تأثير استخدام الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب تخصّص في الدّين في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٢ بوكيت تنجي

الرّسالة العلميّة

مقدّمة إلى كليّة التّربيّة والعلوم التّعليميّة للحصول على الدّرجة الجامعية

في قسم تعليم اللّغة العربيّة



إعداد الطّالبة:

أسوة حسنة

رقم التّسجيل : ٢٢٢٠٠٩٧

إشراف:

الأستاذة ويرا وحيوني

رقم التّوظيف: ١٩٩٤٠٤٢٧٢٠٢٠١٢٢٠٢٧

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلّيّة التّربيّة والعلوم التّعليميّة

جامعة الشيخ محمّد جميل جانبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي

٢٠٢٤م/ 1446هـ

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(إِنَّآ أَنْزَلْنٰهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ﴿ ٢ ﴾)

"Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al- Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya."

سورة يوسف الآية : ٢

(خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه)

"Sebaik-baik manusia adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya."

حديث النبي صلى الله عليه وسلّم رواه البخاري

العلم بلا عمل كالسماء بلا نجوم

"Ilmu tanpa pengamalan, bagaikan langit tanpa binta

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أمّي: ليني سلفيا، المحبوبة في الله

الّتي ربياني وحثاني على طلب العلم لنيل الآمال

عسى الله أن يجزها أعظمالجزاء وأسعدها "أدعو لها السعادة في الدنيا والأخرة"

إلى أسراتي الأحباء

الّذين يدافعوني ويساعدوني عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء، يسهل الله أمورهم وأن يكتب لهم توفيقا في الدّين والدّنيا والآخرة ,آمين

وإلى أساتيذتي المكرمين وأستاذاتي المكرمات

الّذي حثوني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني المتقدم في الفكر والإبداع

وإلى جميع أصدقائي وزملائي المحبوب

الّذي أعطوا فراصتهم وأوقتهم لمساعدة الباحثة في الرّسالة العلمية وكتب الله لهم النّجاح والخيرا في الدّارين

وإلى هؤلاء وأولئكش أهدى تلك الصّفحات

كلمة الشّكر والتّقدير

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمد الله ربّ العالمين الّذي أنعم الباحثة نعما كثيرة كافية على كتابة الرّسالة العلميّة. والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد فبعناية الله قد انتهت الباحثة الرّسالة العلميّة بموضوع " **تأثير استخدام الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب تخصّص في الدّين في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٢ بوكيت تنجي**". الّتي تكون شرطا من شروط الحصول على الدّرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة التّربيّة والعلوم التّعليميّة جامعة الشّيخ محمّد جميل جمبك بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكومية.

في هذه الرّسالة العلميّة، وجدت الباحثة كثيرا من المشاكل، بمعاونة المشرفة والأخرى، حتّى انتهى هذه الرّسالة العلميّة إلى هذه المرحلة. لذلك تريد الباحثة أن تقدم شكرها وتقديرها على:

١. سماحة رئيسة جامعة الشّيخ محمّد جميل جمبك بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكوميّة ، أ. د. ريضي أحيدى، الماجستير
٢. سماحة عميد كليّة التّربيّة والعلوم التّعليميّة جامعة الشّيخ محمّد جميل جمبك بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية، د. إسوانتير الماجستير.
٣. سماحة رئيس قسم تعليم اللّغة العربية، الأستاذ إيكا ريزال الماجستير
٤. سماحة الأستاذة ويرا وحيوني الماجستير، هي المشرفة في هذه البحث، الّتي قد تعطي مساعدة للباحثة منذ بداية فكرة البحث حتّى نهاية.
٥. سماحة الاساتذة المعلّمين في قسم تعليم اللّغة العربيّة
٦. الأصدقاء الّتي ساعدتني لكتابة هذا البحث

تدعو الباحثة الله أن تجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضله وبركاته وترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لجميع المعلّمين والمتعلّمين والمهتمين الّذين يستفيدون منه لتعليم اللّغة العربيّة خاصة لتعليم فهم النّصوص العربيّة.

نسأل الله التّوفيق والسّداد

بوكيت تنجي، يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

أسوة حسنة

٢٢٢٠٠٩٧

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله ربّ العالمين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابة أجمعين.

بعد الاطلاع على الرّسالة العلميّة الّتي أعدتها الطّالبة:

الاسم: أسوة حسنة

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٩٧

الموضوع: " **تأثير استخدام الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب تخصّص في الدّين في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٢ بوكيت تنجي** ".

وافقت المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بوكيت تنجي، يوليو ٢٠٢٤

المشرفة

الأستاذة ويرا وحيوني

١٩٩٤٠٤٢٧٢٠٢٠٢٠١٢٢٠٢٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة

الأستاذ إيكا ريزال، الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٣

إقرار الطّالبة

أنا الموقعة أدناها وبياناتي كالآتية:

الاسم : أسوة حسنة

رقم التسجيل :٢٢٢٠٠٩٧

مكان وتاريخ الميلاد : بوكيت تنجي، ٣٠ اغسطس ٢٠٠١

العنوان : بوكيت تنجي، سومطر حنوبية

أقر بأنّ هذه الرّسالة العلميّة الّتي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على الدّرجة الجامعيّة في قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة التّربيّة والعلوم التّعليميّة بجامعة الشّيخ محمّد جميل جامبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي، وموضوعها : " **تأثير استخدام الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب تخصّص في الدّين في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٢ بوكيت تنجي** ".

حضرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيري والتّأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فيما بعد أنّها من تأليفه وتبيّن أنها فعلا ليس بحثي فأنا أتحمل المسؤلية عن ذلك ولن تكون المسؤلية على المشرفة أو على قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة التّربية والعلوم التّعليمية بجامعة الشّيخ محمّد جميل جامبيك الإسلاميّة الحكومية بوكيت تنجي. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بوكيت تنجي، يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

أسوة حسنة

رقم التّسجيل: ٢٢٢٠٠٩٧

ملخص البحث

هذه الرسالة أعدتها أسوة حسنة، رقم التسجيل ٢٢٢٠٠٩٧ قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشّيخ محمّد جميل جانبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي. بالموضوع: **" تأثير استخدام الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب تخصّص في الدّين في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٢ بوكيت تنجي"**.

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج التعليم للطلاب لأن طرق التعلم التي يتم تنفيذها لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية والوسائط المستخدمة لا تزال قليلة بحيث يكون الطلاب أقل اهتماما بالمشاركة في التعلم، مما يتسبب في حصول العديد من الطلاب على درجات منخفضة.

هذا البحث هو بحث تصميم شبه تجريبي. شكل التصميم المستخدم هو *Nonequivalent Control Group Desain*. بلغ عدد المجتمع البحث في هذه البحث ٦٦ شخصًا يتكونون من فصلين. عينة البحث مكونة من ٣٣ فردا من الفئة التجريبية و ٣٣ شخصا من الفئة الضابطة. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات.

يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نتيجة تعليم الطّلاب باستخدام وسيلة الفيديو و باستخدام الأساليب التقليدية. تم تعزيز ذلك من خلال نتيجة اختبار الفرضيات بمستوى معنوي ٠,٠٥، وكانت نتيجة Sig < ٠,٠٥ (٠,٠٠١ < ٠,٠٥) وt hitung > t tabel t (٣,٣٩١ > ٢,٣٤٨) بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثير الوسيلة الفيديو على نتيجة تعليم النّحو لدي الطّلّاب الفصل التّجريبي مقارنة بطريقة التّقليدية في الفصل الضّابط.

الكلمات الرئيسية: وسيلة الفيديو، نتيجة التعليم، تعليم النحو.

محتويات البحث

الإستهلال

الإهداء..... أ

كليمة الشكر و التقدير ..... **ب**

إقرار الطالبة.....**د**

تقرير المشرفة.....**هـ**

ملخص البحث..... **و**

محتويات البحث.....**ز**

قائمة الجداول.....**ي**

الباب الأوّل: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث..... 9

ج. حدود البحث وأسئلتها ٩

د. أسئلة البحث. ٩

هـ. أهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث 10

ز. تحديد المصطلحات..... 11

ح. هيكل البحث ١٢

الباب الثّاني: الإطار النّظري

أ. وسائل تعليم اللّغة العربية.....١٣

١. مفهوم وسائل تعليم اللّغة العربية.....١٣

٢. فوائد وسائل تعليم اللّغة العربية.....١٤

٣. أنواع وسائل تعليم اللّغة العربية ١٥

ب.الفيديو ١٦
١. مفهوم الفيديو.....١٦
٢. خصائص وسيلة الفيديو.....١٧
٣.فوائد وسيلة الفيديو.....٢٠
٤.إيجابيات وسلبيات استخدام وسيلة الفيديو.....٢١
ج. النّحو ٢٣
١.مفهوم النّحو ٢٣
٢.تعليم النّحو ٢٤
٣.أهداف تعليم النّحو ٢٦
د. الدّراسات السّابقة ٢٨
هـ. فروض البحث.....٣٠
الباب الثّالث: منهجية البحث
أ. منهج البحث.....٣١
ب.مكان البحث وزمانه ٣٢
ج. متغيرات البحث ٣٣
د. مجتمع البحث وعينته ٣٣
هـ. أدوات البحث ٣٧
و. أسلوب تحليل البيانات.....٣٨
الباب الرّابع: نتائج البحث
أ. وصف البيانات.....٤١
ب.عرض البيانات ٤٢
ج. تحليل البيانات.....٥١
د. مناقشة نتائج البحث.....٥٩

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٦١

ب. الاقتراحة ٦٢

المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الجدول ١,١. قيمة نتائج تعليم الطّلّاب في مادة النّحو

الجدول ٣,١. مجتمع البحث

الجدول ٣,٢. الاختبار التبيعي

الجدول ٣,٣. الاختبار التجانس

الجدول ٤,١. نتائج الاختبار القبلي الفصل التّجريب

الجدول ٤,٢. نتائج الاختبار القبلي الفصل الضّابط

الجدول ٤,٣. توزيع التردد لنتائج الاختبار القبل للفصل التّجريب

الجدول ٤,٤. توزيع التّردد لنتائج الاختبار القبل للفصل الضّابط

الجدول ٤,٥. نتائج الاختبار البعدي الفصل التّجريب

الجدول ٤,٦. نتائج الاختبار البعدي الفصل الضّابط

الجدول ٤,٧. توزيع التردد لنتائج الاختبار البعدي للفصل التّجربي

الجدول ٤,٨. توزيع التردد لنتائج الاختبار البعد للفصل الضّابط

الجدول ٤,٩. الاختبار من (Descriptive Statistic)

الجدول ٤,١٠. نتائج اختبار الطّبيعي في الاختبار للفصل التّجربي والضّابط

الجدول ٤,١١. نتائج اختبار التّجانس في الاختبار القبلي

الجدول ٤,١٢. نتائج اختبار التّجانس في الاختبار البعد

الجدول ٤,١٣. نتائج الاختبار القبل والبعدي للمجموعة التجربية والضّابطة

الجدول ٤,١٤. نتائج الحساب اختبار الفرضية

الجدول ٤,١٥. نتائج اختبار الفرضية في تأثير استخدام وسيلة الفيديو لتعليم النّحو على تحصيل الطّلاب

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللّغة العربيّة لغة غنيّة دقيقة شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصّيغ، كما تدلّ بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التّطور أعلى منها في اللّغات السّامية الأخرى. اللّغة العربيّة لها ميزات عديدة، فهي أوسع اللّغات وأصلحها في جمع معان، وإيجاز عبارة، وسهولة جري على اللسان، وجمال وقع في الأسماع، وسرعة حفظ.[١]

وكان نزول القرآن الكريم على النّبي محمّد صلّى الله عليه وسلّم حدثا عظيما بحياة اللّغة العربيّة، فقد وحد القرآن إلى حدّ كبير لهجات العرب وجعلهم يجنحون إلى التّمسك بلغتهم الّتي كانت أفصح لغات العرب ولهجاتها، فقد نزل القرآن بلسان عربيّ مبين.[٢] قال تعالى : وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ، بِلِسَانٍ عَرَبِي مُبِينٍ.[٣]

فإنّ اللّغة العربيّة من أهمّ اللّغة المستخدمة لدى المسلمين في فهم العلوم الاسلاميّة، إذ أنّها لغة دينيّة إلى جانب أنها إحدى وسائل الاتصال الهامة في العالم.

---

[١] على أحمد مدكور، تدريس فنون اللّغة العربيّة (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٨)، ص. ٤٦

[٢] إيكا ريزال، الحديث النّبوي الشّريف في تقعيد النّحو العربي، *Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan*، ١(1)، ٢٠١٧، ص. ٢٧

[٣] سورة الشّعراء، الآية: ١٩٥-١٩٢

فلا عجب إذا تعلمها الطّلاب فى المدارس والمعاهد الإسلاميّة في بلادنا إندونيسيا على المراحل الدّراسية المختلفة من الابتدائية إلى الجامعة الإسلاميّة.

التّعليم هو جهد واع ومخطّط لخلق جوّ تعليمي وعمليّة تعليم بحيث يطور الطّلّاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوّة الروحيّة الدّينيّة، وضبط النّفس، والشخصيّة، والذّكاء، والشّخصيّة النّبيلة، والمهارات الّتي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمّة والدّولة.[٤] قال إمام الغزالي أن التّعليم هو عمليّة نقل المعرفة من المعلم إلى الطّالب. في التّعليم، يحتاج الطّلاب إلى المعلّم لاكتساب المعرفة.[٥]

بناء عن ذلك التّعليم هو جهد لاكتساب المعرفة والفهم والمهارات والعادات والمواقف الّتي يتمّ تخزينها وتنفيذها لإنتاج تغييرات في المعرفة والسّلوك، ونشاط يمرّ عبّر مراحل التّصميم والتّنفيذ والتّقييم، ويتمّ تفسيره على أنّه تفاعل الطّلاب مع المعلّمين ومصادر التّعليم في بيئة التّعليم.

الدّرس النّاجح تظهر على نتائج التّعليم. نتائج التّعليم هي التغييرات الّتي تحدث في الطّلّاب، سواء فيما يتعلّق بالجوانب المعرفيّة والعاطفيّة والنّفسية الحركية نتيجة لسلسلة من أنشطة التّعليم. يتمّ الاطلاع على نتائج التّعليم من أنشطة التّقييم الّتي

[4] Sukring, Pendidik dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik, Jurnal Tadris Keguruan dan Ilmu Tarbiyah.Vol. 1.No. 1 September 2016, hlm. 70

[5] Asep Hermawan, Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali, Jurnal Qathruna, Vol. 1, No.1, Juni 2014, hlm. 90

تهدف إلى الحصول على بيانات الأدلّة الّتي ستظهر مستوى قدرة الطّلّاب على تحقيق أهداف التّعليم.[٦] أمّا ملاحظة نتائج تعليم الطّلّاب في دراسة المادة في المدرسة من خلال: يحصل الطّلّاب على درجة تقييم أعلى من درجة الحدّ الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) في الموضوع ذي الصّلة ويستطيع الطّلّاب إجابة على الاختبارات المختلفة الّتي يقدّمها المعلّم، سواء الاختبارات الشّفهية أو الكتابية المتعلّقة بالموضوع.[٧]

أمّا تعليم اللّغة العربيّة هو عمليّة التّعليم موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير قدرات الطّلّاب وينموا موقف إيجابي على اللّغة العربيّة تقبلا كان أو منتجا. القدرة الاستقباليّة هي قدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللّغة كأداة اتصال سواء لفظيا كان أو كتابيا.[٨]

درس اللّغة العربيّة احدى من الدّروس الّذي يجب على الطّلّاب في المدرسة وزارة التّعليمية الدّينيّة. فإنّ تعليم اللّغة يتمّ على مستويين: استقبال اللّغة، وتوظيف اللّغة. وتعليم اللّغة العربيّة هو نشاط متكامل يهدف إلى ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطّلّاب العقليّة، تنمية مشاعر واتجاهات إجابية الطّلّاب نحو اللّغة العربيّة وثقافتها،

---

[6] Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 5

[٧] المرجع السابق، ص. ٦

[٨] شريفة رحمي، تعليم اللغة العربية بالغنى العربي في مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لأهلية كوملا، *Sintesa: Jurnal Kajian Islam dan Sosial Keagamaan*، ٢(1)، ٢٠٢٠، ص. ٤٧

اكتساب الطّلاب مهارات لغويّة معيّنة.[٩] تكونت اللّغة من الأجزاء المنفصلة تسمّى عناصر اللّغة وهي: الأصوات، والمفردات، والقواعد. وتعتبر السّيطرة على عناصر اللّغة العربيّة هي تدريس اللّغة العربيّة بذاتها، الّذي تهدف على تحقيق مهارة اللّغة العربيّة، بما فيها تشمل على تدريس الأصوات، والمفردات، والقواعد.[١٠]

القواعد جمع من القاعدة، القاعدة بمعنى واحد، هو: الأصل والأساس. جاء في لسان العرب: "القاعدة: أصل الرأس، والقواعد: الأساس".[١١] وهي الأحكام الواردة في تكوين الجمل العربيّة. يشتمل قواعد اللّغة العربيّة نوعين: قواعد النحو وقواعد الصرف. يختص قواعد النّحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. أما قواعد الصرف فتختصّ ببنيّة الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزّيدة أو بالنّقص.[١٢] وتعليم القواعد هو عملية تفاعل الطّلّاب مع بيئتهم، بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطّلّاب حيث يمكنهم فهم القواعد وإتقانها والقدرة على التّواصل باستخدام اللّغة العربيّة بشكل صحيح.[١٣]

---

[٩] محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، (تاسك مالايا : مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩)، ص. ١٩

[١٠] المرجع السابق، ص. ٢٢

[١١] ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة : دار المعارف، ١١١٩)، ص. ٣٦٨٩

[١٢] فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دارالثقافة الإسلامية)، ص.٣

[13] Cahya Edi Setyawan, Pembelajaran Qawaid, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 4, 2015, hlm. 83.

إن النّحو مهمّة في تعليم اللّغة العربيّة، لأنّها تساعد الطّلاب على فهم التّعبيرات العربيّة لتسريع فهم معنى الكلام باللّغة العربيّة والأهداف من تعليمها، فهو الحفاظ على اللسان والكتابة من أخطاء اللّغة، والحفاظ على قواعد اللّغة الصّحيحة، وتنمية القدرة على التّفكير، وتحسين مهارات اللّغة، وزيادة مهارات الطّلاب،[١٤] ولفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة، ولفهم النّصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التّعبير نطقا وكتابة تعبيرا صادقا.[١٥]

لذلك أهداف تعليم النّحو أن يتمكن الطّلاب من التّحدث باللّغة العربيّة بشكل صحيح وتجنب الأخطاء وهي أداة من المتوقع أن تقود الطّلاب ليكونوا قادرين على التّحدث والقراءة والكتابة باللّغة العربيّة بشكل صحيح .

تعتمد عمليات ونتائج تعليم الطّلاب على إتقان المعلّم للمواد التّعليميّة ومهارات التّدريس. لذلك، تتطلب عملية التّعليم أقصى جهد من المعلّم، ويجب أن

---

[١٤] إيكا ريزال وويرا وحيوني ونور ازت الله، التعلم الذاتي للغة العربية في عصر الذكاء الاصطناعي عبر CHATGPT، في الملتقي العلمي العالمي الرابع عشر للغة العربية "رقمنة اللغة العربية في ضوء السياسة اللغوية الهادفة" اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠٢٣ ، ص. 304.

[١٥] رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص. ٢٠٠

يكون المعلّمون أذكياء في اختيار الأساليب أو الوسائل المثيرة للاهتمام لدعم نجاح الطّلاب ويجب أن يتعلّم الطّلاب بجيّدة في استخدام الوسائل الّتي يقدّمها المعلّم.

الوسائل التّعليميّة فتتكون من عدة أنواع منها الوسائل السّمعيّة والوسائل البصريّة والسّمعيّة البصريّة والمتحركة. هذه الوسائل حيث أنّها ذات أهمّية كبيرة يجب أن يهتمّ بها المدرس قبل القيام بتعليم اللّغة العربيّة. وبالنّظر إلى أهمّية اللّغة العربيّة تطلب استخدام الوسائل التّعليميّة والتّكنولوجية الحديثة لمختلف منهاج التّعليم العالى والثّانوي، ومن الوسائل السّمعيّة والبصريّة يعني الفيديو. الفيديو مهمّ فى تعليم اللّغة العربيّة وأنّها تفيد كثيرا حين استخدمت مع مراعاة تطوّر ذكاء الطّلاب، والأهداف المنشودة وحال المشكلات في تعليم اللّغة العربيّة .

قال د. سمير جلوب أن الفيديو هو من الأجهزة المستخدمة في تقنيات التّعليم لما له من صفات عديدة فهو إلى جانب قدرته على عرض للصّوت والصّورة والحركة، يمتاز بصفة الحفظ والتخزين للمعلومات الصّوتية والحركية، فهو جهاز سمعي وبصري يعرض المواد المسجلة في أوقات متفاوتة حسب رغبة الشخص المستفيد.[١٦] بالإضافة إلى ذلك أنّ الفيديو تلعب دورا فعالا في استيعاب الخصائص والأفكار والمشاعر من

[١٦] سمير جلوب، الوسائل التعليمية، (دار الخالد الحياتي) ص. ٦٣

خلال تفاعل الفردي مع البرنامج، كما أنّها تعدّ الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق الأهداف التّعليميّة المؤثّرة.

الطّلاب النّاشطون سيشعرون بالرّضا في عملية التّعليم، ولكن الطّلاب الّذين يفتقرون إلى الحماس يكتفون بمجرد متابعة عملية التّعليم دون فهم المواد الدّراسية. كما أنّ المعلمين يفتقرون إلى استخدام وسائل التّعليم الّتي تجعل الطّلاب يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الحماس في عملية التّعليم. وهذا يؤدي إلى تدني نتائج تعليم مادة النّحو. من أجل تحقيق نتائج تعليم جيدة في مادة النّحو، يجب إجراء تغيير في اختيار وسائل التّعليم الّتي تتناسب مع شخصية الطّلّاب. فالأساليب التّعليمية هي احدى الوسائل في عملية التّعليم في مؤسّسات التّعليم.

بناء على الملاحظة قامت الباحثة في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة ٢ بوكيت تنجي في التّاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣م، عملية التّعليم تركّز حول المعلّمة لأن المعلّمة لا يزال تستخدم طريقة المحاضرة. في الفصل الدّراسي، تستخدم المعلّمة وسيلة السّبّورة فقط عند تقديم المادة، حيث أنّ مرافق المدرسيّة في هذه المدرسة كاملة مثل شاشة التّلفزية، وفى الحقيقة فى تعليم النّحو استخدام فيديو غير كثيف.

وبناء على ٦٠ استبيانا الّذي قامت الباحثة بتوزيع في التّاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣م، أن ٦٥٪ الطّلاب يصعبون في تعليم النّحو، خاصة في تركيب جملها الّذي

يختلف عن اللّغات الأخرى. الطّلاب غير معتادين على استخدام قواعد اللّغة العربيّة في التّعليم بشكل صحيح. نادرًا ما يستخدم المعلم الوسائل في التّعليم، ولم يستخدموا مطلقًا وسيلة الفيديو في تعليم النّحو.

الجدول ١. ١

قيمة نتائج تعليم الطّلّاب في مادة النّحو

رقم	درجة الحدّ الأدنى	الفصل		عدد الطلاب	معلومة
		XI IPK 1	XI IPK 2		
١	٨٠<	٢٢	٢٣	٣٣	غير مكتمل
٢	٨٠>	١١	١٠	٣٣	مكتمل
المجموع		٣٣	٣٣	٦٦	

من البيانات أعلاه، يبدو أن متوسط درجات مادة النّحو لا يزال منخفضًا وأن نتائج تعليم الطّلاب في مادة النّحو لا تزال كثيرة تقل عن درجة الحدّ الأدنى (KKM). لذلك، ارادت الباحثة استخدام أساليب جديدة يعني وسائل التّعليم لمساعدة عمليّة التّعليم والتّدريس، حتّى يفهم الطّلاب الغرض من المواد بشكل أفضل ويجتنبوا الشعور بالملل والضّجر.

لتحسين نتائج تعليم الطّلاب، خاصة في مادة النّحو، حاولت الباحثة لتطبيق التّعليم باستخدام وسيلة الفيديو. استخدمت الباحثة لهذه الوسيلة لأنّ الطّلاب يفضلون

المواد التّعليمية الّتي تحتوي على صور فريدة وجذابة. هذه الوسيلة هي وسيلة ممتعة ومحبوبة عند الطّلاب. لذلك، إذا تمّ استخدام هذه الوسيلة الممتعة في عمليّة التّعليم، سيحفز الطّلاب أكثر ويزيد نتائج التّعليم، خاصة في مادة النّحو .

إنطلاقا عن هذه الخلفيات تريد الباحثة أن تبحث " تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب تخصّص في الدّين في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي".

ب. مشكلات البحث

١. قلّة استخدام الوسائل في مادة النّحو

٢. ضعف قدرة الطّلاب على فهم النّحو

٣. نتائج الطّلاب في النّحو منخفضة

ج. حدود البحث وأسئلتها

بناء على المشكلات البحث السّابقة، حدّدت الباحثة المشكلة الأساسية الّتي تبحثها وهي تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدّين) من المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

د. أسئلة البحث

صياغة المشكلة الّتي تثيرها الباحثة على النّحو التّالي:

١. هل نتائج تعليم النّحو باستخدام الفيديو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدّين) مرتفعة في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي ؟

٢. هل هناك تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدّين) من المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة نتائج تعليم النّحو باستخدام الفيديو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدّين) مرتفعة في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

٢. لمعرفة تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدّين) من المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

و. فوائد البحث

أما فوائد البحث، فهي:

١. زيادة المراجع لقسم تعليم اللّغة العربيّة في البحوث العلميّة عن تعليم النّحو باستخدام الفيديو.

٢. أن يكون هذا البحث مرجعا ومعلومة لمعلم النّحو على تطوير تعليم النّحو واستخدام الفيديو في تعليم النّحو.

٣. أن يكون هذا البحث دافعا للباحثة ومعلّم النّحو لكشف مشكلات تعليم النّحو ثمّ تحليلها بإبتداع ابداع مدخل التّعليم الجذاب.

ز. تحديد المصطلحات

احتياطا من سوء التّفاهم في المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فلابدّ للباحثة تأكيد المصطلحات الآتية:

١. تأثير هو تقوية من خطوة عملية التّعليم المدرس و ينفع لتغيير ترقية الطّلاب.

٢. الفيديو هو وسيلة تحتوي على عناصر صوتيّة ومرئية.[١٧] وسيلة الفيديو هي كل ما يمكن استخدامه لإيصال المعلومات أو الرسالات من المرسِل إلى المرسَل وبها يحفز العقل والشعور والاهتمام والرغبة لدى الطّلّاب حتّى تجري بها عملية التّعليم. فمعناه في هذا البحث وسيلة الفيديو بهدف زيادة مشاركتهم وفهمهم.

٣. النّحو هو علم يعرف بها وظيفة كلّ كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.[١٨] فمعناه في هذا البحث مادة النحو في المدرسة الثّانوية الحكومية.

ح. هيكل البحث

ينقسم هذا خطط البحث إلى أربعة أبواب، كمايلي:

---

[17] Wahyu Agung Dwi, Henny Dewi, Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, Vol.4. No. 3, 2021, hlm. 347

[١٨] فؤد نعمة، المرجع السابق، ص. ٢

الباب الأوّل: يبحث عن مقدّمة يعني خلفية البحث، مشكلات البحث، حدود البحث وأسئلتها، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثّاني: يبحث عن وسائل تعليم اللّغة العربيّة، والفيديو، وقواعد النّحو، والدّراسات السّابقة، وفروض البحث.

الباب الثالث: يبحث عن منهجية البحث يعني نوعه، مكان البحث، متغيرات البحث، مجموع البحث وعينته، أدوات البحث، خطوات البحث وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرّابع: يبحث عن وصف البيانات، عرض البيانات، تحليل البيانات، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: يبحث عن الخلاصة والاقتراحة.

الباب الثّاني
الإطار النّظري

أ. وسائل تعليم اللّغة العربيّة

١. مفهوم وسائل تعليم اللّغة العربيّة

تصدر كلمة "media" من الكلمة اللاتينية، تعني حرفيا وسيط أو مقدمة.[١٩] وسائل التّعليم في عمليّة التّعليم هي وسيلة أو مقدمة لمصادر التّعليم مع الطّلاب، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يتمّ تشجيعهم ومشاركتهم في التّعليم. عمليّة التّعليم هي في الأساس عملية اتصال، لذا فإن الوسائل المستخدمة في التّعليم تسمّى الوسائل التّعليميّة.[٢٠]

الوسائل التّعليميّة لها دورا في نظام التّعليم إذ استخدمت وفق معايير نظامية عمليّة صحيحة، دور الوسائل التّعليميّة في عملية التّعليم والتّعليم مثل زيادة خبرة المتعلّم هي باستخدام الوسائل التّعليميّة على الدّرس من حيوية ونشاط يجعله أكثر استعداد للتّعليم. تقوي الوسائل التّعليميّة العلاقة بين المعلّم والمتعلّم هي اجعل العلاقة ذات صلة والانسجام منظم وأنيق.[٢١]

---

[19] Cepy Riyana, *Media Pembelajaran*, (KEMENAG RI, 2009). Hlm.9

[20] Mustofa Abi Hamid and Dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020). hlm.7

[٢١] إيكا ريزال, ديوي، يلفي, و أرمان حسني، "تأثير استخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (Sparkol Videoscribe) في تعليم التراكيب لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة البتدائية الاسلامية الحكومية بوكيت تنجي، *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*، ص. ٨٥

يمكن استنتاج أن وسائل التّعليميّة هي كلّ ما يمكن استخدامه لتوجيه المعلومات، والّتي يمكن أن تحفز أفكار الطّلاب ومشاعرهم واهتماماهتم حتّى يتمكنوا من تشجيع تحقيق أهداف التّعليم.

٢. فوائد وسائل تعليم اللّغة العربيّة

الوسائل التّعليميّة لها مكانة مرموقة بين المدخلات التّربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمّية بالغة لدى المعلّمين والمخططين التّربويون لما لها من أهمّية في أنّها تؤدى إلى استثارة اهتمام الطّالب وإشباع حاجته للتّعليم.[٢٢]

الوسائل التعليمية لها دور مهم في عمليّة التّعليم. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التّعليمية المعلمين في تقديم المواد التّعليمية. تشمل مزايا الوسائل التّعليمية ممّا يلي:

أ. المساعدة في عمليّة التّعليم المستمر. لا يمكن تسليم جميع المواد التّعليميّة المقدمة شفهيا، فنحتاج إلى أدوات لإرسال المفاهيم إلى الطّلّاب.

ب. زايدة اهتمام وتحفيز الطّلاب في عملية التّعليم.

[٢٢] حمزة الجبالي ,الوسائل التعليمية، (دار الأسرة لإعلام ودار عالم الثقافة للنشر, ٢٠١٦)، ص. ٧

ج. يمكنه التّغلب على قيود المكان والزّمان والطّاقة. تتطلب بعض المواد المعقدة مساحة ووقتا لتسليمها.[٢٣]

٣. أنواع وسائل تعليم اللّغة العربيّة

بشكل عام ، تنقسم أنواع الوسائل التّعليميّة إلى:

أ. الوسائل التّعليميّة البصريّة

تعتبر حاسة البصر من الحواس الّتي يعتمد عليها الانسان في اكتساب المعرفة، ذلك عن طريق المشاهدة واالادراك، ومن الوسائل التّعليميّة البصريّة الرموز التّصويريّة، والنمادج، والمقاطع، والعينات، والخرائط، والصور، وغير ذلك.

ب.الوسائل التّعليميّة السّمعيّة

الوسائل الّتي تعمل على توفير المعرفة لطلّاب عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السّمع لديهم، ومن أهمّ الوسائل التّعليميّة السّمعيّة هي: الإذاعة والتّسجيلات الصّوتيّة.

ج. الوسائل التّعليميّة السّمعيّة– البصريّة

[٢٣] المرجع السابق، ص. ٨

ويعد التّلفزيون، والفيديو، وجهاز عرض الشّرائح النّاطق والحاسوب من الوسائل التّكنولوجية الحديثة المستخدمة في جمال الاتّصال، والّتي سامهت بقفزة نوعية كبيرة في سلسلة التّطور والتّقدم التّكنولوجي التّواصلي الّذي انتقل من السّينما إلى التّلفاز النّاطق والملون.[٢٤]

ب. الفيديو

١. مفهوم الفيديو

الفيديو من ضمن الوسائل السّمعيّة والبصريّة. الفيديو هو وسيلة تحتوي على عناصر صوتية ومرئية. من خلال وسائل الفيديو، سيتمكن الطّلاب من فهم الموضوع الّذي لا يزال مجردًا لأنّ طبيعة الفيديو يمكنها تجسيد الرّسالة.[٢٥]

يتمتع الفيديو بالقدرة على نقل المواد الدّيناميكية بشكل مرئي وبشكل فعال. من الأفضل تقديم المواد الّتي تتطلب التّصور، أي المواد الّتي تعرض أشياء مثل حركات حركيّة معينة أو تعبيرات الوجه أو ظروف بيئية معينة، استخدام تقنية الفيديو.[٢٦] وقال وزير التّربية والثقافة للاندنيسيا "وسيلة سمعية وبصرية الّتي أوضح

[24] Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2018). hlm.10

[٢٥] عمر الصديق عبد الله، تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار العالمية)، ص. ٢٣٨

[26] Daryano, *Media Pembelajaran (Perannya Sangat Penting Dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm. 86-87

فيها الصّور المتحركة ويعرضها عن طريق التّلفزيون[27] ."

نظر عن ذلك أنّ الفيديو هو أداة تجمع بين المرئيات والصّوتيات في نفس الوقت بحيث تنتج صور متحرّكة مصحوبة بصوت مناسب لحالة الصّورة أو الموقف الّذي يتمّ عرضه. تعليم وسائل الفيديو يستخدمها المعلّم لإظهار شيء قد لا يكون من الممكن عرضه مباشرة أمام الطّلاب، ولكن باستخدام وسائل الفيديو التّعليمية، يمكن المعلّم عرض ذلك في شكل فيديو وإنشاء مواد تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يتمّ تحفيز الطّلاب على تعليم النّحو.

٢. خصائص وسيلة الفيديو

لزيادة دافعية التّعلم لدى الطّلاب، يجب أن تكون لمقاطع الفيديو التّعليميّة خصائص ومعايير.

خصائص الفيديوهات التّعليمية هي:

أ. وضوح الرّسالة (*Clarity of Massage*)

باستخدام وسائل الفيديو، يمكن الطّلاب على فهم رسالة التّعلمية بشكل أكثر واضح ويمكن تلقي المعلومات بالكامل بحيث يتمّ تخزين

[27] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1988), cet. Ke- 1, hlm 1002

المعلومات نفسها في الذاكرة طويلة المدى ولها خصائص الاحتفاظ.

ب. قائمة بذاتها (*Stand Alone*)

لا تعتمد مقاطع الفيديو على مواد تعليميّة أخرى أو لا يلزم استخدامها مع مواد تعليميّة أخرى.

ج. ودية / مألوفة مع المستخدمين (*User Friendly*)

يستخدم وسيلة الفيديو لغة بسيطة وسهلة الفهم وتستخدم لغة مشتركة.

د. التّصور مع وسائل الإعلام

يتمّ ترتيب المواد في الوسائط المتعدّدة بما في ذلك النّصوص والرّسوم المتحركة والصّوت والفيديو وفقًا لمتطلبات المواد.[٢٨]

وعند التّفكير في استخدام الفيديو كطريقة تعليميّة لابدّ من الأخذ في الاعتبار بعض الجوانب والاعتبارات النّفسيّة والتّربوية، وكذا الإدراك الكامل لخصائص الفيديو والتي يمكن ذكرها فيما يلي :

١) تقديم المعلومات والأفكار الجديدة في صورة سهلة وبسيطة ومفهومة.

٢) إطالة فترة تذكر المعلومات والأفكار الجديدة لدى المتلقى لمدة طويلة.

[28] Miftahul Khairani, Sutisna, Slamet Suyanto, Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik, *Jurnal Biolokus*, Vol.2. No. 1, 2019, hlm. 160

٣) المساهمة الفعالة في تنمية القدرات الذّهنية لحل المشكلات بطريقة علميّة.

٤) قصر الوقت المستخدم في تعليم الأفراد ونقل الخبرات المستهدفة إليهم.

٥) القدرة على عرض استمرارية الحركة في صورتها الطبيعية كما تحدث في الواقع.

٦) تقديم بديل للواقع الحركي للأشياء والأجسام مما يساهم في تنمية المهارات، وتوفير القدرة على تنفيذها بدقة وسهولة.

٧) القدرة على تفسير الأحداث الجارية والماضية، وتوضيحها بصورة جذابة ومشوقة لدى المتلقي، عن طريق تصويرها ونقلها من أماكنها الطبيعية والتي قد يصعب على الفرد معايشتها، أو رؤيتها بالعين المجردة.

٨) سهولة تقديم ما يحدث من اختراعات علمية جديدة، واكتشافات علمية في شتى مجالات الحياة في العالم، لشتى فئات المشاهدين بصرف النظر عن اختلاف معلوماتهم، وثقافاتهم، واتجاهاتهم، وذلك عن طريق استخدام لغة عالمية واحدة وهى اللغة المصورة .

٩) تتمتع المادة التّعليمية المسجلة على شريط الفيديو بكل خصائص التّليفزيون الإيجابية كطريقة اتصال جماهيرية، وفى نفس الوقت تتلاشى معظم العيوب أو القيود بها.

١٠) إمكانية إعادة عرض الأجزاء الّتي يراها المتعلّم ضرورية، أو إيقافه الشريط حسب الرغبة، مع تحديد وقت المشاهدة بما يتفق مع ظروف المتعلّم .

١١) إمكانية تقديم الحركة عبر الزّمن، فيما يطلق عليه (الزّمن البديل)، وهى خاصية هامة في عملية الاتصال التّعليمي ، فمثلاً إذا استغرق حدث ما وقتاً طويلاً، فإنّ الفيديو يمكنه بعد إجراء العمليات الفنية كالمونتاج عرض هذا الحدث في دقائق معدودات، وبالتّالي يحقق التّكنيك المعروف (بضغط الوقت).[٢٩]

٣. فوائد وسيلة الفيديو

فوائد الفيديوهات التعليمية هي:

١. توفير تجارب غير متوقعة للطّلاب

٢. إظهار شيء كان من المستحيل رؤيته في البداية بوضوح

[٢٩] محمد الفولي، خصائص الفيديو كطريقة اتصال تعليمية، ٢٠٢٣، (http://kenanaonline.com)

٣. تحليل التّغيرات خلال فترة زمنية معيّنة[٣٠]

التّعليم باستخدام وسائل الفيديو يعزز الاهتمام ويحفزك على الاهتمام دائمًا بالدّرس.

٤. إيجابيات وسلبيات استخدام الفيديو

في هذه الحالة الفيديو أيضا مزايا في استخدام الوسائل المتعدّدة على النّحو، يعني:

أ. باستخدام الفيديو (سواء كان مصحوبًا بالصوت أم لا)، يمكننا إعادة إنتاج حركات معينة.

ب. باستخدام تأثيرات معيّنة، يمكن تعزيز كل من عملية التّعليم والقيمة التّرفيهية للعرض التّقديمي.

ج. باستخدام الفيديو، يمكن تقديم المعلومات في وقت واحد وفي وقت واحد في مواقع مختلفة (الفصول الدّراسية) ومع عدد غير محدود من

[30] Arif Yudianto, *Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran*, Seminar Nasional Pendidikan, 2017, hlm. 235

المشاهدين أو المشاركين من خلال وضع شاشات في كل فصل دراسي.[٣١]

بمجرد أن نعرف ما ايجابات وسيلة الفيديو، سنناقش الآن نقاط الضعف الّتي تتمتع وسائل التّعليم. إن سلبيات من استخدام الفيديو هي:

أ. ستؤدي شاشات العرض الصّغيرة إلى الحد من عدد المتفرجين، ما لم يتمّ توسيع شبكة الشّاشات وأنظمة عرض الفيديو.

ب. في حالة استخدام معدات الفيديو، يجب أن تكون متوفرة في مكان الاستخدام.

ج. إنّ طبيعة التّواصل هي ذات اتجاه واحد ويجب أن تكون متوازنة من خلال البحث عن أشكال أخرى من ردود الفعل.[٣٢]

من المؤكد أن الوسائل التّعليميّة لها مزايا وعيوب، كما هو الحال مع وسائل الفيديو التّعليمية. في استخدامه، لا يمكن للفيديو أن يقف بمفرده، إذ تتطلب وسائل الفيديو معدات داعمة مثل شاشة جهاز العرض لعرض الصور أو مكبرات الصّوت النّشطة لعرض الصّوت بحيث يمكن سماعه بوضوح.

---

[31] Friendha Yuanta, Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar, *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.1. No. 2, Desember 2019, hlm. 95

[٣٢] المرجع السابق، ص. ٩٥

ج. النّحو

١. مفهوم النّحو

علم النّحو هو من أهمّ العلوم الّتي ينبغي لكلّ طالب أن يهتموا به ويبذل الجهد للحصول عليه، فما من طالب لا يعرف هذا العلم إلا وقد يعاني مشاكل في فهم الكتاب والسّنة والكتب التّراثية التي منها تؤخذ العلوم الشّرعية.

النّحو هو علم يناقش القانون النهائي للكلمات العربيّة في حالة تكون فيها الكلمات مبنية، أي أنّه علم يناقش قواعد تكوين الكلمات من حيث كل من الإعراب والمبني والمفرد والتّثنية والجمع. النّحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربيّة وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها.

قال العلماء إنّ مفاهيم للنّحو كثيرة منها ما يلي: قال كمال بشر : علم القواعد ليس هو اللّغة وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابط لأحكامها، والّتي يسير وفقا لها أهل اللّغة.[٣٣] وقال محمد على الخولي : علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.[٣٤] وقال إبراهيم محمد عطا : النّحو هو

---

[٣٣] كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسواء الفهم، (القاهرة: دار غارب للطباعة والنشر، ١٩٩٩)، ص. ٢٨١

[٣٤] محمد علي الخولى، مدخل إلى علم اللغة، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٣)، ص. ٩٦

علم يعرف به كيفية التركّيب العربي، صحة وضعفا وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث قوعها.[٣٥]

وخلاصة ذلك كله أنّ مفهوم النّحو هو علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللّغة العربيّة ولمعرفة معناها وهي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النّطق والكتابة الّتي تعين المتعلّمين على التّحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أنّ النّحو وسيلة لتقويم ألسنة الطّلاب وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التّعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللّغة استخداما صحيحا.

٢. تعليم النّحو

إنّ التّعليم هو المساعدة الّتي يمكن للمعلمين تقديمها في عمليّة اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، وبناء المواقف والثقة في الطّلاب، فلذلك أن التّعيلم عملية تساعد المتعلمين على التّعليم جيدا.[٣٦] في تعليم النّحو، عادة ما تتضمن التّغطية الّتي تمت مناقشتها موضع الكلمات في الجمل، على سبيل المثال الفاعل والمفعول والمبتدأ والخبر والحال النّعت والتّميز والمضاف والمضاف إليه والجرّ المجرور. في سياق الكلام ما يجب أن يؤخذ في الاعتبار هو موضع الجملة، سواء مرفوع أو منصوب أو مجرور.

[٣٥] إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦)، ص. ٢٦٨

[36] Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 7

يمكن تصنيف المجالات الأخرى لتعليم النّحو على النّحو التّالي:

أ. المرفوعات وتشمل : المبتدأ، والخبر، والفاعل، ونائب الفاعل، وخبر "إنّ" المفرد، و اسم كان، والتّوابع للمرفوع.

ب. المنصوبات وتشمل: مفعول به، واسم "إن" و" خبر "كان" المفرد ، والمفعول المطلق ومفعول لأجله والحال المفرد والتميز والتوابع للمنصوب.

ج. المجرورات وتشمل مجور بحرف الجرّ و مجرور بالإضافة والتّوابع للمجرور

د. في حين أن المجزم لا يغطي إلاّ في الفعل المضارع الّتي تسبقها الكلمات المجزوم في المضارع مثل "لام".[٣٧]

بالإضافة إلى ذلك، أنّ تعليم القواعد واجب لأنّه وسيلة لفهم القرآن والحديث والكتب. وعلم النّحو هو أب العلوم لأنه يستطيع تنظيم الكلمات وتعيينها وبعبارة أخرى أنه يعطى الحركة في آخر الكلمة.

[٣٧] فؤد نعمة، المرجع السابق، ص. ٢٤

٣. أهداف تعليم النّحو

أهداف العام من تعليم النّحو هو أن يفهم الطّلاب ويفهموا المخاطب حول التّحدث أو الكتابة جيدا.[٣٨] والهدف من تعليم القواعد النّحوية ليست تعليم القواعد النّحوية غاية مقصودة لذاتها، ولكنّها وسيلة تعين المتعلّم على تقويم لسانه، وعصمة أسلوبه من اللحن والخطأ.

قال حسن شحاتة أن أهداف تعليم القواعد ما يلي :

أ. تساعد القواعد تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذالك إقتصاد في الوقت والمجهود.

ب. تحمل الطّلاب على التّفكير، وإدراك الفروق الدّقيقة بين التّراكيب والجمل.

ج. تنمية المادة اللّغوية للطّلاب، يفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثله تدور حول بيئتهم وتعبر عن ميولهم.

د. تكوين العادات اللّغويّة الصّحيحة، حتّى لا يتأثروا بتيار العامية

هـ. تنظيم معلومات الطّالبات اللّغوية تنظيما يسهل عليهم الإنتفاع بها ويمكنهم من نقدا الأساليب والعبارات نقدا يبين لهم وجه الغموض

[38] Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 112

وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

و. تساعد القواعد في تعويد الطّالبات دقة الملاحظة والموازنة والحكم وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب والتّمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقة بين التّراكيب ومعانيها والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

ز. تدريب الطّالبات على استعمال الألفاظ والتّراكيب إستعمالا صحيحا بإدراك الخصائص الفنية السّهلة للجملة العربية، كانوا يدربوا أنها تتكون من فعل وفاعل أو مبتدأ وخبر ومن بعض المكملات الأخرى كا المفعول به والتّمييز وغير ذالك.

ح. تزويدهم بطائفة من التّراكيب اللّغوية، وإقدارهم بالتّدريج على تمييز الخطأ من الصّواب.[٣٩]

والخلاصة من أهداف تعليم النّحو أنّ تعليم النّحو يجعل الطّلّاب يتجنبون الأخطاء في الكتابة والتّحدث باللّغة العربيّة وإكساب الطّلّاب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللّغو من المختلف معها.

[٣٩] حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (بيروت: دار المصرية اللبانية)، ص.٢٠١

د. الدّراسات السّابقة

الدّراسة السّابقة هي البحث السّابق يستخدمها الباحث قيادة و اعتمده في تطوير بحثه. إذا لابدّ للبحوث الباقية والبحوث التي جاءت بعدها أن يكون بينها العلاقة. وجدت الباحثة الدّراسات السّابقة الّتي لها استمرارية بهذا البحث كما في التّالي:

١. دوي عفيفة لطفيا، "تأثير وسيلة فيديو يوتوب على نتائج تعليم النّحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلاميّة دار الحكمة كادونج وارو تولنج أجونج"، ٢٠١٨. استخدمت هذه الدراسة طرق البحث الكمّي. أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام الفيديو قد أثبتت قدرتها على زيادة نتائج الطّلّاب، وشهدت نتائج تعليم الطّلّاب زيادة من ٦٤،٤٢٪ في الدورة ١ إلى ٩١،٧١٪ في الدّورة ٢. والفرق بين هذه الدّراسة: منهج البحث الّذي استخدمها الباحثة هو التّصميم شبه التّجريبي التّصميمي، أمّا التّصميم المستخدم في هذه الدّراسة فهو التّصميم التّجريبي الحقيقي.

٢. نوفيبا خير النّساء، " تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلّاب في المدرسة الثّانوية الاسلاميّة الحكومية الأولى بالتّيار العام الدّراسى ٢٠١٩/ ٢٠٢٠"، ٢٠٢٠. استخدمت هذه الدّراسة طرق البحث الكمّي. الحصول في هذا البحث حيث كان للفيديو المتحرك تأثير كبير

لنتائج تعليم مهارة الكلام لطّلّاب. والفرق بين هذه الدّراسة: تستخدم الباحثة على نتائج تعليم النّحو أما هذا البحث على نتائج تعليم مهارة الكالم. ومنهج البحث الّذي استخدمها الباحثة هو التّصميم شبه التّجريبي التّصميمي، أمّا التّصميم المستخدم في هذه الدّراسة فهو التّصميم التّجريبي الحقيقي.

٣. قمرية الحسنى، " تأثير وسيلة فيديو باستخدام الطّريقة السمعية الشفوية على دافع التّعلّم في مادة اللّغة العربيّة لدى التّلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمبار"، ٢٠٢٢. استخدمت هذه الدّراسة طرق البحث الكمّي. وسيلة فيديو باستخدلم الطّريقة السّمعيّة الشفويّة لها تأثير على دافع التّعلم في مادة اللّغة العربيّة لدى التّلاميذ المدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية كمبار. هذا تأثير To أكبر من Tt في درجة دلالة: ٥٪ ودرجة دلالة: ١٪. والفرق بين هذه الدّراسة: تستخدم الباحثة على نتائج تعليم النّحو أمّا هذا البحث دافع التّعلم في مادة اللّغة العربيّة. تقم الباحثة في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكومية ٢ بوكيت تنجي وهذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمبار.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة إلى صياغة المشكلة المؤقته، حيث تمّت صياغة البحث في الشكل جملة، هي:

Ha = يوجد تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدّين) من المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

Ho = لا يوجد تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلاب الفصل الحادي عشر (تخصص في الدين) من المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

الباب الثّالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

أمّا منهج البحث الّتي تستعملها الكاتبة في هذا البحث فهو البحث الكمّي. طريقة البحث الكمّي هي نوع من البحث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظّمة بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث. ينص تعريف آخر على أنّ البحث الكمّي هو البحث الّذي يتطلب فيه جمع البيانات وتفسيرها استخدام أرقام مصحوبة بصور وجداول ورسوم بيانية وغيرها الّتي يمكن قياسها.[٤٠] وفقًا لسوجيونو، تُسمّى طرق البحث الكمّي أيضًا الأساليب التّقليديّة والإيجابيّة والعلميّة والاكتشاف. تسمّى الطّريقة الكمّية بالطّريقة التّقليديّة لأنّ هذه الطّريقة مستخدمة لفترة طويلة لذلك اصبحت تقليدا للبحث.[٤١]

نوع البحث المستخدم بحث تجريبي. البحث التّجريبي هو طريقة بحث لإجراء الأنشطة للحصول على نتيجة. تشير هذه نتيجة إلى وجود علاقة سببية بين المتغيرات. الغرض من التّجربة هو معرفة أسباب وتأثيرات الكائن قيد الدّراسة.[٤٢]

التّصميم التّجريبي المستخدم هو *Quasi Eksperimental Desain* أو تسمّى أيضا

[40] Beni Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah, Skripsi, Thesis Dan Disertasi* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017). Hlm. 211

[41] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm. 7

[42] Sukiati, *Metodologi Penelitian : Sebuah Pengantar* (Medan: CV Manhaji, 2016). Hlm. 56

اختبار شبه تجريبي يختبر المتغير المستقل مع المتغير التّابع والّذي يتمّ إجراؤه على عينة من المجموعة التّجريبية أو المجموعة الضّابطة. بعد ذلك، تمّ إجراء *Posttest* لمجموعتين.

كانت الخطوات الّتي تمّ اتخاذها هي تقسيم المفحوصين إلى مجموعتين، تمّ تحفيز المجموعة التّجريبية، بينما لم يتمّ تحفيز مجموعة المقارنة. شكل التّصميم المستخدم هو *Nonequivalent Control Group Desain*. يشبه هذا التّصميم تقريبًا *Pretest-Posttest Control Group Desain*، فقط في هذا التّصميم لا يتمّ اختيار المجموعات التّجريبيّة والمجموعات الضّابطة بشكل عشوائي. تمّ توضيح التّصميم في هذه الدّراسة على النّحو التّالي:

O_2	**x**	**O_1**
O_4		**O_3**

ب. مكان البحث وزمانه

هذا البحث العلمي تقوم الكاتبة في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي. هذا البحث تستفعل للطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدّين). وزمان البحث ثلاثة أشهر من شهر فبراير إلى أبريل ٢٠٢٤.

ج. متغيّرات البحث

متغيرات البحث هي سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة الّتي لها اختلافات معينة يحدده الباحث لدراسته ثمّ يتمّ استخلاص النّتائج. في هذه الدّراسة هناك مغيران، هما:

١. متغيرات مستقلة (مجانية)

هي متغيرات تؤثّر أو هي سبب التّغييرات أو ظهور متغيرات تابعة.

في هذا البحث ، يكون المتغير المستقل هو الوسيلة الفيديو والّذي يرمز له بـ (X).

٢. المتغيرات التّابعة (ملزمة)

هو متغير يتأثر أو نتيجة، بسبب وجود متغيرات مستقلة. في هذا البحث، المتغير التّابع هو على نتائج تعليم النّحو الّتي يرمز إليها بـ (Y).

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

هو مجال تعميم يتكون من: أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الكاتبة لدراستها ثمّ استخلاص النّتيجة. مجتمع البحث هو كلّ الأشياء الّتي سيتمّ دراستها بعد ذلك. ثمّ سيكون المجتمع في هذه الدّراسة جميع طلّاب الفصل

الحادي عشر (تخصص في الدّين) الذين لديهم مادة النحو في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي في العام الدّراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بمجموع ٦٦ شخصًا يتكون من فصلين.

الجدول ١. ٣

مجتمع البحث

رقم	فصل	المجتمع
١	XI IPK١	٣٣
٢	XI IPK٢	٣٣
المجموعة		٦٦

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص الّتي يمتلكها مجتمع البحث. إذا كان عدد السّكان كبيرًا، ولا يمكن للكاتبة دراسة كلّ شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من تلك المجموعة السّكانية. ما تمّ تعلمه من العينة، فإنّ الاستنتاجات ستكون قابلة للتنفيذ من قبل السّكان. لذلك، فإنّ العينة المأخوذة من السّكان تمثيلية حقًا. وبالتّالي يمكن استنتاج أن العينة هي بيانات مأخوذة من

السّكان ومن المتوقع أن تصف طبيعة السّكان المعنيين. قبل تحديد عينة البحث، أجرت الكاتبة اختبار المعيارية واختبار التّجانس على السّكان الحاليين.

فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطّبيعية باستخدام *Kolmogorov Smornov*

الجدول ٢. ٣

الاختبار التّبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	XI IPK 2	.٠٨٦	٣٣	.٢٠٠	.٩٦٥	٣٣	.٣٥٧
	XI IPK 1	.١٠٥	٣٣	.٢٠٠	.٩٥١	٣٣	.١٤١

سيختبر هذا القسم ما إذا كان توزيع البيانات أمرًا طبيعيًا أم لا. إرشادات صنع القرار:

أ) القيمة أو دلالة < ٠,٠٥ ، فإنّ التّوزيع ليس طبيعياً.

ب)القيمة أو دلالة > ٠,٠٥ فإنّ التّوزيع طبيعي.

بناءً على نتائج اختبار *Kolmogorov Smornov*، فإنّ توزيع درجات الطّلّاب أمر طبيعي. يمكن ملاحظة ذلك على مستوى أهمّية أداتي الاختبار، وهي > ٠,٠٥ (٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠).

الجدول ٣. ٣

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.١٤٧	١	٦٤	.٧٠٣
	Based on Median	.١٣٧	١	٦٤	.٧٠٣
	Based on Median and with adjusted df	.١٣٧	١	٦٣,٩٧٤	.٧١٣
	Based on trimmed mean	.١٥١	١	٦٤	.٦٩٩

إرشادات صنع القرار:

أ) القيمة أو دلالة < ٠,٠٥ ، فإنّ التّوزيع ليس متجانسًا.

ب)القيمة أو دلالة > ٠,٠٥ ، يكون التّوزيع متجانسًا.

في اختبار التجانس، يكون توزيع درجات الطّلّاب متجانسًا. يمكن ملاحظة ذلك على مستوى أهمّية أداتي الاختبار، وهو > ٠,٠٥ (٠,٧٠٣). لذا فإنّ بيانات كلا الفئتين متجانسة.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنّ الفئتين السّكانيتين موزعتان بشكل طبيعي ومتجانستان بمستوى كبير > ٠,٠٥. وبالتّالي يمكن الاختيار بشكل عشوائي. لذلك اتخذت الكاتبة فئة عاصي XI IPK 2 كفئة تجريبية و XI IPK 1 فئة ضابط.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتّقنيات الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص، فإن الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص، ولكن أيضًا الأشياء الطّبيعية الأخرى. الملاحظة هي عمليّة معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذّاكرة.[٤٣]

٢. الاختبارات

في عالم التّعليم، المقصود بالاختبار هو طريقة أو إجراء في القياس والتّقويم في مجال التّعليم. يمكن أن يكون هذا الاختبار في شكل إعطاء واجبات أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة أو تعليمات للمتقدم بحيث يمكن إنتاج قيمة ترمز إلى السّلوك أو الإنجاز. يمكن أن يكون هذا الاختبار في شكل شفهي، وبعضها في شكل عمل. بعض الأسئلة في الاختبار مرتبة في شكل موضوعي، لكنّ بعضها في شكل مقالات أو أوصاف.[٤٤]

للتّمييز بين الاختبار والاستبيان، يمكن تعريف الاختبار على أنه قائمة من الأسئلة الّتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وإعطاؤها للمستجيبين لقياس إدراك الشّخص (المستجيب) وكفاءته كجزء من سلوكهم. في الممارسة العملية، تُستخدم الاختبارات

[43] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Hlm. 145
[44] Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019). Hlm. 44-45

على نطاق واسع لتحديد القدرات المعرفية الفردية، لذلك يتمّ استخدامها بشكل شائع لقياس معرفة الفرد أو كفاءته.[٤٥]

٣. التّوثيق

التّوثيق هو نشاط لجمع البيانات يتمّ تنفيذه من خلال البحث في المستندات. يتمّ تنفيذ هذه التّقنية من خلال استخدام المستندات المكتوبة أو الصّور أو الفوتوغرافية أو الأشياء الأخرى المتعلّقة بالجوانب الّتي تمّت دراستها.[٤٦]

و. أسلوب تحليل البيانات

تمّ استخدام تحليل البيانات لاختبار صحّة الفرضية المقترحة في الدّراسة، وهي أنّه كان هناك تأثير لاستخدام الوسيلة الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصصّ في الدين) في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

١. الاختبار التّبيعي

يجب إجراء اختبار الحالة الطّبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات الّتي تمّ تحليلها طبيعية أم لا، واختبارها من أجل الحالة الطّبيعية باستخدام صيغة Kolmogorof-Smirnov الّتي تم اختبارها باستخدام SPSS. يقال أنّ

[45] Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, ed. PT Rajagrafindo Persada (Depok, 2017). Hlm. 73

[٤٦] المرجع السّابق، ص. ٧٥

البيانات طبيعية، إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ عند (P ٠,٠٥ <). على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة المهمّة أقلّ من ٠,٠٥ عند (P < ٠,٠٥)، فيُقال إنّ البيانات غير طبيعية.

٢. الاختبار التّجانس

يتمّ إجراء هذا الاختبار لأنّ الكاتبة سوف يعمم نتائج البحث على مجتمع الدّراسة. بمعنى أنّه إذا كانت البيانات الّتي تمّ الحصول عليها متجانسة، فإنّ مجموعات العينة تأتي من مجتمع البحث. تمّ إجراء هذا الاختبار لاختبار تجانس بيانات اختبار فهم المفهوم باستخدام اختبار F من خلال SPSS. إذا تمّ الحصول على الحساب $F_{hitung}>F_{tabel}$، فسيقال أنّ العينة لها نفس التّباين أو التّباين المتجانس.

٣. الاختبار الفرضيات

تريد الباحثة معرفة فرق نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال الاختبار القبلي والعبدي. فاختار الفرضة المستخدم هو اختار T-test. اختار T-test هو الاختارات الاحصائية لاختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحث في التفريق بين المتوسطات في مجتمعين. تم

إجراء اختبار للبيانات باستخدام (SPSS ٢٦) والرمز. فيتم استخدام إحصاء اختيار T بالرمز التالي:

$$t = \frac{M_{x\,-}\, M_x}{\sqrt{\left[\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right]\left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right]}}$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x^2)}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y^2)}{N}$$

البيان:

M = المتوسط من المجموعة التّجريبية و المجموعة الضّابطة

N = عدد الطّلب لكلّ المجموعة.

X = الانحراف من الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التّجريبية.

Y = الانحراف من الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضّابط.

لذلك، فإن فروض البحث كما يلي:

١) H_0 : عدم تأثير وسيلة الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصص في الدين) في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

٢) H_1 : تأثير وسيلة الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصصّ في الدّين) في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

أ) مستوى كبير ٠،٠٠٥

الباب الرّابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي. أمّا عدد عينة البحث في هذا البحث ٦٦ طالبا، ٣٣ طالبا من الفصل (IPK 1) يعني الفصل الضّابط و ٣٣ طالبا من الفصل (IPK 2) يعني الفصل التّجريبي.

طبّقت الباحثة استخدام وسيلة الفيديو في الفصل التّجريبي والفصل الضّابط من خلال أربعة اجتماعات. في اللقاء الأوّل، قدّمت الباحثة مقدّمة والتّعارف ثمّ أعطيت الباحثة اختبارًا قبليًا للطّلاب، في اللّقاء الثّاني، طبّقت الباحثة استخدام وسيلة الفيديو في الفصل التّجريبي والفصل الضّابط المتعلّقة بالتّمييز. في اللّقاء الثّالث، ناقشت الباحثة عن اسم غير منصرف. في اللّقاء الرّابع، أعطيت الباحثة اختبارًا بعديًا للطّلاب تتعلّق بالمواد الّتي درستها. تنقسم الباحثة إلى ٣ مراحل في خطوات استخدام وسيلة الفيديو، كما يلي :

١. إعداد التّعليم

تجعل الباحثة خطّة التّعليم (RPP) الّذي يشمل ذلك مواد التّعليم، أهداف التّعليم، أداة ووسيلة الفيديو.

٢. عمليّة التّعليم

أ. قدّمت الباحثة مقدّمة والتّعارف وشرحت الباحثة أهداف التّعليم .

ب. تعرض الباحثة فيديو تعليمي متعلّق بالمادة (تمييز واسم غير منصرف).

ج. يحاول الطّلّاب فهم المعلومات الّتي تمّت مشاهدتها من خلال الفيديو حول تمييز واسم غير منصرف.

د. يعمل الطّلّاب معا لتحديد تمييز واسم غير منصرف في جملة.

هـ. تضمّن الباحثة فهم شيفا للمادة.

٣. تقويم التّعليم

تقويم الباحثة بتقويم فهم الطّلاب عن المادة الّتي تمّ دراستها من خلال اختبار كتابي وتعطي الباحثة خلاصة وشاكرة.

ب. عرض البيانات

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الفيديو لتعليم النّحو، تمّ تنفيذه في الفصل التّجريبي عددهم ٣٣ طالبا والفصل الضّابط عددهم ٣٣ طالبا. وحصلت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضّابط:

١. عرض البيانات عن الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي، تمّ تنفيذه في الفصل (XI IPK 1) و الفصل (XI IPK 2) في اليوم الرّابع تاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٤. وكان الاختبار يتكو ن من ٢٥ أسئلة تتعلّق بتمييز واسم غير منصرف. ما يلي نتائج الاختبار القبلي لطّلاب الفصل الحادي عشر في مادة النّحو:

الجدول ١. ٤

نتائج الاختبار القبلي الفصل التّجريبي (XI IPK 2) في مادة النّحو

رقم	أسماء الطّلّاب	نتائج الاختبار القبلي	الحد الأدنى
١	Adib Putra Pratama	٢٥	٨٠
٢	Ahmad Zaqira	٤٠	٨٠
٣	Aini Khairul	٥٠	٨٠
٤	Asyifa Rahadatul Aisyi	٤٨	٨٠
٥	Azi Matul Ulya	٢٥	٨٠
٦	Azizah Evri Nabila	٣٣	٨٠
٧	Dava Abbyu Ramadhan	٤٠	٨٠
٨	Dina Permata Sari	٨٥	٨٠
٩	Ellisa	٧٥	٨٠
١٠	Faihan Hadi Nofalino	٣٨	٨٠
١١	Fauzia Eldiani	٣٣	٨٠
١٢	Habib Maulana	٢٠	٨٠
١٣	Halimatun Sa'diah	٢٠	٨٠
١٤	Indah Dewi Pertiwi	٢٣	٨٠
١٥	Irfan Maulana	١٨	٨٠
١٦	Keysa Shahira Khairani	٢٠	٨٠

١٧	Ladisa Nurrahma	٤٨	٨٠
١٨	Maicel Angelina	٢٠	٨٠
١٩	Mhd Ihsan Syasri	٣٣	٨٠
٢٠	Muhammad Rusydi	٤٨	٨٠
٢١	Nabilah Qonitah	٣٠	٨٠
٢٢	Nabilla Azharine	٨٥	٨٠
٢٣	Natasya Fadillah	٢٨	٨٠
٢٤	Nayla Isna Tasya	٤٥	٨٠
٢٥	Nelfi Nul Fitri	٥٥	٨٠
٢٦	Nur Haliza	٢٣	٨٠
٢٧	Putri Meiliandra Alma	٣٥	٨٠
٢٨	Rizkia Imtihan	٥٠	٨٠
٢٩	Rozy Pahlevi	٤٥	٨٠
٣٠	Syamilmuharik	٦٠	٨٠
٣١	Tiara Gusfitriani	٤٠	٨٠
٣٢	Yildiz Dyantaufi	٦٣	٨٠
٣٣	Zikry Esa Zulhija	٥٠	٨٠
المجموعة		١٣٥٠	
المتوسطة		٤٠,٩٠	

الجدول ٢. ٤

نتائج الاختبار القبلي الفصل الضّابط (XI IPK 1) في مادة النّحو

رقم	أسماء الطّلّاب	نتائج الاختبار القبلي	الحد الأدنى
١	Afif Raudhatullah Zaidi	٤٨	٨٠
٢	Allya Mubina	٥٥	٨٠
٣	Azhura Karimah	٣٣	٨٠
٤	Azka Fauzul Hanafi	٦٨	٨٠
٥	Azura Shahada	٦٠	٨٠

٨٠	٥٨	Fakhma Mumtaz	٦
٨٠	٤٨	Fauzil Akmal	٧
٨٠	٣٨	Fayyaza Anisatup Aini	٨
٨٠	٤٥	Fikri Hidayat	٩
٨٠	٣٨	Hamid Mustafa	١٠
٨٠	٣٣	Hayatul Ridhia	١١
٨٠	٦٠	Husnil Khatimah	١٢
٨٠	٣٨	Ilham Kurniawan	١٣
٨٠	٤٨	Kasya Eveline Mikeyla	١٤
٨٠	٣٨	Kasyful Fahmi	١٥
٨٠	٥٨	Laisa Husraini	١٦
٨٠	٧٨	M.Hasan Qalbi Nibras Arrafi	١٧
٨٠	٣٣	Maldini Lailaturrahmi	١٨
٨٠	٥٨	Mhd. Naziful Ashraf	١٩
٨٠	٦٣	Muhammad Rizky Firdaus	٢٠
٨٠	٥٣	Nabila Aulia Putri	٢١
٨٠	٢٨	Nada Sakira Ulfah	٢٢
٨٠	٢٨	Najmah Al Lathifa Rahman	٢٣
٨٠	٥٥	Nayla Rahmadani	٢٤
٨٠	٤٨	Nur Azizah	٢٥
٨٠	٥٥	Nursal Sabila	٢٦
٨٠	٦٣	Rezkya Nur Fadhilah	٢٧
٨٠	٣٣	Rival Insanul Kamil	٢٨
٨٠	٦٣	Safa Shabiha	٢٩
٨٠	٦٠	Siti Khadidjah	٣٠
٨٠	٥٠	Tsaltsa Zulvia Azzuri	٣١
٨٠	٦٣	Vina Citra Ayu Putri	٣٢
٨٠	٦٣	Waliyuddin Jiyad	٣٣

المجموعة	١٦٦٠	
المتوسطة	٥٠,٣٠	

الجدول ٣. ٤

توزيع التردد لنتائج الاختبار القبل للفصل التّجريبي

Nilai PreTest Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	1	3.0	3.0	3.0
	20	4	12.1	12.1	15.2
	23	2	6.1	6.1	21.2
	25	2	6.1	6.1	27.3
	28	1	3.0	3.0	30.3
	30	1	3.0	3.0	33.3
	33	3	9.1	9.1	42.4
	35	1	3.0	3.0	45.5
	38	1	3.0	3.0	48.5
	40	3	9.1	9.1	57.6
	45	2	6.1	6.1	63.6
	47	1	3.0	3.0	66.7
	48	2	6.1	6.1	72.7
	50	3	9.1	9.1	81.8
	55	1	3.0	3.0	84.8
	60	1	3.0	3.0	87.9
	Total	33	100.0	100.0	

الجدول ٤. ٤

توزيع التّردد لنتائج الاختبار القبل للفصل الضّابط

Nilai PreTest Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28	2	6.1	6.1	6.1
	33	4	12.1	12.1	18.2
	38	4	12.1	12.1	30.3
	45	1	3.0	3.0	33.3
	48	4	12.1	12.1	45.5
	50	1	3.0	3.0	48.5
	53	1	3.0	3.0	51.5
	55	3	9.1	9.1	60.6
	58	3	9.1	9.1	69.7
	60	3	9.1	9.1	78.8
	63	5	15.2	15.2	93.9
	68	1	3.0	3.0	97.0
	78	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

٢. عرض البيانات عن الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي، تمّ تنفيذه في الفصل XI IPK) (1 و الفصل (XI IPK 2) في اليوم الرّابع تاريخ ٢٠ أبرير ٢٠٢٤. وكان الاختبار يتكو ن من ٢٥ أسئلة تتعلّق بتمييز واسم غير منصرف. كما يلي نتائج الاختبار البعدي لطّلاب الفصل الحادي عشر في مادة النّحو:

الجدول ٥. ٤

نتائج الاختبار البعدي الفصل التّجريبي (XI IPK 2) في مادة النّحو

رقم	أسماء الطّلاب	نتائج الاختبار القبلي	الحد الأدنى
١	Adib Putra Pratama	٩٣	٨٠
٢	Ahmad Zaqira	٨٠	٨٠
٣	Aini Khairul	٨٨	٨٠
٤	Asyifa Rahadatul Aisyi	٨٥	٨٠
٥	Azi Matul Ulya	٩٠	٨٠
٦	Azizah Evri Nabila	٩٥	٨٠
٧	Dava Abbyu Ramadhan	٨٣	٨٠
٨	Dina Permata Sari	١٠٠	٨٠
٩	Ellisa	٩٣	٨٠
١٠	Faihan Hadi Nofalino	٨٣	٨٠
١١	Fauzia Eldiani	٦٨	٨٠
١٢	Habib Maulana	٩٣	٨٠
١٣	Halimatun Sa'diah	٨٠	٨٠
١٤	Indah Dewi Pertiwi	٩٠	٨٠
١٥	Irfan Maulana	٨٥	٨٠
١٦	Keysa Shahira Khairani	٨٠	٨٠

١٧	Ladisa Nurrahma	٩٨	٨٠
١٨	Maicel Angelina	٨٥	٨٠
١٩	Mhd Ihsan Syasri	٩٨	٨٠
٢٠	Muhammad Rusydi	٩٥	٨٠
٢١	Nabilah Qonitah	٩٨	٨٠
٢٢	Nabilla Azharine	١٠٠	٨٠
٢٣	Natasya Fadillah	٩٨	٨٠
٢٤	Nayla Isna Tasya	٩٥	٨٠
٢٥	Nelfi Nul Fitri	٨٥	٨٠
٢٦	Nur Haliza	٩٨	٨٠
٢٧	Putri Meiliandra Alma	٩٨	٨٠
٢٨	Rizkia Imtihan	٧٨	٨٠
٢٩	Rozy Pahlevi	٨٥	٨٠
٣٠	Syamilmuharik	٩٥	٨٠
٣١	Tiara Gusfitriani	٨٥	٨٠
٣٢	Yildiz Dyantaufi	٩٨	٨٠
٣٣	Zikry Esa Zulhija	٩٣	٨٠
المجموعة		٢٩٦٨	
المتوسطة		٨٩,٩٣	

الجدول ٦. ٤

نتائج الاختبار البعدي الفصل الضّابط (XI IPK 1) في مادة النّحو

رقم	أسماء الطّلّاب	نتائج الاختبار القبلي	الحد الأدنى
١	Afif Raudhatullah Zaidi	٨٥	٨٠
٢	Allya Mubina	٦٨	٨٠
٣	Azhura Karimah	٩٠	٨٠
٤	Azka Fauzul Hanafi	٩٠	٨٠

٨٠	٩٠	Azura Shahada	٥
٨٠	٧٥	Fakhma Mumtaz	٦
٨٠	٦٨	Fauzil Akmal	٧
٨٠	٩٥	Fayyaza Anisatup Aini	٨
٨٠	٨٥	Fikri Hidayat	٩
٨٠	٨٣	Hamid Mustafa	١٠
٨٠	٨٨	Hayatul Ridhia	١١
٨٠	٨٠	Husnil Khatimah	١٢
٨٠	٨٠	Ilham Kurniawan	١٣
٨٠	٨٠	Kasya Eveline Mikeyla	١٤
٨٠	٨٣	Kasyful Fahmi	١٥
٨٠	٨٥	Laisa Husraini	١٦
٨٠	٨٨	M.Hasan Qalbi Nibras Arrafi	١٧
٨٠	٨٣	Maldini Lailaturrahmi	١٨
٨٠	٨٣	Mhd. Naziful Ashraf	١٩
٨٠	٨٥	Muhammad Rizky Firdaus	٢٠
٨٠	٧٣	Nabila Aulia Putri	٢١
٨٠	٩٨	Nada Sakira Ulfah	٢٢
٨٠	٨٨	Najmah Al Lathifa Rahman	٢٣
٨٠	٨٠	Nayla Rahmadani	٢٤
٨٠	٩٣	Nur Azizah	٢٥
٨٠	٨٣	Nursal Sabila	٢٦
٨٠	٨٠	Rezkya Nur Fadhilah	٢٧
٨٠	٨٨	Rival Insanul Kamil	٢٨
٨٠	٨٠	Safa Shabiha	٢٩
٨٠	٨٥	Siti Khadidjah	٣٠
٨٠	٨٠	Tsaltsa Zulvia Azzuri	٣١
٨٠	٩٠	Vina Citra Ayu Putri	٣٢

٣٣	Waliyuddin Jiyad	٨٥	٨٠
	المجموعة	٢٧٦٧	
	المتوسطة	٨٣,٨٤	

الجدول ٤. ٧

توزيع التردد لنتائج الاختبار البعدي للفصل التّجريبي

Nilai PostTest Ekspermen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	1	3.0	3.0	3.0
	78	1	3.0	3.0	6.1
	80	3	9.1	9.1	15.2
	83	2	6.1	6.1	21.2
	85	6	18.2	18.2	39.4
	88	1	3.0	3.0	42.4
	90	2	6.1	6.1	48.5
	93	4	12.1	12.1	60.6
	95	4	12.1	12.1	72.7
	98	7	21.2	21.2	93.9
	100	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

الجدول ٤. ٨

توزيع التردد لنتائج الاختبار البعدي للفصل الضّابط

Nilai PostTest Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	2	6.1	6.1	6.1
	73	1	3.0	3.0	9.1
	75	1	3.0	3.0	12.1
	80	7	21.2	21.2	33.3
	83	5	15.2	15.2	48.5
	85	6	18.2	18.2	66.7
	88	4	12.1	12.1	78.8
	90	4	12.1	12.1	90.9
	93	1	3.0	3.0	93.9
	95	1	3.0	3.0	97.0
	98	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

الجدول ٩. ٤

الاختبار من (Descriptive Statistic)

Descriptive Statistic					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Experimen	33	18	85	40.91	18.080
PostTest Eksperimen	33	68	100	89.94	7.834
PreTest Kontrol	33	28	78	50.30	12.829
PostTest Kontrol	33	68	98	83.85	6.713
Valid N (listwise)	33				

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجات طلّاب الفصل التّجريبي والضّابط أعلى من درجات KKM. من البيانات الواردة اعلاه، يمكن الاستنتاج انّه يمكن القول أنّ نتيجة تعليم الطّلّاب تزداد بعد تلقي النّشط.

ج. تحليل البيانات

تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطّبيعي واختبار التّجانس واختبار الفرضية الّذي يوجد من التّعليم في المجموعات.

١. اختبار الطّبيعي

اختبار الطّبيعي يعرف لمعرفة تأتي البيانات من المجموعة الطّبيعية أم لا. إذا تمّ بشكل طبيعية، فيتكوّن معاجلة هذه البيانات باستخدام اختبار t. فتستخدم الباحثة صيغة Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج SPSS 26. أمّا تقرير يعني إذا كانت النّتائج الأهمّية أكبر من ٠،٠٥

فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النّتائج الأهمّية أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير الطّبيعية. وأمّا الحصول على نتائج الحساب كما التّالي:

الجدول ١٠. ٤

نتائج اختبار الطّبيعي في الاختبار للفصل التّجريبي والضّابط

Test of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.١٢٦	٣٣	.٢٠٠
	PostTest Eksperimen	.١٦٧	٣٣	.٠٢٠
	PreTest Kontrol	.١٣٤	٣٣	.١٣٩
	PostTest Kontrol	.١٦٢	٣٣	.٠٢٨

بناء على نتائج اختبار الطّبيعي باستخدام SPSS، تتكوّن ملاحظة أنّ النّتائج الأمّية في اختبار Kolmogorov-Smirnov أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية.

٢. اختبار التّجانس

بعد معرفة المستوى الطّبيعي للبيانات، يتمّ بعد ذلك إجراء اختبار التّجانس. تمّ إجراء اختبار التّجانس لتحديد مستوى تشابه التّباين بين المجموعتين وهما المجموعة التّجريبية والمجموعة الضّابطة. تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفين (Levene) باستخدام SPSS ٢٦. أمّا تقرير يعني إذا كانت النّتائج الأهمّية أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النّتائج الأهمّية أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

الجدول ٤ .١١

نتائج اختبار التّجانس في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df¹	df²	sig
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	٢,٢٤٩	١	٦٤	.١٣٩
	Based on Median	٢,٠٠٣	١	٦٤	.١٦٢
	Based on Median and with adjusted df	٢,٠٠٣	١	٥٥,٢٤٧	.١٦٣
	Bassed on trimmed mean	٢,٠١٤	١	٦٤	.١٦١

الجدول ٤ .١٢

نتائج اختبار التّجانس في الاختبار البعد

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df¹	df²	sig
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	٢,٤١٣	١	٦٤	.١٢٥
	Based on Median	١,٦٣٤	١	٦٤	.٢٠٦
	Based on Median and with adjusted df	١,٦٣٤	١	٦٢,٩٣٠	.٢٠٦
	Bassed on trimmed mean	٢,٣٢٩	١	٦٤	.١٣٢

بناء على نتائج اختبار التّجانس السّابق باستخدام SPSS، فيتكوّن مّلحظة أنّ النّتائج الأمّية في اختبار ليفين (Levene) أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

استخدمت هذه الدّراسة نوعا من التّجارب الّتي تتطلب بالتّأكيد فرضية . لذلك، فإنّ فروض البحث كما يلي:

أ. H_0 : عدم تأثير الوسيلة الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصص في الدين) في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

ب. تأثير الوسيلة الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصص في الدين) في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

تريد الباحثة لمعرفة تأثير وسيلة الفيديو على تحصيل تعليم النّحو بين المجموعة التّجريبية والمجموعة الضّابطة من خلال الاختبار القبلي والبعدي. فاستخدمت الباحثة الرّمز الأحصائي التّايل:

$$t = \frac{M_x - M_x}{\sqrt{\left[\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right]\left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right]}}$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x^2)}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y^2)}{N}$$

البيان:

M = المتوسط من المجموعة التّجريبية و المجموعة الضّابطة

N = عدد الطّلب لكلّ المجموعة.

X = الانحراف من الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التّجريبية.

Y = الانحراف من الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضّابط.

إذا كانت–t الحسابي أكبر من–t الجدولي فالفرضية مقبولة، أي يوجد تأثير وسيلة الفيديو على نتائج تعليم النّحو. إذا كانت–t الحسابي أصغر من–t الجدولي فالفريضة مردودة، أي لم يوجد تأثير وسيلة الفيديو على نتائج تعليم النّحو.

وقد وصلت الباحثة على نتائج الاختبار الفصل التّجريب والفصل الضّابط ثمّ جمعت الباحثة في الجدول كما يلي:

الجدول ١٣. ٤

نتائج الاختبار القبل والبعدي للمجموعة التجربية والضّابطة

الطّلّاب (N)	الفصل التّجريبي				الفصل الضّابط			
	الاختبار البعدي (X_1)	الاختبار القبلي (X_2)	الانحراف (X)	X^2	الاختبار البعدي (Y_1)	الاختبار القبلي (Y_2)	الانحراف (Y)	Y^2
١	٩٣	٢٥	٦٨	٤٦٢٤	٨٥	٤٨	٣٧	1369
٢	٨٠	٤٠	٤٠	١٦٠٠	٦٨	٥٥	١٣	169
٣	٨٨	٥٠	٣٨	١٤٤٤	٩٠	٣٣	٥٧	3249
٤	٨٥	٤٨	٣٨	١٤٤٤	٩٠	٦٨	٢٢	484
٥	٩٠	٢٥	٦٥	٤٢٢٥	٩٠	٦٠	٣٠	900

٦	٩٥	٣٣	٦٢	٣٨٤٤	٧٥	٥٨	١٧	289
٧	٨٣	٤٠	٤٣	١٨٤٩	٦٨	٤٨	٢٠	400
٨	١٠٠	٨٥	١٥	٢٢٥	٩٥	٣٨	٥٧	3249
٩	٩٣	٧٥	١٨	٣٢٤	٨٥	٤٥	٤٠	1600
١٠	٨٣	٣٨	٤٥	٢٠٢٥	٨٣	٣٨	٤٥	2025
١١	٦٨	٣٣	٣٥	١٢٢٥	٨٨	٣٣	٥٥	3025
١٢	٩٣	٢٠	٧٣	٥٣٢٩	٨٠	٦٠	٢٠	400
١٣	٨٠	٢٠	٦٠	٣٦٠٠	٨٠	٣٨	٤٢	1764
١٤	٩٠	٢٣	٦٧	٤٤٨٩	٨٠	٤٨	٣٢	1024
١٥	٨٥	١٨	٦٧	٤٤٨٩	٨٣	٣٨	٤٥	2025
١٦	٨٠	٢٠	٦٠	٣٦٠٠	٨٥	٥٨	٢٧	729
١٧	٩٨	٤٨	٥٠	٢٥٠٠	٨٨	٧٨	١٠	100
١٨	٨٥	٢٠	٦٥	٤٢٢٥	٨٣	٣٣	٥٠	2500
١٩	٩٨	٣٣	٦٥	٤٢٢٥	٨٣	٥٨	٢٥	625
٢٠	٩٥	٤٨	٤٧	٢٢٠٩	٨٥	٦٣	٢٢	484
٢١	٩٨	٣٠	٦٨	٤٦٢٤	٧٣	٥٣	٢٠	400
٢٢	١٠٠	٨٥	١٥	٢٢٥	٩٨	٢٨	٧٠	4900
٢٣	٩٨	٢٨	٧٠	٤٩٠٠	٨٨	٢٨	٦٠	3600
٢٤	٩٥	٤٥	٥٠	٢٥٠٠	٨٠	٥٥	٢٥	625
٢٥	٨٥	٥٥	٣٠	٩٠٠	٩٣	٤٨	٤٥	2025
٢٦	٩٨	٢٣	٧٥	٥٦٢٥	٨٣	٥٥	٢٨	784
٢٧	٩٨	٣٥	٦٣	٣٩٦٩	٨٠	٦٣	١٧	289
٢٨	٧٨	٥٠	٢٨	٧٨٤	٨٨	٣٣	٥٥	3025
٢٩	٨٥	٤٥	٤٠	١٦٠٠	٨٠	٦٣	١٧	289

625	٢٥	٦٠	٨٥	١٢٢٥	٣٥	٦٠	٩٥	٣٠
900	٣٠	٥٠	٨٠	٢٠٢٥	٤٥	٤٠	٨٥	٣١
729	٢٧	٦٣	٩٠	١٢٢٥	٣٥	٦٣	٩٨	٣٢
484	٢٢	٦٣	٨٥	١٨٤٩	٤٣	٥٠	٩٣	٣٣
٤٥٠٨٥	١١٠٧	١٦٦٠	٢٧٦٧	٨٨٩٤٦	١٦١٨	١٣٥٠	٢٩٦٨	المجموع

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{1.618}{33} = 49{,}03$$

$$\sum x^2 = 88.946 - \frac{(1.618^2)}{33}$$

$$= 88.946 - \frac{2.617.924}{33}$$

$$= 88.946 - 79.331{,}03 = 9.614{,}97$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$M_y = \frac{1107}{33} = 33{,}54$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y^2)}{N}$$

$$= 45.085 - \frac{(1107^2)}{33}$$

$$= 45.085 - \frac{1.225.449}{33}$$

$$= 45.085 - 37.134{,}81 = 7.950{,}19$$

$$t = \frac{M_x - M_x}{\sqrt{\left[\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right]\left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right]}}$$

$$t = \frac{49{,}03 - 33{,}54}{\sqrt{\left[\frac{9.614{,}97 + 7.950{,}19}{33 + 33 - 2}\right]\left[\frac{1}{33} + \frac{1}{33}\right]}}$$

$$t = \frac{15{,}49}{\sqrt{\frac{17.565{,}16}{64} \times \frac{2}{33}}}$$

$$= \frac{15{,}49}{1{,}99} = 7{,}748$$

من الجدول السّابق وجدت الباحثة أنّ النّتيجة - t الحسابي = ٧،٧٤٨ انطلاقا بهذه النّتيجة قامت الباحثة بتعيين القائمة الحرية = ٣ df (Degree of Freedom) بالنتيجة في التقدير المعنوي ٥ % هي ٢،٣٤٨.

فيعرف –t الحسابي أكبر من–t الجدولي يعني ٢٢٥ ١٤ أكبر من . بمعنى أنّ هذا الفرضية مقبولة (Ha). وخلاصتها أنّ يوجد تأثير وسيلة الفيديو على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلّاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدين) في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

د. مناقشة نتائج البحث

تستخدم الباحثة اختبار T-test. اختبار T-test هو الاختبارات الاحصائية لاختبار صحة الفرضية الّتي اقترحتها الباحثة في التّفريق بين المتوسطات في مجتمعين. تمّ إجراء الاختبار للبيانات باستخدام (SPSS ٢٦) مع اختبار لأنّه إذا كان Ha أكبر من ٢٠٢٢ فالرضية مقبولة، وإذا كان Ho أصغر من٢٠٢٢ فالفرضية مرفوضة.

الجدول ١٤. ٤

نتائج الحساب اختبار الفرضية

Group Statistic					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Eror Mean
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	٣٣	٨٩,٩٤	٧,٨٣٤	١,٣٦٤
	Kelas Kontrol	٣٣	٨٣,٣٥	٦,٧١٣	١,١٦٩

يعرف على الجدول السّابق، أنّ عدد الطّلّاب في الفصل التّجربي والفصل الضّابط ٣٣ طالبا. أمّا المعدل (Mean) في الفصل الضّابط ٨٣,٣٥. بالإنحراف المعايري (Std. Deviasi) هو ٦,٧١٣. وأمّا المعدل (Mean) في الفصل التّجريب هو ٨٩,٩٤. بالإنحراف المعايري (Std. Deviasi) هو ٧,٨٣٤.

الجدول ٤ .١٥

نتائج اختبار الفرضية في تأثير استخدام وسيلة الفيديو لتعليم النّحو على تحصيل الطّلاب

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									٪٩٥ Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig	t	df	Sig. (1-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	٢,٤١٣	.١٢٥	٣,٣٩١	٦٤	.٠٠١	٦,٠٩١	١,٧٩٦	٢,٥٠٣	٩,٦٧٩
	Equal variances not assumed			٣,٣٩١	٦٢,٥٣٣	.٠٠١	٦,٠٩١	١,٧٩٦	٢,٥٠١	٩,٦٨٠

بناء على نتائج الاختبار الفرضية أنّ نتائج تعليم الطّلاب في الجدول كما يلي F = ٢,٤١٣ بأهمّية تبلغ ١٢٥.، وهي أكبر من ٠,٠٠٥. فذلك، تباين البيانات الفصل التّجريبي والفصل الضّابط متجانس.

و يمكن رؤية الجدول لافتراض تساوي الإنحرافات المعيارية (Equal Variances Assumed) أنّ نتائج اختبار t بمقدار ٣,٣٩١ بأهمّية ٠,٠٠١. ثمّ أهتمت الباحثة بنتيجة درجة الحرّية ٦٤= (Degree Of Freedom) df بالأهمّية ٥٪ هي ٢,٣٨٤. يعرف t- الحسابي أكبر من t- الجدولي يعني ٣,٣٩١ أكبر من ٢,٣٨٤. فلذلك، الفرضية مقبولة (Ha) بمعنى يوجد فرق بين المتوسطات في مجتمعين. وخلاصتها أنّ استخدام وسيلة الفيديو تأثير على نتائج تعليم النّحو لدى الطّلاب الفصل الحادي عشر (تخصّص في الدّين) في المدرسة الثّانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الّتي تمّ طرحها في الباب السّابق، يمكن استنتاج أنّ هناك تأثيرًا كبيرًا على نتائج تعليم الطّلّاب باستخدام وسيلة الفيديو و باستخدام الأساليب التّقليدية. تمّ تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات بمستوى معنوي ٠,٠٥، وكانت النّتائج Sig ٠,٠٥ > (٠,٠٠١ < ٠,٠٥) و t hitung > t tabel (٢,٣٤٨ < ٣,٣٩١) بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثير الوسيلة الفيديو على نتيجة تعليم النّحو لدي الطّلّاب الفصل التّجريبي مقارنة بطريقة التّقليدية في الفصل الضّابط.

ب. الاقتراحة

١. بالنّسبة للمعلمين، يجب على المدرسين استخدام الوسيلة الفيديو في نقل التّعليم كجهد لتحسين نتيجة تعليم الطّلاب. بالإضافة إلى أنّه يمكن تطوير استخدام الوسيلة الفيدي بشكل أكبر في المواد العربية حتّى يتمكن الطّلّاب من المشاركة بنشاط في عملية التّعليم.

٢. لتنشيط الطّلّاب، من الضّروري إشتراك الطّلّاب بنشاط في عمليّة التّدريس والتّعليم حتّى يشعر الطّلّاب السّعادة الممتعة.

٣. هناك حاجة إلى مزيد في تطوير البحث حتّى يحصل الطّلاب أفضل.

٤. بالنّسبة للباحثين المستقبليين، أمل الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً لإجراء مزيد من الأبحاث باستخدام الوسيلة الفيديو وتطبيقها في تعليم اللّغة العربيّة وغيرها.

المصادر والمراجع

أ. المصادر والمراجع العربية

القرآن الكريم

أحمد طعمية، رشدي. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

بشر، كمال. ١٩٩٩. *اللغة العربية بين الوهم وسواء الفهم*. القاهرة: دار غارب للطباعة والنشر .

الجبالي، حمزة. ٢٠١٦. *الوسائل التعليمية*. دار الأسرة لإعلام ودار عالم الثقافة للنشر.

رزقي رمضان، محمد. ٢٠١٩. *المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية*. تاسك مالايا : مكتبة تشيباسونج.

ريزال، إيكا وويرا وحيوني ونور ازت الله. ٢٠٢٣. "التعلم الذاتي للغة العربية في عصر الذكاء الاصطناعي عبر CHATGPT . في الملتقي العلمي العالمي الرابع عشر للغة العربية "*رقمنة اللغة العربية في ضوء السياسة اللغوية الهادفة*" اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا.

ريزال، إيكا، ويلفي ديوي، و أرمان حسني، "تأثير استخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (Sparkol Videoscribe) في تعليم التراكيب لدى الطلاب

الفصل الخامس في المدرسة البتدائية الاسلامية الحكومية بوكيت تنجي، *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab.*

شحاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. بيروت: دار المصرية اللبانية.

الصديق عبد الله، عمر. *تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. دار العالمية.

علي الخولى، محمد. ١٩٩٣. *مدخل إلى علم اللغة*. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع

الفولي، محمد. *خصائص الفيديو كطريقة اتصال تعليمية*. ٢٠٢٣، (http://kenanaonline.com).

محمد عطا، إبراهيم. ٢٠٠٦. *المرجع في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

منظور، إبن. ١١١٩. *لسان العرب*. القاهرة : دار المعارف.

ناصف، حفني. ٢٠٠٨. *قواعد اللغة العربية*. القاهرة: مكتب الأدب.

نعمة، فؤاد. *ملخص قواعد اللغة العربية*. بيروت: دارالثقافة الإسلامية.

ب. المراجع الأجنبية

Abi Hamid, Mustofa, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Agung Dwi, Wahyu dan Henny Dewi. 2021. Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3).

Ahmad Warson, Munawwir. 1984. *Kamus Al Munawwir-Arab Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.

Arifah, Fatih, dan Yustianisa. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.

Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Daryano. 2011. *Media Pembelajaran (Perannya Sangat Penting Dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran)*. Yogyakarta: Gava Media.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustakamcet. Ke- 1.

Duli, Niolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Edi Setyawan, Cahya. 2015. Pembelajaran Qawaid. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 4(1).

Hamalik, Oemar. 2011. *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan system*. Jakarta: Bumi aksara.

Hermawan, Asep. 2014. Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Qathruna*, 1(1).

Jaedun, Amat. 2011. *Metodologi Penelitian Eksperimen, In Service I LPPM, 23 Juni 2011*. Yogyakata: LPPM.

Khairani, Miftahul, dkk. 2019. Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Biolokus*, 2(1).

Riyana, Cepy. 2009. *Media Pembelajaran*. KEMENAG RI.

Satrianawati. 2018. *Media Dan Sumber Belajar.* Yogyakarta: Deepublish.

Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: PT Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukring. 2016. Pendidik dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik. *Jurnal Tadris Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1).

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.

Yuanta, Friendha. 2019. Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2).

Yusra, Oktarina dkk .2022. تأثير طريقة التوضيح على نتائج الطلاب في درس النحو بمعهد المعارف السعدية ليما بولوه كوتا سومطرة الغربية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab*, 10(2).

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

الملاحق

UIN
SJECH M. DJAMIL DJAMBEK
BUKITTINGGI

ATTACHMENT

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih
Kabupaten Agam - Sumatera Barat - Telpon / Fax : (0752) 22875
Website : https://ftik.uinbukittinggi.ac.id | Email : ftik@uinbukittinggi.ac.id

15 Januari 2024

Nomor : B-0077/Un.26.1/PP.07/01/2024
Lamp : 1 (Satu) rangkap
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

Yth : Bapak/Ibu.....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	**Uswatun Hasanah**
NIM	:	**2220097**
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	**تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم قواعد النحو لدى الطلاب الفصل الحادي عشر (تخصص في الدين) من المدرسة الثانوية الحكومية 2 بوكيت تنجي**
Lokasi Penelitian	:	MAN 2 Kota Bukittinggi
Waktu	:	Januari 2024 s.d Selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam,
DEKAN

Dr. ISWANTIR, M. M. Ag
NIP. 197605192006041001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BUKITTINGGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Panorama Baru Telp/Fax (0752) 21047 Kota Bukittinggi
email : man2bkt@yahoo.co.id
NPSN : 10263739

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-541/Ma.03.13.2/PP.00.6/06/2024

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi Nomor : B-0077/Un.26.1/PP.07/01/2024 tanggal 15 Januari 2024 tentang Mohon Izin Penelitian, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Amri J, S.Pd
NIP	: 197405152007011037
Pangkat/Gol	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala MAN 2 Bukittinggi

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: USWATUN HASANAH
Tempat, Tgl lahir	: Bukittinggi , 30 Agustus 2001
NIM	: 2220097
Pekerjan	: Mahasiswa
Nomor Identitas	: 1375037008010001
Alamat	: Birugo Puhun No.56 RT.002/RW.005 Kec.Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi
Judul Skripsi	: -
Lokasi Penelitian	: MAN 2 Bukittinggi
Waktu Penelitian	: 25 Februari s.d 20 April 2024
Anggota Penelitian	: -
Digunakan untuk	: Penelitian
Perguruan Tinggi	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Maka kami sampaikan, sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan, yang bersangkutan **telah selesai** melakukan penelitian di MAN 2 Bukittinggi, dengan menghimpun bahan dan data – data dibutuhkan oleh yang bersangkutan.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi.

Bukittinggi, 05 Juni 2024
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BUKITTINGGI

Amri J, S.Pd

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
UPT PERPUSTAKAAN
Kampus I : Jalan Paninjauan Garegeh Bukittinggi – Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih
Kabupaten Agam – Sumatera Barat – Telpon / Fax : (0752) 22875
Website : pustaka.uinbukittinggi.ac.id | Email : pustaka.lainbukittinggi@gmail.com

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

No.B.2042/Un.26.8/HM.02.2/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	USWATUN HASANAH
NIM	:	2220097
Fakultas / Jurusan	:	FTIK / S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul	:	تأثير استخدم الفيديو على نتائج تعليم النحو لدى الطلاب تخصص في الدين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي

Dengan deteksi plagiarisme untuk karya ilmiah mahasiswa (Jurnal) sebanyak 15% dengan demikian karya ilmiah yang bersangkutan setelah dilakukan pemeriksaan dinyatakan **BEBAS PLAGIAT.**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, 24 Juli 2024
Plh. Kepala UPT Perpustakaan,

Dewi Anggraini, S.IP
NIP. 197707102005012009
SP No. B.1821/UN.26.8/HM.02.2/07/2024
Tanggal 22 Juli 2024

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Peneliti : Uswatun Hasanah
NIM : 2220097
Judul :

تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم النحو لدى الطلاب الفصل الحادي عشر (تخصص في الدين) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي

Petunjuk :

1. Untuk memberi penilaian terhadap lembar soal siswa kelas XI MAN 2 Bukittinggi dalam bahasa Arab khususnya tentang Nahwu. Bapak/ibu cukup memberi tanda (✓) pada kolom yang dimaksud (terlampir).
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom berarti:
   1 = Tidak Valid
   2 = Kurang Valid
   3 = Cukup Valid
   4 = Valid
   5 = Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yangdimaksud berarti:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi
   B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E = Tidak dapat digunakan

No.	Aspek penelitian	Skala Penelitian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	**Materi**						
	a. Soal sesuai dengan indikator KI dan KD		✓				
	b. Kesesuaian soal dengan materi			✓			
2.	**Komposisi Soal**						
	a. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas			✓			
	b. Pokok soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban			✓			

3.	**Aspek Bahasa**						
	a. Soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab			✓			
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami			✓			

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Kesimpulan penilaian keseluruhan				✓	

4. Komentar dan Saran :

- Ada soal yg tidak sesuai dgn KD
- soal tidak bervariasi
- Rumusan soal ada yang tidak / kurang tepat sehingga sulit dipahami
- Kunci : soal ada yg belum tepat
- Distraktor ada yg tdk berfungsi
- cakupan materi belum lengkap di soal
- jumlah soal

Bukittinggi, 21 Februari 2024
Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Peneliti : Uswatun Hasanah
NIM : 2220097
Judul :

تأثير استخدام فيديو على نتائج تعليم النحو لدى الطلاب الفصل الحادي عشر (تخصص في الدين) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوكيت تنجي

Petunjuk :

1. Untuk memberi penilaian terhadap lembar soal siswa kelas XI MAN 2 Bukittinggi dalam bahasa Arab khususnya tentang Nahwu. Bapak/ibu cukup memberi tanda (✓) pada kolom yang dimaksud (terlampir).
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom berarti:
   1 = Tidak Valid
   2 = Kurang Valid
   3 = Cukup Valid
   4 = Valid
   5 = Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yangdimaksud berarti:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi
   B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E = Tidak dapat digunakan

No.	Aspek penelitian	Skala Penelitian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	**Materi**						
	a. Soal sesuai dengan indikator KI dan KD					✓	
	b. Kesesuaian soal dengan materi					✓	
2.	**Komposisi Soal**						
	a. Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas					✓	
	b. Pokok soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban					✓	

3.	**Aspek Bahasa**						
	a. Soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab				✓		
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓		

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Kesimpulan penilaian keseluruhan		✓			

4. Komentar dan Saran :

1. perbaiki kesalahan bahasa
2. perbaiki opsi jawaban (1 soal)

Bukittinggi, 26 Februari 2024
Validator

(Hurriyatus Sa'adiyah)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **MAN ٢ Bukittinggi** **Mata Pelajaran** : **Nahwu**		**Kelas/Semester** : **XI / II** **Alokasi Waktu** : **٢ x ٤٥ menit**	**Pertemuan ke : ١**
Materi	:	التمييز	

D. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- *Mengidentifikasi bentuk التمييز*
- Menganalisis bentuk التمييز
- *Membuat kalimat sederhana dalam bentuk التمييز*

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	**Alat/Bahan :**
➢ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)* ➢ *Lembar penilaian* ➢ *Video*	➢ Spidol, papan tulis ➢ Speaker

PENDAHULUAN	• Peserta didik memberi salam • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Guru menayangkan vidio pembelajaran terkait dengan materi التمييز *Peserta didik mengamati materi melalui tayangan vidio yang ditampilakan oleh guru.*
	➢ Peserta didik berusaha memahami informasi yang dilihat melalui tayangan vidio tentang التمييز Guru menjelaskan tentang التمييز ➢ Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan kaidah tentang التمييز ➢ Guru meminta peserta didik menentukan التمييز dalam sebuah kalimat.
	➢ Guru membagi peserta didik secara berkelompok. ➢ Guru membagikan teks pendek. ➢ Peserta didik bekerjasama menentukan التمييز dalam sebuah kalimat. ➢ Peneliti memastikan pemahaman siwa terhadap materi
	➢ Peserta didik melakukan diskusi dengan anggota kelompok dan guru dalam menentukan التمييز dalam sebuah kalimat. ➢ Guru mengawasi jalannya kegiatan tersebut.
	Guru meminta siswa membuat kalimat dengan menggunakan mufradat yang guru berikan.
PENUTUP	• Guru dan siswa melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

F. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik,
- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Asmira, S.Ag
NIP: 197708252007102001

Bukittinggi, Mei ٢٠٢٤
Mahasiswa

Uswatun Hasanah
NIM: 2220097

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	**: MAN ٢ Bukittinggi**	**Kelas/Semester**	**: XI / II**	**Pertemuan ke : ١**	
Mata Pelajaran	**: Nahwu**	**Alokasi Waktu menit**	**: ٢ x ٤٥**		
Materi	**:**	الاسم غير المنصرف			

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- *Mengidentifikasi bentuk الاسم غير المنصرف*
- Menganalisis bentuk الاسم غير المنصرف
- *Membuat kalimat sederhana dalam bentuk الاسم غير المنصرف*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	**Alat/Bahan :**
➢ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)* ➢ *Lembar penilaian* ➢ *Video*	➢ Spidol, papan tulis ➢ Speaker

PENDAHULUAN	• Peserta didik memberi salam • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Guru menayangkan vidio pembelajaran terkait dengan materi الاسم غير المنصرف *Peserta didik mengamati materi melalui tayangan vidio yang ditampilakan oleh guru.*
	➢ Peserta didik berusaha memahami informasi yang dilihat melalui tayangan vidio tentang التميي الاسم غير المنصرف ➢ Guru menjelaskan tentang الاسم غير المنصرف ➢ Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan kaidah tentang الاسم غير المنصرف ➢ Guru meminta peserta didik menentukan الاسم غير المنصرف dalam sebuah kalimat.
	➢ Guru membagi peserta didik secara berkelompok. ➢ Guru membagikan teks pendek. ➢ Peserta didik bekerjasama menentukan الاسم غير المنصرف dalam sebuah kalimat. ➢ Peneliti memastikan pemahaman siwa terhadap materi
	➢ Peserta didik melakukan diskusi dengan anggota kelompok dan guru dalam menentukan الاسم غير المنصرف dalam sebuah kalimat. ➢ Guru mengawasi jalannya kegiatan tersebut.
	Guru meminta siswa membuat kalimat dengan menggunakan mufradat yang guru berikan.
PENUTUP	• Guru dan siswa melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik,
- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Asmira, S.Ag
NIP: 197708252007102001

Bukittinggi, Mei ٢٠٢٤
Mahasiswa

Uswatun Hasanah
NIM: 2220097

KISI-KISI Penulisan Soal Tes Bahasa Arab
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XI (Sebelas)
Jumlah Soal : 25 soal (PG: 20 soal Essay: 5 soal)

No.	Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Tes	No. Soal
1	3.6	Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التميز، الاسم غير المنصرف dalam sebuah wacana sesuai konteks.	التميز	Menentukan kalimat yang terdapat unsur kaidah التميز dengan tepat	L3	PG, Essay	3,21
				Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menganalisis kalimat yang mengandung kaidah التميز dengan tepat	L3	PG	1,2,7,8
			الاسم غير المنصرف	Menentukan kalimat yang terdapat unsur kaidah الاسم غير المنصرف dengan tepat	L3	PG, Essay	13,22,23
				Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menganalisis kalimat yang mengandung kaidah الاسم غير المنصرف dengan tepat	L3	PG	10,15,17
			التميز والاسم غير المنصرف	Disajikan sebuah hiwar, peserta didik dapat menganalisis kalimat kalimat yang mengandung kaidah التميز والاسم غير المنصرف dengan tepat	L3	PG	18,19
				Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menganalisis kalimat yang mengandung kaidah التميز والاسم غير المنصرف dengan tepat	L3	PG	20
2	4.6	Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التميز و الإسم غير منصرف	التميز	Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan dengan tepat sesuai susunan gramatikal التميز	L2	PG	6
				Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat memberikan harokat yang tepat sesuai susunan gramatikal التميز	L3	PG	4,5
				Peserta didik membuat sebuah kalimat sederhana sesuai dengan sesuai susunan gramatikal التميز	L3	Essay	24
			الاسم غير المنصرف	Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan dengan tepat sesuai kaidah الاسم غير المنصرف	L2	PG	9,14
				Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat memberikan harokat yang tepat sesuai kaidah الاسم غير المنصرف	L3	PG	11,12
				Disajikan kata acak, peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat dengan tepat sesuai susunan gramatikal الإسم غير منصرف	L2	PG	16
				Peserta didik membuat sebuah kalimat sederhana sesuai dengan sesuai susunan gramatikal التميز	L3	Essay	25

LEMBARAN SOAL PENILAIAN
BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

PETUNJUK UMUM:
1. Tuliskanlah terlebih dahulu nama, kelas, dan mata Pelajaran pada tempat yang tersedia pada lembaran jawaban!
2. Bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawabnya!
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah!
4. Periksalah jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas!

إِخْتَرْ أَصَحَّ الْإِجَابَة بِوَضْعِ عَلَامَة الضَّرْب مِنْ "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د" فِيْ وَرَقَةِ الْإِجَابَةِ !

١) اشْتَرَيتُ عِشْرِيْنَ بَقَرَةً.

ما إعراب الكلمة الّتي تحتها الخط؟

أ. حال

ب. بدل

ج. تمييز

د. خبر

٢) طَابَ صَدِيْقِي حَامِدٌ نَفْسًا.

عيّن "التّمييز" من الكلمات السّابقة!

أ. طَابَ

ب. حَامِدٌ

ج. نَفْسًا

د. صَدِيْقِي

٣) ما الجملة التي تحتوي على قواعد التمييز؟

أ. اشْتَرَيتُ كِتَابًا

ب. كَرُمَ زَيْدٌ نَسَبًا

ج. قَامَ الطُّلاب إِكْرَامًا للأُسْتَاذَة

د. شَرِبَ مُحَمَّدٌ قَهْوَةً

٤) زرع أحمد هكتار قمح.

الشكل الصحيح من الجملة السّابقة؟

أ. زَرَعَ أَحْمَدُ هِكْتَارٌ قَمْحٌ

ب. زَرَعَ أَحْمَدُ هِكْتَارُ قَمْحٍ

ج. زَرَعَ أَحْمَدُ هِكْتَارًا قَمْحٌ

د. زَرَعَ أَحْمَدُ هِكْتَارًا قَمْحًا

٥) ما الجملة التي تحتوي على قواعد التمييز بشكل صحيح؟

أ. فَجر الله الأَرْضَ عيونًا

ب. فجر الله الأَرْضَ عيونٌ

ج. فجر الله الأَرْضَ عيونٍ

د. فجر الله الأَرْضَ العيونَ

٦) مَلَكْتُ ثَلاَثِيْنَ ....

أكمل الجملة السابقة!

أ. قَلَمٌ

ب. قَلَمًا

ج. قَلَمٍ

د. قَلَمُ

٧) وَوَعَدْنَا مُوسَىٰ ثَلَٰثِينَ لَيْلَةً وَأَتْمَمْنَٰهَا...

(الأعراف:١٤٣)

عيّن "التّمييز" من آية القرآن السّابقة!

أ. وَوَعَدْنَا

ب. مُوسَىٰ

ج. لَيْلَةً

د. ثَلَٰثِينَ

٨) **تَصَبَّبَ زَيْدٌ عَرَقَة.**

ما إعراب الكلمة الّتي تحتها الخط؟

أ. نعت مرفوع

ب. تمييز منصوب

ج. بدل مرفوع

د. مفعول به منصوب

٩) الإعراب من الاسم غير المنصرف هو يجر

ب.... إن كانت بدون الألف واللام.

أ. الضمة

ب. الفتحة

ج. الكسرة

د. الجزم

١٠) **ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى السُّوْقِ.**

الاسم غير المنصرف من الكلمات السّابقة هو...

هـ. ذَهَبَتْ

أ. إِلَى

ب. عَائِشَةُ

ج. السُّوْق

١١) **شَرِبَ إبراهيم القَهْوَةَ.**

شكل "إبراهيم" في الجملة السابقة هو....

أ. إِبْرَاهِيمِ

ب. إِبْرَاهِيمٌ

ج. إِبْرَاهِيمَ

د. إِبْرَاهِيمُ

١٢) **هذا كتاب من سليمان.**

الشكل الصحيح من الجملة السّابقة؟

أ. هَذَا كِتَابٌ مِنْ سُلَيْمَانَ

ب. هَذَا كِتَابٌ مِنْ سُلَيْمَانِ

ج. هَذَا كِتَابٌ مِنْ سُلَيْمَانُ

د. هَذَا كِتَابٌ مِنْ سُلَيْمَانٍ

١٣) ما الجملة التي تحتوي على الاسم غير المنصرف؟

أ. ينجح عثمان في المسابقة

ب. تَخَرَّجَ محمد من المدارس

ج. يفلح المسلون في غزوة بدر

د. ذهب محمد إلى المكتبة

١٤) **قام ... أمام المسجد.**

أكمل الجملة السابقة!

أ. هِنْدٌ

ب. مريَمُ

ج. إِبْرَاهِيمُ

د. زَيْنَبُ

١٥) **وَإِلٰى ثَمُوْدَ اَخَاهُمْ صٰلِحًا**...(هود: ٦٠)

ما إعراب الكلمة الّتي تحتها الخط؟

أ. منصوب بالفتحة

ب. مجرور بالفتحة

ج. مرفوع بالضمة

د. مجرور بالكسرة

١٦) رتّب الكلمات الآتية!

بالسيارة–إلى–خديجة–بوكيت تنجي–ذهبت

أ. ذهبت خديجة إلى بوكيت تنجي بالسيارة

ب. خديجة إلى ذهبت بوكيت تنجي بالسيارة

ج. ذهبت بالسيارة خديجة إلى بوكيت تنجي

د. ذهبت خديجة بالسيارة إلى بوكيت تنجي

١٧) **اقْتُلُوْا يُوْسُفَ اَوِ اطْرَحُوْهُ اَرْضًا...**

(يوسف:٩)

عيّن "الاسم غير المنصرف" من آية القرآن السّابقة!

أ. اَرْضًا

ب. يُوْسُفَ

ج. اطْرَحُوْهُ

د. اقْتُلُوْا

(الحوار) ١٨-١٩

مَشَى مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ فِي الحَدِيْقَةِ،

مُحَمَّد: يَا سُفيَان،كَمْ رَأَيتَ قِطًّا فِي هذِهِ الحَدِيقَةِ؟

سُفيَان: رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ قِطًّا

مُحَمَّد: مَا أَكْثَر قِط فِي هذِه الحَدِيقَة

١٨) التمييز من الحوار السّابق هو...

أ. رَأَيتَ

ب. قِطًّا

ج. أَحَدَ عَشَرَ

د. أَكْثَرَ

١٩) يحتوي الاسم غير المنصرف من الحوار السّابق إلى قسمين، هما...

أ. هذِه وَسُفيَان

ب. الحَدِيقَة وَقِطًّا

ج. سُفيَان وأَكْثَر

د. أَكْثَر وقِطًّا

٢٠) ما الجملة التي تحتوي على التمييز واسم غير منصرف؟

أ. رَجَعتُ إِلَى بَيْتِي

ب. قَرَأَ نُوح رِسَالَةً

ج. شَرِبَت مَرْيَمُ كُوْبًا مَاءً

د. اَكَلَ زَيْدٌ الخُبْزَ

آجِبْ الأَسئِلَة الآتية فِيْ وَرَقَةِ الْإِجَابَةِ !

أذكر إعراب الكلمة وعلامته في هذه الجمل! (٢١-٢٣)

٢١) في هذا الكِتَابِ خَمْسُوْنَ صَفْحَةً

٢٢) دَرَسْتُ فِي مَدَارِسَ

٢٣) وَلَا تُبَاشِرُوْهُنَّ وَأَنْتُمْ عَاكِفُوْنَ فِي المَسَاجِدِ

٢٤) كَوِّن الجُمْلَة الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى قَوَاعِد التّمييز!

٢٥) كَوِّن الجُمْلَة الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى اسم غير منصرف!

KUNCI JAWABAN

PENILAIAN BAHASA ARAB

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : V (Lima)

---

١. ج

٢. أ

٣. ب

٤. ب

٥. أ

٦. ج

٧. ب

٨. ب

٩. ج

١٠. ب

١١. ج

١٢. أ

١٣. ب

١٤. أ

١٥. أ

١٦. Tangan

١٧. رأس

١٨. Dagu

١٩. عنق

LEMBAR JAWABAN

12

Mata Pelajaran : B. Arab peminatan
Hari : Rabu
Tanggal : 28 - Februari - 2024

Nama : 'Aini Khairul
Kelas : XI IPK 2

Pilihan Ganda

No	A	B	C	D
1	A	B	~~C~~	D
2	A	B	~~C~~	D
3	A	~~B~~	C	D
4	A	B	C	~~D~~
5	~~A~~	B	C	D
6	A	~~B~~	C	D
7	A	B	~~C~~	D
8	A	~~B~~	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	B	C	~~D~~

No	A	B	C	D
11	A	B	C	~~D~~
12	A	~~B~~	C	D
13	A	B	C	~~D~~
14	A	B	~~C~~	D
15	~~A~~	B	C	D
16	A	B	C	~~D~~
17	A	B	~~C~~	D
18	A	~~B~~	C	D
19	~~A~~	B	C	D
20	A	~~B~~	C	D

40
20
60

Essay

21. منصوب ✓
22. منصوب +
23. مجرور ✓
24. يفلح المسلون فى غزوه بدر ✗
25. قَرَأَ نُوح رِسَالَةً ✓

LEMBAR JAWABAN

15

Mata Pelajaran : B arab peminatan
Hari : Rabu
Tanggal : 26/2/24

Nama : Asyifa rahadatul A
Kelas : XI IPK 2

Pilihan Ganda

No	A	B	C	D
1	A	B	~~C~~	D
2	A	B	~~C~~	D
3	A	~~B~~	C	D
4	A	B	C	~~D~~
5	~~A~~	B	C	D
6	A	~~B~~	C	D
7	A	B	~~C~~	D
8	A	~~B~~	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	~~B~~	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	~~D~~
12	A	~~B~~	C	D
13	~~A~~	B	C	D
14	A	B	~~C~~	D
15	~~A~~	B	C	D
16	~~A~~	B	C	D
17	A	B	~~C~~	D
18	A	~~B~~	C	D
19	A	B	C	~~D~~
20	A	~~B~~	C	D

Essay

21. mansub ✓
22. mansub ✗
23. majrur ✓
24.
25.

37,5
10
4715

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HasilBelajar	PostTestEksperimen	٣٣	٨٩,٩٤	٧,٨٣٤	١,٣٦٤
	PostTestKontrol	٣٣	٨٣,٨٥	٦,٧١٣	١,١٦٩

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									٩٥٪ Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
HasilBelajar	Equal variances assumed	٢,٤١٣	.١٢٥	٣,٣٩١	٦٤	.٠٠١	٦,٠٩١	١,٧٩٦	٢,٥٠٣	٩,٦٧٩
	Equal variances not assumed			٣,٣٩١	٦٢,٥٣٣	.٠٠١	٦,٠٩١	١,٧٩٦	٢,٥٠١	٩,٦٨٠

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil Post Test	Based on Mean	٢,٤١٣	١	٦٤	.١٢٥
	Based on Median	١,٦٣٤	١	٦٤	.٢٠٦
	Based on Median and with adjusted df	١,٦٣٤	١	٦٢,٩٣٠	.٢٠٦
	Based on trimmed mean	٢,٣٢٩	١	٦٤	.١٣٢

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil Pre Test	Based on Mean	٢,٢٤٩	١	٦٤	.١٣٩
	Based on Median	٢,٠٠٣	١	٦٤	.١٦٢
	Based on Median and with adjusted df	٢,٠٠٣	١	٥٥,٢٤٧	.١٦٣
	Based on trimmed mean	٢,٠١٤	١	٦٤	.١٦١

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreEks	٣٣	١٨	٨٥	٤٠,٩١	١٨,٠٨٠
PostEks	٣٣	٦٨	١٠٠	٨٩,٩٤	٧,٨٣٤
PreKontr	٣٣	٢٨	٧٨	٥٠,٣٠	١٢,٨٢٩
PostKontr	٣٣	٦٨	٩٨	٨٣,٨٥	٦,٧١٣
Valid N (listwise)	٣٣				

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	.١٢٦	٣٣	.٢٠٠*	.٩١٥	٣٣	.٠١٣
	PostTestEksperimen	.١٦٧	٣٣	.٠٢٠	.٩١٦	٣٣	.٠١٤
	PreTestKontrol	.١٣٤	٣٣	.١٣٩	.٩٤٧	٣٣	.١١١
	PostTestKontrol	.١٦٢	٣٣	.٠٢٨	.٩٥٥	٣٣	.١٨١

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

PreEks

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١٨	١	٣,٠	٣,٠	٣,٠
	٢٠	٤	١٢,١	١٢,١	١٥,٢
	٢٣	٢	٦,١	٦,١	٢١,٢
	٢٥	٢	٦,١	٦,١	٢٧,٣
	٢٨	١	٣,٠	٣,٠	٣٠,٣
	٣٠	١	٣,٠	٣,٠	٣٣,٣
	٣٣	٣	٩,١	٩,١	٤٢,٤
	٣٥	١	٣,٠	٣,٠	٤٥,٥
	٣٨	١	٣,٠	٣,٠	٤٨,٥
	٤٠	٣	٩,١	٩,١	٥٧,٦
	٤٥	٢	٦,١	٦,١	٦٣,٦
	٤٧	١	٣,٠	٣,٠	٦٦,٧
	٤٨	٢	٦,١	٦,١	٧٢,٧
	٥٠	٣	٩,١	٩,١	٨١,٨
	٥٥	١	٣,٠	٣,٠	٨٤,٨
	٦٠	١	٣,٠	٣,٠	٨٧,٩
	٦٣	١	٣,٠	٣,٠	٩٠,٩
	٧٥	١	٣,٠	٣,٠	٩٣,٩
	٨٥	٢	٦,١	٦,١	١٠٠,٠
	Total	٣٣	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

PostEks

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٨	١	٣,٠	٣,٠	٣,٠
	٧٨	١	٣,٠	٣,٠	٦,١
	٨٠	٣	٩,١	٩,١	١٥,٢
	٨٣	٢	٦,١	٦,١	٢١,٢
	٨٥	٦	١٨,٢	١٨,٢	٣٩,٤
	٨٨	١	٣,٠	٣,٠	٤٢,٤
	٩٠	٢	٦,١	٦,١	٤٨,٥
	٩٣	٤	١٢,١	١٢,١	٦٠,٦
	٩٥	٤	١٢,١	١٢,١	٧٢,٧
	٩٨	٧	٢١,٢	٢١,٢	٩٣,٩
	١٠٠	٢	٦,١	٦,١	١٠٠,٠
	Total	٣٣	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

PreKontr

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢٨	٢	٦,١	٦,١	٦,١
	٣٣	٤	١٢,١	١٢,١	١٨,٢
	٣٨	٤	١٢,١	١٢,١	٣٠,٣
	٤٥	١	٣,٠	٣,٠	٣٣,٣
	٤٨	٤	١٢,١	١٢,١	٤٥,٥
	٥٠	١	٣,٠	٣,٠	٤٨,٥
	٥٣	١	٣,٠	٣,٠	٥١,٥
	٥٥	٣	٩,١	٩,١	٦٠,٦
	٥٨	٣	٩,١	٩,١	٦٩,٧
	٦٠	٣	٩,١	٩,١	٧٨,٨
	٦٣	٥	١٥,٢	١٥,٢	٩٣,٩
	٦٨	١	٣,٠	٣,٠	٩٧,٠
	٧٨	١	٣,٠	٣,٠	١٠٠,٠
	Total	٣٣	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

PostKontr

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٨	٢	٦,١	٦,١	٦,١
	٧٣	١	٣,٠	٣,٠	٩,١
	٧٥	١	٣,٠	٣,٠	١٢,١
	٨٠	٧	٢١,٢	٢١,٢	٣٣,٣
	٨٣	٥	١٥,٢	١٥,٢	٤٨,٥
	٨٥	٦	١٨,٢	١٨,٢	٦٦,٧
	٨٨	٤	١٢,١	١٢,١	٧٨,٨
	٩٠	٤	١٢,١	١٢,١	٩٠,٩
	٩٣	١	٣,٠	٣,٠	٩٣,٩
	٩٥	١	٣,٠	٣,٠	٩٧,٠
	٩٨	١	٣,٠	٣,٠	١٠٠,٠
	Total	٣٣	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	KelasXIIPK٢	.٠٨٦	٣٣	.٢٠٠*	.٩٦٥	٣٣	.٣٥٧
	KelasXIIPK١	.١٠٥	٣٣	.٢٠٠*	.٩٥١	٣٣	.١٤١

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.١٤٧	١	٦٤	.٧٠٣
	Based on Median	.١٣٧	١	٦٤	.٧١٣
	Based on Median and with adjusted df	.١٣٧	١	٦٣,٩٧٤	.٧١٣
	Based on trimmed mean	.١٥١	١	٦٤	.٦٩٩

التوثيق

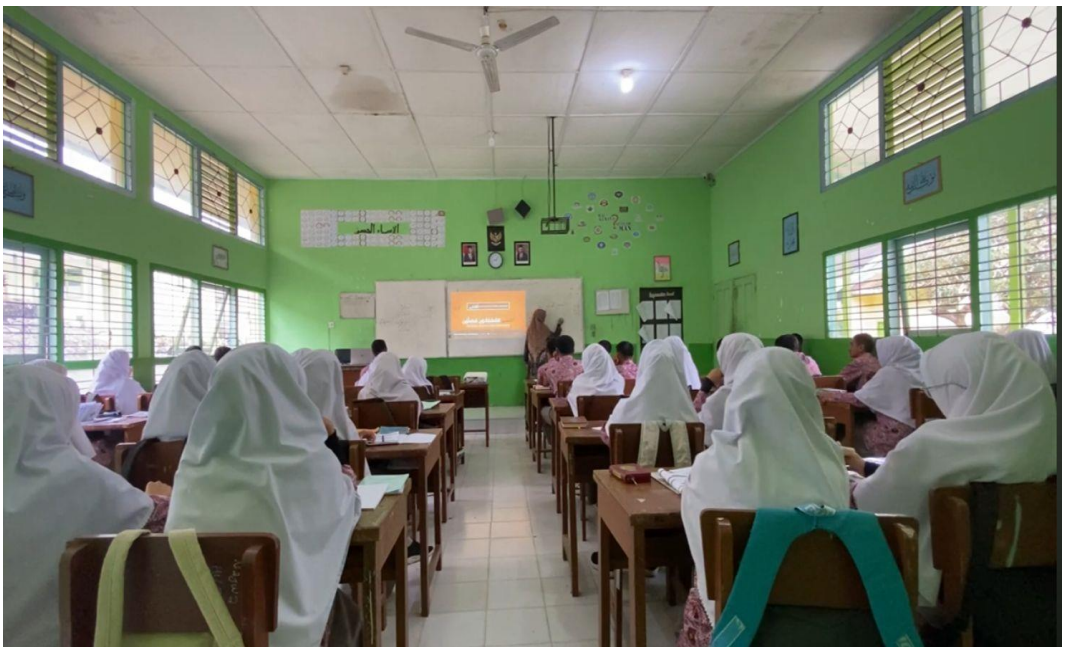
الاختبار القبلي





النشط الأول





النشط الثاني







الاختبار البعدي







CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

Nama	: Uswatun Hasanah
Tempat, Tanggal Lahir	: Bukittinggi, 30 Agustus 2001
enis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Tinggi Badan	: 150 cm
Berat Badan	: 45 kg
Alamat	: Birugo Puhun, Kota Bukittinggi, Sumatera Barat
Handphone	:081276252481
Status	: Mahasiswa
Email	: uswaaah31@gmail.com

DATA PENDIDIKAN

SD	: SDIT Cahaya Hati
SMP	: SMPIT Insan Cendekia Payakumbuh
SMA	: SMAIT Insan Cendekia Payakumbuh
Perguruan Tinggi	: UIN Sjeh Djamil Djambek Bukittinggi

KEMAMPUAN

Informasi Teknologi	: Word, Excel, PPT
Bahasa	: Bahasa Indonesia (Aktif), Bahasa Inggris (Pasif),Bahasa Arab (Pasif)

PRESTASI :

- Juara 1 cabang lomba Tafsir Lafzdiah (FASI) Tingkat Provinsi Sumatera Barat
- Juara 1 cabang Lomba MFQ Tingkat kota Bukittinggi
- Juara Harapan 1 cabang Lomba MFQ Tingkat Provinsi Sumatera Barat