PENGARUH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PENYESUAIAN DIRI SISWA DI SMA NEGERI 5 BUKITTINGGI

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan program Strata Satu (S-1) Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

OLEH :

Syakila Errina Fitri
NIM : 2620034

Dosen Pembimbing :

Sri Hartati, M.Psi.,Psikolog
NIP.199310182020121009

PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SJECH M DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
2023/2024

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh Syakila Errina Fitri NIM. 2620034. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek (UIN) Bukittinggi, 2024. Skripsi yang berjudul **"PENGARUH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PENYESUAIAN DIRI SISWA DI SMA NEGERI 5 BUKITTINGGI"**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fenomena yang terjadi pada siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi. Terdapat beberapa siswa yang tidak mendapatkan dukungan keluarga dengan baik sehingga menyebabkan siswa sulit dalam penyesuaian diri disekoleh, dikarenakan terindikasi terdapat siswa yang sering menarik diri dilingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa, (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis regresi linear sederhana. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 319 siswa. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proposional random sampling* yang artinya teknik mengambil sampel secara *representative* dan setiap subjek di tentukan secara seimbang dan banyaknya dari setiap strata. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 167 sampel. Sampel untuk penelitain ini adalah seluruh sisswa kelas XI.F1-XI.F9. Instrument yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuisioner dukungan keluarga dan penyesuaian diri yang dikembangkan oleh peneliti. Teknik pengumpulan data ini meggunakan pengumpulan data secara primer, dimana diperoleh dari responden. Skala pengukuran data instrument penelitian menggunakan skala likert dengan menggunakan 5 item jawaban responden, yang terdiri dari sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, sangat tidak setuju. Analisa data yang digunakan uji hipotesis yaitu regresi linear sederhana.

Hasil ini menunjukkan bahwa: dukungan keluarga memiliki pengaruh sebesar 54% terhadap penyesuaian diri siswa, dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan nilai t_{hitung} 8,541 > 1,974, sehingga dapat dimaknai terdapat pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa. Artinya pengaruh dukungan keluarga memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri siswa disekolah, kurangnya siswa yang mendapatkan dukungan dari keluarga dapat membuat siswa tidak mampu dalam melakukan proses penyesuaian diri dengan baik.

Kata Kunci: Dukungan Keluarga, Penyesuaian Diri

KATA PENGANTAR



Allhamdulillah, Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kurnia serta hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Di SMA Negeri 5 Bukittinggi"**. Shalawt berserta salam kita berikan kepada junjungan umat islam didunia yakni Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam dan menegakkan ketauhi dan akan Allah semata sehingga kita bisa merasakan nikmatnya dalam islam.

Skripsi ini disusun dalam rangka memnuhi salah satu syarat dan prosedur untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) dalam program studi pendidikan bimbingan dan konseling. Dalam proses penyelesaian skiripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak berupa material dan moral. Penulis ingin berterimakasih terutama yang terutama seklai kepada Allah Subhanahu WaTa'ala yang dimana telah memberikan nikmat dan rezeki-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Di dalam penulisan skripsi ini juga izinkan penulis mengucapkan rasa terimakasih penulis untuk keluarga yang penulis banggakan dimanapun dan kapapun. Teruntuk dan terkhususnya kepada kedua orang tua penulis yakni Ibunda tercinta Yunimar S.Pd dan Bapak Arizal yang penulis banggakan, dimana keduanya selalu memberikan dukungan, ucapan semangat dan motivasi serta doa yang taiad henti diberikan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini

dengan baik. Teruntuk juga kepada saudara penulis yakni M. Shalif Al-Kindi, Alika Kirana Nafisha, dan Mahira Dzakiyya Azri yang juga memberikan dukungan semangat kepada penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini pula perkenankan penulis menyampaikan secara khusus ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Ridha, M.Hum selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bapak Dr. Asyari S.Ag., M.Si, selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Ibu Prof, Dr Zulfani Sesmiarni, M.Pd, selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, dan Bapak Dr. Arman Husni, Lc., MA selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.
2. Bapak Dr. Iswantir, M.,M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Bapak Dr. Rusdi, S.Pd., M.Si, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Ibu Dr. Fadhilla Yusri, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, dan Bapak Drs. Al-Baihaqi Anas, M.A selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

3. Ibu Dr. Fadhilla Yusri, M.Pd., Kons sebagai ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.
4. Ibu Yeni Afrida M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Universistas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.
5. Bapak Dr. Muhiddinur Kamal, S.Ag., M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan nasehat kepada penulis serta mengawasi penuli dari awal sampai selesai.
6. Ibu Sri Hartati, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat kepada penulis dalam penyususnan skripsi baik secara teoritis maupun praktis.
7. Bapak Afrinaldi S.Sosl., M.A., Ph., D, Bapak Sabarudin M.Pd dan Ibu Nini Komala R. S.Pd yang telash bersedia meluangkan waktu untuk melaksanakan validasi angket penelitian penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, terkhusus dosen prodi Bimbingan dan Konseling yang telah menyediakan ilmu kepada penulis, sehingga penulis memperoleh banyak seklai pengetahuan dan pembelajaran serta pengalama yang banyak.
9. Bapak dan Ibu pimpinan serta karyawan dan karyawati perpustakaan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi yang telah menyediakan fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan dan karyawati dan siswa SMA Negeri 5 Bukittinggi yang telah menerima penulis dalam melakukan penelitian untuk skripsi ini.
11. Teman-teman kos putri bunda terkhusus kamar 101,102 dan 104 yang telah memberikan dukungan kepada penulis dan menyemangati penulis dalam proses penyelesaian S-1 ini.
12. Teman-teman kelas dan angkatan yang telah membantu, memberi motivasi dan berbagai ilmu selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama menjalani proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Semoga kebaikan hati, ketulusan, kemurahan hati, bantuan dan do'a dari seluruh pihak diatas dapat mendapatkan balasan yang lebih besar dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi pada dunia akademis dan memberikan manfaat bagi orang lain yang membacanya.

Bukittingi, 27 Juni 2024
Penulis

Syakila Errina Fitri
NIM.2620034

DAFTAR ISI

ABSTRAK. i

KATA PENGANTAR……..…….…… ii

DAFTAR ISI……..…….……..…… iii

BAB I **PENDAHULUAN**. 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 11

C. Batasan Masalah..... 11

D. Rumusan Masalah..... 11

E. Tujuan Penelitian 12

F. Manfaat Penelitian 12

G. Penjelasan Judul 13

H. Sistematika Penulisan..... 14

BAB II LANDASAN TEORI 16

A. Penyesuaian Diri 16

1. Pengertian Penyesuaian Diri..... 16

2. Aspek - Aspek Penyesuaian Diri..... 18

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri 22

4. Pembentukan Penyesuaian Diri..... 25

B. Dukungan Keluarga 27

1. Pengertian Dukungan Keluarga..... 27

2. Aspek-aspek Dukungan Orang Tua..... 28

3. Fungsi-Fungsi Dukungan Keluarga..... 30

4. Wujud-Wujud Dukungan Keluarga..... 32

C. Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa 33

D. Penelitian Relevan..... 35

E. Kerangka Konseptual..... 39

F. Hipotesis Penelitian..... 40

BAB III METODE PENELITIAN 41
A. Jenis Penelitian 41
B. Lokasi Penelitian 41
C. Identifikasi Variabel Penelitian 42
D. Populasi dan Sampel 42
E. Teknik Pengumpulan Data 45
F. Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian 48
G. Teknik Analisa Data 53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 60
A. Hasil Penelitian 60
1. Deskripsi Statistik 60
2. Uji Persyaratan Analis 64
3. Pengujian Hipotesis 68
B. Pembahasan 70
C. Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri 74
BAB V PENUTUP 76
A. Kesimpulan 76
B. Saran 76
DAFTAR KEPUSTAKAAN ……..……..…… 78
LAMPIRAN …… 82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Konseptual 39
Tabel 3.1 Populasi Penelitian..... 43
Tabel 3.2 Penentuan Jumlah Sampel Issac dan Mishal..... 44
Tabel 3.3 Penarikan Sampel Penelitian 45
Tabel 3.4 *Skala Likert* Dukungan Keluarga 47
Tabel 3.5 *Skala Likert* Penyesuaian Diri..... 48
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Dengan SPSS 51
Tabel 3.7 Reliabilitas Variabel Penyesuaian Diri 52
Tabel 3.8 Reliabilitas Variabel Dukungan Keluarga 53
Tabel 3.9 Rumus Norma Kategori 54
Tabel 3.10 Kategorisasi Variabel Dukungan Keluarga..... 55
Tabel 3.11 Kategorisasi Variabel Penyesuaian Diri 55
Tabel 4.1 *Descriptive Statistik* 60
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Y (Penyesuaian Diri) 61
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X (Dukungan Kelurga) 63
Tabel 4.4 Uji Normalitas..... 64
Tabel 4.5 Uji Linearitas..... 65
Tabel 4.6 Uji F 67
Tabel 4.7 Uji Koefisien Determinasi 67
Tabel 4.8 Persamaan Regresi Linear Sederhana..... 68
Tabel 4.9 Uji T..... 70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Penyesuaian Diri 61
Gambar 4.2 Histogram Dukungan Keluarga 63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing 82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian..... 83
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian..... 84
Lampiran 4 Validasi Angket Oleh Ahli 85
Lampiran 5 Kisi-Kisi Sebelum Validasi 115
Lampiran 6 Angket Sebelum Validasi 117
Lampiran 7 Tabulasi Uji Validasi 123
Lampiran 8 Kisi-Kisi Setelah Validasi 125
Lampiran 9 Angket Setelah Validasi 127
Lampiran 10 Tabulasi Penelitian 132
Lampiran 11 Dokumetasi Penelitain..... 143

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk sosial, yang artinya manusia membutuhkan individu lain untuk saling tolong menolong antar sesama dan lingkungannya[1]. Tidak ada seorangpun yang mampu hidup seorang diri pada lingkungan yang sangat penting.

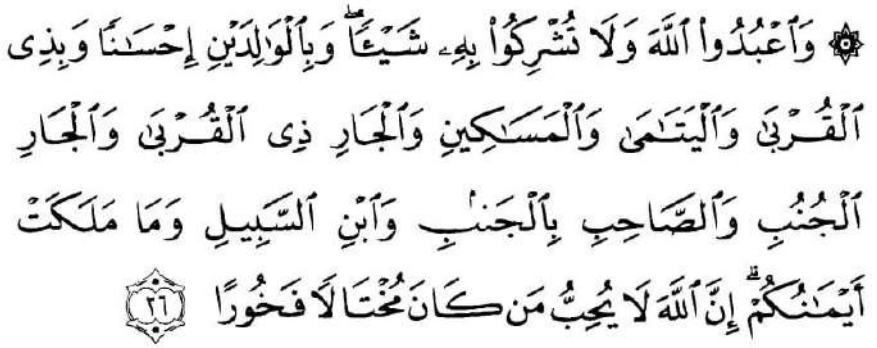
Penyesuaian diri merupakan tugas individu agar dapat diterima dan bertahan dilingkungan barunya. Dalam proses penyesuaian diri individu melibatkan respon mental dan tingkah laku, dimana individu tidak dapat melakukan sesuatu yang abnormal atau melanggar norma yang berlaku di lingkungan tersebut [2] . Penyesuaian diri bertujuan untuk mencapai keharmonisan dalam diri sendiri dan lingkungan, sehingga tidak muncul segala macam konflik dan ketidaksetaraan nantinya pada diri.

Penyesuaian diri adalah mampu menyesuaiakan diri dengan lingkungan sekitar dan mampu beradaptasi dengan keadaan sekitar[3]. Dijelaskan dalam surat An-nis' ayat 36 mengenai penyesuaian diri, yaitu sebagai berikut :

[1] Sodik F. *Pendidikan Toleransi dan Relevansinya dengan Dinamika Sosial Masyarakat Indonesia.* (Tsamrotul Fikri 14.(1). 2020). Hal: 3

[2] Pradono & purnamasari. *Hubungan Antara Penyesuian Diri dengan Kecemasan dalam Mengahadapi Masa Pensiun pada Pegawai Negerai Sipil di Propinsi Daerah istimewa Yogyakarta*. (Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana. 2020). Hal 2

[3] Gusriyal Efendi, Dodi Pasila Puta, Hidayani Syam, dan Sri Hartati. *Penyesuianan Diri Siswa Tunanetra DiSMP Negeri 3 Kabupaten Kota Solok Selatan.* Jurnal Jised Vol 1, No 3 (2023) pp 19-25. Hal 20



Artinya : “Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukannya dengan sesuatupun. Berbuat baiklah kepada kedua orang tuamu, karib kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, teman sejawat, Ibnu Sabil dan hamba sahayamu. sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri”

Menurut M. Quraish dalam tafsir Al Mishbah menjelaskan bahwa ayat ini juga ditunjukkan kepada semua manusia walau dalam ayat ini tidak disebut lagi karena pada ayat pertama surah ini telah disebutkan, dan dengan dua orang ibu-bapak, persembahkan kebijakan yang sempruna dan jangan abaikan berbuat baik dengan kerabat dan anak-anak yatim, yakni mereka yang meninggal ayahnya sedang ia belum dewasa, serta orang-orang miskin, tetangga yang dekat hubungan kerabat atau rumahnya. Demikian juga dengan teman sejawat, baik yang sejawat dalam perjalanan maupun dalam kehidupan sehari-hari, serta ibnu sabil, yakni anak-anak jalanan dan orang-orang yang habis bekalnya sedang ia dalam perjalanan, dan hamba sahaya, lelaki maupun perempuan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai yakni tidak melimpahkan rahmat kasih sayang-Nya, tidak juga menganugerahkan ganjaran-Nya kepada orang-orang yang sombong, yang merasa diri tinggi sehingga enggan membantu dan bergual dengan orang-orang lemah apalagi yang menggabungkan keangkuhan itu dengan membanggakan dirinya.

Dapat disimpulkan bahwa kandungan dari ayat tersebut adalah Allah SWT memerintahkan kepada semua hambanya agar selalu berbuat baik kepada siapa saja dan dimana saja. Berbuat baik kepada kerabat dekat maupun jauh, tetangga, orang miskin, anak-anak yatim. Saling membantu kepada individu lain akan menciptakan kenyamanan, ketenangan dan kesejahteraan sehingga dapat menciptakan penyesuaia diri dengan baik.

Penyesuaian diri *(self acceptance)* ialah suatu kemampuan individu untuk dapat melakukan penerimaan terhadap keberadaan diri sendiri. Penyesuaian diri merupakan salah satu persyaratan penting bagi terciptanya kesehatan mental siswa. Banyak siswa yang menderita dan tidak mampu mencapai kebahagiaan dalam hidupnya karena ketidakmampuannya dalam menyesuaikan diri. Penyesuaian diri mengacu kepada kepuasan individu atau kebahagiaan terhadap diri dan dianggap perlu untuk kesehatan mental seorang individu nantinya ketika berada pada lingkungan baru.

Sehubung dengan ulasan tersebut, Hurlock mengungkapkan kegagalan siswa atau remaja dalam penyesuian diri akan menimbulkan bahaya seperti tidak bertanggung jawab dan mengabaikan pelajaran, sikap agresif dan menjadi tidak yakin pada diri sendiri, perasaan tidak aman, merasa ingin pulang jika berada jauh dari lingkungan yang tidak dikenal,dan perasaan menyerah[4]. Bahaya lainnya dapat berupa terlalu banyak berkhayal untuk mengimbangi ketidakpuasnya, mundur ketingkat perilaku yang sebelumnya

[4] Hurlock, Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan, Jilid 2 edisi ke enam.* (Jakarta: Penerbit Erlangga. 2006) hal 35

dan menggunakan mekanisme pertahanan seperti rasionalisasi, proyeksi, berkhayal dan pemindahan.

Penyesuaian diri adalah kemampuan menerima segala hal yang ada pada diri, baik kekurangan maupun kelenihan yang dimiliki, sehingga apabila terjadi peristiwa yang kurang menyenangkan maka seseorang akan mampu berpikir logis tentang baik dan buruknya suatu masalah yang terjadi tanpa menimbulkan permusuhan, perasaan rendah diri, malu dan rasa tidak aman.

Menurut Schneiders mengatakan bahwa penyesuaian diri adalah proses dimana individu berusaha keras untuk mengatasi atau menguasai kebutuhan dalam diri, ketegangan, perasaan frustasi, dan konflik secara mandiri dengan tujuan untuk mendapatkan keharmonisan dan keselarasan antara tuntutan lingkungan dimana individu tersebut tinggal dengan tuntutan yang ada pada dirinya [5] . Penyesuaian diri atau penyesuaian pribadi bisa dilihat dari keberhasilan seseorang dalam mengatasi masalah hidup dimasa dewasanya mempunyai pengaruh terhadap konsep dirinya dan melalui seperti kepribadian seseorang terbentuk.[6]

Penyesuaian diri merupakan tuntutan bagi setiap individu untuk dapat tetap diterima dimasyarakat dan proses yang melibatkan respon mental serta tingkah laku, untuk memenuhi kebutuhan yang tidak bertentangan dengan norma masyarakat. Oleh karena itu individu khususnya siswa-siswi disekolah perlu memiliki kemampuan penyesuaian diri agar mampu berinteraksi secara

[5] Schneiders, Alexander, A. *Personal Adjusment and Mental Health.* (Holt Rinechart and Winston. 1964) Hal 51

[6] Elizabeth. B. Hurlock. *Psikologi perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi Kelima*. (Jakarta: Erlangga.1980). Hal 313

baik dengan individu lain[7]. Penyesuaian diri dilingkungan sekolah menuntut seseorang agar dapat berperilaku dengan baik dan sopan. Jika hal ini tidak tercapai dengan baik maka penyesuaian diri siswa tersebut juga tidak tercapai dengan baik pula, sehingga hal ini akan membuat siswa akan merasa malas untuk berinteraksi, malas belajar serta motivasi yang kurang terhadap situasi dan kondisi yang ada dilingkungan sekolah tersebut.

Proses penyesuaian diri yang dialami setiap individu berbeda-beda, dalam prosesnya penyesuaian diri individu ada yang merasa mudah dan ada juga yang merasa kesulitan dalam melakukan penyesuaian diri. Kesejahteraan hidup yang baik dapat diwujudkan dari penyesuaian diri yang baik. Kondisi psikologis yang baik ditunjukkan oleh kondisi mental yang sehat, dimana individu akan lebih mudah dapat mengontrol dirinya secara efektif dan memahami kebutuhan dalam dirinya serta tuntutan dalam lingkungannya. Dampak positif yang diberikan oleh penyesuaian diri, misalnya: individu merasa puas sehingga efektifitas psikis berfungsi secara lancar sehingga dapat memecahkan masalah dengan baik. Sebaliknya, jika penyesuaian diri kurang baik akan menyebabkan banyak konflik yang mundul, misalnya: ketidakpuasan terhadap apa yang dicapai sehingga menyebabkan frustasi, stress, ketegangan dan merasa rendah diri.[8]

Penyesuaian diri berarti adaptasi yang dimana dapat mempertahankan eksistensinya, atau bias "*survive*" dan memperoleh kesejateraan jasmaniah

---

[7] Fatimah, Enung. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Pustaka Setia. 2006) Hal 63

[8] Choirudin, M. *Penyesuaian Diri : Sebagai Upaya Mencapai kesejahteraan Jiwa Hisbah*: (Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam. 2015). Hal 19

dan rohaniah, dan dapat mengadakan relasi yang memuaskan dengan tuntutan social[9]. Penyesuaian diri merupakakan tuntutan untuk dapat diterima oleh masyarakat dan proses yang melibatkan respon mental serta tingkah laku, untuk memenuhi kebutuhan yang tidak bertentangan dengan norma masyarakat. Dilingkungan sekolah contohnya, siswa-siswi disekolah perlu memiliki kemampuan penyesuaian diri agar mampu berinteraksi secara baik degan teman-temannya.

Penyesuaian yang sempurna terjadi jika manusia atau individu selalu dalam keadaan seimbang antara dirinya dengan lingkungan dimana tidak ada lagi kebutuhan yang tidak terpenuhi, dan dimana semua fungsi organisme atau individu berjalan dengan normal. Lingkungan sebagai penentu penyesuaian diri dapat dilihat dari keluarga, dan pola hubungan didalamnya Pengaruh dukungan keluarga merupakan faktor yang sangat penting, dimana keluarga merupakan satuan kelompok sosial terkecil yang didalamnya memiliki interkasi dan berkembang dimasyarakat.[10]

Dukungan keluarga yang diberikan akan mempengaruhi proses penyesuaian diri remaja. Menurut santrock keluarga merupakan pilar utama dan pertama dalam membentuk anak untuk mandiri. Dukungan keluarga atau orang tua merupakan sistem dukungan sosial yang terpenting dimasa remaja. Dibandingkan dengan system dukungan sosial lainnya, dukungan orang tua berhubungan dengan kesuksesan remaja, gambaran yang positif, harga diri,

[9] Vevy Liansari. *Perkembangan Peserta Didik.* (Sidoajo Jawa Timur : UMSIDA Press. 2023). Hal 75-76

[10] Vevy Liansari. *Perkembangan Peserta Didik.* (Sidoajo Jawa Timur : UMSIDA Press. 2023). Hal 86-87

percaya diri, motivasi dan kesehatan mental. Dukungan kelurga merupakan bantuan yang terima oleh salah satu anggota keluarga dari anggota keluarga lainnya. Dukungan keluarga merupakan bentuk dukungan yang menjadi sumber dukungan praktis dan konkrit bagi anggota kelaurga lainnya[11].

Dukungan orang tua yang diberikan dapat memberikan anak perasaan nyaman, merasakan bahwa dirinya diperhatikanm dan mendapatkan bantuan dari orang tuanaya. Dukungan yang diberikan dapat berbagai hal dari kebutuhan fisik maupun psikologis, salah satunya dengan mengajarkan pada anak cara bertingkah laku yang dapat diterima dilingkungan sosial khusunya sekolah[12]. Keterlibatan orang tua dihubungkan dengan proses penyesuaian diri pada anak baik dilingkungan sosialnya maupun dilingkungan sekolahnya, selain itu keterlibatan orang tua juga dihubungkan dengan prestasi belajar siwa disekolah dan perkembangan emosional remaja[13].

Menurut Lee & Detels dukungan sosial orang tua dapat dibagi menjadi dual hal, yaitu dukungan yang bersifat positif dan dukungan yang bersifat negative. Dukungan yang bersifat positif adalah perilaku positif yang dutunjukkan oleh orang tua, dan dukungan yang bersifat negative adalah perilaku yang dinilai negative dapat dapat mengarah kepada perilaku negatife

---

[11] Gusti Jhoni Putra. *Dukungan pada Pasien Luka Kaki Diabetik*. (Pontianak : CV. Kanaka Media. 2019) Hal 19

[12] Mentari, A.T., & Eryani, R.D. 2015. *Hubungan Persepsi terhadap Dukungan Keluarga dengan Penyesuaian Sosial di Sekolah pada Siswa Kelas X SMK Al-Falah Kota Bandung.* Prosiding Psikologi. ISSN: 2460-6448.

[13] Tarmidi & Rambe. *Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self Directed Learning pada Siswa SMA.* Jurnal Psikologi, Vol.37, No 2, Hal 217

anak[14]. Peran dan dukungan sosial diawali dari keluarga, cara orang tua dalam membimbing anaknya untuk bergaul, mendidik dan mengajarkan tentang kebudayaan yang harus dimiliki dan diikuti.

Peran dukungan keluarga atau orang tua mulai dari memberikan perhatian dan kesempatan kepada anak untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya, memberikan nasehat, penghargaan terhadap apa yang dilakukan anak, memberikan petunjuk serta bantuan secara langsung dibutuhkan dalam jumlah besar untuk membimbing dan mengarahkan mereka[15]. Orangtua dapat menjadi pengaruh besar dalam proses pembentukan kemandirian anak, orangtua diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada anak agar dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, belajar mengambil inisiatif, mengambil keputusan atas apa yang ingin dia lakukan dan belajar bertanggung jawabkan segala perbuatannya[16].

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa dukungan keluarga memberikan kontribusi yang positif bagi penyesuaian diri seseorang dengan lingkungannya. Penelitian yang dilakukan oleh Mentari dan Eryani (2015) menunjukkan ada pengaruh dukungan keluarga dengan penyesuaian diri (sosial) di sekolah pada siswa kelas X SMK Al-Falah Kota Bandung.

---

[14] Lee,S & Detels, R. *The effects of social support on mental and behavioral outcomers among adolescents with parents with HIV/AIDS. Jurnal of public health*. (United States. 2007) Hal 76

[15] Kurniawati, Ma'atus. S. *Dampak Sosial Support pada Penurunan Simptom Delusi Referensi.* Skripsi. (Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang. 2012) Hal 28

[16] Danu Agustian Siregar, dan Linda Yarni. *Pengaruh pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar di MAN 2 Bukittinggi.* Jurnal Pendidikan Tambusai Vol 6 No. 2 Tahun 2022. Hal 6

Disaat memasuki lingkungan sekolah baru para siswa yang belum mampu menyesuaikan diri itu akan berdampak pada masa sekolah nantinya. Siswa pada umumnya akan menunjukkan sikap yang tidak menyenangkan ketika berada dilingkungan sekolah terutama jika lingkungan tersebut baru ditemui oleh siswa. Desmita mengatakan bahwa penyesuaian diri merupakan konstruk psikologis yang luas dan kompleks, serta melibatkan semua reaksi individu terhadap tuntutan dari lingkungan luar maupun dari dalam diri individu itu sendiri. Demikian juga dengan siswa yang baru memasuki sekolah menengah pertama dimana siswa tersebut dihadapkan dengan lingkungan baru dan teman yang baru juga tentunya berasal dari sekolah yang berbeda sebelumnya. Hal ini tentu akan menyebabkan siswa dalam berinterkasi dan berkomunikasi nanti ketika disekolah, jika siswa tidak mampu dalam menyesuaikan diri maka akan berdampak pada interkasi sosial mereka disekolah[17].

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis pada sekolah SMA Negeri 5 Bukittinggi pada tanggal 5 September 2023 tepatnya dikelas XI, didapatkan hasil bahwasannya siswa kurang mampu dalam menyesuaiakan diri dengan lingkungan sekolah baru yang ditempatinya. Hal ini dapat dilihat dari cara siswa yang tidak mampu dalam berintekasi dengan teman yang baru ditemuinya. Siswa lebih cenderung banyak berdiam diri ketimbang melakukan komunikasi dengan teman yang baru ditemuinya, siswa terkadang hanya akan berinteraksi dengan teman yang dikenalnya saja semasa

[17] Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: Remaja Rosadakarya. 2009) Hal 45

waktu sekolah dahulunya, selebih dari itu siswa tidak akan melakukan komunikasi dengan siswa-siswi yang lain disekolah baru. Penyesuaian diri siswa yang rendah membuat siswa sulit dalam melakukan interkasi dan komunikasi dengan lingkungan baru disekolah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 20 September tahun 2023, terhadap guru bimbingan dan konseling didapatkan hasil bahwasannya masih banyak siswa yang sulit dalam melakukan interaksi dengan lingkungan sekolah, siswa yang sulit dalam penyesuaian diri dengan sekolah. Siswa cenderung benyak menyendiri dibandingkan berkomunikasi dengan teman. Pada saat diamati didalam kelas siswa lebih banyak melakukan interkasi hanya dengan dua atau tiga orang yang dikenal saja, sedangkan dengan siswa yang lain tidak adanya interkasi yang terlihat. Kurang perhatian yang diberikan baik dari sekolah maupun keluarga ini juga menyebabkan siswa kurang mampu dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan baru disekolah. Kurangnya perhatian yang diberikan dirumah kepada siswa seperti orang tua yang tidak mendengarkan apa yang ingi disampaikan oleh anak ketika dirumah, tidak mendapatkan perhatian secara penuh ketika dirumah, keluarga yang tidak meluangkan waktu ketika berda dirumah.

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan diatas, penilus tertarik untuk melihat pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Teridentifikasi sebagian siswa kurang mampu dalam interaksi dengan lingkungan baru di sekolah
2. Teridentifikasi sebagian siswa belum mampu dalam penyesuaian diri dilingkungan sekolah
3. Terindikasi sebagian siswa belum mampu meningkatkan penyesuian diri disekolah dengan baik.
4. Teridentifikasi sebagian siswa siswa lebih suka menyendiri di lingkugan sekolah.
5. Teridentifikasi adanya pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa disekolah.

C. Batasan Masalah

Agar masalah di dalam tulisan ini tidak menyimpang dari apa yang penulis tulis maka penulis membatasi pada masalah "Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Disekolah SMA Negeri 5 Bukittinggi".

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu "Sebara besar pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa disekolah SMA Negeri 5 Bukittinggi?"

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah disebutkan di atas maka tujuan dari penelitian ini yaitu "Untuk mengetahui seberapa besar adanya pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa disekolah SMA Negeri 5 Bukittinggi "

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan diatas, maka manfaat dari adanya penelitian ini terbagi atas:

1. Teoritis
    a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan tingkat penyesuaian diri siswa.
    b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk pnelitian selanjutnya.
2. Praktis

    Sedangkan kegunaan penelitian ini secara praktis diharapkan berguna sebagai berikut:

    a. Salah satu syarat untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar sarjana (S1) pada program studi bimbingan dan konseling di Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek (UIN) Bukittinggi.

b. Sebagai acuan dan masukan bagi para guru dan orang tua dalam memperhatikan anak serta memberikan dukungan terhadap anak agar penyesuaian diri dapat terjalin dengan lancar.

G. Penjelasan Judul

Untuk lebih memudahkan dalam istilah-istilah yang terdapat dalam kepenulisan ini dan agar tidak terjadi kesalahpahaman, berikut dijelaskan istilah yang memerlukan pemahaman lebih jauh, diantaranya :

1. Dukungan keluarga, dukungan yang diberikan oleh anggota keluarga baik itu orang tua (ayah, ibu) maupun saudara yang ada dalam keluarga (abang,kakak,atau adik). Kepada siswa baru dalam hal untuk beradaptasi dengan lingkungan yang baru, dukungan keluarga tersebut terdiri dari berbagai macam-macam dukungan keluarga, seperti: dukungan informasional, instrumental, emosional dan dukungan perhargaan. Hal ini menurut friedman, bahwa dukungan keluarga tersebut terdiri dari berbagai macam bentuk dukungan keluarga yaitu: dukungan informasional, instrumental, emosional dan dukungan perhargaan.[18]
2. Penyesuaian diri, penyesuaian diri merupakan suatu proses yang mencakup terhadap respon mental dan tingkah laku, dimana individu berusaha untuk berjuang dalam mengatasi kebutuhan-kebutuhan yang dibutuhkannya untuk berdaptasi, dan berinterkasi terhadap lingkungan

[18] Friedman, Marilyn, M. *Buku Ajar Keperawatan Keluarga : Riset, Teori dan praktek*. (Jakarta : EGC. 2010) Hal 34

yang baru, dimana hal ini diukur berdasarkan aspek-aspek penyesuaian pribadi dan penyesuaian sosial.[19]

H. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis maka penulis perlu menulis sistematika sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Adapun sistematika penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisikan hal-hal yang melatar belakangi penilaian ini, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, penjelasan judul, dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori, yang berisikan teori-teori yang mendukung penelitian ini berkenaan dengan penjelasan mengenai dukungan orang tua dengan penyesuaian diri siswa disekolah yang mencakup pengertian dukungan orang tua, aspek-aspek dukungan orang tua, wujud-wujud dukungan orang tua. Penjelasan mengenai penyesuaian diri, aspek-aspek penyesuaian diri, faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri, pembentukan penyesuaian diri.

Bab III metode penelitian yang merupakan penjelasan mengenai metode yang peneliti gunakan dalam penelitian ini meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, identifikasi variable penelitian, subjek penelitian (populasi dan sampel), teknik pengumpulan data dan teknik analisa data pada penelitian ini.

---

[19] Fatimah, Enung. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: Pustaka Setia. 2006) hal 76

BAB IV hasil dan pembahasan merupakan hasil dari data deskripsi penelitian, uji persyaratan analisis, pengujuian hipotesis yang telah dilakukan di sekolah SMA Negeri 5 Bukittinggi, dan hasil dari pembahasan uji yang telah dilakukan terkait penelitian.

BAB V kesimpulan dan saran berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan saran penelitian

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Penyesuaian Diri

1. Pengertian Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri ialah suatu kemampuan individu untuk dapat melakukan penyesuaian terhadap keberadaan diri sendiri. Hasil analisa atau penilaian terhadap diri sendiri akan dijadkan dasar bagi seorang individu untuk dapat mengambil suatu keputusan dalam rangka penerimaan keberadaan diri sendiri. Kemampuan untuk menyesuaikan diri sangat penting karena membantu orang dalam mengelola dan mengatasi berbagai perubahan, permintaan dan bahkan masalah disetiap tahap. Oleh kerana itu, khususnya siswa disekolah perlu dapat menyesuaikan diri agar dapat berkomunikasi dengan baik dengan orang lain nantinya[1].

Menurut Fatimah pengertian penyesuaian diri pada siswa awalnya berasal dari pengertian yang didasarkan pada ilmu biologi, yaitu dikemukakan oleh Charles Darwin yang dikenal dengan teori evolusi. Dengan demikian penyesuaian diri merupakan suatu proses alamiah dan dinamis yang bertujuan mengubah perilaku individu agar terjadi hubungan yang lebih sesuai dengan kondisi lingkungannya[2]. Penyesuaian diri itu sendiri dapat diartikan dalam berbagai hal, misalnya berupa eksistensi pribadi, konfornitas, penguasaan atau juga kematangan emosional.

---

[1] Yeni Afrida, dan Rahmat Fadli Sikumbang. *Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Di SMPN 1 Bukittinggi. Jurnal Sosia Humaniora dan Pendidikan, Education* Vol 3 No. 1 Maret 2023. Hal 94-102

[2] Fatimah Enung. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik.* (Bandung: Pustaka Setia. 2006) Hal 70

Menurut Runyon dan Haber mengemukakan bahwa penyesuaian diri dapat dipandang sebagai keadaan *(state)* atau sebagai proses. Penyesuaian diri sebagai keadaan berarti bahwa penyesuaian diri merupakan suatu tujuan yang ingin dicapai oleh individu[3]. Individu yang memiliki penyesuaian diri yang baik terkadang tidak dapat meraih tujuan yang ditetapkannya, membuat dirinya atau orang lain kecewa, merasa bersalah, dan tidak dapat lepas dari perasaan takut atau khawatir. Penyesuaian diri sebagai tujuan atau kondisi ideal yang diharapkan tidak mungkin dicapai oleh individu dengan sempurna. Tidak ada individu yang berhasil menyesuaiakan diri dalam segala situasi sepanjang waktu karena senantiasa akan berubah.

Runyon dan Haber menjelaskan bahwa penyesuaian diri merupakan proses yang terus berlangsung dalam kehidupan individu. Situasi dalam kehidupan selalu berubah. Individu mengubah tujuan dalam kehidupannya seiring dengan perubahan yang terjadi dilingkungannya[4]. Berdasarkan konsep penyesuaian diri sebagai proses, penyesuaian diri yang efektif dapat diukur dengan mengetahui kemampuan individu dalam menghadapi senantiasa lingkungan berubah.

Penyesuaian diri menurut Hurlock mendefenisikan penerimanaan diri adalah kemampuan menerima segala hal yang ada pada diri sendiri baik kekurangan maupun kelebihan yang dimiliki, sehingga apabila

[3] Runyon, R.P., Haber, A. *Psychology Of Adjustment*. (Illinois : The Dorsey press. 1984) Hal 8

[4] Runyon, R.P., Haber, A. *Psychology Of Adjustment*. (Illinois : The Dorsey press. 1984) Hal 10

terjadi peristiwa yang kurang menyenangkan maka seseorang akan mampu berpikir logis tentang baik atau buruknya suatu masalah yang terjadi tanpa menimbulkan permusuhan, perasaan rendah diri, malu dan rasa tidak aman pada diri sendiri.

Penyesuaian diri adalah kemampuan seseorang untuk hidup dan bergaul secara wajar terhadap lingkungannya, sehingga seseorang merasa puas terhadap dirinya dan terhadap lingkungan. Kemampuan penyesuaian diri yang sehat terhadap lingkungan merupakan salah satu prasyarat yang penting bagi terciptanya kesehatan jiwa atau mental individu. Banyak individu yang menderita dan tidak mampu mencapai kebahagiaan dalam hidupnya karena ketidakmampuannya dalam menyesuaiakan diri baik dengan lingkungan sekolah, keluarga, pekerjaan, maupun pada masyarakat [5] . Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penyesuaian diri adalah suatu kemampuan untuk membuat hubungan yang serasidan memuaskan antara individudan lingkungannya.

2. Aspek - Aspek Penyesuaian Diri

Schneiders mengungkapkan bahwa penyesuaian diri meliputi beberapa aspek yaitu:[6]

a. Pengakuan *(Recognition)*

[5] Zaky Abdillah Arif, Elviana. *Kemampuan Penyesuaian Diri Remja Awal terhadap Lingkungan Di Panti Asuhan Hanifah III Kampung Gadut. Jurnal Sosial dan Humaniro*, Vol 1. No 3 Februari 2024. Hal 210-214

[6] Schneiders A.A. *Personal Adjusmnet and Mental Healt.* (New York: Holt, Reinhart & Winston Inc. 1964). Hal 46

Pengakuan adalah menghormati dan menerima hak-hak orang lain. Dalam hal ini menurut Schanders individu harus mampu menerima hak-hak orang lain yang berbeda dengan dirinya untuk menghindari terjadinya konflik sosial.

b. Partisipasi *(Participation)*

Partispasi adalah melibatkan diri dalam berelasi. Setiap individu harus dapat mengembangkan dan memelihara sebuah hubungan persahabatan. Individu yang tidak mampu mengembangkan relasi dengan orang lain dan lebih menutup diri akan menghasilkan penyesuaian diri yang buruk.

c. Persetujuan Sosial *(Social Approval)*

Persetujuan sosial adalah minat dan simpati terhadap kesejahteraan orang lain. Diaman individu dapat peka dengan masalah dan kesulitan orang lain di sekelilingnya serta bersedia memberikan bantuan untuk meringankan masalah.

d. Altruisme *(Altruism)*

Altruisme adalah memiliki sifat rendah hati dan tidak egois. Individu harus mengembangkan rasa saling membantu dan mementingkan orang lain yang merupakan nilai dari penyesuian moral yang baik.

e. Kesesuaian *(Conformity)*

Kesesuaian adalah menghormati dan menaati nilai-nilai integritas hukum, tradisi, dan kebiasaan. Individu harus memiliki

kesadaran penuh untuk mematuhi dan menghormati peraturan dan tradisi yang berlaku di lingkungan tempat tinggalnya agar dapat diterima dengan baik oleh lingkungannya.

Menurut Fahmi aspek-aspek penyesuaian diri terdri dari beberapa yaitu:[7]

1. Penyesuaian pribadi

   Penyesuaian pribadi adalah keadaan dimana individu menerima dirinya, tidak membenci dan percaya pada dirinya. Penyesuaian diri tidak berhasil ketika individu terguncang emosinya. Goncangan tersebut biasanya terjadi akibat adanya dorongan yang mendorong individu kepada dorongan yang berlainan atau bertentangan dengan norma yang ada pada masyarakat.

2. Penyesuaian sosial

   Penyesuaian sosial berlangsung di tempat individu tinggal dan bersosialisasi dengan orang yang berada di lingkungan sekitar individu, misalnya: keluarga, masyarakat, sekolah dan teman sebaya. Penyesuaian sosial bersifat membentuk, karena pada penyesuaian ini sangat mempengaruhi individu dalam mengambil bentuk sosial, memperoleh bahasa, dan mempelajari beragam tradisi dan kebiasaan yang kuat, serta menerima aspek kepercayaan dan perhatian yang dikuatkan oleh masyarakat.

[7] Fahmi, M. *Penyesuaian Diri: Pengertian dan Perannya Dalam Kesehatan Menttal (Cetakan 1).* (Jakarta: Bulan Bintang. 1982). Hal 78

Menurut Runyon dan Haber penyesuaian diri memiliki lima aspek yaitu:

1. Persepsi yang akurat terhadap realita

   Kemampuan individu dalam mengenali konsekuensi dan tindakannya agar dapat menuntun pada perilaku yang sesuai, individu dapt merubah persepsinya tentang kenyataan hidup dan menginterpretasikannya, sehingga mampu menentukan tujuan yang realistic sesuai dengan kemampuan diri individu.

2. Kemampuan untuk mengatasi stress dan kecemasan

   Kemampuan individu dalam mengatasi persoalan-persoalan yang muncul dan mampu menerima kegagalan.

3. *Self image positif*

   Penilaian diri individu yang bersifat positif maupun negatif, individu mampu mengakui kelebihannya dan berusaha memodifikasi kelemahannya dengan cara realistik dan mengembangkan potensi dirinya.

4. Mampu untuk mengungkapkan perasaan

   Kemampuan individu dalam mengungkapkan emosi secara jelas dan tetap dapat mengontrol dirinya.

5. Hubungan interpersonal yang baik

   Mampu menciptakan suatu hubungan yang baik dengan invidu lain, karena pada dasarnya mansuia adalah makhluk sosial.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders faktor-faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri adalah sebagagai berikut:[8]

a. Keadaan fisik

Kondisi fisik seorang individu dapat mempengaruhi penyesuaian diri, sebab keadaan system kekebalan tubuh dapat menjadi faktor penunjang kelancaran individu dalam melakukan penyesuaian diri. Kondisi fisik yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri individu mencakup hereditas, konstitusi fisik, system saraf, kalenjer dan oto, ataupun penyakit.

b. Perkembangan dan kematangan

Pada setiap tahap perkembangan seorang individu akan melakukan penyesuaian diri yang berbeda-beda menurut kondisi saat itu, hal tersebut dikarenakan kematangan individu dalam segi intelektual, sosial, moral dan emosi yang mempengaruhi bagaimana individu melakukan penyesuaian diri. Perkembangan dan kematangan yang dimaksud mencakup kematangan intelektual, kematangan sosial, kematangan moral, dan emosional.

c. Keadaan psikologis

Keadaan mental yang sehat dapat menciptakan penyesuaian diri yang baik pada individu. Keadaan mental yang baik akan mendorong individu untuk memberikan respon yang selaras

[8] Schneiders A.A. *Personal Adjusment and Mental Health*. (Nem York, Amerika Serikat:Holt, Reinhart & Winston Inc. 1964). Hal 48-50

dengan dorongan internal maupun tuntutan yang didapatkannya dari lingkungan. Faktor psikologis pada individu mencakup pengalaman, perasaan, belajar, kebiasaan, selfdetermination, frustasi, dan konflik.

d. Kedaan lingkungan

Keadaan lingkungan yang damai, tentram, penuh penerimaan dan dukungan, serta mampu memberi perlindungan merupakan lingkungan yang dapat memperlancar proses penyesuaian diri pada individu. Faktor lingkungan mencakup lingkungan keluarga, rumah, dan lingkungan belajar (sekolah).

e. Tingkat religiusitas dan kebudayaan

Religiusitas dapat memberikan suasana psikologis yang digunakan untuk mengurangi konflik, frustasi dan ketegangan psikis lain, karena religiusitas memberi nilai dan keyakinan pada indivisu untuk memiliki arti, tujuan, dan stabilitas dalam hidup. Begitupun dengan kebudayaan pada suatu masyarakat yang merupakan faktor yang mempengaruhi watak dan perilaku individu dalam bersikap.

Powell mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri sebagai berikut yaitu:

a. Faktor Internal

1. Kemampuan dan kekuatan fisik

Secara umum kesehatan, tingkat energi, dan daya sembuh seorang individu sangat berperan dalam menghadapi persoalan yang sedang dialami.

2. Kemampuan kognitif

   Kemampuan kognitif seorang individu seperti kemampuan memecahkan masalah dan kemampuan verbal seringkali membuat individu tidak membutuhkan bantuan profesional dalam memecahkan masalah dalam hidupnya.

3. Minat

   Minat dapat berfungsi sebagai buffer (penahan) yang bisa meminimalkan dan membantu individu dalam mentolerir ketegangan yang di sebabkan oleh permasalahan yang sedang dialami sehingga dapat membantu mempertahankan penyesuaian diri individu.

4. Impian

   Impian dapat berupa cita-cita, tujuan hidup ataupun persepsi individu terhadap dirinya sendiri. Dengan memiliki mimpi maka individu dapat memusatkan diri untuk tetap bertahan menghadapi permasalahan di hidupnya dan merasa bahwa yang dilakukan adalah berharga.

5. Keyakinan

   Keyakinan adalah yang di yakini seorang individu lebih berkuasa daripada dirinya sendiri bisa berupa agama ataupun

tradisi. Dengan memiliki sebuah keyakinan maka individu akan selalu memiliki harapan dan tempat bergantung yang membuatnya selalu bertahan dan berjuang.

b. Faktor Eksternal

1. Kemampuan ekonomi dan lingkungan

Kemampuan ekonomi dan lingkungan termasuk kedalam biaya, sarana dan fasilitas yang dimiliki, serta informasi-informasi yang dibutuhkan. Ketersediaan dan kemudahan dalam memperolah hal tersebut membantu mempermudah individu dalam menyelesaikan masalahnya.

2. Kerja

Bekerja dapat membantu seorang individu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, bergaul dengan orang lain (memiliki hubungan pertemanan), dan membuat dirinya merasa mampu melakukan sesuatu yang berharga bagi dirinya sendiri.

4. Pembentukan Penyesuaian Diri

Pada dasarnya pembentukan penyesuaian dir melibatkan individu dengan lingkungannya antara lain yaitu:

a. Lingkungan keluarga

Semua konflik dan tekanan yang ada dapat dihindarkan atau dipecahkan bila individu dibesarkan dalam keluarga dimana terdapat keamanan, cinta, respek, toleransi dan kehangatan dengan demikian penyesuaian diri akan menjadi lebih baik bila dalam keluarga individu

merasa bahwa kehidupannya berarti. Rasa dekat dengan keluarga adalah salah satu kebutuhan pokok bagi perkembangan jiwa seorang individu. Dalam prakteknya banyak orang tua yang mengetahui hal ini namun mengabaikannya dengan alasan mengejar karir dan mencari penghasilan yang besar demi memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga dan menjamin masa depan anak-anak.

Hal ini sering kali ditanggapi negatif oleh anak dengan merasa bahwa dirinya tidak disayangi, diremehkan, bahkan dibenci. Bila hal tersebut terjadi berulang-ulang dalam jangka waktu yang cukup panjang (terutama pada masa kanak-kanak) maka akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan individu dalam menyesuaikan diri dikemudian hari. Meskipun bagi remaja hal ini kurang berpengaruh, karena remaja sudah lebih matang pemahamannya, namun tidak menutup kemungkinan pada beberapa remaja kondisi tersebut akan membuat dirinya tertekan, cemas, dan stres.

b. Lingkungan teman sebaya

Dalam kehidupan pertemanan, pembentukan hubungan yang erat di antara kawan-kawan semakin penting pada masa remaja dibanding masa-masa lainnya. Suatu hal yang sulit bagi remaja menjauh dari teman-temannya, individu mencurahkan kepada temantemannya apa yang disimpan di dalam hatinya dari angan-angan, pikiran, dan perasaan.

Dengan demikian individu akan mau mendengarkan apa yang dikatakannya dan hati yang terbuka untuk bersatu dengannya. Dengan

demikian pengertian yang diterima dari teman-temannya akan membantu dirinya dalam penerimaan tahap keadaan dirinya sendiri dan dia akan menemukan cara penyesuaian diri yang tepat sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan, bahwa pembentukan penyesuaian diri berbeda-beda sesuai lingkungan yang di tempatinya, pembentukan penyesuaian diri tersebut dapat berupa penyesuain diri dalam anggota keluarga, lingkungan sosial antara teman sebaya, di lingkungan sekolah serta lingkungan dimana tempat tinggal seseorang tersebut.

B. Dukungan Keluarga

1. Pengertian Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga adalah kesadaran atas tanggung jawab mendidik dan membina anak secara terus menerus dengan memberikan bantuan oleh orang tua terhadap anak untuk memenuhi kebutuhan dasar anak dalam wujud pemberian perhatian, perasaan aman dan nyaman, serta rasa kasih sayang[9].

Sedangkan definisi lain tentang dukungan orang tua atau kelaurga adalah sikap atau tindakan dan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, berupa dukungan informasional, dukungan penilian, dukungan instrumental dan dukungan emosional[10]. Kemudian dukungan kelaurga mengacu pada pengertian dukungan sosial, dukungan sosial

[9] Yuliya, *Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja Di Smp Negeri 9 Filial Loa Kulu, Ejournal Psikologi,* Vol 7 No 2,Borneo 2019, Hal 295

[10] Lailatur Rozaqoh, *Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Remaja , Jurnal Psikosains,* Vol 1th III Agustus 2008, Hal 67

biasanya didefinisikan sebagai keberadaan atau ketersediaan orang pada siapa kita mengandalkan orang yang memberi tahu bahwa mereka peduli, nilai dan mencintai.

Salah satu bentuk peranan sebagai orang tua yang dapat di berikan kepada anak meraka yaitu memberi dukungan (perhatian dan kasih sayang) untuk membantu tumbuh kembang anak, dukungan orang tua sebagai bantuan yang diterima individu dari orang lain atau kelompok sekitarnya, yang membuat penerima merasa nyaman, dicintai, dan dihargai. Selanjutnya dukungan sosial adalah berbagai bentuk bantuan dan dukungan yang diberikan oleh anggota-anggota dari suatu jaringan sosial.

Dari beberapa definisi diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dukungan orang tua adalah sikap atau tindakan yang diberikan kepada anggota keluarganya atas rasa tanggung jawab sebagai orang tua terhadap anak.

2. Aspek-aspek Dukungan Orang Tua

Aspek-aspek dukungan keluarga atau orang tua terdiri dari empat aspek yaitu meliputi:

a. Dukungan Emosinal

Mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan (seperti: umpan balik, penegasan). Siswa mempunyai bentuk perhatian orang tua yang berbeda, ada perhatian orang tua yang kurang memberikan perhatian kepada anak baik dari segi emosi maupun materi.

Dengan kurangnya perhatian orang tua sehingga anak tersebut bersikap acuh tak acuh dalam belajar[11]. Orang tua bertugas sebagai pengasuh pembimbing, pemelihara anak-anaknya.

b. Dukungan Instrumental

Berupa penyediaan sarana yang yang mempermudah perilaku untuk membantu individu yang menghadapi masalah. Mencakup bantuan yang konkrit (seperti: adanya buku bacaan, tempat belajar yang nyaman).

c. Dukungan Informatif

Meliputi memberi nasehat, petunjuk-petunjuk atau sebuah umpan balik kepada individu.

d. Dukungan Penghargaan

Melalui ungkapan penghargaan yang positif untuk remaja, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu dan perbandingan poisitif antara remaja itu dengan remaja lain.

Adapun mekanisme dalam hal membangun dukungan keluarga atau orang tua yaitu:

a. Dukungan Nyata

Meskipun sebenarnya setiap dapat memberikan dukungan dalam bentuk uang dan perhatian, dukungan nyata merupakan yang paling efektif bila dihargai oleh penerima dengan baik. Pemberian

[11] Rival Yunanda, Afrinaldi, Arifmiboy, dan Arman Husni. *Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Nidang Studi PAI di SMP Negeri 01 Kota Besar Kabupaten Dharmasraya. Jurnal Keislaman dan ilmu Pendidikan.* Vol 3. No 2 Maret 2023. Hal 91-99

dukungan nyata yang berakibat pada perasaan ketidak teraturan dan ketidak terimaan yang tidak baik akan benar-benar menambah tekanan dan stress individu dalam kehidupan orang tua. Bentuk dari dukungan nyata ini antara lain seperti perhatian dan material.

b. Dukungan Pengharapan

Kelompok dukungan dapat mempengaruhi persepsi individu akan ancaman. Mengharapkan invidu pada orang yang sama telah mengalami situasi yang sama untuk mendapatkan nasihat dan bantuan. Dukungan pengharapan juga dapat membantu meningkatkan strategi individu dengan menyarankan strategi-strategi alternatife yang didasarkan pada pengalaman sebelumnya dan mengajak orang berfokus pada aspek-aspek yang lebih positif dari situasi tersebut.

Dari beberapa macam- macam dukungan tersebut merupakan ungkapan rasa empati, kepedulian orang tuang terhadap anak untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapainya

3. Fungsi-Fungsi Dukungan Keluarga

Fungsi dari dukungan keluarga menurut Friedman, terdapat lima fungsi dasar keluarga yaitu :[12]

[12] Friedman, M.M., Bawden, V. R., & Jones, E. G, *Family Support Opportunity Policy: A review of Literature. Health and Social Work*, 5, 1, 59-68.(2010)

a. Fungsi Afektif

Fungsi afektif merupakan fungsi mempertahankan kepribadian menfasilitasi stabilitas kepribadian orang dewasa, memenuhi kebutuhan psikologis dari anggota keluarga tersebut.

b. Fungsi Sosial

Fungsi sosial yakni fungsi yang memfasilitasi sosialitas primer anggota keluarga yang bertujuan untuk menjadikan anggota keluarga yang produktif dan memberikan status anggota kelaurganya.

c. Fungsi Reproduksi

Fungsi reproduksi adalah suatu fungsi yang dimana bertujuan untuk mempertahankan keharmonisan keluarga selama beberapa generasi dan untuk kelangsungan hidup masyarakat.

d. Fungsi Ekonomi

Fungsi ekonomi adalah fungsi dimana menyediakan sumber ekonomi yang cukup dan demi kebutuhan efektifnya.

e. Fungsi Perawatan Kesehatan

Fungsi perawatan dan kesehatan merupakan suau fungsi yang dapat menyediakan kebutuhan fisik, makanan, pakaian, dan tempat tinggal serta perawatan kesehatan.

4. Wujud-Wujud Dukungan Keluarga

Wujud dukungan kelauarga atau orang tua kepada anak-anaknya sebagai berikut: Pertama, dukungan yang bersifat psikis-spiritual[13]. Dukungan psikis-spiritual yang dimaksudkan upaya yang dilakukan orang tua dalam mengerahkan dan mengarahkan seluruh daya psikis-spiritual yang ada padanya untuk kemaslahatan hidup anak-anaknya.

Didalam aktivitas-aktivitas psikis-spiritual terdapat wujud antara lain yaitu:

a. Mendoakan anak-anaknya
b. Mendorong anak-anaknya untuk selalu tekun, berdoa dan belajar
c. Mendorong untuk aktif dalam kegiatan sosial keagamaan
d. Mendorong untuk selalu menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh
e. Menanamkan sikap optimis didalam sebuah keyakinan bahwa tuhan memberikan cobaan tidak melebihi batas
f. Mendengarkan keluh kesah anak-anaknya yang berhubungan dengan belajar, cinta dan pergaulan
g. Memberikan saran ketika menghadapi masalah.

Kedua, dukungan fisik material. Dukungan fisik material yang dimaksud upaya yang dilakukan orang tua dalam mengerahkan dan mengarahkan seluruh daya fisikmaterial yang ada padanya untuk kemaslahatan hidup anakanaknya.

[13] Zem Santo Dkk, *Pengaruh Dukungan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sd Yppk Maria Fatimah Merauke*, Jurnal Magistra, Vol.5, No 2,Merauke, Januari 2018, 52-63.

Didalam aktivitas-aktivitas fisik material terdapat wujud antara lain yaitu:

a. Menyediakan makanan dan minuman
b. Menyediakan tempat kediaman yang layak
c. Menyediakan pakaian yang layak
d. Menjaga tempat kediaman dalam keadaan bersih dan sehat
e. Menyediakan tempat belajar dirumah
f. Menyediakan perlengkapan dan peralatan belajar
g. Mengantar dan menjemput anak-anak sekolah
h. Menemani anak-anak berekreasi dari kepenatan sehari-hari.

Wujud dukunga keluarga terdiri dari bersifat psikis spiritual. Dukungan psikis-spiritual yang dimaksudkan upaya yang dilakukan orang tua dalam mengerahkan dan mengarahkan seluruh daya psikis-spiritual yang ada padanya untuk kemaslahatan hidup anak-anaknya dan, Dukungan fisik material. Dukungan fisik material yang dimaksud upaya yang dilakukan orang tua dalam mengerahkan dan mengarahkan seluruh daya fisik-material yang ada padanya untuk kemaslahatan hidup anak-anaknya.

C. Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa

Penyesuaian diri atau *personal adjustment* adalah sikap individu yang mampu menghadapi tantangan yang terjadi dalam diri dan lingkungannya untuk mencapai keseimbangan atau keselarasan yang baik anatra individu dan lingkungannya. Penyesuian diri merupakan suatu proses yang mencakup respon-respon mental dan perilaku yang dihadapi individu agar dapat

menghadapi kebutuhan-kebutuhan internal, frustasi, konflik serta menimbulkan keselarasan antara tuntutan dari dalam diri ndividu dan lingkungannya[14].

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nur Indah risky Setian dengan judul Pengaruh Dukungan Keluarga Dan Kemandirian Sosial Terhadap Penyesuaian diri Pada Orda Keluarga Mahasiswa Jepara Semarang (KMJS) universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang dimana penulis mengatakan adanya pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa disekolah. Individu yang menyesuaiakan diri dengan baik, idealnya mampu menggunakan mekanismenya penyesuaian-penyesuaian diri tersebut secara luwes, sesuai dengan situasinya. Sebaliknya, individu dianggap kaku bila kurang mampu menggunakan mekanismenya tersebut dengan baik atau hanya salah satu cara dominan yang dilakukan.

Hurlock mengatakan bahwa penyesuaian diri adalah salah suatu usaha yang dilakukan oleh individu untuk menempatkan diri didalam lingkungan fisik dan psikis dimana individu itu berada.[15]

Dukungan keluarga adalah sebuah proses yang terjadi sepanjang masa kehidupan dimana sifat dan jenis dukungannya berbeda-beda dalam berbagai tahap dalam siklus kehidupan. Dukungan keluarga dalah sikap, tindakan dan penerimaan keluarga terhadap penderiat yang sakit. Dukungan keluarga itu berasal dari lain (orang tua, anak, saudara, adik, kakek dan nenek) yang dekat

---

[14] Putra. S.P *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Panti Asuhan.* (Universitas Airlangga. 2020) hal 23

[15] Hurlock, E. B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan: Istiwidayanti & Soedjarwo).* (Jakarta : Erlangga. 2009) Hal 65

dengan subjek dimana macam-macam dukungan berupa informasi, tingkah laku tertentu atau materi yang dapat menjadi individu merasa disayangi, diperhatikan, dan dicintai[16].

Anggota keluarga memandang bahwa orang yang bersifat mendukung selalu siap memberikan pertolongan dan perhatian serta bantuan jika diperlukan. Dukungan keluarga juga harus memberikan sikap serta tindakan dan penerimaan keluarga terhadap sesame anggota keluarga lainnya.

D. Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian yang telah dilaksanakan yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Peneliti yang dilakukan oleh Nur Indah Rizky Setiani tahun 2023, dengan judul penelitian Pengaruh Dukungan Keluarga dan Kemandirian Sosial Terhadap penyesuaian Diri Pada Orda Keluarga Mahasiswa Jepara Semarang (KMJS) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. [17] Adapun hasil penelitian ditemukan bahwa hasil uji hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri pada orda Keluarga Mahasiswa Jepara Semarang (KMJS) dengan nilai signifikansi sebesar p = 0,000 < 0,005 dan nilai koefisien regresi sebesar 0,292. Terdapat pengaruh kemandirian sosial terhadap penyesuaian diri pada orda Keluarga Mahasiswa Jepara

[16] Friedman, Marilyn, M. *Keperawatan keluarga: Teori dan Praktik: (Family Nursing: Theory and Practice).* (Yogyakarta: EGC BPAD daerah istimewa Yogyakarta. 1998). Hal 54

[17] Nur Indah Rizky Setiani. *Skripsi: Pengaruh Dukungan Keluarga dan Kemandirian Sosial Terhadap penyesuaian Diri Pada Orda Keluarga Mahasiswa Jepara Semarang (KMJS) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.* (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang: Program Studi Psikologi. 2023) Hal 1

Semarang (KMJS) dengan nilai signifikansi p = 0,000 < 0,005 dan taraf koefisien 0,608. Secara simultan, adanya pengaruh dukungan dan kemandirian sosial terhadap penyesuaian diri pada orda Keluarga Mahasiswa Jepara Semarang (KMJS) sebesar 65,6% sedangkan 34,4% dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun persamaan pada penelitian ini adalah sama mengakaji tentang pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa disekolah, penelitian terdahulu menggunaka metode regresi linear ganda, sedangkan penulis menggunakan metode regresi pada penelitian ini.

2. Peneliti yang dilakukan oleh Novia Damayanti, Muhimmatul hasanah dan Indah Fajrotuz Zahro dengan judul Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Santri diPondok Pesantren. Adapun hasil penelitian dengan menggunakan teknik analisis data menggunakan statistika dan uji hipotesis menggunakan regresi linear sederhana didapatkan hasil dukungan sosial teman sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap penyesuian diri, dalam mengetahui seberapa besar variable dukungan sosial teman sebaya mempengaruhi variable penyesuaian diri pada santri asrama.[18] Adapun kesamaan pada penelitian ini adalah sama-sama mengkaji tentang pengaruh dukungan keluarga tehadap penyesuaian diri siswa disekolah, penulis pada penelitan ini menggunakan jenis penelitain berupa regresi. Serta terdapat perbedaan pada tempat dan subjek penelitian

[18] Novia Damayanti, Muhimmatul Hasanah, Indah Fajrotuz Zahro. *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Penyesuaian Diri Santri Di Pondok Pesantren. Jurnal INSUD* Vol, 16. No 01 Maret 2021. Hal 1-14

3. Peneliti yang dilakukan oleh Khalida Rahmah Risnita dengan judul Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Penyesuaian Diri Siswa DiSMP Negeri 1 Bambel. Adapun hasil peneliti yang telah dilakukan sebelumnya yaitu terdapat pengaruh yang signifikan anatara pola asuh orang tua terhadap penyesuaian diri siswa kelas VII di SMP Negeri 1 bambel. Analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana, hasil penelitian di peroleh bahwa hasil uraian penelitian maka dapat dijelaskan bahwa Variabel pola asuh orang tua nilai t hitung pada (X1) sebesar 0,367 nilai t tabel pada tingkat keyakinan sebesar 95% menunjukkan angka sebesar 2,0322. Koefisien korelasi (R) = 0,393 yang menunjukkan Pengaruh pola asuh orang tua terhadap penyesusian diri siswa di SMP Negeri 1 Bambel, adalah kuat sebesar 39,3%. Karena nilai t hitung > t tabel maka H0 di terima dan menolak Ha di tolak. Adapun perbedaan dengan penelitian penulis adalah penulis melakukan penelitian untuk melihat pengaruh dukungan keluarga dengan penyesuaian diri siswa dikelas X siswa SMA Negeri 5 Bukittinggi.[19] Persamaan yang dapat dilihat dari jenis penelitian kuantitaif dengan menggunakan jenis metode regresi.
4. Peneliti skripsi yang dilakukan Aisha Nabila Mochtan dengan judul penelitian Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Konsep Diri Siswa SMA di Tanggerang Selatan. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan pada tahun 2019 mendapatkan hasil yaitu metode pengolahan

[19] Khalida Rahmah Risnita. *Skripsi: Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Penyesuaian Diri Siswa di SMP Negeri 1 Bambel*. (Universitas Islam Negeri Ar-Ranity Banda Aceh Fakultas Tarbiyah dan Keguruaan: Prodi Bimbingan dan konseling. 2020) Hal V

data menggunakan aplikasi olah data SPSS 23.0 dengan pengujian hipotesis adalah analisis regresi. Pengaruh yang dihasilkan bersifat positif, artinya semakin tinggi dukungan sosial keluarga maka konsep diri yang dimiliki semakin positif, besar pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap konsep diri siswa SMA di Tangerang Selatan adalah 20% dan sisanya 80% dipengaruhi oleh faktor lain[20]. Adapun persamaan dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama melihat pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuian diri siswa disekolah.

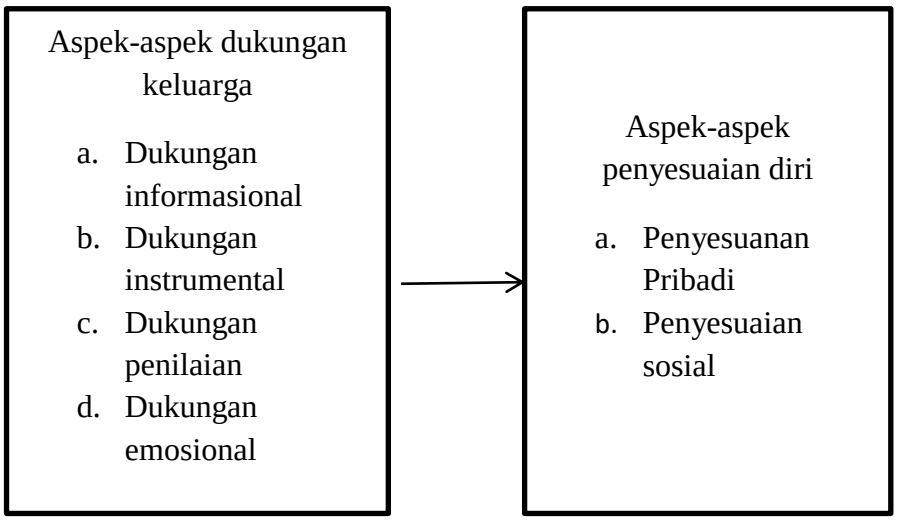
5. Peneliti yang dilakukan oleh Endang Triyanto, rahmi Setiyani dan rahmawati Wulansari dengan judul penelitian Pengaruh Dukungan Keluarga Dalam Meningkatkan Perilaku Remaja Pubertas. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu terdapat pengaruh optimalisasi dukungan keluarga yang signifikan terhadap peningkatan perilaku adaptif remaja (p value 0.001). Orang tua hendaknya selalu meningkatkan pengetahuan untuk melaksanakan dukungan keluarga kepada anak remaja[21]. Adapun kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu dimana sama-sama meneliti tentang pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa disekolah. Perbedaan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu subjek dan jumlah sampel serta tempat penelitian yang berbeda.

---

[20] Aisha Nabila Mochan. *Skripsi: Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Konsep Diri Siswa SMA di Tanggerang Selatan.* (Universitas Negeri Jakarta: Progam Studi Psikologi. 2019) Hal VI

[21] Endang triyanto, Rahmi Setiyani, rahmawati Wulansari. *Jurnal Pengaruh Dukungan Keluarga Dalam Meningkatkan perilaku Adaptif Remaja Pubertas.* Vol 2. No 1 April 2014. Hal 1

E. Kerangka Konseptual



Sumber: Scneiders. A.A. 1946. *Personal Adjusmnet and Mental Health.* (New York: Holt, Reinhart & Wiston Inc)

Sumber: Friedman. M.M., Bawden. V.R.,& Jones. E.G. 2010. *Family Support Opportunity Policy: A revie of literature. Health and Social Work*

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual

Berdasarkan kerangka konseptual diatas, dapat dilihat bahwa penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variable bebas dan variable terikat. Variable bebas adalah dukungan keluarga sedangkan variable terikat adalah penyesuaian diri. Dari kerangka konseptual diatas dapat dilihat bahwa penyesuaian diri berhubungan dengan dukungan keluarga. Kerangka konseptual alur kerja dari penelitian regresi linear sederhana ini adalah menunjukkan bahwa penelitian regresi sederhana ini merupakan kegiatan yang terencana secara sistematis.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang masih perlu untuk dibuktikan kebenarannya dalam suatu penelitian. Berdasarkan deskripsi teoritis maka menarik sebuah hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut adanya pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuian diri siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi, maka hipotesisnya adalah : Berdasarkan hasil penelitian diatas, dapat diketahui yang diterima adalah hipotesis Ha, sedangkan hipotesis Ho ditolak. Jadi dapat diketahui bahwa hipotesis yang diterima pada penelitian ini adalah Ha, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pada pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa kelas XI di SMA Negeri 5 Bukittinggi. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin baik penyesuaian diri siswa disekolah.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam peneliti ini adalah penelitian kuantitatif regresi linear sederhana. Pendekatan yang di gunakan adalah pendekatan kuantitatif jenis asosiatif. Model regresi linear sederhana adalah model probabilistic yang menyatakan hubungan linear antara dua variable dimana salah satu variabel dianggap memengaruhi variabel yang lain. Variabel yang memengaruhi dianamkan variabel independen dan variable yang dipengaruhi dinamakan variabel dependen[1]. Lebih lanjut, penelitian kuantitatif dilakukan untuk membangun teori yang berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan, atau mengontrol suatu gejela. Maka dari itu penelitian ini berfungsi untuk mengungkapkan pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa disekolah pada siswa kelas XI.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 Bukittinggi. Adapun alasan penulis memilih lokasi penelitian ini dikarenakan terdapat siswa yang mengalami kurangnya dalam mendapatkan dukungan keluarga sehingga siswa sulit dalam penyesuaian diri disekolah.

[1] Suyono, M.Si. *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: CV Budi Utama. 2015) hal 5

C. Identifikasi Variabel Penelitian

Istilah variabel dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian atau sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti. Oleh karena itu peneliti telah menetapkan dua variabel dalam penelitian ini antara lain:

Variabel bebas : Dukungan keluarga (X)

Variabel terikat : Penyesuaian diri (Y)

D. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan data yang memiliki syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian. Hal ini berarti bahwa populasi suatu penelitian yang dapat dibedakan sesuai dengan masalah yang dipecahkan[1]. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Populasi merupakan keseluruhan subyek penelitian. Populasi dibatasi sebagai jumlah subyek atau individu yang paling sedikit memiliki

[1] Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada.1998) Hal 167

satu sifat yang sama sebagai karakteristik [2]. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 5 Bukittinggi sebanyak 319 data pada tahun 2023.

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah
XI. F1	40
XI.F2	40
XI.F3	40
XI.F4	40
XI.F5	40
XI.F7	40
XI.F8	39
XI.F9	40
Jumlah	319

b. Sampel

Menurut Sugiyono sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan menurut Arikunto penentuan pengambilan sampel sebagai berikut : apabila kurang dari 100 lebih baik diambil semua hingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-55%.[3]

Dalam penelitian ini ,pengambilan sampel penelitian di lakukan dengan teknik propotional random sampling. yaitu teknik yang mengambil sampel secara representatif dan setiap subjek di tentukan secara seimbang dengan banyaknya subjek dari setaip strata. Penentuan jumlah sampel dari

[2] Suryani dan Hendryadi. *Metode Rised Kuantitaif Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam. (*jakarata: Prenada Media Group. 2015) Hal 190
[3] Arikunto, S. *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Bima Aksara. 2006) Hlm. 67

populasi dalam penelitian ini berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel yang di kembangkan oleh Isaac dan Michael untuk tingkat kesalahan 5% sebagai berikut:

Tabel 3.2
Penentuan Jumlah Sampel Dari Isac dan Michael Berdasarkan Taraf Kesalahan 1%, 5%, dan 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10 %		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui jika jumlah n (sampel keseluruhan adalah 167 ditentukan dari populasi sebanyak 319. Maka penarikan sampel dengan rumus proposional random sampling dapat dilakukan sebagai berikut:

Tabel 3.3
Penarikan sampel siswa kelas XI disekolah SMA Negeri 5 Bukittinggi
Kelas XI.F1-XI.F9

Kelas	Jumlah siswa	Sampel
XI.F1	40	40/320x167=20,8=21
XI.F2	40	40/320x167=20,8=21
XI.F3	40	40/320x167=20,8=21
XI.F4	40	40/320x167=20,8=21
XI.F5	40	40/320x167=20,8=21
XI.F7	40	40/320x167=20,8=21
XI.F8	39	39/320x167=20,3=20
XI.F9	40	40/320x167=20,8=21
Jumlah	**319**	**167 siswa kelas XI**

Jadi, dari jumlah sampel 167 siswa kelas XI, maka pembagian sampel berdasarkan jumlah kelas disesuaikan dengan rumus proposional random sampling sebagaimana yang ada pada tabel diatas.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode yang digunakan mengumpulkan data penelitian ini adalah metode pengumpulan data secara primer, dimana data diperoleh dari responden penelitian. Dalam pengumpulan data tersebut, peneliti menggunakan lembar kuesioner sebagai alat pengumpul data, kuesioner yang digunakan tersebut memakai skala likert. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan Skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai

sangat negative[4]. Instrument dalam penelitian ini adalah koesioner, metode ini dilakukan dengan cara membagikan kuesioner kepada siswa baru tahun 2023.

Koesioner yang digunakan bertujuan untuk mengetahui dukungan keluarga dan penyesuian diri pada siswa kelas XI disekolah SMA Negeri 5 Bukittinggi. Namun, sebelum kuesioner penelitian digunakan untuk memperoleh data, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap isi kuesioner.

a. Skala pengukuran data atau instrumentasi penelitian

Alat dan bahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner untuk mengetahui dukungan keluarga dan penyesuaian diri.

1) Skala dukungan keluarga Alat ukur yang digunakan untuk mengukur dukungan keluarga adalah skala dukungan keluarga. Adapun item-item dalam skala dukungan keluarga disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek yang di kemukaan oleh Friedman menyebutkan indikator dukungan keluarga yang berbeda, dapat diklasifikasikan sebagai berikut: dukungan instrumental, dukungan informasi, duungan penghargaan atau penilaian dan dukungan emosional. Skala disusun berdasarkan skala likert yang terdiri dari dua kategori item, yaitu item yang mendukung *(favourable)* dan item yang tidak mendukung *(unfavourable)* serta menyediakan lima alternatif jawaban yang terdiri dari sangat setuju (SS), setuju (S),ragu-ragu (R)

[4] Komang Sukendra & Kadek Surya Atmaja. *Instrumentasi Penelitian*. (Jawa Timur: Mahameru Pres. 2020). Hal 4

tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Pemberian skor untuk skala ini bergerak dari 5 sampai 1 untuk item yang mendukung *(favourabble),* sedangkan untuk item tidak mendukung *(unfavourable)* bergerak dari 1 sampai 5.

Tabel 3.4
Skala Likert Dukungan Keluarga

No	Jawaban	*Favourable (+)*	*Unfavourable (-)*
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3	Ragu-Ragu (R)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

2) Skala penyesuaian diri Alat ukur yang digunakan untuk mengukur penyesuaian diri adalah skala penyesuaian diri. Adapun item-item dalam skala penyesuaian diri disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek yang di kemukaan dengan menyebutkan indikator penyesuaian diri yang berbeda, dapat diklasifikasikan berdasarkan aspek pengakuan, partisipasi, persetujuan sosial, altruime, dan kesesuaian. Skala disusun berdasarkan skala likert yang terdiri dari dua kategori item, yaitu item yang mendukung *(favourable)* dan item yang tidak mendukung *(unfavourable)* serta menyediakan lima alternatif jawaban yang terdiri dari sangat setuju (SS), setuju (S),ragu-ragu (R) tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Pemberian skor untuk skala ini bergerak dari 5 sampai 1 untuk

item yang mendukung *(favourabble)*, sedangkan untuk item tidak mendukung *(unfavourable)* bergerak dari 1 sampai 5.

Tabel 3.5
Skala Likert Penyesuana Diri

No	Jawaban	*Favourable (+)*	*Unfavourable (-)*
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-Ragu (R)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

F. Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian

Variabel	**Sub Variabel**	**Indikator**	**Pertanyaan**	
			F	**UF**
Penyesuaian diri	Pengakuan *(Recognition)*	Kemampuan akan menghormati orang lain	1,2,3	4,5
	Partisipasi *(Participation)*	Mampu dalam melibatkan diri kedalam kegiatan yang diadakan	6,7,8	9,10, 11,12
	Persetujuan partisipasi *(Social Approval)*	Memiliki kepekaan terhadap kondisi orang lain dengan memberikan rasa simpati serta bantuan	13,14 15	16,17
	Altruisme *(Altruism)*	Memiliki sifat rendah hati dan tidak egois	18	19

	Kesesuaian *(Conformity)*	Mampu mematuhi dan menghormati peraturan yang ada dilingkungan	20,21 22	23,24 25
Dukungan keluarga	Dukungan emosional	Memiliki tempat yang aman, nyaman untuk berbagi cerita dengan keluarga	1,2,3, 4,5,9	6,7,8, 10
	Dukungan instrumental	Mendapatkan bantuan secara materi dari orang tua, maupun secara non material dari orang tua	11,12, 13	14,15, 16
	Dukungan informal	Mendapatkan bantuan dari orang tua dan kelaurga berupa nasehat, serta arahan yang diberikan	17,18, 19,20, 21,22	23,24, 25,26, 27
	Dukungan penghargaan	Adanya ungkapan penghargaan yang positif dari orang tua dan keluarga	28,29, 30	31,32

a. Uji validitas

Uji validitas merupakan suatu langkah pengujian yang dilakukan terhadap isi (countent) dari suatu instrument, dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrument yang digunakan dalam suatu penelitian. Uji validitas adalah suatu ukuran yang merupakan tingkat-tingkat kevalidan atau kehasilan suatu instrument. Jadi sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Uji validitas dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor-skor pada setiap butir soal, kemudian diuji dengan rumus product moment (r hitung) dan

dibandingkan dengan (r tabel) apabila nilai (r hitung) lebih besar dari nilai (r tabel) maka dinyatakan tidak valid. Semua data diolah menggunakan program SPSS 17,0.

Berdasarkan hasil analisis manggunakan bantuan program SPSS versi 26 pengambilan keputusan dapat dilihat dari kuisioner dengan membandingkan harga r hitung dengan r tabel pada n= 38 dan $\alpha = 0{,}05$ adalah sebesar 0.215. jika r hitung > 0.215 maka item pernyataan itu dinyatakan valid dan jika r tabel < 0.215 maka item pernyataan dinyatakan tidak valid.

Tujuan dilakukannya validasi isi dalam suatu instrument agar penelitian mengetahui sejauh mana isi instrument dapat mencerminkan seluruh isi kandungan yang akan diukur. Biasanya validasi isi ditentukan dengan metode *ekspert judgment*, yaitu mengkaji ulang item yang terdapat di dalam instrument oleh pakar keilmuan tentang isi materi.

Adapun ahli yang peneliti temui untuk melakukan uji validitas adalah 2 orang dosen bimbingan dan konseling yang diantaranya yaitu Bapak Sabarudin M.Pd dan Bapak Afrinaldi S.Sosl., M.A.,Ph.,D, serta 1 orang guru Bahasa Indonesia yaitu Ibu Nini Komala R. S.Pd.

Setelah dilakukan validasi isi, selanjutnya dilakukan validitas empiris, yaitu dengan melakukan uji coba instrument kepada 30 orang siswa diluar sampel penelitian dan kemudian diolah menggunakan SPSS 26 untuk mendapatkan hasil validitas empiris. Dari uji validitas empiris diketahui bahwa variabel penyesuaia diri terdapat 23 butir pernyataan valid dan 2

butir pernyataan yang tidak valid, sedangkan untuk variable dukungan keluarga terdapat 31 butir pernyataan yang valid dan 1 butir pernyataan yang tidak valid. Berikut penulis tampilkan rekapitulasi dari hasil uji validitas dengan SPSS:

Tabel 3.6
Rekapitulasi Hasil Uji Validasi dengan SPSS

No	Variabel Penelitian	Jumlah Butir	Butir Valid	Butir Invalid	No. Butir Gugur
1.	Penyesuaian Diri (Y)	25	23	2	3 dan 6
2.	Dukungan Keluarga	32	31	1	30

b. Uji reabilitas

Reliabelitias menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah dianggap baik. Reliable artinya dapat dipercaya juga dapat diandalkan, sehingga beberapa kali diulang pun hasilnya akan tetap sama (konsisten). Uji reabilitas ini berguna untuk mengetahui apakah data yang di hasilkan tersebut konsisten , stabil, dan tetap tidak berubahubah.

Uji reabilitas ini memang mengukur variabel yang di gunakan melalui pernyataan yang di gunakan. Yang mana, uji ini di lakukan dengan membandingkan nilai cronbach's alpha (nilai terendah reabilitas suatu variabel) dengan tingkat / taraf signifikasi yang di gunakan. Tingkat atau taraf signifikasi yang di gunakan bisa 0,5, 0,6 dan 0,7 tergantung kebtuhan penelitian.

Suatu angket (kusioner) di katakan reliable jika jawaban seseorang terhadap pernyataan atau pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu . pengukuran reabilitas di lakukan dengan menguji statistik teknik crobach's alpha. Kriteria suatu instrument penelitian di katakana reliable dengan mengunakan teknik ini. Adapun kriteria pengujianya adalah sebagai berikut : [5]

1. Jika nilai *combach's Alpha* > 0,60, maka jawaban dari angket tersebut dikatakan *reliable* (andal).
2. Jika *combach's Alpha* < 0,60 , maka jawaban angket tersebut di katkan tidak *reliabel*.

Berdasarkan uji reabilitas dengan menggunakan bantuan SPSS 26 diperoleh bahwa seluruh varibel yang telah valid juga dinyatakan *reliable.* Dimana variable penyesuaian diri memperoleh hasil 0,911 yang berarti nilai *cronbach's Alpha* >0,60, maka dinyatakan *reliable*.

Tabel 3.7
Reliabilitas Variabel Penyesuaian Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	25

Variable penyesuaian diri memperoleh hasil 0,911 yang mana juga dinyatakan *reliable* karena nilai *cronach's Alpha* >0,60.

[5] Budi Darma , *Statistika Penelitian Mengunakan Spss (Uji validitas, uji realibilitas, regresi linear sederhana berganda , uji t, uji f , R2)* , (Jakarta: Guepedia. 2021) hal. 7,8 dan 17

Tabel 3.8
Reliabilitas Variabel Dukungan Keluarga

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	32

Variable dukungan keluarga memperoleh hasil 0,937 yang mana juga dinyatakan *reliable* karena nilai *cronbach's Alpha* >0,60

Berdasarkan hasil reliabilitas tersebut, maka seluruh alat ukur untuk masing-masing variable dinyatakan memenuhi syarat untuk digunakan sebagai alat ukur dalam pengumpulan penelitian.

G. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data bertujuan untuk mengenalisis data yang telah terkumpul dalam penelitian ini, setelah data yang berasal dari lapangan terkumpul dan tersusun secara sistematis.

Dalam melaukan penelitian ini penulis menggunakan beberapa tahapan analisis data sebagai berikut :

1. *Coding*, yaitu sebelum di olah data terlebih dahulu di lakukan penskoran terhadap jawaban responden
2. *Tally*, pada tahap ini dilakukan perhitungan skor sekaligus di masukkan dalam tabel
3. Pengolahan data

   Teknik yang digunakan untuk mengolah data pada penelitian ini yaitu teknik statistic sederhana dengan mencari skor mean, standar deviasi, range, skor minimum, skor maksimum.

Teknik analisa data bertujuan untuk menganilisis data yang telah terkumpul dalam penelitian ini, setelah data yang berasal dari lapangan terkumpul dan tersususn secara sistematis,

4. Standar Deviasi

Standar deviasi adalah alat statistic yang dugunakan untuk mendeskripsikan variabilitas dalm suatu distribusi maupun variabel beberapa distribusi. Untuk menggunakan standar deviasi, rumus yang dugunakan yaitu :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x2}{N}}$$

Keterangan :
SD : Standar deviasi
X^2 : Jumlah deviasi dari rata-rata kuadrat
N : Jumlah individu

Berikut pengkategori setiap variabel dilihat melalui *mean* (M) dan standar deviasi variabel:

Tabel 3.9
Rumus Norma Kategori

Kategori	Interval Kelas
Sangat Rendah	$X \leq M - 1{,}5SD$
Rendah	$M - 1{,}5SD < X \leq M - 0{,}5SD$
Sedang	$M - 0{,}5SD < X \leq M + 0{,}5SD$
Tinggi	$M + 0{,}5SD < X \leq M + 1{,}5SD$
Sangat Tinggi	$M + 1{,}5SD < X$

Keterangan :
X : Skor total
M : Mean
SD : Standar deviasi

Berdasarkan rumus di atas, maka kategorisasi untuk menentukan tingkat pencapaian responden adalah sebagai berikut :

Tabel 3.10
Kategorisasi Variabel Dukungan Keluarga

Kategori	Interval Kelas
sangat rendah	X < 100,14
rendah	100,14 < X ≤ 116,67
sedang	116,67 < X ≤ 133,20
Tinggi	133,20 < X ≤ 149,73
Sangat Tinggi	X > 149,73

Tabel 3.11
Kategorisasi Variabel Penyesuaian Diri

Kategori	Interval Kelas
Sangat Rendah	X < 76,18
Rendah	76,18 < X ≤ 86,25
Sedang	86,25 < X ≤ 96,32
Tinggi	96,32 < X ≤ 106,40
Sangat Tinggi	X > 106,40

5. Pengujian data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah uji persyaratan tentang kelayakan data untuk analisis dengan mengunakan statistik parametrik atau non parametrik. Melalui uji ini, sebuah data hasil penelitian dapat di ketahui bentuk distribusi data tersebut, yaitu berdistribusi normal atau tidak.

Langkah – langkah pengujian normalitas melalui SPSS adalah sebagai berikut : [6]

a) Buka aplikasi SPSS, kemudian input variabel data yang di berikan nama . jika data tidak dalam bentukdesimal . lebih baik di ubah pada kolom decimals menjadi 0. Ini di maksudkan agar tidak ada angka di belakang koma.

[6] Misbahuddin dan Iqbal Hasan , *Analisis Data Penelitian dengan Statistik Edisi 2,* (Jakarta Bumi Aksara, 2013) hal. 278

b) Apabila variabel sudah di buat , kemudian input atau masukan data variabel di data view. Klik data view lalu masukan semua masukan data.

c) Langkah selanjutnya yaitu analisis . klik analyze, pilih descriptive statistics lalu pilih Explore. Maka akan mucul dialog kotak.

d) Selanjutnya pilih KPM lalu masukan pada kolom dependent list. Jika sudah , klik tombol/ button plots kemudian beri centang pada keterangan Normality plots with tests.

b. Uji linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki pengaruh yang linier atau tidak. Uji linieritas tersebut akan dibantu dengan SPSS 26 for windows dengan taraf signifikan 0.05 yang berarti kedua variabel tersebut dikatakan memiliki pengaruh yang linier jika skor yang diperoleh kurang dari 0.05.

c. Uji Determinasi

Uji koefisien determinasi merupakan uji yang di gunakan untuk mengukur seberapa jauh model dalam menerangkan variasi variabel terikat. Nilai koefisien determinasi dapat di ukur dengan mengunakan R-Square. Nilai koefisien determinasi berkisar 0-1. Nilai R yang kecil menunjukan bahwa kemampuan penjelasan variabel indenpenden tentang variabel dependent sangat terbatas. Apabila R2 mendekati 1 , maka hal ini menunjukan hamper semua variabel indenpenden di perlukan untuk memprediksi variasi variabel dependent dengan model

meningkatkan secara sesuai atau dalam artian lebih sederhana variabel dependen semakin kuat bepengaruh terhadap variabel dependen.

Adapun rumus yang di gunakan dalam mencari koefisien determinasi ini adalah sebagai berikut :

$$Kd = r2 \times 100\%$$

Keterangan :
Kd : Koefisien Determinasi
R : Koefisien Korelasi

d. Uji F

Menurut Situmorang uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama variabel bebas terhadap variabel terikat[7]. Uji F menguji apakah hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan nilai alpha = 0,05 (5%). Kriteria pengujian adalah :

a) H0 : b1 = 0, artinya secara serentak tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel bebas terhadap variabel terikat.
b) H0 : b1 ≠ 0, artinya secara serentak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel bebas terhadap variabel terikat.

Kriteria pengambilan keputusannya :

H0 diterima jika Fhitung< Ftabel, pada α = 5% 32

H0 ditolak jika Fhitung> Ftabel, pada α = 5%

Uji f bertujuan untuk mencari apakah variable *independent* secara bersama-sama (simultan) mempengaruhi variable *dependent.* Uji f dilakukan untuk melihat pengaruh dari seluruh variable bebas secara

[7] Nduru, R. E., Situmorang, M., & Tarigan, G. (2014). *Analisa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil produksi padi di Deli Serdang. Saintia Matematik*a, 2(1), 71- 83.

bersama-sama terhadap variable terikat[8]. Tingkat yang digunakan adalah sebesar 0.5 atau 5%, jika nilai signifikan F <0.05 maka dapat diartikan bahwa variable *independent* secara simultan mempengaruhi variable *dependent* atau sebaliknya.

e. Pengujian hipotesis

Uji analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linier berganda. Regresi linier berganda merupakan suatu analisis yang digunakan secara bersamaan untuk mengetahui pengaruh satu atau lebih variabel bebas *(independent)* terhadap variabel tak bebas *(dependent)* . Artinya nilai variabel Y dapat ditentukan berdasarkan nilai-nilai variabel X yang terdiri dari dua atau lebih variabel.

Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan koefisien korelasi dengan menggunakan beberapa cara : [9]

a) Analisis regresi linier sederhana

Uji regresi linear sederhana merupakan sebuah cara untuk menguji pengaruh dan hubungan antara satu variabel bebas *(independent)* dan satu variabel terikat *(dependent).* Regresi linear sederhana juga di sebut sebagai alat satistik yang dapat menentukan hubungan antara variabel independen dan dipenden.

---

[8] Ghozali, I. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23. Edisi 8.* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 2016) Hal 116

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D,* (Bandung: Alfabeta, 2007)

Analisis regresi linear sederhana sebuah persamaan regresi yang dapat di gunakan dalam memperediksi. Secara matematis dapat di tuliskan sebagai berikut :

$$y = \propto + \beta X$$

Dimana :

γ = variabel tidak bebas atau variabel terikat

X = variabel bebas

α = nilai intercepti konstan atau harga Y bila X =0

β = koefisien arah regresi, yaitu angka peningkatan atau penurunan

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Statistik

a. Deskripsi Statistik Dengan SPSS

Berikut ini tabel deskripsi statistic dari dukungan keluarga dan penyesuaian diri siswa dengan bantuan SPSS 26:

Tabel 4.1
Descriptive Statistic

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dukungan Keluarga	167	84	71	155	124.94	16.532
Penyesuaian Diri	167	50	64	114	91.29	10.072
Valid N (listwise)	167					

Berdasarkan tabel statistik deskriptif diatas diketahui hasil penelitian yaitu maximum varibel dukungan keluarga yaitu 155 dan nilai minimum yaitu 71, sedangkan range sebesar yaitu 84 artinya rentang data yang didapat dari nilai maksimum-nilai minimum yaitu 84, rata-rata sebesar 124,94 dan standar deviasi sebesar 16,532 artinya data kurang bervariasi karena nilai standar deviasi lebih kecil dari pada nilai mean atau disebut juga dengan data lebih konsisten atau homogen. N tabel tersebut maksudnya yaitu jumlah data atau jumlah responden yaitu sebanyak 167 siswa.

Deskriptif hasil penelitian diatas diketahui maksimum variabel penyesuaian diri yaitu 114 dan nilai minimum yaitu 64, sedangkan range sebesar 50 artinya rentang data yang didapat dari nilai minimum-nilai maksimum yaitu 50, rata-rata sebesar 91,29 dan standar deviasi sebesar 10,072 artinya data bervariasi karena nilai standar deviasi lebih besar dari pada nilai mean atau biasa disebut juga data bersifat heterogen, keran sebaran data yang bervariasi. N tabel tersebut maksudnya yaitu jumlah data atau jumlah responden sebanyak 167 siswa.

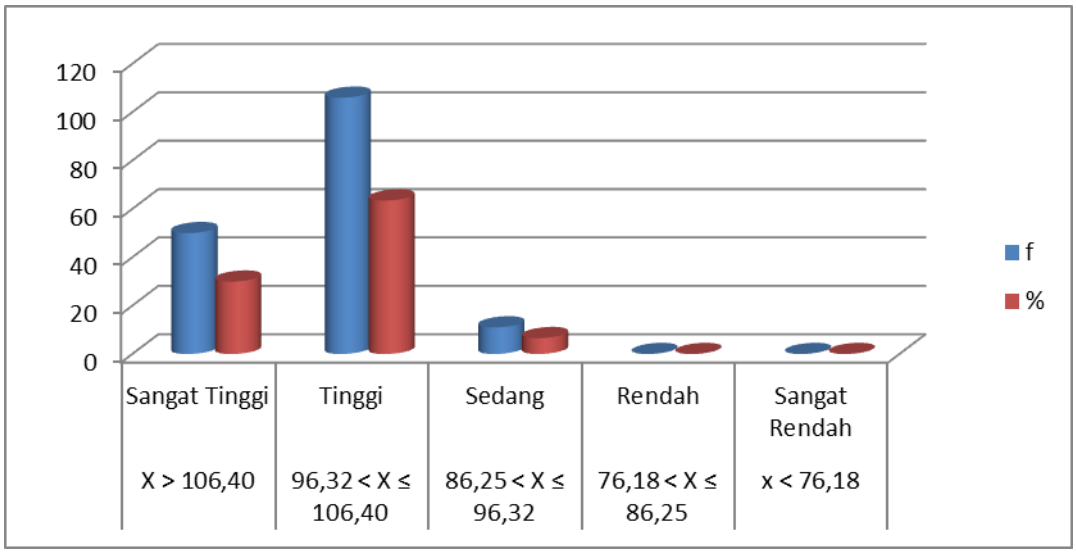
b. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel 4.2
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y (Penyesuaian Diri)

Interval	Kategori	f	%
X > 106,40	Sangat Tinggi	50	29,94011976
96,32 < X ≤ 106,40	Tinggi	106	63,47305389
86,25 < X ≤ 96,32	Sedang	11	6,586826347
76,18 < X ≤ 86,25	Rendah	0	0
x < 76,18	Sangat Rendah	0	0
	Total	167	100

Adapun gambar grafik histogramnya iala sebagai berikut:

Gambar 4.1
Gambar Histogram Penyesuaian Diri



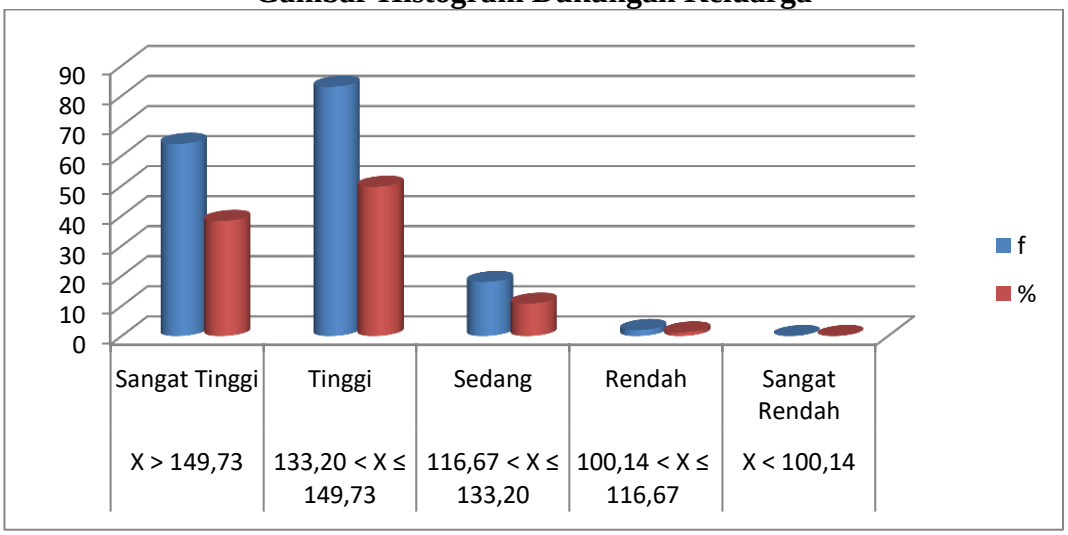
Berdasarkan tabel dan diagram penyesuaian diri diatas, diketahui bahwa kelas interval terdiri dari 5 kelas yang mana dengan kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, renah, dan sangat rendah. Adapun kategori sangat tinggi memiliki frekuensi 50 serta persentase 29,94%, kategori tinggi frekuensi 106 dengan persentase 63,47%, kategori sedang memiliki frekuensi 11 dengan persentase 6,58%, kategori rendah memiliki frekuensi 0 dengan presentase 0%, sedangkan kategori sangat rendah memiliki frekuensi 0 dengan persentase 0%.

Tabel 4.3
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel X (Dukungan Keluarga)

Interval	Kategori	f	%
X > 149,73	Sangat Tinggi	64	38,32335329
133,20 < X ≤ 149,73	Tinggi	83	49,7005988
116,67 < X ≤ 133,20	Sedang	18	10,77844311
100,14 < X ≤ 116,67	Rendah	2	1,19760479
X < 100,14	Sangat Rendah	0	0
	Total	167	100

Adapun gambar grafik histogram ialah sebagai berikut:

Gambar 4.2
Gambar Histogram Dukungan Keluarga



Berdasarkan tabel dan diagram dukungan keluarga diatas, diketahui bahwa kelas interval terdiri dari 5 kelas yang mana dengan kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Adapun kategori sangat tinggi memiliki frekuensi 64 serta persentase 38,32%, kategori tinggi frekuensi 83 dengan persentase 49,70%, kategori sedang memiliki frekuensi 18 dengan persentase 10,77%, kategori rendah memiliki frekuensi 2 dengan presentase 1,19%, sedangkan kategori sangat rendah memiliki frekuensi 0 dengan persentase 0%.

2. Uji Persyaratan Analis

a. Pengujian Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus uji *Kolmogorof Smirnov*. Uji normalitas ini dihitung dengan menggunakan SPSS versi 26. Apabila hasil perhitungan lebih dari 0,05 maka data dinayatakan distribusi normal, begitu juga sebaliknya apabila kurang dari 0,05 maka data dinyatakan tidak normal.

Tabel 4.4
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		167
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.38685291
Most Extreme Differences	Absolute	.043
	Positive	.043
	Negative	-.035
Test Statistic		.043
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas K-S/ *kolomogrov Smirnov* dapat di ketahui hasil bahwa nilai *signifikan* (Sig) dapat dilihat dari

nilai residual yaitu 0,200> 0,05, yang dimana dapat disimpulkan bahwa nilainya bersifat distribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan yang linear. Dalam penelitian ini, uji linearitas di hitung dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 26, jika nilai sig. deviation from linearity>0,05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan varibel terikat. Jika sig. deviation from linearity<0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan varibel terikat.

Tabel 4.5
Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penyesuaian Diri * Dukungan Keluarga	Between Groups	(Combined)	10303.491	58	177.646	2.936	.000
		Linearity	5162.299	1	5162.299	85.312	.000
		Deviation from Linearity	5141.192	57	90.196	1.491	.038
	Within Groups		6535.132	108	60.510		
	Total		16838.623	166			

Berdasarkan hasil uji lineritas diatas di ketahui signifikansi *deviation from linearity* (sig) sebesar 0,038>0,05 maka dapat

disimpulkan berdasarkan pedoman dasar pengambilan keputusan varibel (X) Dukungan Keluarga dan variabel (Y) Penyesuaian Diri siswa terdapat hubungan yang linear, karena nilai signifikansi 0,038 lebih besar dari 0,05.

Berdasarkan hasil uji persyaratan diatas maka dapat di simpulkan bahwa kedua uji tersebut berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Menurut sugiyono dalam jurnal Andi Quraist bila suatu data tidak normal maka statistic parametric tidad dapat digunakan, untuk itu perlu di gunakan statistic non parametric begitupun sebaliknya. Maka statistic pada penelitian ini merupakan parametric.

c. Uji F

Uji F dalam regresi linear sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh varibel bebas secara stimulant. Dalam pengujian ini Ha bisa diterima jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau Sig. <0,05. Jika syarat tersebut tidak terpenuhi maka hipotesis Ha ditolak dan H0 diterima.

Sebelum itu perlu dilakukan perhitungan $_{Ftabel}$ dengan rumus berikut:

F_{tabel} =(k ;n-k)

=2; 167-2

=2;165

=3,05

Tabel 4.6
Uji F

ANOVA[a]

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	5162.299	1	5162.299	72.949	.000[b]
Residual	11676.324	165	70.766		
Total	16838.623	166			

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri
b. Predictors: (Constant), Dukungan Keluarga

Berdasarkan hasil output anova bahwa nilai F_{hitung} 72,949 > F_{tabel} 3,05 dan nilai Sig. 0,000 < 0,005, maka dapat disimpulkan bahwa Ha dapat diterima yang mana berarti varibel X_1 dan varibel X_2 secara bersama-sama mempengaruhi varibel Y.

d. Uji determinasi

Tabel 4.7
Uji Koefisien Determinasi (R^2) :

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.554[a]	.307	.302	8.412

a. Predictors: (Constant), Dukungan Keluarga

Dari tabel di atas dapat di jelaskan besarnya presentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yang di sebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari penguadratan R. dari output tersebut di peroleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,307 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Dukungan Keluarga) terhadap variabel terikat (Penyesuaian Diri) adalah sebesar

55,4% sedangkan sisanya yaitu 44,6% (100%-55,4%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

3. Pengujian Hipotesis

a. Analisa Regresi Linear Sederhana

Analisa regresi ini dilakukan dengan menggunakan metode enter, dimana semua variabel di masukkan untuk mencari pengaruh variabel independent terhadap variabel dependent. Dengan demikian dukungan keluarga yang digunakan pada penilitian ini untuk menentukan pengaruhnya terhadap penyesuaian diri siswa SMA Negeri 5 Bukittinggi. Hasil analisa regresi sederhana dengan menggunakan metode enter dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Persamaan Regresi Linear Sederhana

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	49.149	4.977		9.875	.000
	Dukungan Keluarga	.337	.039	.554	8.541	.000

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 26 menunjukkan bahwa persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

Koefisien konstanta sebesar 49,149 menyatakan bahwa jika X adalah nilai nol (0), artinya adalah apabila Dukungan Keluarga

(0), maka Penyesuaian Diri sebesar 45,149. Koefisien regresi untuk variabel kualitas produk sebesar 0,337, artinya adalah menunjukkan bahwa setiap peningkatan varibel dukungan keluarga 1 point maka akan menaikkan nilai penyesuaian diri siswa sebesar 0,337 dengan asumsi variabel lain bernilai tetap.

b. Uji T

Uji T pada analisis regresi linear sederhana digunakan ntuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat. Syarat hipotesis H_a diterima apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau Sig. <0,05. Jika syarat tersebut tidak dapat terpenuhi maka hopotesis H_a ditolak dan hipotesis H_0 diterima.

Sebelum itu perlu juga dilakukan perhitungan terhadap t_{tabel} dengan rumus seperti dibawah ini:

T_{tabel} = (a/2 ; n-k-1)

= (0,05/2 ; 167-2-1)

= (0,025; 164)

= 1,974

Tabel 4.9
Uji T

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	49.149	4.977		9.875	.000
	Dukungan Keluarga	.337	.039	.554	8.541	.000

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

Setelah mengetahui t_{tabel} dan t_{hitung}, maka pengujiian dilakukan dalam proses yang perlu di uji adalah variabel bebas, di ketahui nilai Sig. 0,000 < 0,05 dan nilai t_{hitung} 8,541 > 1,974, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil data diatas, populasi penelitian ini adalah 319 siswa kelas XI.F1-XI.F9 SMA Negeri 5 Bukittinggi, dan sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 167 siswa kelas XI.F1-XI.F9.

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi. Proses penelitian yang dilakukan ini yaitu dengan menyebar angket kepada responden atau siswa, yang dimana jumlah pernyataan per item pada variabel X (dukungan keluarga) berisi 31 item, sedangkan untuk item pernyataan variabel Y (penyesuaian diri) 23 item. Sebelum instrument digunakan pada penelitian ini, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validasi dengan 2 orang dosen dan 1 orang guru bahasa

Indonesia. Setelah dilakukan validasi dengan para ahli, selanjutnya dilakukan uji coba validasi kepada 30 orang siswa diluar sampel. Hasil uji coba sampel dilanjutkan dengan mengolah data dengan menggunakan uji validasi menggunakan SPSS dan uji reliabilitas. Dari keseluruhan pernyataan item yaitu 62 item menjadi 54 item pernyataan. Kemudian 54 item pernyataan ini digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang disebarkan kepada 167 responden.

Hasil penelitian deskripsi statistik dapat diketahui bahwa hasil penelitian maximum varibel dukungan keluarga yaitu 155 dan nilai minimum yaitu 71, sedangkan range sebesar 84 yang artinya rentang dari nilai maksimum-nilai minimum yaitu 84, rata-rata sebesar 124,94 dan standar deviasi sebesar 16,532 artinya data kurang bervariasi karena nilai standar deviasi lebih kecil dari pada nilai mean disebut juga dengan data lebih konsisten atau homogen.

Hasil penelitian dekriptsi statistik dapat diketahui maksimum variabel penyesuaian diri yaitu 14 dan nilai minimum 64, sedangkan range sebesar 50 artinya data yang didapat dari nilai minimum-nilai maksimum yaitu 50, rata-rata sebesar 91,29 dan standar deviasi sebesar 10,072 artinya data bervariasi karena nilai standar deviasi lebih besar dari pada nilai mean atau biasa disebut juga data bersifat heterogen, karena sebaran data bervariasi.

Berdasarkan hasil uji yang telah dilkaukan dapat ditarik kesimpulan bahwasannya besar persentase pengaruh variabel bebas

terhadap variabel terikat yang dapat disebut dengan koefisien determinasi yang merupakan hasil dari penguadratan R. Dari output tersebut diperoleh koefisien R^2 sebesar 0,307 yang dimana artinya mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (dukungan keluarga) terhadap variabel terikat (penyesuaian diri) adalah sebesar 55,4%, sedangkan sisanya yaitu 44,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 26 menunjukkan bahwa persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

Koefisien konstanta sebesar 49,149 menyatakan bahwa jika X adalah nilai nol (0), artinya adalah apabila Dukungan Keluarga (0), maka Penyesuaian Diri sebesar 45,149. Koefisien regresi untuk variabel kualitas produk sebesar 0,337, artinya adalah menunjukkan bahwa setiap peningkatan varibel dukungan keluarga 1 point maka akan menaikkan nilai penyesuaian diri siswa sebesar 0,337 dengan asumsi variabel lain bernilai tetap.

Berdasarkan hasil output anova bahwa nilai F_{hitung} 72,949 > F_{tabel} 3,05 dan nilai Sig. 0,000 < 0,005, maka dapat disimpulkan bahwa Ha dapat diterima yang mana berarti varibel X_1 dan varibel X_2 secara bersama-sama mempengaruhi varibel Y.

Selain itu pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa sangat berdampak terhadap proses penyesuaian diri siswa pada

lingkungan sekolah. Oleh karena itu besarnya pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuian diri siswa dapat menimbulkan siswa yang mudah dalam penyesuaian diri yang baik dan menciptakan lingkungan yang positif unutk siswa. Dalam proses penyesuaian diri siswa, keluarga berperan penting bagi setiap siswa atau individu.

Menurut schneiders faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri adalah keadaan fisik, perkembangan dan kematangan, keadaan psikologis, keadaan lingkungan, tingkat religious dan kebudayaan. Keadaan lingkungan yang damai, tentram, penuh penerimaan dan dukungan, serta mampu memberi perlindungan merupakan lingkungan yang dapat memperlancar proses penyesuaian diri pada individu. Faktor lingkungan ini mencakup linglungan keluarga, rumah dan lingkungan belajarnya.

Dukungan keluarga merupakan hal yang mempengaruhi bagi seseorang siswa dalam bersikap dan bertindak dilingkungannya. Sebagai seorang siswa hendaknya perlu mendapatkan perhatian yang lebih dari keluarganya, sehingga akan membuat siswa tersebut dapat menyesuaian diri dengan lingkungan yang baru yang lebih baik[1].

[1] Rudiansyah Anggara. *Skripsi: Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Penyesuaian Diri Santri Baru Putra Di Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah*. (Fakultas Psikologis Universitas Negeri Medan. 2019). Hal 28

C. Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat diketahui bahwa dukungan keluarga memiliki pengaruh sebesar 54% terhadap penyesuaian diri siswa, dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan nilai t_{hitung} 8,541 > 1,974, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, sehingga dapat dimaknai bahwa dukungan keluarga berpengaruh terhadap penyesuaian diri siswa disekolah. Hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Nur Indah Rizky Setiani yang berjudul "Pengaruh Dukungan Keluarga dan Kemandirian Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Pada Orda Keluarga Mahasiswa Jepara Semarang (KMJS) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang" yang dimana hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi antara dukungan keluarga dan kemandirian sosial terhadap penyesuaian diri.

Menurut safruddin pengaruh dukungan keluarga sangatlah penting, anak laki-laki yang memiliki hubungan deket dengan orang tuanya maka harga diri seorang anak akan meningkat[2]. Individu yang memiliki dukungan keluarga yang baik, memiliki pengaruh penyesuaian diri yang baik juga.

[2] Safruddin, Y, *Buku Ajar Keperawatan Keluarga. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* (LP2M) STIKES Panrita Husada Bulukumba. (2021)

Menurut sarafino pentingnya keluarga dalm proses penyesuaian diri individu, orang tua memiliki peran khusus didalamnya[3]. Oleh keran itu keluarga dituntut untuk merealisasikan nilai-nilai positif, nilai-nilai keagamaan sehingga terbian kepribadian anak yang baik dan mampu dalam menyesuaiakan diri baik itu nantinya di lingkungan keluarga, lingkungan sosial maupun di lingkungan sekolah.

[3] Sarafino, Edward P & Smith. T. W *Helath Pshycologt Biopshyosocial Interaction 7th Edition.* (Wiley Indian Pvt. 2011).

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitain dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti diatas, maka dapat ditrik kesimpulan yaitu dukungan keluarga berpengaruh terhadap penyesuaian diri dengan diperoleh nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan nilai t_{hitung} 8,541 > 1,974, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, sehingga dapat dimaknai bahwa dukungan keluarga berpengaruh terhadap penyesuaian diri siswa disekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil pemaparan di atas, peneliti merumuskan beberapa saran yang dapat disampaikan terkait dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Subjek Penelitian

   Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan adanya pengaruh dukungan keluarga terhadap penyesuaian diri siswa, yang dimana hasilnya menujukkan bahwa siswa yang kurang mendapatkan dukungan dari orang tua sehingga siswa sulit dalam melakukan penyesuaian diri disekolah. Oleh karena itu responden subjek disarankan untuk meningkatkan dukungan keluarga yang dimana bertujuan untuk memperoleh penyesuaian diri siswa dengan baik.

2. Bagi Orang Tua

   Orang tua diharapkan dapat lebih meningkatkan kedekatan dan keharmonisan serta memberikan dukungan yang positif serta mengajarkan kemandirian sedini mungkin terhadap anak sehingga tercipta proses penyesuaian diri yang baik sesuai diharapkan oleh anak.

3. Bagi Guru

   Guru juga sudah luar biasa dalam mendidik siswa, namun diharapkan lebih baik meningkatkan lagi dalam memberikan bimbingan kepada siswa agar siswa dapat meningkatkan penyesuaian diri dilingkungan sekolah.

Daftar Kepustakaan

A.M, Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Ali, M. & Asrori, M. 2012. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Agus Widarjono.2009. *Ekonomertika: Pengantar dan Aplikasinya*. Universitas Trunojoyo Madura: Ekonisia

Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Anas Sujono, 1998, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Aisha Nabila Mochan. 2019. *Skripsi: Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Konsep Diri Siswa SMA di Tanggerang Selatan.* Universitas Negeri Jakarta: Progam Studi Psikologi.

Budi Setiawan. 2015. *Teknik Hitung Manual Analisis Linear Berganda Dua Variabel Bebas*. Andi: Yogyakarta.

Danu Agustian Siregar, dan Linda Yarni. 2022. *Pengaruh pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar di MAN 2 Bukittinggi.* Jurnal Pendidikan Tambusai Vol 6 No. 2

Desmita.2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Endang triyanto, Rahmi Setiyani, Rahmawati Wulansari. 2014. *Jurnal Pengaruh Dukungan Keluarga Dalam Meningkatkan perilaku Adaptif Remaja Pubertas.* Vol 2. No 1

Friedman, Marilyn M. 2010. *Buku ajar keperawatan keluarga : Riset, Teori Dan Praktek*. Jakarta : EGC.

Fatimah, Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik,* Bandung: Pustaka Setia.

Gusriyal Efendi, Dodi Pasila Puta, Hidayani Syam, dan Sri Hartati. *Penyesuianan Diri Siswa Tunanetra DiSMP Negeri 3 Kabupaten Kota Solok Selatan.* Jurnal Jised Vol 1, No 3 (2023) pp 19-25.

Hurlock, Elizabeth B. 1993. *Psikologi Perkembangan: Suatu pendekatan Sepanjang rentang kehidupan (edisi kelima)*. Jakarta: Erlangga.

Hurlock, Elizabeth B.2006. *Psikologi Perkembangan, Jilid 2 edisi ke enam.* Jakarta: Penerbit Erlangga.

Jhonatan Sarwono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Kurniawati, Ma'atus. S.2012. *Dampak Sosial Support pada Penurunan Simptom Delusi Referensi.* Skripsi. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang.

Kurnia. Ahmad. 2015. *Managemen Penelitian: Teknik Sampling*. Jakarta: Reconiascript Publishing.

Komang Sukendra & Kadek Surya Atmaja. 2020. *Instrumentasi Penelitian*. Jawa Timur: Mahameru Pres.

Khalida Rahmah Risnita. 2020. *Skripsi: Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Penyesuaian Diri Siswa di SMP Negeri 1 Bambel*. Universitas Islam Negeri Ar-Ranity Banda Aceh Fakultas Tarbiyah dan Keguruaan: Prodi Bimbingan dan konseling.

Lee,S & Detels, R. 2007. *The effects of social support on mental and Behavioral outcomers among adolescents with parents with HIV/AIDS. Jurnal of public health*. United States.

Lailatur Rozaqoh, *Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Remaja , Jurnal Psikosains*, Vol 1th III Agustus 2008

Mentari, A.T., & Eryani, R.D. 2015. *Hubungan Persepsi terhadap Dukungan Keluarga dengan Penyesuaian Sosial di Sekolah pada Siswa Kelas X SMK Al-Falah Kota Bandung.* Prosiding Psikologi. ISSN: 2460-6448

Misbahuddin dan Iqbal Hasan , 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik Edisi 2*, Jakarta Bumi Aksara

Novia Damayanti, Muhimmatul Hasanah, Indah Fajrotuz Zahro. 2021. *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Penyesuaian Diri Santri Di Pondok Pesantren. Jurnal INSUD* Vol, 16. No 01

Nur Indah Rizky Setiani. 2023. *Skripsi: Pengaruh Dukungan Keluarga dan Kemandirian Sosial Terhadap penyesuaian Diri Pada Orda Keluarga Mahasiswa Jepara Semarang (KMJS) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.* Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang: Program Studi Psikologi.

Putra. S.P 2020. *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Panti Asuhan.* Universitas Airlangga.

Runyon, R.P., Haber, A 1984.. *Psychology Of Adjustment*. Illinois : The Dorsey press.

Rival Yunanda, Afrinaldi, Arifmiboy, dan Arman Husni. 2023. *Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Nidang Studi PAI di SMP Negeri 01 Kota Besar Kabupaten Dharmasraya. Jurnal Keislaman dan ilmu Pendidikan.* Vol 3. No 2

Safruddin, Y, *Buku Ajar Keperawatan Keluarga. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* (LP2M) STIKES Panrita Husada Bulukumba.(2021)

Sarafino, Edward P & Smith. T. W *Helath Pshycologt Biopshyosocial Interaction 7th Edition.* (Wiley Indian Pvt. 2011).

Syaiful Bahri,2018. *Metodologi Penelitian Bisnis*, Yogyakarta: ANDI

Sudirman, A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.

Semiun, Yustinus.2006. *Kesehatan Mental 3*. Jogjakarta: Kanisius.

Suyono, M.Si. 2005 *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Suryani dan Hendryadi. 2015 *Metode Rised Kuantitaif Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam.* Jakarata: Prenada Media Group.

Tarmidi & Rambe. *Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self Directed Learning pada Siswa SMA.* Jurnal Psikologi, Vol.37, No 2,217

Yeni Afrida, dan Rahmat Fadli Sikumbang. 2023. *Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Penyesuaian Diri Siswa DiSMPN 1 Bukittinggi. Jurnal Sosia Humaniora dan Pendidikan,* Education Vol 3 No. 1

Yuliya, *Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja Di Smp Negeri 9 Filial Loa Kulu, Ejournal Psikologi,* Vol 7 No 2,Borneo 2019,

Yuliara. I. Made. 2016. *Regresi Linear Sederhana (Modul)*. Universitas Udayana: Jurusan Fisika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Vevy Liansari. 2023. *Perkembangan Peserta Didik.* (Sidoajo Jawa Timur : UMSIDA Press. Hal 86-87

Zaky Abdillah Arif, Elviana. 2024. *Kemampuan Penyesuaian Diri Remja Awal terhadap Lingkungan Di Panti Asuhan Hanifah III Kampung Gadut. Jurnal Sosial dan Humaniro*, Vol 1. No 3

Zem Santo Dkk, *Pengaruh Dukungan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sd Yppk Maria Fatimah Merauke,* Jurnal Magistra, Vol.5, No 2,Merauke, Januari 2018

LAMPIRAN

1. SK PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UIN BUKITTINGGI
Nomor : B-0581/Un.26.1/HK.00.5/05/2024

TENTANG

PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UIN BUKITTINGGI

Membaca : Permohonan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Syekh M. Djammil Djambek Bukittinggi an. **Syakila Errina Fitri, NIM. 2620034** tanggal 21 Mei 2024 perihal permohonan penerbitan SK Pembimbing Skripsi;

Menimbang : a. bahwa untuk lebih terarah dan terkoordinirnya penulisan skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Bukittinggi, perlu ditetapkan Dosen Pembimbing;

: b. bahwa yang namanya tersebut di bawah ini, dipandang cakap dan mampu untuk diangkat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi;

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 115. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3859);
3. Peraturan Presiden Nomor 85 Tahun 2022 tentang Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 76 tahun 2022 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

KESATU : Menyetujui judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan: ***"Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Penyesuaian Diri Siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi"***

KEDUA : Menunjuk Saudara :

Nama	: **Sri Hartati, M.Psi.,Psikolog**
NIP	: 198408262023212014
Pangkat/Gol.Ruang	: X
Jabatan	: Asisten Ahli
Bidang Keahlian Pokok	: Psikologi Pendidikan
Sebagai Dosen	: PEMBIMBING

KETIGA : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bukittinggi,
Pada tanggal : 21 Mei 2024
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Dr. ISWANTIR M, M. Ag
NIP.197605192006041001

2. SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II: Jl. Gurun Aur Kubang Putih - Kabupaten Agam - Sumatera Barat – Telepon/Fax. (0752) 22875
Website: http://ftik.uinbukittinggi.ac.id | email: ftik@uinbukittinggi.ac.id

Nomor : B-0552/Un.26.1/PP.07/05/2024 Bukittinggi, 21 Mei 2024
Lamp : 1 (Satu) rangkap
Hal : Mohon Izin Penelitian

Kepada YTH :
Bapak/Ibu .....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	**SYAKILA ERRINA FITRI**
NIM	:	**2620034**
Semester	:	8
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	***Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Penyesuaian Diri Siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi***
Lokasi Penelitian	:	SMA Negeri 5 Bukittinggi
Waktu	:	Mei 2024 s.d selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

DEKAN,

Dr. ISWANTIR M., M.Ag
NIP 197605192006041001

3. SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I
SMA NEGERI 5 BUKITTINGGI

Jl. Sd. Dr Mangkuto Ampek Kel Kayu Kubu Kec Mandiangin Kota Selayan Bukittinggi Telp (0752) 34999
Website : Email : Kode Pos 26136

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR. 400.3.12.1/351/SMAN5BKT/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: **NETTY HERLITA,S.Pd,M.Pd**
NIP	: 196802121998032004
Jabatan	: Kepala SMA Negeri 5 Bukittinggi

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: SYAKILA ERRINA FITRI
NIM	: 2620034
Program Studi	: Bimbingan Dan Konseling

Sehubungan surat dari Sehubungan surat dari Dinas Pendidikan Cabang Dinas Wilayah I Nomor: 400.3.8/818/CABDIN-WIL I/ 2024 tentang izin melaksanakan penelitian dengan judul *"Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuain Diri Siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi"* pada tanggal 04 s.d 06 Juni 2024 di SMA Negeri 5 Bukittinggi.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, 7 Juni 2024
KEPALA SEKOLAH

NETTY HERLITA, S.Pd, M.Pd.
Pembina / IV a
NIP. 196802121998032004

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

4. VALIDASI ANGKET OLEH AHLI

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN ANGKET PENGERAH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PENYESUAIAN DIRI SISWA DI SMA NEGERI 5 BUKITTINGGI

Nama Peneliti : Syakila Errina Fitri

Judul Peneliti : Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Di SMA Negeri 5 Bukittinggi

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap kisi-kisi angket Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi, Bapak/ Ibu cukup memberikan tanda (√) padakolom yang disediakan.
2. Angka-angka terdapat dalam kolom yang dimaksud berarti:
   1 : Tidak Valid
   2 : Kurang Valid
   3 : Cukup Valid
   4 : Valid
   5 : Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti:
   A : Dapat digunakan tanpa revisi
   B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C : Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D : Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E : Tidak dapat digunakan

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek Petunjuk						
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓			
	b. Indikator yang diamati pengamat mudah dipahami				✓		
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas				✓		
2.	Aspek Isi						
	a. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek penelitian				✓		
	b. Kebenaran isi angket			✓			
3.	Aspek Bahasa						
	a. Kalimat yang disusun berdasarkan kaedah bahasa Indonesia			✓			
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓		

Penilaian Secara Umum :

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Di SMA Negeri 5 Bukittinggi		✓			

Saran-saran :

- Secara umum angket ini sdh bisa digunakan dan memenuhi variabel yg berkaitan dgn judul.
- Perbaiki kalimat yg berbelit-belit untuk mempermudah efektif dan mudah dipahami oleh responden.

Bukittinggi, 22 Mei 2024

Validator/ Konsultan

(Afrinaldi, Plt;D)

Penyesuaian Diri (Y)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Penyesuaian Diri	Pengakuan *(recognition)*	Kemampuan akan menghormati orang lain	1,2,3	4,5,6
	Partisipasi *(Participation)*	Mampu dalam melibatkan diri dalam kegiatan yang diadakan	7,8,9,10	11,12,13 14
	Persetujuan Sosial *(Social Approval)*	Memiliki kepekaan terhadap kondisi orang lain dengan memberikan rasa simpati serta bantuan	15,16,17	18,19,20
	Altruisme *(Altruism)*	Memiliki sifat rendah hati dan tidak egois	21	22
	Kesesuaian *(Conformity)*	Mampu mematuhi dan menghormati peraturan yang ada dilingkungan	23,24,25	26,27,28

Sumber: Schneiders. A.A. *Personal Adjusment and Mental Healt*. (New York: Holt, Reinhart & Winston Inc. 1946) Hal 46

KUISIONER PENELITIAN

Penyesuaian Diri

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mampu menghormati teman di lingkungan sekolah					
2.	Saya mampu menerima hak-hak teman saya dengan lapang dada					
3.	Saya merasa bahwa saya bisa bermanfaat bagi teman di kelas					
4.	Saya tidak mampu menyelesaikan konflik dengan teman secara baik					
5.	Saya merasa tidak perlu untuk menghormati teman di kelas					
6.	Saya selalu bermain hp ketika diajak teman pada saat berbicara					
7.	Saya mampu melibatkan diri dalam berinteraksi					

	dan bersosialisasi dengan orang lain					
8.	Saya mampu menjalin persahabatan dengan teman					
9.	Saya mudah mengakrabkan diri dengan teman					
10.	Saya mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan teman					
11.	Saya merasa terganggu dengan teman yang baru					
12.	Saya tidak mampu dalam menyesuaiakan diri dengan baik					
13	Saya menutup diri ketika berada didalam kelas					
14.	Saya tidak memiliki teman didalam kelas					
15.	Saya memiliki rasa kepedulian dalam diri terhadap teman					
16.	Saya merasa sedih ketika teman terkena musibah					
17.	Saya bersedia membantu teman yang terkena musibah					
18.	Saya tidak memiliki rasa simpati dan empati dengan teman di kelas					
19.	Ketika teman mengalami kemalangan atau musibah, saya tidak mengucapkan bela sungkawa					
20.	Saya tidak peduli dengan kesulitan yang dialami oleh teman disekitar					
21.	Saya memiliki sifat rendah hati					
22.	Saya akan bersikap egois terhadap diri sendiri					
23.	Saya mampu mematuhi peraturan yang telah dibuat					
24.	Saya memiliki kesadaran diri terhadap mematuhi aturan yang telah dibuat dan disepakati					
25.	Aturan-aturan di tempat baru membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik					
26.	Saya kesulitan dalam mematuhi aturan yang telah dibuat					
27.	Aturan-aturan yang telah dibuat dan disepakati membuat saya tertekan					
28.	Saya sulit menyesuaikan diri dengan aturan yang telah ada					

Dukungan Keluarga (X)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Dukungan Keluarga	Dukungan emosional	Memiliki tempat yang aman, nyaman untuk berbagi cerita dengan keluarga	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10
	Dukungan instrumental	Mendapatkan bantuan secara materi dari orang tua, mapun secara non material dari orang tua	11,12,13	14,15,16
	Dukungan informal	Mendapatkan bantuan dari orang tua dan keluarga berupa nasihat, serta arahan yang diberikan	17,18,19 20,21,22	23,24,25 26,27,28
	Dukungan penghargaan	Adanya uangkapan penghargaan yang positif dari orang tua dan keluarga	29,30,31	32,33,34

Sumber: Friedman, M.M., Bawden, V.R.,& Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A revie of Literature. Helath and Social Work*, 5, 1, 59-68(2010)

KUISIONER PENELITIAN

Dukungan Keluarga

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya merasa dicintai oleh semua anggota keluarga					
2.	Keluarga memberikan kasih sayang sepenuhnya kepada saya					
3.	Keluarga mau untuk mendengarkan keluhan saya dalam menyesauaikan diri di kelas					
4.	keluarga selalu memastikan keadaan saya agar baik-baik saja					
5.	keluarga selalu memahami kondisi saya dengan baik					
6.	Saya merasa diabaikan oleh anggota keluarga					
7.	keluarga yang tidak peduli dengan keadaan saya					

8	keluarga enggan mendengarkan keluh kesah yang saya alami					
9.	Saya tidak mendapatkan perlakuan yang tidak adil dalam keluarga					
10.	Saya merasa tidak dimengerti dalam keluarga					
11.	Keluarga memberikan uang saku untuk pergi sekolah					
12.	Keluarga mencukupi kebutuhan sarana dan pra sarana untuk sekolah					
13.	Keluarga menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah					
14.	Keluarga yang tidak menyediakan kebutuhan saya untuk sekolah					
15.	Keluarga yang tidak pernah membantu saya ketika mengerjakan pekerjaan dirumah					
16.	Saya tidak disediakan fasilitas yang memadai untuk belajar di rumah					
17.	Keluarga selalu memberikan nasehat dan masukan kepada saya ketika melakukan suatu kesalahan					
18.	Saya memilik motivasi setelah mendengarkan nesahat yang telah diberikan oleh keluarga					
19.	Saya mendapatkan tujuan dan arahan yang baik dari keluarga					
20.	Keluarga selalu mengingatkan saya untuk beribadah					
21.	Keluarga selalu membimbing saya untuk menjadi yang lebih baik					
22.	Keluarga membantu saya dalam menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan sekolah					
23.	Saya tidak mendapatkan dukungan dari keluarga					
24.	Saya tidak didengarkan ketika bersuara di dalam keluarga					
25.	Saya tidak mendapatkan respon yang positif dari keluarga terhadap saran yang diberikan					
26.	Saya tidak mendapatkan nesahat yang baik dari keluarga					
27.	Ketika saya melanggar peraturan disekolah keluarga saya tidak peduli akan hal tersebut					
28.	Keluarga yang tidak memberi batasan dalam bergaul kepada saya baik didalam sekolah maupun diluar sekolah					
29.	Saya mendapatkan apresiasi terhadap suatu pencapaian dari keluarga					
30.	Saya mendapatkan dorongan untuk maju dari					

	keluarga					
31.	Saya mendapatkan nilai-nilai positif dari keluarga					
32.	Keluarga selalu membandingkan saya dengan anak yang lain					
33.	Keluarga yang selalu abai dengan keberhasilan saya					
34.	Keluarga saya tidak peduli terhadap prestasi yang dicapai baik diakademik maupun non akademik					

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN ANGKET PENGERAH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PENYESUAIAN DIRI SISWA DI SMA NEGERI 5 BUKITTINGGI

Nama Peneliti : Syakila Errina Fitri

Judul Peneliti : Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Di SMA Negeri 5 Bukittinggi

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap kisi-kisi angket Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi, Bapak/ Ibu cukup memberikan tanda (√) padakolom yang disediakan.
2. Angka-angka terdapat dalam kolom yang dimaksud berarti:
   1 : Tidak Valid
   2 : Kurang Valid
   3 : Cukup Valid
   4 : Valid
   5 : Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti:
   A : Dapat digunakan tanpa revisi
   B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C : Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D : Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E : Tidak dapat digunakan

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek Petunjuk a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓		
	b. Indikator yang diamati pengamat mudah dipahami				✓		
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas				✓		
2.	Aspek Isi a. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek penelitian				✓		
	b. Kebenaran isi angket				✓		
3.	Aspek Bahasa a. Kalimat yang disusun berdasarkan kaedah bahasa Indonesia				✓		
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓		

Penilaian Secara Umum :

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Di SMA Negeri 5 Bukittinggi		✓			

Saran-saran :

Perbaiki sesuai dg saran!

Bukittinggi, 22 Mei 2024

Validator/ Konsultan

(Sabarrudin, M.Pd)

Penyesuaian Diri (Y)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Penyesuaian Diri	Pengakuan *(recognition)*	Kemampuan akan menghormati orang lain	1,2,3	4,5,6
	Partisipasi *(Participation)*	Mampu dalam melibatkan diri dalam kegiatan yang diadakan	7,8,9,10	11,12,13 14
	Persetujuan Sosial *(Social Approval)*	Memiliki kepekaan terhadap kondisi orang lain dengan memberikan rasa simpati serta bantuan	15,16,17	18,19,20
	Altruisme *(Altruism)*	Memiliki sifat rendah hati dan tidak egois	21	22
	Kesesuaian *(Conformity)*	Mampu mematuhi dan menghormati peraturan yang ada dilingkungan	23,24,25	26,27,28

Sumber: Schneiders. A.A. *Personal Adjusment and Mental Healt*. (New York: Holt, Reinhart & Winston Inc. 1946) Hal 46

KUISIONER PENELITIAN

Penyesuaian Diri

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mampu menghormati teman di lingkungan sekolah					
2.	Saya mampu menerima hak-hak teman saya dengan lapang dada					
3.	Saya merasa bahwa saya bisa bermanfaat bagi teman di kelas					
4.	Saya tidak mampu menyelesaikan konflik dengan teman secara baik					
5.	Saya merasa tidak perlu untuk menghormati teman di kelas	matang lama=1				
6.	Saya ~~selalu~~ bermain hp ketika diajak teman pada saat berbicara					
7.	Saya mampu melibatkan diri dalam berinteraksi					

		~~dan bersosialisasi~~ dengan orang lain						
7	8.	Saya mampu menjalin persahabatan dengan teman						
	9.	Saya mudah mengakrabkan diri dengan teman	=8					BUANG
8	10.	Saya mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan teman						
9	11.	Saya merasa terganggu dengan teman yang baru						
10	12.	Saya tidak mampu dalam menyesuaiakan diri dengan baik						
11	13	Saya menutup diri ketika berada didalam kelas						
12	14.	Saya tidak memiliki teman didalam kelas						
13	15.	Saya memiliki rasa kepedulian dalam diri terhadap teman						
14	16.	Saya merasa sedih ketika teman terkena musibah						
15	17.	Saya bersedia membantu teman yang terkena musibah						
16	18.	Saya tidak memiliki rasa simpati dan empati dengan teman di kelas						
17	19.	Ketika teman mengalami kemalangan atau musibah, saya tidak mengucapkan bela sungkawa						
	20.	Saya tidak peduli dengan kesulitan yang dialami oleh teman disekitar	=18					BUANG
18	21.	Saya memiliki sifat rendah hati						
19	22.	Saya akan bersikap egois terhadap diri sendiri						
20	23.	Saya mampu mematuhi peraturan yang telah dibuat						
21	24.	Saya memiliki kesadaran diri terhadap mematuhi aturan yang telah ~~dibuat dan~~ disepakati						
22	25.	Aturan-aturan di tempat baru membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik						
23	26.	Saya kesulitan dalam mematuhi aturan yang telah dibuat						
24	27.	Aturan-aturan yang telah ~~dibuat dan~~ disepakati membuat saya tertekan						
25	28.	Saya sulit menyesuaikan diri dengan aturan yang telah ada						

Dukungan Keluarga (X)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Dukungan Keluarga	Dukungan emosional	Memiliki tempat yang aman, nyaman untuk berbagi cerita dengan keluarga	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10
	Dukungan instrumental	Mendapatkan bantuan secara materi dari orang tua, mapun secara non material dari orang tua	11,12,13	14,15,16
	Dukungan informal	Mendapatkan bantuan dari orang tua dan keluarga berupa nasihat, serta arahan yang diberikan	17,18,19 20,21,22	23,24,25 26,27,28
	Dukungan penghargaan	Adanya uangkapan penghargaan yang positif dari orang tua dan keluarga	29,30,31	32,33,34

Sumber: Friedman, M.M., Bawden, V.R.,& Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A revie of Literature. Helath and Social Work*, 5, 1, 59-68(2010)

KUISIONER PENELITIAN

Dukungan Keluarga

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

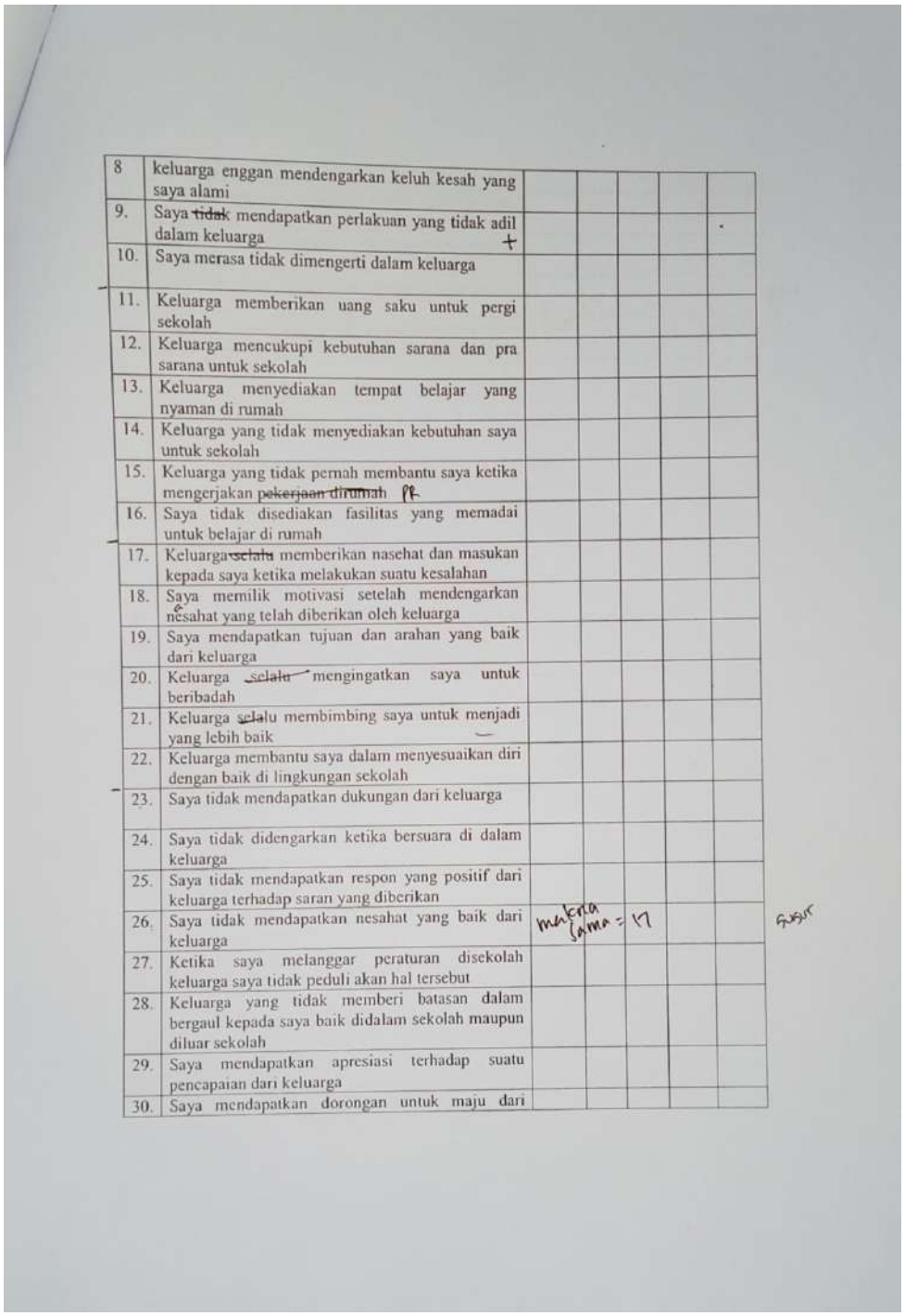
Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya merasa dicintai oleh semua anggota keluarga					
2.	Keluarga memberikan kasih sayang sepenuhnya kepada saya					
3.	Keluarga mau untuk mendengarkan keluhan saya dalam menyesauaikan diri di kelas					
4.	keluarga ~~selalu~~ memastikan keadaan saya agar baik-baik saja					
5.	keluarga ~~selalu~~ memahami kondisi saya dengan baik					
6.	Saya merasa diabaikan oleh anggota keluarga					
7.	keluarga ~~yang~~ tidak peduli dengan keadaan saya					



8	keluarga enggan mendengarkan keluh kesah yang saya alami					
9.	Saya ~~tidak~~ mendapatkan perlakuan yang tidak adil dalam keluarga					
10.	Saya merasa tidak dimengerti dalam keluarga					
11.	Keluarga memberikan uang saku untuk pergi sekolah					
12.	Keluarga mencukupi kebutuhan sarana dan pra sarana untuk sekolah					
13.	Keluarga menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah					
14.	Keluarga yang tidak menyediakan kebutuhan saya untuk sekolah					
15.	Keluarga yang tidak pernah membantu saya ketika mengerjakan ~~pekerjaan dirumah~~ PR					
16.	Saya tidak disediakan fasilitas yang memadai untuk belajar di rumah					
17.	Keluarga ~~selalu~~ memberikan nasehat dan masukan kepada saya ketika melakukan suatu kesalahan					
18.	Saya memilik motivasi setelah mendengarkan nesahat yang telah diberikan oleh keluarga					
19.	Saya mendapatkan tujuan dan arahan yang baik dari keluarga					
20.	Keluarga ~~selalu~~ mengingatkan saya untuk beribadah					
21.	Keluarga ~~selalu~~ membimbing saya untuk menjadi yang lebih baik					
22.	Keluarga membantu saya dalam menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan sekolah					
23.	Saya tidak mendapatkan dukungan dari keluarga					
24.	Saya tidak didengarkan ketika bersuara di dalam keluarga					
25.	Saya tidak mendapatkan respon yang positif dari keluarga terhadap saran yang diberikan					
26.	Saya tidak mendapatkan nesahat yang baik dari keluarga	makna sama = 17				
27.	Ketika saya melanggar peraturan disekolah keluarga saya tidak peduli akan hal tersebut					
28.	Keluarga yang tidak memberi batasan dalam bergaul kepada saya baik didalam sekolah maupun diluar sekolah					
29.	Saya mendapatkan apresiasi terhadap suatu pencapaian dari keluarga					
30.	Saya mendapatkan dorongan untuk maju dari					

	keluarga					
31.	Saya mendapatkan nilai-nilai positif dari keluarga					
32.	Keluarga ~~selalu~~ membandingkan saya dengan anak yang lain					
33.	Keluarga ~~yang selalu~~ abai dengan keberhasilan saya					
34.	Keluarga saya tidak peduli terhadap prestasi yang dicapai baik diakademik maupun non akademik					

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN ANGKET PENGERAH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PENYESUAIAN DIRI SISWA DI SMA NEGERI 5 BUKITTINGGI

Nama Peneliti : Syakila Errina Fitri

Judul Peneliti : Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Di SMA Negeri 5 Bukittinggi

Prodi : Bimbingan dan Konseling

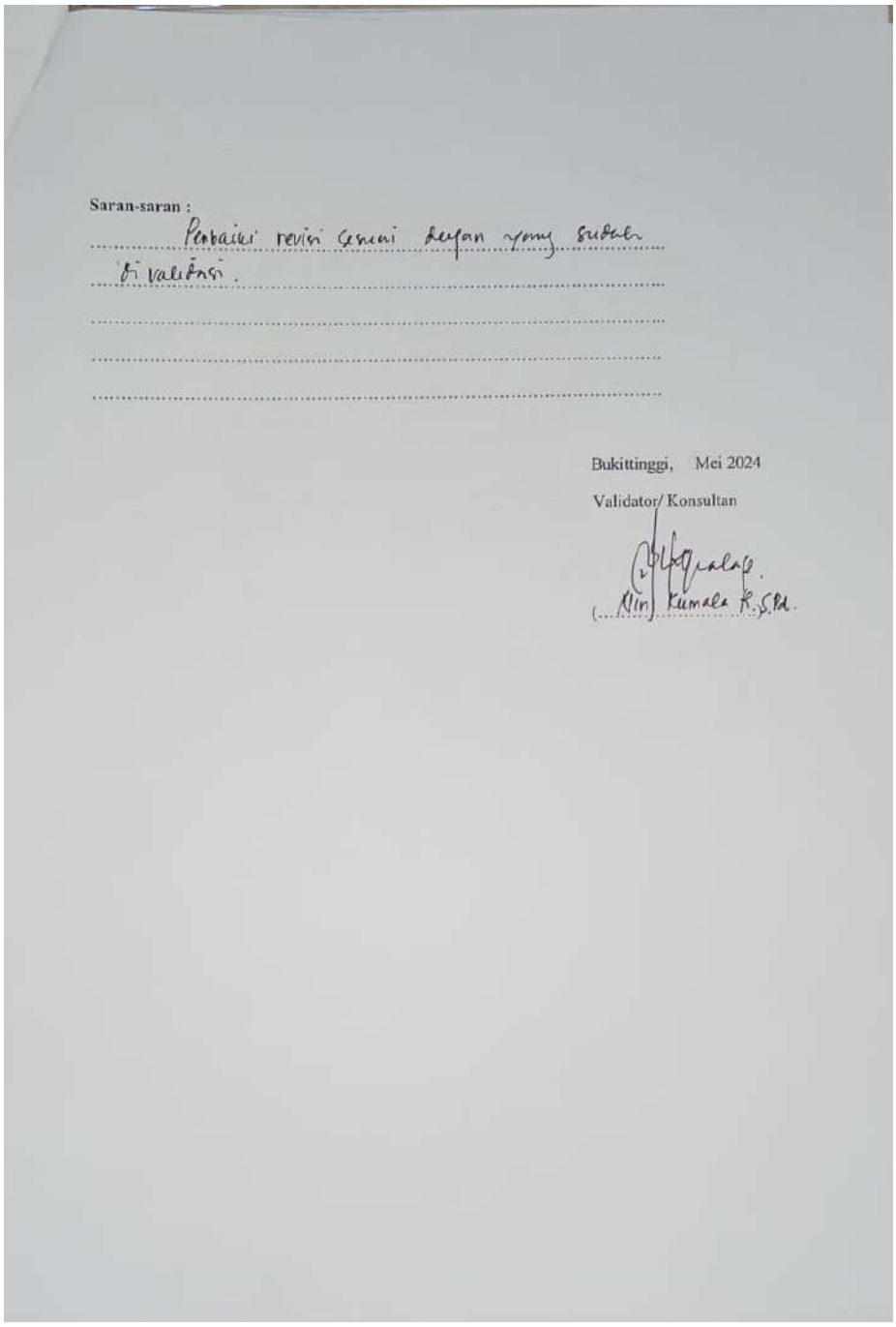
Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap kisi-kisi angket Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa di SMA Negeri 5 Bukittinggi, Bapak/ Ibu cukup memberikan tanda (√) padakolom yang disediakan.
2. Angka-angka terdapat dalam kolom yang dimaksud berarti:
   1 : Tidak Valid
   2 : Kurang Valid
   3 : Cukup Valid
   4 : Valid
   5 : Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti:
   A : Dapat digunakan tanpa revisi
   B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi ✓
   C : Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D : Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E : Tidak dapat digunakan

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek Petunjuk						
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓	
	b. Indikator yang diamati pengamat mudah dipahami					✓	
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas					✓	
2.	Aspek Isi						
	a. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek penelitian					✓	
	b. Kebenaran isi angket					✓	
3.	Aspek Bahasa						
	a. Kalimat yang disusun berdasarkan kaedah bahasa Indonesia			✓			
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami			✓			

Penilaian Secara Umum :

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Di SMA Negeri 5 Bukittinggi		✓			



Saran-saran :

Perbaiki revisi sesuai dengan yang sudah di validasi.

Bukittinggi, Mei 2024

Validator/ Konsultan

(Nin Kumala R, S.Pd.)

Penyesuaian Diri (Y)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Penyesuaian Diri	Pengakuan *(recognition)*	Kemampuan akan menghormati orang lain	1,2,3	4,5,6
	Partisipasi *(Participation)*	Mampu dalam melibatkan diri dalam kegiatan yang diadakan	7,8,9,10	11,12,13 14
	Persetujuan Sosial *(Social Approval)*	Memiliki kepekaan terhadap kondisi orang lain dengan memberikan rasa simpati serta bantuan	15,16,17	18,19,20
	Altruisme *(Altruism)*	Memiliki sifat rendah hati dan tidak egois	21	22
	Kesesuaian *(Conformity)*	Mampu mematuhi dan menghormati peraturan yang ada dilingkungan	23,24,25	26,27,28

Sumber: Schneiders. A.A. *Personal Adjusment and Mental Healt*. (New York: Holt, Reinhart & Winston Inc. 1946) Hal 46

KUISIONER PENELITIAN

Penyesuaian Diri

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya ~~mampu~~ bisa menghormati teman di lingkungan sekolah					
2.	Saya ~~mampu~~ bisa menerima hak-hak teman saya dengan lapang dada					
3.	Saya merasa bahwa saya bisa bermanfaat bagi teman di kelas ✓					
4.	Saya tidak mampu menyelesaikan konflik dengan teman secara baik ✓					
5.	Saya merasa tidak perlu ~~untuk~~ menghormati teman di kelas					
6.	Saya ~~selalu~~ bermain hp ketika diajak teman pada saat berbicara					
7.	Saya mampu melibatkan diri dalam berinteraksi ✓					

	dan bersosialisasi dengan orang lain					
8.	Saya mampu menjalin persahabatan dengan teman					
9.	Saya mudah mengakrabkan diri dengan teman					
10.	Saya mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan teman					
11.	Saya merasa terganggu dengan teman yang baru					
12.	Saya tidak mampu dalam menyesuaiakan diri dengan baik					
13	Saya menutup diri ketika berada didalam kelas					
14.	Saya tidak memiliki teman didalam kelas					
15.	Saya memiliki rasa kepedulian dalam diri terhadap teman					
16.	Saya merasa sedih ketika teman terkena musibah					
17.	Saya bersedia membantu teman yang terkena musibah					
18.	Saya tidak memiliki rasa simpati dan empati dengan teman di kelas					
19.	Ketika teman mengalami kemalangan atau musibah, saya tidak mengucapkan bela sungkawa					
20.	Saya tidak peduli dengan kesulitan yang dialami oleh teman disekitar					
21.	Saya memiliki sifat rendah hati					
22.	Saya akan bersikap egois terhadap diri sendiri					
23.	Saya ~~mampu~~ bisa mematuhi peraturan yang telah dibuat					
24.	Saya memiliki kesadaran diri terhadap mematuhi aturan yang telah dibuat dan disepakati					
25.	Aturan-aturan di tempat baru membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik					
26.	Saya kesulitan dalam mematuhi aturan yang telah dibuat					
27.	Aturan-aturan yang telah dibuat dan disepakati membuat saya tertekan					
28.	Saya sulit menyesuaikan diri dengan aturan yang telah ada					

Dukungan Keluarga (X)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Dukungan Keluarga	Dukungan emosional	Memiliki tempat yang aman, nyaman untuk berbagi cerita dengan keluarga	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10
	Dukungan instrumental	Mendapatkan bantuan secara materi dari orang tua, mapun secara non material dari orang tua	11,12,13	14,15,16
	Dukungan informal	Mendapatkan bantuan dari orang tua dan keluarga berupa nasihat, serta arahan yang diberikan	17,18,19 20,21,22	23,24,25 26,27,28
	Dukungan penghargaan	Adanya uangkapan penghargaan yang positif dari orang tua dan keluarga	29,30,31	32,33,34

Sumber: Friedman, M.M., Bawden, V.R.,& Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A revie of Literature. Helath and Social Work*, 5, 1, 59-68(2010)

KUISIONER PENELITIAN

Dukungan Keluarga

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

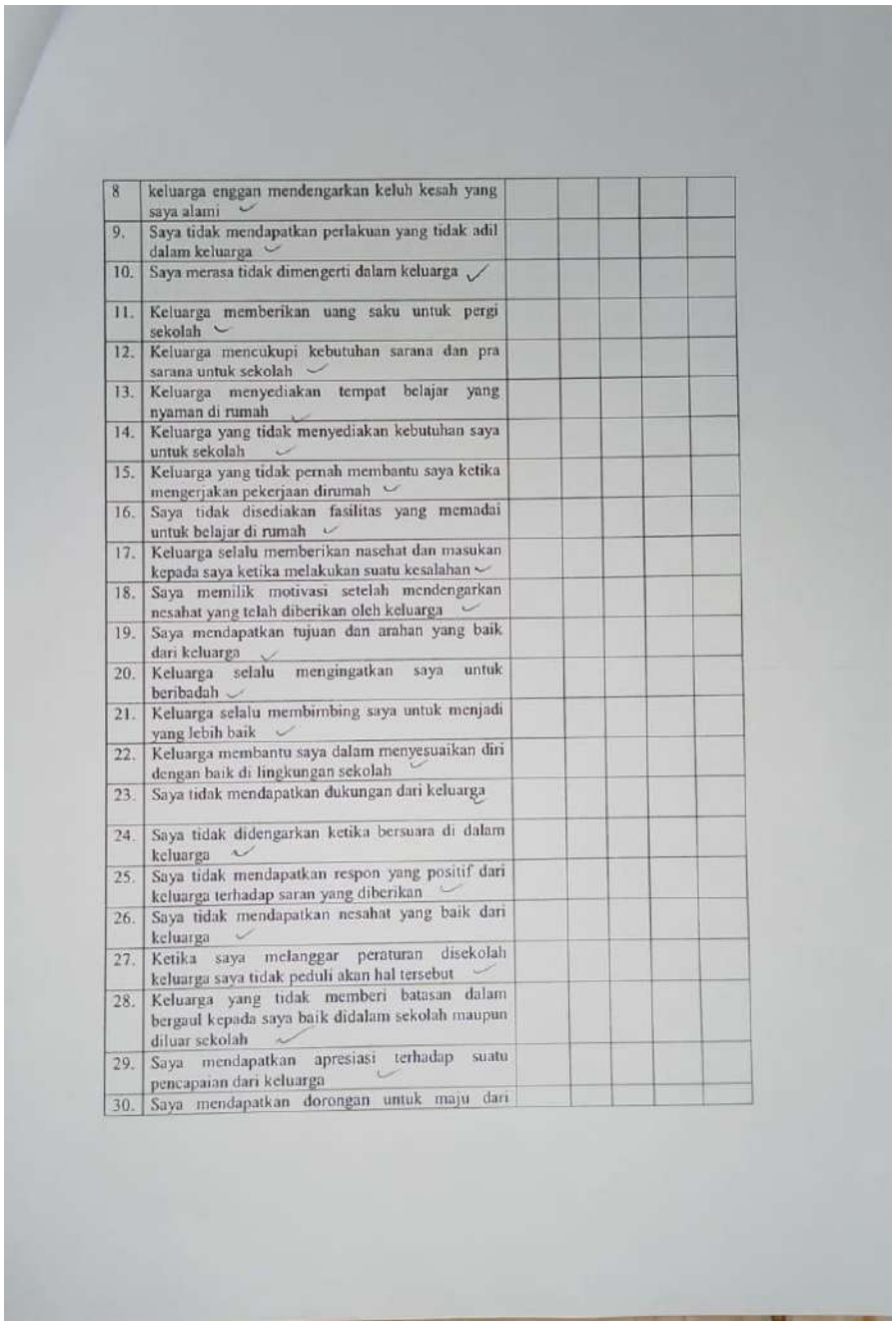
Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya merasa dicintai oleh semua anggota keluarga					
2.	Keluarga memberikan kasih sayang sepenuhnya kepada saya					
3.	Keluarga mau untuk mendengarkan keluhan saya dalam menyesuaikan diri di kelas					
4.	keluarga selalu memastikan keadaan saya agar baik-baik saja					
5.	keluarga ~~selalu~~ memahami kondisi saya dengan baik					
6.	Saya merasa diabaikan oleh anggota keluarga					
7.	keluarga yang tidak peduli dengan keadaan saya					



8	keluarga enggan mendengarkan keluh kesah yang saya alami						
9.	Saya tidak mendapatkan perlakuan yang tidak adil dalam keluarga						
10.	Saya merasa tidak dimengerti dalam keluarga						
11.	Keluarga memberikan uang saku untuk pergi sekolah						
12.	Keluarga mencukupi kebutuhan sarana dan pra sarana untuk sekolah						
13.	Keluarga menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah						
14.	Keluarga yang tidak menyediakan kebutuhan saya untuk sekolah						
15.	Keluarga yang tidak pernah membantu saya ketika mengerjakan pekerjaan dirumah						
16.	Saya tidak disediakan fasilitas yang memadai untuk belajar di rumah						
17.	Keluarga selalu memberikan nasehat dan masukan kepada saya ketika melakukan suatu kesalahan						
18.	Saya memilik motivasi setelah mendengarkan nesahat yang telah diberikan oleh keluarga						
19.	Saya mendapatkan tujuan dan arahan yang baik dari keluarga						
20.	Keluarga selalu mengingatkan saya untuk beribadah						
21.	Keluarga selalu membimbing saya untuk menjadi yang lebih baik						
22.	Keluarga membantu saya dalam menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan sekolah						
23.	Saya tidak mendapatkan dukungan dari keluarga						
24.	Saya tidak didengarkan ketika bersuara di dalam keluarga						
25.	Saya tidak mendapatkan respon yang positif dari keluarga terhadap saran yang diberikan						
26.	Saya tidak mendapatkan nesahat yang baik dari keluarga						
27.	Ketika saya melanggar peraturan disekolah keluarga saya tidak peduli akan hal tersebut						
28.	Keluarga yang tidak memberi batasan dalam bergaul kepada saya baik didalam sekolah maupun diluar sekolah						
29.	Saya mendapatkan apresiasi terhadap suatu pencapaian dari keluarga						
30.	Saya mendapatkan dorongan untuk maju dari						

	keluarga					
31.	Saya mendapatkan nilai-nilai positif dari keluarga					
32.	Keluarga selalu membandingkan saya dengan anak yang lain					
33.	Keluarga yang selalu abai dengan keberhasilan saya					
34.	Keluarga saya tidak peduli terhadap prestasi yang dicapai baik diakademik maupun non akademik					

5. KISI-KISI SEBELUM VALIDASI

Penyesuaian Diri (Y)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Penyesuaian Diri	Pengakuan *(recognition)*	Kemampuan akan menghormati orang lain	1,2,3	4,5,6
	Partisipasi *(Participation)*	Mampu dalam melibatkan diri dalam kegiatan yang diadakan	7,8,9,10	11,12,13 14
	Persetujuan Sosial (*Social Approval)*	Memiliki kepekaan terhadap kondisi orang lain dengan memberikan rasa simpati serta bantuan	15,16,17	18,19,20
	Altruisme *(Altruism)*	Memiliki sifat rendah hati dan tidak egois	21	22
	Kesesuaian *(Conformity)*	Mampu mematuhi dan menghormati peraturan yang ada dilingkungan	23,24,25	26,27,28

Sumber: Schneiders. A.A. *Personal Adjusment and Mental Healt*. (New York: Holt, Reinhart & Winston Inc. 1946) Hal 46

Dukungan Keluarga (X)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Dukungan Keluarga	Dukungan emosional	Memiliki tempat yang aman, nyaman untuk berbagi cerita dengan keluarga	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10
	Dukungan instrumental	Mendapatkan bantuan secara materi dari orang tua, mapun secara non material dari orang tua	11,12,13	14,15,16
	Dukungan informal	Mendapatkan bantuan dari orang tua dan keluarga berupa nasihat, serta arahan yang diberikan	17,18,19 20,21,22	23,24,25 26,27,28
	Dukungan penghargaan	Adanya uangkapan penghargaan yang positif dari orang tua dan keluarga	29,30,31	32,33,34

Sumber: Friedman, M.M., Bawden, V.R.,& Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A revie of Literature. Helath and Social Work*, 5, 1, 59-68(2010)

6. ANGKET SEBELUM VALIDASI

KUISIONER PENELITIAN

Penyesuaian Diri

Nama : …….

Kelas : …….

Sekolah : …….

Hari/Tanggal : …….

Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mampu menghormati teman di lingkungan sekolah					
2.	Saya mampu menerima hak-hak teman saya dengan lapang dada					
3.	Saya merasa bahwa saya bisa bermanfaat bagi teman di kelas					

4.	Saya tidak mampu menyelesaikan konflik dengan teman secara baik					
5.	Saya merasa tidak perlu untuk menghormati teman di kelas					
6.	Saya selalu bermain hp ketika diajak teman pada saat berbicara					
7.	Saya mampu melibatkan diri dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan orang lain					
8.	Saya mampu menjalin persahabatan dengan teman					
9.	Saya mudah mengakrabkan diri dengan teman					
10.	Saya mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan teman					
11.	Saya merasa terganggu dengan teman yang baru					
12.	Saya tidak mampu dalam menyesuaiakan diri dengan baik					
13	Saya menutup diri ketika berada didalam kelas					
14.	Saya tidak memiliki teman didalam kelas					
15.	Saya memiliki rasa kepedulian dalam diri terhadap teman					
16.	Saya merasa sedih ketika teman terkena musibah					
17.	Saya bersedia membantu teman yang terkena musibah					
18.	Saya tidak memiliki rasa simpati dan empati dengan teman di kelas					
19.	Ketika teman mengalami kemalangan atau musibah, saya tidak mengucapkan bela sungkawa					
20.	Saya tidak peduli dengan kesulitan yang dialami oleh teman disekitar					

21.	Saya memiliki sifat rendah hati					
22.	Saya akan bersikap egois terhadap diri sendiri					
23.	Saya mampu mematuhi peraturan yang telah dibuat					
24.	Saya memiliki kesadaran diri terhadap mematuhi aturan yang telah dibuat dan disepakati					
25.	Aturan-aturan di tempat baru membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik					
26.	Saya kesulitan dalam mematuhi aturan yang telah dibuat					
27.	Aturan-aturan yang telah dibuat dan disepakati membuat saya tertekan					
28.	Saya sulit menyesuaikan diri dengan aturan yang telah ada					

KUISIONER PENELITIAN

Dukungan Keluarga

Nama : …….

Kelas : …….

Sekolah : …….

Hari/Tanggal : …….

Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya merasa dicintai oleh semua anggota keluarga					
2.	Keluarga memberikan kasih sayang sepenuhnya kepada saya					
3.	Keluarga mau untuk mendengarkan keluhan saya dalam menyesauaikan diri di kelas					
4.	keluarga selalu memastikan keadaan saya agar baik-baik saja					
5.	keluarga selalu memahami kondisi saya dengan baik					
6.	Saya merasa diabaikan oleh anggota semua keluarga					
7.	keluarga yang tidak peduli dengan keadaan saya					
8	keluarga enggan mendengarkan keluh kesah yang saya alami					
9.	Saya tidak mendapatkan perlakuan yang tidak adil dalam keluarga					
10.	Saya merasa tidak dimengerti dalam keluarga					
11.	Keluarga memberikan uang saku untuk pergi sekolah					
12.	Keluarga mencukupi kebutuhan sarana dan pra sarana untuk sekolah					
13.	Keluarga menyediakan tempat belajar yang					

	nyaman di rumah					
14.	Keluarga yang tidak menyediakan kebutuhan saya untuk sekolah					
15.	Kelaurga yang tidak pernah membantu saya ketika mengerjakan pekerjaan dirumah					
16.	Saya tidak disediakan fasilitas yang memadai untuk belajar di rumah					
17.	Keluarga selalu memberikan nasehat dan masukan kepada saya ketika melakukan suatu kesalahan					
18.	Saya memilik motivasi setelah mendengarkan nesahat yang telah diberikan oleh keluarga					
19.	Saya mendapatkan tujuan dan arahan yang baik dari keluarga					
20.	Keluarga selalu mengingatkan saya untuk beribadah					
21.	Keluarga selalu membimbing saya untuk menjadi yang lebih baik					
22.	Keluarga membantu saya dalam menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan sekolah					
23.	Saya tidak mendapatkan dukungan dari kelaurga					
24.	Saya tidak didengarkan ketika bersuara di dalam keluarga					
25.	Saya tidak mendapatkan respon yang positif dari keluarga terhadap saran yang diberikan					
26.	Saya tidak mendapatkan nesahat yang baik dari keluarga					
27.	Ketika saya melanggar peraturan disekolah keluarga saya tidak peduli akan hal tersebut					
28.	Keluarga yang tidak memberi batasan dalam bergaul kepada saya baik didalam sekolah maupun diluar sekolah					
29.	Saya mendapatkan apresiasi terhadap suatu pencapaian dari keluarga					
30.	Saya mendapatkan dorongan untuk maju dari keluarga					
31.	Saya mendapatkan nilai-nilai positif dari keluarga					

32.	Keluarga selalu membandingkan saya dengan anak yang lain					
33.	Keluarga yang selalu abai dengan keberhasilan saya					
34.	Keluarga saya tidak peduli terhadap prestasi yang dicapai baik diakademik maupun non akademik					

7. TABULASI UJI VALIDASI

Penyesuain Diri (Y)

Nomor	Inisial Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
1	MJ	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	90
2	DH	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	4	4	4	5	5	102
3	NPF	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	117
4	NAR	5	5	3	4	2	3	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	107
5	AJF	5	5	3	4	2	3	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	107
6	LYP	5	5	5	1	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	111
7	AK	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	106
8	IRS	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	4	77
9	NN	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	106
10	ND	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	117
11	ISU	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	106
12	NSZ	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	100
13	KBD	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	77
14	CR	5	5	5	1	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	111
15	CA	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	102
16	MF	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	104
17	MFA	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	94
18	MUH	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	96
19	SAP	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	81
20	NAS	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	110
21	MHZ	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	90
22	DFZ	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	106
23	RF	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	108
24	SR	5	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	92
25	NNB	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	116
26	MTA	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	2	2	2	76
27	MA	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	109
28	SMK	5	5	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	107
29	RA	4	3	4	2	5	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	3	4	5	2	3	4	4	3	3	3	87
30	MCT	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	114
R tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
R hitung		0,465	0,469	0,088	0,494	0,437	0,339	0,626	0,49	0,518	0,732	0,573	0,728	0,632	0,617	0,615	0,897	0,661	0,447	0,627	0,511	0,642	0,585	0,68	0,659	0,678	
keterangan		Valid	Valid	Tidak valid	valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Dukungan Keluarga (X)

Nomor	Inisial Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
1	MJ	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	116
2	DH	5	5	4	2	2	2	1	1	4	4	2	2	5	1	1	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	104
3	NPF	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	2	2	133
4	NAR	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	2	3	117
5	AJF	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	2	3	117
6	LYP	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155
7	AK	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	2	2	138
8	IRS	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	1	1	88
9	NN	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	2	2	139
10	ND	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	135
11	ISU	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	155
12	NSZ	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	127
13	KBD	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	104
14	CR	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	2	1	143
15	CA	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	136
16	MF	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	136
17	MFA	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	139
18	MUH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
19	SAP	4	4	4	5	5	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	1	2	1	4	3	5	2	2	101
20	NAS	4	4	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	149
21	MHZ	2	4	3	4	5	4	5	4	3	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	131
22	DFZ	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	142
23	RF	4	5	4	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	141
24	SR	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	124
25	NNB	5	5	4	5	3	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	1	141
26	MTA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
27	MA	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	118
28	SMK	3	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	2	2	2	3	4	1	1	92
29	RA	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	126
30	MCT	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	147
R tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
R hitung		0,475	0,584	0,609	0,474	0,674	0,826	0,793	0,830	0,691	0,46	0,625	0,646	0,524	0,733	0,69	0,683	0,651	0,696	0,703	0,596	0,642	0,545	0,683	0,784	0,717	0,793	0,579	0,431	0,651	0,351	0,496	0,645	
keterangan		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

8. KISI-KISI SETELAH VALIDASI

Penyesuaian Diri (Y)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Penyesuaian Diri	Pengakuan *(recognition)*	Kemampuan dalam menghormati orang lain	1,2	3,4
	Partisipasi *(Participation)*	Mampu dalam melibatkan diri dalam kegiatan yang diadakan	5,6	7,8,9,10
	Persetujuan Sosial (*Social Approval)*	Memiliki kepekaan terhadap kondisi orang lain dengan memberikan rasa simpati serta bantuan	11,12,13	14,15
	Altruisme *(Altruism)*	Memiliki sifat rendah hati dan tidak egois	16	17
	Kesesuaian *(Conformity)*	Mampu mematuhi dan menghormati peraturan yang ada dilingkungan	18,19,20	21,22,23

Sumber: Schneiders. A.A. *Personal Adjusment and Mental Healt*. (New York: Holt, Reinhart & Winston Inc. 1946) Hal 46

Dukungan Keluarga (X)

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan	
			F	UF
Dukungan Keluarga	Dukungan emosional	Memiliki tempat yang aman, nyaman untuk berbagi cerita dengan keluarga	1,2,3,4,5 9	6,7,8,10
	Dukungan instrumental	Mendapatkan bantuan secara materi dari orang tua, mapun secara non material dari orang tua	11,12,13	14,15,16
	Dukungan informal	Mendapatkan nasehat, arahan dari orang tua dan keluarga	17,18,19 20,21,22	23,24,25 26,27
	Dukungan penghargaan	Adanya uangkapan penghargaan yang positif dari orang tua dan keluarga	28,29	30,31

Sumber: Friedman, M.M., Bawden, V.R.,& Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A revie of Literature. Helath and Social Work*, 5, 1, 59-68(2010)

9. ANGKET SETELAH VALIDASI

KUISIONER PENELITIAN

Penyesuaian Diri

Nama : …….

Kelas : …….

Sekolah : …….

Hari/Tanggal : …….

Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya bisa menghormati teman di lingkungan sekolah					
2.	Saya bisa menerima hak-hak teman saya dengan lapang dada					
3.	Saya tidak mampu menyelesaikan konflik dengan teman secara baik					

4.	Saya bermain hp ketika diajak teman pada saat berbicara					
5.	Saya mampu menjalin persahabatan dengan teman					
6.	Saya mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan teman					
7.	Saya merasa terganggu dengan teman yang baru					
8.	Saya tidak mampu dalam menyesuaiakan diri dengan baik					
9.	Saya menutup diri ketika berada didalam kelas					
10.	Saya tidak memiliki teman didalam kelas					
11.	Saya memiliki rasa kepedulian dalam diri terhadap teman					
12.	Saya merasa sedih ketika teman terkena musibah					
13.	Saya bersedia membantu teman yang terkena musibah					
14.	Saya tidak memiliki rasa simpati dan empati dengan teman di kelas					
15.	Ketika teman mengalami kemalangan atau musibah, saya tidak mengucapkan bela sungkawa					
16.	Saya memiliki sifat rendah hati					
17.	Saya akan bersikap egois terhadap diri sendiri					
18.	Saya mampu mematuhi peraturan yang telah dibuat					
19.	Saya memiliki kesadaran diri terhadap mematuhi aturan yang telah disepakati					
20.	Aturan-aturan di tempat baru membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik					
21.	Saya kesulitan dalam mematuhi aturan yang telah dibuat					
22.	Aturan-aturan yang telah disepakati					

	membuat saya tertekan					
23.	Saya sulit menyesuaikan diri dengan aturan yang telah ada					

KUISIONER PENELITIAN

Dukungan Keluarga

Nama : …….

Kelas : …….

Sekolah : …….

Hari/Tanggal : …….

Isilah angket dibawah ini !

Petunjuk :

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada
3. Isilah angkt ini sampai selesai dan berikan tanda centang (√) pada pilihan yang sesuai
4. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	**Pernyataan**	**Pilihan Jawaban**				
		SS	**S**	**R**	**TS**	**STS**
1.	Saya merasa dicintai oleh semua anggota keluarga					
2.	Keluarga memberikan kasih sayang					

	sepenuhnya kepada saya					
3.	Keluarga mau untuk mendengarkan keluhan saya dalam menyesauaikan diri di kelas					
4.	keluarga memastikan keadaan saya agar baik-baik saja					
5.	keluarga memahami kondisi saya dengan baik					
6.	Saya merasa diabaikan oleh anggota keluarga					
7.	keluarga tidak peduli dengan keadaan saya					
8	keluarga enggan mendengarkan keluh kesah yang saya alami					
9.	Saya mendapatkan perlakuan yang tidak adil dalam keluarga					
10.	Saya merasa tidak dimengerti dalam keluarga					
11.	Keluarga memberikan uang saku untuk pergi sekolah					
12.	Keluarga mencukupi kebutuhan sarana dan pra sarana untuk sekolah					
13.	Keluarga menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah					
14.	Keluarga yang tidak menyediakan kebutuhan saya untuk sekolah					
15.	Keluarga yang tidak pernah membantu saya ketika mengerjakan PR					
16.	Saya tidak disediakan fasilitas yang memadai untuk belajar di rumah					
17.	Keluarga memberikan nasehat dan masukan kepada saya ketika melakukan suatu kesalahan					
18.	Saya memilik motivasi setelah mendengarkan nasehat yang telah diberikan oleh keluarga					
19.	Saya mendapatkan tujuan dan arahan yang baik dari keluarga					
20.	Keluarga mengingatkan saya untuk beribadah					

21.	Keluarga membimbing saya untuk menjadi yang lebih baik					
22.	Keluarga membantu saya dalam menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan sekolah					
23.	Saya tidak mendapatkan dukungan dari keluarga					
24.	Saya tidak didengarkan ketika bersuara di dalam keluarga					
25.	Saya tidak mendapatkan respon yang positif dari keluarga terhadap saran yang diberikan					
26.	Ketika saya melanggar peraturan disekolah keluarga saya tidak peduli akan hal tersebut					
27.	Keluarga yang tidak memberi batasan dalam bergaul kepada saya baik didalam sekolah maupun diluar sekolah					
28.	Saya mendapatkan apresiasi terhadap suatu pencapaian dari keluarga					
29.	Saya mendapatkan dorongan untuk maju dari keluarga					
30.	Keluarga membandingkan saya dengan anak yang lain					
31.	Keluarga saya tidak peduli terhadap prestasi yang dicapai baik diakademik maupun non akademik					

10. TABULASI PENELITAIN

Penyesuaian Diri (Y)

No	Inisial Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah
1	NB	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	108
2	RR	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	4	93
3	SHC	4	4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	2	2	92
4	SAA	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	89
5	TPD	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	83
6	R	5	5	1	1	5	5	1	2	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	72
7	NBC	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	3	3	3	92
8	MSNK	5	5	4	3	5	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	2	3	4	93
9	MR	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	1	3	4	3	3	3	3	83
10	MD	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	105
11	AD	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	2	95
12	LZ	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	81
13	CCA	5	5	3	2	3	4	3	2	1	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	1	3	3	79
14	HNH	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	91
15	ACD	5	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	91
16	CNV	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	91
17	IE	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	2	3	4	91
18	MH	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	90
19	RJ	5	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	101
20	RY	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	1	5	3	3	4	4	4	2	3	3	86

21	F	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	67
22	DM	4	4	4	3	3	3	5	1	3	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	89
23	DN	5	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	105
24	FZ	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	92
25	APC	4	4	3	1	4	4	3	2	3	5	4	5	4	5	5	3	2	4	4	4	3	3	3	82
26	DNH	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	105
27	INA	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	2	4	2	91
28	DAH	4	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	86
29	MRA	4	4	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	72
30	HT	4	4	2	3	5	3	4	2	5	5	4	4	4	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	89
31	BA	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	91
32	FCW	5	5	2	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	96
33	KA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	3	4	2	86
34	CRW	4	4	3	4	4	4	5	2	3	5	4	4	5	5	2	4	2	4	4	4	2	3	2	83
35	APA	4	5	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	3	81
36	AR	5	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	1	5	2	5	5	5	2	4	3	94
37	LRR	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
38	FG	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70
39	HA	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	97
40	DA	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
41	AF	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	102
42	AI	5	5	5	5	4	4	3	2	1	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	91
43	MH	5	5	4	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	102
44	JO	5	5	1	1	5	5	1	4	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	82
45	KDA	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	104
46	MAR	5	4	3	5	5	5	3	2	2	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	87

47	FNMN	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	3	98
48	HN	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	100
49	MBA	5	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	90
50	EKB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	109
51	CAM	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	84
52	SA	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	93
53	SAP	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	1	4	4	3	4	3	5	92
54	RV	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	3	4	4	90
55	WSA	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	8	8	8	8	8	8	113
56	SKY	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	96
57	RF	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	4	70
58	VPD	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	87
59	MTR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	87
60	MA	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	93
61	DCA	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	93
62	AT	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	80
63	FAS	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	99
64	ADR	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	100
65	DFH	5	5	3	5	5	4	2	3	2	5	4	5	5	5	1	4	2	5	5	3	5	5	5	93
66	M	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	92
67	SAP	3	4	2	4	4	4	5	1	1	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	77
68	NK	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	85
69	SN	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	112
70	MCT	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	109
71	SNS	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
72	RF	5	4	2	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	3	4	4	95

73	AG	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	98
74	DR	5	5	3	5	5	4	2	3	2	5	4	5	5	5	1	4	2	5	5	3	5	5	5	93
75	MFA	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	94
76	MFAZ	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
77	FA	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	97
78	MRA	5	5	5	4	5	5	5	1	2	1	3	5	4	1	2	3	1	3	2	5	1	2	3	73
79	ND	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	108
80	MSZ	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	78
81	NS	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	81
82	R	5	5	2	3	3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	83
83	SES	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	100
84	PKA	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	87
85	WP	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	91
86	Y	5	5	4	4	5	5	1	1	2	2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	1	87
87	FAF	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	68
88	APA	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	87
89	GR	4	4	2	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3	91
90	IN	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	87
91	NU	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	94
92	NSA	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	88
93	SBR	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	97
94	NR	4	4	2	2	4	4	2	1	1	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	68
95	MLAP	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	103
96	RND	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	5	88
97	NA	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	2	2	3	93
98	SR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	3	88

99	NKA	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	97
100	K	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	93
101	RR	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	82
102	JR	5	5	1	3	5	5	1	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	95
103	GM	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	71
104	RRF	4	4	2	1	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	1	4	2	3	4	4	2	2	2	64
105	HN	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	4	4	4	100
106	CWB	5	5	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	75
107	IB	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	94
108	RJC	5	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	4	5	3	3	3	93
109	NS	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	100
110	IR	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
111	ML	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	106
112	RR	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	2	2	94
113	FZ	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	3	2	4	4	92
114	NF	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	111
115	SA	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	92
116	QK	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	113
117	OL	4	4	2	2	3	3	2	3	3	5	4	3	3	5	5	3	5	4	4	3	2	3	3	78
118	MR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	88
119	AP	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	89
120	ATD	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	92
121	DVL	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	95
122	AG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
123	AA	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	91
124	GSR	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	86

125	WH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	114
126	AL	4	4	3	5	4	4	3	1	2	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4	3	3	3	1	80
127	KY	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	91
128	MS	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
129	ZAN	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	108
130	ZLN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
131	RML	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	104
132	ZA	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	86
133	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
134	NAS	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	99
135	RA	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	85
136	NLP	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	83
137	PP	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
138	VPS	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	94
139	AANA	5	5	3	3	5	4	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	3	3	3	90
140	FNA	2	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	82
141	MH	4	4	4	3	3	3	4	1	2	5	4	4	4	2	4	3	1	5	5	5	5	5	5	85
142	AJF	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	95
143	FHP	4	4	3	5	4	3	3	3	4	5	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	80
144	EFRG	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	2	77
145	KS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	88
146	MGA	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
147	VA	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	79
148	BR	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	82
149	MI	4	5	3	3	5	4	5	4	2	5	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	89
150	KN	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	93

151	AAAA	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	89
152	AAD	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	87
153	AR	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	2	4	3	100
154	ADA	5	5	3	4	5	5	4	1	1	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	91
155	ASA	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	96
156	HI	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	107
157	SRMA	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	106
158	BPN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	90
159	ARH	5	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	101
160	DMF	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	98
161	IES	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	83
162	MA	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	94
163	BW	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	98
164	RAY	5	4	2	4	3	3	4	1	2	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	83
165	HH	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	3	3	3	3	2	3	86
166	LYP	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
167	NM	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	2	1	1	82

Dukungan Keluarga (X)

No	Inisial Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah
1	NB	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	3	3	3	4	119
2	RR	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	109
3	SHC	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	5	128
4	SAA	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	125
5	TPD	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	119
6	R	4	4	4	4	4	2	2	1	5	1	5	4	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	5	5	4	5	4	2	2	5	4	98
7	NBC	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	135
8	MSNK	5	5	4	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	145
9	MR	5	5	4	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	127
10	MD	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	3	3	3	5	5	1	5	5	3	2	1	1	1	1	4	5	2	1	108
11	AD	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	141
12	LZ	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	122
13	CCA	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	5	5	4	5	2	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	3	117
14	HNH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	114
15	ACD	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	149
16	CNV	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	138
17	IE	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	1	3	130
18	MH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
19	RJ	4	4	3	5	4	3	5	3	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	2	130
20	RY	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	91
21	F	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
22	DM	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	142
23	DN	5	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	140
24	FZ	5	5	4	4	3	4	5	4	2	3	5	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	122
25	APC	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	129
26	DNH	3	4	2	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	5	1	4	124
27	INA	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	148
28	DAH	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	145
29	MRA	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	126
30	HT	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	138
31	BA	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	1	4	102
32	FCW	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	118
33	KA	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
34	CRW	4	4	4	4	4	5	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	138
35	APA	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	127
36	AR	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	2	111
37	LRR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	121
38	FG	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106
39	HA	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	4	2	2	2	5	5	5	5	5	4	2	2	2	1	2	5	5	2	2	113
40	DA	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
41	AF	4	5	5	5	5	4	4	1	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	134
42	AI	2	3	1	1	1	2	3	1	4	2	5	5	3	5	2	4	1	1	1	5	1	2	2	2	1	5	3	1	1	3	4	77
43	MH	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	147
44	JO	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	117
45	KDA	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	147

46	MAR	1	1	1	1	2	2	2	2	5	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	71
47	FNMN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	124
48	HN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155
49	MBA	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	3	135
50	EKB	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	149
51	CAM	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	143
52	SA	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	149
53	SAP	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	142
54	RV	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	115
55	WSA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	124
56	SKY	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	129
57	RF	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
58	VPD	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	2	3	5	3	3	3	1	5	106
59	MTR	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	141
60	MA	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	137
61	DCA	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	99
62	AT	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
63	FAS	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	148
64	ADR	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
65	DFH	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	106
66	M	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	121
67	SAP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	5	5	5	1	2	3	3	2	3	3	2	2	94
68	NK	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	137
69	SN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155
70	MCT	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	149
71	SNS	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	138
72	RF	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	123
73	AG	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	5	137
74	DR	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	149
75	MFA	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	132
76	MFAZ	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	120
77	FA	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	1	4	132
78	MRA	5	5	5	5	4	1	2	1	5	2	5	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	5	3	1	2	4	4	4	3	5	5	110
79	ND	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	137
80	MSZ	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
81	NS	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	117
82	R	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	1	2	94
83	SES	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	145
84	PKA	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	119
85	WP	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	5	105
86	Y	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	138
87	FAF	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	5	3	102
88	APA	4	4	4	3	3	4	5	3	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	5	5	3	121
89	GR	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	1	5	120
90	IN	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	118
91	NU	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	123
92	NSA	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	133
93	SBR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	121
94	NR	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	87
95	MLAP	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	135
96	RND	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	147

97	NA	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	112
98	SR	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	2	4	4	2	5	126
99	NKA	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	3	4	3	4	133
100	K	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	116
101	RR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
102	JR	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	107
103	GM	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	100
104	RRF	4	4	5	4	4	2	1	2	4	3	4	4	5	2	1	2	4	4	4	4	1	4	2	2	3	2	2	5	4	2	2	96
105	HN	5	5	5	5	5	4	4	1	5	1	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	132
106	CWB	5	5	5	5	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	4	3	2	97
107	IB	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	134
108	RJC	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	145
109	NS	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	4	4	136
110	IR	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	147
111	ML	4	4	3	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	128
112	RR	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	5	2	5	4	1	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	1	1	2	5	4	4	107
113	FZ	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	2	4	108
114	NF	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	151
115	SA	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	2	4	120
116	QK	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	148
117	OL	5	5	5	5	5	4	3	5	2	4	3	2	2	4	5	5	1	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	109
118	MR	5	5	3	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
119	AP	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
120	ATD	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
121	DVL	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	129
122	AG	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
123	AA	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	120
124	GSR	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	121
125	WH	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	147
126	AL	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	119
127	KY	4	4	4	4	4	5	4	5	1	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	131
128	MS	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	151
129	ZAN	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	146
130	ZLN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	116
131	RML	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
132	ZA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	134
133	PR	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	112
134	NAS	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	146
135	RA	4	4	2	2	4	2	4	5	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	103
136	NLP	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	118
137	PP	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
138	VPS	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	141
139	AANA	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	5	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	119
140	FNA	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	134

141	MH	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	116
142	AJF	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	96
143	FHP	4	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	2	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	123
144	EFRG	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132
145	KS	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3	128
146	MGA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
147	VA	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	110
148	BR	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
149	MI	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	136
150	KN	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	125
151	AAAA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
152	AAD	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	117
153	AR	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	2	4	3	4	2	3	120
154	ADA	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	1	5	5	1	1	126
155	ASA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	120
156	HI	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	147
157	SRMA	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	138
158	BPN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	120
159	ARH	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	145
160	DMF	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
161	IES	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	110
162	MA	4	4	3	3	4	5	5	5	1	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	118
163	BW	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	149
164	RAY	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	131
165	HH	4	3	3	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	136
166	LYP	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
167	NM	4	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	143

11. DOKUMENTASI PENELITIAN

