الباب الأول

مقدمة

أ.خلفية البحث

اللغة حسب بعض آراء الخبراء هي عند ابن جني، اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها الجميع للتعبير عن رغباته .اللغة،حسب ابن خلدون،هي تعبير المتحدث عما يريد. والتعبير فعل من فعل الفم ينشأ عن نية القول، بحيث يكون جزء الجسم الذي يعبر عنه هو الفم. وفقًا لعلماء اللغة الحديثين، فإن اللغة هي قاعدة عرفية في شكل صيغ صوتية يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين. وبحسب الغلاييين،فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم)[1]

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. يستخدم العرب الأحرف الهجائية للتواصل والتفاعل اجتماعيًا،شفهيًا وكتابيًا. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها.

لقد جعل الله اللغة العربية أفضل لغة موجودة على الإطلاق كما في يوسف الآية 12: اِنَّآ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ(2)

[1]مصطفى الغلييني،جامي،الدروسالعربيةالمجلدالأول (بيروت: دارالكتبالعلمية، 2005) ،ص 7.

[2]في هذه الآية يوضح أن الله سبحانه وتعالى أنزل آيات من القرآن باستخدام اللغة العربية حتى يمكن استخدامها كدليل للإنسان ، ويسهل دراسة وتطبيق آيات القرآن نفسه في الحياة.

نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وفقًا لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة،تتكون دروس اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل عام، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجربة مفيدة للطلاب[3].

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع،التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.[4] مهارة الكلام هي إحدى أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في لغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة.

---

[2]القرآن سورة يوسف الآية 2

[3]UlinNuha, *Metodologi Super Efektif*,(yogyakarta:Diva Press,2012),hal.83

[4]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal.135

ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما هيمنة النجاح في تعلم الكلام.[5]

مهارة الكلم هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام أصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده في التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.[6]

بينما لا تزال مهارة الكلام في من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن راو جنوبية تارونج-تارونج(Tarung-Tarung,RaoSelatan)الفرعية، غير متوفرة،لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في التعبير عن الجمل باللغة العربية لأنه لتحسين مهارة الكلام،من الضروري إجراء دراسة متعمقة وشاملة، لأنه بناءً على ملاحظات الباحثة الأولية في هذا، فإن ضعف طلاب الفصل 8 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن هو نقص في المفردات،ونقص ثقة الطلاب بأنفسهم،وقلة التعلم الإبداعي من المعلم بحيث يصعب فهم الدروس المقدمة. قام مدرسو اللغة العربية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن بالعديد من المحاولات للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه،وتحديداً من خلال

---

[5]أحمد عبد الله البشير ، مذكّرة تعليم الكلام ، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية ، 2013) ص 23.

[6] Nurkhomisah Pohan dan Nurasna, تأثير الطريقة الانتقة في مهارة الكلام للصف السابع بمعهد "الأنصار" باتانج بولو, (IAIN Bukittinggi, 2021),hal 122

فرض عقوبات على الطلاب المتغيبين والكسالى عن الدراسة وكذلك تسهيل إيداع المفردات.

رأت الباحثة، فإن المشكلة أعلاه مهمة للغاية ويجب معالجتها بجدية من خلال دراسة شاملة لتعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة الكلام. لأنه إذا سمح لهذا الشرط بالاستمرار، فمن الصعب للغاية تحقيق أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن،في التعليم بشكل عام،وفي عملية التدريس والتعلم بشكل خاص.

تتميز طريقة التعلم بمكانة ودور مهمين للغاية، مما يعني أن نجاح أنشطة التدريس والتعلم لا يتحدد فقط من خلال إتقان المواد أو جودة المنهج، ولكن العوامل والمكونات التعليمية الأخرى تؤثر أيضًا على نجاح استراتيجية زيادة مهرة الكلام. ومع ذلك، فإن الدور الأكبر لتحقيق النجاح يقع على عاتق المعلم. بالنظر إلى مدى أهمية عامل المعلم لدعم نجاح التعلم، سيركز هذا البحث على جوانب الطلاب ومعلمي اللغة العربية فيما يتعلق باستخدام استراتيجية زيادة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن. لذلك، من في الوصف الموجز أعلاه،تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد ووصف استراتيجيات المعلم في تحسين قدرات مهارة الكلام لدى الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي.

ب. حدود المشكلات

لتجنب عدم التركيز في هذه الدراسة، حد الباحثة من تأثير وسيلة بطاقة المفردات الدوارة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسمن.

ج. أسئلة البحث

هل يوجد تأثير وسيلة بطاقة المفردات الدوارة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسمن؟

د.أهداف البحث

لمعريف تأثير وسيلة بطاقة المفردات الدوارةة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسمن

ه.فوائد البحث

هذا البحث له العديد من الفوائد العملية والنظرية على حد سواء

ا. لفوائد العملية

أ. المساهمة بأفكار للمدرسة من أجل تحسين عملية التعلم وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يزيد التعاون في البيئة المدرسية

ب. توسيع المعرفة للمعلمين حول وسائل الإعلام التعليمية التي تسهل على المدرسين تعليم مهارة كلام ، بحيث تكون تعلم اللغة العربية نشيطًا وممتعًا

ج. للتغلب على مشاكل الطلاب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسمن

2. الفوائد النظرية

بالإضافة إلى الفوائد العملية التي تم ذكرها أعلاه ، فإن هذا البحث له أيضًا فوائد نظرية ، وهي توفير أساس للباحثين الآخرين في إجراء بحث مماثل. أيضًا كشرط لتعليم اللغة العربية مستوى1.

و. هيكل البحث

الباب الأول : مقدمة تكون على : خلفية البحث, حدود البحث, أسئلة البحث, أهدف البحث, فوائد البحث, هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظرى تكون على : وسيلة بطاقة المفردات الدوارة,مهارة الكلام, الدراسات السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث تكون على:نوع البحث,مكان البحث و زمانه, مصادر البيانات, أدوات البحث,خطوات البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسيلة بطاقة المفردات الدوارة

1. مفهوم الوسائل

الوسائل اشتقاقيا تأتي من اللاتينية يعنيMedius مما يعني "وسط, وسيط, أو المقدمة".Gerlach& Ely عند فهمها بعبارات عامة، تكون الوسائل بشرية أو مادية أو أحداثًا تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.

وبهذا المعنى،فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديدًا، يميل مفهوم الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو العشبية.[7]

في حين أن جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال في أمريكا، على سبيل المثال، تحد من وسائل الإعلام باعتبارها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها المعلم لتوجيه الرسائل/ المعلومات. وفي الوقت نفسه،وفقًا لما ذكرDagne ، فإن الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز التعلم. وفقًا لجمعية التربية الوطنية،يُقال إن وسائل الإعلام هي أشكال من الاتصال، حرفيًا وسمعيًا بصريًا،بالإضافة إلى معداتها.يجب التلاعب بوسائل الإعلام، ويمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها.[8]

في غضون ذلك وفقا لعبد الوهاب في كتال هارسويو هناك الكثير ممن يميزون بين معنى وسائل الإعلام والوسائل التعليمية.لكن ليس قلة ممن يستخدمون المصطلحين بالتبادل لتعيين نفس الأداة أو الكائن. يكمن الاختلاف بين وسائل الإعلام

[7]AzharArsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2014), Hal.3

[8]Abdul WahabRasyid, *Media PembelajaranBahasa Arab* (malang: UIN Maliki Press, 2017), hal. 26

والمساعدات المرئية في وظيفتها وليس في جوهرها. يُطلق على مورد التعلم اسم أداة مساعدة تعليمية إذا كان يعمل فقط كوسيلة مساعدة للتعلم، ويُطلق على مصدر التعلم اسم وسائل إذا كان جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم أو النشاط بأكمله وهناك نوع من تقسيم المسؤوليات بين المعلم من جهة ومصادر أخرى (وسائل الإعلام) من جهة أخرى.[9]

لذا فإن وسائل التعلم هي كل ما يستخدمه المعلمون من أجل دعم التعلم ليكون أكثر فاعلية ومتعة ويسهل على الطلاب فهم التعلم. يمكن أن تكون الصور والشرائح والصور والتلفزيون والرسومات وغيرها.

2. يتم تجميع وسائل التعلم في الثلاثة

أنواع وساءل تعلم اللغة العربية هي:

أ. الوساءل البشارية (مشاهدة إعلامية أو مرئية) يمكن أن تكون مشاهدة الوساءل (بسيارية أو بصرية) على شكل دعائم وهي: الأشياء الطبيعية ، والأشخاص والأحداث ، وتقليد الأشياء الطبيعية ، وصور الأشياء والأحداث.

ب. وسائلسامعية (استماع)

[9]Ibid.hal 27

تشمل وساءل السمع التي يمكن استخدامها لتدريس اللغة الراديو ومسجلات الأشرطة ومختبرات اللغة.

ج. وسائل سمعية بصرية (اسمع وانظر).

الوساءل السمعية والبصرية هي أكثر وساءل تعلم اللغة اكتمالاً ، لأنه مع هذه الوساءل هناك عملية تعاون متبادل بين حواس السمع وحواس البصر. يشتمل هذا النوع من الوساءل على التلفزيون وأقراص الفيديو المدمجة ومختبرات اللغة الحديثة.[10]

3. ظائف وسائل التعليم في عملية التعليم

أ. وظيفة التواصل

تستخدم وسائل التعلم لتسهيل الاتصال بين مرسل الرسالة ومتلقي الرسالة.

ب.وظيفة الدّافع

باستخدام وسائل التعلم، من المتوقع أن يكن الطلاب أكثر تحفيزًا في التعلم. وهكذا، تطور لا تحتوي وسائل التعلم على عناصر فنية فحسب، بل تسهل أيضًا على الطلاب تعلم المادة الدراسية بحيث تزيد من حماس الطلاب للتعلم.

ج. وظيفة وحدة التصوّر

[10]Aminuddin, *Media PembelajaranBahasa Arab*,(Al-Munazir.2014), Hal.26

من خلال استخدام وساءل التعلم، من المتوقع معادلة تصور كل طالب، بحيث يكون لكل طالب نفس وجهة النظر للمعلومات المقدمة.

د. وظيفة إفرادي

يعمل استخدام وساءل التعلم على تلبية احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.

اقترح ليفي ولينتز أربع وظائف لوسائل التعلم، وخاصة الوسائل المرئية، وهي:

1. مبالاة

وظيفة الانتباه لوسائل الإعلام المرئية هي الجوهر، أي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

2. الوظيفة الطفية

يمكن رؤيته من مستوى استمتاع الطلاب بتعلم (أو قراءة) نصوص مصورة. يمكن أن تثير الصور أو الرموز المرئية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم.

3. الوظيفة الذهنية

رؤيتها من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الحقول أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

4. وظيفة تعويض

وسائل التعلم على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس الذي يتم تقديمه مع النص أو تقديمه شفهيًا.[11]

مبادئ تطوير وسائل الإعلام للتعلم وفقًا لكkentu أن تطوير الوسائل يجب أن يتم وفقًا لمبادئ تطوير وسائل التعلم. يجب مراعاة المبادئ التالية عند تطوير وسائل التعلم.

أولاً، يجب تطويره وفقًا لإجراءات التطوير التعليمي، لأن وسائل العرض التقديمي التي نناقشها في هذه الوحدة هي أساسًا لأغراض التعلم. إذا لم نطبق هذا المبدأ، فإن مواد العرض التقديمي التي ننتجها ستكون غير فعالة في تحقيق أهداف التعلم. أو حتى مواد مشابهة لعرض المعلومات بشكل عام.

ثانيًا، يجب أن نتذكر أن وسائل التعلم تعمل كمواد داعمة لتعلم الطلاب، وليس كوسيلة تعليمية سيتم دراستها بشكل مستقل بواسطة الهدف. وسائل التعلم ليست مناسبة للاستخدام كمواد تعليمية غنية. هذا يختلف عن الوسائل المتعددة التفاعلية. لذلك، يجب أن تكون الرسائل المعروضة في وسائل العرض في الخطوط العريضة وليس بالتفصيل، لأن شرحًا مفصلاً سيتم تقديمه من قبل المعلم.

[11]FathurRahman,*MetodologiPembelajaranBahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), hal.78

ثالثًا، يجب أن يأخذ تطوير وسائل التعلم في الاعتبار أو يستخدم إلى أقصى حد جميع الإمكانات والخصائص التي يمتلكها هذا النوع من وسائل التعلم. تشمل العناصر التي يجب استخدامها في صنع وسائل التعلم هذه القدرة على عرض النص والصور والرسوم المتحركة والعناصر السمعية والبصرية. بقدر الإمكان، يمكن استخدام هذه العناصر على النحو الأمثل في تصنيع وسائل التعلم التي سيتم تصنيعها.

رابعاً: مبدأ الحقيقة المادية وجاذبية الطبق. يجب أن تكون المواد المقدمة ذات مضمون صحيح ومقدمة بطريقة جذابة. بشكل عام، قدم التعلم بشكل خاص مساهمة أو مساهمة كبيرة من أجل توفير وتنفيذ حل المشكلات من أجل توفير إمكانية التعلم. يتم حل مشاكل التعلم المقدمة في شكل توفير مصادر التعلم، سواء تلك التي تم تصميمها عن قصد وتلك التي تم تحديدها ثم استخدامها.

وسائل التعليم هذه لها تأثير كبير على الهيكل التنظيمي للمؤسسات التعليمية على المستوى الكلي وعلى المستوى الجزئي. يمكن الشعور بهذا التأثير من خلال ثلاث طرق، وهي تغيير عملية صنع القرار وخلق أنماط تعلم جديدة والسماح بأشكال بديلة في المؤسسات التعليمية.

هناك ثلاث مهام رئيسية للمعلمين أو المتعلمين وهي مهمة جدًا، وهي تحديدًا كمصممين ومنفذين ومقيّمين. تتطلب هذه المهمة اهتمامًا خاصًا لأنه على أساس تنفيذ هذه المهمة يجب على المعلم أو المتعلم اتخاذ قرارات بشأن كل من أنشطة الفصل بأكمله والطلاب الفرديين[12]

4.مفهوم بطاقة المفردات الدوارة

تُعرف أيضًا باسم المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة.

يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. وفقًا Horn، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر Vallet أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. يميز هذا الفهم بين الكلمات

[12]M. Miftah ,*Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa*, jurnal Kwangsan, vol.1, 2013

والأشكال، والمورفيمات هي أصغر الوحدات اللغوية التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا. [13]

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من مشاكل المفردات، أحدها أن الطلاب يفتقرون إلى المفردات لأنهم نادرًا ما يحفظون اللغة العربية ويمارسونها ويتحاورون معها فيما بينهم. لذلك مع ابتكارات وسائل التعلم المختلفة، سيكون من المفيد جدًا للطلاب فهم المفردات وحفظها وممارستها ويمكنهم تكوين جمل باستخدام المفردات التي يمتلكها الطلاب. أمثلة على الوسائل مثل الصور، نقاط القوة، بطاقات المفردات وغيرها.

بطاقات المفردات أو البطاقات التعليمية هي بطاقات رسائل مصورة مزودة بأحرف وكلمات على شكل بطاقات قدمها جلين دومان. يتم تنفيذ طريقة التعلم الخاصة Glenn Domanعلى مراحل باستخدام أداة وسائل بطاقة فلاش وهي كلمة مكتوبة على ورق كرتون أبيض بحجم 10 × 12.5 سم ، الحروف مكتوبة بأحرف كبيرة حمراء.

يقترح BasukiWibawadan Farida Mukti أن بطاقات الفلاش أو بطاقات المفردات تحتوي عادة على كلمات أو صور أو مزيج منها،

[13]Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki press, 2017), hal.59-60

ويمكن استخدامها لتطوير المفردات في موضوعات اللغة بشكل عام واللغات الأجنبية بشكل خاص.

يقترحAzharArsyad أن بطاقات الفلاش أو بطاقات المفردات هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكّر وتوجه الطلاب إلى شيء متعلق بالصورة. عادة ما يكون حجم بطاقات الفلاش 8 × 12 سم، أو يمكن تعديلها وفقًا لحجم الفصل في متناول اليد. تحتوي بطاقات الفلاش على صور وأشياء وحيوانات وما إلى ذلك يمكن استخدامها لممارسة التهجئة وإثراء المفردات.[14]

إذن بطاقة المفردات هي بطاقة تحتوي على صور أو رموز أو كتابة تحفز الطلاب بهدف إثراء مفردات مواد اللغة بشكل عام وكذلك اللغات الأجنبية. يتم لعب هذه البطاقة من خلال إظهارها للطلاب وقراءتها بصوت عالٍ. في الأساس لا يوجد حجم إلزامي للبطاقة، كل ما في الأمر أن البطاقة كبيرة إلى حد ما بحيث يمكن للطلاب الجالسين خلفها رؤيتها بوضوح. أما الموضوعات التي يتم تحميلها على وسائل الفلاش كارد، مثل البيئة المدرسية، أو المهن، أو الحيوانات، أو النباتات، أو حسب موضوع المنهج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تحتوي بطاقة المفردات على صور فقط أو مفردات فقط أو مزيج من الاثنين معًا.

[14]Nurjannah, *Peningkatan kemampuan penguasaan kosa kata melalui kartu huruf bergambar siswa kelas II SDN 5 Soni*, jurnal kreatif tadulako online, vol. 4 no. 8

بينما الوسائل الدوارة هي لعبة وسائل ذات ميزة صعبة، مما يشجع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات أو الأسئلة من عجلة الغزل. صرح جون دابل أن وسائل الإعلام الدوارة هي وسيلة إعلامية تركز على الأنشطة التي تشجع الطلاب على استخدام مهاراتهم في التصور في الإجابة على الأسئلة ويمكن القيام بهذا الدوار بواسطة أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.[15]

هناك العديد من أنواع وسائل التعلم، مثل وسائل العجلة الدوارة ووسائل الرسوم المتحركة وما إلى ذلك. فإن العجلة الدوارة عبارة عن جسم دائري أو دائري يمكن تدويره. يمكن استخدام وسائل التعلم ذات العجلة الدوارة كحل للمدرس في أنشطة التعلم. الطلاب الذين يحبون اللعب يواصلون اللعب، لكنهم يلعبون أثناء التعلم. تم تصميم وسائل العجلة الدوارة بناءً على مبدأ وسائل التعلم الممتعة والممتعة. فكرة العجلة الدوارة في التعلم في المدرسة لها مزايا عديدة، فقد كشفت أرصياد عن مزايا عجلة الغزل إذا نفذت في التعلم منها: المتعة والتسلية والمثيرة للاهتمام. تسمح العجلة الدوارة بالمشاركة النشطة للطلاب في التعليم. [16]

---

[15]Nisa Fahmi Huda,*Penggunaan media spinning wheel dalam pembelajaran qawaid nahwu*,2020, Vol. 11, hal.92

[16]Mar'atussolichah, Akhwani, Sri hartatik, Syamsulghufron, *Meta analisis pengaruh penggunaan media roda putar terhadap hasil belajar matematika disekolah dasar,* 2020,vol.2, hal. 52

لذا فإن وسائل الإعلام المغزلية هي وسائل تشجع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات، وبالتحديد في شكل أسئلة الممارسة والمفردات في تعلم الكلام.

5. مزايا وعيوب وسائل بطاقة المفردات و عيونها

مزايا بطاقات المفردات هي:

1. من خلال ألعاب الورق، يمكن للطلاب رؤية المواد المراد دراستها على الفور.
2. تسمح ألعاب الورق للمشاركين بحل مشاكل التعلم.
3. يمكن تخفيض تكاليف التدريب عن طريق لعب ألعاب الورق.
4. يمكن أن توفر الألعاب تجارب حقيقية ويمكن تكرارها عدة مرات حسب الرغبة
5. يمكن استخدام الألعاب في جميع مجالات التعلم تقريبًا.

نقاط ضعف بطاقات المفردات هي:

1. تعتمد فعالية التعلم من خلال الألعاب على المادة المختارة على وجه التحديد، إذا كان هناك طلاب لا يلتزمون بالقواعد، فعادةً ما يتدخل / يعيق نجاح تحقيق أهداف التعلم المرغوبة.

2. يتطلب استخدام المواد للألعاب عادةً ترتيبات جماعية خاصة، إذا كان هناك طلاب لا يلتزمون بالقواعد، فعادةً ما يتداخل / يعيق تحقيق أهداف التعلم المطلوبة بنجاح.
3. تكلف مواد اللعبة الكثير من المال وتستغرق وقتًا طويلاً لصنعها.
4. يتطلب المناقشة بعد المباراة كرد فعل على تنفيذ اللعبة.[17]

لذا فإن بطاقة المفردات هي عبارة عن وسائل ألعاب بطاقة مفردات تستخدم عجلة دوارة أو دوارة بهدف تسهيل حفظ المفردات على الطلاب وتمكينهم أخيرًا من تكوين جملة باللغة العربية، وأيضًا حتى يشعر الطلاب بالمزيد. متحمس في تعلم اللغة العربية، يشعر بالمرح وعدم الملل بسهولة.

بطاقة المفردات الدوارة هي مزيج من لعب بطاقات المفردات أو بطاقات الفلاش باستخدام عجلة دوارة أو دوارة. الطريقة التي تعمل بها بطاقة المفرود الدوارة هي أن يقوم الطلاب بتدوير القرص الدوارة الذي يحتوي على أرقام، ثم أخذ بطاقة مفردات وفقًا للرقم الذي تم الحصول عليه على القرص الدوارة، ثم ذكر معنى المفردات التي تم الحصول عليها، ثم ناقشها مع المجموعة لتكوين عدة جمل حسب المفردات التي تم الحصول عليها.

[17]Dariyatun, *Model Pembelajaran Bermain Kartu Kosa Kata Guna Meningkatkan Kemampuan Bahasa pada Anak di Kelompok Bermain,*Vol.2,thn 2019. Val.59

خطوات استخدام وسائل لعبة بطاقات المفردات الدوارة هي:

1. قبل أن يبدأ الطلاب اللعبة، يجب أن يكون الطلاب السابقون قد درسوا وفهموا الموضوع الذي سيتم استخدامه في الوسائل الدوارة.
2. ينقسم الطلاب إلى مجموعات من 2 إلى 4 أشخاص، حسب ظروف الفصل ووقت التعلم.
3. ثم حدد قائدًا واحدًا من كل مجموعة
4. يجلس الطلاب في مجموعات من
5. حدد المجموعة التي ستتقدم أولاً عن طريق سحب القرعة بواسطة رئيس المجموعة
6. بعد ذلك، بدءًا من رقم اليانصيب الخاص بالمجموعة الأول، تتم دعوة قائد المجموعة للتقدم للدوران
7. أخذ الطلاب بطاقة المفردات وفقًا للرقم الذي تم الحصول عليه على السبورة ثم يذكرون معنى المفردات التي تم الحصول عليها على البطاقة والتي تتوافق مع الرقم

8. للتأكد من أن إجابة الطالب صحيحة أو خاطئة، ثم بعد ذكر معنى المفردات التي تم الحصول عليها، يُطلب من الطلاب أخذ الإجابة الصحيحة، أي على البطاقة الأخرى وفقًا للرقم الذي تم الحصول عليه على القرص الدوارة.
9. يُطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم لمناقشة عدة جمل تتطابق مع المفردات الموجودة على البطاقات التي حصلوا عليها، في غضون 5 دقائق و
10. ثم تتقدم المجموعة لقراءة الجمل التي تمت مناقشتها معًا
11. ثناء انتظار المجموعة الأولى للمناقشة، يتقدم قائد المجموعة من السحب التالي لتدوير الدوارة، وهكذا.

تم إجراء الملاحظات بشكل تدريجي، بدءًا من لعبة الورق الدوارة ببساطة عن طريق ذكر معنى المفردات، ثم كانت الملاحظة التالية هي لعبة المفردات الدوارة عن طريق تكوين الجمل. حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل بسهولة بدءًا من تعلم المفردات وترتيب الكلمات وتكوين الجمل.

ب.مهارة الكلام

1. مفهوم مهارة الكلام

جوهر مهارات التحدث هو مهارة إنتاج تدفق نظام صوت النطق الذي يهدف إلى نقل الإرادة والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. اكتمال جهاز الكلام هو مطلب شائع يسمح بإنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق والضغوط والنغمات والصمت وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضًا على الثقة في التحدث بشكل عادل وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور لأن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والعضلات أنسجة جسم الإنسان.لتنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.[18]

تُعرف مهارة الكلام أيضًا بالمهارات لنقل الرسائل شفهيًا إلى الآخرين. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على إيصال اللغة شفهيًا، وهي النطق، والتجويد، واختيار الكلمات، وتركيب الكلمات والجمل، ونظام الكلام، وكيفية بدء المحادثة وإنهائها، والأداء.

[18]Syaiful Mustafa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang UIN Maliki Press,2017),hal.135

إذن مهارة كلام هي القدرة على نقل الأصوات في شكل كلمات بهدف أن يفهم المحاور ما نعنيه في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الآخر.

2. الغرض من تعليم الكلام

الغرض من تعلم مهارة كلام بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها بحيث يمكن قبول إيصال الرسائل.

تعلم الكلام له أهداف تشمل ما يلي:

أ). مهارة الكلام

يتمتع المتعلمون بفرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بطريقة طبيعية وطلاقة وممتعة في مجموعات صغيرة وأمام جمهور أكبر. يحتاج الطلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب) الوضوح

في هذه الحالة يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح، سواء في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد. حتى

يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون التمرين من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه من خلال تمرين كهذا، ستكون قادرًا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

ج). المسؤولية

على مسؤولية التحدث ليكون مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب، والتفكير بعناية في ما هو موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتم التحدث إليه وما هو موقف المحادثة في ذلك الوقت.

د). تشكيل الاستماع الناقد

ممارسة التحدث الجيدة وكذلك تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحرجة هي أيضًا الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. يحتاج الطلاب هنا إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

ه). تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة من الطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من

خلال تفاعل شخصين أو أكثر ممن وافقوا سابقًا على عدم التواجد في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية، هناك حاجة إلى الالتزام، ويمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه، ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.[19]

3. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية, التي يسعى الطلاب إلى إنقانها في اللغة الأجنبية. و لقد اشتد الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة, عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. و من الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية, الاهتمام الشفهي, و هذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية, وأن يجعل همه الأول, تمكن الطلاب من الحديث بالمعربية, لأن العربية لغة إتصال, يفهمها ملايين الناس في العالم. ةلا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي, و يهتم بالجانب الكتابي, مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها, ولا أحد يتكلمها.[20]

4. نموذج تعليم الكلام

[19]Ibid. hal 37

[20]أحمد فؤاد علين, المهارات اللغوية ما ميتها و طرائق تدريسها (رياض, دار السلام) ص 10903

من بين نماذج تمارين المحادثة ما يلي:

أ).سؤال وجواب

ب). حفظ نموذج الحوار

ج). محادثة موجهة

د). محادثة مجانية

5. استراتيجات تعليم الكلام

تتضمن الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم مهارات التحدث ما يلي:

1. المباشرة

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على إخبار ما يرونه باللغة العربية، تحدثًا وكتابة. يمكن أن تكون الوسائل المستخدمة في شكل صور، سواء كانت معروضة للتعلم أو تلك التي لم يتم عرضها

2. استهلاكية

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة لفهم محتوى القراءة ككل من خلال تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة لفهم بعض محتويات القراءة، ثم يتم دمجها في واحدة. وبهذه الطريقة، يؤمل أن يتم فهم محتوى القراءة الطويلة نسبيًا بسرعة، إلى جانب أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

3. المجموعة الصغيرة

غالبًا ما يشار إلى هذه الإستراتيجية على أنها عرض تقديمي لمجموعة صغيرة. في هذه الإستراتيجية يتم تقسيم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بالمهمة التي حددها المعلم، ثم يتم عرض النتائج في الفصل. تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتنشيط الطلاب بشكل أكبر، بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعلم.

4. انظر للصورة

الإستراتيجية بإستراتيجية جلسة المعرض، ويهدف استخدام هذه الإستراتيجية إلى تدريب قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة ومن ثم القدرة على تصورها في شكل صور. من الصورة، من المأمول أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ محتويات القراءة بسهولة أكبر ويمكن أن تستمر ذاكرة الطلاب لمحتويات القراءة لفترة أطول.

فيما يلي بعض نماذج ممارسة التحدث:

أ) تمارين الارتباط والتعريف

ب) تمارين نمط الجملة

ج)ممارسة المحادثة

د) رواية القصص

هـ) مناقشة

و) مقابلة

ز) الدراما

ح) إلقاء خطاب[21]

6. الجوانب التي يجب مراعاتها في تعليم الكلام.

هناك عدة جوانب يجب على المعلم مراعاتها في تعلم الكلام منها:

أ. عند ممارسة المحادثة، يجب على المعلم إعطاء مثال على المحادثة أولاً باستخدام التنغيم والتعبيرات التي تصف المعنى بشكل صحيح حقًا. في هذه المحادثة، لا تنس الجوانب الثقافية للعرب (الناطقين بها) التي تشترك في الحديث وتعتبر مهذبة في التفاعلات الاجتماعية.

ب. في المحادثة الحرة، يجب على المعلمين إيلاء اهتمام خاص للطلاب الخجولين. شجعهم على الخروج والتحدث. من الضروري أيضًا تجنب احتكار عدد قليل من الطلاب للكلام.

[21]Syaiful Mustafa , Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang UIN Maliki Press,2017),hal.13

ج. عند متابعة محادثات الطلاب أو محادثاتهم، يجب على المعلم التحلي بالصبر حتى لا يتسرع في تقديم تصحيحات في كل مرة يرتكب فيها الطلاب أخطاء. انتظر حتى ينتهي الطالب من التحدث أو حتى ينتهي النشاط بأكمله. هذا لأنه إلى جانب القدرة على تعطيل مسار الأنشطة، فإنه يؤثر أيضًا على شجاعة الطلاب.

د. يجب تغيير هيكل الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أعضاء الفصل في أنشطة التعلم. اصنع دائرة أو حدوة حصان أو نصف دائرة. حتى لو كان من الممكن إجراء أنشطة المحادثة في مكان مفتوح خارج الفصل الدراسي، ربما لتجنب الملل.

ه. يتضمن مبدأ تعلم فعالية التحدث عناصر لغوية وغير لغوية تم تفصيلها في مقياس البحث. [22]

6. خطوات تعليم مهارة الكلام

في مهارة كلام التي تركز على المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، هناك بالطبع أشكال مختلفة من الخطوات أو الطرق التي يمكن القيام بها وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية لدى الطلاب. فيما يلي بعض الخطوات لتعلم مهارة كلام للطلاب المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

[22]Syaiful Mustafa , Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang UIN Maliki Press,2017),hal.140

أ. التعليم المبتدأ

يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء الأسئلة التي يجيب عليها المتعلم. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار. يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث يشكلون في النهاية موضوعًا مثاليًا. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على التمارين الشفهية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ب.التعليم المتوسّط

تعليم التحدث من خلال لعب الأدوار، والتحدث عن مواضيع معينة، ورواية القصص حول الأحداث التي حدثت للطلاب، ورواية القصص حول المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

ج. التعليم المتقدم

يختار المعلم موضوعًا لممارسة التحدث. يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا ومرتبطًا بحياة الطلاب. يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة. السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب

أخيرًا أحرارًا في اختيار الموضوع المراد مناقشته وما يعرفونه. [23]

من خلال فهم التفسير العام أعلاه، من المأمول أن يكون لدى المعلمين الحماس لمواصلة تطوير نماذج وتقنيات تعلم مهارة كلام ممتعة وذات مغزى، حتى يتمكنوا في النهاية من زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتحدث باللغة العربية في الداخل. وخارج حجرة الدراسة.

ج. الدراسات السابقة

هو محاولة من قبل الباحثين لإيجاد مقارنات ومن ثم إيجاد مصدر إلهام جديد لمزيد من البحث بالإضافة إلى ذلك، تساعد الدراسات السابقة الباحثين على وضع البحث وإظهار أصالة البحث. يهدف البحث السابق إلى الحصول على مادة للمقارنة والمرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه، قام الباحثون بتضمين نتائج الباحثين السابقين على النحو التالي:

1. الاسم: جوليانا سابوتري

السنة: 2020

[23] https://p4tkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/06/16di aksestgl 8 agustus 2022

العنوان: تأثير استخدام وسائل بطاقة الصورة الدوارة على مهارات كتابة المقالات السردية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة BatuBesi

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام الوسائل الدوارة على مهارات كتابة المقالات السردية لدى طلاب الصف الرابع في في المدرسة الابتدائية العامة BatuBesi.نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث ما قبل تجريبي بنوع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع في في المدرسة الابتدائية العامة BatuBesi و بما يصل إلى 15 طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام نتائج بحث المقال السردي. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل البيانات الإحصائية، وهي الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستنتاجي.

في هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل الصور ذات العجلة الدوارة له تأثير على مهارات الكتابة السردية لطلاب الصف الرابع في في المدرسة الابتدائية العامة BatuBesi لذا فإن مهارة كتابة المقالات السردية باستخدام الوسائل الدوارة يتم تصنيفها على أنها كاملة بمتوسط درجات 84.6. تظهر النتائج الاستنتاجية أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسائل الصور ذات العجلة الدوارة على مهارات كتابة المقالات السردية.

2. الاسم: نيسا فهمي هدى

العام: 2020

العنوان: استخدام الوسائل الدوارة في تعليم القواعد النحو

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا، بينما النوع المستخدم هو بحث شبه تجريبي، هذا البحث دراسة تجريبية أجريت لمجموعة واحدة فقط. ويتكون السكان من طلاب الصف السابع في مدرسة دار القرآن الإسلامية الداخلية والإرشاد ويبلغ مجموعهم 30 طالبًا. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. الغرض من هذه الدراسة هو تحسين تعلم كويد ناهو باستخدام وسائل الغزل.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الداخلية الإسلامية، ونوساري، جونونج كيدول، يوجياكارتا لطلاب الصف السابع في العام الدراسي 2021/2020 ، كانت النتيجة أن استخدام وسائل الغزل الدوارة يمكن أن يحسن تعلم قاويد ناحو لطلاب الصف السابع. من مدرسة دار القرآن الداخلية الإسلامية والإرشاد. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم بين الاختبار الأولي والاختبار اللاحق لزيادة كبيرة.

يمكن أن نستنتج أن وسائل العجلة الدوارة يمكن أن تحسن التعلم من نتائج التعلم لطلاب قويد ناحو في الصف السابع بوندوك بيسانترين دار القرآن والإرشاد.

3. الاسم: أحمد إقبال عليا

السنة: 2019

العنوان: تطوير وسائل تعليمية لألعاب الدوارة بالاعتماد على الوسائل الرباعية الأبعاد على المواد التعليمية للحواس البشرية للصف الخامس في المدارس الابتدائية.

كان الدافع وراء هذا البحث هو نقص وعدم تنوع وسائل التعلم ومصادر المواد التعليمية في المدرسة الابتدائية , Demak 6مما تسبب في انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. لا يستخدم المعلمون الوسائل في عملية التعلم. لتحسين جودة نتائج التعلم والتعلم، يمكن القيام بذلك عن طريق إنشاء وسائل تعلم اللعبة. تعتبر الألعاب من وسائل التعلم الشيقة المستخدمة. تسمح الألعاب بالمشاركة النشطة للطلاب في التعلم.

يمكن استخدام وسائل التعلم الخاصة بلعبة العجلة الدوارة في مادة الحواس البشرية في في المدرسة الابتدائية العامة Demak 6 وذلك لأن وسائل التعلم ذات العجلة الدوارة في المادة الخاصة بالحواس البشرية قد اجتازت مرحلة التطوير وفقًا للإجراءات وتم

التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام والمواد. النسبة المئوية لمتوسط درجة التحقق من صحة خبير الإعلام هي 92.61٪. النسبة المئوية لمتوسط درجة التحقق لخبير المواد هي 95.54٪. بناءً على متوسط النسبة، يتم تضمين وسائل الإعلام في الفئة المناسبة وفقًا لخبراء الإعلام وخبراء المادة. وفي الوقت نفسه، بناءً على نتائج استبيان آراء المستخدمين، تم الحصول على نتيجة تقييم بنسبة 89.06٪ حيث تم تضمين القيمة في الفئة المناسبة.

الفرق بين الدراسة السابقة و البحث الذي قام به المؤلفة هو :

1. كانت موضوعات البحث في الدراسات السابقة مهرة الكتبة و نحوي, بينما كانت موضوعات البحث التي استخدممها المؤلف لتحسين مهارة الكلام.
2. كان الموقع المستخدم في الراسة السابقة هي في Batu ,Demak Bessi و مدرسة دار القرآن , بينما كان موقع بحث المؤلفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسامن.
4. كان وقت تنفيذ الدراسة السابقة عام 2019 و عام 2020 , بينما كان وقت البحث الذي قام به المؤلف عام 2022

الباب الثالث
منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي الكمي. البحث الكمي هو أحد الدراسات التي تكون مواصفاتها منهجية وجيدة التخطيط ومنظومة بشكل واضح من البداية إلى إجراء تصميم البحث.

يؤكد البحث الكمي على تحليله للبيانات العددية (الأرقام) التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية. يتم تنفيذ النهج الكمي بشكل أساسي في البحث الاستدلالي) من أجل اختبار الفرضية) والاعتماد على استنتاجات النتائج على احتمال فارغ لرفض الفرضية. مع الأساليب الكمية سيتم الحصول على دلالة فروق المجموعة أو دلالة العلاقة بين المتغيرات المدروسة. بشكل عام، البحث الكمي هو دراسة عينة كبيرة.[24]

وفقًا لكاسيران، فإن طرق البحث الكمي هي جهود الباحث للعثور على المعرفة من خلال توفير البيانات في شكل أرقام. يتم استخدام الأرقام التي تم الحصول عليها لتحليل المعلومات،

[24]Izuddin Musthafa dan Acep Hermawan, Metodologi penelitian bahasa arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019),hal.49

بعبارات بسيطة، البحث الكمي هو بحث علمي يتم ترتيبه بشكل منهجي على الأجزاء وإيجاد علاقة سببية للعلاقات.

وفقًا لكريسويل، فإن البحث الكمي هو محاولة للتحقيق في المشكلة، والمشكلة الحالية هي الأساس الذي يستخدمه الباحثون في جمع البيانات. ثم تحديد المتغيرات وقياسها بالأرقام لتحليلها وفقًا للإحصاءات والإجراءات المعمول بها. الغرض من هذا البحث هو المساعدة في استخلاص النتائج أو تعميم النظرية.

آراء Fatoni، فإن الطريقة التجريبية هي طريقة تجريبية لطرق البحث لدراسة تأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى، من خلال التجارب في ظل ظروف خاصة يتم إنشاؤها عن عمد. يتماشى هذا مع رأي Sugiyono الذي يشير إلى أن الطريقة التجريبية هي طريقة بحث تستخدم للبحث عن علاجات معينة للآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. تمشيا مع هذا، يجاد Arikuntoبأن البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة لشيء يتم فرضه على الموضوع قيد التحقيق. بمعنى آخر، يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية. الحيلة هي مقارنة مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر تم علاجها مع مجموعة واحدة أو أكثر لا تتلقى العلاج.[25]

[25]Nina qisthina syahidah (2012),Efektivitas metode tarh B terhadap peningkatan disiplin salat pada mata pelajaran PAI terhadap siswa kelas V SD Laboratorium percontohan UPI Bandung tahun 2011/2012, Repository .Upi/edu

ب.مكان البحث و زمانه

موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسمن، منطقة راو الفرعية، القتال في الصف 8. يبدأ وقت هذا البحث من بداية تنفيذ الندوة، تم الإعلان عن الموافقة على الاقتراح وتلقى توصيات بحثية من التربية وكلية تدريب المعلمين في جامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

ج. مصادر البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو تفسير معبراً عنه بالأرقام أو في شكل أرقام. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة أو مباشرة ، وه ي:

1. المقابلات، حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وكاملة، استخدم الباحثون المخبرين الذين كانوا أيضًا مشاركين من المدرسة مثل المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسمن

2. المستندات، وهي المواد المكتوبة في شكل بيانات موجودة مثل درجات الطلاب وغياب الطلاب.

البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون من المصادر الموجودة، وهي الكتب المتعلقة بكتابة هذا البحث، والمقالات العلمية، والقمصان، والمجلات، والأرشيفات الداعمة الأخرى.

د. أدوات البحث

صرح Arikunto أن "تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات أو الحقائق الموجودة والتي تحدث في موضوعات البحث".[26] يهدف جمع البيانات في هذه الدراسة إلى الحصول على مواد موضوعية (وفقًا لبيانات ميدانية) مسؤولة عن صحتها (دقيقة ودقيقة)

استخدم الباحثة في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات مع نظام المراقبة التشاركي بالإضافة إلى المقابلات والتوثيق.

1. الملاحظة

الملاحظة هي جعل الملاحظات مباشرة إلى موضوع البحث لرؤية الأنشطة المنفذة عن كثب.[27]

[26]Arikunto, (2006), *ProsedurPenelitianSatuanPendekatanPraktik.*Jakarta: PT. RinekaCipta, h.225

[27]Riduwan, (2008), *MetodedanTeknikMenyusunTesis,* Bandung: Alfabeta, h. 104

تم تقديم ملاحظات الباحثة من خلال المراقبة الدقيقة لتطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسمن يستخدم الباحثة ملاحظة المشاركين (ملاحظة المشاركين). شكل من أشكال الملاحظة يشارك فيه الكاتب (المراقب) بانتظام ويشارك في الأنشطة التي يتم ملاحظتها. في هذه الحالة، يقوم الباحثة بوظيفة مزدوجة، كباحث غير معروف ولا يشعر به الأعضاء الآخرون، وثانيًا كعضو في المجموعة، يلعب الباحث دورًا نشطًا وفقًا للمهام الموكلة إليه.

2. مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب فحصها، وإذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين الأكثر تعمقًا وكان عدد المستجيبين صغيرًا. في هذه الدراسة، أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية الرقم 2 باسمن.

3. التوثيق

التوثيق هو أداة لجمع البيانات على شكل كتابة مثل الكتب والصور والمجلات واليوميات وغيرها

4. الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة حول البيانات الواقعية أو الآراء المتعلقة بالمستجيب، والتي تعتبر حقائق أو حقائق معروفة وتحتاج إلى إجابة من قبل المستفتى.

الاستبيان أو الاستبيان كأداة لجمع البيانات في التقييم غير التجريبي في شكل سلسلة يتم تقديمها إلى المستجيبين. فهم نظام الاستبيان هو عملية علاقات متبادلة لتحديد مستوى الرضا أو مستوى رغبة العميل تجاه مؤسسة أو منتج أو خدمة أو شركة. عادة يمكن أن يوفر الاستبيان الذي سيتم إنشاؤه فهمًا لصانع القرار.[28]

ه. خطوات البحث

أما خطوات البحث التجربي كما يلي :

1. تبين النوع أو الشكل
2. تعين الفرقة المبحوثة
3. التجريبية
4. الامتحان لشرط التحليل

و. طريقة تحليل البيانات

[28]Wimona talitha fendya & setya chendrawibawa, pengembangan system kuisioner daring dengan metode weight product untuk mengetahui kepuasan pendidikan computer pada LPK cyber computer,hal. 48

بعد الحصول على البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. ثم إجراء اختبارين لتحليل البيانات، وهما اختبار لشرط التحليل البيانات باختبار التطبيع والتجانس واختبار الفرضية.

1. اختبار لشرط التحليل

إخبار التجانس

اخبار التجانس هو أحد المطالبات الأساسية لتحليل البيانات الإحصائية البارامترية في تقنية المقارنة. يمكن إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار Hartley F، واختبار Scheffe.

الصيغة المستخدمة في اختبار التجانس باستخدام هذا هي اختبار Hartley F. اختبار هارتلي هو اختبار التجانس البسيط للغاية للتباين لأن يكفي لمقارنة التباين الأكبر مع التباين الأصغر. الصغة على النحو التالي:

$$Fmax = \frac{\text{الأكبر التباين}}{\text{الأصغر التباين}}$$

$$SD = \frac{\sum x^2 \ (\sum x)^2 \ /N \ (N-1)}{(N-1)}$$

تتمثل معايير الاختبار في مقارنة نتائج صيغة الحساب مع جدوالي قيم F عند 5 % على النحو التالي:

قبول Ho إذا كانF عدد F> الجدول

رفض Ho إذا كان Fعدد F< الجدول

معايير اختبار التجانس هي إن كان قيمة < 0،05 فإن البيانات المأخوذة من المجتمع الذي يحتوي على تباين المأخوذة من المجتمع لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

اخبار الطبيعي

يعد اخبار الطبيعي أحد المتطلبات الأساسية لتلبية افتراض الطبيعي في تحليل البيانات الإحصائية البارمترية. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتم توزيعة بشكل طبيعي أم لا. يمكن أن يستخدم اختبار الطبيعي اختبار Kolmogorov-Smirnov بشرط أن يكون Asymp.Sig> 0,05 ثم يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي. اختبار الطبيعي في هذا البحث بمساعدة برنامج الحاسوب 16 .SPSS

2. اختبار الفرضية

يعد تحليل البيانات إحدى خطوات الأنشطة البحثية التي ستحدد دقة وصحة نتائج البحث الكتاب. لتحليل البيانات الكمية . يستخدم الباحث التحليل الإحصائي. لأن تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار t - اختبارات عينتين . كما قال أحمد بدري : التحليل الأحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغير تمثل الممجتمع الكبير

المختارة منه.[29] و تستخدم الكاتبة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى الذين يقامان المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة . واستعان الباحث في تحليل هذه النتائج مستعينا الاختبار t . SPSS

رموز اختبار t هو :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x2+\sum \text{ㅛ}2}{Nx+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{Nx}+\frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = التجربية المجموعة من المعدل مقياس

My = المجموعةالضابطة من المعدل مقياس

$\sum X$= العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجربية

$\sum Y$= العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

Nx= العدد الطلاب في المجموعة التجربية

Ny = العدد الطلاب في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرموز :

تقرير " ت " :

[29]Margono , *MetodologiPenelitianPendidikan* , (Jakarta : RinekaCipta , 1994, h.181

(" ت " الحسابي) Testt < (" ت " الجدولي) t table = حصلت التجربية = مقبول =Ha
(" ت " الحسابي) t test > (" ت " الجدولي) t table = = فشلت التجربية = مردود Ho

$$\text{N-gain} = \frac{Spost - Spre}{Smaks - Spre}$$

الباب الرابع
نتائج البحث

في هذا القسم، سيتم تقديم وصف للبيانات، وسيتم تحليل البيانات والبحث فيها، وستتم مناقشة نتائج البحث فيما يتعلق بتأثير استخدام وسائط بطاقة المفردات على طلاب مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرقم 2 باسامن, راوو الشمالية . البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي بيانات تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لقدرات التحدث في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. فيما يلي وصف للبيانات المأخوذة من فصول البحث.

أ. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة " تأثير وسيلة بطاقة المفردات الدوارة في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن ". هذا البحث هو بحث تجريبي لأن هذا البحث يهدف إلى تحديد العلاقات السببية من خلال إعطاء علاجات معينة للفئة التجريبية بينما لا يتم إعطاء فئة الضابطة أي علاج.

تكونت البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة من عدة طرق وهي طريقة الملاحظة وطريقة الاختبار وطريقة التوثيق. استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة لمراقبة حالة المدرسة ، بما في ذلك هيكل المعلمين والطلاب وعملية تعلم اللغة العربية. يتم استخدام طريقة الاختبار من قبل الباحثين لتحديد نتائج تعلم الطلاب ، بينما يتم استخدام طريقة التوثيق لتحديد حالة المعلمين والطلاب وكذلك صور نتائج البحث. أما بالنسبة .

فيما يتعلق بطريقة الاختبار ، بلغ مجموع الأسئلة المطروحة لمعرفة نتائج التعلم سبعة أسئلة عن طريق اختيار خمسة أسئلة لكل مجموعة وطريقة التقييم باستخدام نموذج تقييم اختبار كلام. تم طرح الأسئلة على عينة البحث وهي فئة 8.8 وهي فئة التحكم والفئة 11.8هي الطبقة التجريبية.

فيما يلي بيانات عن نتائج الاختبار القبلي الفارغ من الصنف التجريبي والفئة الضابطة، بالإضافة إلى مقارنة نتائج الاختبار القبلي الفارغ من الصنفين.

1. وصف البيانت نتئج الاختبار القبلية البعدي للفصل التجربي

تم معالجة بيانات الصنف التجريبي باستخدام وسائط بطاقة مفردات القرص الدوار ثم اختبارها باستخدام الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

الجدول الأول

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعد للفصل التجربي

NO	NAMA	PRETEST	POSTEST	KKM
1	ASYIFA UCHIRA SYAIZA	60	78	78
2	ATIQA RATIFA NESTI	75	78	78
3	AULIA PUTRI	78	84	78
4	AULIA ZAHRA	80	88	78
5	AULIYA AHMAD	84	86	78
6	AZAHRA SILPIA	78	80	78
7	DIMAS MARSANOVA	84	86	78
8	DITA AZKIA	68	85	78
9	ELGA	85	80	78
10	ELIFA BARYZA	80	88	78
11	GUSNIDA HRP	82	88	78
12	HABIBURRAHMAN	72	80	78
13	HIKMATUL FADILAH	86	86	78
14	ISRA AZZAHRA	78	84	78
15	IBRAHIM	65	65	78
16	JASRUL HAMDI LUTHFI	70	72	78
17	LATIFA HANNUM	82	86	78
18	M. HIDAYAT	78	84	78
19	MASBULAN	80	75	78
20	MASRIZAL RAHMAT	76	76	78
21	MASTINA APRIANTI	80	89	78
22	NADIA QATRUN NADA	65	80	78
23	NAYLA DWI SAFIRA	87	88	78
24	NAZIFAH AZZAHRA	80	82	78
25	PARHAN GUNAWAN	73	72	78
26	PEPI AULINA	78	80	78
27	RAZIHAN NAJIHA	86	88	78
28	ROZI MULIA WARMAN	76	82	78
29	SALLSA BILA	80	84	78

30	SALWA ANGRAINI	65	88	78
31	SANI RAHMADANI SIREGAR	80	88	78
32	SEFRIETI MAYUB	70	80	78
33	WIZA MEIRANI	78	80	78
34	YANDI	78	80	78
35	YULIA SIFA GUSTINA	80	86	78
36	ZULFAHMI	68	78	78
	JUMLAH	2765	2954	
	RATA-RATA	76,81	82,06	

يوضح الجدول أعلاه أن عدد الطلاب في الفصل التجريبي كان 36 طالبًا ، قبل تلقي العلاج أو في الممارسة العملية ، أعطيت بطاقة المفردات اختبارًا قبليًا بأعلى درجة 87 وأقل درجة 60 بمتوسط (متوسط) 76.81 ، ثم أعطيت معاملة المفردات باستخدام بطاقة سبينر ثم حصل على أدنى درجة 72 وأعلى درجة 89 بمتوسط (متوسط) 82.06

الجدول الثاني
طالتوزيع التكرار لنتائج الاختبر القبلي للفصل التجريبي

PRETEST EKSPERIMEN					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	2,8	2,8	2,8
	65	3	8,3	8,3	11,1
	68	2	5,6	5,6	16,7
	70	2	5,6	5,6	22,2
	72	1	2,8	2,8	25,0
	73	1	2,8	2,8	27,8
	75	1	2,8	2,8	30,6
	76	2	5,6	5,6	36,1
	78	7	19,4	19,4	55,6
	80	8	22,2	22,2	77,8

	82	2	5,6	5,6	83,3
	84	2	5,6	5,6	88,9
	85	1	2,8	2,8	91,7
	86	2	5,6	5,6	97,2
	87	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

من اعبدكث السابق عرفت الكاتبة أف االختبار القبلي يف الفصل التجريبب، كنتائج الطبلب يف الفصل التجريبب ابسم SPSS. النتيجة 60 1 شخص ، 65 قيمة 3 أشخاص ، 68 قيمة 2 أشخاص ، 70 قيمة 2 أشخاص ، 72 قيمة 1 شخص ، 73 قيمة 1 شخص ، 75 قيمة 1 شخص ، 76 قيمة 2 أشخاص ، 78 قيمة 7 أشخاص ، 80 قيمة 8 أشخاص ، 82 قيمة 2 أشخاص ، 84 قيمة 2 ، 85 قيمة 1 شخص ، قيمة 86 هناك شخصان ، القيمة 87 هناك شخص 1.
بينما التوزيع التكرارم لنتائج االختبار البعدم للفصل التجريبب كما يلي:

اجلدول الثالث

التوزيع التكرار لنتائج االختبار البعدي للفصل التجريي

POSTEST EKSPERIMEN					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	2,8	2,8	2,8
	72	2	5,6	5,6	8,3
	75	1	2,8	2,8	11,1
	76	1	2,8	2,8	13,9

	78	3	8,3	8,3	22,2
	80	8	22,2	22,2	44,4
	82	2	5,6	5,6	50,0
	84	4	11,1	11,1	61,1
	85	1	2,8	2,8	63,9
	86	5	13,9	13,9	77,8
	88	7	19,4	19,4	97,2
	89	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

من اعبدكث السابق عرفت الكاتبة أف االختبار القبلي يف الفصل التجريبب، كنتائج الطبلب يف الفصل التجريبب ابسم SPSS. القيمة 65 تحتوي على شخص واحد ، القيمة 72 بها شخصان ، القيمة 75 تحتوي على شخص واحد ، القيمة 76 بها شخص واحد ، القيمة 78 بها 3 أشخاص ، القيمة 80 بها 8 أشخاص ، القيمة 82 بها شخصان ، القيمة 84 بها 4 أشخاص ، القيمة 85 بها شخص واحد ، القيمة 86 بها 5 أشخاص ، القيمة 88 بها 7 أشخاص ، القيمة 89 بها شخص واحد.

من البيانات أعلاه ، وجد المؤلفون بيانات أنه من بين 36 طالبًا ، كان هناك 31 شخصًا تمكنوا من الحصول على درجات أعلى من KKM ، وحصل 4 أشخاص على درجات أقل من .KKM الحد الأدنى لدرجات المواد العربية 65 وأعلى علامة 89.

فئة التحكم هي الفصل الذي يتم تدريسه بدون استخدام وسائط بطاقة الدوارة، والبيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي و البعدي لإتقان التركيب لطلاب هي كما يلي:

الجدول الرابع
نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

NO	NAMA	PRETEST	POSTEST	KKM
1	ALYA RAMADANI	79	80	78
2	AMANDA RABILA	82	81	78
3	AMELIA ANJHONA	76	79	78
4	AMELIA ANNISA	75	72	78
5	AMELIA FEPRIANI	72	78	78
6	AMELIA HUTRIANI	87	86	78
7	BARY MANAT NAOLO SIREGAR	83	84	78
8	DESNITA DAULAY	80	82	78
9	FADILAH RAMADANI	80	78	78
10	FIKRI ALHAFIQZI	75	80	78
11	FILZA AZKIRA	85	84	78
12	HATTA HERMANTO	85	84	78
13	HAYATUL FAUZIAH	82	86	78
14	IRFAN	65	75	78
15	KAMIL NAZIB AZHARI	76	78	78
16	LINA RAFIKA	82	80	78
17	M. JEFRI ALBUKHORI	75	80	78
18	MARITO	84	86	78
19	MILDA RIZA	85	80	78
20	MIMI ELPITA SARI	80	82	78
21	MONIKA KHALISTA ASURA	82	80	78
22	MUTIARA RAHMA DANI	78	78	78
23	NATASYA AULIA	76	76	78
24	NAURA	73	78	78
25	NAYA SALZABILA	80	76	78
26	NINDI HAURA KHANZA	78	80	78
27	NIRMALA PUDIA NINGSIH	82	86	78
28	NURL FADHILLA	68	84	78
29	RINDA MAY PUTRI	84	80	78
30	RINI RAMADANI	82	88	78

31	SUCI AULIA	83	82	78
32	SUCI LESTARI	86	82	78
33	WAHYU KURNIAWAN	75	80	78
34	ZASKIA ZAHRA ARDANI	84	80	78
	JUMLAH	2699	2737	
	RATA-RATA	79,38	80,50	

يتضح في الجدول أنه عند إعطاء الاختبار القبلي فإن أدنى درجة (دنيا) هي 65 وأعلى درجة هي 87. متوسط قيمة الاختبار القبلي لفئة الضبط مع عدم وجود وسائط بطاقة المفردات كان 79.38.

في فئة الضبط التي تم إجراؤها للاختبار البعدي ولكن لم يتم إعطاؤها بطاقة المفردات الإعلامية ، تم توضيح أن أقل درجة بعد إجراء الاختبار البعدي كانت 72 ، بينما كانت أعلى درجة 86. متوسط الاختبار البعدي لفئة التحكم وليس أعطت معاملة بطاقة المفردات 80.50.

بمزيد من التفصيل ، يتم تقديم بيانات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم في تنسيق توزيع التردد. يكون التوزيع التكراري لنتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم كما يلي:

الجدول الخامس

التوزيع التكراري لنتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

PRETEST KONTROL					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	2,9	2,9	2,9
	68	1	2,9	2,9	5,9
	72	1	2,9	2,9	8,8

	73	1	2,9	2,9	11,8
	75	4	11,8	11,8	23,5
	76	3	8,8	8,8	32,4
	78	2	5,9	5,9	38,2
	79	1	2,9	2,9	41,2
	80	4	11,8	11,8	52,9
	82	6	17,6	17,6	70,6
	83	2	5,9	5,9	76,5
	84	3	8,8	8,8	85,3
	85	3	8,8	8,8	94,1
	86	1	2,9	2,9	97,1
	87	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الكاتبة أن الاختبار القبلى في الفصلا لضابط, و نتائج الطلاب في الفصل الضابط باسم SPSS ، يمكن ملاحظة أن القيمة 65 حصل عليها شخص واحد ، وقيمة 68 حصل عليها شخص واحد ، وقيمة 72 حصل عليها شخص واحد ، وقيمة 73 حصل عليها شخص واحد ، و يتم الحصول على قيمة 75 من قبل 4 أشخاص ، يتم الحصول على قيمة 76 من قبل 3 أشخاص ، يتم الحصول على قيمة 78 من قبل شخصين ، قيمة 79 تم الحصول على شخص واحد ، حصل 4 أشخاص على 80 ، حصل 6 أشخاص على 82 ، تم الحصول على شخصين 83 ، حصل 3 أشخاص على 84 ، حصل 3 أشخاص على 85 ، وحصل شخص واحد على 86 ، وحصل شخص واحد على 87.

بينما يكون توزيع تردد التحكم في الاختبار البعدي على النحو التالي

الجدول السادس

التوزيع التكرار لنتائج الاختبار البعدي للفصل الضبط

POSTEST KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72	1	2,9	2,9	2,9
	75	1	2,9	2,9	5,9
	76	2	5,9	5,9	11,8
	78	5	14,7	14,7	26,5
	79	1	2,9	2,9	29,4
	80	11	32,4	32,4	61,8
	81	1	2,9	2,9	64,7
	82	4	11,8	11,8	76,5
	84	4	11,8	11,8	88,2
	86	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في فئة الضبط هي 72 ، بينما أعلى درجة هي 86. وفي الوقت نفسه ، حصل شخص واحد على قيمة 72 ، وحصل شخص واحد على قيمة 75 ، وهي قيمة من 76 حصل عليها شخصان ، وقيمة 78 حصل عليها 5 أشخاص ، وقيمة 79 حصل عليها شخص واحد ، وحصل 11 شخصًا على قيمة 80 ، وحصل شخص واحد على قيمة 81 ، وهي قيمة 82 حصل عليها 4 أشخاص ، وقيمة 86 حصل عليها 4 أشخاص.

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك 30 طالبًا سجلوا درجات أعلى من KKM ، و 4 طلاب أقل من KKM. الحد الأدنى لمعيار الاكتمال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن هو 78.

3. **مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجربي والفصل الضابط**

عرضت المناقشة السابقة بيانات الاختبار القبلي و البعدي للفصل التجربي والفصل الضبط. فيما يلي سيتم مقارنة بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي لإتقان التراكيب ا الطلاب.

الجدول السابع

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجربي والفصل الضابط

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Pretest kontrol	34	22	65	87	2699	79,38	,884	5,152	26,546
Postest kontrol	34	14	72	86	2737	80,50	,565	3,296	10,864
Pretest eksperimen	36	28	60	88	2857	79,36	1,121	6,724	45,209
Postest eksperimen	36	25	65	90	2968	82,44	1,083	6,500	42,254
Valid n (listwise)	34								

من الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في فئة الضبط ، يوجد 34 طالبًا ، بحد أدنى 65 درجة وأعلى درجة هي 87 ، النطاق هو مجموع أعلى درجة أقل من أدنى درجة للحصول على رقم 22 ، النتيجة

الإجمالية في الاختبار القبلي لفئة التحكم هي 2699 بمتوسط 79.38 ، والانحراف المعياري 5.152 والفرق 26.546.

بينما في الاختبار البعدي ، كانت فئة التحكم التي حصلت على أقل درجة 72 وأعلى درجة 86 ، وكان النطاق 14 ، مع إجمالي درجات الاختبار البعدي 2737 ومتوسط 80.50 ، وكان الانحراف المعياري 3.296 وكان التباين 10.864.

في الفصل التجريبي على النحو التالي ، أدنى درجة في الاختبار القبلي هي 60 وأعلى درجة 88 بمدى 28 ، ثم مجموع جميع درجات الاختبار القبلي التجريبي هو 2875 بمتوسط 79.36 ، والانحراف المعياري 6.724 والفرق هو 45.209.

وقيمة الاختبار البعدي على النحو التالي ، أدنى درجة هي 65 وأعلى درجة 90 بحيث يكون النطاق 25 ، ثم مجموع جميع درجات الاختبار البعدي التجريبي هو 2968 بمتوسط 82.44 ، والانحراف المعياري 6.500 والتباين هو 42.254.

ب. تحليل البيانت ومباحث1تها

قبل اختبار الفرضية, يتم تنفيذها أولا اختبار لشرط التحليل, أي اختبار الحالية الطبيعية واختبار التجانس. ثم اختبار الفرضية بين الفصل التجربي والفصل الضبط.

1. اختبار لشرط التحليل

قبل تحليل, يجب أن تقي البيانات أولا بالمتطلبات الأساسية أي أن البيانات يتم توزيعها يشكل طبيعي ويكون تباين البيانات بين الفصل متجانس.

1) اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogorov جزءًا من اختبار الافتراض الكلاسيكي. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا ، ونموذج الانحدار الجيد هو أن تحتوي على قيم متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أساس اتخاذ القرار ، إذا كانت قيمة الأهمية0.05 < ، يتم توزيع القيمة بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الأهمية0.05> ، فلا يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار Kolmogorof Smirnov الذي تم حسابه بمساعدة الإصدار 26 من .SPSS ويمكننا رؤية نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية على النحو التالي:

الجدول الثامن

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters[a,b]	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,67601892

Most Extreme Differences	Absolute	,140
	Positive	,140
	Negative	-,140
Test Statistic		,140
Asymp. Sig. (2-tailed)		,073[c]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة اختبار الأهمية هي 0.073 أكثر من 0.05 ، ويمكن استنتاج أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

2) اختبار التجانس uji homogenitas

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات النموذجية تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين (متجانسة). يعد هذا الاختبار مطلبًا قبل إجراء اختبارات أخرى ، على سبيل المثال اختبار T واختبار Anova. يستخدم هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين (متجانس).

أساس اتخاذ القرار: إذا كانت قيمة الأهمية> 0.05 فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا ، وإذا كانت قيمة الأهمية <0.05 فإن قيمة التوزيع ليست متجانسة. اختبار الحالة الطبيعية الذي يستخدمه الباحثون هو اختبار levene.

الجدول التاسع

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
postest eksperimen	Based on Mean	18,016	1	68	,000
	Based on Median	9,943	1	68	,002
	Based on Median and with adjusted df	9,943	1	50,203	,003
	Based on trimmed mean	16,013	1	68	,000

من البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن درجات الطلاب في الفصل التجريبي ليست متجانسة ، لأن القيمة أقل من 0.05

1. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

بعد اختبار لشرط التحليل، واستوفت البيانات التي تم الحصول عليها المتطلبات أي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية *(Uji Hipotesis)*.

قامت الكاتبة بإجراء اختبار الفرضية *(Uji Hipotesis)* باستخدام اختبار *independent sampel t-test* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics V.20 for Windows* يستخدم هذا الاختبار مستوى ثقة 95% مع مستوى أهمية 50%. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، مع الفرضية التالية:

أ)فرضية الصفري(H0) : لم توجد تأثير وسيلة بطاقة المفردات الدوارة في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن.

ب)فرضية البدلية (Ha) : توجد تأثير وسيلة بطاقة المفردات الدوارة في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن.

أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت هناك علامة 0.05 < ، فسيتم قبول HO ورفض Ha ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي

إذا كان هناك علامة0.05> . ، ثم يتم رفض HO ويتم قبول Ha ، مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول التالي :

الجدول العاشر
نتائج اختبار الفرضية

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan	79,36	36	6,724	1,121
	setelah diberikan perlakuan	82,44	36	6,500	1,083

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan & setelah diberikan perlakuan	36	,719	,000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan - setelah diberikan perlakuan	-3,083	4,965	,827	-4,763	-1,403	-3,726	35	,001

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن قيمة سيج (2-الطرف) هي 0.001 <0.05 .

مناقشة نتائج البحث

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن قيمة سيج (2-الطرف) هي 0.001 <0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي .استنتج الكاتب أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة وأن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة ، وهناك

اختلافات في البيانات تظهر فروق ذات دلالة إحصائية. بعد استخدام وسائط بطاقة المفردات المغزلية في الفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن.

الباب الخامس

الخاتمة

تبحث الكاتبة في هذا البابعن فعالية استخدام تأثير وسيلة بطاقة المفردات الدوارة في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن. و هو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والافتراحات.

1. الخلاصة

من نتائج البحث السابق ، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا من نتائج البحث أعلاه أن المؤلفين يمكن أن يستنتجوا أن هناك تأثيرًا لاستخدام بطاقة المفرودات على مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن. وقد ثبت ذلك من خلال وجود عدة اختبارات على تطبيق SPSS نتج عنها تغيير بعد استخدام وسيط بطاقة المفرودات الدوار والتي تم إثباتها باختبار الفرضية وهي: استنتاج أن قيمة سيج (2-الطرف) هي 0.001 <0.05

2. الاقتراحات

لقد تمت الكاتبة هذا البحث العلمي, فتقدم الكاتبة الافتراحات و هي ما يلي :

1. استخدام بطاقة المفردات الدوارة له تأثير على مهارة كلام من الدرجة 8 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن

2. زدادت مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باسامن في الصف الثامن من الفصل التجريبي كما يتضح من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ، أي في الاختبار القبلي بمتوسط: 79.38 والاختبار البعدي بمتوسط: 80.50

3. يمكن لتطبيق وسائط ألعاب بطاقة المفردات الدوارة في تعلم اللغة العربية أن يجعل جو الفصل أكثر نشاطًا وبهجة لأن الطلاب يمكنهم المناقشة في مجموعات وتكوين الجمل معًا.

4. يحفز تطبيق وسائط بطاقة المفردات الدوارة الطلاب على أن يكونوا أكثر فضولًا بشأن المفردات العربية لأنه يتعين عليهم تكوين جمل عديدة مع زملائهم في المجموعة