# PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IX MTsN 5 AGAM TAHUN AJARAN 2023/2024

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Program Strat Satu (S-1) Program Studi Pendidikan Matematika*


**Oleh :**

**DEVI SONIA WATI**
**2419094**

**Dosen Pembimbing :**
**ISNANIAH, M.Pd**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI**
**2023 M/1445**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Karya tulis Skripsi Devi Sonia Wati NIM 2419094 dengan judul **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.** Telah disetujui dan siap di uji untuk sidang munaqasah.

Demikian persetujuan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing,

**Isnaniah, M.Pd**
NIP. 19810810200801021

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Sonia Wati

NIM : 2419094

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :**"Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 22023/2024."**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (skripsi) saya dengan judul di atas adalah asli karya saya sendiri. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, Oktober 2023
Saya yang menyatakan

**Devi Sonia Wati**
**NIM. 2419094**

## MOTTO

Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (QS. Al-Baqarah :286).

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk :*

*ALLAH SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*

*Pintu surgaku, Ibunda Evawati terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan kepada penulis. Ibu menjadi penguat dan penyemangat paling hebat. Terimakasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu.*

*Cinta pertamaku, Ayahanda Edison terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau yang telah mendidik, memberi nasihat dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan terimakasih sudah selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis.*

*Adik-adikku tercinta, Shinta Sonia, Zidan, dan Muhammad Fadli Koto terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.*

*Terimakasih ku ucapkan kepada yang kuhormati Ibu Isnaniah, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan, bantuan dan arahan padaku sehingga bisa meyelesaikan karya ini.*

*Untuk Bapak/Ibu dosen UIN Bukittinggi, khususnya dosen pendidikan matematika, terima kasih atas segala ilmu dan bantuan Bapak/Ibu berikan. Untuk semua bapak dan ibu guru yang telah membimbing ku dari saat belajar di Sekolah Dasar sampai menamatkan diri di Sekolah Menengah Pertama tempat ku menimba ilmu. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi amal jariah yang takkan pernah putus pahalanya.*

*Kepada sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama ini.*

# ABSTRAK

**Devi Sonia Wati, NIM, 2419094,** Judul Skripsi "**Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebagian besar siswa di kelas IX MTsN 5 Agam yang kurang disiplin dan kurangnya motivasi dalam belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024. Hipotesis dalam penelitian ini adalah "Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024".

Metode penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis *korelational* dengan pendekatan *Ex Post Facto.* Populasi penelitian ini sebanyak 220 orang dan sampel yang digunakan sebanyak 43 orang. Sebelum pengambilan sampel dilakukan uji normalitas dan homogenitas data. Setelah dilakukannya uji tersebut didapatkan populasi berdistribusi normal dan homogen.Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk mengetahui motivasi belajar dan kedisiplinan belajar matematika siswa. Teknik analisis statistik yang digunakan adalah Analisis Regresi Sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa memiliki hubungan yang Kuat dengan $r_{XY} = 0{,}65$ dan nilai koefisien determinasi sebesar $42{,}38\%$, dan persamaan regresi sederhana Y = 26,46 + 1,13X. Diperoleh $t_{hitung} = 5{,}49$ dan $t_{tabel} = 2{,}02$ pada kepercayaan 95% atau $\alpha = 0{,}05$ dan didapatkan sig = $0{,}00 \leq \alpha = 0{,}025$. Yang artinya terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam tahun ajaran 2023/2024.



**Kata kunci :** Motivasi Belajar, Kedisiplinan Belajar, Pembelajaran Matematika.

# KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT yang Maha Suci dan maha Tinggi, dengan berkah dan Pertolongan Allah. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024".** Sholawat dan salam kita kirimkan ke Baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah mewariskan Al-Quran dan Sunnah sebagai petunjuk kebenaran sampai akhir zaman. Skripsi ini dibuat dalam memenuhi salah satu Syarat mendapatkan gelar sarjana dalam pendidikan matematika Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, baik moril maupun materil. Berkenaan dengan itu izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan banyak bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi pendidikan di UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, serta terima kasih juga kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Ridha Ahida, M. Hum, selaku Rektor UIN Sjech M. Djamil Djambek (UIN SMDD) Bukittinggi.
2. Bapak Dr. Asyari, S. Ag., M.Si selaku Wakil Rektor UIN Sjech M. Djamil Djamek (UIN SMDD) Bukittinggi.
3. Bapak Prof. Dr. Zulfani Sesmiarni, M.Pd selaku Wakil Rektor UIN Sjech M. Djamil Djambek (UIN SMDD) Bukittinggi.

4. Bapak Dr. H. Arman Husni, Lc. M.A selaku wakil Rektor UIN Sjech M. Djamil Djambek (UIN SMDD) Bukittinggi.
5. Bapak Dr. Iswantir,M,M.Ag selaku Dekan fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan UIN Sjech M.Djamil Djambek (UIN SMDD).
6. Bapak Dr. Rusdi, M.Si selaku Wakil dekan I Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek (UIN SMDD) Bukittinggi.
7. Ibu Dr. Fadhila Yusri, M.Pd. Kons selaku Wakil dDekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Uin sjech M. Djamil Djambek (UIN SMDD).
8. Bapak Drs. H. Al Baihaqi Anas, MA selaku Wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek (UIN SMDD) Bukittinggi.
9. Ibu Haida Fitri, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M.Djambek (UIN SMDD) Bukittinggi.
10. Ibu Isnaniah, M.Pd, selaku Penasehat akademik sekaligus Pembimbing.
11. Ibu Aniswita M.Si selaku narasumber I dan Bapak Dr. M. Imamuddin, M.Pd, selaku narasumber II seminar proposal.
12. Bapak/Ibu dosen serta staf pengajar Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sjech M.Djamil djambek (UIN SMDD) Bukittinggi.

13. Bapak Dr. Rusdi, M.Si,ibu Fathur Rahmi, M.Pd, bapak Afrinaldi, M.A, Ph.D, bapak Dodi Pasila Putra, M.Pd, dan ibu Rita Ekafitri, S.Pd selaku validator terhadap instrumen penelitian.
14. Bapak Zulherman, S.Ag.M.Pd, selaku Kepala sekolah MTsN 5 Agam.
15. Ibu Rita Ekafitri, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas IX MTsN 5 Agam yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah membalas semua kebaikan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Seperti kata pepatah **"Tak ada gading yang tak retak",** untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bukittinggi, Oktober 2023
Peneliti

**Devi Sonia Wati**
**NIM. 2419094**

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... i
SURAT PERNYATAAN ..... ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... iii
ABSTRAK ..... v
**KATA PENGANTAR ..... vi**
**DAFTAR ISI ..... ix**
**DAFTAR TABEL ..... xii**
**DAFTAR GAMBAR ..... xiii**
**DAFTAR LAMPIRAN ..... xiv**
BAB I (PENDAHULUAN) ..... 1
A. Latar belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 12
C. Batasan Masalah ..... 12
D. Rumusan Masalah ..... 12
E. Tujuan Penelitian ..... 12
F. Manfaat Penelitian ..... 12
G. Definisi Operasional ..... 13
BAB II (LANDASAN TEORI) ..... 16
A. Pembelajaran Matematika ..... 16
1. Belajar ..... 16
2. Matematika ..... 16
3. Pembelajaran Matematika ..... 17
B. Motivasi Belajar ..... 18
1. Pengertian Motivasi Belajar ..... 18
2. Macam-Macam Motivasi Belajar ..... 21
3. Indikator Motivasi Belajar ..... 25
4. Fungsi Motivasi Belajar ..... 29
5. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ..... 31
6. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar ..... 39
C. Kedisiplinan Belajar ..... 43

1. Pengertian Kedisiplinan Belajar .....43
2. Indikator Disiplin Belajar .....45
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar .....48
4. Fungsi dan Urgensi Disiplin Belajar .....52
D. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar .....56
E. Penelitian Yang Relevan .....57
F. Kerangka Konseptual .....60
G. Hipotesis Penelitian .....61
BAB III (METODE PENELITIAN) .....63
A. Jenis Penelitian .....63
B. Desain Penelitian .....63
C. Lokasi Penelitian .....64
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....64
1. Populasi Penelitian .....64
2. Sampel Penelitian .....65
E. Variabel Penelitian .....74
1. Variabel Independen (Variabel Bebas) .....74
2. Variabel Dependen (Variabel Terikat) .....75
F. Data Penelitian.....75
1. Data Primer.....75
2. Data Sekunder .....76
G. Prosedur Penelitian .....76
1. Tahap Persiapan.....76
2. Tahap Pelaksanaan .....78
4. Tahap Penyelesaian .....78
H. Instrumen Penelitian .....78
1. Uji Validitas Instrumen .....81
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....84
I. Teknik Analisis Data .....87
1. Uji Prasyarat Regresi Linier sederhana .....87
2. Korelasi..... 90
3. Persamaan Regresi Linier Sederhana .....92
4. Uji Signifikan Kebermaknaan Regresi Sederhana .....93
BAB IV(HASIL PENELITIAN) .....95

A. Deskripsi Data Penelitian .....95
B. Analisis Data Penelitian .....98
C. Pembahasan .....101
D. Kendala Dalam Penelitian .....102
BAB V (PENUTUP).....103
E. Kesimpulan .....103
F. Saran .....103
Daftar Pustaka

# DAFTAR TABEL

TABEL


3.1 Data Jumlah Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam .....65
3.2 Uji Normalitas Kelas Populasi .....68
3.3 Uji Normalitas Kelas Populasi dengan SPSS.....69
3.4 Data Jumlah Sampel Per Kelas .....74
3.5 Penskoran Angket Pernyataan Positif .....79
3.6 Penskoran Angket Pernyataan Negatif.....79
3.7 Indikator Motivasi Belajar .....80
3.8 Indikator Kedisiplinan Belajar .....80
3.9 Kriteria Indeks Korelasi .....83
3.10 Interpretasi Nilai R Hitung.....91
4.1 Tabel Hasil Analisis Motivasi Belajar .....96
4.2 Tabel Hasil Analisis Kedisiplinan Belajar .....97
4.3 Hasil Perhitungan Normalitas .....98

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual .....61
3.1 Desain Penelitian.....64
4.1 Diagram Kategori Motivasi Belajar .....96
4.2 Diagram Kategori Kedisiplinan Belajar Matematika.....97

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran


I Daftar Ulangan Harian Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.....117

II Uji Normalitas Populasi .....118

III Uji Normalitas Populasi Menggunakan SPSS .....127

IV Uji Homogenitas (Manual) .....139

V Uji Homogenitas (SPSS).....141

VI Kisi-Kisi Uji Coba Angket Motivasi Belajar.....142

VII Angket Uji Coba Motivasi Belajar Pada Matapelajaran Matematika.....143

VIII Kisi-Kisi Angket Keisiplinan Belajar Matematika .....148

IX Angket uji Coba Kedisiplinan Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika .....149

X Data Uji Coba Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam.....154

XI Tabulasi Instrumen Uji Coba .....155

XII Perhitungan Validasi Uji Coba Angket Motivasi Belajar (Manual) .....167

XIII Uji Validasi Uji Coba Motivasi Belajara(SPSS).....216

XIV Perhitungan Validasi Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Matematika ( Manual) .....220

XV Uji Validasi Uji Coba Kedisiplinan Belajar Matematika (SPSS) .....292

XVI Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar(Manual).....296

XVII Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar (SPSS) .....301

XVIII Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Matematika (Manual).....302

XIX Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Matematika (SPSS) .....309

XX Kisi-Kisi Penelitian Angket Motivasi Belajar .....310

XXI Angket Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika .....311

XXII Kisi-Kisi Penelitian Angket Kedisiplinan Belajar Matematika .....314

XXIII Angket Uji Coba Kedisiplinan Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika .....316

XXIV Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar (Manual) .....317

XXV Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar (SPSS).....322

XXVI Uji Normalitas Angket Kedisiplinan Belajar Matematika(Manual) .....324

XXVII Uji Normalitas Angket Kedisiplinan Belajar Matematika(SPSS) .....325

XXVIIIUji Linearitas Regersi.....327

XXIX Uji Linearitas Regresi SPSS.....328

XXX Korelasi Motivasi Belajar ( X) terhadapp Kedisiplinan Belajar Matematika(Y) (Manual) .....333

XXXI Uji Korelasi Menggunakan SPSS .....335

XXXII Koefisien Determinasi.....336

XXXIIIPersamaan Regresi Sederhana Manual.....337

XXXIVKeberartian Regresi Manual .....338

XXXV Keberartian Regresi SPSS.....339

XXXVIProsedur Pembuatan Daftar Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar .....341

XXXVIIProsedur Pembuatan Daftar Distribusi Frekuensi variabel Kedisiplinan Belajar Matematika .....343

XXXVIIISurat Balasan Sekolah Penelitian .....344

XXXIXHasil Validasi Angeket Penlitian .....345

XXXXDaftar Nilai Kritis L Untuk uji Liliefors .....348

XXXXITabel R .....352

XXXXIITabel F .....353

XXXXIIITabel t .....364

XXXXIVDokumentasi.....367

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya yang terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar berkembang dan tumbuh menjadi manusia yang mandiri, bertanggungjawab, kreatif, berilmu, sehat, dan berakhlak mulia baik dilihat dari aspek jasmani maupun ruhani.[1] Sebagaimana pengertian pendidikan menurut Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.[2]

Selanjutnya mengenai fungsi pendidikan nasional dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 3 menyatakan bahwa:

> Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[3]

---

[1] Sofyan Tsauri, *Pendidikan Karakter*, (Jember: IAIN Jember Press), hal.66
[2] Sofyan Tsauri, *Pendidikan Karakter*, (Jember: IAIN Jember Press), hal. 4
[3] Miksan Ansori, *Dimensi HAM dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003*, (Kencong Kepung Kediri: Iaifa Press), hal. 66

Penguatan pendidikan karakter di era sekarang merupakan hal yang urgen untuk dilakukan mengingat banyak peristiwa yang menunjukkan terjadinya krisis moral baik di kalangan anak-anak, remaja, maupun dewasa. Oleh karena itu, penguatan pendidikan karakter perlu dilaksanakan sedini mungkin dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan meluas pada lingkungan masyarakat.

Disiplin merupakan salah satu nilai karakter yang perlu dikembangkan. Karakter disiplin sangat penting dimiliki oleh manusia agar kemudian muncul karakter yang positif lainnya. Pentingnya penguatan karakter disiplin berdasarkan alasan bahwa sekarang banyak terjadi perilaku menyimpang yang dilakukan oleh warga masyarakat bertentangan dengan norma kedisiplinan. Perilaku tidak disiplin juga sering ditemui di lingkungan sekolah. Terjadinya perilaku tidak disiplin di sekolah menunjukkan bahwa terjadi permasalahan serius dalam hal karakter disiplin pada diri siswa.[4]

Selanjutnya siswa yang disiplin adalah siswa yang bisa membagi waktunya dengan baik. Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Asr ayat 1 sampai 3:

وَالْعَصْرِ . إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ . إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

Artinya:

1. *Demi masa*
2. *Sungguh, manusia berada dalam kerugian*

[4] Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*, (Guepedia), hal. 25-26

3. *Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran.*

Dalam tafsir Ishraq Al-Ma'ani menafsirkan bahwa surat ini membahas tentang manjemen waktu. orang yang melalaikan waktu adalah seseorang yang rugi. Kita tidak boleh melalaikan waktu dan harus membagi waktu dengan sebaik-baiknya.[5] jadi kita harus memanfaatkan waktu dengan baik dan bisa membagi waktu dengan sebaik-baiknya maka dari itu akan tercapai disiplin.

Menurut Moenir disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan.[6] Selanjutnya Slameto berpendapat belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.[7] Prasojo menjelaskan kedisiplinan belajar adalah kadar atau derajat kepatuhan siswa terhadap peraturan-peraturan dan tata tertib dalam sekolah untuk memperoleh kondisi yang lebih baik dengan menjadikan disiplin sebagai *control* penguasan diri yang dilakukan tanpa adanya paksaan.[8]

Salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari disekolah adalah matematika. James dan James dalam Rusefendi menjelaskan matematika

---

[5] Syed iqbal Zaheer, *Tafsir Ishraq Al- Ma'ani,* (India: Iqra Publications), hal.4689

[6] Suharni, Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Mahasiswa, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 2 No. 1 tahun 2017

[7] Rora Rizki Wandini, *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI*/SD, (Medan: CV.Widya Puspita), hal. 15

[8] Rusydi Ananda & Fitri Hayati, *Variabel Belajar,* (Medan: Muhammad Fadhli), hal. 16

adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan lainnya.[9] Lalu Amin Suyitno mengatakan pembelajaran matematika adalah suatu proses atau kegiatan guru mata pelajaran matematika dalam mengajarkan matematika kepada siswa, yang didalamnya terkandung upaya guru untuk menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat dan kebutuhan peserta didik tentang matematika yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dengan peserta didik serta antara peserta didik dengan peserta didik dalam mempelajari matematika tersebut.[10]

Sikap disiplin sangat berguna dalam pembelajaran . Menurut Tulus fungsi disiplin belajar diantaranya: 1) menata kehidupan bersama. 2) membangun kepribadian. 3) melatih kepribadian. 4) pemaksaan. 5) hukuman. 6) menciptakan lingkungan kondusif. Lalu Tulus juga menjelaskan urgensi disiplin belajar menjadi penting bagi siswa yaitu: 1) memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang. 2) membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan. 3) cara menyelesaikan tuntunan yang ingin ditunjukkan siswa terhadap lingkungannya. 4) untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya. 5) menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah. 6) mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar. 7) siswa belajar hidup dengan kebiasaan yang baik, positif,

[9] Rora Rizki Wandini, *Pembelajaran Matematika*..., hal. 1
[10] Rora Rizki Wandini, *Pembelajaran Matematika*..., hal.5-6

dan bermanfaat baginya dan lingkungannya. 8) kebiasaan baik untuk menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.[11]

Selanjutnya indikator disiplin dalam pendidikan menurut Moenir yaitu: 1) Disiplin waktu, meliputi : (tepat waktu dari mulai datang sampai pulang sekolah; tidak bolos sekolah; dan tepat waktu menyelesaikan tugas). 2) Disiplin perbuatan, meliputi : (patuh terhadap peraturan disekolah; tidak malas belajar baik di rumah maupun sekolah; tidak memanfaatkan orang lain dalam keadaan apa pun; tidak boleh berbohong terhadap siapa pun; tidak melakukan keributan baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat).[12]

Menurut Sugiarto dkk faktor-faktor yang mempengaruhi mengapa siswa banyak yang tidak bisa menerapkan disiplin dalam bidang belajar adalah sebagai berikut: 1) Faktor *Internal*. Seperti kurangnya motivasi, malas, siswa tidak memiliki minat belajar yang tinggi dan siswa tidak bisa menerapkan cara belajar yang baik, pengertian dari kedisiplinan itu sendiri dapat diartikan sebagai kepatuhan atau ketaatan terhadap peraturan yang berlaku. Sedangkan arti dari belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa untuk mengetahui sesuatu yang belum diketahui. 2) Faktor *Extern*. Seperti orang tua yang kurang memberikan dukungan, guru yang kurang memberikan motivasi kepada siswa, teman sebaya atau lingkungan yang sangat mempengaruhi kedisiplinan siswa. peran guru BK yang kurang memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan layanan

[11] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar...*, hal. 21-24

[12] Samuel Mamonto, dkk, *Disiplin Dalam Pendidikan,* (Malang : PT. Literasi Nusantara Abadi Grup), hal. 18

bimbingan konseling.[13] Sejalan dengan pendapat Ardiansyah sebagaimana dikutip Jaya dan suharso salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin belajar adalah motivasi.[14]

Jadi Dalam pembelajaran kita harus memiliki motivasi agar terciptanya kedisiplinan belajar karna motivasi mempengaruhi kedisiplinan belajar. Motivasi itu sangat penting dalam pembelajaran karna dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Sebagaimana dijelaskan dalam QS. Ar-Ra'd ayat 11 sebagai berikut:

لَهٗ مُعَقِّبٰتٌ مِّنْۢ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهٖ يَحْفَظُوْنَهٗ مِنْ اَمْرِ اللّٰهِ ۗاِنَّ اللّٰهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتّٰى يُغَيِّرُوْا مَا بِاَنْفُسِهِمْ ۗوَاِذَآ اَرَادَ اللّٰهُ بِقَوْمٍ سُوْۤءًا فَلَا مَرَدَّ لَهٗ ۚوَمَا لَهُمْ مِّنْ دُوْنِهٖ مِنْ وَّالٍ

Artinya: *"Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia".*

Dalam buku tafsir Al-Azhar Jilid 5 mengatakan pada ujung surah Ar-Ra'd ayat 11 terdapat bunyi wahyu bahwa Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kalau tidak kaum itu sendiri yang terlebih dahulu mengubah nasibnya.[15] Jadi jika ingin sukses terlebih dahulu harus berusaha untuk mencapai kesuksesan tersebut. Begitu juga pada pembelajaran jika siswa ingin mendapatkan nilai yang bagus maka harus meningkatkan kedisiplinan dalam belajar sehingga dengan disiplin seperti tepat waktu mengumpulkan tugas, belajar di waktu pembelajaran yang

[13] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar*..., hal. 26-27
[14] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar*...,hal. 27
[15] Hamka, *Tafsir Al*-Azhar, (Depok: Gema Insani), hal. 54

akan berdampak terhadap bertambahnya ilmu maka dari itu akan tercapai nya keberhasilan berupa dapat nilai yang bagus. salah satu faktor yang mempengaruhi kedisiplinan adalah motivasi. Jadi jika ingin sukses seperti dapat nilai yang bagus di sekolah terlebih dahulu memiliki motivasi untuk berhasil dan ditambah dengan usaha untuk mendapatkan kesuksesan tersebut.

Czabanowska mengutip pendapat Baron dan Schunck yang menjelaskan motivasi sebagai suatu proses internal yang berfungsi untuk menggerakkan, membimbing, dan melakukan suatu tindakan.[16] Menurut Hamzah B. Uno motivasi belajar adalah dorongan *intenal* dan *eksternal* pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung.[17] Peranan motivasi dalam belajar sangat penting karena:1) memberikan motif yang mendorong siswa melakukan sesuatu kegiatan dalam situasi belajar. 2) mengingatkan siswa dalam belajar.[18]

Selanjutnya indikator motivasi belajar menurut Uno adalah sebagai berikut: 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil. 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. 3) Adanya harapanan cita-cita masa depan. 4) Adanya penghargaan dalam belajar. 5) Adanya kegiatan yang menarik

---

[16] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar*..., hal. 151

[17] Anis Fu'Adah, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya*, (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia), hal. 35

[18] Lilis Maghfuroh, *Minat dan Motivasi Belajar Di Perguruan Tinggi*, (Jawa Tengah: C> Pena Persada), hal. 30

dalam belajar. 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik.[19]

MTsN 5 Agam adalah salah satu Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) yang ada di kabupaten Agam. Peneliti memilih untuk melakukan penelitian di MTsN 5 Agam pada kelas IX karena terdapat beberapa permasalahan, diantaranya kurangnya kedisiplinan belajar matematika siswa dan kurangnya motivasi belajar siswa. Peneliti telah melakukan observasi awal disekolah pada tanggal 21, 22, 24 juli dan pada tanggal 4 agustus 2023. Peneliti juga telah melakukan wawancara dengan guru dan siswa pada tanggal 26 Juli 2023 dengan menggunakan indikator kedisiplinan menurut Moenir dan indikator motivasi menurut Uno.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti saat pembelajaran matematika, peneliti menemukan beberapa masalah terkait dengan kedisiplinan belajar matematika siswa. Seperti pada indikator disiplin waktu, hal ini terlihat dari adanya siswa yang terlambat datang ke sekolah, adanya siswa yang menyelelesaikan dan mengumpulkan tugas melebihi *deadline* yang ditetapkan oleh guru, serta kurang tepatnya siswa dalam memilah waktu saat istirahat sehingga masih banyaknya siswa yang terlambat masuk kelas.

Serta pada indikator disiplin perbuatan terlihat dari siswa yang melanggar aturan sekolah seperti siswa yang tidak berpakaian rapi. Yang kedua siswa bermalas-malasan saat belajar seperti tidak mencatat materi

[19] Rusydi Ananda & Fitri Hayati, *Variabel Belajar...,* hal. 153-154

pelajaran dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. Yang ketiga masih ada siswa yang mencontek. Yang ke empat, siswa yang melakukan keributan di sekolah, hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang bertengkar dengan temannya.

Selanjutnya peneliti juga menemukan beberapa masalah terkait motivasi belajar. Seperti tidak adanya hasrat dan keinginan berhasil. Hal ini terlihat dari beberapa siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di sekolah. Yang kedua, tidak adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Hal itu terlihat dari beberapa siswa yang mengobrol saat pembelajaran dan hanya sedikit siswa yang mau tanya jawab dengan guru saat tidak paham dengan materi pelajaran. Ketiga, tidak adanya harapan dan cita-cita masa depan. Hal ini terlihat dari beberapa siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran di depan kelas. Ke empat kurang nya pemberian hadiah dan penghargaan saat belajar, sehingga siswa kurang bersemangat untuk belajar. Yang ke lima kegiatan belajar yang kurang menarik untuk siswa seperti proses pembelajaran dikelas yang monoton dan kurang variatif. Dan yang ke enam lingkungan belajar yang kurang kondusif untuk belajar dengan baik dan tenang, hal ini terlihat dari siswa yang keluar dari kelas saat jam pembelajaran karena gurunya tidak datang sehingga mereka mengganggu teman di kelas lain yang sedang melakasanakan proses pembelajaran.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran matematika kelas IX yaitu ibuk Rita Eka Fitri S.Pd. Hasil

wawancaranya yaitu, menurut beliau terdapat beberapa masalah terkait kedisiplinan belajar matematika siswa. seperti masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah. Masih ada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas, masih ada beberapa siswa yang melanggar peraturan di sekolah, ada beberapa siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di sekolah, ada beberapa siswa yang membuat keributan disekolah.

Selanjutnya beliau juga mengatakan bahwa terdapat beberapa masalah terkait motivasi belajar siswa. Seperti sangat kurangnya motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika, Hanya sebagian kecil siswa yang belajar dengan serius untuk mendapatkan nilai yang baik, hanya sebagian kecil siswa yang menganggap pembelajaran matematika sebagai pembelajaran yang penting, Jika dipresentasikan cuma 10% siswa yang memiliki cita-cita yang berhubungan dengan matematika. untuk pemberian hadiah dan penghargaan saat belajar, guru ada memberikan hadiah dan penghargaan kepada siswa tetapi tidak rutin, hanya sebagian siswa yang tertarik belajar matematika, untuk lingkungan belajar masih kurang kondusif untuk belajar matematika karena perlengkapan dan alat-alat belajar matematika yang masih sangat kurang.

Diperkuat dengan wawancara yang dilakukan peneliti dengan beberapa orang siswa, dimana siswa mengatakan bahwa mereka sering telat datang ke sekolah dan beberapa siswa mengatakan bahwa ketika pulang sekolah mereka tidak langsung pulang. Beberapa siswa

mengatakan bahwa mereka pernah bolos sekolah, beberapa siswa mengatakan mereka pernah tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, siswa juga mengatakan bahwa mereka terkadang tidak mematuhi aturan di sekolah, seperti tidak tidak memakai ciput, disaat bel masuk berbunyi tidak langsung masuk ke dalam kelas akan tetapi malah ke kantin. Mereka mengatakan bahwa mereka juga pernah meminta tolong kepada temannya untuk mengerjakan tugasnya karena alasan tidak paham dengan tugas yang akan dikerjakan, dan rasa malas. Beberapa siswa mengatakan bahwa mereka terkadang mengajak temannya untuk mengombrol di saat pembelajaran.

Selanjutnya Peneliti juga mewawancarai siswa mengenai motivasi belajar. hasil dari wawancara tersebut yaitu: menurut mereka pelajaran matematika itu kurang menarik dan mereka tidak suka dengan pelajaran matematika. Untuk lingkungan belajar mereka mengatakan lingkungan belajar belum kondusif untuk belajar dengan baik dan tenang, karena ada teman-teman mereka yang berisik di saat proses pembelajaran dan terkadang mereka juga diganggu oleh temannya saat mereka belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 AGAM TAHUN AJARAN 2023/2024".**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat di identifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya motivasi belajar siswa.
2. Rendahnya kedisiplinan belajar matematika siswa.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka di dalam penelitian ini perlu adanya batasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian dapat lebih terfokus dan terarah. Maka peneliti menetapkan batasan masalahnya yaitu Motivasi Belajar Berpengaruh Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti merumuskan masalah yaitu “Apakah terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun ajaran 2023/2024?“.

## E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 AGAM Tahun Ajaran 2023/2024.

## F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian ini berguna untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Peneliti

      Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

   b. Bagi Sekolah

      1) Memberikan informasi untuk guru seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran matematika.
      2) Sebagai masukan untuk sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran matematika.

## G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami skripsi ini, maka peneliti akan menjelaskan beberapa istilah dibawah ini :

1. Pengaruh

   Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu(orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan

seseorang.[20] Pengaruh yang diteliti dalam penelitian ini ialah pengaruh motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika.

2. Motivasi Belajar

Menurut hamzah B. Uno motivasi belajar adalah dorongan intenal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung.[21] Menurut Uno indikator motivasi belajar yaitu, adanya hasrat dan keinginan berhasil, danya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.[22]

3. Kedisiplinan Belajar

Menurut Moenir disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan.[23] Menurut Moenir indikator disiplin dalam pendidikan yaitu: 1) Disiplin waktu, meliputi : (tepat waktu dari mulai datang sampai pulang sekolah; tidak bolos sekolah; dan tepat waktu menyelesaikan tugas). 2) Disiplin perbuatan, meliputi : (patuh terhadap peraturan disekolah;

---

[20] Tim Penyusun, *Kamus Pusat Bahasa, kamus besar bahasa Indonesia,* (Jakarta:Balai Pustaka, 2005), hal.849

[21] Anis Fu'Adah, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya*, (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia), hal. 35

[22] Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama), hal. 9-11

[23] Suharni, Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Mahasiswa, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 2 No. 1 tahun 2017

tidak malas belajar baik di rumah maupun sekolah; tidak memanfaatkan orang lain dalam keadaan apa pun; tidak boleh berbohong terhadap siapa pun; tidak melakukan keributan baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat).[24]

[24] Samuel Mamonto, dkk, *Disiplin Dalam Pendidikan...*, hal. 18

# BAB II

# LANDASAN TEORI

## A. Pembelajaran Matematika

### 1. Belajar

Slameto berpendapat belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendriri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Ernest belajar sebagai suatu proses perubahan kegiatan, reaksi terhadap lingkungan. Menurut Sudarwan Darnim belajar juga merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku menuju perubahan tingkah laku yang baik, dimana perubahan tersebut terjadi melalui latihan atau pengalaman.[25]

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk melakukan perubahan ke yang lebih baik melalui latihan dan pengalaman.

### 2. Matematika

James dan James dalam Rusefendi menjelaskan matematika adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan lainnya. Jika dilihat dari asal katanya matematika diambil dari bahasa Yunani yang memiliki arti mempelajari. Dengan kata lain matematika berhubungan dengan akal fikiran atau nalar. Secara empiris matematika terbentuk dari proses

[25] Rora Rizki Wandini, *Pembelajaran Matematika* ..., hal. 15

pengalaman manusia yang diolah secara analisis dengan penalaran sampai terbentuk menjadi konsep-konsep yang mudah dipahami oleh orang lain dan dioperasikan secara tepat. R. Soedjadi mengungkapkan: 1) matematika adalah cabang ilmu pengetahuan eksak dan terorganisir secara sistematik. 2) matematika adalah pengetahuan tentang bilangan dan kalkulasi. 3) matematika adalah pengetahuan tentang penalaran logik dan berhubungan dengan bilangan. 4) matematika adalah pengetahuan tentang fakta-fakta kuantitatif dan masalah tentang ruang dan bentuk. 5) matematika adalah pengetahuan tentang aturan-aturan yang ketat.[26]

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika dan berhubungan dengan akal pikiran atau nalar.

**4. Pembelajaran Matematika**

Menurut Bruner belajar matematika adalah belajar mengenai konsep-konsep dan struktur-struktur matematika yang terdapat didalam materi yang dipelajari serta mencari hubungan antara konsep-konsep dan struktur-struktur matematika itu.[27] Menurut Amin Suyitno pembelajaran matematika adalah suatu proses atau kegiatan guru mata pelajaran matematika dalam mengajarkan matematika kepada para peserta didiknya, yang didalamnya terkandung upaya guru untuk menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi,

[26] Rora Rizki Wandini, *Pembelajaran Matematika* ..., hal. 1- 3.
[27] Rora Rizki Wandini, "*Pembelajaran Matematika* ..., hal.5-6

minat, bakat dan kebutuhan peserta didik tentang matematika yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dengan peserta didik serta antara peserta didik dengan peserta didik dalam mempelajari matematika tersebut.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika adalah upaya guru dalam mengajarkan pelajaran matematika kepada peserta didik dan didalamnya terdapat usaha guru dalam mengembangkan kemampuan peserta didik.

## B. Motivasi Belajar

### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi merupakan akar kata dari bahasa latin *movore*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak.[28] Motivasi berasal dari kata motif. Motif menurut M. Ngallim Purwanto ialah "segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu". Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Berawal dari kata motif itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Apa saja yang diperbuat manusia yang penting maupun yang kurang penting, yang berbahaya maupun yang tidak mengandung risiko, selalu ada motivasinya. Motivasi menurut Moh. Uzer Usman adalah "suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah

[28] Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*, (Jawa Tengah: CV. Pena Persada) hal. 54

laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tertentu. Dalam hal belajar motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Tugas guru adalah membangkitkan motivasi anak sehingga ia mau melakukan serangkaian kegiatan belajar.[29]

Mc. Donald menjelaskan, yang dimaksud motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) yang ditandai dengan timbulnya perasaaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Menurut John W Santrock, motivasi adalah proses memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang terdapat pada diri seseorang yang merangsangnya untuk melakukan tindakan.[30] Motivasi didefinisikan sebagai keadaan internal yang membangkitkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku. Studi mengenai motivasi difokuskan pada bagaimana dan mengapa orang memprakarsai tindakan yang diarahkan pada tujuan tertentu, berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk memulai kegiatan, dan seberapa persisten siswa berusaha untuk mencapai tujuannya serta bagaimana yang mereka rasakan dan pikirkan.

Motivasi adalah kontruksi teoretis yang diguakan untuk menjelaskan inisiasi, arah, intensitas, kegigihan, dan kualitas perilaku. David Mc. Clelland mengungkapkan motivasi diasosiasikan dengan

[29] Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar ...*, hal. 140-141
[30] Asrori, "*Psikologi Pendidikan ...*, hal. 55

kebutuhan untuk berprestasi (*need for achievement*). Motivasi belajar merupakan kekuatan yang menggerakkan dan mengarahkan kegiatan belajar. Dengan adanya motivasi belajar, peserta didik akan berusaha mencari informasi dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.[31] Czabanowska mengutip pendapat Baron dan Schunck yang menjelaskan motivasi sebagai suatu proses internal yang berfungsi untuk menggerakkan, membimbing, dan melakukan suatu tindakan. Aunurrahman menjelaskan motivasi didalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi diluar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar. Hasri mengutip pendapat Davis dan Margaret yang menjelaskan motivasi juga merupakan konstruk yang meliputi aspek tujuan atau kebutuhan, keinginan untuk mencapai tujuan, dan nilai potensial hasil atau imbalan.

Djaali memaknai motivasi sebagai kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan). Winkel menjelaskan motivasi berarti daya penggerak di dalam diri orang yang melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan tertentu.[32]

---

[31] Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan ...,* hal. 64-65
[32] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar ...,* hal. 151-152

Menurut hamzah B. Uno motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Menurut Sardiman A.M motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.[33]

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu penggerak yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu agar mencapai tujuan yang diinginkan. Dan motivasi belajar adalah suatu penggerak yang berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa yang mengakibatkan kegiatan belajar sehingga mencapai tujuan yang diinginkan dalam belajar.

**2. Macam-Macam Motivasi Belajar**

Berbicara tentang macam atau jenis motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Akan tetapi khusus untuk motivasi belajar,

[33] Anis Fu'adah, *Pembelajaran Metode ...*, 34-35

para ahli membedakan motivasi belajar ke dalam, dua golongan, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

**a. Motivasi Intrinsik**

Motivasi intrinsik adalah "motivasi yang berasal dari dalam diri anak sendiri". Suatu kegiatan/aktivitas yang dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan suatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Dorongan ini datang dari " hati sanubari", umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Atau dapat juga karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari.

Motivasi intrinsik lebih menekankan pada faktor dari dalam diri sendiri, motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.[34] Hal-hal yang dapat menimbulkan motivasi intrinsik ini antara lain adalah :

1) Adanya kebutuhan, karena dengan adanya kebutuhan dalam diri individu akan membuat individu yang bersangkutan untuk berbuat dan berusaha.
2) Adanya pengetahuan tentang kemajuannya sendiri, dengan mengetahui hasil prestasinya sendiri, apakah ada kemajuan atau tidak, maka akan mendorong individu yang bersangkutan untuk belajar lebih giat dan tekun lagi.

[34] Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran...,* hal. 144-145

3) Adanya aspirasi atau cita-cita, dengan adanya cita-cita, maka akan mendorong seseorang untuk belajar terus demi untuk mewujudkan cita-citanya.[35]

**b. Motivasi Ekstrinsik**

Motivasi ekstrinsik adalah "motivasi atau tenaga-tenaga pendorong yang berasal dari luar diri anak",. Motivasi ekstrinsik sebagai motivasi yang dihasilkan di luar perbuatan itu sendiri misalnya dorongan yang datang dari orang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat yang berupa hadiah, pujian, penghargaan maupun hukuman.

Motivasi Ekstrinsik menurut Sardiman A.M. adalah "motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar". Dalam belajar tidak hanya memperhatikan kondisi *internal* siswa, akan tetapi juga memperhatikan berbagai aspek lainnya seperti, aspek sosial yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan teman. Aspek budaya dan adat istiadat serta aspek lingkungan fisik, misalnya kondisi rumah dan suhu udara. Hal-hal yang dapat menimbulkan motivasi ekstrinsik diantaranya :

1) Ganjaran, ganjaran dapat menjadikan pendorong bagi siswa untuk belajar lebih baik.
2) Hukuman, hukuman biarpun merupakan alat pendidikan yang tidak menyenangkan, namun demikian dapat juga menjadi alat

[35] Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran...,* hal. 149

motivasi, alat pendorong untuk membuat siswa lebih giat belajar agar siswa tersebut tidak lagi memperoleh hukuman.

3) Persaingan atau kompetisi, dengan adanya kompetisi maka dengan sendirinya akan menjadi pendorong bagi siswa untuk lebih giat belajar agar tidak kalah bersaing dengan teman-temannya.[36]

Berdasarkan komponen-komponen yang mempengaruhi kondisi psikis siswa maka Winkel berpendapat bahwa motivasi dibedakan atas dua aspek yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi untuk melakukan sesuatu berasal dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri siswa. Selanjutnya Hamalik menjelaskan bahwa motivasi memiliki dua komponan yakni komponan dalam dan komponen luar. Komponen dalam ialah perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas, dan ketegangan psikologis. Komponen luar adalah keinginan, dan tujuan yang mengarahkan perbuatan seseorang. Dengan kata lain, komponen dalam adalah kebutuhan-kebutuhan yang ingin dipuaskan, sedangkan komponen luar adalah tujuan yang hedak dicapai.[37]

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi terbagi menjadi dua yaitu motivasi *instrinsik* dan motivasi *ekstrinsik.* Motivasi

[36] Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar ...*, hal. 149-150
[37] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar ...*, hal.157-158

*instrinsik* adalah motivasi yang berasal dari dalam diri siswa dan motivasi *ekstrinsik* adalah motivasi yang berasal dari luar diri siswa.

**3. Indikator Motivasi Belajar**

Menurut Uno indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil

   Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dan dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan atau motif untuk memperoleh kesempurnaan. Motif semacam ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia yang bersangkutan. Motif berprestasi adalah motif yang dapat dipelajari, sehingga motif itu dapat diperbaiki dan dikembangkan melalui proses belajar. Seseorang yang mempunyai motif berprestasi tinggi cenderung untuk berusaha menyelesaikan tugasnya secara tuntas, tanpa menunda-nunda pekerjaannya. Penyelesaian tugas semacam ini bukanlah karena dorongan dari luar diri, melainkan upaya pribadi.

2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

   Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatarbelakangi oleh motif berprestasi atau keinginan untuk berhasil, kadang kala seorang individu menyelesaikan suatu pekerjaan sebaik orang yang

memiliki motif berprestasi tinggi, justru karena dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan itu. Seorang siswa mungkin tampak bekerja dengan tekun karena kalau tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik maka dia akan mendapat malu dari gurunya, atau diolok-olok temannya, atau bahkan dihukum oleh orang tua. Dari keterangan di atas tampak bahwa keberhasilan siswa tersebut disebabkan oleh dorongan atau rangsangan dari luar dirinya.

3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan

   Harapan didasari pada keyakinan bahwa orang dipengaruhi oleh perasaan mereka tantang gambaran hasil tindakan mereka contohnya orang yang menginginkan kenaikan pangkat aan menunjukkan kinerja yang baik kalau merekamenganggap kinerja yang tinggi diakui dan dihargai dengan kenaikan pangkat.

4. Adanya penghargaan dalam belajar

   Pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku yang baik atau hasil belajar siswa yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kepada hasil belajar yang lebih baik. Pernyataan bagus atau hebat di samping akan menyenangkan siswa, pernyataan verbal seperti itu juga mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung antara siswa dan guru, dan penyampaiannya konkret, sehingga merupakan suatu

persetujuan pengakuan sosial, apalagi kalau penghargaan verbal itudiberikan didepan orang banyak.

5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

   Baik simulasi maupun permainan merupakan salah satu proses yang sangat menarik bagi siswa. susasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna. Sesuatu yang bermakna akan selalu diingat, dipahami, dan dihargai. Seperti kegiatan belajar seperti diskusi, *brainstorming*, pengabdian masyarakat dan sebagainya.

6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

   Pada umumnya motif dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan sesuatu misalnya untuk belajar dengan baik, dapat dikembangkan, diperbaiki, atau diubah melalui belajar dan latihan, dengan perkataan lain melalui pengaruh lingkungan belajar yang kondusif salah satu faktor pendorong belajar anak didik, dengan demikian anak didik mampu memperoleh bantuan yang tepat dalam mengatasi kesulitan atau masalah dalam belajar.[38]

[38] Endang Titik Lestari, *Cara Praktis* ..., hal. 9-11

Indikator motivasi belajar menurut Sardiman adalah sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas
2. Uket menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin, dan
6. Dapat Mempertahankan pendapatnya dengan rasional.

Makmum mengemukakan indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Durasi kegiatan; berapa lama kemampuan penggunaan waktunya untuk melakukan kegiatan
2. Frekuensi kegiatan; berapa sering kegiatan dilakukan dalm periode waktu tertentu
3. Persistensi; ketepatan dan kelekatannya pada tujuan kegiatan
4. Ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan untuk mencapai tujuan
5. Devosi ; pengabdian dan pengorbanan, yang berupa uang, tenaga, pikiran bahkan jiwanya atau nyawanya untuk mencapai tujuan
6. Tingkatan aspirasi (maksud,rencana, cita-cita, sasaran atau targert dan idolanya yang hendak mencapai dicapai dengan kegiatan yang dilakukan

7. Tingkatan kualifikasi prestasi atau produk atau output yang dicapai dari kegiatannya; berapa banyak, memadai atau tidak, memuaskan atau tidak
8. Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan (*like or dislike*), positif atau negatif.[39]

Dari beberapa pendapat di atas, peneliti memakai pendapat dari Uno karna lebih rinci dan jelas.

**4. Fungsi Motivasi Belajar**

Peranan motivasi dalam belajar sangat penting karena:

a. Memberikan motif yang mendorong siswa melakukan sesuatu kegiatan dalam situasi belajar.
b. Mengingatkan siswa dalam belajar

Dengan demikian tampak bahwa peranan motivasi secara spesifik adalah dalam hal penumbuhan gairah, perasaan senang, dan semangat untuk belajar sehingga siswa akan memiliki energi besar untuk melakukan kegiatan belajar. mengingat pentingnya motivasi boleh jadi diibaratkan siswa yang memiliki inteligensi cukup tinggi dapat gagal disebabkan oleh rendahnya motivasi. Belajar tanpa motivasi kiranya sulit untuk berhasil. Untuk itu, dalam belajar siswa harus diberi motivasi dengan berbagai bentuk sehingga mana yang dipentingkan dalam belajar dapat dibangun.[40]

---

[39] Ahmad Susanto, *Bimbingan dan konseling di Sekolah*, (Jakarta: Prenadamedia Group), hal. 45

[40] Lilis Maghfuroh, *Minat dan Motivasi Belajar Di Perguruan Tinggi,* (Jawa Tengah: C> Pena Persada), hal. 30

Sagala menyatakan bahwa motivasi belajar berfungsi untuk :

a. Menyadarkan kedudukan awal belajar, proses dan hasil belajar.
b. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar bila dibandingkan dengan teman sebaya.
c. Mengarahkan kegiatan ke arah pembelajaran yang lebih berkualitas.
d. Membesarkan semangat belajar bagi para siswa.
e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan yang harus ditempuh dalam proses belajar dan sebagainya.[41]

Menurut Sardiman fungsi motivasi belajar dijelaskan sebagai berikut :

a. Mendorong manusia berbuat, yaitu sebagai penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
b. Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai tujuannya.
c. Menyeleksi atau menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan.

Selain itu, ada fungsi lain dari motivasi belajar menurut Ngalim Purwanto yaitu menggerakkan, mengarahkan, dan menopang tingkah

[41]Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal. 163

laku manusia.[42] Fungsi atau peran motivasi dalam konteks belajar dan pembelajaran dijelaskan Uno sebagai berikut:

a. Motivasi berperan dalam penguatan belajar.
b. Motivasi berperan dalam memperjelas tujuan belajar.
c. Motivasi menentukan ketekunan belajar.

Hamalik menyatakan bahwa fungsi motivasi adalah:

a. Mendorong timbulnya tingkah laku atau perbuatan. Tanpa motivasi tidak tidak akan timbul suatu perbuatan, misalnya belajar.
b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya menggerakkan tingkah laku seseorang, besar kecilnya motivasi ini akan mempengaruhi cepat lambatnya suatu pekerjan/tugas dapat diselesaikan dengan baik.[43]

Dari beberapa pendapat diatas, peneliti memakai teori dari Hamalik karena lebih mudah dipahami.

**5. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain sebagai berikut:

a. Cita-cita atau aspirasi

Cita-cita disebut juga aspirasi, yaitu suatu terget yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. target

[42] Asrori, *Psikologi Pendidikan*..., hal. 118
[43] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal. 163-164

ini diartikan sebagai tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang. Cita-cita atau aspirasi yang dimaksud disini adalah tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang (Winkel). Aspirasi ini dapat bersifat positif, dapat pula bersifat negatif. Siswa yang mempunyai aspirasi positif adalah siswa yang menunjukkan hasratnya untuk meperoleh keberhasilan. Sebaliknya siswa yang mempunyai aspirasi negatif adalah siswa yang menunjukkan keinginan atau hasrat menghindari kegagalan. Dalam beraspirasi, siswa menentukan target atau disebut juga taraf aspirasi, yaitu taraf keberhasilan yang ditentukan sendiri oleh siswa dan ia mengharapkan dapat mencapainya. Taraf aspirasi atau taraf keberhasilan ini dapat dipakai sebagai ukuran untik menentukan apakah siswa mencapai sukses atau tidak.

b. Kemampuan belajar

Belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya pengamatan, ingatan, daya pikir, dan fantasi. orang belajar dimulai dengan mengamati bahan yang dipelajari. Pengamatan dilakukan dengan memfungsikan pancaindra. Makin baik pengamatan seseorang, makin jelas tanggapan yang terekam dalam dirinya dan makin mudah mereproduksikan atau mengingat apa yang mengolahnya dengan berpikiran, sehingga memperoleh

sesuatu yang baru. Daya fantasi juga sangat besar pengaruhnya terhadap pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Jadi, siswa mempunyai kemampuan belajar yang tinggi, biasanya lebih bermotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses, sehingga kesuksesan ini memperkuat motivasinya.

c. Kondisi siswa

Siswa adalah makhluk hidup yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Jadi, kondisi siswa yang memenagruhi motivasi belajar disini berkaitan dengan kondisi fisik dan psikologis.

d. Kodisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. lingkungan siswa, sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan menampilkan diri secara menarik dalam rangka membantu siswa termotivasi dalam belajar. Lingkungan fisik sekolah, sarana dan prasarana perlu ditata dan dikelola supaya menyenangkan dan mebuat siswa betah belajar. Kecuali kebutuhan siswa terhadap sarana dan prasarana, kebutuhan emosional psikologis juga perlu mendapat perhatian. Misalnya, kebutuhan akan rasa aman sangat memengaruhi motivasi belajar siswa. keburtuhan berprestasi,

dihargai, dan diakui merupakan contoh-contoh kebutuhan psikologis yang harus terpenuhi, agar motivasi belajar timbul dan dapat dipertahankan.

e. Unsur-unsur dinamis dalam belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabilo, kadang-kadang kuat, lemah dan bahkan hilang sama sekali, khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional. Misalnya keadaan emosional siswa, gairah belajar dan situasi dalam keluarga.

f. Upaya guru membelajarkan siswa

Upaya yang dimaksud di sini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa dan mengevaluasi belajar siswa.[44]

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dijelaskan Imron sebagaimana dikutip Siregar dan Nara bahwa terdapat 6 faktor yang mempengaruhi motivasi dalam proses pembelajaran yaitu :

a. Cita-cita atau aspirasi siswa, keinginan untuk mewujudkan cita-cita akan menimbulkan kemauan yang kuat untuk bersemangat belajar sehinga mempertinggi motivasi belajar.

[44]Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan* ..., hal. 131-132

b. Kemampuan siswa, dengan dimilikinya kemampuan menyelesaikan tugas yang diberikan guru, maka akan timbul kepuasan hati siswa yang pada akhirnya memperinggi motivasi belajarnya.
c. Kondisi siswa, kondisi jasmani dan psikologis siswa yang stabil akan mempertinggi motivasi siswa, sebaiknya yang labil dan sakit akan menimbulkan rasa enggan serta malas belajar.
d. Kondisi lingkungan siswa, dengan adanya kondisi lingkungan yang aman dan nyaman, maka motivasi belajar siswa akan meningkat.
e. Unsur-unsur dinamis belajar/pembelajaran, dalam hal ini meliputi bahan pelajaran, alat bantu belajar, suasana belajar dan sebagainya yang dapat mendinamisasi proses pembelajaran.
f. Upaya guru dalam membelajarkan siswa, hal ini mencakup upaya di saat belajar dalam kelas di sekolah maupun di luar sekolah. Kepiawaian seorang guru dalam mengorganisir siswa dalam pembelajaran akan mempertinggi motivasi belajar siswanya.[45]

Motivasi bisa ditumbuhkan sejak awal mungkin, karena itu motivasi tidak lahir dengan sendirinya. Untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi diperlukan adanya motivasi yang tinggi dari diri sendiri, karena itu ada beberapa tokoh yang mengkategorikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu bahwa belajar dipengaruhi banyak faktor yang saling terkait satu dengan yang lainnya. Faktor

[45] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal. 166

tersebut adalah faktor yang ada pada diri individu dan faktor yang ada diluar individu atau dikenal faktor sosial.

Amir Daien Indrakusuma mengemukakan tiga hal yang dapat mempengaruhi motivasi intrinsik yaitu:

a. Adanya kebutuhan

Pada hakekatnya semua tindakan yang dilakukan manusia adalah untuk memenuhi kebutuhannya. Oleh sebab itu, kebutuhan dapat dijadikan sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

b. Adanya pengetahuan tentang kemajuannya sendiri

Dengan mengetahui kemajuan yang telah diperoleh, berupa prestasi dirinya apakah sudah mengalami kemajuan atau sebaliknya mengalami kemunduran, maka hal ini dapat dijadikan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. siswa akan terus berusaha meningkatkan intensitas belajarnya agar prestasinya juga terus meningkat.

c. Adanya aspirasi atau cita-cita

Kehidupan manusia tidak akan lepas dari aspirasi atau cita-cita. Hal ini bergantung dari tingkat umur manusia itu sendiri. Mungkin anak kecil belum mempunyai cita-cita, akan tetapi semakin besar usia seseorang semakin jelas dan tegas dan semakin mengetahui jati dirinya dan cita-cita yang diinginkan. Aspirasi atau cita-cita dalam belajar merupakan tujuan hidup siswa, hal ini

merupakan pendorong bagi seluruh kegiatan dan pendorong bagi belajarnya.

Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik juga ada tiga menurut Amir Daien Indrakusuma, yaitu:

a. Ganjaran

Ganjaran adalah alat pendidikan represif yang bersifat positif. Ganjaran diberikan kepada siswa yang telah menunjukkan hasil-hasil, baik dalam pendiddikannya, kerajinannya, tingkah lakunya maupun prestasi belajarnya.

b. Hukuman

Hukuman adalah alat pendidikan yang tidak menyenangkan dan alat penddiikan yang bersifat negatif. Namun dapat juga menjadi alat untuk mendorong siswa agar giat belajar. Misalnya siswa diberikan hukuman karea lalai tidak mengerjakan tugasnya agar tidak mendapat hukuman. Hal itu karena diharapkan dengan adanya hukuman yang diberikan tersebut siswa menyadari kesalahannya.

c. Persaingan atau Kompetisi

Persaingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat mendorong kegiatan belajar siswa. persaingan, baik individu maupun kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar. Dengan adanya persaingan, maka secara otomatis seorang siswa atau sekelompok siswa akan lebih giat belajar agar tidak kalah bersaing

dengan teman-temannya yang lain yang dalam hal ini diartikan sebagai “pesaing”. Akan tetapi yang perlu digaris bawahi adalah bahwa persaingan tersebut adalah ke arah yang positif dan sehat, yakni peningkatan hasil belajar.

Herzberg yang dikutip oleh Rifa Hidayah mengungkapkan faktor-faktor motivasi antara lain:

a. Keberhasilan pelaksanaan
b. Pengakuan
c. Pekerjaan itu sendiri
d. Tanggung jawab.

Mencapai kesuksesan belajar perlu adanya kesiapan siswa untuk belajar dengan kondisi yang baik. Kondisi kesiapan siswa untuk belajar sangat mempengaruhi hasil belajar. Jika siswa be;ajar dalam keadaan tidak siap maka akan tidak menghasilkan tujuan yang maksimal, karena itu untuk melihat kesiapan siswa harus dilihat dari masing-masing kesiapannya apakah siswa sudah siap secara fisik, psikologis maupun lingkungan sosialnya. Untuk mencapai siswa yang puas dalam belajar maka kebutuhan-kebutuhan siswa diharapkan terpenuhi. Kebutuhan tersebut diantaranya adalah kebutuhan fisik yang mencakup kesehatan fisik, tercapainya gizi dan nutrisi yang seimbang, serta apakah secara umur kronologis siswa sudah siap untuk sekolah ataukah belum.Kebutuhan psikologis, seperti kasih sayang, rasa aman, status, perhatian, kebebasan, prestasi dan pengalaman. Serta kebutuhan

akan lingkungan soisal termasuk hubungan dengan keluarga, sekolah dan masyarakat serta kebutuhan akan teman.[46]

**6. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar**

Agung menjelaskan berbagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu :

a. Mengkaji rancangan dan persiapan bahan ajar/materi pelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.
b. Merancang cara yang akan digunakan dalam membangkitkan perhatian dan memotivasi siswa.
c. Merancang penggunaan gaya bahasa yang sederhana, segar, komunikatif dan tidak monoton agar bahan ajar/materi pelajaran yang diberikan tidak membosankan dan nmudah dicerna siswa.
d. Merancang penciptaaan suasana interaksi pembelajaran yang luwes dan bersahabat antara guru dengan siswa.
e. Merancang bentuk pertanyaan yang bersifat membimbing dengan sedapat mungkin memunculkan rasa keingin tahuan siswa terhadap materin pelajaran.
f. Merancang dan menentukan bentuk pujian verbal atau nonverbal terhadap siswa yang memperlihatkan perhatian dan motivasi belajar yang baik.
g. Merancang metode dan media pembelajaran yang variatif untuk membangkitkan perhatian dan motivasi siswa.

[46] Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran...,* hal.152-156

h. Merancang tugas/pekerjaan yang dapat membangkitkan perhatian dan motivasi peserta didik.[47]

Berbagai cara dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, dalam hal ini Sagala menjelaskan sebagai berikut:

a. Mempersiapkan untuk menggunakan cara atau metode dan media mengajar yang bervariasi. Dengan metode dan media yang bervariasi maka kebosanan dapat dikurangi atau dihilangkan.
b. Merencanakan dan memilih bahan yang menarik minat dan dibutuhkan siswa. sesuatu yang dibutuhkan akan menarik perhatian, pemenuhan kebutuhan belajar ini akan membangkitkan motif untuk mempelajarinya.
c. Memberikan sasaran antara, sasaran akhir belajar adalah lulus ujian atau naik kelas. Sasaran akhir baru dicapai pada akhir tahun, untuk membangkitkan motif belajar maka diadakan sasaran antara seperti ujian semester, tengah semester, ulangan akhir, kuis dan sebagainya.
d. Memberikan kesempatan untuk sukses. Bahan atau soal-soal yang sulit hanya bisa diterima atau dipecahkan oleh siswa pandai, siswa kurang pandai sukar menguasai atau memecahkannya, oleh karea itu perencanaan pembelajaran harus dilihat dari kesesuaian tingkat kemampuan belajar siswa.

[47] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal.169-170

e. Ciptakan suasana belajar yang menyenangkan, suasana belajar yang hangat berisi rasa persahabatan, ada rasa humor, pengakuan akan keberadaan siswa, tehindar dari celaan dan makian, dapat membangkitkan motif.

f. Adakan persaingan sehat, persaingan atau kompetisi yang sehat akan dapat membangkitkan motivasi belajar.

Wahab memaparkan upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sebagai berikut:

a. Buat sedemikian rupa agar kegiatan-kegiatan dan potensi belajar itu nampak sebagai sesuatu yang berfaedah.
    1) Guru harus menyenangi tugasnya.
    2) Menghubungkan tugas-tugas dan kegiatan siswa sesuai dengan kehidupan sehari-harinya.
    3) Tekankan segera nilai yang baik dan jangan menunda.
    4) Anjurkan siswa untuk turut serta dalam perencanaan.
    5) Hindari siswa agar tidak tergantung pada angka dan tingkat.
    6) Berikan berbagai kemungkinan agar siswa menemukan kegiatan-kegiatan bahan-bahan yang menarik minat serta bermakna.

b. Gunakan motif
    1) Sesuaikan pengajaran dengan sikap, minat, cita-cita dan tujuan siswa.
    2) Besarkan keingintahuan siswa.

3) Berikan berbagai kemungkinan bagi keberhasilan siswa dan pengakuan orang lain dan berikan pujian pada saat yang tepat.
4) Ciptakan belajar menjadi tantangan yang menyenangkan.
5) Gunakan kegiatan kelompok agar siswa dapat meningkatkan kemampuan sosialisasinya.

c. Bantu siswa menyusun tujuan-tujuan dan tugtas-tugasnya.
1) Mengajar dan memberikan tugas yang jelas.
2) Siswa yakin dengan apa yang akan dilakukan.
3) Yakinkan bahwa siswa mengetahui alasan melakukan sesuatu yang seharusnya dilakukan.
4) Yakinkan bahwa siswa mengetahui bagaimana melakukan apa yang seharusnya dilakukan.

d. Langkah-langkah yang harus tetap dipelihara.
1) Hidupkan kegiatan-kegiatan belajar.
2) Libatkan siswa dalam belajar menurut kemampuannya.
3) Siapkan berbagai kegiatan.
4) Beritahukan tentang kemajuan siswa.

e. Siapkan siswa untuk menerima.

f. Ciptakan suasana kelas yang mengembirakan,penuh tawa dan kegembiraan, kerjasama dan menyenangkan, penuh kesopanan yang secara keseluruhan dapat membuat kelas menjadi tempat yang mengembirakan.

Djiwandono menjelaskan cara yang dapat dilakuakan untuk mempertinggi motivasi instrinsik siswa dalam belajar yaitu:

a. Menambah minat siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
b. Mempertahankan keingintahuan.
c. Cara penyampaian pelajaran yang menarik dan bervariasi.
d. Permainan dan simulasi.[48]

Dari beberapa penjelasan diatas, peneliti memakai teori dari Agung karena mudah dipahami.

## C. Kedisiplinan Belajar

### 1. Pengertian Kedisiplinjan Belajar

Konsep disiplin berasal dari bahasa Yunani yaitu:"disepeus" artinya siswa mengikuti seorang guru. seorang siswa atau pengikut harus tunduk kepada otoritas gurunya, karena itu disiplin berarti kesediaan untuk mematuhi ketertiban agar siswa dapat belajar. Berkaitan dengan disiplin belajar maka terdiri dari dua kata, yaitu kata disiplin dan belajar. Kata disiplin merujuk kepada aktivitas yang dilakukan secara berulang-ulang dengan pola relatif sama, atau paling tidak perbuatan yang sering dilakukan dapat dipandang sebagai suatu kebiasaan. Kalau perbuatan tersebut berkaitan dengan aktivitas belajar, maka hal itu disebut disiplin belajar.

Menurut Moenir disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan.[49]

[48]Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal 169-172

Hasanuddin menjelaskan disiplin merupakan suatu cara yang digunakan oleh guru untuk mendidik dan membentuk perilaku siswa menjadi orang yang berguna dan belajar tinggi dalam bidang pelajaran. Menurut Elly disiplin merupakan suatu sikap yang menunjukkan kesediaan untuk menepati atau mematuhi ketentuan, tata tertib, nilai serta kaidah-kaidah yang berlaku. Alfath menjelaskan disiplin belajar merupakan pernyataan sikap dan perbuatan siswa dalam melaksanakan kewajiban belajar secara sadar dengan cara menaati peraturan yang ada di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah.

Prasojo menjelaskan kedisiplinan belajar adalah kadar atau derajat kepatuhan siswa terhadap peraturan-peraturan dan tata tertib dalam sekolah untuk memperoleh kondisi yang lebih baik dengan menjadikan disiplin sebagai control penguasan diri yang dilakukan tanpa adanya paksaan. Fathurrohman meyatakan disiplin merupakan kesadaran untuk melakukan sesuatu pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab tanpa paksaan dari siapapun. Gunarsa menjelaskan disiplin belajar merupakan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan tertulis maupun yang tidak tertulis dalam proses perubahan tingkah laku yang menetap akibat dari praktik yang berupa pengalaman mengamati, membaca, menirukan, mencoba sesuatu, mendengarkan. Serta mengikuti arahan. Irmim menjelaskan disiplin merupakan cerminan

[49] Suharni, Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Mahasiswa, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 2 No. 1 tahun 2017

perilaku yang taat dan patuh pada aturan, norma atau etika yang berlaku. Seorang siswa dikatakan berdisiplin jika siswa masuk kelas pada waktunya, berpakaian sesuai dengan aturan sekolah, mengerjakan pekerjaaan rumah (PR) di rumah bukan disekolah. Siswa patuh dan taat pada peraturan sekolah dikarenakan takut kena sanksi atau kesadaran dirinya sendiri. Alle sebagaimana dikutip Mopedjiarto menjelaskan displin merupakan suatu latihan pikiran, badan atau kemampuan moral, unutk memperbaiki perilaku [50]

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar adalah kesadaran diri siswa untuk mematuhi aturan yang telah ditetapkan sekolah tanpa adanya paksaan.

**2. Indikator Disiplin Belajar**

Menurut Moenir indikator disiplin dalam pendidikan yaitu:

a. Displin Waktu. meliputi:
   1) Tepat waktu dari mulai datang sampai pulang sekolah
   2) Tidak bolos sekolah
   3) Tepat waktu menyelsaikan tugas

b. Disiplin Perbuatan. Meliputi:
   1) Patuh terhadap peraturan disekolah
   2) Tidak malas belajar baik di rumah maupun sekolah
   3) Tidak memanfaatkan orang lain dalam keadaan apa pun
   4) Tidak boleh berbohong terhadap siapa pun

[50] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal. 15-18

5) Tidak melakukan keributan baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.[51]

Indikator disiplin belajar diantaranya :

a. Bertanggung jawab.
b. Memanfaatkan sumber daya secara efektif.
c. Mematuhi aturan.
d. Mematuhi aturan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah.
e. Melaksanakan pekerjaan dari tugas yang dipertanggungjawabkan kepadanya.
f. Belajar di rumah dengan cara disiplin.[52]

Elizabeth Hurlock mengungkapkan beberapa indikator penting dalam disiplin, yaitu:

1. Peraturan
2. Hukuman
3. Penghargaan
4. Konsistensi

Menurut Surya disiplin mengandung beberapa unsur. Unsur tersebut yakni adanya sesuatu yang harus ditaati atau ditinggalkan, seperti peraturan sekolah tata tertib, undang-undang, atau nora dan adanya proses sikap seseorang terhadap hal dikemukakan. Peraturan

[51] Samuel Mamonto, dkk, *Disiplin Dalam ...,* hal. 18

[52] Oktaviangga Putri Safna & Siti Sri wulandari, "Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, Vol, 4, No. 2*, 2022

sekolah yang diberlakukan disekolah mencakup banyak aspek kehidupan, seperti: cara siswa berpakaian, penggunaan waktu belajar dan latihan, kebersihan, ketertiban, prestasi akademik, pribadi, sosial, serta karier. Contoh peraturan dan tata tertib sekolah yang secara eksplisit harus dicegah oleh siswa, menurut Depdiknas antar lain:

1. Merokok, mengonsumsi minuman keras dan narkoba, tawuran, dan berpacaran di sekolah.
2. Berkelahi, baik perorangan maupun kelompok, di dalam sekolah atau di luar sekolah.
3. Membuang sampah tidak pada tempatnya,mencoreng dinding bangunan, pagar sekolah, perabotan, dan peralatan sekolah lainnya.
4. Berbicara kotor, mengumpat, bergunjing, menghina atau menyapa antar-sesama siswa atau warga sekolah dengan kata sapaan yang tidak senonoh.
5. Membawa barang yang tidak ada hubungan dengan kepentingan sekolah, seperti senjata tajam atau alat alat lain yang membahayakan keselamatan orang lain.
6. Membawa, membaca atau mengedarkan bacaan, gambar, sketsa, audio atau video pornografi.[53]

Dari beberapa teori diatas, peneliti memakai teori dari Elizabeth Hurlock karena lebih mudah dipahami.

[53] Ahmad Susanto, *Bimbingan dan konseling di Sekolah*, (Jakarta: Prenadamedia Group), hal. 126-128

### 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Sugiarto dkk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi mengapa siswa banyak yang tidak bisa menerapkan disiplin dalam bidang belajar sebagai berikut :

**a. Faktor *Intern.***

Kurang motivasi, malas, siswa tidak memiliki minat belajar yang tinggi dan siswa tidak bisa menerapkan cara belajar yang baik, pengertian dari kedisiplinan itu sendiri dapat diartikan sebagai kepatuhan atau ketaatan terhadap peraturan yang berlaku. Sedangkan arti dari belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa untuk mengetahui sesuatu yang belum diketahui.

**b. Faktor *Extern.***

Orang tua yang kurang memberikan dukungan, guru yang kurang memberikan motivasi kepada siswa, teman sebaya atau lingkungan yang sangat mempengaruhi kedisilinan siswa. Peran guru BK yang kurang memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan layanan bimbingan konseling.

Ardiansyah sebagaimana dikutip Jaya dan Suharso menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar adalah :

a. Faktor yang pertama yaitu faktor intrinsik, meliputi faktor psikologis, seperti minat, motivasi, bakat, konsentrasi, dan kemampuan kognitif. Faktor fisiologis, yang termasuk dalam faktor

fisiologis antara lain pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita.

b. Faktor yang kedua yaitu faktor ekstrinsik meliputi faktor *non-sosial*, seperti keadaan udara, waktu, tempat dan peralatan maupun media yang dipakai untuk belajar. Faktor sosial, terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Shaffat menjelaskan faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar adalah :

a. Faktor psikologis

Gangguan psikologis dapat mempengaruhi sikap, persepsi dan ketenangan seseorang yang pada akhirnya dapat mengganggu kedisiplinan dalam melaksanakan aktivitas belajar.

b. Faktor individu

Sikap individu yang tidak sesuai dengan standar yang berlaku seperti acuh tak acuh, mementingkan diri sendiri, meniru kelakuan tidak baik, atau terlalu mengecilkan diri sendiri jika dibiarkan apalagi menjadi kebiasaan akan mengganggu kedisiplinan.

c. Faktor sosial

Pengaruh faktor sosial terhadap kedisiplinan terlihart pada pengaruh kehidupan sosial pada diri seseorang yang rajin dan tepat waktu ke sekolah karena masyarakat di sekitarnya terbiasa hidup

dengan cara demikian. Pengaruh ini dipicu oleh 3 kebutuhan yaitu kebutuhan akan pengakuan orang lain, kebutuhan aktualisasi diri dan keburuhan akan kebebasan bertindak.

d. Faktor lingkungan.

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi kedisiplinan seperti terlihat pada pengaruh susasana lingkungan yang kondusif seperti cukup udara segar, ruangan belajar menarik, suasana tenang dan tidak bising. Dalam kondisi demikian seseorang dengan mudah dapat melaksanakan aktivitas belajar dengan sebaik-baiknya sehingga berdampak pada tingkat kedisiplinan yang tinggi.[54]

Unaradjan menyebutkan bahwa disiplin dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal.

a. Faktor *Internal* merupakan faktor-faktor yang berasal dari siswa sendiri dan dapat mempengaruhi disiplin belajarnya. Dalam hal ini faktor *internal* dibagi menjadi dua yaitu keadaan fisik dan psikis merupakan aspek yang mempengaruhi pembentukan disiplin diri siswa.
b. Faktor *Eksternal* yaitu faktor-faktor yang berasal dari lingkungan luar dan dapat mempengaruhi disiplin belajar siswa. faktor eksternal tersebut meliputi kebiasaan keluarga, penerapan tata tertib sekolah, dan kondisi masyarakat.

[54] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal. 26-28

Hurlock menjelaskan faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa diantaranya:

a. Sikap teman sebaya

Sikap teman sebaya merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi disiplin belajar siswa. hubungan yang terjalin dengan baik dan sikap teman yang memberi arahan serta dukungan dan motivasi dalam kegiatan sekolah akan menunjukkan sikap disiplin belajar bagi siswa tersebut.

b. Sikap orang tua

Sikap orang tua dapat mempengaruhi cara belajar siswa. perhatian orang tua merupakan salah satu komponen yang diperlukan dalam mendidik anak. Anak akan merasa terdorong untuk belajar karena orang tuanya selalu memberi dorongan atau motivasi untuk belajar dan mengawasi kegiatan belajarnya. Dengan adanya perhatian dan pengawasan orang tua maka siswa akan menunjukkan sikap disiplin belajar.

c. Sikap guru

Hubungan yang terjadi antara guru dengan siswa akan berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa. siswa akan merasa senang bila guru bersikap baik terhadap dirinya.siswa yang merasa diperhatikan dengan baik akan bersikap baik dengan guru. dengan demikian siswa akan menujukkan keadaan pada perintah guru dan

dilaksanakan disiplin belajar sehingga dapat mencapai prestasi yang baik.

d. Nilai

Nilai-nilai yang menunjukkan keberhasilan atau kegagalan siswa dalam berbagai kegiatan akademis dapat mempengaruhi sikap siswa dalam belajar. Nilai-nilai akademis yang buruk dapat memacu siswa untuk belajar dengan disiplin agar mendapatkan nilai yang baik.[55]

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan ada yaitu faktor *internal* dan *eksternal*.

**4. Fungsi dan Urgensi Disiplin Belajar**

Tulus menjelaskan beberapa fungsi disiplin yaitu:

1. Manata kehidupan bersama

Sikap disiplin diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Disiplin akan berpengaruh terhadap tata kehidupan bermasyarakat setiap individu. Sikap disiplin masing-masing anggota masyarakat akan membuat hubungan yang baik antara anggota masyarkat satu dengan anggota masyarakat yang lain. Hal ini disebabkan karena masing-masing anggota masyarakat bertindak dengan penuh rasa tanggung jawab, sehingga setiap anggota dapat menata kehidupan bermasyarakat dengan baik.

[55] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar ...,* hal. 28-30

2. Membangun kepribadian

Lingkungan yang memiliki sikap disiplin yang baik sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang. Terutama bagi siswa yang sedang membentuk kepribadiannya, maka dari itu kondisi lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang kuat terhadap pembentukan kepribadian siswa. lingkungan sekolah yang tertib, terartur, dan disiplin memiliki peran penting dalam membangun kepribadian yang baik. selain lingkungan sekolah, untuk membangun kepribadian yang baik diperlukan lingkungan keluarga yang memiliki sikap disiplin yang baik, sehinggasiswa setiap harinya akan terlatih untuk bertindak disiplin dan penuh tanggng jawab.

3. Melatih kepribadian

Disiplin berfungsi untuk melatih kepribadian siswa. Siswa harus berada pada lingkungan yang baik untuk berlatih membiasakan diri bersikap disiplin. Lingkungan yang dimaksud ialah lingkungan di mana terdapat individu-individu yang memiliki sikap disiplin dan dijadikan tauladan oleh siswa. pada lingkungan sekolah siswa biasanya meniru sikap dari guru yang siswa segani, maka dari itu guru harus memberikan contoh sikap disiplin dan bertanggung jawab kepada siswa, sehingga siswa akan melatih kepribadiannya dengan meniru sikap disiplin dari guru tersebut. Dalam pembelajaran guru juga harus melatih kepribadian siswa,

agar siswa melatih kepribadian mereka dengan membiasakan diri mengikuti dan mantaati peraturan yang ada di lingkungan sekolah maupun di rumah.

4. Pemaksaan

   Disiplin dapat berfungsi sebagai pemaksaan kepada seseorang untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku di lingkungan itu. Pemaksaan ini berdampak positif, karena dengan dipaksanya seseorang untuk berprilaku disiplin, akan membuat orang tersebut terlatih mengikuti aturan-aturan yang ada dilingkungannya. Bentuk pemaksaan yang ada di sekolah yaitu siswa yang tidak mengikuti aturan yang ada di sekolah dan bersikap tidak disiplin akan diberikan hukuman atau sanksi sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

5. Hukuman

   Hukuman ialah sanksi yang diberikan kepada siswa saat melanggar atau tidak mentaati aturan-aturan yang ada di lingkungannya. Dengan adnya sanksi tersebut siswa akan merasa takut untuk melanggar aturan yang ada, maka dari itu bentuk dari jenis hukuman disesuaikan dengan jenis pelanggaran yang dilakukan oleh siswa. hukuman yang diberikan kepada siswa yang tidak disiplin bertujuan untuk memberikan dorongan kepada siswa agar mentaati aturan-aturan yang ada di lingkungannya.

6. Menciptakan lingkungan kondusif

   Lingkungan pendidikan yang kondusif adalah lingkungan yang nyaman, dan tidak ada gangguan dalam melaksanakan proses pembelajaran, sehingga siswa dan guru dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik.

Selanjutnya Tulus menjelaskan urgensi disiplin belajar menjadi penting bagi siswa yaitu:

1. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
2. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
3. Cara menyelesaikan tuntunan yang ingin ditunjukkan siswa terhadap lingkungannya.
4. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
5. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
6. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
7. Siswa belajar hidup dengan kebiasaan yang baik, positif, dan bermanfaat baginya dan lingkungannya.
8. Kebiasaan baik untuk menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.[56]

[56] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal. 21-24

## D. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar

Menurut Harlock ada 4 faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa, salah satunya sikap orang tua. Sikap orang tua dapat mempengaruhi cara belajar siswa. Perhatian orang tua merupakan salah satu komponen yang diperlukan dalam mendidik anak. Anak akan merasa terdorong untuk belajar karena orang tuanya selalu memberi dorongan atau motivasi untuk belajar dan mengawasi kegiatan belajarnya. Dengan adanya perhatian dan pengawasan orang tua maka siswa akan menunjukkan sikap disiplin belajar.[57] Menurut Sugiarto dkk faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi diantaranya: 1) faktor *intern*. Faktor *intern* yang mempengaruhi kedisiplinan belajar ada 4, salah satunya adalah kurangnya motivasi. 2) Faktor *Extern*. Faktor *extern* yang mempengaruhi kedisiplinan belajar juga ada 4, salah satunya adalah guru yang kurang memberikan motivasi kepada siswa.

Ardiansyah sebagaimana dikutip Jaya dan Suharso menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar yaitu: 1) faktor instrinsik, meliputi faktor psikologis, seperti minat, motivasi, bakat, konsentrasi, dan kemampuan kognitif. Dan faktor fisiologis, antara lain pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita. 2) Faktor Ektrinsik, meliputi faktor non-sosial, seperti keadaan udara, waktu, tempat dan peralatan maupun media yang dipakai untuk belajar. Faktor sosial, terdiri atas lingkungan keluarga,

[57] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal.29

lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.[58] Di dalam buku manajemen kelas salah satu faktor yang mempengaruhi strategi penanaman disiplin kelas yaitu motivasi.[59]

## E. Penelitian Yang Relevan

Penelitian tentang motivasi belajar dan Kedisiplinan belajar sudah pernah diteliti oleh peneliti-peneliti terdahulu. Berikut penelitian-penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu :

1. Penelitian oleh Nafilatul Laily Sa'bana. Tahun (2022). Dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di SD IT asshodiqiyah Kota Semarang Tahun Ajaran 2021/2022. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh orang tua terhadap kedisiplina belajar.[60] Relevansi dari penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah pada variabel Y yaitu kedisiplinan belajar. Dan yang memebedakan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah pada metode penelitian.
2. Penelitian oleh Rafika Maulana Sari. Tahun (2021). Dengan judul " Pengaruh Motivasi Dan Persepsi Siswa Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI MAS TI Candung Tahun Pelajaran 2020/2021". Kesimpulan dari penelitian ini ialah : (1) Terdapat pengaruh motivasi siswa terhadap hasil belajar matematika (2) Terdapat

---

[58] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar ...,* hal. 26-27

[59]Afriza, *Manajemen Kelas,* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company), hal 95-96

[60] Nafilatul Laily Sa'bana, (2022), Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di SD IT Asshodiqiyah Kota semarang Tahun ajaran 2021/2022.

pengaruh persepsi siswa terhadap hasil belajar matematika (3) Terdapat pengaruh motivasi siswa dan persepsi siswa terhadap hasil belajar matematika siswa.[61] Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada variabel motivasi belajar. Dan yang membedakan adalah penelitian yang dilakukan oleh Rafika Maulana Sari meneliti pengaruh Motivasi Dan Persepsi Siswa Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika. sedangkan peneliti ingin meneliti pengaruh motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa.

3. Penelitian oleh Maria Finsensia Ansel & Natalia Pawe. Tahun (2021). Dengan judul "Pengaruh Bimbingan Belajar Orangtua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar". Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar orang tua terhadap bimbingan belajar orang tua.[62] Relevansi dari penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah variabel Y yaitu Disiplin belajar. Yang membedakan penelitian peneliti dengan penelitian ini adalah pada teknik pengambilan sampel.
4. Penelitian oleh Easy Safira, Hadi Sunaryo dkk. Tahun (2021). Dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Terhadap Kedisiplinan Dan Prestasi Belajar". Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan

[61] Rafika Maulana Sari, (2021), "Pengaruh Motivasi Dan Persepsi Siswa Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI MAS TI Candung Tahun Pelajaran 2020/2021".

[62] Maria Finsensia Ansel & Natalia Pawe, Pengaruh Bimbingan Belajar Orangtua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Kependidikan,* Volume 2, Nomor 2.

terhadap disiplin belajar namun tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan motivasi juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar maupun prestasi belajar.[63] Relevansi penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah salah satu variabel X dan salah satu variabel Y dari penelitian. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah pada teknik analisis datanya.

5. Penelitian oleh Ayudia Nur Annisa. Tahun (2019). Dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi siswa Di sekolah". Kesimpulan dari penelitian ini yaitu motivasi belajar merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seorang siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya motivasi, siswa akan memiliki semangat yang tinggi untuk mencapai prestasi belajar yang baik. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka ia akan bersungguh-sungguh dalam mendengarkan dan menerima pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas. Peran guru juga sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa, maka dari itu guru harus bisa menyesuaikan dirinya dengan siswa agar mereka mendapatkan kenyamanan dan suasana belajar yang menyenangkan.[64] Relevansi dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada variabel motivasi belajar. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada metode penelitiannya. Metode penelitian

[63] Easy Safira, Hadi Sunaryo dkk, Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Terhadap Kedisiplinan Dan Prestasi Belajar, *Jurnal ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol. 9, No. 2.

[64] Ayudia Nur Annisa, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Di Sekolah, *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, Vol. 2, No.2, 2019

pada penelitian ini menggunakan pendekatan tinjauan pustaka (*library research*) sedangkan peneliti menggunakan pendekatan *korelational.*

6. Penelitian oleh Nurhaini. Tahun (2019). Dengan judul "Pengaruh Antara Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap kedisiplinan Siswa". Terdapat pengaruh keterlibatan orang tua dan motivasi belajar terhadap kedisiplinan siswa.[65] Relevansi penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah salah satu variabel X dan Variabel Y pada penelitian ini. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah pada teknik analisis data penelitian.
7. Penelitian oleh Al Hidayatullah. Tahun (2018). Hasil penelitian menunjukkan terdapat "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi 3 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 4 Makassar. Relevansinya dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur variabel motivasi belajar dan kedisiplinan belajar. Namun pada penelitian ini, peneliti membahas pengaruh motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika.[66]

## F. Kerangka Konseptual

Prasojo menjelaskan disiplin belajar adalah kadar atau derajat kepatuhan siswa terhadap peraturan-peraturan dan tata tertib dalam sekolah untuk memperoleh kondisi yang lebih baik dengan menjadikan disiplin sebagai *control* penguasan diri yang dilakukan tanpa adanya

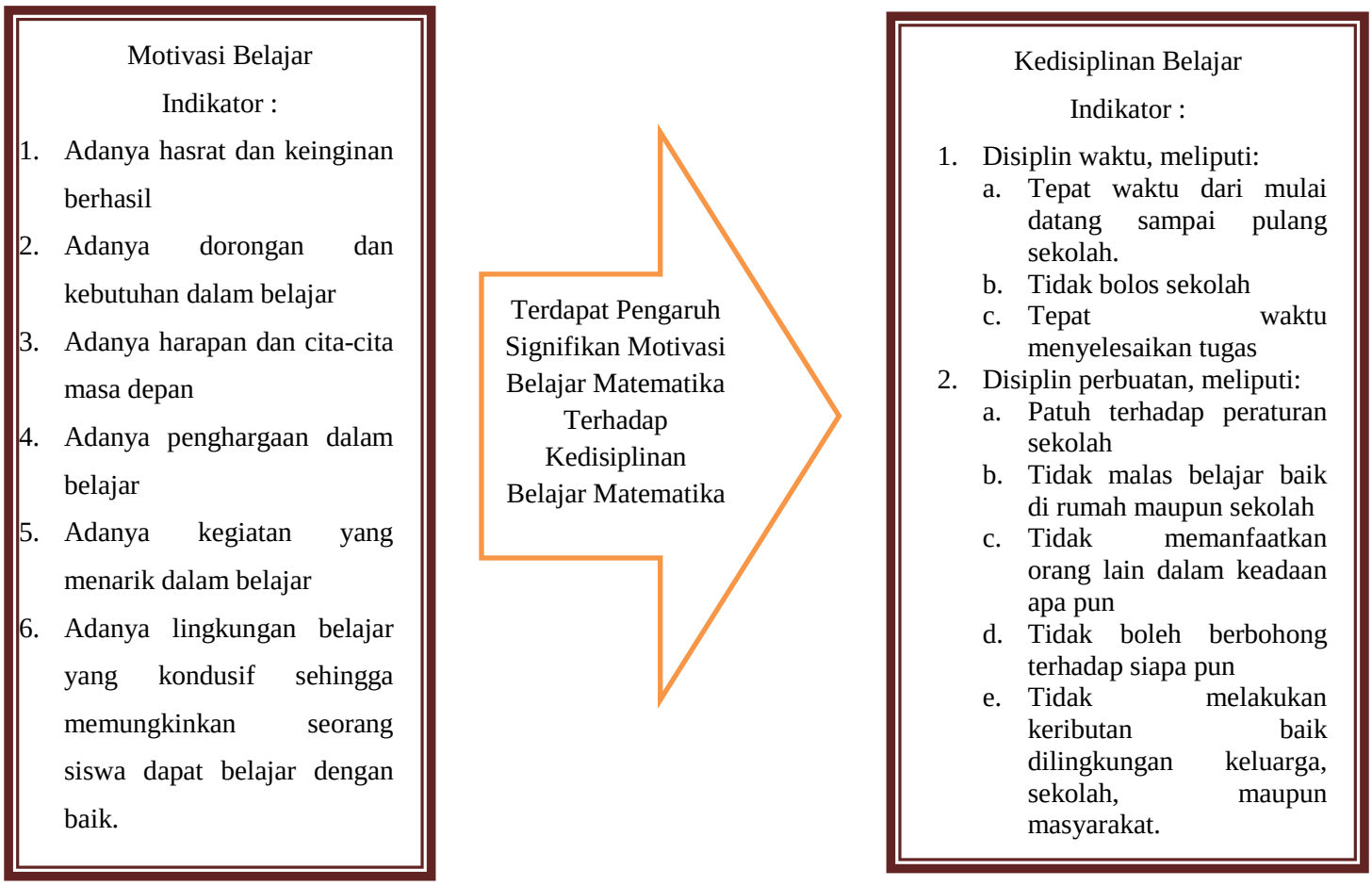
[65] Nurhaini, (2019), Pengaruh antara Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Siswa, *Jurnal Psikoborneo,* Vol. 7, No. 4.

[66] Al Hidayatullah, (2018), Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi 3 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 4 Makassar.

paksaan.[67] Disiplin perlu dimiliki dan dipelihara oleh siswa yang terkait dalam pendidikan.[68] Menurut Sugiarti & Ardiansyah salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin belajar ialah motivasi.[69]

[67] Rusydi Ananda & Fitri Hayati, *Variabel Belajar*..., hal. 16
[68] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal. 20
[69] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar* ..., hal. 26-27

Pengaruh motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar bisa digambarkan sebagai berikut :




**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

## G. Hipotesis Penelitian

Secara etimologis, hipotesis berasal dari dua kata *hypo* yang berarti "kurang dari" dan *thesis* yang berarti pendapat, jadi hipotesis merupakan suatu pendapat atau kesimpulan yang belum final, yang harus diuji

kebenarannya.[70] Berdasarkan rumusan masalah, kajian teori dan kerangka konseptual, hipotesis dari penelitian ini yaitu: "Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam".

[70] Juhana Nasrudin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Panca Terra Firma), hal.22

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis *korelational*. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menggunakan data berupa angka-angka dan penekanan pada pengukuran hasil yang objektif menggunakan analisis statistik khusus yang dialami oleh populasi.[71] Hubungan *korelational* adalah hubungan antara dua variabel atau lebih sebagaimana adanya tanpa perlakuan.[72] Penelitian ini menggunakan pendekatan *Ex Post Facto. Ex Post Facto* yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi yang kemudian meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.[73]

## B. Desain Penelitian

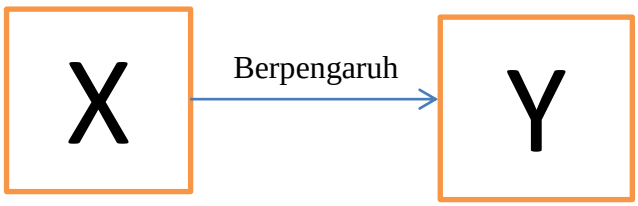
Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dimana motivasi belajar merupakan variabel bebas (*independen*) dan kedisiplinan belajar merupakan variabel terikat (*dependen*). Motivasi belajar dilambangkan dengan X dan kedisiplinan belajar dilambangkan dengan Y. Desain penelitian ini sebagai berikut:

---

[71] Garaika & Darmanah, *Metodologi Penelitian*, (Lampung Selatan: CV. Hira Tech), hal.125

[72] Ma' ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo), hal. 321

[73] Danuri & Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Yogyakarta : Penerbit Samudra Biru), hal. 246




**Gambar 3.1 Desain Penelitian**

## C. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini di MTsN 5 Agam. Peneliti memilih lokasi ini karena peneliti pernah melaksanakan PPL di sekolah ini dan terdapat masalah kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas IX di bulan oktober 2023.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah kumpulan unit yang akan diteliti ciri-ciri (karakteristik) nya, dan apabila populasinya terlalu luas, maka peneliti harus mengambil sampel (bagian dari populasi) itu untuk diteliti. Dengan demikian berarti populasi adalah keseluruhan sasaran yang seharusnya diteliti dan pada popolasi itulah nanti hasil penelitian diberlakukan.[74] Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas IX MTsN 5 Agam tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 220 siswa dan terdiri dari 8 kelas. Berikut data jumlah siswa perkelas :

[74] Ma' ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian* ..., hal. 226

**Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN 5 Agam**

| No. | Kelas | Jumlah Siswa |
|---|---|---|
| 1 | IX-A | 26 orang |
| 2 | IX-B | 27 orang |
| 3 | IX-C | 29 orang |
| 4 | IX-D | 29 orang |
| 5 | IX-E | 27 orang |
| 6 | IX-F | 28 orang |
| 7 | IX-G | 27 orang |
| 8 | IX-H | 27 orang |
| Jumlah | | 220 orang |

**Sumber : Guru Mata Pelajaran Matematika MTsN 5 AGAM**

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang diambil melalui cara-cara tertentu, yang juga memiliki karakteristik tertentu, jelas dan lengkap yang dianggap bisa mewakili populasi.[75]

Teknik *sampling* merupakan teknik pengambilan sampel, yaitu cara bagaimana kita mengambil sampel dari populasi penelitian.[76] Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *simple random sampling* (sampel acak sederhana). *Simple Random Sampling* adalah prosedur pengambilan sampel yang paling sederhana yang dilakukan secara *fair*, artinya setiap unit mempunyai kesempatan yang sama untuk dapat terpilih.[77]

Sebelum melakukan pengambilan sampel terlebih dahulu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

[75] Anak Agung Putu Agung & Anik Yuesti, *Metode Penelitian Bisnis Kuantitatif dan Kualitatif*, (Badung bali: CV. Noah Aletheia), hal. 39

[76] Indra Jaya, *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, (Jakarta :Prenadamedia Group), hal. 30

[77] Bagus Sumargo, *Teknik sampling*, (Jakarta Timur: UNJ Press), hal. 28

**a.** Meminta nilai ulangan harian kepada guru bidang studi matematika. **(LAMPIRAN I)**

b. Melakukan Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean dan median berada dipusat.[78] Ada beberapa cara yang dapat dilakukan dalam analisis normalitas data yaitu *liliefors, kolmogorof-smirnov, chi square,* dan sebagainya.[79]

Dari beberapa cara yang bisa dilakukan dalam analisis normalitas data peneliti menggunakan uji *liliefors.*

Menurut Sudjana uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *liliefors* (Lo) dilakukan dengan langkah-langkah berikut. Pertama diawali dengan penentuan taraf sigfikansi, yaitu pada taraf signifikasi 5% (0,05) dengan hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_0$ : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$ : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian :

Jika $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ terima $H_0$, dan

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ tolak $H_0$

[78]Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media), hal. 79
[79]Nuryadi dkk, "*Dasar-Dasar ...,* hal. 80

Langkah-langkah pengujian normalitas yaitu:

1) Data pengamatan $x_1$, $x_2$, $x_3$, ..., $x_n$ dijadikan skor baku $z_1$, $z_2$, $z_3$, ..., $z_n$ dengan menggunakan rumus :

   $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$

   Keterangan :

   $z_i$ = Skor baku
   $x_i$ = Skor dari tiap data
   $\bar{x}$ = Skor rata-rata
   $s$ = Simpangan baku
2) Untuk setiap skor baku ini dengan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang $F(z_i) = P(z < z_i)$.
3) Selanjutnya dihitung proporsi $z_1$, $z_2$, $z_3$, ..., $z_n$. Yang lebih kecil atau sama dengan $z_i$. Jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(z_i)$ maka:

$$S(z_i) = \frac{banyaknya\ z_1, z_2, \dots, z_{n\ yang \leq z_i}}{n}$$

4) Hitung selisih $F(z_i) - S(z_i)$, kemudian tentukan harga mutlaknya.
5) Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut, misal harga tersebut $L_0$.

Untuk menerima atau menolak hipotesis nol ($H_0$), dilakukan dengan cara membandingkan $L_0$ ini dengan nilai kritis L yang terdapat dalam tabel untuk taraf nyata yang dipilih.[80]

[80] Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar...*, hal. 81.

Dari hasil analisis data pada taraf α = 0,05 diperoleh $L_o$ masing-masing kelas populasi seperti terlihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 3.2** Uji Normalitas Kelas Populasi

| No | Kelas | $L_o$ | $L_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| 1 | IX-A | 0,093 | 0,170 | Berdistribusi Normal |
| 2 | IX-B | 0,082 | 0,167 | Berdistribusi Normal |
| 3 | IX-C | 0,088 | 0,161 | Berdistribusi Normal |
| 4 | IX-D | 0,087 | 0,161 | Berdistribusi Normal |
| 5 | IX-E | 0,096 | 0,167 | Berdistribusi Normal |
| 6 | IX-F | 0,072 | 0,164 | Berdistribusi Normal |
| 7 | IX-G | 0,097 | 0,167 | Berdistribusi Normal |
| 8 | IX-H | 0,064 | 0,167 | Berdistribusi Normal |

Perhitungan uji normalitas dengan uji liliefors ini dapat dilihat pada **(LAMPIRAN II).**

Pengujian dengan SPSS :

1. Masuk ke program SPSS
2. Klik variabel view pada SPSS data editor
3. Klik data view pada SPSS data editor
4. Klik analysis pilih descriptive statistics lalu kemudian explore
5. Pengisian
6. Langkah selanjutnya klik spot
   a. Klik steam and test
   b. Klik histogram
   c. Kemudian klik normalitylots with test
   d. Setelah pengisian selesai tekan continue untuk kembali ke menu sebelumnya. kemudian tekan OK untuk mengakhiri proses pengisian data.
7. Jika sig > 0,05 maka berdistribusi normal.[81]

[81]Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hal. 163-167

Hasil uji normalitas populasi menggunakan SPSS dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.3** Uji Normalitas Kelas Populasi dengan SPSS

| No | Kelas | Sig | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | IX-A | 0,200 | Berdistribusi Normal |
| 2 | IX-B | 0,200 | Berdistribusi Normal |
| 3 | IX-C | 0,200 | Berdistribusi Normal |
| 4 | IX-D | 0,200 | Berdistribusi Normal |
| 5 | IX-E | 0,200 | Berdistribusi Normal |
| 6 | IX-F | 0,200 | Berdistribusi Normal |
| 7 | IX-G | 0,200 | Berdistribusi Normal |
| 8 | IX-H | 0,200 | Berdistribusi Normal |

Berdasarkan uji normalitas yang dilakukan pada populasi, maka dapat disimpulkan bahwa masing-masing kelas berdistribusi normal. (**LAMPIRAN III**)

c. Melakukan Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Perhitungan uji homogenitas dapat dilakukan dengan berbagai cara dan metode, beberapa yang cukup populer dan sering digunakan antara lain: Uji Harley, Cochran, Levene, dan Barlett.[82]

Dari beberapa cara dan metode yang bisa digunakan untuk perhitungan uji homogenitas peneliti menggunakan Uji Barlett.Uji Barlett digunakan untuk menguji homogenitas varians lebih dari dua kelompok data. Langkah-langkah uji homogenitas menggunakan Uji Barlett:

[82] Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar...*, hal. 89-90

a. Menghitung derajat kebebasan (dk) masing-masing kelompok.

   Berikut rumus dk :

$$dk = N - 1$$

   Keterangan:

   dk = derajat kebebasan
   N = jumlah siswa

b. Menghitung varians (s) masing-masing kelompok[83]

   Rumus varians sebagai berikut[84]:

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}$$

   Keterangan:

   s= Varians
   x = nilai siswa
   n = jumlah siswa

c. Menghitung besarnya log $S^2$ untuk masing-masing kelompok

d. Menghitung besarnya dk. Log $S^2$ untuk masing-masing kelompok

e. Menghitung nilai varians gabungan semua kelompok dengan rumus sebagai berikut:

$$S_{gab}^2 = \frac{(\sum dkS_i^2)}{\sum dk}$$

   Keterangan:

   $S_{gab}^2$ = Varians gabungan

[83] Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar...*, hal. 90

[84] Rusydi ananda & Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita), hal. 176

f. Menghitung nilai B (nilai Barlett) dengan rumus sebagai berikut:

B $= (\sum dk)(\log S_{gab}^2)$

Keterangan:

B = Nilai Barlett

g. Menghitung nilai Chi- Kuadrat dengan rumusan sebagai berikut :

$$X^2 = (\ln 10)[B - (\sum dk \log S_i^2)]$$

Dimana :

$X^2$ = Chi-Kuadrat
$S_i^2$ = Varians tiap kelompok data
$dk_i$ = derajat kebebasan tiap kelompok
$B$= Nilai Barlett

h. Setelah nilai Chi-Kuadrat ($X^2$) hitung diperoleh, maka nilai Chi-Kuadrat ($X^2$) tersebut dibandingkan dengan Chi-Kuadrat ($X^2$) tabel. Kriteria Homogen ditentukan jika Chi-Kuadrat ($X^2$)hitung < Chi-Kuadrat ($X^2$) tabel.

Hipotesis pengujian:

Ho = data homogen

Ha = paling sedikit salah satu tanda tidak sama

Kriteria pengujian:

Jika $X^2{}_{hitung} \geq X^2{}_{tabel(1-\alpha;dk=n-1)}$, maka tolak Ho.

Jika $X^2{}_{hitung} < X^2{}_{tabel(1-\alpha;db=n-1)}$, maka terima Ho.[85]

[85] Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar...*, hal. 90-91

Hasil perhitungan dengan uji *Bartlett* diperoleh $X^2_{hitung}$ sebesar dan $X^2_{tabel}$ sebesar , dimana $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi data homogen. (**LAMPIRAN IV**)

Peneliti juga mengguankan Program SPSS untuk menguji homogenitas. Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Masuk ke program SPSS
2. Klik Variabel *View* pada SPSS data editor
3. Klik OK untuk kembali ke menu sebelumnya
4. Pengisian data
5. Pengolahan data
6. Pengisian Uji Homogenitas
7. Klik OK untuk kembali ke menu sebelumnya
8. Analisisnya. Jika nilai sig > α maka data mempunyai varian yang sama.[86]

Hasil perhitungan dengan SPSS diperoleh bahwa nilai signifikan sebesar 0,06 lebih besar dari 0,05. sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi data homogen. (**LAMPIRAN V**)

d. Pengambilan Sampel

Petunjuk-petunjuk cara menentukan besarnya sampel diantaranya:

1. Apabila jumlah subyek yang dijadikan populasi kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.
2. Jika jumlah subyek yang dijadikan populasi besar, dapat diambil antara:
   a. 10-15 %

[86] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik ...,* hal. 174-178

b. 20-25%

c. Atau lebih, tergantung pada:

1) Kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga, dan dana.

2) Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subyek, karena hal itu menyangkut banyak sedikitnya data.

3) Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti, untuk penelitian yang risikonya besar tentu saja jika sampelnya besar hasilnya akan lebih baik.[87]

Karena populasi lebih dari 100 maka peneliti mengambil sampel sebesar 20%. Peneliti mengambil sampel 20% karena terkendala oleh waktu, dana dan tenaga. Berikut data jumlah sampel per kelas:

**Tabel 3.4 Data jumlah sampel per kelas**

| Kelas | Jumlah Siswa | Jumlah Sampel |
|---|---|---|
| IX-A | 26 orang | $20\% \times 26 = 5{,}2 = 5\ orang$ |
| IX-B | 27 orang | $20\% \times 27 = 5{,}4 = 5\ orang$ |
| IX-C | 29 orang | $20\% \times 29 = 5{,}8 = 6\ orang$ |
| IX-D | 29 orang | $20\% \times 29 = 5{,}8 = 6\ orang$ |
| IX-E | 27 orang | $20\% \times 27 = 5{,}4 = 5\ orang$ |
| IX-F | 28 orang | $20\% \times 28 = 5{,}6 = 6\ orang$ |
| IX-G | 27 orang | $20\% \times 27 = 5{,}4 = 5\ orang$ |
| IX-H | 27 orang | $20\% \times 27 = 5{,}4 = 5\ orang$ |
| Jumlah | | 43 orang |

[87] Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian* ..., hal. 234-235

Pada penelitian ini teknik penentuan sampel dilakukan dengan undian, dengan langkah sebagai berikut:

1. Sebelum mengambil sampel untuk setiap populasi, maka masing-masing anggota populasi diberi kode dan dituliskan pada sebuah kertas kecil pembantu. Penulisan berupa angka. Kertas-kertas kecil yang berisi angka-angka populasi tersebut selanjutnya dimasukkan ke dalam wadah dan diaduk untuk memastikan keacakan urutan angkanya.
2. Selanjutnya angka-angka tersebut diambil secara acak, nomor sampel yang terambil dijadikan sampel penelitian dan pada setiap pengambilan nomor sampel yang sudah terpilih dimasukkan kembali ke dalam wadah.
3. Jika ketika proses pengambilan terambil kembali nomor sampel yang telah diambil, proses pengambilan diulang kembali. Demikian seterusnya sehingga jumlah sampel yang terambil mencapai jumlah sampel yang ditentukan setiap kelasnya.[88]

## E. Variabel Penelitian

Secara teoritis variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang atau obyek, yang mempunyai "variasi" antara satu orang dengan yang lain atau satu objek dengan obyek yang lain. Variabel juga dapat merupakan atribut dari bidang keilmuan atau kegiatan tertentu, tinggi,

[88] Indra Jaya, *Penerapan statistik Untuk Penelitian Pendidikan,* (Jakarta:Prenadamedia Group), Hal.31

berat badan, sikap, motivasi orang, berat, bentuk, ukuran dan warna merupakan atribut-atribut dari obyek dinamakan variabel karena ada variasinya.Variabel dalam penelitian ini diantaranya :

**1. Variabel *Independen* (Variabel Bebas)**

Variabel *Independen* adalah variabel yang dapat mempengaruhi variabel *Dependen* (variabel terikat) hubungannya dapat *Positif* atau *negative* dengan variabel *Dependen*. Bentuk hubungan antara variabel *independen* dengan *Dependen* dapat berupa hubungan korelasi atau sebab akibat.[89] Yang menjadi variabel *Independen* pada penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas IX MTsN 5 Agam (X).

**2. Variabel *Dependen* ( Variabel Terikat)**

Variabel *Dependen* adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.[90] Variabel *Dependen* penelitian ini adalah kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam pada pembelajaran matematika (Y).

## F. Data Penelitian

Data adalah bentuk jamak dari datum. Data merupakan keterangan-keterangan tentang suatu hal, dapat berupa sesuatu hal yang diketahui atau yang dianggap atau anggapan. Atau suatu fakta yang menggambarkan lewat angka, *symbol*, kode dan lainnya.[91] Menurut sumbernya data itu dapat dibedakan menjadi:

---

[89] Garaika Darmanah, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan :CV. Hira Tech), hal.17
[90] Garaika Darmanah, *Metodologi ...,* hal.17
[91] Anak Agung Putu Agung & Anik Yuesti, *Metode Penelitian ...,* hal. 61

**1. Data Primer**

Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti atau lembaga tertentu langsung dari sumbernya, dicatat dan diamati untuk pertama kalinya dan hasilnya digunakan langsung oleh peneliti atau lembaga itu sendiri untuk memecahkan persoalan yang akan dicari jawabannya. Data ini sering disebut data asli, bisa berwujud hasil wawancara, pengisian kuesioner, atau bukti transaksi seperti tanda bukti pembelian barang dan karcis parkir. Semua data ini merupakan data mentah yang kelak akan diproses untuk tujuan-tujuan tertentu sesuai dengan kebutuhan.[92]

Data *primer* pada penelitian ini yaitu data hasil angket motivasi belajar dan angket kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.

**2. Data *Sekunder***

Data *sekunder* adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang lain atau lembaga tertentu. Atau data primer yang telah diolah lebih lanjut menjadi bentuk-bentuk seperti tabel, grafik diagram, gambar dan yang lainnya sehingga lebih informatif oleh pihak lain.[93]

Data sekunder pada penelitian ini yaitu data jumlah siswa dan nilai ulangan harian siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.

[92] Anak Agung Putu Agung & Anik Yuesti, *Metode Penelitian ...*, hal. 63
[93] Anak Agung Putu Agung & Anik Yuesti, *Metode Penelitian ...*, hal. 63

## G. Prosedur Penelitian

Dalam prosedur penelitian ini terdapat 3 tahap yaitu:

1. Tahap Persiapan
    a. Menentukan lokasi penelitian yaitu di kelas VIII MTsN 5 Agam.
    b. Mengurus surat izin observasi awal kepada pihak kampus.
    c. Meminta data jumlah siswa kepada pihak sekolah pada hari selasa tanggal 21 februari 2023.
    d. Melakukan observasi awal dan mewancacarai guru bidang studi matematika yang mengajar di kelas VIII yaitu ibuk Rita Eka Fitri S.Pd pada hari senin tanggal 10 April 2023.
    e. Melakukan observasi awal pada tanggal 21,22,23 Juli dan 4 Agustus 2023.
    f. Mewawancarai guru dan siswa pada tanggal 25 Juli 2023.
    g. Mengurus surat izin penelitian kepada pihak kampus pada.
    h. Meminta nilai ulangan harian siswa pada pelajaran matematika kepada guru bidang studi matematika kelas IX MTsN 5 Agam pada 6 September 2023.
    i. Melakukan uji normalitas dan homogenitas populasi.
    j. Menentukan sampel uji coba dan sampel penelitian.
    k. Menyusun instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar matematika dan angket kedisiplinan belajar matematika. Berikut langkah-langkah penyusunan instrumen penelitian:

1) Menentukan aspek-aspek angket motivasi belajar dan angket kedisiplinan belajar.
2) Membuat kisi-kisi angket yang diambil dari masing-masing indikator motivasi belajar dan kedisiplinan belajar.
3) Membuat daftar pernyataan berdasarkan kisi-kisi motivasi belajar dan kedisiplinan belajar.
4) Memvalidasi instrumen penelitian kepada 5 orang ahli, yaitu memvalidasi kepada bapak Dr. Rusdi, M,Si (Doen Pendidikan Matematika), ibuk Fathur Rahmi, M.Pd (dosen Pendidikan Matematika, bapak Afrinal, M.A, Ph.D (Dosen BK), bapak Dodi Pasila, M.Pd (Dosen BK), dan ibuk Rita Ekafitri, S.Pd(Guru Matematika) pada tanggal 23-27 september 2023.
5) Melakukan uji coba instumen kepada siswa selain sampel penelitian untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan tersebut benar-benar valid dan reliabel pada tanggal 4 oktober 2023.

2. Tahap Pelaksanaan

Peneliti membagikan angket motivasi belajar matematika dan kedisiplinan belajar matematika kepada sampel penelitian yang telah ditetapkan pada tanggal 14 oktober 2023.

3. Tahap Penyelesaian

Peneliti mengolah data-data yang diperoleh dan menarik kesimpulan.

## H. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono Instrumen adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.[94] Pada penelitian ini instrumen penelitiannya yaitu angket. Angket adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku, dan karakteristik beberapa orang utama di dalam organisasi, yang bisa terpengaruh oleh sistem yang diajukan atau sistem yang sudah ada.[95] Angket yang dipakai pada penelitian ini ada dua yaitu angket motivasi belajar yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika. Dan angket kedisiplinan belajar untuk mengukur kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Jenis angket yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket tertutup. Pada penelitian ini menggunakan skala likert. Skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. Likert memiliki 2 bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif. Bentuk jawaban skala likert terdiri dari Selalu(S), Sering(SR), Kadang-Kadang(KK), Jarang(JR), dan Tidak Pernah( TP). Pernyataan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, 1, sedangkan bentuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, 5. [96]

---

[94] Anak Agung Putu Agung & Anik Yuesti, *Metode Penelitian...*, hal.52.
[95] Syofian Siregar, *Statistik parametrik ...*, hal. 44
[96] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik ...*, hal. 50

**Tabel 3 .5 Penskoran Angket Pernyataan Positif**

| No | Pernyataan Positif | Skor |
|---|---|---|
| 1 | Selalu (S) | 5 |
| 2 | Sering (SR) | 4 |
| 3 | Kadang-Kadang (KK) | 3 |
| 4 | Jarang (JR) | 2 |
| 5 | Tidak Pernah (TP) | 1 |

**Tabel 3.6 Penskoran Angket Pernyataan Negatif**

| No | Pernyataan Negatif | Skor |
|---|---|---|
| 1 | Selalu (S) | 1 |
| 2 | Sering (SR) | 2 |
| 3 | Kadang-Kadang (KK) | 3 |
| 4 | Jarang (JR) | 4 |
| 5 | Tidak Pernah (TP) | 5 |

Berikut kisi-kisi angket uji coba motivasi belajar dan kedisiplinan belajar matematika:

**Tabel. 3.7 Kisi-Kisi Penelitian Angket Motivasi Belajar**

| Variabel | Indikator | No Item | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| | | (+) | (-) | |
| Motivasi Belajar | 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. | 1,2,3 | 19,20,21 | 6 |
| | 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. | 4,5,6 | 22,23,24 | 6 |
| | 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan. | 7,8,9 | 25,26,27 | 6 |
| | 4. Adanya penghargaan dalam belajar. | 10,11,12 | 28,29,30 | 6 |
| | 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. | 13,14,15 | 31,32,33 | 6 |
| | 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. | 16,17,18 | 34,35,36 | 6 |
| Jumlah | | 18 | 18 | 36 |

**Tabel 3.8 Kisi-kisi Penelitian Angket Kedisiplinan Belajar Matematika**

| Variabel | Indikator | | No Item | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (+) | (-) | |
| Kedisiplinan Belajar | Disiplin Waktu | 1. Tepat waktu dari mulai datang sampai pulang sekolah. | 1,2,3 | 25,26,27 | 6 |
| | | 2. Tidak bolos sekolah. | 4,5,6 | 28,29,30 | 6 |
| | | 3. Tepat waktu menyelesaikan tugas | 7,8,9 | 31,32,33 | 6 |
| | | 4. Patuh terhadap peraturran disekolah. | 10,11,12 | 34,35,36 | 6 |
| | | 5. Tidak malas belajar baik dirumah maupun sekolah. | 13,14,15 | 37,38,39 | 6 |
| | Disiplin Perbuatan | 6. Tidak boleh berbohong terhadap siapa pun. | 16,17,18 | 40,41,42 | 6 |
| | | 7. Tidak boleh berbohong terhadap siapa pun. | 19,20,21 | 43,44,45 | 6 |
| | | 8. Tidak melakukan keributan baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. | 22,23,24 | 46,47,48 | 6 |
| | | | 24 | 24 | 48 |

Instrumen yang *valid* berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu *valid*. *Valid* berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen yang *reliabel* berarti instrumen yang bila digunakan berulang-ulang untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Dengan menggunakan instrumen yang *valid* dan *reliabel* dalam pengumpulan data, maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi *valid* dan *reliabel*. Jadi instrumen yang *valid* dan *reliabel* merupakan syarat untuk mendapatkan hasil penelitian yang *valid* dan *reliabel*.[97]

Untuk melihat instrumen yang akan digunakan *valid* dan *reliabel* maka dilakukan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.

[97] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press), hal. 77-78

**1. Uji Validitas Instrumen**

Validitas Internal instrumen yang berupa *test* harus memenuhi *contruct validity* (validitas konstruk) dan *content validity* (validitas isi). Sedangkan untuk instrumen *nontest* yang digunakan untuk mengukur sikap cukup memenuhi validitas kontruksi. Untuk menguji validitas konstruk, maka dapat digunakan pendapat ahli (*judgment experts*). Dalam hal ini setelah instrumen dikontruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu. Mungkin para ahli akan memberi pendapat: instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin direvisi total.

Hal ini sejalan dengan Sugiyono berpendapat bahwa setelah pengujian konstruk dari ahli selesai, maka diteruskan uji coba instrumen. Instrumen tersebut diujicobakan pada sampel dari mana populasi diambil. Setelah data ditabulasikan, maka pengujian validitas konstruk dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengorelasikan antar skor item instrumen. Untuk mencari korelasi antar skor item dapat digunakan rumus Pearson Product Moment, atau dengan bantuan komputer.[98]

Cara menghitung validasi dari masing-masing item dengan langkah-langkah sebagai berikut :

[98] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian* ..., hal. 80-82

1. Menghitung korelasi setiap butir dengan rumus korelasi pearson product moment, berikut adalah rumus korelasi pearson product moment:

$$r_{hitung} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{hitung}$ = Koefisien korelasi
$\sum X_i$ = Jumlah skor item
$\sum Y_i$ = Jumlah skor total

2. Selanjutnya untuk dapat diputuskan instrumen tersebut *valid* atau tidak, harga r hitung tersebut dibandingkan dengan harga r tabel. Dengan N = jumlah siswa pada taraf kesalahan 5%. Guna memudahkan untuk membuat keputusan dibuat rekapitulasi hasil validitas.[99]

Kaidah keputusan sebagai berikut:

Jika r hitung ≥ r tabel berarti instrumen *valid*

Jika r hitung < r tabel berarti tidak *valid.*[100]

Pengujian Validitas dengan SPSS:

1. Masuk ke program SPSS.
2. Klik variabel *view* pada SPSS data editor.
3. Pengisian data.
4. Pengolahan data. Klik *Analysis* lalu *corralate* dan kemudian *bivariate.*
5. Pengisian. Dari *bivariate correlations*. Masukkan skor jawaban dan total ke *variables*. *Correlations coefficient* klik *pearson*. *Test of significance* klik *two-tailed.*

[99] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian*..., hal. 85-90

[100] M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan,*(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 115

6. Pengisian *statistic*. klik *options*. Pada *statistic*, klik *statistic and standard devations*. Pada *missing value*, klik *exlude casses pairwise*. Lalu klik *continue* untuk kembali ke menu sebelumnya.
7. Kemudian klik OK untuk memproses data.[101]
8. Instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$[102]
   Untuk menafsirkan makna korelasi dapat digunakan acuan sebagai

berikut:

**Tabel. 3.9 Kriteria Indeks Korelasi[103]**

| Nilai r hitung | Kriteria |
|---|---|
| 0,000 – 0,199 | Sangat rendah |
| 0,200 – 0, 399 | Rendah |
| 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,800 – 1,000 | Sangat tinggi |

**Tabel 3.10 Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar**

| No | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keputusan | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 0,566 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 2 | 0,245 | 0,301 | TIDAK VALID | RENDAH |
| 3 | 0,415 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 4 | 0,390 | 0,301 | VALID | RENDAH |
| 5 | 0,713 | 0,301 | VALID | TINGGI |
| 6 | 0,577 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 7 | 0,536 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 8 | 0,758 | 0,301 | VALID | TINGGI |
| 9 | 0,438 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 10 | 0,430 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 11 | 0,525 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 12 | 0,361 | 0,301 | VALID | RENDAH |

[101] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik ...*, hal. 82-86
[102] M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan,...*hal. 115
[103] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian ...*, hal. 86

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | 0,395 | 0,301 | VALID | RENDAH |
| 14 | 0,475 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 15 | 0,600 | 0,301 | VALID | TINGGI |
| 16 | 0,478 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 17 | 0,552 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 18 | 0,563 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 19 | 0,550 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 20 | 0,297 | 0,301 | TIDAK VALID | RENDAH |
| 21 | 0,571 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 22 | 0,568 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 23 | 0,537 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 24 | 0,400 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 25 | 0,493 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 26 | 0,479 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 27 | 0,124 | 0,301 | TIDAK VALID | SANGAT RENDAH |
| 28 | 0,499 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 29 | 0,135 | 0,301 | TIDAK VALID | SANGAT RENDAH |
| 30 | 0,494 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 31 | 0,344 | 0,301 | VALID | RENDAH |
| 32 | 0,600 | 0,301 | VALID | TINGGI |
| 33 | 0,418 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 34 | 0,491 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 35 | 0,467 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 36 | 0,025 | 0,301 | TIDAK VALID | SANGAT RENDAH |

**Tabel 3.10 Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar**

| No | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keputusan | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 0,523 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 2 | 0,451 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 3 | 0,302 | 0,301 | VALID | RENDAH |
| 4 | 0,454 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 5 | 0,484 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 6 | 0,390 | 0,301 | VALID | RENDAH |
| 7 | 0,465 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 8 | 0,487 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 9 | 0,264 | 0,301 | TIDAK VALID | RENDAH |
| 10 | 0,536 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 11 | 0,596 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 12 | 0,559 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 13 | 0,450 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 14 | 0,449 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 15 | 0,366 | 0,301 | VALID | RENDAH |
| 16 | 0,244 | 0,301 | TIDAK VALID | RENDAH |
| 17 | 0,214 | 0,301 | TIDAK VALID | RENDAH |
| 18 | 0,454 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 19 | 0,537 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 20 | 0,346 | 0,301 | VALID | RENDAH |
| 21 | 0,595 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 22 | 0,436 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 23 | 0,420 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 24 | 0,378 | 0,301 | VALID | RENDAH |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | 0,422 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 26 | 0,050 | 0,301 | TIDAK VALID | SANGAT RENDAH |
| 27 | 0,473 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 28 | 0,469 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 29 | 0,538 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 30 | 0,525 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 31 | 0,448 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 32 | 0,119 | 0,301 | TIDAK VALID | SANGAT RENDAH |
| 33 | 0,526 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 34 | 0,652 | 0,301 | VALID | TINGGI |
| 35 | 0,484 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 36 | 0,300 | 0,301 | TIDAK VALID | RENDAH |
| 37 | 0,475 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 38 | 0,570 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 39 | 0,607 | 0,301 | VALID | TINGGI |
| 40 | 0,413 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 41 | 0,524 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 42 | 0,548 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 43 | 0,478 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 44 | 0,485 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 45 | 0,528 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 46 | 0,546 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 47 | 0,562 | 0,301 | VALID | CUKUP |
| 48 | 0,360 | 0,301 | VALID | RENDAH |

Dari hasil uji coba instrumen penelitian angket motivasi belajar diperoleh kesimpulan bahwa dari 36 butir pernyataan dinyatakan terdapat 31 butir yang valid dan 5 item pernyataan yang tidak valid yaitu item pernyataan no 2, 20, 27, 29 dan 36. Dari 31 item pernyataan yang valid ada 4 item pernyataan yang berkriteria rendah. Jadi jumlah item pernyataan yang digunakan peneliti untuk penelitian sebanyak 27 item pernyataan. (**LAMPIRAN XI**)

Dari hasil uji coba instrumen penelitian angket kedisiplinan belajar matematika diperoleh kesimpulan bahwa dari 48 butir pernyataan dinyatakan terdapat 42 butir pernyataan yang valid dan 6 item pernyataan yang tidak valid yaitu item pernyataan no 9, 16, 17, 26,32 dan 36. Dari 42 item pernyataan yang valid ada 6 item pernyataan yang berkriteria rendah. Jadi jumlah item pernyataan yang digunakan peneliti untuk penelitian sebanyak 36 item pernyataan. (**LAMPIRAN XIII**).

**Tabel 3.11 Hasil Validasi Uji Coba Angket Motivasi Belajar**

| Variabel | Indikator | No Item | | Jml |
|---|---|---|---|---|
| | | (+) | (-) | |
| Motivasi Belajar | 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. | 1,2 | 15,16 | 4 |
| | 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. | 3,4 | 17,18,19 | 5 |
| | 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan. | 5,6,7 | 20,21 | 5 |
| | 4. Adanya penghargaan dalam belajar. | 8,9 | 22,23 | 4 |
| | 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. | 10,11 | 24,25 | 4 |
| | 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. | 12,13,14 | 26,27 | 5 |
| **Jumlah** | | 14 | 13 | 27 |

**Tabel 3.12 Hasil Validasi Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Matematika**

| Variabel | Indikator | | No Item | | Jml |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (+) | (-) | |
| Kedisiplinan Belajar | Disiplin Waktu | 1. Tepat waktu dari mulai datang sampai pulang sekolah. | 1,2 | 17,18 | 4 |
| | | 2. Tidak bolos sekolah. | 3,4 | 19.,20,21 | 5 |
| | | 3. Tepat waktu menyelesaikan tugas. | 5,6 | 22,23 | 4 |
| | Disiplin Perbuatan | 1. Patuh terhadap peraturan disekolah. | 7,8,9 | 24,25 | 5 |
| | | 2. Tidak malas belajar baik dirumah maupun sekolah. | 10,11 | 26,27.28 | 5 |
| | | 3. Tidak memanfaatkan orang lain dalam keadaan apa pun. | 12 | 29,30,31 | 4 |
| | | 4. Tidak boleh berbohong terhadap siapa pun. | 13,14 | 32,33,34 | 5 |
| | | 5. Tidak melakukan keributan baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. | 15,16 | 35,36 | 4 |
| Jumlah | | | 16 | 20 | 36 |

**2. Uji Reabilitas Instrumen**

Reliabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability.* Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang *reliabel.* Reliabilitas memiliki istilah atau nama lain seperti keterpercayaan, keterhandalan, keajegan, kestabilan, konsistensi.

Berdasarkan arti kata tersebut, maka instrumen yang *reliabel* adalah instrumen yang hasil pengukurannya dapat dipercaya. Salah satu kriteria instrumen yang dapat dipercaya jika instrumen tersebut digunakan secara berulang-ulang, hasil pengukurannya tetap. Mistar dapat dipercaya sebagai alat ukur, karena berdasarkan pengalaman jika mistar digunakan dua kali atau lebih mengukur panjang sebuah benda, maka hasil pengukuran pertama dan selanjutnya terbukti tidak berbeda. Sebuah tes dapat dikatakan reliabel jika tes tersebut digunakan secara berulang terhadap peserta didik yang sama hasil pengukurannya relatif tetap sama.[104] Pengujian reabilitas instrumen dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain : *test-retest*, belah dua (*split half*), *sperman brown, kuder richardson-20(KR-20), KR-21, Anova Hoyt* dan *Alpha*.[105]

Dari beberapa cara yang bisa digunakan untuk menguji Reliabilitas instrumen peneliti menggunakan cara Alpha.

[104] Rusydi Ananda, & Muhammad Fadhli, *Statistik...*, hal. 122
[105] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian...*, hal. 91

Tahapan perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, yaitu:

a. Menentukan nilai varian setiap butir pertanyaan dengan rumus:

$$\sigma^2{}_i = \frac{\sum X^2{}_i - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

b. Menentukan nilai varian total dengan rumus:

$$\sigma^2{}_t = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

c. Menentukan reliabilitas instrumen dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma_b{}^2}{\sigma^2{}_t}\right]$$

Keterangan :

$r_{11}$ = koefisien reliabilitas instrumen
$k$ = jumlah butir pertanyaan
$\sum \sigma_b{}^2$ = jumlah varians butir
$\sigma^2{}_t$ = varians total[106]

Pengujian dengan SPSS:

1. Masuk ke program SPSS
2. Klik variabel *view* pada SPSS data editor
3. Pengisian data
4. Pengolahan data. Klik *analysis*, lalu *scale*, dan kemudian *reliability analysis.*
5. Dari *reliability analysis*. Masukkan skor jawaban ke item. *Modle* klik *alpha*
6. Klik *statistic*. Dari *discriptives*. Klik item. Klik *scale*. Lalu kemudian klik *continue* untuk kembali ke menu sebelumnya. tahap selanjutnya klik OK untuk memproses data.[107]

[106] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik* ..., hal 90-91
[107] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik* ..., hal 117-120

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach,* bila koefisien reliabilitas $(r_{11}) > 0{,}6$.[108]

Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| Variabel | $r_{tabel}$ | Kesimpulan |
|---|---|---|
| Motivasi Belajar | 0,892 | Reliabel |
| Kedisiplinan Belajar Matematika | 0,915 | Reliabel |

Berdasarkan perhitungan pada angket uji coba motivasi belajar, diperoleh nilai $r_{11}$= 0,892. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $r_{11}$ > 0,6. Ini artinya instrument angket motivasi belajar dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. (**LAMPIRAN XV**)

Berdasarkan perhitungan pada angket uji coba kedisiplinan belajar matematika, diperoleh nilai $r_{11}$= 0,915. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $r_{11}$ > 0,6. Ini artinya instrument angket kedisiplinan belajar matematika dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. (**LAMPIRAN XV**)

## I. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses terakhir dari kegiatan penelitian yang bertujuan untuk menjawab pertanyaan, membuktikan hipotesis,dan menjelaskan fenomena yang menjadi latar belakang penelitian.[109]

[108] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik* ..., hal 90
[109] Garaika & Darmanah, *Metodologi* ..., hal. 76.

**1. Uji Prasyarat Regresi Linier Sederhana**

**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean dan median berada dipusat.[110]Ada beberapa cara yang dapat dilakukan dalam analisis normalitas data yaitu liliefors, kolmogorof-smirnov, chi square, dan sebagainya.[111]

Dari beberapa cara yang bisa dilakukan dalam analisis normalitas data peneliti menggunakan uji liliefors.

Menurut Sudjana uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji liliefors (Lo) dilakukan dengan langkah-langkah berikut. Diawali dengan penentuan taraf sigfikansi, yaitu pada taraf signifikasi 5% (0,05) dengan hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_0$ : sampel data berdistribusi normal

$H_1$ : sampel data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian :

Jika $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ terima $H_0$, dan

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ tolak $H_0$

[110]Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar* ..., hal. 79
[111]Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar*..., hal. 80

Adapun langkah-langkah pengujian normalitas adalah sebagai berikut :

1. Data pengamatan $x_1$, $x_2$, $x_3$, ..., $x_n$ dijadikan bilangan baku $z_1$, $z_2$, $z_3$, ..., $z_n$ dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

   $$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

   Keterangan:

   $z_i$ = skor baku
   $x_i$ = skor dari tiap data
   $\bar{x}$ = skor rata-rata
   $s$ = simpangan baku

2. Untuk setiap bilangan baku ini dengan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang $F(Z_i) = P(Z < Z_i)$.
3. Selanjutnya dihitung proporsi $Z_1$, $Z_2$, $Z_3$, ..., $Z_n$. Yang lebih kecil atau sama dengan z. Jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(z_i)$ maka:

   $$S(z_i) = \frac{banyaknya\ z_1, z_2, \dots, z_n yang\ \leq\ z_i}{n}$$

4. Hitung selisih $F(z_i)$ – $S(z_i)$, kemudian tentukan harga mutlaknya.
5. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut, misal harga tersebut $L_0$.

Untuk menerima atau menolak hipotesis nol ($H_0$), dilakukan dengan cara membandingkan $L_0$ ini dengan nilai kritis L yang terdapat dalam tabel untuk taraf nyata yang dipilih.[112]

Setelah dilakukan uji normalitas secara manual maka taraf nyata = 0,05 diperoleh $L_0$ terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.15 Hasil Uji Normalitas Data**

| Variabel | $L_0$ | $L_{tabel}$ | Kesimpulan |
|---|---|---|---|
| Motivasi Belajar | 0,076 | 0,135 | Brdistribusi Normal |
| Kedisiplinan Belajar Matematika | 0,091 | 0,135 | Berdistribusi Normal |

Berdasarkan tabel 3.15 maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar dan kedisiplinan belajar matematika berdistribusi normal. **(LAMPIRAN XXIV DAN XXVI)**

Pengujian dengan SPSS:

1. Masuk ke program SPSS
2. Klik variabel *view* pada SPSS data editor
3. Klik data *view* pada SPSS data editor
4. Klik *analysis* pilih *descriptive statistics* lalu kemudian *explore*
5. Pengisian
6. Langkah selanjutnya klik spot
   a. klik *steam and test*
   b. klik histogram
   c. kemudian klik *normalitylots with test*
   d. setelah pengisian selesai tekan *continue* untuk kembali ke menu sebelumnya. kemudian tekan OK untuk mengakhiri proses pengisian data
7. Jika sig > 0,05 maka berdistribusi normal.[113]

**Tabel 3.16 Hasil Uji Normalitas SPSS**

| Variabel | $\alpha$ | Sig | Kesimpulan |
|---|---|---|---|
| Motivasi Belajar | 0,05 | 0,200 | Berdistibusi Normal |
| Kedisiplinan Belajar Matematika | 0,05 | 0,200 | Berdistribusi Normal |

[112] Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar ...*, hal. 81
[113]Syofian Siregar, *Statistik Parametrik ...*, hal. 163-167

Berdasarkan tabel 3.16 maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar dan kedisiplinan belajar matematika siswa berdistribusi normal. **(LAMPIRAN XXV DAN XXVII)**

**b. Uji Linieritas Regresi**

Prosedur Uji Linieritas:

1. Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

   Ho : data kelompok motivasi belajar dengan kelompok kedisiplinan belajar matematika tidak berpola linier,

   Ha : data kelompok motivasi belajar dengan kelompok kedisiplinan belajar matematika berpola linier.

2. Menentukan resiko kesalahan
3. Kriteria pengujian signifikansi

   Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka Ho diterima.

   Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka Ho ditolak.

Setelah dilakukan uji linieritas secara manual diperoleh nilai $F_{hitung}$ sebagai berikut:

**Tabel 3.17 Hasil Uji Linieritas**

| Variabel | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Kesimpulan |
|---|---|---|---|
| Motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika | 30,066 | 4,079 | Berpola Linier |

Berdasarkan tabel 3.17, $F_{hitung}$ = 30,066 > $F_{tabel}$ = 4,079 maka Ho ditolak, dapat disimpulkan bahwa data berpola linier. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada **(LAMPIRAN VIII).**

Pengujian dengan SPSS:

1. Pada halaman SPSS klik tab variable View
2. Lalu buka halaman data editor dengan klik tombol data view. Kemudian isikan datanya.
3. Untuk melakukan analisis klik analyze>>compare means> >means.
4. Klik variabel "kedisiplinan belajar matematika" dan masukkan ke kotak dependent list, kemudian klik variabel motivasi belajar dan masukkan ke kotak independent list. Jika sudah klik tombol options, kemudian pada kotak dialog means: options, beri tanda centang pada test for linearity. Lalu klik continue.
5. Lalu klik OK.
6. Jika sig <0,05 maka linier.

Tabel 3.18 Hasil Uji Linieritas SPSS

| Variabel | $\alpha$ | Sig | Kesimpulan |
|---|---|---|---|
| Motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika | 0,05 | 0,000 | Data berpola Linier |

Berdasarkan tabel 3.18, sig = 0,000 $< \alpha = 0{,}05$, maka dapat disimpulkan data berpola linier.

**2. Korelasi**

Korelasi adalah istilah statistik yang menyatakan derajat hubungan linier antara dua variabel atau lebih, yang ditemukan oleh Karl Pearson pada awal 1900.[114]

**a. Koefisien korelasi pearson product moment (r)**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan korelasi pearson product moment (PPM). Rumus korelasi pearson pruduct moment (r) adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

[114] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian...*, hal.109

Keterangan:

$r_{XY}$ = Korelasi pearson product moment
$X$ = Motivasi Belajar
$Y$ = Kedisiplinan Belajar Matematika
$n$ = Jumlah data

**Tabel 3.10 Interpretasi nilai r hitung[115]**

| Nilai r | Interpretasi |
|---|---|
| 0,00-0,199 | Sangat rendah |
| 0,20-0,399 | Rendah |
| 0,40-0,599 | Cukup |
| 0,60-0,799 | Kuat |
| 0,80-1,000 | Sangat kuat |

Berdasarkan hasil perhitungan secara manual maka di peroleh $r_{xy}$ sebesar 0,651. Dapat disimpulkan berdasarkan tabel interpretasi nilai r hitung hubungan antara motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika adalah Kuat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di **(LAMPIRAN XXX).**

Untuk menghitung koefisien korelasi peneliti juga menggunakan SPSS sebagai berikut:

1. Masuk ke program SPSS
2. Klik variabel view pada SPSS data editor
3. Pengisian data
4. Pengolahan data. Klik analysis lalu correlate dan kemudian bivariate. Dari bivariate correlation masukan motivasi belajar dan kedisiplinan belajar ke *variables.*pada correlation coefficient contreng pearson. Test of significance pilih two tailed.
5. Pengisian statistik. Setelah pengisian selesai tekan continue untuk kembali ke menu sebelumnya,
6. Kemudian tekan OK untuk memproses data.[116]

[115] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian*...,hal.111-112
[116] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik* ..., hal. 346-349

**b. Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi (KD) adalah angka yang menyatakan atau digunakan untuk mengetahui kontribusi atau sumbangan yang diberikan ole sebuah variabel atau lebih X (bebas) terhadap variabel Y (terikat). Rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut:

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = koefisien determinasi
r = nilai koefisien korelasi

dari hasil pencarian rumus diatas maka diperoleh sumbangan yang diberikan oleh sebuah variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) yaitu sebesar KD = 42,380%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada **(LAMPIRAN XXXII).**

**3. Persamaan Regresi Linear Sederhana**

Langkah-langkah untuk membuat persamaan regresi linier sederhana:

1. Membuat tabel penolong
2. Mencari nilai konstanta b

$$b = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

b = Nilai konstanta b
X = Variabel bebas
Y = Variabel Terikat
n = Jumlah data

3. Mencari nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

Keterangan :

a = Nilai konstanta a
X = Variabel bebas
Y = Variabel Terikat
n = Jumlah data

4. Membuat persamaan regresi

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel Terikat
X = Variabel Bebas
$a \; dan \; b$ = Konstanta[117]

Berdasarkan hasil perhitungan manual maka diperoleh persamaan regresi linear sederhana Y = 26,501 + 1,128X. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (**LAMPIRAN XXXIII**).

**4. Uji Signifikan Kebermaknaan Regresi Sederhana**

Langkah-Langkah uji signifikansi sebagai berikut:

1. Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

Ho : Tidak terdapat pengaruh signifikan Motivasi Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam.

[117] Syofian Siregar, *Metode Penelitian* ..., hal. 284-285

Ha : Terdapat pengaruh signifikan Motivasi Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam.

2. Membuat hipotesis dalam bentuk model statistik

   Ho : $\rho = 0$

   Ha : $\rho \neq 0$

3. Menentukan taraf signifikan (α)

4. Kaidah pengujian

   Jika, $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka Ho diterima.

   Jika, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak.

5. Menghitung $t_{hitung}$dan $t_{tabel}$

   a. Menghitung nilai $t_{hitung}$

      Rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

   b. Menentukan nilai $t_{tabel}$

      Nilai $t_{tabel}$ dapat dicari dengan menggunakan tabel t-*student*. Bila pengujian dua sisi, maka nilai α dibagi 2.

      Rumus :

$$t_{tabel} = t_{(\alpha/2)(n-2)}$$

   c. Membandingkan $t_{tabel}$ dan $t_{hitung}$

Tujuan membanding antara $t_{tabel}$ dan $t_{hitung}$ adalah untuk mengetahui, apakah Ho ditolak atau diterima berdasarkan kaidah pengujian.

d. Mengambil keputusan. Menerima atau menolak Ho.[118]

Setelah melakukan pencarian manual maka di peroleh nilai $t_{hitung}$ sebesar 5,492 dan $t_{tabel}$ sebesar 2,020, maka Ho ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada **(LAMPIRAN XXXIV).**

Pengujian dengan SPSS:

1. Masuk ke program SPSS
2. Klik variabel *view* pada SPSS data editor
3. Pengisian data
4. Pengolahan data. Klik *analysis*, lalu *regressiom*, dan kemudian *linier*. Dari *linier regression* masukkan data.
5. Klik *Statistic*. Pada *Regression Coefficients*{klik *Estimates,* klik model fit, klik *R Squared Change*, klik *Descriptive*, klik *Convidence* interval level (ketik 95%)}. Pada *Residuals* {klik *Casewise Diagnotics*}. Setelah pengisian selesai tekan *Continue* untuk kembali ke menu sebelumnya.
6. Kemudian klik plot
7. Lalu klik options
8. Kemudian tekan OK untuk memproses data.
9. Kriteria pengujian:
10. Hipotesis:
    Ho: Tidak terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.
    Ha: Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.
11. Jika $(sig \leq \alpha)$ maka Ho ditolak

[118] Syofian Siregar, *Metode Penelitian*..., hal. 286-287

Jika $(sig) > \alpha)$ maka Ho diterima.[119]

Setelah dilakukan pengujian kebermaknaan regresi sederhana dengan menggunakan SPSS diperoleh nilai sig = 0,000 $\leq \alpha = 0{,}05$, maka Ho ditolak. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024**.(LAMPIRAN XXXV).**

[119] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik...*, hal. 393-450

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## A. Deskripsi Data Penelitian

Bagian ini memaparkan deskripsi data dari instrumen yang digunakan yaitu angket motivasi belajar dan angket kedisiplinan belajar matematika siswa. Pengumpulan data mengenai motivasi belajar dan kedisiplinan belajar matematika dilakukan dengan instrumen angket, yang dilaksanakan pada tanggal 14 oktober 2023 di kelas IX MTsN 5 Agam. Angket yang diberikan berupa pernyataan. Angket disebarkan menggunakan skala likert yang terdiri dari pernyataan positif dan pernyataan negatif, dengan memilih salah satu alternatif jawaban selalu (S), Sering(SR), Kadang-Kadang (KK), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP). Untuk pernyataan poositif diberi skor yaitu S=5, Sr=4, Kk=3, JR=2, TP=1. Sedangkan untuk pernyataan negatif diberi skor S=1, SR=2, KK=3, JR=4, TP=5.

1. Deskripsi Data Motivasi Belajar

   Data motivasi belajar diperoleh dari angket motivasi belajar yang peneliti sebarkan kepada 43 orang siswa. Angket terdiri dari 27 item pernyataan yang terdiri dari 14 penyataan positif dan 13 pernyataan negatif.

   Berdasarkan data penelitian terdapat pada **(Lampiran XXXV)** dapat diketahui seperti tabel berikut:

**Tabel 4.1 Tabel Hasil Analisis Motivasi Belajar**

| Aspek | $\bar{x}$ | N | Mo | Me | S | $X_{MAX}$ | $X_{MIN}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Motivasi Belajar | 94,74 | 43 | 94,25 | 87,5 | 12,64 | 120 | 70 |

Dari data yang ada peneliti menggunakan data empirik sebagai alat ukur dalam pengkategorian kelompok yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Statistik empirik ini menggunakan data mean dan standar deviasi. Untuk lebih jelasnya akan dapat dilihat pada diagram dibawah ini:




**Gambar 4.1 Diagram Kategori Motivasi Belajar**

Berdasarkan diagram lingkaran diatas, diketahui motivasi belajar siswa kelas IX MTsN 5 Agam berada pada kategori Tinggi 20,930%, Sedang 55,814%, dan Rendah 23,256%. Data tersebut menunjukkan bahwa kategori terbesar berada pada Sedang yaitu sebanyak 55,814%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada **(LAMPIRAN XXXV).**

2. Deskripsi Data Kedisiplinan Belajar Matematika

Data kedsisiplinan belajar matematika diperoleh dari angket kedisiplinan belajar matematika yang peneliti sebarkan kepada 43

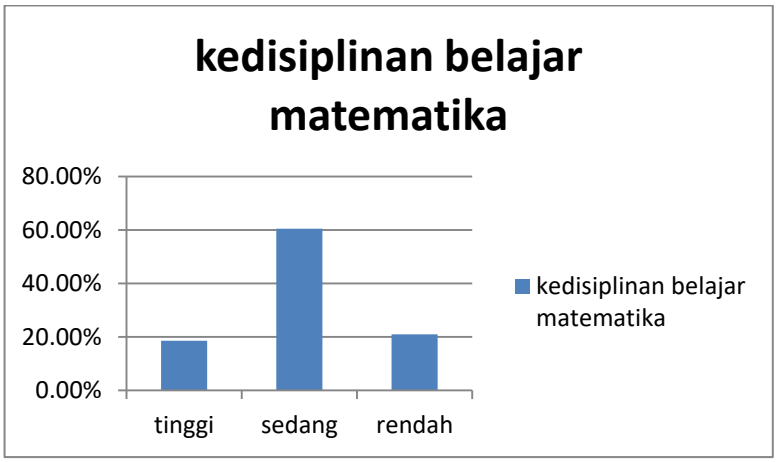
orang siswa. Angket terdiri dari 27 item pernyataan. Pernyataan angket terdiri dari item positif dan item negatif.

Berdasarkan data penelitian terdapat pada **(LAMPIRAN XXXVI)** dapat diketahui seperti tabel berikut:

**Tabel 4.2 Tabel Hasil Analisis Motivasi Belajar**

| Aspek | $\bar{x}$ | N | Mo | Me | S | $X_{MAX}$ | $X_{MIN}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Motivasi Belajar | 133,372 | 43 | 148,5 | 138,5 | 21,927 | 174 | 97 |

Dari data yang ada peneliti menggunakan data empirik sebagai alat ukur dalam pengkategorian kelompok yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Statistik empirik ini menggunakan data mean dan standar deviasi. Untuk lebih jelasnya akan dapat dilihat pada diagram dibawah ini:




**Gambar 4.2 Diagram Kategori Kedisiplinan Belajar Matematika**

Berdasarkan diagram lingkaran diatas, diketahui kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam berada pada kategori Tinggi 18,61%, Sedang 60,47%, dan Rendah 20,93%. Data tersebut menunjukkan bahwa kategori terbesar berada pada kategori

sedang yaitu sebanyak 60,47%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada **(LAMPIRAN XXXVI).**

## B. Analisis Data Penelitian

Untuk melakukan uji statistik harus dilakukan beberapa pengujian berikut ini:

1. Uji Prasyarat Analisis Data

   a. Uji Normalitas

      Analisis uji normalitas dalam penelitian bertujuan untuk mengetahui bahwa data sampel berdistribusi normal. Pengujian normalitas dilakukan menggunakan Uji Lilifors.

      Dasar pengambilan keputusan:

      Jika $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ terima $H_0$, dan

      Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ tolak $H_0$

      Diperoleh hasil seperti tabel dibawah ini:

**Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Normalitas**

| Aspek | $\alpha$ | N | $L_{hitung}$ | $L_{tabel}$ | Distribusi |
|---|---|---|---|---|---|
| Motivasi Belajar | 0,05 | 43 | 0,08 | 0,14 | Normal |
| Kedisiplinan Belajar Matematika | | | 0,09 | | Normal |

Berdasarkan tabel diatas, di peroleh L hitung $<$ L tabel yaitu untuk motivasi belajar $0{,}08 < 0{,}14$, untuk kedisiplinan belajar matematika diperoleh $0{,}09 < 0{,}14$ maka $H_0$ diterima. Setelah melakukan uji normalitas manual maka dilakukan dengan pengujian software SPSS, dengan sig motivasi belajar sebesar 0,20 dan sig kedisiplinan belajar matematika sebesar 0,20. Karena sig

$>$0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data motivasi belajar dan kedisiplinan belajar matematika siswa berdistribusi normal. Untuk lebih jelas hasil uji normalitas manual dan siftware SPSS dapat dilihat pada **(LAMPIRAN XXIV, XXV, XXVI dan XXVII).**

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan secara signifikan antara variabel motivasi belajar dengan kedisiplinan belajar matematika.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka Ho diterima.

Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka Ho ditolak.

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, diperoleh nilai $F_{hitung}$ = 30,07 sedangan $F_{tabel}$ = 4,08 pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0{,}05$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka Ho ditolak, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa berpola linear. Setelah dilakukan uji linieritas menggunakan SPSS. Maka diperoleh sig=0,00 dengan taraf sig $\alpha = 0{,}05$ yang mana 0,00 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan data berpola linear. Untuk lebih jelas hasil uji linearitas manual dan software SPSS dapat dilihat pada **(LAMPIRAN XXVI dan XXVII).**

2. Korelasi

   a. Menentukan Koefisien Korelasi

      Setelah melakukan perhitungan didapat hubungan antara motivasi belajar dan kedisiplinan belajar matematika siswa bernilai $r_{XY} = 0{,}65$. Ini menyatakan hubungan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa memiliki hubungan Kuat dengan interpretasi korelasi sebesar 0,65. Perhitungan manual dan SPSS lebih jelas dapat dilihat pada **(LAMPIRAN XXIX dan XXX).**

   b. Koefisien Determinasi Sederhana

      Setelah melakukan perhitungan diperoleh nilai $r_{XY} = 0{,}65$. Sehingga $KD = 42{,}38\%$. Nilai tersebut menjelaskan bahwa motivasi belajar berpengaruh sebesar $42{,}38\%$ terhadap kedisiplinan belajar matematika sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk lebih jelas dapat dilihat **pada (LAMPIRAN XXXI)**

3. Menentukan Persamaan Regresi Sederhana

   Seperti yang telah diuraikan bahwa regresi didalam penelitian ini digunakan untuk melihat regresi motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa. Setelah melakukan perhitungan disapat persamaan regresi sederhana:

   $Y = 26{,}46 + 1{,}13X$ **(LAMPIRAN XXXII)**

Artinya setiap kenaikan satu satuan motivasi belajar akan diikuti dengan kenaikan satu satuan kedisiplinan belajar matematika, begitupun sebaliknya.

4. Uji Signifikan Kebermaknaan Regresi sederhana

Berdasarkan perhitungan uji kebermaknaan regresi didapatkan $t_{hitung}$ = 5,49 > $t_{tabel}$ = 2,02. Maka Ho ditolak.. Peneliti juga menggunakan software SPSS untuk melakukan uji kebermaknaan regresi dan didapatkan sig = 0,00 $\leq \alpha = 0{,}03$ maka Ho ditolak. Jadi terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada **(LAMPIRAN XXXIII dan XXXIV).**

## C. Pembahasan

Setelah dilakukan analisis data, diperoleh bahwa terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa, dengan variabel X sebagai motivasi belajar dan Y sebagai kedisiplinan belajar matematika. Hasil secara statistik menunjukkan bahwa variabel bebas mempunyai hubungan dengan variabel terikat. Berdasarkan hasil koefisien korelasi didapatkan $r_{XY} = 0{,}65$. Sedangkan koefisien determinasi sebesar 42,38%, artinya motivasi belajar memberikan kontribusi sebanyak 42,38% terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Analisis regresi sederhana, diperoleh persamaan regresinya $Y = 26{,}50 + 1{,}13X$, dengan $t_{hitung}$ = 5,49 > $t_{tabel}$ = 2,02. Maka Ho ditolak. Artinya terdapat pengaruuh

signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Ardiansyah sebagaimana dikutip Jaya dan suharso salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin belajar adalah motivasi.[120] Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Al Hidayatullah, (2018) yang menunjukkan terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap disiplin belajar siswa kelas XI Akuntansi 3 pada mata pelajaran Akuntansi di SMK N 4 Makassar.[121] Relevansinya dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur variabel motivasi belajar dan kedisiplinan belajar. Namun pada penelitian ini, peneliti membahas pengaruh motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika.

## D. Kendala Dalam Penelitian

Adapun kendala yang dihadapi peneliti ketika melaksanakan penlitian adalah:

1. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket di mana angket ini memiliki kelemahan yang peneliti tidak mampu mengontrol dan mengawasi satu per satu responden dalam mengisi angket sesuai atau tidak dengan keadaan yang ada pada diri responden.
2. Siswa kurang tenang dalam pengisian angket dan ada juga yang masih bertanya kepada teman ketika pengisian angket.

[120] Rusydi Ananda & Fitri Hayati,*Variabel Belajar...*,hal. 27

[121] Al Hidayatullah, 2018, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas IX Akuntansi 3 Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK N 4 Makassar.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada BAB IV maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dikemukakan di atas maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

   Diharapkan siswa lebih patuh dan menaati aturan yang ada di sekolah.

2. Bagi Guru

   Guru hendaknya lebih memperhatikan siswa dengan selalu memberi nasihat dan selalu memotivasi siswa.

3. Bagi Pihak Sekolah

   Memberi motivasi dan dorongan kepada siswa bahwa pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini memberikan informasi bahwa kedisiplinan belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar.

5. Kepada Peneliti Sendiri

Semoga apa yang penulis teliti dapat menambah wawasan bagi penulis dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

# DAFTAR PUSTAKA


Abdullah M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.

Afriza. *Manajemen Kelas.* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company).

Agung AAP & Yuesti A. (2019). *Metode Penelitian Bisnis Kuantitatif dan Kualitatif*. Badung bali: CV. Noah Aletheia.

Ananda R & Fadhli M. *Statistik Pendidikan*. Medan :CV. Widya Puspita.

Ananda R & Hayati F. (2020).*Variabel Belajar (Kompilasi Komsep).* Medan : CV. Pusdikra Mitra Jaya.

Annisa AN. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Di Sekolah. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam* Vol. 2, No.2, 2019.

Ansel MF & Pawe N. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar Orangtua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan.* Volume 2. Nomor 2.

Ansori M. *Dimensi HAM dalm Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003.* Kencong Kepung Kediri: Laifa Press.

Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Jawa Tengah :CV. Pena Persada.

Danuri & Maisaroh S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Samudra Biru.

Darmanah G. *Metodologi Penelitian.* Lampung Selatan: CV. Hira Tech.

Fathurrohman M & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran.* Yogyakarta: Penerbit Teras.

Fu'Adah A. (2022). *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

Garaika & Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan : CV. Hira Tech.

Hamka. *Tafsir Al*-Azhar. Depok: Gema Insani.

Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan hasil Belajar dengan Two stay Two Stray*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

Hidayatullah A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi 3 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 4 Makassar.

Jaya I. (2019). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta :Prenadamedia Group.

Juhana Nasrudin. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Panca Terra Firma.

Lestari ET. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar* .Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama.

Maghfuroh L. *Minat dan Motivasi Belajar Di Perguruan Tinggi.* Jawa Tengah:CV Pena Persada.

Mamonto S, dkk. (2023). *Disiplin Dalam Pendidikan*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

Miksan Ansori. *Dimensi HAM dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 200*3. Kencong Kepung Kediri: Iaifa Press.

Nasrudin J. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT. Panca Terra Firma.

Nurhaini. (2019). Pengaruh antara Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Psikoborneo.* Vol. 7. No. 4.

Nuryadi dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*.Yogyakarta:Sibuku Media.

Sa'bana NL. (2022), Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di SD IT Asshodiqiyah Kota semarang Tahun ajaran 2021/2022.

Safira E, Sunaryo H, dkk. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Terhadap Kedisiplinan Dan Prestasi Belajar, *Jurnal ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan,* Vol. 9, No. 2.

Safna OP & Wulandari SS. (2022). Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme.* Vol. 4. No. 2.

Sari RM. (2021). *Pengaruh Motivasi Dan Persepsi Siswa Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI MAS TI Candung Tahun Pelajaran 2020/2021*.

Siregar S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sobri M. (2020). *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar.* Indonesia: Guepedia.

Suharni. (2017). Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Kreativitas Belajar Mahasiswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling.* Vol. 2. No. 1.

Sumargo B. *Teknik Sampling.* Jakarta Timur: Unj Press.

Supriadi G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Suralaga F. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Susanto A. (2018). *Bimbingan dan konseling di Sekolah*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Thoha MC. *Teknik Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)

Tilaar Anetha L. F. (2018). *Assesmen Pembelajaran Matematika*. Tondano : Percetakan Unima Press.

Tim Penyusun. *Kamus Pusat Bahasa. Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka).

Tsauri S. (2015). *Pendidikan Karakter*. Jember: IAIN Jember Press.

Wandini RR. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*. Medan : CV. Widya Puspita.

Zaheer SI. (2019). *Tafsir Ishraq Al- Ma'ani.* India: Iqra Publications.

**LAMPIRAN I**

**Daftar Ulangan Harian Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam Tahun Ajaran 2023/2024**

| No. | IX-A | IX-B | IX-C | IX-D | IX-E | IX-F | IX-G | IX-H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 70 | 30 | 100 | 67 | 82 | 40 | 18 | 65 |
| 2 | 77 | 64 | 76 | 60 | 34 | 58 | 70 | 47 |
| 3 | 42 | 55 | 23 | 12 | 16 | 60 | 63 | 30 |
| 4 | 22 | 50 | 64 | 17 | 77 | 38 | 88 | 70 |
| 5 | 40 | 18 | 43 | 40 | 35 | 64 | 34 | 35 |
| 6 | 47 | 52 | 18 | 28 | 18 | 70 | 64 | 28 |
| 7 | 76 | 67 | 47 | 35 | 61 | 16 | 28 | 50 |
| 8 | 52 | 76 | 30 | 88 | 28 | 47 | 82 | 61 |
| 9 | 88 | 77 | 88 | 77 | 30 | 55 | 47 | 22 |
| 10 | 12 | 65 | 40 | 61 | 47 | 64 | 100 | 45 |
| 11 | 65 | 23 | 35 | 23 | 88 | 31 | 55 | 66 |
| 12 | 50 | 65 | 10 | 78 | 64 | 16 | 30 | 42 |
| 13 | 82 | 55 | 55 | 16 | 45 | 46 | 35 | 100 |
| 14 | 34 | 50 | 60 | 76 | 79 | 67 | 70 | 82 |
| 15 | 10 | 30 | 78 | 61 | 88 | 40 | 52 | 55 |
| 16 | 55 | 63 | 65 | 50 | 55 | 61 | 28 | 78 |
| 17 | 30 | 55 | 67 | 29 | 41 | 34 | 29 | 40 |
| 18 | 41 | 47 | 24 | 46 | 24 | 50 | 41 | 67 |
| 19 | 29 | 36 | 72 | 30 | 100 | 47 | 36 | 34 |
| 20 | 100 | 41 | 70 | 52 | 76 | 47 | 18 | 10 |
| 21 | 72 | 52 | 33 | 10 | 82 | 64 | 40 | 66 |
| 22 | 67 | 46 | 41 | 70 | 55 | 30 | 18 | 41 |
| 23 | 35 | 46 | 22 | 55 | 10 | 34 | 50 | 55 |
| 24 | 100 | 29 | 66 | 55 | 67 | 55 | 50 | 82 |
| 25 | 23 | 12 | 10 | 41 | 30 | 50 | 88 | 24 |
| 26 | 66 | 40 | 28 | 64 | 40 | 23 | 46 | 12 |
| 27 |  | 55 | 55 | 100 | 60 | 67 | 10 | 77 |
| 28 |  |  | 70 | 82 |  | 88 |  |  |
| 29 |  |  | 42 | 67 |  |  |  |  |

## LAMPIRAN II

### Uji Normalitas Populasi

1. Uji Normalitas Populasi Kelas IX-A

| No. | X | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | -1,68881 | 0,045628 | 0,038462 | 0,007167 |
| 2 | 12 | -1,61075 | 0,053617 | 0,076923 | 0,023306 |
| 3 | 22 | -1,22044 | 0,111148 | 0,115385 | 0,004236 |
| 4 | 23 | -1,18141 | 0,118719 | 0,153846 | 0,035127 |
| 5 | 29 | -0,94723 | 0,17176 | 0,192308 | 0,020548 |
| 6 | 30 | -0,9082 | 0,181885 | 0,230769 | 0,048884 |
| 7 | 34 | -0,75208 | 0,226001 | 0,269231 | 0,04323 |
| 8 | 35 | -0,71305 | 0,237907 | 0,307692 | 0,069786 |
| 9 | 40 | -0,5179 | 0,302264 | 0,346154 | 0,04389 |
| 10 | 41 | -0,47887 | 0,316015 | 0,384615 | 0,0686 |
| 11 | 42 | -0,43984 | 0,330026 | 0,423077 | 0,093051 |
| 12 | 47 | -0,24469 | 0,403348 | 0,461538 | 0,05819 |
| 13 | 50 | -0,1276 | 0,449233 | 0,5 | 0,050767 |
| 14 | 52 | -0,04954 | 0,480245 | 0,538462 | 0,058216 |
| 15 | 55 | 0,067552 | 0,526929 | 0,576923 | 0,049994 |
| 16 | 65 | 0,457854 | 0,676471 | 0,615385 | 0,061087 |
| 17 | 66 | 0,496885 | 0,690365 | 0,653846 | 0,036519 |
| 18 | 67 | 0,535915 | 0,703991 | 0,692308 | 0,011684 |
| 19 | 70 | 0,653006 | 0,743124 | 0,730769 | 0,012354 |
| 20 | 72 | 0,731066 | 0,767631 | 0,769231 | 0,0016 |
| 21 | 76 | 0,887187 | 0,812511 | 0,807692 | 0,004819 |
| 22 | 77 | 0,926217 | 0,822833 | 0,846154 | 0,02332 |
| 23 | 82 | 1,121368 | 0,868934 | 0,884615 | 0,015681 |
| 24 | 88 | 1,355549 | 0,912379 | 0,923077 | 0,010698 |
| 25 | 100 | 1,823912 | 0,965917 | 1 | 0,034083 |
| 26 | 100 | 1,823912 | 0,965917 | 1 | 0,034083 |

| | |
|---|---|
| RATA-RATA | 53,26923 |
| SIMPANGAN BAKU | 25,62118 |

| | |
|---|---|
| LILIFORS HITUNG | 0,093 |
| LILIFORS TABEL | 0,170 |

Berdasrkan uji normalitas yang dilakukan didapatkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka $H_0$ diterima. Dapat disimpulkan Populasi berdistribusi Normal.

2. Uji Normalitas Populasi Kelas IX-B

| No. | X | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 12 | -2,14387 | 0,016022 | 0,037037 | 0,021015 |
| 2 | 18 | -1,78765 | 0,036916 | 0,074074 | 0,037158 |
| 3 | 23 | -1,49081 | 0,068006 | 0,111111 | 0,043106 |
| 4 | 29 | -1,1346 | 0,128272 | 0,148148 | 0,019877 |
| 5 | 30 | -1,07523 | 0,141136 | 0,222222 | 0,081087 |
| 6 | 30 | -1,07523 | 0,141136 | 0,222222 | 0,081087 |
| 7 | 36 | -0,71902 | 0,236064 | 0,259259 | 0,023195 |
| 8 | 40 | -0,48155 | 0,315065 | 0,296296 | 0,018768 |
| 9 | 41 | -0,42218 | 0,336448 | 0,333333 | 0,003115 |
| 10 | 46 | -0,12533 | 0,45013 | 0,407407 | 0,042722 |
| 11 | 46 | -0,12533 | 0,45013 | 0,407407 | 0,042722 |
| 12 | 47 | -0,06597 | 0,473703 | 0,444444 | 0,029258 |
| 13 | 50 | 0,112141 | 0,544644 | 0,518519 | 0,026126 |
| 14 | 50 | 0,112141 | 0,544644 | 0,518519 | 0,026126 |
| 15 | 52 | 0,230878 | 0,591295 | 0,592593 | 0,001297 |
| 16 | 52 | 0,230878 | 0,591295 | 0,592593 | 0,001297 |
| 17 | 55 | 0,408983 | 0,658724 | 0,740741 | 0,082017 |
| 18 | 55 | 0,408983 | 0,658724 | 0,740741 | 0,082017 |
| 19 | 55 | 0,408983 | 0,658724 | 0,740741 | 0,082017 |
| 20 | 55 | 0,408983 | 0,658724 | 0,740741 | 0,082017 |
| 21 | 63 | 0,883932 | 0,811634 | 0,777778 | 0,033856 |
| 22 | 64 | 0,943301 | 0,827236 | 0,814815 | 0,012422 |
| 23 | 65 | 1,002669 | 0,84199 | 0,888889 | 0,046899 |
| 24 | 65 | 1,002669 | 0,84199 | 0,888889 | 0,046899 |
| 25 | 67 | 1,121406 | 0,868943 | 0,925926 | 0,056983 |
| 26 | 76 | 1,655723 | 0,951111 | 0,962963 | 0,011852 |
| 27 | 77 | 1,715092 | 0,956836 | 1 | 0,043164 |

| | |
|---|---|
| RATA-RATA | 48,11111 |
| SIMPANGAN BAKU | 16,84393 |

| | |
|---|---|
| LILIFORS HITUNG | 0,082 |
| LILIFORS TABEL | 0,167 |

Berdasrkan uji normalitas yang dilakukan didapatkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka $H_0$ diterima. Dapat disimpulkan Populasi berdistribusi Normal.

3. Uji Normalitas Populasi Kelas IX-C

| No. | X | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | -1,65217 | 0,04925 | 0,068966 | 0,019716 |
| 2 | 10 | -1,65217 | 0,04925 | 0,068966 | 0,019716 |
| 3 | 18 | -1,31653 | 0,093998 | 0,103448 | 0,00945 |
| 4 | 22 | -1,14871 | 0,125338 | 0,137931 | 0,012593 |
| 5 | 23 | -1,10675 | 0,1342 | 0,172414 | 0,038213 |
| 6 | 24 | -1,0648 | 0,143484 | 0,206897 | 0,063413 |
| 7 | 28 | -0,89698 | 0,184866 | 0,241379 | 0,056514 |
| 8 | 30 | -0,81307 | 0,20809 | 0,275862 | 0,067772 |
| 9 | 33 | -0,6872 | 0,245979 | 0,310345 | 0,064366 |
| 10 | 35 | -0,60329 | 0,273158 | 0,344828 | 0,071669 |
| 11 | 40 | -0,39351 | 0,346971 | 0,37931 | 0,03234 |
| 12 | 41 | -0,35156 | 0,362585 | 0,413793 | 0,051208 |
| 13 | 42 | -0,3096 | 0,378432 | 0,448276 | 0,069844 |
| 14 | 43 | -0,26765 | 0,394486 | 0,482759 | 0,088273 |
| 15 | 47 | -0,09982 | 0,460242 | 0,517241 | 0,057 |
| 16 | 55 | 0,235818 | 0,593213 | 0,586207 | 0,007006 |
| 17 | 55 | 0,235818 | 0,593213 | 0,586207 | 0,007006 |
| 18 | 60 | 0,445595 | 0,672055 | 0,62069 | 0,051365 |
| 19 | 64 | 0,613416 | 0,730199 | 0,655172 | 0,075027 |
| 20 | 65 | 0,655371 | 0,743886 | 0,689655 | 0,05423 |
| 21 | 66 | 0,697327 | 0,757201 | 0,724138 | 0,033063 |
| 22 | 67 | 0,739282 | 0,770132 | 0,758621 | 0,011511 |
| 23 | 70 | 0,865148 | 0,806521 | 0,827586 | 0,021065 |
| 24 | 70 | 0,865148 | 0,806521 | 0,827586 | 0,021065 |
| 25 | 72 | 0,949059 | 0,828705 | 0,862069 | 0,033364 |
| 26 | 76 | 1,11688 | 0,867977 | 0,896552 | 0,028575 |
| 27 | 78 | 1,200791 | 0,885084 | 0,931034 | 0,045951 |
| 28 | 88 | 1,620344 | 0,947421 | 0,965517 | 0,018096 |
| 29 | 100 | 2,123808 | 0,983157 | 1 | 0,016843 |

| | |
|---|---|
| RATA-RATA | 49,37931 |
| SIMPANGAN BAKU | 23,83487 |

| | |
|---|---|
| LILIFORS HITUNG | 0,088 |
| LILIFORS TABEL | 0,161 |

Berdasrkan uji normalitas yang dilakukan didapatkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka $H_0$ diterima. Dapat disimpulkan Populasi berdistribusi Normal.

4. Uji Normalitas Populasi Kelas IX-D

| No. | X | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | -1,70786 | 0,043831 | 0,034483 | 0,009348 |
| 2 | 12 | -1,62532 | 0,052047 | 0,068966 | 0,016918 |
| 3 | 16 | -1,46022 | 0,072114 | 0,103448 | 0,031334 |
| 4 | 17 | -1,41895 | 0,077957 | 0,137931 | 0,059974 |
| 5 | 23 | -1,17131 | 0,120737 | 0,172414 | 0,051677 |
| 6 | 28 | -0,96494 | 0,167287 | 0,206897 | 0,03961 |
| 7 | 29 | -0,92367 | 0,177829 | 0,241379 | 0,06355 |
| 8 | 30 | -0,8824 | 0,188781 | 0,275862 | 0,087081 |
| 9 | 35 | -0,67603 | 0,249511 | 0,310345 | 0,060834 |
| 10 | 40 | -0,46966 | 0,319298 | 0,344828 | 0,02553 |
| 11 | 41 | -0,42839 | 0,334184 | 0,37931 | 0,045126 |
| 12 | 46 | -0,22202 | 0,412148 | 0,413793 | 0,001645 |
| 13 | 50 | -0,05693 | 0,477301 | 0,448276 | 0,029025 |
| 14 | 52 | 0,025618 | 0,510219 | 0,482759 | 0,02746 |
| 15 | 55 | 0,149438 | 0,559396 | 0,551724 | 0,007672 |
| 16 | 55 | 0,149438 | 0,559396 | 0,551724 | 0,007672 |
| 17 | 60 | 0,355805 | 0,639007 | 0,586207 | 0,0528 |
| 18 | 61 | 0,397078 | 0,654345 | 0,655172 | 0,000827 |
| 19 | 61 | 0,397078 | 0,654345 | 0,655172 | 0,000827 |
| 20 | 64 | 0,520898 | 0,698781 | 0,689655 | 0,009126 |
| 21 | 67 | 0,644719 | 0,740445 | 0,758621 | 0,018175 |
| 22 | 67 | 0,644719 | 0,740445 | 0,758621 | 0,018175 |
| 23 | 70 | 0,768539 | 0,778916 | 0,793103 | 0,014187 |
| 24 | 76 | 1,016179 | 0,845228 | 0,827586 | 0,017642 |
| 25 | 77 | 1,057452 | 0,854847 | 0,862069 | 0,007222 |
| 26 | 78 | 1,098726 | 0,864056 | 0,896552 | 0,032496 |
| 27 | 82 | 1,263819 | 0,896853 | 0,931034 | 0,034182 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 88 | 1,51146 | 0,934664 | 0,965517 | 0,030853 |
| 29 | 100 | 2,00674 | 0,977611 | 1 | 0,022389 |

| | |
|---|---|
| RATA-RATA | 51,37931 |
| SIMPANGAN BAKU | 24,22869 |

| | |
|---|---|
| LILIFORS HITUNG | 0,087 |
| LILIFORS TABEL | 0,161 |

Berdasrkan uji normalitas yang dilakukan didapatkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka $H_0$ diterima. Dapat disimpulkan Populasi berdistribusi Normal.

5. Uji Normalitas Populasi Kelas IX-E

| No. | X | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | -1,70196 | 0,044382 | 0,037037 | 0,007345 |
| 2 | 16 | -1,46468 | 0,071504 | 0,074074 | 0,00257 |
| 3 | 18 | -1,38559 | 0,082937 | 0,111111 | 0,028175 |
| 4 | 24 | -1,14831 | 0,125421 | 0,148148 | 0,022728 |
| 5 | 28 | -0,99012 | 0,161057 | 0,185185 | 0,024128 |
| 6 | 30 | -0,91103 | 0,18114 | 0,259259 | 0,07812 |
| 7 | 30 | -0,91103 | 0,18114 | 0,259259 | 0,07812 |
| 8 | 34 | -0,75285 | 0,225771 | 0,296296 | 0,070525 |
| 9 | 35 | -0,7133 | 0,23783 | 0,333333 | 0,095503 |
| 10 | 40 | -0,51557 | 0,303078 | 0,37037 | 0,067292 |
| 11 | 41 | -0,47602 | 0,31703 | 0,407407 | 0,090378 |
| 12 | 45 | -0,31784 | 0,375305 | 0,444444 | 0,06914 |
| 13 | 47 | -0,23874 | 0,405653 | 0,481481 | 0,075829 |
| 14 | 55 | 0,077628 | 0,530938 | 0,555556 | 0,024618 |
| 15 | 55 | 0,077628 | 0,530938 | 0,555556 | 0,024618 |
| 16 | 60 | 0,27536 | 0,60848 | 0,592593 | 0,015887 |
| 17 | 61 | 0,314906 | 0,623584 | 0,62963 | 0,006046 |
| 18 | 64 | 0,433545 | 0,667691 | 0,666667 | 0,001024 |
| 19 | 67 | 0,552184 | 0,709589 | 0,703704 | 0,005885 |
| 20 | 76 | 0,908101 | 0,818088 | 0,740741 | 0,077347 |
| 21 | 77 | 0,947648 | 0,828346 | 0,777778 | 0,050568 |
| 22 | 79 | 1,02674 | 0,847729 | 0,814815 | 0,032914 |
| 23 | 82 | 1,145379 | 0,873974 | 0,888889 | 0,014915 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 82 | 1,145379 | 0,873974 | 0,888889 | 0,014915 |
| 25 | 88 | 1,382657 | 0,916615 | 0,962963 | 0,046348 |
| 26 | 88 | 1,382657 | 0,916615 | 0,962963 | 0,046348 |
| 27 | 100 | 1,857213 | 0,96836 | 1 | 0,03164 |

| | |
|---|---|
| RATA-RATA | 53,03704 |
| SIMPANGAN BAKU | 25,28679 |

| | |
|---|---|
| LILIFORS HITUNG | 0,096 |
| LILIFORS TABEL | 0,167 |

Berdasrkan uji normalitas yang dilakukan didapatkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka $H_0$ diterima. Dapat disimpulkan Populasi berdistribusi Normal.

6. Uji Normalitas Populasi Kelas IX-F

| No. | X | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | -1,89704 | 0,028911 | 0,071429 | 0,042517 |
| 2 | 16 | -1,89704 | 0,028911 | 0,071429 | 0,042517 |
| 3 | 23 | -1,49023 | 0,068081 | 0,107143 | 0,039062 |
| 4 | 30 | -1,08343 | 0,139309 | 0,142857 | 0,003548 |
| 5 | 31 | -1,02531 | 0,152607 | 0,178571 | 0,025964 |
| 6 | 34 | -0,85097 | 0,197393 | 0,25 | 0,052607 |
| 7 | 34 | -0,85097 | 0,197393 | 0,25 | 0,052607 |
| 8 | 38 | -0,61851 | 0,26812 | 0,285714 | 0,017595 |
| 9 | 40 | -0,50228 | 0,307735 | 0,357143 | 0,049407 |
| 10 | 40 | -0,50228 | 0,307735 | 0,357143 | 0,049407 |
| 11 | 46 | -0,15359 | 0,438967 | 0,392857 | 0,04611 |
| 12 | 47 | -0,09547 | 0,461969 | 0,5 | 0,038031 |
| 13 | 47 | -0,09547 | 0,461969 | 0,5 | 0,038031 |
| 14 | 47 | -0,09547 | 0,461969 | 0,5 | 0,038031 |
| 15 | 50 | 0,07887 | 0,531432 | 0,571429 | 0,039996 |
| 16 | 50 | 0,07887 | 0,531432 | 0,571429 | 0,039996 |
| 17 | 55 | 0,369445 | 0,644102 | 0,642857 | 0,001245 |
| 18 | 55 | 0,369445 | 0,644102 | 0,642857 | 0,001245 |
| 19 | 58 | 0,54379 | 0,706707 | 0,678571 | 0,028136 |
| 20 | 60 | 0,66002 | 0,74538 | 0,714286 | 0,031094 |
| 21 | 61 | 0,718135 | 0,763663 | 0,75 | 0,013663 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 64 | 0,89248 | 0,813932 | 0,857143 | 0,043211 |
| 23 | 64 | 0,89248 | 0,813932 | 0,857143 | 0,043211 |
| 24 | 64 | 0,89248 | 0,813932 | 0,857143 | 0,043211 |
| 25 | 67 | 1,066825 | 0,856975 | 0,928571 | 0,071597 |
| 26 | 67 | 1,066825 | 0,856975 | 0,928571 | 0,071597 |
| 27 | 70 | 1,24117 | 0,892729 | 0,964286 | 0,071557 |
| 28 | 88 | 2,28724 | 0,988909 | 1 | 0,011091 |

| | |
|---|---|
| RATA-RATA | 48,64286 |
| SIMPANGAN BAKU | 17,20726 |

| | |
|---|---|
| LILIFORS HITUNG | 0,072 |
| LILIFORS TABEL | 0,164 |

Berdasrkan uji normalitas yang dilakukan didapatkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka $H_0$ diterima. Dapat disimpulkan Populasi berdistribusi Normal.

7. Uji Normalitas Populasi Kelas IX-G

| No. | X | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | -1,58145 | 0,056888 | 0,037037 | 0,019851 |
| 2 | 18 | -1,24655 | 0,106281 | 0,148148 | 0,041867 |
| 3 | 18 | -1,24655 | 0,106281 | 0,148148 | 0,041867 |
| 4 | 18 | -1,24655 | 0,106281 | 0,148148 | 0,041867 |
| 5 | 28 | -0,82793 | 0,203854 | 0,222222 | 0,018368 |
| 6 | 28 | -0,82793 | 0,203854 | 0,222222 | 0,018368 |
| 7 | 29 | -0,78607 | 0,215912 | 0,259259 | 0,043347 |
| 8 | 30 | -0,74421 | 0,228374 | 0,296296 | 0,067922 |
| 9 | 34 | -0,57676 | 0,28205 | 0,333333 | 0,051284 |
| 10 | 35 | -0,5349 | 0,296359 | 0,37037 | 0,074011 |
| 11 | 36 | -0,49304 | 0,310992 | 0,407407 | 0,096415 |
| 12 | 40 | -0,32559 | 0,372366 | 0,444444 | 0,072078 |
| 13 | 41 | -0,28373 | 0,388309 | 0,481481 | 0,093173 |
| 14 | 46 | -0,07442 | 0,470338 | 0,518519 | 0,048181 |
| 15 | 47 | -0,03256 | 0,487013 | 0,555556 | 0,068543 |
| 16 | 50 | 0,093026 | 0,537059 | 0,62963 | 0,092571 |
| 17 | 50 | 0,093026 | 0,537059 | 0,62963 | 0,092571 |
| 18 | 52 | 0,17675 | 0,570148 | 0,666667 | 0,096519 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 55 | 0,302336 | 0,618802 | 0,703704 | 0,084902 |
| 20 | 63 | 0,637231 | 0,738013 | 0,740741 | 0,002728 |
| 21 | 64 | 0,679092 | 0,75146 | 0,777778 | 0,026317 |
| 22 | 70 | 0,930264 | 0,823883 | 0,851852 | 0,027969 |
| 23 | 70 | 0,930264 | 0,823883 | 0,851852 | 0,027969 |
| 24 | 82 | 1,432606 | 0,924015 | 0,888889 | 0,035126 |
| 25 | 88 | 1,683777 | 0,953888 | 0,962963 | 0,009075 |
| 26 | 88 | 1,683777 | 0,953888 | 0,962963 | 0,009075 |
| 27 | 100 | 2,186119 | 0,985597 | 1 | 0,014403 |

| | |
|---|---|
| RATA-RATA | 47,77778 |
| SIMPANGAN BAKU | 23,88809 |

| | |
|---|---|
| LILIFORS HITUNG | 0,097 |
| LILIFORS TABEL | 0,167 |

Berdasrkan uji normalitas yang dilakukan didapatkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka $H_0$ diterima. Dapat disimpulkan Populasi berdistribusi Normal.

8. Uji Normalitas Populasi Kelas IX-H

| No. | X | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | -1,79328 | 0,036464 | 0,037037 | 0,000573 |
| 2 | 12 | -1,70635 | 0,043971 | 0,074074 | 0,030103 |
| 3 | 22 | -1,27172 | 0,101737 | 0,111111 | 0,009374 |
| 4 | 24 | -1,18479 | 0,11805 | 0,148148 | 0,030098 |
| 5 | 28 | -1,01093 | 0,156024 | 0,185185 | 0,029161 |
| 6 | 30 | -0,92401 | 0,177741 | 0,222222 | 0,044481 |
| 7 | 34 | -0,75015 | 0,226582 | 0,259259 | 0,032678 |
| 8 | 35 | -0,70669 | 0,23988 | 0,296296 | 0,056416 |
| 9 | 40 | -0,48937 | 0,31229 | 0,333333 | 0,021043 |
| 10 | 41 | -0,44591 | 0,327833 | 0,37037 | 0,042538 |
| 11 | 42 | -0,40244 | 0,343679 | 0,407407 | 0,063728 |
| 12 | 45 | -0,27205 | 0,392791 | 0,444444 | 0,051653 |
| 13 | 47 | -0,18512 | 0,426566 | 0,481481 | 0,054915 |
| 14 | 50 | -0,05473 | 0,478176 | 0,518519 | 0,040343 |
| 15 | 55 | 0,162587 | 0,564578 | 0,592593 | 0,028015 |
| 16 | 55 | 0,162587 | 0,564578 | 0,592593 | 0,028015 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 61 | 0,423369 | 0,663987 | 0,62963 | 0,034357 |
| 18 | 65 | 0,597224 | 0,724821 | 0,666667 | 0,058154 |
| 19 | 66 | 0,640688 | 0,739137 | 0,740741 | 0,001603 |
| 20 | 66 | 0,640688 | 0,739137 | 0,740741 | 0,001603 |
| 21 | 67 | 0,684152 | 0,75306 | 0,777778 | 0,024717 |
| 22 | 70 | 0,814543 | 0,792333 | 0,814815 | 0,022482 |
| 23 | 77 | 1,118789 | 0,868385 | 0,851852 | 0,016533 |
| 24 | 78 | 1,162253 | 0,877434 | 0,888889 | 0,011455 |
| 25 | 82 | 1,336108 | 0,909243 | 0,962963 | 0,05372 |
| 26 | 82 | 1,336108 | 0,909243 | 0,962963 | 0,05372 |
| 27 | 100 | 2,118455 | 0,982932 | 1 | 0,017068 |

| | |
|---|---|
| RATA-RATA | 51,25925926 |
| SIMPANGAN BAKU | 23,00767864 |

| | |
|---|---|
| LILIFORS HITUNG | 0,064 |
| LILIFORS TABEL | 0,167 |

Berdasrkan uji normalitas yang dilakukan didapatkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka $H_0$ diterima. Dapat disimpulkan Populasi berdistribusi Normal.

## LAMPIRAN III

### Uji Normalitas Populasi Menggunakan SPSS

1. Normalitas Populasi Kelas IX-A

**Descriptives**

| | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|
| Mean | | 53,27 | 5,025 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 42,92 | |
| | Upper Bound | 63,62 | |
| 5% Trimmed Mean | | 53,05 | |
| Median | | 51,00 | |
| Variance | | 656,445 | |
| Std. Deviation | | 25,621 | |
| Minimum | | 10 | |
| Maximum | | 100 | |
| Range | | 90 | |
| Interquartile Range | | 40 | |
| Skewness | | ,146 | ,456 |
| Kurtosis | | -,835 | ,887 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| IX-A | ,100 | 26 | ,200* | ,971 | 26 | ,643 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas Peneliti mengambil hasil tabel *Kolmogorov-Smirnov* karena hasil *statistic* dari *kolmogorov-Smirnov* sama dengan hasil Lhitung ynag dicari secara manual.

Kriteria keputusan yang diambil

Jika (sig) > α maka data berdistribusi normal

Jika (sig) < α maka data tidak berdistribusi normal

Pada tabel Kolmogorov-Smirnov, nilai sig sebesar 0.200 dan nilai α = 0,05 sehingga 0,200 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa **kelas IXA berdistribusi normal.**

2. Normalitas Populasi Kelas IX-B

**Descriptives**

| | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|
| Mean | | 48,11 | 3,242 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 41,45 | |
| | Upper Bound | 54,77 | |
| 5% Trimmed Mean | | 48,44 | |
| Median | | 50,00 | |
| Variance | | 283,718 | |
| Std. Deviation | | 16,844 | |
| Minimum | | 12 | |
| Maximum | | 77 | |
| Range | | 65 | |
| Interquartile Range | | 27 | |
| Skewness | | -,355 | ,448 |
| Kurtosis | | -,363 | ,872 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| IX-B | ,117 | 27 | ,200* | ,971 | 27 | ,630 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas Peneliti mengambil hasil tabel *Kolmogorov-Smirnov* karena hasil *statistic* dari *kolmogorov-Smirnov* sama dengan hasil Lhitung ynag diCari secara manual.

Kriteria keputusan yang diambil

Jika (sig) > α maka data berdistribusi normal

Jika (sig) < α maka data tidak berdistribusi normal

Pada tabel Kolmogorov-Smirnov, nilai sig sebesar 0.200 dan nilai α = 0,05 sehingga 0,200 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa **kelas IX-B berdistribusi normal.**

3. Normalitas Populasi Kelas IX-C

**Descriptives**

| | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|
| Mean | | 49,38 | 4,426 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 40,31 | |
| | Upper Bound | 58,45 | |
| 5% Trimmed Mean | | 48,96 | |
| Median | | 47,00 | |

| | | |
|---|---|---|
| Variance | 568,101 | |
| Std. Deviation | 23,835 | |
| Minimum | 10 | |
| Maximum | 100 | |
| Range | 90 | |
| Interquartile Range | 40 | |
| Skewness | ,120 | ,434 |
| Kurtosis | -,799 | ,845 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| IX-C | ,110 | 29 | ,200* | ,970 | 29 | ,573 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas Peneliti mengambil hasil tabel *Kolmogorov-Smirnov* karena hasil *statistic* dari *kolmogorov-Smirnov* sama dengan hasil Lhitung ynag diCari secara manual.

Kriteria keputusan yang diambil

Jika (sig) > α maka data berdistribusi normal

Jika (sig) < α maka data tidak berdistribusi normal

Pada tabel Kolmogorov-Smirnov, nilai sig sebesar 0.200 dan nilai α = 0,05 sehingga 0,200 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa **kelas IX-C berdistribusi normal.**

4. Normalitas Populasi Kelas IX-D

**Descriptives**

| | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|
| Mean | | 51,38 | 4,499 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 42,16 | |
| | Upper Bound | 60,60 | |
| 5% Trimmed Mean | | 51,15 | |
| Median | | 55,00 | |
| Variance | | 587,030 | |
| Std. Deviation | | 24,229 | |
| Minimum | | 10 | |
| Maximum | | 100 | |
| Range | | 90 | |
| Interquartile Range | | 39 | |
| Skewness | | -,050 | ,434 |
| Kurtosis | | -,825 | ,845 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| IX-D | ,087 | 29 | ,200* | ,973 | 29 | ,657 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas Peneliti mengambil hasil tabel *Kolmogorov-Smirnov* karena hasil *statistic* dari *kolmogorov-Smirnov* sama dengan hasil Lhitung ynag diCari secara manual.

Kriteria keputusan yang diambil

Jika (sig) > α maka data berdistribusi normal

Jika (sig) < α maka data tidak berdistribusi normal

Pada tabel Kolmogorov-Smirnov, nilai sig sebesar 0.200 dan nilai α = 0,05 sehingga 0,200 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa **kelas IX-B berdistribusi normal.**

5. Normalitas Populasi Kelas IX-E

**Descriptives**

| | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|
| Mean | | 53,04 | 4,866 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 43,03 | |
| | Upper Bound | 63,04 | |
| 5% Trimmed Mean | | 52,91 | |
| Median | | 55,00 | |
| Variance | | 639,422 | |
| Std. Deviation | | 25,287 | |
| Minimum | | 10 | |
| Maximum | | 100 | |
| Range | | 90 | |
| Interquartile Range | | 47 | |

| | | |
|---|---|---|
| Skewness | ,078 | ,448 |
| Kurtosis | -1,109 | ,872 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| IX-E | ,114 | 27 | ,200* | ,963 | 27 | ,438 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas Peneliti mengambil hasil tabel *Kolmogorov-Smirnov* karena hasil *statistic* dari *kolmogorov-Smirnov* sama dengan hasil Lhitung ynag diCari secara manual.

Kriteria keputusan yang diambil

Jika (sig) > α maka data berdistribusi normal

Jika (sig) < α maka data tidak berdistribusi normal

Pada tabel Kolmogorov-Smirnov, nilai sig sebesar 0.200 dan nilai α = 0,05 sehingga 0,200 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa **kelas IX-E berdistribusi normal.**

6. Normalitas Populasi Kelas IX-F

**Descriptives**

| | | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|---|
| IX-F | Mean | | 48,64 | 3,252 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 41,97 | |
| | | Upper Bound | 55,32 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 48,56 | |
| | Median | | 48,50 | |
| | Variance | | 296,090 | |
| | Std. Deviation | | 17,207 | |
| | Minimum | | 16 | |
| | Maximum | | 88 | |
| | Range | | 72 | |
| | Interquartile Range | | 28 | |
| | Skewness | | -,067 | ,441 |
| | Kurtosis | | -,151 | ,858 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| IX-F | ,082 | 28 | ,200* | ,977 | 28 | ,780 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas Peneliti mengambil hasil tabel *Kolmogorov-Smirnov* karena hasil *statistic* dari *kolmogorov-Smirnov* sama dengan hasil Lhitung ynag diCari secara manual.

Kriteria keputusan yang diambil

Jika (sig) > α maka data berdistribusi normal

Jika (sig) < α maka data tidak berdistribusi normal

Pada tabel Kolmogorov-Smirnov, nilai sig sebesar 0.200 dan nilai α = 0,05 sehingga 0,200 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa **kelas IX-F berdistribusi normal.**

7. Normalitas Populasi Kelas IX-G

**Descriptives**

| | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|
| Mean | | 47,78 | 4,597 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 38,33 | |
| | Upper Bound | 57,23 | |
| 5% Trimmed Mean | | 47,03 | |
| Median | | 46,00 | |
| Variance | | 570,641 | |
| Std. Deviation | | 23,888 | |
| Minimum | | 10 | |
| Maximum | | 100 | |
| Range | | 90 | |
| Interquartile Range | | 35 | |

| | | |
|---|---|---|
| Skewness | ,533 | ,448 |
| Kurtosis | -,452 | ,872 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| IX-G | ,097 | 27 | ,200* | ,957 | 27 | ,320 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas Peneliti mengambil hasil tabel *Kolmogorov-Smirnov* karena hasil *statistic* dari *kolmogorov-Smirnov* sama dengan hasil Lhitung ynag diCari secara manual.

Kriteria keputusan yang diambil

Jika (sig) > α maka data berdistribusi normal

Jika (sig) < α maka data tidak berdistribusi normal

Pada tabel Kolmogorov-Smirnov, nilai sig sebesar 0.200 dan nilai α = 0,05 sehingga 0,200 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa **kelas IX-G berdistribusi normal.**

8. Normalitas Populasi Kelas IX-H

**Descriptives**

| | | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|---|
| IX-H | Mean | | 51,26 | 4,428 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 42,16 | |
| | | Upper Bound | 60,36 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 51,07 | |
| | Median | | 50,00 | |
| | Variance | | 529,353 | |
| | Std. Deviation | | 23,008 | |
| | Minimum | | 10 | |
| | Maximum | | 100 | |
| | Range | | 90 | |
| | Interquartile Range | | 33 | |
| | Skewness | | ,066 | ,448 |
| | Kurtosis | | -,621 | ,872 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| IX-H | ,095 | 27 | ,200* | ,982 | 27 | ,903 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas Peneliti mengambil hasil tabel *Kolmogorov-Smirnov* karena hasil *statistic* dari *kolmogorov-Smirnov* sama dengan hasil Lhitung yang dicari secara manual.

Kriteria keputusan yang diambil

Jika (sig) > α maka data berdistribusi normal

Jika (sig) < α maka data tidak berdistribusi normal

Pada tabel Kolmogorov-Smirnov, nilai sig sebesar 0.200 dan nilai α = 0,05 sehingga 0,200 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa **kelas IX-H berdistribusi normal.**

**LAMPIRAN IV**

## Uji Homogenitas (Manual)

| KELAS | DK | $S^2$ | LOG $S^2$ | DK LOG $S^2$ | $DKS^2$ |
|---|---|---|---|---|---|
| IX-A | 25 | 656,4446 | 2,817198 | 70,42995 | 16411,12 |
| IX-B | 26 | 283,7179 | 2,452887 | 63,77506 | 7376,667 |
| IX-C | 28 | 568,101 | 2,754426 | 77,12392 | 15906,83 |
| IX-D | 28 | 587,0296 | 2,76866 | 77,52248 | 16436,83 |
| IX-E | 26 | 639,4217 | 2,805787 | 72,95047 | 16624,96 |
| IX-F | 27 | 296,0899 | 2,471424 | 66,72844 | 7994,429 |
| IX-G | 27 | 570,641 | 2,756363 | 74,4218 | 15407,31 |
| IX-H | 26 | 529,3533 | 2,723746 | 70,81739 | 13763,19 |
| JUMLAH | 213 | | | 573,7695 | 109921,3 |

**Variansi Gabungan :**

$S^2 = \frac{\sum \boldsymbol{dkS_i^2}}{\sum \boldsymbol{dk}} = \frac{109921,3}{\mathbf{213}} = 516,062$

**Harga B Satuan :**

$$B = (\sum dk)(\log S^2_{gab}) = 213 \times 2,7127018812 = 577,806$$

**Uji Barlett dengan statistic chi kuadrat :**

$$X^2 = (\ln 10)[B - (\sum dk \log S_i^2)]$$

$$= 2,302585093(577,806 - 573,770)$$

$$= 2,302585093(4,036) = 9,293$$

**Menentukan Harga $X^2_{tabel}$ dengan α = 0,05**

$\mathbf{X^2_{(1-\alpha)(k-1)}}$

$\mathbf{X^2_{(1-0,05)(8-1)}}$

$\mathbf{X^2_{(0,95)(7)}} = 14,067$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh bahwa $X^2_{hitung}$ = 9,293 dan $X^2_{tabel}$ = 14,067. Dengan demikian nilai $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Sehingga data disimpulkan bahwa variabel memiliki **variansi homogen.**

**LAMPIRAN V**

## Uji Homogenitas (SPSS)

### Test of Homogeneity of Variances

| | | Sig. |
|---|---|---|
| JAWABAN RESPONDEN | Based on Mean | ,060 |
| | Based on Median | ,075 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,076 |
| | Based on trimmed mean | ,060 |

Karena sig=0,060 > $\alpha$= 0,05 maka dapat disimpulkan data mempunyai varian yang sama.

**LAMPIRAN VI**

## Kisi-kisi Uji Coba Angket Motivasi Belajar

| Variabel | Indikator | No Item | | Jml |
|---|---|---|---|---|
| | | (+) | (-) | |
| Motivasi Belajar | 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. | 1,2,3 | 19,20,21 | 6 |
| | 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. | 4,5,6 | 22,23,24 | 6 |
| | 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan. | 7,8,9 | 25,26,27 | 6 |
| | 4. Adanya penghargaan dalam belajar. | 10,11,12 | 28,29,30 | 6 |
| | 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. | 13,14,15 | 31,32,33 | 6 |
| | 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. | 16,17,18 | 34,35,36 | 6 |
| **Jumlah** | | 18 | 18 | 36 |

Sumber: Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, ( Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hal. 9-11.

**LAMPIRAN VII**

## ANGKET UJI COBA

## MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

### A. Pendahuluan

Angket ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang Motivasi Belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IX di MTsN 5 Agam. Dalam pengisian angket ini tidak ada istilah jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan ananda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran ananda dalam pengisian instrument ini sangat peneliti harapkan dan isilah angket ini sesuai dengan apa yang ananda alami. Untuk itu peneliti ucapkan terimakasih.

### B. Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Mulailah dengan membaca Basmallah.
2. Tulislah identitas (nama, kelas, dan hari / tanggal) pada kolom yang telah disediakan.
3. Bacalah pernyataan demi pernyataan dengan teliti dan seksama.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda dengan memberikan tanda centang (√) pada :
   a. Selalu (SL)
   b. Sering (SR)
   c. Kadang-kadang (KD)
   d. Jarang (JR)

e. Tidak Pernah (TP)

5. Kerjakan semua nomor tanpa terkecuali.
6. Jika ada hal yang diragukan, silahkan untuk bertanya kepada peneliti,
7. Periksalah kembali seluruh pernyataan sebelum diserahkan, dan diharapkan semua terjawab berdasarkan kondisi ananda sebenarnya.
8. Jawaban anda dijamin kerahasiaanya dan tidak akan mempengaruhi nilai matematika anda.
9. Setelah selesai kumpulkan Instrumen ini,atas kerja sama ananda peneliti ucapkan terima kasih. Selamat bekerja.

## C. Contoh Pengisian

1. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√).

   Contoh:

| No. | Pernyataan | | Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | √ | | | | |

2. Jika jawaban yang anda pilih ternyata tidak sesuai dan anda ingin menggantinya maka berikan tanda (-).

   Contoh :

| No. | Pernyataan | | Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | | √ | | | |

## D. Identitas

| | | |
|---|---|---|
| Nama Sekolah | : | MTsN 5 AGAM |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Nama | : | |
| Kelas | : | |
| Hari/Tanggal | : | |

## E. Butir Pernyataan

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan sendiri. | | | | | |
| 2. | Saya bertanya pada orang yang lebih mengerti, ketika ada materi matematika yang kurang dipahami. | | | | | |
| 3. | Saya berinisiatif mengejakan latihan matematika tanpa disuruh guru. | | | | | |
| 4. | Sebelum jam pelajaran matematika dimulai saya membaca buku matematika terlebih dahulu. | | | | | |
| 5. | Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika supaya dapat lebih memahaminya. | | | | | |
| 6. | Saya selalu belajar matematika meskipun tidak ada ulangan. | | | | | |
| 7. | Saya mempelajari matematika dengan tekun agar mencapai cita-cita. | | | | | |
| 8. | Saya belajar matematika dengan giat agar mendapatjan nilai yang bagus. | | | | | |
| 9. | Saya belajar matematika karena cita-cita ingin menjadi guru matematika. | | | | | |
| 10. | Saya lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha dalam menyelesaikan soal matematika. | | | | | |
| 11. | Saya mendapat pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan matematika. | | | | | |
| 12. | Saya merasa senang jika guru matematika memberikan hadiah kepada siswa yang nilainya paling baik. | | | | | |
| 13. | Saya semangat dalam mengerjakan latihan soal matematika yang dibimbing oleh guru. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Saya senang belajar matematika karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara. | | | | | |
| 15. | Media pembelajaran yang digunakan guru memudahkan saya memahami pelajaran. | | | | | |
| 16. | Saya suka belajar matematika di sekolah karena ada tempat bertanya jika saya tidak mengerti. | | | | | |
| 17. | Saya merasa nyaman belajar di kelas. | | | | | |
| 18. | Saya merasa nyaman belajar matematika karena kelas saya selalu bersih. | | | | | |
| 19. | saya belajar matematika saat akan ulangan saja. | | | | | |
| 20. | Latihan mengerjakan soal-soal matematika bagi saya menyita waktu. | | | | | |
| 21. | Saya merasa malas untuk belajar matematika ketika materi yang diajarkan guru sulit dipahami. | | | | | |
| 22. | Saya malas mengerjakan tugas matematika walaupun tugas yang diberikan guru mudah. | | | | | |
| 23. | Saya merasa bosan jika terlalu lama belajar matematika dikelas. | | | | | |
| 24. | Saya tidak mau belajar matematika walaupun disuruh orang tua. | | | | | |
| 25. | Target saya untuk mendapatkan nilai matematika asal lulus kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) saja. | | | | | |
| 26. | Saya malas belajar matematika karena menurut saya pelajaran matematika kurang berguna untuk masa depan saya. | | | | | |
| 27. | Saya mempelajari matematika tanpa tujuan apapun. | | | | | |
| 28. | Saya tidak berminat belajar matematika walaupun diberi hadiah jika mendapatkan nilai ulangan harian matematika yang tinggi. | | | | | |
| 29. | Saya mengabaikan guru ketika menegur saya karena nilai latihan matematika saya rendah. | | | | | |
| 30. | Saya tidak berminat belajar matematika walaupun dipuji teman-teman ketika bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. | | | | | |
| 31. | Materi pelajaran matematika yang dijelaskan guru begitu membosankan. | | | | | |
| 32. | Saya tidak mengerti dengan materi pelajaran matematika yang diberikan | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | guru. | | | | | |
| 33. | Saya merasa jenuh dengan media pembelajaran matematika yang dibuat guru. | | | | | |
| 34. | Saya kurang bersemangat belajar dirumah. | | | | | |
| 35. | Saya merasa malas belajar matematika di sekolah karena keadaan kelas yang kurang bersih. | | | | | |
| 36. | Saya tidak bersemangat belajar matematika karna keadaan ekonomi keluarga saya yang tidak baik. | | | | | |

## LAMPIRAN VIII

### Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar Matematika

| Variabel | Indikator | | No Item | | Jml |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (+) | (-) | |
| Kedisiplinan Belajar | Disiplin Waktu | 1. Tepat waktu dari mulai datang sampai pulang sekolah. | 1,2,3 | 25,26,27 | 6 |
| | | 2. Tidak bolos sekolah. | 4,5,6 | 28.,29,30 | 6 |
| | | 3. Tepat waktu menyelesaikan tugas. | 7,8,9 | 31,32,33 | 6 |
| | Disiplin Perbuatan | 1. Patuh terhadap peraturan disekolah. | 10,11, 12 | 34,35,36 | 6 |
| | | 2. Tidak malas belajar baik dirumah maupun sekolah. | 13,14, 15 | 37,38.39 | 6 |
| | | 3. Tidak memanfaatkan orang lain dalam keadaan apa pun. | 16,17, 18 | 40,41,42 | 6 |
| | | 4. Tidak boleh berbohong terhadap siapa pun. | 19,20, 21 | 43,44,45 | 6 |
| | | 5. Tidak melakukan keributan baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. | 22,23, 24 | 46,47,48 | 6 |
| Jumlah | | | 24 | 24 | 48 |

Sumber : Samuel Mamonto dkk, *Disiplin Dalam Pendidikan*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), hal. 18

**LAMPIRAN IX**

## ANGKET UJI COBA

## KEDISIPLINAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

### A. Pendahuluan

Angket ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang Kedisiplinan Belajar pada mata pelajaran matematika di MTsN 5 AGAM. Dalam pengisian angket ini tidak ada istilah jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan ananda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran ananda dalam pengisian instrument ini sangat peneliti harapkan dan isilah angket ini sesuai dengan apa yang ananda alami. Untuk itu peneliti ucapkan terimakasih.

### B. Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Mulailah dengan membaca Basmallah.
2. Tulislah identitas (nama, kelas, dan hari / tanggal) pada kolom yang telah disediakan.
3. Bacalah pernyataan demi pernyataan dengan teliti dan seksama.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda dengan memberikan tanda centang (√) pada :
    a. Selalu (SL)
    b. Sering (SR)
    c. Kadang-kadang (KD)
    d. Jarang (JR)

e. Tidak Pernah (TP)

5. Kerjakan semua nomor tanpa terkecuali.
6. Jika ada hal yang diragukan, silahkan untuk bertanya kepada peneliti,
7. Periksalah kembali seluruh pernyataan sebelum diserahkan, dan diharapkan semua terjawab berdasarkan kondisi ananda sebenarnya.
8. Jawaban anda dijamin kerahasiaanya dan tidak akan mempengaruhi nilai matematika anda.
9. Setelah selesai kumpulkan Instrumen ini, atas kerja sama ananda peneliti ucapkan terima kasih. Selamat bekerja.

## C. Contoh Pengisian

1. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√).

   Contoh:

| No. | Pernyataan | | Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | √ | | | | |

2. Jika jawaban yang anda pilih ternyata tidak sesuai dan anda ingin menggantinya maka berikan tanda (-).

   Contoh :

| No. | Pernyataan | | Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | | √ | | | |

## D. Identitas

Nama Sekolah : MTsN 5 AGAM
Mata Pelajaran : Matematika
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

## E. Butir Pernyataan

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya datang tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran matematika di kelas. | | | | | |
| 2. | Saya meninggalkan kelas pembelajaran matematika sesuai jadwal yang ditetapkan. | | | | | |
| 3. | Saya kurang suka bermain-main ketika pulang sekolah tanpa izin orang tua. | | | | | |
| 4. | Saya mengikuti pembelajaran matematika sampai selesai. | | | | | |
| 5. | Saya memberi keterangan/alasan ketika tidak masuk kelas pelajaran matematika. | | | | | |
| 6. | Saya selalu meminta izin ketika tidak bisa masuk kelas pelajaran matematika. | | | | | |
| 7. | Saya mengumpulkan tugas matematika sesuai waktu yang ditetapkan guru. | | | | | |
| 8. | Jika ada tugas matematika, saya segera mengerjakannya agar tidak terlambat mengumpulkannya. | | | | | |
| 9. | Saya mengumpulkan tugas lebih cepat dari pada teman-teman yang lain. | | | | | |
| 10. | Setelah belajar di rumah saya mempersiapkan buku yang akan dibawa kesekolah untuk belajar matematika. | | | | | |
| 11. | Saya membawa buku paket/LKS matematika disaat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 12. | Saya membawa alat-alat belajar matematika yang diminta guru. | | | | | |
| 13. | Ketika guru tidak masuk kelas, saya memilih untuk membaca buku matematika di perpustakaan. | | | | | |
| 14. | Ketika sampai di rumah, saya belajar kembali materi matematika yang dijelaskan guru di kelas. | | | | | |
| 15. | Saya belajar matematika tanpa disuruh orang tua. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Saya malas mencontek pekerjaan rumah (PR) matematika teman saya. | | | | | |
| 17. | Saya malas bertanya kepada teman di sebelah saya ketika kesulitan menjawab soal ujian matematika. | | | | | |
| 18. | Saya kurang suka menyuruh orang lain mengerjakan tugas matematika saya. | | | | | |
| 19. | Saya mengakui ketika tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika. | | | | | |
| 20. | Saya memberikan alasan yang sebenarnya ketika terlambat masuk kedalam kelas pelajaran matematika. | | | | | |
| 21. | Saya mengerjakan ujian matematika dengan jujur. | | | | | |
| 22. | Saya duduk dengan rapi saat di dalam kelas pelajaran matematika. | | | | | |
| 23. | Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan tertib. | | | | | |
| 24. | Saya berperilaku tenang saat pembelajaran matematika. | | | | | |
| 25. | Saya memilih bermain bola dihalaman sekolah dengan teman-teman dari pada langsung pulang kerumah. | | | | | |
| 26. | Saya hadir di kelas setelah guru mata pelajaran matematika masuk. | | | | | |
| 27. | Saya meninggalkan kelas sebelum pembelajaran matematika selesai. | | | | | |
| 28. | Saya membolos saat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 29. | Saya duduk di kantin saat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 30. | Saya absen tanpa keterangan saat pembelajaran matematika. | | | | | |
| 31. | Saya sering menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru. | | | | | |
| 32. | Saya sering terlambat mengumpulkan tugas matematika. | | | | | |
| 33. | Saya membuat tugas matematika ketika sudah ditegur guru. | | | | | |
| 34. | Saya mengabaikan perintah guru untuk membawa alat-alat pelajaran matematika. | | | | | |
| 35. | Saya jarang membawa buku paket/LKS matematika disaat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 36. | Saya memakai baju olahraga saat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 37. | Saya malas belajar meskipun besok ada ulangan matematika. | | | | | |
| 38. | Saya lebih suka bermain dari pada belajar | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | matematika. | | | | | |
| 39. | Saya keluar masuk kelas saat pembelajaran matematika. | | | | | |
| 40. | Saat kesulitan mengerjakan ulangan harian matematika, saya bertanya pada teman disebelah. | | | | | |
| 41. | Saya akan menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru. | | | | | |
| 42. | Saya menyalin tugas matematika teman saya. | | | | | |
| 43. | Saya berbohong kepada guru ketika tidak mengumpulkan tugas matematika. | | | | | |
| 44. | Saya berbohong kepada guru pelajaran matematika mengenai alasan datang terlambat masuk ke kelas. | | | | | |
| 45. | Saya membuat surat izin palsu untuk tidak datang saat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 46. | Saya mengobrol dengan suara yang keras saat guru menyampaikan materi pelajaran matematika di kelas. | | | | | |
| 47. | Saya mengganggu teman ketika pembelajaran matematika berlangsung. | | | | | |
| 48. | Saya mengajak teman bermain ketika guru menjelaskan materi pelajaran matematika. | | | | | |

**LAMPIRAN X**

## Data Uji Coba Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam

| No | Nama |
|---|---|
| 1 | Aldi Hamzah |
| 2 | Azara Rahma Putri |
| 3 | Danisa Rahmi Savitri |
| 4 | Syifa Mauza Ananta |
| 5 | Tri Rifa Fadhila |
| 6 | Aura Dwi Permata |
| 7 | Divha aulia Refren |
| 8 | Elsyi Mutia Suwita |
| 9 | Ratu Humayra |
| 10 | Yualika Afrilia Sari |
| 11 | Fajratul Ilhammi |
| 12 | Ibnu Widraf |
| 13 | M. Azizi Pratama |
| 14 | Muhammad Abdul Fajrah |
| 15 | Nilam Sari |
| 16 | Sri Rahmania |
| 17 | Fikra Gustian Ramadhan |
| 18 | Ikhsan Khamel |
| 19 | Rendy Meldiandra Putra |
| 20 | Syifa Ramadhani |
| 21 | Winda Rahmadani |
| 22 | Zhaira Salsabila |
| 23 | Alisya Wulandari Fitri |
| 24 | Gibran Al Gifari |
| 25 | Hafidz Zikri |
| 26 | Pira |
| 27 | Sabina Natha Verisa |
| 28 | Baim Wong |
| 29 | Delfi |
| 30 | Dinda Actania |
| 31 | Fify Anisa Dewi |
| 32 | Harits Ibnu Fauzil |
| 33 | Muhammad Zacky Ramadhan |
| 34 | Dilla Aprilianty |
| 35 | Hangga Putra |
| 36 | M. Akbar |
| 37 | Revan Andrean |
| 38 | Yosi Adelia Fitri |
| 39 | Della Novianti |
| 40 | Muhamad Nabil |
| 41 | Nur Asyikin Nabila |
| 42 | Suci Rahma Yusmaneli |
| 43 | Zahra Putri Rahmadani |

**LAMPIRAN XI**

## Tabulasi Instrumen Uji Coba

### 1. Tabulasi Uji Coba Angket Motivasi Belajar

| NO | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 |
| 16 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 21 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 22 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 26 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 27 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 28 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 30 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 33 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 35 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 36 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 40 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 41 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 43 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 |

| P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |

| P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |

| P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |

## 2. Tabulasi Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Matematika

| NO | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 15 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 18 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 19 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 |
| 23 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 25 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 27 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 29 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 31 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 32 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 33 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 34 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 35 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 36 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 39 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 40 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 41 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 43 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 |

| P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 |

| P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |

| P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |

| P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |

| P45 | P46 | P47 | P48 |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 |

**LAMPIRAN XII**

**Perhitungan Validasi Uji Coba Angket Motivasi Belajar (Manual)**

Diketahui r tabel = 0,301

Untuk mencari r hitung dengan menggunakan korelasi *Product Moment*

$$r_{hitung} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

**Nomor 1**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 143 | 25 | 20449 | 511225 |
| 2 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 504100 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 518400 |
| 4 | 5 | 135 | 25 | 18225 | 455625 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 131769 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 476100 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 555025 |
| 8 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 416025 |
| 9 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 476100 |
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 483025 |
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 416025 |
| 12 | 5 | 116 | 25 | 13456 | 336400 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 632025 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 705600 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 462400 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 504100 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 119025 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 562500 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 138384 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 149769 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 216225 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 152100 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 448900 |
| 24 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 38416 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 632025 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 562500 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 518400 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 79524 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 490000 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 341056 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 469225 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 35344 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 106929 |
| 34 | 5 | 95 | 25 | 9025 | 225625 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 103041 |
| 36 | 2 | 126 | 4 | 15876 | 63504 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 91809 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 215296 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 403225 |
| 40 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 287296 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 152100 |
| 42 | 2 | 128 | 4 | 16384 | 65536 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 532900 |
| Jumlah | 180 | 5584 | 804 | 740026 | 14784598 |

$$rxy = \frac{43.(14784598)-(180)(5584)}{\sqrt{\{43(804)-(180)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}566$$ (Kiteria :Cukup**)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 2**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 5 | 135 | 25 | 18225 | 675 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 695 |
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 21 | 3 | 93 | 9 | 8649 | 279 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 196 |
| 25 | 4 | 159 | 16 | 25281 | 636 |
| 26 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 27 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 28 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 1 | 109 | 1 | 11881 | 109 |
| 34 | 5 | 95 | 25 | 9025 | 475 |
| 35 | 2 | 107 | 4 | 11449 | 214 |
| 36 | 1 | 126 | 1 | 15876 | 126 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 5 | 116 | 25 | 13456 | 580 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 42 | 2 | 128 | 4 | 16384 | 256 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 161 | 5584 | 669 | 740026 | 21151 |

$$rxy = \frac{43.(21151)-(161)(5584)}{\sqrt{\{43(669)-(161)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}245$$ (Kiteria : Rendah)

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 3**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 2 | 121 | 4 | 14641 | 242 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 4 | 159 | 16 | 25281 | 636 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 3 | 136 | 9 | 18496 | 408 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 465 |
| 22 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 196 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 27 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 2 | 140 | 4 | 19600 | 280 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 2 | 109 | 4 | 11881 | 218 |
| 34 | 4 | 95 | 16 | 9025 | 380 |
| 35 | 1 | 107 | 1 | 11449 | 107 |
| 36 | 1 | 126 | 1 | 15876 | 126 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 42 | 3 | 128 | 9 | 16384 | 384 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 150 | 5584 | 586 | 740026 | 19880 |

$rxy = \frac{43.(19880)-(150)(5584)}{\sqrt{\{43(586)-(150)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}415$ (Kiteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 4**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 2 | 121 | 4 | 14641 | 242 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 4 | 159 | 16 | 25281 | 636 |
| 14 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 15 | 2 | 136 | 4 | 18496 | 272 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 19 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 2 | 93 | 4 | 8649 | 186 |
| 22 | 2 | 130 | 4 | 16900 | 260 |
| 23 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 27 | 2 | 144 | 4 | 20736 | 288 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 2 | 140 | 4 | 19600 | 280 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 33 | 2 | 109 | 4 | 11881 | 218 |
| 34 | 3 | 95 | 9 | 9025 | 285 |
| 35 | 2 | 107 | 4 | 11449 | 214 |
| 36 | 1 | 126 | 1 | 15876 | 126 |
| 37 | 1 | 101 | 1 | 10201 | 101 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 4 | 128 | 16 | 16384 | 512 |
| 43 | 1 | 146 | 1 | 21316 | 146 |
| JUMLAH | 120 | 5584 | 382 | 740026 | 15910 |

rxy = $\frac{43.(15910)-(120)(5584)}{\sqrt{\{43(382)-(120)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}390$ (Kiteria : **Rendah**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 5**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 2 | 121 | 4 | 14641 | 242 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 1 | 136 | 1 | 18496 | 136 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 2 | 93 | 4 | 8649 | 186 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 1 | 98 | 1 | 9604 | 98 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 2 | 144 | 4 | 20736 | 288 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 2 | 109 | 4 | 11881 | 218 |
| 34 | 2 | 95 | 4 | 9025 | 190 |
| 35 | 2 | 107 | 4 | 11449 | 214 |
| 36 | 3 | 126 | 9 | 15876 | 378 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 38 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 39 | 4 | 127 | 16 | 16129 | 508 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 3 | 128 | 9 | 16384 | 384 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 142 | 5584 | 520 | 740026 | 19062 |

$$rxy = \frac{43.(19062)-(142)(5584)}{\sqrt{\{43(520)-(142)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}713$$ (Kiteria : **Tinggi***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 6**

| NO | P6 | SKOR TOTAL | P^2 | Y^2 | PY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 2 | 149 | 4 | 22201 | 298 |
| 8 | 1 | 129 | 1 | 16641 | 129 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 2 | 136 | 4 | 18496 | 272 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 1 | 98 | 1 | 9604 | 98 |
| 25 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 26 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 27 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 2 | 109 | 4 | 11881 | 218 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 1 | 107 | 1 | 11449 | 107 |
| 36 | 1 | 126 | 1 | 15876 | 126 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 39 | 2 | 127 | 4 | 16129 | 254 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 3 | 128 | 9 | 16384 | 384 |
| 43 | 1 | 146 | 1 | 21316 | 146 |
| JUMLAH | 113 | 5584 | 345 | 740026 | 15162 |

rxy = $\frac{43.(15162)-(113)(5584)}{\sqrt{\{43(345)-(113)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0,577$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 7**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 143 | 25 | 20449 | 715 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 5 | 135 | 25 | 18225 | 675 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 3 | 149 | 9 | 22201 | 447 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 2 | 159 | 4 | 25281 | 318 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 4 | 98 | 16 | 9604 | 392 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 33 | 1 | 109 | 1 | 11881 | 109 |
| 34 | 4 | 95 | 16 | 9025 | 380 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 4 | 128 | 16 | 16384 | 512 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 153 | 5584 | 597 | 740026 | 20343 |

$rxy = \frac{43.(20343)-(153)(5584)}{\sqrt{\{48(597)-(153)^2\}\{48(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}536$ (Kiteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 8**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 5 | 121 | 25 | 14641 | 605 |
| 6 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 7 | 3 | 149 | 9 | 22201 | 447 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 695 |
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 3 | 93 | 9 | 8649 | 279 |
| 22 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 196 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 2 | 95 | 4 | 9025 | 190 |
| 35 | 1 | 107 | 1 | 11449 | 107 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 1 | 101 | 1 | 10201 | 101 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 3 | 128 | 9 | 16384 | 384 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 165 | 5584 | 691 | 740026 | 22130 |

$$rxy = \frac{43.(22130)-(165)(5584)}{\sqrt{\{43(691)-(165)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}758$$ (Kiteria : **Tinggi**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 9**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 695 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 1 | 159 | 1 | 25281 | 159 |
| 14 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 15 | 1 | 136 | 1 | 18496 | 136 |
| 16 | 2 | 142 | 4 | 20164 | 284 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 19 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 20 | 1 | 129 | 1 | 16641 | 129 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 1 | 130 | 1 | 16900 | 130 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 27 | 1 | 144 | 1 | 20736 | 144 |
| 28 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 33 | 1 | 109 | 1 | 11881 | 109 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 1 | 107 | 1 | 11449 | 107 |
| 36 | 1 | 126 | 1 | 15876 | 126 |
| 37 | 1 | 101 | 1 | 10201 | 101 |
| 38 | 1 | 116 | 1 | 13456 | 116 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 1 | 127 | 1 | 16129 | 127 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 2 | 128 | 4 | 16384 | 256 |
| 43 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| JUMLAH | 103 | 5584 | 325 | 740026 | 13848 |

$rxy = \frac{43.(13848)-(103)(5584)}{\sqrt{\{43(325)-(103)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}438$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 10**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 143 | 25 | 20449 | 715 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 2 | 138 | 4 | 19044 | 276 |
| 7 | 3 | 149 | 9 | 22201 | 447 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 3 | 93 | 9 | 8649 | 279 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 4 | 140 | 16 | 19600 | 560 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 4 | 109 | 16 | 11881 | 436 |
| 34 | 2 | 95 | 4 | 9025 | 190 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 1 | 126 | 1 | 15876 | 126 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 39 | 4 | 127 | 16 | 16129 | 508 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 42 | 2 | 128 | 4 | 16384 | 256 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 152 | 5584 | 586 | 740026 | 20105 |

$$rxy = \frac{43.(20105)-(152)(5584)}{\sqrt{\{43(586)-(152)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}430$$ (Kiteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 11**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 143 | 25 | 20449 | 715 |
| 2 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 5 | 121 | 25 | 14641 | 605 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 5 | 124 | 25 | 15376 | 620 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 4 | 93 | 16 | 8649 | 372 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 4 | 159 | 16 | 25281 | 636 |
| 26 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 27 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 4 | 95 | 16 | 9025 | 380 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 2 | 128 | 4 | 16384 | 256 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| Jumlah | 169 | 5584 | 701 | 740026 | 22335 |

$$rxy = \frac{43.(22335)-(169)(5584)}{\sqrt{\{43(701)-(169)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}525$$(Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 12**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 1 | 168 | 1 | 28224 | 168 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 2 | 142 | 4 | 20164 | 284 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 3 | 93 | 9 | 8649 | 279 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 26 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 27 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 28 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 2 | 109 | 4 | 11881 | 218 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 1 | 107 | 1 | 11449 | 107 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 4 | 101 | 16 | 10201 | 404 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 2 | 128 | 4 | 16384 | 256 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 146 | 5584 | 558 | 740026 | 19307 |

$$rxy = \frac{43.(19307)-(146)(5584)}{\sqrt{\{43(558)-(146)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0,361$$ (Kiteria : Rendah)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 13**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 1 | 135 | 1 | 18225 | 135 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 2 | 138 | 4 | 19044 | 276 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 4 | 115 | 16 | 13225 | 460 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 4 | 93 | 16 | 8649 | 372 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 4 | 98 | 16 | 9604 | 392 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 4 | 109 | 16 | 11881 | 436 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 2 | 107 | 4 | 11449 | 214 |
| 36 | 1 | 126 | 1 | 15876 | 126 |
| 37 | 4 | 101 | 16 | 10201 | 404 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 4 | 127 | 16 | 16129 | 508 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 3 | 128 | 9 | 16384 | 384 |
| 43 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| JUMLAH | 155 | 5584 | 615 | 740026 | 20490 |

rxy = $\frac{43.(20490)-(155)(5584)}{\sqrt{\{43(615)-(155)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}395$ (Kiteria : Sangat **Rendah**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 14**

| NO | X | Y | P^2 | Y^2 | PY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 2 | 138 | 4 | 19044 | 276 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 4 | 115 | 16 | 13225 | 460 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 465 |
| 22 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 1 | 98 | 1 | 9604 | 98 |
| 25 | 2 | 159 | 4 | 25281 | 318 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 29 | 2 | 140 | 4 | 19600 | 280 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 3 | 95 | 9 | 9025 | 285 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 161 | 5584 | 663 | 740026 | 21357 |

$$rxy = \frac{43.(21357)-(161)(5584)}{\sqrt{\{43(663)-(161)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}475$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 15**

| NO | P15 | SKOR TOTAL | P^2 | Y^2 | PY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 143 | 25 | 20449 | 715 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 5 | 135 | 25 | 18225 | 675 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 3 | 136 | 9 | 18496 | 408 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 4 | 115 | 16 | 13225 | 460 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 5 | 124 | 25 | 15376 | 620 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 3 | 93 | 9 | 8649 | 279 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 2 | 144 | 4 | 20736 | 288 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 2 | 137 | 4 | 18769 | 274 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 2 | 107 | 4 | 11449 | 214 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 4 | 127 | 16 | 16129 | 508 |
| 40 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 3 | 128 | 9 | 16384 | 384 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 163 | 5584 | 665 | 740026 | 21670 |

$$rxy = \frac{43.(21670)-(163)(5584)}{\sqrt{\{43(665)-(163)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}600$$ (Kiteria : **Tinggi)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 16**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 5 | 135 | 25 | 18225 | 675 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 4 | 124 | 16 | 15376 | 496 |
| 20 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 465 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 24 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 196 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 4 | 159 | 16 | 25281 | 636 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 29 | 4 | 140 | 16 | 19600 | 560 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 33 | 4 | 109 | 16 | 11881 | 436 |
| 34 | 3 | 95 | 9 | 9025 | 285 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 4 | 101 | 16 | 10201 | 404 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 42 | 2 | 128 | 4 | 16384 | 256 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 168 | 5584 | 698 | 740026 | 22193 |

$$rxy = \frac{43.(22193)-(168)(5584)}{\sqrt{\{43(698)-(168)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}478$$(Kiteria : **Cukup)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 17**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 19 | 4 | 124 | 16 | 15376 | 496 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 1 | 98 | 1 | 9604 | 98 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 2 | 140 | 4 | 19600 | 280 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 4 | 107 | 16 | 11449 | 428 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 38 | 5 | 116 | 25 | 13456 | 580 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 1 | 128 | 1 | 16384 | 128 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 153 | 5584 | 613 | 740026 | 20426 |

$$rxy = \frac{43.(20426)-(153)(5584)}{\sqrt{\{43(613)-(153)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}552$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 18**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 14 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 23 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 24 | 1 | 98 | 1 | 9604 | 98 |
| 25 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 26 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 27 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 2 | 140 | 4 | 19600 | 280 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 2 | 107 | 4 | 11449 | 214 |
| 36 | 4 | 126 | 16 | 15876 | 504 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 38 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| JUMLAH | 132 | 5584 | 454 | 740026 | 17621 |

$rxy = \frac{43.(17621)-(132)(5584)}{\sqrt{\{43(454)-(132)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}563$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 19**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 1 | 144 | 1 | 20736 | 144 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 1 | 121 | 1 | 14641 | 121 |
| 6 | 2 | 138 | 4 | 19044 | 276 |
| 7 | 3 | 149 | 9 | 22201 | 447 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 2 | 139 | 4 | 19321 | 278 |
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 4 | 109 | 16 | 11881 | 436 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 38 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 139 | 5584 | 513 | 740026 | 18586 |

$$rxy = \frac{43.(18586)-(139)(5584)}{\sqrt{\{43(513)-(139)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}550$$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 20**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 2 | 144 | 4 | 20736 | 288 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 5 | 121 | 25 | 14641 | 605 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 695 |
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 4 | 124 | 16 | 15376 | 496 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 465 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 4 | 98 | 16 | 9604 | 392 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 5 | 95 | 25 | 9025 | 475 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 2 | 101 | 4 | 10201 | 202 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 1 | 127 | 1 | 16129 | 127 |
| 40 | 1 | 134 | 1 | 17956 | 134 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 3 | 128 | 9 | 16384 | 384 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 161 | 5584 | 663 | 740026 | 21189 |

$$rxy = \frac{43.(21189)-(161)(5584)}{\sqrt{\{43(663)-(161)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}297$$(Kiteria : **Rendah**)

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 21**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 3 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 1 | 121 | 1 | 14641 | 121 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 12 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 1 | 136 | 1 | 18496 | 136 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 4 | 124 | 16 | 15376 | 496 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 3 | 93 | 9 | 8649 | 279 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| JUMLAH | 142 | 5584 | 534 | 740026 | 19002 |

rxy = $\frac{43.(19002)-(142)(5584)}{\sqrt{\{43(534)-(142)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}571$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 22**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 3 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 4 | 5 | 135 | 25 | 18225 | 675 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 1 | 129 | 1 | 16641 | 129 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 5 | 124 | 25 | 15376 | 620 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 2 | 130 | 4 | 16900 | 260 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 33 | 5 | 109 | 25 | 11881 | 545 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 2 | 126 | 4 | 15876 | 252 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 162 | 5584 | 680 | 740026 | 21616 |

$$rxy = \frac{43.(21616)-(162)(5584)}{\sqrt{\{43(680)-(162)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}568$$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 23**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 5 | 135 | 25 | 18225 | 675 |
| 5 | 2 | 121 | 4 | 14641 | 242 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 1 | 136 | 1 | 18496 | 136 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 2 | 130 | 4 | 16900 | 260 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 4 | 98 | 16 | 9604 | 392 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 4 | 140 | 16 | 19600 | 560 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 2 | 109 | 4 | 11881 | 218 |
| 34 | 3 | 95 | 9 | 9025 | 285 |
| 35 | 4 | 107 | 16 | 11449 | 428 |
| 36 | 2 | 126 | 4 | 15876 | 252 |
| 37 | 4 | 101 | 16 | 10201 | 404 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 151 | 5584 | 595 | 740026 | 20136 |

$$rxy = \frac{43.(20136)-(151)(7335)}{\sqrt{\{43(595)-(151)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}537$$ (Kiteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 24**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 143 | 25 | 20449 | 715 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 2 | 121 | 4 | 14641 | 242 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 3 | 136 | 9 | 18496 | 408 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 4 | 124 | 16 | 15376 | 496 |
| 20 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 465 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 33 | 4 | 109 | 16 | 11881 | 436 |
| 34 | 4 | 95 | 16 | 9025 | 380 |
| 35 | 5 | 107 | 25 | 11449 | 535 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 176 | 5584 | 758 | 740026 | 23155 |

rxy = $\frac{43.(23155)-(176)(5584)}{\sqrt{\{43(758)-(176)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}}$ =0,400 (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 25**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 143 | 25 | 20449 | 715 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 5 | 121 | 25 | 14641 | 605 |
| 6 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 12 | 1 | 116 | 1 | 13456 | 116 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 3 | 136 | 9 | 18496 | 408 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 4 | 115 | 16 | 13225 | 460 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 5 | 124 | 25 | 15376 | 620 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 4 | 137 | 16 | 18769 | 548 |
| 32 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 5 | 95 | 25 | 9025 | 475 |
| 35 | 4 | 107 | 16 | 11449 | 428 |
| 36 | 2 | 126 | 4 | 15876 | 252 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 3 | 128 | 9 | 16384 | 384 |
| 43 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| JUMLAH | 161 | 5584 | 665 | 740026 | 21387 |

$$rxy = \frac{43.(21387)-(161)(5584)}{\sqrt{\{43(665)-(161)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}498$$ (Kiteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 26**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 9 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 1 | 129 | 1 | 16641 | 129 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 5 | 124 | 25 | 15376 | 620 |
| 20 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 465 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 196 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 5 | 94 | 25 | 8836 | 470 |
| 33 | 5 | 109 | 25 | 11881 | 545 |
| 34 | 3 | 95 | 9 | 9025 | 285 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 2 | 127 | 4 | 16129 | 254 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 181 | 5584 | 815 | 740026 | 23931 |

$$rxy = \frac{43.(23931)-(181)(5584)}{\sqrt{\{43(815)-(181)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}479$$ (Kiteria : **cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 27**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 5 | 121 | 25 | 14641 | 605 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 1 | 159 | 1 | 25281 | 159 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 3 | 136 | 9 | 18496 | 408 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 5 | 115 | 25 | 13225 | 575 |
| 18 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 19 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 20 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 5 | 94 | 25 | 8836 | 470 |
| 33 | 4 | 109 | 16 | 11881 | 436 |
| 34 | 5 | 95 | 25 | 9025 | 475 |
| 35 | 4 | 107 | 16 | 11449 | 428 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 1 | 127 | 1 | 16129 | 127 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 1 | 128 | 1 | 16384 | 128 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 157 | 5584 | 651 | 740026 | 20522 |

$rxy = \frac{43.(20522)-(157)(5584)}{\sqrt{\{43(651)-(157)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}124$ (Kiteria : Sangat Rendah)

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 28**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 7 | 2 | 149 | 4 | 22201 | 298 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 5 | 115 | 25 | 13225 | 575 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 196 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 2 | 95 | 4 | 9025 | 190 |
| 35 | 4 | 107 | 16 | 11449 | 428 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 165 | 5584 | 683 | 740026 | 21857 |

$$rxy = \frac{43.(21857)-(165)(5584)}{\sqrt{\{43(683)-(165)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}499$$ (Kiteria : **cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 29**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 3 | 149 | 9 | 22201 | 447 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 5 | 116 | 25 | 13456 | 580 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 3 | 136 | 9 | 18496 | 408 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 5 | 115 | 25 | 13225 | 575 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 465 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 24 | 4 | 98 | 16 | 9604 | 392 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 33 | 5 | 109 | 25 | 11881 | 545 |
| 34 | 4 | 95 | 16 | 9025 | 380 |
| 35 | 5 | 107 | 25 | 11449 | 535 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 178 | 5584 | 772 | 740026 | 23213 |

$$rxy = \frac{43.(23213)-(178)(5584)}{\sqrt{\{43(772)-(178)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}135$$ (Kiteria : **Sangat Rendah)**

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 30**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 3 | 139 | 9 | 19321 | 417 |
| 11 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 3 | 136 | 9 | 18496 | 408 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 4 | 124 | 16 | 15376 | 496 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 4 | 94 | 16 | 8836 | 376 |
| 33 | 4 | 109 | 16 | 11881 | 436 |
| 34 | 2 | 95 | 4 | 9025 | 190 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 4 | 101 | 16 | 10201 | 404 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 1 | 127 | 1 | 16129 | 127 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 166 | 5584 | 692 | 740026 | 21988 |

$$rxy = \frac{43.(21988)-(166)(5584)}{\sqrt{\{43(692)-(166)^2\}\{43(740026-5584)^2\}}} = 0{,}494$$ (Kiteria : **cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 31**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 4 | 115 | 16 | 13225 | 460 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 5 | 124 | 25 | 15376 | 620 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 5 | 130 | 25 | 16900 | 650 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 4 | 98 | 16 | 9604 | 392 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 5 | 94 | 25 | 8836 | 470 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 5 | 95 | 25 | 9025 | 475 |
| 35 | 5 | 107 | 25 | 11449 | 535 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 4 | 101 | 16 | 10201 | 404 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 175 | 5584 | 749 | 740026 | 22980 |

$$rxy = \frac{43.(22980)-(175)(5584)}{\sqrt{\{43(749)-(175)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}344$$ (Kiteria : **rendah**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 32**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 695 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 2 | 115 | 4 | 13225 | 230 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 2 | 98 | 4 | 9604 | 196 |
| 25 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 28 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 4 | 107 | 16 | 11449 | 428 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 2 | 127 | 4 | 16129 | 254 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| JUMLAH | 152 | 5584 | 586 | 740026 | 20250 |

$$rxy = \frac{43.(20250)-(152)(5584)}{\sqrt{\{43(586)-(152)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}600$$ (Kiteria : Tinggi)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 33**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 5 | 121 | 25 | 14641 | 605 |
| 6 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 695 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 5 | 116 | 25 | 13456 | 580 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 5 | 136 | 25 | 18496 | 680 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 5 | 115 | 25 | 13225 | 575 |
| 18 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 19 | 2 | 124 | 4 | 15376 | 248 |
| 20 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 23 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 24 | 4 | 98 | 16 | 9604 | 392 |
| 25 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 28 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 2 | 109 | 4 | 11881 | 218 |
| 34 | 2 | 95 | 4 | 9025 | 190 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 4 | 127 | 16 | 16129 | 508 |
| 40 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 1 | 128 | 1 | 16384 | 128 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 150 | 5584 | 590 | 740026 | 19896 |

$rxy = \frac{43.(19896)-(150)(5584)}{\sqrt{\{43(590)-(150)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}418$ (Kiteria : **cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 34**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 143 | 16 | 20449 | 572 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 2 | 144 | 4 | 20736 | 288 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 7 | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 695 |
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 12 | 2 | 116 | 4 | 13456 | 232 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 15 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 16 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 17 | 5 | 115 | 25 | 13225 | 575 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 3 | 124 | 9 | 15376 | 372 |
| 20 | 2 | 129 | 4 | 16641 | 258 |
| 21 | 1 | 93 | 1 | 8649 | 93 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 3 | 134 | 9 | 17956 | 402 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 4 | 159 | 16 | 25281 | 636 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 2 | 144 | 4 | 20736 | 288 |
| 28 | 1 | 94 | 1 | 8836 | 94 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 31 | 3 | 137 | 9 | 18769 | 411 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 3 | 107 | 9 | 11449 | 321 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 4 | 101 | 16 | 10201 | 404 |
| 38 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 39 | 2 | 127 | 4 | 16129 | 254 |
| 40 | 1 | 134 | 1 | 17956 | 134 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 4 | 128 | 16 | 16384 | 512 |
| 43 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| JUMLAH | 145 | 5584 | 551 | 740026 | 19302 |

$$rxy = \frac{43.(19302)-(145)(5584)}{\sqrt{\{43(551)-(145)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}491$$(Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 35**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 143 | 9 | 20449 | 429 |
| 2 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 3 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 4 | 4 | 135 | 16 | 18225 | 540 |
| 5 | 4 | 121 | 16 | 14641 | 484 |
| 6 | 2 | 138 | 4 | 19044 | 276 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 4 | 139 | 16 | 19321 | 556 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 12 | 3 | 116 | 9 | 13456 | 348 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 15 | 4 | 136 | 16 | 18496 | 544 |
| 16 | 5 | 142 | 25 | 20164 | 710 |
| 17 | 3 | 115 | 9 | 13225 | 345 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 4 | 124 | 16 | 15376 | 496 |
| 20 | 3 | 129 | 9 | 16641 | 387 |
| 21 | 2 | 93 | 4 | 8649 | 186 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 24 | 3 | 98 | 9 | 9604 | 294 |
| 25 | 3 | 159 | 9 | 25281 | 477 |
| 26 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 27 | 4 | 144 | 16 | 20736 | 576 |
| 28 | 3 | 94 | 9 | 8836 | 282 |
| 29 | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 30 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 31 | 4 | 137 | 16 | 18769 | 548 |
| 32 | 2 | 94 | 4 | 8836 | 188 |
| 33 | 3 | 109 | 9 | 11881 | 327 |
| 34 | 1 | 95 | 1 | 9025 | 95 |
| 35 | 4 | 107 | 16 | 11449 | 428 |
| 36 | 2 | 126 | 4 | 15876 | 252 |
| 37 | 4 | 101 | 16 | 10201 | 404 |
| 38 | 4 | 116 | 16 | 13456 | 464 |
| 39 | 5 | 127 | 25 | 16129 | 635 |
| 40 | 2 | 134 | 4 | 17956 | 268 |
| 41 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| JUMLAH | 157 | 5584 | 617 | 740026 | 20765 |

$$rxy = \frac{43.(20765)-(157)(5584)}{\sqrt{\{43(617)-(157)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}467$$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 36**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 143 | 25 | 20449 | 715 |
| 2 | 4 | 142 | 16 | 20164 | 568 |
| 3 | 3 | 144 | 9 | 20736 | 432 |
| 4 | 3 | 135 | 9 | 18225 | 405 |
| 5 | 3 | 121 | 9 | 14641 | 363 |
| 6 | 5 | 138 | 25 | 19044 | 690 |
| 7 | 4 | 149 | 16 | 22201 | 596 |
| 8 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 9 | 3 | 138 | 9 | 19044 | 414 |
| 10 | 5 | 139 | 25 | 19321 | 695 |
| 11 | 4 | 129 | 16 | 16641 | 516 |
| 12 | 1 | 116 | 1 | 13456 | 116 |
| 13 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 14 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 15 | 2 | 136 | 4 | 18496 | 272 |
| 16 | 3 | 142 | 9 | 20164 | 426 |
| 17 | 4 | 115 | 16 | 13225 | 460 |
| 18 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 19 | 5 | 124 | 25 | 15376 | 620 |
| 20 | 5 | 129 | 25 | 16641 | 645 |
| 21 | 5 | 93 | 25 | 8649 | 465 |
| 22 | 4 | 130 | 16 | 16900 | 520 |
| 23 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 24 | 4 | 98 | 16 | 9604 | 392 |
| 25 | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 26 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 27 | 5 | 144 | 25 | 20736 | 720 |
| 28 | 5 | 94 | 25 | 8836 | 470 |
| 29 | 3 | 140 | 9 | 19600 | 420 |
| 30 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 31 | 5 | 137 | 25 | 18769 | 685 |
| 32 | 5 | 94 | 25 | 8836 | 470 |
| 33 | 4 | 109 | 16 | 11881 | 436 |
| 34 | 5 | 95 | 25 | 9025 | 475 |
| 35 | 5 | 107 | 25 | 11449 | 535 |
| 36 | 5 | 126 | 25 | 15876 | 630 |
| 37 | 3 | 101 | 9 | 10201 | 303 |
| 38 | 5 | 116 | 25 | 13456 | 580 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 3 | 127 | 9 | 16129 | 381 |
| 40 | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 41 | 3 | 130 | 9 | 16900 | 390 |
| 42 | 5 | 128 | 25 | 16384 | 640 |
| 43 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| JUMLAH | 180 | 5584 | 796 | 740026 | 23395 |

$$rxy = \frac{43.(23395)-(180)(5584)}{\sqrt{\{43(796)-(180)^2\}\{43(740026-(5584)^2\}}} = 0{,}025$$(Kiteria : Sangat Rendah)

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**LAMPIRAN XIII**

## Uji Validasi Uji Coba Motivasi Belajar (SPSS)

Diketahui r tabel = 0,301

N = 43

| | | Total |
|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | ,566** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P2 | Pearson Correlation | ,245 |
| | Sig. (2-tailed) | ,113 |
| | N | 43 |
| P3 | Pearson Correlation | ,415** |
| | Sig. (2-tailed) | ,006 |
| | N | 43 |
| P4 | Pearson Correlation | ,390** |
| | Sig. (2-tailed) | ,010 |
| | N | 43 |
| P5 | Pearson Correlation | ,713** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P6 | Pearson Correlation | ,577** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P7 | Pearson Correlation | ,536** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P8 | Pearson Correlation | ,758** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P9 | Pearson Correlation | ,438** |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 |
| | N | 43 |
| P10 | Pearson Correlation | ,430** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 |
| | N | 43 |

| | | |
|---|---|---|
| P11 | Pearson Correlation | ,525** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P12 | Pearson Correlation | ,361* |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 |
| | N | 43 |
| P13 | Pearson Correlation | ,395** |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 |
| | N | 43 |
| P14 | Pearson Correlation | ,475** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P15 | Pearson Correlation | ,600** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P16 | Pearson Correlation | ,478** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P17 | Pearson Correlation | ,552** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P18 | Pearson Correlation | ,563** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P19 | Pearson Correlation | ,550** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P20 | Pearson Correlation | ,297 |
| | Sig. (2-tailed) | ,053 |
| | N | 43 |
| P21 | Pearson Correlation | ,571** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P22 | Pearson Correlation | ,568** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P23 | Pearson Correlation | ,537** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |

| | | |
|---|---|---|
| | N | 43 |
| P24 | Pearson Correlation | ,400** |
| | Sig. (2-tailed) | ,008 |
| | N | 43 |
| P25 | Pearson Correlation | ,498** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P26 | Pearson Correlation | ,479** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P27 | Pearson Correlation | ,124 |
| | Sig. (2-tailed) | ,427 |
| | N | 43 |
| P28 | Pearson Correlation | ,499** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P29 | Pearson Correlation | ,135 |
| | Sig. (2-tailed) | ,387 |
| | N | 43 |
| P30 | Pearson Correlation | ,494** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P31 | Pearson Correlation | ,344* |
| | Sig. (2-tailed) | ,024 |
| | N | 43 |
| P32 | Pearson Correlation | ,600** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P33 | Pearson Correlation | ,418** |
| | Sig. (2-tailed) | ,005 |
| | N | 43 |
| P34 | Pearson Correlation | ,491** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P35 | Pearson Correlation | ,467** |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 |
| | N | 43 |
| P36 | Pearson Correlation | ,025 |

| | | |
|---|---|---|
| | Sig. (2-tailed) | ,872 |
| | N | 43 |
| TOTAL JAWABAN | Pearson Correlation | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 43 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**LAMPIRAN XIV**

**Perhitungan Validasi Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Matematika (Manual)**

Diketahui r tabel = 0,301

Untuk mencari r hitung dengan menggunakan korelasi *Product Moment*

$$r_{hitung} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

**Nomor 1**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 5 | 176 | 25 | 30976 | 880 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 3 | 216 | 9 | 46656 | 648 |
| 19 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 2 | 168 | 4 | 28224 | 336 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| jumlah | 176 | 7762 | 756 | 1423008 | 32232 |

$rxy = \frac{43.(32232)-(176)(7762)}{\sqrt{\{43(756)-(176)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}523$ (Kiteria : **Cukup)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 2**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 5 | 161 | 25 | 25921 | 805 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 4 | 216 | 16 | 46656 | 864 |
| 19 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 1 | 125 | 1 | 15625 | 125 |
| 27 | 1 | 213 | 1 | 45369 | 213 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 1 | 200 | 1 | 40000 | 200 |
| 30 | 2 | 167 | 4 | 27889 | 334 |
| 31 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 1 | 170 | 1 | 28900 | 170 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 2 | 174 | 4 | 30276 | 348 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 2 | 184 | 4 | 33856 | 368 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| Jumlah | 151 | 7762 | 611 | 1423008 | 27856 |

$$rxy = \frac{43.(27856)-(151)(7762)}{\sqrt{\{43(611)-(151)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}451$$(Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 3**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 2 | 176 | 4 | 30976 | 352 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 4 | 229 | 16 | 52441 | 916 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 2 | 216 | 4 | 46656 | 432 |
| 19 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 1 | 177 | 1 | 31329 | 177 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 1 | 212 | 1 | 44944 | 212 |
| 26 | 1 | 125 | 1 | 15625 | 125 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 1 | 200 | 1 | 40000 | 200 |
| 30 | 1 | 167 | 1 | 27889 | 167 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 2 | 170 | 4 | 28900 | 340 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 1 | 174 | 1 | 30276 | 174 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 3 | 211 | 9 | 44521 | 633 |
| 43 | 3 | 210 | 9 | 44100 | 630 |
| JUMLAH | 136 | 7762 | 508 | 1423008 | 24944 |

$rxy = \frac{43.(24944)-(136)(7762)}{\sqrt{\{43(508)-(136)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}415$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 4**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 5 | 171 | 25 | 29241 | 855 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 5 | 161 | 25 | 25921 | 805 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 1 | 146 | 1 | 21316 | 146 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 2 | 174 | 4 | 30276 | 348 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 40 | 2 | 193 | 4 | 37249 | 386 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 172 | 7762 | 742 | 1423008 | 31541 |

$$rxy = \frac{43.(31541)-(172)(7762)}{\sqrt{\{43(742)-(172)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}390$$ (Kiteria : **Rendah**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 5**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 1 | 131 | 1 | 17161 | 131 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 29 | 1 | 200 | 1 | 40000 | 200 |
| 30 | 2 | 167 | 4 | 27889 | 334 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 1 | 170 | 1 | 28900 | 170 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 3 | 174 | 9 | 30276 | 522 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 158 | 7762 | 650 | 1423008 | 29117 |

$rxy = \frac{43.(29117)-(158)(7762)}{\sqrt{\{43(650)-(158)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}713$ (Kiteria : **Tinggi**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 6**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 1 | 132 | 1 | 17424 | 132 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 2 | 176 | 4 | 30976 | 352 |
| 10 | 2 | 175 | 4 | 30625 | 350 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 2 | 161 | 4 | 25921 | 322 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 18 | 4 | 216 | 16 | 46656 | 864 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 20 | 1 | 131 | 1 | 17161 | 131 |
| 21 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 22 | 1 | 177 | 1 | 31329 | 177 |
| 23 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 3 | 213 | 9 | 45369 | 639 |
| 28 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 29 | 3 | 200 | 9 | 40000 | 600 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 2 | 179 | 4 | 32041 | 358 |
| 33 | 1 | 170 | 1 | 28900 | 170 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 1 | 174 | 1 | 30276 | 174 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 2 | 197 | 4 | 38809 | 394 |
| 40 | 1 | 193 | 1 | 37249 | 193 |
| 41 | 2 | 184 | 4 | 33856 | 368 |
| 42 | 3 | 211 | 9 | 44521 | 633 |
| 43 | 2 | 210 | 4 | 44100 | 420 |
| JUMLAH | 116 | 7762 | 372 | 1423008 | 21383 |

$$rxy = \frac{43.(21383)-(116)(7762)}{\sqrt{\{43(372)-(116)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0,390$$ (Kiteria : **Rendah**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 7**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 2 | 175 | 4 | 30625 | 350 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 5 | 161 | 25 | 25921 | 805 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 4 | 200 | 16 | 40000 | 800 |
| 30 | 2 | 167 | 4 | 27889 | 334 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 3 | 168 | 9 | 28224 | 504 |
| 35 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 164 | 7762 | 670 | 1423008 | 30063 |

$$rxy = \frac{43.(30063)-(164)(7762)}{\sqrt{\{43(670)-(164)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}465$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 8**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 5 | 176 | 25 | 30976 | 880 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 2 | 188 | 4 | 35344 | 376 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 1 | 173 | 1 | 29929 | 173 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 2 | 179 | 4 | 32041 | 358 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 3 | 168 | 9 | 28224 | 504 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 2 | 184 | 4 | 33856 | 368 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 163 | 7762 | 673 | 1423008 | 29958 |

$$rxy = \frac{43.(29958)-(163)(7762)}{\sqrt{\{43(673)-(163)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}487$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 9**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 2 | 186 | 4 | 34596 | 372 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 3 | 229 | 9 | 52441 | 687 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 4 | 216 | 16 | 46656 | 864 |
| 19 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 20 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 21 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 22 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 23 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 29 | 3 | 200 | 9 | 40000 | 600 |
| 30 | 1 | 167 | 1 | 27889 | 167 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 1 | 179 | 1 | 32041 | 179 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 1 | 168 | 1 | 28224 | 168 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 3 | 174 | 9 | 30276 | 522 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 2 | 184 | 4 | 33856 | 368 |
| 42 | 3 | 211 | 9 | 44521 | 633 |
| 43 | 3 | 210 | 9 | 44100 | 630 |
| JUMLAH | 132 | 7762 | 446 | 1423008 | 24077 |

$rxy = \frac{43.(24077)-(132)(7762)}{\sqrt{\{43(446)-(132)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}264$ (Kiteria : **Rendah***)*

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 10**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 1 | 177 | 1 | 31329 | 177 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 1 | 167 | 1 | 27889 | 167 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 161 | 7762 | 657 | 1423008 | 29646 |

$$rxy = \frac{43.(29646)-(161)(7762)}{\sqrt{\{43(657)-(161)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}536$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 11**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 5 | 171 | 25 | 29241 | 855 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 5 | 161 | 25 | 25921 | 805 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 5 | 167 | 25 | 27889 | 835 |
| 31 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 2 | 168 | 4 | 28224 | 336 |
| 35 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 179 | 7762 | 791 | 1423008 | 32909 |

$$rxy = \frac{43.(32909)-(179)(7762)}{\sqrt{\{43(791)-(179)^2\}\{43(1423008)-(7762)^2\}}} = 0{,}596$$(Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 12**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 5 | 171 | 25 | 29241 | 855 |
| 9 | 5 | 176 | 25 | 30976 | 880 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 1 | 125 | 1 | 15625 | 125 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 5 | 167 | 25 | 27889 | 835 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 173 | 7762 | 751 | 1423008 | 31842 |

$$rxy = \frac{43.(31842)-(173)(7762)}{\sqrt{\{43(751)-(173)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0,559$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 13**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 3 | 229 | 9 | 52441 | 687 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 2 | 213 | 4 | 45369 | 426 |
| 28 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 2 | 179 | 4 | 32041 | 358 |
| 33 | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 3 | 174 | 9 | 30276 | 522 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 4 | 184 | 16 | 33856 | 736 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 155 | 7762 | 593 | 1423008 | 28369 |

$$rxy = \frac{43.(28369)-(155)(7762)}{\sqrt{\{43(593)-(155)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}450$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 14**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 5 | 171 | 25 | 29241 | 855 |
| 9 | 5 | 176 | 25 | 30976 | 880 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 4 | 229 | 16 | 52441 | 916 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 4 | 216 | 16 | 46656 | 864 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 3 | 213 | 9 | 45369 | 639 |
| 28 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 29 | 4 | 200 | 16 | 40000 | 800 |
| 30 | 5 | 167 | 25 | 27889 | 835 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 3 | 168 | 9 | 28224 | 504 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 4 | 184 | 16 | 33856 | 736 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 170 | 7762 | 710 | 1423008 | 31096 |

$$rxy = \frac{43.(31096)-(170)(7762)}{\sqrt{\{43(710)-(170)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}449$$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 15**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 3 | 216 | 9 | 46656 | 648 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 1 | 125 | 1 | 15625 | 125 |
| 27 | 3 | 213 | 9 | 45369 | 639 |
| 28 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 2 | 174 | 4 | 30276 | 348 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 2 | 211 | 4 | 44521 | 422 |
| 43 | 2 | 210 | 4 | 44100 | 420 |
| JUMLAH | 146 | 7762 | 546 | 1423008 | 26739 |

$$rxy = \frac{43.(26739)-(146)(7762)}{\sqrt{\{43(546)-(146)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}366$$ (Kiteria : Rendah**)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 16**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 3 | 229 | 9 | 52441 | 687 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 3 | 216 | 9 | 46656 | 648 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 1 | 170 | 1 | 28900 | 170 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 36 | 1 | 187 | 1 | 34969 | 187 |
| 37 | 3 | 174 | 9 | 30276 | 522 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 3 | 211 | 9 | 44521 | 633 |
| 43 | 3 | 210 | 9 | 44100 | 630 |
| JUMLAH | 148 | 7762 | 546 | 1423008 | 26934 |

$$rxy = \frac{43.(26934)-(148)(7762)}{\sqrt{\{43(546)-(148)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}249$$ (Kiteria : **Rendah**)

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 17**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 4 | 229 | 16 | 52441 | 916 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 2 | 161 | 4 | 25921 | 322 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 2 | 216 | 4 | 46656 | 432 |
| 19 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 20 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 5 | 125 | 25 | 15625 | 625 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 29 | 3 | 200 | 9 | 40000 | 600 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 2 | 170 | 4 | 28900 | 340 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 1 | 174 | 1 | 30276 | 174 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 4 | 184 | 16 | 33856 | 736 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 162 | 7762 | 656 | 1423008 | 29457 |

$rxy = \frac{43.(29457)-(162)(7762)}{\sqrt{\{43(656)-(162)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}214$ (Kiteria : Rendah)

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 18**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 2 | 161 | 4 | 25921 | 322 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 3 | 216 | 9 | 46656 | 648 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 21 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 4 | 200 | 16 | 40000 | 800 |
| 30 | 5 | 167 | 25 | 27889 | 835 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 1 | 170 | 1 | 28900 | 170 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 3 | 174 | 9 | 30276 | 522 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 4 | 184 | 16 | 33856 | 736 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 152 | 7762 | 570 | 1423008 | 27822 |

$$rxy = \frac{43.(27822)-(152)(7762)}{\sqrt{\{43(570)-(152)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}454$$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 19**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 1 | 125 | 1 | 15625 | 125 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 1 | 200 | 1 | 40000 | 200 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 2 | 170 | 4 | 28900 | 340 |
| 34 | 2 | 168 | 4 | 28224 | 336 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 2 | 174 | 4 | 30276 | 348 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 141 | 7762 | 507 | 1423008 | 25983 |

$$rxy = \frac{43.(25983)-(141)(7762)}{\sqrt{\{43(507)-(141)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}537$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 20**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 2 | 175 | 4 | 30625 | 350 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 2 | 193 | 4 | 37249 | 386 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 4 | 212 | 16 | 44944 | 848 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 1 | 170 | 1 | 28900 | 170 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 2 | 199 | 4 | 39601 | 398 |
| 39 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 3 | 211 | 9 | 44521 | 633 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 159 | 7762 | 639 | 1423008 | 29067 |

$$rxy = \frac{43.(29067)-(159)(7762)}{\sqrt{\{43(639)-(159)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}346$$ (Kiteria : **Rendah***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 21**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 1 | 173 | 1 | 29929 | 173 |
| 8 | 2 | 171 | 4 | 29241 | 342 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 2 | 175 | 4 | 30625 | 350 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 3 | 168 | 9 | 28224 | 504 |
| 35 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 163 | 7762 | 673 | 1423008 | 30077 |

$$rxy = \frac{43.(30077)-(163)(7762)}{\sqrt{\{43(673)-(163)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}595$$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 22**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 2 | 180 | 4 | 32400 | 360 |
| 7 | 1 | 173 | 1 | 29929 | 173 |
| 8 | 2 | 171 | 4 | 29241 | 342 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 1 | 175 | 1 | 30625 | 175 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 2 | 161 | 4 | 25921 | 322 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 2 | 179 | 4 | 32041 | 358 |
| 33 | 2 | 170 | 4 | 28900 | 340 |
| 34 | 1 | 168 | 1 | 28224 | 168 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 2 | 174 | 4 | 30276 | 348 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 3 | 211 | 9 | 44521 | 633 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 144 | 7762 | 542 | 1423008 | 26492 |

$$rxy = \frac{43.(26492)-(144)(7762)}{\sqrt{\{43(542)-(144)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}436$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 23**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 8 | 1 | 171 | 1 | 29241 | 171 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 1 | 175 | 1 | 30625 | 175 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 20 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 2 | 174 | 4 | 30276 | 348 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 165 | 7762 | 683 | 1423008 | 30223 |

$rxy = \frac{43.(30223)-(165)(7762)}{\sqrt{\{43(683)-(165)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}420$ (Kiteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 24**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 1 | 180 | 1 | 32400 | 180 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 2 | 171 | 4 | 29241 | 342 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 2 | 175 | 4 | 30625 | 350 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 2 | 161 | 4 | 25921 | 322 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 20 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 3 | 213 | 9 | 45369 | 639 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 3 | 200 | 9 | 40000 | 600 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 1 | 168 | 1 | 28224 | 168 |
| 35 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 2 | 174 | 4 | 30276 | 348 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 145 | 7762 | 545 | 1423008 | 26593 |

$$rxy = \frac{43.(26593)-(145)(7762)}{\sqrt{\{43(545)-(145)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}378$$ (Kiteria : **Rendah**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 25**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 2 | 161 | 4 | 25921 | 322 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 5 | 167 | 25 | 27889 | 835 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 34 | 2 | 168 | 4 | 28224 | 336 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 2 | 187 | 4 | 34969 | 374 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 180 | 7762 | 798 | 1423008 | 32909 |

$$rxy = \frac{43.(32909)-(180)(7762)}{\sqrt{\{43(798)-(180)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}422$$ (Kiteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 26**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 4 | 229 | 16 | 52441 | 916 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 4 | 216 | 16 | 46656 | 864 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 21 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 4 | 212 | 16 | 44944 | 848 |
| 26 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 4 | 200 | 16 | 40000 | 800 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 36 | 4 | 187 | 16 | 34969 | 748 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 4 | 184 | 16 | 33856 | 736 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 173 | 7762 | 697 | 1423008 | 31259 |

$$rxy = \frac{43.(31259)-(173)(7762)}{\sqrt{\{43(697)-(173)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}050$$ (Kiteria : **Sangat Rendah***)*

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 27**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 2 | 171 | 4 | 29241 | 342 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 18 | 3 | 216 | 9 | 46656 | 648 |
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 3 | 168 | 9 | 28224 | 504 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 166 | 7762 | 676 | 1423008 | 30380 |

$rxy = \frac{43.(30380)-(166)(7762)}{\sqrt{\{43(676)-(166)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}473$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 28**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 2 | 180 | 4 | 32400 | 360 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 2 | 171 | 4 | 29241 | 342 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 176 | 7762 | 764 | 1423008 | 32228 |

$$rxy = \frac{43.(32228)-(176)(7762)}{\sqrt{\{43(764)-(176)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}469$$ (Kiteria : **cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 29**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 1 | 168 | 1 | 28224 | 168 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 171 | 7762 | 729 | 1423008 | 31424 |

$rxy = \frac{43.(31424)-(171)(7762)}{\sqrt{\{43(729)-(171)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}538$ (Kiteria : **Cukup)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 30**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 2 | 161 | 4 | 25921 | 322 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 2 | 177 | 4 | 31329 | 354 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 4 | 212 | 16 | 44944 | 848 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 34 | 2 | 168 | 4 | 28224 | 336 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 170 | 7762 | 730 | 1423008 | 31278 |

$$rxy = \frac{43.(31278)-(170)(7762)}{\sqrt{\{43(730)-(170)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}525$$ (Kiteria : **cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 31**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 1 | 161 | 1 | 25921 | 161 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 4 | 212 | 16 | 44944 | 848 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 3 | 168 | 9 | 28224 | 504 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 2 | 187 | 4 | 34969 | 374 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 3 | 210 | 9 | 44100 | 630 |
| JUMLAH | 163 | 7762 | 663 | 1423008 | 29868 |

$rxy = \frac{43.(29868)-(163)(7762)}{\sqrt{\{43(514)-(663)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}448$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 32**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 4 | 132 | 16 | 17424 | 528 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 5 | 175 | 25 | 30625 | 875 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 2 | 188 | 4 | 35344 | 376 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 3 | 174 | 9 | 30276 | 522 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 3 | 211 | 9 | 44521 | 633 |
| 43 | 3 | 210 | 9 | 44100 | 630 |
| JUMLAH | 168 | 7762 | 686 | 1423008 | 30422 |

$$rxy = \frac{43.(30422)-(168)(7762)}{\sqrt{\{43(686)-(168)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}119$$ (Kiteria : **Sangat Rendah***)*

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 33**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 34 | 1 | 168 | 1 | 28224 | 168 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 2 | 199 | 4 | 39601 | 398 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 168 | 7762 | 704 | 1423008 | 30863 |

$$rxy = \frac{43.(30863)-(168)(7762)}{\sqrt{\{43(704)-(168)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}526$$ (Kiteria : **cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 34**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 5 | 161 | 25 | 25921 | 805 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 3 | 168 | 9 | 28224 | 504 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 4 | 184 | 16 | 33856 | 736 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 177 | 7762 | 773 | 1423008 | 32593 |

$$rxy = \frac{43.(32593)-(177)(7762)}{\sqrt{\{43(773)-(177)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}652$$ (Kiteria : **Tinggi***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 35**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 2 | 180 | 4 | 32400 | 360 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 2 | 168 | 4 | 28224 | 336 |
| 35 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 1 | 174 | 1 | 30276 | 174 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 154 | 7762 | 604 | 1423008 | 28317 |

$rxy = \frac{43.(28317)-(154)(7762)}{\sqrt{\{43(604)-(154)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}484$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 36**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 174 | 7762 | 740 | 1423008 | 31675 |

$$rxy = \frac{43.(31675)-(174)(7762)}{\sqrt{\{43(740)-(174)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}300$$(Kiteria : **Rendah**)

$r_{xy} < r_{tabel}$ (Tidak Valid)

**Nomor 37**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 3 | 200 | 9 | 40000 | 600 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 34 | 4 | 168 | 16 | 28224 | 672 |
| 35 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 3 | 174 | 9 | 30276 | 522 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 4 | 184 | 16 | 33856 | 736 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 164 | 7762 | 660 | 1423008 | 30017 |

$$rxy = \frac{43.(30017)-(164)(7762)}{\sqrt{\{43(660)-(164)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}475$$ (Kiteria : **Cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 38**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 3 | 180 | 9 | 32400 | 540 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 2 | 150 | 4 | 22500 | 300 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 24 | 2 | 146 | 4 | 21316 | 292 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 4 | 200 | 16 | 40000 | 800 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 165 | 7762 | 673 | 1423008 | 30317 |

$$rxy = \frac{43.(30317)-(165)(7762)}{\sqrt{\{43(673)-(165)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}570$$ (Kiteria : **cukup***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 39**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 1 | 132 | 1 | 17424 | 132 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 173 | 7762 | 745 | 1423008 | 31857 |

$$rxy = \frac{43.(31857)-(173)(7762)}{\sqrt{\{43(745)-(173)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}607$$ (Kiteria : **Tinggi***)*

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 40**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 1 | 132 | 1 | 17424 | 132 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 4 | 186 | 16 | 34596 | 744 |
| 5 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 5 | 171 | 25 | 29241 | 855 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 3 | 216 | 9 | 46656 | 648 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 3 | 200 | 9 | 40000 | 600 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 2 | 170 | 4 | 28900 | 340 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 4 | 211 | 16 | 44521 | 844 |
| 43 | 3 | 210 | 9 | 44100 | 630 |
| JUMLAH | 161 | 7762 | 641 | 1423008 | 29440 |

$$rxy = \frac{43.(29440)-(161)(7762)}{\sqrt{\{43(6641)-(161)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}413$$ (Kiteria : **Cukup**)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 41**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 1 | 132 | 1 | 17424 | 132 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 5 | 171 | 25 | 29241 | 855 |
| 9 | 5 | 176 | 25 | 30976 | 880 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 2 | 161 | 4 | 25921 | 322 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 3 | 212 | 9 | 44944 | 636 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 176 | 7762 | 772 | 1423008 | 32327 |

$$rxy = \frac{43.(32327)-(176)(7762)}{\sqrt{\{43(772)-(176)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}524$$(Kiteria : **cukup)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 42**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 5 | 186 | 25 | 34596 | 930 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 5 | 176 | 25 | 30976 | 880 |
| 10 | 2 | 175 | 4 | 30625 | 350 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 4 | 150 | 16 | 22500 | 600 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 3 | 200 | 9 | 40000 | 600 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 2 | 170 | 4 | 28900 | 340 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 2 | 164 | 4 | 26896 | 328 |
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 4 | 174 | 16 | 30276 | 696 |
| 38 | 3 | 199 | 9 | 39601 | 597 |
| 39 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 3 | 211 | 9 | 44521 | 633 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 161 | 7762 | 645 | 1423008 | 29589 |

$$rxy = \frac{43.(29589)-(161)(7762)}{\sqrt{\{43(645)-(161)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}548$$ (Kiteria : **cukup)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 43**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 4 | 131 | 16 | 17161 | 524 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 1 | 125 | 1 | 15625 | 125 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 5 | 167 | 25 | 27889 | 835 |
| 31 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 177 | 7762 | 777 | 1423008 | 32443 |

$$rxy = \frac{43.(32443)-(177)(7762)}{\sqrt{\{43(777)-(177)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}478$$ (Kiteria : **Cukup)**

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 44**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 17 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 4 | 212 | 16 | 44944 | 848 |
| 26 | 1 | 125 | 1 | 15625 | 125 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 3 | 200 | 9 | 40000 | 600 |
| 30 | 5 | 167 | 25 | 27889 | 835 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 168 | 7762 | 704 | 1423008 | 30821 |

$$rxy = \frac{43.(30821)-(168)(7762)}{\sqrt{\{43(704)-(168)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}485$$ (Kriteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 45**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 8 | 5 | 171 | 25 | 29241 | 855 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 2 | 193 | 4 | 37249 | 386 |
| 15 | 4 | 161 | 16 | 25921 | 644 |
| 16 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 5 | 177 | 25 | 31329 | 885 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 5 | 213 | 25 | 45369 | 1065 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 5 | 187 | 25 | 34969 | 935 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 5 | 184 | 25 | 33856 | 920 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 179 | 7762 | 781 | 1423008 | 32779 |

$$rxy = \frac{43.(32779)-(179)(7762)}{\sqrt{\{43(781)-(179)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}528$$(Kriteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 46**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 4 | 171 | 16 | 29241 | 684 |
| 9 | 4 | 176 | 16 | 30976 | 704 |
| 10 | 4 | 175 | 16 | 30625 | 700 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 3 | 150 | 9 | 22500 | 450 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 3 | 131 | 9 | 17161 | 393 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 23 | 3 | 173 | 9 | 29929 | 519 |
| 24 | 4 | 146 | 16 | 21316 | 584 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 1 | 164 | 1 | 26896 | 164 |
| 32 | 3 | 179 | 9 | 32041 | 537 |
| 33 | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 34 | 1 | 168 | 1 | 28224 | 168 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 5 | 197 | 25 | 38809 | 985 |
| 40 | 5 | 193 | 25 | 37249 | 965 |
| 41 | 3 | 184 | 9 | 33856 | 552 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 163 | 7762 | 667 | 1423008 | 29989 |

$$rxy = \frac{43.(29989)-(163)(7762)}{\sqrt{\{43(667)-(163)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}546$$ (Kriteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 47**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 3 | 132 | 9 | 17424 | 396 |
| 3 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 4 | 180 | 16 | 32400 | 720 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 3 | 188 | 9 | 35344 | 564 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 3 | 161 | 9 | 25921 | 483 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 1 | 150 | 1 | 22500 | 150 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |
| 19 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 2 | 173 | 4 | 29929 | 346 |
| 24 | 3 | 146 | 9 | 21316 | 438 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 2 | 125 | 4 | 15625 | 250 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 4 | 167 | 16 | 27889 | 668 |
| 31 | 3 | 164 | 9 | 26896 | 492 |
| 32 | 4 | 179 | 16 | 32041 | 716 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 5 | 168 | 25 | 28224 | 840 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 41 | 2 | 184 | 4 | 33856 | 368 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 4 | 210 | 16 | 44100 | 840 |
| JUMLAH | 157 | 7762 | 619 | 1423008 | 28903 |

$$rxy = \frac{43.(28903) - (157)(7762)}{\sqrt{\{43(619) - (157)^2\}\{43(1423008 - (7762)^2\}}} = 0{,}562$$ (Kriteria : Cukup)

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**Nomor 48**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 2 | 2 | 132 | 4 | 17424 | 264 |
| 3 | 4 | 199 | 16 | 39601 | 796 |
| 4 | 3 | 186 | 9 | 34596 | 558 |
| 5 | 3 | 197 | 9 | 38809 | 591 |
| 6 | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 7 | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 8 | 3 | 171 | 9 | 29241 | 513 |
| 9 | 3 | 176 | 9 | 30976 | 528 |
| 10 | 3 | 175 | 9 | 30625 | 525 |
| 11 | 4 | 188 | 16 | 35344 | 752 |
| 12 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 13 | 5 | 229 | 25 | 52441 | 1145 |
| 14 | 4 | 193 | 16 | 37249 | 772 |
| 15 | 5 | 161 | 25 | 25921 | 805 |
| 16 | 5 | 188 | 25 | 35344 | 940 |
| 17 | 5 | 150 | 25 | 22500 | 750 |
| 18 | 5 | 216 | 25 | 46656 | 1080 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 4 | 164 | 16 | 26896 | 656 |
| 20 | 2 | 131 | 4 | 17161 | 262 |
| 21 | 3 | 177 | 9 | 31329 | 531 |
| 22 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 23 | 4 | 173 | 16 | 29929 | 692 |
| 24 | 5 | 146 | 25 | 21316 | 730 |
| 25 | 5 | 212 | 25 | 44944 | 1060 |
| 26 | 3 | 125 | 9 | 15625 | 375 |
| 27 | 4 | 213 | 16 | 45369 | 852 |
| 28 | 4 | 177 | 16 | 31329 | 708 |
| 29 | 5 | 200 | 25 | 40000 | 1000 |
| 30 | 3 | 167 | 9 | 27889 | 501 |
| 31 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 32 | 5 | 179 | 25 | 32041 | 895 |
| 33 | 3 | 170 | 9 | 28900 | 510 |
| 34 | 3 | 168 | 9 | 28224 | 504 |
| 35 | 5 | 164 | 25 | 26896 | 820 |
| 36 | 3 | 187 | 9 | 34969 | 561 |
| 37 | 5 | 174 | 25 | 30276 | 870 |
| 38 | 5 | 199 | 25 | 39601 | 995 |
| 39 | 4 | 197 | 16 | 38809 | 788 |
| 40 | 3 | 193 | 9 | 37249 | 579 |
| 41 | 4 | 184 | 16 | 33856 | 736 |
| 42 | 5 | 211 | 25 | 44521 | 1055 |
| 43 | 5 | 210 | 25 | 44100 | 1050 |
| JUMLAH | 171 | 7762 | 719 | 1423008 | 31200 |

$$rxy = \frac{43.(31200)-(171)(7762)}{\sqrt{\{43(719)-(171)^2\}\{43(1423008-(7762)^2\}}} = 0{,}360 \text{ (Kriteria : Rendah)}$$

$r_{xy} > r_{tabel}$ (Valid)

**LAMPIRAN XV**

**Uji Validasi Uji Coba Kedisiplinan Belajar Matematika (SPSS)**

Diketahui r tabel = 0,301

N = 43

| | | Total |
|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | ,566** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P2 | Pearson Correlation | ,245 |
| | Sig. (2-tailed) | ,113 |
| | N | 43 |
| P3 | Pearson Correlation | ,415** |
| | Sig. (2-tailed) | ,006 |
| | N | 43 |
| P4 | Pearson Correlation | ,390** |
| | Sig. (2-tailed) | ,010 |
| | N | 43 |
| P5 | Pearson Correlation | ,713** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P6 | Pearson Correlation | ,577** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P7 | Pearson Correlation | ,536** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P8 | Pearson Correlation | ,758** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P9 | Pearson Correlation | ,438** |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 |
| | N | 43 |
| P10 | Pearson Correlation | ,430** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 |
| | N | 43 |

| | | |
|---|---|---|
| P11 | Pearson Correlation | ,525** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P12 | Pearson Correlation | ,361* |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 |
| | N | 43 |
| P13 | Pearson Correlation | ,395** |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 |
| | N | 43 |
| P14 | Pearson Correlation | ,475** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P15 | Pearson Correlation | ,600** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P16 | Pearson Correlation | ,478** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P17 | Pearson Correlation | ,552** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P18 | Pearson Correlation | ,563** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P19 | Pearson Correlation | ,550** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P20 | Pearson Correlation | ,297 |
| | Sig. (2-tailed) | ,053 |
| | N | 43 |
| P21 | Pearson Correlation | ,571** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P22 | Pearson Correlation | ,568** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P23 | Pearson Correlation | ,537** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |

| | | |
|---|---|---|
| | N | 43 |
| P24 | Pearson Correlation | ,400** |
| | Sig. (2-tailed) | ,008 |
| | N | 43 |
| P25 | Pearson Correlation | ,498** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P26 | Pearson Correlation | ,479** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P27 | Pearson Correlation | ,124 |
| | Sig. (2-tailed) | ,427 |
| | N | 43 |
| P28 | Pearson Correlation | ,499** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P29 | Pearson Correlation | ,135 |
| | Sig. (2-tailed) | ,387 |
| | N | 43 |
| P30 | Pearson Correlation | ,494** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P31 | Pearson Correlation | ,344* |
| | Sig. (2-tailed) | ,024 |
| | N | 43 |
| P32 | Pearson Correlation | ,600** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 43 |
| P33 | Pearson Correlation | ,418** |
| | Sig. (2-tailed) | ,005 |
| | N | 43 |
| P34 | Pearson Correlation | ,491** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 43 |
| P35 | Pearson Correlation | ,467** |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 |
| | N | 43 |
| P36 | Pearson Correlation | ,025 |

| | | |
|---|---|---|
| | Sig. (2-tailed) | ,872 |
| | N | 43 |
| TOTAL JAWABAN | Pearson Correlation | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 43 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**LAMPIRAN XVI**

## Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar (Manual)

**Nomor 1**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{804 - \frac{180^2}{43}}{43} = 1{,}175$$

**Nomor 2**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{669 - \frac{161^2}{43}}{43} = 1{,}539$$

**Nomor 3**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{586 - \frac{150^2}{43}}{43} = 1{,}459$$

**Nomor 4**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{382 - \frac{120^2}{43}}{43} = 1{,}096$$

**Nomor 5**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{520 - \frac{142^2}{43}}{43} = 1{,}188$$

**Nomor 6**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{345 - \frac{113^2}{43}}{43} = 1{,}117$$

**Nomor 7**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{597 - \frac{153^2}{43}}{43} = 1{,}223$$

**Nomor 8**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{691 - \frac{165^2}{43}}{43} = 1{,}346$$

**Nomor 9**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{325 - \frac{103^2}{43}}{43} = 1{,}820$$

**Nomor 10**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{586 - \frac{152^2}{43}}{43} = 1{,}133$$

**Nomor 11**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{701 - \frac{169^2}{43}}{43} = 0{,}856$$

**Nomor 12**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{558 - \frac{146^2}{43}}{43} = 1{,}448$$

**Nomor 13**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{615 - \frac{155^2}{43}}{43} = 1{,}309$$

**Nomor 14**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{663 - \frac{161^2}{43}}{43} = 1{,}400$$

**Nomor 15**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{665 - \frac{163^2}{43}}{43} = 1{,}096$$

**Nomor 16**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{698 - \frac{168^2}{43}}{43} = 0{,}968$$

**Nomor 17**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{613 - \frac{153^2}{43}}{43} = 1{,}595$$

**Nomor 18**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{454 - \frac{132^2}{43}}{43} = 1{,}135$$

**Nomor 19**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{513 - \frac{139^2}{43}}{43} = 1{,}481$$

**Nomor 20**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{663 - \frac{161^2}{43}}{43} = 1{,}400$$

**Nomor 21**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{534 - \frac{142^2}{43}}{43} = 1{,}513$$

**Nomor 22**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{680 - \frac{162^2}{43}}{43} = 1{,}620$$

**Nomor 23**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{595 - \frac{151^2}{43}}{43} = 1{,}506$$

**Nomor 24**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{758 - \frac{176^2}{43}}{43} = 0{,}875$$

**Nomor 25**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{665 - \frac{161^2}{43}}{43} = 1{,}446$$

**Nomor 26**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{815 - \frac{181^2}{43}}{43} = 1{,}235$$

**Nomor 27**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{651 - \frac{157^2}{43}}{43} = 1{,}809$$

**Nomor 28**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{683 - \frac{165^2}{43}}{43} = 1{,}160$$

**Nomor 29**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{772 - \frac{178^2}{43}}{43} = 0{,}818$$

**Nomor 30**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{692 - \frac{166^2}{43}}{43} = 1{,}190$$

**Nomor 31**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{749 - \frac{175^2}{43}}{43} = 0{,}856$$

**Nomor 32**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{586 - \frac{152^2}{43}}{43} = 1{,}133$$

**Nomor 33**

**Nomor 34**

$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$

$\sigma_i^2 = \frac{590 - \frac{150^2}{43}}{43} = 1{,}552$

$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$

$\sigma_i^2 = \frac{551 - \frac{145^2}{43}}{43} = 1{,}443$

**Nomor 35**

$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$

$\sigma_i^2 = \frac{617 - \frac{157^2}{43}}{43} = 1{,}018$

**Nomor 36**

$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$

$\sigma_i^2 = \frac{796 - \frac{180^2}{43}}{43} = 0{,}989$

Kemudian dicari jumlah varians skor tiap item dan varian total :

$$\sum \sigma_i^2 = \sigma_1^2 + \sigma_2^2 \ldots\ldots + \sigma_{36}^2$$

= 1,175+1,539+……..+0,989

= 45,947

$\sigma_T^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X \quad)^2}{N}}{N}$

$\sigma_T^2 = \frac{740026 - \frac{(5584)^2}{43}}{43} = 346{,}167$

Kemudian disubsitusikan kedalam rumus Alpha untuk mencari koefisien korelasi yakni:

$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right) = \left(\frac{36}{36-1}\right)\left(1 - \frac{45{,}947}{346{,}167}\right) = 0{,}892$

Diperoleh $r_{11} = 0{,}892 > 0{,}6$ , maka angket motivasi belajar siswa reliabel.

## LAMPIRAN XVII

### Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar (SPSS)

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,892 | 36 |

Setelah dilakukan uji reliabilitas didapatkan $R_{11}$=0,892 >0,6, maka dapat disimpulkan instrumen motivasi belajar reliabel.

**LAMPIRAN XVIII**

**Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Matematika (Manual)**

**Nomor 1**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{756 - \frac{176^2}{43}}{43} = 1{,}175$$

**Nomor 2**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{61 - \frac{151^2}{43}}{43} = 1{,}878$$

**Nomor 3**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{508 - \frac{136^2}{43}}{43} = 1{,}811$$

**Nomor 4**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{742 - \frac{172^2}{43}}{43} = 1{,}256$$

**Nomor 5**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{650 - \frac{158^2}{43}}{43} = 1{,}615$$

**Nomor 6**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{372 - \frac{116^2}{43}}{43} = 1{,}374$$

**Nomor 7**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{670 - \frac{164^2}{43}}{43} = 1{,}035$$

**Nomor 8**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{673 - \frac{163^2}{43}}{43} = 1{,}282$$

**Nomor 9**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{446 - \frac{132^2}{43}}{43} = 0{,}949$$

**Nomor 10**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{657 - \frac{161^2}{43}}{43} = 1{,}260$$

**Nomor 11**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{791 - \frac{179^2}{43}}{43} = 1{,}067$$

**Nomor 12**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{751 - \frac{173^2}{43}}{43} = 1{,}279$$

**Nomor 13**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{593 - \frac{155^2}{43}}{43} = 0{,}797$$

**Nomor 14**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{710 - \frac{170^2}{43}}{43} = 0{,}882$$

**Nomor 15**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{546 - \frac{146^2}{43}}{43} = 1{,}169$$

**Nomor 16**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{546 - \frac{148^2}{43}}{43} = 0{,}851$$

**Nomor 17**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{656 - \frac{162^2}{43}}{43} = 1{,}062$$

**Nomor 18**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{570 - \frac{152^2}{43}}{43} = 0{,}760$$

**Nomor 19**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{507 - \frac{141^2}{43}}{43} = 1{,}038$$

**Nomor 20**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{639 - \frac{159^2}{43}}{43} = 1{,}188$$

**Nomor 21**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{673 - \frac{163^2}{43}}{43} = 1{,}282$$

**Nomor 22**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{542 - \frac{144^2}{43}}{43} = 1{,}390$$

**Nomor 23**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{683 - \frac{165^2}{43}}{43} = 1{,}160$$

**Nomor 24**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{545 - \frac{145^2}{43}}{43} = 1{,}303$$

**Nomor 25**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{798 - \frac{180^2}{43}}{43} = 1{,}035$$

**Nomor 26**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{697 - \frac{173^2}{43}}{43} = 0{,}023$$

**Nomor 27**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{676 - \frac{166^2}{43}}{43} = 0{,}818$$

**Nomor 28**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{764 - \frac{176^2}{43}}{43} = 1{,}015$$

**Nomor 29**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{729 - \frac{171^2}{43}}{43} = 1{,}139$$

**Nomor 30**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{730 - \frac{170^2}{43}}{43} = 1{,}347$$

**Nomor 31**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{663 - \frac{163^2}{43}}{43} = 1{,}049$$

**Nomor 32**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{686 - \frac{168^2}{43}}{43} = 0{,}689$$

**Nomor 33**

**Nomor 34**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{704 - \frac{168^2}{43}}{43} = 1{,}108$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{773 - \frac{177^2}{43}}{43} = 1{,}033$$

**Nomor 35**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{604 - \frac{154^2}{43}}{43} = 1{,}220$$

**Nomor 36**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{740 - \frac{174^2}{43}}{43} = 0{,}835$$

**Nomor 37**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{660 - \frac{164^2}{43}}{43} = 0{,}803$$

**Nomor 38**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{673 - \frac{165^2}{43}}{43} = 0{,}927$$

**Nomor 39**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{745 - \frac{173^2}{43}}{43} = 1{,}139$$

**Nomor 40**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{641 - \frac{161^2}{43}}{43} = 0{,}888$$

**Nomor 41**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{772 - \frac{176^2}{43}}{43} = 1{,}201$$

**Nomor 42**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{645 - \frac{161^2}{43}}{43} = 0{,}981$$

**Nomor 43**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{777 - \frac{177^2}{43}}{43} = 1{,}126$$

**Nomor 44**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{704 - \frac{168^2}{43}}{43} = 1{,}108$$

**Nomor 45**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{781 - \frac{179^2}{43}}{43} = 0{,}834$$

**Nomor 46**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{667 - \frac{163^2}{43}}{43} = 1{,}142$$

**Nomor 47**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{619 - \frac{157^2}{43}}{43} = 1{,}064$$

**Nomor 48**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{719 - \frac{171^2}{43}}{43} = 0{,}906$$

Kemudian dicari jumlah varians skor tiap item dan varian total :

$$\sum \sigma_i^2 = \sigma_1^2 + \sigma_2^2 \ldots\ldots + \sigma_{36}^2$$

$$= 1{,}175 + 1{,}877 + \ldots\ldots\ldots + 0{,}906$$

$$= 52{,}292$$

$$\sigma_T^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_T^2 = \frac{1423008 - \frac{(7762)^2}{43}}{43} = 508{,}762$$

Kemudian disubsitusikan kedalam rumus Alpha untuk mencari koefisien korelasi yakni:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right) = \left(\frac{48}{48-1}\right)\left(1 - \frac{52{,}292}{508{,}762}\right) = 0{,}916$$

Diperoleh $r_{11} = 0{,}916 > 0{,}6$ , maka angket kedisiplinan belajar matematika siswa reliabel.

**LAMPIRAN XIX**

**Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Matematika (SPSS)**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,915 | 48 |

Setelah dilakukan uji reliabilitas didapatkan $R_{11}$=0,915 >0,6, maka dapat disimpulkan instrumen kedisiplinan belajar matematika reliabel.

**LAMPIRAN XX**

## Kisi-Kisi Penelitian Angket Motivasi Belajar

| Variabel | Indikator | No Item | | JML |
|---|---|---|---|---|
| | | (+) | (-) | |
| Motivasi Belajar | 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. | 1,2 | 15,16 | 4 |
| | 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. | 3,4 | 17,18,19 | 5 |
| | 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan. | 5,6,7 | 20,21 | 5 |
| | 4. Adanya penghargaan dalam belajar. | 8,9 | 22,23 | 4 |
| | 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. | 10,11 | 24,25 | 4 |
| | 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. | 12,13,14 | 26,27 | 5 |
| Jumlah | | 14 | 13 | 27 |

**LAMPIRAN XXI**

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

### A. Pendahuluan

Angket ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang Motivasi Belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IX di MTsN 5 Agam. Dalam pengisian angket ini tidak ada istilah jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan ananda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran ananda dalam pengisian instrument ini sangat peneliti harapkan dan isilah angket ini sesuai dengan apa yang ananda alami. Untuk itu peneliti ucapkan terimakasih.

### B. Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Mulailah dengan membaca Basmallah.
2. Tulislah identitas (nama, kelas, dan hari / tanggal) pada kolom yang telah disediakan.
3. Bacalah pernyataan demi pernyataan dengan teliti dan seksama.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda dengan memberikan tanda centang (√) pada :
    a. Selalu (SL)
    b. Sering (SR)
    c. Kadang-kadang (KD)
    d. Jarang (JR)
    e. Tidak Pernah (TP)
5. Kerjakan semua nomor tanpa terkecuali.
6. Jika ada hal yang diragukan, silahkan untuk bertanya kepada peneliti,
7. Periksalah kembali seluruh pernyataan sebelum diserahkan, dan diharapkan semua terjawab berdasarkan kondisi ananda sebenarnya.
8. Jawaban anda dijamin kerahasiaanya dan tidak akan mempengaruhi nilai matematika anda.

9. Setelah selesai kumpulkan Instrumen ini,atas kerja sama ananda peneliti ucapkan terima kasih. Selamat bekerja.

## C. Contoh Pengisian

1. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√).

   Contoh:

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | √ | | | | |

2. Jika jawaban yang anda pilih ternyata tidak sesuai dan anda ingin menggantinya maka berikan tanda (-).

   Contoh :

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | | ~~√~~ | | | |

**D. Identitas**

Nama Sekolah : MTsN 5 AGAM

Mata Pelajaran : Matematika

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**E. Butir Pernyataan**

| No. | Pernyataan | | Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | √ | | | | |

3. Jika jawaban yang anda pilih ternyata tidak sesuai dan anda ingin menggantinya maka berikan tanda (-).

   Contoh :

| No. | Pernyataan | | Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | | √ | | | |

## F. Identitas

Nama Sekolah : MTsN 5 AGAM

Mata Pelajaran : Matematika

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

## G. Butir Pernyataan

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan sendiri. | | | | | |
| 2. | Saya berinisiatif mengejakan latihan matematika tanpa disuruh guru. | | | | | |
| 3. | Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika supaya dapat lebih memahaminya. | | | | | |
| 4. | Saya selalu belajar matematika meskipun tidak ada ulangan. | | | | | |
| 5. | Saya mempelajari matematika dengan tekun agar mencapai cita-cita. | | | | | |
| 6. | Saya belajar matematika dengan giat agar mendapatjan nilai yang bagus. | | | | | |
| 7. | Saya belajar matematika karena cita-cita ingin menjadi guru matematika. | | | | | |
| 8. | Saya lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha dalam menyelesaikan soal matematika. | | | | | |
| 9. | Saya mendapat pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan matematika. | | | | | |
| 10. | Saya senang belajar matematika karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara. | | | | | |
| 11. | Media pembelajaran yang digunakan guru memudahkan saya memahami pelajaran. | | | | | |
| 12. | Saya suka belajar matematika di sekolah karena ada tempat bertanya jika saya tidak mengerti. | | | | | |
| 13. | Saya merasa nyaman belajar di kelas. | | | | | |
| 14. | Saya merasa nyaman belajar matematika karena kelas saya selalu bersih. | | | | | |
| 15. | saya belajar matematika saat akan ulangan saja. | | | | | |
| 16. | Saya merasa malas untuk belajar matematika ketika materi yang diajarkan guru sulit dipahami. | | | | | |
| 17. | Saya malas mengerjakan tugas matematika walaupun tugas yang diberikan guru mudah. | | | | | |
| 18. | Saya merasa bosan jika terlalu lama belajar matematika | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | dikelas. | | | | | |
| 19. | Saya tidak mau belajar matematika walaupun disuruh orang tua. | | | | | |
| 20. | Target saya untuk mendapatkan nilai matematika asal lulus kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) saja. | | | | | |
| 21. | Saya malas belajar matematika karena menurut saya pelajaran matematika kurang berguna untuk masa depan saya. | | | | | |
| 22. | Saya tidak berminat belajar matematika walaupun diberi hadiah jika mendapatkan nilai ulangan harian matematika yang tinggi. | | | | | |
| 23. | Saya tidak berminat belajar matematika walaupun dipuji teman-teman ketika bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. | | | | | |
| 24. | Saya tidak mengerti dengan materi pelajaran matematika yang diberikan guru. | | | | | |
| 25. | Saya merasa jenuh dengan media pembelajaran matematika yang dibuat guru. | | | | | |
| 26. | Saya kurang bersemangat belajar dirumah. | | | | | |
| 27. | Saya merasa malas belajar matematika di sekolah karena keadaan kelas yang kurang bersih. | | | | | |

**LAMPIRAN XXII**

## Kisi-kisi Penelitian Angket Kedisiplinan Belajar Matematika

| Variabel | | Indikator | No Item (+) | No Item (-) | Jml |
|---|---|---|---|---|---|
| Kedisiplinan Belajar | Disiplin Waktu | 1. Tepat waktu dari mulai datang sampai pulang sekolah. | 1,2 | Kedisiplinan Belajar | Disiplin Waktu |
| | | 2. Tidak bolos sekolah. | 3,4 | | |
| | | 3. Tepat waktu menyelesaikan tugas. | 5,6 | | |
| | Disiplin Perbuatan | 4. Patuh terhadap peraturan disekolah. | 7,8,9 | | Disiplin Perbuatan |
| | | 5. Tidak malas belajar baik dirumah maupun sekolah. | 10,11 | | |
| | | 6. Tidak memanfaatkan orang lain dalam keadaan apa pun. | 12 | | |
| | | 7. Tidak boleh berbohong terhadap siapa pun. | 13,14 | | |
| | | 8. Tidak melakukan keributan baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. | 15,16 | | |
| | | Jumlah | 16 | 12 | 36 |

**LAMPIRAN XXIII**

## ANGKET UJI COBA
## KEDISIPLINAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

### A. Pendahuluan

Angket ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang Kedisiplinan Belajar pada mata pelajaran matematika di MTsN 5 AGAM. Dalam pengisian angket ini tidak ada istilah jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan ananda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran ananda dalam pengisian instrument ini sangat peneliti harapkan dan isilah angket ini sesuai dengan apa yang ananda alami. Untuk itu peneliti ucapkan terimakasih.

### B. Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Mulailah dengan membaca Basmallah.
2. Tulislah identitas (nama, kelas, dan hari / tanggal) pada kolom yang telah disediakan.
3. Bacalah pernyataan demi pernyataan dengan teliti dan seksama.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda dengan memberikan tanda centang (√) pada :Selalu (SL)
    a. Sering (SR)
    b. Kadang kadang (KD)
    c. Jarang (JR)
    d. Tidak Pernah (TP)

5. Kerjakan semua nomor tanpa terkecuali.
6. Jika ada hal yang diragukan, silahkan untuk bertanya kepada peneliti,
7. Periksalah kembali seluruh pernyataan sebelum diserahkan, dan diharapkan semua terjawab berdasarkan kondisi ananda sebenarnya.
8. Jawaban anda dijamin kerahasiaanya dan tidak akan mempengaruhi nilai matematika anda.
9. Setelah selesai kumpulkan Instrumen ini, atas kerja sama ananda peneliti ucapkan terima kasih. Selamat bekerja.

## C. Contoh Pengisian

1. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√).

   Contoh:

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | √ | | | | |

2. Jika jawaban yang anda pilih ternyata tidak sesuai dan anda ingin menggantinya maka berikan tanda (-).

   Contoh :

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri. | | ~~√~~ | | | |

## D. Identitas

Nama Sekolah : MTsN 5 AGAM

Mata Pelajaran : Matematika

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

## E. Butir Pernyataan

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| 1. | Saya datang tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran matematika di kelas. | | | | | |
| 2. | Saya meninggalkan kelas pembelajaran matematika sesuai jadwal yang ditetapkan. | | | | | |
| 3. | Saya mengikuti pembelajaran matematika sampai selesai. | | | | | |
| 4. | Saya memberi keterangan/alasan ketika tidak masuk kelas pelajaran matematika. | | | | | |
| 5. | Saya mengumpulkan tugas matematika sesuai waktu yang ditetapkan guru. | | | | | |
| 6. | Jika ada tugas matematika, saya segera mengerjakannya agar tidak terlambat mengumpulkannya. | | | | | |
| 7. | Setelah belajar di rumah saya mempersiapkan buku yang akan dibawa kesekolah untuk belajar matematika. | | | | | |
| 8. | Saya membawa buku paket/LKS matematika disaat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 9. | Saya membawa alat-alat belajar matematika yang diminta guru. | | | | | |
| 10. | Ketika guru tidak masuk kelas, saya memilih untuk membaca buku matematika di perpustakaan. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Ketika sampai di rumah, saya belajar kembali materi matematika yang dijelaskan guru di kelas. | | | | | |
| 12. | Saya kurang suka menyuruh orang lain mengerjakan tugas matematika saya. | | | | | |
| 13. | Saya mengakui ketika tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika. | | | | | |
| 14. | Saya mengerjakan ujian matematika dengan jujur. | | | | | |
| 15. | Saya duduk dengan rapi saat di dalam kelas pelajaran matematika. | | | | | |
| 16. | Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan tertib. | | | | | |
| 17. | Saya memilih bermain bola dihalaman sekolah dengan teman-teman dari pada langsung pulang kerumah. | | | | | |
| 18. | Saya meninggalkan kelas sebelum pembelajaran matematika selesai. | | | | | |
| 19. | Saya membolos saat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 20. | Saya duduk di kantin saat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 21. | Saya absen tanpa keterangan saat pembelajaran matematika. | | | | | |
| 22. | Saya sering menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru. | | | | | |
| 23. | Saya membuat tugas matematika ketika sudah ditegur guru. | | | | | |
| 24. | Saya mengabaikan perintah guru untuk membawa alat-alat pelajaran matematika. | | | | | |
| 25. | Saya jarang membawa buku paket/LKS matematika disaat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 26. | Saya malas belajar meskipun besok ada ulangan matematika. | | | | | |
| 27. | Saya lebih suka bermain dari pada belajar matematika. | | | | | |
| 28. | Saya keluar masuk kelas saat pembelajaran matematika. | | | | | |
| 29. | Saat kesulitan mengerjakan ulangan harian matematika, saya bertanya pada teman disebelah. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Saya akan menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru. | | | | | |
| 31. | Saya menyalin tugas matematika teman saya. | | | | | |
| 32. | Saya berbohong kepada guru ketika tidak mengumpulkan tugas matematika. | | | | | |
| 33. | Saya berbohong kepada guru pelajaran matematika mengenai alasan datang terlambat masuk ke kelas. | | | | | |
| 34. | Saya membuat surat izin palsu untuk tidak datang saat jam pelajaran matematika. | | | | | |
| 35. | Saya mengobrol dengan suara yang keras saat guru menyampaikan materi pelajaran matematika di kelas. | | | | | |
| 36. | Saya mengganggu teman ketika pembelajaran matematika berlangsung. | | | | | |

**LAMPIRAN XXIV**

## Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar (Manual)

| NO | X | z | f(z) | s(z) | \|f(z)-s(z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 70 | -1,95734 | 0,025154 | 0,023256 | 0,001898 |
| 2 | 73 | -1,72003 | 0,042714 | 0,046512 | 0,003798 |
| 3 | 76 | -1,48272 | 0,069074 | 0,069767 | 0,000693 |
| 4 | 77 | -1,40362 | 0,080216 | 0,116279 | 0,036063 |
| 5 | 77 | -1,40362 | 0,080216 | 0,116279 | 0,036063 |
| 6 | 80 | -1,16631 | 0,121745 | 0,162791 | 0,041046 |
| 7 | 80 | -1,16631 | 0,121745 | 0,162791 | 0,041046 |
| 8 | 81 | -1,08721 | 0,138473 | 0,186047 | 0,047574 |
| 9 | 82 | -1,0081 | 0,156703 | 0,232558 | 0,075856 |
| 10 | 82 | -1,0081 | 0,156703 | 0,232558 | 0,075856 |
| 11 | 85 | -0,77079 | 0,220415 | 0,255814 | 0,035399 |
| 12 | 86 | -0,69169 | 0,244566 | 0,27907 | 0,034504 |
| 13 | 87 | -0,61259 | 0,270074 | 0,302326 | 0,032251 |
| 14 | 89 | -0,45438 | 0,324777 | 0,325581 | 0,000804 |
| 15 | 90 | -0,37528 | 0,353726 | 0,372093 | 0,018367 |
| 16 | 90 | -0,37528 | 0,353726 | 0,372093 | 0,018367 |
| 17 | 91 | -0,29618 | 0,383548 | 0,418605 | 0,035057 |
| 18 | 91 | -0,29618 | 0,383548 | 0,418605 | 0,035057 |
| 19 | 93 | -0,13797 | 0,445132 | 0,465116 | 0,019984 |
| 20 | 93 | -0,13797 | 0,445132 | 0,465116 | 0,019984 |
| 21 | 94 | -0,05887 | 0,476529 | 0,488372 | 0,011843 |
| 22 | 95 | 0,020236 | 0,508072 | 0,511628 | 0,003556 |
| 23 | 96 | 0,099339 | 0,539565 | 0,55814 | 0,018574 |
| 24 | 96 | 0,099339 | 0,539565 | 0,55814 | 0,018574 |
| 25 | 97 | 0,178442 | 0,570812 | 0,581395 | 0,010583 |
| 26 | 98 | 0,257544 | 0,601621 | 0,604651 | 0,00303 |
| 27 | 99 | 0,336647 | 0,631809 | 0,627907 | 0,003902 |
| 28 | 100 | 0,41575 | 0,661204 | 0,674419 | 0,013215 |
| 29 | 100 | 0,41575 | 0,661204 | 0,674419 | 0,013215 |
| 30 | 102 | 0,573956 | 0,717001 | 0,697674 | 0,019327 |
| 31 | 103 | 0,653059 | 0,743141 | 0,744186 | 0,001045 |
| 32 | 103 | 0,653059 | 0,743141 | 0,744186 | 0,001045 |
| 33 | 104 | 0,732162 | 0,767965 | 0,790698 | 0,022732 |
| 34 | 104 | 0,732162 | 0,767965 | 0,790698 | 0,022732 |
| 35 | 108 | 1,048574 | 0,852813 | 0,813953 | 0,038859 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 109 | 1,127677 | 0,870272 | 0,883721 | 0,013449 |
| 37 | 109 | 1,127677 | 0,870272 | 0,883721 | 0,013449 |
| 38 | 109 | 1,127677 | 0,870272 | 0,883721 | 0,013449 |
| 39 | 110 | 1,20678 | 0,886242 | 0,906977 | 0,020735 |
| 40 | 113 | 1,444089 | 0,925643 | 0,930233 | 0,00459 |
| 41 | 114 | 1,523192 | 0,936145 | 0,953488 | 0,017344 |
| 42 | 118 | 1,839603 | 0,967087 | 0,976744 | 0,009657 |
| 43 | 120 | 1,997809 | 0,977131 | 1 | 0,022869 |

Rata-rata = 94,74419

S = 12,64175

L tabel = 0,135

L hitung = 0,076

Karena L hitung = 0,076 <L tabel maka $H_0$ diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa **motivasi belajar berdistribusi normal.**

# LAMPIRAN XXV

## Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar (SPSS)

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| MOTIVASI BELAJAR | ,076 | 43 | ,200* | ,984 | 43 | ,785 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## LAMPIRAN XXVI

### Uji Normalitas Angket Kedisiplinan Belajar Matematika (Manual)

| NO | Y | Z | F(Z) | S(Z) | \|F(Z)-S(Z)\| |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 97 | -1,65875 | 0,048583 | 0,023256 | 0,025327 |
| 2 | 98 | -1,61315 | 0,053356 | 0,046512 | 0,006845 |
| 3 | 99 | -1,56754 | 0,058494 | 0,069767 | 0,011273 |
| 4 | 100 | -1,52194 | 0,064013 | 0,093023 | 0,029011 |
| 5 | 102 | -1,43073 | 0,076254 | 0,116279 | 0,040025 |
| 6 | 105 | -1,29391 | 0,097848 | 0,139535 | 0,041687 |
| 7 | 106 | -1,24831 | 0,10596 | 0,162791 | 0,056831 |
| 8 | 107 | -1,2027 | 0,114546 | 0,186047 | 0,0715 |
| 9 | 108 | -1,1571 | 0,123617 | 0,209302 | 0,085686 |
| 10 | 112 | -0,97468 | 0,164861 | 0,232558 | 0,067698 |
| 11 | 117 | -0,74665 | 0,227637 | 0,255814 | 0,028177 |
| 12 | 119 | -0,65544 | 0,256092 | 0,27907 | 0,022978 |
| 13 | 120 | -0,60984 | 0,270986 | 0,302326 | 0,03134 |
| 14 | 121 | -0,56423 | 0,286299 | 0,325581 | 0,039283 |
| 15 | 122 | -0,51862 | 0,302011 | 0,348837 | 0,046826 |
| 16 | 124 | -0,42741 | 0,334539 | 0,372093 | 0,037554 |
| 17 | 125 | -0,38181 | 0,351301 | 0,395349 | 0,044048 |
| 18 | 126 | -0,3362 | 0,368358 | 0,418605 | 0,050246 |
| 19 | 127 | -0,2906 | 0,385679 | 0,44186 | 0,056182 |
| 20 | 128 | -0,24499 | 0,40323 | 0,465116 | 0,061886 |
| 21 | 129 | -0,19939 | 0,420979 | 0,511628 | 0,090649 |
| 22 | 129 | -0,19939 | 0,420979 | 0,511628 | 0,090649 |
| 23 | 140 | 0,302266 | 0,618775 | 0,534884 | 0,083892 |
| 24 | 141 | 0,347871 | 0,636032 | 0,55814 | 0,077892 |
| 25 | 142 | 0,393476 | 0,653016 | 0,581395 | 0,071621 |
| 26 | 143 | 0,439081 | 0,669699 | 0,604651 | 0,065047 |
| 27 | 144 | 0,484686 | 0,686051 | 0,627907 | 0,058144 |
| 28 | 146 | 0,575896 | 0,717657 | 0,651163 | 0,066495 |
| 29 | 148 | 0,667106 | 0,747648 | 0,674419 | 0,073229 |
| 30 | 150 | 0,758317 | 0,775869 | 0,72093 | 0,054939 |
| 31 | 150 | 0,758317 | 0,775869 | 0,72093 | 0,054939 |
| 32 | 152 | 0,849527 | 0,802206 | 0,767442 | 0,034764 |
| 33 | 152 | 0,849527 | 0,802206 | 0,767442 | 0,034764 |
| 34 | 155 | 0,986342 | 0,838017 | 0,813953 | 0,024064 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | 155 | 0,986342 | 0,838017 | 0,813953 | 0,024064 |
| 36 | 157 | 1,077552 | 0,859383 | 0,860465 | 0,001082 |
| 37 | 157 | 1,077552 | 0,859383 | 0,860465 | 0,001082 |
| 38 | 158 | 1,123157 | 0,869315 | 0,883721 | 0,014406 |
| 39 | 159 | 1,168762 | 0,87875 | 0,906977 | 0,028226 |
| 40 | 161 | 1,259972 | 0,89616 | 0,930233 | 0,034072 |
| 41 | 164 | 1,396787 | 0,918761 | 0,953488 | 0,034727 |
| 42 | 166 | 1,487997 | 0,931624 | 0,976744 | 0,04512 |
| 43 | 174 | 1,852838 | 0,968047 | 1 | 0,031953 |

Rata-rata = 113,3721

S = 21,92739

L hitung = 0,091

L tabel = 0,135

Karena L hitung = 0,091 <L tabel =0,135 maka $H_0$ diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa **kedisiplinan belajar matematika berdistribusi normal.**

## LAMPIRAN XXVII

### Uji Normalitas Angket Kedisiplinan Belajar Matematika (SPSS)

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| kedisiplinan belajar | ,107 | 43 | ,200* | ,949 | 43 | ,055 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**LAMPIRAN XXVIII**

## Uji Linearitas Regresi

1. Perolehan skor motivasi belajar (X) dan kedisiplinan belajar matematika (Y).

| No. | Motivasi Belajar (X) | Kedisiplinan Belajar Matematika (Y) |
|---|---|---|
| 1 | 94 | 99 |
| 2 | 109 | 140 |
| 3 | 70 | 97 |
| 4 | 95 | 141 |
| 5 | 73 | 98 |
| 6 | 76 | 106 |
| 7 | 96 | 142 |
| 8 | 77 | 100 |
| 9 | 108 | 143 |
| 10 | 109 | 144 |
| 11 | 96 | 102 |
| 12 | 104 | 150 |
| 13 | 77 | 105 |
| 14 | 80 | 146 |
| 15 | 97 | 174 |
| 16 | 80 | 107 |
| 17 | 81 | 148 |
| 18 | 109 | 157 |
| 19 | 98 | 150 |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | 82 | 112 |
| 21 | 99 | 108 |
| 22 | 93 | 152 |
| 23 | 82 | 117 |
| 24 | 100 | 152 |
| 25 | 85 | 119 |
| 26 | 103 | 155 |
| 27 | 86 | 120 |
| 28 | 110 | 155 |
| 29 | 87 | 121 |
| 30 | 100 | 157 |
| 31 | 89 | 122 |
| 32 | 102 | 124 |
| 33 | 114 | 158 |
| 34 | 90 | 125 |
| 35 | 103 | 126 |
| 36 | 118 | 159 |
| 37 | 120 | 161 |
| 38 | 90 | 127 |
| 39 | 113 | 128 |
| 40 | 104 | 164 |
| 41 | 91 | 166 |
| 42 | 91 | 129 |
| 43 | 93 | 129 |

2. Menyusun tabel kelompok data variabel X dan variabel Y

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 94 | 99 | 8836 | 9801 | 9306 |
| 2 | 109 | 140 | 11881 | 19600 | 15260 |
| 3 | 70 | 97 | 4900 | 9409 | 6790 |
| 4 | 95 | 141 | 9025 | 19881 | 13395 |
| 5 | 73 | 98 | 5329 | 9604 | 7154 |
| 6 | 76 | 106 | 5776 | 11236 | 8056 |
| 7 | 96 | 142 | 9216 | 20164 | 13632 |
| 8 | 77 | 100 | 5929 | 10000 | 7700 |
| 9 | 108 | 143 | 11664 | 20449 | 15444 |
| 10 | 109 | 144 | 11881 | 20736 | 15696 |
| 11 | 96 | 102 | 9216 | 10404 | 9792 |
| 12 | 104 | 150 | 10816 | 22500 | 15600 |
| 13 | 77 | 105 | 5929 | 11025 | 8085 |
| 14 | 80 | 146 | 6400 | 21316 | 11680 |
| 15 | 97 | 174 | 9409 | 30276 | 16878 |
| 16 | 80 | 107 | 6400 | 11449 | 8560 |
| 17 | 81 | 148 | 6561 | 21904 | 11988 |
| 18 | 109 | 157 | 11881 | 24649 | 17113 |
| 19 | 98 | 150 | 9604 | 22500 | 14700 |
| 20 | 82 | 112 | 6724 | 12544 | 9184 |
| 21 | 99 | 108 | 9801 | 11664 | 10692 |
| 22 | 93 | 152 | 8649 | 23104 | 14136 |
| 23 | 82 | 117 | 6724 | 13689 | 9594 |
| 24 | 100 | 152 | 10000 | 23104 | 15200 |
| 25 | 85 | 119 | 7225 | 14161 | 10115 |
| 26 | 103 | 155 | 10609 | 24025 | 15965 |
| 27 | 86 | 120 | 7396 | 14400 | 10320 |
| 28 | 110 | 155 | 12100 | 24025 | 17050 |
| 29 | 87 | 121 | 7569 | 14641 | 10527 |
| 30 | 100 | 157 | 10000 | 24649 | 15700 |
| 31 | 89 | 122 | 7921 | 14884 | 10858 |
| 32 | 102 | 124 | 10404 | 15376 | 12648 |
| 33 | 114 | 158 | 12996 | 24964 | 18012 |
| 34 | 90 | 125 | 8100 | 15625 | 11250 |
| 35 | 103 | 126 | 10609 | 15876 | 12978 |
| 36 | 118 | 159 | 13924 | 25281 | 18762 |
| 37 | 120 | 161 | 14400 | 25921 | 19320 |
| 38 | 90 | 127 | 8100 | 16129 | 11430 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 113 | 128 | 12769 | 16384 | 14464 |
| 40 | 104 | 164 | 10816 | 26896 | 17056 |
| 41 | 91 | 166 | 8281 | 27556 | 15106 |
| 42 | 91 | 129 | 8281 | 16641 | 11739 |
| 43 | 93 | 129 | 8649 | 16641 | 11997 |
| JUMLAH | 4074 | 5735 | 392700 | 785083 | 550932 |

3. Menghitung Jumlah Kuadrat Regresi $(JK_{reg(a)})$

$$(JK_{reg(a)}) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$(JK_{reg(a)}) = \frac{32890225}{43} = 764888{,}954$$

4. Menghitung nilai konstanta b

$$b = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{43 \times 550932 - 4074 \times 5735}{43 \times 392700 - 16597476} = 1{,}128$$

5. Hitung jumlah kuadrat regresi $\left(JK_{reg\ a(\frac{b}{a})}\right)$

$$\left(JK_{reg\ a(\frac{b}{a})}\right) = b\left(\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n}\right)$$

$$\left(JK_{reg\ a(\frac{b}{a})}\right) = 1{,}128\left(550932 - \frac{4074 \times 5735}{43}\right)$$

$$\left(JK_{reg\ a(\frac{b}{a})}\right) = 8543{,}577$$

6. Menghitung Jumlah Kuadrat Residu $(JK_{res})$

$$(JK_{res}) = \sum Y^2 - \left(JK_{reg\ a(\frac{b}{a})} + JK_{reg(a)}\right)$$

$$(JK_{res}) = 785083 - (8543{,}577 + 764888{,}954)$$

$$(JK_{res}) = 785083 - 773432{,}531 = 11650{,}469$$

7. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi $\left(RJK_{reg(a)}\right)$

$$\left(RJK_{reg(a)}\right) = JK_{reg(a)}$$

$$\left(RJK_{reg(a)}\right) = 764888{,}954$$

8. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi $\left(RJK_{reg(\frac{b}{a})}\right)$

$$\left(RJK_{reg\left(\frac{b}{a}\right)} = JK_{reg\,(\frac{b}{a})}\right)$$

$$\left(RJK_{reg(\frac{b}{a})}\right) = 8543{,}577$$

9. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu $(RJK_{res})$

$$(RJK_{res}) = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

$$(RJK_{res}) = \frac{11650{,}469}{43-2} = \frac{11650{,}469}{41} = 284{,}158$$

10. Menghitung $F_{hitung}$

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(\frac{b}{a})}}{RJK_{res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{8543{,}577}{284{,}158} = 30{,}066$$

11. Menentukan $F_{tabel}$

$$F_{tabel=}4{,}079$$

Karena $F_{hitung}$ = 30,066 $>$ $F_{tabel}$ = 4,079 maka Ho ditolak. Maka dapat disimpulkan **data Motivasi Belajar dengan Kedisiplinan Belajar Matematika berpola Linier.**

## LAMPIRAN XXIX

### Uji Linearitas Regresi (SPSS)

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df |
|---|---|---|---|---|
| KEDISIPLINAN BELAJAR MATEMATIKA * MOTIVASI BELAJAR | Between Groups | (Combined) | 16968,547 | 30 |
| | | Linearity | 8546,677 | 1 |
| | | Deviation from Linearity | 8421,870 | 29 |
| | Within Groups | | 3225,500 | 12 |
| | Total | | 20194,047 | 42 |

**ANOVA Table**

| | | | Mean Square | F |
|---|---|---|---|---|
| KEDISIPLINAN BELAJAR MATEMATIKA * MOTIVASI BELAJAR | Between Groups | (Combined) | 565,618 | 2,104 |
| | | Linearity | 8546,677 | 31,797 |
| | | Deviation from Linearity | 290,409 | 1,080 |
| | Within Groups | | 268,792 | |
| | Total | | | |

**ANOVA Table**

| | | | Sig. |
|---|---|---|---|
| KEDISIPLINAN BELAJAR MATEMATIKA * MOTIVASI BELAJAR | Between Groups | (Combined) | ,086 |
| | | Linearity | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | ,465 |

| | | |
|---|---|---|
| | Within Groups | |
| | Total | |

**LAMPIRAN XXX**

**Korelasi Motivasi Belajar (X) Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika (Y) (Manual)**

$$r_{XY} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{43 \times 550932 - 4074 \times 5735}{\sqrt{(43 \times 392700 - 16597476)(43 \times 785083 - 32890225)}}$$

$$r_{XY} = \frac{23690076 - 23364390}{\sqrt{(16886100 - 16597476)(33758569 - 32890225)}}$$

$$r_{XY} = \frac{325686}{\sqrt{288624 \times 868344}}$$

$$r_{XY} = \frac{325686}{\sqrt{250624918656}}$$

$$r_{XY} = \frac{325686}{500624{,}5286} = 0{,}651$$

Jadi koefisien yang didapat sebesar 0,651. Dapat disimpulkan **hubungan (korelasi) motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar yaitu Kuat.**

**LAMPIRAN XXXI**

## Uji Korelasi Menggunakan SPSS

### Correlations

| | | MOTIVASI BELAJAR | KEDISIPLINAN BELAJAR MATEMATIKA |
|---|---|---|---|
| MOTIVASI BELAJAR | Pearson Correlation | 1 | ,651** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 43 | 43 |
| KEDISIPLINAN BELAJAR MATEMATIKA | Pearson Correlation | ,651** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 43 | 43 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa hubungan (korelasi) antara motivasi belajar dengan kedisiplinan belajar matematika (Kuat) yaitu 0,651.

**LAMPIRAN XXXII**

**Koefisien Determinasi**

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

$$KD = (0{,}651)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0{,}423801 \times 100\% = 42{,}380\%$$

## LAMPIRAN XXXIII

### Persamaan Regresi Sederhana (Manual)

Langkah-langkah untuk membuat persamaan regresi linier sederhana:

1. Membuat Tabel Penolong

| NO | KODE NAMA | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | DPD | 94 | 99 | 8836 | 9801 | 9306 |
| 2 | MH | 109 | 140 | 11881 | 19600 | 15260 |
| 3 | MA | 70 | 97 | 4900 | 9409 | 6790 |
| 4 | SPA | 95 | 141 | 9025 | 19881 | 13395 |
| 5 | TAL | 73 | 98 | 5329 | 9604 | 7154 |
| 6 | BA | 76 | 106 | 5776 | 11236 | 8056 |
| 7 | LK | 96 | 142 | 9216 | 20164 | 13632 |
| 8 | NT | 77 | 100 | 5929 | 10000 | 7700 |
| 9 | SM | 108 | 143 | 11664 | 20449 | 15444 |
| 10 | SDS | 109 | 144 | 11881 | 20736 | 15696 |
| 11 | AAP | 96 | 102 | 9216 | 10404 | 9792 |
| 12 | AN | 104 | 150 | 10816 | 22500 | 15600 |
| 13 | AH | 77 | 105 | 5929 | 11025 | 8085 |
| 14 | NKM | 80 | 146 | 6400 | 21316 | 11680 |
| 15 | TB | 97 | 174 | 9409 | 30276 | 16878 |
| 16 | YR | 80 | 107 | 6400 | 11449 | 8560 |
| 17 | AJS | 81 | 148 | 6561 | 21904 | 11988 |
| 18 | FNA | 109 | 157 | 11881 | 24649 | 17113 |
| 19 | MH | 98 | 150 | 9604 | 22500 | 14700 |
| 20 | MH | 82 | 112 | 6724 | 12544 | 9184 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | PS | 99 | 108 | 9801 | 11664 | 10692 |
| 22 | RR | 93 | 152 | 8649 | 23104 | 14136 |
| 23 | DA | 82 | 117 | 6724 | 13689 | 9594 |
| 24 | DO | 100 | 152 | 10000 | 23104 | 15200 |
| 25 | KAZ | 85 | 119 | 7225 | 14161 | 10115 |
| 26 | PRC | 103 | 155 | 10609 | 24025 | 15965 |
| 27 | R | 86 | 120 | 7396 | 14400 | 10320 |
| 28 | AM | 110 | 155 | 12100 | 24025 | 17050 |
| 29 | M | 87 | 121 | 7569 | 14641 | 10527 |
| 30 | RP | 100 | 157 | 10000 | 24649 | 15700 |
| 31 | RHT | 89 | 122 | 7921 | 14884 | 10858 |
| 32 | SA | 102 | 124 | 10404 | 15376 | 12648 |
| 33 | ZZA | 114 | 158 | 12996 | 24964 | 18012 |
| 34 | AAR | 90 | 125 | 8100 | 15625 | 11250 |
| 35 | APE | 103 | 126 | 10609 | 15876 | 12978 |
| 36 | FM | 118 | 159 | 13924 | 25281 | 18762 |
| 37 | RJP | 120 | 161 | 14400 | 25921 | 19320 |
| 38 | SPA | 90 | 127 | 8100 | 16129 | 11430 |
| 39 | AGR | 113 | 128 | 12769 | 16384 | 14464 |
| 40 | AT | 104 | 164 | 10816 | 26896 | 17056 |
| 41 | HD | 91 | 166 | 8281 | 27556 | 15106 |
| 42 | MA | 91 | 129 | 8281 | 16641 | 11739 |
| 43 | ZYP | 93 | 129 | 8649 | 16641 | 11997 |
| JUMLAH | | 4074 | 5735 | 392700 | 785083 | 550932 |

2. Mencari nilai konstanta b

$$b = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{43 \times 550932 - 4074 \times 5735}{43 \times 392700 - 16597476}$$

$$b = \frac{23690076 - 23364390}{16886100 - 16597476}$$

$$b = \frac{325686}{288624} = 1{,}128$$

3. Mencari nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

$$a = \frac{5735 - 1{,}1284092799 \times 4074}{43}$$

$$a = \frac{5735 - 4595{,}472}{43}$$

$$a = \frac{1137{,}8605936874}{43} = 26{,}462$$

4. Membuat persamaan regresi

$$Y = a + bX$$

$$Y = 26{,}462 + 1{,}128X$$

**LAMPIRAN XXXII**

**Keberartian Regresi (Manual)**

Langkah-Langkah uji signifikansi sebagai berikut:

1. Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

   Ho : Tidak terdapat pengaruh signifikan Motivasi Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam.

   Ha : Terdapat pengaruh signifikan Motivasi Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar matematika siswa kelas IX MTsN 5 Agam.

2. Menentukan taraf signifikan (α)

3. Kaidah pengujian

   Jika, $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka Ho diterima.

   Jika, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak.

4. Menghitung $t_{hitung}$dan $t_{tabel}$

   a. Menghitung nilai $t_{hitung}$

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}6505594011\sqrt{43-2}}{\sqrt{1-(0{,}6505594011)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}6505594011 \times \sqrt{41}}{\sqrt{1-0{,}4232275344}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0{,}6505594011 \times 6{,}403124237}{\sqrt{0{,}5767724656}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4{,}1656126688}{0{,}7594553743} = 5{,}485$$

b. Menentukan nilai $t_{tabel}$

Nilai $t_{tabel}$ dapat dicari dengan menggunakan tabel t- *student*. Bila pengujian dua sisi, maka nilai α dibagi 2.

Rumus :

$$t_{tabel} = t_{(\alpha/2)(n-2)}$$

$$t_{tabel} = t_{(\frac{0{,}05}{2})(43-2)}$$

$$t_{tabel} = 2{,}020$$

Berdasarkan perhitungan uji kebermaknaan regresi didapatkan $t_{hitung}$ = 5,485 > $t_{tabel}$ = 2,020. Maka Ho ditolak. Dapat disimpukan **Terdapat Pengaruh Signifikan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam.**

**LAMPIRAN XXXIII**

**Keberartian Regresi (SPSS)**

Diketahui $\alpha$ = 0,025

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | T | Sig. |
| 1 | (Constant) | 26,462 | 19,660 | | 1,346 | ,186 |
| | MOTIVASI BELAJAR | 1,128 | ,206 | ,651 | 5,485 | ,000 |

Karena sig = 0,000 $\leq \alpha = 0{,}025$ maka Ho ditolak. Jadi terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar matematika .

**LAMPIRAN XXXIV**

**Prosedur Pembuatan daftar Distribusi frekuensi Variabel Motivasi Belajar**

Skor angket motivasi belajar 43 orang siswa kelas IX MTsN 5 Agam

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | 109 | 70 | 95 | 73 | 76 | 96 | 77 | 108 | 109 | 96 |
| 104 | 77 | 80 | 97 | 80 | 81 | 109 | 98 | 82 | 99 | 93 |
| 82 | 100 | 85 | 103 | 86 | 110 | 87 | 100 | 89 | 102 | 114 |
| 90 | 103 | 118 | 120 | 90 | 113 | 104 | 91 | 91 | 93 | |

Nilai Tertinggi = 120

Skor terendah = 70

Untuk membuat daftar distribusi frekuensi digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan rentang nilai (R)

   R = Nilai Tertinggi – Nilai Terendah

   R= 120 – 70

   R= 50

2. Menentukan banyak kelas interval

   K = 1 + 3,3 log n

   = 1 + 3,3 log 43

   = 1 + 3,3 (1,6334684556)

   = 1 + 5,3904459035

   = 6,3904459035 (dibulatkan ke bawah)

= 6

3. Menentukan panjang interval (I)

I = $\frac{R}{K}$

= $\frac{50}{6}$

= 8,3333333333 (dibulatkan)

= 8

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

| No | Interval kelas | frekuensi | Frekuensi kumulatif |
|---|---|---|---|
| 1 | 70-78 | 5 | 5 |
| 2 | 79-87 | 8 | 13 |
| 3 | 88-96 | 11 | 24 |
| 4 | 97-105 | 10 | 34 |
| 5 | 106-114 | 7 | 41 |
| 6 | 115-123 | 2 | 43 |
| | Jumlah | 43 | |

Perhitungan Mean, Simpangan Baku, Modus, dan Median Data

1. Dari daftar distribusi frekuensi dapat dilihat mean (rata-rata) adversity quotient sebagai berikut :

$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{x1+x2+\cdots+x48}{43} = \frac{4074}{43}$ = 94,744

2. Simpangan Baku

$S^2 = \frac{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{43(392700)-16597476}{43(43-1)}$

$= \frac{16886100-16597476}{43(42)}$

= 159,814

3. Modus

Mo = b + $\left(\frac{b_1}{(b_1+b_{2)}}\right)p$

Mo = 87,5 +$(\frac{3}{3+1})9$

= 87,5 + $\frac{27}{4}$

= 87,5 + 6,75

= 94,25

4. Median

Me = xi + $(\frac{\frac{n}{2}-fki}{fi})p$

= 87,5 + $(\frac{\frac{43}{2}-21,5}{11})9$

= 87,5 + $\frac{0}{11}$

= 87,5 + 0

= 87,5

Selanjutnya mengelompokkan siswa terdiri dari tiga kelompok yaitu :

1. Kelompok atas: semua siswa yang mempunyai skor rata-rata + 1 Standar deviasi ke atas.

$$(tinggi) = X > Mean + SD$$

$$= X > 94{,}744 + 12{,}642$$

$$= X > 107{,}386$$

2. Kelompok sedang: siswa yang mempunyai skor antara $-1\ Standar\ Deviasi\ dan + 1\ Standar\ Deviasi$.

$$(sedang) = Mean - SD < X < Mean + SD$$

$$= 94{,}744 - 12{,}642 < \mathrm{X} < 94{,}744 + 12{,}642$$

$$= 82{,}102 < X < 107{,}386$$

3. Kelompok Rendah : semua siswa yang mempunyai skor sebanyak rata-rata $-1\ Standar\ deviasi$ dan yang kurang dari itu.[1]

$$(rendah) = X < Mean - SD$$

$$= X < 94{,}744 - 12{,}642$$

$$= X < 82{,}102$$

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan dalam sebuah tabel distribusi frekuensi kategori pada Motivasi Belajar sebagai berikut:

| | Kriteria | Interval | Frekuensi | Persen |
|---|---|---|---|---|
| Tinggi | X > Mean + SD | X > 107,386 | 9 | 20,930% |
| Sedang | Mean – SD < X < Mean +SD | 82,102 < X < 107,386 | 24 | 55,814% |
| Rendah | X< Mean - SD | X < 82,102 | 10 | 23,256% |

[1] Suharsimi Arikunto, dasar-dasar Evaluasi Penddikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 299.

**LAMPIRAN XXXV**

**Prosedur Pembuatan Daftar Distribusi Frekuensi Variabel Kedisiplinan Belajar Matematika**

Skor angket kedisiplinan belajar matematika 43 orang siswa kelas IX MTsN 5 Agam

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | 140 | 97 | 141 | 98 | 106 | 142 | 100 | 143 | 144 | 102 |
| 150 | 105 | 146 | 174 | 107 | 148 | 157 | 150 | 112 | 108 | 152 |
| 117 | 152 | 119 | 155 | 120 | 155 | 121 | 157 | 122 | 124 | 158 |
| 125 | 126 | 159 | 161 | 127 | 128 | 164 | 166 | 129 | 129 | |

Nilai tertinggi = 174

Nilai Terendah = 97

Untuk membuat daftar distribusi frekuensi digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan rentang nilai (R)

   R = Nilai Tertinggi – Nilai Terendah

   R = 174 – 97

   R = 77

2. Menentukan banyak kelas interval

   K = 1 + 3,3 log n

   = 1 + 3,3 log 43

   = 1 + 3,3 (1,6334684556)

   = 1 + 5,3904459035

= 6,3904459035 (dibulatkan ke bawah)

= 6

3. Menentukan panjang interval (I)

I = $\frac{R}{K}$

= $\frac{77}{6}$

= 12,83333333 (dibulatkan)

= 13

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

| No | Interval kelas | frekuensi | Frekuensi kumulatif |
|---|---|---|---|
| 1 | 97-110 | 9 | 9 |
| 2 | 111-124 | 7 | 16 |
| 3 | 125-138 | 6 | 22 |
| 4 | 139-152 | 11 | 33 |
| 5 | 153-166 | 9 | 42 |
| 6 | 167-180 | 1 | 43 |
| | Jumlah | 43 | |

Perhitungan Mean, Simpangan Baku, Modus, dan Median Data

1. Dari daftar distribusi frekuensi dapat dilihat mean (rata-rata) adversity quotient sebagai berikut :

$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{x1+x2+\cdots+x48}{43} = \frac{5735}{43}$ = 133,372

2. Simpangan Baku

$S^2 = \frac{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{43(785083)-32890225}{43(43-1)}$

$$= \frac{33758569-32890225}{43(42)}$$

$$= 480{,}811$$

3. Modus

$$Mo = b + \left(\frac{b_1}{(b_1+b_{2)}}\right)p$$

$$Mo = 138{,}5 + \left(\frac{5}{5+2}\right)14$$

$$= 138{,}5 + \frac{70}{7}$$

$$= 138{,}5 + 10$$

$$= 148{,}5$$

4. Median

$$Me = xi + \left(\frac{\frac{n}{2}-fki}{fi}\right)p$$

$$= 138{,}5 + \left(\frac{\frac{43}{2}-21{,}5}{11}\right)14$$

$$= 138{,}5 + \frac{0}{11}$$

$$= 138{,}5 + 0$$

$$= 138{,}5$$

Selanjutnya mengelompokkan siswa terdiri dari tiga kelompok yaitu :

1. Kelompok atas: semua siswa yang mempunyai skor rata-rata + 1 Standar deviasi ke atas.

$$(tinggi) = X > Mean + SD$$

$$= X > 133{,}372 + 21{,}927$$

$$= X > 155{,}299$$

2. Kelompok sedang: siswa yang mempunyai skor antara $-1\ Standar\ Deviasi\ dan + 1\ Standar\ Deviasi.$

$$(sedang) = Mean - SD < X < Mean + SD$$

$$= 133{,}372 - 21{,}927 < \mathrm{X} < 133{,}372 + 21{,}927$$

$$= 111{,}445 < X < 155{,}299$$

3. Kelompok Rendah : semua siswa yang mempunyai skor sebanyak rata-rata $-1\ Standar\ deviasi$ dan yang kurang dari itu.[2]

$$(rendah) = X < Mean - SD$$

$$= X < 133{,}372 - 21{,}927$$

$$= X < 111{,}445$$

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan dalam sebuah tabel distribusi frekuensi kategori pada Kedisiplinan Belajar Matematika sebagai berikut:

| | Kriteria | Interval | Frekuensi | Persen |
|---|---|---|---|---|
| Tinggi | X > Mean + SD | X > 155,299 | 8 | 18,605% |
| Sedang | Mean – SD < X < Mean +SD | 111,445 < X < 155,299 | 26 | 60,465% |
| Rendah | X< Mean – SD | X < 111,445 | 9 | 20,930% |

[2] Suharsimi Arikunto, dasar-dasar Evaluasi Penddikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 299.

**LAMPIRAN XXXVI**

**Surat Balasan Sekolah Penelitian**

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
MTsN 5 AGAM
Jl. Kuala Barada Mua Desa Pasir Tiku Kab. Agam Telp. (0751) 699028 Kode Pos 26473 Email. mtsntiku@kemenag.go.id

Nomor : MTs.03.06-42/PP.01.1/612 /2023
Lampiran : -
Hal : Telah melakukan Penelitian

Tiku, 23 Rabiul Awwal 1445 H
09 Oktober 2023 M

Kepada Yth.
Bapak Dekan Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil
Djambek Fakultas Tarbiayah dan Ilmu Keguru .
di
Bukittinggi

Assalamualaikum Wr. Wb
Dengan Hormat,
Memenuhi Surat Dekan Universitas Islam Negeri Sjech D.Jambek Bukittinggi Program Study Pendidikan Matematika Nomor: B-4274/Un.26.1/PP.07/09/2023 Tanggal 20 September 2023 hal : Telah melaku kan penelitian bersama ini kepala MTsN 5 Agam memberi izin kepada :

Nama : Devi Soniawati
NIM : 2419094
Program Studi : Pendidikan Matematika
Lokasi Penelitian : MTsN 5 Agam
Tanggal Penelitian : 04 September 2023

Demikian surat izin penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

Zulherman, S.Ag.M.Pd
NIP. 196906222007011030

## LAMPIRAN XXXVII

### Hasil Validasi Angket Penelitian

Angket Motivasi Belajar

| No | Nama Validator | Saran | Hasil Validasi |
|---|---|---|---|
| 1 | Fathur Rahmi, M.Pd | | Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 2 | Dr. Rusdi, M.Si | | Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 3 | Afrinaldi, M.A, Ph.D | 1. Sudah bisa digunakan untuk pengukuran karen item-item yang dibuat sudah mewakili indikator-indikator yang akan diukur.<br>2. Hindari pengulangan kata-kata.<br>3. Usahakan kalimat yang efektif dan efisien. | Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4 | Dodi Pasila Putra, M.Pd | | Dapat digunakan tanpa revisi |
| 5 | Rita Ekafitri, S.Pd | | Dapat digunakan tanpa revisi |

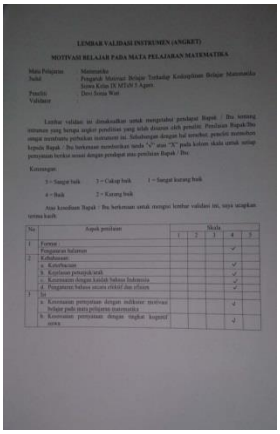
Angket Kedisiplinan Belajar Matematika

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Fathur Rahmi, M.Pd | | Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 2 | Dr. Rusdi, M.Si | | Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 3 | Afrinaldi, M.A, Ph.D | 1. Secara umum sah digunakan untuk pengukuran variabel<br>2. Hindari kata yang berulang-ulang<br>3. Hindari item yang terlalu panjang dalam satu kalimat | Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4 | Dodi Pasila Putra, | | Dapat digunakan |

| | | |
|---|---|---|
| | M.Pd | tanpa revisi |
| 5 | Rita Ekafitri, S.Pd | Dapat digunakan tanpa revisi |

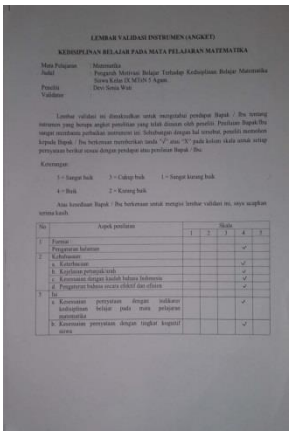
1. Fathur Rahmi, M.Pd

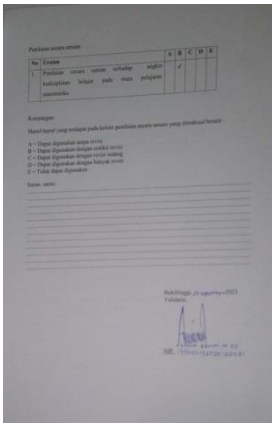
   a. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar





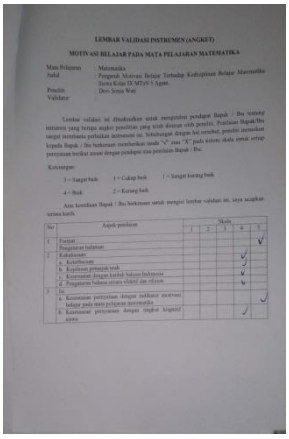
   b. Lembar Validasi Angket Kedisiplinan Belajar Matematika





2. Dr. Rusdi, M.Si

   a. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (ANGKET)

MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam
Peneliti : Devi Sonia Wati
Validator :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak / Ibu tentang instrumen yang berupa angket penelitian yang telah dirancang oleh peneliti. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu perbaikan instrument ini. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon kepada Bapak / Ibu berkenaan memberikan tanda "√" atau "X" pada kolom skala untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Bapak / Ibu.

Keterangan:

5 = Sangat baik 3 = Cukup baik 1 = Sangat kurang baik
4 = Baik 2 = Kurang baik

Atas kesediaan Bapak / Ibu berkenaan untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek penilaian | Skala | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Format : | | | | | √ |
| | Pengaturan halaman | | | | | |
| 2 | Kebahasaan: | | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | | √ | |
| | b. Kejelasan petunjuk/arah | | | | √ | |
| | c. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia | | | | √ | |
| | d. Pengaturan bahasa secara efektif dan efisien | | | | √ | |
| 3 | Isi | | | | | |
| | a. Kesesuaian pernyataan dengan indikator motivasi belajar pada mata pelajaran matematika | | | | | √ |
| | b. Kesesuaian pernyataan dengan tingkat kognitif siswa | | | | √ | |

Penilaian secara umum:

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap angket motivasi belajar pada mata pelajaran matematika | | √ | | | |

Keterangan:

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti :

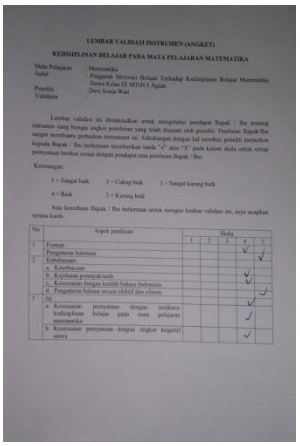
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
E = Tidak dapat digunakan

Saran- saran:

Bukittinggi, 21 September 2023
Validator.

Dr. Wasti, M. Si
NIP. 19[illegible]

b. Lembar Validasi Angket Kedisiplinan Belajar Matematika



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (ANGKET)

KEDISIPLINAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam
Peneliti : Devi Sonia Wati
Validator :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak / Ibu tentang instrumen yang berupa angket penelitian yang telah dirancang oleh peneliti. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu perbaikan instrument ini. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon kepada Bapak / Ibu berkenaan memberikan tanda "√" atau "X" pada kolom skala untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Bapak / Ibu.

Keterangan:

5 = Sangat baik 3 = Cukup baik 1 = Sangat kurang baik
4 = Baik 2 = Kurang baik

Atas kesediaan Bapak / Ibu berkenaan untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek penilaian | Skala | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Format : | | | | | √ |
| | Pengaturan halaman | | | | | |
| 2 | Kebahasaan: | | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | | √ | |
| | b. Kejelasan petunjuk/arah | | | | √ | |
| | c. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia | | | | √ | |
| | d. Pengaturan bahasa secara efektif dan efisien | | | | | √ |
| 3 | Isi | | | | | |
| | a. Kesesuaian pernyataan dengan indikator kedisiplinan belajar pada mata pelajaran matematika | | | | √ | |
| | b. Kesesuaian pernyataan dengan tingkat kognitif siswa | | | | √ | |

Penilaian secara umum:

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap angket kedisiplinan belajar pada mata pelajaran matematika | | √ | | | |

Keterangan:

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti :

A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
E = Tidak dapat digunakan

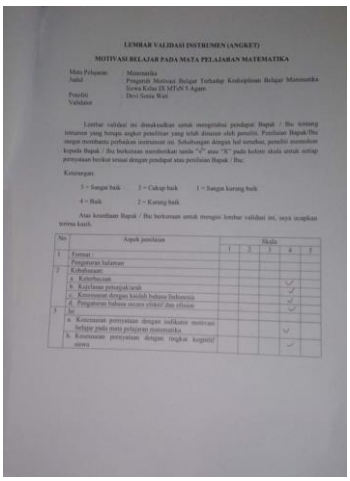
Saran- saran:

Bukittinggi, 21 September 2023
Validator.

Dr. Wasti, M. Si
NIP. 19[illegible]

3. Afrinaldi, M.A, Ph.D

a. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (ANGKET)

MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam
Peneliti : Devi Sonia Wati
Validator :

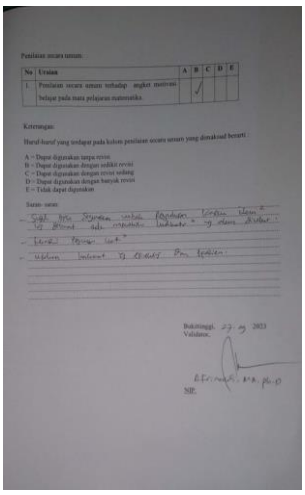
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak / Ibu tentang instrumen yang berupa angket penelitian yang telah dirancang oleh peneliti. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu perbaikan instrument ini. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon kepada Bapak / Ibu berkenaan memberikan tanda "√" atau "X" pada kolom skala untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Bapak / Ibu.

Keterangan:

5 = Sangat baik 3 = Cukup baik 1 = Sangat kurang baik
4 = Baik 2 = Kurang baik

Atas kesediaan Bapak / Ibu berkenaan untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek penilaian | Skala | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Format : | | | | | √ |
| | Pengaturan halaman | | | | | |
| 2 | Kebahasaan: | | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | | | √ |
| | b. Kejelasan petunjuk/arah | | | | | √ |
| | c. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia | | | | | √ |
| | d. Pengaturan bahasa secara efektif dan efisien | | | | | √ |
| 3 | Isi | | | | | |
| | a. Kesesuaian pernyataan dengan indikator motivasi belajar pada mata pelajaran matematika | | | | | √ |
| | b. Kesesuaian pernyataan dengan tingkat kognitif siswa | | | | | √ |



Penilaian secara umum:

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap angket motivasi belajar pada mata pelajaran matematika | | √ | | | |

Keterangan:

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti :

A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
E = Tidak dapat digunakan

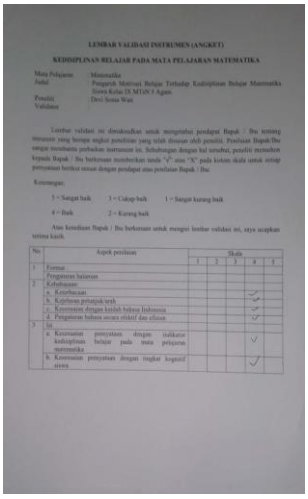
Saran- saran:

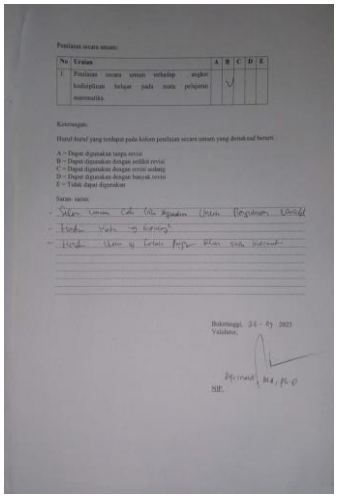
- Sajt Nya Sangatlah untuk Responden Karena Lebih Ya Mudah dan Simpatik Indonesia = yg Baik Sudah
- Lebih Perinci lagi
- Untuk Indikat Ya Sudah Bisa Lanjutkan

Bukittinggi, 22 - 9 2023
Validator.

Afrinaldi, M.A, Ph.D
NIP.

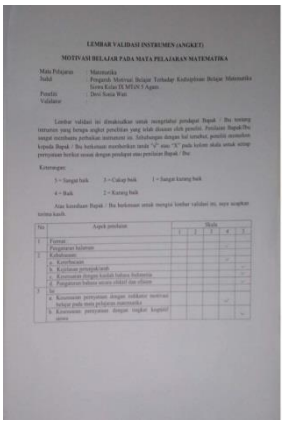
b. Lembar Validasi Angket Kedisiplinan Belajar Matematika

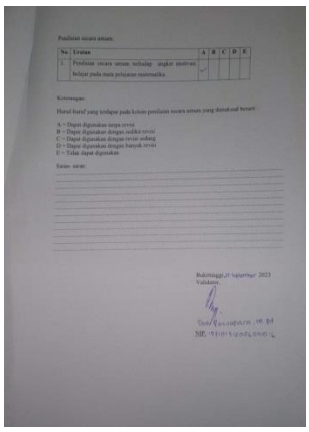




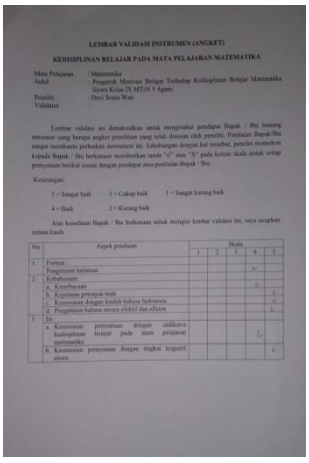
4. Dodi Pasila Putra, M.Pd

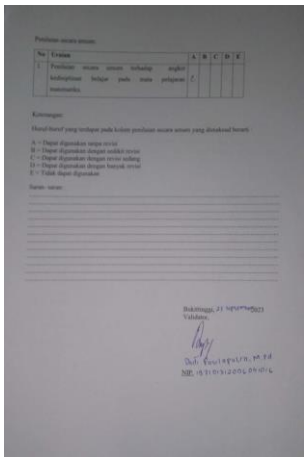
a. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar





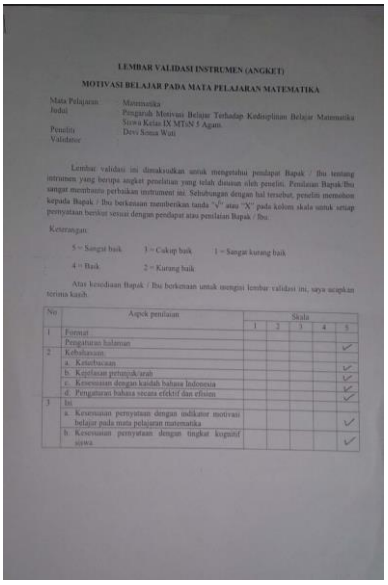
b. Lembar Validasi Angket Kedisiplinan Belajar Matematika





5. Rita Ekafitri, S.Pd

a. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (ANGKET)

MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam.
Peneliti : Devi Sonia Wati
Validator :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak / Ibu tentang intrumen yang berupa angket penelitian yang telah disusun oleh peneliti. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu perbaikan instrument ini. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon kepada Bapak / Ibu berkenaan memberikan tanda "√" atau "X" pada kolom skala untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Bapak / Ibu.

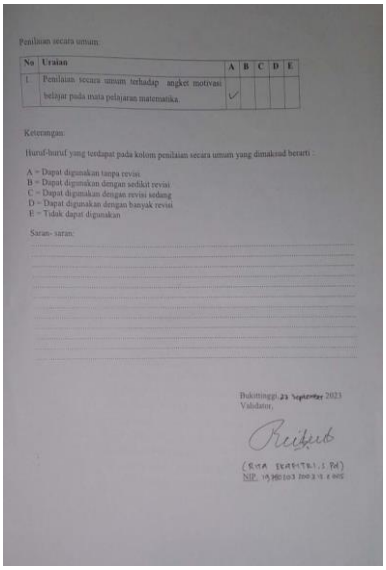
Keterangan:

5 = Sangat baik 3 = Cukup baik 1 = Sangat kurang baik

4 = Baik 2 = Kurang baik

Atas kesediaan Bapak / Ibu berkenaan untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek penilaian | Skala | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Format : | | | | | |
| | Pengaturan halaman | | | | | ✓ |
| 2 | Kebahasaan: | | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | | | ✓ |
| | b. Kejelasan petunjuk/arah | | | | | ✓ |
| | c. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia | | | | | ✓ |
| | d. Pengaturan bahasa secara efektif dan efisien | | | | | ✓ |
| 3 | Isi | | | | | |
| | a. Kesesuaian pernyataan dengan indikator motivasi belajar pada mata pelajaran matematika | | | | | ✓ |
| | b. Kesesuaian pernyataan dengan tingkat kognitif siswa | | | | | ✓ |



Penilaian secara umum:

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap angket motivasi belajar pada mata pelajaran matematika. | ✓ | | | | |

Keterangan:

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti :

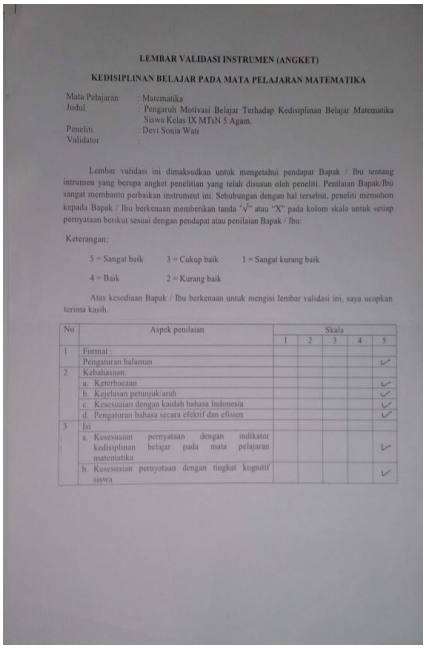
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
E = Tidak dapat digunakan

Saran- saran:

Bukittinggi, 23 September 2023
Validator,

(RITA EKAFITRI, S.Pd)
NIP. 19780103 200312 2 005

b. Lembar Validasi Angket Kedisiplinan Belajar Matematika



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (ANGKET)

KEDISIPLINAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTsN 5 Agam.
Peneliti : Devi Sonia Wati
Validator :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak / Ibu tentang intrumen yang berupa angket penelitian yang telah disusun oleh peneliti. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu perbaikan instrument ini. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon kepada Bapak / Ibu berkenaan memberikan tanda "√" atau "X" pada kolom skala untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Bapak / Ibu:

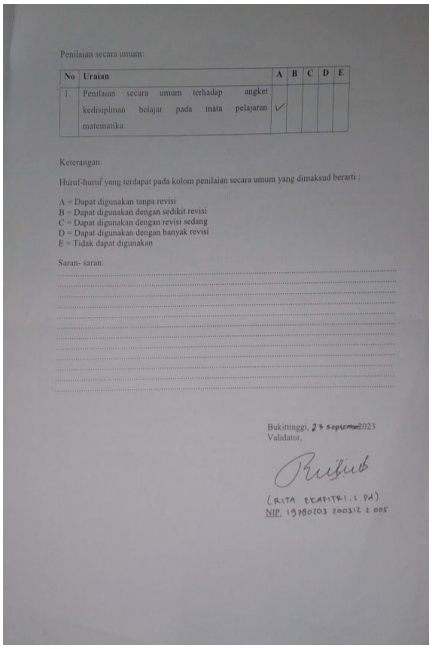
Keterangan:

5 = Sangat baik 3 = Cukup baik 1 = Sangat kurang baik

4 = Baik 2 = Kurang baik

Atas kesediaan Bapak / Ibu berkenaan untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek penilaian | Skala | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Format : | | | | | |
| | Pengaturan halaman | | | | | ✓ |
| 2 | Kebahasaan: | | | | | |
| | a. Keterbacaan | | | | | ✓ |
| | b. Kejelasan petunjuk/arah | | | | | ✓ |
| | c. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia | | | | | ✓ |
| | d. Pengaturan bahasa secara efektif dan efisien | | | | | ✓ |
| 3 | Isi | | | | | |
| | a. Kesesuaian pernyataan dengan indikator kedisiplinan belajar pada mata pelajaran matematika | | | | | ✓ |
| | b. Kesesuaian pernyataan dengan tingkat kognitif siswa | | | | | ✓ |



Penilaian secara umum:

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap angket kedisiplinan belajar pada mata pelajaran matematika | ✓ | | | | |

Keterangan:

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti :

A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
E = Tidak dapat digunakan

Saran- saran:

Bukittinggi, 23 September 2023
Validator,

(RITA EKAFITRI, S.Pd)
NIP. 19780103 200312 2 005

**LAMPIRAN XXXVIII**

## DAFTAR NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

| n \ α | 0.01 | 0.05 | 0.10 | 0.15 | 0.20 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 0.4129 | 0.3754 | 0.3456 | 0.3216 | 0.3027 |
| 5 | 0.3959 | 0.3427 | 0.3188 | 0.3027 | 0.2893 |
| 6 | 0.3728 | 0.3245 | 0.2982 | 0.2816 | 0.2694 |
| 7 | 0.3504 | 0.3041 | 0.2802 | 0.2641 | 0.2521 |
| 8 | 0.3331 | 0.2875 | 0.2649 | 0.2502 | 0.2387 |
| 9 | 0.3162 | 0.2744 | 0.2522 | 0.2382 | 0.2273 |
| 10 | 0.3037 | 0.2616 | 0.2410 | 0.2273 | 0.2171 |
| 11 | 0.2905 | 0.2506 | 0.2306 | 0.2179 | 0.2080 |
| 12 | 0.2812 | 0.2426 | 0.2228 | 0.2101 | 0.2004 |
| 13 | 0.2714 | 0.2337 | 0.2147 | 0.2025 | 0.1932 |
| 14 | 0.2627 | 0.2257 | 0.2077 | 0.1959 | 0.1869 |
| 15 | 0.2545 | 0.2196 | 0.2016 | 0.1899 | 0.1811 |

| [redacted] | 0.01 | 0.05 | 0.10 | 0.15 | 0.20 |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 0.2477 | 0.2128 | 0.1956 | 0.1843 | 0.1758 |
| 17 | 0.2408 | 0.2071 | 0.1902 | 0.1794 | 0.1711 |
| 18 | 0.2345 | 0.2018 | 0.1852 | 0.1747 | 0.1666 |
| 19 | 0.2285 | 0.1965 | 0.1803 | 0.1700 | 0.1624 |
| 20 | 0.2226 | 0.1920 | 0.1764 | 0.1666 | 0.1589 |
| 21 | 0.2190 | 0.1881 | 0.1726 | 0.1629 | 0.1553 |
| 22 | 0.2141 | 0.1840 | 0.1690 | 0.1592 | 0.1517 |
| 23 | 0.2090 | 0.1798 | 0.1650 | 0.1555 | 0.1484 |
| 24 | 0.2053 | 0.1766 | 0.1619 | 0.1527 | 0.1458 |
| 25 | 0.2010 | 0.1726 | 0.1589 | 0.1498 | 0.1429 |
| 26 | 0.1985 | 0.1699 | 0.1562 | 0.1472 | 0.1406 |
| 27 | 0.1941 | 0.1665 | 0.1533 | 0.1448 | 0.1381 |
| 28 | 0.1911 | 0.1641 | 0.1509 | 0.1423 | 0.1358 |
| 29 | 0.1886 | 0.1614 | 0.1483 | 0.1398 | 0.1334 |
| 30 | 0.1848 | 0.1590 | 0.1460 | 0.1378 | 0.1315 |
| 31 | 0.1820 | 0.1559 | 0.1432 | 0.1353 | 0.1291 |
| 32 | 0.1798 | 0.1542 | 0.1415 | 0.1336 | 0.1274 |
| 33 | 0.1770 | 0.1518 | 0.1392 | 0.1314 | 0.1254 |
| 34 | 0.1747 | 0.1497 | 0.1373 | 0.1295 | 0.1236 |
| 35 | 0.1720 | 0.1478 | 0.1356 | 0.1278 | 0.1220 |
| 36 | 0.1695 | 0.1454 | 0.1336 | 0.1260 | 0.1203 |
| 37 | 0.1677 | 0.1436 | 0.1320 | 0.1245 | 0.1188 |
| 38 | 0.1653 | 0.1421 | 0.1303 | 0.1230 | 0.1174 |
| 39 | 0.1634 | 0.1402 | 0.1288 | 0.1214 | 0.1159 |
| 40 | 0.1616 | 0.1386 | 0.1275 | 0.1204 | 0.1147 |
| 41 | 0.1599 | 0.1373 | 0.1258 | 0.1186 | 0.1131 |
| 42 | 0.1573 | 0.1353 | 0.1244 | 0.1172 | 0.1119 |
| 43 | 0.1556 | 0.1339 | 0.1228 | 0.1159 | 0.1106 |
| 44 | 0.1542 | 0.1322 | 0.1216 | 0.1148 | 0.1095 |
| 45 | 0.1525 | 0.1309 | 0.1204 | 0.1134 | 0.1083 |
| 46 | 0.1512 | 0.1293 | 0.1189 | 0.1123 | 0.1071 |
| 47 | 0.1499 | 0.1282 | 0.1180 | 0.1113 | 0.1062 |
| 48 | 0.1476 | 0.1269 | 0.1165 | 0.1098 | 0.1047 |
| 49 | 0.1463 | 0.1256 | 0.1153 | 0.1089 | 0.1040 |
| 50 | 0.1457 | 0.1246 | 0.1142 | 0.1079 | 0.1030 |
| [redacted] | 1.035 | 0.895 | 0.819 | 0.775 | 0.741 |
| [redacted] | [redacted] | [redacted] | [redacted] | [redacted] | [redacted] |

## LAMPIRAN XXXIX

# TABEL r

**Tabel r untuk df = 1 - 50**

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 1 | 0.9877 | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2 | 0.9000 | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3 | 0.8054 | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4 | 0.7293 | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5 | 0.6694 | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6 | 0.6215 | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7 | 0.5822 | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8 | 0.5494 | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9 | 0.5214 | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10 | 0.4973 | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11 | 0.4762 | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12 | 0.4575 | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13 | 0.4409 | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14 | 0.4259 | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15 | 0.4124 | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16 | 0.4000 | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17 | 0.3887 | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18 | 0.3783 | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19 | 0.3687 | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20 | 0.3598 | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21 | 0.3515 | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22 | 0.3438 | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23 | 0.3365 | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24 | 0.3297 | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25 | 0.3233 | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26 | 0.3172 | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27 | 0.3115 | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28 | 0.3061 | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29 | 0.3009 | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30 | 0.2960 | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31 | 0.2913 | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32 | 0.2869 | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33 | 0.2826 | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34 | 0.2785 | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35 | 0.2746 | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36 | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| 37 | 0.2673 | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| 38 | 0.2638 | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| 39 | 0.2605 | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| 40 | 0.2573 | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| 41 | 0.2542 | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| 42 | 0.2512 | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| 43 | 0.2483 | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| 44 | 0.2455 | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| 45 | 0.2429 | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| 46 | 0.2403 | 0.2845 | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| 47 | 0.2377 | 0.2816 | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| 48 | 0.2353 | 0.2787 | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| 49 | 0.2329 | 0.2759 | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| 50 | 0.2306 | 0.2732 | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |

**LAMPIRAN XXXX**

## Tabel F

| $\alpha$ = 0,05 | $df_1=(k-1)$ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $df_2=(n-k-1)$ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 161.448 | 199,500 | 215.707 | 224,583 | 230,162 | 233.986 | 236,768 | 238,883 |
| 2 | 18,513 | 19,000 | 19,164 | 19,247 | 19,296 | 19,330 | 19,353 | 19,371 |
| 3 | 10,128 | 9,552 | 9,277 | 9,117 | 9,013 | 8,941 | 8,887 | 8,845 |
| 4 | 7,709 | 6,944 | 6,591 | 6,388 | 6,256 | 6,163 | 6,094 | 6,041 |
| 5 | 6,608 | 5,786 | 5,409 | 5,192 | 5,050 | 4,950 | 4,876 | 4,818 |
| 6 | 5,987 | 5,143 | 4,757 | 4,534 | 4,387 | 4,284 | 4,207 | 4,147 |
| 7 | 5,591 | 4,737 | 4,347 | 4,120 | 3,972 | 3,866 | 3,787 | 3,726 |
| 8 | 5,318 | 4,459 | 4,066 | 3,838 | 3,687 | 3,581 | 3,500 | 3,438 |
| 9 | 5,117 | 4,256 | 3,863 | 3,633 | 3,482 | 3,374 | 3,293 | 3,230 |
| 10 | 4,965 | 4,103 | 3,708 | 3,478 | 3,326 | 3,217 | 3,135 | 3,072 |
| 11 | 4,844 | 3,982 | 3,587 | 3,357 | 3,204 | 3,095 | 3,012 | 2,948 |
| 12 | 4,747 | 3,885 | 3,490 | 3,259 | 3,106 | 2,996 | 2,913 | 2,849 |
| 13 | 4,667 | 3,806 | 3,411 | 3,179 | 3,025 | 2,915 | 2,832 | 2,767 |
| 14 | 4,600 | 3,739 | 3,344 | 3,112 | 2,958 | 2,848 | 2,764 | 2,699 |
| 15 | 4,543 | 3,682 | 3,287 | 3,056 | 2,901 | 2,790 | 2,707 | 2,641 |
| 16 | 4,494 | 3,634 | 3,239 | 3,007 | 2,852 | 2,741 | 2,657 | 2,591 |
| 17 | 4,451 | 3,592 | 3,197 | 2,965 | 2,810 | 2,699 | 2,614 | 2,548 |
| 18 | 4,414 | 3,555 | 3,160 | 2,928 | 2,773 | 2,661 | 2,577 | 2,510 |
| 19 | 4,381 | 3,522 | 3,127 | 2,895 | 2,740 | 2,628 | 2,544 | 2,477 |
| 20 | 4,351 | 3,493 | 3,098 | 2,866 | 2,711 | 2,599 | 2,514 | 2,447 |
| 21 | 4,325 | 3,467 | 3,072 | 2,840 | 2,685 | 2,573 | 2,488 | 2,420 |
| 22 | 4,301 | 3,443 | 3,049 | 2,817 | 2,661 | 2,549 | 2,464 | 2,397 |
| 23 | 4,279 | 3,422 | 3,028 | 2,796 | 2,640 | 2,528 | 2,442 | 2,375 |
| 24 | 4,260 | 3,403 | 3,009 | 2,776 | 2,621 | 2,508 | 2,423 | 2,355 |
| 25 | 4,242 | 3,385 | 2,991 | 2,759 | 2,603 | 2,490 | 2,405 | 2,337 |
| 26 | 4,225 | 3,369 | 2,975 | 2,743 | 2,587 | 2,474 | 2,388 | 2,321 |
| 27 | 4,210 | 3,354 | 2,960 | 2,728 | 2,572 | 2,459 | 2,373 | 2,305 |
| 28 | 4,196 | 3,340 | 2,947 | 2,714 | 2,558 | 2,445 | 2,359 | 2,291 |
| 29 | 4,183 | 3,328 | 2,934 | 2,701 | 2,545 | 2,432 | 2,346 | 2,278 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 4,171 | 3,316 | 2,922 | 2,690 | 2,534 | 2,421 | 2,334 | 2,266 |
| 31 | 4,160 | 3,305 | 2,911 | 2,679 | 2,523 | 2,409 | 2,323 | 2,255 |
| 32 | 4,149 | 3,295 | 2,901 | 2,668 | 2,512 | 2,399 | 2,313 | 2,244 |
| 33 | 4,139 | 3,285 | 2,892 | 2,659 | 2,503 | 2,389 | 2,303 | 2,235 |
| 34 | 4,130 | 3,276 | 2,883 | 2,650 | 2,494 | 2,380 | 2,294 | 2,225 |
| 35 | 4,121 | 3,267 | 2,874 | 2,641 | 2,485 | 2,372 | 2,285 | 2,217 |
| 36 | 4,113 | 3,259 | 2,866 | 2,634 | 2,477 | 2,364 | 2,277 | 2,209 |
| 37 | 4,105 | 3,252 | 2,859 | 2,626 | 2,470 | 2,356 | 2,270 | 2,201 |
| 38 | 4,098 | 3,245 | 2,852 | 2,619 | 2,463 | 2,349 | 2,262 | 2,194 |
| 39 | 4,091 | 3,238 | 2,845 | 2,612 | 2,456 | 2,342 | 2,255 | 2,187 |
| 40 | 4,085 | 3,232 | 2,839 | 2,606 | 2,449 | 2,336 | 2,249 | 2,180 |
| 41 | 4,079 | 3,226 | 2,833 | 2,600 | 2,443 | 2,330 | 2,243 | 2,174 |
| 42 | 4,073 | 3,220 | 2,827 | 2,594 | 2,438 | 2,324 | 2,237 | 2,168 |
| 43 | 4,067 | 3,214 | 2,822 | 2,589 | 2,432 | 2,318 | 2,232 | 2,163 |
| 44 | 4,062 | 3,209 | 2,816 | 2,584 | 2,427 | 2,313 | 2,226 | 2,157 |
| 45 | 4,057 | 3,204 | 2,812 | 2,579 | 2,422 | 2,308 | 2,221 | 2,152 |
| 46 | 4,052 | 3,200 | 2,807 | 2,574 | 2,417 | 2,304 | 2,216 | 2,147 |
| 47 | 4,047 | 3,195 | 2,802 | 2,570 | 2,413 | 2,299 | 2,212 | 2,143 |
| 48 | 4,043 | 3,191 | 2,798 | 2,565 | 2,409 | 2,295 | 2,207 | 2,138 |
| 49 | 4,038 | 3,187 | 2,794 | 2,561 | 2,404 | 2,290 | 2,203 | 2,134 |
| 50 | 4,034 | 3,183 | 2,790 | 2,557 | 2,400 | 2,286 | 2,199 | 2,130 |
| 51 | 4,030 | 3,179 | 2,786 | 2,553 | 2,397 | 2,283 | 2,195 | 2,126 |
| 52 | 4,027 | 3,175 | 2,783 | 2,550 | 2,393 | 2,279 | 2,192 | 2,122 |
| 53 | 4,023 | 3,172 | 2,779 | 2,546 | 2,389 | 2,275 | 2,188 | 2,119 |
| 54 | 4,020 | 3,168 | 2,776 | 2,543 | 2,386 | 2,272 | 2,185 | 2,115 |
| 55 | 4,016 | 3,165 | 2,773 | 2,540 | 2,383 | 2,269 | 2,181 | 2,112 |
| 56 | 4,013 | 3,162 | 2,769 | 2,537 | 2,380 | 2,266 | 2,178 | 2,109 |
| 57 | 4,010 | 3,159 | 2,766 | 2,534 | 2,377 | 2,263 | 2,175 | 2,106 |
| 58 | 4,007 | 3,156 | 2,764 | 2,531 | 2,374 | 2,260 | 2,172 | 2,103 |
| 59 | 4,004 | 3,153 | 2,761 | 2,528 | 2,371 | 2,257 | 2,169 | 2,100 |
| 60 | 4,001 | 3,150 | 2,758 | 2,525 | 2,368 | 2,254 | 2,167 | 2,097 |
| 61 | 3,998 | 3,148 | 2,755 | 2,523 | 2,366 | 2,251 | 2,164 | 2,094 |
| 62 | 3,996 | 3,145 | 2,753 | 2,520 | 2,363 | 2,249 | 2,161 | 2,092 |
| 63 | 3,993 | 3,143 | 2,751 | 2,518 | 2,361 | 2,246 | 2,159 | 2,089 |
| 64 | 3,991 | 3,140 | 2,748 | 2,515 | 2,358 | 2,244 | 2,156 | 2,087 |
| 65 | 3,989 | 3,138 | 2,746 | 2,513 | 2,356 | 2,242 | 2,154 | 2,084 |
| 66 | 3,986 | 3,136 | 2,744 | 2,511 | 2,354 | 2,239 | 2,152 | 2,082 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | 3,984 | 3,134 | 2,742 | 2,509 | 2,352 | 2,237 | 2,150 | 2,080 |
| 68 | 3,982 | 3,132 | 2,740 | 2,507 | 2,350 | 2,235 | 2,148 | 2,078 |
| 69 | 3,980 | 3,130 | 2,737 | 2,505 | 2,348 | 2,233 | 2,145 | 2,076 |
| 70 | 3,978 | 3,128 | 2,736 | 2,503 | 2,346 | 2,231 | 2,143 | 2,074 |
| 71 | 3,976 | 3,126 | 2,734 | 2,501 | 2,344 | 2,229 | 2,142 | 2,072 |
| 72 | 3,974 | 3,124 | 2,732 | 2,499 | 2,342 | 2,227 | 2,140 | 2,070 |
| 73 | 3,972 | 3,122 | 2,730 | 2,497 | 2,340 | 2,226 | 2,138 | 2,068 |
| 74 | 3,970 | 3,120 | 2,728 | 2,495 | 2,338 | 2,224 | 2,136 | 2,066 |
| 75 | 3,968 | 3,119 | 2,727 | 2,494 | 2,337 | 2,222 | 2,134 | 2,064 |
| 76 | 3,967 | 3,117 | 2,725 | 2,492 | 2,335 | 2,220 | 2,133 | 2,063 |
| 77 | 3,965 | 3,115 | 2,723 | 2,490 | 2,333 | 2,219 | 2,131 | 2,061 |
| 78 | 3,963 | 3,114 | 2,722 | 2,489 | 2,332 | 2,217 | 2,129 | 2,059 |
| 79 | 3,962 | 3,112 | 2,720 | 2,487 | 2,330 | 2,216 | 2,128 | 2,058 |
| 80 | 3,960 | 3,111 | 2,719 | 2,486 | 2,329 | 2,214 | 2,126 | 2,056 |
| 81 | 3,959 | 3,109 | 2,717 | 2,484 | 2,327 | 2,213 | 2,125 | 2,055 |
| 82 | 3,957 | 3,108 | 2,716 | 2,483 | 2,326 | 2,211 | 2,123 | 2,053 |
| 83 | 3,956 | 3,107 | 2,715 | 2,482 | 2,324 | 2,210 | 2,122 | 2,052 |
| 84 | 3,955 | 3,105 | 2,713 | 2,480 | 2,323 | 2,209 | 2,121 | 2,051 |
| 85 | 3,953 | 3,104 | 2,712 | 2,479 | 2,322 | 2,207 | 2,119 | 2,049 |
| 86 | 3,952 | 3,103 | 2,711 | 2,478 | 2,321 | 2,206 | 2,118 | 2,048 |
| 87 | 3,951 | 3,101 | 2,709 | 2,476 | 2,319 | 2,205 | 2,117 | 2,047 |
| 88 | 3,949 | 3,100 | 2,708 | 2,475 | 2,318 | 2,203 | 2,115 | 2,045 |
| 89 | 3,948 | 3,099 | 2,707 | 2,474 | 2,317 | 2,202 | 2,114 | 2,044 |
| 90 | 3,947 | 3,098 | 2,706 | 2,473 | 2,316 | 2,201 | 2,113 | 2,043 |
| 91 | 3,946 | 3,097 | 2,705 | 2,472 | 2,315 | 2,200 | 2,112 | 2,042 |
| 92 | 3,945 | 3,095 | 2,704 | 2,471 | 2,313 | 2,199 | 2,111 | 2,041 |
| 93 | 3,943 | 3,094 | 2,703 | 2,470 | 2,312 | 2,198 | 2,110 | 2,040 |
| 94 | 3,942 | 3,093 | 2,701 | 2,469 | 2,311 | 2,197 | 2,109 | 2,038 |
| 95 | 3,941 | 3,092 | 2,700 | 2,467 | 2,310 | 2,196 | 2,108 | 2,037 |
| 96 | 3,940 | 3,091 | 2,699 | 2,466 | 2,309 | 2,195 | 2,106 | 2,036 |
| 97 | 3,939 | 3,090 | 2,698 | 2,465 | 2,308 | 2,194 | 2,105 | 2,035 |
| 98 | 3,938 | 3,089 | 2,697 | 2,465 | 2,307 | 2,193 | 2,104 | 2,034 |
| 99 | 3,937 | 3,088 | 2,696 | 2,464 | 2,306 | 2,192 | 2,103 | 2,033 |
| 100 | 3,936 | 3,087 | 2,696 | 2,463 | 2,305 | 2,191 | 2,103 | 2,032 |

**LAMPIRAN XXXXI**

## Tabel t

| df=(n-k) | α = 0.05 | α = 0.025 |
|---|---|---|
| 1 | 6,314 | 12,706 |
| 2 | 2,920 | 4,303 |
| 3 | 2,353 | 3,182 |
| 4 | 2,132 | 2,776 |
| 5 | 2,015 | 2,571 |
| 6 | 1,943 | 2,447 |
| 7 | 1,895 | 2,365 |
| 8 | 1,860 | 2,306 |
| 9 | 1,833 | 2,262 |
| 10 | 1,812 | 2,228 |
| 11 | 1,796 | 2,201 |
| 12 | 1,782 | 2,179 |
| 13 | 1,771 | 2,160 |
| 14 | 1,761 | 2,145 |
| 15 | 1,753 | 2,131 |
| 16 | 1,746 | 2,120 |
| 17 | 1,740 | 2,110 |
| 18 | 1,734 | 2,101 |
| 19 | 1,729 | 2,093 |
| 20 | 1,725 | 2,086 |
| 21 | 1,721 | 2,080 |
| 22 | 1,717 | 2,074 |
| 23 | 1,714 | 2,069 |
| 24 | 1,711 | 2,064 |
| 25 | 1,708 | 2,060 |
| 26 | 1,706 | 2,056 |
| 27 | 1,703 | 2,052 |
| 28 | 1,701 | 2,048 |
| 29 | 1,699 | 2,045 |
| 30 | 1,697 | 2,042 |
| 31 | 1,696 | 2,040 |
| 32 | 1,694 | 2,037 |
| 33 | 1,692 | 2,035 |
| 34 | 1,691 | 2,032 |
| 35 | 1,690 | 2,030 |
| 36 | 1,688 | 2,028 |
| 37 | 1,687 | 2,026 |
| 38 | 1,686 | 2,024 |
| 39 | 1,685 | 2,023 |
| 40 | 1,684 | 2,021 |
| 41 | 1,683 | 2,020 |

| 42 | 1,682 | 2,018 |
|---|---|---|
| 43 | 1,681 | 2,017 |
| 44 | 1,680 | 2,015 |
| 45 | 1,679 | 2,014 |
| 46 | 1,679 | 2,013 |
| 47 | 1,678 | 2,012 |
| 48 | 1,677 | 2,011 |
| 49 | 1,677 | 2,010 |
| df=(n-k) | $\alpha = 0.05$ | $\alpha = 0.025$ |
| 51 | 1,675 | 2,008 |
| 52 | 1,675 | 2,007 |
| 53 | 1,674 | 2,006 |
| 54 | 1,674 | 2,005 |
| 55 | 1,673 | 2,004 |
| 56 | 1,673 | 2,003 |
| 57 | 1,672 | 2,002 |
| 58 | 1,672 | 2,002 |
| 59 | 1,671 | 2,001 |
| 60 | 1,671 | 2,000 |
| 61 | 1,670 | 2,000 |
| 62 | 1,670 | 1,999 |
| 63 | 1,669 | 1,998 |
| 64 | 1,669 | 1,998 |
| 65 | 1,669 | 1,997 |
| 66 | 1,668 | 1,997 |
| 67 | 1,668 | 1,996 |
| 68 | 1,668 | 1,995 |
| 69 | 1,667 | 1,995 |
| 70 | 1,667 | 1,994 |
| 71 | 1,667 | 1,994 |
| 72 | 1,666 | 1,993 |
| 73 | 1,666 | 1,993 |
| 74 | 1,666 | 1,993 |
| 75 | 1,665 | 1,992 |
| 76 | 1,665 | 1,992 |
| 77 | 1,665 | 1,991 |
| 78 | 1,665 | 1,991 |
| 79 | 1,664 | 1,990 |
| 80 | 1,664 | 1,990 |
| 81 | 1,664 | 1,990 |
| 82 | 1,664 | 1,989 |
| 83 | 1,663 | 1,989 |
| 84 | 1,663 | 1,989 |

| | | |
|---|---|---|
| 85 | 1,663 | 1,988 |
| 86 | 1,663 | 1,988 |
| 87 | 1,663 | 1,988 |
| 88 | 1,662 | 1,987 |
| 89 | 1,662 | 1,987 |
| 90 | 1,662 | 1,987 |
| 91 | 1,662 | 1,986 |
| 92 | 1,662 | 1,986 |
| 93 | 1,661 | 1,986 |
| 94 | 1,661 | 1,986 |
| 95 | 1,661 | 1,985 |
| 96 | 1,661 | 1,985 |
| 97 | 1,661 | 1,985 |
| 98 | 1,661 | 1,984 |
| 99 | 1,660 | 1,984 |

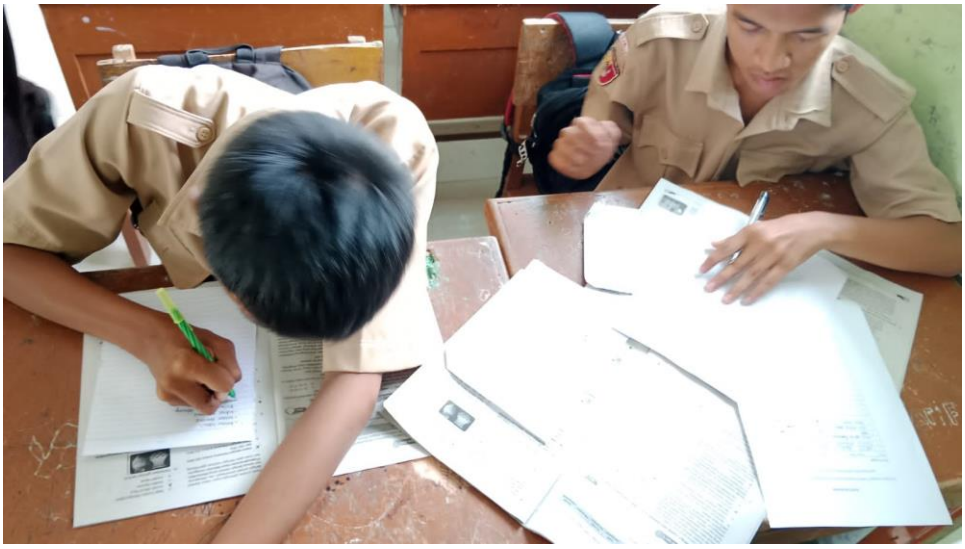
## LAMPIRAN XXXXII

### Dokumentasi











# BIODATA PENULIS



Nama : Devi Sonia Wati

Nama Panggilan : Devi, Sonia

Nim : 2419094

TTL : Jambi / 07 Maret 2001

Agama : Islam

Alamat : Simpang Kamumuan Nagari Koto Tinggi Kuranji Hilir Kecamatan Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman Provinsi Sumatera barat.

Nomor WA : 081374076443

Email : devisoniawati00@gmail.com

Instagram : devisonia01

**Riwayat Pendidikan :**

1. TK Dahlia (2006-2007)
2. SD N 25 Sungai Limau (2007-2013)
3. SMP N 1 Sungai Limau (2013-2016)
4. SMA N 1 Sungai Limau (2016-2019)