الباب الأوّل

المقدمة

أ. خلفيّة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العرب القديمة العهد، والشائعة الذكر، والتي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا. وهذه الأمة منها القدماء وهم الذين يسكنون تلك الجزيرة وينطقون باللغة العربية سليقة وطبعا. إن اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات السامية، تؤلف اللغات اليمنية القديمة مع واللغات الحبشية السامية شبعة لغوية واحدة يطلق عليها اسم الشبعة السامية الجنوبية وانتشرت في بعض أنحاء العالم انتشارا عظيما بفضل الدين الإسلامي وما تبعه من الحضارة ويبدو ذلك في سرعة انتشارها في البلدان الإسلامية.[١]

تعلم اللّغة العربية، كتعلم لغة أخرى هو نظام يتضمن العديد من المكونات (لا يقف أنفسهم). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على النجاح غياب تعلم اللّغة. من بين هذه المكونات هو الغرض، المادة، الأساليب، مصادر التعلم، وسائط التعلم، التقييم

---

[١] vol.١٢, يلفي ديوي، **خصائص** العربية ١، ٢٠٠٩،**تعدب**

مخرجات التعلم.[٢] تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية موجهة نحو تشجيع وتطوير وتعزيز مهارات اللغة عربية لطلاب.[٣]

مهارة الكتابة هي احدى من مهارات اللغة العربية، التي يجب ما يحتاج لطلاب. مهاراة الكتابة في سياق التعلم اللّغة العربية هو جانب يتم تدريبة بشكل مكثف. التدريب على مهارة الكتابة تبدأ من أبسط المراحل مثل كتابة الحروف و الكلمات وجعل الجمل، تصل إلى مراحل أكثر تعقيدا مثل جعل الفقرات أو مقال مجاني. ويسم تعلم اللّغة العربية أيضا مع غضبنا. مهارة الكتابة هي واحدة من مهارات المعقدة.[٤]

عملية التعلم مهارة الكتابة في مدرسة دار الحكمة المتواسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ عادة تستخدم نموذج المحاضرة، يستخدم المعلم نموذج تجعل الطلاب اهتماما أقل للتعلم.في هذا التعلم هناك العديد من المشاكل في تعلم مهارة الكتابة، وهي صعوبة الكتابة العربية على وجه التحدي، صعوبة صياغة الحروف الحجئية في أشكال مختلفة، فمن الصعب تحديد الحروف التي يمكن إضافتها والتي لا يمكن توصيلها، وعدم وجود الحافز من المعلمين و نفسه.

هناك نموذج تعلمي هو نموذج الكلمات المصورة الإستقراءية، الذي تم اكتشاف بواسطة إميلي كالهون، تم استخدم هذا النموذج على واسع من قبل باحثين

---

[٢] Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahsa Kedua" ٠٣ (٢٠١٦): ٠٣.

[٣] Luthfiah Majidah, Yelfi Dewi, Arman Husni, Al Baihaqi Anas, *ابداع وسائل تعليم اللّغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطّة الإسلامية بوكيت تنجي*, vol ١, International Journal of Educaion, Culture, and Society, ٢٠٢٣, hal ٢٤

[٤] Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ١ (٢٠٢٢): ١. Hal. ٣

آخرين، لذلك أنا كباحثة أريد تستخدم نموذج الكلمات المصورة الاستقرائية لترقية مهارة الكتابة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ.

نموذج التعلم هو خطة تستخدم للتصميم المحتويات الواردة في نموذج التعلم هي في شكل استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيقال لأهداف التعليمية. أمثلة على استراتيجيات التدريس التي يمكن يتقدم المعلمون عندما تكون *عملية* التدريس والتعلم هي الإدارة الفصول الدراسية، وتجميع الطلاب، واستخدام الوسائل التعليمية. يمكن النماذج في الجغرافيا والعلوم والزراغة والتدريس، علم النفس التربيو وهلم جرا. في التدريس، واستخدام تم ارتداء النماذج لفترة طويلة جدا.[٥] نموذج التعلم هو الأطر المفاهيمية التي تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق الأهداف التعلم المحدد، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم. وهكذا، أنشطة التعلم حقا نشط هادف يتم تنظيمة بشكل منهجي. هذا يتماش مع ما ذكره إيجن وكوتشك أن نموذج التعلم يوفر إطارا وتوجيهات للمعلمين للتدريس.[٦]

نموذج التعلم الكلمات المصورة الاستقرائية هي نموذج التعلم مناسب جدا ليتم تطبيقه في عملية التدريس والتعلم. كالهون (سيمارمات ٢٠١٤: ٢١) تنص على أن كلمة نموذت التعلم الاستقرائي التصويرية هي استراتيجية موجوهة نحو الاستفسار تستخدام الصور التي تحتوي على أشياء مألوفة وأنشطة مألوفة للحصول عليها اضحك. ويضف أن نموذج التعلم الاستقرائي لكلمة المصورة هي نموذت التعلم التي تستخدام

[٥] Rosdiani Dini, *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣). Hal. ٠٥

[٦] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩). Hal. ٢٢

الكلمات والمصور لتحفير قدرة الطلاب عل التفكير الاستقرائي من أفكار محددة (انظر إلى الصورة والكلمة) ألى التفكير العام (اجعل الكلمات أن تكون مجموعة).[٧]

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يحدد الباحثوة عنوان **فعالية استخدام نموذج الكلمات المصورة الإستقرائية (*Picture Word Inductive*) لترقية مهارة الكتابة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ باسامان الغربية**. يريد الباحثة إظهار أن يروكيف فعالية أو عدم استخدام نموذج التعلم الكلمات المصورة الإستقرائية *(Picture Word Inductive)* في التعلم اللّغة العربية.

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث في هذا البحث كما يلي:

١. صعوبة في كتابة الرسائل بأشكال مختلفة.

٢. من الصعب التمييز بين الحروف التي يمكن تقسيمها وأيها لا يمكن تقسيمها.

٣. عدم وجود الحافز من المعلمين ونفسه.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فتحددها الباحثة حول ما يتعلق عن فعالية استخدام الكلمات المصورة الاستقرائية (Picture Word Inductive) لترقية مهارة الكتابة اللّغة العربية.

د. أسئلة البحث

الأسئلة التي سيتم طرحها في هذه البحوث هي كما يلي:

[٧] Maylista Damanik. Hendra Kurnia Pulungan, S.Sos, M.I. Kom "Pengaruh Pembelajaran Picture Word Inductive (Induktif Kata Bergambar, Terhadap Kemampuan Menulis Puisi)," n.d. hal. ٤

هل استخدام الكلمات المصورة الاستقرائية *(Picture Word Inductive)* فعال لترقية مهارة الكتابة االلّغة العربية في مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ؟

هـ. أهداف البحث

في كل دراسة يجب أن يكون لها غرض ، والغرض من هذه الباحثة هو: لمعرفة فعالية استخدام الكلمات المصورة الاستقرائية *(Picture Word Inductive)* لترقية مهارة الكتابة في مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ.

و. فوائد البحث

هذا الباحثة لها فوائدها الخاصة ، ومن المتوقع أن توفر هذه الدراسة فوائد لجميع الأطراف الباحثة الأكاديمية ذات الصلة ، وكذلك مديري مؤسسات التعليم الديني الإسلامي. تشمل الفوائد:

١. الفوائد نظري:

من الناحية النظرية، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة على ما يلي:

أ) يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة الوضوح النظري وفهم استخدام نموذج التعليم الكلمات المصورة الاستقرائية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة.

ب) كما الخبرة والمساهمات المكتوبة من أجل إضافة العام.

٢. فوائد عملي:

أ) للكتاب، باعتبارها واحدة من متطلبات الحصول على درجة بكالوريس تعليم اللغة العربية (القسم ١) في البرنامج الدراسي تعليم اللّغة العربية، كلية التربية والعلوم التعلمية، جامعة الشيخ مُحَمَّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكتيتنجي ويمكن زيادة المعرفة في الحفر

وكذلك تطوير المعرفة المتعلقة باستخدام نموذج التعليم الكلمات المصورة الاستقرئية لترقية مهارة الكتابة اللّغة العربية في المدرسة.

ب)للأكاديميين، هذا البحث مفيد جدا ومفيد لإضافة المعرفة والأدب وكذلك مرجع للطلاب و المعلمين الآخرين.

ز. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم والقراءة في هذا البحث، والباحثة المعنى الوارد في عنوان الرسالة:

١. فعالية: هي مدى جودة العمل المنجز، إلى أي مدى يميل الناس إلى جعل من خارج منطقة الجزاء مع المتوقع. هذا يعني أنه إذا كان العمل يمكن الانتهاء من التخطيط، على حد سواء في الوقت المناسب، التكلفة والجودة، ثم يمكن القول أن تكون فعالة.[٨]

٢. الكلمات المصورة الاستقرائية: الكلمات المصورة الاستقرائية هي نوذج التعلم يركز على تطوير مهارات القراءة والكتابة. بمعنى آخر، يدعم نموذج كلمة الصورة الاستقرائية تعلم التلاميذ للكلمات التي تغطي تطوير مفرادتهم في التحديث إلى قراءة المردات والكتابة.[٩]

٣. مهارة الكتابة: كشفعبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف مع كتابة واضحة غير موجودة الغموض والشك مع

[٨] Gary Jonathan Mingkid, "Efektivitas Pengunaan Dana Desa Dalam Peningkatan Pembangunan" ٢ (٢٠١٧): ٢.

[٩] Calhoun Emily F, *Teaching Beginning Reading and Writing With the Picture Word Inductive Model* (Alexandri: Association For Supervision and Curriculum Development, ١٩٩٩). Hal. ٢١

الاستمرار في الاهتمام بسلامة الكلمة وقفا للقواعد كتابة الناطقين اللهجة العربية المعترف بها، والتي بدورها يمكن أن تعطي معانى ومعانى محددة.[١٠]

المراد بهذا العنوان هو معرفة فعالية استخدام نموذج التعلم الكلمات المصورة الاستقرائية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة.

ح. هيكل البحث

الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث، مشكلات البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات(*Picture Word Inductive*، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري الذي تتكون من: ، تعرف نموذج التعلم، خصائص نموذج التعلم، تعريف الكلمات المصورة الاستقرائية ،حطوات الكلمات المصورة الاستقرائية *(Picture Word Inductive)*.

الباب الثالث: منهجية البحث يتكون من نوع البحث، مكان البحث وزمنه، متغير البحث وعينته، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الربع: نتائج البحث من فعالية استحدم نموذج الكلمات المصورة الاستقرائية *(Picture Word Inductive)*. لترقية مهارة الكتابة في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية.

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من الخلاصة ولاقتراحات

[١٠] Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ٢ (٢٠٢٢): ١.

الباب الثاني
الإطار النظري

أ. الكلمات المصورة الإستقرائية (*Picture Word Inductive*)

١. تعريف الكلمات المصورة الاستقرائية (*Picture Word Inductive*)

الكلمات المصورة الاستقرائية هو نهج فنون لغوية متكامل وموجه نحو البحث لتطوير محو الأمية. يمكن لدورة (PWI) دعم تطوير الطلاب عن طريق الفم والمفردات، والوعي الصوتي، والقراءة والفهم، والصياغة والعبارات والجمل والفقرات ومستويات كتاب القراءة ويؤكد على جوانب اللغة المكتوبة لتحسين مهاراتهم في الكتابة.[١١]

وفقا لجويس الذي طلب أن الصورة الأوراد تم تصميم النموذج الاستقرائي من دراسة كيف يمكن للطلاب تعلم من الصورة التي يتم تفسيرها على وجه التحديد كل جزء بحيث يمكن تجميعها في شكل فكر وتفسير الطلاب بشكل عام. وتم تطوير هذا النموذج بحيث يمكن للطلاب تعلم الكلمات والجمل والفقرات من الصورة. النموذج الاستقرائي للكلمة المصورة هو نموذج تعليمي مناسب يستخدمه المعلمون لنقل المعرفة إلى الطلاب ، خاصة في أنشطة الكتابة من خلال تطوير المفردات من خلال النظر إلى الصور ثم تطوير الكلمة إلى جملة ثم تطويرها مرة أخرى إلى فقرة[١٢].

كلمة الاستقرائي هو نموذج التي وضعتها ميلي. كالهون في عام ١٩٩٨. يستخدم هذا النموذج قدرة الطلاب على التفكير الاستقرائي. هذا يسمح للطلاب ببناء

---

[١١] Asifa Miftahul. Prana Dwija Isnara. Asep Kurnia Jaya Dinata, "Meningkatkan Keterampilan Menulis, Karangan, Narasi Melalui Model PWIM (Picture Word Indictive Model) Siswa Kelas ٤ B SD Negeri Ketib Kecamatan Sumadeng Utara Kabupaten Semudang," *Jurnal Pena Ilmiah* ٢ (٢٠١٧): ١. Hal. ١٤٢

[١٢] Sri Aminah, "Implementasi Model Pembelajaran Picture Word Inductive Model Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Di Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Pendidikan* ٦ (٢٠١٩): ١٩٤.

التعميمات. في هذا النموذج يتم تقديم الطلاب الصور والمناظر المألوفة لهم. علاوة على ذلك ، يمكنهم ربط الكلمات والصور من خلال تحديد الأشياء ، وبالتالي يمكن للطلاب تطوير مفرداتهم حتى يتمكنوا من تحسين مهارات القراءة والكتابة. يمكن للصور المرئية في النموذج الاستقرائي لكلمة الصورة أن تشجع على معرفة الطلاب الأولية لمساعدتهم في كتابة الكلمات والجمل وكذلك الفقرات.[١٣]

٢. خطوات تعليم الكلمات المصورة الاستقرائية (*Picture Word Inductive*)

وفقا لجويس et.al هناك عدة خطوات في تعلم النموذج الاستقرائي لكلمة الصورة بما في ذلك ما يلي:

أ. اختر صورة,

ب. اطلب من الطلاب تحديد ما يرونه في الصورة

ج. ضع علامة على أجزاء الصورة التي تم تحديدها مسبقا. (يرسم المعلم خطا يمتد من كائن الرسم إلى الكلمة ، وينطق الكلمة ، ويتعاويذ ويشير إلى كل حرف بإصبعه ، وينطق الكلمة مرة أخرى ، ثم يقوم الطالب بتهجئة الكلمة معا) ، في الاستخدام الماهر والماهر للغة.[١٤]

٣. مزايا وعيوب الكلمات المصورة الاستقرائية (*Picture Word Inductive*)

لكل نموذج مزاياه وعيوبه. وفقا لإبراهيم ذكر أن هناك العديد من نموذج كيليبهان صورة كلمة نموذج حثي على النحو التالي:

أ. طبيعة ملموسة ، صور أكثر واقعية تظهر موضوع ديبانغدينغكان مع اللفظي وحده.

---

[١٣] Anggi Citra Apriliana, "Picture Word Inductive Model (PWIM)," *Jurnal Pedagogik* ٦ (٢٠١٦): ١. Hal. ٤

[١٤] Anggi Citra Apriliana. Hal. ٧-٨

ب. الصور قادرة على التغلب على قيود الموقع وعندما لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الأشياء أو الأحداث إلى الفصل ، ولا يمكن دائما إحضار الأطفال إلى تلك الأشياء أو الأحداث.

ج. وسائط الصور قادرة على التغلب على قيود ملاحظاتنا. على سبيل المثال ، الخلايا أو المقاطع العرضية للأوراق التي قد لا نراها بالعين المجردة ، سيتم تقديمها بوضوح في شكل صور.

د. يمكن للصور توضيح المشاكل ، في أي قطاع ولأي مستوى عمري ، ومنع أو تصحيح سوء الفهم.

هـ. الصور رخيصة وخفيفة الوزن ، ويمكن استخدامها أيضا دون الحاجة إلى معدات خاصة.

في حين أن ضعف الصورة كلمة نموذج التعلم الاستقرائي كما وصفها إبراهيم على النحو التالي:

أ. من الصعب العثور على صور جيدة وعالية الجودة وفقا لكفاءة المواد التي يتم تدريسها.

ب. ممرلوكان وقت طويل في التعلم.

ج. إذا كان المعلم أقل مهارة في إدارة الفصل، فهناك قلق من أن الفصل سيكون فوضويا / صاخبا وغير موات.

د. يتطلب الدعم من المرافق والأدوات والتكاليف الكافية.[١٥]

[١٥] Sri Aminah, "Implementasi Model Pembelajaran Picture Word Inductive Model Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Di Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Pendidikan* ٦ (٢٠١٩): ٢. Hal. ١٩٤

ب مهارة الكتابة

١. مفهوم مهارة الكتابة

مهارة باللغة العربية من الكلمة "مَهَرَ" التي تتحول إلى شكل مصدر "مَهَارَةٌ" التي تعني الكفاءة. أما كلمة "كِتَابَةٌ" فهي "مصدر" من كلمة (كَتَبَ). مجموعة من الكلمات منتظمة. والكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم تنظيمها وتحتحوي على معنى، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة، مع الكتاب، يمكن للإنسان التعبير عن قلبة بحرية وقفًا لما يفكر فيه. ومن خلا سكب التعابير المكتوبة، من المأمول أن يفهم القراء ما يريد المؤلف التعبير عنه. وعرّف بعض الباحثين الكتابة بأنها رسم الحروف بخط واضح لا لبس فيه ولا ارتياب مع مرعاة النهج السليم للكلمات وقف قواعد الكتاب العربية المتفق عليها لدى أهلها بحيث تعطى في النهاية معنى مفيدا ودليلة معينة.[٢٥]

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات في التعليم اللغة العربية. تعني هذه المهارة القدرة على التشكيل الحروف والتعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل مكتوب. وقفًا لأجيب هيرماوان في كتاب منهجية تعلم اللغة العربية، مهارة الكتابة هي القدر على وصف أو تعبير عن محتوى الأفكار، بدءا من الجوانب البسيطة إلى المعقدة.[١٦]

---

[١٦] Eka Rizal, Wira Wahyuni, Nurizzatillah, *التعلم الذاتي للغة العربية في عصر الذكاء الاصطناعي عبر ChatGPT,* اتحاد مدريس اللغة العربية بإندونيسيا- جامعة متارم الإسلامية الحكومية, e-ISSN:٢٦١-٩٣٨١,hal ٣٠٢

مهارات الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابة. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية ، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية ، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.[١٧]

كتاب الرؤيا هو مجموعة من الكلمات الحكيمة والحكيمة. معنى كتاب إبستيمولوغو هو مجموعة من الكلمات التي تتكون وتحتوي على معنى ، لأن كتاب لن تتشكل إلا في وجود كلمة عادية. ومع الكتاب يمكن للإنسان أن يعبر عن قلبه بحرية وفقا لما يفكر فيه. من خلال صب التعبير المكتوب ، من المتوقع أن يفهم القارئ ما يريد المؤلف التعبير عنه.

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار ، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للتأليف.[١٨]

مهارات الكتابة هي القدرة التعبير عن الأفكار للآخرين في الكتابة. تتطلب الكتابة الخبرة والوقت والفرصة والتدريب والمهارات الخاصة والتعليم المباشر لتكون كاتبا ، وتطالب بأفكار منطقية ومعبر عنها بوضوح. وضعت على أفضل وجه ممكن للحفاظ على القراء المهتمين.

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار ، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للتأليف. ثم ٤ مهارات الكتابة هي أيضا أصعب المهارات للمتعلمين مقارنة بمستوى الصعوبة مع المهارات الأخرى.[١٩]

---

[١٧] Munawarah dan Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* ١ (٢٠٢٠): ٢. Hal. ٢٣

[١٨] ibid. Hal. ٢٣٤

مهارات الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار ، بدءا من الجوانب الأبسط ، مثل كتابة الأبجدية إلى كتابة الكلمات والجمل. وهي أن مهارات الكتابة هي تلك التي يمتلكها الطالب والتي تصف أفكاره أو تعبر عنها ، من المجال البسيط لكتابة الجمل إلى مجال البناء المستجوب.

٢. نوع مهارة الكتابة

تنقسم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية إلى ما يلي:

١. الإملاء هو نوع من الكتابة ، بالطبع في شكل حروف في جمل أو فقرات. يقتبس عجيب هرموان معروف أن الإملاء يكتب في المكان الصحيح بالكلمات للتغلب على أخطاء المعنى.

٢. الخط (القات) ليس فقط نوعا من الكتابة التي تؤكد على تثبيت الكلمات والحروف ، ولكنها تظهر أيضا مجال الجمل. يعتمد الاسم والتدفق على توفير الفن الأدبي العربي الخالص ، أي الخط الصوفي ، الخط التسخي ، خط الثلث ، خط قاري ، خط الدواني الجيل ، خط الدبلوم والخط الراقي.

٣. إنشا (مقال) هو مستوى الكتابة الذي يؤدي إلى أصل الأفكار في شكل آراء ، باسان ومشاعر في الكتابة ، وليس فقط شكل الحروف والكلمات والجمل.

إتقان الكتابة هو محاولة لتطبيق القدرة والمهارات اللغوية الصعبة للغاية لأنه من خلال الكتابة ، سيطبق الشخص مهارتين لغويتين معا ، وهما القدرة على أن يكون نشطا ومنتجا ، تتطلب مرحلة التعلم أيضا عملية. تبدأ مهارة كتاب باللغة العربية من

---

[١٩] Faezal Hadi Putra. Baiq Ummi Kalsum. Haryati. Fikri Usmandi. dan Suparmanto, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Al-Jmai'ah UIN Mataram," *Jurnal Of Arabic Wducation* ٢ (٢٠٢٣): ١. Hal. ٨٤

تعلم مهارة الكتاب الأساسية وهي معرفة كيفية الكتابة ، وربط الحروف ، وكتابة الكلمات ، وكتابة الجمل ، والكتابة بدون نص لصب الأفكار والأفكار في الكتابة.

٣. أهداف مهارة الكتابة

الغرض من تدريس الكتابة العربية يسمح للطلاب بالتعلم وفقا لمحمود كامل النقة هي كما يلي:

أ. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين الأشكال والحروف.

ب. كتابة الجمل العربية بأحرف منفصلة واستمر العروف بأشكال مختلفة من الحروف سواء في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.

ج. إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.

د. إتقان كتابة نسخ الخط أو بقع على حد سواء أسهل للتعلم.

هـ. إتقان / قادرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.

و. إتقان علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.

ز. معرفة مبادئ الإملاء ومعرفة ما هو باللغة العربية.

ح. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام تات باجاسا العربية المقابلة للكلمة.

ط. ترجمة الأفكار في كتابة الجملة الصحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (مفرد ، متسنة جامع ، مدزكر ، مناست،إدفات ، إلخ.).

ي. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.

ك. استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

ل. تعكس سرعة الكتابة نفسها في اللغة الصحيحة والدقيقة والواضحة والتعبيرية[٢٠].

ج. خطوات استخدام الكلمات المصورة الإستقرئية في تعلّم مهاراة الكتابة

ثم يتم تنفيذ الخطوات في استخدام الكلمات المصورة الإستقرئية في تعلّم مهاراة الكتابة هي:

١ .اختار المعلم صورة مع موضوع الهواية

٢ .يتم توجيه الطلاب من قبل المعلم لتحديد ما يرونه في الصورة.

٣ .الطلاب في قصف المعلم يؤلف جملة أو فقرة تتعلق مباشرة إلى الرسم البياني كلمة الصورة في وقت سابق.

٤ .وتسترشد الطلاب من قبل المعلم لجعل العنوان الذي يطابق الرسم البياني كلمة الصورة.

٥. يقوم الطلاب بعمل مقال بسيط من خلال وصف مخطط كلمات الصورة باستخدام الأحرف الرأسية.

د. الدراسات السابقة

من أجل تجنب التكرار والانتحال في هذه الدراسة ، يقدم المؤلف لمحة عامة عن هذا البحث ، ويقدم المؤلف لمحة عامة عن البحث الحالي مع أطروحة أو عمل علمي سابق ، على النحو التالي:

١. كارونيا يني سوسيلوواتي ١٤٠١٤١١٤٢٠، ٢٠١٥. تحسين مهارات الكتابة الوصفية من خلال النموذج الكلمات المصورة الاستقرائية في الصف ٢

[٢٠] Asna Ainun Ni'ma, "Pengunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)," *Jurnal Tifani* ٢ (٢٠٢٢). Hal. ٥٩

طلاب مدرسة الدولة الابتدائية كارانجانيار ٠٢ مدينة سيمارانج. المعادلة في هذه الدراسة هي مناقشة حول ترقية الكتابة من خلال النموذج للكلمات المصورة الاستقرائية. والفرق هو ، في الدراسة السابقة استخدمت طريقة العمل الطبقي وركزت على ترقية أوصاف الكتابة ، بينما في هذه الدراسة باستخدام الأساليب التجريبية ، وركزت هذه الدراسة أيضا على فعالية استخدام النماذج للكلمات المصورة االستقرائية.

٢. أوليا هانينغ سيتيوريني ١٢٢٠١٢٤٤٠٢٢ ، ٢٠١٦ ، فعالية نموذج الكلمات المصورة الاستقرائية في تعلم كتابة الشعر باسدا طلاب الصف ٧ في مدرسة الدولة الإعدادية ١ سنتولو ، كولون بروغو ، دي. المعادلة في هذه الدراسة هي مناقشة النموذج الكلمات المصورة الاستقرائية، وكذلك البحث التجريبي. ما يميزه هو أنه في بحث سابق ، ركز هاني على فعالية النموذج الكلمات المصورة الاستقرائية في تعلم كتابة الشعر ، وعلى قدم المساواة لمهارات الكتابة. وفي الوقت نفسه ، ركزت هذه الدراسة على انتقائية استخدام نموذج الكلمات المصورة الاستقرائية برغمابار لترقية مهارات الكتابة.

هـ. فروض البحث

بناء على مراجعة الأدبيات والدّراسات البحثية ذات الصلة وإطار العمل، يمكن صياغة الفرضيات التالية:

H_0: فعال تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج الكلمات المصورة الإستقرائية (*Picture Word Inductive*) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة دار الحكمة المتوسطو الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية.

H_1:لم فعال تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج الكلمات المصورة الإستقرائية *Picture Word Inductive)* لترقية مهارة الكتابة في المدرسة دار الحكمة المتوسطو الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية.

الباب الثالث
منهجية البحث

أ. نوع البحث

أما نوع البحث الذي تستعملها الباحثة في هذا البحث فهو البحث التجريبي، بمدخل البحث الكمي. البحث الكمي هو طريقة البحث تعتمد على فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.[٢١] نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*) تجربة زائفة ، يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم وتجارب ، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجارب.[٢٢]

في هذا البحث ، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبيتين تم علاجهما بنموذج الكلمات المصورة الإستقرائية ولم يتم إعطاء المجموعة الضابطة العلاج. كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث عبارة عن تصميم اختبار مسبق لمجموعة التحكم غير متكافئة (*Nonequivalent Control Group Pretestposstes Design*). كل ما في الأمر أن هذا التصميم هو المجموعة التجريبية والضابطة لم يتم اختياره عشوائيا.[٢٣]

---

[٢١] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Jakarta: Afabeta, ٢٠١٧), hlm. ٣٥.
[٢٢] *Ibid*, hlm. ١١٤
[٢٣] *Ibid*, hlm. ١١٦.

ب.مكان البحث وزمانه

تقوم الباحثة هذا البحث في مددرسة درالحكمة المتواسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، لأن هذه المدرسة احدى من المدارس في سيكيلانغ، السنة ٢٠٢٣ وهذه المدرسة تقع في باسامان الغربية . وزمان البحث ثلاث أشهر من شهر ديسيمبر إلى فبراير.

ج. متغيرات البحثه

يعتقد سوجيونو (*Sugiyono*) أن متغيرات البحث هي الخلة أو الصفة أو القيمة من الشخص، الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات المعينة يحددها الباحثة للدراسة ثم استخلاص النتائج. في هذا البحث هناك متغيرين والذين يتكون من المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y). المتغير المستقل في هذا البحث هو فعاليه استخدام نموذج الكلمات المصورة الإستقرائية (*picture word inductive*) لترقية مهارة الكتابة.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو جميع المجتمع الذي تريد الباحثة أن تبحثها.[٢٤] مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل الثانى والفصل الثالث بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية. أما مجتمع البحث في الجدول التالي :

[٢٤] Syahrum and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. Rusydi Ananda (Bandung: Ciptapustaka, ٢٠١٢).

الجدول ٣.١

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	٢	١٩
٢	٣	١١
	مجموع	٣٠

٢. العينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع. عينة البحث في هذا البحث هو الفصلين يعني الفصل الثانى والفصل الثالث. عدد الطلاب في الفصلين هو ١٥ الطلاب. الفصل الثانى كفصل التجريبي و الفصل الثالث كفصل الضابط.

العينة جزء من المجتمع الإحصائي.[٢٥] كانت العينة التي استخدمتها الباحثة هي تقنية أخذ العينات الهادفة (*Sampling Purposive*). أخذ العينات الهادف هو تقنية تحديد العينة مع مراعاة معينة.[٢٦] لذلك أخذ العينات بناء على اعتبار المعلم ، يعطي المعلم فصلين من مجموعتين ، وهما:

١) المجموعة التجريبية ، العينة المختارة كمجموعة تجريبية هي طلاب الصف الثاني البالغ مجموعهم ١٩طالبا.

٢) المجموعة الضابطة، كانت العينة المختارة كمجموعة ضابطة من طلاب الصف الثالث والبالغ مجموعها ١١طالبا.

[٢٥] Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١١٨
[٢٦] *Ibid*, hlm. ٧٩.

يتم تحديد الفصل بناء على نصيحة مباشرة من معلم اللغة العربية، لأن مهارة كبابة لدى الطلاب في الفصل لا تزال منخفضة وأيضا الاهتمام بالكتابة لا يزال مفقودا.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الكيفية التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات لحل مشكلة البحث. أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هو الملاحظة والاختبارات والتوثيق .

١. الملاحظة

الملاحظة هي كيفية جمع البيانات من خلال ملاحظة المباشرة حالات أو أحداث في موقع البحث. ملاحظة المباشرة تقوم الباحثة في المدرسة دار الحكمة الالمتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ. ترصد الباحثة في هذه المدرسة لمعرفة نموذج التعليم التي تبحث الباحثة عنها في هذه الرسالة.

٢. الإختبارات

في هذا البحث تتكون من الاختبارات وهي الاختبارت قبلي و البعدى هو بعد إجراء التجربة. وبجانب تستخدم الباحثة اختبار التطبيع لمعرفة التطبيع أو غير التطبيع من الاستفتاء واختبار التجانس لمعرفة التجانس أو غير التجانس من الاستفتاء.

٣. التوثيق

هذا التوثيق في شكل بيانات متاحة في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ في الفصل الثاني والفصل الثالث حول أنشطة التعليم ونتائج تعليم الطلاب.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط بعد جمع البيانات من جميع مصادر البيانات. أما في هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. الإحصائي في تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الاحصاء الاستبدلالي، البيانات المحللة عن هذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلبة التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة حتى تختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق٥ في المائة.

١. اختبار طبيعيّة

الغرض من اختبار الطّبعيّة هي لمعرفة ما إذا كانت العينات موزعتين بشكل طبيعي أم لا، تستخدم الباحثة الأسلوب كلموغروف سمرنور*(Kalmogrove Smirnov)* باستخدام برنامج *minitab*بالخطوات التّالية.

١) إدخال البيانات في برنامج *minitab*

٢) انقر *Stat*

٣) اختر *Basic Statistic*

٤) انقرNormality Test

٥) املأ المتغيّرات المراد إدخالها في مربع المتغيّر

٦) املأ *Title*

٧) انقر *ok*

يتم توزيع البيانات عادة إذا كانت قيمة*P_value* أكبر من المستوى الحقيقي a=٠,٠٥ ولا يتم توزيع البيانات عادة إذا كانت*p_value* أصغر من المستوى الحقيقي a =٠,٠٥.

٢. اختبار التجانس

الغرض من اختبار تجانس هو لتحديد ما إذا كاتن بيانات لهما تباين متجانس لهما لا. لاختباره يتم تنفيذه من خلال خطوات الاختبار *Barlets* يستخدم الباحثة برنامج *minitab* بالخطوات التالية:

١) إدخال البيانات في برنامج *minitab*

٢) انقر *Data*

٣) حرك المؤشر إلى *Stack*

٤) انقر فوق *Coulumns*

٥) املأ المربع على *Stack the following coulumns* بالنقر المزدود على كل سجل

٦) املأ المربع على *Coulomns in current worksheet* مع عمود فارغ (على سبيل المثال:C٤)

٧) املأ الصناديق على *Store Subscripits in* مع عمود فارغ آخر (على سبيل المثال:C٥)

٨) انقر *Stat*

٩) حدد *ANOVA*

١٠) انقر فوق اختبار *Test for Equal Variances*

١١) املأ الصندوق *Responses* مع C٤ و*Faktor* مع C٨

١٢) املأ *Title*

١٣) انقر فوق مواقف[٢٧]

تسمى البيانات متجانسة عندما تكون قيمة *P_value* أكبر من المستوى الحقيقي a=٠,٠٥ وغير متجانسة عندما تكون *p_value* أصغر من المستوى الحقيقي a =٠,٠٥.

٣. اختبار الفرضيّة

بعدى إجراء اختبار الطبيعية واختبار التجانس، يتم غجراء اختبار الفرضيّة. الغرض من اختبار الفرضيّة هي لمعرفة ما إذا كانت نتيجة تعلّم مهارة الكتابة الفصل التّجريبي أفضل من الفصل الضّابط. الفرضيّات سيتم اختبارها هي:

$H_0: u_1 = u_2$: إن نتيجة تعلّم مهارة الكتابة الّذين يشاركون في التعلّم باستخدام نموذج الكلمات المصورة ألإستقرائية هو نفسه فهو الطلّاب الّذين يشاركون في التعلّم التقليدي في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية.

[٢٧]Triyanto, *Pengenalan MINITAB* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret).Hal.١٩

$H_0: u_1 > u_2$: إن نتيجة تعلّم مهارة الكتابة الّذين يشاركون في التعلّم باستخدام نموذج الكلمات المصورة ألإستقرائية أفضل من الطلّاب الّذين يشاركون في التعلّم التقليدي في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية.

معلومات:

u_1 : متوسط نتيجة تعلّم مهارة الكتابة في الفصل التّربي

u_2 : متوسط نتيجة تعلّم مهارة الكتابة في الفصل الضّابط

إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ولها متجانسة، فإن الاختبار الإحصائي المستخدام هو الختبار t باستخدام برنامج *minitab* بالخطوات التالية:

١) إدخال قيم الفئة التجريبية على C١ وقيم فئة التحكم على C٢

٢) انقر على *stat*، ثم حدد *Basic Statistic*

٣) نقر *Samplet*-٢

٤) نقر *Sample in different Columus*

٥) ملء *First* مع مغير C١

٦) ملء *Second* مع محولC٢

٧) فحص*Assume Equala Variance* إذا كانت كلتا العينتين متجانستين ولا تدقان إذا لم تكونا متجانستين ولا تدقان إذا لم تكونا متجانستين

٨) نقر *Options*

٩) ملء*Confidence level* أي (a-١)

١٠) املأ *Alternative*، واختر فرضية بديلة(*greater than*)

١١) انقر فوق موافق

إذا كانت قيمة *P_value* أكبر من a=٠,٠٥، فلمقبول H. والمردود H١، هذه تدلّ على عدم فرق المتوسطّ بين العيّنات البحث. وإذا كان قيمة *p_value* أصغر من a =٠,٠٥، فلمقبول H١ والمردود H.، هذه تدلّ على وجود فرق المتوسطّ بين العيّنات البحث.[٢٨]

ز. مراحل تنفيذ البحث

١. مرحلة المقدمة

تقوم الباحثة في هذه المرحلة دراسة ميدانية وتبحث عن مشاكل التي تحدث في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ وخاصة أنشطة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. مرحلة الإعداد

تقوم الباحثة بتحديد المادة التي سيتم استخدامها في البحث، وإعداد خطة الدرس، وتصميم مجموعة الاختبار، وإجراء اختبار، ومعالجة البيانات من نتائج الاختبار، وتحديد الأسئلة التي سيتم استخدامها في جمع البيانات.

٣. مرحلة التنفيذ

[٢٨] Prana Ugiana Gio and Elly Rosmaini , *Belajar Olah Data Dengan SPSS, MINITAB, R, MICROSOFT EXCEL, EVIEWS, AMOS, Dan SMARTPLS Disertai Beberapa Contoh Perhitungan Manual* (Medan: USU Press, ٢٠١٦). Hal.١٤٢

١) تقوم الباحثة الاختبار القبلي (Pre Test) لمعرفة نتائج التعلم الأولى للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٢) تقوم الباحثة بإجراء مواد التعليمية الذي تم تحديده من خلال إعطاء العلاج للفصل التجريبي باستخدم نموذج تدريس الكلمات المصورة الإستقرائية (*picture word inductive*) واستخدام طروق التعليم المحاضرة للفصل الضابط.

٣) تقوم الباحثة الاختبار البعدي (Post Test) لقياس نتائج الطلاب بعد تلقي العلاج

٤. مرحلة الأخيرة

بعد تنفيذ هذه المراحل الثلاث، تكون المرحلة الأخيرة هي تحليل التقارير وتجميعها. استخدام الباحثة في هذه المرحلة حسابات إحصائية لحساب نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط.

الباب الرابع
نتائج البحث

أ. وصف بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها

في هذا الباب، تبحث عن نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج الكلمات المصورة الإستقرائية (*Picture Word Inductive*) لترقية همارة الكتابة في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية.

١. دراجة اختارات الفصل التجربي

قامت الباحث في الفصل التجربي باستخدام نموذج الكلمات المصورة اللإستقرئية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة. وصف نتائج الإختبار قبل استخدام وبعده لمهارة الكتابة في الفصل التجربي في الجدول التالي:

الجدول ٤.١

نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	المتحصلة
١	Asiah	٦٥	٨٥	٧٠
٢	Akil maulana	٥٠	٧٥	٧٠
٣	Alzi Dalwadi	٧٠	٨٥	٧٠
٤	Amiraudatul Jannah	٧٥	٨٠	٧٠
٥	Aqilah Adonia	٨٥	٩٠	٧٠
٦	Asgul Maulana	٥٥	٧٠	٧٠
٧	Delpit Wulandari	٥٠	٦٥	٧٠

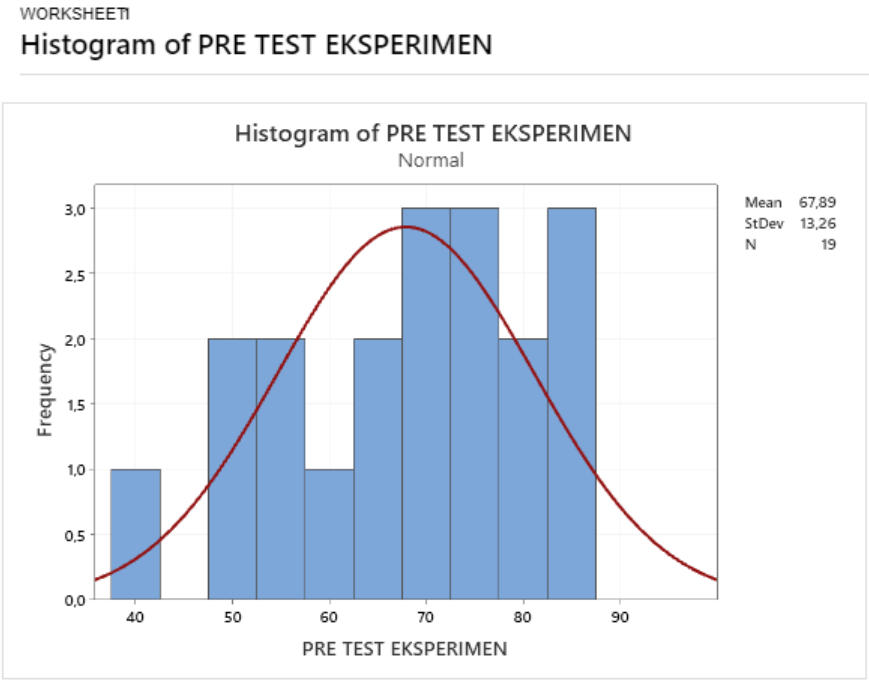
٨	Hayatun Najmi	٦٥	٨٠	٧٠
٩	Iza Filta	٧٠	٨٥	٧٠
١٠	Khairo Ulfa	٨٠	٩٠	٧٠
١١	Maisarah	٨٥	٩٥	٧٠
١٢	Marcel Efendi	٦٥	٧٥	٧٠
١٣	Marodiyah	٧٥	٨٠	٧٠
١٤	Nabila Fitri	٨٠	٩٠	٧٠
١٥	Nadiva Anisa	٨٥	٩٥	٧٠
١٦	Nur Fadila	٧٠	٨٠	٧٠
١٧	Nurul Salsabila	٦٠	٨٥	٧٠
١٨	Rokhayah Zahra	٤٠	٥٠	٧٠
١٩	Zuhriati Aisya Asfa	٥٥	٧٥	٧٠
المجموع الكلي		١٢٩٠	١٥٣٠	
متوسط		٦٧,٨٩	٨٠,٥٢	

هذاه نتائج تعليم اللغة الغربية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية باستخدام نموذج الكلمات المصورة الإستقرائية (*Picture Word Inductive*) عدد ١٩ طالبا. بناء الجدول أعلاه حصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجربي على الدرجة الإجمالية قدرها ١٢٩٠ بمتوسط ٦٧,٨٩ وأما حصلت

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على الدرجة الإجملية قدرها١٥٣٠ بمتوسط ٨٠,٥٢.

الجدول ٤.٢

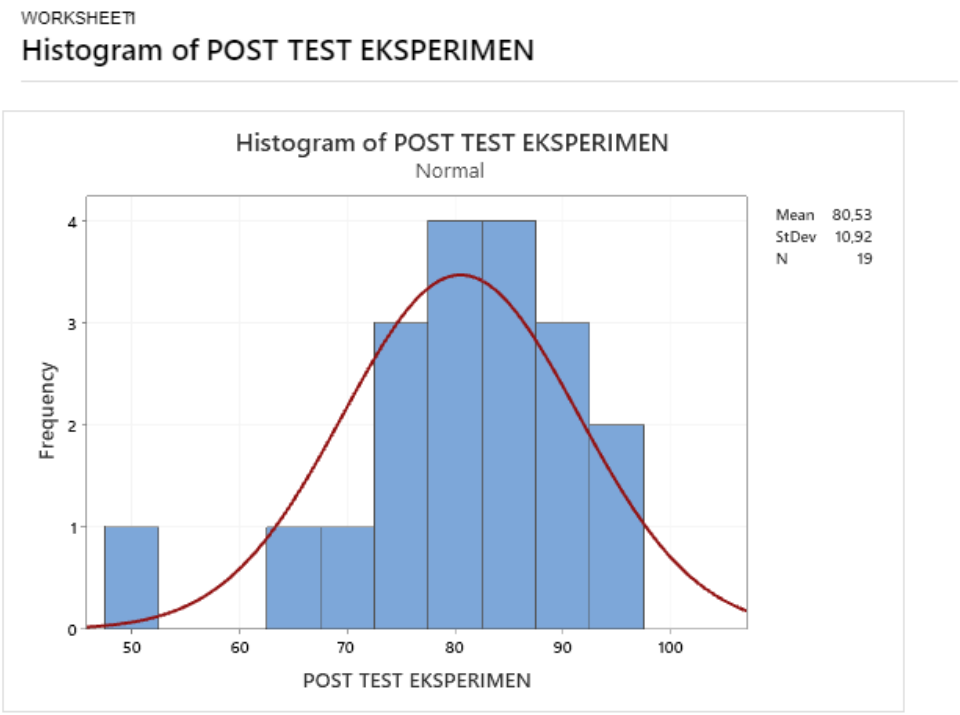
نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي باستخدام *Minitab*



بناء على الجدول السّابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التّجربي باستخدام *Minitab* أمّا نتيجة ٤٠ حصل عليها شخصا واحد، ونتيجة ٥٠شخصان، ونتيجة ٥٥ شخصان، ونتيجة ٦٠ شخصا، ونتيجة ٦٥ شخصان، ونتيجة ٧٠ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٧٥ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٨٠ شخصان، ونتيجة ٨٥ ثلاثة أشحاص.

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من ١٩ طالبا، هناك ١١ طلاب من النّاجحين، و ٨ طلاب غير الناجحين. أمّا لمعيار اللأدنى للدّرجة المتحصّلة هو ٧٠، والنتيجة الأعلى هي ٨٥ والنتيجة الأدنى هي ٤٠.

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام *Minitab*



بناء على الجدول السّابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التّجريبي باستخدام *Minitab* أمّا نتيجة ٥٠ حصل عليها شخصا واحد، ونتيجة ٦٥ شخصا، ونتيجة ٧٠ شخصا، ونتيجة ٧٥ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٨٠ أربعة أشخاص، ونتيجة ٨٥ أربعة أشخاص، ونتبجة ٩٠ ثلاثة اشخاص، ونتيجة ٩٥ شخصان.

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من ١٩ طالبا، هناك ١٧ طلاب من النّاجحين، و ٢ طلاب غير النّاجحين، أمّا المعيار الأدنى للدّرجة المتحصّلة هو ٥٠، والنّتيجة الأدنى هي ٩٥.

٢. دراجة اختبار الفصل الضابط

الفصل الضابط هو الفصل يتم تدريسة بدون استخدام نموذج الكلمات المصورة الإستقرئية (*Picture Word Inductive*). قامت الباحثة في الفصل التجربي باستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكتابة. وصف الباحثة نتائج الاختبار قبل استخدام وبعده في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٤٠٢

نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي

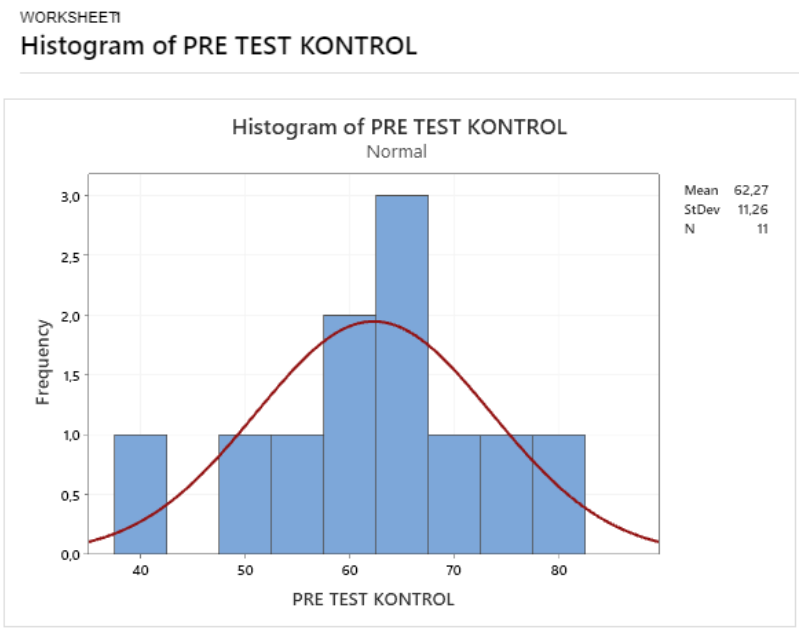
الرقم	الاسم	الاختبار القلبي	الاختبار البعدي	متحصلة
١	Afria Dayana	٨٠	٨٥	٧٠
٢	Ahmad Farel	٦٠	٦٥	٧٠
٣	Depita	٦٥	٨٠	٧٠
٤	Dini Sawitri	٥٥	٧٠	٧٠
٥	Elmaiza Hadini Yusro	٦٥	٨٠	٧٠
٦	Gus Ulfa Nur Ahda	٤٠	٥٥	٧٠
٧	Ulfi Plastri	٧٥	٨٠	٧٠
٨	Stevan Qolbi	٧٠	٧٥	٧٠
٩	Vaiz Vahda	٦٠	٧٥	٧٠

١٠	Wali Habibul Haya	٦٥	٧٠	٧٠
١١	Zawil Huda	٥٠	٤٥	٧٠
	المجموع لكلي	٦٨٥	٧٨٠	
	متوسط	٦٢,٢٧	٧٠,٩٠	

بناء الجدول أعلاه حصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط على الدرجة الإجمالية قدرها ٦٨٥ بمتوسط ٦٢,٢٧ وأما حصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط على الدرجة الإجملية قدرها ٧٨٠ بمتوسط٧٠,٩٠.

الجدول ٤٠٤

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضّابط باستخدام *Minitab*



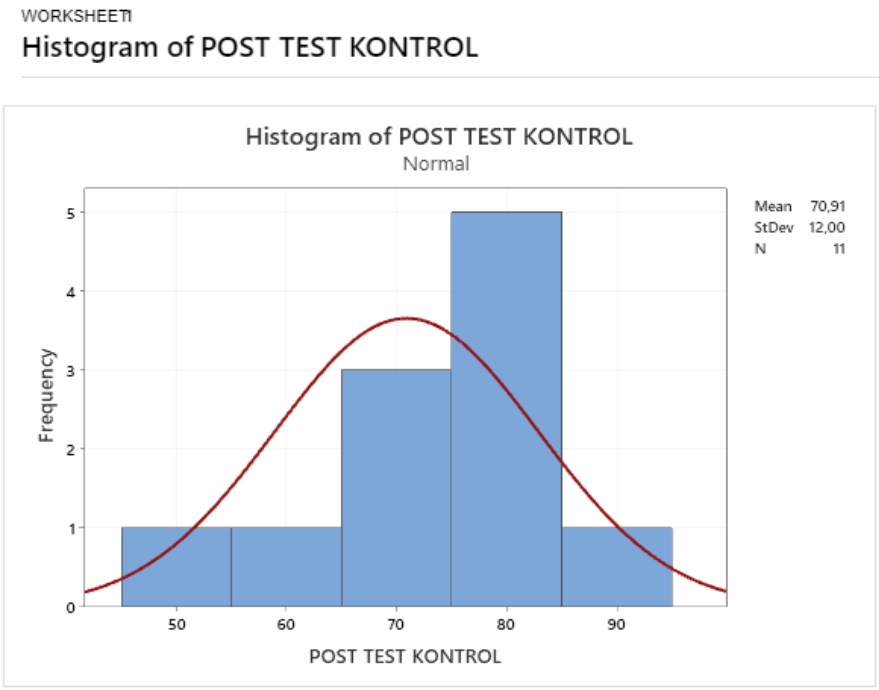
بناء على الجدول السّابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضّابط باستخدام *Minitab* أمّا نتيجة ٤٠ حصل عليها شخصا واحد، ونتيجة ٥٠

شخصا، ونتيجة ٥٥ شخصا، ونتيجة ٦٠ شخصان، ونتيجة ٦٥ ثلاثة أشخاص، ونتيجة شخصا، ونتيجة ٧٥ شخصا، ونتيجة ٨٠ شخصا.

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من ١١طالبا، هناك ٣ طلاب من النّاجحين، و ٨ طلاب غير النّاجحين، أمّا المعيار الأدنى للدّرجة المتحصّلة هو٤٠، والنّتيجة الأدنى هي٨٠.

الجدول ٤٠٥

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضّابط باستخدام *Minitab*



بناء على الجدول السّابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضّابط باستخدام *Minitab* أمّا نتيجة ٤٥ حصل عليها شخصا واحد، ونتيجة ٥٥

شخصا، و نتيجة ٦٥ شخصا، ونتيجة ٧٠ شخصان، ونتيجة ٧٥ شخصان، ونتيجة ٨٠ ثلاثة أشخاص، ونتيجة ٨٥ شخصا.

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من ١١طالبا، هناك ٨ طلاب من النّاجحين، و ٣ طلاب غير النّاجحين، أمّا المعيار الأدنى للدّرجة المتحصّلة هو٤٠، والنّتيجة الأدنى هي٨٠.

ب.تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعي

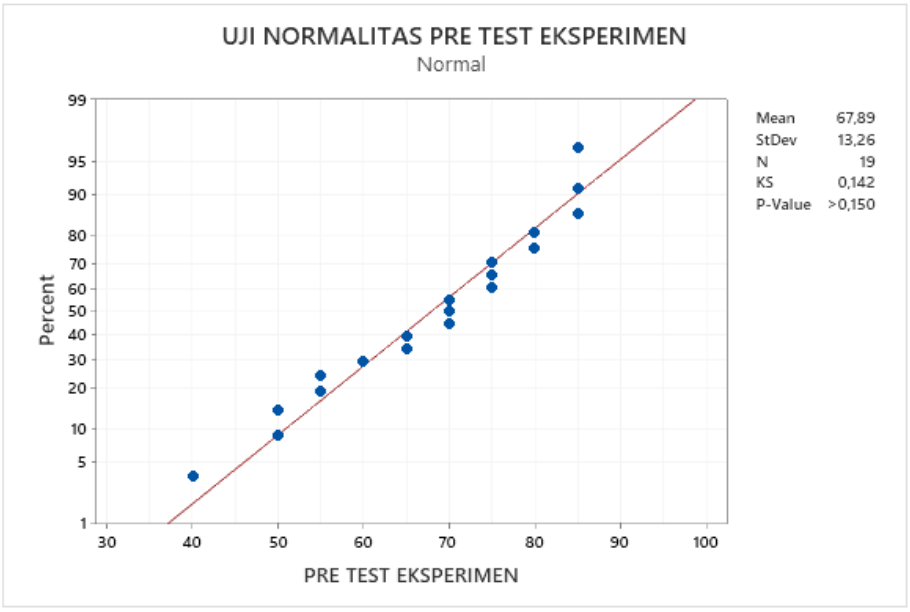
الغرض من اختبار الطّبعي هو لمعرفة هل بيانات طبيعيّة أو غير طبيعيّة. تستخدم الباحثة أسلوب كلموغروف *(Kolmogrove Smirnov)*. وأمّا تقريره يعني إذا كانت النّتيجة الأهميّة أكبر من ٠,٠٥ فاالبيانات الطّبعيّة، لكن إذا كانت النّتيجة الأهميّة أصغر من ٠,٠٥ فاالبيانات غير الطذبعيّة.

الجدول ٤.٦

اختبار الطّبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

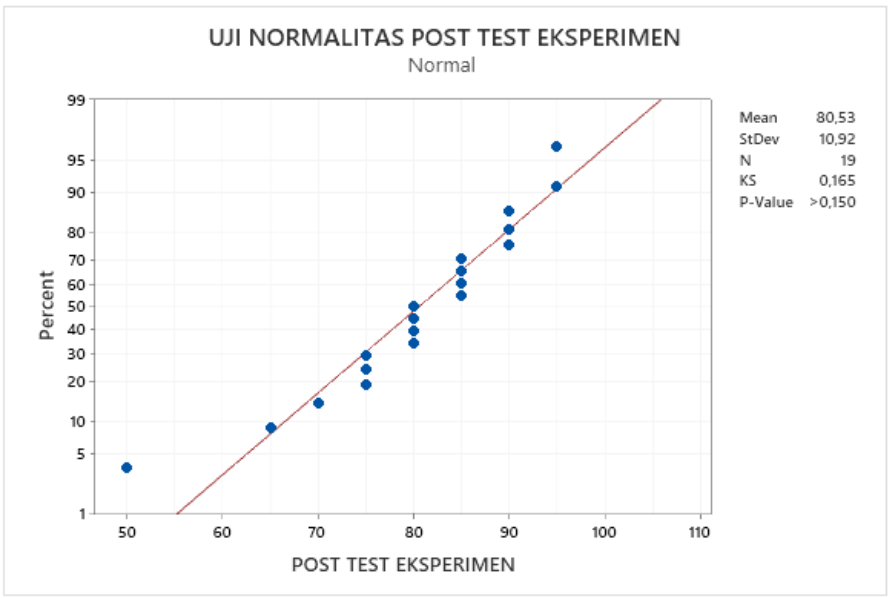
WORKSHEET1

UJI NORMALITAS PRE TEST EKSPERIMEN



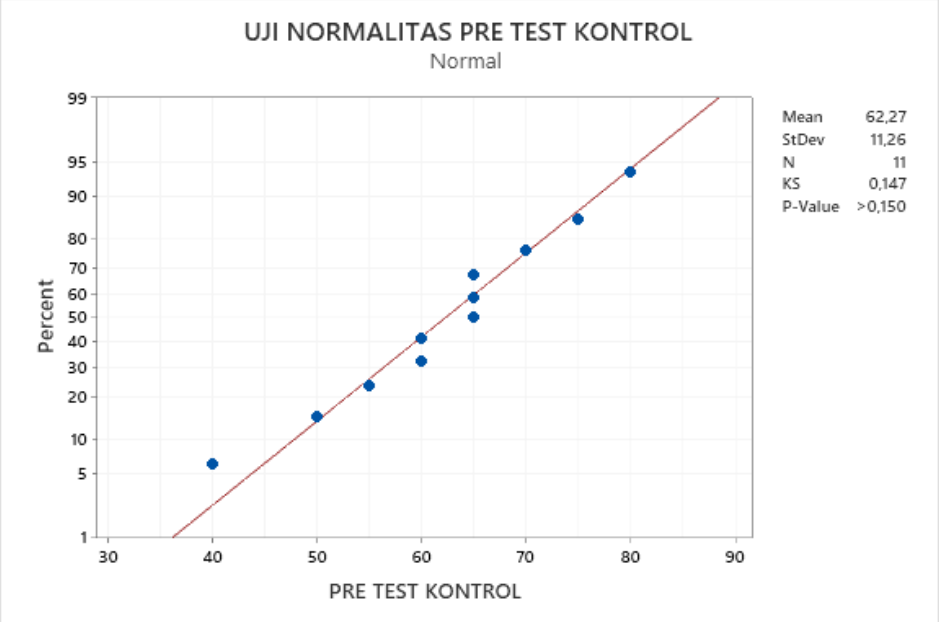
WORKSHEET1

UJI NORMALITAS POST TEST EKSPERIMEN



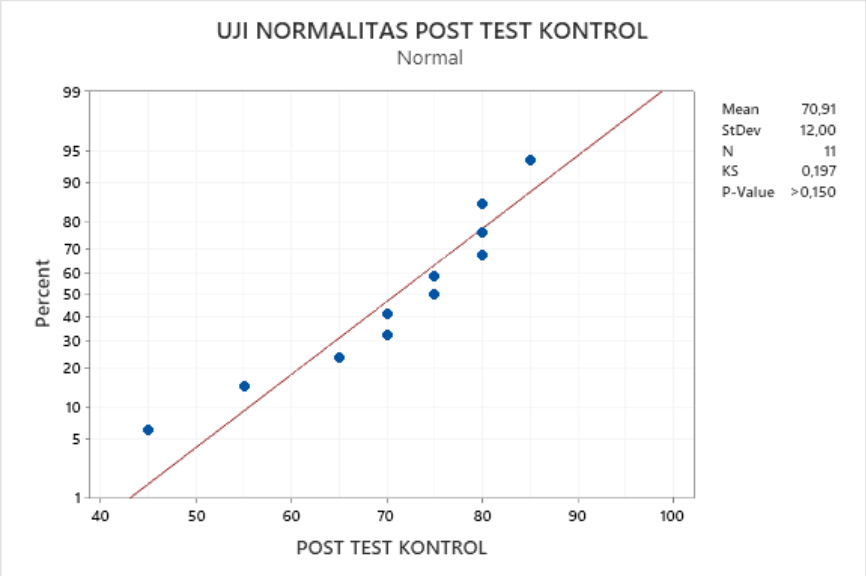
WORKSHEET1

UJI NORMALITAS PRE TEST KONTROL



WORKSHEET1

UJI NORMALITAS POST TEST KONTROL



بناء على البيانات التي تحسب الباحثة في *Minitab*، فنتيجة الأهميّة من الاختبار القلبي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي٠,١٥٠، و ٠,١٥٠ والاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٠,١٥٠و ٠,١٥٠. عرفت الباحثة أنّ كلّ النّتائج أكبر من ٠,٠٥. بناء على هذه النتائج أن البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي.

٢. اختبار التجانس

الغرض من اختبار التّجانس هو لمعرفة هل بيانات تجانسة أو غير تجانسة.

وأما تقريرة يعني إذا كانت النّتيجة الأهميةّ أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات التّجانسة، ولكن إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير تجانسة.

الجدول ٤.٧

اختبار التّجانس في الاختبار القبلي والاختبار

WORKSHEET1

Test for Equal Variances: C15 versus C16

Method

Null hypothesis	All variances are equal
Alternative hypothesis	At least one variance is different
Significance level	α = 0,05

Bartlett's method is used. This method is accurate for normal data only.

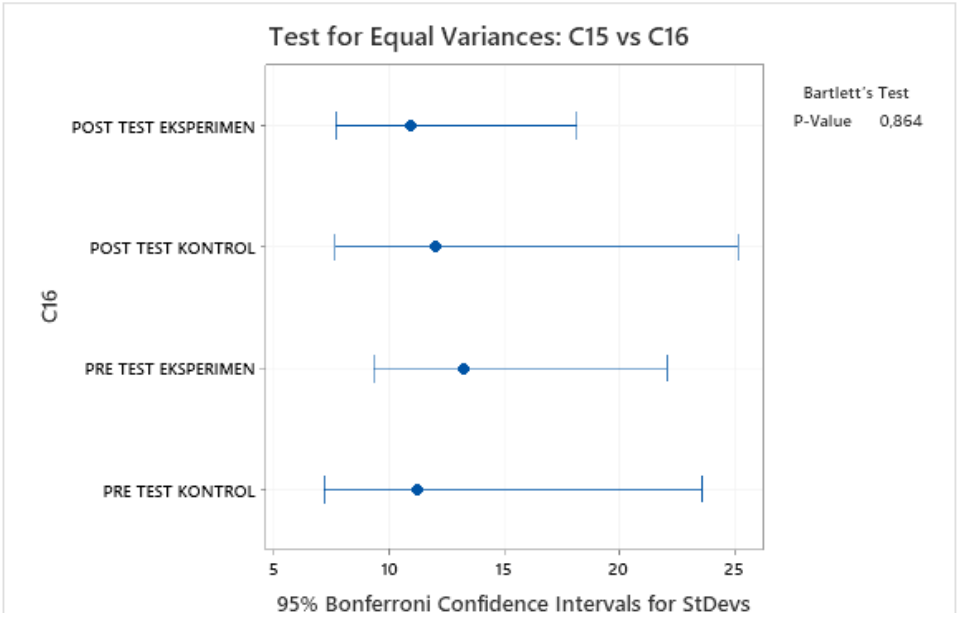
95% Bonferroni Confidence Intervals for Standard Deviations

	C16	N	StDev	CI
POSTTESTEKSPERIMEN	19		10,9157	(7,67499; 18,1744)
POSTTESTKONTROL	11		12,0038	(7,65992; 25,1594)
PRETESTEKSPERIMEN	19		13,2619	(9,32464; 22,0808)
PRETESTKONTROL	11		11,2614	(7,18616; 23,6033)

Individual confidence level = 98,75%

Tests

Method	Test Statistic	P-Value
Bartlett	0,74	0,864



بناء على البيانات الّتي وجدت الباحثة في *Minitab*، فاالنّتيجة من اختبار الغرض من اختبار الفرضيّة هو لمعرفة متوسط نتيجة تعلّم لدى الطّلّاب بين فصل التّجريبي والفصل الضّابط ولمعرفة فعال أو لم فعال من استخدام نموذج الكلمات المصورة *(Picture Word Inductive)* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلّاب. أمّا الفرضية سيتمّ اختبارها هي:

التّجانس في الفصلين هي٠,٨٦٤ لأنَّ نتيجة الأهميّتها أكبر من٠,٠٥، استنتجت الباحثة في الفصل التّجريبي والفصل الضّابط تجانسة.

٣. اختبار الفرضيّة

أ. H_1 :يوجد فعالة استخدام نموذج الكلمات المصورة *(Picture Word Inductive)* لترقية مهارة الكتابة.

ب.H_0 : لم يوجد استخدام نموذج الكلمات المصورة الإستقرئية *(Picture Word Inductive)* لترقية مهارة الكتابة.

وهذا التّحليل يستند إلى الخلاة اختبار T كمالي:

أ. إذا كانت النّتيجة الأهميّة أكبر من ٠.٠٥ فالمقبول H_0 والمردود H_1 ، هذه تدلّ على عدم فرق المتوسّط بينات البحث.

ب.إذا كانت النّتيجة الأهميّة أصغر من ٠,٠٥ فالمقبول H_1 والمردودH_0 ، هذه تدلّ على وجود فرق المتوسّط بين عيّنات البحث.

الجدول ٤.٨

نتيجة الاختبار الفرضيّة

WORKSHEET1

Two-Sample T-Test and CI: POST TEST KONTROL; POST TEST EKSPERIMEN

Method

μ_1: population mean of POSTTESTKONTROL
μ_2: population mean of POSTTESTEKSPERIMEN
Difference: $\mu_1 - \mu_2$

Equal variances are not assumed for this analysis.

Descriptive Statistics

Sample	N	Mean	StDev	SE Mean
POSTTESTKONTROL	11	70,9	12,0	3,6
POSTTESTEKSPERIMEN	19	80,5	10,9	2,5

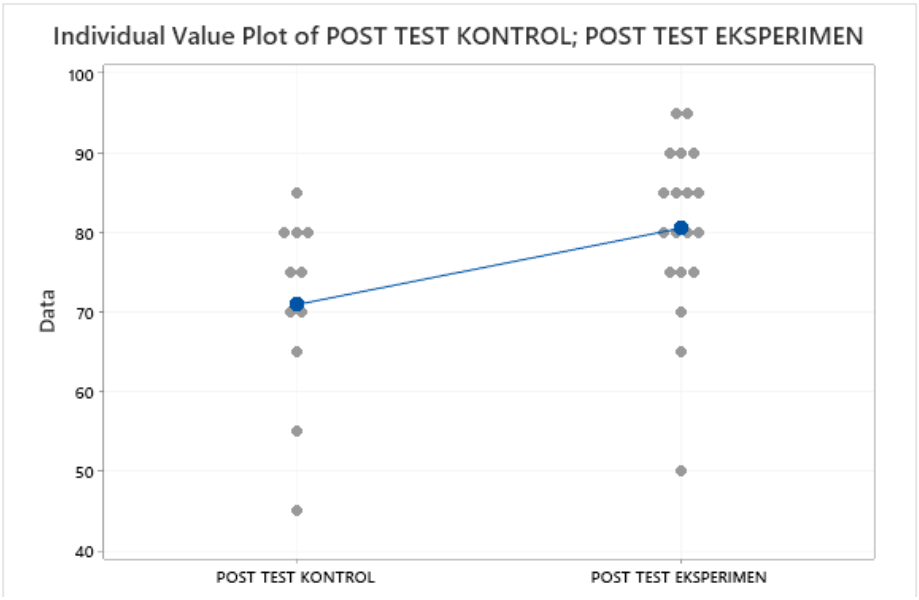
Estimation for Difference

Difference	95% CI for Difference
-9,62	(-18,83; -0,41)

Test

Null hypothesis H_0: $\mu_1 - \mu_2 = 0$
Alternative hypothesis H_1: $\mu_1 - \mu_2 \neq 0$

T-Value	DF	P-Value
-2,19	19	0,042



الجدول ٤.٩

مقارنة وزيادة من متوسّط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التّجربي

RATA-RATA PRE TEST	RATA-RATA POST TEST	PENINGKATAN	PERSENTASE
٦٧,٨٩	٨٠,٥٣	١٢,٦٤	١٨,٦٪

بناء على البيانات الّتي وجدت الباحثة في *Minitab*، فاالنّتيجة الأهميّة من اختبار الفرضيّة هي ٠,٠٤٢، هذه النّتيجة أصغر من ٠,٠٥ لذلك المردود H_0 والمقبول H_a . هذا يدلّ على وجود فرق المتوسطّ بين الفصل التّجربي الّذي يستخدم نموذج الكلمات المصورة الإستقرئية *(Picture Word Inductive)* والفصل الضّابط الّذي لم يستخدم نموذج الكلمات المصورة الإستقرئية *(Picture Word Inductive)*.

ج. مناقشة عن فعالية استخدام نموذج الكلمات المصورة اللإستقرئية *(Picture Word Inductive)* لترقية مهارة الكتابة

بناء على البيانات السّابقة، يمكن الاستنتاج هناك فعالية من نموذج الكلمات المصورة الإستقرائية *(Picture Word Inductive)* لترقية مهارة الكتابة في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ ومدّى فعال حولى ١٨,٦ %.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحوث ثم بناء على البيانات البحث أعلاه، فوجدت الخلاصة أن استخدم نموذج الكلمات المصورة الإستقراءية له أثر فعالى جدا، تنهصضن مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية سيكيلانغ، باسامان الغربية. ، أمّا توسطّ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٦٧,٨٩ ومتوسطّ الاختبار البعدي هو ٨٠,٥٢. وتوسطّ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضّابط هو ٦٢,٢٧ ومتوسطّ الاختبار البعدي هو ٧٠,٩٠، بالزيادة الدراجة ١٨,٦%.

ب.الاقتراحات

بعد ما انتهت عملية هذه البحث، فتقدم الباحثة بعض الاتراحات فهي:

١. تقرح الباحثة إلى مدرّس اللغة العربية، النظر في استخدام نموذج تدريس الأقران كبديل في عملية التدريس والتعلم، لأنها يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

٢. تقرح الباحثة إلى الطلاب، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية من أجل فهم التعلم بسهولة.