تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة (*Structural Analytic Sintetic*) على مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الثّالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التّربية والعلوم التّعليميّة للمناقشة للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

سينتا أرديلا

رقم التسجيل: ٢٢١٩٠٨٧

إشراف:

حرية السّعدية

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٦٠٤٢٠٢٣٢١٢٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة الشيخ مُحَمَّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

١٤٤٥هـ/٢٠٢٤ م

محتويات البحث

الإهداء ..... أ

إقرار الطالبة.....ب

تقرير المشرف..... ج

كلمة الشّكر والتّقدير.....د

ملخص البحث.....ز

الإستهلال..... ح

الباب الأوّل: مقدّمة

أ. خلفيّة البحث ١

ب.مشكلات البحث ٥

ج. حدود البحث..... ٥

د. أسئلة البحث..... ٦

هـ. أهداف البحث ٦

و. فوا ئد البحث..... ٧

ز. تحديد المصطلحات ٧

ح. هيكل البحث ٨

الباب الثّاني: الإطار النظري

أ. الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة..... ١٠

١. تعريف الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة..... ١٠
٢. مزايا الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة..... ١٣
٣. عيوب الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة..... ١٣
٤. خطوات الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة..... ١٤
٥. قاعدة الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة ١٥
ب. مهارة القراءة ١٥
١. تعريف مهارة القراءة..... ١٥
٢. أهداف مهارة القراءة..... ١٦
٣. أنواع مهارة القراءة..... ١٧
ج. الدراسة السابقة..... ٢١
د. فروض البحث ٢٤

الباب الثّالث: منهجيّة البحث

أ. نوع البحث ٢٦
ب.مكان البحث وزمانه ٢٨
ج. متغير البحث ٢٨
د. مجتمع البحث و عينته وأسلوب اختيارها ٢٩
هـ. أدوات البحث ٣١
و. أسلوب تحليل البيانات ٣٢
ي. خطوات البحث..... ٣٤

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. الأنشطة التجريبية.....٣٦

ب. نتائج تحليل البيانات.....٤٣

الباب الخمس: الخمة

أ. الخلاصة.....٤٩

ب. الاقتراحات.....٥٠

المصادر والمراجع

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

الّلغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية الّتي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءتها وفهمه وأيضا يجعلونه أساسا لتنفيذ أوامر الله.[١] وقال الله عز وجل في القرآن الكريم:" إنا جعلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (الزخرف:٣).[٢]

اللّغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية. وهي أهم اللغة بالنّسبة للمسلمين في حياتهم الدّينية والدّنيوية. واللغة العربية هي من اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتّحدة[٣]. اللّغة العربية هي اللّغة البشريّة تنطق عليها قوانين اللغات البشرية الأخرى. تلك اللغة الّتى نتعلّمها ونعلّمها ونقرأ بها كتب الدراسات الدّينية وكتب الدّراسات العلمية.

---

[١] صلح ديوي حان، المقالة: تركقية فهم المفردات لطلاب الفصل العاشر "(بوكيت تنجي: جامعة بوكيت تينجي، ٢٠٢٠)، ص ١

[٢] القرآن الكريم: سورة الزخرف، الآية:٣

[٣] Latifa Salim, *"Keterampilan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan"* (Jurnal Adabiyah Vol. ١٥ Nomor ٢, ٢٠١٥) h. ١

قال ابن فارس في كتاب فقه اللغة: لغة العرب أفضل اللغات وأوسعها واللغة العربية أقدم ألفاظ اللغات الّتي مازالت تتمتع بخصائصها من التراكّيب والصّرف والنّحوى والأدب و الاخيال مع الإستطعة في التّعبير عن مدارك العلوم المختلفة.[٤] وأيضا اللغة العربية يستخدمونها المسلمون في العبادة. وبذلك يجب على المسلم أن يتعلّم اللغة العربية.

في تعليم اللّغة العربيّة مهارات لغويّة وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.[٥] لا يمكن فصل المهارات الأربع المذكورة، لذلك لفهم اللغة العربية يجب أن يسيطر هذه المهارات الأربع.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. القراءة حقيقتها هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة[٦]. لذلك، يمكن

---

[٤] يلفي داوي، " خصائص العربية و أسراره"، تأديب، ١٢, رقيم ١(٢٠٠٨): ص.٩٢

[٥] Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", *POTENSI: Jurnal Kependidikan Islam* Vol. ٣ No. ٢, (٢٠١٧), hlm ١٩٧.

[٦] إيون حادي سفترا، *تحليل كفاءةالطلاب بالقواعد بالنسبة إلى قدرتهم في القرائة والكتابة (الإملاء)* ١.١ (٢٠٢٠), ٥٨–٧٤.

أيضا تفسير مهارة القراءة على أنها عملية يقوم بها ويستخدمها الكتاب من خلال الكلمات أو القراءة والكتابة.

مهارة القراءة هي مهارة ما يجب أن يمتلكه الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية هو اللغة العربية. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء في عملية التعلم. من هنا تنشأ عدة مشاكل منها الطلاب الذين لا يحبون دروس اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب، يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة قراءة اللغة العربية.

طريقة *Structural Analytic Sintetic* هي نموذج مخصص لبدء تعلم القراءة والكتابة، يمكن استخدام نموذج *Structural Analytic Sintetic* في مجموعة متنوعة من مجالات التدريس. من حيث المبدأ، يحتوي هذا النموذج على خطوات تشغيلية مع تسلسل هيكلي يعرض الكلّ، والتحليلي هو عملية تحلل والاصطناعية هي إعادة دمج للشكل الهيكلي الأصلي. بالمقارنة مع طرق تعليم القراءة الأخرى، فإن طريقة *Structural Analytic Sintetic* مفيدة جدا للطّلاب في تعلم القراءة، وخاصة بداية القراءة لأن هذه الطريقة يمكن أن تكون أساسا للتفكير التحليلي. مع الخطوات المرتبة بهذه الطريقة تجعل من السهل

على الطفل اتباع الإجراء وسيقرأ بسرعة الفرصة التالية. بناء على الأساس اللغوي، ستساعد هذه الطريقة الأطفال على إتقان القراءة بطلاقة[٧].

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة كيتا نجمي حياتي الإبتدائية لوبوك باسونق في ٥ يونيو ٢٠٢٣، بشكل عام، لا تزال قدرة القراءة لطلاب الصف الثالث منخفضة، ويمكن ملاحظة ذلك من اختبارات التعلم والقراءة التي أجراها معلم الصف الثالث في ذلك الوقت. يوجد حولي ١٥ طالبًا يعانون من صعوبة القراءة، ويعود انخفاض القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة كيتا نجمي حياتي الإبتدائية، لوبوك باسونق، إلى عدة عوامل، و منها عدم استخدام المعلم للوسائط والأساليب المناسبة في التدريس. يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة، أي يقوم المعلم بتقديم الدرس أو شرحه مباشرة أمام الطلاب بحيث يكون أقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب ويكون الطلاب أقل تحفيزًا للتعلم. تشمل مؤشرات صعوبات القراءة لدى الطلاب عدم التعرف على الحروف، وصعوبة الطلاب في تمييز الحروف، وعدم التأكد من الحروف التي يقرؤونها بشكل صحيح، وعدم معرفة الطلاب معنى الكلمات أو الجمل التي يقرؤها.

---

[٧] Noor Iskandar, *Pengaruh Penenrapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas ١ SD Negeri ١٢٥ Inpres Bajeng* (Makassar: UM Makassar, ٢٠١٧)

وللتغلب على هذه المشكلة، اتخذت الباحثة خطوات لتحديث طرق التدريس المطبق في الفصل الدراسي. طريقة التعلم التي سيتم تطبيقها هي طريقة التحليل الإنشائي التركيبي، وذلك من خلال إدخال وملاحظة الكل (التّركيبية) بشكل مؤقت. ثم المقدمة والملاحظة الإضافية (التحليّل) للأجزاء، ثم المقدمة والملاحظة المتعمقة (التّصنيفيّة) حتى يمكن فهمها. بناءً على خلفية المشكلة المذكورة، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان " تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة *(Structural Analytic Sintetic)* على مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الثّالث في المدرسة الإبتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق".

ب. مشكلات البحث

انطلاقا من خلفية البحث الّتي تم وصفها سابقا، فإن المشكلات التي تم العثور عليها هي كما يلي:

١. لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة قراءة النصوص العربية.

٢. قلة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية لأن الوسائل المستخدمة رتيبة للغاية.

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث، حددت الباحثة المشكلة الأساسية الّتي

تبحثها تعني تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة على مهارة القراءة لدى الطّلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية نجم حياتي لوبك باسونق.

د. أسئلة البحث

بناء على الدوافع والمشكلات السابقة فأسئلة البحث من هذه الرسالة العلمية هي:

١. كيف استخدام الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق؟

٢. كيف تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق.

٢. لمعرفة تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة على مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق.

و. فوائد البحث

١. النظرية

من جهة النظرية يتوقع من هذا البحث معرفة تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة أو عدمها مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية كيت نجم حياتي في لوبك باسونق.

٢. العملية

أ) للمدرسة: تصبح عملية تدريس اللغة العربية في الصف الثالث الإبتدائية أكثر نشاطا.

ب) للتلاميذ: ارتفاع حركة التلاميذ في وظيفته، فردية كانت أوفرقة.

ج) للباحثة للحصول على الدقة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

أما تحديد المصطلحات الذي يتعلق بهذا البحث فهو:

الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي.[٨]

الطريقة التركيبية هذه الطّريقة هي أحد أنواع الطّريقة المستخدمة على التحليلية التصنيفية وجه التحديد عملية تعلم بداية القراءة، والكتابة للطلاب الإبتدية[٩].

مهارة القراءة مهارة القراءة هي القدرة اللغوية لدى الطلاب فى الفهم ما ورد من الكتابة دقة وطلاقة[١٠]. وفي هذه الدراسة، سيطلع الباحثون على نتائج تعلم الطلاب لقراءة اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

الباب الأوّل: في هذا الباب يبحث عن خلفية البحث، ومشكلات البحث، حدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصلحات، وهيكل البحث.

---

[٨] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلفت أخرى (مكة: جامعة الإمام محمّد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢) ص ٢٢.

[٩] Fitri Marlena, Skripsi: "*Penggunaan Metode SAS Dengan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan"* (Bengkulu: IAIN, ٢٠١٩), h. ٣١

[١٠] Anwar Abd. Rahman. *" Keterampilan Membacadan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"* (Makassar: UIN Alaudin Makassar, ٢٠١٧), h. ١

الباب الثّاني: تعليم اللغة العربية (مفهوم تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية). طريقة التركيبية التحليلية التصنيفية (تعريف طريقة التركيبية التحليلية التصنيفية، مزايا التركيبية التحليلية التصنيفية، عيوب طريقة التركيبية التحليلية التصنيفية، خطوات طريقة التركيبية التحليلية التصنيفية). مهاراة القراءة (تعريف مهارة القراءة، أهداف مهارة القراءة، أنواع مهارة القراءة). الدراسة السابقة، فروض البحث.

الباب الثّالث: في الباب يبحث عن نوع البحث، مكان البحث وزمانه، متغير البحث، مجتمع البحث و عينته وأسلوب اختيارها، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات، خطوات البحث.

الباب الرابع: الأنشطة التجريبية، نتائج تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخلاصة، الاقتراحة.

الباب الثّاني

الإطار النظري

أ. الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة

١. تعريف الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة

الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة هي الطريقة التي تستعمل بها حكومة جمهورية الاندونسية منذ سنة ١٩٤٣. الفرقه الّتي أمّها دوكتور أ.س. بروتو حينئذ حصلت الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة. قل بروتو أن هذه الطريقة خاصة تستخدم لتعلين القراءة والكتابة الأوليين. والأوسع طريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة تستعمل في أي التعليم[١١]

وفقا لسوبريادي (١٩٩٦) فإن التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة هي طريقة تقريب القصة مصحوبة بالصور التي تحتوي على عناصر تحليلية إصطناعية. يبدأ تعلم القراءة باستخدام الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة بعرض

[١١] حسن فوزي، "فعالية طريقة التركيبية التحليلية التصنيفية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معاهد بقدس" (IAIN Kudus, ٢٠١٧)

بنية الجملة الكاملة.[١٢]

سولشان وآخرون في ويلوجينج سيتياني، سوهارتونو، الإمام سويانتو، ٢٠١٢: ٤). مقدمة للتعلم باستخدام الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة، أولا تعريف الأطفال على عدة جمل، بعد أن يتمكنوا من قراءتها أخذوا جملة من الجمل وقسموها إلى كلمات،و إلى مقاطع، وإلى حروف.[١٣]

نشأت الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة من علم نفس الجشطالت، وهو مدرس لعلم النفس الشامل. ظهرت جوابا على علم النفس العنصري. يعتبر علم نفس الجشطالت كل الاستشعار والوعي ككل. وهذا يعني أن الكل له قيمة أعلى من مجموع أجزائه الفردية. وعلى هذا فإن أول ملاحظة أو رؤية للناس لشيء ما تكون شاملة أو عالمية.

الطريقة التّحليلية التركيبيّة التّصنيفيّة هي طريقة لتعليم القراءة في البدأ بعرض جمل كملة والّتي يتم تقسيمها بعد ذلك إلى كلمات لتصبح مقالع لفظية وحروفا قائمة بذاتها وإعادة دمجها بدءا من الأحرف إلى مقاطع لفظية

---

[١٢] Siti Aida dkk *"Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual"* Jurnal Ilmiah Potensi, Vol.٣, No. ٢, ٢٠١٨, (٥٩)

[١٣] Noor Iskandar, Skripsi *"Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan"* Siwa Kelas ١ SD Negeri No. ١٢٥ Inpres Bajeng" (Makassar: Universitas Muhamadiyah), ٢٠١٧, h. ٢٥

إلى جمل كاملة. باستخدام هذه الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة، يمكن لتعلم القراءة في البداية أن يقدم تراكيب الجمل المستخرجة منالخبرات اللغوية الطلاب.[١٤] عملية الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة لها الخطوات الّتي تأسّست على الترتيب: التركيبية هي إظهار الكل، التحليلية هي عمل التفريق، التصنيفية هي جمع الى الكل.

الأساليب التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة وفقا لمبدأ البحث (*inquiry*). يعرف الأطفال ويفهمون الأشياء بناء على النتائج التي توصلوا إليها. في هذه الحالة، يمكن تطويره من خلال الأنشطة الخارجية. يمكن للمدرسين اصطحاب الأطفال إلى أماكن مفتوحة، مثل الطبيعة. بالإضافة إلى اكتشاف الأطفال لأشياء جديدة، يجب أن يشعر الأطفال أيضا بالسعادة وعدم الشعور بالملل. بهذه الطريقة سيزداد فضول الطفل وسيجعل مفردات الطفل تزداد تدريجيا. هذا النوع من المواقف سيساعد الطفل في تحقيق نجاح التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة فعالة للغاية في تعلم قراءة البدايات، لأن الطريقة يمكن أن تسهل على الأطفال

[١٤] Julia Resti, Skripsi: "*Metode Pembelajaran Fiqih di Mas Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat"* Yogyakarta: ٢٠١٩, (١٢).

فهم النصوص القصيرة، مثل الحروف والمقاطع والكلمات والجمل البسيطة.[١٥]

٢.مزايا الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة

أ) نها تسهل علمية تعلم القراءة نها تتمشى مع الطريقة الطبيعية الّتي يدرك بها الانسان الأشياء ويتعلمها.

ب) نها تستغل دوافع المتعلم وطاقته بما تقدمه إلية من جمل وكلمات تتصل بخبراته وأغراضه وتتلاءم مع قدراته واستعدادته.

ج) أن اهتمامها بالمعنى منذ البداية في تعلم القراءة يكون عند المتعلم الميل إلى البحث عن المعنى، والاهتمام بالموضوع أثناء القراءة.

د) نها تعود المتعلم السرعة والانطلاق في القراءة كنتيجة طبيعية لإقبال على القراءة وفهمه لما يقرأ وتعوده تعرف الكلمات من النظرة الأولى.

٣. عيوب الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة

أ) نها تتطلب في المعلم أععدادا خاصا، وقدرة خاصة على الستخدام الكتاب المدرسي وتطويعه، كما أن المعلم لابد أن يكون ععرفا بالأسس التي تقوم عليها هذه الط ريقة، ومدربا على تطبيقها.

[١٥] Diana Esti Handayani, Skripsi: "*Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan"* (Semarang: UNNES, ٢٠٢٠), h. ١٣.

ب) نها لاتعني عناية خصة بالمهارات اللازمة للتعروف، وهذا يؤدى إلى عدم التعرف الكافي الكلمات.

٤. خطوات الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة[١٦]

أ) يبدأ المعلم المناقشة مع الأطفال حول صورة معينة، ثم يؤلف الاطفال الجمل الّتي تناسب هذه الصورة، ويختارون من هذه الجمل ما يكتب تحت هذه الصورة.

ب) ثم يبدؤون بعد ذلك في التدرب على المزاوجة بين عدة جمل والصور التي تلائمها للتعرف عليها.

ج) في هذه المرحلة يدرب الطلاب على قراءة الجملة وفهم معناها.

د)وبعد أن يتعلم الطفل عددا من الجمل، يطلب منه ان يتعرف على كلمات مفردة واردة في هذه الجمل.

هـ) ثم يقوم المعلم بتجريد هذه الكلمات الى حروفهاوأصوا تها ويدرب طلابه على نطقها وكتابتها.

و) ثم يدربه يعد ذلك على تأليف كلمات جديدة من هذه الحروف، ومن الكلمات الجديدة جملا جديدة وهكذا.

---

[١٦] عبد العزيزا لمجيد، *في طرق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطريق تدريسها ناحية التحصيل*. مصر: دار المعارف، دون سنة، ص. ١٢٨

ز) بعد ذلك يمكن أن نقدم للطالب كتيبات يستطيع أن يقرأ فيها جملا مشا بهة وأن يتعرف على الكلمات الجديدة، ويفهم معناها من خلال استخدام السياق.

٥. قاعدة الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة

وبحسب (هير الدين وآخرون، ٢٠٠٧: ٢.٣٠) فإن تطوير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة يعتمد على أسس تربوية ولغوية.[١٧]

أ. الأساس التربوي يشمل تعليم وتوجيه الأطفال. يساعد التعليم الأطفال على تطوير إمكاناتهم وتطوير خبراتهم و توجيههم للعثور على إجابات في حل المشاكل.

ب. أساس علم اللغة هو وحدة لغوية تعمل كأداة اتصال تسمى الجملة. تتكون الجمل من عدة كلمات ومقاطع وحروف.

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

[١٧] Noor Iskandar, Skripsi *"Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan"* Siwa Kelas ١ SD Negeri No. ١٢٥ Inpres Bajeng" (Makassar: Universitas Muhamadiyah), ٢٠١٧, h. ٢٧

القراءة هي عملية يقوم بها شخص ما للحصول على رسالة من خلال وسائل الإعلام المكتبة.[١٨] القراءة هي إحدى المهارة اللغوية الّتي تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل. يجب أن ينتبة تعليم القراءة إلى عادة طرق التفكير الجيدة والمنتظمة.[١٩] وذلكا لأن القراءة تتضمن جميع العمليات العقلية العليا، مثل الذاكرة والتفكير والخيال والتنظيم والتطبيق وحل المشكلات.

بمعنى أوسع، القراءة ليست نشاطا سهلا للقيام به. مهارة القراءة ليست مطلوبه فقط لفهم وتقدير المقصود في الكتابة، ولكنها مطلوبة أيضا لإظهار استخدام إظهار استجابة إيجابية لما هو مفهوم.

٢. أهداف مهارة القراءة

الغرض الرئيسي من القراءة بشكل عام البحث عن المعلومات والحصول عليها وفهم معنى القراءة. ومع ذلك، فقد اتضح أن للقراءة العديد من الأغراض التي تم طرحها من قبل العديد من الباحثين. بحسب أسيب هيرماوان، فإن القراءة سبعة أهداف، وهي:

---

[١٨] Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif)*, (Bandung: Alfabet, ٢٠١٨), hlm. ١٠١

[١٩] Wa Muan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ١٢٣

أ) للعثور على أو اكتشاف الأحداث الحقيقية لما يصفه المؤلف.

ب) لمعرفة الفكرة الرئيسية في الكتابة.

ج) لاكتشاف أو معرفة ما حدث لكل جزء من الكتابة.

د) لايجاد ومعرفة جوهر المشكلة التي يريدها المؤلف.

هـ) لمغرفة ما هو مشترك وما لا يمكن في القراءة.

و) للحكم ععلى الصالح والشر في الكتابة.

ز) للعثور على الأجزاء المختلفة في الكتابة، ثم قرنها.[٢٠]

بينما الأهداف القراءة و فقا إبراهيم مُحَمَّد علي حراشة ما يالي:

أ) بحيث يجيد الطلاب النطق اللغوي.

ب) يمكن للطلاب اكتساب مهارة القراءة مختلفة في الحصول على المعنى.

ج) يمكن أن يطور اهتمام الطلاب بالقراءة.[٢١]

٣. أنواع مهارة القراءة

للقراءة تقنيات مختلفة حسب المراجعة أو وجهة النظر. فيما يلي وصف لعدة أنواع من أنشطة القراءة، وهي:

---

[٢٠] Hermawan, *Op. Cit*, hlm. ١٠٣-١٠٤

[٢١] إبراهيم مُحَمَّد علي حراشة، *المهارات القرائية وطريق تدريسها (بين النظرية والنطبيق)*، (عمان: دار الخرامى للنشر التوزيع، ٢٠٠٧)، ص٧٦.

أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تقنيّة قراءة من خلال نطق المفردات والجمل المكتوبة بشكل صحيح بحيث تعبر عن المعنى والأفكار التي تحتويها. يستخدم هذا النشاط العينين واللسان في التي ترجمها باستخدام التعبيرات الصوتية والنطق. هناك جانبان من جوانب القراءة الجهرية، وهما قواعد النطيق الصحيح أثناء فهم المحتوى.[٢٢]

بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة الجهرية تؤكد على الحفاظ على دقة أصوات اللغة العربية، سواء من حيث المخرج أو غيرها من خصائص الصوت، والايقاع الصحيح والتعبير الذي يصف مشاعر المؤلّف. يجب أن يتم هذا النشاط بلهجة والانتباه إلى علامات الترقيم. يمكن استخدام لقراءة الجهرية في التدريس والتعليم في الفصل والندوات والخطبة وقراءةالقصص الخيالية وما إلى ذلك[٢٣].

ب) القراءة السريعة

يهدف هذا النشاط إلى جعل الطلاب يجرؤون على القراءة بشكل أسرع من المعتاد ويطلب منهم فهم أساسيات التفاصيل فقط

[٢٢] نفس المراجع، ص ٩٢.
[٢٣] علي جاب الله، سيد مكاوي وأصدقها، *تعليم القراءة والكتابة (أسسه وإجراءاتها التربوية)*، (عمان: دارلمسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٩)، ص ٨٩.

حتى تصبح المعلومات التي يتم استيعابها أكثر.[٢٤]

ج) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القدرة على فهم القراءة الصامتة، وتحريك الشفاه واللسان والحلق ولكن فقط تحريك العيون التي تتبع الكتابة. يتضمن هذا النشاط في الأساس سرعة وفهم القارئ.[٢٥] تهدف القراءة الصامتة إلى المصلحة الذاتية في الوصول إلى المعلومات بشكل فردي.

د) القراءة و الاستماع

لقراءة و الاستماع هو نشاط قراءة من خلال الاستماع إلى ما يقال أو يقرأه الآخرون لفهم محتوياته. يتطلب الأمر تركيزا عاليا حتى يتمكن القارئ من فهم ما يسمعه.[٢٦]

هـ) القراءة المكثفة

يهدف نشاط القراءة هذا إلى تدريب الطلاب على القراءة بسرعة

القراءة المكثفة هي نشاط قراءة مركز ومتعمق.[٢٧] الغرض الرئيسي من قراءة هذا هو الحصول على فهم كامل لما يقرأ.[٢٨] في القراءة المكثفة، يسعى

---

[٢٤] Syaiful Mustofa, *Strategi Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), hlm. ١٧١

[٢٥] ربي محمود الديس، *برنامج تعليمي محوسي لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص ٢٣.

[٢٦] Hermawan, *Op.Cit.*, hlm.١١٤

الطلاب جاهدين ليكونوا قادرين على تطوير فهم مفصل لما يقرؤون مثل القدرة على تطوير قدرتهم على القراءة الجهرية، وإتقان نطق الأصوات والكلمات والقدرة على فهم المعنى والتعبيرات.[٢٩] يستخدم الباحثة هذا النوع من مهارة القراءة للبحث.

و) القراءة الموسعة

القراءة الموسعة تعني القراءة على نطاق واسع. يقال إنه واسع لأنّ الكائن يغطي أكبر قدر ممكن من النّص ولكن تتم قراءته في وقت هذا النشاط قصير.[٣٠] الغرض الرئيسي من تحفيز الطلاب وزيادة هو الحماس لما يتعلمونه. تتطلب القراءة الموسعة الدقة والتحليل الدقيق في مراجعة نص القراءة المقدّم.[٣١]

ز) القراءة الاستمتاعية

مع الاستمتاع بما يقرؤونه. يجب أن تكون مادّة القراءة المختارة خفيفة القراءة وتجذب انتباه الطلاب من محتوى اللغة وتكوينها.[٣٢]

---

[٢٧] *Ibid*, hlm. ١١٢.

[٢٨] Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ١٠٣

[٢٩] نضل رشيد العزوي، *بوصلة التدريس في اللغة العربية*، عمان: دار غبداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)، ص ١٠٥.

[٣٠] Hermawan, *Op. Cit.*, hlm. ١١١

[٣١] Zulhannan, *Op.Cit.*,hlm. ١٠٤

[٣٢] Mustofa, *Op. Cit.*, hlm ١٧٢

ح) قراءة البحث

تهدف هذه القراءة إلى تعميق المفاهيم أو أيجاد المفاهيم أو الإجابة على مشاكل البحث. ينطبق هذا النشاط في عالم البحث كمحاولة للإجابة على صياغة مشكلة البحث.[٣٣]

ج. الدراسات السابقة

العديد من الدراسات السبقة ذات الصلة والمتعلقة بهذا البحث بناء على بحث ثم إجراؤه:

١. نور رحمي عقيل صالح (٢٠٢٠) في أطروحة مجلة إلكترونية بعنوان "تأثير تطبيق طريقة (*SAS*) (تركيبية تحليلية تصنيفية) بمساعدة وسائط بطاقة Word على قدرة القراءة لبداية الصف ١ مدراسة ابتدائية اندي تونرو، منطقة تمالات، مدينة ماكاسار" (بحث تجريبي زائف في مدراسة ابتدائية، منطقة تمالات ، مدينة ماكاسار. نتائج البحث هناك تأثير على تطبيق طريقة البنية التحليلية الاصطناعية (*Structural Analytic Sintetic*). هذا مع الأدلة التي أجريت من خلال اختبار t مستقل يظهر قيمة (sig ٢ الذيل) من ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ مما يعني أن هناك فرقا في قدرة القراءة الأولية

[٣٣] Hermawan, *Op Cit.*, hlm ١١٥

عندما قبل العلاج وبعد العلاج ، مع قيمة N-gain من ٠.٨٣ يعني أنه يمكن تحسين مهارات القراءة الأولية ، بما في ذلك الفئة العالية لأنها أعلى من ٠.٧. التشابه مع هذه الدراسة هو تطبيق طريقة *(SAS)* بينما الفرق هو أن هذه الدراسة مدعومة بوسائط بطاقة الكلمات أثناء البحث ذي الصلة دون مساعدة إعلامية.[٣٤]

٢. فيفي سورياني بوتري أوتامي ، في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير الطريقة تركيبية تحليلية تصنيفية (*Structural Analytic Sintetic*) على مهارات القراءة الأولية في المواد الإندونيسية للصف الأول في مدراسة ابتدائية ١٠١ مدينة بنجكولو". مع نتائج بحث طريقة *(Structural Analytic Sintetic)* الّتي يمكن أن تحسن مهارات القراءة الأولية للطلاب. يمكن إثبات ذلك من خلال حساب اختبار t حيث يكون t_{hitung} ٢.٥٠٦ أكبر من t_{tabel} بمستوى معنوي قدره ٥٪ ، وهو ١.٦٨٤ ($t_{tabel} < t_{hitung}$، ٠.٠٥) = (٢.٥٠٦ > ١.٦٨٤). شرط وجود أو عدم وجود تأثير بين المتغيرات هو t_{hitung} بمستوى معنوي من ٥٪ أو ١٪ ، في هذه الدراسة استخدم الباحثون

[٣٤] Nur Rahmi Akil Saleh, *Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Berbantuan Media Kartu Kata Terhadap KemampuanMembaca Permulaan Kelas ١ SD Inpres Andi Tonro Kecamatan Tamalate Kota Makassar,* (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠٢٠)

مستوى معنويا من ٥٪. التشابه مع هذه الدراسة هو تطبيق طريقة *(SAS)* بينما الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم في القدرة على قراءة اللغة الإندونيسية.[٣٥]

٣. ريسكي، سنة (٢٠٢١) بعنوان تحسين مهارات القراءة من خلال أساليب *(Structural Analytic Sintetic)* في تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثاني الابتدائي ١٠٢ سينجاي. أكدت نتائج دورة اختبار الفرضيات الأولى والدورة الثانية أن هناك تأثيرًا كبيرًا لزيادة مهارات القراءة على الطريقة التحليلية الإنشائية الاصطناعية *(SAS)* لدى طلاب الصف الثاني لتعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة ١٠٢ سينجاي الابتدائية، لأنه في اختبار الفرضيات مع اختبار العينات المقترنة، يمكن تقييمه بـ ٠.٠٠٠ <٠.٠٠٥، وهذا يدل على قبول H١ ورفض Ho، أي أن المعامل له تأثير.

ومعادلة البحث مع نتائج البحث السابق هي أن الأبحاث السابقة ناقشت طريقة البنية التحليلية الاصطناعية *(Structural Analytic Sintetic)* وعنوان البحث الذي سأدرسه يناقش طريقة البنية التحليلية الاصطناعية *(Structural*

[٣٥] Vivi Suryani Putri Utami, *Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas ١ Di SDN ١٠١ Kota Bengkulu* (Bengkulu: IAIN Bengkulu, ٢٠٢٠)

Analytic Sintetic). الفرق بين هذا البحث ونتائج الدراسات السابقة هو أن هناك متغيرات، البحث أعلاه يناقش تحسين مهارات القراءة من خلال طريقة التحليل البنيوي التركيبي (*Structural Analytic Sintetic*) في تعلم اللغة الإندونيسية في الصف الثاني في مدراسة الإبتدائية ١٠٢ سينجاي. بينما يناقش عنوان البحث الذي بحثته تأثير استخدام أساليب التحليل البنيوي التركيبي على القدرة على قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرستنا الابتدائية نجمي حياة في لوبوك باسونق[٣٦]

د. فروض البحث

Ha: يوجد تأثير طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية (*Structural Analytic Sintetic*) على المهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية نجمي حياتي لوبك باسونق.

Ho: لم يوجد تأثير طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية (*Structural Analytic Sintetic*) على المهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثالث المدراسة الإبتدائية نجمي حياتي لوبك باسونق.

[٣٦] Reski, *Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas ٢ SDN ١٠٢ Sinjai*. (Sinjai: IAI Muhamadiyah Sinjai, ٢٠٢١)

الباب الثّالث

منهجيّة البحث

أ. نوع البحث

تستعمل الباحثة في هذا البحث منهاج كميا. فالمنهاج الكمي يستعمل بيانات البحث بشكل أرقام وتحليل البيانات بالإحصاء. تجمع الباحثة البيانات لهذا البحث عن طريق البحث الميداني باستخدام المنهج التجريبي بمدخل البحث الكمي. البحث التجريبي هو البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلم الطبيعة ويستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).[٣٧] البحث الكمّي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادي.[٣٨] أما بالنسبة لتصميم البحث الذي تستخدمة الباحثة فهو *Quasy Experimen)*.وأمّا تصميم التّجريبي الذّي تستخدمة الباحثة هو *Quasi Eksperimental Design* بنوع *Nonequivalent Control Group Design*[٣٩]

---

[٣٧] صالح بن حمد العساف، "المدخل أل البحث في العلوم السلوكية"، (الياض: مكتبة العيكن، ١٩٩٥)، ص. ٣٠

[٣٨] Hanifah Abdiyah, Rita Febrianta, Eka Rizal, Oktarina Yusra, المزقة "فعلية السخدام لعبة الأوراق لتركقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون" *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, Vol. ١١, No, ٢, (٢٠٢٢), hlm. ٣٢٥

[٣٩] Sugiyono, h.٧٩

هذا التصميم كتصميم *Pretest Postest Control Grup Design*، لكن في هذا التصميم اختيار مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير عشوائي. أمّا الخطوات في تنفيذ هذا التّصميم هي يعطي الاختيار القلبي إلى المجموعتين، ثمّ يعطي العلاج إلى المجموعة التّجربية الطريقة *Structural Analytic Sintetic* النّشاطى في تعليم اللغة العربية خاصة في القراءة، ولم يعط العلاج إلى المجموعة الضّابطة. بعد ذلك، يعطي الاختبار البعدي إلى المجتمعتين. وأما تصميم البحث:

الفصل	الاختبار القبلي	علاج	الاختبار
التّجربي	O١	X	O٢
الضّبط	O٣		O٤

البيان:

X : العلاج تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة *Structural Analytic Sintetic* على مهارة القراءة

O١ : الاختبار القبلي للفصل التّجربي

O٢ : نتيجة الاختبار البعدي للفصل التّجربي

O٣ :الاختبار القبلي للفصل الضّابط

O٤ :نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضّابط

ب.مكان البحث وزمانه

هذا البحث العلمي تقوم الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية كيتا نجم حياتي لوبك باسونق للطلاب فصل الثالث. وزمان البحث ثلاثة أشهر من نو فمبر حتى شهر يناير ٢٠٢٣.

ج. متغير البحث

١. متغير مستقل

متغير مستقل هو متغيّر التي تؤثر أو سبب التغيير أو سبب مظهر خارجي المتغير التابع. في هذ البحث المتغيّر المستقبل هو الطريقة التّركبية التحليليّة التّصنيفيّة.

٢. متغير تابع

متغير تابع هو متغير الّتي تأثر ألن متغيّر مستقل. في هذ البحث المتغير التّابع هو مهارة القراءة.

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. المجتمع

المجتمع هو العدد الإجمالي موضوع البحث.[٤٠] في رأي آخر يقول السكان "هي منطقة تعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة الّتي حددتها الكتابة لدراستها ثم سحبها الاستنتاج ".[٤١] مجتع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية كيتا نجم حياتي لوبك باسونق للعام الدراسي ٢٠٢٣ بلغ عدد الطّلاب ٣٢ تنقسم إلى ٢ فئتين، ومنها التالي :

الرقم	الفصول	عدد الطلاب
١	الثالث A	١٥
٢	الثالث B	١٧

[٤٠] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Cet. XIII,* (Jakarta: PT. Reka Cipta, ٢٠٠٦), hal.١٣.

[٤١] Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian,* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal ٦١.

٢. العينة

العيّنة هي جزء من العدد والخصائص الّتي يمتلكها السّكان، أو جزء صغير من أفراد المجتمع الذين تم أخذهم من خلال إجراءات معينة حتّى يتمكنوا من تمثيل السّكان.[٤٢] تكونت عينة البحث الّتي استخدمها الباحث من فصلين. في الفصل الثالث A هناك ١٥ الطّلاّب للفصل التّجريبي والفصل الثالث B وهناك ١٧ طالبًا للفصل الضابط. أما في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع أخذ العينات الهادف *Purposive Sampling* أخذ المتغيرات الغير الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينات الذي وأخذ متعيرات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معنية. هذا بمعنى أن أسلوب أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادف يستند لا يعطي فرصا متساويا لكل فرد من المجتمع ليختار كعضو في العينة[٤٣].

[٤٢] Sandu Siyoto, *Dasar-Dasar MetodologiPenenlitian,* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), h.٦٣

[٤٣] et al Hardani. h. ٣٦٢

هـ. أدوات البحث

١. الوثا ئق

الوثائق في هذا البحث بشكل بيانات التي توجد الباحثة في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق حول أنشطة الدراسة ونتائج دراسة خاصة في تأثير الطّريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة (*Structural Analytic Sintetic*) على مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الثّالث. أنشطة الدراسة تكون من :خطة تنفيذ التعلم (RPP) ومنهج الدّراسة وكتاب اللغة العربية.

٢. الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار في جمع البيانات، و هو الاختبار القبلى و الاخبار البعدي. يفعل الاختبار القبلي قبل في تعليم القراءة ويفعل الاختبار البعدي بعد استخدام الطريقة (*Structural Analytic Sintetic*)أما الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة هل يوجد تأثير الطريقة (*Structural Analytic Sintetic* على مهارة القراءة للطلاب وهل يوجد فرق بين نتائج دراسة القراءة لدى الطلاب في الفصل التحريبي الذي يستخدم نموذج التعليم النشطى الطريقة

Structural Analytic Sintetic والفصل الضابط الذي لم يستخدم نموذج التعليم النشطى الطريقة *Structural Analytic Sintetic*

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات الّتي يقوم بها البحث هي:

١.اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات أو المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يُقال أن المتغير طبيعي إذا كانت العينة تحتوي على إجمالي ٣٠< n ويجب إثبات البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية ويقوم الباحثة بمعالجة البيانات باستخدام *SPSS*.

٢.اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت الفئة الضابطة والفئة التجريبية متوازنة أم لا. عند إجراء البحث، يجب أن تكون العينة المستخدمة متجانسة.

٣.اختبار الفرضية (uji hipotesis)

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت الفرضية المقترحة مقبولة أو مرفوضة. متجانسة أو غير متجانسة واحليل النتائج باستخدام SPSS اختبار الفرضية المستخدم هو الانحدار الخطي المتعدد، لأنّ هناك متغيرين مستقلين (X)ومتغير واحد تابع .(Y) معادلة الانحدار الخطي المتعددة هي:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

الوصف:

Y= قدرة الطالب المفردات (المتغير التابع)

a = الثوابت

b١ ، b٢ = قيم معامل الانحدار (*koefisien regrasi*)

X١ = طريقة التّقليد والتّحفيظ (المتغير المستقل الأول)

X٢ = البطاقة الذّكية (المتغير المستقل الثاني)

إلى أوجد المعامل المعاملين b١ و b٢ ويمكن حساب الثابت a بالصيغة:

$$a = \frac{(\sum Y) - (b_1 \, X \, \sum x_1) - (b_2 \, X \, \sum x_2)}{n}$$

$$b_1 = \frac{[(\sum {x_2}^2 \, X \, \sum x_1 y) - (\sum x_2 y \, X \, \sum x_1 x_2)]}{[(\sum {x_1}^2 \, X \, \sum {x_2}^2) - (\sum x_1 \, X \, x_2)^2]}$$

ي. خطوات البحث

تشمل خطوات الإجراء ٱلّذي تمّ تنفيذه في هذه الدراسة كما يلي:

١. مرحلة التّحضير قبل البحث

الخطوة الّتي تمّ اتخاذها قبل إجراء البحث هي لخطوة التي تم اتخاذها قبل إجراء البحث هي الاهتمام بالخطاب تصريح بحث من جامعة الدولة الإسلامية لإجراء بحث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق.

أ) تحديد الفصل المراد دراسته والمكان الزمني

ب) تحديد المواد وإعداد خطط الدروس

ج) تطوير أدوات البحث

د) تحديد عينة البحث

هـ) جعل إعداد عملية التدريس (RPP)

٢. مرحلة تنفيذ البحث.

مرحلة تنفيذ البحث هي المرحلة الثانية بعد مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ تشمل:

أ) اختبار أدوات البحث

ب) معالجة وتحليل بيانات تجربة الجهاز

ت) إعطاء أسئلة الاختبار التمهيدي للطلاب

ث) إيصال التعلم باستخدام طريقة *SAS*

ج) إعطاء الاختبار البعدي للطلاب

٣. مرحلة استكمال البحث

مرحلة إتمام البحث هي المرحلة الأخيرة من البحث:

أ) معالجة وتحليل بيانات البحث

ب) اختبار فرضيات البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الأنشطة التجريبية

هذا الباب تكتب الباحثة عن نتائج في تعليم مهارة القراءة باستخدام الطّريقة *Structural Analytic Sintetic* على مهارة القراءة لدى طلّاب الفصل الثّالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق. البحث في هذا الباب يتكوّن هن الطّريقة *Structural Analytic Sintetic* وخطوات الطّريقة *Structural Analytic Sintetic* في مهارة القراة.

أما باسنسبة لوصف التصميم *Nonequivalent Control Group Desaign* فهو:

O١	**x**	**O**٢
O٣		**O**٤

معلومة:

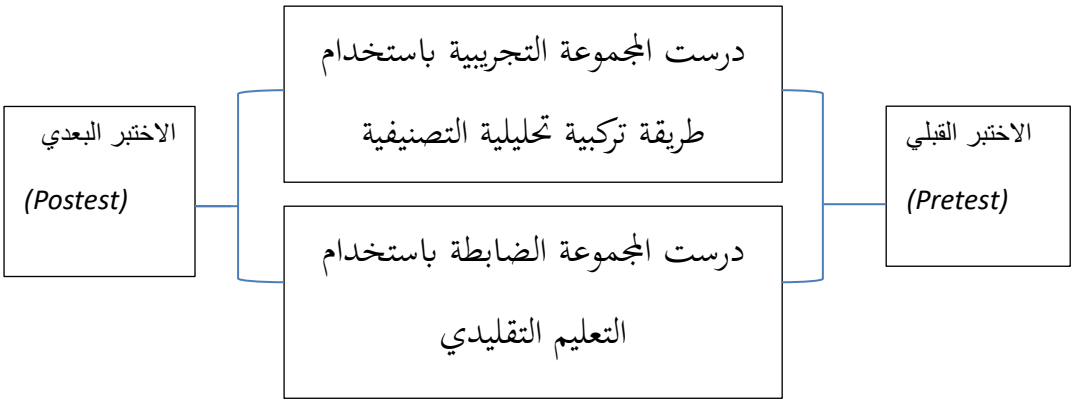
O١: قياس القدرة الأولية المجموعة التجريبية

O٢: قياس القدرة النهائية المجموعة التجريبية

X : تعطى النشط

O٣: قياس القدرة الأولية المجموعة الضابطة

O٤: قياس القدرة النهائية المجموعة الضابطة



١. وصف بيانات الاختبار القبلي *(Pretest)*

قبل بدء النشاط، يتم أولاً إعطاء الطلاب *Pretest* لتحديد القدرات الأولية للطلاب بناءً على فهم مادة الأطراف، تم إعطاء هذا الاختبار المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، حيث النشط لهاتين الفئتين هو نفس الشكل والجودة.

نتائج الاختبار القبلي الذي أجرتها الباحثة في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية كيتا نجم حياتي لوبك باسونق هي:

الجدول ٤.١

نتائج الاخبار القبلي الطلاب

رقم	الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
	اسم الطلاب	نتيجة	اسم الطلاب	نتيجة
١	AAN	٤٠	AFK	٧٠
٢	AW	٢٠	ASM	٧٠
٣	AA	٧٠	AFR	٤٠
٤	FFR	٤٠	ARA	٥٠
٥	HK	٨٠	AZ	٥٠
٦	HAA	٦٠	AMA	٥٠
٧	KA	٣٠	DAK	٣٠
٨	MSA	٥٠	GFP	٣٠
٩	MM	٦٠	GFP	٢٠
١٠	MA	٧٠	NP	٤٠
١١	NAR	٨٠	PAR	٤٠
١٢	NSA	٤٠	SHH	١٠٠
١٣	RKA	٥٠	SA	٦٠
١٤	RRD	٣٠	W	٢٠
١٥	SK	٢٠	ZNB	٣٠
١٦			ZLH	٨٠
١٧			ZIN	٦٠

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لنتيجة الاختبار القبلي، لا يزال هناك العديد من درجات الطلاب التي تقل عن KKM، من بين طلاب الفصل التجريبي البالغ عددهم ١٥ طالبا، هناك ١٣ طالبا مع درجات لا تزال أقل من KKM.

٢. **النشاط الأوّل (*treatment ١*)**

بعد إعطاء المجموعتين *pretest* واعتبارهما متكافئا، كانت الخطوة التالية هي تنفيذ النشاط. استخدم النشاط في الفصل التجريبي الطريقة التّركبية التحليليّة التّصنيفيّة، بينما استخدمت المجموعة الضابطة التعليم التقليدي كالمعتاد. في هذا البحث، تم إجراء النشاط مرتين في المجموعة التجريبية. تم تنفيذ كل النشاط في غضون ٢ × ٣٥ دقيقة.

أ) التخطيط

قبل إجراء البحث في المجال، يحتاج الباحثة أولا إلى تصميم لما سيتم تنفيذه. في المجال، بحيث يتم تنفيذ النشاط بسلاسة وتحقيق النتيجة المرجوة. في النشاط الأول، أعدت الباحثة خطة تنفيذ التعليم اليومية لدعم الأنشطة المنفذة، سيتم تنفيذ النشاط الأول في ٨ ديسمبر ٢٠٢٣.

ب) التنفيذ

بعد أن يقوم الباحثة بصياغة أنشطة تخطيط، يقوم البحث بإجراء النشاط الأول. في هذا النشاط الأول، يشرح الباحثة المادة أسماء الحيوانات.

٣.النشاط الثاني *(Treatment ٢)*

أ) التخطيط

أعدت الباحثة خطة تنفيذ التعليم اليومية لدعم الأنشطة المنفذة، سيتم تنفيذ النشاط الثاني في ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ أشكال البحوث التي أجريت هي:

١) إعداد بعض الصور الحيوانية لوسائل الإعلام

٢) إعداد خطة تنفيذ التعليم اليومية.

ب) التنفيذ

بعد أن تقوم الباحثة بصياغة أنشطة تخطيط، يقوم البحث بإجراء النشاط الثاني في هذا النشاط الثاني تواصل الباحثة شرح المادة أسماء الحيوانات.

ج) التقييم

يعمل التقييم على قياس وتقييم التأثير الذي تمارسه الطريقة التركّيبية التحليليّة التّصنيفيّة على نتيجة تعليم الطلاب التي قام بها الباحثة. يتم إجراء التقييم من خلال إجراء اختبارات للطلاب مع الاستمرار في استخدام الطريقة التركّيبية التحليليّة التّصنيفيّة.

٤. وصف بيانات الاختبار البعدي *(Posttest)*

الخطوة الثالثة والأخيرة هي إعطاء أسئلة *Posttest* التجريبية ومجموعة الصابطة. شكل أسئلة *Posttest* هو نفسه الذي سبق تقديمه في *pretest*. تكون النتيجة في شكل بيانات القدرة النهائية للطلاب والذين يستخدمون لتحديد التأثير النتيجة عن النشط المعطى.

نتائج الاختبار القلبي الذي أجرها الكاتبة في الفصلي الثالث في المدرسة الإبتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق هي:

الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي الطلاب

رقم	الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
	اسم الطلاب	نتيجة	اسم الطلاب	نتيجة
١	AAN	٨٠	AFK	٨٠
٢	AW	٧٠	ASM	٧٠
٣	AA	٨٠	AFR	٧٠
٤	FFR	١٠٠	ARA	٨٠
٥	HK	١٠٠	AZ	٩٠
٦	HAA	١٠٠	AMA	٧٠
٧	KA	٩٠	DAK	٩٠
٨	MSA	٩٠	GFP	٧٠
٩	MM	٨٠	GFP	٦٠
١٠	MA	٩٠	NP	٨٠
١١	NAR	١٠٠	PAR	٧٠
١٢	NSA	٨٠	SHH	١٠٠
١٣	RKA	٩٠	SA	٨٠
١٤	RRD	٨٠	W	٦٠
١٥	SK	٧٠	ZNB	٨٠
١٦			ZLH	١٠٠
١٧			ZIN	٨٠

من الجدول اعلاه، يمكن ملاحظة أن درجات طلاب الفصل التجريبي والضابط أعلى من درجات KKM من البيانات الورادة اعلاه، يمكن الاستنتاج انه يمكن القول أن نتيجة تعليم الطلاب تزداد بعد تلقي النشط.

ب. نتائج تحليل البيانات

١. الاختبار الطبيعيّ

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل عطيّنة البحث طبيعيّة أم لا. إذا كانت نتيجة *Kolmogorov Smirnov*. أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات الطّبيعيّة.

الجدوال ٤.٣

نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality				
		Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre-Test Eksperimental	,١٤٥	١٥	،٢٠٠*
	Post-Test Eksperimen	,٢٠٥	١٥	,٠٩١
	Pre-Test Kontrol	,١٣٧	١٧	,٢٠٠*
	Post-Test Kontrol	,٢٠٦	١٧	,٠٥٥
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

بناء على البيانات في الاختبار القلبي والاختبار البعدي من الفصل التّجريبيّ والفصل الضّبط. استعملت الباحثة SPSS ١٦ لاختبار طبعّي،بناء على *Kolmogrov-Smirnov* يشير إلى نتيجة طبعيّ ٢٠٠ و ٠٩١ للفصل التّجريبيّ وأمّا ٢٠٠ و ٠٥٥ للفصل الضّابط.

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبار تجانس ليأخذ الخلاصة بصحيحة وسليمة لمعرفة تجانس أو غير تجانس من الاختبار. اختبار تجانس المستخدم في هذا البحث هو اختبار *levene* من بمساعدة برنامج *Spss* ١٧ من معايير الاختبار إذا كانت درجة *sig* أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة بينما إذا كانت درجة *sig* أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

الجدوال ٤.٤

نتيجة اختبار التجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	,٠١٢	١	٣٠	,٩١٢
	Based on Median	,٠٠٤	١	٣٠	,٩٥١
	Based on Median and with adjusted df	,٠٠٤	١	٢٨,٩١٣	,٩٥١
	Based on trimmed mean	,٠١٨	١	٣٠	,٨٩٦

بناء على الحساب الجدول التّالي يشير إلى نتيجة تجانس ٩١٢, تدلّ على هذه النّتيجة أنْ، البيانات في الفصلين تجانس.

٣. اختبار الفرضية

أما الفرضيّة في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (Ho) وفرضية البدلية مما (Ha) يلي:

أ) الفرضيّة البدلية (Ha) توجد تأثير طريقة *Structural Analitik Sintetic* في تعليم مهاراة القراءة لدى طلاّب الفصل الثّالث في المدرسة الإبتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق.

ب) فرضية الصفرية (Ho) لم توجد تأثير طريقة *Structural Analitic Sintetic* في تعليم مهاراة القراءة لدى طلاّب الفصل الثّالث في المدرسة الإبتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق. من الفرضيتين فتمكن القانون كما يلي:

$$'Ho: \mu' = \mu$$

$$Ha: \mu' \neq \mu$$

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبار تاء وهو :

أ. إذا كان تاء الحساب (t test) أكبر من تاء الجدول (t table) فالفرضية الفصرية (Ho) مردودة الفرضية البديلية (Ha) مقبولة، يعني أن الفرق بين مجموعين دل فرق حقيقي.

ب. إذا كان تاء الحساب (t test) أصغر من تاء الجدول (t table) فالفرضية الفصريّة (Ho) مقبولة الفرضية البديلية (Ha) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعين لادل فرق حقيقي.

الجدول ٤.٥

نتيجة حساب اختبار الفضيّة

Group Statistics					
	Pembelajaran Qiro'ah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar siswa	Post-Test Eksperimen	١٥	٨٦,٦٧	١٠,٤٦٥	٢,٧٠٢
	Post-Test Kontrol	١٧	٧٨,٢٤	١١,٨٥١	٢,٨٧٤

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								٩٥٪ Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper

Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	,٠١٢	,٩١٢	٢,١٢٠	٣٠	,٠٤٢	٨,٤٣١	٣,٩٧٧	,٣١٠	١٦,٥٥٣
	Equal variances not assumed			٢,١٣٧	٢٩,٩٩٩	,٠٤١	٨,٤٣١	٣,٩٤٥	,٣٧٥	١٦,٤٨٨

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم طرحها في الباب السابق يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة *Structural Analytic Sintetic* تم تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار من هذا ان اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب (t test) ٢,١٢٠ فأما نتيجة تاء كما في الجدول (t table) ٢,٠٤٢ في الدّرجة ٥٪ و sig ٢- tailed ٠,٠٤٢.

فاختصرت الباحثة أن الفرضيّة الصّفريّة (Ho) مردودة والفرضية البدليّة (Ha) مقبولة. لأنّ تاء الحساب هو ٢,١٢٠ أكبر من تاء الجدول ٥% هو ٢,٠٤٢. ثم *sig* ٢*tailed* هو ٤٢ أصغر ٠٠٥ وأن الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد يستطيع طريقة *Structural Analytic Sintetic* في مهاراة القراءة لدى لطلاّب الفصل الثّالث، توجد بعد يستطيع تأثير استخدم طريقة *Structural Analytic Sintetic* في تعليم مهارة القراءة لدى لطلاّب الفصل ا الثّالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق مقارنة بالطرق التقليدية في الفصل الضابط.

الباب الخمس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم طرحها في الباب السابق يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة *Structural Analytic Sintetic* تم تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار من هذا ان اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب (t test) ٢,١٢٠ فأما نتيجة تاء كما في الجدول (t table) ٢,٠٤٢ في الدّرجة ٥٪ و sig ٢– tailed ٠,٠٤٢ فاختصرت الباحثة أن الفرضيّة الصّفريّة (Ho) مردودة والفرضية البدليّة (Ha) مقبولة. لأنّ تاء الحساب هو ٢,١٢٠ أكبر من تاء الجدول ٥% هو ٢,٠٤٢. وتاء الحساب أصفر من تاء الجدول ١% هو ٢,١٢٠. ثم *sig tailed*٢ هو ٤٢ أصغر ٠٠٥ وأن الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد يستطيع طريقة *Structural Analytic Sintetic* في مهاراة القراءة لدى لطلاّب الفصل الثّالث، توجد بعد يستطيع تأثير استخدم طريقة *Structural Analytic Sintetic* في تعليم مهارة القراءة لدى لطلاّب الفصل ا الثّالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق مقارنة بالطرق التقليدية في الفصل الضابط.

ب. الاقتراحات

بعد ما انتهت عملية هذه الرسالة فتقدّم الباحثة بعض الاقتراحات وهي:

١. تتمنّى الباحثة من رئيس المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية كيتا نجم حياتي لوبوك باسونق أن يهتم بعملية تعليم اللغة العربية خصوصا فيما تعليم مهارة القراءة.

٢. تطلب الباحثة من مدرس اللغة العربية أن يستخدم الطريقة أكثر إثارة للاهتمام لتعليم مهارة القراءة مثل طريقة *Structural Analytic Sintetic*.

٣. تقترح الباحثة الطلاب أن يجتهدوا في تعليم العربية بقراءة النصصوص اللغة العربية.

٤. تقترح الباحثة على الباحثين الأخيرين أن يطوّر والبحثون عن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل متعدّدة.

المصادر والمراجع

إبراهيم مُحَمَّد علي حراشة. *المهارات القرائية وطريق تدريسها (بين النظرية والنطبيق)*، عمان: دار الخرامى للنشر التوزيع، ٢٠٠٧. نفس المراجع، ص ٩٢.

إبن حادي سفترا، *تحليل كفاءةالطلاب بالقواعد بالنسبة إلى قدرتهم في القرائة والكتابة (الإملاء)* ٢٠٢٠, ٥٨—٧٤

القرآن الكريم: سورة الزخرف، الآية: ٣

حسن فوزي. ‘‘فعالية طريقة التركيبية التحليلية التصنيفية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معاهد بقدس" IAIN Kudus, ٢٠١٧.

ربي محمود الديس، *برنامج تعليمي محوسي لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع، ٢٠١٩، ص ٢٣.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. *دليل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكاة المكارمة: جامعة أم القرى.*

صلح بن حمد العساف، "المدخل البحث في العلوم السلوكية"، الياض: مكتبة العيكن، ١٩٩٥، ص ٣٠.

صلح ديوي حان، تامقالة: تركقية فهم المفردات لطلاب الفصل العشر "بوكيت تنجي: جامعة بوكيت تنجي، ٢٠٢٠، ص ١.

عبد العزيزا لمجيد، *في طرق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطريق تدريسها ناحية التحصيل*. مصر: دار المعارف، دون سنة، ص. ١٢٨.

علي جاب الله، سيد مكاوي وأصدقئها. *تعليم القراءة والكتابة (أسسه وإجراءاتها التربوية)*، عمان: دارالمسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٠.

نضل رشيد العزوي، *بوصلة التدريس في اللغة العربية*، عمان: درا غبداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦، ص ١٠٥.

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، ط ١ عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢.

يلفي داوي. " خصائص العربية و أسراره"، تأديب، ١٢ ٢٠٠٨.

Acep Hermawa. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif)*. Bandung: Alfabet, ٢٠١٨.

Anwar Abd. Rahman *"Keterampilan Membaca danTeknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"* Makassar: UIN Alaudin Makassar, ٢٠١٧, h ١.

Diana Esti Handayani. Skripsi: "*Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan"* Semarang: UNNES, ٢٠٢٠.

Fitri Marlena. Skripsi: "*Penggunaan Metode SAS Dengan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan"* Bengkulu: IAIN, ٢٠١٩.

Hanifah Abdiyah, Rita Febrianta, Eka Rizal, Oktarina Yusra, "فعلية السخدام لعبة الأوراق المزقة لتركقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون", *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, Vol. ١١, No, ٢, (٢٠٢٢), hlm. ٣٢٥ Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* Bandung: Angkasa, ١٩٩٣.

Julia Resti Skripsi:"*Metode Pembelajaran Fiqih di Mas Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat"* Yogyakarta: ٢٠١٩.

Latifa Salim, *Keterampilan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan*. Jurnal Adabiyah, Vol.١٥, No.٢, ٢٠١٥.

Muhammad Jafar Shodiq. "*Metode Pembelajaran Bahasa Ara Aktif Inovatif Berbasis Multiple Inteligences", Al Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.* ١٢*, No* ٢*,* ٢٠٢٠.

Muspika Hendri. "*Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif". POTENSI: Jurnal Kependidikan Islam* Vol. ٣ No. ٢, ٢٠١٧.

Nur Rahmi Akil Saleh. *Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Berbantuan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas ١ SD Inpres Andi Tonro Kecamatan Tamalate Kota Makassar.* Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠٢٠.

Noor Iskandar, Skripsi *"Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan"* Siwa Kelas ١ SD Negeri No. ١٢٥ Inpres Bajeng" Makassar: Universitas Muhamadiyah, ٢٠١٧, h. ٢٧.

Ratih Purwasih, Arif Rahman, dan Herman. *" Kebijakan Pimpinan Modern dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Santri"* Jurnal Manajemen Dakwah ٣, no ١, ٢٠١٨.

Reski. *Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas* ٢*SDN* ١٠٢*Sinjai.* Sinjai: IAI Muhamadiyah Sinjai, ٢٠٢١.

Syaiful Mustofa, *Strategi Bahasa Arab Inovatif.* Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), hlm. ١٧١

Sandu Siyoto, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian,* Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥, h ٦٣.

Siti Aida dkk "*Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Anlitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual"* Jurnal Ilmiah Potensi, ;Vol.٣. No.٢, ٢٠١٨

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung, Alfabeta ٢٠١٢.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik Cet. XIII,* Jakarta: PT. Reka Cipta, ٢٠٠٦, h.١٣

Sugiono, *Statistik Untuk penelitian,* Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤, h ٦١.

Vivi Suryani Putri Utami. *Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas ١ Di SDN ١٠١ Kota Bengkulu.* Bengkulu: IAIN Bengkulu, ٢٠٢٠

Wa Muan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, ٢٠١١.

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤.