فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية (*Team Quiz*) على نتائج تعلم اللغة العربية لد طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي

مقدّمة إلى كلّية التّربيّة والعلوم التّعليميّة للمناقشة

إعداد الطالب:

مُحَمَّد حسن

رقم التسجيل: ٢٢١٩٠٩٣

إشراف :

الأستاذة أوكتارينا يسرى

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٧٠٢٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة الشيخ محمّد جميل جمبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥هـ

محتويات البحث

محتويات البحث i

الباب الأول: المقدّمة

أ. خلفيةالبحث..... ١

ب.مشكلات البحث ٨

ج. حدود البحث..... ٩

د. أسئلة البحث ٩

هـ. أهداف البحث..... ٩

و. فوائد البحث..... ١٠

ز. هيكل البحث..... ١١

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. إستراتبجية التعليم

١. مفهوم الإسترتيجية..... ١٣

٢. مفهوم التعليم ١٦

٣. مفهوم إستراتيجية التعليم ١٦

٤. أهداف إستراتيجية التعليم ١٧

٥. أنواع إستراتيجية التعليم..... ١٨

٦. الفرق بين الإستراتيجية والطريقة ١٩

٧. مفهوم إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* ٢٠

٨. خطوات إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* ٢٢

٩. أهداف إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* ٢٤

١٠. مزايا إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* ٢٤
١١. عيوب إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* ٢٥

ب. نتائج التعلم
١. مفهوم التعلم ٢٥
٢. مفهوم نتائج التعلم ٢٨
٣. تطوير نتائج التعلم ٢٩
٤. عوامل نتائج التعلم ٣١

ج. اللغة العربية
١. مفهوم اللغة العربية ٣٢
٢. عملية اللغة العربية ٣٣
٣. أهداف تعلم اللغة العربية وتعليمها ٣٤
٤. أهمية اللغة العربية ٣٦
٥. الدراسات السابقة ٣٧

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. منهج البحث ٣٩
ب. مكان البحث وزمانه ٤٠
ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٤٠
د. أدوات البحث ٤١
هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٢
و. مراحل تنفيذ الدراسة ٤٥

قائمة المصادر والمراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها قوم عن مقاصدهم.[١] وكذلك تعريف اللغة عند نايف خرما هي آلة لإيصال أهدافهم إلى الآخرين، أو إيصال المعلومات إلى الأفراد أو المجتمع.[٢] من التعريف المذكور، فتعرف بأن اللغة هي كلمات أو ألفاظ أو تعريفات، أو اللغة يعبر بها كل قوم عن أهدافهم للأفراد أو المجتمع. ومن هذه اللغة فتكون أهمّ النظم الحضارية التي تجعل الإنسان.

كانت اللغة العربية إحدى اللغات فى العام. اللغة العربية لغة الأقرب والأبعد في وقت واحد. وبالتّالي قريب لأن اللغة العربية حاضرة دائما في حياتنا اليومية و لغة الدعاء و الصلاة. قد يكون بعيدا, لأنه في بعض الأحيان يظهر وجه الصعوب فى التعلم. إن اللغة العربية لغة من اللغات الإنسانية, ولا شك أن لكل لغة من اللغات الإنسانية طابعا خاصا وصفات تتصف سواء كانت هذه

---

[١]أبو محمّد ديرابى البنجري، **محاضرات فقه اللغة نظرية وتحليلية**، (بنجرماسين: دار خميدا للنّشار والتوزيع، ٢٠٠٩) ص. ٢.

[٢]نايف خرما، **أضواء علي الدرسات اللغوية المعصرة**، (الكويت: عالم الدعارف، ١٩٧٨م) ص٢٦.

الصفات صالحة تعين اللغة على بلوغ أغراض الحياة باستمرار أم كانت غير ذالك.[٣] واللغة العربية هي لغة القرآن، أنزل الله القرآن بها. قال الله تعالى في كتابه الكريم "إِنَّآ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآناً عَرَبِيّاً لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ" (سورة١٢:١٢).[٤] ولذلك انتشار اللغة العربية موافقا بانتشار الدّين الإسلامي. كما عرفنا، إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم ومنها إندونيسيا. وكانت دخولها إلى إندونيسيا متزامنا بدخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يحبها ويدرسها كوسيلة لفهم القرآن الكريم. والآن نشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة، وذلك بإنشاء مدارس ومعاهد كان جلّ اهتمامها تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.[٥]

تحتاج تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى التعود مستمرا من أجل تسهيل عملية التعليم. سيجد المعلم في التعليم من الطلاب من لايتحامسون في التعلم، ويشعرون بالملل بسرعة، ولا يهتمون عندما يشرح المعلم الدرس، ولا يقومون بالواجبة المنزلية التي كلفهم بها المعلم وغيرها. وهذا بسبب عدم التعود على اللغة

---

[٣] Yelfi Dewi, *خصائص العربية و أسرارها*;*Ta'dib*, Vol. ١٢. No.١ Juni (٢٠٠٨), hal. ٩١

[٤] **القران الكريم**، سورة يوسف الآية الثانية.

[٥] أحمد هداية الله زركشي، **واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا**، لسان الضاد، عدد: ١، الرقم ٢، ٢ أكتوبر، (فونوروكو: جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٤)، ص. ١١.

العربية، وبيئة لغوية لم تصلح، وقلة الدافع لتعلم اللغة العربية.[٦] هذا ما يجعل المدارس في إندونيسيا لم تطبق نظامًا تعليميًا على مدار ٢٤ ساعة، أو المدرسة النهارية الكاملة *(Full Day School)*، أو نظام المعاهد بشكل عام، بحيث تجد صعوبة في تعليم اللغة العربية وتطويرها للطلاب.

بشكل عام، الإستراتيجية لديها فهم الخطوط العريضة للتصرف في العمل لتحقيق هدف محدد مسبقا.[٧] عندما يتعلق بالتعليم والتعلم، يمكن تفسيرها على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف محددة مسبقا.

إستراتيجية التعليم هي سلسلة من جميع الإجراءات الاستراتيجية للمعلمين في تحقيق أنشطة التعليم الفعلية التي تتسم بالفعالية والكفاءة.[٨] لذلك هنا يحتاج المعلم إلى دور استراتيجيات التعلم في إنشاء نتائج تعلم الطلاب، حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من الحصول على نتائج تعليمية فعالة، لأنه من خلال

---

[٦] Puthut Waskito, *DASAR KONSEPTUAL TARĪQAH MUBĀSYARAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF K.H. IMAM ZARKASYI DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR ١*, Jurnal An-Nuha Vol. ٢, No. ٢, Desember ٢٠١٥, hal. ٢٠٦.

[٧] Naniek kusmawati & Endang Sri Martuti, *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR*, (Jawa timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA, ٢٠١٩), hal.٧

[٨] Hari ariyanti & Syarifah, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tga*, Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١, No. ١, ٢٠٢١, hal. ٤٧

الاستراتيجيات الصحيحة والمؤهلة، يمكن للمعلمين توفير المواد التعليمية للطلاب في المدرسة بسهولة.

أن المدرس يمتلك قوة التأثير في العناصر الأخرى عند التعليم، لأن إستراتيجية هي أهم من المادة، والمدرس أهم من إستراتيجية، وروح المدرس هي أهم من مدرس نفسه.[٩] لهذا السبب، من الضروري تطبيق إستراتيجية تعليم اللغة العربية المناسبة بحيث الطالب يقدر على تطوير قدراتهم الإبداعية. وإحدى إستراتيجية التي يمكن استخدامها هي إستراتيجية مسابقة الجماعية (*Team Quiz*). عرف أحد العلماء أن الإستراتيجية هي عمل يتطور باستمرار. وباستخدام هذه الإستراتيجية يرجى الطلاب يقدرون على فهم المواد العربية بسهولة وسرور.[١٠] مع اختيار الاستراتيجيات والنهج والأساليب ونماذج التعليم المناسبة من خلال النظر في الظروف الجسدية والنفسية للطلاب، فإن مواد التعليم وأهدافه، فضلا عن توافر مرافق دعم التعليم ستنتج التعليم الفعال. على

---

[٩] دحية مسقان، **نحو مستقل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا**، لسان الضاد، عدد: ١، الرقم ١، أبريل، (فونوروكو: جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٤) ص. ١.

[١٠] Arsyad dan Azhar, *Bahasa Arab dan Setrategi Pengajarannya, (BeberapaPokok Pikiran),* (Makasar: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٢),hal. ٢٠.

العكس من ذلك، إذا كان المعلم مخطئا في اختيار وتطبيق هذه العناصر الأربعة، فيمكن التأكد من أن أهداف التعليم لن تتحقق في تنفيذ عملية التعليم.

يجب أن يتم اختيار تطبيق نموذج تعليم Team Quiz المبتكر والمثير للاهتمام من قبل المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم، بحيث يكون الطلاب متحمسين ونشطين ويمكنهم تحفيز الطلاب على التفكير النقدي في مجموعات لحل مشكلة حتى يتمكنوا من التفكير النقدي وتحسين تحصيل التعلم اختبار الفريق أو الاختبار الجماعي هو نموذج يقوم به المعلمون ليكونوا قادرين على زيادة مسؤولية تعلم الطلاب في جو أكثر متعة.[١١]

إن إستراتيجية مسابقة الجماعية *(Team Quiz)* هي إستراتيجية تعلم النشاط تستطيع أن تزيد من إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه ما يتعلمونه بطريقة ممتعة ولا تهددهم أو تخيفهم.[١٢] وهذه الإستراتيجية تحتاج إلى العمل الجماعي القوي، هذه الإستراتيجية يناسب استخدمها لطلاب في المدارس والمعاهد

[١١] Tillawari, Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa, *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, ١٠ (١) ٢٠٢٠, hal. ١٥١-١٥٢

[١٢] Melvin L Sibermen, *Active Learning (١٠١ Cara Belajar Siswa Aktif)*, (Bandung: NUANSA CENDEKIA, ٢٠١٦),hal.١٧٥.

بإندونيسيا عامة. والهدف من هذه الإستراتيجية هي أن تكون قادرة على حل المشكلات مع القدرات الفردية المختلفة.

وكان موقع البحث في المدرسة الثانوية السلامية الإصلاح بوكت تنجي. والمدرسة الثانوية السلامية الإصلاح بوكت تنجي هي إحدى المدارس في إندونيسيا خاصة في قرية بنتو درنو, جمبحو غوغواك بوليك,بوكت تنجي. لتحقيق ماسبق، تريد مؤسسة الإصلاح للتربية الإسلامية مدرسة جديدة لمستوى المدرسة الثانوية من خلال محاولة تجميع وتقديم تعليم عام قائم على الإسلام ومدعوم بتطوير العلوم والتكنولوجيا. [١٣]

كما رأى الباحث من نتيجة الملاحظة المباشرةكثيرا من الطلاب لم يتحمّسوا عند التعليم، وبعضهم لا يقومون بإجابة الأسئلة كاملة التي كلفهم بها المدرس، و لم توجد إستراتيجية التعليم المستخدمة المؤثرة في تعليم اللغة العربية من حيث أنهم لم يستولوا اللغة العربية ولم يهتموا اهتماما كثيرا بعملية التعليم. من المحزِنِ أن المدرس يشرح أكثر المادة باستخدام اللغة الإندونيسي عند تعليم في الفصل، ولم يستخدم وسائل الإيضاح تماما، وأثناء تعليم الطلاب كان المدرس

[١٣]نتيجة المقابلة مع الأستاذ إحسن جنيدي رقم: ٤ ابريل ٢٠٢٣

يستخدم الطريقة القديمة تعني طريقة المحاضرة حتى تقل فعالية التعليم، ومما يجعل الطلاب أقل نشاطا في التعلم. وأما أهداف من مادة اللغة العربيةجعل الطالب يتكلمون ويفهمون الدارسة الإسلامية بالعربية.[١٤]

وبذالك يقدم الباحث بيانات من معلم اللغة العربية عن نتائج امتحان النصف السنة للفصل الحادي عشر من اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م وهي كما يلي:

الفصل	عدد الطلاب	درجات الإمتحان النصف	
		درجة > ٧٥	درجة < ٧٥
الحادي عشر "أ"	٢١	١٣	٨
الحادي عشر "ب"	٢٣	١٢	١١
الجملة	٤٤	٢٥	١٩

[١٤]نتيجة ملاحظة الباحث رقم: ١١ ابريل ٢٠٢٣

من الجدول أعلاه، يعرف أن العديد من نتاءج تعليم اللغة العربية لطلاب منخفضة، يعني أن خمسا و عشرون من أربع و أربعين الطلاب درجاتهم أقل من خمسة و سبعين.

فبناءً على الخلفية السابقة، فاالباحث يريد أن يقوم بالبحث عن: **فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* على نتائج تعلم اللغة العربية لد طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.**

ب.مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة التي تكون المشكلات لهذا البحث هي:

١.كثير من الطلاب يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية.

٢.لم توجد إستراتيجية التعليم المستخدمة المؤثرة في تعليم اللغة العربية.

ج.حدود البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة يحدد الباحث البحث عن " فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* لترقية نتائج تعلم الطلاب لفصل الحادي عشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية السلامية الإصلاح بوكيت تنجي"

د. أسئلة البحث

١.هل تطبيق مسابقة الجماعية *(Team Quiz)* فعال لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية السلامية الإصلاح بوكيت تنجي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م ؟

٢.إلى أي مدى فعالية تطبيق مسابقة الجماعية *(Team Quiz)* لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للفصل احدي عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية السلامية الإصلاح بوكيت تنجي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م ؟

هـ. أهداف البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. لمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية مسابقة الجماعية (*Team Quiz*) في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية السلامية الإصلاح بوكيت تنجي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

٢. لمعرفة مدى فعالية تعلم الطلاب بإستخدام إستراتيجية مسابقة الجماعية (*Team Quiz*) في مادّة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية السلامية الإصلاح بوكيت تنجي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

و. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذه الدراسة إلى ٢ على التالي:

١. الأهمية النظرية

أ) للمعلمين

كمدخل للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية القائمة على الفصل. وكذلك أن تكون مرجعا للمعلمين في نظام تعليمي جيد وممتع للطلاب.

ب) الباحث القادم

يرجو الباحث من نتيجة الباحث أن تكون مدخلا فكريا للقراء لمن رغب في معرفة إستراتيجية مسابقة الفريق في تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبقية

أ) للطلاب

١) تطوير نشاط الطلاب في الفصل خصوصا في مادة اللغة العربية.

٢) توفر فهم الطلاب في مادة اللغة العربية بوسيلة استراتيجية مسابقة الجماعية.

ب) للمدرسة

ترجى نتيجة هذه البحث استخدامها كمدخل والمرجعية في تحديد الإستراتيجية الصحيحة من أجل تطوير تحصيل وجود التعليم في المدرسة.

ي. هيكل البحث

لتسهيل الباحث في تنظيم كتابة البحث، فقام بتقسيمها إلى ثلاثة أبواب مما يلي:

الباب الأوّل :**المقدمة**، تشمل على مشكلات البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكال البحث.

الباب الثاني :**الإطار النظري تشمل** على الإطار النظري، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث **:منهج البحث تشمل على** موضع البحث، وموقع البحث، ونوعية البحث،ومتغيرات البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وعملية تنفيذ البحث، وجدول البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. إستراتبجية التعليم

أ) مفهوم إستراتيجية التعليم

في البداية، كان مصطلح "إستراتيجية" يشيع استخدامه في العالم العسكري الذي تم تفسيره على أنه وسيلة لاستخدام جميع الموارد والقوة لكسب الحرب. بعد مرور الزمان مع تطور عالم التعليم، تطورت المصطلح أيضا إلى "استراتيجية التعلم". في عالم التعليم، يتم تعريف الاستراتيجية كطريقة خطة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين.[١٥]

عند تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، يجب على المعلمين تعديل مواد التدريس وفقا القدرات الطلاب الذين سيتلقونها، بحيث يمكن استقبال التعليم بشكل جيد. عند التفاعل مع الطلاب في عملية التدريس والتعليم، يستخدم المعلمون الاستراتيجية المتنوعة

[١٥] Muhammad Syarif Sumantr, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٥),hal. ٢٧٥

المناسبة مع بخصائص الطلاب. يمكن أن يؤدي اختبار استراتيجية التعليم الصحيحة إلى تحفيز الطلاب في الفصل.[١٦]

تسمى الإستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعلم إستراتيجيات التعليم. وإستراتيجيات التعليم هي عبارة عن سلسلة من الأنشطة في عملية التعلم المرتبطة بإدارة الطلاب. إدارة المعلم، وإدارة أنشطة التعلم، وإدارة بيئة التعلم، وإدارة موارد التعلم والتقييم، بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة وفقًا لأهداف التعلم المطبقة.[١٧]

في عالم التعليم، تفسير إستراتيجيات التعلم بشكل ضيق وواسع. بشكل الضيق، تشترك الإستراتيجية مع الطريقة التي تعني طريقة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وبشكل الواسع، تفسير الإستراتيجية كطريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة

---

[١٦]. أكتارينا يسرى والآحر, تطبيق استراتيجية التعليم (فكر- زاوج – شارك) في تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلا مية الحكومية ٤ آغام IJHESS, ..٢٠٢٣.November ١.No.١.Vol . ص.٣.

[١٧]Suyono Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), hal. ٢٠.

بتحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم.[١٨]

ب)أهداف إستراتيجية التعليم

تهدف إستراتيجية التعليم كما يلي:[١٩]

١) تطوير العملية التدريس المنهجي يتم استخدامها على وجه التحديد لنظريات التعلم والتعليم لضمان جودته. ستحلل هذه الخطة احتياجات عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

٢) كنظام علمي يولي الاهتمام لنتائج البحث ونظرياته حول إستراتيجية التعليم والتنفيذ في التعلم.

٣) لإنشاء تفاصيل التطوير والتنفيذ والتقييم والصيانة في نطاق وحدات واسعة وضيقة للموضوع في جميع الإجراءات.

٤) فكرة التعليم التي تم تطويرها من خلال توفير علاقات التدريس في جميع الأوقات.

---

[١٨]Haudi, *Strategi Pembelajaran*..., hal. ٢.

[١٩]Isnu Hidayat, ٥٠ *Strategi Pembelajaran Populer*, ١st ed. (Jogja: Diva Press, ٢٠١٩٠, hal. ٣٣-٣٤.

٥) ترتيب المصادر والإجراءات التي تقود التعلم.

٦) الخطة التي تشجع على استخدام التقنيات في تطوير السلوك المعرفي والنظريات البناءة في حل مشاكل التدريس.

ج) أنواع إستراتيجية التعليم

يتناول هذا الفصل الإستراتيجيات التالية:[٢٠]

١) إستراتيجية المحاضرة

٢) إستراتيجية المناقشة

٣) إستراتيجية حل المشكلات

٤) إستراتيجية تمثيل الأدوار

٥) إستراتيجية التدريس المصغر

٦) إستراتيجية التعمم بالاكتشاف

٧) إستراتيجية التدريس لمجموعات الصغيرة

٨) إستراتيجية مسابقة الفريق

[٢٠] إيمان الحارثي. **الاستراتيجية التدريس**. الكلية الجامعية بالليث. دون السنة، ص.٢.

د) مفهوم إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*

إستراتيجية مسابقة الجماعية هي إحدى إستراتيجية التعلم النشاط التي تعمل على إضفاء الحيوية على جو التعلم في مجموعات. يعمل مسابقة الجماعية أيضًا على تمكين الطلاب من طرح الأسئلة والإجابة عنها، وتحسين قدرة ما تم تعلمه بطريقة ممتعة وغير مملة.[٢١]

في عملية التدريس والتعلم باستخدام إستراتيجيةمسابقة الجماعية، يقوم الطلاب مع فريقهم بدراسة المادة، ومناقشة المادة، وإعطاء كل منهم اتجاهًا للآخر، وإعطاء الأسئلة والأجوبة لبعضهم البعض. لذلك لا يستمع الطلاب هنا إلى المعلومات من المعلم فحسب، بل يجرون أيضًا تجاربا مباشرة. حتى لا ينسى الطلاب المواد ويفهمونها بسهولة.

هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية التعلم التعاوني، أي مناقشة المواد وإعطاء التوجيهات وطرح الأسئلة والإجابة. تزيد إستراتيجية مسابقة الجماعية من مسؤولية الطلاب بطريقة ممتعة وأقل ترهيبًا لما

[٢١] Octapin Tarigan, et al,*Penerapan Model Active Learning Type Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK Negeri ٨ Bandung*, Jurnal of Mechanical Engineering Education, Vol. ٣, No. ١, Juni ٢٠١٦, hal. ١٢٦.

يتعلمونه.[٢٢] تدعو إستراتيجية مسابقة الجماعية الطلاب إلى العمل معًا والمناقشة وطرح الأسئلة والإجابة عن الأسئلة وإعطاء التوجيهات وإبداء الآراء ونقل المعلومات. لتنفيذ إستراتيجية التعلم الخاصة بمسابقة الجماعية،سيكون لها تأثير إيجابي في زيادة تعاون الطلاب ومسؤوليتهم.[٢٣]

إستراتيجية مسابقة الجماعية*(Team Quiz)*على ذلك هيابدى الأنواع من التعلم التعاوني. يقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل الطلبة في مجموعات أو في أزواج يتحقيق أهداف التعلم. ويستند هذا النوع من التعلم إلي الأسس التالية:[٢٤]

١) التعاون والاعتماد المتبادل بدلا من التنافس.

٢) يعمل الطلاب في فريق ويقيمون علاقات اجتماعية قوية بتفاعل قوي.

---

[٢٢] Mohammad Arief Wahyudi,*Pengaruh Strategi Team Quiz dalam Meningkatkan Pemahaman Teks Bahasa Inggris Pada Semester Lima Jurusan Bahasa Inggris di STKIP PGRI Bangkalan,Wacana* Didaktika: Jurnal Pemikiran, Penelitian Pendidikan dan Sains Vol. ٦, No. ٢, (٢٠١٨), hal. ١٦٦.

[٢٣] Isnu Hidayat, ٥٠ *Strategi Pembelajaran Populer*..., hal. ١٥٠.

[٢٤] ذوفان عبيدات وسهيلة أبو السميد، **استراتيجيات التدريس في القرن الحدي والعسرين**، (فاكس: مركز ديبونو، ٢٠٠٩)، ص.١٢١

٣) ضرورة العمل معا لحل المشكلات يصعب حلها فرديا.

٤) تحقيق الالتزام بالعمل مع الاخرين.

٥) المساواة الفردية لكل عضو في الجماعة.

في التعلم التعاوني، يعمل المعلم كميسر يعمل كجسر لفهم أعلى، مع ملاحظات الطالب الخاصة.المعلم لا يوفر المعرفة للطلاب فقط، ولكن يجب أن يبني في ذهنه أيضًا. لدى الطلاب الفرصة لاكتساب المعرفة المباشرة في تطبيق أفكارهم.هذه فرصة للطلاب للعثور على أفكارهم وتطبيقها.[٢٥]

بناءً على الشرح أعلاه، ويرى الباحث أن مسابقة الجماعيةهي طريقة تعلم جماعية قادرة على إضفاء الحيوية على جو التعلم وتحديد أولويات العمل الجماعي في حل مشكلة ما.

[٢٥]نفس المرجع، ص. ١٧٣

هـ) خطوات إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*

يكشف Sibermanعن إجراء التعلم باستخدام إستراتيجية مسابقة الجماعية على النحو التالي:[٢٦]

أ) يختار المعلم موضوعًا يمكن تقديمه في ثلاثة أجزاء.

ب)يتم تقسيم الطلاب إلى ٣ فرق.

ج) يشرح المعلم طريقة التعلم.

د) يقدم المعلم المواد التعليمية.

هـ) يطلب المعلم من الفريق "أ" إعداد اختبار إجابة قصير، بينما يأخذ الفريقان "ب" و "ج" الوقت الكافي لمراجعة ملاحظاتهما.

و) يعطي الفريق "أ" اختبارًا إلى الفريق "ب". إذا لم يتمكن الفريق "ب" من الإجابة على سؤال من الفريق "أ"، يتم منح الفريق "ج" الفرصة للإجابة عليه فورًا.

---

[٢٦]Maisaroh and Rostrieningsing,*Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Team Quiz Team Pada Mata Pelajaran Ketrampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri ١ Bogor,* Jurnal Ekonomi & Pendidikan Vol. ٨, No. ٢ (٢٠١٠), hal.١٦٠.

ز) ينتقل الفريق "أ" إلى السؤال التالي إلى الفريق "ج" ويكرر العملية.

ح) عند انتهاء الاختبار، تابع الجزء الثاني من الدرس وعيّن الفريق "ب" كقائد للاختبار.

ط) بعد أن يكمل الفريق "ب" الاختبار ، تابع الجزء الثالث وحدد الفريق "ج" باعتباره قائد الاختبار.

ي) قام بإنهاء الدرس باختتام السؤال والإجابة وشرح ما إذا كان هناك فهم خاطئ للطلاب.

ط) أهداف إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*

بإستراتيجية التعلم تغيير غير مباشر في السلوك يحدث عندما يتحول الطلاب الكسالى في البداية إلى الطلاب الناشطين. يحدث تغيير السلوك هو جهد واع ومتعمد للفرد المعني.[٢٧] وبالمثل مع

[٢٧]Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٠), hal. ٦٣.

النتائج، يدرك الفرد المعني أنه كان هناك تغيير فيه. وهذا ما يميز عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجيات التعلم.

تهدف الإستراتيجية بشكل أساسي إلى تنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. يتم استخدام الطريقة لتحقيق الإستراتيجية التي تم وضعها. تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما، بينما الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الإستراتيجية التعلم.

ي) مزايا و عيوب إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*

مزايا استراتيجية مسابقة الجماعية هي كما يلي:[٢٨]

١) تتمحور حول الطالب.

٢) التأكيد على إيجاد المعرفة بدلاً من تلقي المعرفة.

٣) الكثير من المرح.

٤) تمكين كافة إمكانات وحواس الطلاب.

[٢٨] Dhea Ayu Maharani, Intan Rahmawati,Sukamto,*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz dan Media Teka Teki Silang*,International Journal of Elementary Education Vol.٣,No.٢, (٢٠١٩). hal.١٥٤.

٥) استخدام وسائط متعددة.

٦) تتكيف مع المعرفة الموجودة.

عيوب إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*

قصر استراتيجية مسابقة الجماعية هي كما يلي:[٢٩]

١) مع حرية التعلم، إذا لم تكن المرونة مثالية، فلن يتحقق الغرض مما تم تعلمه.

٢) أن يعمى تقييم المجموعة التقييمات الفردية إذا لم يكن المعلم ملتزماً في تنفيذه

٣) يستغرق تطوير الوعي الجماعي وقتًا طويلاً.

٢. نتائج التعلم

هـ) مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد حصولهم على تجربة التعلم الخاصة بهم. نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم. يمكن تقييم نتائج التعلم أن تبلغ المعلمين بتقدم الطالب في محاولة لتحقيق أهدافهم

[٢٩] Sanjaya, *Kekurangan dan Kelemaham Metode Team Quiz,* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hal. ٢٤٩.

التعليمية من خلال أنشطة التعلم.[٣٠] وفقًا ل *Suprijono*، فإن نتائج التعلم هي أنماط من الأفعال والقيم والتفاهمات والمواقف والتقدير والمهارات. بالإشارة إلى تفكير غاغني *(gagne)*، تكون نتائج التعلم في شكل الأشياء التالية:[٣١]

أ) المعلومات اللفظية، وهي القدرة على التعبير عن المعرفة شفهية وكتابية على حد سواء، والقدرة على الاستجابة على وجه التحديد لمحفزات محددة. لا تتطلب هذه القدرة التلاعب بالرموز أو حل المشكلات أو تطبيق القواعد.

ب)المهارات الفكرية، وهي القدرة على التعبير عن المفاهيم والرموز. تتكون المهارات الفكرية من القدرة على تصنيف القدرات والمفاهيم التحليلية والتوليفية وتطوير المبادئ العلمية. المهارات الفكرية هي القدرة على القيام بأنشطة معرفية نموذجية.

[٣٠] Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Cet. ١ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣),hal. ١٢٣.

[٣١] M. Thobrini, dkk, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Peraktik*, Cet. II, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), hal. ٢٠-٢١.

ج) الاستراتيجية المعرفية، وهي القدرة على توجيه النشاط المعرفي، تتضمن هذه القدرة استخدام المفاهيم والهدايا في حل المشكلات.

د) المهارات الحركية، وهي القدرة على تنفيذ سلسلة من الحركات الجسدية في الشؤون والتنسيق، وذلك لتحقيق آلية الحركة الجسدية.

هـ) الموقف هو القدرة على قبول أو رفض الكائنات بناءً على تقييم الكائن. الموقف هو القدرة على استيعاب القيم وإضفاء الطابع الخارجي على ها. الموقف هو القدرة على جعل القيم سلوكًا قياسيًا.

هـ) تطوير نتائج التعلم

أ) تعريف النتيجة

تشير الفكرة المنتجة إلى العملية في إكتساب نتيجة النشاط أو العملية تؤدي إلى تغيير المدخلات الوظيفية.[٣٢]

[٣٢]Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦), hal. ٤٤.

ب) تعريف التعلم

التعلم هو جهد واع يبذل حتى تحدث التغييرات للأفضل. تحدث هذه التغييرات جسديًا ونفسيًا تغطي الجوانب المعرفية والعاطفية والمتقدمة والنفسية الحركية. ويمكن أن تحدث التغييرات نتيجة الجهد أو التدريب أو الخبرة.[٣٣]

وجاء من تعريف آخر أن التعلم هو النشاط أو التمرين ليمسح للمتدربين بالتعرف على النقاط التي تحتاج إلى تطوير أسلوب دراستهم أو سلوكهم. فالمتدربون يميلون إلى الأسلوب التجريبي في تطبيقاتهم، وهم عادة يقومون بعمل ما، ثم يتوصلون إلى تعض الأجوبة أو النتائج. ويستطيع المدرب أن يتوصل إلى أفضل النتائج من خلال تطبيق هذا النشاط، وذلك بتعليم مجموعة طرائق مطورة وحديثة للقيام بالعمل نفسه.[٣٤]

---

[٣٣]M. Farid Nasrulloh dan Fitri Umardiyah,*Efektifitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) pada Pembelajaran Matematika*..., hal. ١.

[٣٤]جاري كروهنرت، **١٠٠ نشاط تدريبي**، (الرياض: مكتبة الملك عبد العزيز، ٢٠٠٨)، ص ١١.

و) مؤشر نتائج التعلّم

يمكن تصنيف أهداف التعلم إلى ثلاثة مجالات ، وهي: يمكن تصنيف أهداف التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي[٣٥]:

١) المجال المعرفي، يهتم بالقدرة والقدرات الفكرية للتفكير

٢) المجال العاطفي، فيما يتعلق بالمواقف والقدرات وإتقان الجوانب العاطفية، وهي المشاعر والمواقف والقيم.

٣) المجال النفسي الحركي ، المعني بمهارة أو حركات جسدية.

علاوة على ذلك ، يتكون المجال المعرفي من ست فئات ، وهي:

١) المعرفة، وهي مستوى من القدرة يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف أو معرفة وجود المفاهيم أو المبادئ أو الحقائق أو المصطلحات دون الحاجة إلى فهمها أو القدرة على استخدامها.

٢) الفهم، وهو مستوى القدرة على مطالبة الطلاب بفهم أو فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم ويمكنه استخدامه دون الحاجة إلى ربطه بأشياء أخرى. يتم تقسيم هذه القدرة إلى ثلاثة ، وهي الترجمة التحريرية والترجمة الفورية والاستقراء.

٣) التحليل هو مستوى من القدرة يتطلب من الطلاب وصف موقف أو موقف معين في عناصر أو مكونات تكوينه. يتم تجميع المهارات

[٣٥] Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥), hlm. ٦٧-٧٠

التحليلية في ثلاثة ، وهي تحليل العناصر وتحليل العلاقات وتحليل المبادئ المنظمة.

٤) التركيب هو مستوى من القدرة يتطلب من الطلاب إنتاج شيء جديد من خلال الجمع بين عوامل مختلفة. يمكن أن تكون النتيجة التي تم الحصول عليها كتابة أو خطة أو آلية.

٥) التقويم هو مستوى من القدرة يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تقويم موقف أو موقف أو بيان أو مفهوم بناء على معايير معين.

هـ) عوامل نتائج التعلم

وفقا لفورانتو يتأثر نجاح أو فشل هذه التغييرات بعوامل مختلفة تنقسم إلى مجموعتين على النحو التالي.[٣٦]

أ) العوامل الفردية تشمل ما يلي:

١) عوامل النضج أو النمو.

٢) عوامل الذكاء.

٣) عوامل التمرين والتكرار.

٤) عوامل التحفيز.

[٣٦] M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٥), p. ٢٨.

٥) العوامل الشخصية.

ب) والعوامل خارجة الفرد هي العوامل الاجتماعية. تدرج في عوامل خارج الفرد أو العوامل الاجتماعية، من بين أمور أخرى:[٣٧]

١) العوامل العائلية أو الظروف المنزلية.

٢) عوامل المعلم وكيفية تعليمهم.

٣) أدوات عامل تستخدم في التعليم والتعلم.

٤) العوامل من البيئية والفرص المتاحة.

٥) عوامل الدافع الاجتماعي.

ب. الدراسات السابقة

إن هذا البحث ليس بحثا جديدا، لتنفيذهذا البحث يحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثه، منها:

[٣٧]نفس المرجع، ص. ٢٨.

١. سومرلي, ريني ستيو وتي و فوتري أعغريني (٢٠٢١) بالعنوان البحث " تأثير تطبيق الطريقة *(Team Quiz)* على نتائج تعلم المجال المعرفي لدى طلبة الصف الرابع الإبتدائية على مادة مصدر الطاقة. ونتيجة هذه الدراسة هي نتائج البحث يوضح أن الفرق نتائج تعلم المجال المعرفي للطلاب بين قبل وبعد تطبيق الطريقة المسابقة الجماعية مع النتائج جدول t < *حساب* t = ٥٧٤,٣ >٠١٠,٢ وهناك تحسن في نتائج تعلم المعرفي بعد تطبيق الطريقة المسابقة الجماعية في تعلم مواد مصدر الطاقة كبيرة مثل ٠,٦٣ مع كيريتريا حافظ. فبذالك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا على تطبيق الطريقة المسابقة الجماعية على نتائج تعلم المجال المعرفي لدى طلاب الفصل الرابع الإبتدائية على الدرس المجال المعرفي.

٢. ماها فوترا و إيدورا (٢٠٢١) بالعنوان "تطبيق الطريقة التعلم *(Team Quiz)* لتحسين تحصيل الطلاب الصف التاسع المدرسة المتواسطة بعكولو الجنوب " من نتائج البحث عرض: مع تطبيق الطريقة التعلم المسابقة الجماعية على الدرس العلوم الاجتماعية زيادة النشاط الطلابي أي متوسط سيكور١٢ (يكفي) في سيكلوس الأول و سيكلوس الثاني يكون زيادة ١٤,٥ (جيد). وعن طريق اختبار زيادة تحصيل التعلم باستخدام اختبارات

"t"عرض t حساب = ١١,٠١ > جدول t = ٢,٨٧ فبذالك نتيجة الاختبار البعدي سيكلوس الأول مع نتيجة الاختبار البعدي سيكلوس الثاني يوجد الفرق إنجاز تعليمي كبير.

٣. روحانا ألفياتي فديلة (٢٠١٩) بالعنوان " تطبيق نموذج تعلم فريق الاختبار لتحسين نتائج التعلم الاقتصادية للطلاب الصف الحادي عشر الدراسات الاجتماعية الثاني سمان كديري ". المؤشرات شوهد النجاح في تحسين نتائج تعلم الطلاب في هذه الدراسة من ٨٠٪ من الطلاب الذين أكملوا KKM (بقيمة ٧٧). زادت نتائج الدراسة من عدد الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى من الاكتمال في كل دورة. على مستوى ٤٢٪ (١٤) طالبا يكملون KKM. في الدورة ١ أكمل ما يقرب من ٦١٪ (٢٠) من الطلاب KKM. في الدورة ٢ ، أكمل حوالي ٨٢٪ أو ٢٦ طالبا KKM. زادت البيانات من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة ٢.

ج. فروض البحث

Ha : يوجد فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* على نتائج تعلم اللغة العربية لدي طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلاميةالإصلاحبوكيت تنجي.

Ho: لم يوجد فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* على نتائج تعلم اللغة العربية لدي طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلاميةالإصلاحبوكيت تنجي.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

يستخدم الباحث منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. هذا البحث هو نوع شبه تجريبي من تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. يحتوي تصميم البحث هذا على مجموعة تحكم، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجارب.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث فصلا موجودا، وهو الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. من هذه الفصول، تم بعد ذلك تحديد الفصول التجريبية التي تم علاجها، وهي التعلم باستخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية Team Quiz والفصول الضابطة التي تم علاجها باستخدام طريقة المحاضرة.

التجربة التي أجراها الباحث في هذاالبحث إنها شبه تجربة (QuasiExperiment). هذا لأن التجربة تتضمّن مجموعة كاملة من

الأشخاص في التجارب التي تشكلت بشكل طبيعي في الفصل بدلاً من تحديد الموضوعات عشوائيا للمعاملة التجريبي.

ب.مكان البحث و زمانه.

يقوم الباحث هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي في قرية بنتو درنو, جمبحو غوغواك بوليك. و سيكون الوقت لهذا البحث ثلاثة أشهر من يونيو إلى شهر أغستوس ٢٠٢٣

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جيع أفراد المستهدفين من البحث وكان مجتمع البحث في هذ البحث هو جميع الطلاب فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

و أما عينة البحث هو الطلاب في الفصل الحادي عشر "ب" يكون المجموعة التجريبية، و الطلاب في الفصل الحادي عشر "أ" يكون المجموعة الضابطة.

كانت أسلوب اختيارالعينة المستخدمة في هذاالبحث هي أخذ العينات الهادفة (Sampling Purposive)، أي أسلوب اختيارالعينة مع

الاعتباراتالمعينات.[٣٨] يتم تحديد العينة عن طريق اختيار فصلين لهما نفس الشخصية، سواء من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بناءً على اعتبارات معينة.

د. أدوات البحث

أم أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

١) الاختبار

الاختبار هو أداة قياس قيمة البيانات في مجال البحوث. الاختبار عبارة عن المجموعة من المحفزات تعطى لشخص ما بهدف الحصول على الإجابات التي يتم استخدامها كتحديد للدرجة.[٣٩]

الاختبار الذي أجراه الباحث هو لمعرفةنتائج تعلم طلاب الفصل السابع أ بالمدرسة الثانوية معهد دار الاستقامة بالونج فونوروكو بعد تعلم مادة اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية مسابقة الجماعية *(Team Quiz).*

[٣٨] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*,(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٨١

[٣٩] Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤),p. ١٠٤.

٢) التوثيق

يستخدم الباحث التوثيق لجمع البيانات من الأرشيفات والوثائق من داخل أو خارج المدرسة المتعلقة بالبحث مثل قوائم الحضر للطلاب، والصورة، وغيرها.

هـ. أساليب تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات المراد تحليلها طبيعيا أم لا. كان اختبار الطبيعية الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو استخدام صيغة كولموغوروف سميرنوف(Kolmogorov Smirnov) وشابيرو ويلك (Shapiro Wilk) التي أجريت باستخدام قاعدة Asymp Sig أو قيمة p. في هذاالبحث، تم إجراء اختبارات الطبيعية على درجات الاختبار القبلي والبعدي، سواء في المجموعة التجريبية أو في المجموعة الضابطة. تستخدم عملية حساب الحالة الطبيعية هذه مساعدة الكمبيوتر لبرنامج SPSS ٢٢.٠. يتم تفسير نتائج اختبار الحالة الطبيعية من خلال النظر في قيمةsig. (٢-tailed).

تفسير اختبار الحالة الطبيعية هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة sig. (٢-tailed) أكبر من مستوى ألفا ٥٪ (.sig (٢-tailed) <٠.٠٥٠)، يمكن الاستنتاج أن البيانات تأتي من مجتمع يتم توزيعه طبيعيا.
- إذا كانت قيمة sig. (٢-tailed) أصغر من مستوى ألفا ٥٪ (.sig (٢-tailed) >٠.٠٥٠)،يمكن الاستنتاج أن البيانات منحرفة أو توزيعه بشكل غير طبيعي.

٢. اختبار التجانس

بعد الإعلان عن توزيع عينتي البحث بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي إيجاد قيمة التجانس. يهدف اختبار التجانس إلى اختبار التشابه (التجانس) لعدة أجزاء من العينة، أي توحيد أو عدم وجود متغيرات العينة المأخوذة من نفس السكان.

لاختبار تجانس هذه المتغيرات، من الضروري إجراء اختبار إحصائي اختبار تجانس التباين(*test of homogeneity of variance*) على توزيع درجات المجموعات المعنية. يتم إجراء اختبار التجانس على درجات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة البالغ ٠.٠٥ (٥٪) ، فإن درجة نتيجة الاختبار ليس لها فرق في

التباين أو التجانس. يتم حساب التجانس بمساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS ٢٢.٠.

٣. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار فرضية باستخدام اختبار t. يستخدم هذا الاختبار t لاختبار متوسط نتيجة المجموعتين له اختلافات أم لا. في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٢.٠ لحساب اختبار t باستخدام اختبار (PairSample T).

معايير اختبار الفرضيات هي كما يلي:

- إذا كان الاحتمال أكبر من٠.٠٥ يتم قبول Ho، مما يعني أن متوسط اختبار القبلى والبعدى نتائج تعلم العربية هو نفسه.
- إذا كان الاحتمال أصغر من ٠.٠٥ ، مرفوض Ho، مما يعني أن متوسط اختبار القبلى والبعدى نتائج تعلم العربية مختلفان.

و. مراحل تنفيذ الدراثة

نفيذمراحل البحث:

١) إعداد الباحث املواد اليت سيتم اختبار للطالب متفقعليه من قبل املعلم للغة العربية املدرسة الثانوية الإلسلامية الإلصلاح بوكيت تنجي.

٢) أعطى الباحث اختبار القبلى للطلاب لقياس مهارة الكتابة قبل استخدام وسائل التي يحدده الباحث.

٣) يستخدم الباحث إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* للطلاب في المجموعة التجريبية.

٤) أعطى الباحث اختبار البعدى للطالب لقياس مهارة الكتابة بعد استخدام وسائل.

الباب الرابع

نتائج البحث

فى هذه البحث تكتب الباحث نتائج البحث عن "فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* على نتائج تعلم اللغة العربية لد طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي".بهدف هذا البحث لمعرفة فعالية هذه إستراتيجية على نتائج تعلم اللغة العربية لد طلاب الفصل الحادي عشر. كان البحث فى هذا الباب يتكون على وصف البيانات, تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث.

أ. وصف البيانات

قام الباحث بهذ البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. وقام الباحث فى هذ البحث من شهر سفتمبير حتى نوفمبير. أما عدد العينة البحث فى هذه البحث ٤٤ طالبا, ٢٢ من الفصل الحادي عشر أ, و ٢٢ من الفصل الحادي عشر ب.

١. وصف البيانات عن عملية التعليم بتطبيق إ إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* في الفصل التجريبي

الفصل التجريبي هو الفصل الذي تطبق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* في تعلم اللغة العربية.

٢. تنفيذ عملية التعليم في الفصل التجريبي

في بداية النشاط شرحت الباحثة أهداف التعلم والخطوات التي يجب أن يتخذها الطلاب في الفصل التجريبي يقوم الباحث بتطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*. في كل اللقاء يبدأ التعليم من خلال قراءة الدعاء معا والتحقق من حضور الطلاب. تم تقسيم هذه الدراسة إلى ثلاث اللقاء.

في اللقاء الأول شرحت الباحثة أن الطلاب يتعلمون من . خلال اللقاءات القادمة باستخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* تشرح الباحثة الخطوات والمواد التي سيدرسونها. ثم بعد ذالك، أعطت الباحثة باختبار القبلي (Pre-Test) قبل تطبيق ا إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* ، ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة الطلاب على نتائج تعلم. ثم يختم الباحث الدرس في هذا اليوم بقول التحيات.

في اللقاء الثاني قام الباحث استجدام إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* في الفصل كالمجموعة التجريبية الأنشطة الأول يدخل الباحث إلى الفصل وبدأ الباحث عملية التعليم بسلام، وإيجابة السلام الطلاب بالحماسة ثم

يأمر لكي يبدأ الطالب الباحث في الصلاة للطالب باحترام ، وبعد النداء يسأل، ثم أخبر الباحث الباحث أن درس اليوم تم تنفيذه تحت عنوان "السفر". قبل أن يشرح الباحث المادة ، تم تقسيم الطلاب في فصل واحد أولا إلى خمس مجموعات مجموعة واحدة من خمسة أشخاص ، في كل مجموعة هناك طالب أو طالبان الذي يكون رئيس الجلسة ، وسوف يتناوب على الاجتماع القادم، وقدم شرحا مفصلا يتعلق بواجباته رئيس الجلسة.ثم يقوم الباحث بتوجيه الطلاب لفتح الكتاب، بحيث يقوم الطالب بفتح الكتاب مباشرة ويقوم الباحث بشرح هذا الموضوع ويستمع الطلاب جيدا، وبعد أن يشرح الباحث الدرس يعطي الباحث الفرصة لكل مجموعة لمناقشة نتائج المادة التي قدمها الباحث، والباحث يأمر من كل مجموعة أن تسأل الباحث عن المادة التي لم يتم فهمها. ثم يطلب من المتعلمين الانتباه و نرحب أيضا بإيلاء اهتمام وثيق لشرح ووصف المواد التعليمية إذا أراد أي شخص تسجيل المادة. يقدم المعلمون النهائيون المواد للطلاب الأعضاء في مجموعات العمل نفس الشيء للبحث عن المفردات التي لم يتم فهمها بعد واسأل المعلم. ولكنه، بعد بضع دقائق من الاجتماع، شعر الطلاب بالراحة والسعادة مع تنفيذ التعلم، على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الأخطاء في تفسير النص وفهمه، لكن الطلاب يبدأون ببطء في فهم محتوى

النص الذي يشرحه الباحث ويناقشونه مع مجموعاتهم. في نهاية الدرس طلب من كل مجموعة تقديم وقراءة بصوت عال وكانت نتيجة مناقشتهم تفسير وتسمية بعض المفردات الصعبة التي اكتسبوها في هذا الاجتماع. بعد يطلب من العرض التقديمي الجماعي "أ" إعداد أسئلة من النص الذي تم تسليمه للتو.المجموعتان "ب" و "ج" استخدم هذا الوقت للنظر مرة أخرى في سجلاتهم ، طلب من المجموعة أ طرح أسئلة على المجموعة "ب". إذا لم تتمكن المجموعة "ب" من الإجابة على السؤال ، فقم بطرح السؤال على المجموعة "ج" ، وهكذا. في نهاية الاجتماع ، يستنتج الباحث من المواد التعليمية التي تم تعلمها اليوم ، ويقيم التعلم والمواد التي تم تعلمها في هذا الاجتماع. بعد ذلك أخبر المعلم الطلاب بالعودة إلى وضع البداية للدراسة. ثم يختم الباحث الدرس في هذا اليوم بقول التحيات.

في اللقاء الثالث جرت عملية التعليم في نفس اللقاء الثاني مع الخطوات وكانت المادة استمرارا اللقاء الثاني الذي كان لا يزال حول موضوع "السفر و السياحة" في اللقاء الرابع، جرت عملية التعليم في نفس اللقاء الثاني مع الخطوات، ولكن المادة بالموضوع "النكرة و المعرفة".

في اللقاء الخامس أعطت الباحثة باختبار البعدي (Post-Test) بعد تطبيق استراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* المعرفة فعال هذه الاستراتيجية على نتائج تعلم الطلابكمعيار لتحديد نجاح التجربة.

٢. وصف البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الفصل التجريبي هي الفصل الذي يقوم بتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*. كانت البيانات تم الحصول عليها عن الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التجريبي هي كما يلي:

الجدول الأول

نتائج الختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

No.	KelasEksperimen		
	Nama	Pretest	Posttes
١	AfiqahFarzanah	٧٠	٧٥
٢	AqiraDevanti	٨٥	٩٠
٣	AzraNaylaSalsabila	٦٥	٧٠
٤	Bunga Nadia Putri	٦٠	٧٠
٥	DeaAliyyahSalsabil	٧٥	٧٥
٦	FadilaLutfyaRifqi	٧٠	٧٠
٧	FarelUlhaq	٨٠	٩٠
٨	FazleMawla Akbar	٧٥	٨٠
٩	HabibWalhidan	٦٥	٧٥
١٠	Hanna MuqryJannah	٨٠	٨٥
١١	JihanSilvyani	٦٠	٦٥

١٢	KamaliaZakiah	٦٥	٧٥
١٣	M. IlhamDhuha	٧٠	٨٠
١٤	MhdHabilFinanda	٥٥	٦٥
١٥	Muhammad AbidRamadhan	٦٠	٧٠
١٦	Muhammad AbidzarAlghifari	٦٥	٧٥
١٧	Muhammad AbidzarAlghifari	٧٥	٨٠
١٨	Muhammad Fabio Cannavaro	٧٠	٧٥
١٩	MutiaMulia Akira	٧٥	٨٥
٢٠	NikyOktavia	٨٠	٨٥
٢١	Rafi Hidayat	٧٠	٨٠
	Jumlah	١٤٧٠	١٦١٥
	Rata-rata	٧٠	٧٦.٩٠

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي، من بين ٢١ طالبة يجد ٩ طالبة نتائج الاختبار القبلي أعلى من الحد الأدنى(KKM) ، و نجد ١٢ طالبة أدنى من الحد الأدنى .(KKM) أما أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ٨٥، وأدنى النتائج ٥٥، وكان متوسط النتائج ٧٠.٠٠. أما نتائج الاختبار البعدى، كان الطلاب زادت نتائجهم من نتائج الاختبار القبلي، من بين ٢١ طالبة، يجد ١٥ طالبة نتائج الاختبار البعدي أعلى من الحد الأدنى(KKM) ، ويجد ٦ طالبة أدبى الحد الأدنى (KKM) من حيث كان أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ٩٠، وأدنى النتائج ٦٥ ، وكان متوسط النتائج ٩٠,٧٦، وهذا أعلى من نتائج الاختبار القبلي.

بعدما عرفنا على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي، هذا تفصيل من توزيع نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي، وهي:

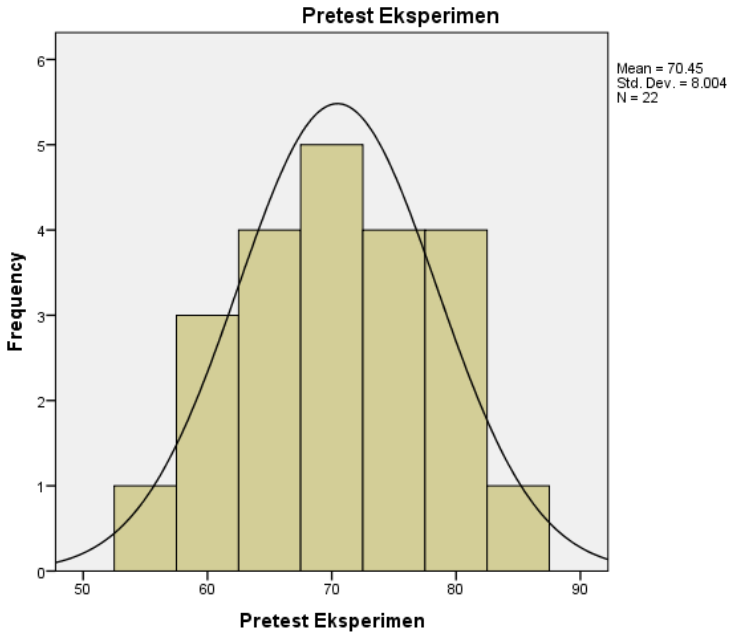
الجدول الثاني

التوزيع التكراري للحصول على درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

Pretest Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٥٥	١	٤.٥	٤.٥	٤.٥
	٦٠	٣	١٣.٦	١٣.٦	١٨.٢
	٦٥	٤	١٨.٢	١٨.٢	٣٦.٤
	٧٠	٥	٢٢.٧	٢٢.٧	٥٩.١
	٧٥	٤	١٨.٢	١٨.٢	٧٧.٣
	٨٠	٤	١٨.٢	١٨.٢	٩٥.٥
	٨٥	١	٤.٥	٤.٥	١٠٠.٠
	Total	٢٢	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يمكن عرض الجدول أعلاه في شكل رسوم بيانية على النحو التالي:



بناء على الجدول والرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن أعلى النتيجة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٨٥، والأدنى هو ٥٥.من بيانات نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي ٧٠ والانحراف المعياري هو ٨.٠٠٤.

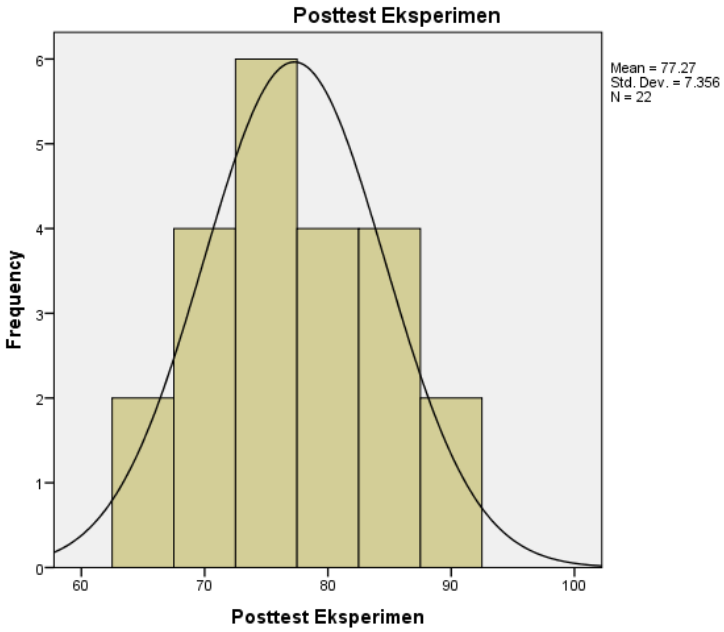
الجدول الثالث

التوزيع التكراري للحصول على درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي

Posttest Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٥	٢	٩.١	٩.١	٩.١
	٧٠	٤	١٨.٢	١٨.٢	٢٧.٣
	٧٥	٦	٢٧.٣	٢٧.٣	٥٤.٥
	٨٠	٤	١٨.٢	١٨.٢	٧٢.٧
	٨٥	٣	١٨.٢	١٨.٢	٩٠.٩
	٩٠	٢	٩.١	٩.١	١٠٠.٠
	Total	٢٢	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يمكن عرض الجدول أعلاه في شكل رسوم بيانية على النحو التالي:



بناء على الجدول والرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن أعلى النتيجة للاختبار البعدى في الفصل التجريبي هي ٩٠، والأدنى هو ٦٥.من بيانات نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي ٧٦.٩٠ والانحراف المعياري هو ٧.٣٥٦.

٣. وصف البيانات عن عملية التعليم بدون استراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* في المجموعة الضابطة

في المجموعة الضابطة أعد الباحث نفس المادة المجموعة التجريبية ويتم التعليم بدون استخدام استراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*.

في اللقاء الأول بدأ الباحث بإعطاء نفس مادة الفصل التجريبي وشرح قليلا عن المادة المراد مناقشتها وهي عن "السفر والصياحة" وطلب الباحث من الطلاب

أن يخبروا عن المادة المراد دراستها، ثم في اللقاء الثاني لم يأمر الباحث الطلاب بتشكيل مجموعة، ولكن هنا طلب الباحث من الطلاب البقاء في أماكنهم ثم بدأ الباحث الدرس بنقل الغرض من تعليم الباحث المادة المراد تدريسها في المواد المراد دراستها إلى الطلاب، واستخدم الباحث أساليب النحو والترجمة، واستمع الطلاب إلى ما أوضحه الباحث، ومن ثم يقوم الباحث بتوجيه الطلاب للإجابة على الأسئلة الموجودة في الكتاب وفي اللقاء الثالث تسير العملية التعليمية بنفس طريقة اللقاء الثاني بخطواته. المادة هي استمرار للقاء الثاني الذي مازال حول موضوع "السفر والصياحة" ويستخدم الباحث أساليب النحو والترجمة. في اللقاء الرابع تتم العملية التعليمية في نفس اللقاء الثاني حيث الخطوات، أما المادة الخاصة بموضوع "النكرة و المعرفة" ويستخدم الباحث الأساليب النحوية والتحريرية في اللقاء الخامس أعطت الباحثة باختبار البعدي (Post-Test)، أعطى الباحث أسئلة ما بعد الاختبار للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاجتماع التالي فيما يلي قائمة بدرجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في المادة "السفر والصياحة" باللغة العربية التي تم الحصول عليها من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٤. وصف بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الفصل الضابط هي الفصل الذي يقوم بتعليم اللغة العربية بدون استخدام استراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*. كانت البيانات تم الحصول عليها عن الاختبار القبلي والبعدي على مهارة الكتابة لطلاب الفصل الضابط هي كما يلي:

الجدول الرابع

نتائج الختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

No.	KelasKontrol		
	Nama	Pretest	Posttes
١	Ahmad dicky syahputra	٦٥	٧٠
٢	AmaliaHasanah	٧٥	٧٥
٣	ArrafiSyafino	٨٠	٧٥
٤	ArrifaSyafina	٧٠	٧٠
٥	AssyifaRaihanna	٧٥	٦٥
٦	Aurel Nabila	٧٥	٧٠
٧	GeaFebrianiWariska	٧٠	٧٥
٨	HendriRianRifa`i	٨٥	٨٠
٩	Junita Amelia	٦٥	٦٠
١٠	MhdYusupDhaniLubis	٨٠	٨٠
١١	MuammadFadli	٩٠	٨٥
١٢	Muhammad AlvaizRaditya	٧٥	٦٥
١٣	Muhammad Avin	٥٥	٦٠
١٤	Muhammad Fachri	٧٥	٨٠
١٥	Muhammad Taufiq	٧٠	٧٥
١٦	NaisyaAz-Zahra	٦٠	٦٥
١٧	NatasyaApriyanti	٦٥	٦٠
١٨	RahmaZikraAmdayani	٧٠	٧٠
١٩	RaihanWellvaAlgifari	٧٠	٦٥

٢٠	RavfiYendri	٦٥	٧٥
٢١	SeptianiAwaliyah	٧٥	٧٠
٢٢	Umar Abdul Aziz	٧٠	٧٥
٢٣	ZaqiatulMardhiyah	٨٠	٨٥
	Jumlah	١٦٦٠	١٦٥٠
	rata-rata	٧٢.١٧	٧١.٣٧

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط، من بين ٢٣ طالبة يجد ١١ طالبة نتائج الاختبار القبلي أعلى من الحد الأدنى (KKM)، و نجد ١٢ طالبة أدنى من الحد الأدنى .(KKM) أما أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ٩٠، وأدنى النتائج ٥٥، وكان متوسط النتائج ١٧,٧٢. أما نتائج الاختبار البعدى، كان الطلاب زادت نتائجهم من نتائج الاختبار القبلي، من بين ٢٣ طالبة، يجد ١١ طالبة نتائج الاختبار البعدي أعلى من الحد الأدنى(KKM) ، ويجد ١٢ طالبة أدبى الحد الأدنى (KKM) من حيث كان أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ٨٥، وأدنى النتائج ٦٠، وكان متوسط النتائج ٣٧,٧١، وهذا أعلى من نتائج الاختبار القبلي.

بعدما عرفنا على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط، هذا تفصيل من توزيع نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط، وهي:

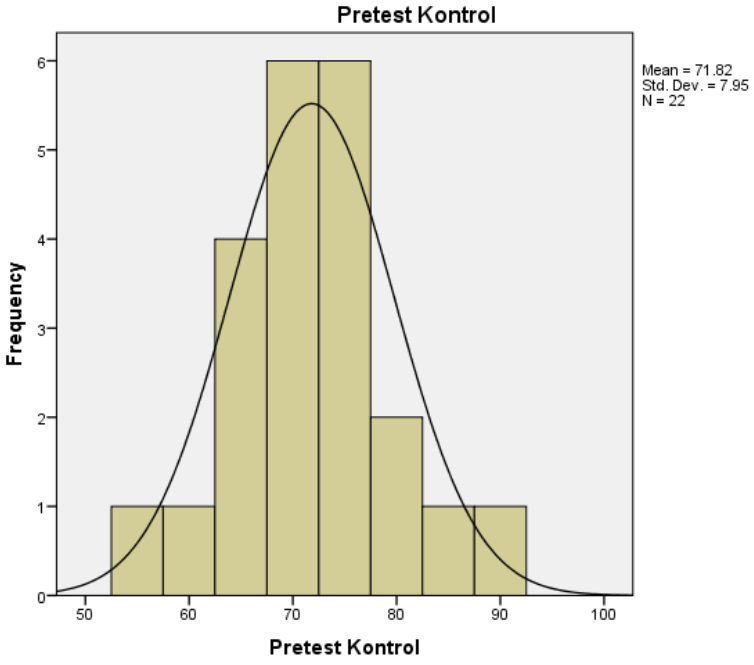
الجدول الخامس

التوزيع التكراري للحصول على درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط

Pretest Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٥٥	١	٤.٥	٤.٥	٤.٥
	٦٠	١	٤.٥	٤.٥	٩.١
	٦٥	٤	١٨.٢	١٨.٢	٢٧.٣
	٧٠	٦	٢٧.٣	٢٧.٣	٥٤.٥
	٧٥	٦	٢٧.٣	٢٧.٣	٨١.٨
	٨٠	٣	٩.١	٩.١	٩٠.٩
	٨٥	١	٤.٥	٤.٥	٩٥.٥
	٩٠	١	٤.٥	٤.٥	١٠٠.٠
	Total	٢٢	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يمكن عرض الجدول أعلاه في شكل رسوم بيانية على النحو التالي:



بناءعلىالجدول والرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن أعلى النتيجة للاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٩٠، والأدنى هو ٥٥.من بيانات نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي ١٧,٧٢ والانحراف المعياري هو ٩٥,٧.

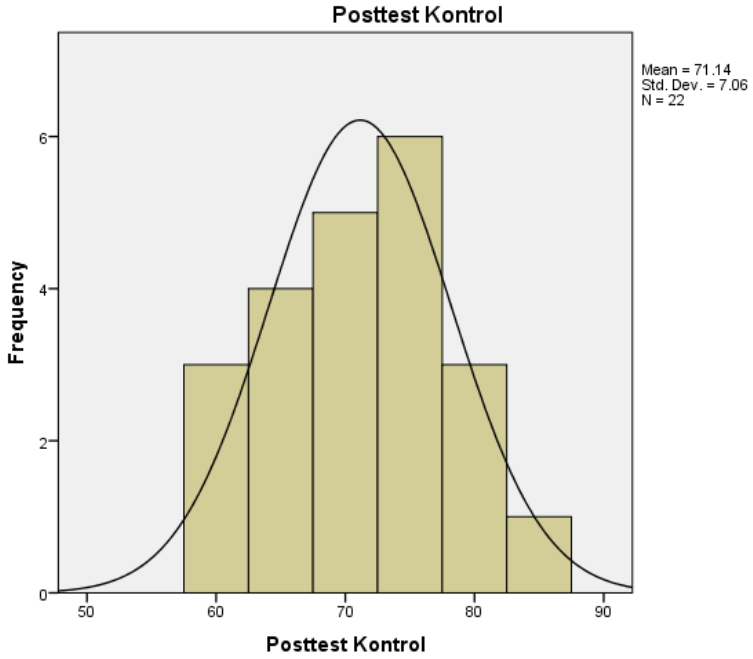
الجدول السادس

التوزيع التكراري للحصول على درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط

Posttest Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٠	٣	١٣.٦	١٣.٦	١٣.٦
	٦٥	٤	١٨.٢	١٨.٢	٣١.٨
	٧٠	٥	٢٢.٧	٢٢.٧	٥٤.٥
	٧٥	٦	٢٧.٣	٢٧.٣	٨١.٨
	٨٠	٣	١٣.٦	١٣.٦	٩٥.٥
	٨٥	٢	٤.٥	٤.٥	١٠٠.٠
	Total	٢٢	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يمكن عرض الجدول أعلاه في شكل رسوم بيانية على النحو التالي:



بناءعلىالجدول والرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن أعلى النتيجة للاختبار البعدى في الفصل الضابط هي ٨٥، والأدنى هو ٦٠.من بيانات نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي ٣٧,٧١ والانحراف المعياري هو ٠٦,٧.

ب.نتائج تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات المراد تحليلها طبيعيا أم لا. إذا كانت نتيجة sig. (٢-tailed) أكبر من مستوى ألفا ٥٪ (<٠.٠٥٠ .sig (٢-tailed)، فالبيانات الطبيعية.

يمكن عرض نتائج اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكتابة من المجموعتين في الجدول التالي.

الجدول السابع

نتيجة اختبار الطبيعية لاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.١٢٤	٢٢	.٢٠٠*	.٩٥٨	٢٢	.٤٤٢
Posttest Eksperimen	.١٦٧	٢٢	.١١٤	.٩٤٣	٢٢	.٢٢٨

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي حصلت نتيجة sig٠٠٠٠٢وsig٠٠١١٤. أظهر هذا أن بيانات الاختبار القبلي بشكل طبيعي لأن الدلالة التي تم الحصول عليها كانت أكبر من ألفا ٥٪ (٠٠٠٠٢ و ٠٠١١٤أكبر من ٠٠٠٥).

الجدول الثامن

نتيجة اختبار الطبيعية لاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kontrol	.١٦٣	٢٢	.١٣٤	.٩٦٢	٢٢	.٥٣٥
Posttest Kontrol	.١٦٢	٢٢	.١٣٦	.٩٤٢	٢٢	.٢٢٠

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط حصلت نتيجة sig١٣٤.٠و sig١٣٦.٠. أظهر هذا أن بيانات الاختبار القبلي بشكل طبيعي لأن الدلالة التي تم الحصول عليها كانت أكبر من ألفا ٥٪ (١٣٤.٠ و ١٣٦.٠أكبر من ٠.٠٠٥).

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار التشابه (التجانس) لعدة أجزاء من العينة، أي توحيد أو عدم وجود متغيرات العينة المأخوذة من نفس السكان.

لاختبار تجانس هذه المتغيرات، من الضروري إجراء اختبار إحصائي اختبار تجانس التباين(*test of homogeneity of variance*) على توزيع درجات المجموعات المعنية. يتم إجراء اختبار التجانس على درجات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة البالغ ٠.٠٥ (٥٪) ، فإن درجة نتيجة الاختبار ليس لها فرق في التباين أو التجانس. يتم حساب التجانس بمساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS ٢٢.٠.

الجدول التاسع

نتيجة اختبار التجانس للفصل التجريبي

Test of Homogeneity of Variances

Eksperimen

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
.٨٩١	٥	١٦	.٥١٠

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن *Levene Statistic* هي ٨٩١.٠ بنتيجة احتمالية ٥١٠.٠. نظرا لأن الاحتمال أكبر من ٠.٠٥، يمكن الاستنتاج أن بيانات من الفصل التجريبي متجانسة.

الجدول العاشر

نتيجة اختبار التجانس للفصل التجريبي

Test of Homogeneity of Variances

Pretest Kontrol

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
.٢٦٩	٤	١٦	.٨٩٤

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن *Levene Statistic* هي ٠.٢٦٩ بنتيجة احتمالية ٠.٨٩٤. نظرا لأن الاحتمال أكبر من ٠.٠٥، يمكن الاستنتاج أن بيانات من الفصل الضابط متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار فرضية باستخدام اختبار t. يستخدم هذا الاختبار t لاختبار متوسط

نتيجة المجموعتين له اختلافات أم لا. في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٢.٠ لحساب اختبار t باستخدام اختبار (PairSample T).

معايير اختبار الفرضيات هي كما يلي:

- إذا كان الاحتمال أكبر من٠.٠٥ يتم قبول Ho، مما يعني أن متوسط اختبار القبلى والبعدى نتائج تعلم العربية هو نفسه.

إذا كان الاحتمال أصغر من ٠.٠٥ ، مرفوض Ho، مما يعني أن متوسط اختبار القبلى والبعدى نتائج تعلم العربية مختلفان.

الجدول الحدي عشر

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	.٦٨٢	٥.٦٢٦	١.٢٠٠	-١.٨١٣	٣.١٧٦	.٥٦٨	٢١	.٥٧٦

من الجدول السابق، يمكننا معرفة قيمة الاحتمال ٠,٥٧٦. يشير هذا إلى أن نتيجة الاحتمال أكبر من نتيجة مستوى الأهمية (٠,٦٥٩ أكبر من ٠.٠٥). بناء على معايير الاختبار المحددة مسبقا، وهي: إذا كان الاحتمال > ٠.٠٥ ، قبول Ho. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار t على بيانات الاختبار القبلي والبعدي لا تظهر اختلافات في نتائج التعليمللطلاب. بمعنى آخر، كانت الحالة الأولية والحالة النهائية للطلاب في المجموعة الضابطة هي سواء.

الجدول الثاني عشر

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-٦.٨١٨	٣.٢٩٠	.٧٠١	-٨.٢٧٧	-٥.٣٦٠	-٩.٧٢١	٢١	.٠٠٠

من الجدول السابق، يمكننا معرفة نتيجة الاحتمال ٠,٠٠٠. يشير هذا إلى أن نتيجة الاحتمال أصغر من نتيجة مستوى الأهمية (٠,٠٠٠ أصغر من

٠.٠٥). بناء على معايير الاختبار المحددة مسبقا، وهي:إذا كان الاحتمال أصغر من ٠.٠٥ ، مرفوض Ho، مما يعني أن متوسط اختبار القبلى والبعدى مختلفان.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين نتيجة متوسط في تعليم اللغة العربية لطلاب للفصل التجريبي الذي يستخدم إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* والفصل الضابط بدون استخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*. وأن الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* لطلاب الصف الحادي عشر، توجد فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* على نتائج تعلم اللغة العربية لد طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

الباب الخامس

خاتمة

أ) الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم طرحها في الباب السابق، يمكن استنتاج أن هناك فعالية تطبيق إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* على نتائج تعلم اللغة العربية لد طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. كان متوسط درجة الاختبار القبلي التي حصل عليها المجموعة التجريبي ٧٠.٠٠. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة الاختبار القبلي التي حصلت عليها المجموعة الضابطة ٧٢.١٧. بعد اتخاذ إجراء في كلتي المجموعتين، كان متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٦.٩٠، بينما كان متوسط الاختبار البعدي الذي حصلت عليه المجموعة الضابطة ٧١.٧٣.

وبناء على نتائج حساب الاختبار t على درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. من الحساب في المجموعة الضابطة، تكون نتيجة الاحتمال أكبر من مستوى الأهمية (٠.٥٧٦ > ٠.٠٠٥). وفي الوقت نفسه،

في المجموعة التجريبية، تعني نتيجة الاحتمال الأصغر من مستوى الأهمية (٠.٠٠٠ < ٠.٠٥) أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة ويتم رفض الفرضية الصفرية (H.).

ب) الاقتراحة

بناء على البحث الذي تم الباحث قدم الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

يرجو الباحث إلى المعلمين لاستخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* في تعليم اللغة العربية. لأن هذه الإستراتيجية مفيدة جدًا في تعليم اللغة العربية. ليس ذلك فقط، في استخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)* هذا يمكن لزيادة نشاط الطلاب في التعليم حتى يجعل التعليم ممتعًا.

٢. للطلاب

يرجو الباحث إلى الطلاب ليجتهدوا لتعليم اللغة العربية بستخدام إستراتيجية المسابقة الجماعية *(Team Quiz)*. لأن هذه الإستراتيجية، المواد وأدواتها سهل المكتشف عليها.

٣. للباحث

أن هذا البحث لم يكن كاملا في البحث فلذالك يرجو الباحث من الباحثين الأخرين أن يجعل أحسن عملية البحوث بهذه الإستراتيجية لكي يكون كاملا في البحث.