جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاّب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و العلوم التعليمية

للحصول على الدّرجة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة

عنايتي أرفاني

٢٢١٩٠٥٩

المشريف

البيهقي أنس الماجستير

١٩٦٩٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة شيخ مُحَمَّد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

٢٠٢٣ م /١٤٤٤هـ

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم واجب للناس. كما هو أنه تساعد الذي يقدمها المعلمة للطلاب حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان وزمان. التعليم له معنى مشابه للتعليم،على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق تربية، تقوم المعلمة بالتعليم حتى يتمكن الطلاب من تعليم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي)،ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجانب العاطفي)، والمهارة (الجانب النفسي) للطالب. يعطي التعليم الانطباع بأنه عمل جهة واحدة فقط، وهو عمل المعلمة. بينما يتضمن التعليم أيضًا تفاعلًا بين المعلمة والطلاب.[1]

[1] Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, *CV Kaaffah Learning Center*, 2019.

التعليم هو عملية يقوم بها الشخص لتحقيقها المهارات والمواقف. وبحسب الخبير التربوي دمياتي محمود: أن التعليم هو التغيير الذي يحدث داخل الشخص ويحدث بالتجربة. في جوهرها، أنشطة التعليم والتعليم عملية اتصال أو عملية تسليم الرسائل.[٢] وفقًا لمدجيونو *Mudjino*، من خلال التعليم، تتزايد قدرات الطلاب العقلية، وهذا يتوافق مع تطور الطلاب المتحررون بأنفسهم حتى يصبحوا كاملين ومستقلين. نتائج التعليم هي نتيجة التفاعل بين التعليم والتعليم. ثم مخرجات التعليم، ويرجع ذلك جزئيًا إلى تصرفات المعلمة لتحقيق هدف تعليمي.[٣] وبمعنى آخر، تعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل صحيح حتى الطلاب زيادة وتطور.

يحتوي نجاح التعليم الفعال على معيارين لتحقيق أهداف التعليم ومخرجاته.لتحقيق مستوى فعالية التعليم،يجب على المعلمة إتقان مهارات التعليم الأساسية المختلفة التي تشمل فتح وإغلاق مهارات التعليم،وطرح المهارات،وشرح المهارات،واستخدام المهارات المتنوعة،وتقوية المهارات، ومهارات إدارة الفصل،وما إلى ذلك[٤]. لذلك، يمكن فهم أن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. في هذه الحالة،

[2] Mardianto, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2010,hlm 9.

[3] Arman Husni and others, 'Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 3 Lima Puluh Kota', 6 (2022), 16438–44.

[4] Asfiati, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013*, 2014,hlm 6.

يتم التعليم عن قصد من قبل المعلمةين لنقل المعرفة وتنظيم وإنشاء أنظمة بيئية بأساليب مختلفة. حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة التعليمية والحصول على النتائج المثلى مثل تغيير السلوك.[٥]

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الشخص يقال أنه يتعليم ما إذا كان هناك تغيير في نفسه.لذلك،في عملية التعليم والتعليم بين المعلمة والطلاب يمكن أن يتفاعل بشكل جيد، خاصة في المواد العربية،لأنه يمكن القول أن اللغة العربية هي لغة أجنبية للأطفال. وتشمل كلمة التعليم أساس مفهومين مترابطين وهما التعليم والتعليم.[٦]

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، لذلك تم إنشاء العديد من اللغات،وكلها لتسهيل التواصل على البشر مع الآخرين. اللغة المستخدمة كأداة اتصال تجعلها مهمة لحياة الإنسان،حيث يتم استخدامها كأداة للتعبير عن المشاعر والأفكار مع البشر الآخرين. تثبت المحادثات التي يتم إجراؤها يوميًا بالتأكيد أن اللغة لن تنفصل أبدًا عن البشر. في الواقع،لا يتم نقل اللغة بالشكل المنطوق ولكن في شكل مكتوب.[٧]

[5] Nini subini, *Psikologi Pembelajaran*, 2015,hlm 8.
[6] Yelfi Dewi S,Dkk, *Inovasi Pembelajaran Yang Berorientasi Pada OBE*, 2022.
[7] Albaburrahim, *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik*, 2019,Hlm 7.

اللغة العربية هي موضوع يطور المهارات الشفوية والمكتوبة لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير القدرات الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. يوجد نظامان في تدريس اللغة هما الأنظمة المتكاملة والأنظمة المنفصلة. نظام منفصل في تدريس اللغة هو تقسيم دروس اللغة إلى عدة مواد ، على سبيل المثال: النحو، صرف، مطالعة، إنشاع، استماء، محدثة وإملاء. في حين أن النظام المتكامل يعتبر اللغة كوحدة واحدة، مترابطة ومترابطة، وليس كأجزاء منفصلة. لذلك يوجد في هذا النظام مادة واحدة فقط وهي دروس اللغة العربية.

وهكذا فإن اللغة عربية هي علامة على عظمة الله سبحانه وتعالى كما في (QS Az-Zukhruf: 3).[8] انّا جعلنه قرآنًا عربيًّا لعلّكم تعقلون.

المعنى "من آية القرآن أعلاه، يمكن فهم أن القرآن نزل باللغة العربية لفهمه أولاً لفهم علوم اللغة العربية. اللغة العربية لها سمات خاصة مقارنة باللغات الأخرى،نظرًا للقيمة الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها،فإن اللغة العربية مقدر لها أيضًا أن تكون لغة القرآن الذي ينقل كلام الله ".

يتم تقديم عناصر اللغة من المهارات اللغوية بطريقة متكاملة. وتتكون عناصر اللغة من النظام الصوتي (علم الأصوات /fonologi)، قواعد الكتابة (orthogafi /

[8] Dapartemen agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, 2005.

كتاب الحرف)، ترتيب الكلمات (الصرف)، بنية الجملة (النحو)، والمفردات. وفي الوقت نفسه، فإن المهارة اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا، وقابلية ومثمرة والتي تشمل مهارة القراءة، والكتابة، والكلام، والإستماع.

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعليم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتكلم مشاركًا بنشاط في التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعليم مهارة القراءة بمهارة القراءة، لذلك نتعليم مهارة الكلام بمهارة الكلام. من نقاط الضعف والقصور في الطريقة القديمة لتعليم اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفهية مكثفة، بحيث لا يستطيع سوى عدد قليل جدًا من الطلاب التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعليم اللغة العربية سواء مشاكل لغوية (الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة) وغير اللغوية.

المعلمة هي أهم جزء في عملية التعليم. لذلك، لا يمكن بالطبع التخلص من المشكلات المختلفة المتعلقة بالمعلمين في كل جهد لتحسين جودة وجودة التعليم. هذا أمر مفهوم لأن وجود عوامل أخرى تتعلق بعملية التدريس والتعليم لن يكون له معنى بدون وجود المعلمين. عملية التعليم لن يكون التدريس قادرًا على العمل

بشكل مثالي دون وجود المعلمين. المعلمون هم الجزء الأكثر أهمية ويحتلون موقعًا رئيسيًا في عملية التدريس والتعليم لأنهم يتفاعلون بشكل مباشر مع الطلاب، في كل من تربية الرسمي وغير الرسمي.

بناءً على دراسة أولية أجراها باحثون في موقع البحث، وجد أن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي هو أن الطلاب يواجهون صعوبات في نطق اللغة العربية. تسبب تغيير في معنى كلمة أو جملة. يسبب: تغيير في جزء واحد من اللغة المنطوقة، مثل كلمة Negara "بلد" و Anak Laki-Laki"ولد"، حدوث فصل الكلمة مثل الرجل الذي يتبرع بثروته "ذا هبة"Laki-laki yang menghibahkan hartanya و"ذاهبة" Wanita yang sedang. pergiتغير في الطول قصير مثل قول "مطر" Hujan و"مطار" Bandara وغيرها.[٩]

ومازال هناك المزيد من المشاكل التي تواجهها، ومنها عدم جدية الطلاب في المشاركة التعليم والإملاء والحفظ، وفهم اللغة العربية، إلى جانب قلة الاهتمام والاستماع إلى اللغة العربية معلمة اللغة العربية، وكلّة تأهل معلمة اللغة العربية، وتحديد مقوّنات التّعليم لتنفظي أهداف التعليم، والمواد التعليم، وطرق التعليم، وأدوات التعليم والموارد التعليم وما إلى ذلك. بهذا تريد الباحثة أن تبحث عن "**جهود**

[9] Ahmad Sayuti Anshari, *Bunyi Bahasa*, 2010,hlm 35-37.

معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاّب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي "

ب. مشكلات البحث

نظر إلى المشاكل التي وجدها المؤلف، وبناءً على الخلفية تم تنفيذ المشكلات في منطقة في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي، وجد أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي منها:

١. أن الطلاب يواجهون صعوبات في نطق اللغة العربية.

٢. عدم جدية الطلاب في المشاركة في التعليم والإملاء والحفظ و فهم اللغة العربية.

٣. جانب قلة الاهتمام والاستماع إلى اللغة العربية معلمة اللغة العربية، و عدم تأهل اللغة العربية.

ج. حدود البحث

تحدد الباحثة المشكلة من مشكلات السابقة التي تريد أن تبحثها، وهي "**جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاّب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي**"

د. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي تمت مناقشتها في هذه الأطروحة هي كما يلي :

١. كيف تعليم مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي؟

٢. ما هي المعوقات التي يواجهها معلمة في تعليم مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي؟

٣. ما هي الجهود التي يبذلها معلمة في ترقية تعليم مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف الباحثة هي:

١. لمعرفة تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي.

٢. لمعرفة الجهود التي يبذلها معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي.

٣. لمعرفة المعوقات التي يواجهها معلمة اللغة العربية في مهارة الكلام في اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي.

و. أهمية البحث

الاستخدامات المتوقعة في هذا البحث هي:

١. المساهمة في شكل دعم للنظريات الموجودة أو اقتراح نظريات جديدة حول جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية.

٢. إضافة البصيرة والمعرفة للباحثين بشكل خاص، يمكن استخدامها بشكل عام من قبل المعلمة في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي.

٣. كفكرة إضافية لتنمية المعرفة بالظروف والظروف الحقيقية، خاصة فيما يتعلق بجهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية.

٤. كمعلومات ومدخلات لمزيد من الباحثين في دراسة نفس المشكلة.

٥. كأحد متطلبات استكمال الدراسات في الحصول على بكالوريوس التربية في كلية التربية وتدريب المعلمة قسم تعليم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

أما المصطلحات في هذا البحث ما يلي:

١. مهارة الكلام

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطرة بباله الافكار والشفوي، دون التعبير عن نفسه لا يعرف الإنسان ما فكره وشعره . والكلام هو إحد المهارات اللغوية الاربعة الفعالية الانتحية وهي مهارة القراءة والاستماع والكتابة والكلام. ومهارة الكلام فهي مناقشة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.

٢. المعلمة الناجحة

قبل أن تعرف الغرض من المعلة الناجحة. لذلك سيكون من الجيد أن تعرف مسبقًا ما تعنيه كلمتي المعلم والمهنة. في المعجم الإندونيسي الكبير، يتم تعريف كلمة المعلم على أنها الشخص الذي تعمل مهنته (سبل العيش) في التدريس.[١٠] بينما يشير معنى المهنة إلى وظيفة أو تتطلب ذكاءً خاصًا للقيام بها. باختصار، مفهوم المعلة الناجحة هو شخص لديه خبرة في تنفيذ مهام التدريس.

[10] Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka), hlm. 263.

ح. هيكل البحث

الباب الأول : مقدمة، تشتمل على خلفية البحث، مشكلات البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهدف البحث، أهمية البحث، حتديد المصطلحات، وهيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري، تشتمل على: أولا مهارة الكلام (تعريف مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام، أنواع مهارة الكلام، أهمية مهارة الكلام) ثانيا المعلمة الناجحة (تعريف المعلمة الناجحة، أنواع المعلمة الناجحة، كفاعة المعلمة الناجحة، مسؤوليت المعلمة، وظيفة المعلمة)

الباب اثالث : منهجية البحث، تشتمل على: نوع البحث، مكان البحث وزمانه، أدوات البحث، مصادر البيانات، أسلوب تحلبل البيانات، ومرحل تنفيذ البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، تشتمل على: النتائج العامة: مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي (رؤية المستقبلة ،المرافق والبنية التحتية، وهوية المدرسة) النتائج الخاصة: تعلم اللغة العربية فى مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، المعوقات

في تعلم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي و جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاّب في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

الباب الخامس : الخاتمة تشتمل على تعلم اللغة العربية فى مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، المعوقات في تعلم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي و جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاّب في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطرة بباله الافكار والشفوي، دون التعبير عن نفسه لا يعرف الإنسان ما فكره وشعره . والكلام هو إحد المهارات اللغوية الاربعة الفعالية الانتحية وهي مهارة القراءة والاستماع والكتابة والكلام. والكلام هي تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية وتعتبر من أهم المهارات اللغوية . لأن الكلام جزء عملي الذي يمارسه المتعليم. والكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر والقائمون على هذا الميدان من أهم اهداف تعليم اللغة الأحلية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والطبقي في تعليم .[١١]

[١١] كامل الناقة, تعليم اللغة العربية الناطقّن بلغات أخرى

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما مهارة والكلام. المهارة لغة معناها القدرات على القيام باالأعمال.[١٢] والكلام هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتفيا بنفسه. والمراد بمهارة الكلام في التغيير الشفوتي عما بالخواطر في الذهن. أمّا التعريف الإصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم غمّا في نفسه من: هاجسة أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات.[١٣] ومهارة الكلام فهي مناقشة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.

قال رشدي أحمد طعمية *Rushdi Ahmed Ta'meya* " والكلام في اللغة الثانية من المهارة الأساسية التي تمثل عاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو الخمسه وسيلة للإتصال مع الآخرين " وقال *Henri Guntur Tarigan* الكلام هو نشاط الإتصال والإتصال هو تبديل الأفكار والأراء والمعلومات بين الشخصين او اكثر باستخدام الرموز الكلامي وغير كلامى. ونقل الدكتور أرمان حسين الكرمي عن الدكتور عبد الحميد عبد الله عن المقصود مهارة الكلام هو نطق الأصوات العربية

[١٢] أحمد ذكى بدر مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية ,1982

[١٣] ريتا فبرانتا،:thesis فعالية استخدام البيئة المدرسة في ترقية مهارة الكلام (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩)

نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.[١٤]

لأن اللغة هي الكلام المنطوق لا الكلام المكتوب . هذه العبارة تدلنا إلى معرفة أن أساس اللغة هو الكلام، وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية ، لأن اللغة في الأصل كلام. ومهارة الكلام هو التعبير الشفوي باللغة العربية للاتصال اليومي فالكلام يعتبر شيئا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية.

المهارة الكلام هو وسيلة لتقديم تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة، يمكن للمحادثة تحري بين التلامية والطلاب، في حين اضاف والاستمرار في إثراء مفردات. في المؤسسات الحديثة مثل (مدراسة جاوة الشرقية Ponorogo) أكد جدا هذه الطريقة المحادثة في أساليب أخرى سانبينج. أطفال المدارس الابتدائية ابتداء من المستوى المطلوب لالتحدث باللغة العربية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. وعلى الرغم من البداية معنى الكلام غير مفهومة حتى الآن ولكن طال تدريجيا، شيئا فشيئا، ويبدأ الطلاب لفهم وأساليب تطويرها من قبل الحجرة مدرسة داخلية فعالة جدا ويمكن تكرارها .

[١٤] أرمان حسني، المدخال لدراسة اللغة العربية، ص ٣٣

اذا نظرتم أبعد من ذلك ، يتعليم الأطفال الصغار لغتهم الأم أن تبدأ مع محادثة. في البداية تحدث الكلام الذي علمت أمه وإن لم يكن بشكل مباشر انه يعرف أو يفهم. بعد هادئ نوعا ما، بدأ أن يؤلف الكلمات. تصبح في نهاية المطاف يتقن وفهم الكلام. لذا، بدلا من قواعد اللغة الأولى التي تدرس ولكن القطار المحادثة. مثل عبارة " يمكن أن يكون بسبب العادة "، وهذا هو وسيلة طبيعية وفعالة ."

الكلام أيض نشط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطلق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشغوى .

٢. أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام، ويرى وروبرت بولي أن هناك ماين أساسين في أي جهد يقوم به الانسان عند اتصاله بالآخرين عن طريقة اللغة هما : الأفكار التي يعير بما واللغة التي به هذه الأفكار إلى الآخرين.[١٥]

[١٥]نور حسنة، الاختبار المستخدمة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، بوكيت تنجي، الاجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ محمد جميل جمبيك ، Nazharat , Vol . 26 , No. 01 , Juni٢٠٢٠

وأما أهداف تعليم مهارة الكلام عند دكتور فتحى على مُحَمَّد عبد الرؤوف الشيخ *Dr. Fathi Ali Muhammad Abd al-Raouf al-Sheikh* فهي :

أ) أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

ب) أن يميز الأصوات المنشابهة نطقا.

ج) أن يميز بينالحركات الطويلة والحركات القصيرة.

د) أنيستخدام العبارات المناسبي في المواقف المختلفة.

هـ) أن يستخدام التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث.

و) أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة.

ز) أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط في المواقف اللغوية المختلفة.

ح) أن يتحدث عن خبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة.

ط) أن يدير حوارا مع أحد الناطقين باعربية.

ي) أن يدير حوارا حول موضع معين

ك) أن يستخدام الإشارات والإماءات والحركاتغير اللفظية استخداما معيرا.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في أصل الكلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف

اللغة بأنها : " أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم " كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية فقد عرف الإنسان الكلام ما يلي :

أ) أن الطفل يبدأ أولا باكتسات الكلام ويمارس اللغة عند سنوات ، ثم يذهب بعد ذلك على المدرسة لتعليم مهارتي القراءة والكتابة.

ب) وهناك مجتمعات تتحادث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغت.

ج) وهناك مجتمعات تتحدث لغات معينة ولها أنظمة كتابية ولكن نجد كثيرا أميين يتحدثون اللغة ولكن لا يقرؤونها ولا يكتبونها .

ولهذه المهارة علاقات واشحة مع المهرات اللغوي لبحيوهما : المستمع والمتكلم، بحيث يتحول المسمع إلى متكلم، والمتكلم إلى المستمع.[١٦]

٣. أنواع مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين :

- المحادثة

[١٦] عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية الناطقين بغيرها ، (دار العالمية : ٢٠٠٨) ، ص ٧٥-٧٦

المحادثة كيفية عرض اللغة في دروس اللغة العربية، في المحادثة التي تحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب، وإضافة المفردات وإثرائها.[١٧]

– التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو ممارسة كتابة المقالات شفهيا، تهدف إلى تطوير قدرات التعليم في التعبير عن الأفكار والمشاعر.

٤. أهمية مهارة الكلام

أن الأهمية تعليم الكلام فيما يلي:

١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب .

٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير .

٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس .

[17] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015,hlm 116.

٤) الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم .

٥) الكلام مؤشر صادق – إلى حد ما – للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته .

٦) والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب .

٧) والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها أو المواقف التي يتعرض لها .

٨) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعليم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٩) الكلام وسيلة رئيسة في عملية التعليمية في مختلف مراحلها .

ب. المعلمة الناجحة

١. تعريف المعلمة الناجحة

قبل أن تعرف الغرض من المعلة الناجحة. لذلك سيكون من الجيد أن تعرف مسبقًا ما تعنيه كلمتي المعلم والمهنة. في المعجم الإندونيسي الكبير، يتم تعريف كلمة

المعلم على أنها الشخص الذي تعمل مهنته (سبل العيش) في التدريس.[١٨] بينما يشير معنى المهنة إلى وظيفة أو تتطلب ذكاءً خاصًا للقيام بها. باختصار، مفهوم المعلة الناجحة هو شخص لديه خبرة في تنفيذ مهام التدريس.

بشكل عام، يمكن تفسير المعلم على أنه الشخص المسؤول عن التعليم. على وجه الخصوص، يمكن تفسير المعلم على أنه الشخص المسؤول عن تنمية الطلاب، ويسعى جاهداً لتطوير كل إمكاناته، سواء كانت عاطفية أو معرفية أو نفسية حركية.

وفي الوقت نفسه، وفقًا *Syaiful Sagala*، فإن تعريف المحترف هو خبير في عمله، يقوم بعمله بجدية بخبرته. ليس فقط لملء أوقات الفراغ أو حتى لممارسة الألعاب.[١٩]

بالإضافة إلى ذلك، تحدد العديد من فصول التعليم المعلمين المحترفين. مثل مُحَمَّد عوزر عثمان *Moh Uzer Usman*، الذي يفهم المعلة الناجحة على أنه شخص لديه مهارة وخبرات في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم وتنفيذها كمعلم ككل.[٢٠]

[18] Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka), hlm. 263.
[19] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, 2011,hlm 1.
[20] Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 2002,hlm 15.

من التعاريف العديدة المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن فكرة المعلة الناجحة هي شخص لديه الخبرة أو القدرة على توجيه الطلاب وتطويرهم فكريا وعقليا وعاطفيا.

من وجهة النظر الإسلامية، يتم تعريف المهنيين، وخاصة في مجال التعليم، على أنهم أشخاص يجب أن يتمتعوا بمعرفة تربوية عالية ورغبة كافية لدعم واجبات وظائفهم المهنية، لأنه لا يمكن للجميع القيام بهذه المهمة. تعمل بشكل صحيح.

٢. أنوع المعلم

تنقسم مهارة المعلم إلى مجموعات تسمى الفئات. يتم إنشاء الفصول الدراسية بناءً على مستوى التجريد والالتزام. يمكن وصفها على النحو التالي:

١) ضعف المعلم.

المعلم الضعفاء لديهم أفكار تجريدية منخفضة ومستويات مشاركة منخفضة. خصائصه منخفضة الدافع لتطوير مهنتهم، لا يحتاجون إلى مساعدة من أطراف أخرى، راضون تمامًا عن أنشطتهم الروتينية.

٢) المعلم نشيط.

المعلم ذوو مسئولية والتزام عالٍ ولكن تجريد منخفض. هذه المعلمة نشطة ومليئة بالإرادة ومتحمسة لعملها. لكن قدرة المعلم تقف في طريق هذه الإرادة والنية الحسنةوهذا ليس جيدًا ، ونتيجة لذلك نادرًا ما يتم نقل نواياك الحسنة.

٣). المعلم مفاهيمي.

المعلم قادرون على تطوير مفاهيم تعليم ومدرسة جديدة ولكنهم غير قادرين على تنفيذ هذه المفاهيم.

٤). المعلم محترف.

المعلم مفكر وعامل في نفس الوقت. هذا لأنه يتمتع بمستوى عالٍ من التجريد والالتزام.

المعلم المدارس المحترفين كأحد محددات جودة التعليم هم المعلمون الذين يستوفون متطلبات المعلمين والعاملين في التعليم وهي: المتطلبات التربوية والقدرات البدنية والعقلية والتدريب الإضافي.

٣. كفاءة المعلمة الناجحة

عندما يقال عن شخص ما بأنه خبير، بالطبع لأن الشخص المعني لديه بالفعل كفاءة في المجال الذي يجيده. يمتلك المعلمون المحترفون أيضًا كفاءات يجب امتلاكها.

في هذه الحالة، على سبيل المثال قال عوزر عثمان *Moh Uzer Usman* إن هناك كفاءتين على الأقل يجب أن يمتلكهما المعلم،[٢١] وهما الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية. تتطلب الكفاءة الشخصية المعلم لديه عدد من القدرات، مثل القدرة على التواصل، والقدرة على تنفيذ التوجيه والإرشاد، والقدرة على تنفيذ إدارة المدرسة، والقدرة على إجراء بحث بسيط لأغراض التدريس.

بالإضافة إلى الكفاءة الشخصية، يُطلب من المعلم الناجحة أيضًا إتقان التزامات الكفاءة كمعلم، أي الكفاءة الناجحة . هذا يتطلب أن المعلم الناجحة يجب أن يعرف وينفذ نقطتين. وهي أساس التعليم، وتجميع برامج التدريس .

من الاختصاصين المذكورين أعلاه، *Syaiful Sagala* في الكتب تضيف القدرة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم كفاءة أخرى للمعلم المحترف، وهي المهارات الاجتماعية.[٢٢]

من هنا يمكن ملاحظة أن كونك المعلم الناجحة هو الحد الأدنى لديها ثلاث كفاءات. هذه الكفاءات هي كفاءات شخصية ومهنية واجتماعية. إذا لم يتم إتقان إحدى الكفاءات، فقد يؤدي ذلك إلى عدم تحقيق قيم وأهداف التعليم. هذا

[21] Syaiful Sagala.
[22] Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesional Guru Sekolah Dasar*, 2003,hlm 44.

بالطبع مؤثر للغاية، لأن شخصية المعلم لها دور كبير جدًا في نجاح أهداف ورؤية ورسالة التعليم.

٤. مسؤوليات المعلم

وقال عمر حماليك *Oemar Hamalik* فإن للمعلمين عدة مسؤوليات منها:

أ. المسؤولية الأخلاقية.

كل معلم محترف ملزم بأن يعيش ويمارس البانجاسيلا وهو مسؤول عن نقل الأخلاق البانجاسيلا وقيم دستور ١٩٤٥ للجيل الأصغر. هذه المسؤولية مسؤولية أخلاقية لكل معلم في إندونيسيا. في هذه القدرة، يجب أن يتمتع كل معلم بالكفاءة في شكل القدرة على العيش وممارسة البانجاسيلا.[٢٣]

ب. المسؤولية في مجال التربية والتعليم في المدارس.

يتحمل المعلمون مسؤولية تنفيذ الأنشطة التعليمية في المدارس بمعنى تقديم التوجيه والتدريس للطلاب. هذه المسؤولية أدركت في شكل تنفيذ تطوير المناهج،

[23] Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, 2009,hlm 39.

فقرة توجيهية يتعليم الطلاب ويطورون الطلاب الشخصيين والشخصيات والجسدية، ويحللون الصعوبات التعليم ، وكذلك تقييم تقدم التعليم للطلاب.[٢٤]

ج. المسؤولية في القطاع الاجتماعي.

لا يمكن للمدرسين المحترفين فصل أنفسهم عن مجال الحياة عام. من ناحية، المعلمون هم مواطنو المجتمع ومن ناحية أخرى المعلمون مسؤولون عن المشاركة في النهوض بحياة المجتمع. ينضم المعلم مسئولاً عن تعزيز وحدة الوطن وسلامته ونجاح التنمية الوطنية. وبالتالي، يجب أن يتقن المعلم ويفهم كل الأشياء المتعلقة بالحياة الوطنية، على سبيل المثال حول العرق والعادات والعادات والأعراف والاحتياجات والظروف البيئية وما إلى ذلك.[٢٥]

د. المسؤوليات في المجال العلمي

المعلمون كعلماء مسئولون عن تطوير المعرفة، خاصة المعرفة التي أصبحت تخصصهم. يتم تنفيذ هذه المسؤولية في شكل إجراء البحث والتطوير. يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة حول كيفية إجراء البحوث، مثل كيفية عمل تصميمات البحث، وكيفية صياغة المشكلات، وكيفية تحديد أدوات جمع البيانات، وكيفية إجراء أخذ العينات، وكيفية معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية

[24] Oemar Hamalik,hlm 40.
[25] Oemar Hamalik,hlm 41.

المناسبة. علاوة على ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تجميع تقارير عن نتائج البحث حتى يتمكنوا من ذلك نشرها.[٢٦]

٥. وظيفة المعلمة

وفقًا لقانون المعلم والمحاضر لدى مجتهد، فإن التعيينات هي أنشطة والتزامات يجب أن يقوم بها شخص ما في أداء دور معين.[٢٧] في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين الفصل الأول المادة ١، تم توضيح أن المعلمين هم معلمين محترفين مع المهمة الرئيسية تثقيف وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في تعليم الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي لوصف الصياغة أعلاه، فيما يلي شرح للمعلمين كمعلمين وموجهين ومدربين.

أ. المعلم كمعلم

حسب القانون رقم. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل الثاني المادة ٣٩ الفقرة ٢، المعلمون هم محترفون تتمثل وظيفتهم في تخطيط وتنفيذ

[26] Oemar Hamalik, hlm 42.
[27] Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, 2011, hlm 44.

عملية التعليم، وإجراء التوجيه والتدريب، وكذلك إجراء التدريب وخدمة المجتمع.[٢٨] اقتبس مجتهد في أحد كتاباته رأي مختار بوشوري الذي أوضح أن المقصود بالتعليم هو عملية نشاط لتطوير نظرة المرء إلى الحياة، والسلوك الحياتي، والمهارات الحياتية.[٢٩]

ب. المعلم كدليل.

يحاول المعلم توجيه الطلاب حتى يتمكنوا من اكتشاف الإمكانات المختلفة لديهم، ويمكنهم النمو والتطور إلى أفراد جيدين مستقل ومنتج. تكمن مهمة المعلم كدليل في قوة العلاقة الشخصية بين المعلم والطلاب الذين يوجههم. يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على تحديد الطلاب الذين يشتبه في أنهم يواجهون صعوبات في التعليم، وإجراء التشخيصات، والمساعدة كسرها.

ج. المعلم كمدرب.

يجب أن يعمل المعلم أيضًا كمدرب، لأن التعليم والتدريس يتطلبان المساعدة في تدريب المهارات الفكرية والسلوكية والحركية. من أجل التمكن من التفكير النقدي والتصرف بأدب وإتقان مهارات المشاركين يجب على الطلاب تجربة الكثير من الممارسة المنتظمة والمتسقة. نشاط يتطلب التعليم أو التدريس أيضًا بالتأكيد تدريبًا لتعميق فهم وتطبيق النظرية المقدمة. بصرف النظر عن تلك المذكورة في أعلاه،

[28] Mujtahid.
[29] Mujtahid, hlm 45.

يتضمن قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين أيضًا واجبات المعلم الواردة في الفصل الرابع المادة ٢٠، بما في ذلك:

- تخطيط الدروس،وتنفيذ عمليات التعليم الجيدة،وتقييم وتقييم نتائج التعليم.
- تحسين وتطوير المؤهلات والكفاءات الأكاديمية بشكل مستدام بما يتماشى مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا والفنون.
- التصرف بموضوعية وغير تمييزية على أساس اعتبارات الجنس والدين والعرق والعرق وبعض الظروف المادية أو الخلفية العائلية،والحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب في التعليم.
- التمسك القوانين واللوائح والمدونات الأخلاقية للمعلم، وكذلك القيم الدينية والأخلاقية.
- المحافظة على وحدة الوطن وسلامته ورعايتها.

واجبات المعلم وفقا للتربية الإسلامية المعلم في نظر الإسلام له مكانة نبيلة جدا. الإسلام حقا يقدر الناس العارفين (المعلم)، بحيث يكونون هم الوحيدون الذين يستحقون الوصول إلى مرتفعات الحياة وكمالها.[٣٠]

[30] Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, 2014.

ج. الدراسة السابقة

من خلال إجراء الدراسات السابقة، يمكن أن يساعد الباحثين على ذلك تحديد الطريقة المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها. بناء على الدراسات يوجد في المقدمة العديد من الباحثين الذين يناقشون التعليم العربية ومنها:

١. بحث للساقدية ٢٠١٤ بعنوان: العوامل صعوبات تعليم اللغة العربية لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية وتدريب المعلمة IAIN Padang sidimpuan. نتيجة البحث أن هناك عدة عوامل تؤثر على الصعوبة تعليم اللغة العربية في IAIN Padang sidimpuan.[٣١]

٢. بحث نور جنة حسيبوان عام ٢٠١١ بعنوان: بولا تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الهاشمية الداخلية الإسلامية الحديثة أولوم (متكامل) في قرية سيباهو، مقاطعة هالونجونان، بادانج ريجنسي شمال لاواس. نتيجة البحث نظام تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يتم فصل المجموعات إلى عدة دروس باستخدام طريقة المحاضرة، سؤال وجواب، والمحفوظ.[٣٢]

٣. بحث وحي إلهي ٢٠٢٢ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية جامعة شيخ مُحَّد جميل جمبك الإسلامية الحكومية, تأثير

[31] Sakdiah, *Mahasiswi IAIN Padangsidimpuan*, 2014.
[32] Nur Jannah Hasibuan, *Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan,* 2011.

استخدام وسيلة الكتاب المجسم التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوه.

بناء على الدراسات والبحوث النظرية التي تم إجراؤها في السابق، حاول المؤلف إعادة العنوان تقريبًا نفس. ومع ذلك، تم إجراء هذا البحث وكتابته بناءً على البيانات ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، من وصف البيانات، لا يقوم المؤلف بممارسة الدراسات السابقة. وقد ثبت هذا من النتائج التي تم الحصول عليها.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث كيفي. يتم إجراؤه باستخدام الطريقة الوصفية. الطرق الوصفية هي: البحث الذي يسعى إلى وصف الوضع الفعلي لموقع البحث بشكل منهجي واقعي ودقيق [٣٣].تهدف هذه الطريقة إلى وصف تعليم مهارة كلام اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي.

ب. مكان البحث وزمانه

كان مكان هذه الرسلة في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي. وتستفرق الوقت في بحثه بم أشهر ٣ أشهر تقريبًا بدءًا من مارس ٢٠٢٣حتى مايو ٢٠٢٣.

[33] Sukardi, *Metode Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, 2003, hlm 10.

ج. أدوات البحث

فيما يتعلق بالبحث النوعي، فإن أداة جمع البيانات المناسبة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال:

١. الملاحظة، أي إجراء الملاحظات والتسجيل المباشر للحالات والشروط التي تظهر على موضوع البحث والملاحظة وتسجيل الشيء بما يتوافق مع الأحداث الجارية[٣٤] أي أن الباحث ذهب مباشرة إلى موقع البحث للمراقبة مشكلة للبحث.

٢. المقابلة، وهي تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحثون الحصول على معلومات شفهية من خلال التحدث مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات للباحثين[٣٥] وهي إجراء مقابلات مع الطلاب في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي.

٣. الوثائق، الوثائق هو كتاب الوقع الماضى. سواء كان كتابة أو صورة أو شغل اثرى. تعد الوثقة حول مجموعات الأشخاص أو الأحداث في المواقف الإجتماعية المناسبة والمتعلقة بتركيز البحث.

[34] Margono,S, *Metodologi Penelitian*, 2004, hlm 158.
[35] Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, 1995.

د. مصادر البيانات

تستخدم هذه الدراسة مقاربة نوعية بهدف معرفة احوال تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي.

تتكون مصادر بيانات هذا البحث من نوعين:

١. البيانات الأساسية، وهي البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من الطلاب في الصف السابع من في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتّنجي. وهي معلمة اللغة العربية ومعلمة أحاديث القرآن ومعلمة الفقه.

٢. البيانات الثانوية، وهي البيانات الداعمة أو التكميلية التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، بما في ذلك مديري المدارس والموظفين الإداريين وسجلات الدرجات اليومية للطلاب وما إلى ذلك المتعلقة بهذا البحث.

هـ. أسلوب تحلبل البيانات

إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل النوعي الذي سيقدم بشكل وصفي (عرض). وهي معالجة وتحليل البيانات المعدلة لطبيعة البيانات التي تم الحصول عليها في الحقل. يمكن تنفيذ تقنية تحليل البيانات هذه باستخدام خطوات:

١. تحرير البيانات، أي تجميع البيانات التحريرية التي تم الحصول عليها من النتائج المقابلات والملاحظات التي تم تدوينها في الملاحظات الميدانية والوثائق والتقارير وما إلى ذلك.

٢. يتم تقليل البيانات عن طريق عمل البيانات أو التحقق منها اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها.

٣. رتبها بالوحدات.

٤. تفسير البيانات لتكون قادرة على صياغة المعاني التي تستخدم في بعض الأحيان فيه معنى غامض.

٥. فحص الاستنتاجات هو عمل صيغ قصيرة وواضحة التي تقدم إجابات على النقاط في صياغة المشكلة نتيجة لذلك دراسة[٣٦]

و. مرحل تنفيذ البحث

يتم تنفيذ تقنية التأكد من صحة بيانات البحث من خلال طريقة:

١. تمديد المشاركة، أي غطس الباحث في الموقع لفترة طويلة بما فيه الكفاية وهو أمر مفيد للتوجيه إلى الموقف وأيضًا يكتشف ويأخذ في الاعتبار أي تشويه

[36] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2000.

٢. استمرار الملاحظة، أي البحث عن تفسيرات متسقة مع طرق مختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر. المعنى العثور على السمات والعناصر في المواقف وثيقة الصلة للغاية بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز عليها حول هذه الأمور بالتفصيل.

٣. التثليث، أي يمكن للباحثين إعادة التحقق من نتائجهم من خلال مقارنتها بمصادر أو طرق أو نظريات مختلفة.

٤. التحقق من الأعضاء، وهو جمع المشاركين الذين شاركوا ضمان مصدر البيانات والتحقق من صحة البيانات وتفسيرها.

٥. الأوصاف التفصيلية، أي من خلال الإبلاغ عن نتائج البحث بحيث يتم تنفيذ الوصف بأكبر قدر ممكن من الدقة والدقة التي تصف السياق الذي يتم فيه إجراء البحث. وهذا يعني أن التقرير يجب أن يشير إلى يجب أن يكشف تركيز البحث ووصفه بشكل خاص ما هو مطلوب لفهم النتائج تم الحصول عليها.

من بين التقنيات المختلفة المذكورة أعلاه، يستخدم الباحثون فقط تقنية التثليث مع المصدر، أي أن الباحث يعيد فحص النتائج في الميدان من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع نتائج الملاحظات، قارن ما يقوله الناس في العلن بما قال شخصيا وقارن الوضع مع مختلف آراء ووجهات نظر الناس مثل الناس العاديين

والمتعليمين وسط أو مرتفع والناس، وفحص الأعضاء، أي من خلال الاختلاط بالموضوعات وإجراء المقابلات، وكذلك الأوصاف التفصيلية أي، الإبلاغ عن نتائج البحث بحيث يتم تنفيذ الوصف بأكبر قدر ممكن من الدقة والدقة بأكبر قدر ممكن من الدقة يصف سياق مكان البحث منظم.

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب، سيقوم الباحثة بشرح ولإجابة على ما و جده الباحثة في الميدان من بعض البيانات التي تم جمعها من الملاحظة و المقابلات والتوثيق.

أ. النتائج العامة

مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هي مدرسة خاصة تقع في شارع م.ر أسآط رقم ٥٢ب كامباغو غوغواك بوليك، منطقة ماندينغين كوتو سيلايان مدينة بوكيت تنجي. تأسست هذه المدرسة منذ عام ٢٠٠٥ وقد نجحت هذه المدرسة بقيمة اعتماد أ (متفوق). رئيسة في هذه المدرسة هي الأستاذة بشرى الماجستير. أما عدد الموظفين والمعلمين في هذه المدرسة هو ٥٣ أشخاص و عدد الطلاب في هذه المدرسة عام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ هو ٨٥٦ أشخاص تتكون من ستة فصول لصف السابع وستة فصول لصف الثامن وستة فصول لصف التاسع.

المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة كافية تمامًا، بدءًا من مكتب تجميع المعلمين، الإدارة، غرفة المدير، UKS، العمل أجهزة الكمبيوتر وغرف الصلاة. كل هذه البنية التحتية يمكن أن تدعم الأنشطة الطلابية.

١. رؤية المستقبلة

١) رؤى

رؤى من مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يعني "خلق أشخاص متدينين ومميزين ومثقفين ومثقفين ومهرة". أما المؤشراتها يعني:

١) سكان المدرسة قادرون على تطبيق تعاليم الدين الإسلامي في حياتهم اليومية.

٢) سكان المدرسة يستطيع فهم قواعد العبادة وفقا لتعاليم الدين الإسلامي.

٣) سكان المدرسة قادرون على قراءة القرآن الكريم وممارسة العبادة في المدرسة.

٤) يفهم سكان المدرسة ويطبقون قيم شخصية الأمة في الحياة اليومية.

٥) سكان المدرسة قادرون على التنافس مع العالم الخارجي في جميع المجالات.

٢) رسالة

لتحقيق رؤية المدرسة، بذلت جهود في مهمة المدرسة منها:

١) تحسين وتسهيل الخدمات لتطوير قدرات الطلاب الدينية والمعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.

٢) توفير التوجيه وتطبيق التعاليم الدينية الإسلامية لسكان المدرسة في حياتهم اليومية.

٣) تطبيق قيم الطابع الديني الإسلامي وقيم الشخصية الوطنية في المجالين الاجتماعي والثقافي في البيئة المدرسية والمجتمعية.

٤) تسهيل حصول الطلاب على المهارات الشخصية وتطويرها ليصبحوا أشخاصا نشطين ومبدعين ومبتكرين.

٢. المرافق والبنية التحتية

١) قاعة الدراسية

٢) شئون الإدارية

٣) مكتبة

٤) معمل الحسوب

٥) مكتب الرئيسية

٦) مسجد

٧) مقصف

٨) المجال الرياضي: كرة السالة، كرة الطائرة، وكرة تاكرو

٩) منتزهات المدرسة

١٠) مكتب المعلم

١١) مرحاض

١٢) حالة بيئة المدرسة

في بيئة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هذا يبدء نظيفة، ومرتبة، منظم، مواتيه، وهناك العديد من حديقة كاملة مع زهرة. الطلاب والمعلمون في هذه المدرسة ودودون للغاية ومهذبون.

٣. هوية المدرسة

١) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية

NPSN/NSS : 10307949 / 202086002001

مستوى التعليم : مدرسة ثانوية

حالة المدرسة : خاصة

٢) موقع المدرسة

العنوان : شارع م.ر أسآط رقم ٥٢ب

القرية/جناح : Campago Guguak Bulek

الرمز البريدي : ٢٦١٢٨

المقاطعة : Mandiangin Koto Selayan

ريجنسي/المدينة : بوكيت تنجي

المحافظة : غرب سومطرة

دولة : إندونيسية

الموقع الجغرافي :

-٠.٢٩٠٣٥ خط العرض

١٠٠.٣٨٥٤٦٧ خط الطول

٣) البيانات التكميلية للمدرسة

حالة الملكية : مؤسسة

مرسوم تصريح التشغيل : 420/039/DPMPTSPPTK/IOLP/2020

تاريخ مرسوم تصريح التشغيل : 16 September 2020

مرسوم الاعتماد : 663/BAP- SM/LL/VII/2016

تاريخ مرسوم الاعتماد : 28 Juli 2016

مساحة السطح : 3110m2

حالة الأرض : مملوكة من قبل

٤) الاتصال بالمدرسة

رقم التليفون : 0752.8100973

بريد إلكتروني : alishlah2006@yahoo.co.id

٥) الهيكل التنظيمي

ناظر المدرسة : Busyra, S.Pd

نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج : Riko Firdaus, S.Pd, M.Pd

نائب المدير لشؤون الطلاب : Desmanita, A.Md

نائب رئيس المدرسة للمرافق والبنية التحتية : Syahril Fitriadi, S.Pd

المشغل أو العامل :Al Qadri, S.Pd

ب. النتائج الخاصة

أما بالنسبة للنتائج الخاصة التي واجهتها في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي وهي:

١. تعليم اللغة العربية فى مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، هناك عدة طرق يمكن للمعلمين أن يتعاملوا بها مع طلابهم، وهي:

أ. عملية التعليم

في تطبيق تعليم اللغة العربية، أحيانًا يأمر المعلم الطلاب بقراءة وترجمة الخطاب في الكتاب المدرسي بعد أن يقرأه المعلم ويترجمه، كما يسأل المعلم أيضًا عن أمثلة للتفسيرات التي قدمها. أحيانًا يطلب المعلم أيضًا من الطلاب متابعة القراءة والترجمة. لا يتم دائمًا تنفيذ مثل هذا التعليم من قبل المعلم، لأنه يتم رؤيته أيضًا من خلال المواد التي سيتم تسليمها. هذا يعني أنه إذا كانت المادة كلام، فستكون هناك حاجة للمحادثة، حتى لو عن طريق تقديم نفسك أو التحدث مع أصدقاء آخرين. إذا كانت المادة مفردة، سيوجه المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات في الكتاب

المدرسي أو التي تم توفيرها. إذا كانت المادة عبارة عن كتاب، يعطي المعلم التدريب من خلال مطالبة الطلاب بكتابة النص العربي.[٣٧]

تماشيًا مع نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية ، فإن عملية التعليم في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي تتلاءم مع المادة، أي إذا كان ما تمت مناقشته هو مفردات، فهذا يعني أنه يُطلب من الطلاب الحفظ. وتلاها واحدة تلو الأخرى. إذا كان ما تمت مناقشته في القرعة يطلب من الطلاب كتابته وترجمته، أحيانًا يطلب المعلم من الطلاب تكراره مرة أخرى واختبارهم بعدة أمثلة. إذا تمت مناقشة ما تمت مناقشته، فإن المعلم يقرأ الخطاب ويترجمه وفقًا للمادة التي تتم مناقشتها، ويطلب من الطلاب الاستماع والاهتمام. وإذا ما تمت مناقشته في الكلام، فإن المعلم يوجه الطلاب إلى ممارسة المفردات التي يحفظها الطلاب في الفصل، وأحيانًا يأخذ المعلم الطلاب إلى الميدان.[٣٨]

إلى جانب نتائج مقابلة المؤلف مع أحد طلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، قال إنه عند حدوث تعليم اللغة العربية، طُلب منا أحيانًا قراءتها أثناء ترجمتها وربطها بالعلم من نحو وصرف.[٣٩]

[37] Ade Febriani, *Guru Bahasa Arab SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, 22 Mei 2023*.
[38] Ade Febriani.
[39] Muhammad Ozil, *Siswa Kelas VII Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi, 29 April 2023*.

وفقًا لنتائج ملاحظات الباحثين، فإن تعليم اللغة العربية يتم بعدة طرق، لا يقتصر الأمر على الفصل فقط، بل في البيئة المدرسية أيضًا. وفقًا لملاحظة المؤلف، يحاول مدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي دائمًا استخدام الطريقة الصحيحة مع المواد التي تمت مناقشتها.

ب. طرق التعليم

في تعليم اللغة العربية، من الضروري استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، والتي تتناسب مع المواد التعليمية حتى يسهل على الطلاب تعليم قراءة النص العربي، وكذلك لتسهيل قراءة القرآن والأحاديث النبوية. لا يكفي إتقان المادة وحدها، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على اختيار واستخدام الأساليب في عملية التعليم، وبالتالي فإن أهداف التعليم التي تمت صياغتها ليس من الصعب تحقيقها.

هناك العديد من الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية، بما في ذلك طريقة الإنشاء (التأليف) والمحاضرات والمحاضرات. في تعليم اللغة العربية، لا يكفي استخدام طريقة واحدة، لأن استخدام الطريقة السائدة سيخلق جوًا رتيبًا وسيؤدي إلى تشبع الطلاب في المشاركة في التعليم.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدير مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، فإن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي عند التدريس يستخدمون دائمًا عدة طرق لتعليم اللغة العربية، مثل إنشاء "إنشاء". الطريقة (التأليف) والممارسة والحوار. يتم دمج بعض هذه الأساليب أو دمجها حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل للمشاركة في التعليم المستمر.[٤٠]

كانت نتائج مقابلة الكاتبة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي بالإشارة مع السيدة أدو فبرييانى، حيث قالت في تعليم اللغة العربية "أستخدم طريقة الإنشاء والمحاضرات والمحاضرات بالتبادل، لذلك هم لا تمل كثيرًا وتشعر بالملل حتى يفهموا الدرس بسهولة.[٤١]

قال أحد طلاب الصف السابع من المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، عند مقابلته: "الطريقة المستخدمة غالبًا في تعليم اللغة العربية هي المحاضرات ثم تتبعها طرق أخرى، مثل المحدثة والإملاء والإنسيا".[٤٢]

[40] Busyra, *Kepala Sekolah SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, 8 Mei 2023*.
[41] Ade Febriani.
[42] Muhammad Ozil.

تماشيًا مع ما قالها حلاوة كيرانا، طالب الصف السابع في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، فإن "المعلمين في تدريس اللغة العربية غالبًا ما يستخدمون أسلوب المحاضرة الذي يتبعه بعد ذلك طرق أخرى مثل المحدثة والإملاء والإنسيا" طُرق".[٤٣]

يشير استخدام العديد من طرق التدريس إلى أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يستخدمون أساليب تعليمية جيدة عند تدريس اللغة العربية، ويتم ذلك عن طريق الجمع بينها. يجب مراعاة حالة الطلاب عند استخدام الطريقة، لأن الطلاب يشعرون بالملل بسهولة عند متابعة الدروس. لتجنب الملل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام طرق التعليم المحددة مسبقًا من بداية التعليم.

وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة، أحد المعلمين في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، والتي يحاول المعلم دائمًا خلق جو تعليمي لطيف للطلاب، حتى يركزوا ويظلوا متحمسين. المشاركة في التعليم من خلال تكامل أساليب التعليم التي يستخدمها المعلمون في مدرسة الإصلاح

[43] Halwa Kirana, *Siswa Kelas VII Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp Isla Al-Ishlah Bukittinggi, 29 April 2023*.

المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، ستمنع الطلاب من الشعور بالملل والملل في المشاركة في التعليم.[٤٤]

من خلال شرح الأستاذة ، يمكن ملاحظة أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يحاولون دائمًا خلق جو تعليمي لطيف، باستخدام أساليب تعليم اللغة العربية الجيدة، أي من خلال الجمع بين طريقة (التأليف) والمحاضرات والمحاضرات والممارسة.

نتائج مقابلة الباحثة مع السيدة، في كل مرة تبدأ في التعليم، تؤكد على التحية وقراءة الصلوات أولاً قبل البدء في التعليم، بهدف تسهيل قبول الطلاب للدروس التي يقدمها المعلم. ووفقًا له، فإن طريقة المحدثة هي طريقة تدريس تسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية، وبهذه الطريقة يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث بجمل عربية جيدة وصحيحة.[٤٥]

استخدم طريقة المحدثة هذه بعد شرح الدرس وطلب منهم قراءته، وبعد الانتهاء دعا أحد الطلاب لقراءته مرة أخرى أمام الفصل.

[44] Erliana, *Guru SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, 25 April 2023*.
[45] Ade Febriani.

٢. المعوقات في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

وجد تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية العديد من المعوقات. المعوقات الموجودة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هي قلة الاهتمام بالتعليم، ويواجه الطلاب صعوبة في الفهم والفهم، ويواجهون صعوبة في الحصول على الدروس، إلى جانب وجود الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، وما إلى ذلك وهلم جرا.

وبحسب نتائج مقابلة الباحثة مع السيدة أدو فبرييانى، فإن ذلك العقبات التي يواجهها الطلاب في أنشطة التعليم تعليم اللغة العربية، أي عدم فهم علم وعلم نحو صرف. مع عدم فهم هذه المعلمة، سيتم تقييدها ثم على الأقل المفرودات يتقن اللغة العربية، والأكثر انتشارًا هو محرج، بمعنى أن بعض الطلاب أصيبوا بالحرج والخوف عندما طلب منهم المعلم ذلك قراءة ونطق جمل المفرودات.[٤٦]

بالإضافة إلى ما ذكر أعلاه، واجهت السيدة أدو فبرييانى أيضًا عدة معوقات في تعليم اللغة العربية، منها: طلاب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت

[46] Ade Febriani.

تنجي، بوكيتنجي. لا يمكن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، لأنه لا يوجد التزام من جانب المدرسة بتطبيقها. قلة وعي الطلاب الذين يقومون بأنشطة تحسن من قدرتهم على القراءة والكتابة باللغة العربية، وكذلك قلة اهتمام المعلم.

تماشياً مع نتائج مقابلة الباحثة مع السيدة أدو فبرييانى بصفتها معلمة لغة عربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، قالت إن العقبات التي واجهتها في تعليم اللغة العربية تتمثل في أن بعض الطلاب لا يستطيعون فهم اللغة العربية وتفسيرها، وكان هناك الكثير من الصعوبات التي واجهتها تأثير بيئي قوي.[٤٧]

تظهر نتائج المقابلة مع السيدة أدو فبرييانى أيضًا أن العديد من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بالإشارة يقللون من شأن تعليم مهارة الكلام، إلى جانب تطور التكنولوجيا التي تجعل الطلاب بعيدًا عن أخلاق الكرمة، أي احترام أقل للمعلمين الذين يأتون للباحثة، في بعض الأحيان لا يكون التعليم بسبب عدم الانضباط في الفصل، ولكن هذا لأن مستوى المتوسطة الإسلامية هو فترة انتقالية (pubertas).

[47] Ade Febriani.

كما تم العثور على عقبة أخرى، وهي الافتقار إلى مرافق تعليم اللغة العربية والبنية التحتية المملوكة مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي. حيث يوجد نقص في المرافق والبنية التحتية، على شكل كتب تتعلق بتعليم اللغة العربية، مثل كتب التعليمات أو في شكل قاموس عربية. أدى نقص المرافق والبنية التحتية إلى تأخير تنفيذ تعليم اللغة العربية.

وذلك انسجاماً مع ما لاحظته الباحثة من وجود العديد من المعوقات التي تواجه معلمة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، ومنها: عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعليم اللغة العربية، وطلبة الجامعيين شلاه الإسلامية المتوسطة لا يزال الكثيرون لا يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح، ونقص المرافق اللازمة، فضلاً عن محدودية المكونات، وإصدار القانون رقم ٥ الخاص بحماية الطفل بحيث لا يستطيع الطلاب إجبار الطلاب على ذلك. التعليم، سواء الحفظ أو أداء الواجبات المنزلية وما إلى ذلك.

نفس الشيء مع نتائج مقابلة الباحثة مع أحد طلاب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، حيث واجهوا صعوبة في فهم وفهم وتسجيل

دروس اللغة العربية. ووفقًا لنتائج مقابلة الباحثة مع طلاب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، وجدوا أيضًا صعوبة في نطق نظام الصوت العربي. نتيجة لتغيير في الكلمات، تغيير في المعنى أو جملة نتيجة: تغيير في جزء واحد من اللغة المنطوقة، وفصل بين الكلمات، وتغيير في الأطوال القصيرة وما إلى ذلك.[٤٨]

بناءً على نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثون بأن المعوقات التي تواجه التعليم تتمثل في عدم الاهتمام بتعليم الطلاب في دروس اللغة العربية، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في نطق الصوت العربي لأن اللغة العربية هي بالفعل لغة أجنبية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في فهم وإدراك اللغة العربية درس من حيث قراءة وكتابة اللغة العربية والتي تتم أثناء إجراء أنشطة التدريس والتعليم، أي أن هناك طلابًا يتقدمون وبعضهم لا يتقدم، وذلك بسبب عدم اهتمام الطلاب بالتعليم، والملل بسرعة، ونقص من المرافق والوسائل والبنية التحتية والمكونات والتأثيرات البيئية التي تعتبر متداخلة مع التعليم المستمر.

[48] Nafiza Humaida, *Siswa Kelas VII Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp Isla Al-Ishlah Bukittinggi, 1 Juni 2023*.

٣. جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاّب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

الجهود التي يبذلها المعلمة في تطبيق تعليم اللغة العربية هي:

قبل بدء الدرس، أعد المعلمة خطة برنامج التعليم (RPP)، لذلك هناك أشياء يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار، وهي: أن تهتم المعلم مادة الدرس بقدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتبها بشكل صحيح بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب وتثير اهتمامهم لتعليمها، ويجب على المعلم التفكير في طريقة جيدة تسهيل إيصال الدروس بحيث يقبلها الطلاب بسهولة.

بناءً على نتائج مقابلة الكاتبة مع الأستاذة عدي فبرياني أنها قبل دخول الفصل "أقوم أولاً بإعداد كل ما يتعلق بما سأقوم بتدريسه في الفصل"، أي من خلال دراسة الموضوع المراد مناقشته وكذلك إعداد الأساليب التي سيتم استخدامها في الفصل التدريس، قبل بدء الدرس، يحيي المعلم، ويصلي، يليه دافع في شكل مدح مما يحفز اهتمام الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا.[٤٩]

ثم قدم أمثلة يسهل فهمها ومن حول هؤلاء الطلاب، وتقترب من الطلاب حتى يستمتعوا بالدراسة مع المعلم الذي يعلم اللغة العربية، كما قال إن تنفيذ

[49] Ade Febriani.

العقوبات بالاتفاق المتبادل. قال أيضًا "لا أغضب أبدًا بالصراخ والضرب أو استخدام يدي على الطلاب" بقصد أن يكون الطلاب خجولين ويحترمونه، كما أن الأستاذة الفبريانية تعد دائمًا الطريقة الأكثر ملاءمة للمادة التي يتم تدريسها. سيتم تسليمها وتقديم تمارين يسهل على الطلاب فهمها والتقاطها، ولا تتجاهل أبدًا الطلاب الذين يرفعون أيديهم أو يريدون التعبير عن آرائهم ولا يقولوا أبدًا أن رأي الطالب خاطئ ولكنه يقول "رأيك هو الابن الصائب" ولكن لا يزال غير صحيح تمامًا. كما اقترح أن يشارك الطلاب في التلاوة التي تقام في المدرسة كل اجتماع مرة واحدة في الأسبوع.

في هذه الحالة، فإن نتائج المقابلات مع الباحث أيضًا معه أن الجهود المبذولة هي لتوفير الدافع الذي يمكن أن يثير حماس واهتمام الطلاب، واختيار الطريقة الأنسب للمادة حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم المادة بسهولة. تعليم اللغة العربية، دمج علم النهو وعلم الشرف في تعليم اللغة العربية، وما إلى ذلك.

إلى جانب نتائج ملاحظات الباحثين، عندما لا تبدأ عملية التعليم والتعليم، يحيي المعلم أولاً ويشجع على قراءة الصلوات. يتمثل الجهد الذي يبذله مدرس اللغة العربية في توفير الدافع الذي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعليم، إما في شكل قصص لكبار السن أو طرح أسئلة تتعلق بالموضوع والمرتبطة بالمعرفة التي يمكن أن

تحسن إتقان اللغة العربية مثل الإندونيسية مثل وكذلك اللغة الإنجليزية. يحاول مدرسو اللغة في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي دائمًا جعل عملية التعليم تسير بشكل جيد من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة للمواد التعليمية التي سيتم تسليمها وما إلى ذلك.

كما يحدد مدرس اللغة العربية المفردات التي سيحفظها الطلاب للتلاوة أمام الفصل في اليوم التالي، وبعد تحديد المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها يتبعها تهنئة باختتام الاجتماع على يوم ذلك.

من الوصف أعلاه، يمكن فهم أن تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي تم تنفيذه جيدًا، مع أساس وأهداف وطرق، لكن إتقان الطلاب للغة العربية لا يزال غير كافٍ، مما يعني أن جوانب قدرتهم على ذلك لم يتحقق إتقان اللغة العربية لأنه في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية ونحو صرف.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث أن مدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي بالإشارة قد بذل جهودًا من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين مهارات اللغة العربية بأساليب مختلفة، وتنفيذ المكونات بانتظام،

باستخدام الوسائط في شكل معلومات. فوستر وهلم جرا. يقدم مدرسو اللغة العربية دائمًا الدافع، ولديهم تقنيات خاصة في تقديم الدروس، وأكثر من ذلك.

ج. تحليل نتائج البيانات

تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الأطروحة من الملاحظات أو الملاحظات المباشرة في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي وكذلك من المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية والطلاب الذين تم استخدامهم كعينات.

كتحليل لنتائج هذه الدراسة هي: هناك عدد من إجابات المقابلات مع المعلمين والطلاب، أن مهارة الكلام العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي تم تنفيذها بشكل جيد، بناءً على الطريقة المتبعة. تتماشى مع الأهداف المحققة. ومع ذلك، فإن إتقان الطلاب للغة العربية لا يزال غير جيد، حيث يتسم العدد الكبير من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية.

يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة، وهي عدم الاهتمام بالتعليم من الطلاب، ونقص المرافق، والمطالب العديدة التي يجب طرحها لتحقيق المعايير الوطنية وما إلى ذلك.

ومع ذلك، فقد حاول المعلمون تحسين إتقانهم للغة العربية ، من خلال إيلاء اهتمام وثيق لجميع الأمور المتعلقة بالمادة المراد دراستها، وكذلك الاهتمام والاستماع إلى نطق الطلاب للغة العربية. قبل أن تستمر عملية التدريس والتعليم حتى تنتهي، يوفر المعلم الدافع الذي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعليم، إما في شكل قصص لأشخاص في الماضي أو طرح أسئلة تتعلق بالموضوع وتلك الموجودة في البيئة المدرسية، بالإضافة إلى المعرفة التي يمكنها تحسين إتقان اللغات العربية مثل الإندونيسية والإنجليزية أيضًا. يقوم المعلم دائمًا بتشجيع الطلاب وتحفيزهم على دراسة اللغة العربية، ويستخدم طرقًا مختلفة وفقًا للمادة، وينفذ مكونات التعليم بانتظام سواء من حيث أهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطرق التعليم، وأدوات التعليم والموارد، بالإضافة إلى الجمع بين دروس اللغة العربية مع علوم نحو و صرف، وإجراء تمارين بما في ذلك القراءة والكتابة والتأليف وحفظ المفردات وإعطاء المهام خارج الفصل الدراسي أو بعد الانتهاء من التعليم.

الباب الخامس

خاتمة

تبحث الكتابة في هذا البحث عن جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام وهم ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والإقرتاحات.

أ. الخلاصة

١. يعتبر تعليم مهارة الكلام المنفذ في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي بالإشادة كافياً، لأنه من حيث الوقت الكافي لتطبيق التعليم في الفصل، فإنه لا يزال ينقصه خارج الفصل لأن الوقت المستخدم هو ساعة واحدة فقط من الدراسة. في الأسبوع، ويرجع ذلك إلى كثرة الموضوعات التي يجب تعليمها. وفيما يتعلق بمكان تنفيذ التعليم، فإن التنفيذ ليس فقط في الفصل بل يتم أيضًا في المنزل وفي غرفة الصلاة.

٢. تشمل العقبات التي واجهتها تنفيذ تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي ما يلي: تلك التي واجهتها من داخل الطلاب أنفسهم، أي الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية، ويجدون صعوبة في فهم الدروس التي يتم تدريسها في أثناء التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يرجع ذلك أيضًا إلى عدم اهتمام الطلاب

باللغة العربية، فضلاً عن عدم توفر التسهيلات التي توفرها مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، والتي تعتبر قادرة على دعم التنفيذ السلس للغة العربية التعليم في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي. يعد تخصيص الوقت للدراسة الإضافية أيضًا عقبة في تنفيذ تعليم اللغة العربية، لأنه لا يمكن استخدام سوى قدر ضئيل من الوقت.

٣. تشمل الجهود التي يبذلها المعلمة في تنفيذ تعليم مهارة الكلام ما يلي: يهتم المعلم بالقواعد اللغوية التي يستخدمها الطلاب ويستمع إليها بقدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتبها بشكل صحيح، بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب ويثيرها. الاهتمام بتعليمها، وتوفير الدافع الذي يمكن أن يثير حماس الطلاب واهتمامهم، واختيار الطريقة الأكثر ملاءمة للمادة حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم تعليم اللغة العربية بسهولة، والجمع بين علوم النهو وشرف في تعليم اللغة العربية، وتقديم أمثلة سهلة لفهم وتنفيذ مكونات التعليم بانتظام وإجراء التعليم اللامنهجي كما هو موضح أعلاه.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، يقدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. لمدير المدرسة أن يكون قادرًا على إجراء بحث في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي حول استخدام طرق تدريس اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون.

٢. للمعلمين لتحسين نوعية التعليم قدر الإمكان.

٣. للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية تحسين نوعية الدين وخاصة في علم اللغة العربية.

٤. للقراء الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية أن يكونوا أكثر نشاطا في التعليم لتحسين جودة التعليم.

المراجع

Ade Febriani, *Guru Bahasa Arab SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, 22 Mei 2023*

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015

Ahmad Sayuti Anshari, *Bunyi Bahasa*, 2010

Albaburrahim, M.Pd, *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik*, 2019

Busyra, *Kepala Sekolah SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, 8 Mei 2023*

dapartemen agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, 2005

Djamaluddin, Ahdar, and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, *CV Kaaffah Learning Center*, 2019

drs, Mardianto, M.Pd, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2010

Erliana, *Guru SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, 25 April 2023*

Halwa Kirana, *Siswa Kelas VII Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp Isla Al-Ishlah Bukittinggi, 29 April 2023*

Hasbi, Muhammad, Meylann Melani, Wedra Aprison, Arman Husni, Studi Magister, Pendidikan Agama, and others, 'Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 3 Lima Puluh Kota', 6 (2022), 16438–44

Hj, Asfiati, S.Ag., M.Pd, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013*, 2014

Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesional Guru Sekolah Dasar*, 2003

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2000

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, 1995

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, 2002

Muhammad Ozil, *Siswa Kelas VII Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara Di Smp Isla Al-Ishlah Bukittinggi, 29 April 2023*

Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, 2011

Nafiza Humaida, *Siswa Kelas VII Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Wawancara*

Di Smp Isla Al-Ishlah Bukittinggi, 1 Juni 2023

nini subini, *Psikologi Pembelajaran*, 2015

Nur Jannah Hasibuan, *Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan*, 2011

Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, 2009

S. Margono, *Metodologi Penelitian*, 2004

sakdiah, *Mahasiswi IAIN Padangsidimpuan*, 2014

Sukardi, *Metode Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, 2003

Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, 2011

Yelfi Dewi S, Dkk, *Inovasi Pembelajaran Yang Berorientasi Pada OBE*, 2022

Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, 2014

أحمد ذكى بدرى, *مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية*, ١٩٨٢

كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى*

ريتا فبرانتا،:thesis فعالية استخدام البيئة المدرسة في ترقية مهارة الكلام (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩)

أرمان حسني، المدخال لدراسة اللغة العربية، ص ٣٣

نور حسنة، الاختبار المستخدمة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، بوكيت تنجي، الاجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ مُحَمَّد جميل جمبيك ، ٢٠٢٠

Nazharat Vol . 26 , No. 01 , Juni

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية الناطقين بغيرها ، (دار العالمية : ٢٠٠٨) ، ص ٧٥-٧٦

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II: Jl. Gurun Aur Kubang Putih - Kabupaten Agam - Sumatera Barat – Telepon/ Fax: (0752) 22875
Website: http://tik.uinbukittinggi.ac.id | email: fik@uinbukittinggi.ac.id

Nomor : B-1575/Un.26.1/PP.07/04/2023 Bukittinggi, 04 April 2023
Lamp : 1 (Satu) rangkap
Hal : Mohon Izin Penelitian

Kepada YTH :
Bapak/Ibu .....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	**INAYATI ARFANNY**
NIM	:	**2219059**
Semester	:	8
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	***Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi***
Lokasi Penelitian	:	di SMP Islam Al -Ishlah Bukittinggi
Waktu	:	April 2023 s/d Selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

DEKAN,

DR. ISWANTIR M., M.AG
NIP 197609192006041001

PEMERINTAH KOTA BUKITTINGGI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP ISLAM AL ISHLAH BUKITTINGGI
Jalan Mr. Asaat Nomor 52 B, Kec. Mandiangin Koto Selayan, Campago Guguak Bulek
Bukittinggi – Sumatera Barat - Telepon (0752) 8100973, Website: [illegible]

SURAT KETERANGAN
No. 136-6 / SMPI. AI / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Busyra, S.Pd
NRY	: 5006032
Jabatan	: Kepala SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama	: **Inayati Arfanny**
NIM	: 2219059
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi yang telah menyelesaikan penelitian di SMP Islam Al-Ishlah dengan judul "Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi" mulai April s.d Juni 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, 16 Juni 2023
Kepala Sekolah,

Busyra, S.Pd
NRY. 5006032





