 menit)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal dan menulis dengan bahasa Arab.

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Fasilitas Madrasah / المرافق المدرسة untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- Menggunakan susunan gramatikal: المبتداء(إشارة) + الخبر (نعت/ظرف مكان) untuk memahami informasi tersurat dan
tersirat dari teks yang di dengar
- Membangun interaksi tentang Fasilitas Madrasah / المرافق المدرسة
- Menggunakan susunan gramatikal: المبتداء(إشارة) + الخبر (نعت/ظرف مكان) sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Fasilitas Madrasah / المرافق المدرسة
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Fasilitas Madrasah / المرافق المدرسة
- Menggunakan susunan gramatikal : المبتداء(إشارة) + الخبر (نعت/ظرف مكان) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Fasilitas Madrasah / المرافق المدرسة
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Fasilitas Madrasah / المرافق المدرسة
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Fasilitas Madrasah / المرافق المدرسة
- Menggunakan susunan gramatikal: المبتداء(إشارة) + الخبر (نعت/ظرف مكان) untuk mengungkapkan gagasan sesuai
dengan struktur teks secara tertulis

ب. الملاحظة المواد التعليمية

بعد إجراء الملاحظة على وحدة التعليم، لاحظت الباحثة المواد التعليمية، واستنادًا إلى نتائج الملاحظة على المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية، اكتشفت الباحثة بعض النتائج المهمة التي تكشف عنها والتي يمكن أن توفر رؤى أعمق حول فعالية وجودة هذه المواد. أولاً، تم تصميم المواد التعليمية بواسطة مدرسة اللّغة العربيّة السيدة روسميدوار، وذلك لعدة أسباب، منها أن الكتاب المستخدم في المدرسة ثقيل فى استماله ، ولا تقوم كل الطّلّاب بتصويرها، وثانياً، شعر

الطّلّاب بالملل من الكثرة في المواد والشرح الموجود في الكتاب، وواجه الطّلّاب صعوبة في فهم شرح الكتاب، لذا قام المدرس بمبادرة بإعداد المواد التعليمية هذه بنفسه.

دقة المحتوى كانت من أبرز نقاط التركيز في هذا البحث. استنادًا إلى ما لاحظت الباحثة، تم التحقق من المواد التعليمية لضمان صحة وملاءمة المعلومات المقدمة، وكانت النتائج ممتازة، حيث كانت المواد سهلة فهمها للطلاب ولم تثقل عليهم، وأدرك الطّلّاب فعالية كيفية المواد التعليمية التي صممها المدرس، لأن اللغة المستخدمة في هذه المواد كانت سهلة الفهم للطلاب. بالتالي، يمكن قراءتها مرارًا وتكرارًا، ويمكن للطلاب أن يقوموا بالتمارين في المنزل. كانت المواد مختصرة وتشمل الموضوعات التي تناسب مستوى قدرات الطّلّاب واحتياجات عملية التعليم المحددة. على سبيل المثال، تم تقديم شرح دقيق لبنية الجمل وكيفية الكلمات في السياق المناسب وفقًا لقواعد اللّغة العربيّة المعمول بها.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت المواد التعليمية عميقًا كافيًا في كل موضوع تم تقديمه. أثبتت الشروح المفصلة والعميقة لجوانب رئيسية من اللغة العربية، مثل معاني الكلمات وبنية الجمل والمفردات الخاصة، أنها تساهم بشكل كبير في إثراء فهم الطّلّاب ومساعدتهم على اتقان اللغة بشكل أفضل.

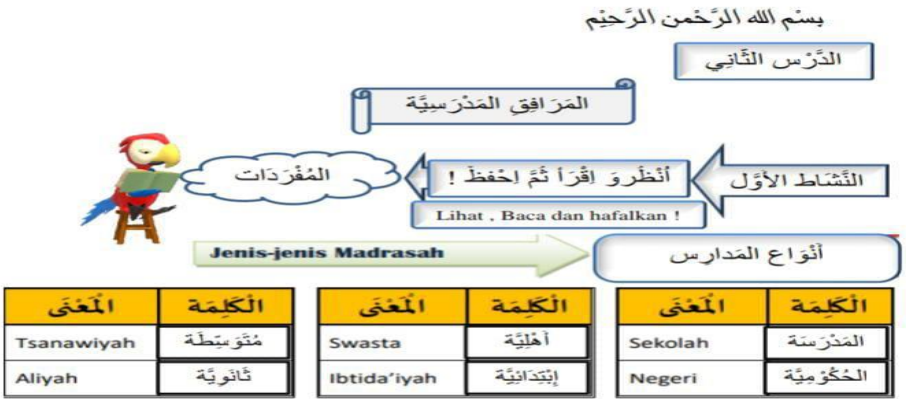
الطريقة التعليمية المستخدمة في المواد أيضًا جذبت انتباه الباحثة في هذا البحث. من المحاضرات إلى التمارين التفاعلية مثل رمي الكرة الثلج, صممت المواد هذه لتسهيل التعليم العميق والمحور على الطالب. اعتبر التفاعل المباشر بين المعلمة والطّلّاب عنصرًا مهمًا في عملية التعليم، حيث يقدم المعلمة ملاحظة مباشرة ويوضح المفاهيم التي تكون صعبة على الطّلّاب فهمها.

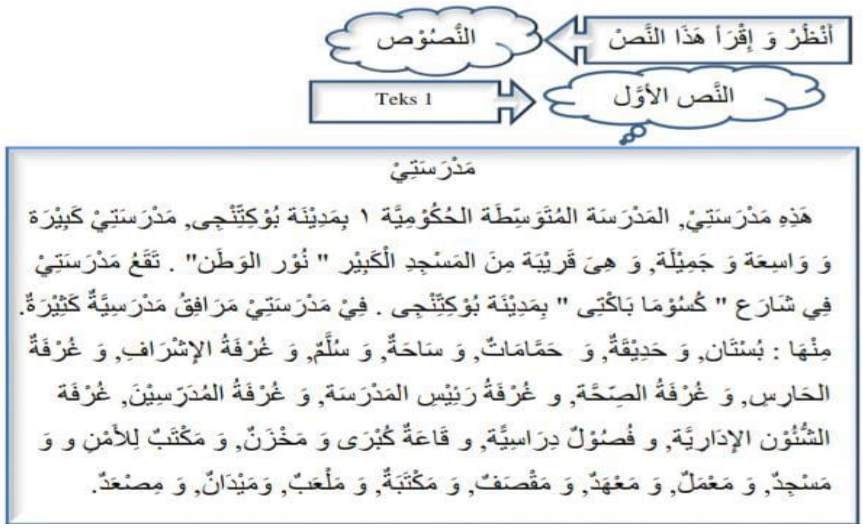
كما برزت دقة المواد في تلبية احتياجات الطّلّاب الخاصة في هذا البحث. على سبيل المثال، في تعليم المفردات، كانت المواد اهتمامًا خاصًا بالمفردات المستخدمة في المحادثات اليومية أو السياقات العلمية المعينة، مما ضمن الصلة والكيفية المباشر في حياة الطّلّاب اليومية. كما كانت المواد التعليمية مدعومة بمصادر إضافية متنوعة لدعم التعليم، مثل الكتب المرجعية والوسائط المرئية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة، لإثراء تجربة تعليم الطّلّاب خارج الفصلوف.

استعداد المعلمة في تنفيذ المواد التعليمية أيضًا كان محل اهتمام. أظهرت المعلمة فهمًا عميقًا للمواد قادرة على تقديمها بطريقة جذابة ومفهومة للطلاب. قامت بإعداد المواد بشكل جيد قبل كل جلسة تعليم وكان مستعدت

للإجابة على الأسئلة أو معالجة الصعوبات التي تطرأ خلال عملية التعليم. استنادًا إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن المواد المستخدمة في تعليم اللّغة العربيّة قد توفرت بمعايير جودة عالية وساهمت بشكل كبير في فهم الطّلّاب وتقدمهم في اللغة العربية.

مادة الدراسية






التَّرْكِيْب

أنْظُرْ وَ أعِدْ و احْفَظْ !

Perhatikan , ulang dan hafal!

1. **Isim Isyarah (Kata Tunjuk)**

Isim Isyarah adalah isim (kata benda) yang dipakai untuk menunjukkan sesuatu, baik untuk jarak dekat atau jauh.

a. **Perincian**

No	Peruntukan	لِلْمُذَكَّرِ		لِلْمُؤَنَّث	
		Kata	Contoh	Kata	Contoh
1	لِلْقَرِيْب Untuk Jarak Dekat	هَذَا (ini)	هَذَا مَحْمُوْدٌ Ini Mahmud	هَذِهِ (ini)	هَذِهِ مَحْمُوْدَةُ Ini Mahmudah
2	لِلْبَعِيْد Untuk Jarak Jauh	ذَلِكَ (itu)	ذَلِكَ كِتَابٌ Itu buku	تِلْكَ (itu)	تِلْكَ مِسْطَرَةٌ Itu penggaris

b. **Keterangan Tambahan**

ج. عملية كيفية تعليم اللّغة العربيّة

بعد أن قامت الباحثة بملاحظة على الوحدة التدريس والمواد الدراسي، قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم في الفصل ٧,١ و ٧,٢ ولاحظت الباحثة ظروف الفصل الدراسي وعملية التعليم. في ذلك اليوم ، مواد المدرس عن مرافق المدرسة. شرحت المعلمة مادة القراءة وعقدت جلسة أسئلة وأجوبة. تطلب من الطّلّاب قراءة النص والإجابة على الأسئلة شفهيا. أظهرت نتائج الملاحظة أن الطّلّاب كانوا أقل حماسة ولم يجيبوا بنشاط على الأسئلة .

يبدو أنهم غير مهتمين بتعليم القراءة. لذلك، يظهر بعض الطّلّاب الكسل، والنعاس، وإزعاج الزملاء بسبب عدم التركيز. يواجهون صعوبة في فهم النصوص التي

تشرحها المعلمة ولا يثقون بأنفسهم في الإجابة على الأسئلة. البيئة الفصلية الرتيبة وطرق التعليم غير المتنوعة تسبب هذه المشكلة. التعليم الرتيب يجعل الطّلّاب يشعرون بالملل وقلة الاهتمام. لذلك، تنخفض فهم الطّلّاب ونشاطهم في الفصل. هذه الملاحظة تظهر الحاجة إلى طرق تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية لزيدة اهتمام الطّلّاب وفهمهم.

في الأسبوع الثاني من الملاحظة ، ٢١ مايو ٢٠٢٤ ، طبقت المعلمة طريقة تعليم رمي كرة الثلج في الفصل ٧,١ و ٧,٢. أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في حضور جو تعليمي أكثر نشاطا وجاذبية وتفاعلية. في كلا الفصلين ، استجاب الطّلّاب بشكل إيجابي للغاية لكيفية هذه الطريقة في الفصل ٧,١ و ٧,٢ ، كان ينظر إلى الطّلّاب على أنهم أكثر حماسا وحماسا أثناء عملية التعليم. يشاركون بنشاط في المناقشة الجماعية وتبادل الأفكار ومحاولة فهم المواد عميقا. لايشعرون الطّلّاب بالدراسة الممتعة. ومن الواضح أن هذه الأمور لا تزال قائمة بجميع الضروريات والمواد. هذا واضح من كثرة الأسئلة التي يطرحها الطّلّاب حول المادة التي تتم مناقشتها. كما أظهروا مهارات أفضل في الإجابة على أسئلة المعلمة، مما يدل على زيادة فهمهم للمادة .

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة في الفصل ٧,١ و٧,٢ تحسناً في فهم الطّلّاب للمادة. كانوا أكثر نشاطاً في المشاركة ولا يترددون في طرح آرائهم أو طرح الأسئلة إذا كان هناك شيء غير مفهوم. أصبحت أجواء الفصل أكثر ديناميكية

وتعاونية، حيث يساعد الطّلّاب بعضهم البعض ويدعمون بعضهم في فهم المادة. كما أظهروا تحسناً في القدرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة، مما يشير إلى أن طريقة رمي كرة الثلج قد نجحت في تحسين فهمهم بشكل كبير.

بشكل عام، أدى كيفية طريقة رمي كرة الثلج في الفصل ٧,١ و٧,٢ إلى تعليم أكثر فعالية. لم يصبح الطّلّاب أكثر حماساً فقط ولا يشعرون بالملل، بل أظهروا أيضاً تحسناً عميقاً في فهم المادة التي تُدرس. كانوا قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل جيد وأبدوا اهتماماً أكبر في تعليم اللغة العربية. لم تجعل هذه الطريقة التعليم أكثر متعة فحسب، بل نجحت أيضاً في تحسين جودة التعليم ونتائج تعليم الطّلّاب.

في الأسبوع الثالث من الملاحظة التي جرت في ٢٨ مايو ٢٠٢٤، أظهرت النتائج استمرار التطور الإيجابي في كلا الفصلين ، وهما الفصل ٧,١ و٧,٢. ظلت الفصول نشطة وديناميكية، حيث أظهر الطّلّاب حماساً كبيراً تجاه التعليم. شارك الطّلّاب بفعالية في كل نشاط قدمه المعلمة، سواء في النقاشات الجماعية أو جلسات الأسئلة والأجوبة.

لم يكن الطّلّاب في كلا الفصلين متحمسين فقط، بل كانوا أيضاً قادرين على التعمق في المادة بشكل جيد. بدوا أكثر ثقة في إجابة الأسئلة والمشاركة في المنقاشة. زاد فهمهم للمادة المدرسة، كما ظهر من خلال قدرتهم على الإجابة على الأسئلة بدقة

وتقديم تفسيرات عميقة. جرت عملية التعليم والتعليم بسلاسة، حيث بدا الطّلّاب مستمتعين بكل جلسة تعليمية. أصبحت أجواء الفصل أكثر تفاعلية وتعاونية، حيث يساعد الطّلّاب بعضهم البعض ويتبادلون المعرفة فيما بينهم. بدوا أكثر تركيزاً وتحفيزاً لمتابعة الدروس، كما يظهر من زيادة مشاركتهم ونشاطهم في كل نشاط.

بشكل عام، تظهر الملاحظة في الأسبوع الثالث أن الطريقة التعليمية المطبقة نجحت في تحضير بيئة تعليمية إيجابية وداعمة. لم يكن الطّلّاب أكثر نشاطاً وحماساً فقط، بل كانوا أيضاً قادرين على فهم المادة عميقة. يشير هذا إلى أن الطريقة المستخدمة فعالة في تعزيز فهم الطّلّاب للتعليم. بعد إجراء الملاحظة، قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع المعلمة والطّلّاب.

٢. المقابلة

أ. مقابلة مع المعلمة

استنادا إلى معلمة من معلمة الفصل ٧ التي تدرس اللّغة العربيّة بكيفية طريقة رمي كرة الثلج ، وهي السيدة روسمدوار ، تم الحصول على معلمة تفيد بأن[٧٢]

[٧٢] نتائج مقايلاة مع أستازة روسمدوار في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي في ٢٨ مايو ٢٠٢٤ في الإدارة.

السؤال	الجواب
هل طبق المعلمة طريقة رمي كرة الثلج وفقا للنظرية؟	رأيي، فإن كيفية طريقة رمي كرة الثلج كان متماشياً مع النظرية لأن الخطوات المتبعة كانت متوافقة مع المبادئ الأساسية التي تستند إليها هذه الطريقة، وهي التعليم التعاوني والمشاركة الفعالة للطلاب. وأدى نشاط الطّلّاب وتعاونهم في المجموعة إلى تحسين جودة التعليم في فصلي.
ما الذي تحقت المعلمة على اختيار طريقة رمي كرة الثلج في تعليم اللغة العربية؟	تعرفت على هذه الطريقة لأول مرة أثناء مشاركتي في دورة تدريبية حول التعليم التعاوني، ومنذ ذلك الحين أصبحت مهتماً جداً بكيفيةها في التدريس، ومن ذلك في تدريس مهارة القراءة، نظراً لأسباب عديدة عملية ومفيدة للطلاب. أولاً، في متابعتي للتعليم السابق، بدا أن الطّلّاب غير متحمسين في تعليم القراءة، وحتى في الإجابة على الأسئلة الأساسية كانوا يخافون. لذلك، أصبحت طريقة رمي كرة الثلج سبباً لكيفيةها في التدريس، مما جعل التعليم أكثر تفاعلاً ومتعة. لقد لاحظت أن الطّلّاب

أصبحوا أكثر حماساً ونشاطاً في متابعة دروس اللغة العربية، حيث كانوا في البداية يبدون بالملل وقلة النشاط	
أثناء متابعتي، شعرت بأن الأمور تسير بشكل جيد بالمقارنة مع الطرق السابقة. لماذا هذا؟ لأنني رأيت أن الأطفال، أولاً، يشعرون بالسرور، وثانياً، يمكنهم أن يكونوا أكثر نشاطاً مما كانوا عليه في السابق حيث كانوا يفتقدون للحماس. لذا، زادت حماستهم للتعليم بسبب الحاجة إلى حفظ "المفردات" في وقت محدد. هذا يحفزهم ليكونوا أكثر نشاطاً في التعليم بحيث يمكنهم فهم القراءة بسهولة بعد حفظهم لـ "المفردات". لأن جوهر تعليم اللّغة العربيّة هو "المفردات". أشعر أنه بعد كيفية طريقة رمي كرة الثلج، هناك فرقًا كبيرًا في عملية التعليم في الفصل. قبل كيفية هذه الطريقة، كان التعليم يسبب الخوف. كان بعض الطّلّاب يجلسون فقط يستمعون إلى شرحي	ما رأي المعلمة في مقارنة الطّلّاب بعد كيفية طريقة رمي كرة الثلج؟

ويفتقدون للحماس. كان مشاركتهم في النقاش محدودة أيضًا، وكانوا ينشطون فقط بعض الطّلّاب	
الخطوات التي تم كيفيةها في تعليم قراءة القراءة: أولاً، أشرح المادة القرائية التي تم اختيارها. ثم، يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة، ويقومون بقراءة وفهم المواد معًا. بعد ذلك، يكتب كل طالب سؤالًا واحدًا على ورقة تكونت كرة صغيرة. يقوم الطّلّاب برمي الكرة بشكل عشوائي إلى زميلهم في الفصل. الطالب الذي يتلقى الكرة يفتحها ويجيب على السؤال الموجود بداخلها. بعد الإجابة على جميع الأسئلة، تعود المجموعة للنقاش لمناقشة الإجابات وتعميق الفهم. في النهاية، نقوم بنقاش في الفصل لمراجعة وتصحيح الإجابات وتعزيز الفهم بملاحظات ردود الفعل مني.	كيف تخطط المعلمة وينفذون هذه الأساليب في الفصل الدراسي؟

إيجابي للغاية. لماذا؟ لأنه إذا استخدمنا فقط طريقة المحاضرة، يبدو أن الطّلّاب غير متحمسين للتعليم، ولكن بكيفية هذه الطريقة، يظهر استجابتهم بشكل إيجابي. يشعرون بأن طريقة رمي كرة الثلج هذه ممتعة ومريحة وفي نفس الوقت نشطة، مما يجعلهم أكثر حماسًا في متابعة التعليم خاصة في القراءة. لم يعدوا يشعرون بالخوف عندما يُطلب منهم قراءة النصوص. حتى بعض الطّلّاب يقولون أنهم يشعرون بثقة أكبر في الإجابة أمام زملائهم. كما أن هذه الطريقة تساعدهم على المشاركة بشكل أكبر في عملية التعليم، حيث يتاح لكل طالب فرصة للمشاركة بنشاط. لا يمكن إنكاره، هناك بعض الطّلّاب الذين يشعرون بقليل من التوتر في البداية عندما لم يعتادوا على طريقة التعليم التفاعلية. ومع مرور الوقت، يبدأون في الشعور بالراحة والاستمتاع بالعملية.	ماذا تعتقد المعلمة أن الطّلّاب يستجيبون لهذه الطريقة؟

"تفاعل الطّلّاب مع بعضهم البعض بكيفية طريقة رمي كرة الثلج متنوع للغاية. في كل مجموعة تُشكل عند كيفية هذه الطريقة، تكون للطلاب مستويات مختلفة من القدرات: هناك من هو ماهر للغاية، وهناك من لديه قدرات متوسطة، وهناك من قد يكون قدراته أقل، وهناك من يكون محفزًا جدًا، وهناك من يكون متوسط الحافز أو يفتقر إلى الحافز بسبب قدراته. ومع ذلك، عندما يُجمعون في مجموعة واحدة، يمكنهم القيام بالنقاش وتبادل المعرفة بينهم. حتى الطّلّاب الذين قد يكونون أقل قدرة يمكنهم أن يتعليموا من زملائهم ويُحفزوا للمزيد من الحماس في التعليم. طريقة رمي كرة الثلج تشجع الطّلّاب على التعاون في النقاشات داخل المجموعات." يبدو أنهم يتناقشون ويتعاونون معًا لمساعدة أصدقائهم في حل الأسئلة، وهذا يساعدهم في فهم مواد القراءة. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب أيضًا أن يتعليموا	ما رأي المعلمة في التفاعل بين الطّلّاب في عملية رمي كرة الثلج؟

مهارات اجتماعية وتواصلية جيدة. عندما يحصلون على سؤال، يجب على الطّلّاب أولاً أن يفهموا المعنى المقصود من القراءة، لأنهم سيضطرون إلى قراءة إجاباتهم أمام زملائهم في المجموعة، مما يتطلب منهم التفكير النقدي لفهم القراءة بشكل أعمق. هذه الطريقة أيضًا تجعل جو الفصل غير ممل، مما يزيد من دافعية الطّلّاب لتعليم اللغة العربية	
تحقيق نتائج تعليم الطّلّاب بعد كيفية طريقة رمي الكرة الثلجية كان مبهجًا للغاية، خاصة في الفصلوف التي تتمتع بمستوى أعلى من القدرات. أظهر الطّلّاب في هذه الفصلوف تحسينًا ملحوظًا في درجاتهم لأنهم استطاعوا تبني هذه الطريقة بشكل جيد وشعروا بالحافز من خلال أنشطة التعاون داخل مجموعاتهم في الفصول العادية، أظهرت الطريقة المباشرة فعالية أكبر في تحسين درجاتهم. لأن الطّلّاب قد يحتاجون إلى نهج	ما المعلمة عن كيفية طريقة رمي كرة الثلج يزيد من نتائج تعليم الطّلّاب أم لا؟

أكثر تنظيمًا وأقل تفاعلًا لفهم المادة بشكل كامل. ومع ذلك، بشكل عام، سيؤدي كيفية أساليب التدريس الجيدة والمناسبة لاحتياجات الطّلّاب إلى تعزيز فهمهم بشكل كبير.لأن الحقيقة هي أن تقييم درجاتهم يتأثر بشكل كبير بأسلوب تدريسنا. إذا كان الأسلوب فعّالاً، فمن المؤكد أن الطّلّاب سيفهمون بشكل جيد. ومع ذلك، بغض النظر عن ذكاء الطّلّاب، إذا لم يكن الأسلوب مناسبًا، فإنهم سيواجهون صعوبات في الفهم، خاصة عند دراسة اللّغة العربيّة التي تعد لغة أجنبية بالنسبة لهم.	
بالتأكيد، كل طريقة تعليم لها مزايا وعيوب. من تجربتي، فإن مزايا طريقة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة هي جعل الطّلّاب أكثر نشاطًا ومشاركة في عملية التعليم. فهم لا يكتفون بالاستماع فقط بل يشاركون مباشرةً أيضًا. تشجيع هذه الطريقة الطّلّاب على التعاون مع بعضهم	من وجهة نظر المعلمة ، ما هي مزايا وعيوب كيفية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم قراءة

البعض من خلال الإجابة على الأسئلة أمام أصدقائهم. يظهر أن الطّلّاب يكتسبون الثقة بأنفسهم في التحدث وتبادل المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب فهم المادة بشكل أعمق. فهم يتعليمون ليس فقط من الكتب ولكن أيضًا من المناقشات مع أصدقائهم. الطّلّاب يبديون أيضًا حماسًا كبيرًا أثناء لف الورقة ورميها، وهم أكثر نشاطًا في التفكير النقدي حول مواد القراءة بالفعل، تعد طريقة رمي كرة الثلج جذابة لإشراك الطّلّاب بنشاط، ولكن هناك بعض العيوب التي يجب مراعاتها. أحد المشاكل الرئيسية هو الضجيج في الفصل. عندما يقوم الطّلّاب برمي الأوراق، يصبح الجو صاخبًا ويصعب السيطرة عليه. هذا يجعل عملية التعليم غير مناسبة بما فيه الكفاية. بالإضافة إلى ذلك، تأخذ هذه الطريقة وقتًا طويلاً. عملية كتابة الإجابات، ورمي الأوراق، وقراءتها واحدة تلو	

الأخرى تستهلك وقتًا كبيرًا. على الرغم من ذلك، يمكن استغلال الوقت المتاح لمناقشة مواد أخرى. ليس كل الطّلّاب يشاركون بنفس القدر. الطّلّاب الذين يكونون خجولين أو يفتقرون إلى الثقة في أنفسهم غالبًا ما يتجنبون المشاركة النشطة. يميلون إلى التراجع وهذا يشكل تحديًا بالنسبة لنا لضمان مشاركة جميع الطّلّاب. لتجاوز العيوب في تعليم اللغة العربية، أقترح حلاً هو يعطى وقت إضافي. يمكن أن يتم ذلك من خلال توفير فصول إضافية خارج ساعات الدراسة، أو دمج تعليم اللّغة العربيّة في مواد دراسية أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد كيفية التكنولوجيا مثل كيفيةات التعليم والمنصات الرقمية الطّلّاب أيضًا. من خلال هذه الخطوات، نأمل أن يكون لدى الطّلّاب المزيد من الوقت والفرص لتعميق فهمهم في اللغة العربية.	

ب. نتائج المقابلات مع الطّلّاب

الجواب	السؤال
	ماذا تعرف عن طريقة رمي كرة الثلج؟
طريقة تعليم قائمة على اللعب ، حيث نكتب الأسئلة على الورق ونصنع الكرات ونرميها للأصدقاء. يجب على الأصدقاء الإجابة على الأسئلة	طالب١
طريقة يكتب بها الطّلّاب الأسئلة ويصنعون الكرات من الورق ويرمونها إلى صديق للحصول على إجابات.	طالب٢
نتعليم من خلال كتابة الأسئلة وصنع الكرات الورقية ورميها لصديق يجيب	طالب٣
طريقة التعليم هي عن طريق كتابة الأسئلة وصنع الكرات ورميها للأصدقاء للإجابة عليها	طالب٤

نكتب الأسئلة وفقا للمادة ثم نجعلها كرات ونرميها	طالب٥
اكتب الأسئلة واصنع كرات ورقية ورميها للأصدقاء الذين يتعين عليهم الإجابة.	طالب٦
نكتب بها سؤالا ونصنع كرة ورقية ونرميها إلى صديق يجيب.	طالب٧
نكتب الأسئلة ونصنع كرات ورقية ونرميها للأصدقاء الذين يتعين عليهم الإجابة عليها.	طالب٨
أمرهم المعلمة بكتابة الأسئلة على الورق ، وصنع الكرات ، ورميها إلى صديق للحصول على إجابات. وفي نهاية التعليم يقوم المعلمة بتقييم	طالب٩
كيف تتعلم عن طريق كتابة الأسئلة وصنع الكرات الورقية وتشكيل المجموعات ورميها للأصدقاء للحصول على إجابات.	طالب١٠

	.٢ماذا يشعر الطّلّاب عندما يستخدم المعلمة ون طريقة محاضرة رمي كرة الثلج
المحاضرات: بالملل والنعاس. رمي كرة الثلج: أكثر حماسا.	طالب١
إذا كانت المحاضرة: تشعر بالملل وعدم التركيز. رمي كرة الثلج: أكثر نشاطا وإثارة	طالب٢
محاضرة: بالملل والنعاس. رمي كرة الثلج: نشط ونابض بالحياة.	طالب٣
محاضرة: بالملل. رمي كرة الثلج: ممتعة ومثيرة.	طالب٤
محاضرة: غير مهتم. رمي كرة الثلج: المرح محاضرة: غير مهتم. رمي كرة الثلج: المرح	طالب٥
محاضرة: رتابة. رمي كرة الثلج: نشط وممتع	طالب٦
محاضرة: مملة. رمي كرة الثلج: أكثر تفاعلية	طالب٧

محاضرة: يجعلك تشعر بالنعاس. رمي كرة الثلج: المرح.	طالب٨
إذا كانت طريقة المحاضرة أكثر صعوبة في الفهم ، فإن طريقة رمي كرة الثلج أسهل في الفهم وممتعة	طالب٩
محاضرة: بالملل والنعاس. رمي كرة الثلج: المزيد من الحياة	طالب١٠
	.٣هل يحب الطّلّاب كيفية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم مهارة القرعة؟
نعم ، أحب أن تعليم اللغة العربية لأنها ممتعة	طالب١
نعم ، أنا أحب ذلك لأنه ممتع.	طالب٢
نعم ، هذه الطريقة ممتعة.	طالب٣
نعم ، إنه أكثر إثارة.	طالب٤
نعم يعجبني.	طالب٥

نعم ، أنا أحب ذلك كثيرا.	طالب٦
أنا أحب هذه الطريقة	طالب٧
نعم ، أنا حقا أحب ذلك. أحيانا أخشى أيضا إذا لم أستطع الإجابة	طالب٨
نعم، أنا سعيد لتعليم اللغة العربية.	طالب٩
نعم يعجبني.	طالب١٠
	٤٠.هل يشعر الطّلّاب أن طريقة رمي كرة الثلج تساعد على فهم مادة قراءة؟
نعم ، يساعدني على الفهم.	طالب١
نعم ، أنا أفهم بشكل أفضل.	طالب٢
نعم ، إنه يساعد كثيرا.	طالب٣
نعم ، إنه مفيد جدا.	طالب٤
نعم ، إنه يساعد.	طالب٥
نعم ، أنا أفهم بشكل أفضل.	طالب٦

نعم ، من المفيد جدا أن نفهم.	طالب٧
نعم ، لذلك أنا أفهم بشكل أفضل.	طالب٨
نعم ، إنه يساعد كثيرا.	طالب٩
نعم ، إنه مفيد جدا.	طالب١٠
	٥. كيف يشعر الطّلّاب عند التفاعل مع الأصدقاء في التعليم بكيفية هذه الطريقة؟
مثيرة وممتعة ، يمكن أن تكون أكثر جرأة	طالب١
المرح ويمكن أن تساعد بعضها البعض.	طالب٢
سعيد وأقرب إلى الأصدقاء.	طالب٣
متعة وتجعل التعليم أكثر إثارة.	طالب٤
يسعدني أن أكون قادرا على المناقشة مع الأصدقاء	طالب٥
المرح والتعاون	طالب٦
اقترب أكثر من الأصدقاء	طالب٧

متعة وقادرة على التعليم معا.	طالب٨
من الجيد أن نكون قادرين على مساعدة بعضنا البعض.	طالب٩
سعيد وأقرب إلى الأصدقاء.	طالب١٠
	٦.هل تشعر بمزيد من الحماس والمشاركة في كيفية طريقة رمي كرة الثلج؟
نعم ، منخرط للغاية ومتحمس.	طالب١
نعم ، المزيد من الحماس	طالب٢
نعم ، متحمس جدا.	طالب٣
نعم ، أكثر حماسا ومشاركة	طالب٤
نعم ، متحمس جدا	طالب٥
نعم ، المزيد من الحماس.	طالب٦
نعم ، منخرط جدا.	طالب٧
نعم ، أكثر حماسا ومشاركة	طالب٨

نعم ، متحمس جدا.	طالب٩
نعم ، أكثر مشاركة وحماسا.	طالب١٠
	٧.هل تعتقد أن هناك أي شيء صعب أو سهل في كيفية هذه الطريقة؟
بعضها صعب ، لكنه سهل بشكل عام.	طالب١
سهل الفهم.	طالب٢
صعب إذا كان السؤال صعبا.	طالب٣
صعب اذا لم احفظ المفردات	طالب٤
هناك شيء صعب ، عند ترجمته ولكني أستمتع به	طالب٥
بعضها صعب ، لكنه سهل بشكل عام. بعضها صعب ، لكنه سهل بشكل عام.	طالب٦
في بعض الأحيان يكون الأمر صعبا ، لكنه مثير.	طالب٨

سهل الفهم.	طالب٩
صعب في البداية ، ثم سهل.	طالب١٠
	هل تحب هذه الطريقة على طرق التعليم الأخرى؟
مفضل وجذاب.	طالب١
تفضل ، أكثر متعة	طالب٢
نعم ، أفضل طريقة رمي الكرة هذه لأنني أستطيع التقاطع مثل ، حتى روح حفظ المفردات مع أصدقائي في المجموعة	طالب٣
إنه أكثر متعة ، لذلك من المفهوم بشكل أفضل أن المعلمة ين يستخدمون هذه الطريقة	طالب٤
الطريقة الأخرى جيدة ، لكن طريقة كرة الثلج هذه أكثر متعة	طالب٥
أفضل حتى تكون روح حفظ المفردا	طالب٦
المرح ، أكثر نشاطا	طالب٧

نعم ، أفضل أن أكون قادرا على اللعب أثناء التعليم	طالب٨
مثل ، عادة ما أحيط علما بكل إجابة لا أعرفها	طالب٩
تفضل لأن هناك سؤال وجواب ورمي الكرة[٧٣]	طالب١٠

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلمة، يمكن فهم أن طريقة رمي كرة الثلج هي ابتكار يُغيّر ديناميات التعليم في الفصل الدراسي. يخطط المعلمة بعناية لكيفية هذه الطريقة من خلال اختيار المواد المناسبة مع المنهج وتكييف الأسئلة ذات الصلة. قبل تنفيذ هذه الطريقة، يقدم المعلمة توجيهات للطلاب حول أهداف التعليم والخطوات التي يجب اتباعها في عملية رمي كرة الثلج. هذه الخطوة مهمة لضمان فهم الطّلّاب للعملية وأهداف كيفية هذه الطريقة .أثناء عملية التعليم، يراقب المعلمة أنشطة الطّلّاب بشكل نشط، ويقدم التوجيه عند الحاجة، ويسهل النقاشات التي تعمق فهمهم للمادة. بالرغم من الاعتراف بوجود تحديات في التنفيذ، مثل الصعوبة في الإجابة على الأسئلة الصعبة أو إدارة الوقت بكفاءة، يرى المعلمة أن الفوائد تفوق هذه التحديات بشكل كبير

[٧٣] نتائج مقايلاة مع الطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي في ٢٨مايو ٢٠٢٤ في حديقة.

ومن وجهة نظر الطّلّاب، فإن كيفية طريقة رمي كرة الثلج يوفر تجربة تعليمية ممتعة ومختلفة عن الطرق التقليدية. يشعر الطّلّاب بمزيد من النشاط والمشاركة في التعليم لأن لهم دورًا أكبر في عملية التعليم والتعليم. من خلال كتابة الأسئلة وصنع الكرات والتفاعل مع زملائهم في الفصل، يشعر الطّلّاب بمسؤولية أكبر تجاه فهمهم للمادة. بالإضافة إلى ذلك، تساعد المناقشات والتعاون مع زملائهم في تعميق فهمهم للمادة التي يتم تدريسها .على الرغم من أن بعض الطّلّاب يواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة الصعبة أو في إدارة الوقت، إلا أن الانطباع الإيجابي عن هذه الطريقة ما زال هو المسيطر. يشعرون أن طريقة رمي كرة الثلج تتيح لهم فرصة المشاركة النشطة في التعليم، مما يجعل التعليم أكثر معنىً وجاذبية.

ج. مناقشة

١. اعداد

اعداد هو مرحلة أولية مهمة للغاية في تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج. في هذه المرحلة ، يقوم المعلمة بإعداد مواد وأدوات وتعليمات واضحة. فيما يلي بعض الجوانب المهمة للتحضير:

أ) المواد التعليمية

يحتاج المعلمة إلى تحديد المواد التي سيتم تدريسها والتأكد من أن المادة مناسبة لطريقة رمي كرة الثلج. يجب تنظيم المادة بطريقة يمكن فهمها في مناقشات المجموعات الصغيرة.

ب) الأدوات والمواد

الأدوات الرئيسية اللازمة هي الورق الفارغ والقرطاسية. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمة أيضا إلى إعداد فصل دراسي كبير بما يكفي حتى يتمكن الطّلّاب من التحرك بحرية دون إزعاج الفصول الأخرى.

ج) التعليمات والقواعد

يجب على المعلمة إعطاء تعليمات واضحة حول كيفية تنفيذ هذه الطريقة. يتضمن ذلك كيفية كتابة الإجابات ورمي الأوراق وقراءة نتائج الرميات. يجب فرض قواعد صارمة للحفاظ على النظام.

٢. عملية التعليم

يمكن تقسيم عملية التعليم بكيفية طريقة رمي كرة الثلج إلى عدة مراحل رئيسية:

أ. إفتتاح

تفتتح المعلمة الدرس بشرح الغرض من طريقة رمي كرة الثلج وفوائدها. يتضمن ذلك شرحا موجزا للمادة التي سيتم تغطيتها وكيف ستساعدهم هذه الطريقة على فهم المادة.



ب. أقسام المجموعة

تنقسم الطّلّاب إلى مجموعات صغيرة. تم إعطاء كل مجموعة قطعة من الورق والقرطاسية لكتابة الأسئلة أو الإجابات المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها.



ج. كتابة الإجابات / الأسئلة

تكتب كل طالب في المجموعة سؤاله أو إجابته على قطعة من الورق.

عند الانتهاء ، يتم ضغط الورق في كرة ويكون جاهزا للرمي.



د. رمي الورق

في العد الثالث، ألقى جميع الطّلّاب أوراقهم نحو المجموعة الأخرى.

ثم أخذ كل طالب كرة ورقية من الأرض وفتحها وقرأ محتويات الورقة.



هـ. المناقشة والفهم

يقرأ الطّلّاب ويناقشون الإجابات أو الأسئلة التي يحصلون عليها.

يتجول المعلمة ون في الفصل الدراسي للتأكد من أن كل مجموعة تفهم محتوى الورقة وتساعد إذا كانت هناك أي صعوبات.



و. الف الشرح الإضافي

تقدم المعلمة شرحًا إضافيًا إذا كان هناك مادة لم يفهمها الطّلّاب بشكل جيد. كما تعتبر هذه فرصة لشرح المفاهيم بشكل أعمق أو للإجابة على الأسئلة التي تظهر خلال المناقشة.



٣. التقييم

التقييم هو المرحلة النهائية لتقييم فعالية التعليم بكيفية طريقة رمي كرة الثلج.

يمكن إجراء التقييم من خلال عدة طرق:

أ. انعكاس الطالب

يُطلب من الطّلّاب كتابة انعكاس عن تجربتهم في كيفية هذه الطريقة.

يمكنهم كتابة ما تعليموه، ما أعجبهم، والتحديات التي واجهوها.

ب.اختبار قصير

تمكن للمعلمة تقديم اختبار قصير لقياس فهم الطّلّاب للمادة التي تم تدريسها. يمكن أن تكون الأسئلة على شكل اختيار من متعدد، مقال قصير، أو أسئلة مباشرة تتعلق بالمادة.

ج. .ملاحظة المعلمة

تقوم المعلمة بملاحظة الطّلّاب أثناء عملية التعليم. يتضمن ذلك مشاركة الطّلّاب، التعاون بين الطّلّاب، وكيفية كيفية الطّلّاب للمادة التي تم تدريسها في مناقشة المجموعة

د. التغذية الراجعة

تقدم المعلمة تغذية راجعة مباشرة للطلاب بناءً على الملاحظات ونتائج التقييم. تهدف التغذية الراجعة إلى تقديم تشجيع إيجابي وتحسينات إذا كان هناك جوانب غير مكتملة.

هـ. الملخص والمناقشة النهائية

في نهاية الدراسة، تدعو المعلمة جميع الطّلّاب لمناقشة عن مادة الدراسية. كما تلخص المعلمة النقاط المهمة من الدرس وتربطها بالمواد القادمة.مع التحضير الجيد، عملية التعليم المنهجية، والتقييم المناسب، يمكن أن تصبح طريقة رمي كرة الثلج أداة فعالة في تعزيز مشاركة الطّلّاب وفهمهم للمادة الدراسية. لقد استعرض هذا الفصل نتائج البحث والمناقشة حول كيفية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة. أظهرت النتائج أن هذه الطريقة فعالة في تعزيز مشاركة الطّلّاب وفهمهم، رغم وجود بعض التحديات التي تحتاج إلى معالجتها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول طريقة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة، يمكن استنتاج أن هذه الطريقة فعالة في تعزيز قدرات قراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ بوكيتينجي. توضح النتائج أن طريقة رمي كرة الثلج لا تعزز فقط مشاركة الطلاب في عملية التعليم، بل تساعد أيضًا في تخفيف التوتر في الفصل وتعزيز فهمهم للمفردات. من خلال جو دراسي تفاعلي، يصبح الطلاب أكثر دافعية لحفظ المفردات والمشاركة بنشاط. يسهم هذا البحث بشكل إيجابي سواء من الناحية النظرية، حيث يؤكد على فعالية الطريقة كما وردت في أدبيات البحث السابقة، أو من الناحية العملية، حيث يمكن للمؤسسات الأخرى تبنيها لحل مشاكل مشابهة.

مع ذلك، يركز البحث بشكل محدود على ثلاثة جوانب رئيسية: كيفية تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج، العقبات التي تواجه تنفيذها، وتأثيرها على عملية التعليم. بينما يوفر هذا التركيز فهماً قيماً، قد يؤدي إلى عدم التوافق مع أبعاد أخرى ذات صلة بالموضوع. لذا، هناك حاجة إلى بحث لاحق يكون أكثر شمولية وعمقًا لاستكشاف

جميع الجوانب المطلوبة بشكل شامل، مما سيوفر رؤى أعمق حول كيفية تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في التعليم وتأثيرها على الممارسة التعليمية.

ب. الإقتراحات والمدخلات

بناءً على نتائج كيفية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة، خلص الباحثة إلى ما يلي:

١. للباحث

لمواصلة هذا البحث من خلال اختبار فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم القراءة في سياق تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلم

كدليل في تطبيق طريقة التعليم التي تتوافق مع احتياجات الطلاب والاستفادة من المصادر الأخرى لتطوير عملية التعليم.

٣. للطلاب

لزيادة الحماس والمشاركة في عملية التعليم من خلال طريقة تفاعلية وممتعة، وكذلك الاستفادة القصوى من مهارات القراءة.

المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية

نور ماشطة, كيفية التعلم التعاوني بكيفية أسلوب *Snowball Throwing* لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني, ٢٠١٨

إحون محمدي, *الطريقة هي خطة شاملة تركز على تقديم اللغة بشكل منتظم، وهناك أقسام تتعارض مع بعضها البعض؛ الكل يعتمد على النهج المختار وهي طبيعية إجرائياً. العملية هي ما يحدث فعلياً في الصف وتمثل تنفيذ الطريقة ذاتها* (بونوروغو: جامعة دار السلام جونتور)

الدكتور روحي البعلبكي, *المورد قاموس عربي- إنكليزي* (بيرروت - لبنان, ١٩٩٥)

القرآن الكريم سورةالزخرف الآية ٣

انتونج سوسنتو, *كيفية طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقيةنتيجة تعلماللغة العربية (باب الرياضة) لطالب الفصل السابع(ج)بالمدرسةالمتوسطةالإسالمية* (كديري, ٢٠٢٢)

حليمى, محمد, 'فعالية تعليم اللغة العربية بكيفية كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج *Central Library UIN Maliki*, ', ٢٠١٤, ١-١٠٢

ر نور عيني, *كيفية طريقة المحاورة بتعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكالم لدى طالب الثامن في المدرسة الثناوية معاريف بالونج فونوروجو*, (فونوروجو: ١٨, ٢٠١٨)

رزقاصاحل, حفظ, 'أثر كيفية اللعبة رمي كرة الثلج(*Snowball Throwing*)في تدريسمهارةالقراءة بالمدرسة شيخ مباركالمتوسطةإلسالمية حبث مقد لتكملة شرط من الشركط الالزمة للحصوث علىالدرجة اجلامعيةألكليف تعليم اللغة العربية'

صالح, حفظ رزقا, *أثر كيفية اللعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تدريسمهارةا لقراءة بالمدرسةشيخ مباركا لمتوسطةا إلسالمية, جامعة شريف بداية هللا اإلسالمية احلكومية جاكرات*

صديق, محمد, 'فعالية كيفية رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقية قدرة الطلاب SMP It Awja Kayee Kunyetعلى مهارة الكلام به', ١٨١٣

مرأة, نور الصالحة, *كيفية استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا*1) مجوكرطا, ٢٠١٨(

نتائج مقابلاة مع أستازة روسمدوار في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي في ٢٨ مايو ٢٠٢٤ في الإدارة

نتائج مقابلاة مع الطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي في ٢٨مايو ٢٠٢٤ في حديقة

نور ماشطة, *كيفية التعلم التعاوني بكيفية أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني*, ٢٠١٨

Jaemdi, Selan, Rita Febrianta, Eka Rizal, and Nur Hasnah, ' فعّاليّة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاّب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة" موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو', *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, ١٢،٠٢ (٢٠٢٣), ٨٥–٣٧٣

المراجع الأجنبية

Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvesional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: GENTA Grup, ٢٠٢٠)

Ahmadi Dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)* (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠)

Cisilia Ida Resnawati, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing* (Kun Fayakun)

Diah, Halimatus, and Melvi Azizatun Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, ٣,١ (٢٠٢٣), ٢٦–٤١ <https://doi.org/١٠,٦٢٨٢٥/revorma.v٣i١,٣٥>

Fadli, Muhammad Rijal, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika*, ٢١,١ (٢٠٢١), ٣٣–٥٤ <https://doi.org/١٠,٢١٨٣١/hum.v٢١i١,٣٨٠٧٥>

Hamruni, *Strategi Dan Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan* (Yogyakarta, ٢٠٢٠)

Kata, Pemaknaan, Muhammad Arif, De Saussur, and Charles Sanders, 'Sistem Linguistik Sistem Mitos', ٥,٢ (٢٠٢٠), ١٣٩–٤٩

Kevin William, Andri Siahaan Dkk, 'Implementasi Model Quantum Teaching Dan Metode Snowball Throwing Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kim', *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, Vol.٢ No. (٢٠٢١), ١٨

Mahmud Faraj Abd Hafizh dkk, 'Muzakkirat Al-Dirasah Al-Tarbawiyah'

Muhammad, Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Al Ikhlas)

Mulyadi, 'Penelitian Analitis Deskriptif Kualitatif', ٢٠١١, ٥٧–٦٦ <http://repository.unpas.ac.id/٣٠٣٩٢/٧/bab ٣.pdf>

Mulyana, Dedi, *Metodologi Penelitian Kualitatif , 2018), Hlm. 247* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨)

Mustika, Dina, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab', *Prosiding Semnasbama Iv Um Jilid 1*, ١, ٢٠٢٠, ٦٢–٦٧

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesido, ٢٠١٩)

Nawawi, Imam Ibnu, *Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Motivasi Pelajaran Pai Kelas Ix Smp Yammer Tunjung Langkap Burneh Bangkalan*, ٢٠١٨

Nita Zakiah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswamadrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara', *Indonesian Journal Of Instructional Technology*, Volume ٢, (٢٠٢١), ٥٣

Nofianti, Leny, 'Metode Penelitian Survei', *Jurnal Darul Ilmi*, ٢٠١٨

Nursapiah Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal Ashri Publishing, ٢٠٢٠)

Putri, Putri, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, ٢,٢ (٢٠٢٢), ١–٥ <https://doi.org/١٠,٥٧٢٥١/ie.v٢i٢,٣٧٦>

Rahman, Anwar Abd., 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', ٣ (٢٠١٧), ١٥٥–٦٩

Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* (Mallang: UIN Maliki Press., ٢٠١١)

Samsu, *Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development* (Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan, ٢٠١٨)

Setyaningsih, Liza Ayu, *Implementasi Dan Kendala Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠)

Setyaningsih, Liza, and Shanta Rezkita, 'Implementasi Dan Kendala Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Sekolah Dasar', *Prosiding Seminar Nasional PGSD Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, April, ٢٠١٩, ٢٠٠–٢٠٤

Sinta, Sinta Ardila, and Wira Wahyuni, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral 'Ilmi', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤,٢ (٢٠٢٣), ١١٩–٣٤

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin*, ٢٠٢٠ <https://scholar.google.com/citations?user=O-b٣ejyaaaaj&hl=en>

———, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, ٢٠٢٠

Zaini, Thoyyib Bachtiar, 'مهارة القراء', *Ednovation: Innovative Educational Journal*, ٣,٢ (٢٠١٨), ٢١–٢٨

الملاحق
















Pojok
Literasi






UKS