فعّالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية١

باسامن

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليميّة

للحصول على الدّرجة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربيّة

إعداد الطّالبة :

هدايتي

رقم التسجيل :٢٢٢٠٠٨٧

الإشراف :

الأستاذ إيكا ريزال

رقم التوّظيف : ١٩٨٢٠٦١٦٢٠١٥٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللّغة العربية

كليّة التربيّة والعلوم التعليمية

جامعة الشّيخ محمّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

١٤٤٦هـ/٢٠٢٤م

بسم الله الرحمن الرّحيم

مَآ اَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْاٰنَ لِتَشْقٰٓى

(سورة طه الآية:٢)

"Biar Manyuruk Asal Dapot Piramanuk"

واٰخِرُ دَعْوٰهُمْ اَنِ الْحَمْدُلِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ

سورة يونس الآية:١٠

الإهداء

بسم الله الرحمن الرّحيم

إلى أمّي سهريدا العزيزة

إلى أبي نل فيسار المحبوب

لم يكن لديه الوقت لإكمال تعليمه حتى الكلية، لكنه حاول دائما إرشادي وتشجيعي حتّى أتمكن من الوصول إلى هذه النقطة. جذاكم الله خيرا كثيرا واحسن الجزاء على كل تضحياتكم يا الوالدين.

"من أنا لولاكم"

أمي مثل الجنة على الأرض وأبي مثل حديقة جنة، وكيف لا أكون سعيدا بين الجنة وحديقتها؟ ربّ اغفرلي ولوالديّ وارحمهما كما ربّياني صغيرًا.

أختي كبيرة العزيزة ريفنا يانتي، ريفا يانتي، سيفريسا، شكرا لك على كل نصيحتك

وأختي صغيرة العزيزة ريكا وأولفا وسيسكا

ابق متحمسة لتعلم وتطلع إلى أهدافك. لتؤسس أخوتنا دائما حتى جنة. أدعو الله أن يكون النجاح دائما معك. نأمل أن يجعل والدينا سعداء، آمين.

أساتيذتي والأستاذاتي الفضليات

الذي يرافقني ويساعدوني، عسىالله أن يجزيهم أحسن الجزاء، ويسهل أمورهم وأن يكتب لهم توفيقا في الذين والدنيا والآخرة، آمين

كلمة الشّكر والتّقدير

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمدالله الذي أنزل القران عربيا، وبعث محمد صلىالله عليه وسلم نبيا ورسولا، وجعلنا من متعلمي من اللغة العربية نظريا وتطبقيا. أشهد ان لا اله إلا الله رب الناس ورب العالمين دنيويا وأخرويا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله نبي الامي ونبي الرحمة عربيا واعجميا، وعلى اله وأصحابه الذي معتقدهم إجماعيا وقياسيا أما بعد.

فبعناية الله تعالى وتوفيقة أنهت الباحثة هذه الرّسالة العلميّة تحت الموضوع **فعّالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية١ باسامن.**

في هذه المناسبة تريد الباحثة أن تقدّم شكرا وتقديرا إلى كلّ من أرشد الباحثة وأعان بكلّ مساعدة وبالتوجيهات الثمينة والصائح القيّمة في إنها هذه الرّسالة. وذلك أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة الدّكتورة ريضا أحيدا الماجستير، رئيسة جامعة الشّيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

٢. فضيلة الدّكتور إسونتر، عميد كلية التربية والعلوم التّعليمية بجامعة الشّيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

٣. فضيلة الأستاذ إيكا ريزال الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربيّة.

٤. فضيلة الأستاذ إيكا ريزال الماجستير، كرئيس معلم الهادي.

٥. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية١ باسامن.

جذاهم اللة سبحانه وتعلى دائمًا مكافأة متعددة الأوجة على جميع الخدمات التي قدموها وجعلها جمعية خيرية صالحة، آمين.

تعتذر الباحثة إذا كان هناك العديد من أوجه القصور في هذه الرسالة، لأنا الباحثة تدرك أن هذه الرسالة لاتزال بعيدة عن الكمال من المأمول أن تكون هذه الرسلة مفيدة للباحثة يشكل خاص وللقراء بشكل عام.

بوكت تنجي، يولي ٢٠٢٤

هدايتي

٢٢٢٠٠٨٧

تقرير الإشراف

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء ولمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : هدايتي

رقم التّسجيل : ٢٢٢٠٠٨٧

الموضوع : "فعّالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية١ باسامن".

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بوكت تنجي، يولي ٢٠٢٤

الاعتماد

الإشراف	**رئيس قسم تعليم اللغة العربية**
إيكا ريزال، الماجستير	إيكا ريزال، الماجستير
١٩٨٢٠٦١٦٢٠١٥٠٣١٠٠٣	١٩٨٢٠٦١٦٢٠١٥٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالآتي:

الاسم : هدايتي

رقم التّسجيل : ٢٢٢٠٠٨٧

مكان وتاريخ الميلاد : جوبادك، ٢٨ يوني ٢٠٠

العنوان : القرية تيلوك إمبون، جوبادك، المقاطعة باسامن

أقر بأنّ هذه الرّسلة العلمية التي حضرتها لتوفير شروط الحصول على الدّرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربيّة كلية التربية والعلوم التّعليمية بجامعة الشّيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي، وموضوعها:" **فعّالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية١ باسامن**".

حضرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيري والتّأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبيّن أنها فعلا ليس بحشي فإنا أتحمل المسؤولية عن ذلك ولن تكون المسؤليّة على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربيّة كلية التربية والعلوم التّعليمية بجامعة الشّيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.حررت هذا إقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بوكت تنجي، يولي ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

هدايتي

٢٢٢٠٠٨٧

مخلص البحث

هدايتي، رقم التّسجيل ٢٢٢٠٠٨٧ " **فعّالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية١ باسامن"** بقسم تعليم اللغة العربية كلية التّربية والعلوم التّعليمية جامعة الشّيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

وجدت المشاكلة أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن هي: لم يقدروا على فهم مواد القراءة، يواجهون صعوبة في فهم القراءة، لا ينتبهون إلى التعليم، يحتاجون إلى استخدام إستراتيجيات متنوعة في التعليم، نتائج الطلاب في اللغة العربية أقل من اكتمال الحاد الأدنى (KKM) وهو ٧٨. وأما أهداف البحث هي لمعرفة استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

تستخدم الباحثة بحثا كميّا بنوع التّجريبي. أما عدد مجتمع البحث طلاّب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن. وعينة البحث في الفصل الحادي عشر (١١.الدين ٣) كفصل التّجريبي وفي الفصل الحادي عشر (١١.الدين ١) كفصل الضابط.وتستخدام الباحثة تصميم اختيار *Quasi Experimental Design* وتحليل البيانات باستخدام البرنامج SPSS ٢٠.

من نتائج البحث، قرّرت الباحثة أنّ المختلفة من درجة الفصلين، بحيث t- الحساب يعني ١.٧٠٧، بنتيجة درجات الحرية ٥٠ =df *(Degree Of Freedom)* بالقيمة ٥% هي ٢،٠٠٨. فإن t- الحساب يعني ١.٧٠٧، أصغر من t- الجدول يعني ٢،٠٠٨ فيتكون الفرضية الصّفرية (Ho) مقبولة والفرضية البدلية (Ha) مرفوضة. وخلاصتها أنّ لم توجد فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب في الفصل الحادي عشر تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

الكلمات الأساسية والمفتاحية

الوسائل التّعليم، طريقة ECOLA، مهارة القراءة

محتويات البحث

صفحة

الإهداف .... أ

كلمة الشكر والتّقدير ..... ب

تقرير الإشراف ..... ج

إقرار الطّلبة ..... .هـ

ملاخصة البحث .... و

الباب الأول: مقدّمة ١

أ. خليفة البحث ١

ب. مشكلات البحث ٥

ج. حدود البحث ٥

د. أسئلة البحث ٦

هـ. أهداف البحث ٦

و. فوائد البحث ٧

ز. تحديد المصطلاحات ٧

ح. هيكل البحث ٨

الباب الثاني: الإطار النظرى

أ. طريقة ECOLA ١٠

١. تعريف طريقة ECOLA ١٠

٢. خطوات استخدام طريقة ECOLA ١٢

٣. مزايا طريقة ECOLA وعُيوبها ١٤

ب.مهارة القراءة ١٥

١. مفهوم مهارة القراءة ١٥

٢. جوانب القراءة..... ١٦

٣. أهداف القراءة..... ١٧

ج. الدراسات السابقة ١٨

د. فروض البحث..... ٢٠

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. منهج البحث ٢١

ب.مكان البحث وزمانه ٢٣

ج. مجتمع البحث وعينته ٢٣

د. متغيرات البحث ٢٥

هـ. أداوت البحث..... ٢٦

و. خطوات البحث ٢٧

ز. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٧

الباب الربع: نتائج البحث

أ. وصف البيانات..... ٣٢

ب.عرض البيانات الاختبار ٣٥

ج. تحليل البيانات..... ٤٣

د. مناقشة نتائج البحث..... ٤٨

الباب الخامس: الحاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٠

ب.الاقتراحات ٥١

المصادر والمراجع ٥٢

فعّالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية١

باسامن

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليميّة

للحصول على الدّرجة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربيّة

إعداد الطّالبة :

هدايتي

رقم التسجيل :٢٢٢٠٠٨٧

الإشراف :

الأستاذ إيكا ريزال

رقم التوّظيف : ١٩٨٢٠٦١٦٢٠١٥٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللّغة العربية

كليّة التربيّة والعلوم التعليمية

جامعة الشّيخ محمّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

١٤٤٦هـ/٢٠٢٤م

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفيّة البحث

اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها الإندونيسيا. وكان دخولها إلى الإندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يحبو نها ويدرسو نها كوسيلة لفهم القرآن الكريم. نقل عن عبد الحليم منتصر: "أن اللغة العربية كانت اللغة العلمية، وإنها كانت تحتكر المؤلفات العلمية، لا تكاد تنشر إلا بها، لقد كانت العربية اللغة الدولية في هذا الميدان.[١]

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في الحياة اليومية. اللغة العربية لغة القرآن، ولغة الكتب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون ويتحدث بها ٢٢ دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الإسلام.[٢]

يوضح الوصف أعلاه أن اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالإسلام. وأضاف الخولي أن إلحاح اللغة العربية للمسلمين هو كما يلي: (١) اللغة العربية لغة القرآن، (٢)

---

[١] Eka Rizal, "تأثير استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادنج باريامان," *Journal of Education Technology* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ١٠–٢٣.

[٢] Muhammad Ali Al.khuli, *A Dictionary of Throretical Linguistik* (beirut: Librarie Du Liban, ١٩٩١).hal.٢١

اللغة العربية لغة الحديث، (٣) اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصلاة، (٤) اللغة العربية لغة الاقتصاد العالمي.[٣]

اللغة العربية مع إلحاحها كما ذكر أعلاه سوف تستمر في الوجود في حياة الإنسان وخاصة بالنسبة للمسلمين، حتى نهاية الزمان. لدى المسلمين حاجة حساسة للغة العربية، أحدها كوسيلة لفهم تعاليم الإسلام، ومصدر للمعرفة يستخدم اللغة العربية في الغالب.

تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا له دور إستراتيجي للغاية لأن إندونيسيا بلد يضم أكبر عددًا من السكان المسلمين في العالم. تدرس اللغة العربية في إندونيسيا في كل من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. المؤسسات الرسمية، على سبيل المثال، في المؤسسات التعليمية التي تتراوح من التعليم الأساسي أو المدرسة الإرشادية إلى الجامعات. والمؤسسات غير الرسمية مثل المعهد الديني الإسلامي. في إندونيسيا اللغة العربية في الغالب كأداة علمية وتواصلية يتم تطبيقها في الحياة اليومية.

تعليم اللغة العربية لا تزال تواجه العديد من الصعوبات أو العقبات من ناحية العوامل الداخلية والخارجية. ترتبط هذه العوامل با المهارات اللغوية وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من بين هذه الصعوبات

[٣] Muhammad Ali Al.khuli, *Assalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah*, edisi pert (Riyadh, ١٩٨٢).

يمكن أن تكون العقبات عند تعلم اللغة العربية، وخاصة في المهاراة القراءة.كما أمر الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة العلق الآية١: اقْرَأْ باسم ربّك الّذى خَلَقَ (١) العلق:١.

تشرح الآية أن مفهوم التعليم في الأساس بطريقة القراءة. القراءة هي عمليّة التعرّف على أشكال الحروف والقواعد بالإضافة إلى قدرة الفرد على فهم الأفكار سواء بشكل صريح أو ضمنيّ. القراءة هي شيء مهمّ يجب القيام به حتّى نتمكّن من الحصول على معلومات جديدة حول أنواع مختلفة من المعرفة، بما في ذلك اكتساب المعرفة باللّغة العربيّة.[٤]

في تعليم مهاراة القراءة يحتاج الطلاب إلى قدرة وإتقان حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة. قال قالي *(Cole)* القراءة هي عملية نفسية تتضمن البصر وحركات العين والكلام الداخلي وذاكرة المعرفة حول الكلمات التي يمكن فهمها. مهارة القراءة تحتاج إلى التطوير منذ سن مبكرة. بالإضافة إلى ذلك، تعد مهارة القراءة من أهم المهارات المكتسبة في تعلم اللغة العربية، لأنها يمكن أن توسع آفاق كل من الطلاب والمعلمين حول الثقافة والاجتماعية والسياسية، وخاصة الدين الذي يتم

---

[٤] Rita Febrianta, " فعّاليّة القصص امصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاّب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة "موتيارى تشندكيا' لوبك لينجاو *Arabiyya:Jurnal Studi Bahasa Arab* ٤٩٦٤ (n.d.): ٣٧٥.

تنفيذه بشكل مستقل.[٥] الغرض من مهارة القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب وكذلك القدرة على فهم محتويات القراءة.[٦]

ومع ذلك، لا تزال مهارة القراءة مشكلة لمعظم الطلاب، حتى بالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المؤسسات الإسلامية مثل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن. من نتائج الملاحظات في هذه المدرسة وجدت عدة مشكلات في مهارة القراءة، وهي أن اهتمام الطلاب بالقراءة، وخاصة في قراءة دروس النص العربي، لا يزال مخفضا، وكانت استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال بطيئة، وعندما يعطى الطلاب نصوصا عربية، يتردد الطلاب في قراءتها، فضلا عن عوامل أخرى يمر بها الطلاب في التعلم، وهي عند دروس اللغة العربية يشعر الطلاب بالخوف لأنهم يشعرون بأنهم غير قادرين. وكان تعلم اللغة العربية يدرب الطلاب أكثر على القيام بتمارين كتابية وحفظ الكلمات العربية أو القواعد.[٧]

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن اسمه إرفان شافعي ريطانغا في اليوم ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣.

---

[٥] Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah" ٩, no. ٢ (٢٠٢٣): ٨٥٨–٦٤, https://doi.org/١٠.٣١٩٤٩/educatio.v٩i٢.٤٨٨٠.

[٦] Oktarina Yusra et al., " تأثير استخدام وسيلة صندوك القراءة على مهارة القراءة الطّلاب بمدرسة الثانويّة الحكومية ٢ بادنج بنجانج" ١٣, no. ١ (٢٠٢٣): ١٣٣.

[٧] Observasi, di Madrasah Aliyah Negeri ١ Pasaman, ٣٠ november ٢٠٢٣.

فوجدت الباحثة المشاكل أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن: (١) لم يقدروا على فهم مواد القراءة. (٢) يواجهون صعوبة في فهم القراءة. (٣) لا ينتبهون إلى التعليم. (٤) يحتاجون إلى استخدام إستراتيجيات متنوعة في التعليم. (٥) نتائج الطلاب في اللغة العربية أقل من اكتمال الحاد الأدنى (KKM) وهو ٧٨.[٨]

الجدول

نتائج الإختبار لطلاب الفصل الحادي عشر تخصص الدين ١-٣ في تحسين مهارة القراءة:

رقم	نتائج	عدد الطّلاّب
١	أقل من ٧٨	٤٨
٢	٧٥-٨٣	١٦
٣	٨٤-٩٢	١١
٤	٩٣-١٠٠	٨

وجدت الباحثة البيانات من ٨٣ الطّلاّب توجد ٣٥ شخصا النّاجحين و ٤٨ شخصا غير النّاجحين.

[٨] Irfan Syafi'i Ritonga, Guru Bidang Studi Bahasa Arab, Wawancara (Pasaman, ٣٠ November ٢٠٢٣. Pukul ١٠.٠٠ WIB)

كبديل للتغلب على هذه المشاكل، يمكن للمدرسين محاولة استخدام طريقة ECOLA *(Extending Concept Through Language Activities)*(توسيع المفهوم من خلال الأنشطة اللغوية) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية. وهي إحدى الطرق المستخدمة لترقية مهارة القراءة. تم تطوير طريقة ECOLA بواسطة ربرت تيرني *(Robert Tierney)* في عام ١٩٨٢. على الرغم من استخدام طريقة ECOLA للقراءة، إلا أنها تدمج أيضا مهارات لغوية أخرى، مثل الكتابة والتحدث والاستماع.[٩]

في الدراسات السابقة كان استخدام طريقة ECOLA في أنشطة القراءة تشجع الطلاب على مناقشة فعالة لاكتساب فهم جيد. من خلال المناقشة، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا عند إجراء عملية أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام طريقة ECOLA، من المتوقع أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يمكن فهم تعلم مهارة القراءة العربية جيدا من قبل الطلاب

بناء على المشكلات السابقة فتكتب الباحثة خطة البحث تحت الموضوع: **"فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن"**.

[٩] Asih Riyanti, *KETERAMPILAN MEMBACA* (Yogyakarta: K-Media, ٢٠٢١).hal.٥٠.

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى الخلفية التي تم تقديمها، فإن المشاكل التي يمكن تحديدها هي كما يلي:

١. يواجه الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن صعوبة في فهم القراءة

٢. الطلاب لم يقدروا على فهم النصوص المقروءة

٣. الطّلاّب لا ينتبهون إلى التّليم.

٤. يحتاج الطلاب إلى استخدام استراتيجيات متنوعه في التعلم

ج. حدود البحث

حددت الباحثة البحث: فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب في الفصل الحادي عشر تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن، لأن الباحثة وجدت المشكلة البحثية في هذا الفصل.

د. أسئلة البحث

بناء على حدود البحث، قدمت الباحثة أسئلة البحث الآتية:

١. كيف استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن؟

٢. هل يوجد الفرق بين مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة ECOLA والطلاب الذين يشاركون في التعليم دون استخدام طريقة ECOLA؟

هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة أهداف من هذا البحث:

١. لمعرفة استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

و. فوائد البحث

أما فوائد هذا للبحث ما يلي:

١. للباحثة، للحصول على الدّرجة الجامعيّة في قسم تعليم اللّغة العربيّة بكليّة التّربيّة والعلوم التّعلميّة في جامعة الشّيخ محمّد جميل جمبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي.

٢. بالنّسبة للمدرسين يمكن تحسين جودة التّعليم وزيادة قدرة الطّلاّب على تعليم اللّغة العربيّة.

٣. بالنّسبة للطّلاّب، يمكن أن تساعد هم على فهم الدرس خاصة في فهم النصوص.

ز.تحديد المصطلاحات

طريقة ECOLA : هي طريقة في تعليم مهارة القراءة التي تتكون من خمس خطوات وهي: إعداد الهدف الاتصالي في القراءة، والقراءة الصامتة، وتأكيد الفهم من خلال أنشاطة الكتابة، والمناقشة وكتابة نتائج المناقشة

ومقارنتها.[١٠]

مهارة القراءة : مهارة القراءة هي القدرة اللغوية لدى الطلاب فى الفهم ما ورد من الكتابة دقة وطلاقة.[١١] وفي هذه الدراسة، يقعد بمهارة القراءة قدرة الطلاب في فهم النص في الكتاب الدراسي الطلاب الفصل الحادي عشر.

ح. هيكل البحث

الباب الأول : مقدمة، وخلفية البحث، ومشكلات البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصطلاحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار الناظري ويتكوّن من الطريقة ECOLA ومهارة القراءة، والدراسات السابقة، وفروض البحث.

: ينقسم إلى سبعة أقسام وهي منهجية البحث الذي

---

[١٠] Yunus Abidin, "*Pembelajaran Memba Berbasis Pendidikan Karakter"*, (Bandung:PT.Refika Aditama,٢٠١٢), hal ٨٢.

[١١] Anwar Abd.Rahman. "*Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bhasa Arab".* (Makassar:UIN Alauddin Makasar, ٢٠١٧), hal ١.

الباب الثالث يشتمل منهج البحث هي نوع البحث، ومكان البحث وزمانه، ومتغيّر البحث، ومجتمع البحث وعينته وأسلوب احتيارها، وأدوات جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث تتكون من عرض البيانت، تحليل البيانت، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : الخاتمس تشتمل الخلاصة والمقترحات.

الباب الثاني

الإطار النّظري

أ. طريقة ECOLA

ا. تعريف طريقة ECOLA

طريق ECOLA مختصرة من *Extending Concept Through Language Activities*. وهي توسيع المفهوم من خلال الأنشطة اللغوية. قال روبرت ج. تيرني (*Robert J. Tierney*) إن طريقة ECOLA هي إحدى الطرق المستخدمة لفهم القراءة، على أنّها مستخدمة لفهم القراءة، إلا أن هذه الطريقة تدمج أيضا مهارات لغوية أخرى، وهي مهارات القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع. وهذه المهارات مفيدة جدا لتحليل ومراقبة فهم الطلاب.[١٢] لذلك، يمكن أن نقول أن طريقة ECOLA هي طريقة فهم القراءة التي تمكن الجمع بين أربع مهارات لغوية في وقت واحد لنظر وتحسين قدرة الطلاب في فهم محتوى القراءة.

وأهمّية طريقة ECOLA في مهارة القراءة أي أنها يمكن أن تولد تدفقا ديناميكيا لتعلم القراءة وتجمع بين مناهج مختلفة لتحسين فهم مهارة القراءة. يسمح هذا النهج للمعلمين بتعديل طرق التعلم وفقا لاحتياجات وأساليب تعلم الطلاب

[١٢] Robert J.Tierney, Reading Strategies and Practies A Compendium, third edit (BOSTON: Allyn and Bacon, ١٩٩٠).hal.١٥٤

حتى يتمكنوا منه زيادة فعالية عملية تعلم القراءة. الهدف من طريقة ECOLA هو صقل قدرة الطلاب في فهم محتوى المادة من خلال عملية القراءة والتي يمكن بعد ذلك التعبير عنها في شكل مكتوب.[١٣]

صرح تيرني *(Tierney)* أن هذه الطريقة يمكن أن تساعد المعلم في تنفيذ عملية التعلم لأن المعلمين والطلاب يمكنهم تقديم ملاحظات لبعضهم البعض في عملية مرحلة المناقشة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضا مراقبة كيفية قراءة الطلاب وتفسيرهم لمحتوى القراءة. ومن إطار تعلم طريقة ECOLA ٤ أنواع، وهي:

أ) القراءة لغرض محدد، في هذا الإطار يحدد الطلاب أهدا فهم في القراءة وهي أهداف حاصة فهم. دون أهداف كاتب النص.

ب) رد مكتوب، لتوضيح فهم الطلاب لمحتوى القراءة، يتوقع من الطلاب تقديم تفسيراتهم للنص من خلال أنشطة الكتابة. ويتم مراجعة نتائج التفسير بعد مناقشة الطلاب مع زملائهم في المجموعة.

---

[١٣] Salma Khairun Nisa, "Pengaruh Penggunaan Metode ECOLA Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Peserta Didik Kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran ٢٠٢٢/٢٠٢١," *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan (JKPPK)* ١, no. ٣ (٢٠٢٣), https://jurnal.aksaraglobal.co.id/index.php/jkppk/article/view/١٩١٪٠Ahttps://jurnal.aksaraglobal.co.id/index.php/jkppk/article/download/١٩١/١٧٧.

ج) المناقشة، تعتبر المناقشة أساسًا لجلب أفكار جديدة لفهم محتوى القراءة. وهي وسيلة لتقسيم أهداف الطلاب في القراءة، وتعليم تفسيراتهم للنص، وتقسيم إستيراتيجية الطلاب في القراءة.

د) المراقبة المنفردة *(Self Monitoring)* يتم تشجيع الطلاب على التعبير عن عدم فهمهم والتفسير بشكل مستقل، ومناقشة الاستراتيجيات المناسبة لفهم القراءة بشكل جيد.[١٤]

٢. خطوات استخدام طريقة ECOLA

قال تيرني *(Tierney)* هناك خمس مراحل لاستخدام طريقة ECOLA، وهي:

أ) يحدد المعلم موضوع التعليم والأهداف الطلاب في القراءة

في هذه العملية يحدد المعلم موضوعًا لم تتم دراسته من قبل. بعد تحديد الموضوع يَشْرحُ المعلم الهدف من قراءة النص.

ب) يُرشِدُ المعلم الطلاب إلى القراءة الصامتة

بعد تحديد هدف القراءة، فإن الخطوة التالية للمعلم هي يوجه الطلاب إلى قراءة النص بصمت. لأن القراءة بصمت يمكن أن يثير رأْي الخاص فيما بالنص تقرأه.

[١٤] Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca*, Cetakan Pertama (Yogyakarta, K-Media ٢٠٢١).

ج) يوجه المعلم الطلاب إلى كتابة ملخص من النص الذي يقرأونه. ثم يُطلب من الطلاب تقديم نتائج كتاباتهم إلى الفصل، الأمر الذي سيؤدي إلى ظهور وجهات نظر مختلفة بين العديد من الطلاب الآخرين.

د) بعد ذلك، يقوم المعلم بتشكيل مجموعة صغيرة، كل مجموعة تتكون من ٤ إلى ٥ شخص. يتم توجيه كل مجموعة لمناقشة المفاهيم المختلفة للنص الذي يقرأونه.

هـ) يطلب المعلم من كُلّ قائد مجموعة عرض نتائج المناقشة. ومن ثم مقارنة بالكتابة السابقة. ثم بعد انتهاء العرض، يحديد المعلم والطلاب نتيجة النص المقدم.

٣. مزايا طريقة ECOLA وعُيوبها

أ) مزايا طريقة ECOLA

لاحظ إيفانيرمالا *(Eva Nirmala)* خمس مزايا لطريقة ECOLA، وهي:

١) يعمل الطلاب بشكل فردي لتدريب وتحسين مهارات القراءة.

٢) تدريب الطلاب على التعاون في مجموعة مناقشة.

٣) تشجيع الطلاب على تبادل الأفكار من خلال المناقشة في المجموعة.

٤) يكتسب الطلاب الخبرة من نتائج التعلم المستقل عن طريق القراءة والكتابة.

٥) يكتسب الطلاب خبرة التعلم من خلال تبادل الآراء والأفكار من نتائج المناقشات.[١٥]

ب) والعيوب طريقة ECOLA

١) أحيانا لم يشارك كل الطلاب في المناقشة.

٢) يبحث الطلاب عن المشكلات التي يواجهونها في مواد القراءة ويناقشونها بأنفسهم.[١٦]

ب. مهارة القراءة

١. مفهم مهارة القراءة

القراءة هي عمليّة عقليّة، وتعني إدراك القارئ للنّص المكتوب وفهم واستيعاب محتوياته، وهي عمليّة تفاعليّة بين القارئ والكاتب، وتعبر نشاطاً للحصول على المعلومات، حيث يتمّ قراءة هذه المعلومات إمّا بصمت أو بصوتٍ عالٍ، ويجب على القارئ أن يكون قادراً على نطق وفهم الكلمات، والحروف، والإشارات، والرّموز الموجودة في النّص، وتحتاج القراءة إلى وجود

[١٥] Asep Supriyana, "*Effectiveness Extending Concept Through Language Activities (ECOLA) Method in Learning Editing Student Scientific Articles*," AKSIS:Jurnal (*Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*) ٣ nomor ٢ (٢٠١٩):٤١٩

[١٦] Asih Riyanti, *KETERAMPILAN MEMBACA*, ke-١ (yogyakarta: K-Media, ٢٠٢١).hal.٥٤

مهارات داعمة مثل؛ مهارة الكتابة، والمحادثة، والاستماع. باختصار، القراءة هي عمليّة جعل القارئ على الاتّصال والتواصل فكرة مكتوبة.[١٧]

كذلك مهارة القراءة مهمة جدا لأن بها يستطيع الطلاب فهم المقروء وفهم النصوص العربي. فإذا قرأ الطلاب شيئا ما فلابد لهم أن يفهموه، وإلاّ فلا تحصل الأهداف على مهارة القراءة. تعرف المهارة بسرعة ودقة وإجادة في الأعمال، فعندما يقوم شخص بإلقاء محاضرة مرائيا النطق الجيد للألفاظ

وضبط التراكيب اللغوية ومراعاة أماكن الوصل والفصل، ومستخدما الصوت المعبر عما يقول، فحينئذ نقول إن هذا الشخص لديه مهارة في الكلام.[١٨]

قال تاريجان (*Tarigan*)، فإن القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها لمعالجة الرسائل التي سينقلها الكاتب من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. فإن القراءة تحتوي على ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر يمكن رؤيتها في الواقع.[١٩]

---

[١٧] Yusra et al., " تأثير استخدام وسيلة صندوك القراءة على مهارة القراءة الطّلاب بمدرسة الثانويّة الحكومية ٢ بادنج بنجانج."

[١٨] Nur Hasnah, "تأثير استخدام وسيلة القصة المقاطعة في تحسي(Strip Stori)ن مهارة القراءة," *HuRuf Journal:International Journal Of Arabic Applied Linguistic* volume ٣,N (٢٠٢٣),٤٨.

[١٩] Toni Pransiska Syamsudin Asyraf, *DESAIN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, ١st ed. (yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, ٢٠١٩), hal.١٢٨.

وقال إبراهيم أن مهارة القراءة تحتوي على ثلاثة عناصر. *أوّلاً*، عملية الأنشطة النشطة والإبداعية. *ثانيا*، موضوع وهدف أنشطة القراءة هو كرمز مكتوب ومكان لاستيعاب الأفكار والآراء من الآخرين. *ثالثا*، تفاهم شامل.

٢. جوانب القراءة

ننقسم القراءة إلى جانبين:

أ) جانب الحركة، هو الذي يتضمن التعرف على الحروف في القراءة والعلاقة بينها والتجويد وسرعة القراءة الصامتة.

ب) جانب الفهم، هو الذي يتضمن القدرة على فهم القراءة، وضبط علامات الترقيم أو التجويد مع سرعة القراءة. يجب على المعلم مساعدة الطلاب وتوجيههم، من أجل تطوير مهارات قراءتهم. وبذلك أن يتمتع الطلاب بالمهارات التي يحتاجونها في عملية القراءة.[٢٠]

٣. أهداف القراءة

من أهداف القراءة هي:

أ) أن يقرأ الشخص نصا عربيا بسهولة وسرعة مناسبة.

ب) أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء.

---

[٢٠] Ahmad fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi Pert (Yogyakarta: pustaka diniyah, ٢٠١٨), hal.٥٦.

ج) أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء.

د) أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي).

هـ) أن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد (المرادف).

و) أن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محددا العلاقة بينها.

ز) أن يضع عنوانا مناسبا للنص المقروء.

ح) أن يستنتج المعاني الضمنية من النص.

ط) أن يستنتج غرض الكاتب.

ي) أن يميز بين الحقائق والآراء والنظريات .

ك) أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة.

ل) أن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات والهوامش والصور استخداما صحيحا.[٢١]

ج.الدرسات السابقة

اطلعت الباحثة على البحوث السابقة التي ذات لصلة بهذا البحث، وهي:

١. دراسة رستي اجيستاري بعنوان Keefektifan Teknik ECOLA (*Extending Concept Through Language Activities)* Terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Siswa Kelas VII SMP

[٢١] دكتور فتحى على يونس, المرجع فب تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: مكتبة نهيبة, n.d.).٦٠ hal

.Negeri ٢ Wonosobo (٢٠١٥). نتائج الدراسة وهي: (١) طريقة ECOLA يمكن أن تحسن مهارات قراءة اللغة الإندونيسية لدى الطلاب. (٢) استخدام طريقة ECOLA فعال للغاية ويمكن أن يزيد من التعاون بين الطلاب في المجموعة.

تشابه بحث رستي اجيستاري مع هذا البحث في استخدام طريقة ECOLA. في حين أن الفرق بين بحث رجي اجيستاري وهذه الدراسة يكمن في الغرض من استخدام الطريقة. الغرض من استخدام طريقة ECOLA في بحث رستي اجيستاري هو قراءة اللغة الإندونيسية، في حين أن الغرض من استخدام طريقة ECOLA لهذا البحث لتحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.[٢٢]

٢. دراسة ألفي نورلاليتا دفي بعنوان فعالية تطبيق طريقة ECOLA *(Extending Concept Through Language Activities)* بلعبة لوحة ك–و–ل لترقية مهارة القراءة لدا طلاب الفصل الثامن باالمدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو (٢٠١٩). إنّ نوع هذا البحث هو بحث كَمِّيّ، ثم وصف أراء الطّلاّب فيما يتعلق طريقة ECOLA كوسيلة ذاتية، ويتم تحليل البيانات

[٢٢] Resti Agiastari, "Keefektifan Teknik ECOLA (Extending Concept Through Language Activities) Terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri ٢ Wonosobo," November (٢٠١٥).

كميا. والفرق في هذا البحث، أنه يستخدم هذه الطريقة على وجه التحديد لتعلم مهاراة القراءة دون استخدام الألعاب على مستوى المدرسة العالية.[٢٣]

٣. دراسة كورنياسية Implementasi Metode ECOLA Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Prancis (٢٠١٥)

استعملت الباحثة السابقة هذه الطاريقة ECOLA في ترقية مهارة القراءة لفهم نص اللغة الفرنسية، وأما طريقة هذا البحث هي طريقة التجربية الكمية، وهذا البحث السابق يقوم بتكيز تقويم تدريس اللغة الفرنسية الخاص في تعليم القراءة لفهم النص. ونتيجة هذا البحث تمكن أن تستعمله في تقويم تدريس اللغة الفرنسية. والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمتها دراسة كونياسية في مادة علم اللغة. كان البحث السايق من مادة اللغة الفرنسية وكان هذا البحث من مادة اللغة العربية.[٢٤]

---

[٢٣] Alfi Nurlalita Devi, ''فعالية تطبيق طريقة ECOLA (Extending Concept Through Language Activities) بلعبة لوحة ك–و–ل لترقية مهارة القراءة لدا طلاب الفصل الثامن باالمدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو,'' ٢٠١٩.

[٢٤] Kurniasih, *Implementasi Metode ECOLA dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Perancis*,Tahun ٢٠١٥.

د. فروض البحث

١. فرضيّة الصفريّة (Ho)

لم توجد فعالية طريقة ECOLA في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية ١ باسامن.

٢. فرضيّة البدليّة (Ha)

توجد فعالية طريقة ECOLA في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية ١ باسامن.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

منهج البحث الّذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث الكمّي. منهج البحث الكمّي هو منهج البحث على أساس فلسفة الوضعيّة وهذا البحث يستخدم لبحث المجتمع أو العنية المعينة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. تحليل البيانات في هذا البحث كميّة أو إحصائيّة بهدف اختبار الفرضيّة الموضوعة.[٢٥]

أمّا نوع البحث الكمّي الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الكمّي التجريبي. البحث الكمّي التجريبي هو المنهج الّذي يبحث تأثير المتغيّرات المعينة على لمعرفة المتغيّرات الأخرى.[٢٦] الغرض من البحث التجريبي الكمي في هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة ECOLA في تعليم مهارة القراءة. التصميم التجريبي المستخدم هو *Quasi Experimental Design* مع الشكل *Nonequivalent*

[٢٥] Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣).

[٢٦] Sri Iswati Muslich Anshori, *BUKU AJAR METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR (AUP), ٢٠٠٩).

Control Group Design.[٢٧] المدخل *pretest-posttest control group design*. أما خطوات استخدام هذا التصميم هي توفير *pre-test* لكلا مجموعتي التجريبية والضابطة ثم اجريت التجريبية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة ECOLA في تعلم اللغة العربية. أما المجموعة الضابطة لم تجر أية تجريبية ثم قامت الباحثة بالإختبار البعدي لكلا مجموعتي، التجريبية والضابطة. أما بالنسبة لتصميم مايلي:

تصميم البحث

الفصل	الاحتبار القبلي	علاج	الاحتبار البعدي
التجريبي	$Y^{١}$	X	$Y^{٢}$
الضّابط	$Y^{١}$		$Y^{٢}$

البيان:

X: استخدام طريقة ECOLA في تعليم مهاراة قراءة للطلاب

$Y^{١}$: الاختبار المسبق

$Y^{٢}$: الاختبار البعدي

[٢٧] Sugiyono , المرج السابق,ص.٧٩

ب. مكان البحث وزمانه

تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن في الشارع ألي رقم ٠٨ لوبك سيكابينج سومطرة الغربية في الفصل الحادي عشر. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن فيها المشكلات الّتي تحتاج إلى الحلول. أمّا الزّمان لهذا البحث من شهر أفريل حتى شهر يوني ٢٠٢٤.

ج.مجتمع البحث وعيّنته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد المستهدفين من البحث.[٢٨]يكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن تخصص الدِيْنِيّ، على عدد الطّلاّب ٨٨ من ثلاثة الفصل.

[٢٨] Izzuddin dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Dan Teknik) (*Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,٢٠١٥).

مجتمع البحث

فصل الدين

رقم	الفصل/ التخصص	عدد الطّلاّب
١	الدين ١	٢٠ طالب
٢	الدين ٢	٣٢ طالب
٣	الدين ٣	٣١ طالب

٢. عيّنة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي مأخوذ باستخدام تقنية أخذ العينة.[٢٩] تقينة أخذ العينات لهذا البحث هو العنية الغرضية *(Purposive Sample)* إحدى تقنيات أخذ العنيات على أساس الواقع، أن العنية مختارة الحددة من قبل الباحثة مبنية على أهداف معينة.[٣٠] تأخذ الباحثة فصلين عينة البحث وهما الحادي عشر تخصص الدين "١" و الحادي عشر تخصص الدين "٢". وكان سبب أخذ العينة لأن الفصلين الذين حفظوا الكثير من المفردات وقضوا الكثير من الوقت في دراسة

[٢٩] Sugiyono، المرج السابق,ص.٨١

[٣٠] Moh.Ainin. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang:Hilal,٢٠١٦).

اللغة العرابية مقارنة بالفصول الأخرى. الفصل التجريبي عددهم ٢٠ طالبا وهم يتعلمون ممهارة باستخدا طريقة ECOLA، والفصل الضابط عددهم ٣٢ طالبا وتم تدريسهم بالطريقة المعتادة. تأخذ الباحثة الفصل الحادي عشر كالفصل التجريبي والفصل الضابط بعد أن تنظر الباحثة إلى نتائجهم.

الجدول: عينة البحث من طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن

	الفصل	عدد الطّلاّب
١	الدين ١	٢٠
٢	الدين ٢	٣٢
	مجتمع	**٥٢**

د. متغيرات البحث

يعتد سوجيونو أن متغيرات البحث هي الخلة أو الصفة أو القيمة من الشخص، الأنشطة التي لها إختلاف المعينة يحددها الباحثة للدراسة ثم استخلاص النتائج.[٣١] في هذا البحث هناك متغيران المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) .

المتغير المستقل (X) هو هذا البحث هو طريقة ECOLA، أما المتغير التابع (Y) هو تعليم مهارة القراءة.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الكيفيّة الّتي تستخدم الباحثة لجمع البيانات.[٣٢] أمّا أدوات البحث الّتي تستخدم في هذا البحث فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة على الكائن أثناء الدراسة. تلاحظ الباحثة إلى نشاط تعليم مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر تخصص الدين

---

[٣١]. نفس المراجع، ص. ٣٨

[٣٢] Rifa'i Abubakar, *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١).

"١" والفصل الحادي عشر تخصص الدين "٣" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن.

٢. التّوثيق

التوثيق هو البحث عن البيانات حول الأشياء على شكل مذكرات أو نصوص أو كتب أو صحف أو المجلات أو النقوش ومحاضر الاجتماعات وجدوال الأعمال وغير ذلك.[٣٣]

ويمكن الحصول على مصدر وثائق البحث من ثائق الملف الشخصي للمدرسة، قوائم الحضر للطّلاّب، والصّورة، وغيرها الّتي يمكن استخدمها.

٣. الاختبار *(Pre- Test dan Post-Test)*

هو أسئلة الإختبارا لقبلي والبعدي من الأدوات المستحدمة لقياس معرفة. استخدام هذه الطريقة لمعرفة قدرة الطلاب في الفصل التجريبي والضابط.

[٣٣] Abdul Kadir, "MENYUSUN DAN MENGANALISIS TES HASIL BELAJAR," *Al-Ta'dib* ٨, no. ٢ (٢٠١٥): ٧٠–٨١, http://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/٤١١/٣٩٦.

و.خطوات البحث

أمّا خطوات البحث، كما يلي:

١. تعين نوع البحث

٢. تعين الفرقة المبحوثة

٣. إجراء التجريب

٤. الإختبار القبلي والبعدي

٥. تحليل البيانات

ز.أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانت هو العمليةالتي تكون بواسطتها اكتشاف النتيجتة في التجربية.

١. اختبار الطبيعية *(Normalitas)*

اختبار الطبيعية هو المنهج يستخدام لمعرفة إذا تأتي البيانات من المجموعة الطبيعية أم لا.[٣٤] فتستخدام الباحثة صيغة شابيرو–ويلك .*(Sapiro-Wilk)*. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير الطبيعية.

[٣٤] Nuryadi,dkk.*Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta:Sibuku Media,٢٠١٧)

٢. اختبار التجانس *(Homogenitas)*

اختبار التناجس هو منهاج اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة أحوال البيانت من حيث تجانسها.[٣٥] تستخدام الباحثة صيغة اختبار ليفين *(Levene)* باستخدام SPSS ٢٠ . أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

٣. اختبار الفرضيات *(Hipotesis)*

تريد الباحثة معرفة فرق نتائج التعليم بين الجموعة التجريبية والجموعة الضابطة من خلال الاختبار القلبي والعبدي. فاختبار الفرضية المستخدم هو اختبار T-test. اختبار T-test هو الاختبارات الاحصائية لاختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحثة في التفريق بين المتوسطات في مجتمعين. تم إجراء اختبار للبيانات باستخدام (SPSS ٢٦) والرّمز. فيتم استخدام اختبار T بالرّمز التالي؛

$$t = \frac{M_X - M_y}{\sqrt{\left[\Sigma \frac{X^٢}{N_x} + \Sigma \frac{Y^٢}{N_y - ٢}\right]\left[\frac{١}{N_x} + \frac{١}{N_y}\right]}}$$

[٣٥] http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/٢٠١٧/٠٥/Buku-Ajar_Dasar-Dasar_Statistik-Penelitian.pdf.

$$M_X = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \left(\frac{\sum x^2}{N}\right)$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{\sum y^2}{N}$$

البيان:

M: المتوسط من الجموعة الجريبية والجموعة الضابطة

N: عدد الطلاب لكل المجموعة

x: الانحراف من الاحتبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية.

y: الانحراف من الاختبار القلبي والبعدي من الجموعة الضابطة.

لذلك، فإن فروض البحث كما يلي:

أ) Ho: لم توجد فعالية طريقة ECOLA في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية ١ باسامن.

ب) Ha: توجد فعالية طريقة ECOLA في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية ١ باسامن.

أمَّا معيار المقبولة والمرفوضة كما يلي:

١) إذا كانت قيمة Sig (٢-tailed) أكبر من ٠،٠٥ أو t– الحساب أصغر من t– الجدول فافرضية الصّفرية (Ho) مقبولة والفرضية البديلية (Ha) مرفوضة.

٢) إذا كانت قيمة Sig (٢-tailed) أصغر من ٠،٠٥ أو t– الحساب أكبر من t– الجدول فافرضية الصّفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

الباب الرّابع

نتائج البحث

في هذا الباب، تبحث الباحثة نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة ECOLA لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن. البحث في هذا الباب يتكون على وصف البيانات، تحليل البيانات ومنقشة نتائج البحث وتحليل نتائج البحث.

أ. وصف البيانات

قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن. أما عدد عينة البحث في هذا البحث ٥٢ طالبا، ٣٢ طالبا من الفصل الحادي عشر تخصص الدين "١"يعني الفصب الضابط و ٢٠ طالبا الفصل الحادي عشر تخصص الدين "٣" يعني الفصل التّجريبي.

طبّقت الباحثة استخدام طريقة ECOLA في الفصل التّجريبي وبدون استخدامها في الفصل الضابط في خلال خمسة التقاء. في اللقاء الأوّل، قدمت الباحثة مقدمة والتعارف ثم أعطيت الباحثة اختبارًا قبليًا للطلاب، في اللقاء الثّاني، يقوم الباحث بتدريس مادة قراءة من خلال نقل أهداف التعلم أولا وقدم الباحث العديد من المفردات المتعلقة بالمواد تعليمية. بعد ذلك قرأ الباحث بصوت عال المادة

التعليمية التي طلب من الطلاب الاستماع إليها. في اللقاء الثالث، يطلب من الطلاب القراءة بصمت فيما يتعلق بالمواد التي يتعلمونها. في اللقاء الرّابع، في اللقاء الرّابع، يكرر الباحثة التعلم مع خطوات اللقاء الثاني، وهي تحديد أهداف التعلم، ويقرأ الباحثة مادة ويطلب من الطلاب الاستماع، وبعد الانتهاء يتم توجيه الطلاب على الفور للقراءة في قلوبهم. بعد ذلك، شكل الباحثة مجموعة من ٤–٥ أشخاص تم توجيههم بعد ذلك لمناقشة فهمهم للنص الذي تمت قراءته مسبقا وعدم نسيان كتابه. والمرحلة الأخير هي أن يقدم الطلاب نتائج مناقشه في وقت سابق، ثم بعد انتهاء جميع المجموعات من المناقشة، يقارن الباحث نتائج المناقشة من المجموعة ثم استخلص النتائج. في اللقاء الخامس، أعطيت الباحثة اختبارًا بعدديًا للطلاب تتعلّق بالمواد الّتي درستها.

تنقسم الباحثة ٣ مراحل في استخدام طريقة ECOLA، وهي إعداد التعليم، وتقويم التّعليم وخطوات استخدام طريقة ECOLA كما يلي:

١. إعداد التّعليم

تجعل الباحثة خطة التعليم (RPP) اللذي يشمل ذلك مواد التّعليم، أهداف التّعليم، أداة وطريقة ECOLA.

٢.عملية التّعليم

أ) قدّمت الباحثة مقدمة والتّعارف وشرحت الباحثة أهداف التّعليم

ب) يقدم الباحثة مواد تعليم متعلقة بمهارة قراءة باستخدام طريقة ECOLA

ج) يقرأ الباحثة النص بصوت عال ثم يطلب من الطلاب الانتباه والاستماع

د) يرشد الباحثة الطلاب إلى القراءة الصامتة

هـ) يقوم الباحثة بتشكيل مجموعة صغيرة، كل مجموعة تتكون من ٤ إلى ٥ شخص. يتم توجيه كل مجموعة لمناقشة المفاهيم المختلفة للنص الذي يقرأونه.

و) يطلب الباحثة من كُلّ قائد مجموعة عرض نتائج المناقشة. ومن ثم مقارنة بالكتابة السابقة.

٣. تقويم التّعليم

تقويم الباحثة بتقويم فهم الطّلّاب عن المادة الّتي ثم دراستها من خلال اختبارً كتابي وتعطي الباحثة خلاصةً وشاكرةً.

ب.عرض البيانات الاختبار

تستخدام الباحثة طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة ثم تعمل االباحثة الامتحان الفصل التّجريبي والفصل الضّابط لمعرفة تطوّر أو تغيّر على الطلاب بعد استخدام هذه طريقة. هذه نتيجة اختبار من الفصلين كمايلي:

الجدول الأوّل

نتيجة اختبار قبلي في الفصل التّجريبيّ

رقم	أسماء الطّلاّب	نتائج الاختبار القبلي	الحاد الأدنى
١	AI	٤٠	٧٨
٢	AI	٧٥	٧٨
٣	AN	٨٠	٧٨
٤	AD	٩٠	٧٨
٥	AA	٤٥	٧٨
٦	AI	٤٠	٧٨
٧	AI	٨٠	٧٨
٨	EG	٨٥	٧٨
٩	FO	٧٥	٧٨
١٠	FA	٤٠	٧٨
١١	HA	٤٥	٧٨
١٢	HI	٥٥	٧٨
١٣	HI	٨٥	٧٨
١٤	LN	٦٠	٧٨
١٥	MY	٤٠	٧٨
١٦	MM	٦٥	٧٨
١٧	MR	٧٠	٧٨
١٨	NI	٨٠	٧٨
١٩	NA	٨٥	٧٨
٢٠	NH	٩٠	٧٨
٢١	NA	٦٠	٧٨
٢٢	PI	٥٠	٧٨
٢٣	RA	٥٠	٧٨
٢٤	SI	٦٥	٧٨

رقم	أسماء الطّلاّب	نتائج الاختبار القبلي	الحاد الأدنى
٢٥	SG	٥٠	٧٨
٢٦	ST	٥٥	٧٨
٢٧	UA	٧٠	٧٨
٢٨	WI	٩٠	٧٨
٢٩	WA	٥٠	٧٨
٣٠	YI	٤٥	٧٨
٣١	YI	٥٥	٧٨
٣٢	ZN	٧٥	٧٨
المجمع		**٢٠٤٠**	
المتوسطة		**٦٣,٧٥**	

يشرح الجدول السّابق أن عدد الطّلاب الّذين اشتركوا في الامتحان القبلي التّجريبي ٣٢ طالبا، وكان اكتمال الحد الأدنى (KKM) ٧٨. وأعلى النّتائج الّتي تحصّل ٩٠، أمّا أدني النّتائج ٤٠، ومتوسط النّتائج ٦٣،٧٥.

Preetest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤٠	٤	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥
	٤٥	٣	٩,٤	٩,٤	٢١,٩
	٥٠	٤	١٢,٥	١٢,٥	٣٤,٤
	٥٥	٣	٩,٤	٩,٤	٤٣,٨
	٦٠	٢	٦,٣	٦,٣	٥٠,٠
	٦٥	٢	٦,٣	٦,٣	٥٦,٣
	٧٠	٢	٦,٣	٦,٣	٦٢,٥
	٧٥	٣	٩,٤	٩,٤	٧١,٩
	٨٠	٣	٩,٤	٩,٤	٨١,٣
	٨٥	٣	٩,٤	٩,٤	٩٠,٦
	٩٠	٣	٩,٤	٩,٤	١٠٠,٠
	Total	٣٢	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

هذه نتيجة الطّلاب في وقت اختبار الفصل التّجريبيّ باستخدام برنامج *SPSS*. وجدت الباحثة البيانات أن ٣٢ الطلّاب، تجد ١٢ طالبا من النّاجحين و ٢٠ طالبا غير النّاجحين. وأعلى النّتائج الّتي تحصّل ٩٠ وأدني النّتائج ٤٠.

الجدول الثّاني

نتيجة اختبار قبلي في الفصل الضّابط

رقم	أسماء الطّلاّب	نتائج الاختبار القبلي	الحاد الأدنى
١	AA	٤٠	٧٨
٢	AI	٦٠	٧٨
٣	AI	٤٠	٧٨
٤	AA	٤٥	٧٨
٥	AA	٤٥	٧٨
٦	AA	٥٠	٧٨
٧	DR	٥٥	٧٨
٨	KI	٥٠	٧٨
٩	MK	٨٥	٧٨
١٠	MH	٥٥	٧٨
١١	MA	٧٥	٧٨
١٢	MA	٤٥	٧٨
١٣	MN	٥٥	٧٨
١٤	NA	٨٠	٧٨
١٥	NA	٧٠	٧٨
١٦	RA	٦٥	٧٨
١٧	RT	٧٥	٧٨
١٨	SA	٥٥	٧٨

١٩	SI	٧٠	٧٨
٢٠	ZA	٨٠	٧٨
المجموع		**١.١٩٥**	
المتوسطة		**٥٩,٧٥**	

يشرح الجدول السّبق أنّ عدد الطّلاب الّذين اشتركوا في الامتحان القبلي من الفصل الضّبط ٢٠ طلبا، وكان اكتمال الحد أدنى (KKM) ٧٨. وأعلى النّتائج الّتي تحصّل ٨٥، أمّا أدني النّتائج ٤٠، ومتوسّط النّتائج ٥٩،٧٥.

Pretest kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤٠	٢	١٠,٠	١٠,٠	١٠,٠
	٤٥	٣	١٥,٠	١٥,٠	٢٥,٠
	٥٠	٢	١٠,٠	١٠,٠	٣٥,٠
	٥٥	٤	٢٠,٠	٢٠,٠	٥٥,٠
	٦٠	١	٥,٠	٥,٠	٦٠,٠
	٦٥	١	٥,٠	٥,٠	٦٥,٠
	٧٠	٢	١٠,٠	١٠,٠	٧٥,٠
	٧٥	٢	١٠,٠	١٠,٠	٨٥,٠
	٨٠	٢	١٠,٠	١٠,٠	٩٥,٠
	٨٥	١	٥,٠	٥,٠	١٠٠,٠
	Total	٢٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

هذه نتيجة الطّلاب في وقت اختبار الفصل التّجريبيّ باستخدام برنامج *SPSS*. وجدت الباحثة البيانات أن ٢٠ الطلّاب، تجد ٣ طالبا من النّاجحين و ١٧ طالبا غير النّاجحين. وأعلى النّتائج الّتي تحصّل ٨٥ وأدني النّتائج ٤٠.

الجدول الثّاني

نتيجة اختبار بعدي في الفصل التّجريبي

رقم	أسماء الطّلاّب	نتائج الاختبار البعدي	الحاد الأدنى
١	AI	٩٠	٧٨
٢	AI	٨٥	٧٨
٣	AN	٩٠	٧٨
٤	AD	٩٥	٧٨
٥	AA	٨٥	٧٨
٦	AI	٩٠	٧٨
٧	AI	١٠٠	٧٨
٨	EG	٩٠	٧٨
٩	FO	٤٥	٧٨
١٠	FA	٩٥	٧٨
١١	HA	٩٥	٧٨
١٢	HI	١٠٠	٧٨
١٣	HI	٩٥	٧٨
١٤	LN	٨٠	٧٨
١٥	MY	٩٥	٧٨
١٦	MM	٩٥	٧٨
١٧	MR	٩٥	٧٨
١٨	NI	٩٠	٧٨
١٩	NA	٩٥	٧٨
٢٠	NH	٩٥	٧٨
٢١	NA	١٠٠	٧٨
٢٢	PI	٩٥	٧٨
٢٣	RA	٩٥	٧٨
٢٤	SI	٤٥	٧٨
٢٥	SG	١٠٠	٧٨
٢٦	ST	٩٠	٧٨
٢٧	UA	٩٥	٧٨
٢٨	WI	٨٠	٧٨
٢٩	WA	٨٥	٧٨
٣٠	YI	٩٥	٧٨
٣١	YI	٩٥	٧٨
٣٢	ZN	٩٤	٧٨
المجموع		**٢.٨٦٩**	
المتوسطة		**٨٩,٦٥**	

يشرح الجدول السّابق أن عدد الطّلاب الّذين اشتركوا في الامتحان البعدي التّجريبي ٣٢ طالبا، وكان اكتمال الحد الأدني (KKM) ٧٨. وأعلى النّتائج الّتي تحصّل ١٠٠، أمّا أدني النّتائج ٤٥، ومتوسط النّتائج٨٩،٦٥.

Posttest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤٥	٢	٦.٣	٦.٣	٦.٣
	٨٠	٢	٦.٣	٦.٣	١٢.٥
	٨٥	٣	٩.٤	٩.٤	٢١.٩
	٩٠	٦	١٨.٨	١٨.٨	٤٠.٦
	٩٤	١	٣.١	٣.١	٤٣.٨
	٩٥	١٤	٤٣.٨	٤٣.٨	٨٧.٥
	١٠٠	٤	١٢.٥	١٢.٥	١٠٠.٠
	Total	٣٢	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

هذه نتيجة الطّلاب في وقت الختبار الفصل التّجريبي باستخدام برنامج *SPSS*. وجدت الباحثة البيانات أن ٣٢ الطلّاب، تجد ٣٠ طالبا من النّاجحين و ٢ طالبا غير النّاجحين. وأعلى النّتائج الّتي تحصّل ١٠٠ وأدني النّتائج٤٥.

الجدول الرّابع

نتيجة اختبار بعدي في الفصل الضّابط

رقم	أسماء الطّلاّب	نتائج الاختبار البعدي	الحاد الأدنى
١	AA	٧٥	٧٨
٢	AI	٩٥	٧٨
٣	AI	٨٠	٧٨
٤	AA	٥٥	٧٨
٥	AA	٨٥	٧٨
٦	AA	٩٥	٧٨
٧	DR	٨٥	٧٨
٨	KI	١٠٠	٧٨
٩	MK	٨٠	٧٨
١٠	MH	٦٠	٧٨
١١	MA	٧٥	٧٨
١٢	MA	٦٠	٧٨
١٣	MN	٨٥	٧٨
١٤	NA	٨٥	٧٨
١٥	NA	٦٠	٧٨
١٦	RA	١٠٠	٧٨
١٧	RT	١٠٠	٧٨
١٨	SA	١٠٠	٧٨
١٩	SI	١٠٠	٧٨
٢٠	ZA	٨٥	٧٨
المجموع		١٦٦٠	
المتوسطة		٨٣,٠٠	

يشرح الجدول السّابق أن عدد الطّلاب الّذين اشتركوا في الامتحان البعدي الضابط ٢٠ طالبا، وكان اكتمال الحد الأدني (KKM) ٧٨. وأعلى النّتائج الّتي تحصّل ١٠٠، أمّا أدني النّتائج ٦٠، ومتوسط النّتائج ٨٣،٠٠.

Postest kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٥٥	١	٥,٠	٥,٠	٥,٠
	٦٠	٣	١٥,٠	١٥,٠	٢٠,٠
	٧٥	٢	١٠,٠	١٠,٠	٣٠,٠
	٨٠	٢	١٠,٠	١٠,٠	٤٠,٠
	٨٥	٥	٢٥,٠	٢٥,٠	٦٥,٠
	٩٥	٢	١٠,٠	١٠,٠	٧٥,٠
	١٠٠	٥	٢٥,٠	٢٥,٠	١٠٠,٠
	Total	٢٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

هذه نتيجة الطّلاب في وقت الختبار الفصل التّجريبي باستخدام برنامج *SPSS*. وجدت الباحثة البيانات أن ٢٠ الطلّاب، تجد ١٥ طالبا من النّاجحين و ٥ طالبا غير النّاجحين. وأعلى النّتائج الّتي تحصّل ١٠٠ وأدني النّتائج ٥٥.

في هذه الفرضية تستعمل الباحثة اختبار طبعيّ واتبار تجانس.الغرض من اختبارين لتأخذ الباحثة الملاخصة الصحيحة.

ج. تحليل البيانات

أ) اختبار طبيعي

اختبارى طبعيّة يهدف لمعرفة هل عيّنة البحث طبعية أم لا. إذا كانت نتسجة *Shapiro-Wilk* أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات الطّبعية.

الجدول الخامس

نتيجة اختبار طبيعيّ في الاختبار للفصل التجريبي والضّابط

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	postest eksperimen	,٢٩٢	٣٢	,٠٠٠	,٦١٠	٣٢	,٠٠٠
	postest kontrol	,١٥٣	٢٠	,٢٠٠*	,٨٨٦	٢٠	,٠٢٢
	pretest eksperimen	,١٣٤	٣٢	,١٥٤	,٩١٩	٣٢	,٠١٩
	pretest kontrol	,١٥٣	٢٠	,٢٠٠*	,٨٨٦	٢٠	,٠٢٢

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التّجريبيّ الفصل الضابط. استعملت الباحثة SPSS ٢٠ لاختبار طبعية، بناء على Shapiro-Wilk يشير إلى نتيجة طبعيّ هي ٠١٩، و ٠٠٠، للفصل التجريبيّ وأمّا ٠١٩، و ٠٢٢، للفصل الضابط.

ب)اختبار التجانس

اختبار التجانس هو منهاج اختبار إحصائي بهداف إللى معرفة أحوال البيانات من حيث تجانسها. تستخدام الباحثة صيغة اختبار ليفين (Levene) باستخدام SPSS ٢٠. أمّا تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمّية أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمّة أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

الجدول السّادس

نتيجة اختبار تجانس في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Nilai	Based on Mean	٢.٥٧٩	١	٥٠	.١١٥
	Based on Median	٢.٦٦٨	١	٥٠	.١٠٩
	Based on Median and with adjusted df	٢.٦٦٨	١	٤٩.٤٨٢	.١٠٩
	Based on trimmed mean	٢.٦١٦	١	٥٠	.١١٢

الجدول السّابع

نتيجة اختبار تجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Nilai	Based on Mean	٢.٣٧٩	١	٥٠	.١٢٩
	Based on Median	٢.٣٤٦	١	٥٠	.١٣٢
	Based on Median and with adjusted df	٢.٣٤٦	١	٤٧.٥٥٨	.١٣٢
	Based on trimmed mean	٢.٥٧٦	١	٥٠	.١١٥

بناء على نتائج اختبار التّجانس السّابق باستخدام SPSS، فيتكون أن النتئج الأهمّية في اختبار ليفين (Levene) أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات تجانسية.

د. اختبار الفرضية

تستخدم الباحثة هذه الدراسة نوعًا من التجارب التي تتطلب باتتطلب بالتأكيد فرضية. لذلك، فإنّ فروض البحث كما يلي:

أ) **Ho** لم توجد فعالية طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

ب) **Ha** توجد فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

أمّا معايير المقبولة والمرفوضة كما يلي:

١) إذا كانت قيّمة Sig(٢- tailed) أكبر من ٠،٠٥ أو t– الحساب أصغر من t– الجدول فارضية الصّفيرة (Ho) مقبولة، والفرضية البدييلية (Ha) مرفوضة.

٢) إذا كانت قيّمة Sig(٢- tailed) أصغر من ٠،٠٥ أو t– الحساب أكبر من t– الجدول فارضية الصّفيرة (Ho) مرفوضة، والفرضية البدييلية (Ha) مقبولة.

الجدول الثمانية

نتيجة حساب اختبار الفرضيّة

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	postest eks	٣٢	٨٩.٦٦	١٢.٨١٠	٢.٢٦٥
	postest kontrol	٢٠	٨٣.٠٠	١٤.٩٩١	٣.٣٥٢

يعرف على الجدول السّبقة، أن عدد الطلّاب في الفصل التّجريبي ٣٢ طالبا والفصل الضّابط ٢٠ طالبا. أمّا المعدل في الفصل التّجريبي ٨٩،٦٠ بالإنحراف المعايري هو ١٢.٨١٠. وأمّا في الفصل الضّابط ٨٣،٠٠ بالإنحراف المعايري هو١٤.٩٩١.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									٩٥٪ Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	٢.٣٧٩	.١٢٩	١.٧٠٧	٥٠	.٠٩٤	٦.٦٥٦	٣.٨٩٩	-١.١٧٦	١٤.٤٨٨
	Equal variances not assumed			١.٦٤٥	٣٥.٧٣٨	.١٠٩	٦.٦٥٦	٤.٠٤٥	-١.٥٥٠	١٤.٨٦٣

بناء على نتائج الاختبار الفرضيّة فيعرف أن نتائج تعليم الطّلاّب في الجدول السّبقة بأهمّية تبلغ١٢٩.، وهي أكبر من ٠،٠٥. فذلك، تباين البيانات الفصل التّجريبي والفصل الضّابط متجانسٌ. وتمكن رئية الجدول لافتراض تساوي الإنحرافات المعيارية (Equal Variances Assumed) أن قيّمة Sig(tailed ٢-) يعني ٠٩٤،. ونتائج اختبار t= ١.٧٠٧، بنتيجة درجات الحرية ٥٠ (Degree of Freedom) =df بالقيمة ٥% هي ٢،٠٠٨.

فإ قيّمة Sig(tailed ٢-) يعني ٠٩٤. أكبر من ٠،٠٥ فيتكون الفرضيّة الصّفريّة (Ho) مقبولة والفرضيّة البديلية (Ha) مرفوضة. وخلاصتها أنّ لم توجد فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلاّب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

وبناء على نتائج الرمز السّابق يعرف نتائج -t الحساب بعني ١.٧٠٧، بنتيجة دراجات الحرية ٥٠ df *(degree of freedom)* بالقيمة ٥% هي ٢،٠٠٨. فإن –t الحساب يعني ١.٧٠٧، أصغر من -t الجدول يعني ٢،٠٠٨ فيتكون الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة والفرضية البدلية (Ha) مرفوضة. وخلاصتها لم توجد فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب في الفصل الحادي عشر تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

د. مناقشة نتائج البحث

قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن يهداف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب في الفصل الحادي عشر تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن. واستخدام الباحثة الفصل الحادي عشر (١١. الدين ٣) فصل التجريبي الّذي يستخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة والفصل الحادي عشر (١١. الدين ١) الفصل الضّابط الّذي يستخدام طريقة المحاضرة.

وجدت الباحثة من الجدول السّابق هناك نتائج تعليم الّذي يستوفى المعايير في الفصل التجريبي أكثر في الفصل الضّابط. وبناء عل اختبار t فتعرف قيمة -٢) Sig

(tailed يعني ٠،٠٩٤. ونتائج اختبار t= ١.٧٠٧، بنتيجة درجات الحرية ٥٠ df *(Degree Of Freedom)* بالقيمة ٥% هي ٢،٠٠٨. وقيمة Sig (٢- tailed) يعني ٠،٠٩٤. أكبر من ٠،٠٥ فيتكون الفرضية الضّفرية (Ho) مقبولة والفرضية البدلية (Ha) مرفوضة.

وبناء على نتائج الرمز السّابق يعرف نتائج t- الحساب يعني ١.٧٠٧، بنتيجة درجات الحرية ٥٠ =df *(Degree Of Freedom)* بالقيمة ٥% هي ٢،٠٠٨. فإن t- الحساب يعني ١٧٠٧، أصغر من t- الجدول يعني ٢،٠٠٨ فيتكون الفرضية الصّفرية (Ho) مقبولة والفرضية البدلية (Ha) مرفوضة. وخلاصتها لم توجد فعالية استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب في الفصل الحادي عشر تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن.

الباب الخامس

الخاتمة

تستخلص الباحثة عن استخدام طريقة ECOLA لتحسين مهارة القراءة لدى طلّاب في الفصل الحادي عشر تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن، كما التّالية:

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج الدرجات البعدية التي أجراها الباحث في الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة ECOLA بمتوسط درجات ٨٩.٦٥ والفئة الضابطة التي لم تستخدم طريقة ECOLA بمتوسط درجات٨٣.٠٠ ، استنتج الباحث أن استخدام طريقة ECOLA بدون تأثير أن يحسن قدرة الطلاب على مهارة القراءة في طلاب الفصل الحادي عشر تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن. وهذه طريقة في استخدام لتحسين مهارة القراءة، كما يدلّى عليها الدليل الإحصائ بأن قيّمة Sig (٢- tailed) يعني٠٩٤. أكبر من ٠،٠٥ و –t الحساب يعني ١٧٠٧، أصغر من –t الجدول يعني ٢،٠٠٨ فيتكون الفرضية الصّفرية (Ho) مقبولة والفرضية البدلية (Ha) مرفوضة فيتكون الفرضية الصّفرية (Ho) مقبولة والفرضية البدلية (Ha) مرفوضة.

ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة اقترحات بناءً على الأبحاث التي تمّ إجرائها، كما يلي:

١. يأمل الباحثة من مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ١ باسامن الاهتمام بعملية تعليم اللغة العربية.

٢. يطلب الباحثة من معلمي اللغة العربية استخدام طريقة ECOLA كأسلوب في تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣. تقترح الباحثة أن يكون الطلاب دائما متحمسين وألا يشعروا بالملل من تعلم اللغة العربية، وخاصة ممارسة القراءة حتى يفهموا معنى ما يقرؤون.

٤. توجو الباحثة الأخرى لتطوير المواد التّعليمية باستخدام طريقةECOLA .

المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع اللغة العربيّة

حسْنة، نور. (٢٠٢٣) "تأثير استخدام وسيلة القصة المقاطعة في تحسين مهارة القراءة (Strip Stori)." *Journal: Internattional Journal Of Arabic Applied Linguistic volume* ٣ No ٣: ٤٨.

دفي، نورلاليتا ألفي. (٢٠١٩) " بعنوان فعالية تطبيق طريقة ECOLA *(Extending Concept Through Language Activities)* بلعبة لوحة ك–و–ل لترقية مهارة القراءة لدا طلاب الفصل الثامن باالمدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

ريزال، إيكا.(٢٠٢٣) "تأثر استحدام وسيلة باور بوينت (Power Point) على اهتمام الطلاب بتعليم الكلام في المدرسة المتو سطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادنج باريامان،" *Journal of Education Technology* ٢٣-١٠:١ .No

فبريانتا، ريتا. "فعالية القصص امصوّرة لتقيّة مهارة القراءة لدى طلاّب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة موتيارى تشندكيا لوبك لينجاو". *Jurnal Studi Bahasa Arab* ٤٩٦٨: ٣٧٥

يونس، فتحى على. (٢٠٠٣). "المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب". القاهرة: مكتبة وهيبة.

يسرى، أكتارينا. (٢٠٢٣) "تأثر استخدام وسيلة صندوك القراءن على مهارة القراءة الطلاّب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بانجانج". ١:١٣٦ .No

يسرى، أكتارينا. (٢٠٢٣) "تأثير استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة الطلاب بمدرسة القانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج". *لساننا*. (١)١٣

المراجع الإندونيسيّة

Abubakar, Rifa'i. ٢٠٢١: "Pengantar Metodologi Penelitian". Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Agiastari, Resti. ٢٠١٥: "Keefektifan Teknik ECOLA (*Extending Concept Through Language Activities)* Terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri ٢ Wonosobo".

Ainin, Moh. ٢٠١٦: "*Metodologi Peneliian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab,*". Malang: Hilal.

Al.Khuli, Muhammad Ali. ١٩٨٢: *"Assalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah"*. Riyadh: Al-Mamlakah Al.Arabiyyah As-Su'udiyyah.

Al.Khuli, Muhammad Ali. ١٩٩١: *"A Dictionary of ThororeticalbLinguistik"*. Beirut: Librarie Du Liban.

Amrullah, Ahmad Fikri. ٢٠١٨: "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.

Irfan Syafi'i Ritonga, Guru Bidang Studi Bahasa Arab, *Wawancara* (Pasaman, ٣٠ November ٢٠٢٣.

Izzuddin, Acep Hermawan, ٢٠١٥: "Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode dan Teknik), Bandung: PT.Remaja Rosdakkarya.

J.Tierney, Robert. ١٩٩٠: "Reading Strategies and Pactices A Compendium". BOSTON: Allyn and Bacon.

J.Tierney, Robert. ١٩٨٥: "Reading Strategies and Pactices A Compendium Second Edition". BOSTON: Allyn and Bacon.

Kadir, Abdul. ٢٠١٥: "Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar," *Jurnal Al-Ta'dib ٨, No. ٢.*

Kurniasih, ٢٠١٥: "Implementasi Metode ECOLA Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Prancis".

Mualimm Wijaya, Faiqatul Hikmah, ٢٠٢٣: "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah". Jurnal No.٢:٨٥٨-٦٤.

Nuryadi, ٢٠١٧: "Dasar-Dasar Statistik Penelitian". Yogyakarta: Sibuku Media.

Nisa, Khairun, Salma. ٢٠٢٣: "Pengaruh Penggunaan Metode ECOLA Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Peserta Didik kelas XI MA Bustanul Ulum Pageharjo Tahun Pelajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣". *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan* (JKPPK) Vol, No.٣.

Observasi, di Madrasah Aliyah Negeri ١ Pasaman, ٣٠ november ٢٠٢٣.

Riyanti, Asih. ٢٠٢١: KETERAMPILAN MEMBACA. Yogyakarta: K-Media.

Supriyana, Asep. ٢٠١٩: "Efektifitas Extending Concept Through Language Activites (ECOLA) Method in Learning Editing Student Scientific Articles," AKSIS: Jurnal *(Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)* ٣ nomor ٢: ٤١٩.

Sugiyono, ٢٠١٣: "Metode Penelitian Kuantitatif Kualiatatif dan R&D". Bandung: Alfabeta.

Sri Irawati, Muslich Anshori, ٢٠٠٩: "Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif". Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR (AUP).

Toni Pransiska, Syamsudin Asyraf, ٢٠١٩: "Desain Pembelajaran Bahasa Arab", Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.