# تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه

**الرسالة العلمية**

*مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليمية للحصول على الدرجة الجامعية*

*في قسم تعليم اللغة العربية*


**إعداد الطالبة:**

**دندا فبرياني**

**٢٢١٩٠٠٧**

**المشرفة:**

**حرية السعدية الماجستير**

**٢٠٠٤٠٦٩٠٠١**

**قسم تعليم اللغة العربية**

**كلية التربية والعلوم التعليمية**

**جامعة شيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي**


**٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ**

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تبارك وتعالى و مُحَمَّد ﷺ آخر الأنبياء

هو الله الذي أنزل القرآن الكريم معجزا إلى رسوله مُحَمَّد ﷺ حتى تمسكت به وبحثت عن جمال وإعجاز كلامه.

" أدعو إلى الله أن يجعل هذا البحث من دلالة عبادتي الفقيرة له "

إلى **أبي: نصرول، وأمي: يوسلينار، المحبوبين في الله**

الذان ربياني وأحباني حبا كاملا ولو لا أستطيع أن أحسن إليهما إحسانا مبينا

" أدعو إلى الله أن يأذنني لإلباسهما بالكساء وتاج الكرامة عند يوم القيامة "

**لإخوتي الثمانية، خاصة لأخي المحبوب رضا أنديكا فترا**

الذين يدافعونني ويساعدونني في أي مكان وزمان ولو كان عندهم أمورا كثيرا، لكن لايزال بإمكانهم تخصيص الوقت ليساعدونني.

" عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء من صحة الجسد والروح وتسهيل الأمور والامتناع عن الفقير "

**إلى أساتيذي الكرام كلهم**

الذين يعلمونني العلوم الذي لاأعلم من قبل ويربونني تربية حسنة ومن أرشدونني في كتابة الرسالة العلمية حتى النهاية.

" عسى الله أن يجعلهم من خير الناس "

**وجميع أصدقائي لا أستطيع أن أذكر أسماءهم واحدا فواحد**

الذين يساعدونني ويدافعونني بأي المساعدة

" أرجو أنهم ناجحون في كل الأعمال، ولا ينسو خبرتنا مدى التعلم في هذا القسم "

الكاتبة

دندا فبرياني

## كليمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد الله رب العالمين الذي أنعم الكاتبة نعما كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى أخرها. والصلاة والسلام على أسرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فبعناية الله تعالى قد انتهت الكاتبة عن هذه الرسالة العلمية بموضوع "**تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه**"، التي تكون الشرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة الجامعية في جامعة شيخ مُحَمَّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي.

وبهذا المناسبة تريد الكاتبة أن تقدم شكرا وتقديرا إلى كل من الذي أرشد وأعان بكل مساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في أنهاء هذا البحث.

وذلك أشكر شكرا جزيلا إلى :

١ فضيلة أ.د. ريضا أهيدى الماجستير رئيسة جامعة شيخ مُحَمَّد جميل جمبيك بوكت تنجي الإسلامية الحكومية، التي منحت الفرصة للكاتبة للدراسة في جامعة شيخ مُحَمَّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي.

٢ فضيلة الدكتور إسوانتير الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة شيخ مُحَمَّد جميل جمبيك بوكت تنجي الإسلامية الحكومية.

٣ فضيلة الأستاذ إيكا ريزال الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية.

٤ فضيلة الأستاذة فجرياني أرشا الماجستير كمستشارة أكاديمية محاضرة قضت الكثير من الوقت في تقديم التوجيه والإرشاد من الفصل الدراسي الأول حتى الآن وصلت إلى هذه المرحلة.

٥ فضيلة الأستاذة حرية السعدية الماجستير المشرفة التي اهتمت باهتمام كبير في كتابة هذه الرسالة.

٦ فضيلة الأساتيذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين علموا وقدموا المعرفة، وجميع الموظفين الذين خدموا جميع الإدارة أثناء دراستي في جامعة شيخ مُحَمَّد جميل جمبيك بوكت تنجي الإسلامية الحكومية.

ترجو الكاتبة الفكرة النافعة والاقتراحات الصحيحة من القراء لتحسين وتكميل هذه الرسالة. وأستعذر العفو إذا وجدت الخطأت والاحتلافات.كل شيء حسن من الله وكل خطأء من الناس. الإنسان محل الخطأ والنسيان. وأرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية رسالة نافعة للكاتبة وللقراء ولمن يهتم بها وعسى أن تكون عملاصالحا. آمين.

بوكت تنجي، يونيو ٢٠٢٣

دندا فبرياني

٢٢١٩٠٠٧

## ملخص البحث

كتبت دندا فبرياني هذه الرسالة العلمية في سنة ٢٠٢٣ بالموضوع تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه، بكلية التربية وعلوم التعلمية جامعة شيخ مُحَّد جميل جمبيك بوكت تنجي الإسلامية الحكومية.

يتم تحفيز هذا البحث من خلال نتيجة تعليم الطلاب المنخفضة الناتجة عن التعليم الذي يتم تنفيذه بطريقة كلاسيكية ولا تزال الوسيلة المستخدمة غير متوفرة، بحيث يكون الطلاب أقل اهتمامًا بالمشاركة في التعلم، مما يتسبب في الكثير من درجات الطلاب التي لا تزال تحت إدارة KKM.

هذا البحث هو بحث تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Desain*). شكل التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ ( *Nonequivalent Control Group Desain*). بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٣٠ شخصًا يتكونون من فصلين. عينة البحث مكونة من ١٦ فردا من الفئة التجريبية و ١٤ شخصا من الفئة الضابطة. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات.

يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نتيجة تعليم الطلاب باستخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت و باستخدام الأساليب التقليدية. تم تعزيز ذلك من خلال نتيجة اختبار الفرضيات بمستوى معنوي ٠.٠٠٥، وكانت نتيجة Sig < ٠,٠٥ (٠,٠٢٣ < ٠,٠٥) و $t\ hitung > t\ tabel$ (٢,٠٤٨ < ٢,٤٠٨) بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت على نتيجة تعليم اللغة العربية لدي الطلاب الفصل التجريبي مقارنة بالطرق التقليدية في الفصل الضابط.

## محتويات البحث

**الإهداء** ..... i

**كليمة الشكر و التقدير** ..... iii

**ملخص البحث** ..... iv

**محتويات البحث** ..... vii

**قائمة جداول** ..... x

**الباب الأوّل: مقدمة**

أ. خلفية البحث ..... ١

ب.مشكلات البحث ..... ٩

ج. حدود البحث وأسئلتها ..... ١٠

د. أهداف البحث ..... ١٠

هـ. فوائد البحث ..... ١٠

و. تحديد المصطلحات ..... ١٢

ز. هيكل البحث ..... ١٣

**الباب الثاني: الإطار النظاري**

أ. الوسيلة التعليمية ..... ١٥

١. تعريف الوسيلة التعليمية ..... ١٥

٢. أدوار الوسيلة التعليمية ..... ١٧

٣. فوائد الوسيلة التعليمية ..... ١٩

٤. وظائف الوسيلة التعليمية ..... ٢١

٥. أنواع الوسيلة التعليمية ..... ٢٣

٦. معايير اختبار الوسيلة التعليمية ..... ٢٥

ب.الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) ..... ٢٨

١. تعريف الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) .....٢٩
٢.فوائد الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) .....٣٠
٣.المميزات والعيوب من الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) .٣١
ج. نتائج التعليم .....٣٢
١.تعريف نتائج التعليم ..... .....٣٢
٢.قياس نتائج التعليم ..... .....٣٣
٣.العوامل المؤثرة في نتائج التعليم ..... .....٣٧
د. خطوات تعليم اللغة العربية بالوسيلة التفاعلية باور بوينت.....٣٨
هـ. الدراسات السابقة ..... .....٤٢
و. فروض البحث .....٤٥
**الباب الثالث: منهجية البحث**
أ. منهج البحث .....٤٧
ب.مكان البحث وزمانه .....٤٨
ج. متغيرات البحث.....٤٩
د. مجتمع البحث وعينته.....٥٠
هـ. أدوات البحث .....٥٣
و. أسلوب تحليل البيانات .....٥٥
**الباب الرابع: نتائج البحث**
أ. الأنشطة التجريبية .....٥٩
ب.نتائج تحليل البيانات .....٦٦
ج. المناقشة .....٧٣
**الباب الخامس: الخاتمة**
أ. الخلاصة.....٧٥

ب. الاقتراحة ..... ٧٥
**المراجع والمصادر**
**الملاحق**

## قائمة جداول

الجدول ١.١. نتائج التعليم اللغة العربية طلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم.

الجدول ٣.١. مجتمع البحث

الجدول ٣.٢. الاختبار التبيعي

الجدول ٣.٣. الاختبار التجانس

الجدول ٣.٤. مجتمع البحث وعينته

الجدول ٤.١. نتائج الاختبار القبلي الطلاب

الجدول ٤.٢. نتائج الاختبار البعدي الطلاب

الجدول ٤.٣. ملخص الاختبار التبيعي

الجدول ٤.٤. الاختبار التجانس

الجدول ٤.٥. اختبار–t Pretest posttest مجموعة التجريبية

الجدول ٤.٦. اختبار–t Pretest posttest مجموعة الضابطة

الجدول ٤.٧. اختبار–t posttest مجموعة التجريبية و posttest مجموعة الضابطة

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد يمكن أن يسرع من تنمية الإمكانات البشرية لتكون قادرة على تنفيذ المهام الموكلة إليها. لأن البشر فقط هم من يمكن أن تعلّم وتُعلّم. يمكن أن يؤثر التعليم على النمو البدني والعقلي والعاطفي والأخلاقي وكذلك الإيمان والتقوى البشريين.[1]

كما بيّن الله في سورة المجادلة يعني:

يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١ (سورة المجادلة: ١١)

بناء على هذه الآية، فقد أوضح أن أصحاب الإيمان والعالم سيحصلون على مكانة عالية. في طلب العلم، كانت مختلفة العلم منها العلم العربية.

نتيجة التعليم هي ما يحصل عليه الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم من الجهل إلى المعرفة ومن عدم الفهم إلى الفهم. لا يمكن الحصول على نتيجة التعليم جيدا إلا

[1] Udin Syaefudin Makmun Sa'ud, *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2007). Hlm. 6

من خلال عملية التعليم جيدة النوعية. يتم التعليم في الفصل باعتباره تعليمًا جيدًا إذا كان بإمكان المعلم إنشاء بيئة تعليمية مواتية بحيث يشارك جميع الطلاب بنشاط في عملية التعليم. في مثل هذه الظروف، يتم تحفيز جميع الطلاب أو معظمهم للتعليم، إما من خلال الأنشطة التي يأمر بها المعلم أو المناقشة والتواصل بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلم.

التعليم يكون فعالًا إذا تم تمييزه بحدوث عملية التعليم لدى الطلاب. إن الشخص قد خاض عملية التعليم إذا كان هناك تغيير في السلوك، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم القدرة حتى القدرة على ذلك، ومن امتلاك شخصية سلبية إلى إيجابية. حتى يمكن التحكم في قدرات الطلاب وتطويرها على النحو الأمثل، يجب على المعلمين تصميم برامج تعليمية من خلال مراعاة مبادئ التعليم المختلفة التي تم اختبارها لتحقيق التميز.

في عملية التعليم، هناك عنصران مهمان للغاية هما طرق التدريس و الوسيلة التعليمية. العنصران مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب من وسيلة التعليم، على الرغم من وجود جوانب أخرى يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة التعليمية في التعليم. مثل الأهداف وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقع من الطلاب إتقانها بعد التعليم يحدث وسياق التعليم بما في ذلك خصائص الطلاب.

ومع ذلك، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسيلة التعليم هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي يرتبها المعلم.[٢]

كما أيقن المربون الأوائل أن اللفظية والإكثار منها قد لا تنجح في نقل المعلومة بالصورة التي يريدها المرسل بل قد تكون هذه اللفظية مضللة للمعنى وفوق ذلك فإن الوسيلة التعليمية سواء أكانت سمعية أم بصرية أم سمعية وبصرية في أن واحد قادرة على نقل المعلومة أو الخبرة بصورة أكثر وضوحا ودقة وأكثر جذبا وتشويقا للطلاب مما يكون ذلك أدعى لثبات ورسوخ هذه المعلومة أو الخبرة.[٣]

الوسيلة لغة جاء في لسان العرب في مادة (و. س. ل): ومثل: الوسيلة المنزلية عند الملك، وسل فلان إلى الله وسيلة، إذا عمل عملا تقرّب به إلية، والواسل: الراغب في الله، وتوسّل إليه بوسيلة إذا تقرّب إليه بعمل. والوسيلة ما يتقرّب إلى الغير، والجمع الوسل والوسائل.[٤]

أما الوسيلة اصطلاحا، جاء مصطلح "الوسيلة التعليمية" ترجمة للكلمة اليونانية (medium). ووردت تعاريف كثيرة لهذا المصطلح (الوسيلة)، لعل من أهمها

---

[2] Ani Cahyani, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur* (Serang: Penerbit Laksita Indonesia, 2019). Hlm. 1

[٣] سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع, ٢٠١٧). ص. ٥

[٤] سهل ليلى, ''دور الوسائل في العملية التعليمية '',مجلة الأثر (٢٠١٦) :ص ١٤٥-١٥٤.

ما تقدم به "صالح بليد" في كتابه "دراسات في اللسانيات الطبيقية" حيث قال أنها: "كل الأدوات التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف أو الطرائق أو الموقف. وعلى العموم هي كل ما لها علاقة بالأهداف الديداكتيكية المتوخاة، و التي تشغل وظيفة تنشيط الفعل التعليمي" بينما يعرفها "مُحَمَّد وطاس" بأنها: كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجيّدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فعالية وأبقى أثرا، فهي تعينه على أداء مهمته، ولا تغني عن العلم ذاته. وهذه الوسيلة تختلف باختلاف الموقف التعليمية، وباختلاف الحاجة الداعية إليها.[٥]

يمكن لوسيلة التعليم أن تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر مسؤولية وأن يتحكموا في تعليمهم، وأن يأخذوا وجهات نظر الطلاب على المدى الطويل في تعليمهم. يمكن وصف الوسيلة التعليمية بأنها وسيلة تحتوي على معلومات أو رسائل تحتوي على القصد أو الغرض من التعليم. تعد الوسيلة التعليمية مهمة جدًا لمساعدة الطلاب على اكتساب مفاهيم ومهارات وكفاءات جديدة.[٦]

الوسيلة التعليمية هي مصدر تعليمي يمكن أن يساعد المعلمين في إثراء رؤى الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم

---

[٥] المرجع السابق

[6] Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Penerbit Tahta Media Group, 2021). Hlm. 4

أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية الشيقة للطلاب حافزًا للطلاب في عملية التعليم.[٧]

على وجه الخصوص، يعتبر تعليم اللغة العربية عملية خطية. ومع ذلك، في ممارسة تعليم اللغة العربية، غالبًا ما يواجه المعلمون عقبات مختلفة تتعلق بالجوانب الأربعة للمهارات في دروس اللغة العربية. بناءً على الملاحظة التي قدمها الكاتبة في ٧ أكتوبر ٢٠٢٢ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه، والمقابلة مع الأستاذ رحمد بارليندونجا يعني معلم اللغة العربية هناك، فإن المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس يعني: (أ) قلة اهتمام الطلاب في تعلم. (ب) لا يزال التعليم يتم تنفيذه بطريقة كلاسيكية. (ج) تميل طرق التعليم إلى أن تكون تقليدية بحيث تمتلئ بمزيد من أنشطة القراءة والاستماع وتدوين الملاحظة وحفظ المواد التعليمية. (د) لا تزال الوسيلة التعليمية غير متوفرة، حتى لو استخدم المعلم الوسيلة، فإن الوسيلة المستخدمة هي الوسيلة الموجودة مثل الصور. (هـ) كتاب المدرسية المستخدمة صعبة جدًا بالنسبة للمبتدئين، يعني كتاب دروس اللغة العربية من تأليف الإمام الزركسي والإمام شباني. وعند الكاتبة صعبة جدا بالنسبة للمستوى المبتدئ لأن المناقشة الواردة في الكتاب باللغة العربية لذلك يصعب على

[7] Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171.

الطلاب فهم التعليم. (و) تم العثور على درجات الطلاب لا تزال أقل من KKM. يمكن رؤية نتائج التعليم المنخفضة للطلاب في المواد العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم في الجدول أدناه.

**الجدول ١.١**

**نتائج التعليم اللغة العربية طلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم**

| اسم الطلاب | KKM | نتائج التعليم | خبر |
|---|---|---|---|
| AV | ٦٥ | ٨٧ | تام |
| AIM | ٦٥ | ٨٧ | تام |
| AA | ٦٥ | ٦٧ | غير تام |
| AZ | ٦٥ | ٨٥ | تام |
| AR | ٦٥ | ٦٠ | غير تام |
| AF | ٦٥ | ٩٢ | تام |
| ANK | ٦٥ | ١٠٠ | تام |
| AM | ٦٥ | ٦٥ | غير تام |
| BH | ٦٥ | ٦٠ | غير تام |
| DQ | ٦٥ | ٦٨ | غير تام |
| FL | ٦٥ | ٦٣ | غير تام |
| GF | ٦٥ | ٦٥ | غير تام |
| HH | ٦٥ | ٨٠ | تام |
| KNA | ٦٥ | ٨٠ | تام |
| KA | ٦٥ | ٩٥ | تام |

| | | | |
|---|---|---|---|
| MNJ | ٦٥ | ١٠٠ | تام |
| MAF | ٦٥ | ٨٠ | تام |
| MG | ٦٥ | ٧٣ | غير تام |
| MRR | ٦٥ | ٥٥ | غير تام |
| MZS | ٦٥ | ٩٧ | تام |
| MNI | ٦٥ | ٦٣ | غير تام |
| NAR | ٦٥ | ٧٠ | غير تام |
| OOF | ٦٥ | ٩٧ | تام |
| RH | ٦٥ | ٩٢ | تام |
| SAA | ٦٥ | ٩٠ | تام |
| SLA | ٦٥ | ٩٢ | تام |
| SR | ٦٥ | ٤٠ | غير تام |
| SK | ٦٥ | ٨٣ | تام |
| SAW | ٦٥ | ٧٠ | غير تام |
| SMA | ٦٥ | ٩٢ | تام |

استنادا إلى الجدول أعلاه، اتضح أنه من بين ٣٠ طالبا، من المعروف أن نتيجة تعليم اللغة العربية التي لم يتم إكمالها تصل إلى درجة KKM المحددة مسبقا وهي ٧٥ بما يصل إلى ١٣ شخصا بنسبة ٤٣,٣%. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن نتيجة التعليم الطلاب لا تزال منخفضة.

بناء على المشكلات القائمة، من الضروري بذل الجهود لزيادة الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب بحيث تكون جودة تعليمهم أكثر تقدمًا وأكثر نشاطًا في المشاركة في أنشطة عملية التعليم، والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة نتيجة التعليم. للأغراض المذكورة أعلاه، فإن أحد الجهود المبذولة هو تمكين تكنولوجيا التعليم والوسيلة التعليمية في الفصل. مع التطور التكنولوجي اليوم ، من السهل جدًا إنشاء الوسائط التعليمية وعرضها في السمعية والبصرية مثل باور بوينت *(Microsoft PowerPoint)*.

باور بوينت *(Microsoft PowerPoint)* هو برنامج تم إنشاؤه وتطويره بواسطة شركة *Microsoft* وهو برنامج قائم على الوسيلة المتعددة. تم تصميم هذا البرنامج خصيصًا لتقديم عروض تقديمية بميزات قائمة متنوعة يمكن أن تجعله وسيلة اتصال جيدة.[٨] باور بوينت *(Microsoft PowerPoint)* هو برنامج يوفر تسهيلات على شكل شرائح يمكن أن تساعد في إعداد عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل. بفضل التسهيلات وسهولة الاستخدام التي يتمتع بها هذا البرنامج، فإنه يسمح للمعلمين في المدارس باستخدامه كوسيلة للتعلم.

[8] Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2010). Hlm. 157

ميزة باور بوينت *(Microsoft PowerPoint)* هي القدرة على معالجة النصوص والألوان والصور بالإضافة إلى الرسوم المتحركة التي يمكن معالجتها وفقًا لإبداع مستخدميها. مع هذه المزايا في تقديم الموضوع يمكن أن تجذب وتحفز اهتمام الطلاب بالتعلم. إلى جانب أن هذه الوسيلة تحفز الطلاب على رؤية وسماع والانتباه في إيصال المواد.

استنادًا إلى خلفية البحث أعلاه، تتهم الكاتبة بدراسة استخدام الوسيلة التعليمية مع العنوان **"تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (*PowerPoint*) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه."**

## ب. مشكلات البحث

١. قلة اهتمام الطلاب في تعلم.

٢. لا يزال التعليم يتم تنفيذه بطريقة كلاسيكية.

٣. تميل طرق التعليم إلى أن تكون تقليدية بحيث تمتلئ بمزيد من أنشطة القراءة والاستماع وتدوين الملاحظة وحفظ المواد التعليمية.

٤. لا تزال الوسيلة التعليمية غير متوفرة، حتى لو استخدم المعلم الوسيلة، فإن الوسيلة المستخدمة هي الوسيلة الموجودة مثل الصور.

٥. كتاب المدرسية المستخدمة صعبة جدًا بالنسبة للمبتدئين.

٦. تم العثور على درجات الطلاب لا تزال أقل من KKM.

## ج. حدود البحث وأسئلتها

١. حدود البحث

حددت من البحث كما يلي: تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (*PowerPoint*) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. أسئلة البحث

كيف تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (*PowerPoint*) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم؟

## د. أهداف البحث

أما أهداف في هذا البحث هي: معرفة كيف تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (*PowerPoint*) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم.

## هـ. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث كمحاولة لتطوير المعرفة والإضافة إليها ويمكن أيضًا إضافة نظرة ثاقبة إلى تأثير استخدام الوسيلة

التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. من الناحية العملية، أن يتم استخدام نتائج البحث كبحث إضافي ومدخلات أو اقتراحات حول تأثير استخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المواد اللغة العربية.

أ) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تقديم مدخلات أو اقتراحات بأن وجود الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على فهم الطلاب وأيضًا يسهل على المعلمين نقل المواد.

ب) بالنسبة للطلاب، من المأمول أن تزيد من فهم الطلاب لمواد تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint).

ج) بالنسبة للكاتبة، يصبح هذا البحث معرفة إضافية تتعلق باستخدام هذه الوسيلة التفاعلية والتي يمكن أن تؤثر على مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية.

د) بالنسبة لعامة الناس، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا أو مصدرا للمعرفة وفهم تأثير استخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) على فهم الطلاب.

**و. تحديد المصطلحات**

من أجل تكوين فهم واضح وليس تفسيرات متعددة للعنوان في هذه الدراسة، من الضروري هنا شرح المصطلحات المستخدمه في العنوان "تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (*PowerPoint*) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه" اما عن التعريف التشغيلي لعنوان هذه الدراسة، على النحو التالي:

١. تأثير : نفوذ، قدرة على إحداث أثر قويّ فلان ذو تأثير كبير، وافق تحت تأثير والده[٩]

٢. الوسيلة : كلّ ما يتحقَّق به غرض معيّن، يقابلها غاية.[١٠]

و أمّا المقسود من الكاتبة هو الأشياء تساعد المدرس في التدريس و التقديم المعلومات

---

[٩] معجم المعاني/ar-ar/dict/ar.www.almaany.com/https ,(n.d.) "تأثير./"

[١٠] مرجع السابق

٣. التفاعلية : منظور نظري ينسب العمليات الاجتماعية (مثل الصراع والتعاون وتكوين الهوية) إلى التفاعل البشري.[١١]

٤. باور بوينت (*PowerPoint*) برنامج تطبيق مكتب من نوع عرض الشرائح (ورقة عمل عبارة عن شريحة زجاجية بديلة) تُستخدم لتقديم المفاهيم والحجج التي تريد عرضها للآخرين.

٥. نتيجة التعليم : ما تفضي إليه مقدمات الحكم.[١٢]

## ز. هيكل البحث

الباب الأول: هذا الباب يبحث عن مقدمة يعني خلفية البحث، مشكلات البحث، حدود البحث وأسئلتها، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري على ثلاثة أقسام يعني الوسيلة التعليمية في تعريفها ودورها وفوائدها ووظائفها وأنواعها ومعايير اختبار الوسيلة التعليمية. ثم الوسيلة التفاعلية في تعريفها وأهدافها ومؤشرها وخصائصها وأنواعها ومزايا الوسيلة التفاعلية والوسيلة

---

[١١] Interactionism – The Free Dictionary، سخة محفوظة ٣٠ ديسمبر ٢٠١٣ على موقع واي باك مشين.

[١٢] معجم المعاني".

باور بوينت (PowerPoint). ثم نتيجة التعلم في تعريفه وقياصه والعوامل المؤثرة في نتيجة التعليم. ثم تعليم اللغة العربية ودراسة السابقة وفروض البحث.

الباب الثالث: يبحث عن منهجية البحث يعني نوعه، مكان البحث، متغيرات البحث، مجموع البحث وعينته، أدوات البحث، خطوات البحث وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: يبحث عن الأنشطة التجريبية، نتائج تحليل البيانات والمناقشة.

الباب الخامس: يبحث عن الخلاصة والاقتراحة

# الباب الثاني

# الإطار النظاري

## أ. الوسيلة التعليمية

### ١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسائل لغة جمع وسيلة، وهي الوصلة.[١٣] كان القموس إندونيسيا الوسيلة هو ألاة.[١٤] عند اللغوي، الوسيلة تأتي في لسان العرب مشتقة من مادة (و. س. ل): ومثل: الوسيلة المنزلية عند الملك، وسل فلان إلى الله وسيلة، إذا عمل عملا تقرّب به إلية، والواسل: الراغب في الله، وتوسّل إليه بوسيلة إذا تقرّب إليه بعمل. والوسيلة ما يتقرّب إلى الغير، والجمع الوسل والوسائل.

أما الوسيلة اصطلاحا، جاء مصطلح "الوسيلة التعليمية" ترجمة للكلمة اليونانية *medium*. ووردت تعاريف كثيرة لهذا المصطلح (الوسيلة)، لعل من أهمها ما تقدم به "صالح بليد" في كتابه "دراسات في اللسانيات الطبيقية" حيث قال أنها: "كل الأدوات التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف أو الطرائق أو الموقف. وعلى العموم هي كل ما لها علاقة بالأهداف الديداكتيكية المتوخاة،

---

[١٣] إبراهيم أنيس, "المعجم الوسيط," دار المعارف ١٩٧٢ . ص. ١٠٣٢

[14] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 2003). Ed. Hlm. 726

و التي تشغل وظيفة تنشيط الفعل التعليمي" بينما يعرفها "مُحَمَّد وطاس" بأنها: كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجيّدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فعالية وأبقى أثرا، فهي تعينه على أداء مهمته، ولا تغني عن العلم ذاته. وهذه الوسيلة تختلف باختلاف الموقف التعليمية، وباختلاف الحاجة الداعية إليها.[١٥]

الوسيلة التعليمية هي مصطلح لقى قبولا عند التربويين عمل توفر من تسميات حينئذ، حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلم والطالب، وتعني عدم انتقاص أي من الحواس وأي من الأغراض التعليمية.[١٦]

الوسيلة التعليمية هي جميع الأداوت والمعدات والالات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل المحتوى. هي أداة أو جهاز أو الحركة تساعد المعلم على توضيح موضوعات الدرس وكلمته بغية إيصل المعلومة إلى ذهن الطالب وتزويده بخبرة أو أكثر دون عناء، ولتوضيح الوسيلة التعليمية لابد من ذكر أنواعها كأمثلة عليها.[١٧]

---

[١٥] ليلى, ''دور الوسائل في العملية التعليمية''.

[١٦] فيصل هاشم شمش الدين, ''الوسائل التعليمية المطورة,'' الشمس للنشر والإعلام 148 : (2017).

[١٧] زكنوي سفرية, ''إستخدام وسيلة الألغاز لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة بمدرسة الإبتدائية ٢٠ ''Aceh, لساننا (2018) 2 .no ,8 ص. 61–44.

تعريف الوسيلة التعليمية وفقًا لـ Newby، Stepich، Lehman & Russel (٢٠٠٠) الذي نقله Andi Kristanto في كتابه، هي أي شيء يمكن أن يحمل رسائل لتحقيق أهداف التعليم. الغرض من الوسيلة التعليمية هو تسهيل الاتصال وتحسين نتيجة التعليم.[١٨]

من التعاريف التي تم طرحها، يمكن استنتاج أن مفهوم الوسيلة التعليمية هو أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل (مواد التعلم)، بحيث يمكنهم تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في نشاطات التعليم لتحقيق أهداف التعليم. كل الوسيلة التعليمية هي الوسيلة تستخدم لتحقيق أهداف التعليم. يحتوي على معلومات يمكن الحصول عليها من الإنترنت والكتب والأفلام والتلفزيون وما إلى ذلك والتي يمكن توصيلها إلى أشخاص آخرين أو طلاب.

**٢. أدوار الوسيلة التعليمية**

عملية التعليم هي في الأساس عملية اتصال، أي عملية نقل الرسائل من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة. تكون الرسالة في شكل محتوى أو مادة تعليمية في المنهج الدراسي والتي يسكبها المعلم أو مصادر أخرى في رموز

[18] Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur: Penerbit Bintang Sutabaya, 2016). Hlm. 5

الاتصال. رموز الاتصال على شكل رموز لفظية (كلمات شفهية أو مكتوبة) ورموز غير لفظية أو بصرية.[١٩]

في التواصل، غالبًا ما نستخدم الوسيلة التعليمية كوسيلة لنقل المعلومات، وكذلك في مجال التعليم. مع وقت الدرس قصير جدًا ومحدود، باستخدام الوسيلة التعليمية في التدريس، يمكن للمعلمين توفير الوقت بشكل فعال في نقل الموضوع. لذلك، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تقديم المواد التي سيتم نقلها بكفاءة، في وقت قصير ولكن يتم نقل الكثير من المعلومات إلى الطلاب.

إذا تم النظر إلى التعليم على أنه نظام، فلا يمكن فصل العناصر المتضمنة في النظام عن بعضها البعض. هذا يعني أن غياب عنصر في النظام سيؤثر على تشغيل النظام ككل. لأن الوسيلة التعليمية هي عنصر أو مكون من نظام التعليم. ستوجه وجهة النظر هذه وجهة نظر المرء إلى الوسيلة التعليمية. يجب أن تكون الوسيلة التعليمية موجودة في كل نشاط تعليمي. بمعنى آخر، بدون الوسيلة التعليمية، لا يمكن أن تتم أنشطة التعليم.

وعند حسن، فإن دور التعليم في عملية التعليم يشمل:

[19] Evi Fatimatur Rusydiyah, *Media Pembelajaran: Implementasi Untuk Anak Di Madrasah Ibtidaiyah*, (*UIN Surabaya*, 2002.) Hlm. 14

أ) كأداة لتوضيح المواد التعليمية عند قيام المعلم بتسليم الدروس. في هذه الحالة، الوسيلة التي يستخدمها المعلم كوسيلة للتفسير اللفظي للمواد التعليمية.

ب)كأداة لإثارة أو إثارة القضايا التي سيتم دراستها بشكل أكبر من قبل الطلاب في عملية التعليم.

ج) كمصدر تعليمي للطلاب، مما يعني أن الوسيلة تحتوي على مواد يجب دراستها بشكل فردي وفي مجموعات.[٢٠]

**٣. فوائد الوسيلة التعليمية**

سيكون استخدام الوسيلة التعليمية قادرًا على توحيد التسليم، وجعل التعليم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام، وجعل عملية التعليم التفاعلية.[٢١]

بشكل عام، فوائد الوسيلة التعليمية هي:

أ) توضيح الرسالة بحيث لا تكون واضحة للغاية.

ب) التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية.

ج) توليد شغف للتعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعليم.

---

[20] Hasan et al., *Media Pembelajaran*. Hlm. 19

[21] Mohamad Fauzi et al., "Perancangan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak Dan Desain Interior Kelas Xii Semester 1 Di Smk N 1 Bukiitnggi," *Humantech Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 1 (2022): 245–249.

د) يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية الحركية.

هـ) يعطي نفس التحفيز، ويساوي الخبرة ويولد نفس التصور.[٢٢]

وفقًا لما نقلته Sanaky عن أيو، فإن فوائد الوسيلة التعليمية كأداة في عملية التعليم هي:

أ) يجذب التدريس المزيد من انتباه الطلاب، وذلك لتعزيز الدافع للتعلم.

ب)ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى، حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل، وتمكين الطلاب من إتقان أهداف التدريس بشكل صحيح.

ج) تختلف طرق التعليم، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال الكلمات الشفوية للمعلم، ولا يشعر الطلاب بالملل، ولا يشعر المعلم بالإرهاق.

د) يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها، مثل الملاحظة، والقيام، وما إلى ذلك.[٢٣]

---

[22] Rudi Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian.* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), https://books.google.co.id/books?id=-yqHAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false.

### ٤. وظائف الوسيلة التعليمية

بشكل عام، وظائف الوسيلة التعليمية يعني:

أ) التقاط شيئ أو أحداث معينة.

يمكن تخليد الأحداث المهمة أو الأشياء النادرة بالصور أو الأفلام أو تسجيلها عبر الفيديو أو الصوت، ثم يمكن تخزين هذه الأحداث ويمكن استخدامها عند الحاجة.

ب) التلاعب بالظروف أو الأحداث أو أشياء معينة.

من خلال الوسيلة التعليمية، يمكن للمدرسين تقديم مواد تعليمية مجردة بطبيعتها لتكون ملموسة بحيث يسهل فهمها ويمكنهم التخلص من اللفظية. على سبيل المثال، لنقل المواد التعليمية حول الدورة الدموية لدى البشر، يمكن تقديمها من خلال الأفلام.

ج) زيادة الدافع التعليم

يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى زيادة دافع تعليم الطلاب بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية.

---

[23] Ayu Fitria, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini," *Cakrawala Dini* 5, no. (2) (2014): 57–63.

د) له قيمة عملية.[٢٤]

بالتفصيل، وظائف الوسيلة التعليمية منها:

أ) وظيفة تربوية

١) تقديم قيمة تعليمية.

٢) تثقيف الطلاب والمجتمع للتفكير النقدي.

٣) تقديم تجارب ذات مغزى.

٤) تطوير وتوسيع الآفاق.

٥) توفير أداء أصيل في مجالات مختلفة من الحياة ونفس المفهوم.

ب) وظيفة اقتصادية

١) يمكن تحقيق أهداف التعليم بكفاءة.

٢) يمكن أن يؤدي الإنجاز المادي إلى منع استخدام الوسيلة والوقت.

ج) وظيفة اجتماعي

١) توسيع التفاعل بين الطلاب.

٢) تطوير الفهم.

٣) تطوير خبرة الطلاب وذكائهم الشخصي.

[24] Isna Ari Kusuma, "Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Di Sdn 2 Sukomulyo Pujon Malang," *Skripsi* (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).

د) وظيفة ثقافة

١) تحدث فرقا في حية الإنسان.

٢) في وراثة واستمرار عناصر الثقافة والفن الموجودة في المجتمع.[٢٥]

**٥. أنواع الوسيلة التعليمية**

تختلف الوسيلة المستخدمة في التعليم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الوسيلة التعليمية المراد استخدامها. يجب تعديل استخدام أو اختيار الوسيلة مع المواد والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

يتم يصنيف أنواع الوسيلة التعليمية وفقا Dhamarah إلى ثالثة، وهي:

أ) الوسيلة السمعية وهي الوسيلة التي تعتمد على القدرات الصوتية فقط، مثل الراديو.

ب)الوسيلة البصرية هي الوسيلة تعتمد فقط على حاسة البصر لأنها تعرض فقط الصور الثابتة، مثل الشرائح والصور والرسومات وغيرها.

ج) الوسيلة السمعية والبصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر الصوت والصورة. لدى هذا الوسيلة قدرات أفضل.

أنواع الوسيلة التعليمية وفقاٌ Rudy Brets إلى:

[25] Kristanto, *Media Pembelajaran*. Hlm. 10

أ) الوسيلة السمعية والبصرية الصامتة، مثل الشرائح.

ب)الوسيلة السمعية شبه متحركة، مثل نص متحرك

ج) الوسيلة البصرية متحركة، مثل فيلم صامت.

د) الوسيلة البصرية الصامتة.

هـ) الوسيلة السمعية، مثل الراديو.

و) الوسيلة البصرية، مثل كتاب.

ينقسم Andersen الوسيلة التعليمية إلى عشرة أقسام، منها:

أ) السمعية: شرائط الصوت والهواتف.

ب)البصرية: كياب الدراسية والصور.

ج) السمعية والبصرية: شرائط الصوت مع مواد مكتوبة.

د) الإسقاط البصرية الصامتة: (OHT) *overhead transparansi* والشرائح.

هـ) الإسقاط السمعية والبصرية الصامتة: الشرائح الصوت.

و) البصرية متحركة: فيلم صامت.

ز) السمعية والبصرية متحركة: تلفاز.

ح) الشيئ الملموس: شيئ حقيقي.

ط) الإنسان والبيئة: المعلم، أمين المكتبة.

ي) الحاسوب.

يمكن استنتاج أن أنواع الوسيلة التعليمية منها:

أ) الوسيلة السمعية، هي الوسيلة التي لا يتم محتوي رسالتها إلا من خلال حاسة السمع.

ب)الوسيلة البصرية، هي الوسيلة التي تعتمد فقط على حاسة البصر.

ج) الوسيلة السمعية والبصرية، أو تسمى بالوسيلة الفيديو.

د) الوسيلة المتعددة، هي الوسيلة يمكنها تقديم عناصر وسيلة كاملة مثل المتحركة.

هـ) الوسيلة حقيقي، الوسيلة الحقيقية الموجودة في البيئة الطبيعة سواء كانت مستخدمة حياة أو محفوظة مثل الحيوانات.[٢٦]

**٦. معايير اختيار الوسيلة التعليمية**

يجب اختيار الوسيلة التعليمية كعنصر تعليمي بطريقة يمكن أن تعمل بشكل فعال. يعتمد اختيار المعلم للوسيلة التعليمية معينة على اعتبارات منها: (أ) يشعر أنه على دراية بالوسيلة التعليمية، مثل السبورة، (ب) يشعر أن الوسيلة التي يختارها يمكنها وصف أفضل منه، مثل رسم تخطيطي على لوح

[26] Cahyani, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur*. Hlm. 45-48

ورقي، أو (ج) يمكن للوسيلة التعليمية التي يختارها أن تجذب اهتمام الطلاب، وتقوده إلى عرض أكثر تنظيماً. يتوقع المعلم هذا الاعتبار لتلبية احتياجاته في تحقيق الأهداف التي حددها.[٢٧]

هناك العديد من المعايير العامة التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة. ومع ذلك، من الناحية النظرية، فإن كل الوسيلة التعليمية لها مزايا وعيوب من شأنها أن تؤثر على فعالية برامج التعليم. تمشيا مع هذا، فإن النهج المتبع هو دراسة الوسيلة التعليمية كجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التي ستتأثر دراستها بشكل كبير بالمعايير العامة التالية:

أ) مناسبة للغرض

من الضروري فحص أهداف التعليم التي يجب تحقيقها في نشاط تعليمي معين. يمكن تحليل ذلك، ويمكن توجيهه إلى تصنيف بلوم للأهداف، سواء كانت هذه الأهداف معرفية وعاطفية ونفسية حركية، وكذلك في الكفاءة القائمة على الكفاءة المناهج والمعايير يعتمد اختيار الوسيلة على مدى ملاءمتها لمعايير الكفاءة والكفاءات والمؤشرات الأساسية.

[27] Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012). Hlm. 47

ب)مناسبة للمواد التعليمية

يجب أن تكون المادة أو الدراسة التي سيتم تدريسها في برنامج التعليم وفقًا للمادة التي يتم تدريسها.

ج) مناسبة بخصائص الطلاب

في هذه الحالة، يجب أن تكون الوسيلة التعليمية على دراية بخصائص الطلاب، وفي هذه الحالة من الضروري الانتباه لتجنب ردود الفعل السلبية من الطلاب، وكذلك فهم الفجوات بين المفاهيم التي يمتلكها الطلاب نتيجة لتعليمهم.

د) مناسبة بنظرية.

يجب أن يكون اختيار الوسيلة على أساس التوافق مع النظرية، فالوسيلة المختارة ليست بسبب تعصب المعلم تجاه الوسيلة التعليمية التي تعتبر الأكثر تفضيلاً والأفضل، بل بناءً على النظرية التي أثيرت من البحث والبحث بحيث تم صدقها وتم اختباره.

هـ) مناسبة بأساليب تعلم الطلاب

يعتمد هذا المعيار على الحالة النفسية للطلاب. سيفهم الطلاب الذين لديهم نوع نمط التعلم المرئي المواد بسهولة إذا كانت الوسيلة المستخدمة

عبارة عن الوسيلة البصرية مثل التلفزيون ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. على عكس الطلاب من النوع السمعي، الذين يفضلون التعلم من خلال الاستماع إلى الكتابة ومشاهدة البرامج، يفضل النوع الحركي القيام بذلك بدلاً من القراءة والاستماع.

و) مناسبة بالظروف البيئية والمرافق الداعمة والوقت المتاح.

ما مدى جودة الوسيلة، إذا لم تكن مدعومة بالمرافق والوقت المتاحين، فهي أقل فاعلية.[٢٨]

**ب. الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint)**

يتم الوسيلة التفاعلية باور بوينت في نوع الوسيلة السمعية والبصرية الصامتة، أي الوسيلة التي تعرض الصوت والصور الثابتة مثل إطارات الصوت.[٢٩] يذكر أرشاد أربع وظائف للوسيلة السمعية والبصرية هي: (١) الوظيفة الانتباه. هنا تعد الوسيلة السمعية والبصرية هي الجوهر، أي جذب انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع، (ب) الوظيفة العاطفية. هنا يمكن رؤية الوسيلة البصرية من مستوى استمتاع

[28] Rohani, "Diktat Media Pembelajaran," *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara* (2019): 95.

[29] Joni dkk Purwono, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2018): 130.

الطلاب عند تعلم أو قراءة النصوص بالصور، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية، (ج) الوظيفة المعرفية. هنا يمكن رؤية الوسيلة البصرية من نتيجة البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور، (د) الوظائف التعويضية. هنا يمكن رؤية الوسيلة التعليمية من نتيجة البحث أن الوسيلة البصرية التي توفر سياقًا لفهم النص تساعد الطلاب الضعفاء على القراءة أيضًا على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها.[٣٠]

**١. تعريف الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint)**

وفقًا لـ Cucum، وآخرون، هناك العديد من برامج الكمبيوتر التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليم، ومن المحتمل أن يكون أحدها هو أبسط برنامج ويبدو أن البرنامج الأكثر استخدامًا في تقديم المواد هو برنامج باور بوينت (PowerPoint).[٣١]

باور بوينت (PowerPoint) هو برنامج تطبيق مكتب من نوع عرض الشرائح (ورقة عمل عبارة عن شريحة زجاجية بديلة) تُستخدم لتقديم المفاهيم

[30] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011). Hlm. 16

[31] Cucum et al., "Penggunaan Media Pembelajaran Program Powerpoint Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pengembangan* 3, no. 1 (2018): 418–440, https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/tekp/article/view/142/217.

والحجج التي تريد عرضها للآخرين. يستخدم باور بوينت (PowerPoint) على نطاق واسع نظرًا لسهولة تشغيله، ويمكن للجميع إنشاء باور بوينت (PowerPoint). في باور بوينت (PowerPoint) هناك ميزات مثيرة للاهتمام مثل إمكانات معالجة النصوص، ويمكن إدراج الصور، والصوت، والرسوم المتحركة، والتأثيرات التي يمكن تعديلها وفقًا لذوق المستخدم، بحيث يهتم الطلاب بما يتم عرضه في باور بوينت (PowerPoint).[٣٢]

**٢. فوائد الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint)**

يمكن استخدام باور بوينت (PowerPoint) في عالم التعليم كوسيلة لنقل المعلومات للطلاب. يمكن لبرنامج باور بوينت (PowerPoint) وضع النص والرسومات والفيديو والصوت والكائنات الأخرى في صفحة واحدة أو عدة صفحات فردية، والتي تسمى "الشرائح". وفقًا لقدسية، لا يسهل باور بوينت (PowerPoint) التفاعلية تقديم المواد فحسب، بل يزيد أيضًا من مشاركة الطلاب في التعليم لأنه يشكل اتصالًا ثنائي الاتجاه في شكل تفاعل بين الطلاب وأجهزة الكمبيوتر. وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ Susilana، باور بوينت (PowerPoint)هو تطبيق عرض تقديمي تفاعلي على جهاز كمبيوتر سهل

[32] Rezty Deawinda Parinduri et al., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X SMAN 2 Padangsidempuan," *Indonesian Research Journal on Education* 3, no. 1 (2022): 59–63.

الاستخدام، لأنه يمكن دمج برنامج باور بوينت (PowerPoint) هذا مع برامج Microsoft الأخرى مثل Word و Excel و Access وما إلى ذلك.[٣٣]

**٣. المميزات والعيوب من الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint)**

أ) المميزات

١) تسهل على المعلمين نقل المعلومات بسرعة وسهولة أكبر.

٢) تسهيل حصول الطلاب على المعلومات الفعالة وجذب اهتمامهم بعملية التعليم.[٣٤]

٣) أسهل للوصول إليه وأكثر عملية لأنه يمكننا الوصول إليه مباشرة دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت وحجم الملف أصغر نسبيًا أيضًا.

٤) لديها تنوع مثير للاهتمام في تقنيات العرض لذا فهي ليست مملة.

٥) يمكن استخدامها بشكل متكرر.

ب)العيوب

[33] Ari Metalin Ika Puspita, Flora Puspitaningsih, and Kriska Yuki Diana, "Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar,* 1, no. 1 (2020): 49–54, https://jurnal.stkippgritrenggalek.ac.id/index.php/tanggap/article/view/42.

[34] Mariana, Arman Husni, and Nur Azizah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Hadist Tentang Niat Dengan Menggunakan Media Power Point Pada MIN 5 Banda Aceh," *JUPEIS : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2023).

١) الاعتماد على الطاقة الكهربائية مرتفع للغاية، لأنه يتعين عليك تشغيل جهاز العرض والكمبيوتر المحمول.

٢) تتطلب الوسيلة الداعمة أسعارًا باهظة الثمن نسبيًا، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة العرض أو مكبرات الصوت الخارجية.

٣) يعتمد عرض المادة على مقدم المادة، فإذا لم يتقن مقدم المادة ذلك، سيجعل جو التعليم مملًا.

٤) لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من تقديم عروض إعلامية جذابة.

**ج. نتيجة التعليم**

**١. تعريف نتيجة التعليم**

يوجد بعض التعريفات عن نتيجة التعليم عند بعض الجبراء استشهد بها أغوس صفياندي كما يلي:[٣٥]

أ) يرى نانا سوجانا، أن نتيجة التعليم هي القدرة الممتلكة بعد تسلمه خبرات التعليم.

[٣٥] أغوس صفياندي, "تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الإبتدائية لانكافورى باندار لامبونج" (جامعة رادين أينتان الإسلامية الحكومية لامبونج, ٢٠١٩). ص. ٣٨

ب)يرى دمياطي وموجيونو، نتيجة التعليم هي النتيجة المحصولة من التفاعل التعليم وقد يظهر من نتيجة الاختبار التي قدمها المعلم.

ج) أما نتيجة التعليم عند مليونو فهو القدرة المحصولة من قبل الطالب بعد مروره بالأنشطة التعليمية.

تعريف نتيجة التعليم هو التغييرات السلوكية الشاملة، وليس جانبا واحدا من جوانب الإنسانية. تتأثر نتيجة التعليم بذكاء الطالب حول المواد المدروسة. وبجانب إلى ذلك التأثير، فتؤثر نتيجة التعليم أيضا بقرصة الطلاب. وبالتالي فإن المعلم يحتاجه إلى إعداد تخطيط التعليم، ويمكن للطلاب حرّ في استكشاف البيئة.

استنادا إلى البيان السابق، يستنتج الكاتبة أن نتيجة التعليم هي النتيجة التي حصل عليها الطالب بعد تسلمه خبرات التعليم من التغييرات السلوكية، على سبيل المثال من الجاهل إلى الماهر.

**٢. قياص نتيجة التعليم**

نتيجة التعليم هي نتيجة عملية التعليم في شكل معرفة ومهارات يمكن قياسها بالاختبارات، والتقييم، مما يعني أن الكشف عن نتيجة التعليم هو في الأساس إعداد أوصاف الطالب، من الناحيتين الكمية والنوعية. ومع ذلك،

يحتاج المؤلفة إلى الإشارة إلى أن معظم التقييمات تميل إلى أن تكون ذات طبيعة كمية، لأن رموز الأرقام أو الدرجات لتحديد الجودة الإجمالية للأداء الأكاديمي للطالب تعتبر نسبية.

يجب إجراء تقييم حقيقي على جميع الكفاءات التي تعليمها الطلاب من خلال أنشطة التعليم. انطلاقا من أبعاد الكفاءة المراد تحقيقها، فإن المجالات التي يجب تقييمها تشمل المجالات المعرفية والنفسية الحركية والعاطفية.

عند صنع أداة التقييم، من الضروري النظر في مجال أو مجال التعليم، سواء لتحسين القدرات العقلية أو لتحسين القدرة على التصرف أو تحسين قدرات الأداء.[٣٦]

أ) قياص المجال المعرفي

المجال المعرفي هو المجال الذي يتضمن أنشطة التفكير. يقوم bloom بتجميع المجالات المعرفية في ست فئات من الأبسط إلى الأكثر تعقيدًا ويفترض أن تكون هرمية، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف على مستوى

[36] Asrul, Rusydi Ananda, and Rosinta, *Evaluasi Pembajalaran*, *Ciptapustaka Media* (Bandung: Citapustaka Media, 2014). Hlm. 98

عالٍ إذا تم إتقان الأهداف على مستوى منخفض. يمكن رؤية مستويات الكفاءة هذه في الشكل التالي:[٣٧]




صور المجال المعرفي من bloom

ب)قياس المجال العاطفي

المجال العاطفي هو المجال المتعلق بالمواقف والقيم. الموقف هو أحد المصطلحات في مجال علم النفس المتعلقة بالإدراك والسلوك. الموقف هو ميل للرد على حافز أو موقف في متناول اليد. يتضمن الموقف بعض المعرفة حول الموقف، ولكن الجانب الأكثر أهمية للموقف هو الشعور أو العاطفة، والميل نحو الإجراءات المتعلقة بالمعرفة.

طور Krathwohl و bloom و Masria هذا التصنيف الموجه نحو المشاعر أو العاطفة. يصف هذا التصنيف عملية الشخص للتعرف على قيمة أو موقف معين واعتماده يوجهه في التصرف. المجال العاطفي، يقسمه

[37] Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembalajaran, Uwais Inspirasi Indonesia* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019). Hlm. 92

Krathwohl إلى خمس فئات، وهي: الاعتراف (*receiving*)، إعطاء الاستجابة (*responding*)، تقدير القيمة (*valuing*)، التنظيم (*organization*) والممارسة (*characterization*).[٣٨]




صور المجال العاطفي من Krathwohl

ج) قياص المجال النفسي الحركي

يرى Dave's المجال النفسي الحركي هو:

١) التقليد، أي مراقبة الآخرين وجعل سلوكهم نمطًا.

٢) التلاعب، أي القدرة على إظهار سلوكيات معينة باتباع التعليمات والممارسات.

٣) الدقة هي تحسين الطريقة لتكون أكثر دقة.

[38] Ibid. Hlm. 96-98

٤) التعبير، أي تنسيق سلسلة من الإجراءات، وتحقيق الانسجام والاتساق الداخلي.

٥) التجنس، أي الحصول على مستوى عالٍ من الأداء بحيث يصبح أمرًا طبيعيًا، عند القيام بذلك لا تحتاج إلى التفكير كثيرًا.[٣٩]




صور المجال النفسي الحركي

### ٣. العوامل المؤثرة في نتيجة التعليم

تنقسم العوامل المؤثرة في نتيجة التعليم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية

أ) العوامل الداخلية، وهي العوامل التي تأتي من داخل الفرد نفسه. تتكون العوامل الداخلية من عاملين، وهما العوامل الفيزيائية وعوامل الإجهاد.

ب)العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الفرد نفسه. تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمدرسة والمجتمع.[٤٠]

[39] Ibid. Hlm. 107

بناءً على الشرح أعلاه، استنتج أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعليم مغطاة في عاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. هذا العامل مؤثر للغاية في عملية التعليم بحيث يمكنه تحديد نتيجة التعليم لدى الطلاب. لا يمكن لهذه العوامل أن تقف بمفردها ولكنها مترابطة مع بعضها البعض. لذلك، سيؤثر عدم الحد الأقصى لواحد من هذه العوامل على العوامل الأخرى التي ستؤدي تلقائيًا إلى نتيجة التعليم غير مثالية من أنشطة التدريس و التعليم التي يتم إجراؤها في الفصل.

**د. خطوات تعليم اللغة العربية بالوسيلة التفاعلية باور بوينت**

تنبع معايير اختيار الوسيلة من المفهوم القائل بأن الوسيلة جزء من النظام التعليمي الشامل. عند اختيار الوسيلة المناسبة لعملية التعليم، يجب على المعلم الانتباه إلى مدى ملاءمة الوسيلة لاحتياجات الطلاب والمواد التي سيتم تسليمها. إن وسيلة التعليم التي تم اختيارها لتحقيق أهداف التعليم، بحيث يمكن استخدامها

[40] I Sappaile, I. B., Pristiwaluyo, T., Deviana, *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua Dan Minat Belajar Siswa* (Gowa: Global Research and Consulting Institute (Global-RCI), 2022). Hlm. 12

بفعالية وكفاءة، تحتاج إلى اتخاذ خطوات منهجية. أوضح دوي وآخرون تسلسل خطوات أنشطة المعلم في تطبيق وسيلة التعليم، وكانت هناك أربعة مراحل، وهي:[٤١]

١. الإعداد قبل استخدام الوسيلة. يتم تنفيذها في هذه المرحلة لإعداد الوسيلة لاستخدامها وفقًا لأهداف التعليم وخصائص الطلاب، دراسة التعليمات الخاصة باستخدام الوسيلة، وإعداد وفحص المعدات المراد استخدامها، والاهتمام بمساحة وظروف الطلاب.

٢. تنفيذ استخدام الوسيلة. أي من خلال الحفاظ على الجو هادئًا ومناسبًا بحيث يتركز انتباه الطلاب على الوسيلة المستخدمة.

٣. التقييم. بالتحديد من خلال تعزيز فهم المواد التي تم نقلها عبر الوسيلة التعليمية من خلال طلب التغذية الراجعة من الطلاب. إذا لم يفهم الطلاب، يحتاج المعلم إلى تكرار عرض البرنامج الإعلامي.

٤. المتابعة. وهي مطالبة الطلاب بتعميق العرض التقديمي بأنشطة تعليمية أخرى مختلفة مثل المناقشات والاختبارات والملاحظات وما إلى ذلك.

كما ذكرت مريمة في كتابتها، أنه قبل القيام بأنشطة التدريس والتعليم، يجب على المعلم بالطبع أن يقوم بالاستعدادات أولاً مثل إعداد المواد التي سيتم تسليمها،

[41] Dwi Rupawati, Leny Noviani, and Jonet Ariyanto Nugroho, "Penerapan Media Pembelajaran Video Dalam Mata Pelajaran Ipa Di Kelas v Mi Negeri Jambu Artikel Ilmiah," *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* 1, no. 1 (2017): 3.

وكذلك إعداد الوسيلة لاستخدامها في عملية التدريس والتعليم، وإجراء عملية التدريس والتعليم الاستعدادات مثل إعداد خطط الدروس، وكذلك تكييف الفصل بحيث تسير أنشطة التدريس والتعليم وفقًا لأهداف التعليم.

يقوم المعلم بالأنشطة الافتتاحية التي تبدأ بإلقاء التحية وقراءة الصلوات معًا وحضور الطلاب، وبعد ذلك يسأل عن أحوال الطلاب. إن توفير الإدراك يشبه ربط الموقف بالمعرفة التي يجب تعليمها وكذلك إعطاء الطلاب الدافع للتعلم. يشرح المعلم أن القيام بهيجب أن تقوم خطوات التعليم التي يقوم بها المعلم بإعداد مسبق لما هو مطلوب في الوسيلة التي سيتم استخدامها في التعليم والتحقق أولاً مما إذا كانت تعمل أم لا بحيث لا تتداخل مع تنفيذ التعليم في استخدام الوسيلة التي من شأنها يستخدم مُطبَّق. بعد ذلك قم بتنفيذ خطوات التعليم التي سيتم تطبيقها. وكذلك شرح الأهداف المراد تحقيقها ثم بعد ذلك مناقشة الموضوع. ليس ذلك فقط بعد التعليم يجب إعطاء الطلاب معنى المتابعة هنا، يجب على المعلم تعزيز فهم الطالب حقًا حتى تكون المواد التي يقدمها المعلم قادرة حقًا يفهم.[٤٢]

[42] Maryamah and Moh. Hafid Effendy, "Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Cepat Pada Siswa Kelas XI Di Ma Al-Falah Tlanakan Pamekasan," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (2019): 4.

ليس ذلك فحسب، فقد ذكر أزهر أرشاد أيضًا خطوات تعليم استخدام الوسيلة، ومنها:[٤٣]

١. إعداد المعلم. الأنشطة التي يقوم بها المعلم أثناء الإعداد، وهي وضع خطط الدروس، ودراسة أدلة استخدام الوسيلة، وإعداد وإدارة المعدات الإعلامية لاستخدامها في إثارة اهتمام الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم.

٢. توليد جاهزية الطالب. يتم توجيه الطلاب ليكونوا مستعدين للرؤية والاستماع، على سبيل المثال من خلال تقديم التعليقات والأسئلة الأولية.

٣. استمع إلى المادة. يطالب الطلاب بأن يعيشوا تجربة الرؤية والسمع في الوقت المناسب. شجع الطلاب على رؤية المواد والاستماع إليها بهدوء، والتركيز على رؤية وسماع المواد، والاستماع بعقل متفتح وبإرادة. ربط ما شوهد وسمع بوعي بالأسئلة التي تمت مناقشتها قبل بدء البرنامج.

٤. مناقشة مادية. من الأفضل بعد سماع البرنامج ورؤيته، أن تبدأ المناقشة بشكل غير رسمي بطرح أسئلة عامة. هذه المناقشة مناسبة ينتهي بمطالبة طالب واحد أو اثنين بتقديم ملخص للمادة قيد الدراسة.

---

[43] Arsyad, *Media Pembelajaran*. Hal. 19

٥. متابعة. بشكل عام، تتم المناقشة والتقييم بعد الاطلاع على المادة والاستماع إليها. ومع ذلك، من المأمول أن يتم تحفيز الطلاب لمعرفة المزيد عن الموضوع من خلال إجراء القراءات في المكتبة، وقراءة الكتب المدرسية، ومشاهدة الأفلام المتعلقة بمحتوى المادة.

من النظريات الثلاث المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن هناك خطوات لتطبيق الوسيلة التفاعلية باور بوينت التي يقوم بها المعلم في الفصل خمسة، أول من يقوم المعلم بالتحضير، يرفع الاستعداد الطلاب، ثم يستمعون إلى المادة ويناقشونها ثم يتابعها المعلم، مما يعني أن المعلم يعطي تمارين للطلاب. واتضح أن تطبيق الوسيلة التفاعلية باور بوينت هو نفسه نسبيًا، ومن هنا جاءت هذه النظرية سيتم استخدامه كمؤشر في البحث الذي تم إجراؤه.

**هـ. الدراسات السابقة**

الدراسات السابقة هي البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي قامت به الكاتبة. ويعتبر هذا البحث ضروري من أجل تجنب الإنتحال أو الازدواجية من المواضيع القائمة. نتائج البحوث التي أجريت من الدراسات السابقة في هذا الصدد ما يلي:

١. الفافاريدة ٢٠١٩، البحث العلمي في كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. عنوان البحث هو: تأثير استخدام الوسيلة السمعية البصرية باور بوينت (PowerPoint) على دافعية تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج. في هذا البحث معرفة استخدام الوسيلة السمعية البصرية باور بوينت (X) و دافعية تعليم يعني ٠,٩٥٨ > ص جدول ٠,٣٦٧، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين متغير من استخدام السمعية والبصرية باور بوينت ومتغير دافعية. لأن العد أو الارتباطات ص بيرسون في هذا التحليل هو إيجابي. فهذا يعني أن العلاقة بين هذين المتغيرين إيجابية.

البحث الذي قام به الكاتبة والبحث الذي أجرته الفافاريدة كلامها استخدام وسيلة PowerPoint. بالنسبة للاختلاف، متغير التابع في البحث السابقة هو دافعية الطلاب، بينما متغير التابع الكاتبة هو نتيجة التعليم الطلاب.

٢. حجّة العمرة ٢٠٢٠، رسالة العلميّة في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. عنوان البحث هو: أثر استخدام وسيلة باور بوينت (PowerPoint) على نتيجة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ تانجونج جابونج الشرقية. في هذا

البحث حصل الاختلاف في درجات مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام وسيلة باور بوينت (PowerPoint) وتلك التي لا تستخدم وسيلة باور بوينت (PowerPoint) على عشرات نتيجة مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام أعلى درجة لوسيلة باور بوينت (PowerPoint) تبلغ ٩٥ وأقل درجة ٦٠ بمتوسط ٨٠ وانحراف معياري ٨.٨٨ ودرجة لنتائج تعلم التلاميذ أولئك الذين لم يستخدموا وسيلة باور بوينت (PowerPoint) حصلوا على أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٥٥ بمتوسط ٣٦.٧٣ والانحراف المعياري ٩٤.٧، وتظهر النتيجة أن نتيجة تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة باور بوينت (PowerPoint) أفضل من نتيجة التعليم التلاميذ العرب التي لا تستخدم وسيلة باور بوينت (PowerPoint).

البحث الذي قام به الكاتبة والبحث الذي أجرته حجّة العمرة كلامها استخدام وسيلة باور بوينت (PowerPoint). بالنسبة للاختلاف، فإن باور بوينت (PowerPoint) الذي استخدمته الدراسات السابقة كان فقط باور بوينت (PowerPoint) الذي يعرض الشرائح التي كانت ذات اتجاه واحد فقط، بينما استخدام الكاتبة باور بوينت (PowerPoint) التفاعلية هي ذات اتجاهين حيث توجد علاقة متبادلة بين الوسيلة والطلاب.

٣. رويدا ٢٠٢١، رسالة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه. عنوان البحث هو: فعالية استخدام باور بوينت (PowerPoint) في تدريس حروف الجزم بمعهد سفينة السلامة. في هذا البحث إن استخدام باور بوينت (PowerPoint) التفاعلية تؤثر في أنشطة تعلم الطلاب تاثير كثيرا ومن ملامح هذا التاثير هو يستطيع أن يدفع إرادتهم وحماستهم حينما تجري عملية التعلم حروف الجزم لأن قيمة تنال الطلاب في التقدير ٨٧.٥% أي جيدا جدا. في البحث السابقة، ينصب تركيز بحث الكاتبة على ترقية فهم الطلاب لحروف الجزم، بينما ينصب تركيز الكاتبة على نتيجة التعليم الطلاب.

**و. فروض البحث**

تشير الفرضية إلى ادعاء مؤقت. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. تنص الفرضية على العلاقة التي نبحث عنها أو نريد دراستها. الفرضية هي تفسير مؤقت لعلاقة الظواهر المعقدة. لذلك، تصبح صياغة الفرضية مهمة جدًا في البحث.[٤٤]

[44] Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016). Hlm. 40

من البحث أعلاه يمكن ملاحظة أن استخدام الفرضيات في البحث الفعلي ما هو إلا إجابة مؤقتة لنتائج البحث المراد إجراؤه، مع وجود فرضيات بحثية يتضح اتجاه الاختبار.

أما الفرضيات التي تستخدام الكاتبة يعني:

$H_0$ : عدم تأثير الوسيلة باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه.

$H_1$ : وجود تأثير الوسيلة باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه.

# الباب الثالث

# منهجية البحث

## أ. منهج البحث

أما منهج البحث التي تستعملها الكاتبة في هذا البحث فهو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي نوع من البحث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث. ينص تعريف آخر على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب فيه جمع البيانات وتفسيرها استخدام أرقام مصحوبة بصور وجداول ورسوم بيانية وغيرها التي يمكن قياسها.[٤٥]

وفقًا لسوجيونو، تُسمى طرق البحث الكمي أيضًا الأساليب التقليدية والإيجابية والعلمية والاكتشاف. تسمى الطريقة الكمية بالطريقة التقليدية لان هذه الطريقة مستخدمة لفترة طويلة لذلك اصبحت تقليدا للبحث.[٤٦]

نوع البحث المستخدم بحث تجريبي. البحث التجريبي هو طريقة بحث لإجراء الأنشطة للحصول على نتيجة. تشير هذه نتيجة إلى وجود علاقة سببية بين المتغيرات. الغرض من التجربة هو معرفة أسباب و تأثيرات الكائن قيد الدراسة.[٤٧]

---

[45] Beni Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah, Skripsi, Thesis Dan Disertasi* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017). Hlm. 211

[46] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm. 7

[47] Sukiati, *Metodologi Penelitian : Sebuah Pengantar* (Medan: CV Manhaji, 2016). Hlm. 56

التصميم التجريبي المستخدم هو *Quasi Eksperimental Desain* أو تسمى أيضا اختبار شبه تجريبي يختبر المتغير المستقل مع المتغير التابع والذي يتم إجراؤه على عينة من المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.بعد ذلك، تم إجراء *Posttest* لمجموعتين.

كانت الخطوات التي تم اتخاذها هي تقسيم المفحوصين إلى مجموعتين، تم تحفيز المجموعة التجريبية، بينما لم يتم تحفيز مجموعة المقارنة. شكل التصميم المستخدم هو *Nonequivalent Control Group Desain*. يشبه هذا التصميم تقريبًا *Pretest-Posttest Control Group Desain*، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة بشكل عشوائي. تم توضيح التصميم في هذه الدراسة على النحو التالي:

| | | |
|---|---|---|
| **$O_1$** | **x** | **$O_2$** |
| **$O_3$** | | **$O_4$** |

**ب.مكان البحث وزمانه**

هذا البحث العلمي تقوم الكاتبة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه آنبانج غادانج. هذا البحث تستفعل للطلاب الفصل الخامس في هذه المدرسة. وزمان البحث ثلاثة أشهر من شهر أبريل حتى شهر يوني ٢٠٢٣.

**ج. متغيرات البحث**

المتغيرات هي الأشياء التي هي موضوع مراقبة البحث، وغالبًا ما تسمى أيضًا العوامل التي تلعب دورًا في البحث أو الأعراض التي يجب دراستها. وفقا لكيرلينجر، المتغير هو مفهوم، مثل الرجال في مفهوم الجنس و الوعي في مفهوم الوعي. ثم قال إن المتغيرات هي بنيات أو سمات يجب دراستها، مثل مستوى الدخل، ومستوى التعليم، والحالة الاجتماعية، والجنس، وما إلى ذلك. يمكن القول أن المتغير سمة تأتي من قيمة مختلفة. ينقسم هذا المتغير إلى قسمين وهما:[٤٨]

١. متغير مستقل. غالبًا ما يُطلق على هذا المتغير أيضًا متغير التحفيز، المتنبئ، السابق. غالبًا ما يشار إليه أيضًا باسم المتغير المستقل. المتغير المستقل هو المتغير الذي هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. متغير مستقبل في هذا البحث هو الوسيلة التفاعلية باور بوينت (X).

٢. المتغير التابع. غالبًا ما يسمى هذا المتغير متغير الإخراج. غالبًا ما يشار إليه في إندونيسيا بالمتغير التابع. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج، بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب (Y).

[48] Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian, Antasari Press* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021). Hlm. 52-54

## د. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

هو مجال تعميم يتكون من: أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الكاتبة لدراستها ثم استخلاص النتيجة. مجتمع البحث هو كل الأشياء التي سيتم دراستها بعد ذلك. ثم سيكون المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الخامس الشورى والفصل الخامس الفتح، بمجموع ٣٠ شخصًا يتكون من فصلان.

**الجدول ٣.١**

**مجتمع البحث**

| الرقم | الفصل | المجموع |
|---|---|---|
| ١ | الخامس الشورى | ١٦ |
| ٢ | الخامس الفتح | ١٤ |

### ٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. إذا كان عدد السكان كبيرًا، ولا يمكن للكاتبة دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث

استخدام عينات مأخوذة من تلك المجموعة السكانية. ما تم تعلمه من العينة، فإن الاستنتاجات ستكون قابلة للتنفيذ من قبل السكان. لذلك، فإن العينة المأخوذة من السكان تمثيلية حقًا. وبالتالي يمكن استنتاج أن العينة هي بيانات مأخوذة من السكان ومن المتوقع أن تصف طبيعة السكان المعنيين. قبل تحديد عينة البحث، أجرت الكاتبة اختبار المعيارية واختبار التجانس على السكان الحاليين.

فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smornov*

**الجدول ٣.٢**

**الاختبار التبيعي**

| Tests of Normality | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Kelas | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai | Al Fath | .195 | 14 | .155 | .901 | 14 | .117 |
| | Asy Syura | .168 | 16 | .200* | .934 | 16 | .282 |

سيختبر هذا القسم ما إذا كان توزيع البيانات أمرًا طبيعيًا أم لا. إرشادات صنع القرار:

أ) القيمة أو دلالة < ٠,٠٥ ، فإن التوزيع ليس طبيعياً.

ب)القيمة أو دلالة > ٠,٠٥ فإن التوزيع طبيعي.

بناءً على نتائج اختبار *Kolmogorov Smornov*، فإن توزيع درجات الطلاب أمر طبيعي. يمكن ملاحظة ذلك على مستوى أهمية أداتي الاختبار، وهي > ٠,٠٥ (٠,١٥٥ و ٠,٢٠٠).

**الجدول ٣.٣**

**الاختبار التجانس**

| Test of Homogeneity of Variances | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Nilai | Based on Mean | .208 | 1 | 28 | .652 |
| | Based on Median | .060 | 1 | 28 | .808 |
| | Based on Median and with adjusted df | .060 | 1 | 24.607 | .808 |
| | Based on trimmed mean | .152 | 1 | 28 | .700 |

إرشادات صنع القرار:

أ) القيمة أو دلالة < ٠,٠٥ ، فإن التوزيع ليس متجانسًا.

ب)القيمة أو دلالة > ٠,٠٥ ، يكون التوزيع متجانسًا.

في اختبار التجانس، يكون توزيع درجات الطلاب متجانسًا. يمكن ملاحظة ذلك على مستوى أهمية أداتي الاختبار، وهو > ٠,٠٥ (٠,٦٥٢).

.لذا فإن بيانات كلا الفئتين متجانسة.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الفئتين السكانيتين موزعتان بشكل طبيعي ومتجانستان بمستوى كبير > ٠,٠٥. وبالتالي يمكن الاختيار بشكل عشوائي. لذلك اتخذت الكاتبة فئة عاصي الشورى كفئة تجريبية والفتح فئة ضابطة.

**الجدول ٣.٤**

**مجتمع البحث وعينته**

| رقم | الفصل | عدد الطلاب | المعلومة |
|---|---|---|---|
| ١ | الخامس الشورى | ١٦ أشخاص | الفصل التجريبي |
| ٢ | الخامس الفتح | ١٤ اشخاص | الفصل الضابطًا |

**هـ. أدوات البحث**

في هذا البحث تستخدم ثلاثة أدوات البحث، تعني:

**١. الملاحظة**

هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص، فإن الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص،

ولكن أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى. الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.[٤٩]

**٢. الاختبارات**

في عالم التعليم، المقصود بالاختبار هو طريقة أو إجراء في القياس والتقويم في مجال التعليم. يمكن أن يكون هذا الاختبار في شكل إعطاء واجبات أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة أو تعليمات للمتقدم بحيث يمكن إنتاج قيمة ترمز إلى السلوك أو الإنجاز. يمكن أن يكون هذا الاختبار في شكل شفهي، وبعضها في شكل عمل. بعض الأسئلة في الاختبار مرتبة في شكل موضوعي، لكن بعضها في شكل مقالات أو أوصاف.[٥٠]

للتمييز بين الاختبار والاستبيان، يمكن تعريف الاختبار على أنه قائمة من الأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وإعطاؤها للمستجيبين لقياس إدراك الشخص (المستجيب) وكفاءته كجزء من سلوكهم. في الممارسة العملية،

[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Hlm. 145
[50] Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019). Hlm. 44-45

تُستخدم الاختبارات على نطاق واسع لتحديد القدرات المعرفية الفردية، لذلك يتم استخدامها بشكل شائع لقياس معرفة الفرد أو كفاءته.[٥١]

**٣. التوثيق**

التوثيق هو نشاط لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال البحث في المستندات. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال استخدام المستندات المكتوبة أو الصور أو الصور الفوتوغرافية أو الأشياء الأخرى المتعلقة بالجوانب التي تمت دراستها.[٥٢]

**و. أسلوب تحليل البيانات**

تم استخدام تحليل البيانات لاختبار صحة الفرضية المقترحة في الدراسة، وهي أنه كان هناك تأثير لاستخدام الوسيلة PowerPoint التفاعلية في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه.

[51] Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, ed. PT Rajagrafindo Persada (Depok, 2017). Hlm. 73

[52] Ibid. Hlm. 75

١. **الاختبار التبيعي**

يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها طبيعية أم لا، واختبارها من أجل الحالة الطبيعية باستخدام صيغة Kolmogorof-Smirnov التي تم اختبارها باستخدام SPSS.

يقال أن البيانات طبيعية، إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ عند (P >٠,٠٥). على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة المهمة أقل من ٠,٠٥ عند (P < ٠,٠٥)، فيُقال إن البيانات غير طبيعية.

٢. **الاختبار التجانس**

يتم إجراء هذا الاختبار لأن الكاتبة سوف يعمم نتائج البحث على مجتمع الدراسة. بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة، فإن مجموعات العينة تأتي من مجتمع البحث. بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة، فإن مجموعات العينة تأتي من نفس المجتمع. تم إجراء هذا الاختبار لاختبار تجانس بيانات اختبار فهم المفهوم باستخدام اختبار F من خلال SPSS، وهي الصيغة التالية:

$$F_{hit} = \frac{Varians\ terbesar}{varians\ terkecil}$$

إذا تم الحصول على الحساب $F_{hitung}>F_{tabel}$، فسيقال أن العينة لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

**٣. الاختبار الفرضيات**

بعد اختبار متطلبات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، يتم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار هذه الفرضية لتحديد الفروق في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام الوسيلة PowerPoint التفاعلية. باستخدام اختبار t (فرق بين وسيلتين) على النحو التالي:

أ) الفرضية التشغيلية

$H_0$ : عدم تأثير وسيلة التفاعلية PowerPoint في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه.

$H_1$ : وجود تأثير وسيلة التفاعلية PowerPoint في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه.

ب)مستوى كبير ٠,٠٠٥

ج) صيغة الإختبار

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{2}{n_2}}}$$

المعلومة:

$X_1$ : متوسط قيمة المجموعة التجريبية

$X_2$ : متوسط قيمة المجموعة الضابطًا

$n_1$ : عدد الموضيع في المجموعة التجريبية

$n_2$ : عدد الموضيع في المجموعة الضابطًا

$S_1^2$ : Varians في المجموعة التجريبية

$S_2^2$ : Varians في المجموعة الضابطًا

S : المشترك من Varians

# الباب الرابع

## عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

### أ. الأنشطة التجريبية

في تنفيذ البحث التجريبي، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يجب أن تدار بشكل مكثف بحيث كلاهما المتغيرات لها نفس الخصائص أو قريبة منها. أيّ الفرق بين المجموعتين هو النشط المعطى، المجموعة التجريبية تعطى النشط أو النشط المعين، أي التعليم باستخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت، بينما يتم إعطاء المجموعة الضابطة تعطى النشط كالمعتاد، أي التعليم التقليدي.

أما بالنسبة لوصف التصميم *Nonequivalent Control Group Desain* فهو:

| | | |
|---|---|---|
| **$O_1$** | **x** | **$O_2$** |
| **$O_3$** | | **$O_4$** |

معلومة:

$O_1$ : قياس القدرة الأولية المجموعة التجريبية

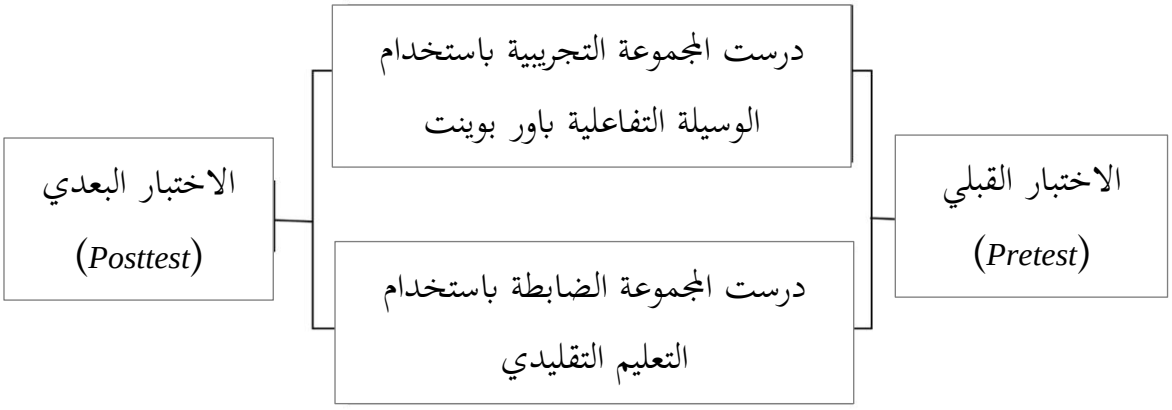
$O_2$ : قياس القدرة النهائية المجموعة التجريبية

X : تعطى النشط

$O_3$ : قياس القدرة الأولية المجموعة الضابطة

$O_4$ : قياس القدرة النهائية المجموعة الضابطة

لذلك، الأنشطة اللاتي تم إجراؤها هي (١) قياس ما قبل التجربة (القياس قبل النشط)، (٢) النشط (إجراء تنفيذ التجربة) و (٣) القياس بعد التجربة (القياس بعد إجراء التجربة). تظهر خطوات البحث على النحو التالي:




**١. وصف البيانات الاختبار القبلي (*Pretest*)**

قبل بدء النشط، يتم أولاً إعطاء الطلاب Pretest لتحديد القدرات الأولية للطلاب بناءً على فهم مادة الأطراف، تم إعطاء هذا الاختبار لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، حيث النشط لهاتين الفئتين هو نفس الشكل والجودة.

نتائج الاختبار القبلي الذي أجرها الكاتبة في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه هي:

## الجدول ٤.١

### نتائج الاختبار القبلي الطلاب

| رقم | الفصل التجريبي | | الفصل الضابط | |
|---|---|---|---|---|
| | اسم الطلاب | نتيجة | اسم الطلاب | نتيجة |
| ١ | AIM | ٨٠ | AV | ٧٠ |
| ٢ | AA | ٥٧ | AZ | ٧٠ |
| ٣ | AR | ٥٧ | AF | ٨٠ |
| ٤ | ANK | ٩١ | FL | ٧٥ |
| ٥ | AM | ٣١ | GF | ٧٥ |
| ٦ | BH | ٣١ | MNJ | ٨٠ |
| ٧ | DQ | ١٠ | MG | ٧٥ |
| ٨ | HH | ٩٧ | MZS | ٧٠ |
| ٩ | KNA | ٧١ | NAR | ٧٥ |
| ١٠ | KA | ٩١ | RH | ٧٥ |
| ١١ | MAF | ٤٩ | SAA | ٨٢ |
| ١٢ | MRR | ٦٩ | SLA | ٨٥ |
| ١٣ | MNI | ٧١ | SR | ٨٠ |
| ١٤ | OOF | ٧٤ | SAW | ٨٠ |
| ١٥ | SK | ٤٩ | | |
| ١٦ | SMA | ٤٠ | | |

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لنتيجة الاختبار القبلي، لا يزال هناك العديد من درجات الطلاب التي تقل عن KKM، من بين طلاب الفصل التجريبي البالغ عددهم ١٦ طالبا، هناك ١٢ طالبا مع درجات لا تزال أقل من KKM. ثم من بين طلاب الفصل الضابط البالغ عددهم ١٤ طالبا، هناك ٣ طالبا مع درجات لا تزال أقل من KKM.

**٢. النشط الأول (*Treatment 1*)**

بعد إعطاء المجموعتين *pretest* واعتبارهما متكافئًا، كانت الخطوة التالية هي تنفيذ النشط. استخدم النشط في الفصل التجريبي الوسيلة التفاعلية باور بوينت، بينما استخدمت المجموعة الضابطة التعليم التقليدي كالمعتاد. في هذا البحث، تم إجراء النشط ٤ مرات، أي مرتين في المجموعة التجريبية ومرتين في المجموعة الضابطة. تم تنفيذ كل النشط في غضون ٢ × ٣٥ دقيقة.

أ) تخطيط

كباحث قبل إجراء البحث في المجال، يحتاج الكاتبة أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، بحيث يتم تنفيذ النشط بسلاسة وتحقيق النتيجة المرجوة. في النشط الأول، أعد الكاتبة خطة تنفيذ التعليم اليومية لدعم الأنشطة المنفذة. سيتم تنفيذ النشط الأول في ٢ يونيو ٢٠٢٣.

ب)تنفيذ

بعد أن يقوم الكاتبة بصياغة أنشطة تخطيط، يقوم البحث بإجراء النشاط الأول. في هذا النشط الأول، يشرح الكاتبة المادة أعضاء الجسم. لكن التفسيرات المتعلقة بالمواد يتم تدريسها جزئيًا فقط، بما في ذلك أجزاء من المفردات والنصوص المتعلقة بالمواد.

**٣. النشط الثاني (*Treatment 2*)**

أ) تخطيط

كباحث قبل إجراء البحث في المجال، تحتاج الكاتبة أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، بحيث يتم تنفيذ النشط بسلاسة وتحقيق النتيجة المرجوة. في النشط الثاني، أعدت الكاتبة خطة تنفيذ التعليم اليومية لدعم الأنشطة المنفذة. سيتم تنفيذ النشط الثاني في ٩ يونيو ٢٠٢٣. أشكال البحوث التي أجريت هي :

١) إعداد الوسيلة التفاعلية باور بوينت كالوسيلة التعليمية.

٢) إعداد الأدوات اللازمة، مثل مكبرات الصوت، إلخ.

٣) إعداد خطة تنفيذ التعليم اليومية.

ب)تنفيذ

بعد أن تقوم الكاتبة بصياغة أنشطة تخطيط، يقوم البحث بإجراء النشاط الثاني. في هذا النشط الثاني، تواصل الكاتبة شرح المادة أعضاء الجسم. التفسيرات المتعلقة بالمواد تواصل المواد التي تم تدريسها في وقت سابق، أي تستمر إلى قسم القواعد. قبل المتابعة، تكرر الكاتبة التفسير السابق المتعلق بالمفردات.

ج) التقييم

يعمل التقييم على قياس وتقييم التأثير الذي تمارسه الوسيلة التفاعلية باور بوينت على نتيجة تعليم الطلاب التي قام بها الكاتبة. يتم إجراء التقييم من خلال إجراء اختبارات للطلاب مع الاستمرار في استخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت.

**٤. وصف البيانات الاختبار البعدي (*Posttest*)**

الخطوة الثالثة والأخيرة هي إعطاء أسئلة *Posttest* للمجموعة التجريبية ومجموعة الصابطة. شكل أسئلة *Posttest* هو نفسه الذي سبق تقديمه في *pretest*. تكون النتيجة في شكل بيانات القدرة النهائية للطلاب والذين يستخدمون لتحديد التأثير النتيجة عن النشط المعطى.

نتائج الاختبار القبلي الذي أجرها الكاتبة في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه هي:

**الجدول ٤.٢**

**نتائج الاختبار البعدي الطلاب**

| رقم | الفصل التجريبي | | الفصل الضابط | |
|---|---|---|---|---|
| | اسم الطلاب | نتيجة | اسم الطلاب | نتيجة |
| ١ | AIM | ٩٠ | AV | ٨٠ |
| ٢ | AA | ٨٥ | AZ | ٨٠ |
| ٣ | AR | ٨٥ | AF | ٨٥ |
| ٤ | ANK | ١٠٠ | FL | ٨٥ |
| ٥ | AM | ٨٩ | GF | ٨٥ |
| ٦ | BH | ٩٥ | MNJ | ٨٩ |
| ٧ | DQ | ٩٠ | MG | ٨٠ |
| ٨ | HH | ٩٠ | MZS | ٩٧ |
| ٩ | KNA | ٩٥ | NAR | ٨٥ |
| ١٠ | KA | ٨٥ | RH | ٩٠ |
| ١١ | MAF | ٩٥ | SAA | ٨٥ |
| ١٢ | MRR | ٩٥ | SLA | ٩٤ |
| ١٣ | MNI | ٨٥ | SR | ٩١ |
| ١٤ | OOF | ٩٠ | SAW | ٨٦ |
| ١٥ | SK | ٩٥ | | |
| ١٦ | SMA | ٩٠ | | |

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجات طلاب الفصل التجريبي والضابط أعلى من درجات KKM. من البيانات الواردة اعلاه، يمكن الاستنتاج انه يمكن القول أن نتيجة تعليم الطلاب تزداد بعد تلقي النشط.

**ب. نتائج تحليل البيانات**

**١. الاختبار التبيعي**

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي يتم تحليلها موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن معالجة هذه البيانات باستخدام إحصاء اختبار t. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج SPSS 26. لمعرفة ما إذا كانت الحالة طبيعية إذا كانت sig > 0.05 فهذا أمر طبيعي وإذا كانت sig < 0.05 يمكن القول أنها غير طبيعية. يمكن الحصول على نتائج الحساب على النحو التالي:

**الجدول ٤.٣**

**ملخص الاختبار التبيعي**

| رقم | مجموعة | Sig | معلومة |
|---|---|---|---|
| ١ | الاختبار القبلي للفئة التجريبية | ٠,٢٠٠ | طبيعي |
| ٢ | الاختبار البعد للفئة التجريبية | ٠,٠٨٤ | طبيعي |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٣ | الاختبار القبلي للفئة الضابطة | ٠,١٢٧ | طبيعي |
| ٤ | الاختبار البعد للفئة الضابطة | ٠,١٧٥ | طبيعي |

*مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق*

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات في اختبار Kolmogrov-Smirnov > 0.05، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

**٢. الاختبار التجانس**

بعد معرفة المستوى الطبيعي للبيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار التجانس. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لقبول أو رفض الفرضية عن طريق مقارنة قيمة sig في إحصائية Levene مع sig > 0.05. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

**الجدول ٤.٤**

**الاختبار التجانس**

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil Belajar | Based on Mean | ١٩,٤١٩ | ٣ | ٥٦ | ٠٠٠, |
| | Based on Median | ١٨,٣٦٦ | ٣ | ٥٦ | ٠٠٠, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Based on Median and with adjusted df | ١٨,٣٦٦ | ٣ | ٢٠,٠٥٨ | ٠٠٠, |
| | Based on trimmed mean | ١٩,٣٥٣ | ٣ | ٥٦ | ٠٠٠, |

*مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق*

بناءً على الجدول أعلاه ، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، ويمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها تباين غير متجانس.

**٣. الاختبار الفرضيات**

بعد استيفاء الاختبارات المطلوبة، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث، أي بالنسبة للبيانات الموزعة بشكل طبيعي، ويستخدم اختبار البيانات صيغة اختبار t وبالنسبة للبيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن اختبار Kolmogrov-Smirnov المكون من عينتين هو مستخدم. تم إجراء اختبار t للفئة الضابطة واختبار t للمجموعة التجريبية لمعرفة مدى زيادة نتائج التعلم للطلاب بعد استخدام وسيلة باور بوينت التفاعلية. فيما يلي نتائج حسابات اختبار t للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

معايير قبول أو رفض الفرضية هي كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة Sig (2-tailed) < 0.05 أو $t\ hitung > t\ tabel$، فسيتم رفض $H_0$ ويتم قبول $H_1$.

ب)إذا كانت قيمة Sig (2-tailed) > 0.05 أو $t\ hitung < t\ tabel$، فسيتم قبول $H_0$ ويتم رفض $H_1$.

التحليل المستخدم هو اختبار t بمساعدة spss 26 على النحو التالي:

أ) اختبار–t Pretest posttest مجموعة التجريبية

يهدف الاختباران pretest و posttest للفصل التجريبي إلى تحديد ما إذا كانت هناك زيادة في مخرجات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. يُذكر أن استنتاج البحث مهم إذا كان $t\ hitung > t\ tabel$ عند أهمية ٥ ٪ وقيمة Sig < 0.05.

يظهر في الجدول التالي ملخص الاختبارين Pretest posttest للفئة التجريبية:

**الجدول ٤.٥**

**اختبار–t Pretest posttest مجموعة التجريبية**

| Kelas | Rata-rata | t hitung | t tabel | sig |
|---|---|---|---|---|
| Pretest Kelas Eksperimen | ٦٠,٥٠ | ٤,٨٦٢ | ٢,١٣١ | ٠,٠٠٠ |
| Posttest Kelas Eksperimen | ٩٠,٨٨ | | | |

*مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق*

بناءً على نتائج اختبار t فمن المعروف أن متوسط الاختبار القبلي كان ٦٠,٥٠ بعد العلاج ثم زاد الاختبار البعدي إلى ٩٠,٨٨ بحيث

كانت الزيادة ٣٠,٣٨. علاوة على ذلك، بناءً على اختبار t، تم الحصول على عدد t يبلغ ٤,٨٦٢ مع دلالة ٠٠,٠٠٠. قيمة *t tabel* عند df ١٥ بمستوى دلالة ٥٪ هي ٢,١٣١. لذا فإن *t hitung* > *t tabel* (٤,٨٦٢ > ٢,١٣١) وقيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ (Sig = ٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). من البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن $H_0$ مرفوض وقبول $H_1$ أو أن هناك تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي بعد تنفيذ التعليم باستخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت.

ب)اختبار–t Pretest posttest مجموعة الضابطة

يهدف الاختباران pretest و posttest للفصل الضابطة إلى تحديد ما إذا كانت هناك زيادة في مخرجات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. يُذكر أن استنتاج البحث مهم إذا كان *t hitung* > *t tabel* عند أهمية ٥ ٪ وقيمة .Sig < 0.05

يظهر في الجدول التالي ملخص الاختبارين القبلي والبعدي للفئة الضابطة:

**الجدول ٤.٦**

**اختبار–t Pretest posttest مجموعة الضابطة**

| Kelas | Rata-rata | t hitung | t tabel | sig |
|---|---|---|---|---|
| Pretest Kelas Kontrol | ٧٦,٥٧ | ٦,٤٩١ | ٢,١٦٠ | ٠,٠٠٠ |
| Posttest Kelas Kontrol | ٨٦,٥٧ | | | |

*مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق*

بناءً على نتائج اختبار t فمن المعروف أن متوسط الاختبار القبلي كان ٧٦,٥٧ بعد العلاج ثم زاد الاختبار البعدي إلى ٨٦,٥٧ بحيث كانت الزيادة ١٠,٠٠. علاوة على ذلك، بناءً على اختبار t، تم الحصول على عدد t يبلغ ٦,٤٩١ مع دلالة ٠٠,٠٠٠. قيمة *t tabel* عند ١٣ df بمستوى دلالة ٥٪ هي ٢,١٦٠. لذا فإن *t hitung* > *t tabel* (٦,٤٩١ > ٢,١٦٠) وقيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ (Sig = ٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). من البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن $H_0$ مرفوض وقبول $H_1$ أو أن هناك تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الضابط.

ج) اختبار–t posttest مجموعة التجريبية و posttest مجموعة الضابطة

يهدف التحليل المستقل لعينة t-test على الفئة التجريبية والاختبار البعدي للفئة الضابطة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين الفئة

التجريبية والفئة الضابطة. تم التأكيد على أن خاتمة البحث تكون مهمة إذا كان $t\ hitung > t\ tabel$ عند مستوى معنوي قدره ٥٪ وقيمة Sig > ٠,٠٥. يظهر ملخص الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم في الجدول التالي:

**الجدول ٤.٧**

**اختبار–t posttest مجموعة التجريبية و posttest مجموعة الضابطة**

| Kelas | Rata-rata | t hitung | t tabel | sig |
|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٩٠,٨٨ | ٢,٤٠٨ | ٢,٠٤٨ | ٠,٠٢٣ |
| الضابطة | ٨٦,٥٧ | | | |

*مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق*

ملخص اختبار–t Posttest المعروف أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان ٩٠,٨٨ ومتوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل الضابط ٨٦,٥٧، لذلك يمكن استنتاج أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان أكبر بـ ٤,٣١ مقارنة بفصل الضابط. من الجدول، من المعروف أن عدد t يبلغ ٢,٤٠٨ مع دلالة ٠,٠٢٣. تم الحصول على جدول t من df ٢٨ عند مستوى أهمية ٥٪ هو ٢,٠٤٨. لذا فإن $t\ hitung > t\ tabel$ (٢,٤٠٨ > ٢,٠٤٨) وقيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ (Sig = ٠,٠٢٣ < ٠,٠٥). يمكن الاستنتاج أن $H_0$ مرفوض

وقبول $H_1$ أو أن هناك تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

**٥. المناقشة**

البحث الذي أجري في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه في شهر أبريل حتى يونيو ٢٠٢٣، يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت على نتيجة تعليم اللغة العربية لدي الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه. تستخدم هذا البحث فصلان يعني الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، طبقوا الوسيلة التفاعلية باور بوينت في تعليمهم، بينما في الفصل الضابط بتطبيق طرق التعليم التقليدية.

بناء على اختبار–t Posttest المعروف أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان ٩٠,٨٨ ومتوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل الضابط ٨٦,٥٧، لذلك يمكن استنتاج أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان أكبر بـ ٤,٣١ مقارنة بفصل الضابط. من الجدول، من المعروف أن عدد t يبلغ ٢,٤٠٨ مع دلالة ٠,٠٢٣. تم الحصول على جدول t من df ٢٨ عند مستوى أهمية ٥٪ هو ٢,٠٤٨. لذا فإن $t\ hitung > t\ tabel$ (٢,٠٤٨ <

٢,٤٠٨) وقيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ (Sig = ٠,٠٢٣ < ٠,٠٥). يمكن الاستنتاج أن $H_0$ مرفوض وقبول $H_1$ أو أن هناك تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. ويدعم ذلك أيضًا النظرية التي تنص على أن وظيفة هذه الوسائط هي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس لتسهيل تحقيق أهداف التعلم كما يتضح من زيادة نتيجة التعليم.

# الباب الخامس

## الخاتمة

### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم طرحها في الباب السابق، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت و باستخدام الأساليب التقليدية. تم تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات بمستوى معنوي ٠.٠٠٥، وكانت النتائج Sig < ٠,٠٥ (٠,٠٢٣ < ٠,٠٥) و $t\ hitung > t\ tabel$ (٢,٠٤٨ < ٢,٤٠٨) بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت على نتيجة تعليم اللغة العربية لدي الطلاب الفصل التجريبي مقارنة بالطرق التقليدية في الفصل الضابط.

### ب. الاقتراحة

بناءً على قيود البحث أعلاه ، تم طرح عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمعلمين، يجب على المدرسين استخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت في نقل التعليم كجهد لتحسين نتيجة تعليم الطلاب. بالإضافة إلى أنه يمكن تطوير استخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت بشكل أكبر في المواد العربية حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في عملية التعليم.

٢. لتنشيط الطلاب، من الضروري إشراك الطلاب بنشاط في عملية التدريس والتعليم حتى يشعر الطلاب بالسعادة ويشعرون بالتقدير.

٣. هناك حاجة إلى مزيد من البحث حتى يكون تحصيل الطلاب أفضل.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يأمل المؤلفون أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين المستقبلين لإجراء مزيد من الأبحاث باستخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت وتطبيقها على مواضيع متنوعة غير اللغة العربية.

## المراجع والمصادر

### ١. القرآن

سورة المجادلة: ١١

### ٢. الكتب العربية

أنيس, إبراهيم. ١٩٧٢. "المعجم الوسيط." *دار المعارف*.

جلوب, سمير خلف. ٢٠١٧. *الوسائل التعليمية* .*Nucl. Phys* مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.

فيصل هاشم شمش الدين. ٢٠١٧. "الوسائل التعليمية المطورة." *الشمس للنشر والإعلام*.

معجم المعاني

### ٣. المجلات العربية

سفرية, زكنوي. ٢٠١٨. "إستخدام وسيلة الألغاز لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة بمدرسة الإبتدائية ٢٠ Aceh *لساننا* ٨ رقم ٢.

صفياندي, أغوس. ٢٠١٩. "تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة

الإبتدائية لانكافورى باندار لامبونج.'' جامعة رادين أينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ليلى, سهل. ٢٠١٦. ''دور الوسائل في العملية التعليمية.'' *مجلة الأثر*

## ٤. الكتب الأجنبية

Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. *Antasari Press*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga,.

Asrul, Rusydi Ananda, and Rosinta. 2014. *Evaluasi Pembajalaran*. *Ciptapustaka Media*. Bandung: Citapustaka Media.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Cahyani, Ani. 2019. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. 2021. *Media Pembelajaran*. *Tahta Media Group*. Jawa Tengah: Penerbit Tahta Media Group.

Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Penerbit Bintang Sutabaya.

Rahman, Arief Aulia, and Cut Eva Nasryah. 2019. *Evaluasi Pembalajaran*. *Uwais Inspirasi Indonesia*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.

Rangkuti, Ahmad Nizar. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.

Rohani. 2019. "Diktat Media Pembelajaran." *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*.

Rusydiyah, Evi Fatimatur. 2002. *Media Pembelajaran: Implementasi Untuk Anak Di Madrasah Ibtidaiyah*. *UIN Surabaya*.

Sa'ud, Udin Syaefudin Makmun. 2007. *Perencanaan Pendidikan: Suatu*

*Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Saebani, Beni Ahmad. 2017. *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah, Skripsi, Thesis Dan Disertasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sappaile, I. B., Pristiwaluyo, T., Deviana, I. 2022. *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua Dan Minat Belajar Siswa*. Gowa: Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukiati. 2016. *Metodologi Penelitian : Sebuah Pengantar*. Medan: CV Manhaji.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.

Susilana, Rudi, and Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian.* Bandung: CV Wacana Prima.

Widodo. 2017. *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*. Edited by PT Rajagrafindo Persada. Depok.

## ٥. المجلات الأجنبية

Cucum, Asep Rohayat, Maman Rusmana, and Tetep. 2018. "Penggunaan Media Pembelajaran Program Powerpoint Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pengembangan* 3, no. 1. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/tekp/article/view/142/217.

Fauzi, Mohamad, Riri Okra, Zulfani Sesmiarni, and Iswantir. 2022. "Perancangan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak Dan Desain Interior Kelas Xii Semester 1 Di Smk N 1 Bukiitnggi." *Humantech Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 1.

Fitria, Ayu. 2014. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini." *Cakrawala Dini* 5, no. (2).

Kusuma, Isna Ari. 2018. "Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Di Sdn 2 Sukomulyo Pujon Malang." *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Mariana, Arman Husni, and Nur Azizah. 2023. "Meningkatkan Hasil Belajar

Siswa Dalam Materi Hadist Tentang Niat Dengan Menggunakan Media Power Point Pada MIN 5 Banda Aceh." *JUPEIS : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 1.

Maryamah, and Moh. Hafid Effendy. 2019. "Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Cepat Pada Siswa Kelas XI Di Ma Al-Falah Tlanakan Pamekasan." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 1.

Nurrita, Teni. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1.

Parinduri, Rezty Deawinda, Supriadi, Supratman Zakir, and Riri Okra. 2022. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X SMAN 2 Padangsidempuan." *Indonesian Research Journal on Education* 3, no. 1.

Purwono, Joni dkk. 2018. "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 2.

Puspita, Ari Metalin Ika, Flora Puspitaningsih, and Kriska Yuki Diana. 2020. "Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1, no. 1. https://jurnal.stkippgritrenggalek.ac.id/index.php/tanggap/article/view/42.

Rupawati, Dwi, Leny Noviani, and Jonet Ariyanto Nugroho. 2017. "Penerapan Media Pembelajaran Video Dalam Mata Pelajaran Ipa Di Kelas v Mi Negeri Jambu Artikel Ilmiah." *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* 1, no. 1.

**KISI-KISI PENULISAN SOAL**

**TES BAHASA ARAB**

**KELAS V**

**Satuan Pendidikan : SDIT Baiturrahim Parik Putuih**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Jumlah Soal : 20 butir soal**

**Bentuk Soal : 15 pilihan ganda dan 5 isian**

| Kompetensi Dasar | Indikator Soal | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|
| 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh. | • Disajikan gambar terkait materi, peserta didik diminta menentukan bahasa Arab darigambar tersebut<br>• Disajikan kosakata terkait materi, peserta didik diminta menentukan terjemahan dari kata tersebut. | 1, 2, 3<br><br>4, 5, 6, 16, 17, 18, 19, 20 | Pilihan ganda<br><br>Pilihan ganda, uraian |
| 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh | • Disajikan sebuah informasi, peserta didik diminta menentukan bagian anggota badan yang diruju oleh kalimat tersebut. | 7, 8, 9, 10 | Pilihan ganda |
| 3.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema أعضاء الجسم | • Disajikan penggalan huruf peserta didik diminta menyusun menjadi kosakata yang pas sesuai dengan materi | 11, 12, 13, 14, 15 | Pilihan ganda |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sekolah** : **SDIT Baiturrahim**<br>**Mata Pelajaran** : **Bahasa Arab** | **Kelas/Semester** : **V / II**<br>**Alokasi Waktu** : **2 x 35 menit** | **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | : | أعضاء الجسم |

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- *Mengetahui dan memahami kosakata yang berkaitan dengan materi.*
- *Mengetahui dan memahami pengucapan/bunyi dari kosakata yang berkaitan dengan materi*
- *Dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan materi dalam teks yang disajikan.*

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| **Media** :<br>➢ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*<br>➢ *Lembar penilaian*<br>➢ *PowerPoint* | **Alat/Bahan** :<br>➢ Spidol, papan tulis<br>➢ Speaker |

| | |
|---|---|
| **PENDAHULUAN** | • Peserta didik memberi salam<br>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)<br>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan<br>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diminta mengamati kosakata terkait materi أعضاء الجسم yang ditampilkan pada powerpoint |
| | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi أعضاء الجسم |
| | Guru memberikan sebuah teks yang berkaitan dengan materi, yang kemudian peserta didik diminta untuk menentukan kosakata apa saja yang ada di dalam teks yang berkaitan dengan materi |
| | Peserta didik mempresentasikan hasil temuan nya kepada guru |
| | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait أعضاء الجسم. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **PENUTUP** | • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar<br>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat<br>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
**Guru Mata Pelajaran**

Parik Putuih, Mei 2023
**Mahasiswa**

**R. Parlindungan, S.Pd.I**
**NIY. 20200701198607241017**

**Dinda Febriani**
**NIM. 2219007**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sekolah** : **SDIT Baiturrahim**<br>**Mata Pelajaran** : **Bahasa Arab** | **Kelas/Semester** : **V / II**<br>**Alokasi Waktu** : **2 x 35 menit** | **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | : | أعضاء الجسم |

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- *Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan materi tanpa melihat catatan*
- *Mengetahui cara menunjukkan anggota badan menggunakan unsur isim isyarah*

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| **Media** :<br>➢ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*<br>➢ *Lembar penilaian*<br>➢ *Powerpoint*<br>➢ *Lagu* | **Alat/Bahan** :<br>➢ Spidol, papan tulis<br>➢ Speaker |

| | |
|---|---|
| **PENDAHULUAN** | • Peserta didik memberi salam<br>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)<br>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan<br>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | Peserta didik diminta menyebutkan kembali kosakata yang telah di jelaskan di pertemuan sebelumnya terkait materi أعضاء الجسم |
| | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi أعضاء الجسم |
| | Guru menambahkan materi yang berkaitan dengan أعضاء الجسم dengan mencatatkan di papan tulis yang kemudian di catat oleh peserta didik di buku catatan |
| | Guru menjelaskan materi tambahan tentang cara menunjukkan anggota badan menggunakan unsur isim isyarah |
| | Guru dan peserta didik membahas secara bersama-sama latihan yang diberikan yang terkait dengan materi أعضاء الجسم |
| | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait أعضاء الجسم. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **PENUTUP** | • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar<br>• Guru menguatkan kembali pemahaman peserta didik terkait kosakata menggunakan lagu.<br>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
**Guru Mata Pelajaran**

Parik Putuih, Mei 2023
**Mahasiswa**

**R. Parlindungan, S.Pd.I**
**NIY. 20200701198607241017**

**Dinda Febriani**
**NIM. 2219007**

**Lembar Validitas Media**

Nama : Dinda Febriani

NIM : 2219007

Judul :

**تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه**

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media komik Bahasa Arab. Penilaian dari Bapak/Ibu akan sangat membantu perbaikan media ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (✓) pada kolom yang dimaksud.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud:
   1= tidak valid
   2= kurang valid
   3= cukup valid
   4= valid
   5= sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penelitian secara umum yang dimaksud:
   A= dapat digunakan tanpa revisi
   B= dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C= dapat digunakan dengan revisi sedang
   D= dapat digunakan dengan banyak revisi
   E= tidak dapat digunakan

Validator :
Mapel/Kelas : Bahasa Arab/ V
Materi : أعضاء الجسم

| No | Aspek Penelitian | Skala Penelitian | | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Tampilan ~~Komik~~ media Menarik | | | | ✓ | | |
| 2 | Topik yang dibicarakan ~~komik~~ media sudah sesuai | | | | ✓ | | |

Dipindai dengan CamScanner

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Pemakaian warna sudah sesuai dan menarik | | | ✓ | | | |
| 4 | Huruf mudah dibaca | | | ✓ | | | |
| 5 | ~~Kalimat yang disusun~~ berdasarkan kaidah bahasa Arab yang benar | | | | | | |
| 6 | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | | | | | | |
| 7 | Cerita yang disampaikan sesuai dengan materi | | | | ✓ | | |
| 8 | Materi dalam media mudah dimengerti oleh peserta didik | | | | ✓ | | |
| 9 | Materi cocok digunakan untuk siswa ~~SMP~~ SD. | | | ✓ | | | |

Penilaian secara umum:

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ✓ | | | |

Saran:

1. Gambar yg digunakan yg gambar manusia sebaiknya diganti
2. Teks sebaiknya menyatu 2 slide, dan ukuran tulisan lebih besar
3. Warna warna sebelum menekan gambar. 4. Pd gambar tampilkan slide contoh hasil sebaiknya yg mengandung yg ada.
4. Lebih di lagu sebaiknya.

Bukittinggi, Mei 2023

Validator,

NIP.

Dipindai dengan CamScanner

**[8]Lembar Validitas Media**

Nama : Dinda Febriani

NIM : 2219007

Judul :

**تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه**

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media komik Bahasa Arab. Penilaian dari Bapak/Ibu akan sangat membantu perbaikan media ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (✓) pada kolom yang dimaksud.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud:
   1= tidak valid
   2= kurang valid
   3= cukup valid
   4= valid
   5= sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penelitian secara umum yang dimaksud:
   A= dapat digunakan tanpa revisi
   B= dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C= dapat digunakan dengan revisi sedang
   D= dapat digunakan dengan banyak revisi
   E= tidak dapat digunakan

Validator :
Mapel/Kelas : Bahasa Arab/ V
Materi : أعضاء الجسم

| No | Aspek Penelitian | Skala Penelitian | | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Tampilan media Menarik | | | | ✓ | | |
| 2 | Topik yang dibicarakan media sudah sesuai | | | | ✓ | | |

Dipindai dengan CamScanner

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Pemakaian warna sudah sesuai dan menarik | | | | ✓ | | |
| 4 | Huruf mudah dibaca | | | | ✓ | | |
| 5 | Kata yang digunakan berdasarkan kaidah bahasa Arab yang benar | | | | ✓ | | |
| 6 | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | | | | ✓ | | |
| 7 | Cerita yang disampaikan sesuai dengan materi | | | | ✓ | | |
| 8 | Materi dalam media mudah dimengerti oleh peserta didik | | | | ✓ | | |
| 9 | Materi cocok digunakan untuk siswa SD | | | | ✓ | | |

Penilaian secara umum:

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ✓ | | | |

Saran:

.....

.....

.....

Bukittinggi, 31 Mei 2023

Validator,

Ulfa Ucihyani, M.Pd

NIP. 199404292020122027

Dipindai dengan CamScanner

## LEMBAR VALIDITAS SOAL

Nama Peneliti : Dinda Febriani

NIM : 2219007

Judul :

**تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه**

Petunjuk:

Berilah tanda ✓ pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk terhadap soal *essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

| No | Aspek yang diamati | Nilai Pengamatan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian | | | | ✓ | |
| 2 | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal | | | | ✓ | |
| 3 | Soal yang disusun berdasarkan kaidah bahasa Arab yang benar | | | | ✓ | |
| 4 | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas | | | | ✓ | |

Penilaian secara umum:

| No. | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap soal postest | | ✓ | | | |

Dipindai dengan CamScanner

Saran:

. Tambahkan pertanyaan pada beberapa nomor yang dikomentari

Bukittinggi, 31 Mei 2023

Validator,

Wira Wahyuni, M.Pd

NIP. 199404272020122027

## LEMBAR VALIDITAS SOAL

Nama Peneliti : Dinda Febriani

NIM : 2219007

Judul :

تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه

Petunjuk:

Berilah tanda ✓ pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk terhadap soal *essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

| No. | Aspek yang diamati | Nilai Pengamatan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian | | | | ✓ | |
| 2 | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal | | | ✓ | | |
| 3 | Soal yang disusun berdasarkan kaidah bahasa Arab yang benar | | | | ✓ | |
| 4 | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas | | | | ✓ | |

Penilaian secara umum:

| No. | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap soal postest | | ✓ | | | |

Dipindai dengan CamScanner

Saran:

Perbaiki perintah soal, dan lengkapkan soal yang kurang tepat.

Bukittinggi, Mei 2023

Validator,

NIP.

Dipindai dengan CamScanner

**LEMBARAN SOAL**
**PENILAIAN BAHASA ARAB**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mata Pelajaran | :Bahasa Arab | Hari/Tanggal | : |
| Kelas | : V (Lima) | Waktu | : |

**A. Pilihlah Jawaban yang Benar dari Pertanyaan Berikut !**

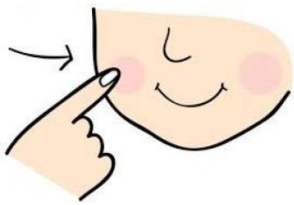
**Soal untuk nomor 1-3**
**Tentukan bahasa Arab dari gambar berikut !**

1. 

أ. أُذُنٌ
ب. عَيْنٌ
ج. أَنْفٌ

2. 

أ. رِجْلٌ
ب. بَطْنٌ
ج. سِنٌّ

3. 

أ. جَبْهَةٌ
ب. خَدٌّ
ج. رِجْلَان

**Soal untuk nomor 4-6**
**Tentukan arti dari kosakata dibawah ini!**

4. Arti dari كَتِفٌ adalah …

أ. Kening ب. Bahu ج. Punggung

5. Arti dari بَطْنٌ adalah …

أ. Perut ب. Dada ج. Pinggang

6. Arti dari شَفَةٌ adalah …

أ. Tangan ب. Telinga ج. Bibir

**Soal untuk nomor 7-10**
**Lengkapi titik-titik dibawah ini!**

7. يَسْمَعُ النَّاسُ بِ ...

Manusia mendengar menggunakan …

أ. يَدٌ ب. أُذُنٌ ج. رَأْسٌ

8. إِلَى أَيْنَ نَدْخُلُ الطَعَامَ

Kemana kita memasukkan makanan ?

أ. لِسَانٌ ب. فَمٌ ج. كَتِف

9. مَاذَا فِيْ الفَمِّ؟

Apa yang terdapat di dalam mulut?

أ. لِسَانٌ ب. عَيْنٌ ج. صَدْرٌ

10. نَمْضَغُ الطَعَامَ بِ ...

Kita mengunyah makanan dengan …

أ. وَجْهٌ ب. سِنٌّ ج. ظَهْرٌ

**B. Susunlah huruf berikut menjadi kosakata yang bermakna !**

11. ع ن ي

أ. نيع ب. ينع ج. عين

12. ر ص د

أ. صدر ب. درص ج. ردص

13. ع ش ر

أ. رشع ب. شعر ج. عشر

14. ر ظ ه

أ. ظهر ب. هظر ج. هرظ

15. هـ و ج

أ. وجه ب. جوه ج. هجو

**C. Terjemahkanlah kata-kata berikut !**

| No | Bahasa Indonesia | Bahasa Arab |
|---|---|---|
| 16 | ... | يَدٌ |
| 17 | Kepala | ... |
| 18 | … | ذَقَنٌ |
| 19 | Leher | ... |
| 20 | … | خَدٌّ |

## نتائج اختبار–t Pretest posttest مجموعة التجريبية

| Paired Samples Statistics | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | PRE TEST | ٦٠,٥٠٠٠ | ١٦ | ٢٤,٥٦٠١٣ | ٦,١٤٠٠٣ |
| | POST TEST | ٩٠,٨٧٦٠ | ١٦ | ٤,٥٧٣٤٧ | ١,١٤٣٣٧ |

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | PRE TEST - POST TEST | ٣٠,٣٧٥٠٠ | ٢٤,٩٩٠٣٣ | ٦,٢٤٧٥٨ | ٤٣,٦٩١٤١ | ١٧,٠٥٨٥٩ | ٤,٨٦٢ | ١٥ | ,٠٠٠ |

## نتائج اختبار–t Pretest posttest مجموعة الضابطة

| Paired Samples Statistics | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | PRE TEST | ٧٦,٥٧١٤ | ١٤ | ٤,٧١٨٤٥ | ١,٢٦١٠٦ |
| | POST TEST | ٨٦,٥٧١٤ | ١٤ | ٥,١٣٩٨٠ | ١,٣٧٣٦٧ |

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | PRE TEST - POST TEST | ١٠,٠٠٠٠٠ | ٥,٧٦٤٦١ | ١,٥٤٠٦٦ | ١٣,٣٢٨٣٩ | ٦,٦٧١٦١ | ٦,٤٩١ | ١٣ | ,٠٠٠ |

## اختبار–t posttest مجموعة التجريبية و posttest مجموعة الضابطة

| Group Statistics | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| نتيجة تعليم اللغة العربية | Kelas Eksperimen | ١٦ | ٩٠,٨٧٥٠ | ٤,٥٧٣٤٧ | ١,١٤٣٣٧ |
| | Kelas Kontrol | ١٤ | ٨٦,٥٧١٤ | ٥,١٣٩٨٠ | ١,٣٧٣٦٧ |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | | | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| Hasil Belajar Bahasa Arab | Equal variances assumed | ,٠٩١ | ,٧٦٥ | ٢,٤٢٧ | ٢٨ | ,٠٢٢ | ٤,٣٠٣٥٧ | ١,٧٧٢٩٦ | ,٦٧١٨٢ | ٧,٩٣٥٣٢ |
| | Equal variances not assumed | | | ٢,٤٠٨ | ٢٦,٣٠٩ | ,٠٢٣ | ٤,٣٠٣٥٧ | ١,٧٨٧٢٥ | ,٦٣١٩٢ | ٧,٩٧٥٢٢ |

## نتائج الاختبار التبيعي

| Tests of Normality | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Kelas | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| نتيجة تعليم اللغة العربية | Pre-test Eksperimen | ,١٣٥ | ١٦ | ,٢٠٠* | ,٩٦٦ | ١٦ | ,٧٧٤ |
| | Post-Test Eksperimen | ,٢٠١ | ١٦ | ,٠٨٤ | ,٨٨٩ | ١٦ | ,٠٥٤ |
| | Pre-Test Kontrol (Konvensional) | ,٢٠٢ | ١٤ | ,١٢٧ | ,٩٠٧ | ١٤ | ,١٤٢ |
| | Post-Test Kontrol (Konvensional) | ,١٩٢ | ١٤ | ,١٧٥ | ,٩١٧ | ١٤ | ,١٩٩ |

# نتائج الاختبار التجانس

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil belajar bahasa arab | Based on Mean | ١٩,٤١٩ | ٣ | ٥٦ | ,٠٠٠ |
| | Based on Median | ١٨,٣٦٦ | ٣ | ٥٦ | ,٠٠٠ |
| | Based on Median and with adjusted df | ١٨,٣٦٦ | ٣ | ٢٠,٠٥٨ | ,٠٠٠ |
| | Based on trimmed mean | ١٩,٣٥٣ | ٣ | ٥٦ | ,٠٠٠ |