تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال

الرّسالة العلميّة

"مقدّمة إلى كليّة التربيّة والعلوم تعليميّة للمناقسة "

إعداد الطّالبة: علمي حياتي

رقم التّسجيل:٢٢١٩٠٤٢

الإشراف:

الأستاذة ريتا فبريانتا

رقم التّوظيف:١٩٨٠٠٨١٧٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة التربيّة والعلوم التّعليميّة

جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكوميّة

١٤٤٤هـ/٢٠٢٣م

المحتويات

الباب الأوّل: المقدّمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب.مشكلات البحث ٩

ج. حدود البحث..... ٩

د. أسئلة البحث ١٠

هـ. أهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث..... ١١

ز. تحديد المصطلحات ١١

ح. هيكل البحث..... ١٣

الباب الثّاني: الإطار النّظري..... ١٤

أ. تعريف اللّعبة اللّغوية ١٤

ب. أهداف اللّعبة اللّغويّة..... ١٧

ج. فوائد اللّعبة اللّغويّة ١٩

د. تعريف لعبة صندوق الأشياء ٢٠

هـ. الخطوات تطبيق صندوق الأشياء ٢٣

١. تعريف مهارة الكلام ٢٤

٢. عناصر في مهارة الكلام ٢٦

٣. أهميّة مهارة الكلام..... ٣٦

٤. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٧

٥. إستراتيجيّة مهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة..... ٢٩

٦. مؤشرات في مهارة الكلام الجيّدة ٣٠

٧. توجيهات في تدريس مهارة الكلام..... ٣١

و. الدّراسات السّابقة ٣٢

ز. فروض البحث ٣٥

الباب الثّالث: منهجيّة البحث..... ٣٦

أ. منهج البحث..... ٣٦

ب. تصميم البحث..... ٣٦

ج. مكان البحث وزّمانه ٣٧

د. مجتمع البحث وعيّنة البحث وأسلوب اختارها ٣٨

هـ. أدوات البحث ٣٩

و. خطوات البحث ٤٢

ز. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٣

الباب الرّابع **٤٧**

أ. تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام الطّلاّب ٤٨

١. الأنّشطة التّحضيريّة ٤٩

٢. الأنّشطة التّمهيديّة ٤٩

٣. الأنّشطة الرّئيسيّة..... ٣٩

٤. الأنّشطة النّهائيّة ٥١

ب. تأثير لعبة صندوق الأشياء على ترقية مهارة الكلام ٥١

ج. نتائج ترقية مهارة الكلام

من الفصل العاشر بعد طبّقت لعبة صندوق الأشياء ٥٢

د. نتائج ترقية على مهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة

باطبّقة لعبة صندوق الأشياء ٦٨

الباب الخامس **٦٩**

أ. الخلاصة **٦٩**

ب.الافتراحات ٧١

قائمة المراجع والمصادر..... **٧٢**

الباب الأوّل

المقدّمة

أ. خلفية البحث

آية القرآن الكريم عن تطبيق اللّعبة اللّغوية في تعليم اللّغة العربية شرح في آية القرآن الكريم هي اُدْعُ اِلٰى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالّتِي هِيَ اَحْسَنُ اِنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِه وَهُوَ اَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِيْنَ (١٢٥).[١]

اللّغة هي الأصوات الّتي يتكلم بها الإنسان ليبلغ مايريد اللّغة هي طريقة الاتّصال الإنساني لتبليغ الشيء بين البشر، فرد بجماعة. فاللّغة لعلق لحياة الإنسان حتّى لايمكن الفصل بينهما. كان اللّغة متنوغة بحسب تتفرق البلاد ولشعوب في الأرض. من أنواع اللّغة، نعلم منها اللّغة الإندونيسيّة واللّغة الإنخيلزيّة واللّغة العربيّة وغيرها. اللّغة العربيّة هي اللّغة القوميّة للعرب واللّغة الأمّة. اللّغة العربيّة اليوم لغة رسمية في كلّ البلدان العربيّة.[٢]

---

[١] القرآن الكريم سورة إلى(١٦) سورة النّحل الآية ١٢٥

[٢] Rohman Fathur ,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang : Madani 2018)

اللّعبة اللّغوية في تدريس اللّغة العربيّة باستخدام مصطلاح اللّعبة اللّغويّة في تعليم اللّغة، لكي يعطى مجالا واسعا من الأنشطة الفصلية الّتي تستخدم في التّدريب اللّغة العربيّة، وهذا اللّعبة تخدع، حيث تسهم هذه اللّعبة في تيسير عمليّة تعليم اللّغة في شكل لعبة محكومة بقواعد معيّنة.[٣]

اللّعبة اللّغوية هي استخلال الطّاقة الحركيّة والذهنيّة في آنٍ واحد عبر نشاطٍ ما، قد تكون موجه أوغير موجه، تقوم به الأطفال عادةً لتحقيق المتعة والتسلية والتعلُّم بطريق غير مباشرة ويستغله الكبار كي يسهم في تنمية سلوكهم وشخم بأبعادها العقلية والجسمية والوجدانية وبذلك فإن اللّعبة اللّغوية غريزة إنسانية تنشأ مع الإنسان منذ لحظات ولادته الأولى، وهو يكتسب من خلاله أنماطاً سلوكية تنعكس على المواقف الّتي تواجه الأطفال في مراحل مقبلة من العمر. كما أن اللّعبة اللّغوية قد تكون على شكل حركة أو عمل يمارس فردياً أوجماعياً، ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية، ويمتاز بالسرعة والخفة، ولايتعب صاحبه، ولا يهدف إلّا لمهارة الاستماع.[٤]

---

[٣] نور شمة، أهمية الألعاب اللّغوية في تعليم اللّغة العربيّة (*Tarbiyah At-Tajdid: Jurnal Ilmu*٢٠٢٠) ص ٣-١

[٤] هشم الشعري الألعاب اللّغويّة لتعليم مهارة القراءة (٢٠٢٠)

لعبة صندوق الأشياء وهي الوسيلة الجديدة الّتي تستعمل في منهج التّعليم اللّغة العربيّة ولعبة صندوق الأشياء هي لعبة مفيدة جدّا عند الطّلّاب. ولعبة صندوق الأشياء تحميل نتائج الّتي أثر عل تفوّق المهارات اللّغويّة. لعبة صندوق الأشياء هي عداد اللّعبة اللّغوية في مهارة الكلام، وهذه لعبة تحتوي على عناصر ممتعة وتجعل الطّلاّب حماسة ومرح في تعلّم اللّغة العربيّة.[٥]

الكلام في أصل اللّغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم الّذي يعبّر عنه بألفاظ. وفي الاصطلاح النّحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشّتاء. أمّا التّعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الّذي يعبّربه المتكلم عمّا في نفسه وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزحربه عقله من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزودبه غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة والنسياب، مع صحة في التّعبير وسلامة في الأداء.[٦]

---

[٥] Siti Nurhayatin, *Pengembangan Media Permainan Bahasa Kotak Barang (Sunduq Al-ASY'YA) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas X Madrasah Aliyah* (Institut Pesantren KH. Abdul Halim.Chalim, 2020).

[٦] ريتا فبريانتا، فعّاليّة استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بووانا ملانج : الجامعة مولانا مالك إبراهيم (٢٠٠٩) ص ٦٠-٥٩.

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما المهارة والكلام المهارة لغة معناها القدرة عل القيام بالأعمال في كلام اللّغة العربيّة والحديث، القول والكلام هو لغة منطوقة للتعبرين عن أفكر ذهنية. بمقصود بمهارت الكلام نطق الأصوات باللّغة العربيّة بجيد وصحيح وسليم بحيث تخرج هاتين صوتيّ من مخرجها المتعارف عليه لدى علماء اللّغة.[٧]

ويمكن تعريف الكلام بأنهّ: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبّر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسّامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإنّ الكلام الّذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السّامع، لابعد كلاما، بل هي أصوات لامعنى لها.[٨]

هذه المدرسة هي مؤسّسة تعليميّة أقام على درجة المدرسة الإسلاميّة الحكوميّة في ناتال/منطقة مانداياينغ ناتال/مقاطعة شمال سومطرة. في تنفيذ أنشطتها مدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيّة.

---

[٧] أرمان حسني، فعّاليّة لعبة الصندوق السري لترقية مهارة الكلام الطّلّاب في المدرسة وزارة الشؤون الدّينيّة محمدية بوني (٢٠٢٢) ص ١٠١-١٠٢

[٨] Ibid, hal ١٠١-١٠٢

إنّ مدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال هي إحدى من أكبر المدرسة في مانداياينغ ناتال وتحتل هذه المدرسة المرّتبة الثّانية بعد مدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الأول فنشبوغن منداياينغ ناتال. الّتي تحتل المرتبة الأولى وتقع في مدينة مانداياينغ ناتال، شمال سومطرة. عنوان مدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال تقع في شارع تنغكو عمر رقم ١٠٠ ناتال، منطقة ناتال.

مدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانديلينج ناتال معتمد(ا) وبلديها ٣ تخصصات هي MIA,IIS والدّين. في مدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال تستخدم منهجية الدّراسيّة ٢٠١٣، لذلك في الأنشطة التّعليميّة، الأفضل يركز على شكل أكبر على استقلالية الطّلاّبها وتجعل الطّلاّب تشترك في تعلّم اللّغة العربيّة باستخدام الموارد في تعلّم المثال كتاب مقرّر اللّغة العربيّة تبدأ من الفصل ١.٢ إلى ٣ الّتي بناءً على منهج (ك١٣).

عند تدريس مهارة الكلام، هناك العاديد من العوامل الّتي تؤثر على نجاح الطّلاّب، بما في ذلك الوسائل التّعليميّة. الوسائل التّعليميّة هي كل تستخدمها المعلّمون لنقل وتوضيح المواد العلميّة وغيرها من المعارف والقيم والأفكار لطّلاّب. انّ الوسيلة التّعليم عند الدكتور عبد العالم إبراهيم أنّها ضروريّة جدّا لأنها نستطيع

أن تسير الطّلاّب وتدد ذوقة حماسة من الطلاّب ورغباتهم في التعليم، وتقوية معارهم، واختراع عمليّة التعليم لأنها تحتاج إلى الحركة والرائعة. الوسيلة في تعليم اللّغة العربيّة تمكن بشكل طبّقت لعبة اللغويّة فيما عمليّة التعليم في عداد لعبة صندوق الأشياء وهي لعبة في مهارة الكلام.[٩]

تعليم هو النّظام الّذي يتكون من عناصر المختلفة والمكوت الّتي مترابطة ومتأثرة في بعضها البعض. لذلك يستنبط أن تعليم هو وظيفة رائعة للمعلمين كي يتعلموا الطّلبة، يعني تغيير في السّلوك الطّلبة الّذين يتعلمون حيث كان التغيير مع وجود اكتساب المهارات الجديدة المعمولة بها في زمن طويل نسبيا وجود الجهد. قالا محمود يونوس ومحمود قسم بكري في كتابهما أنّ تعليم هو عامل من عوامل التّربية ويتخص في إيصال معلومات إلى ذهن وصكّ حوافظ النّاس بمسائل الفنون والعلوم.[١٠]

---

[٩] Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*,(Yogyakarta: Trust Media Publishing, ٢٠٢٠) Hal. ١٢٢

[١٠] Maimunah and Awalia Irfandi تعليم اللّغة العربيّة من خلال كتاب دروس اللّغة العربيّة لإمام زركشي وإمام سباني في المدرسة الثانويّة العامة النّور سولوه اوكان كوميريع ايلي الباين ١٠ (٢٠١٨) ص ٢-٣

أهداف تعليم اللّغة العربيّة لأجل أمر يقدر التّواصل المتذة مع الآخرين وبيئتهم على حد سواء شفهيًا أو كتابيًا، أهداف تعليم اللّغة العربيّة للطلاّب إتقان المهارات اللّغوية الّتي تشمل أربع جوانب لإتقان اللّغة العربيّة التّالية هي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الكلام.[١١]

بناءً على نتائج المقابلة بمدرسة الّذي يقومون المادّة الدرسيّة اللّغة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال. بمدرسة اسمه Sapnida S.Pd بالضّبط في تاريخ ٨/فبراير/٢٠٢٣. الّتي حصيلة الباحثة المشكلة الّتي تكون في هذه المدرسة من جانب خلفية تعليميّة السّابقة عند الطّالبة، وينظر إليه جانب اهتمام الطّلاّب بتعلم اللّغة العربيّة وترى من قلة إتقان المهارة أربع الّتي يجب امتلاكها في تعلّم اللّغة العربيّة، خاصّة نقص عدمه القدرة في مهارة الكلامعند الطّالبة. وأن المشكلة الّتي تكون في مدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال هي: قلّة استخدام الوسيلة في تعليم اللّغة العربيّة، قلّة القدرة مهارة الكلام لدى الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال، تعليم اللّغة العربيّة الّتي رتابة، قلّة تعلّمَ رغبة الطّلاّب في مادّة دراسيّة للّغة العربيّة.

---

[١١] Ibid, Hal 3-2

بناءً على نتائج المقابلة مع معلمة الّتي تقومون بتدريس اللّغة العربيّة، اسمها Sapnida S.Pd، أثيرت العديد البعض المشكلات الّتي يمكن كمواد للمشكلات الّتي يجب حلها.

المشاكل الّتي تحدث في هذه المدرسة الّتي أن تأخذ عند بها الباحسة، إذاً محلول لأتمنّ المشكلة الّذي تحدث في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال ستقوم الباحثة بتطوير باوسيلة الجديدة كمواد تعليمية لتحسين مهارة كلام الطّلاّب وترقية اهتمام الطّلاّب بتعليمها حتّى لايشعر الطّلاّب بالملل في تعليم اللّغة العربيّة ويتم تحقيق المهارة أربع الّتي يجب امتلاكها في تعلّم اللّغة العربيّة، لذلك ستأخذ الباحثة البحث بموضوع"**تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال**" لحّل مشكلة الّتي توجد في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال.

ب.مشكلة البحث

أمّا مشكلة البحث لهذا البحث على النحو التّالية:

١. قلّة باستخدام الوسيلة في تعليم اللّغة العربيّة

٢. قلّة القدرة في مهارة الكلام لدى الطّلّاب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال

٣. التّعليميّة اللّغة العربيّة هناك رتابة

٤. قلّة رغبة الطّلّاب في تعلّم مادّة دراسيّة اللّغة العربيّة.

ج. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة الّتي تتكون في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الّثانية منداياينغ ناتال فتحدود البحث في هذه البحث "تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال".

د. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة كلام الطّلّاب في مدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال؟

٢. كيف تأثير لعبة صندوق الأشياء في ترقية مهارة الكلام الطّلاّب في مدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال؟

٣. كيف الحصول على تعليم مهارة الكلام بعد تطبيق لعبة صندوق الأشياء.

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث على النحو التّالية:

١. لمعرفة كيف تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام الطلاّب في مدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال.

٢. لمعرفة كيف تأثير لعبة صندوق الأشياء على ترقية مهارة الكلام الطّلاّب في مدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال.

٣. لمعرفة الحصول على تعليم مهارة الكلام بعد تطبيق لعبة صندوق الأشياء.

و. فوائد البحث

فوائد في هذا البحث على النحو التّالية:

١. لطّلاّب: لترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال وممارستهم في كلام والحديث باللّغة العربيّة.

٢. للمعلّم: مقدّم المعرفة المادية والرؤية الجديدة عن الوسيلة في تعليميّة اللّغة العربيّة اللّعبة بتطبيق لعبة اللّغويّة صندوق الأشياء لتحسين مهارة الكلام.

٣. للباحثة: لزيادة المعلومات عن لعبة صندوق الأشياء هي الوسيلة الّتي تستخدم باتعليم اللّغة العربيّة وهي الوسيلة الجديدة لتكون لوسيلة في تعليم اللّغة العربيّة

ز. تحديد المصطلحات

لمعرفة تحديد المصطلحات في هذا البحث هي على النحو التّالي:

١. اللّعبة اللّغوية هي استخلال الطّاقة الحركيّة والذهنيّة في آنٍ واحد عبر نشاطٍ ما، قد يكون موجها أو غير موجه، تقوم به الأطفال عادةً لتحقيق المتعة والتّسلية والتعلُّم بطريق غير مباشرة ويستغله الكبار كي يسهم في تنمية سلوكهم وشخم بأبعادها العقلية والجسمية والوجدانيّة وبذلك فإن اللّعب اللّغوية غريزة إنسانية تنشأ مع الإنسان منذ لحظات ولادته الأولى، وهو

يكتسب من خلاله أنماطاً سلوكية تنعكس على المواقف الّتي تواجه الأطفال في مراحل مقبلة من العمر.[١٢]

٢. لعبة صندوق الأشياء هي الوسيلة الجديدة الّتي المستعملة في منهجية تعليم اللّغة العربيّة ولعبة صندوق الأشياء هي لعبة الّتي مفيدة جدّا على الطّلّاب. ولعبة صندوق الأشياء تحميل نتائج الّتي اثر في تفوق المهارة اللّغة العربيّة لعبة صندوق الأشياء كما اللّغة وفق ناصف مصطفا كما يلي "تسمية الأشياء وصفها والتّعرف عليها صندوق الأشياء كما اللّغة تألف من الثّاني الجملة هي صندوق والأشياء والمفرادت الأشياء جمك من شيء.[١٣]

٣. الكلام هو عمليّة يتم من خلالها إنتاج الأصوات مضافا إلى هذا الإنتاج تعبيرات الوجه المصاحبة للصوت الّتي تسهم في عمليّة التّفاعل مع المستمعين وهذه عمليّة مركبة تتضمن العديد من الأنّظمة منها: النّظام الصوتي والدلالي والنحوي بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث إلى الآخرين.[١٤]

---

[١٢] هشم الشععري الألعاب اللّغوية لتعليم مهارة القراءة (٢٠٢٠)

[١٣] Siti Nurhayatin, *'Pengembangan Media Permainan Bahasa Kotak Barang (Sunduq Al-ASY'YA*) *Dalam Pembelajaran Mahaah Kitabah Kelas X Madrasah Aliyah*' (Institut Pesantren KH. Abdul Halim.Chalim, 2020).

[١٤] نورحسنة، الاختبار الامستخدمة لترقية المهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة (الجامعة بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكوميّة) : ٢٠٢٠ ص ٣٢٨.

ح. هيكل البحث

يبحث الباب الأوّل على: خلفية البحث، مشكلة البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

يبحث الباب الثّاني على: الإطار النّظري، الدّراسة السّابقة، وفروض البحث.

يبحث الباب الثّالث على: منهجية البحث، تصميم البحث، مكان البحث، وزمان البحث، مجتمع البحث وعيّنة البحث واختارها، أدوات البحث، خطوات البحث، وأسلوب تحليل البيانات.

يبحث الباب الرّابع على: نتائج البحث والحاصلة على البحث وتحقيق الحصلة الحصول تعّلم الطّلاّب على تعليم اللّغة العربيّة هي عن ترقية مهارة الكلام الطّلاّب من الفصل العاشر في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداينغ تاتال.

يبحث الباب الخامس على: الخاتمة البحث في البحث الّذي يتكون من الخلاصة والافتراحات.

الباب الثّاني
الإطار النّظري

أ. تعريف اللّعبة اللّغويّة

اللّعبة هي النّشاط الوحيد الّذي لايهدف الإنسان حين يمارسه إلى غرض حمدد سوى المتعة الناجتة عن اللّعبة ذاته ويربد. أمحد عبد المجيب الحريري أن كانت سرور أو ارتياح بالا أهدف، أو متعة خالصة من أي غرض، ولشد ما تفتقدها هذه المتعة في ممارستها اللّعبة في مجتمعاتنا العربيّة، في كلّ الأمارة، وفي كلّ المستويات تقريبًا. [١٥]

ويطلق اللّعبة على طائفة من الحركات الجسمية والنّفسية يدفع إلى القيام هبا صغار بعض الفصائل الحيوانية تحت تأثير ميل فطري تنشأ هذه الفصائل مزودة به. وتختلف مدة بقاء هذا الميل بحسب اختلاف هذه الفصائل في أمد طفوهلا، ولذلك كان أطول الحيوانات طفولة، وهو الإنسان، أكثرها خطا من اللّعبة. [١٦]

[١٥] A, Arifin,*Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab*، Vol 19, Jurnal An- Nabighoh ،(2017) .hal 308-310
[١٦] Loc. cit, hal 308-309

إن اللّعبة اللّغوية هي عبارة عن المسابقة في المعارف اللّغوية، بعبارة أخرى أنّها نشاط يتم بين الطّلاّب متعاونين أو متنافسين للحصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعة واللّعبة ضروري جدّا لتنمية الأطفال عقليا وفكريا، فمن خالل اللّعبة يمكن الأطفال لظبط سلوكه وتصحيحو ولدعم النّمو الجسمي والعقلي والإجتماعي والأنفعالي.[١٧]

وتفيد اللّعبة في تنمية كيثر النّواحي لدى الأطفال، فمن ناحية الجسمية ينشط اللّعبة أجهزة الجسم ويقوي للبدن. فمن ناحية عقلية، يساعد على إدراك العالم الخارجي بجبيد. ويسهم اللّعبة في تنمية المهارة اليدوية والعقلية، ويقوم بالاستكشاف ويحصل على المعلومات بنفسه، وتزداد تاحصلية المعرفية اللّغوية ويتدرب على حل المشكلات وتنمو لديه روح الإبداع والابتكار. وأما من نحاية إجتماعية، عند تمارس اللّعبة، كان الأطفال يتعلم بالنّظام الجماعي ويحترم الجماعة. ويدرك فيها قيمة التّعاون والمصلحة العامة، ويقيم العلاقات الجيدة مع الآخرين، ويقوم بروح التّعاون في حل المشكالت.

[١٧] محمد شيفدين، باستخدام الألعاب اللّغويّة في تعليم اللّغة العربيّة (٢) مقلمة ٢٠٢٠ ص ٢-٥

إذن، اتضح لنا مما سبق، أن اللّعبة ضروري جدا في مجال تعليم. وبه متكن تنمية مهارة كثرية لدي الأطفال، خاصة فيما يتعلق بتعليم المهارة اللّغوية العربيّة. وتعترب اللّعبة اللّغوية من أفضل الوسائل الّتي تساعد الطّلاّب على إجادة اللّغة العربيّة الّتي تعترب اللّغة الثّاني. وممارسة هذه اللّعبة اللّغوية ستواصل الجهد في فهم التّدربات الآلية المكثف للتمكن من تستعمال اللّغة الجديدة ولتنمية المتواصلة لمهارهتا المختلفة.[١٨]

مصطلح اللّعبة اللّغويّة في اللّغة العربيّة المعلوم المصطلح اللّعبة اللّغويّة وفي أيضًا اللّغة الإنجليزية يُعرف بإصطلح (Language Games) تقولب النّشاط المسابقة لفهم لغة الّتي بتقوم بها البعض من الطّلاّب لتحقيق أهداف تعليم.

أمّا المقصود بمعنى اللّعبة اللّغويّة فهو أسلوب يتعلّم اللّغة منخلال اللّعبة اللّغويّة، وليس تقولب النّشاط إضافي لفقط كن سعيدا. ولكن هذه اللّعبة تستطيغ صنف في التّدريس وتعليم الّذي يهدف مقدّم فرصة للطّلاّب لتستخدم المهارة اللّغة الّتي مدروسه.

---

[١٨] نفس المراجع ص ٢-٥

اللّعبة اللّغويّة هي أنشطة معدّ في التّدريس وترتبط بمحتوى الدّراسيّة بشكل مباشر أولامباشر. أمّا معنى اللّعبة اللّغويّة الّتي طرحها G Gibbs في كتابه ناشف مصطفى عبد العزيز فهو كما التّالي:

"ومن أفضل ماقيل فيتحديد اللّعبة اللّغويّة ما قله. G Gibbs في تعريف: (إنها نشاط يتم بين الدّرسين متعلونبن أو متاونين ومتنافسين للوصول إلى غاتيهم في اطار القواعد الموضوعية).[١٩]

وفي تدخل أفضل خاصّته ما الموجّه عنحول قيود اللّعبة اللّغويّة بواسطه على G Gibs. بمعنه أن "اللّعبة اللّغويّة هي أنشطة الّتي بتقوم بها الطّلّاب الّذين الصفّة التعاون وتباهي لتحقيق أهداف تعليم الّتي فرحّ على أنمعيّن.

اللعّبة اللغّويّة في تدريس اللّغة العربيّة نقطة تدخل المكونات أهميّة، وكذلك باطريقة أو الخطوات في تعليم اللّغة العربيّة هي أيضًا مكونات مهمة في تعليم اللّغة العربيّة أحد المكونات أهميّة هي اللّعبة اللّغويّة لأنّه مع اللّعبة اللّغويّة يين يمكن أن تسهل على المعلم نقل المواد إلى الطّلاّب. [٢٠]

---

[١٩] ج حيبس(١٩٨٣:١٣)

[٢٠] نور الفطري، استخدام الألعاب اللّغويّة " من أنا" لترقية قدرة الطّالبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الايتامي أتشية الجنوبية : الجامعة الرانيرى الإسلامّية الحكوميّة بند أتشية (٢٠٢٣) ص ١-٣

ب.أهداف اللّعبة اللّغويّة

إنّ أهداف اللّعبة اللّغويّة معتددة منها:

١. أن يربط الطّلاّب بين تعلّم اللّغة الأجنبية وهي اللّغة العربيّة وبني التسلية

٢. يساعد في تنمية القدرة العقلية

٣. مكافأة تفوق الطّلاّب في اللّغة العربيّة

٤. توثيق العلاقة بني الطّلاّب ذوي الأصول المختلفة والّذين يربطهم اهتمامهم بمعرفة وباستخدام اللّغة العربيّة

٥. تشجيع الطّلاّب من خالال نشاط يدعم عملهم التربوي

٦. تشحيع ودعم مواد ونشطات ثقافية باللّغة العربيّة

٧. تساعد اللّعبة اللّغوية في إشراك الحواس الخمس في عملية التّدريس

٨. يساعد في تنمية المهارة الحركية والنمو الجسمي

٩. اكتساب روح العمل الجماعي ضمن القريق والتخلص من الأنّانية

١٠. اكتشافات القدرة الذاتية وكذلك قدرة الآخرين وقبول فكرة التباين في القدرة

١١. تساعد المدرس على إنشاء نصوص تكون اللّغة فيها نافعة وذات معن

١٢. تولد لدى الطّلاّب الرغبة في المشاركة والاسهام.

١٣. تساعد اللّعبة اللّغوية على تنمية المشاركة الاجتماعيّة والتفاعل مع الآخرين وتعزيز السمات الاجتماعية المرغوبة.[٢١]

ج. فوئد اللّعبة اللّغويّة كما يلي:

١. نقل الطّلاّب من الجانب النّظري في تعليم إلى الجانب تطبيق من خلال اللّعبة اللّغويّة .

٢. تنمية المهارة اللّغوية لدى الطّلاّب خصوصاً أربع المهارة في تعليم اللّغة العربيّة.

٣. تعزيز باستخدام عناصر اللّغة العربيّة مثل المفردات والتراكيب.

٤. يكتشف قدراتها الذاتية والعقلية.

٥. تساهم في تسهيل عمليّة تعليمية بإضافة وسيلة تعليمية مختلفة وفعالة.

٦. جعل الدّرس شيقًا يجذب انتباء الطّلاّب.

٧. تخلص بعض الطّلاّب من مشكلات اللّغة ومن بعض المشكلات النّفسية.

٨. تحقق اللّعبة اللّغويّة الفائدة والتّسلية معا للطّالب.[٢٢]

٩. يساعد في نمو الذّاكرة والتّفكير والإدراك والتخيل

١٠. للحصول السرور في تعليم اللّغة العربيّة[٢٣]

---

[٢١] نفس المراجع ص٤ –٦

[٢٢] جمد، محمد شيباتول الوسيلة في الألعاب اللّغوية العربيّة والمبدأ اللّغة العربيّة (٢٠٢٢)

[٢٣] نفس المراجع

د. تعريف لعبة صندوق الأشياء

لعبة صندوق الأشياء وهي الوسيلة جديدة الّتي المستعمل في منحج تعليم اللّغة العربيّة ولعبة صندوق الأشياء هي لعبة الّتي مفيدة جدّا على الطّلّاب. ولعبة صنودق الأشياء تحميل ناتج الّتي اثر في تفوق المهارة اللّغة واجب تعلّم سحنة الّتي فرح. لعبة صندوق الأشياء كما اللّغة وفقً ناصف مصطفا كما يلي "تسمية الأشياء وصفها والتّعرف عليها"[٢٤]تسمية حل تصور تعرفه التالية ناصف مصطف تبين أن تسمية مذكور باستخدام البعض اسم (المثال الساعة، جرافة، محدمة) وصف المثال قضة عسجر والضمير الصفة .صندوق الأشياء كما اللّغة تألف من الثّانية اسم وهي صندوق والأشياء والمفرادت الأشياء جمك من شيء.

كما اصطللاح اللّعبة اللّغوية صندوق الأشياء هي عداد اللّعبة اللّغوية في مهارة الكلام وهذا لعبة صندوق الأشياء قولب تعلّم اللّغة العربيّة بطريق لعبة الّتي في يمكن عنكصرة السرور والسّاعدة باستخدام لعبة صندوق الأشياء. الّذي منضمن إلى صندوق الأشياء المذكورة، حل هذا أهداف لترقية مهارة الكلام وبلخ شفاهيا ما الّتي بعد مكتشف من صندوق الأشياء بتحدث اللّغة العربيّة.[٢٥]

---

[٢٤] Siti Nurhayatin, *Pengembangan Media Permainan Bahasa Kotak Barang (Sunduq Al-ASY'YA) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas X Madrasah Aliyah* (Institut Pesantren KH. Abdul Halim.Chalim, 2020).

[٢٥] نفس المراجع

وفي لعبة اللّغوية هذا صندوق الأشياء المعلّم أو المعلمة واجب ماهر في يأتي الخطوات ولعبه، هذا لعبة صندوق الأشياء أهّل بالمادة ستبيّن المثال المادة في الموضوع الهواية. وفي المادة الدرسيّة بالموضوع الهواية ساموجد البضاعة تعلق بامادةّ الدّرسيّة اللّغة العربيّة.

فابعد ذلك الطّلّاب تستقدّم لوصف مذكور البضاعة أهّل بضاعة الّتي نستطيعهم بتحدث اللّغة العربيّة بأهداف لترقية المهارة الكلام الطّلّابه.[٢٦]

أ) عيب لعبة صندوق الأشياء كما يلي:

١) قتصر بوقت ولعبة هذا صندوق الأشياء أنهك كثيرا الوقت في تنفيذها .

٢) في تطبيق تنفيذه هذا لعبة سامصحوبة بصراخ الّتي سوف يغزو الفصل غيرها إذا في تعلّم.

٣) الطّلاّب سأكثر خرق إذ نشتتطع لعبة هذا المثال في الفصل لأنّ هذا لعبة الصفته الخابرات.[٢٧]

[٢٦] MA Rosalinda Macam -Macam Permainan Dalam Bahasa Arab Dan Langkah- Vol 2 langkahnya (2021) .

[٢٧] ازّتل مونا، عيب والمزيا لعبة صندوق الأشياء (٢٠١٨).

ب) المزيد لعبة صندوق الأشياء كما يلي:

١) لعبة صندوق الأشياء الّتي طكما ظاهر تستخدم اسم ظاهر الّذي أهل بامادّة موجود في الكتاب، المثال في المادة بموضوع الهواية ثم مهما حدث اسم بامادّة الدّرسيّة الهواية الّتي تدخل إلى صندوق الأشياء.

٢) مذاق فصولي الطّلاّب حتّى تستركهم في تعلّم اللّغة العربيّة في الفصل.

٣) تفرقع الطّلاّب لمستخل في تعليم.

٤) يختفي المزق وبرم ومنهك فيما عائدات تعليم اللّغة العربيّة يتم في الفصل

٥) ترضف المذاق حماسة في تعلّم الشمع على النّفسي الطّلاب بسبه لعبة اللّغوية هذا صندوق الأشياء.

٦) تفرقع الطّلاّب لمستخل في تحدث بتستخدم اللّغة العربيّة

٧) حتّى يتعود الطّلاّب في يستمع اللّغة العربيّة ويتعود بتستخدم اللّغة العربيّة إنّه في اليوميّته.[٢٨]

[٢٨] ظلفيا نيلتول إزّا *Eksperimentasi Media Permainan Shunduq Al-Asya (Kotak Barang) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Arab Siswa Kelas V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN* : Uin Sunan Kalijaga, 2018

هـ. الخطوات تطبيق لعبة صندوق الأشياء.

١. المعلّم تبيّن خطوات لعبة صندوق الأشياء إلى الطّلاّبه كذالكهم احراج كيف؟

إشارة أسلوب لعب لعبة صندوق الأشياء.

٢. المعلم اختار المادة الدّرسيّة ستدخل إلى صندوق الأشياء

٣. فا معلم ويأتي رقم البضاعة قبل تدخل إلى صندوق الأشياء أهل بتعاقبه.

٤. المعلم صندوق البضاعة تعلق المادة الدّرسّية بالموضع الهواية والطّعام الشراب

هي المادة الفصل العاشر مدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة.

٥. المعلم صندوق هذا لبضاعة هي كرة، الكتاب، الصورة، نوت، آلة تصوير،

مقلاة، قرطاس، نظارة لأسباحة، ذلك البضاعة في صندوق الأشياء.

٦. [٢٩] ثم بعد أن انتهى الطّلاّب وصف البضاعة عليه الطّلاّب إعادة البضاعة الّتي

وصفوها.

٧. ذلك، يعطي المعلم بضع دقائق للطّلاّب لفهم نتائج وصف البضاعة الّتي

وصفوها

٨. ثم تطلب الطّلاّب استعادة الصورة يصف التّي وصفوها بشرط ألا يتم التقاط

الصور الملتقطة نفس الصورة الّتي وصفوها

---

[٢٩] ريسكا أريأنا، الخطوات اللعبة صندوق الأشياء في مهارة الكتابة ٢٠١٩، ص ١٣

٩. ثم عاد الطّلاّب بعد ذلك إلى المناقشة لمناقشة الصور الّتي حصولهم من صندوق الأشياء.

١٠. تطلب المعلم الطّلاّب إعادة عرض نتائج مناقشة الصور الّتي حصلوهم

١١. ثم تطلب الطّلاّب الآخرين لردّ، وطرح الأسئلة، وتقديم النّقد أيضًا اقتراحه للمجموعة الّتي قدمت أداء أمام الفصل.[٣٠]

١. تعريف المهارة الكلام

وفي اصطلاح النحاة: الجميلة المراكبة المفيدة نحو: جاء الشّتاء. أمّا التّعريف الصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الّذي يعبربه المتكلم عمّا في نفسي من : هاجسه أوخاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات.[٣١]

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما المهارة والكلام. المهارة اللّغة معناهم القدرة عل القيام بالأعمال الكلام لغة الحديث والقول والكلام هو لغة منطوقة للتعبرين عن أفكر ذهنية.

---

[٣٠] نفس المراجع

[٣١] ريتا فبريانتا، فعّاليّة استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانويّة الحكوميّة سوريا بووانا مالانج : الجامعة مولأنّا مالك إبرهيم (٢٠٠٩) ص ٦٦-٦٨.

بمقصود بمهارت الكلام نطق الأصوات باللّغة العربيّة بجيدا وصحيحا وسليم بحيث تخرج هذه الأوات من المخرجها المتعارف عليه لدى علماء اللغة.[٣٢]

والكلام هو عمليّة يتم من خلالها إنتاج الأصوات مضافا إلى هذا الأنّتاج تعبيرات الوجه المصاحبة للصوت والّتي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين وهذه العملية عمليّة مركبة تتضمن العديد من الأنّظمة منها: النّظام الصوتي والدلالي والنحوي بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث ألى الآخرين.[٣٣]

الكلام ليس مجموعة من المهارة اللّغوية التنوعة الّتي يجب أن يتقنه الفرد حتي يمعرفي يصبح متمكنا مم يرد أن يعبر عنه في يسر، بل أن الكلام له بعض آخر غير هذا البعد اللعوي،و هو البعدا: وهذا المربي يربط بتحصيل الملومات الحقائق والأفكار والخبرات عن طريق القراءة المتنوعة الواعية، وهذا البعد المعرفي يكسب المتكلم عند الكلام الطّلاقة اللّغوية، والقدرة تكوين الجميل، وبناء

---

[٣٢] أرمان حسني، فعّاليّة لعبة الصندوق السري لترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الدينية الأولية محمدية سيامنج بوني٣،١ (٢٠٢٢)، ص ١٠١.

[٣٣] مصطف أريف، مشكلة تعليم مهارة الكلام الجامعة لدى الطّلّابة قسم تعليم اللّغة الغربية هاللّوه (٢٠١٧ (أربيّاتون :اللّغة العربيّة ١،١ ص ٦٨-٦٩.

العبارت الفقرات، وترتيبها وهذا يستدعى التنبيه على الإهتمام بالقراءة العامة، والربط بين ما يقرؤه الإنسان، وما يتكلم قيه، ومن أهم ما ندعو ألى قراءته.[٣٤]

٢. عناصر في مهارة الكلام

كنا أربعة عناصرة في مهارة الكلام وأربعة عناصرة ذلك كما يلي:

١. المعرفة: وتعني ضرورة معرفة الموضع قبل فيه أو قبل تكلم اللّغة العربيّة

٢. الإخلاص: حيث ينبغي أن يكون المتحدث مؤمنًا بموضوعه مما يولد لدى المستمع الستجابة الإيجابية.

٣. الحماسة: حيث يجب أن يكون المتحدث تواقًا الحديث عن الموضوع ويعطي هذا الحماسة انطباعًا لدى المستمع بأهمية الرّسالة.

٤. الممارسة: فالحديث المؤثر لايختلف عن آية مهارة أخرى يجب إن تصقل من خلال الممارسة الّتي تزيل حاجز الرهبة والخوف وتكسب المتحدث مزيدًا من الثقة تعكنس في درجة تأثيره في الآخرين.[٣٥]

---

[٣٤] نورحسنة الاختبار الامستخدمة لترقية المهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة (الجامعة بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكوميّة) : ٢٠٢٠ ص ٣٢٨.

[٣٥] إبرهيم محمّد عطا، عناصرة في التّدريس الكلام (القاهرة مطب آمن :٢٠١٩)

٣. أهمية مهارة الكلام

إن تعليم اللّغة يتوخى بالدراجة الأولى جعل الطّلاّب قادرا على التعبير السليم حديثا وكتاب، فاللّغة منظومة متكاملة للتفاهم والتداول والتواصل بين البشر، ويشمل هذا الجانب الوظائف الاجتماعية اللّغة، باعتبارها أكبر وسيلة للتفاهم بين البشر على مر العصور. فهي جانب مهم في حياة الإنسان لايمكن الاستغناء عنه في كافة مجالات الحياة الاجتماعية سواء للفرد أمّا للمجتمع.[٣٦]

٤. أهداف تعليم مهارة الكلام

إنّ الهدف مما ليس منه بد في العمل الّتي يرجى النّجاح منه، ولا شك أن فاقد الهدف يفقد الإرداة، فينبغي أن يكون في تعلم مهارة الكلام باللّغة العربيّة أهداف ليعرف المتعلم ما الّذي يريد تحقيقه، ومن تلك الأهداف هي ما ذكرها رشدي أحمد طعيمة، وهي كما يلي (أحمد طعيمة، ٢٠١٤):

١. نطق الأصوات العربيّة نطقا صحيحا.

٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ، ز، ظ، الخ)

٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.

---

[٣٦] نورحسنة، الاختبار الامستخدمة لترقية المهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة (الجامعة بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكوميّة) : ٢٠٢٠

٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربيّة.

٥. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

٦. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربيّة.

٧. استخدام النّظام الصحيح لتركيب الكلمة العربيّة عند الكلام.

٨. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه السّامع.

٩. التحدث بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بانفس وقدرة على مواجهة الآخرين.

١٠. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.

إدارة مناقشة في موضوع معين واستخراج الأراء منها.

١١. إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربيّة.[٣٧]

---

[٣٧] Farah Qanitah ,dkk تعليم مهارة الكلام باللّغة العربيّة والعوامل المرة في تعليمها والكتسابها (Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Ar- Raaayah, Sukabumi Indonesia : 2020)

ويمكن القول بأنّ المتعلم يصل إلى أهدف مهارة الكلام إذ يستطيع أن يتحدث بطلاقة مع دقة التّعبير في موقف ومجالات الكلام كالحوار والمناقشة وإلقاء والمناظرة والخطابة ومن مجالات أخرى من ما يمكن فيها الأنّسان قضاء حوائجه ونقل أفكاره (محمود موسى، ٢٠١٢). أهداف تعلم مهارة الكلام.[٣٨]

٥. إستراتيجيّة مهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة

١. إستراتيجيّة مباشرة

٢. إستراتيجيّة جغسو

٣. إستراتيجيّة مجمعوعة صغيرة

٤. إستراتيجيّة مشاهدة الصور

أنواع التمارين الإراتيجيّة

١. ممارسة الرابطة وتعيين الهواية

٢. ممارسة تصميم الجملة

٣. ممارسة المحادسة

٤. يحكي

---

[٣٨] توفقورّ رحمن حوري أهداف تعليم مهارة الكلام (٢٠١٩) .<*Lughotuhod,* <http://lughotudhod.blogspot.com/2019/04/.html

٥. مناقشة

٦. مقابلة الدرامي

٧. خطابة.[٣٩]

٦. مؤشرات مهارة الكلام الجيدة

الكلام مهارة إنتاجية الّتي تتضمن جوانب اللّغوية وغير لغوية، هناك مؤشرات في مهارة الكلام الجيدة، منها:

١. نطقا صحيحا، مثل التمييز بين الحركة القصيرة والطويلة، والتمييز بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا، ويؤدي ذلك إلى تحقيق الإفهام اللّغوية عند الاستجواب مع الآخرين.

٢. تأدية أنوا النبر والتنغيم بطريقة مقبولة. يقصد بالنبر أو التنغيم هو القوة والجهد لنطق مقطع معين ليسمع أوضح من باقي المقاطع، وهذا للتفريق بين النّطق ونطق الآخر. واللّغة النبرة هي الّتي تستخدم النبر وظيفيا. سواء كان النّطق للحكاية أو السؤال أو الجواب أو أي شيء آخر.

٣. التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.

---

[٣٩] توفقورّ رحمن حوري، إسراتيجيّة في تعليم مهارة الكلام *Lughotuhod* <http://lughotudhod.blogspot.com/2019/04/strategi-strategi-(2019) pembelajaran.html>.

٤. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا متسلسلا

٥. التحدث بشكل متصل.[٤٠]

٧. توجيهات عامة لتدريس الكلام

وفيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة الّتي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربيّة كلغة ثانية.

١. عنه. ومن العبث أن يكلف الطّلاّب بالكلام في موضوع غير مألوف إذا أن هذا يعطل فهمه. وقد لايجد في رصيده اللّغويّة ما يسعفه.

٢. التّدريب على توجيه الانتباء. ليس الكلام نشاطا آليا يردد فيه الطّلاّب عبارات معينة وقتها يراد منه الكلام. إن الكلام نشاط عقلي مركب، إنّه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها.[٤١]

---

[٤٠] نورحسنة، تأثير الطريقة الأنتقائيّة في مهارة الكلام للصف السّابع بمعهد " الأنّصار" باتانج بولو (٢٠٢١) ص ١٢١—٢٣.

[٤١] ريتا فبريانتا، فعّاليّة استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بووانا مالانج : الجامعة مولأنّا مالك إبرهيم (٢٠٠٩) ص. ٦٦-٦٨

٣. عدم المقاطعة وكثرة التصحيح : من أكثر الأشياء حرجا للمتكلم وإحباط له أن يقاطعه الآخرون. وإذا كان هذا يصدق على المتكلمين في لغاتهم الأولى فهو أكثر صدقا بالنسبة للمتكلمين في لغات ثانية ويرتبط إلّا يلح المعلم في تصحيح أخطاء الطّلاّب.

٤. مستوى التوقعات: من المعلمين من توزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانات الحقيقية للطّلاب، فيظل يراجع الطّلاّب ، ويستحثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات.

٥. التدرج : تعلم هذه المهارة لايتحدث بين يوم وليلة، ولابين عشية وضحاها. إنها عملية تستغرق وقتا وتطلب من الصبر والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم. وللمعلم أن يهيء مواقف الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من مستويات الدّارسين.[٤٢]

---

[٤٢] Ibid; hal 66-69.٣٨

و. الدّراسات السّابقة

الدّرسة السّابقة في هذا البحث من قبل أشخاص مختلفين وأماكن مختلفة وبأهداف مختلفة، والّدراسات السّابقة هي كما يلي :

١. بحثت من قبل زلفيا نايلات العزة برقم هوية الطّلاّب ١٤٤٢٠٠١٣ بعنوان البحث "تجربة وسائط اللّعبة صندوق الأشياء في تعليم اللّغة العربيّة لطّلاّب الصف الخامس في المدرسة الإسلاميّة المتكاملة سابيلا ٣ بانغونتابان" العام الدّراسيّة (٢٠١٧/٢٠١٨) في الجامعة الدولة الإسلاميّة سنان كاليجاغا تخصص في كليات تعليم اللّغة العربيّة بتربية وتدريس العلوم عام ٢٠١٨.

الفرق بين هذا البحث والبحث الآن يكمن في مستوى تعليم وهدفه من هذا البحث هدفها في فهم المفردات في البحث الآن فهي أكثر مهارة كلام والمستوى المدرسيّة في المدرسته.

٢. تم البحث من قبل واتي انا التقوى بعنوان البحث "تطبيق وسائط صندوق الباضعة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربيّة لطّلاّب الصف الرّابع المحمدية سنجوتان بانتول، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩في جامعة المحمدية يوجياكارتا.

وفي الدّراسات السّابقة بمبحث التّطبيق وسيلة صندوق البضائع فيترقية قدرة حفظ المفردات العربيّة على طلّاب الفصل الرّبع في المدرسة المحمديّة الإبتدئيّة سينغوتان بانتول للسنة الدّراسيّة ٢٠١٨/ ٢٠١٩. الّتي بحث غلى (صالحة أتي ردا نور) اختلاف هذا البحث، بالبحث الأنّ هي تفع في الوضع البحث إذ الموضع في هذا الحث ذلك يناقش عن قدرة حفظ المفردات العربيّة على طّلاّب الفصل الرّبع في المدرسة المحمدية الإبتدئية سينغوتان بانتول بل في البحث الآن ذلك هدف لترقية مهارة الكلام الطّلاّبه وفي هذا البحث منهجية البحثها (*mix method research*) بل في البحث الآن منهج البحثها الكمّيّ وفي هدف تعليم الّتي ساحقق نفسه اختلاف، ومكان البحث نفسه اختلاف. ممكن اختلاف هذا البحثين.

٣. تم البحث على سيتي نورهاياتين (٢٠٢٠) باموضوع التّطوير الوسيلة صندوق الأشياء في تعليم اللّغة العربيّة مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المعهد الجامعة الإسلاميّة كيا حجّ عبد الحليم.

الفرق يكمن في المهرة. في هذه البحث هدفه لدى المهرة الكتابة إذ في البحث الآن هدفها لترقية مهارة الكلام الطّلاّب .

ز. فروض البحث

فروض في هذه البحث على النحو التالية:

H_O :تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام الطّلّاب في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال لاتأثير في ترقية المهارة الكلام الطّلاّبها.

$\boldsymbol{H_a}$: تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال إلى تعثير في ترقية المهارة الكلام الطّلاّبها.

متغير في هذا البحث هي متغيرY و X كما يلي

X: تطبيق لعبة اللّغوية صندوق الأشياء

Y: مغبّة تعلم الطّلاّب بعد تستعمل لعبة صندوق الأشياء هي لترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال.

الباب الثّالث

منهجيّة البحث

أ. منهج البحث

هذا البحث بمستخدم منحج الحبث كمّيّ، وبنوعه (pre exprerimental) بشكل باستعمل في هذا البح (one grup posttest only design) one grup posttest only design هي تصميم البحث أين الباحثة يقوم فيه بإجراء واحد فقط Treatment الّتي مفترض مقدّم تأثير بعد تطبيق. يقيس هذا التصميم مرة واحدة فقط بعد تلقي العلاج ثم لحصول التأثير ونتائج بعد إعطاء العلاج بعد طبّقت لعبة صندوق الأشياء بهدق لترقية مهارة الكلام الطّلّاب في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال.[٤٣]

ب.تصميم البحث

الشّكل تصميم في هذا البحث كما يلي:

X O

One gruop posttest only design

[٤٣] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* Bandung Alf, 2011, Hal 60.

التقرير:

X : Treatment الّتي منح (متغيّر Independen)

O: ملاحظة (متغيّر Dependen)[٤٤]

ج. مكان وزّمان البحث

مكان في هذا البحث هي مدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال هي مؤسسة تعليميّة حاصلة على درجة المدرسة الأهلية في ناتال /منطقة مانداياينغ ناتال/مقاطعة شمال سومطرة. المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال هي واحدة من أكبر المدرسة في مانداياينغ ناتال شمال سومطرة. عنوان مدرسة مانداياينغ ناتال يقع في شارع تنغكو عمر رقم ١٠٠ ناتال، منطقة ناتال منداياينغ ناتال دائرة سومطرة شمالية. وزمن البحث مبدأ في شهر مايو إلى شهر يونيو.

[٤٤] T Dicky Hastjarjo, Rancangan Eksperimen-Kuasi *Buletin Psikologi*, 27.2 (2019), Hal. 188–90

د. مجتمع البحث وعينة

مجتمع في هذا البحث هي من الطّلاّب الفصل العاشر في مدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال، الفصل وعدد الطّلاّبه في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال.

كماي يلي:

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	١٠ ميا علي	٣٠
٢	١٠ ميا عمر	٣١
٣	١٠ ميا عسمن	٣٦
		المجموع الاجماليّ = ٩٧ عدد الطّلاّبها

فأما عينة في هذا البحث هو الطّلاّب من الفصل العاشر التالي ١٠ (ميا عسمن). العينة في هذا البحث هي تأخذ الباحثة بإختارت Purposive Sampling. لأنّ سببها الباحثة أن تأخذ العينة بهداف هو أسلوب لتحديد العينة باستخدام اعتبارات معينة في أسباب استخدام تقنيات أخذ العينة الخفية لأنّ أخذ العينة أهداف مناسب للبحث الكمي وفي هذه الدّراسة الطريقة هي طريقة كمية وأهدافها باستخدام أخذ العينة المسامية هو تحديد دراسة تتطلب تدبير معينة بحيث يتم أخذ العينة تتوافق مع أهداف البحث لحصول عينة في هذ البحث.[٤٥]

هـ. أدوات البحث

مبدأ البحث هو عمل القياسات، حتّى الواجب الأداة القياس الجديدة الأداة في المستوي البحث عادة مسم أدواة البحث، إذان الأداة البحث هي الأداة الّتي المتعوّد لقياس الظاهرة البابنت الّتي تكون في شيء المكان.المتخيرت في البحث الواجب الحربي، لأنّ إذا المتخيرت في البحث الحربي فالبيانات الّتي يتم الحصول سأصحيح بل إذا البيانات الّتي تواجد الخطأ فالباحثة الواجب يبحث الأداة البحث الّتي أهّل لحصول البيانات الصحيح.

[٤٥] Sugiono, *'Purposive Sampling Penelitian Kuantitatif Eksperimen'*, 2019.

لحصول البيانات الصحيح فالبحاثة ساتستخدم التصميم البحث (pottest only design لتأخذ البيانات بالفعل بعد مستعمل لعبة اللّغويّة صندوق الأشياء في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال.[٤٦]

وتعتمد الباحثة على الأداة كما يلي:

١. الملاحظة

الملاخظة هي الطّريقة التحصيل البيانات في شيء البحث وفقًا اريكونتو الملاخظة هي تجمّع البيانات أو التّقرير الّتي الواجب نفذتب بتأتي الجحود المراقبة المباشرة إلى مكان الّتي سوف التحقيق. الملاخظة في هذا البحث سوف منتهي في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مانداياينغ ناتال.

٢. الاختبار

الاختبار في هذه البحث لحصول البيانات حول عمليّة تعلّم الدّرسين الّذي لعبة باستخدام اللّغوية صندوق الأشياء، بهدف لترقية مهارة الكلام وتدرّب الطّلاّب تعوّد تستخدم اللّغة العربيّة في يميّتن وأيضًا متعدهم تحدث اللّغة العربيّة. الاختبار في هذا البحث لمعرف حصيلة تعلّم الطّلاّب بعد الوجدها تطبيق هذا

[٤٦] Amat Jaedun, *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, 11–12.

لعبة صندوق الأشياء بهدف لترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية ماندياينج ناتال.[٤٧]

٣. التوثيق

وفقً سوغيونو التوثيق هي شيء أسلوب الّتي تستخدم ليستقي المعلومات البيانات في شكل الكتاب، محفوظات، وثيقة،كتابة، الرقم، الصورة المثال محضر مع التقرير الّتي تستطيع دعم البحث.

في هذا البحث تستخدم الطّريقة التوثيق يعني بسبب لتأخذ البيانات الطّلاّب في الفصل العاشر في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال. لمجمع البيانات التحسين مهارة الكلام الطّلاّب الفصل العاشر المدرسة الثّانوية الإسلاميّة الثّانية منداياينغ ناتال. في هذا الصّداد التوثيقه المثال الفديو، الصّورة ومحضرة فيما علميّة البحث أجراء.[٤٨]

[٤٧] A yusnita, *Bab 3 Metode Penelitian Kuantitatif Ekperimen Dan Tekhnik Analisis Data Journal of Chemical Information and Modeling*, 2013.
[٤٨] Margono,S, Metodologi *Penelitian Pendidikan* (Penerbit Jakarta, June, 2005

و. خطوات البحث

أمّا خطوات البحث التجريبي كما يلى:

١. الباحثة تحضر خطة البحث الّتي سوف احتبارها

٢. الباحثة مستخدم شكل one grup pottest only design لمستعمل على الفصل التجربة بهدف لحصول حصيلة من التطبيق التجربة المذكور

٣. الباحثة تحديد أين الفصل الّتي ساتكون Treatment

٤. البحاثة تختار الأدة البحث الّتي الصحيح

٥. الباحثة تعمل pottest بعد منح Treatment

٦. الباحثة تعمل تجريبيّ One Way Anova لمعرف حصيلة بعد مقدّم Treatment في تنفيذة

٧. محّليل الحصيلة و تستجوب فروض البحث.

٨. دفع إلى تجريبيّ One Way Anova لحصول مغبّة في شيء البحث

٩. الباحثة تمرس الخلاصة عن البيانات الآخر من البحث.[٤٩]

[٤٩] Roni Ahmad, Metode Dan Langkah Penelitian Eksperimen (Jurnal Ad- Dhuha Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2022).

ز. أسلوب تحليل البيانات

الوجود الثّالثة الطّور تقنية تحلبل البيانات متعوّد في البحث التجربة الكمّيّ بهدف لتحّلل البيانات ومجتمع البيانات في البحث فمتعوّد اختبار التحليل المتطلب البيانات كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار في عمل قبل معالجة البيانات بناء على نماذج البحث المقترحة. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات يهدف ليكتشف توزيع البيانات في متغير واحد المستخدمة في البحث. البيانات جيدة وجديرة ليثبت النّموذج البحث المذكور عبارة هي البيانات الّتي تملّك بيانات توزيع طبيعي. لاختبار الحالة الطبيعية المستخدمة هي الصيغة كولموغوروف سميرنوف. وصف صيغة كولموغوروف سميرنوف بواسطة على سغيونو هي التّالي:

$$KD : 1{,}36 : \frac{\sqrt{n_1+n_2}}{n_1\, n_2}$$ [٥٠]

[٥٠] Sugiyono (2008:389)

التقرير :

KD: سعر ك- سميرنوف منشود

n_1= العدد عيّنة الّذي تواجد

n_2= العدد عيّنة مرتقب

لاطبيعيه تفريق البيانات البحث تستطيع مشحود من القيمة دلالة. إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠،٠٥في(p> 0,05) فبيانات الموزعة بطبيعي. إذا كانت قيمة الأهمية صغرة من ٠,٠٥ عند (p< 0,05) فبيانات لابطبيعي التّوزيع يشذّ. الحساب المذكور تواجد من خلل مساعدة جهاز كمبيوتر مع برنامج SPSS26.

٢. اختبار التجانس

تستخدم اختبار التجانس للمعرف بين مجموعتين أو اكثر. تطبيق اختبار التجانس على البيانات نتائج pottest من المجموعات التجريبة، والمجموعة (control).تحليل تغيّر استطيع استخدام إذا كل قيمة X مقترنة بـ Y لها توزيع و تغيّر نفسه. لذلك من الضروري اختبار تجانس تغيّره أوّلاً اختبار F

$$\frac{Varian\ Terbesar}{Varian\ Terkecil} = F$$

المعيار المستخدمة لعودة إلى الخلاصة إذا كانت **F**.الجدول أكبر من عدد **F** بل لكن إذا كانت متجانسًا الحاسب **F** أكبر من جدول F، فإن تغيّره لامتجانسًا.

٣. اختبار الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة على المشكلة البحث الذي حقيقته فحسب ابتلى بكما تجريبيًا. قياس الأنّجاز تعلم الطّلاّب الأفعل منخلال تقييم من نتائج الاختبار.

الإنجاز التّعليم هنا، يعني نتائج الّتي حققها الطّلاّب في تمكن المواد تعليميّة اللّغة العربيّة هي بأهدف لترقية مهارة الكلام الطّلاّب وتدرّب الطّلاّب لعهد تحدث باللّغة العربيّة. مستهدف بقيمة اختبار أو قيمة عدد. اختبار الفرضية باستخدام اختبار **t**. تكون صياغة اختبار **t** كما يلي:[٥١]

O2 x R

O4 R

$$t=\frac{x_1-x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1){S_1}^2+(n_2-1){S_2}^2}{n_1+n_2-2}}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}$$ [٥٢]

[٥١] Tritjahjo Danny *Penelitian Eksperimen*, 2018.
[٥٢] Tulus winasasurnu,(2002:88)

التقرير :

X_1: Mean في التوزيع نموذج(١)

X_2: Mean في التوزيع نموذج(٢)

N_1:مقدار فرد في نموذج(١)

N_2: مقدار فرد في نموذج(٢)

S_1: قيمة Varian في نموذج(١)

S_2: قيمة Varian في نموذج(٢)

O2 x R

O4 R

$$t=\frac{x_1-x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1){S_1}^2+(n_2-1){S_2}^2}{n_1+n_2-2}}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}$$

الباب الرّابع

نتائج البحث

تشرح الباحثة في هذا الباب هو الباب الرّابع عن نتائج البحث وتحليل البيانات، وفي نتائج البحث الّتي تحتوي على وصفيّ. وتحليل البيانات بالإضافة إلى تفسيرها ومناقشتها بشكل كامل. وفي مناقشة تحتوي نتائج البحث على الحصول والمرتبطة بالنّظريات أو نتائج البحث ممتازة. وللحصول على نتائج البحث والبيانات الكمية في هذه الرسلة العلميّة "تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداينغ ناتال.

الباحثة قد قامت بتطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام لدى الفصل العاشر في المدرسة الثّانوييّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداينغ ناتال. بعدما طبّقت الباحثة لعبة صندوق الأشياء في المدرسة الثّانوييّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداينغ ناتال لترقية مهارة الكلام لطّلاّبها حصلت على نتائج البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام

٢. تأثير لعبة صندوق الأشياء في ترقية مهارة الكلام الطّلاب

٣. نتائج ترقية مهارة الكلام من الفصل العاشر بعد طبّقت لعبة صندوق الأشياء

٤. نتائج ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغّة العربيّة بطبّقت لعبة صندوق الأشياء.

أ. تطبّيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام الطّلاب

تطبيق لعبة صندوق الأشياء بمعنى تطبيق تعليم اللّغة العربيّة من خلل لعبة اللّغويّة للطّلاّب تحقيق أهداف تعليم اللّغة العربيّة هي ولإتقان المهارة الأربعة في اللّغة العربيّة هي التّالي:

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة القراءة

٣. مهارة الكتابة

٤. مهارة الكلام.

وكلّ هذه المهارة في اللّغة العربيّة المذكورة هي مهارة الّتي لازمة في تعديمها. والباحثة تطبقتها في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال في الفصل العاشر في شهر من مايو إلى يونيّ ٢٠٢٣.

أمّا الخطوات المستعملة في تعليم مهارة الكلام بطبّقتت لعبة صندوق الأشياء على ترفية مهارة الكلام الطّلاّب التّالية:

١. الأنّشطة التّحضيرية

أ. التّعرف على القدرة الأولية للطّلاّب

ب. تحديد أهداف تعليم اللّغة العربيّة هو لإتقان مهارة الكلام

ج. تحديد المواد تعليمية

٢. الأنّشطة التّمهيدية

أ. الباحثة سلّمت على الطّلاّب

ب. سألت الباحثة عن أخبار الطّلاّب وتحقّقت من وجود الطّلاّب

ج. أعدّت الباحثة الطّلاّب جسديا ونفسيا لبدء الدّرس

د. شرحت الباحثة أهداف تعليم الّتي سوف تحققتها إلى الطّلاّب

هـ. شرحت الباحثة المادة الدّرسيّة وخطوات تعليم

و. شرحت الباحثة كيف خطوات لعبة صندوق الأشياء إلى الطّلاّب في عمليّة تعليم.

٣. الأنّشطة الرئيسية

أ. قامت الباحثة بتشرح المادة. ولتوفير الشّعور بالأمان للطّلّاب، شرحت الباحثة الدّرس من خلال شرح الدّرس وإعطاء مادة وأمثلة الدّرس حتى تمكن الطّلّاب فهمها جيّدًا.

ب. الباحثة لفت الطّلّاب أهدف تعليم الّتي يتمّ من المادّة الدّراسيّة المذكورة خاصة لترقية مهارة الكلام

ج. بعد أن تشرح الباحثة المادّة الدّراسيّة للطّلّاب، تقوم الباحثة بدعوة الطّلّاب للعب لعبة صندوق الأشياء بطريقة إدخال البضاعة الّتي طرتبط بللمادّة الدّراسيّة إلى صندوق الأشياء ثم تزاحم البضاعة المذكورة ليس وفقًا ترتيبه الطّلّاب نخّض أين البضاعة الّتي تخصلون لوصفهم من مجموعته.

د. أعطت الباحثة الفرصة للطّلّاب للمناقشة مع أصدقائهم مجموعاته

هـ. ثم توجه الباحثة المناقشة الّتي ستعقد ومهمة المجموعة الأخرى هي فهم المناقشة.

و. بعد المناقشة النّهائية، تقوم الباحثة بتوجيه المجموعات الأخرى لتقديم النّقد والاقتراحات والرّدود وأسئلة لأغراض الطّلّاب في مهارة الكلام

ز. ثم الباحثة تقديم القرار الطّلاّب في المدح والثّناء في مهارة الكلام.

ح. إرشاد الطّلاّب ليكونوا قادرين على فهم طبيعة ومعنى تجربة تعلّم

٤. الأنّشطة النّهائية

أ) تجعل الباحثة الخلاصة عن المادّة الدراسيّة للطّلاّب

ب) سألت الباحثة الطّلاّب عن الدّرس

ج) قدمت الباحثة التّأكيد عن الدّرس

د) وفرت الباحثة التّدريب للطّلاّب

هـ) شرحت الباحثة خطة تعليم للقاء التّالي

و) اختتمت الباحثة الدّرس بالدّعاء والسّلام

ي) ولا حظت الباحثة كلّ لأنّشطة التّقيم عمليّة تعليم تمرّسها الطّلاّب من خلال تدوين الملاحظالت والتّقييمات الفردية.

ب.تأثير لعبة صندوق الأشياء على ترقية مهارة الكلام

تأثير لعبة صندوق الأشياء على ترفية مهارة الكلام لدى الطّلاّب في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال ذلك مقدم تأثير على ترقية مهارة الكلام الطّلاّبها. حل هذا منظور من تحويل حصيلة تعلّم الطّلاّبها بعد موجدها تطبيق لعبة صندوق الأشياء الّتي طبّقت على الباحثة في

عمليّة تعلّم وتعلمّ في تعليم اللّعة العربيّة خصّاة لصّف العاشر المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال.

تأثير بعد موجدها تطبيق لعبة صندوق الأشياء لدى ترقية مهارة الكلام الطّلاّب ذلك تستطيع مشهود من تحويل حصيلة تعلّم الطّلاّب وستشرح بالتّفصيل عند الباحثة في مباحثة نتائج ترقية مهارة الكلام الطّلاب من الفصل العاشر بعد طبّقت لعبة صندوق الأشياء في تعليم اللّغة العربيّة في الفصل العاشر.

ج. نتائج ترقية على مهارة الكلام من الفصل العاشر بعد طبّقت لعبة صندوق الأشياء

بعدما طبّقتت الباحثة لعبة صندوق الأشياء في عمليّة تعليم اللّغة اللّعربيّة عليه الباحثة أن تحضر حصيلة البيانات من الاختبار الّتي في الفصل التجربي هي الفصل العاشر (Mia Utsman ١٠) مثلا الفصل التجربي لحصول البيانات ممتذة ومثلاً الفصل الضابط هي فصل (Mia Umar١٠). أجل الباحثة أن تأخذ (Mia Utsman ١٠) مثلاً الفصل التجربي لأنّ حصل الطّلاّبها أكثيرة وأجل الباحثة تختار ١٠(Mia Umar) مثلاً الفصل الضّابط لأنّ حصل الطّلاّبها متمايذ صغرة.

في هذا الباب عن نتائج البحث في تعليم مهارة الكلام الطّلاّب هي ترقيتها باستخدام لعبة صندوق الأشياء.

إذن مجموعة واحدة فقط ولاتوجد فئة تحكم كمقارنة. لذلك هناك مجموعة واحدة فقط هي الفئة التجريبية والفئة الضابط للحصول النتائج النّهائية تجربتها بعد وجدها طبّقت لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاّب من الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال.

عليه الباحثة أن تحضر حصيلة ترقية مهارة الكلام الطّلاّب في تعليم اللّغة العربيّة بعد وجدها تطبيق لعبة صندوق الأشياء في عمليّة تعليم اللّغة العربيّة يمكن هذا أن يجيب من أسئلة البحث وأهداف البحث نتائجها هي كما يلي:

الجدول الأوّل

نتيجة القيمة الاختبار البعدي (١) بعد طبّقت لعبة صندوق الأشياء من الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة
١	AGUNG SUBANGKIT	٧٩
٢	ARNILA SAFITRI	٨٠
٣	DANI SARI	٧٩
٤	DEVINA PUTRI NST	٨٠
٥	DICKY S PRAWIRA	٨٥
٦	FAHRIZAL	٨١
٧	FERDI HERWANDA	٨١

٨١	INDRA PRAMANA P.UTRA LUBIS	٨
٧٩	IRA YULIANA	٩
٧٩	JAMILA	١٠
٧٩	KHALIFAH HURUR AINI LUBIS	١١
٧٩	KHOFIFAFH INDAR PARAWANSA	١٢
٨٠	LISA	١٣
٨٠	MEYSA FANG	١٤
٨٠	NADIA SASKIA	١٥
٨١	NUR HIDAYAH JAMBAK	١٦
٨٠	PURNAMA SARI	١٧
٧٩	PUTRI APRILIA RIZKI P	١٨
٧٩	PUTRI MAYSAROH	١٩
٧٩	RADED	٢٠
٨١	RAHAYU AMELIA	٢١
٨٦	RAHMAN ALHAMDI	٢٢
٧٩	RAHMAN EFENDI H	٢٣
٧٩	RANIFAH HANUM	٢٤
٧٩	RATI	٢٥
٨٣	RENDI RIZKI PRATAMA	٢٦
٨٠	RIA NATALIA	٢٧
٧٩	RIDA SARI	٢٨
٨٠	ROFI RIZANDI LBS	٢٩
٧٩	RISYANDI YAKUB	٣٠
٧٩	RIZALDI	٣١
٧٩	SELVI MUTIARA	٣٢
٨١	SEPTIYA APRODITA	٣٣
٨٠	SULTAN KENZI ARZAKI	٣٤

٣٥	WINDI APRILIA	٨٣
٣٦	ZUMROHATUL IDAYAH	٨٠
	الحاصل	٢.٧٨٩
	المعدّل	٧٧.٤٧
	القيمة المتوسطة	٨٠.٠٠

جدول القيمة الاختبار الّتي على هو جدول نتائج قيمة الطّلّاب من الفصل التجريبي باستخدام تطبيق لعبة صندوق الأشياء فيما عمليّة التّعليم اللّغة العربيّة على المادّة الّتي تم اختبارها باستخدام الأسئلة الشفوية. وهذا الجدول هو نتيجة قيمة الأولى بامادة الأولى الّتي تمت معالجة بياناتها مباشرةً بواسطة تطبيق برنامج Spps 26.

نتائج قيمة الاختبار أن تأخذ من الفصل التجريبي الّذي الطّلاّبه معادل ٣٦ طالبًا والّتي الباحثة تكون كعينات في هذا البحث والحاصل(٢.٧٨٩) والمعدّل (٧٧.٤٧) والقيمة المتوسطة(٨٠.٠٠). ولجدوال الثّانية هي نتيجة قيمة الاختبار(٢) كما يلي:

الجدول الثّاني

نتيجة قيمة الاختبار البعدي (٢) بعد طبّقت لعبة صندوق الأشياء من الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	التنيجة
١	AGUNG SUBANGKIT	٧٩
٢	ARNILA SAFITRI	٨٠
٣	DANI SARI	٧٩
٤	DEVINA PUTRI NST	٨٠
٥	DICKY S PRAWIRA	٨٣
٦	FAHRIZAL	٨٢
٧	FERDI HERWANDA	٨١
٨	INDRA PRAMANA P.UTRA LUBIS	٨١
٩	IRA YULIANA	٧٧
١٠	JAMILA	٧٩
١١	KHALIFAH HURUR AINI LUBIS	٧٩
١٢	KHOFIFAFH INDAR PARAWANSA	٨٠
١٣	LISA	٨٠
١٤	MEYSA FANG	٨٠
١٥	NADIA SASKIA	٨١
١٦	NUR HIDAYAH JAMBAK	٨٠
١٧	PURNAMA SARI	٧٩
١٨	PUTRI APRILIA RIZKI P	٧٩
١٩	PUTRI MAYSAROH	٧٩
٢٠	RADED	٨١
٢١	RAHAYU AMELIA	٧٩

٢٢	RAHMAN ALHAMDI	٧٩
٢٣	RAHMAN EFENDI H	٧٧
٢٤	RANIFAH HANUM	٨٠
٢٥	RATI	٨٠
٢٦	RENDI RIZKI PRATAMA	٧٩
٢٧	RIA NATALIA	٨٠
٢٨	RIDA SARI	٧٩
٢٩	ROFI RIZANDI LBS	٧٧
٣٠	RISYANDI YAKUB	٧٩
٣١	RIZALDI	٧٧
٣٢	SELVI MUTIARA	٨٠
٣٣	SEPTIYA APRODITA	٧٩
٣٤	SULTAN KENZI ARZAKI	٨٠
٣٥	WINDI APRILIA	٨٠
٣٦	ZUMROHATUL IDAYAH	٨٢
	الحاصل	٢.٨٠٥
	المعدّل	٧٧,٩٢
	القيمة المتوسطة	٨٠.٠٠

جدول القيمة الاختبار الّتي على هو جدول نتائج قيمة الطّلّاب من الفصل التجريبي باستخدام تطبيق لعبة صندوق الأشياء فيما عمليّة تعلّم اللّغة العربيّة على المادّة الّتي تم اختبارها باستخدام الأسئلة الشّفوية. وهذا الجدول هو نتيجة قيمة الثّانية بامادة، تمت معالجة بياناتها مباشرةً بواسطة تطبيق برنامج Spps.

نتائج قيمة الاختبار أن تأخذ من الفصل التجريبي الّذي الطّلاّبه معادل ٣٦ طالبًا والّتي الباحثة تكون كعينات في هذا البحث والحاصل (٢.٨٠٥)، المعدّل (٧٧,٩٢) والقيمة المتوسطة (٨٠.٠٠).

الجدول الثّالث

جدول نتائج البيانات تعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي من كومبوتر فيما يلي:

Statistics

		POTTEST EKSPERIMENT (١)	POTTEST EKSPERIMENT(٢)
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		79,69	80,1429
Median		80,00	80,0000
Std. Deviation		1,451	1,66527
Minimum		77	79,00
Maximum		83	86,00

POTTEST EKSPERIMENT (١)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	4	11,4	11,4	11,4
	79	12	34,3	34,3	45,7
	80	11	31,4	31,4	77,1
	81	5	14,3	14,3	91,4
	82	1	2,9	2,9	94,3
	83	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

POTTEST EKSPERIMENT (٢)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	79,00	16	45,7	45,7	45,7
	80,00	10	28,6	28,6	74,3
	81,00	5	14,3	14,3	88,6
	82,00	1	2,9	2,9	91,4
	83,00	1	2,9	2,9	94,3
	85,00	1	2,9	2,9	97,1
	86,00	2	2,9	2,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

جدول القيمة الاختبار الّتي على هو جدول نتائج القيمة الطّلّاب في ترقية تعليم مهارة الكلام من الفصل التجريبي باستخدام تطبيق لعبة صندوق الأشياء فيما عملية تعليم اللّغة العربيّة على المادّة الّتي تم اختبارها باستخدام الأسئلة الشفوية.

وجدول على هة نتائج الاختبار(١) والاختبار(٢)من الفصل التجربي التّالية: نتائج pottest(١) قيمة صلحتها هي (٧٧,٧٩,٨٠,٨١,٨٢,٨٣) والمجموع الاجماليه frequency هي(٣٥) معالجة بياناتها مباشرةً بواسطة تطبيق برنامج spss 26.هكذا أيضًا نتائج قيمة pottest(٢) قيمة صلحتها هي(٧٩,٨٠,٨١,٨٢,٨٣,٨٥,٨٦) والمجموع الاجماليه frequency هي(٣٦).

الجدول الرّبع

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	النتيجة
١	ALI AMZAH	٧٠
٢	AMELIA	٧٥
٣	ANDRA PRATAMA	٧١
٤	ANIMA	٧٠
٥	ANNISA	٧٠
٦	AYUNI	٧٥
٧	CINTA ANGGUN PRANATA	٧١
٨	FEBI ZULIANI	٧٥
٩	FEBRI ZASKIA NASUTION	٧٥
١٠	FEBRIAN PERMADI DINATA	٧٥
١١	HIMMATUL ALIYAH	٧٢
١٢	ILHAM RAHMAN SOLEH	٧٢
١٣	INAS SIFA AZZAHARA JAMBAK	٧٣
١٤	JULIA AMANDA	٧٣
١٥	JULIA AMELYTA NST	٧٣
١٦	LIVIA RAHMADANI	٧٤
١٧	M.AL BAYU	٧٥
١٨	MUHAMMAD DANIL	٧٧
١٩	MUTIAH PUTRI ASMELINDAS SIREGAR	٧٦

٢٠	MUTIARA SOHIDA	٧٧
٢١	PERMATA NADIA	٧٦
٢٢	RENDI SYAPUTRA	٧٦
٢٣	RIZKI PRAYOGA	٧٦
٢٤	SANKI SRI LESTARI	٧٧
٢٥	SINDY AULIA	٧٥
٢٦	SUKMA YANTU	٧٥
٢٧	SYAHIRA	٧٥
٢٨	SYILA ADELIA	٧١
٢٩	WILDAINI	٧١
٣٠	WILDAN HARAPAMA GUNAWAN	٧١
٣١	YESA PERMATA SARI	٧٣
	الحاصل	٢.٢٨١
	المعدّل	٧٣.٧١
	القيمة المتوسطة	٧٥,٠٠

Statistics

Pottest Control

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		73,71
Median		75,00
Std. Deviation		2,269
Variance		5,146
Minimum		70
Maximum		77

Pottest Control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	3	9,7	9,7	9,7
	71	5	16,1	16,1	25,8
	72	2	6,5	6,5	32,3
	73	4	12,9	12,9	45,2
	74	1	3,2	3,2	48,4
	75	9	29,0	29,0	77,4
	76	4	12,9	12,9	90,3
	77	1	9,7	9,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

جدول على تصور وتبيّن نتيجة الاختبار البعدي من الفصل الضّابط، هذا جدول نتائج (pottest Control) الّتي تعليم لاتستخدم تطبيق لعبة صندوق الأشيا فيما عمليّة تعليم اللّغة العربيّة. ونتائج القيمة من الفصل الضابط والفصل التّجريبي تلك مختلف ويمكننا رويته من حيث والمجموع الاجماليه هي التّالية من قيمة نتائج الاختبار الأوّل والثّاني هي(٣٥و٣٦) هذه القيمة من الفصل التجريبي أنّ من الفصل الضابط المجموع الاجماليها هي (٢٩). وذلك ويمكن استنتاج أن هناك فرقا مختلف بين نتيجة القيمة الّتي حصول من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

- **الاختبار التطبيع والتجانس عن الاختبار البعدي**

أ. الاختبار التطبيع

يهدف استخدام الاختبار التطبيع في شيء البحث هي معرفة أن البيانات وزعة بطبيعية أو وزعة لاطبيعية. شيء البيانات تستطيع ورد وزعة بطبيعية إذا قيمة أهيميّته أكبر ٠،٠٥ عليه البيانات في البحث وزعة بطبيعية بل إذا قيمة أهيميّته زدا صغيرة من ٠،٠٥ عليه البيانات في البحث لاوزعة بطبيعية. نتائج قيمة الاختبار التطبيع من برنامج كومبيوتر Spss فيما يلي:

الجدول الخامس

نتيجة الاختبار التطبيعي في الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POST EKS (1)	POST EKS (2)	POST CONTROL
N		35	35	31
Normal Parameters	Mean	79,69	80,14	73,71
	Std. Deviation	1,451	1,665	2,269
Most Extreme Differences	Absolute	,204	,277	,231
	Positive	,186	,277	,142
	Negative	-,204	-,246	-,231
Kolmogorov-Smirnov Z		1,206	1,639	1,288
Asymp. Sig. (2-tailed)		,109	,009	,070

من جدول على نتيجة قيمة أهيميّته هي ١٠٩،٠٠٩،٠٧٢. ذلك نتيجة من الفصل التجريبة ومن الفصل الضابط عليه تستطيع يتمّ البيانات في هذا البحث وزعة بطبيعية لأنّ قيمة أهيميّته من أكبر ٠،٠٥.

ب.الاختبار التجانس

الاختبار التاجنس في شيء البحث التّالي تهدف لمعرّفة مجمعة البيانات الّتي فحصحا في البحث يمتلك صفة نفة بذاته أو تغيّر بذاته.

الجدول السّادس

نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL POST EKS DAN POST KONT	Based on Mean	1,202	2	28	,316
	Based on Median	,635	2	28	,537
	Based on Median and with adjusted df	,635	2	25,582	,538
	Based on trimmed mean	1,657	2	28	,209

بناء الجدول على هي نتاءج الاختبار التجانس من برنمج كومبيوتر SPSS تصوير أن قيمة أهيميّته أكبر من ٠،٠٥ عليه البيانات تجانس.

ج. اختبار الفرضية

أمّا اختبار الفرضية في البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (Ho) وفرضية البدلية (Ha) التّالي:

١. الفرضية البدلية (Ha) وجدها الفرقن بين تعلم باستخدام لعبة صندوق الأشياء فيما عمليّة تعليم اللّغة العربيّة ولعبة صندوق الأشياء مقدّم تأثير في ترقية مهارة الكلام لدى الطّلاّب في الفصل العاشر المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال.

٢. الفرضية الفصلرية (Ho) لاوجدها الفرقن بين تعلم باستخدام لعبة صندوق الأشياء فيما عمليّة تعليم اللّغة العربيّة، ولعبة صندوق الأشياء لامقدّم تأثير في ترقية مهارة الكلام لدى الطّلاّب في الفصل العاشر المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$
$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

وأمّا أساس أن تأخذ مقرّرات اختبار الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

١. إذا القيمة أهيميّته أو <Sig.(2-tailed) أكبر ٠،٠٥ عليه **H_0** مقبول و**H_a** مرفوض.

٢. بل إذا القيمة أهيميّته أو >Sig.(2-tailed) أصغرة ٠،٠٥ عليه H_a مقبول وH_0 مرفوض

وأمّا نتيجة حساب اختبار الفرضية من برنمج كمبيوتر SPSS هي كما يلي:

الجدول السّابع

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Statistics

		NIlAI POTTEST	NILAI POTTEST	NILAI CONTROL
N	Valid	35	35	31
	Missing	0	0	4
Mean		79,69	80,14	73,71
Std. Error of Mean		,245	,281	,407
Median		80,00	80,00	75,00
Std. Deviation		1,451	1,665	1,269
Variance		2,104	2,773	1,146

الجدول السّابع

نتيجة اختبار الفرضية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POST EKS	35	77	83	79,69	1,451
POST EKS	35	79	86	80,14	1,665
POST CONTROL	29	69	70	73,71	1,269
Valid N (listwise)	31				

ANOVA

POST EKS 1

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	44,893	6	7,482	7,861	,000
Within Groups	26,650	28	,952		
Total	71,543	34			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
POST EKS 2	Between Groups	44,893	6	7,482	7,761	,000
	Within Groups	26,650	28	,952		
	Total	71,543	34			
POST CONTROL	Between Groups	24,979	5	4,996	,965	,000
	Within Groups	129,408	25	5,176		
	Total	154,387	30			

هذا الجدول تبيّن أن نتائجها هو القيمة أهميّته > من ٠,٠٥ هي ٠,٠٠ بمعنى > ٠,٠٥ عليه تستطيع أن نتيجته هو (Ho) مرفوض و (Ha) مسموح. ومن قيمة Std. Deviation-nya ذلك يثبت وجدها الفرقً. من نتيجة pottest (1) هي١،٤٥١و pottest (2) هي ١،٦٥٥ من Pottest Control هي ١،٢٦٩.

د. نتائج ترقية على مهارة الكلام في تعليم اللغّة العربيّة بطبّقت لعبة صندوق الأشياء

بناء على نتائج الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم مهارة الكلام لدى الطّلاّب من الفصل العاشر في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال. الباحثة أن تأخذ نتيجة من الفصل التجريبي بطبّقت لعبة صندوق الأشياء في تعليم اللغّة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال فيما عمليّة تعليم اللّغة العربيّة محتجز عليه لعبة صندوق الأشياء مقدّم تأثير على ترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال. الّتي عكس أن بعد طبّقتت لعبة صندوق الأشياء في تعليم اللّغة العربيّة القدرة مهارة الكلام الطّلاّب في الفصل العاشر مرّس تخيّر أو ترقية مهارة الكلامها.

وذلك تستطيع ترى من نتيجة الاختبار الفرضية البياناتها الّتي معالجة من برنمج كمبيوتر spss الّتي ابتلى باستخدام الاختبار One Way Anova لتستطيع الحصيلة الأخيرها هو لمعرفّة هل (Ho) مرفوض و (Ha) مسموح. هكذا نتائجها هو القيمة أهميّته > من ٠,٠٥ هي ٠,٠٠ بمعنى > ٠,٠٥ عليه تستطيع أن نتيجته هو (Ho) مرفوض و (Ha) مسموح.

الباب الخامس

الخاتمة

بحثت الباحثة في هذا الباب عن تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاّب في المدرثة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداينلنغ ناتال وهو تحتتوي في هذا الباب الخلاصة هذا البحث والافتراحات عن الرّسلة العلمية هي كما يلي:

أ. الخلاصة

أمّا الخلاصة من البحث السّابق فهي ما يلي:

١. من نتيجة هذا البحث، فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة, وهي بطبّقت لعبة صندوق الأشياء في تعليم اللغّة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداينلينغ ناتال فيما عمليّة تعليم اللّغة العربيّة محتجز عليه لعبة صندوق الأشياء مقدّم تأثير على ترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداينلينغ ناتال. الّتي عكس أن بعد طبّقت لعبة صندوق الأشياء في تعليم اللّغة العربيّة القدرة عل مهارة الكلام الطّلاّب في الفصل العاشر مرّس تخيّر أو ترقية مهارة الكلام.

٢. وذلك تستطيع أن ترى نتيجة الاختبار الفرضية البياناتها الّتي معالجة من برنمج كمبيوتر spss الّتي ابتلى باستخدام الاختبار One Way Anova لتستطيع الحصيلة الآخيرها هو لمعرفّة هل (Ho) مرفوض و (Ha) مسموح. هكذا نتائجها هو القيمة أهميّته > من ٠,٠٥ هي ٠,٠٠ بمعنى > ٠,٠٥ عليه تستطيع أن نتيجته هو (Ho) مرفوض و (Ha) مسموح. من نتيجة المذكورة تستطيع أن تأخذ أن وجدوها القرقن الّتي بارز بين تعليم بطبّقت لعبة صندوق الأشياء ولاطبّقت لعبة صندوق الأشياء في تعليم اللّغة العربيّة . تستيع أيضا لتتأخذ المثال الخلاصة أنها من الاختبار الطّبيعي ،الاختبار التجانس والأخير من الاختبار الفرضية تصوير أن البيانات وزعة بطبيعية وتجانس أهلّ من برنمج كومبيوتر Spss.

٣. هناك تستطيع الفرقن بين نتيجة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاّب باستعمل لعبة صندوق الأشياء ولاباستعمل لعبة صندوق الأشياء وهو تستطيع من منظر من نتيحة الاختبار فصل التجربي ومن الاختبار فصل الضّابط، نتائج ترقية مهارة الكلام من فصل التجربي الفيمة f حساب هو (٧،٨٦١) ونتيحة من فصل التجربي هي نتيجة من الاختبار (٢) f حساب هو(٧،٧٦١) ونتيحة

الاختبار فصل الضّابط هو f حساب (٩،٦٥) تستطيع أن تأخذ أن من f حساب تستطيع الفرقن.

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء البحث فتقدّم الباحثة بعض الاقتراحات، وهو ما يلي:

١. تتمنّى الباحثة أن يطوّر الباحثة القادم البحث عن تطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية مهارة الكلام لحصول البيانات الممتازة.

٢. وتتمنى الباحثة المعلّمت في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال لتطوّر لعبة صندوق الأشياء في تعليم مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية منداياينغ ناتال بأهداف أفضل في ترقية مهارة الطّلاّب خاصّة في تعليم مهارة الكلام.

٣. وترجو لباحثة من الباحثين الآخرين أن يطبّقوا لعبة صندوق الأشياء.

٤. على الطّلاّب أن يجتهدوا في تعّلم مهارة الكلام ويمارسوا في تعبيرها.

قائمة المراجع والمصادر

القرآن الكريم

المراجع العربيّة

أرمان حسني، فعّاليّة لعبة الصندوق السريّ لترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الدّينيّة الأولية محمدية سيامنج بوني (٢٠٢٢).

أرمان حسني، فعّاليّة لعبة الصندوق السري لترقية مهارة الكلام الطّلاّب في المدرسة الدّينيّة الأولية محمدية سيامنج بوني، ١،٣ (٢٠٢٢).

Farah Qanitah ,dkk
تعلّم مهارة الكلام باللّغة العربيّة والعوامل المرة في تعليمها والكتسابه
(Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Ar- Raaayah, Sukabumi Indonesia : 2020)

هشم الشعري اللّعبة اللّغوية لتعليم مهارة القراءة (٢٠٢٠)

هشم الشعري اللّعبة اللغوية لتعليم مهارة القراعة (٢٠٢٠)

ازّتل مونا، عيب والمزيا لعبة صندوق الأشياء (٢٠١٨).

إبراهيم محمّد عطا، عناصرة في التّدريس الكلام (القاهرة مطب آمن :٢٠١٩)

Maimunah and Awalia Irfandi تعليم اللّغة العربيّة من خلال كتاب دروس اللّغة العربيّة لإمام زركشي وإمام سباني في المدرسة الثانويّة العامة النّور سولوه اوكان كوميريع البيانات ١٠ (٢٠١٨).

مصطف أريف، مشكلة تعليم مهارة الكلام الجامعة لدى الطلابة قسم تعليم اللّغة العربيّة هالّلوها (٢٠١٧ (أربيّاتون :اللّغة العربيّة).

نورشمة، أهمية اللّعبة اللّغويّة في تعليم اللّغة العربيّة (٢٠٢٠ *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah*) ص ٣-١

نورحسنة، الاختبار المستخدمة لترقية المهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة (الجامعة بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكوميّة) : ٢٠٢٠ ص ٣٢٨.

نور الفطري، استخدام الألعاب اللّغويّة من أنا لترقية قدرة الطألبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الايتامي أتشية الجحنوبية: الجامعة الرانيرى الإسلامّية الحكوميّة بندا اجيه (٢٠٢٣).

نورحسنة الاختبار المستخدمة لترقية المهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة (الجامعة بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكوميّة) : ٢٠٢٠

نورحسنة، تأثير الطّريقة الانتقائيّة في مهارة الكلام للصف السّابع بمعهد الأنصار باتانغ بولوح (٢٠٢١).

ريتا فبريانتا، فعّاليّة استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة سوريا بووانا مالانغ : الجامعة مولانا مالك إبراهيم (٢٠٠٩) ص. ٥٦ -٥٩.

ريسكا أريأنا، الخطوات اللّعبة صندوق الأشياء في مهارة الكتابة ٢٠١٩.

ريتا فبريانتا، فعّاليّة استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثّانويّة الحكومية سوريا بووا نا مالانج : الجامعة مولانا مالك إبراهيم (٢٠٠٩).

توفقورّ رحمن حوري، إسراتيجييّة في تعليم مهارة الكلام (٢٠١٩)

.

.

المراجع الأجنبيّة

A yusnita, *Bab 3 Metode Penelitian Kuantitatif Ekperimen Dan Tekhnik Analisis* Data *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2013.

Amat Jaedun, *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011.

Data referensi Man 2 Madina Natal.

Margono,S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Penerbit Jakarta, June, 2005.

Rohman Fathur ,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang : Madani 2018)

Ahmad, Roni, Metode Dan Langkah Penelitian Eksperimen (Jurnal Ad-Dhuha Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2022).

Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab,* Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2020.

Siti Nurhayatin, *'Pengembangan Media Permainan Bahasa Kotak Barang (Sunduq Al-ASY'YA*) *Dalam Pembelajaran Mahaah Kitabah Kelas X Madrasah Aliyah*' Institut Pesantren KH. Abdul Halim.Chalim, 2020.

Sugiyono 2008:389

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* Bandung Alf, 2011.

Sugiono, *Purposive Sampling Penelitian Kuantitatif Eksperimen* 2019.

T Dicky Hastjarjo, Rancangan Eksperimen-Kuasi *Buletin Psikologi*, 27.2 (2019), 188–90 <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologic.38619>.

Zulfiya Nailatuil Izzah *Eksperimentasi Media Permainan Shunduq Al-Asya (Kotak Barang) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Arab Siswa Kelas V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN* : Uin Sunan Kalijaga, 2018.