تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثالث في مدرسة إبتدائية بيت الرحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام

الرسالة العلمية

مقدّمة إلى كلّية التّربيّة والعلوم التّعليم للحصول على الدّرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

دويليا دسفيرا

رقم التسجيل: ٢٢١٨٠١٩

المشرفة:

د. يلفي ديوي, الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية

جامعة الشيخ محمّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي

١٤٤٥ ه / ٢٠٢٣

الإهداء



بامتنان واحترام ، يقدم الباحثة هذا العمل البسيط إلى:

أبي المحبوب جوانتو

أمي الغزيزة سيمة

الّذين ربّياني وحثّاني على طلب العلم لنيل الآمل في المستقبل

عسّى الله أن يجزيهما أعظم الجزاء وأسعدهما في الدارين

جدي المحبوب نعمن (المرحوم)

جدتي المحبوبة سيمي

أخي رابي جهيدي

أختي صغيري فيدا أديليا و دسميتا شاهيرى

شكرًا لكم على الدافع والحماس والدعم الذي يتم تقديمه دائمًا

أساتذتي الأفاضل وأستاذاتي الفاضلات

الّذين حثوني في التّفكير والإبداع.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها وبياناتي كالآتية:

الاسم: دويليا دسفيرا

رقم التّسجيل: ٢٢١٨٠١٩

مكان وتاريخ الميلاد: راوى ساري, ١٠ ديسمبير ١٩٩٩

العنوان: تاسيك سيراي تيمور, دوري, رييو

أقر بأنّ هذه الرّسالة العلميّة الّتي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على الدّرجة الجامعيّة في قسم تعليم اللّغة العربيّة كلّية التّربيّة والعلوم التّعليميّة بجامعة الشّيخ محمّد جميل جامبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي، وموضوعها : "**تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثالث في مدرسة إبتدائية بيت الرحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام**"

حضرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيري والتّأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فيما بعد أنّها من تأليفه وتبيّن أنّها فعلا ليس بحثي فأنا أتحمل المسؤليّة عن ذلك ولن تكون المسؤليّة على المشرفة أو على قسم تعليم اللّغة العربيّة كلّية التّربيّة والعلوم التّعليميّة بجامعة الشّيخ محمّد جميل جامبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بوكيت تنجي، أغسطس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

دويليا دسفيرا

رقم التّسجيل: ٢٢١٨٠١٩

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله ربّ العالمين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابة أجمعين.

بعد الاطلاع على الرّسالة العلميّة التي أعدتها الطّالبة:

الاسم: دويليا دسفيرا

رقم التسجيل: ٢٢١٨٠١٩

الموضوع: "تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثالث في مدرسة إبتدائية بيت الرحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام"

وافقت المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بوكيت تنجي، أغسطس ٢٠٢٣

الاعتماد

المشرفة

د. يلفي ديوي، الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة

الأستاذ إيكا ريزال، الماجستير

١٩٨٢٠٦١٦٢٠١٥٠٣١٠٠٣

كلمة شكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الحمد لله الذي أسبغ فضله وتوفيقه وقدرة كافية على كتابة الرّسالة العلميّة من أولها إلى آخرها الرسالة العلمية المعنونة :**تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثالث في مدرسة إبتدائية بيت الرحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام**

.في هذه المناسبة تريد الباحثة أن تقدّم شكرا وتقديرا إلى كلّ من أرشد الباحثة وأعانها بكلّ مساعدة وتوجيهات ثمينة ونصائح قيّمة في إنهّاء هذه الرّسالة. وتشكر الباحثة ل:

١. الفضيلة الأستاذة الدّكتورة ريضا أحيدا رئيسة جامعة الشّيخ محمّد جميل جامبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي.
٢. الفضيلة الأستاذة الدّكتورة زولفاني سيسميارني عميدة كلّية التّربيّة والعلوم التّعليميّة بجامعة الشّيخ محمّد جميل جامبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي.
٣. الفضيلة الأستاذ إيكا ريزال رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة.
٤. الفضيلة الأستاذة د. يلفي ديوي، الماجستير (المشرفة)، الّتي تهتمّ باهتمام كبير في كتابة هذه الرّسالة.

٥. الفضيلة الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللّغة العربيّة.

٦. الفضيلة رئيس مدرسة إبتدائية بيت الرحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام الأستاذ مريونو والمدرّسين والمدرّسات الّذين قد سمحوا الباحثة للبحث فيها.

٧. أصدقائي، يانا نوفيريسا ميرين وابريليا الفيوليزا، اللذان يستمعان دائمًا إلى شكاوي، الذين يفرحون لي دائمًا عندما أشعر بالارتباك في كتابة هذه الأطروحة.

٨. رفاقي في قسم تعليم اللغة العربية ١٨ الذين جاهد معًا ونحتوا الذكريات والأفراح والأحزان والتكاتف.

٩. جميع الجهات التي ساعدت في إعداد هذه الرسالة العلمية.

جزاهم الله سبحانه وتعالى دائمًا مكافأة متعددة الأوجه على جميع الخدمات التي قدموها وجعلها جمعية خيرية صالحة. آمين.

تعتذر الباحثة بغزارة إذا كان لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الرسالة العلمية، لأن تدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة عن الكمال. من المأمول أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للكتاب بشكل خاص وللقراء بشكل عام.

بوكيت تنجي، أغسطس ٢٠٢٣

دويليا دسفيرا

رقم التسخيل: ٢٢١٨٠١

محتويات البحث

الاهداء.....أ

إقرار الطلبة.....ب

تقرير المشرفة.....ج

كلمة الشكر والتقدير.....د

محتويات الرسالة **الصفحة**

الباب الأول :المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٣

ج. حدودالبحث ٤

د. أسئلة البحث ٤

هـ. أهداف البحث ٤

و. فوائد البحث.....٤

ي. تحديد المصلحات.....٥

ز. هيكل البحث.....٦

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. التعليم اللغة العربية.....٧

١. مفهوم عن التعليم.....٧

٢. مشاكل تعليم اللغة العربية.....٩

٣. نظريات التعلم اللغة العربية ١٠

ب.صعوبات تعليم اللغة العربية ١٣

١. مفهوم صعوبات تعليم اللغة العربية ١٣

٢. تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية.....١٥

٣. الجهود المبذولة صعوبات تعليم.....٢٠

د. الدراسات السابقة.....٢٢

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث ٢٥

ب. مكان البحث وزمانه ٢٥

ج. أدوات البحث ٢٦

د. مصادر البيانات.....٢٨

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٢٩

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. وصف البيانات.....٣١

١. لمحةعن مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس.....٣١

٢. عملية تعليم اللغة العربية.....٤٥

ب.وصف نتائج البحث.....٣٧

١. عوامل صعوبات اللغوية.....٣٨

٢. عوامل صعوبات غير اللغوية.....٣٩

ج. مناقشة نتائج البحث.....٤٩

البال الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة.....٥٢

ب.الافتراحات.....٥٤

المراج

الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحث

إن اللغة هي أصوات يعبربها الناس عن أغراهم في حياتهم. وسيلة الفرد من الوسائل للتعبير ما خطر في أفكاره حاجاته وينفذ مطالبة وتحقق مآربه قي المجتمع الذي يحيافيه[1] اللغة العربية هي عداد من أساسي في العلوم. لاسيّما التي باالنسبة إلى الطلاب التي يغلب اللغة العربية جيّدا,ينفتح احتمال يخدش مال ثقافة الإسلام. واللغة العربية هي مؤسسة الإسلام في الإندونيسية بعد مقدّمها,لأن لوازم معنى الإسلام جيّدا مع مصادر أصلي هي القرآن والحديث أو مصار آخر.

والتعليم اللغة العربية مهم لطلاب,عند بخلاف طريقة يتطوّر عقلي والذكرة طلاب,من قبيل كذا جهاد المسلمين في دافع عن اللغة العربية النبي وهو النبي مُحَّدصلى الله عليه وسلام. كما نعلم من المناسب في مؤسسة تعليمية أن يتم تدريس اللغة العربية لأنه يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وثيقة الصلة باحتياجات المجتمع الإندونيسي ، الذي يغلب عليه المسلمون ، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية

[1] Ahmad Muradi, *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek* (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011)., Hlm. 152

مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات في العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية ، لذلك بدون فهمها سيكون من الصعب علينا فهم وفهم محتويات القرآن والحديث ، لذلك من السياسات الحكومية تحت رعاية قسم الدين ، اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة الإبتدائية إلى الكليات الإسلامية. .

يوصى المسلمون بشدة بدراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وكذلك الأدب الإسلامي، حيث تتحدث العديد من آيات القرآن عن أهمية تعلم اللغة العربية ، وإحدى هذه الآيات كلمة الله التي تقرأ:

"إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْءٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ " (يوسف:٣) [٢]

في عملية التعليم اللغة العربية هناك يوجد صعوبة وتحليلها انّ أعمل الملاحظة أول في التاريخ واحد ديسمبير ٢٠٢١ في الساعة عسرة والنصف بصحبة معلم المادة اللغة العربية. لكن الطلاب مدرسة إبتدائية بيت الرحيم الإسلامية التكميلية لم يحقق الهدف ، يدرك الطلاب صعبات بسبب اللغة العربية لغة أجنبية رغم أنها في الواقع

[٢] القرآن الكريم

غالبًا ما نستخدم اللغة العربية دون أن ندرك ذلك ، خاصة عندما نتحدث أداء الصلاة وقراءة القرآن يوميا. أكثر يرى الطلاب أن اللغة العربية صعبة وفبذالك لا بدّ منه عمليّة قرينة لتغيير عقلية الطلاب حتى بدافع كذاهم لتعلم اللغة العربية. غالبا الطلاب الصف الثالث من وجهة قراءة القرآن بعد متعدّد قليل أقصى ولتعلم اللغة العربية وجب على الطلاب يعرف حروف الحجائية المكتوبة و قراءة القرآن الذي نجاح الإقرا فيمكن الدخلو لدراسة المادة.

من متغيّر هذا البحث هو صعوبة,تعليم اللغة العربية,والمدرسة ثم الباحثة تظهر مسألة و تريد لترفع رسالة العلمية باالعنوان " **تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثالث في مدرسة إبتدائية بيت الرحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام**"

ب.مشكلات البحث

١. لا يريد الطلاب تعلم اللغة العربية

٢. لا مبال الطلاب تعلم اللغة العربية

٣. لا يفهم الطلاب حركات القصيرة و الطويلة

ج. حدود المشكلة

بنا على مشكلة البحث, أما مشكلة التي ستبحث الباحثة في هذا البحث هي البحث العلمية في تحليل صعوبات تعليم اللغة العربيّة لدى لطّلاب الفصل الثالث في مدرسةُ إبتدائيّة بيت الرحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام.

د. أسئلة البحث

١. ما هي العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

٢. ما هي الطريقة المناسبة للتغلب على الصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

هـ. أهداف المشكلة

١. لمعرفة ما هي العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. لمعرفة الطريقة المناسبة للتغلب على الصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

يمكن معرفة العوامل التي تسبب صعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية وكذلك التغلب عليها ومعرفة الطرق المناسبة للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ.) للمعلمين ،كمحاولة لزيادة مؤهلاتهم في تعلم اللغة العربية

ب.) النسبة للباحثين ، يمكن استخدام نتائج البحث كمرجع للباحثين الآخرين في المجالات ذات الصلة.

ت.) و للطالبة,للحصول الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

ز. تحديد المصطلحات

صعوبة : الصعوبة لغة هي صعُب صعوبة :اشتد وعسر. والصعوبات فيالتعليم :عرفها الدفاعي بأنها عائق يبعث في التلاميذ الحيرة ويتطلب جهدًا فرديًا أو جماعيًا مباشرًا أو غير مباشر.

تعليم اللغة العربية : التعليم هو عملية يتم فيها ذلك يشمل فهم المعلم للمعرفة التي يقوم بتدريسها للمتعلم والجهود التي يبذلها المتعلم لتعلم المعرفة.

مدرسة : مكان الدرس والتعليم

ح. هيكل البحث

سيتم مناقشة كتابة من هذا البحث في الفصل:

الباب الأول: يحتوى على المقدمة: خلفية البحث, مشكلة البحث, حدود البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, هيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظرية: مفهوم التعليم اللغة العربية وصعوبات التعلم.

الباب الثالث: يحتوى على منهجية البحث: نوع البحث, مكان البحث, مخبر البحث, مجتمع البحث, أسلوب تحليل البيانات

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم عن التعلم و التعليم

في اللغة العربية، يعتمد التعلم على كلمة" تعلّم ."يستخدم القرآن كلمة "تعلّم" في عملية الاعتقال، وامتصاص المعرفة الحقيقية والتأثير على السلوك . التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات سلوكية جديدة بطريقة مهنية، كنتيجة لتجربته وتفاعله مع بيئته[٣].

التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى من التعليم ، الرسمي وغير الرسمي .هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء في المدرسة أو في المنزل أو البيئة الأسرية.

التعلم واجب على كل مؤمن الحصول على العلم من أجل رفع درجة حياتهم. قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١ التى تقلو:

---

[٣]مريم, تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية. الرسالة العلمية, (مكاسر, قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمودية. ٢٠١٩).

وَالَّذِيْنَ أُوْتُوْا الْعِلْمَ دَرَجتٍ, وَاللهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ [٤]

التعليم هو عملية يتم فيها ذلك يشمل فهم المعلم للمعرفة التي يقوم بتدريسها للمتعلم والجهود التي يبذلها المتعلم لتعلم المعرفة.[٥] التعلم هو عملية مماثلة لأنشطة التدريس،والتي يقوم بها المعلم للطلاب بحيث تحدث الأنشطة التعليمية. وبحسب شرح بحر الدين فإن التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. تتطلب عملية التعلم كعملية تنفيذ منهج دور المعلم في توضيح المنهج أو المواد التعليمية بالإضافة إلى تطوير وتنفيذ برامج التعلم بطريقة دقيقة. يُنظر إلى عملية التعلم على أنها عملية لمساعدة الطلاب على التعلم،ومساعدة الطلاب على تطوير وتغيير السلوك (المعرفة،والعاطفة،والحركية النفسية)،وعملية مساعدة الطلاب على بناء الأفكار والمواقف والمعرفة والتقدير والمهارات. يشارك المعلم بعمق في هذه العملية.

والتعليم اللغة العربية لا يشذ عن غيره من أشكال العلميات التعليمية الأخرى. ففيه من المفاهيم والأساليب والإجرءات ما ينتمي لكل من المجالات

---

[٤] القرآن الكريم

[5] Fathur Rohman, M.Pd.I, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), Hlm. 23

الثلاثة. فالأداء اللغوي ليس مجرد أدء ببغاوي يقتصر الأمر فيه على تقليد الآخرين ومحاكاتهم. إنه أداء يستند إلى فكر معين,وإلى عمليا تعقلية معينة يقوم افرد فيها بالتعميم أحيانا وبالتخصيص أحيانا أخرى. كما تحكمه قواعد معينة, بمثل ما يفرض على الدارس من معلمات ومعارف تخص اللغة أو ثقافة النقين بها. كل هذا وغيره بمثل البعد المعرفي من أبعاد عملية تعلم اللغة.[٦]

لذا يمكن أن يتمّ التعلم هو عملية أو جهد التي تعمل كل شخص ليخضر السلوك,المهارات,هيئة,ودرجةوضعي عن لختيار من المادة دراسة. ولكن التعليم اللغة العربية هو عملية نعامل الطلاب مع معلم في بيئة التعليم.

٢. مشاكل تعليم اللغة العربية

مشاكل تعلم اللغة العربية لا تزال مشكلة ، مما يعني أن مشاكل تعلم اللغة العربية ما زالت مشكلة في تعلم اللغة العربية. الإشكاليات هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين اللغات بلغة أخرى. تعتبر المشكلات في تعلم اللغة العربية عاملاً من شأنه إعاقة وإبطاء تنفيذ عملية التعلم في مجال دراسات اللغة العربية. يمكن أن تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة

[٦] دكتور رسدى أحمد طعيمة. *المهارات اللغوية : مستويتها, تدريسها, صعوباتها* (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٦ م).,صفحة مقدمة

العربية نفسها (مشاكل لغوية) وكذلك خارجيًا مثل مشاكل المعلمين والطلاب وغيرهم (المشكلات غير اللغوية).

يمكن تصنيف مشاكل اللغة العربية إلى قسمين ، هما: أولاً ، مشاكل لغوية (لغوية) وهي الصعوبات كثيرا ما تصادف بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. ثانيًا ، المشكلات غير اللغوية ، وهي الصعوبات التي تسببها عوامل خارج اللغة،على سبيل المثال الخلفية التعليمية،والدوافع والاهتمامات ، والبيئة،والطرق غير الملائمة في عملية التعلم،والمناهج الدراسية وما إلى ذلك. مشاكل اللغة تشمل: مشاكل الصوت,لأن هناك أصوات عربية ليس لها معادل (مختلف الحروف الساكنة) في اللغة الإندونيسية مثل نطق الحروف ع ، ش ، ح وغيرها. ثم هناك مشاكل في المفردات،وهي عدد المقاطع مثل كلمة استفهم وهي أصعب من كلمة فهم،ومستوى تجريد معاني الكلمات،وخصائص الصوت،ومدى ملاءمة الرموز والأصوات التالي هو مشاكل الجملة.

٣. نظريات تعليم اللغة العربية

فهم التعليم متنوع للغوية. تتأثر مفاهيم التعلم المختلفة بالنظرية التي تقوم عليها صياغة التعليم نفسه. يعتقد الكثير من الناس أن التعليم هو مجرد جمع أو

حفظ الحقائق التي تحدث في شكل معلومات أو موضوع. قد لا يكون مثل هذا الافتراض خاطئًا تمامًا ، لأن الكثير من الناس يتعلمون عن ظهر قلب في الممارسة العملية. في الواقع ، الحفظ هو جزء واحد فقط من عدة طرق للتعليم. في الواقع مفهوم التعليم ليس بهذه البساطة .

من منظور نفسي ، التعليم هو عملية تغيير ، أي تغييرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم. يعني التعلم أيضًا عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوكه نتيجة لتجربه الخاصة في التفاعل مع بيئته .

أخيرًا ، يمكن استنتاج أن التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة البدنية والعقلية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للتجارب الفردية في التفاعل مع بيئتهم التي تتضمن البداوة والعاطفة والقياسات النفسية. هناك عدة أنواع من نظريات التعليم

أ) نظرية التعليم السلوكي

السلوكي هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة ، أي تغيير في قدرة الطالب على التصرف نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة.

ب) نظرية التعليم المعرفي

الإدراكية هي نظرية تعلم تهتم أكثر بالعملية. التعليم بدلاً من مخرجات التعليم نفسها. بالنسبة لأتباع هذا التدفق ، فإن التعليم ليس كذلك. يتضمن فقط العلاقة بين التحفيز والاستجابة ولكن أكثر من ذلك التعليم. تنطوي على عملية تفكير معقدة للغاية. تحتوي هذه النظرية على منظور أن الطلاب يحصلون على المعلومات والدروس من خلال الجهود المبذولة لتنظيم وتخزين وإيجاد علاقات بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة أو المعرفة الحالية ، وتولي هذه النظرية الانتباه إلى الطريقة التي يشعر بها البشر ويعالجون ويخزنون ويستجيبون للمعلومات.

ج) نظرية التعليم الإنسانية

تؤكد هذه النظرية بشدة على أهمية محتوى عملية التعليم وفقًا بلووم و كرطول تظهر ثلاثة مجالات يتعلمها الطلاب ، وهي الإدراك (المعرفة وفهم التطبيقات والتحليل والتركيب والتقييم) والقياس النفسي (تقليد الاستخدام ، ودقة شبكات التجنيس) والتأثير على (الاعتراف ، والاستجابة ، والتقدير ، والتنظيم ، والخبرة). تحتوي هذه النظرية أيضًا

على مبدأ أنه في عملية التعلم ، يجب تعليم الطلاب كيفية التعليم وتقييم فائدة ذلك التعلم أنفسهم.

د.نظرية التعليم إدارة معلومات

وفقًا لهذه النظرية ، فإن التعليم هو معالجة المعلومات ، وتفترض هذه النظرية أنه لا توجد طريقة مثالية للتعليم لجميع المواقف ، لأن طريقة التعليم يتم تحديدها بواسطة نظام المعلومات وفقًا أوضح أن هناك نوعين من عمليات التفكير – خطية ، متقاربة ، مباشرة نحو هدف ثانٍ محدد. هي طريقة إرشادية في التفكير ، أي التفكير بشكل متباين ، نحو عدة أهداف في وقت واحد.

ب.صعوبات تعليم اللغة العربية

١. مفهوم صعوبات تعليم اللغة العربية

الصعوبة لغة هي صعُب صعوبة :اشتد وعسر. والصعوبات فيالتعليم : عرفها الدفاعي بأنها عائق يبعث في التلاميذ الحيرة ويتطلب جهدًا فرديًا أو

جماعيًا مباشرًا أو غير مباشر.[٧] من حيث المبدأ ، يحق لكل طالب أن تتاح له الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مُرضٍ. ومع ذلك ، من واقع الحياة اليومية ، من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفيات العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان مدهشة للغاية بين طالب وآخر. [٨]

وفي الوقت نفسه ، يتم عرض تطبيق التعليم في مدارسنا بشكل عام فقط للطلاب ذوي القدرات المتوسطة ، بحيث يتم إهمال الطلاب ذوي القدرات الأكثر أو ذوي القدرات الأقل. وبالتالي ، فإن الطلاب الذين هم في فئة" فوق المتوسط(أذكياء جدًا وأغبياء جدًا) لا يحصلون على فرص كافية للتطور وفقًا لقدراتهم. ومن هنا ينشأ ما يسمى بصعوبات التعلم التي لا تؤثر فقط على الطلاب ذوي القدرات المنخفضة ، بل تؤثر أيضًا على الطلاب ذوي القدرات العالية.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا تجربة التعلم من قبل الطلاب ذوي القدرات المتوسطة (العادية) الناتجة عن عوامل معينة تعيق تحقيق الأداء

---

[٧] مشيطة يوليني,الرسالة العلمية: صعوبات تعليم اللغة العربية ولّها بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الربعة واى جفار لامبونج الشرقية للعام الدّرسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ (ميترو: **جامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة لامبونج,٢٠٢٠**)

[8] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2013)., Hlm. 183

الأكاديمي الذي يتماشى مع التوقعات. عادة ما تتضح ظاهرة صعوبات التعلم لدى الطالب من انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي. ومع ذلك ، يمكن إثبات صعوبات التعلم أيضًا من خلال ظهور سلوك الطلاب مثل الصراخ في الفصل ، ومضايقة الأصدقاء ، والقتال ، وغالبًا عدم الذهاب إلى المدرسة ، وغالبًا ما يترك المدرسة.

٢. عوامل صعوبات تعليم اللغة العربية

بشكل عام،تتكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من نوعين،وهما:صعوبات اللغوية وهي الأصوات,المفردات,التركيب,وصعوبات غير اللغة وهي عوامل الطالب الداخلية،وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطالب نفسه،والتي توجد فيها العديد من العوامل داخل الفرد أو الطالب التي تؤثر على الجهدوالنجاح في التعلم،هذه العوامل تشمل الجوانب الجسدية والروحية للفرد. والعوامل الخارجية للطالب،أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب،على حد سواء العوامل الجسدية والاجتماعية والنفسية الموجودة في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع.بشكل عام،تتكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من نوعين،وهما: عوامل الطالب الداخلية ، وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطالب نفسه،والتي توجد فيها العديد

من العوامل داخل الفرد أو الطالب التي تؤثر على الجهد والنجاح في التعلم،هذه العوامل تشمل الجوانب الجسدية والروحية للفرد.[٩]والعوامل الخارجية للطالب،أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب،على حد سواء العوامل الجسدية والاجتماعية والنفسية الموجودة في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع[١٠].

يتضمن هذان العاملان مجموعة متنوعة من الأشياء والشروط،والتي تشمل ما يلي:

أ.) عوامل صعوبات اللغوية

عوامل اللغوية كما ذكر وهي العوامل التي تعود إلى اللغة نفسها[١١]، أي العلوم الوجودة فيها، وهذا تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية والصرفية.وسيأتي تفصيله فيما يلي:

١.) الأصوات

من مشكلاته هي الصعوبات في النطق الصحيح لأن فيها لم يوجد الفرق بين طبيعة اللغة العربية مع اللغة إندونيسيا.وحاصة في الفونيمات التي لم ترد في اللغة الاندونيسيا مثل:ث، ش، ص، غ.

---

[9] W.S. Winkel, " Psikologi Pengajaran " (Jakarta: PT. Gramedia, 1989)., Hlm. 162

[10] Ibid., Hlm. 13

[١١] عوني القاعوري,تعليم اللغة العربية ومشكلاتها,المجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية, ٣ (٢٠٠٣).,ص..٣٧٠.

وأيضا في حالة مخارج الحروف.أين كيف ينطق لتلك الحرف.ولا يوجد مرادف بعض الفونيمات اللغة الاندونيسيا باللغة العربية، مثلا حروف g،p،وng حتى وجدنا كلمة عندما يقول كلمة jepang يقول"اليابان."

٢.) علم الصرف

من المشكلات الظاهرة هي الصعوبات التلاميذ في تعيين المفردات المتعلقة بالذكر والمؤنث والمثنى والجمع من حيث أصل الكلمة.بما في ذلك (الأزمنة) لفعل الماضى وفعل المضارع اللغة العربية الذي ما يتعلق بالصرف في اللغة الاندونيسية.وثمة مشكلة أخرى هي عندما تكون الكلمة ليست لها تصريفات، وسوف يكون التلاميذ أكثر االمثقلة على حفظ الكثير المفردات.

٣.) علم النحو اى النظام الجمالي

من المشكلات الظاهرة هيالصعوبات هذه المادة، أن تلاميذ قد حفظوا القواعد ولكنهم قلوا الفهم والتطبيق في تركيب الجملة.

٤.) المفردات

أما ما يتلق بمشكلات المفردات هناك كثير من مفردات العربية التي لم تكن في اللغة الاندونيسيا مثلا قد نعرف أن في شكلالمفردات العربية كان فعل المضى وفعل المضارع والمفرد والجمع (مؤنث سالم مذكر سالم) وأما في مفردات اللغة الاندونيسيا معدوم سوى مفرد والجمع[١٢].هذا مما يجعل الصعبة لطلاب بأسباب تنوع الكثير من أشكل من المفردات. من مشكلات الظاهرة هي تنوع المعنى الذى هو يتعلق بالسياق (المعنى الاصلي والمعنى المجازي) الترادف والاضاد وغير[١٣]

ب.) عوامل صعوبات غير اللغة

١.) عوامل الداخلية الطالب

تشمل العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم جانبين،وهما: **الجانب الفسيولوجي**,يمكن أن تؤثر الحالة العامة للجسم والنغمة (التوتر العضلي) والتي تدل بإيجاز على لياقة أعضاء ومفاصل الجسم،على حماس الطلاب وشدتهم في أخذ الدروس،وحالة الأعضاء ضعيفة،خاصة عندما يصاحبها الصداع،على سبيل المثال،يمكن أن يقلل من جودة المجال الإبداعي (المعرفي) بحيث تفتقر المادة التي

[12] Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 64.
[13] Moh. Ainin. Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 9

يتعلمها أو لا أثرلها. للحفاظ على اللياقة البدنية للحفاظ على لياقتك، يوصى بشدة بتناول الأطعمة والمشروبات المغذية. **الجانب النفسي**,هناك العديد من العوامل بما في ذلك الجوانب النفسية التي يمكن أن تواجه صعوبة في التأثير على كمية ونوعية مكاسب تعلم الطلاب. ومع ذلك،من بين العوامل الروحية للطلاب والتي تعتبر بشكل عام أكثر أهمية ما يلي: مستوى ذكاء الطلاب,موقف الطالب,موهبة الطالب,اهتمام الطلاب,تحفيز الطالب. النشاط البشري.لا يمكن الشك في مستوى ذكاء أو ذكاء الطلاب،فهو يحدد بشكل كبير مستوى نجاح تعلم الطلاب. هذا يعني أنه كلما زادت قدرة الطالب على الذكاء،زادت فرصة النجاح. وعلى العكس من ذلك ، كلما انخفضت قدرة ذكاء الطالب،قلت فرصة النجاح.

يجب أن يدرك كل معلم محترف أن ذكاء الطالب غير العادي،سواء كان إيجابيًا أو سلبيًا مثل الحد الفاصل،عادة ما يسبب صعوبات في التعلم للطالب المعني. من ناحية أخرى،سيشعر الطلاب الأذكياء جدًا أنهم لا يحظون بالاهتمام الكافي من المدرسة لأن الدروس المقدمة مثمرة جدًا بالنسبة لهم. نتيجة لذلك،يشعر بالملل

والإحباط لأن فضوله يحتاج إلى الشعور بالضيق من خلال وسائل غير عادلة. من ناحية أخرى،سيشعر الطلاب الأغبياء جدًا بالتعب الشديد من متابعة العرض التقديمي التعليمي لأنه صعب للغاية بالنسبة لهم. بسبب ذلك،كان الطالب مكتئبًا جدًا،وشعر أخيرًا بالملل والإحباط كما عاناه زميله الإيجابي للغاية.

٢.) عوامل الخارجية للطالب

تشمل العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم جانبين ، وهما: **البيئة الاجتماعية**. إن نجاح التعليم مسؤولية مشتركة بين الأسر أعضاء المجتمع والحكومة. تقدم الحكومات والمجتمعات المحلية ما يلي المكان المناسب للدراسة هو المدرسة تأخذ المدرسة طلابها من أنواع مختلفة خلفيات مختلفة أو ظروف عائلية مختلفة[١٤].

يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة على حماس الطالب للتعلم. يمكن أن يكون المعلمون الذين يظهرون دائمًا مواقف وسلوكيات متعاطفة ويظهرون قدوة جيدة ويجتهدون،خاصة فيما يتعلق بالتعلم،على

[14] Rival Yuanda Dkk, "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Study Pai Di Smp Negri 01 Koto Besar Kabupaten Damasraya"*, Dalam Jurnal Keislaman Dan Ilmi Pendidikan, Volume , Nomor 2, Maret 2023., hlm 95

سبيل المثال القراءة والمناقشة بجد،دافعًا إيجابيًا لأنشطة تعلم الطلاب. علاوة على ذلك،فإن ما يشمل أيضًا البيئة الاجتماعية للطالب هو المجتمع والجيران وكذلك زملاء اللعب حول قرية الطالب. على سبيل المثال،ستؤثر حالة الناس في الأحياء الفقيرة في جناما،وهم أطفال محرومون وعاطلون عن العمل،بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب. على أقل تقدير،سيجد هؤلاء الطلاب صعوبة عندما يحتاجون إلى شركاء دراسة أو يناقشون أو يستعيرون أدوات تعليمية معينة ليست لديهم. البيئة الاجتماعية التي تؤثر على أنشطة التعلم هي الآباء وأسر الطلاب أنفسهم. سمات الوالدين،وممارسات إدارة الأسرة،والتوترات الأسرية،والتركيبة السكانية للعائلة (موقع المنزل)،وكلها يمكن أن يكون لها تأثير جيد أو سيئ على أنشطة التعلم والنتائج التي يحققها الطلاب. **بيئة غير اجتماعية**. العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها،والمنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب وموقعه ، وأدوات التعلم،وظروف الطقس ووقت الدراسة الذي يستخدمه الطلاب. يُنظر إلى هذه العوامل على أنها تساهم في معدل نجاح

تعلم الطلاب. البيوت الضيقة والفوضوية والمستوطنات المزدحمة للغاية والتي لا تحتوي على مرافق عامة لأنشطة الشباب (مثل ملعب الكرة الطائرة) على سبيل المثال،ستشجع الطلاب على التجول في الأماكن التي لا تستحق الزيارة بالفعل. من الواضح أن حالة المنازل والقرى من هذا القبيل لها تأثير سيء على أنشطة تعلم الطلاب.

د. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي قامت به الباحثة.أما نتائج البحوث التي أجريت من الدراسات السابقة في هذا الصدد ما يلي:

١. البحث فدية عن **تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي**. هذه البحث مكنها في معهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي في عام ٢٠٢٢, ركز البحث السابقة على صعوبات الطلاب في مهارة القراءة,الترجمة والكلام لدى

الطلاب ويعود سبب هذه الصعوبات إلى عدم وجود ساعات للاجتماعات ، وخاصة دروس اللغة العربية.[١٥]

الباحثة بحثًا في عام ٢٠٢٣,مكان البحث في مدرسة إبتدائيّة بيت الرّحيم الإسلامية التكميلية آغام و في هذه البحث ظهرت بحثا مشكلات من صعوبات تعليم اللغة العربية تركزها في في عوامل صعوبات غير اللغة وهناك عوملين هي عوامل الدخلية وعوامل الخارجية.

٢. البحث إليس صالحة عن **تحليل العوامل الصعوبات الكتابة الحرف الهجائية** هذه البحث مكنها في المدرسة الثانوية الإسلام مفتح الإمان باندونج في عام ٢٠١٦ ركز البحث السابقة على صعوبات الطلاب في مهارة الكتابة الحرف الهجائية لدى الطلاب. وعوامل صعوبة الطلاب في الكتابة ، فإن الحروف الأبجدية العربية هي عوامل داخلية ، وهي انخفاض تجربة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب والتي يتميز بها الطلاب. عدم حفظ الحروف الأبجدية العربية والاهتمام والتحفيز لدى الطلاب الذين ما زالوا منخفضين. العوامل الخارجية ، وهي عوامل المعلم التي تشمل طرق التعلم الأقل إمتاعًا ، والوسائط التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين أقل تنوعًا ، والكتب المدرسية غير متوفرة.[١٦]

الباحثة بحثًا في عام ٢٠٢٣,مكان البحث في مدرسة إبتدائيّة بيت الرّحيم الإسلامية التكميلية آغام و في هذه البحث ظهرت بحثا مشكلات من صعوبات

---

[١٥]فدية, تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي. الرسالة العلمية, (فونوروغو, قسم تعليم اللغة العربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢)

[١٦] إليس صالحة. تحليل العوامل الصعوبات الكتابة الحرف الهجائية العربية. (بانونج: قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم الغات والأدب جامعة إندونيسيا التربية, ٢٠١٦)

تعليم اللغة العربية تركزها في في عوامل صعوبات غير اللغة وهناك عوملين هي عوامل الدخلية وعوامل الخارجية.

٣. البحث مشيطة يوليانى عن **صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الرابعة واى جفارا لامبونج الشّرقية للعام الدّرسى ٢٠٢٠/٢٠١٩**. هذه البحث مكنها في مدرسة الإبتدائية الحكومية الرابعة واى جفارا لامبونج الشّرقيةو في عام ٢٠٢٠, وركز البحث السابقة على صعوبات من علم اللغة يعني الاول قلة استعاب المفردات، والثاني ضعف فى قراءة وكتابة ومنهم تواجه صعوبة ايضا من صعوبة القراءة والكتابة اللغة العربية حروف هجائية.[١٧]

الباحثة بحثًا في عام ٢٠٢٣,مكان البحث في مدرسة إبتدائيّة بيت الرّحيم الإسلامية التكميلية آغام و في هذه البحث ظهرت بحثا مشكلات من صعوبات تعليم اللغة العربية تركزها في في عوامل صعوبات غير اللغة وهناك عوملين هي عوامل الدخلية وهناك تتكلم عن الجانب الفسيولوجي والجانب النفسي,وعوامل الخارجية وهناك تتكلم عن البيئة الاجتماعية وبيئة غير اجتماعية.

---

[١٧] مشيطة يوليانى. ***صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الرابعة واى جفارا لامبونج الشّرقية للعام الدّرسى ٢٠٢٠/٢٠١٩*** .(لامبونج: جامعة ميترو الإسلامية الـ حكومية لامبونج, ٢٠٢٠)

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

أما بالنسبة لهذا النوع من البحث فهو بحث كيفي. طرق البحث كيفي هي طرق تستدم لفحص ظروف الكاائن الطبعي,وتحليل بيانات استقرائي,ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنبدلا من التعميمات.[١٨] تم إجراء هذا البحث الكيفي باستخدام الطريقة الوصفية الطرق الوصفي هي البحث الذي يسعى إلى وصف الوضع الفعلي لموقع البحث بشكل منهجي ووقعي وددقيق.[١٩] و يهدف هذا الطريقة إلى وصف تعليم اللغة العربية في من مدرسةُ إبتدائيّةُ بيت الرَحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام.

ب.مكان البحث وزمانه

هذا البحث العلمي تقوم الباحثة في مدرسةُ إبتدائيّةُ بيت الرَحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام على تحليل صعوبات التعلم في اللغة العربية في طلاب الصف الثالث من

[18] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010)

[19] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hlm. 10

مدرسةُ إبتدائيّةُ بيت الرَحيم الإسلامية التكميلية باريت بوتوس آغام. وزمان البحث ثلاثة أشهر من أبريل حتى شهر يوني ٢٠٢٣

ج. أدوات البحث

أما أدوات جمع البيانات المستعملية في هذا البحث فهي:

١. الملاحظة

هو نشاط يتم تنفيذه لاكتشاف شيء ما من ظاهرة قائمة على المعرفة والأفكار التي تهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بظاهرة أو حدث ما. حدث أو يحدث في بيئة يجب أن تكون فيها المعلومات موضوعية وحقيقية وخاضعة للمساءلة. وبالتالي ، بعبارات بسيطة،فإن الملاحظة هي مراقبة مباشرة لكائن موجود في البيئة،سواء كان جاريًا حاليًا أو لا يزال قيد التشغيل ، والذي يتضمن أنشطة متنوعة للاهتمام بجسم ما باستخدام الاستشعار والإجراءات التي يتم تنفيذها عن قصد. [٢٠]

الباحثة تعمل ملاحظة مباشرة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية التكميلية بيت الرحيم باريت بوتوس آغام لمعرفة البيانات العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب كيف طريقة المناسبة معلم

[20] Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : Penerbit Andi, 2017), hal.63

لتغلب على صعوبة الطلاب. من ملاحظة تلك الباحثة تعرف دور وجهد معلم اللغة العربية في يغلب صعوبة الطلاب.

٢. المقابلة

المقابلة هو إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. بعبارات بسيطة يمكن القول أن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابلته من خلال الاتصال المباشر.[٢١] تتم إحدى عمليات جمع البيانات من خلال المقابلات ، أي نشاط يتم تنفيذه للحصول على معلومات مباشرة باستخدام أسئلة للأداة. المقابلة تعني التعامل مباشرة بين المحاور والمخبر ، وتنفذ الأنشطة مباشرة.[٢٢]

الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على البيانات والمعلومات مباشرة من المعلومات الشفهية باستخدام أسئلة حول جهود معلم اللغة ة في يغلب صعوبة الطلاب في مدرسةُ إبتدائيّةُ الإسلامية التكلمية بيت الرَحيم باريت بوتوس آغام. يقوم الباحثة تصنع دليل مقابلة لتعمل موجّه،حتى عملية المقابلة بماشى جيّدا مقابلة الباحثة مع المعلم وأحد الطلاب في المدرسة.

٣. التوثيق

[21] Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik,* (Yogyakarta : 2015), hal.372

[22] Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal.39

التوثيق هو إجراء بحث أو جمع بيانات من مصادر مكتوبة. يقوم بحث التوثيق (العناصر المكتوبة) بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات واللوائح والصور وما إلى ذلك.[٢٣] وفي هذه البحث تستعمل صفحة تقدير, تخطيط, خطة التدريب التعليم, المقبلة صورة جارية مع المدير, المعلم اللغة العربية, والطلاب.

د. مصادر البيانات

أما مصادر البحث في هذه الدراسة فهي لجمع المعلومات والبيانات في هذه الدرسة فكما تأتي:

١. رئيس في "مدرسة الإبتدائية الإسلامية التكميلية بيت الرحيم باريت بوتوس آغام"

٢. معلم اللغة العربية في " مدرسة الإبتدائية الإسلامية التكميلية بيت الرحيم باريت بوتوس ‘آغام "

٣. الطلاب في " مدرسة الإبتدائية الإسلامية التكميلية بيت الرحيم باريت بوتوس ‘آغام "

هـ. أسلوب التحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم جمعها،يستخدم الكاتب التحليل الوصفي التحليلي،بمعنى أن البيانات التي تم الحصول عليها لم يتم ذكرها في شكل أرقام أو استبيانات إحصائية،ولكن في شكل نوعي.

[23] Syafruddin Jamal, *Dasar-dasar Metode Penelitian,* (Jakarta Barat : Minangkabau Foudation, 2000), hal.65

هناك ثلاثة أنشطة تدفق سيتم تنفيذها في تحليل البيانات،وهي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار,تركيز,تبسيط,استخلاص,ونقل البيانات الأولية التي تظهر في الملاحظات الميدانية المكتوبة كوسيلة لتلخيص البيانات.[٢٤] هذه الخطوة قام بها الكاتبة من خلال فحص وتحليل جميع البيانات التي حصل عليها من نتائج الملاحظات والمقابلاتز بعد التحقق,تم اختيار البيانات وتبسيطها وفقا للبيانات المطلوبة بناء على البحث.

تقديم البيانات هو عرض البيانات عن طريق عرض المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة التخفيض ، ثم يتم جمع المعلومات التي تم الحصول عليها ، إما من خلال الملاحظة أو من خلال المقابلات ، وتنظيمها بناءً على تركيز المشكلة التي يفحصها المؤلف.

٢. عرض بيانات

عرض هو طريق عرض المعلومات التي تم الحصول عليها,إما من خلال أنشطة التخفيض,ثم يتم جمع المعلومات التي تم الحصول عليها,إما من خلال الملاحظة أو من خلال المقابلات,وتنظيمها بناء على تركيز المشكلة التي تكتب الباحثة.

٣. تحقق

[24] A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)., Hlm. 407-408

التحقق هو عملية استخلاص النتائج وإثبات صحة الدراسة. بدأ التحليل الذي تم إجراؤه أثناء استخدام البيانات كأساس لاستخلاص النتائج من بداية استخدام البيانات في البحث عن المعاني وأنماط التفسير والمسارات السببية والاقتراحات ، بحيث يمكن استخلاص الاستنتاج الذي لم يكن واضحًا في البداية ثم كان أكثر تفصيلاً واستخدمه بحزم[٢٥].

[25] Burhan Bugin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2006), hal.69

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. لمحة عن مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام

تقع مؤسسة باريت بوتوس في جادّة بوكت تنجي بايكومبه كيلومتر أربع جورونغ باريت بوتوس, ناغاري أمفنغ غادانغ المنطقط الفراعية أمفيك أنجكيك المقطعة 'آغام ألس في الأخر. تأسّس مؤسسة بيت الرحيم باريت بوتوس في التاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠١٥ وتم التصديق عليها أمام كاتب عدل في ٠٢ نوفمبر ٢٠١٦ بسند موثق رقم ١ استمرارًا لمؤسسة بيت الرحيم التي تأسست في ١ مارس ١٩٩٥ أمام كاتب العدل حسنة مصبح برقم السند [٢٦]

مؤسسة بيت الرحيم باريت بوتوس ، كما هو مذكور في النظام الأساسي، تعمل في المجالات الدينية والاجتماعية والإنسانية. إن تجسيد النظام الأساسي هو أن مؤسسة بيتوراهيم باريك بوتويه تسعى إلى المشاركة في تكوين الإنسان الإندونيسي المتميز في الإيمان المستقيم ، والشخصية النبيلة ، والعبادة الدؤوبة والمتسقة ، والكفاءة الشخصية في بناء الأمة.

---

[٢٦] مريونو, رئيس مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس, ٠٦ يوني ٢٠٢٣

في البداية ، تم تأسيس بيت الرحيم باريت بوتوس على روح تعظيم وظيفة أصول مبنى المنشأة التعليمية الذي تم إنشاؤه بالفعل في عام ٢٠١٢. المبنى المدرسي المستخدم حاليًا من قبل بيت الرحيم باريت بوتوس هو مبنى المدرسة الدينية الأولياء بيت الرحيم الذي تم تطويره بمبادرة من الوقف من الخارج ، أي وقف الأرض من قبل السيد مُحَمَّد نور جمل ووقف عمارة عند ابن السّبيل التي صغير يسقط القرية.

يقع مبنى المدرسة الدينية الأولياء الذي يستخدم كمرفق مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس في منطقة أمفيك أنغكيك المقطعة 'آغام,بالضبط في 'آغام شرقية, جادة بوكت تنجي-باياكمبه كيلومتري ٤ موقع المدرسة استراتيجي للغاية ويمكن الوصول إليه من قبل الطلاب من مناطق مختلفة مثل بوكت تنجي و أمفيك أنغكيك و جنونغ وبصو .يتكون مبنى المدرسة من ٦ فصول دراسية ، مع ساعات تشغيل لأنشطة المدرسة الدينية الأولياء التعليمية بدءًا من ١٤.٣٠-١٧.٣٠ ، يستفيد مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام من المساحة الفارغة في الصباح ، من الساعة ٠٧.٠٠ إلى ١٤.٠٠. [٢٧]

يتكون الهيكل التنظيمي في مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام من جزأين،وهما المعلمون والموظفون الإداريون .يكون الهيكل التنظيمي للمعلم كما هناك مدرب, مشرف, الشخص المسؤول, ناظر المدرسة ,مقرر, واكا كيسوان, أمين الصندوق العام للمدرسة, أمين

[٢٧] مريونو, رئيس مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام, ٠٦ يوني ٢٠٢٣

صندوق,الشعبة الادارية للمالية, قسم جمع البيانات الإدارية المشغل, أمين مكتبة ، قسم المرافق والبنية التحتية, منسق تحفيظ القرآن الكريم وتحفيظ القرآن واللغة العربية ,منسق الرياضة والفنون والإنجازات والكشافة ,منسق اللغة الإنجليزية,ومعلم مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام[٢٨]

تشمل أهداف وغايات إنشاء مؤسسة باريت بوتوس آغام ما يلي:

أ). تثقيف الناس بقيم القرآن والسنة وفق الفهم الصحيح لأفضل جيل للأمة الإسلامية.

ب). تنمية المعرفة بشكل عام ، وخاصة المعرفة الموجهة نحو القيم الإسلامية

ج). تطوير نظام تعليمي وطرق تعلم فعال وفعال

د). تكوين جيل إسلامي شاب يتمتع بمزايا العلم والصدقة.

الرؤية هي"كن مدرسة إسلامية راقية تجمع بين التقوى والذكاء والتقوى." والرسالة والأهداف هي الجميع, مهمة (تنمية شخصية قوية لمواجهة العولمة, تنظيم تعليم ديني ونوعي للمجتمع, توفير المؤن للطلاب ليصبحوا بشرًا مستقلين ويتمتعون بشخصية نبيلة, بناء المعلمين ليكونوا قدوة حقيقية, تطوير شراكات مع أولياء الأمور لإنتاج أفضل جيل), وموضوعي(تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية والفكرية, للطلبة المتفوقين إن شاء الله سيتم

[٢٨] [٢٨] مريونو, رئيس مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام, ٠٦ يوني ٢٠٢٣

توفير الأموال للمنح الدراسية في الأزهر ، مصر أو جامعة المدينة المنورة, نأمل أن تتمكن مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس من إحياء سيقان تاراندام لتحل محل الشيخ الراحل. دكتور. زكيا دراجات من كوتو ميراباك أو بويا هامكا من مانينجو ، أمين).

يشير منهج مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس إلى منهج ثلثة ع مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس إنه معطل. [٢٩] في المؤسسة التعليمية ، تعتبر أدوار المعلمين والموظفين مهمة للغاية وضرورية للغاية بهدف دعم تنفيذ العملية التعليمية والتعليمية ، وكذلك الإدارة الموجودة داخل المؤسسة التعليمية. غالبية أعضاء هيئة التدريس حاصلون على درجة البكالوريوس من جامعات مختلفة في غرب سومطرة، بالإضافة إلى ذلك ، فإن معظم الموظفين الحاليين أو العاملين الإداريين هم أيضًا محترفون يتقنون أجهزة الكمبيوتر بحيث تكون جميع التقارير محوسبة. في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، تضم مدرسة بيت إبراهيم الابتدائية ما مجموعه ٢١ من أعضاء هيئة التدريس (المعلمين). والطلاب مدرسة بيت الرحيم الابتدائية هو الذي تم الإعلان عن دخولهم وقبولهم عند قبول الطلاب الجدد وإعلان تخرجهم من مدرسة بيت إبراهيم الابتدائية.

[٢٩] مريونو, رئيس مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام, ٠٦ يوني ٢٠٢٣

المرافق والبنية التحتية هي مرافق داعمة لدعم مسار عملية التعلم بحيث يمكن أن تعمل بشكل فعال ومفيد. يهدف شراء المرافق والبنية التحتية إلى تحسين جودة وجودة الطلاب. تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم عناصر تحقيق الأهداف التعليمية. لن تكون المؤسسة التعليمية مثالية ومتقدمة إذا كانت المرافق التي لديها غير كافية. لهذا السبب ، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، يحاول مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس تحقيقها واستكمالها

٢. عملية تعليم اللغة العربية الفصل الثالث في مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام

تصميم بمعناه الأوسع ليس سوى عملية التحضير المنهجي للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة من تنفيذ التعلم الذي يتجلى في شكل خطط تنفيذ التعلم ، وهو شيء مهم للغاية بحيث يمكن تحقيق الهدف التعليمي المتضمن في الكفاءات الأساسية للمنهج التعليمي الذي تم إعداده بشكل صحيح ، لأنه يوجد فيه طرق أو تقنيات أو تقنيات أو خطوات متوقعة بشكل أقل. يخططون في كل مرة يتعلمون فيها.

أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون أن: عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة مبينة في خطة الدرس ، وخطة الدرس يتم تجميعها بناءً على المنهج الذي كان ساري المفعول منذ عامين حتى الآن ، وهو منهج ٢٠١٣، في خطة الدرس التي تحتوي على وجه التحديد على قسم عملية التعلم حيث توجد طرق وتقنيات ومواد تعليمية تستند المواد التي يتم

تدريسها إلى مواد مدرسية في كتاب الدوروس اللغة ، وكتب الوزارة ، وكتب من مدرسة متوافر في المكتبة.

تعتمد خطة الدرس المضمنة في خطة الدرس التي وضعها المعلم في مجال الدراسة بشكل أساسي

على المناهج المطبقة، في خطة الدرس يتضمن المعلم طرقًا تعتبر مناسبة للاستخدام في عملية التعلم، ولكن هناك العديد من الاعتبارات التي تؤدي إلى عدم تطبيق هذه الأساليب بالكامل في الفصل ، على سبيل المثال الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة النص العربي ، لذلك لا يمكن استبعادهم تلقائيًا في التعلم بحيث يمكن للمعلمين استخدام جميع طرق التعلم فقط.

أوضح تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت الرحيم باريت بوتويه الابتدائية من نتائج المقابلات التي أجريت مع باحثين مع مديري المدارس ومعلم مادة اللغة العربية ما يلي: "بلغ عدد الفصول في مدرسة بيت إبراهيم ترانش بوتويه الابتدائية من الصف الأول إلى الصف السادس ١٢ فصلاً هذا العام. يتم تدريس دورة اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع من الصف الثالث إلى الصف السادس بوقت مخصص يبلغ ٢ × ٣٥ دقيقة. يتم تدريس تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت إبراهيم الابتدائية من الصف الثالث إلى الصف السادس بواسطة الأستاذ رحمت بارليندونجا.

ب. وصف نتائج البحث

في ٢٩ مايو الساعة ١٤.٠٠ ، حضر الباحث إلى مكتب منطقة أمبك أنجكيك لتسليم خطاب طلب للحصول على تصاريح بحثية في مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس، لكن خطاب التوصية من مكتب منطقة أمبك أنجكيك الفرعي لم يكتمل في ذلك اليوم وعاد الباحث لاحقًا لأخذ خطاب التوصية وتسليمه على الفور إلى مكتب والي نغري ، وفي يوم الاثنين ٥ يونيو ، أكمل الباحث الذي عينه الباحث والي نغري مرة أخرى. حيث تنفيذالتدريب الميدان هي واحدة من الدورات الإلزامية التي يجب أن يأخذها كل طالب في قسم التعليم اللغة العربية ، عندما وصل إلى المدرسة في حوالي الساعة ٠٩.٠٠ ، التقى الباحث على الفور مع الأستاذة عزة فيترياني،بصفته نائب رئيس المناهج الدراسية ، ثم تم توجيه الباحث لتقديم خطاب بحث إلى واكا كيسوان حتى يتم الاعتناء به فورًا ، وبعد ذلك تم توجيه البحث من قبل الكاتب إلى المدرسة القادمة ، ثم طلب من مدير المدرسة أن يقابله مباشرة ، المدرسة باعتبارها مهمته النهائية ، رحب المدير بالكاتب ، وفي النهاية سُمح للكاتب بإجراء بحث في مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس بعد ذلك،لاحظ الباحث أحد الفصلين في ٥ يوليو ٢٠٢٣ في مدرسة بيت إبراهيم الابتدائية ، ثم أجرى الباحث في ٦ يوليو ٢٠٢٣ مقابلة مع مدير مدرسة بيت إبراهيم الابتدائية.عند وصوله إلى

المدرسة ، التقى الباحث على الفور بالسيد ماريونو, وفي نفس اليوم واصلت الباحثة مقابلة العديد من الطلاب الذين مثلوا كل فصل في الصف الثالث في مدرسة بيت الرحيم الابتدائية. وفي اليوم التالي، ٩ يونيو ٢٠٢٣ ، عاد الباحثون لمقابلة مدرس اللغة العربية.

١. عوامل صعوبات غير اللغوية

أ.) العوامل الداخلية المسببة لصعوبة تعلم اللغة العربية

١.) معرفي (عالم إبداعي)

وفقًا لمخبر اسمه ألفي[٣٠] من الصف الثالث النجم" واجهت صعوبة في القراءة لأنني لم أتقن الحروف الحجرية"

وفقًا لمخبر اسمه الحليم[٣١] الصف الثالث النجم" أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية من حيث الحفظ لأنني لا أركز على تعلم اللغة العربية وأثناء الدراسة.

وبحسب مخبرة تدعى عائشة [٣٢]من الصف الثالث النور،" واجهت صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنني لم أفهم متى شرح الأستاذ.

---

[٣٠]ألفي, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٢٣

[٣١]الحليم,طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٣٢]عائشة,طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

وفقًا للمخبرة المسمى أليكا رافيا بوتري [٣٣]الصف الثالث من النجم" أشعر بصعوبة في تعلم اللغة العربية لأنه من الصعب قراءتها وفهمها أيضًا"

وفقًا لمخبرة شكيرى رزلدي[٣٤] الصف الثالث من النجم "سبب الصعوبة في اللغة العربية هو أنك لا تعرف المعنى ، فالقراءة صعبة لأن الكتب المستخدمة كلها باللغة العربية."

وبحسب ريسى نورالعلمي[٣٥] الفصل الثالث النجم" كنت أجد صعوبة في التعلم لأن الكتب المستخدمة لم تكن ممتعة وكلها باللغة العربية ، وغالبًا ما كان المعلم غاضبًا."

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب بشأن الجانب المعرفي (المجال الإبداعي) في تعلم اللغة العربية ، يمكن الاستنتاج أن معظم طلابهم ليس لديهم خلفية تعليمية صغيرة ، مما يعني أنهم ما زالوا غير ملمين باللغة العربية مسبقًا.

---

[٣٣]أليكا رافيا بوتري, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٣٤]شكيرى رزلدي, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٣٥]ريسى نور العلمي, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

علاوة على ذلك ، من أجل إتقان الترجمة ، اشتكى معظمهم من أنهم لا يعرفون معنى المفردات العربية التي تم تدريسها فيما بعد ، وفيما يتعلق بطلاقة القراءة العربية ، وجد معظمهم صعوبة في قراءتها لأنها غير عادية.

٢.) عاطفي (عالم الحواس)

وبحسب مخبر دافى [٣٦]من الصف الثالث النور "اهتمامي بتعلم اللغة العربية لا يهمني ، الدافع لتعلم اللغة العربية غير موجود أيضًا ، لأنه صعب عند الدراسة خارج المدرسة ، لا أحد يعلم اللغة العربية ، لأن والديّ مشغولين في العمل.

وفقًا لمخبر يُدعى ديوو لنتنج[٣٧]،الصف الثالث النور" أنا لست مهتمًا حقًا بتعلم اللغة العربية ، إذا كان الدافع متواضعًا ، إذا حان الوقت للدراسة خارج المدرسة ، فسيكون هناك إذا طلب مني والداي البقاء في المنزل فقط"

وفقًا لمخبرة تُدعى رايقة قولوبنا[٣٨] الصف الثالث من النور" لدي القليل من الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، سيدتي ، ولكن إذا كان لديك الكثير من الحافز للتعلم ، يا آنسة ، إذا كان لديك هذا الدافع ، فأنت لا تزال تريد أن تكون قادرًا على

---

[٣٦]دافى, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٣٧]ديوو لنتنج, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٣٨]رايقة قولوبنا, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

التحدث باللغة العربية ، لذلك عندما تدرس خارج المدرسة ، هناك واحدة على الأقل في المنزل إذا كان لديك واجب منزلي"

وفقًا لمخبرة تدعى نور حفيظة [٣٩]الصف الثالث النور ، فإن" الاهتمام بتعلم اللغة العربية أمر طبيعي ، إذا كان الدافع لائقًا ، وإذا كان الوقت قد حان للدراسة خارج المدرسة على الأكثر ، انضم إلى نجمة داوود الحمراء.

وفقًا لمخبر يُدعى وديلنا بلقيس[٤٠] الصف الثالث والنجم" أنا لست مهتمًا بتعلم اللغة العربية ، إنه أمر طبيعي ، وهناك أيضًا دافع ضئيل ، خاصة عندما أدرس خارج المدرسة ، لا أفعل ذلك أبدًا ، ما لم أدرس في المنزل ، إذا طُلب مني ذلك"

وفقًا لنتائج المقابلات مع بعض الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب العاطفي (عالم المعنى) في تعلم اللغة العربية ، يمكن الاستنتاج أن القليل منهم لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية لأن بعضهم لديهم دافع منخفض لتعلم اللغة العربية ، ومن ناحية أخرى نادرًا ما يكون لديهم إدارة لوقت الدراسة الخاص بهم ، ومعظمهم سوف يدرسون فقط في اليوم التالي عندما تكون هناك مهام أو اختبارات يومية أو عندما يطلب منهم والديهم.

---

[٣٩]نور حفيظة, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٤٠]وديلنا بلقيس, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

ب.) العوامل الخارجية تسبب صعوبات التعلم

١.) الأسرة أو البيئة المنزلية

طبقاً لمخبر يُدعى فهرة نور الرحمة[٤١] فصل ٣ النور"إن اهتمام الوالدين بالدراسة في المنزل أمر طبيعي ، ولا أسأل أبدًا عما إذا كان الشخص الذي يساعدني في ذلك ، أسأل والدتي إذا كنت أريد أن أعلمها ، إذا كررت الدرس ، إذا كان يناسب الجدول الزمني."

وفقًا لمخبر يُدعى أحمد فجر شفوترى[٤٢] فصل ٣ النجم "يهتم الآباء بالدراسة في المنزل ، وأحيانًا يُسألون عما إذا كان هناك واجبات منزلية أم لا ، ثم يُطلب منهم الدراسة ، ويتم توبيخهم إذا استمروا في اللعب بهواتفهم المحمولة إذا كان الشخص الذي يساعدهم مشغولًا ولكنهم أحيانًا يبحثون عبر هواتفهم المحمولة ، إذا كررت الموضوع ، إذا كان لديك واجبات منزلية أو امتحانات فقط"

وفقًا لمخبرة يُدعى كيشى أغستيا[٤٣] الصف الثالث والنجم" يولي الآباء اهتمامًا بالدراسة في المنزل ، وانتبهوا إلى مراجعة الكتب المدرسية ، أختي ، ثم

[٤١]فهرة نور الرحمة, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٤٢]أحمد فجر شفوترى, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٤٣]كيشى أغستيا, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

الشخص الذي غالبًا ما يساعدك على القيام بذلك هو الأم ، إذا كررت الدروس في المدرسة ، افعلها قليلاً في كل مرة ، وأحيانًا هكذا"

وفقًا لمخبر يُدعى زكي فردوس [٤٤]الصف الثالث والنجم ،" عادةً ما يحب الآباء مرافقتهم أثناء الدراسة في المنزل ، ويحبون أن يرافقوني أثناء الدراسة ، ويحبون المساعدة من هذا القبيل ، نعم إذا كنت تساعد كثيرًا ، نعم يا أمي ، ولكن إذا كانت هناك مشكلة في إعادة المادة من حين لآخر فقط"

وفقًا لمخبر يُدعى دافى مولنا[٤٥] الصف الثالث النجم" كثيرًا ما يطلب مني الآباء أن أدرس في المنزل ، الأمر فقط أنهم نادرًا ما يرغبون في ذلك ، إذا لم يكن هناك من يساعدني,في بعض الأحيان لا بأس ، ثم عندما يتعلق الأمر بتكرار المواد في المنزل ، يكون ذلك نادرًا جدًا

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العوامل الأسرية ، وبالتحديد في هذه الحالة ، اهتمام الآباء بتعلم أطفالهم في المنزل متنوع تمامًا ، فهناك آباء يميلون إلى الجهل ولا يهتمون بعملية تعلم أطفالهم ، وهناك أيضًا من يذكرون أطفالهم في كثير من الأحيان بالدراسة. بعد ذلك ، يطلب بعض الطلاب المساعدة من

---

[٤٤]زكي فردوس, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٤٥]دافى مولنا, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

أمهاتهم عند أداء واجباتهم المدرسية ، خاصة باللغة العربية ، وهناك أيضًا من يبحث عن نفسه بشكل مستقل باستخدام قاموس أو بمساعدة هاتف ذكي. يتضح من الشرح أعلاه أن معظم الطلاب نادرًا ما يكررون المفردات أو المواد العربية التي تم تدريسها في المدرسة لأنهم لم يدرسوا في المنزل مطلقًا.

٢.) البيئة المدرسية

وفقا لمخبر اسمها أركانيا ناديرا[٤٦] الصف الثالث النجم "غالبًا ما تكون المواد المقدمة مفهومة تمامًا باستخدام طريقة المحاضرة ، متمثلة في الحفظ مفردات من هذا القبيل لكني أفضل أن أتعلم بطريقة الغناء"

وفقا لمخبر اسمه جفري البخري[٤٧] فصل ٣ النجم" المعلم جيد ، جيد ، إذا كان المعلم يستخدم الطريقة غالبًا بمحاضرة أمام الفصل ، اطلب حفظها المفردات هي من هذا القبيل والوسائط التي تستخدمها الكتب في كثير من الأحيان يتعلق الأمر بمدى صعوبة استخدام المواد في اللغة لا يمكن قراءة اللغة العربية وفهمها لأن الكتب كلها باللغة العربية.

[٤٦] أركانيا ناديرا, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٤٧] جفري البخري, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

وفقًا لمخبر يُدعى لقمان حكيم[٤٨] فصل ٣ النجم ،" موقف المعلم طبيعي وخطير ، والطريقة المستخدمة غالبًا هي استخدام القراءة والكتابة ، كمثال ، ويخبرني بحفظ المفردات والوسائط المستخدمة غالبًا كتاب ، إذا كانت مسألة مادة لا أفهمها.

وفقًا لمخبرة يُدعى وديلنا بلقيس[٤٩] الفصل ٣ النجم ،" المعلم ودود ، والمواد المقدمة سهلة الفهم ولكنها تعتمد على المادة والطريقة الموضحة على هذا النحو ، لكنني أفضل طريقة الغناء ، أحيانًا إذا كان هناك شيء لا يمكن القيام به ، يتم مرافقة الطلاب ومن ثم يتم تدريسهم ببطء على هذا النحو.

طبقاً لمخبرة تدعى ريسة صفوة[٥٠] الصف الثالث النور ،" إن موقف المعلم جاد للغاية ، من الجيد كيف يتم شرح طريقة التدريس أمامه ثم يُطلب منه حفظ المفردات ثم الوسائط المستخدمة غالبًا في الكتب. إذا كانت هناك مشكلة ، تكون المواد أحيانًا سهلة ، وبعضها صعب أيضًا ، ولكن معظمها صعب ، إذا لم يتم تدريسه ببطء ، كما هو الحال.

---

[٤٨] لقمان حكيم, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٤٩] وديلنا بلقيس, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٥٠] ريسة صفوة, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالبيئة المدرسية ، يمكن الاستنتاج أن طريقة المعلم المستخدمة في الغالب هي طريقة المحاضرة ، وهذا يتوافق مع بيان حماية الأستاذ رحمت برلينونجن،كمدرس للغة العربية في مدرسة بيت الرحيم باريت بوتوس آغام الذي قال:

" أنا أستخدم طريقة المباصير أو المحاضرة ، على الفور ، لذا فإن النموذج الثاني هو أن ما أستخدمه هو كتابة المفردات على السبورة ، ثم قراءة المفردات وتفسيرها من خلال إظهار أو الإشارة إلى الشيء الذي يتم تفسيره ، ولأن الوقت المتاح للمدرس محدود ، في أغلب الأحيان ، نعم ، المبساريه يكون مباشرًا ، لكن بالنسبة لي ، يكون التركيز على الحفظ عادةً".[٥١]

إذن ، تكون الوسائط المستخدمة في الغالب عبارة عن كتب ، دون مساعدة وسائل الإعلام الأخرى مثل شاشات الكريستال السائل والمختبرات ، ثم فيما يتعلق بالمرافق على الرغم من أن الكثيرين يقولون إنها كافية ولكن هناك فقط مرافق كافية ويجب مشاركتها مع الأنشطة والتعلم الأخرى

٣.) بيئة المجتمع

[٥١] رحمت بارليندونجان,معلم تعليم اللغة العربية,٩ ، يوني ٢٠٢٣

وفقا لمخبر اسمه زهران الفارو[٥٢] فصل ٣ النجم"يساعد الأصدقاء أحيانًا إذا كان من يستطيع ذلك ، فعندما يتعلق الأمر بالأنشطة في المجتمع ، نعم ، إذا كنت تقرأ التلاوة ، فستحفظ مفردات مثل تلك الموجودة في نجمة داوود الحمراء"

وفقًا لمخبرة يُدعى فخرة نورحمة[٥٣]،فصل ٣ النور "عندما تكون في المنزل،نادرًا ما تغادر المنزل ، يا آنسة ، لذلك لم تنضم أبدًا إلى نجمة داوود الحمراء ، لديك أصدقاء ولكنك لا تفهم تعلم اللغة العربية أيضًا ، لذلك لا أحد يتحجر".

وفقًا لمخبرة يُدعى كيزاني خميري[٥٤] فصل ٣ النجم "الأنشطة في المنزل ، إذا طُلب منك الدراسة أحيانًا ، فلماذا يسأل الأصدقاء أحيانًا ثم يساعدهم إذا كانت هناك مهمة ، حتى لو كنت تفهمها ، ولكن إذا كنت لا تفهمها ، فغالبًا ما تسأل والديك"

وفقًا لمخبرة تدعى أليكى رفيا بوتري[٥٥] فصل ٣ النجم "إذا كان الأصدقاء الذين يساعدونهم منزعجين لأنهم لا يحبون اللغة العربية ، فإنهم يصبحون مزعجين من هذا القبيل ، إذا كانت هناك أنشطة في المجتمع ، فاتبع أصدقاء.

---

[٥٢] زهران الفارو, طالب الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٥٣] فخرة نورحمة, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٥٤] كيزاني خميري, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

[٥٥] أليكى رفيا بوتري, طالبة الفصل الثالث, ٠٦ يوني ٢٠٠٢٣

وفقًا لنتائج المقابلات مع بعض الطلاب أعلاه بخصوص بيئة المجتمع،يمكن الاستنتاج أن الأقران قادرون على المساعدة في تطوير اللغة العربية في المنزل على الرغم من أن البعض لا يستطيع المساعدة ، إلى جانب ذلك ، لا يشارك بعضهم في الأنشطة في المنزل ، مثل المشاركة في أنشطة المدرسة الدينية الأولياء ، وهو أمر مؤسف للغاية لأنه أحد العوامل الداعمة التي تعتبر مهمة للغاية لدعمهم لتعلم اللغة العربية.

ج .تحليل البيانات والمناقشة

بناءً على البيانات من الملاحظات والمقابلات التي قدمتها الباحثة أعلاه ، قسمت الباحثة عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة بيت إبراهيم الابتدائية إلى قسمين. ثم الثاني ، وهو العوامل الخارجية التي تشمل أيضًا ثلاثة أجزاء مهمة ، وهي البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع. والعامل الأكثر وضوحًا هو من منظور غير لغوي ، فبالإضافة إلى العوامل التي تسبب صعوبات التعلم ، سيشرح المؤلف هنا أيضًا كيف يتغلب الطلاب على صعوبات التعلم.

١) العوامل (الداخلية) التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة بيت إبراهيم الابتدائية. بناءً على نتائج المناقشة السابقة ، يمكن العثور على العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية.في

الجانب المعرفي ، هناك تاريخ من التعليم السابق ، والذي جاء في الغالب من الطلاب الذين أفسدهم أولياء أمورهم وكان معظم أولياء الأمور مشغولين جدًا في عالم عملهم ولم يفهم جميع الآباء اللغة العربية.

حسنًا ، إذا كانت هناك مشكلة في التركيز ، فعند إعطاء مادة يعتمد على وقت الدرس من اليوم ، إذا دخلت الساعة الأولى يكون الطفل جديدًا ، فيمكن أن يستمر لمدة ساعة واحدة، ولكن إذا كان الظهيرة ، على الأكثر ، يكون التركيز بعد ربع ساعة فقط بعد ذلك ، يكون الطفل متعبًا وغير مساعد. عادةً ، إذا كانت الساعة الأولى مفيدة ، فأنت تستيقظ لا يزال الطلاب جديدًا ، وتدخل المادة غير مملوءة ، وتثبت أن الطلاب لا يزالون مستيقظين ، وأنك لم تكن مملوءة. يؤثر التعلم أيضًا بشكل كبير على قدرة الطلاب على التركيز في التقاط موضوع ما ، وخاصة اللغة العربية.

٢) العوامل (الخارجية) التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة بيت إبراهيم الابتدائية. بناءً على نتائج المناقشة السابقة ، يمكن العثور على العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب في البيئة الأسرية والتي تتمثل في عدم وجود الموقف والتشجيع على التعلم ، إلى جانب عدم وجود الأقارب أو الجيران الذين يساعدون في إكمال دروس اللغة العربية ،عامل آخر هو أن الطلاب نادرا ما

يكررون دروس اللغة العربية في المنزل. ثم وجدت جوانب في البيئة المدرسية تتكون من مواقف المعلمين والأساليب والوسائط المستخدمة من قبل الباحثين أن رتابة الأساليب التي يستخدمها المعلمون هي أحد عوامل صعوبات تعلم الطلاب ، ومن ناحية أخرى فإن الوسائط التي يتم استخدامها غالبًا هي الكتب وقلة الممارسة المباشرة ، كما يمكن أن يكون جو الفصل الدراسي المزدحم وغير الملائم أحد العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب ، إلى جانب ذلك من حيث عدم وجود مرافق في المدرسة يشعر الطلاب بأنها أقل دعمًا لوسائل التعلم مثل تلك التي يتم توفيرها في المعامل المدرسية. ثم وجد المؤلفون أن البيئة المجتمعية التي تتكون من دور أقرانهم في تنمية اللغة العربية وأنشطة المجتمع ، وجد المؤلفون أن أقران الطلاب ساعدوا في تطويرهم ولكن ليس جميعهم بالإضافة إلى الأنشطة في مجتمعهم ، كان هناك من شارك في أنشطة نجمة داود الحمراء في المنزل ولكن لم يشارك البعض على الإطلاق .

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشة تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية في مدرسة إبتدائية بيت الرحيم،يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية تشمل:

١. العديد من الطلاب يمكن أن يكون دوافعون من الأسلوب المستخدمين سوف يستخدمون المعلمين تعليمات فقط عن طريق محاضرات الأساليب التي وفقا للطلاب أقل إثارة بحيث معظم الطلاب لا يهتمون في تعلم اللغة العربية.

٢. بعض الطلاب مثل اللغة العربية بسبب دور البيئة في مرحلة ما هو حتى أن الطلاب أكثر عرضة أن يكون لها العربية، ولكن بعض الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية من الصعب أن نفهم وأنه الكتاب العربي ليس مثيرا للاهتمام وليس الحصول على دور جيد للأسرة والبيئة المجتمعية

٣. مع أساليب اللغة التعليمية العربية يمكن أن تكون أكثر تعاني بسهولة، ولكن من دور الطلاب كما المتلقي أساليب التعلم التعلم أيضا سبارد الطلاب في زيادة المصالح فضلا عن تحفيز التعلم بحيث يمكن حل الصعوبات بشكل جيد والطلاب هي أيضا أكثر نشاطا في عملية التعلم

تجري، ولكن هل تم العثور عليها أن باستخدام طريقة المحاضرة من الطلاب ليس فهم أيضا التعلم

٤. دور الأسرة مهم جدا للطلاب في تحفيز وزيادة مصلحة تعلم اللغة العربية، يجب على الآباء إثبات المزيد من الاهتمام لأنشطة الأطفال عندما لا في عملية التعلم إلى المنح الدراسية، يجب أن يكون الآباء أيضا أكثر نشاطا في مساعدة الطلاب في عملية التعلم كما يرافق الطلاب الذين يكررون التعلم، والقيام بالواجب ولكن العديد من وجد أن الطلاب نادرا ما يكرر التعلم في المنزل لأنه لا يفهم المواد ولا أحد يساعد في أنشطة التعلم

٥. العديد من الطلاب الذين لا يفهمون التعلم سوف ولكن الطلاب لا إعادة استخدامها إلى ما المعلم لا يفهمون لأنه لا تركيز على التعلم ولكن هناك عوامل أخرى مثل النعاس، وأفضلية أقل أو يفضي، والجوع

٦. العديد من الطلاب الذين يستخدمون الحياة العربية كل يوم، ولكن العديد من الطلاب لا يتعافى ذلك لأنه لا أحد هو توفير أو مرافقة في قراءة القرآن، وكثير من الطلاب الدرس والالطلاع بسبب الآباء مشغول مع كل وظيفة

٧. العديد من الطلاب الذين يريدون عشرات عالية وكذلك حزينة عند الحصول على قيمة منخفضة ولكن دوافع الطلاب في التعلم هو أقل وحيدا في التعلم هو أيضا أقل جدا. بعض الطلاب هم في الواقع في تعلم اللغة العربية والطلاب يمكن الحصول على قيمة عالية وكثير أيضا

الطلاب الناجم في التعلم بحيث قيمة بو لديه منخفضة يب. الشركة نشطة في التعلم للحصول على قيمة عالية سيكون في الواقع بعض الطلاب لا يهتمون بالقيمة بسبب الآباء الذين لا تحفيز وتولي الاهتمام للأطفال في المنزل وكذلك المعلمين الذين لا يمكن أن دائما هناك الطلاب بسبب موجز وعدم كفاية وقت التعلم.

٨. صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات اللغة العربية. اهتمام الوالدين بالخارج باستخدام الطريقة الرابعة للتعلم وتشجيع المدرسة فقط. واستخدام الوسائط التعليمية باستخدام الكتب فقط حتى يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

ب. الافتراحات

بناءً على نتائج البحث ، يوصي المؤلفون بعدة اقتراحات تعتبر ضرورية ، وهي:

١. يحفز المعلم الطلاب وأولياء أمور الطلاب على الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية وفهمها كمسلم

٢. يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطًا وابتكارًا في استخدام أساليب التعلم والوسائط حتى يهتم الطلاب بتعلمها

٣. تحتاج المدارس الدينية إلى توفير مختبر لغة لدعم ممارسة الاستماع أو النطق باللغة العربية والتعود على تكرار المفردات مثل عقد أيام اللغة ، على سبيل المثال الاثنين باستخدام اللغة العربية،الثلاثاء باللغة الإنجليزية وما إلى ذلك.

قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

أحمد, رسدى طعيمة. ٢٠٠٦. المهارات اللغوية: مستويتها,تدريسها,صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي)

صالحة,إليس. ٢٠١٦. تحليل العوامل الصعوبات الكتابة الحرف الهجائية العربية. (بانونج: قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم الغات والأدب جامعة إندونيسيا التربية)

فدية. ٢٠٢٢. تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد المتعلمين كاتربان ويدودارين عاوي. الرسالة العلمية, (فونوروغو,قسم تعليم اللغة العربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية)

القرآن الكريم

مختار,أحمد عمر. ١٥٤١. المرجع السابق,المجلد الثاني

مريم. ٢٠١٩. تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية. الرسالة العلمية,(مكاسر, قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمودية)

مهيبان زبيدة. ٢٠١٩. *تعليم اللغة العربية للأظفال على أساس الأناشيد الطفلية الإندونيسية المترجمة إلى العربية*, Dalam Jurnal Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab

يوليني,مشيطة.٢٠٢٠. الرسالة العلمية: صعوبات تعليم اللغة العربية ولّها بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الربعة واى جفار لامبونج الشرقية للعام الدّرسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ (ميترو: جامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة لامبونج,)

﴿ب﴾ المراجع الأجنبية

Ahmad Muradi. 2011. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek* (Yogyakarta: Pustaka Prisma)

Ayu, Kadek Astiti. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : Penerbit Andi)

Bugin,Burhan. 2006. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada,

Eko, Danu Agustinova. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, Yogyakarta

Jamal, Syafruddin.. 2000. *Dasar-dasar Metode Penelitian,* (Jakarta Barat : Minangkabau Foudation)

Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani)

Sugiono. 2010*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta)

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara)

Syah, Muhibbin. 2013.. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press)

Winkel. 1989. " Psikologi Pengajaran " (Jakarta: PT. Gramedia)

Yuanda, Rival Dkk. 2023. "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Study Pai Di Smp Negri 01 Koto Besar Kabupaten Damasraya"*, Dalam Jurnal Keislaman Dan Ilmi Pendidikan, Volume , Nomor 2

Yusuf, Muri. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Rineka Cipta)

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group)