الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تتكون اللغة العربية من كلمتين "اللغة" تعني أداة اتصال يستخدمها البشر لإيصال نواياهم وأهدافهم للآخرين. بينما تعني كلمة "العربية" الصحراء الكبرى التي لا يوجد فيها ماء وهي قاحلة جدًا في المصط لحات العربية بمعنى اللغة أو وسائل الاتصال التي يستخدمها الأشخاص الذين يعيشون في أرض الصحراء القاحلة جدًا. لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين واللغة المستخدمة في العبادة كالصلاة والذكر وغيرهما.[١] لم يقتصر الأمر على نزول القرآن الكريم باللغة العربية ولكن تم نزول الحديث والكتب الإسلامية أيضًا باللغة العربية..فقال الله تعالى (إِنَّ أَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ)[٢]من هذه الآية تعلم البحثة أن اللغة العربية أصبحت لغة الله المختارة. ومن المهم بالنسبة لنا كمسلمين أن تعلمها لأن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم مصادر التعاليم الإسلامية،

[1] Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal " *An-Nida'* Vol 37, no. 1 (2012): hal 82–88

[٢] القرآن الكريم، السوة ريوسف : آية ٢

وهي القرآن والحديث[٣].

التعلم هو نشاط يهدف إلى اكتساب المهارات واكتساب معرفة جديدة. تعلم اللغة العربية هي جهد يبذل لاكتساب المعرفة بحيث تزداد مهارات اللغة العربية. التدريس هو جهد واعي يبذله المعلم للطلاب من خلال تنظيم الطلاب وتوجيههم لتحقيق الأهداف التي تم صياغتها. عملية التدريس تسمى التعلم. تعليم اللغة العربية هو عملية أو تفاعل بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة باللغة العربية حتى تتحقق أهداف التعلم[٤]. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكلام، ومهارات الكتابة. والعناصر اللغوية هي الصوت، والمفردات، والتراكب.

المفردات هي ترتيب لحرفين أو أكثر على شكل كلمة أو جملة لإظهار معنى، سواء كان اسما، الفعل، وكذلك الحرف.[٥] المفردات هي أهم جزء يجب إتقانه في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن يساعد إتقان المفردات الواسعة شخصًا ما على

---

[٣] إيكا ريزال، ''استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية ةأثره في تحصيل الطلبة (بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو، جاوى غربية) '',الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.20 :(2013)

[٤] محمد عصام الدين ,*مشكلات تعليم اللغة الربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحل*ها" قسم تعليم اللغة العربية جامعة بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج , vol. 1, 2015.

[5] Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card* (Penerbit NEM, 2022). Hal 5

التواصل بهذه اللغة. في تعليم إتقان اللغة العربية للمفردات أمر مهم للغاية، لأنه مع الكثير من معرفة المفردات سيسهل على الطلاب فهم تعليم اللغة العربية.

عملية تعليم المفردات، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها . *أولا* ، تعليم المفردات لا تقف وحدها، أي أن تعليم المفردات يجب أن يكون مرتبطا متعلم الاستماع، الإنشاء، ومعادثة. *ثانيًا*، حدود المعنى، بمعنى أنه في تعليم المفردات يجب أن يقتصر المعنى فقط على سياق الجملة حتى لا ينقسم انتباه الطلاب وذاكرتهم على اعتبار أن مفردة واحدة فقط يمكن أن يكون لها معان كثيرة. *ثالثًا*،المفردات في السياق، لا يمكن فهم بعض المفردات في اللغة العربية دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل.يجب تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب. *الرابع* الترجمة في تدريس المفردات، تعليم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة ولكن به العديد من نقاط الضعف. *الخامس*، مستوى الصعوبة يرى من مستوى الصعوبة مفردة سهلة، معتدلة وليست صعبة للغاية وبعضها صعب. لتكون قادرًا على تحقيق أهداف تعليم المفردات نفسها، بالطبع، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب ومثير للاهتمام.[٦]

نموذج التعليم هو عملية تصبح دليلاً إرشاديًا لتحقيق أهداف التعلم. يشير نموذج

[6] M. Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-maraji'* Vol 2 No 2 (2018).

التعلم هذا إلى نهج التعلم الذي يتضمن مراحل أنشطة التعيلم وأهداف التعليم وبيئة التعليم.[٧] في التعليم هناك عدة أنواع من نماذج التعلم وهي، التعليم النشط الخلاق والمرح والمبتكر (PAIKEM) نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (*problem based learning*)، ونموذج التعليم التعاوني *(kooperatif learning)*.

نموذج التعليم التعاوني *(kooperatif learning)* هو أنشطة تعليم الجماعية لمساعدة أعضاء المجموعة الآخري. يحفز نموذج التعليم هذا الطلاب على الجرأة على التعبير عن الآراء واحترام آراء الآخرين. التعليم باستخدام هذا النموذج عادةً ما يواجه الطلاب أسئلة وحل المشكلات. يساعد هذا النموذج الطلاب على التفكير النقدي وأن يكونوا أكثر نشاطًا في التعليم، لأن الطلاب هنا يشاركون بشكل مباشر في حل المشكلات. هناك عدة أنواع من نماذج التعلم التعاوني أحدها هو نموذج تعليم رمي كرة الثلج (*snowball throwing.)*

نموذج تعليم رمي كرة الثلج (*snowball throwing)* هو نموذج تعليم عن رمي كرات الثلج. تعني كرة الثلج هنا ورقة تحتوي على أسئلة يتم تقريبها مثل الكرة ويلقيها الطلاب على أصدقائهم ليتم الإجابة عليها. نموذج رمي كرة الثلج هو نوع من نموذج التعليم التعاوني الذي يستكشف إمكانات الطلاب القيادية في مجموعات ومهارات صياغة الأسئلة والإجابة عليها من خلال الألعاب التخيلية، أي رمي الكرة. تعتبر أنشطة التعلم باستخدام

[7] R. L.S. Farias, Rudnei O. Ramos, and L. A. da Silva, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, *1*, vol. 180 (Anissula Press, 2009).

هذا النموذج ديناميكية للغاية لأن الطلاب لا يفكرون ويقرأون ويكتبون فحسب، بل يقومون أيضًا بأنشطة بدنية مثل دحرجة الكرات ورميها.[٨]

يبدأ نموذج التعليم هذا بتشكيل المجموعات، كل مجموعة بواسطة قائد المجموعة. ثم يتم إعطاء الطلاب قطعة من الورق حيث يتم استخدام الورقة لكتابة الأسئلة. ثم يتم تقريب الأوراق المملوءة بالأسئلة وإلقاءها على مجموعات أخرى للإجابة عليها. يفتح أعضاء المجموعة الذين يحصلون على ورقة من أصدقائهم الصحيفة ويجيبون على الأسئلة فورًا وفقًا لدورهم.

لمعرفة كيفية تطبيق هذا النموذج التعليمي، اختار الباحثة إحدى المدارس، وهي مدرسة التربية الإسلامية كافو. مدرسة التربية الإسلامية كافو هي مدرسة تدرس اللغة العربية على كل المستويات، من الفصل السابع حتى اثنا عشر. تعليم اللغة العربية في الصف السابع وخاصة تعليم المفردات، الطلاب لا يتقنون مفردات اللغة العربية. بناءً على نتائج مقابلة مع المعلمة يقوم بتدريس اللغة العربية، وهو الأستاذ ريزا واتي، قال إنه في تعليم اللغة العربية سابقًا، استخدم المعلم التعليم التقليدي فقط، أي طريقة الحفظ. ولكن مع مرور الوقت، من خلال طريقة الحفظ التي يستخدمها المعلم تجعل الطلاب أقل حماسًا في تعليم المفردات، مما يؤدي إلى عدم فهم مفردات الطلاب. إلى ذلك، هناك نقص في اهتمام

[8] Amin and Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, 1st ed. (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022).

الطلاب بتعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة، لأنهم في السابق لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا، لأنهم لم يدرسوا لغة من قبل لأن خلفيتهم التعليمية السابقة كانت في الغالب من المدارس العامة [٩]. يمكن الاستنتاج أن عدم فهم المفردات العربية للطلاب يرجع إلى أن الطلاب أقل تحفيزًا، وأن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم ليس مثيرًا للاهتمام ويجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة بالانتقال من المشكلات الحالية ، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "**استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقية فهم المفردات العربية طلاب فصل السابع في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام**"

ب. مشكلات البحث

النظر في المشكلات التي وجدها الباحثة بناءً على الخلفية التي تم وصفها، ثم يمكن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. قيمة إتقان المفرودات للطلاب منخفضة

٢. يجد الطلاب صعوبة في فهمك بسبب نموذج التعليم الكلاسيكي

٣. قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

[9] Reza Wati, 2023, *Wawancara pribadi,* Guru Bahasa Arab Kelas 7 Madrasah Tharbiyah Islamiyah Kapau.

٤. رتيب تعليم اللغة العربية

ج. حدود البحث

تحدد الباحثة المشكلة من مشكلات السابقة التي تريد أن تبحثها، هي "**كيف استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقية فهم المفردات العربية طلاب فصل السابع في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام**"

د. أسئلة البحث

١. كيف تعليم المفردات العربية بنموذج تعليم رمي كرة الثلج (throwing snowball) في الفصل السبع؟

٢. كيف فهم المفردات العربية طلاب الفصل السبع باستخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج (snowball throwing)؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم المفردات العربية بنموذج تعليم رمي كرة الثلج (throwing snowball) في الفصل السبع ؟

٢. لمعرفة فهم المفردات العربية طلاب الفصل السبع ب باستخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج (snowball throwing)؟

و. فوائد البحث

١. للمعلم

يفيد هذا البحث المعلمين في اختيار نموذج تعليمي ممتع في تعليم اللغة، ألا وهو نموذج تعليم رمي كرة الثلج (*snowball throwing*) لترقية فهم المفردات العربية لدى الطلاب بحيث لا يكون تعلمهم مملاً.

٢. للطلاب

يعد هذا البحث مصدرًا للتعلم للطلاب لأنه يمكن أن يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة وليست مملة لترقية مفهوم المفردات بنموذج تعليم رمي كرة الثلج (*snowball throwing*)

٣. للمدرسة

يقدم هذا البحث مدخلات للمدرسة حول أهمية اختيار نموذج التعليم الصحيح.

٤. للباحثة

للحصول على الدراجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السّيخ محمد جمبيل جامبيك الإسلامية لحكومية بوكيت تنجي.

ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلاحات من البحث مما يلي :

نموذج تعليم اللغة العربية : هو نمط خاص مصمم لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية والذي يشمل جميع الأنشطة التعليمية من البداية إلى النهاية من النهج، الاستراتيجية، طريقة، وسائط، تقنية مواد التدريس، كتاب التعليم، وجميع المكونات التي تدعم عملية التعليم.

نموذج تعليم رمي كرة الثلج (*snowball throwing*) : هذا نموذج لتعليم اللغة العربية حيث يتمثل النشاط في رمي كرة الثلج. كرة الثلج المشار إليها هنا عبارة عن ورقة تحتوي على أسئلة يتم تقريبها لتكون مثل الكرات ويتم إلقاؤها على أصدقائهم ليتم الرد عليها. يمكن أن يسهل نموذج التعلم هذا على الطلاب ويجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة[١٠].

المفردات اللعربية : المفردات هي ترتيب لحرفين أو أكثر في شكل نطق أو جمل لإظهار المعنى، سواء من الإسم أو الأفعال أو العطف.

[10] Rosidah, A. (2017). Penerapan model pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. *Jurnal cakrawala pendas*, *3*(2).

ح. هيكل البحث

الباب الأول : مقدمة، تشتمل على حلفية البحث ومشكلات البحث وحدود البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، تشتمل على : أولا نموذج تعليم اللغة العربية (تعريف، أهداف، أهمية، وأنواع نموذج تعليم اللغة العربية) ثانيا نموذج رمي كرة (تعريف، أهداف، مزايا وعيوب، وخطوات نموذج رمي كرة الثلج) ثالثا تعليم المفردات العربية (تعريف، أهداف، أساليب، أهمية، خطوات تعليم المفردات العربية بنموذج رمى كرة الثلج) الدراسات السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث، تشتمل على منهج البحث و مكان البحث وزمانه وأدوات البحث ومصادر البيانات وأسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث (تاريخ مدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج *(Snowball Throwing)* في تعليم مفردات اللغة العربية فصل السابع، فهم المفردات العربية

طلاب فصل السابع بنموذج تعليم رمي كرة الثلج *(Snowball Throwing).*

الباب الخامس: الخاتمة تشتمل على خطوات استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف السابع مدرسة التربية الإسلامية كافو، والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج تعليم اللغة العربية

١. تعريف نموذج تعليم اللغة العربية

النموذج هو شكل أو مثال يتم ترتيبه بشكل منهجي. التعليم هو عملية تفاعل للحصول على شيء مع بيئة داعمة. نموذج التعليم هو نهج محدد في عملية التدريس ويحتوي على عناصر تعليمية مثل الكتب، برنامج، والمناهج. في نموذج التعليم يعلم أيضًا كيفية التعلم. اذا فإن نموذج التعليم هو تصميم خاص تم تصميمه بشكل منهجي بناءً على نظرية التعلم أو الأساس المنطقي لكيفية تعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعليم، ولديه بيئة بيئية داعمة، وهناك عملية تفاعل تحدث فيه.[١١]

نموذج تعليم اللغة العربية هو نمط من التفاعل أو إطار منظم بشكل منهجي، قصير، بسيطة لتصبح مبادئ توجيهية أساسية يمكن تطويرها وتنويعهاكإجراءات تعليمية وعمليات تعليم وتعلم.

[11] Mulya Sari, Blended Learing Model Pembelajaran Abad Ke-21 Di Perguruan Tinggi, 2014: Ta'dib, Volume 17, No 2. IAIN Imam Bonjol Padang.)

يعلم جميع متعلمي ومعلمي اللغة العربية أنه في تعليم اللغة العربية هناك ما لا يقل عن الربع كفاءات يجب إتقانها، على النحو التالي الإستماع، الكلام، قراءة، وكتابة[١٢]. يجب تدريس هذه المهارات الأربع في مختلف الوظائف وسياقات التعلم، لذلك لتحقيق ذلك، كل ما في حاجة إلى نموذج، يقترب، طريقة، إستراتيجية، ووسائط التعلم لدعم عملية إتقان المهارات الأربع.

اذا فإن الاستنتاج بأن نموذج تعليم اللغة العربية هو نمط خاص مصمم لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية والذي يشمل جميع أنشطة التعلم من بداية المنهج إلى نهايته، إستراتيجية، طريقة، وسائط، تقنية مواد التدريس، الكتب المدرسية وجميع المكونات التي تدعم عملية التعليم.

التدريس الجيد هو التدريس الذي يمكن أن يحقق نتائج التعلم المثلى من خلال استخدام نماذج التعلم المناسبة، يمكن توفير الجهد والوقت قدر الإمكان من خلال الحصول على عدد كبير من الجهود التعليمية.

شروط التدريس الناجح هي كما يلي:

١) يجب أن يعرف المعلم (طريقة) تعليم اللغة العربية وكيفية اختبار قدرات الطلاب وكيفية استخدام وسائل التدريس

[12] Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Studi Arab, 10.1 (2019), halm 31–38

٢) يجب أن يكون للمعلم مظهر لائق

٣) يجب أن يسمع صوت المعلم بوضوح من قبل كل طالب

٤) قبل التدريس يجب أن يكون لدى المعلم إعداد ناضج

٥) يجب أن يفهم المعلم مادة أكثر بكثير مما هو مغطى في دليل الطال

٦) يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب

٧) يجب أن يتفاعل المعلم مع الطلاب بلطف وحنونة

٨) أن يكون المعلم حازما في موقفه

٩) يجب أن يكون المعلم عادلين مع الطلاب

١٠)يجب على المعلم توفير الفرص للطلاب لمناقشة أنشطة التعلم

١١)يجب أن يحب المعلم وظيفته

١٢)يجب على المعل توفير الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة الصفية

خصائص نموذج التعليم

١.وفقًا للنظرية التربوية ونظرية التعلم لبعض الخبراء

٢.لها أهداف تعليمية محددة. على سبيل المثال، تم تصميم نماذج التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.

٣.يمكن أن يكون دليلاً إرشاديًا لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

٤ .لها تأثير أو تأثير على تطبيق النموذج المستخدم[١٣]

٢ .أهداف نموذج تعليم اللغة العربية

تعد نماذج التعليم جزءًا مهمًا من التخطيط التعليمي وتقديمه. تُستخدم النماذج للمساعدة في توضيح الإجراءات عندما يقوم المعلم بالتدريس، لإنشاء العلاقات والحالة العامة لما تم تصميمه في التعلم. الجانب السلبي الذي ينشأ هو أن المعلم يصبح أقل مبادرة في إنشاء الأنشطة. للتغلب على هذا، يجب تعديل رأس المال وإنشائه مع نماذج أخرى. هذا يعني أن المرونة تحتاج إلى تطوير. علاوة على ذلك ، فإن دور المعلم في التعلم هو دور الميسر. من الضروري في وصف النموذج، من الأفضل السماح بالتغييرات في إجراء التعديلات على الاحتياجات الحالية.

الغرض من استخدام نموذج التعليم كاستراتيجية كيف يمكن أن يساعد التعلم المنفذ الطلاب على تطوير أنفسهم في شكل معلومات، فكرة، تقدير المهارات وطرق التفكير في زيادة القدرة على التفكير بوضوح، اللباقة ويبني المهارات الاجتماعية والالتزام.

وفقًا لـ Joyce and Weil (١٩٨٠)، هناك العديد من الاستخدامات لنموذج التعلم، من بين أمور أخرى:[١٤]

---

[13] Ihdatul Hidayah and Novi Kusumaningrum, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet," *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* II, no. 1 (2021): halm 65–90.

[14] Konvergensi, *Jurnal Pendidikan Konvergensi* (Sang Surya Media, 2018).

١.توضيح العلاقة الوظيفية بين مختلف مكونات أو عناصر النظام الجاري تطويره.

٢.يمكن تحديد الإجراءات التي يجب اتباعها في تنفيذ الأنشطة بدقة، وتكييفها مع الاحتياجات والظروف.

٣.باستخدام النموذج، يمكن التحكم في الأنشطة المختلفة التي يغطيها

٤.النموذج سيسهل على المسؤولين تحديد المكونات، العناصر المحظورة، إذا كانت الأنشطة المنفذة غير فعالة وغير منتجة.

٥.تحديد طرق إجراء التغييرات بالضبط إذا كان هناك تناقض عما تمت صياغته

٦.باستخدام النموذج، يمكن للمدرس ترتيب مهام الطالب في وحدة متكاملة.

٧.من خلال نموذج التعليم، يقوم المعلم بتحويل المعلومات بشكل خلاق وفعال وفقًا للاحتياجات.

تم تصميم نماذج التعلم لأغراض محددة، يمكن أن تكون مرتبطة بمفهوم المعلومات، طريقة تفكير، دراسة القيم الاجتماعية وهلم جرا، من خلال إشراك الطلاب في مهام معرفية واجتماعية محددة. تركز بعض النماذج على إرسال رسائل المعلم التي يُنظر إلى الطلاب على أنهم شركاء في التعلم، وتطوير الطلاب من خلال الطريقة التي يستجيب بها الطلاب للواجبات. يستجيب الطلاب لإنتاج مجموعة متنوعة من الالتقاط السلوكي.

٣.أهمية نموذج تعليم اللغة العربية

هناك عدة أسباب لأهمية استخدام نماذج التعليم، يعني

١. يعد نموذج التعليم الفعال مفيدًا جدًا في عملية التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر.

٢. يمكن أن توفر نماذج التعليم معلومات مفيدة للطلاب في عملية التعليم.

٣. يمكن أن تمنح الاختلافات في نماذج التعليم الطلاب شغفًا بالتعلم، تجنب الملل وسيكون له آثار على اهتمام وتحفيز الطلاب على المشاركة في عملية التعليم.

٤. يعد تطوير مجموعة متنوعة من نماذج التعليم أمرًا مهمًا للغاية بسبب الاختلافات في الخصائص، شخصية، عادات تعلم الطلاب.

٥. تختلف أيضًا قدرة المعلمين على استخدام نماذج التعليم ولا تركز فقط على رأس مال معين.

٦. مطالبة المعلمين المحترفين بتحمل الدافع وروح التجديد في ممارسة مهنتهم.

٤.انواع نموذج تعليم اللغة العربية

١. التعليم النشط الإبداعي ولمرح ولمبتكر (PAIKEM)

هو نموذج تعليم تشاركي نشط ومبتكر وفعال وممتع. التعليم التشاركي هو التعليم الذي يشرك الطلاب في أنشطة التعليم على النحو الأمثل، سيكون التعليم أكثر فائدة إذا

أتيحت الفرصة للطلاب للمشاركة في التعليم. النشط يعني أن التعليم يتضمن المزيد من نشاط الطلاب في الفصل، بحيث يكتسب العديد من الطلاب الخبرة والكفاءة في التعليم. يعني التعلم المبتكر أنه من المأمول في عملية التعليم أن تظهر أفكار جديدة وابتكارات إيجابية. وفي الوقت نفسه، يحصل التعلم الإبداعي على الدافع الذي يزيد من إبداع الطلاب أثناء التعليم، باستخدام استراتيجيات وطرق مختلفة.

الجوانب التي تؤثر على النموذج التعليم النشط الإبداعي ولمرح ولمبتكر (PAIKEM):

أ. الخبرة، هذا الجانب يعلم الطلاب أن يكونوا مستقلين.

ب. تواصل، يمكن إجراء الاتصال من خلال التعبير عن الآراء والعروض التقديمية.

ج. التفاعل، يمكن القيام بهذا الجانب من خلال طرح الأسئلة وطرح الأسئلة على بعضهم البعض.

د. التفكير، في هذا الجانب هو إعادة التفكير فيما فعله الطلاب أثناء الدراسة

١.نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

هو نموذج تعليم يتضمن الطلاب لحل المشكلات من خلال المراحل العلمية. يبدأ التعليم باستخدام هذا النموذج بالمشكلات التي أثارها المعلم أو الطلاب ثم يعمق الطلاب معرفتهم بما يعرفونه بالفعل وما يجب معرفته لحل هذه المشكلات. يمكن للطلاب اختيار مشاكل مثيرة للاهتمام لحلها.يمكن للطلاب حل المشكلة المراد حلها من خلال العمل الجماع.

كما الحال بالنسبة لغرض نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو:

١. المتعلقة بأهداف التعلم عند استخدام نموذج التعليم هذا

٢. يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطوير مهارات حل المشكلات وأن يصبحوا طلابًا مستقلين

٣. نماذج التعليم التعاوني

توفر نماذج التعليم التعاوني فرصًا للطلاب للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع أصدقائهم لتحقيق أهداف التعلم ، بينما يعمل المعلم كشخص يسهل هذه الأنشطة الطلابية.[١٥] التعليم التعاوني هو نموذج تعليم يتعلم فيه الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة

---

[15] Aulindri Octaviani et al., " تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سي الانجانج," *ilmu pendidikan bahasa arab dan pembelajarannya* 12, no. 2 (2022): hal 197–216.

من أربعة إلى خمسة أشخاص. هناك أربعة أشياء مهمة في التعليم التعاوني وهي وجود الطلاب في مجموعات، هناك قواعد اللعبة، وجود جهود تعليم في مجموعات، هناك أهداف يجب تحقيقها في المجموعة.[١٦]

التعليم التعاوني يختلف عن استراتيجيات التعلم الأخرى. يمكن رؤية هذه الاختلافات من عملية التعليم التي تؤكد على عملية التعاون في المجموعات، الهدف المراد تحقيقه ليس فقط القدرة الأكاديمية من حيث إتقان اللغة، ولكن هناك أيضًا عنصر تعاون لإتقان المادة. هذا التعاون هو السمة المميزة للتعلم التعاوني.[١٧]

هناك عدة أنواع من رأس المال التعاوني بما في ذلك[١٨]

١) شعبة إنجاز فرق الطلاب Student Teams Achievement Division

٢) جيكسو jigsaw

٣) أعتقد حصة الزوج Think pair share

٤) بطولات ألعاب الفريق Teams games turnament

٥) رمي كرة الثلجsnowball throwing

---

[16] Sojo, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019).

[17] Zariantun Hasanah, "Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021

[18] Musdalipa, Firda Razak, and A. Jaya Alam, *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament(TGT) Berbasis Media Ular Tangga*, ed. Yosa Eka Sari (Sumatera Barat: Mi tra Cendekia Media, 2022).

ب.نموذج رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

١. تعريف نموذج رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

اشتقاقيًا "*snowball*" كرة ثلجية "*throwing*" رمي. اذا فإن رمي كرة الثلج بشكل عام هو إلقاء كرات الثلج. في تعليم رمي كرة الثلج هو ورقة تحتوي على أسئلة ثم يتم تقريبها مثل الكرة ويلقيها الطالب على صديق آخر للإجابة. يعد نموذج رمي كرة الثلج أحد نماذج التعليم التعاوني حيث يبدأ نموذج التعليم هذا بتشكيل المجموعات وينتج كل عضو في المجموعة مشكلة أو سؤالًا واحدًا على قطعة من الورق.

وفقًا لحبيباتي في كتابها، فإن نموذج تعليم رمي كرة الثلج هو سلسلة من العروض المادية التي يشارك فيها قائد المجموعة لشرح المواد التي قدمها المعلم لأعضاء مجموعته. واستمر مع كل عضو من أعضاء المجموعة في كتابة الأسئلة على الورق ثم جمعها ثم طرحها على أعضاء المجموعة الآخرين للإجابة.[١٩]

رمي كرة الثلج هو تعليم فعال بالإضافة إلى توصية من اليونسكو *(UNESCO)*، وهي أن يتعليم الطلاب أن يعرفوا ويعيشوا معًا ويتعلموا العمل ويتعلموا أن يكونوا على

[19] Habibati, *Strategi Belajar Mengajar* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017).

طبيعتهم.[٢٠] من خلال تعلم رمي كرة الثلج، سيتفاعل الطلاب بسهولة مع أصدقائهم في الفصل أثناء التعليم.

من المفهوم أعلاه ، يمكن صياغة نموذج تعليم رمي كرة الثلج على النحو التالي:

١) طرح أسئلة على ورق على شكل كرة.

الأسئلة المطروحة على الورق سوف تتدحرج مثل كرة الثلج. يتم طرح الأسئلة وفقًا للمادة التي يحددها المعلم.

٢) رمي الأوراق على بعضهم البعض لتبادل المعلومات

يعد نشاط رمي كرة الثلج نشاطًا مهمًا في التعلم حيث سيحدد في هذه العملية من سيجيب على سؤال كرة الثلج التي يتم إلقاؤها.

٣) يجب على الطالب الذي يضرب برمية الكرة الإجابة على السؤال

يجب على الطلاب الذين يصابون برمي كرة السؤال الإجابة على السؤال. ولكن إذا كان الطالب يواجه صعوبة، فقد يطلب المساعدة من أعضاء المجموعة.

في تعليم نموذج رمي كرة الثلج له عدة مبادئ في تطبيقه منها :

١). يطلب من الطلاب التعلم بنشاط أكبر

[20] Asep Ariyanto and Achyani, "Penerapan Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa/Biologi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Metro T.P. 2011/2012," *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)* 4, no. 1 (2013).

٢). يطلب من الطلاب تعلم العمل معًا عند الدراسة مع أقرانهم

٣). مطالبة المعلمين بتحمل المسؤولية في عملية التعلم

٤). التعلم هو متعة

٥). مطالبة معلمي التدريس التفاعليين.[٢١]

٢.أهداف نموذج رمي كرة الثلج(Snowball Throwing)

أهداف التعليم رمي كرة الثلج هي كما يلي:

١) تحفيز الطلاب على الإبداع في طرح الأسئلة

النشاط الرئيسي في رمي كرة الثلج هو طرح الأسئلة على الورق ثم لف الورق مثل كرة الثلج. يجب أن تكون الأسئلة التي سيتم طرحها وفقًا للمادة التي يحددها المعلم.

٢) لاختبار امتصاص المواد من العرض التقديمي لقائد المجموعة

يهدف هذا النشاط إلى فهم مدى قدرة الطلاب على فهم شرح المادة من قائد المجموعة

٣) حر في التفكير دون خوف من الخطأ

[21] Randi Eka Putra and Apdoludin, *Model Dan Metode Pembelajaran*, ed. Andriyanto, 1st ed., 2022.

يحفز نموذج التعلم هذا نمو إبداع الطلاب، أي الأسئلة الإبداعية وحرية التعبير عن الأفكار في الإجابة على الأسئلة[٢٢]

أهدافآخر لنموذج تعليم رمي كرة الثلج كما يلي:

١) تدريب الطلاب على الاستماع إلى آراء الآخرين

٢) تدريب خيال الطلاب على كتابة الأسئلة

٣) تدريب الطلاب على العمل معًا

٤) جعل الطلاب نشيطين في التعليم[٢٣]

٣. مزايا وعيوب نموذج تعلم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

بعض مزايا نموذج تعليم رمي كرة الثلج:

١). تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب

يحصل الطلاب على فرصة لتطوير الأفكار والأفكار وسيتم تحديهم لطرح الأسئلة.

٢). اجعل الطلاب مستعدين للأسئلة التي سيتم تلقيها

ستجعل ورقة الأسئلة التي يرميها الطلاب الآخرون الطلاب مستعدين لمعرفتهم، لأن الأسئلة التي سيتم تلقيها لا يمكن التنبؤ بها.

---

[22] Diah Sunarsih and Novi Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*, 1st ed. (Jawa Tengah: Lekeisha, 2021).

[23] Ratna Juwita, "Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Xii Ips Sma Negeri 15 Bandar Lampung" 2, no. 2 (2020)

٣). إشراك الطلاب بنشاط في التعليم

باستخدام هذا النموذج، سيكون الطلاب نشيطين في التعلم لأن الطلاب هنا لا يتلقون الأسئلة فحسب، بل يطرحون أيضًا أسئلة على أشخاص آخرين.

عند تنفيذ نموذج التعليم، لا توجد مزايا فحسب، بل هناك عيوب أيضًا.

فيما يلي نقص رأس المال التعليمي لرمي كرة الثلج :

١) إتقان المادة مؤثر للغاية

الأسئلة التي يتم طرحها في بعض الأحيان لا تتوافق مع قدرات الطلاب المنخفضة وهذا سيجعل الطلاب صعبًا.

٢) أصبحت الطبقة صاخبة

إن نشاط رمي كرات الأسئلة سيجعل الفصل صاخبًا، وبالتالي فإن دور المعلم في تنظيم هذا النشاط ضروري جدًا.[٢٤]

٤. خطوات أهداف نموذج رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

فيما يلي خطوات نموذج تعليم رمي كرة الثلج:

١) ينقل المعلم المادة

[24] Sunarsih and Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*.

٢) يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات، كل مجموعة لديها قائد مجموعة

٣) يفهم قائد المجموعة المادة قبل عرضها على أعضاء المجموعة

٤) ينقل قائد المجموعة ما حصل عليه من المعلم لأعضائه

٥) يوجه المدرس الطلاب لكتابة سؤال واحد على الورق ثم تقريبه

٦) بعد الانتهاء، يوجه المعلم الطلاب لرمي الورقة على صديق آخر. الصديق الذي يحصل على الكرة الورقية يجب أن يجيب عليها

٧) يقيّم المعلم.[٢٥]

قواعد وكيفية لعب نموذج رمي كرة الثلج هي:

١) يقوم المدرس برمي الكرة بشكل عشوائي على الطلاب

٢) يقوم الطالب الذي يحصل على الكرة برمي الكرة إلى طالب آخر

٣) الطالب الذي يحصل على الكرة من صديقه يرميها إلى طالب آخر

٤) الطالب الثالث الذي يحصل على الكرة ملزم بالإجابة على السؤال.

٥) وهكذا حتى يتم الرد على جميع الأسئلة

٦) المعلم يبرر الإجابة ويضيف إذا كانت أقل

[25] Musdalipa, Razak, and Alam, *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament(TGT) Berbasis Media Ular Tangga*.

ج. مفردات العربية

١. تعريف مفردات العربية

تلعب المفردات الدور الأكثر أهمية في تعليم اللغة، لأن أفكار وأفكار شخص ما لن تكون مفهومة جيدًا إلا من قبل الأطراف الأخرى إذا تم التعبير عن الأفكار بالمفردات الصحيحة. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، فإن المفردات تعني المفردات. في المفردات (*Vocabulary*) الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو أجزاء من كلمات معينة. بينما في المفردات العربية هي مجموعة معينة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.[٢٦]

تتكون المفردات من حرفين أو أكثر وتظهر معنى وهو اللغة التي تختلف وتختلف في أنواع كثيرة، على سبيل المثال من حيث عدد الحروف وسهولة النطق والكتابة[٢٧]

للغة مكونات مترابطة، أحدها هو المفردات. سيتم دعم المهارات اللغوية من خلال المفردات المتزايدة. بناءً على استخدامه، ينقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي المفردات المستخدمة بشكل منتج من قبل الطلاب، في تعلم الكتابة، يقرأ، يسمع، والتحدث وهو ما يسمى المفردات النشطة. المفردات التي لا يمكن استخدامها بشكل منتج والتي لا يمكن

---

[26] Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*.

[٢٧] نور هادي، "***استخدام أساليب تدريس المفردات في تنمية مهارة القراءة*** "جامعة مولانا مالك إبراهيم ٣٨الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٩، ص ٨

فهمها إلا في الاستماع والقراءة التعليم والتي يمكن أن تسمى المفردات السلبية، والمفردات الثالثة تستخدم كأساس للتعرف على الكلمات الجديدة التي لم تُعرف بعد.[٢٨]

٢. أهداف تعليم مفردات العربية

أحد الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات العربية هو:

١) تقديم مفردات جديدة للطلاب إما من خلال مواد القراءة أو الفهم السمعي

٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة بشكل صحيح أيضًا

١) فهم معنى المفردات إما بشكل مستقل أو في جملة

٢) قادر على استخدام المفردات في التحدث والكتابة

٣. أساليب تعليم المفردات العربية

طريقة التعليم هي تقنية لإيصال المواد الدراسية للطلاب على اختلاف أنواعهم ووفقًا لاحتياجاتهم. في تعليم المفردات، من الضروري أن يكون لديك طرق أساسية للتوصيل. الأساليب الأساسية المستخدمة في تعليم المفردات هي الأساليب المباشرة، وتقليد الأساليب، وطرق الحفظ[٢٩].

---

[28] Endang Switri, Apriyanti, and Zaimuddin, *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino* (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2022).

[29] Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.

وفقًا لأحمد فؤاد إفندي، هناك عدة طرق وتقنيات في تعلم المفرودات منها[٣٠]:

١) استمع للكلمة :هذه تقنية أساسية، أي من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي قرأها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى.

٢) قل الكلمة : يحصل الطلاب على فرصة ليقولوا كلمة سمعت، وهذا سيساعد على تذكر الكلمة لفترة طويلة.

٣) احصل على معنى الكلمة: يجب على المعلم تجنب الترجمة المباشرة للطلاب. يمكن للمعلم إعطاء تعريف بسيط، تظهر الأشياء، التظاهر بحركات الجسم، وما إلى ذلك.

٤) اقرأ الكلمات: يمنح الطلاب الفرصة لقراءة المفرودات التي كتبها المعلم.

٥) اكتب كلمات: كتابة الكلمات سوف تساعد الطلاب على إتقان المفردات.

٦) جعل الجملة: هذه هي المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات، أي مطالبة الطلاب بتكوين جمل باستخدام المفردات التي تعلموها.

وام المبادئ في تقديم المفردات كما قال محمد على الخوالي هي[٣١]:

(١) تفضل الكلمة المحسوسة قبل المثل "كلب" على "قلب"

---

[30] Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat, 2005.

[٣١] مجيدة احملة ، **تطوير اساليب تفعيل الذاكرة لتعليم المفردات** (رسالة الماجستير "جامعة سونان امبيل، سورپايا، ٢٠١٣) ١٩

(٢) بتفضل الكلمة النشيطة قبل الخادمة المثل تقديم "اكل" على "نام"

(٣) بتفضل الكلمة المحتوى قبل الوظيفة المثل الكلمات من الاسماء والافعال قبل الحروف

وفقًا لعبد الحميد، هناك عدة طرق يمكن للمدرسين القيام بها لشرح معنى المفردات، منها:[٣٢]

١.أشر مباشرة إلى الشيء الذي يتم تعليمه. يقوم المعلم بتدريس المفردات حيث يكون الكائن المعني في بيئة الفصل الدراسي، لذلك يشير المعلم فقط إلى الكائن ولا يحتاج إلى ترجمة الكلمة

٢.عرض الأشياء المصغرة (المفردات) التي يتم تدريسها

٣.قدم صورًا للمفردات التي تريد تدريسها

٤.اشرح المفردات التي تريد نقلها

٥.ضع المفردات التي تدرس في الجمل

٦.أعط الكلمة المكافئة

٧.تعطي الأضداد

٨.تقديم تعريفات لمفردات معينة

[32] Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal 63

٤. أهمية تعليم المفردات اللغة العربية

لن ينجح تعليم اللغة العربية إذا لم يتم تصميمها وفقًا لأساس المهارات اللغوية الأربع. وأيضًا لن ينجح إذا لم يُثري المعلم المفردات العربية. لذلك من المهم جدًا تعلم المفردات العربية لمتعلمي اللغة العربية لأن المفردات هي أساس اللغة العربية نفسها.

أهمية تعليم المفردات العربية بما في ذلك:

١. حقيقة أن اللغة العربية هي مجموعة من المفردات التي لا يمكن للمرء أن يفهمها دون معرفة معنى المفردات.

٢. تعتبر دروس المفردات من المتطلبات الأساسية لتعليم اللغة العربية

٣. يعتبر تعليم اللغة العربية أكثر فائدة في العملية اللغوية مع وفرة المفردات[٣٣]

٥. خطوات تعليم مفردات العربية بنموذج رمي كرة الثلج

١. يدخل المعلم الفصل ويحيي

٢. يبدأ المعلم الدرس بقراءة البسملة والصلاة معًا

٣. يكرر المعلم درسًا صغيرًا من الأسبوع الماضي

٤. ينقل المعلم الموضوع وأهداف التعلم

---

[٣٣] فخر الراسخ, ''تعليم المفردات للناطقين بغير العربية؛ نظريا وتطبيقيا ''لسان الضاد 01, no. 02 (2014): 25–

٥.يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية

٦.يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات، كل مجموعة لديها قائد مجموعة

٧.يدعو المعلم كل قائد مجموعة وينقل قواعد اللعبة برمي كرات الثلج .

٨.ينقل قائد المجموعة ما يتم الحصول عليه من المعلم إلى أعضاء المجموعة

٩.يوجه المعلم الطلاب إلى طرح سؤال واحد حول المفردات على الورق ثم تقريبه

١٠.بعد الانتهاء يوجه المعلم الطلاب لرمي الورقة على صديق آخر

١١.يجب أن يجيب صديقه الذي حصل على الكرة الورقية

١٢.بعد أن تمت الإجابة على جميع الأسئلة، قام المعلم والطلاب بتصحيح الإجابات معًا

١٣.يساعد المعلم في تصحيح الإجابات إذا كان هناك خطأ ما

١٤.يختتم المعلم الدرس

١٥.يختم المعلم الدرس بالصلاة

د. دراست السابقة

البحث النموذجي لرمي كرة الثلج ليس شيئًا تم بحثه للتو، فقد ناقشته العديد من الدراسات العلمية من خلال المراجعات المختلفة. في البحث في الأدبيات، وجد

الباحث العديد من الدراسات ذات الصلة التي يمكن استخدامها كمراجع في هذه البحث.

١. سيتي عائشة، محمد أنور، وسوسياواتي، (٢٠٢١). بعنوان "فاعلية نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج في مهارات القراءة باللغة العربية طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا (Putri DDI Mangkoso) حي بارو". في بحثه كان متوسط قيمة (متوسط) الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٦٠،٩ ومتوسط قيمة (متوسط) للاختبار البعدي للفئة التجريبية ٩٢،٥٥. ثم ارتفع متوسط قيمة (متوسط) الفئة التجريبية بمقدار ٣١،٦٥ بينما بلغ متوسط قيمة (متوسط) الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٦١،٧٥ ومتوسط قيمة (متوسط) الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٧٩،٥. ثم كانت الزيادة في متوسط (متوسط) قيمة فئة التحكم ١٧،٧٥ فق ط. بناءً على هذا التفسير، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة (متوسط) الفئتين، أي الفئة التجريبية والفئة الضابطة، شهد كلاهما زيادة، ولكن الزيادة في متوسط قيمة (متوسط) الفئة التجريبية عندما التعلم المستخدم كان نموذج الرسم التعاوني أعلىأعلى من متوسط قيمة (متوسط) فئة التحكم التي لا تستخدم نموذج تعليم رمي كرة الثلج.[٣٤]

[34] Ida Ayu Ketut Dewi Diyantari, I Komang Ngurah Wiyasa, and Ida Bagus Surya Manuaba, "Model Snowball Throwing Berbantuan Media Pop Up Book Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 1 (2020): 9–21.

تشابه هذه الدراسة في أن كلاهما يستخدم نموذج رمي كرة الثلج، بينما الاختلاف هو أن البحث السابق يهدف إلى تحسين مهارات القراءة باللغة العربية، بينما يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. استخدم البحث السابق الأساليب التجريبية بينما استخدمت هذه الدراسة الأساليب الوصفية النوعية.

٢. سيتي أنيسترّحمح، إمس كنيا رحمن. ٢٠٢١. مجلة بحثية بعنوان" فعالية طريقة تعليم رمي كرة الثلج في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية ليباكوانجي" بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن طريقة رمي كرة الثلج يمكن أن تزيد من نشاط تعلم الطلاب الملحوظ من متوسط النسبة المئوية لنشاط تعلم الطلاب في الحلقة الأولى من ٧٢،٢٢٪ والدورة الثانية ٩٣،٣٣٪. وقد زاد هذا بنسبة ٢١،١١٪. ومن ثم فإن طريقة رمي كرة الثلج يمكن أن تحسن من اكتمال نتائج تعلم اللغة العربية.كانت النسبة المئوية لمخرجات التعلم الكاملة في الحلقة الأولى ٦٩،٢٣٪ والدورة الثانية ١٠٠٪ بحيث شهدت زيادة بنسبة ٣٠،٧٧٪.

معادلة هذه الدراسة هي أن كلاهما يستخدم نموذج رمي كرة الثلج. بينما يتمثل الاختلاف في أن الأبحاث السابقة بحثت عن فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تحسين نتائج تعلم الطلاب للغة العربية، بينما يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. استخدم البحث السابق طرق البحث الإجرائيالفصل بينما استخدمت

هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي.[٣٥]

٣. أرغستا رحميني، (٢٠٢٢)، بعنوان: " تأثير طريقة رمي كرة الثلج على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في الفصل الخامس من مدرسة المحمدية الابتدائية لوبوك لينجاو". استخدمت هذه الدراسة بحثًا تجريبيًا بتصميم مجموعة واحدة بين الاحتجاج والاختبار البعدي. كان المجتمع المستخدم في هذه الدراسة في الصف الخامس بإجمالي عشرين طالبًا. كان لتطبيق طريقة رمي كرة الثلج تأثير كبير على دافع تعلم الطالب بنتيجة ٥٧،١٥ وترتفع إلى ٧٧،٨٥. لذلك يمكن استنتاج أن طريقة رمي كرة الثلج لها تأثير على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات مع وجود دليل على زيادة درجات الطلاب.

التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدم رسم كرة الثلج ، بينما الاختلاف مع هذا البحث هو أن البحث السابق بحث في تأثير رمي كرة الثلج على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات، بينما استخدمت هذه الدراسة رمي كرة الثلجلتحسين فهم الطالب للمفردات.[٣٦]

---

[35] Siti Aniisaturrahmah and Imas Kania Rahman, "Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas Iv Di Mi Lebakwangi," *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 1 (2021): 1.

[36] Argista Rahmaini, "Pengaruh Metode Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Muhammadiyah Lubuklinggau", Tesis Megister Pendidikan (Yogyakata: UIN Sunan Kalijaga, 2022) hlm. 9

٤. أولي النائفختين (٢٠٢٢)، بعنوان:"فعالية نموذج التعليم رمي كرة الثلج (Snowball) Throwing في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء". ستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع تصميم المجموعة الضابطة شبه التجريبية غير المتكافئة. تم أخذ العينة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، وهي الفصل XI A IPA كفصل ضابط والفصل XI B IPS كفصل تجريبي، وبلغ حجم العينة ٥٠ طالباً.

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج يمكن أن يؤدي إلى تدريب وتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر MA NU مفتاح الفلاح بشكل جيد، كما أظهرت نتائج هذا البحث أن متوسط قيمة مهارات التحدث لدى طلاب الصف الحادي عشر(ب) IPS الذين يستخدمون نموذج تعليم رمي كرة الثلج هو ٠,٥٦ ومتوسط قيمة مهارات التحدث لطلاب الصف الحادي عشر (أ) العلوم الذين يستخدمون نموذج التعلم التقليدي هو ٠,٢٩. وهذا يدل على أن نموذج تعليم رمي كرة الثلج فعال للغاية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم نموذج تعليم رمي كرة الثلج، أما المختلف في هذا البحث هو أن الأبحاث السابقة لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب،

بينما يصف هذا البحث. ما خطوات استخدام استخدمت نموذج رمي كرة الثلج الثلج لتحسين فهم الطلاب للمفردات في اللغة العربية[٣٧]

٥. نور خليلة، أسواطون حسنة، (٢٠٢١)، بعنوان: " تعلم ماهاروه كلام باستخدام طريقة رمي كرة الثلج لطلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية نور هدى بكاندانغان بلوتو سومينيب العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١ " .

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام أسلوب رمي كرة الثلج يدرب الطلاب على الثقة والتلقائية في التحدث باللغة العربية أمام معلميهم وأصدقائهم. . وسيكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية ويسهل على الطلاب نطق الأصوات العربية. مقارنة بين قبل استخدام طريقة رمي كرة الثلج كان متوسط درجات الطلاب أقل من ٦٠. . لأن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل والنعاس أثناء التعلم.بعد استخدام طريقة رمي كرة الثلج، أصبح الطلاب أكثر عفوية في نقل الأفكار التي يمكن أن تدرب مهاراتهم في الكلام ويمكن أن تدرب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وثقة في التعبير عن أفكارهم.

---

[٣٧] أولي النائفختين، *فعالية نموذج التعليم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء*"، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدوس، ٢٠٢٢.

التشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يستخدم البحث النوعي في البحث، والفرق مع البحث السابق هو أن الأبحاث السابقة بحثت عن مقارنات درجات الطلاب قبل وبعد استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج، وفي الوقت نفسه، يصف هذا البحث كيفية استخدام نموذج رمي كرة الثلج لتحسين فهم الطلاب للمفردات العربية.[٣٨]

[38] Nur Kholilah and Uswatun Hasanah, "Pembelajaran Maharoh Kalam Dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas Vii Mts Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021," *Al-Fakkaar* 2, no. 1 (2021): 40–56.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو بحث وصفي بطبيعته ويميل إلى استخدام التحليل بنهج استقرائي[٣٩] . الغرض من البحث النوعي هو شرح الظاهرة بأعمق ما يمكن من خلال جمع البيانات بأعمق ما يمكن، مما يدل على اهمية العمق والتفصيل البيانات المدروسة.

هناك عدة خطوات للبحث النوعي وهي:

١.تحديد المشكلات التي تتوافق مع البحث الذي يتضمن مشاكل أو أعراضًا تستحق البحث.

٢.المناقشة والبحث الأدبي المتعلق بنظرية ما سيتم دراسته

٣.تحديد الغرض من البحث وهو تحديد الغرض الرئيسي من البحث

٤.جمع البيانات المتعلقة باختيار المرشحين وعدد المشاركين المعنيين

٥.تحليل البيانات وتفسيرها

[39] Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, 2019).

التقارير، تضع التقارير البحثية القارئ كشخص مشارك في الموقف[٤٠]

اما تقنيات جمع البيانات التي تتم عن طريق الجمع، استقرائية، وتحليل النتائج النهائية. يتم إجراء البحث بشكل منهجي، واقعي، ودقيق. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي، حيث الأسلوب الوصفي هو شرح الظاهرة محل الدراسة.[٤١] البحث بهذه الطريقة الوصفية يوضح كيفية تعليم المفرودات بنموذج تعليم رمي كرة الثلج في المدرسة التربية الإسلامية كافو.

ب. مكان البحث وزمانه

هذا البحث تقوم الباحثة في المدرسة التربية الإسلامية كافو، الذي يقع في نجاري كافو، منطقة تيلاتانغ كامانغ، ريجنسي آغام، مقاطعة سومطرة الغربية. سبب اختيار الباحث لهذا الموقع هو أن الباحث وجد أن هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية، وهي نقص مهارات المفردات العربية لدى الطلاب. وتستغرف الباحثة الوقت للبحثة عن هذه المسألة في شهر سبتمبر إلى نوفمبر ٢٠٢٣

ج. أداوت البحث

أدوات مجع البيانات يف نذا البحث:

[40] Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021).
[41] Ibid.

١) ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة للموقع من خلال مراقبة الأعراض قيد التحقيق بشكل منحجي[٤٢]. في هذا البحث، لا حظت الباحثة كيفية عملية التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السامن في المدرسة التربية الإسلامية كافو.

٢) مقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر ، أحدهم كخبير والآخر كمحاور والغرض منه هو جمع المعلومات.

والمقابلة الذي تقوم الباحثة في هذا البحث هي:

أ. المعلمة اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو، لمعرفة عن عملية التدريس والتعلم اللغة العربية في الفصل السابع وغَيرها.

ب. الطلاب في الفصل السابع في المدرسة التربية الإسلامية كافو.

٣). التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب، وأرشيفات، وصور، وكتابات، ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.

[42] Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993) hlmn.31

د. مصادر البيانات

مصدر البحث في هذا البحث هو جمع المعلومات والبيانات في هذا البحث. الدراسة على النحو التالي:

١) رئيس في المدرسة التربية الإسلامية كافو

٢) معلمة اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو

٣) التلاميذ في المدرسة التربية الإسلامية كافو

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في تحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الوصفي، أي أن البيانات المقدمة لم تكن في شكل أرقام إحصائية، ولكن في شكل نوعي.

هناك ثلاث مراحل في تحليل البيانات يقوم بها الباحثون وهي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تبسيط وتصنيف وإزالة البيانات غير الضرورية بطريقة يمكن أن تنتج عنها البيانات معلومات مفيدة وتسهل استخلاص النتائج. هذه الخطوة قام بها الكاتب من خلال البحث والتحليل لجميع البيانات التي حصل عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات. يتم تعديل البيانات المختارة حسب ما هو مطلوب في البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه ترتيب مجموعة من البيانات بطريقة منهجية وسهلة الفهم، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج. يتم تقديم البيانات من قبل المؤلف في شكل وصف موجز.

٣. استخلاص النتائج

يعد رسم الخلاصة والتحقق من البيانات المراحل النهائية في تقنيات تحليل البيانات النوعية والتي يتم تنفيذها من خلال النظر في نتائج تقليل البيانات التي لا تزال تشير إلى أهداف التحليل المطلوب تحقيقها. تهدف هذه المرحلة إلى إيجاد معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات لاستخلاص النتائج كإجابات على المشكلات القائمة.

باب الرابع

نتائج البحث

أ. مدرسة التربية الإسلامية كافو آغام

١. تاريخ مدرسة التربية الإسلامية كافو آغام

عام ١٩٢٩ في كافو، عُقدت مداولات بين العديد من قادة المجتمع وقيادة ناجاري مما أدى إلى قرار إنشاء مدرسة دينية تقع في باندام باساساك، منطقة كافو. والحمد لله، في ذلك الوقت، وبجهود هذه الشخصيات، تم إنشاء مدرسة دينية بها ٧ غرف دراسية. كان الرائد حمزة داتوك باتواه الذي شغل منصب رئيس ناجاري (١٩١٣-١٩٣١) يساعده الشيخ عبد الرحمن، داتوك ساجا تينو، الحاج عباس الخطيب، داتوك مالانو، الحاج محمد أمين وآخرون.

وبمبادرة منه تم افتتاح هذه المدرسة في ٢٨ يوليو ١٩٢٩ على يد الشيخ سليمان الرسولي، والتي سميت بمدرسة التربية الإسلامية كافو ومدة الدراسة فيها ٧ سنوات. برئاسة بويا الحاج محمد نور توانمودو مع معلمين مثل عبد السلام مالين سعيدي، الحاج غزالي، رملي توانكو محمد، وغيرهم. لقد ضحوا جميعًا بطاقتهم وأفكارهم للتدريس طوعًا.

من أجل زيادة تمويل المدرسة قدر الإمكان، تم عقد منتدى تلاوة الأوريد مرة واحدة في الأسبوع برعاية الشيخ عباس قاضي من بوكيت تينجي. وهكذا كانت هذه المدرسة تعمل من وقت لآخر بشكل جيد وفي عام ١٩٤٢ أعطت المدرسة الشهادات للطلابما يصل إلى ٤٠ شخصا.

بعد عصر الاستقلال، لم تفلت المدرسة من الصعود والهبوط والصعود والهبوط حتى الاضطرابات الإقليمية (PRRI) في عام ١٩٥٧ حتى تم أخيرًا إغلاق المدرسة، التي كانت فخرًا لمجتمع كافو، تمامًا من عام ١٩٥٨ إلى عام ١٩٧٥. ومن ثم عقدت الإدارة التي لم تعد تعمل مرة أخرى اجتماعًا وشكلت إدارة جديدة ستعمل بجد مرة أخرى. لذلك في عام ١٩٧٥ تم تشكيل مجلس إدارة جديد بقيادة الأستاذ الأستاذ الذي يتناوب حتى الآن.

مدرسة التربية الإسلامية كافو تتكون المدرسة الداخلية الإسلامية من مستويين هما المستوى التسناوية والمستوى العالي. بالنسبة للمواد الدراسية في مدرسة التربية الإسلامية كافو، وبصرف النظر عن التعليم العام، هناك أيضًا تعلم بوندوك مثل الكتاب الأصفر، والتوحيد، والعربية، والفقه، والعصب النحوي، وما إلى ذلك.

٢.بيانات المعلمين و الطلاب

مع مرور الوقت، يستمر عدد الطلاب في مدرسة التربية الإسلامية كافو في التزايد، وفي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هناك ١٥٨ شخصًا في ٨ مجموعات دراسية.

كما هو موضح في الجدول أدناه:

فصل	مجموعة الدراسة	عدد الطلاب		مجموعة
		رجل	امرأة	
VII	أ	٧	١٠	١٧
	ب	٧	١٦	٢٣
	مجموعة	**١٤**	**٢٦**	**٤٠**
VIII	أ	١٤	٩	٢٣
	ب	١٠	١٤	٢٤
	مجموعة	**٢٤**	**٢٣**	**٤٧**
IX		١٨	١٤	٣٢
X		٨	٥	١٣

٢٣	١٢	١		**XI**
١٣	١١	٢		**XII**

ويبلغ عدد المعلمين والموظفين في مدرسة التربية الإسلامية كافو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٣٣ شخصًا. كما يتبين في الجدول التالي:

المعلمين والموظفين	**مجموع**
رئيس النزل	١
معلم الأخلاق	٢
معلم اللغة العربية	٢
معلم العلوم الاجتماعية	٢
معلم اللغة الاندونيسية	١
معلم اللغة إنجليزي	٢
معلم علم الطبيعة	١
معلم الخط	١
معلم كتاب أصفر	٤
رئيس النزل	١

معلم الأخلاق	٢
معلم اللغة العربية	٢
معلم العلوم الاجتماعية	٢
معلم اللغة الاندونيسية	١
معلم اللغة إنجليزي	٢
معلم علم الطبيعة	١
معلم الخط	١
معلم كتاب أصفر	٤
معلم الرياضيات	٢
معلم الجغرافيا والتاريخ	١
معلم الرياضية	١
معلم تاريخ الإسلام	١
معلم الفقه	١
معلم الحديث	١
معلم التربية المدنية	١

معلم القرآن الحديث	٢
معلم لتوجيه الإرشادي (BK)	١
إدارة (TU)	٢
عمال نظافة	١
مشرف السكن	٢
موظف المرافق والبنية التحتية	١

٣. رؤية ورسالة مدرسة التربية الإسلامية كافو

رؤية مدرسة التربية الإسلامية كافو هي التميز في الإنجاز والمعرفة والإيمان والتقوى والثقافة.

مؤشر:

١. يتفوق في إنتاج كوادر علمية تحافظ على خصائص سوراو والمدارس الداخلية الإسلامية من خلال دراسة الكتب الصفراء

٢. تتفوق في تخريج الطلاب الذين يمكنهم الاستمرار في المستوى الجامعي دون الخضوع للاختبارات (PMDK)

٣. تتفوق في خطبة الجمعة والخطابة ومسابقات الفنون والطبول.

٤. التفوق في الأنشطة الرياضية

٥. التمسك بقيم ومبادئ الدين الإسلامي

٦. التفوق في مجالات التعلم والتدريس

٧. تعليم الطلاب الذين لديهم التوازن (IMTAQ) و (IPTEK)

رسالة مدرسة التربية الإسلامية كافو:

١. نفيذ عملية التعليم والتعلم والتوجيه بفعالية ومستمرة

٢. خلق الحماس لتحسين التحصيل بشكل مكثف بين جميع المقيمين في المدارس الداخلية الإسلامية

٣. تحسين الانضباط في المدارس الداخلية الإسلامية

٤. غرس التعاليم الدينية التي يمكن تطبيقها بشكل مباشر في الحياة اليومية

٥. زيادة الأنشطة اللامنهجية

٦. زيادة معنويات العمل والخدمة مع الإدارة البيئية الجيدة

٧. زيادة الشعور بالقرابة بين الزملاء المعلمين الإداريين والمجتمع

٨. تنفيذ الإدارة التشاركية

٤. المرافق والبنية التحتية

فصل	مكتبة
مصلى	غرفة الحاسوب
سكن	مكتب المدرسين
ملعب	مقصف
سيارة المدرسة	وحدة صحية

ب. تعليم المفردات بنموذج تعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

١. استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج *(Snowball Throwing)* في تعليم مفردات اللغة العربية في فصل السابع.

يتكون نموذج تعليم رمي كرة الثلج من أنشطة تعليمية في مجموعات لجعل الطلاب أكثر نشاطًا في متابعة الدروس التي سيتعلمونها. في عملية تعليم اللغة العربية يطبق المعلم نموذج تعليم رمي كرة الثلج على مادة مفردات اللغة العربية حول المعدات المدرسية في الباب الثالث في الفصل السابع. نموذج تعليم رمي كرة الثلج سيجعل جو التعلم أكثر متعة. قال المعلمة اللغة العربية ريزا واتي:

"لقد استخدمت حتى الآن طريقة الحفظ فقط حتى يشعر الأطفال بالملل بسرعة أكبر. علاوة على ذلك، فإنهم يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. لذلك أريد أن أحاول تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج حتى يكون الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في تعليم اللغة العربية حتى نتمكن لاحقًا من رؤية كيف يتطور الإبداع التعليمي لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم هذا"[٤٣]

بناءً على نتائج المقابلات مع الأستاذ رضاواتي، يمكن ملاحظة أنه حتى الآن لم يستخدم المعلمون نماذج تعليمية مثيرة للاهتمام حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

وبناءً على نتائج مقابلة بحثية مع أحد طلاب الفصل السابع قال:

"ولم ندرس حتى الآن سوى تدوين مفردات اللغة العربية ثم حفظها وتقديمها إلى مدرس اللغة العربية. ومع ذلك، باستخدام نموذج رمي كرة الثلج الذي يستخدمه المعلم، نشعر أن تعلم اللغة العربية أكثر متعة لأننا نستطيع العمل مع الأصدقاء في نفس المجموعة بحيث تكون المفردات العربية أسهل بالنسبة لنا للفهم"[٤٤]

---

[٤٣] ريزا واتي، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

[٤٤] محمّد رزقي، طالب في الفصل السابع المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*،، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

تم إجراء هذا البحث في ٣ اجتماعات، مدة كل اجتماع ساعة واحدة. أجرى الباحث هذا البحث في الصف السابع مع إجمالي ٢٣ طالبا، منهم ٧ بنين و ١٦ فتاة. استناداً إلى نتائج البحث باستخدام الملاحظات والمقابلات، يمكن للباحثين. شرح على النحو التالي:

امّاخطوات نموذج تعليم رمي كرة الثلج هي:

أ. يفتح المعلم الدرس ويطرح الأسئلة وينقل أهداف التعليم

ومن نتائج الملاحظات رأى الباحث أن المعلم يفتتح الدرس ثم يطرح أسئلة تتعلق بمواد الأسبوع الماضي ويكررها قليلاً للتأكد من عدم نسيان الطلاب للمادة التي درسوها.[٤٥]

وقال ريزا واتي، بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية:

" قبل الاستمرار في المادة، يجب أن أكرر ذلك قليلاً وأسألهم أولاً عن المادة التي درسوها الأسبوع الماضي وأتأكد من أنهم ما زالوا يتذكرون المادة. إذا كانوا لا يزالون يتذكرون سأستمر في المادة الجديدة."[٤٦]

وعملية التعلم اللاحقة، ينقل المعلم أهداف التعلم التي يرغب الطلاب في تحقيقها، بحيث يركز الطلاب على ما سيحققونه في التعلم. قال مدرس اللغة العربية:

---

[٤٥] ملاحظة الباحثة، المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، (١٤ نوفمبر، ٢٠٢٣)

[٤٦] ريزا واتي، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

" لأغراض التعلم، يجب على الطلاب معرفة ما يجب عليهم تحقيقه لاحقًا. لأننا ندرس مفردات اللغة العربية حول المعدات المدرسية، بالطبع الهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم وإتقان مفردات اللغة العربية حول المعدات المدرسية."[٤٧]

وبعد أن ينقل المعلم أهداف التعلم، يجب بالطبع أن يكون هناك تحضير قبل تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج. الإعداد الذي يقوم به المعلم هو أولاً تسليم المواد التعليمية التي سيتم اختبارها باستخدام وضع التعليم رمي كرة الثلج.

كما قال أحد طلاب الفصل السابع:

"نعم، قبل الدخول في نموذج تعليم رمي كرة الثلج، يقوم المعلم أولاً بشرح مادة المفردات العربية التي سيتم اختبارها لاحقاً"[٤٨]

---

[٤٧] ريزا واتي، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

[٤٨]نيسا أنجاني، طالبة في الفصل السابع المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*،، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

ب. بيقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات

لخطوة التالية التي يتخذها المعلم هي تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. وبناء على الملاحظات نظر الباحثون إلى تقسيم المجموعات، أخذها المعلمون على أساس الجلوس فقط لأنه كان من الأسهل على المعلمين تشكيل المجموعات ولم يستغرق وقتا طويلا.[٤٩]

كما قال مدرس اللغة العربية ريزا واتي:

"وفي تقسيم المجموعات أرتبهم حسب الجلوس مما سيكون أسهل ولا يضيع الكثير من الوقت."[٥٠]

ج. يوجه المعلم كل طالب لطرح الأسئلة

الخطوة التالية هي بعد أن يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، يوجه المعلم كل الطالب لكتابة الأسئلة على الورق ثم يقوم بتجميعها مثل كرة الثلج. ومن نتائج الملاحظات رأى الباحث أنه عند طرح الأسئلة كانت كل مجموعة مشغولة بالمناقشة مع أفراد مجموعتها حول الأسئلة التي سيطرحونها.[٥١] تهدف جلسة صنع الأسئلة هذه إلى تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بناءً على المادة التي تم تدريسهامن قبل المعلم.

---

[٤٩] ملاحظة الباحثة، المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، (١٤ نوفمبر، ٢٠٢٣)

[٥٠] ريزا واتي، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

[٥١] ملاحظة الباحثة، المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، (١٤ نوفمبر، ٢٠٢٣)

بناءً على مقابلة مع الأستاذ ريزا واتي قال:

"قسم إعداد الأسئلة هذا، تتاح للطلاب الفرصة للمناقشة مع أعضاء مجموعتهم حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار حول الأسئلة التي سيطرحونها "[٥٢]

بعد أن يكتب الطلاب الأسئلة، يقوم المعلم بجمع الأسئلة التي قاموا بإنشائها. وبناءً على نتائج الملاحظات، اهتم الباحث بكل طالب يطرح سؤالاً، ثم قام المعلم بجمع كل نمط من الأسئلة التي قدمها الطلاب.

ت. يوجه المعلم الطلاب إلى رمي الكرة والإجابة على الأسئلة

وبناء على نتائج الملاحظات، رأى الباحث أن المعلم أعطى الطلاب الفرصة للتقدم وأخذ إحدى كرات الأسئلة التي وزعها المعلم بشكل عشوائي. ثم يدير الطالب ظهره للطالب الآخر ويرمي الكرة إلى الخلف. بالنسبة لأولئك الذين ضربتهم كرة الثلج فهو. أولئك الذين يتعين عليهم الإجابة على الأسئلة الموجودة على الكرة. إذا لم يتمكن الشخص الذي ضربته الكرة من الإجابة، فيمكنهم مناقشة أعضاء المجموعة الآخرين.[٥٣] ويدعم ذلك مقابلات مع معلمي اللغة العربية:

---

[٥٢] ريزا واتي، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

[٥٣] ملاحظة الباحثة، المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، (١٤ نوفمبر، ٢٠٢٣)

"إذا لم يتمكن أحد أعضاء المجموعة من الإجابة، فيمكن لعضو آخر المساعدة لأن هذا هو الهدف من التواجد في مجموعة، أي العمل معًا في مجموعة."[٥٤]في الإجابة على الأسئلة يقوم المعلم بتصحيح وإلقاء اللوم على إجابات الطالب وإذا كان هناك إجابة مفقودة يضيف المعلم والكمال الجواب. قال معلمة اللغة العربية:

"صحيح، يجب أن أقوم بإضافة إضافات وتصحيح إجابات الطلاب على الفور حتى يعرفوا أين ينقصون ويخطئون في إجاباتهم"[٥٥]

هـ. التقييم المشترك

النشاط الأخير في التعلم هو التقييم المشترك. التقييم مهم جدًا لأنه من خلال التقييم يمكن للمدرسين معرفة مستوى إنجاز الطلاب في التعلم. كما يفيد التقييم في معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المادة المدروسة أم لا. ولذلك فإن مرحلة التقييم مهمة حتى تتمكن من رؤية صورة لمخرجات التعلم التي حصل عليها الطلاب.

وبناء على نتائج الملاحظات، كان التقييم الذي أجراه المعلم هو اختبار قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية من خلال اختبار شفهي حول المفردات

---

[٥٤] ريزا واتي، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

[٥٥] ريزا واتي، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

التي يتم دراستها[٥٦]. قال معلمة اللغة العربية:

"إن المهمة التي أعطيها للطلاب بعد تطبيق رأس المال التعليمي لرمي كرة الثلج هي اختبار شفهي كشكل من أشكال تقييم التعلم، أي عن طريق الاختبار المباشر لمدى فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم هذا."[٥٧]

كما رأى الباحثون معلمي اللغة العربية يقدمون استنتاجات الدروس بعد تنفيذ عملية التعليم. من بين الخطوات العديدة في نموذج رمي كرة الثلج، من الناحية النظرية هناك خطوات تم حذفها أو تغييرها من قبل معلمي اللغة العربية في تنفيذها. أحدها هو أنه من الناحية العملية لا يختار المعلم قائد المجموعة، حيث يتم تكليف قائد المجموعة بإيصال المواد التي يسلمها المعلم إلى أعضاء المجموعة,إلا أن الباحثة رأت في التطبيق أن مادة الدرس وخطوات رمي كرة الثلج تم تسليمها مباشرة من قبل معلم اللغة العربية.وبعيدًا عن ذلك، عند طرح الأسئلة، لا يقوم الطلاب برمي كرة الأسئلة على بعضهم البعض، بل يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر ويرمونها على صديق آخر مع ظهورهم.

---

[٥٦] ملاحظة الباحثة، المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، (١٤ نوفمبر، ٢٠٢٣)

[٥٧] ريزا واتي، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

٢. فهم المفردات العربية الطلاب فصل السابع باستخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج *(Snowball Throwing)*

بناءً على البحث الذي تم تنفيذه، حصل الباحث على بيانات ميدانية، وهي تتعلق باستخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج في تعليم مفردات اللغة العربية للصف السابع في المدرسة التربية الإسلامية كافو. وفي جمع البيانات استخدم الباحثة أساليب المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. وفقا لنتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يمكن الحصول على نتائج فهم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة التربية الإسلامية كافو، أن فهم الطلاب للغة العربية يزداد مع استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج الذي تم تنفيذه من قبل معلمي اللغة العربية. يوجد اختلاف في فهم الطلاب للمفردات العربية قبل استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج وبعد تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج. قبل تطبيق نموذج رمي كرة الثلج، كان إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية منخفضًا، ولا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم مفردات اللغة العربية، وبغض النظر عن ذلك، كان الطلاب يفتقرون إلى الثقة في الدرس لأنهم شعروا بصعوبة الدرس، لذلك العديد منهم..أولئك الذين يخافون من أن يكونوا مخطئين.يختلف الأمر بعد تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج، حيث تمكنوا من نطق المفردات ومعنى المفردات باللغة العربية حسب طلب

المعلم، مثال، قرطاس، مكتب، مسطرة، وماذلك. يفهم الطلاب مفردات اللغة العربية بسرعة أكبر ويكون لاب متحمسين جدًا للتعلم. الطلاب أكثر شجاعة في طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة التي يتلقونها.

يفضل الطلاب التعلم باستخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج مقارنة بنموذج التعلم المعتاد الذي يطبقه معلمو اللغة العربية. لأنه مع نموذج التعلم الشامل، يصبح الطلاب أكثر حرية في التعلم ويمكن للطلاب مشاركة المعرفة مع الأصدقاءآخر.

الباب خامس

حاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج من استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج في دروس مفردات اللغة العربية للصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية كافو هي:

١. تم تنفيذ جميع خطوات نموذج تعليم رمي كرة الثلج بشكل صحيح من قبل مدرس اللغة العربية فصل السابع في مدرسة التربية الإسلامية كافو، هناك خطوات قام بها المعلم بدءاً من تسليم المادة، وتقسيم المجموعات، ثم توجيه الطلاب لكتابة سؤال حول مفردات اللغة العربية على قطعة من الورق وتدويرها كالكرة، ثم توجيه الطلاب لرمي الكرة إلى تلاميذهم أصدقاءالشخص الآخر الذي يحصل على الكرة هو الطالب الذي عليه الإجابة على السؤال. والخطوة الأخيرة التي يتخذها المعلم هي إجراء تقييم مشترك. من بين الخطوات العديدة في نموذج رمي كرة الثلج، من الناحية النظرية هناك خطوات تم حذفها أو تغييرها من قبل معلمي اللغة العربية في تنفيذها. أحدها هو أنه من الناحية العملية لا يختار المعلم قائد المجموعة،

حيث يتم تكليف قائد المجموعة بإيصال المواد التي يسلمها المعلم إلى أعضاء المجموعة,إلا أنه رأى في التطبيق أن مادة الدرس وخطوات نموذج رمي كرة الثلج تم تسليمها مباشرة من قبل معلم اللغة العربية.

٢. يعد نموذج تعليم رمي كرة الثلج مناسبًا للاستخدام في تعلم مفردات اللغة العربية ولكنه لا يزال محدودًا بالوقت. يلعب المعلمون أيضًا دورًا نشطًا في توجيه الطلاب وخلق جو تعليمي ممتع بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم. لقد أصبح نموذج تعليم رمي كرة الثلج هو نموذج التعلم الصحيح الذي يجب تطبيقه في تحسين فهم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية كاباو، لأن فهم الطلاب وإتقانهم لمفردات اللغة العربية قد تحسن بعد تطبيق نموذج التعليم هذا. يتمكن الطلاب من ذكر المعنى والمفردات التي يطلبها المعلم دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات. لقد خلق نموذج التعليم هذا أيضًا جوًا تعليميًا ممتعًا وجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم في الفصل الدراسي. يمكن لنموذج تعليم رمي كرة الثلج أن يحسن فهم الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية كافو، لأن الطلاب يمكنهم إتقان وفهم المفردات العربية بسهولة أكبر عند عملية التعلم.

خلق جوًا تعليميًا ممتعًا وجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعلمفي الفصل الدراسي. يمكن لنموذج تعليم رمي كرة الثلج أن يحسن فهم الطلاب للمفردات في تعلم

اللغة العربية للصف السابع في مدرسة التروية الإسلامية كافو لأنه من الأسهل على الطلاب إتقان وفهم المفردات العربية أثناء عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

١. ويأمل الباحثون أن يطبق معلمو اللغة العربية نماذج تعليمية مناسبة ومناسبة لظروف الطلاب. بما في ذلك نموذج تعليم رمي كرة الثلج. ويأمل الباحثون أيضًا أن تعمل المدارس على زيادة وقت دروس اللغة العربية.

٢. ويأمل الباحثون أن يتمكنوا في الأبحاث المستقبلية من إعداد كل شيء بشكل أفضل قبل إجراء البحوث

المراجع والمصادر

القرآن الكريم

١. المراجع العربية

احملة مجيدة. تطوير اساليب تفعيل الذاكرة لتعليم المفردات (رسالة الماجستير –جامعة سونان امبيل سورابايا،)(٢٠١٣)

أنجاني، نيسا، طالبة في الفصل السابع المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣)

الراسخ، فخر."تعليم المفردات للناطقين بغير العربية؛ نظريا وتطبيقيا" *لسان الضاد* ٠١، رقم ٢٠(٢٠١٤)

رزقي، محمّد، طالب في الفصل السابع المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

ريزال،إيكا. ‘‘استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية ةأثره في تحصيل الطلبة (بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو، جاوى غربية).’’ *الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج* (٢٠١٣): ٢٠

محمد عصام الدين. *مشكلات تعليم اللغة الربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها" قسم تعليم اللغة العربية جامعة بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*.(٢٠١٥) vol 1

ملاحظة الباحثة، المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، (١٤ نوفمبر، ٢٠٢٣)

النائفختين، أولي ، *فعالية نموذج التعليم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء*"، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدوس، ٢٠٢٢.

هادي، نور."استخدا أساليب تدريس المفردات في تنمية مهارة القراءة ."يوسرى، أوكتارينا ٢٠١٧."ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية وستشهاها بالآيات القرآنية"، (٢٠٠)

واتي، ريزا، معلمة اللغة العربية العربية في المدرسة التربية الإسلامية كافو آغام، *مقابلة شخصية*، (٢٨ نوفمبر، ٢٠٢٣).

Octaviani, Aulindri, Yelfi Dewi, Arman Husni, and Al Baihaqi Anas. " تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سي الانجانج ".*ilmu pendidikan bahasa arab dan pembelajarannya* 12, no. 2 (2022).

٢. كتاب الأجنبية

Amin, and Linda Yurike Susan Sumendap. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. 1st ed. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005.

Habibati. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017.

Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press), 2008.

Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.

Himmawati, Ihda. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM, 2022.

Musdalipa, Firda Razak, and A. Jaya Alam. *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament(TGT) Berbasis Media Ular Tangga*. Edited by Yosa Eka Sari. Sumatera Barat: Mitra Cendekia Media, 2022.

Putra, Randi Eka, and Apdoludin. *Model Dan Metode Pembelajaran*. Edited by Andriyanto. 1st ed., 2022.

Ramdhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.

Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, 2019.

Sojo. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2019.

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Cet. Ke-25, Bandung: Alfabeta). 2017.

Suharsimi Arikunto. Manajemen Penelitian, (Jakarta: PT Rineka Cipta,). 1993

Switri, Endang, Apriyanti, and Zaimuddin. *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2022.

٢.المجلالت الأجنبية

Aniisaturrahmah, Siti, and Imas Kania Rahman. "Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas Iv Di Mi Lebakwangi." *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 1 (2021)

Dewi Diyantari, Ida Ayu Ketut, I Komang Ngurah Wiyasa, and Ida Bagus Surya Manuaba. "Model Snowball Throwing Berbantuan Media Pop Up Book Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 1 (2020).

Farias, R. L.S., Rudnei O. Ramos, and L. A. da Silva. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. *1*. Vol. 180. Anissula Press, 2009.

Hasanah, Zariantun. "Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021 P-ISSN : - ; E-ISSN : - Https://Jurnal.Stituwjombang.Ac.Id/Index.Php/Irsyaduna" 1, no. 1 (2021)

Hidayah, Ihdatul, and Novi Kusumaningrum. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet." *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* II, no. 1 (2021)

Ilham Muchtar, M. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al -maraji'* Vol 2 No 2 (2018).

Juwita, Ratna. "Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Xii Ips Sma Negeri 15 Bandar Lampung"/1 no. 2 (2020).

Kholilah, Nur, and Uswatun Hasanah. "Pembelajaran Maharoh Kalam Dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas Vii Mts Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021." *Al-Fakkaar*/1 no. 1 (2021).

Miftachul Taubah. 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Studi Arab, 10.1(2019).

Mulya Sari. Blended Learing Model Pembelajaran Abad Ke-21 Di Perguruan Tinggi: Ta'dib, Volume 17, No 2. IAIN Imam Bonjol Padang. (2014).

Rahmaini, Argista. "Pengaruh Metode Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Muhammadiyah Lubuklinggau", Tesis Megister Pendidikan (Yogyakata: UIN Sunan Kalijaga. (2022).

Rosidah, A. Penerapan model pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Jurnal cakrawala pendas, 3.(2) (2017).

Sarip Hidayat, Nandang. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". An-Nida' 37, No. 1 (2012).