PENGARUH KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 BUKITTINGGI TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Untuk Kelulusan Sarjana (S1)

Oleh:

YULIA FEBRIANI
NIM: 2418074

DOSEN PEMBIMBING:

HAIDA FITRI, M. Si
NIP. 198406252015032002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SJECH M.DJAMIL DJAMBEK
BUKITTINGGI

2022 M / 1444 H

ABSTRAK

Yulia Febriani, 2418074. Pendidikan Matematika. Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittingggi Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023, dimana salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa tersebut yaitu kejenuhan belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran matematika, mereka lebih banyak keluar masuk kelas dalam proses pembelajaran, dan banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan rumusan masalahnya yaitu apakah terdapat pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Kolerasional* dan penelitian *ex-post facto*. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian adalah 25% siswa dari 171 siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023 yaitu sebanyak 43 siswa. Intrumen yang dipergunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini yaitu angket kejenuhan belajar dan tes hasil belajar matematika. Jenis Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas dan uji linearitas sebagai pengujian persyaratan korelasi, pengujian hipotesis yang terdiri dari pengujian koefisien korelasi, persamaan regresi, koefisien determinasi dan kebermaknaan koefisien korelasi.

Hasil penelitian Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi berdasarkan korelasi yang didapatkan dari perhitungan product moment yaitu -0,526, dapat disimpulkan bahwa adanya korelasi negatif antara variabel kejenuhan belajar dengan hasil belajar. Dengan persamaan regresi yang diperoleh adalah Y= 115,923-0,3358*X*, koefisien regresi variabel kejenuhan belajar siswa (X) sebesar -0,3358, artinya jika kejenuhan belajar siswa meningkat sebesar 1, maka hasil belajar akan mengalami penurunan sebesar -0,3358. Dengan sumbangan/determinasi Variabel X terhadap Variabel Y yaitu 27,67%. Yang berarti masih ada 73,33% lagi faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Hasil tersebut berkonsultasi dengan t_{hitung}= -3,960 dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ yang berarti ada pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar.

DAFTAR ISI

ABSTARK ..... **i**

DAFTAR ISI ..... **iii**

DAFTAR TABEL ..... **iv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Batasan Masalah 8
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 9
G. Definisi Operasional 10

BAB II LANDASAN TEORI **12**
A. Kejenuhan Belajar 12
1. Pengertian Kejenuhan Belajar 12
2. Faktor yang Mempengaruhi Kejenuhan Belajar 13
3. Aspek-Aspek Kejenuhan Belajar 16
4. Dampak- Dampak Kejenuhan Belajar 18
5. Cara Mengatasi Kejenuhan Belajar 19
B. Hasil Belajar 21
1. Pengertian Hasil Belajar 21
2. Penilaian Hasil Belajar 23
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 25
C. Pengaruh Kejenuhan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika 27
D. Penelitian yang Relevan 29
E. Kerangka Konseptual 32
F. Hipotesis Penelitian 35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN **36**
A. Jenis Penelitian 36
B. Lokasi Penelitian 37
C. Variabel, Data, dan Sumber Data Penelitian 37
1. Variabel Penelitian 37
2. Jenis Data 38
3. Sumber Data 38
D. Populasi dan Sampel Penelitian 38
1. Populasi 38
2. Sampel 39
3. Pengambilan Sampel 45
E. Prosedur Penelitian 46
F. Instrumen Penelitian 48
1. Angket Kejenuhan Belajar 48

a. Validitas Instrumen Angket Kejenuhan Belajar 50
b. Reliabilitas Instrumen Angket Kejenuhan Belajar 53
2. Tes Hasil Belajar 55
a. Validitas Tes Hasil Belajar 58
b. Reliabilitas Tes Hasil Belajar 60
c. Daya Pembeda 61
d. Tingkat Kesukaran 62
G. Teknik Analisis Data 64
1. Pengujian Persyaratan Korelasi/Regresi 64
a. Uji Normalitas 64
b. Uji Linearitas 66
2. Pengujian Hipotesis 68
a. Koefisien Korelasi 68
b. Persamaan Regresi 69
c. Koefisien Determinasi Sederhana 70
d. Kebermaknaan Koefisien Korelasi 71

BAB IV HASIL PENELITIAN 74
A. Deskripsi Data Penelitian 74
1. Deskripsi Data Kejenuhan Belajar 74
2. Deskripsi Data Hasil Belajar 76
B. Pengujian Hipotesis Penelitian 77
C. Pembahasan 82

BAB V PENUTUP 81
A. Kesimpulan 85
B. Saran 86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel **Hal**

1.1 Persentase Nilai Ujian Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi 7

3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi..... 39

3.2 Penskoran Butir Angket Bersifat Positif dan Negatif 49

3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kejenuhan Belajar..... 49

3.4 Kriteria Reliabilitas 54

3.5 Hasil Analisis Validasi Soal Uji Coba Tes……..59

3.6 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba ……62

3.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba……...63

4.1 Deskripsi Data Kejenuhan Belajar Matematika..... 74

4.2 Distribusi Kecenderungan Kejenuhan Belajar..... 75

4.3 Persentase Ketuntasan Siswa 75

4.4 Distribusi Kecendrungan Hasil Belajar 75

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Hal**

2.1 Skema Kerangka Konseptual.....36

4.1 Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Siswa.....76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Hal**

I. Nilai UH.1 Kelas VIII SMPN 5 Bukittinggi 89
II. Uji Normalitas Populasi 90
III. Uji Normalitas Populasi dengan *Software Minitab* 95
IV. Uji Homogenitas Populasi 96
V. Uji Homogenitas Populasi dengan *Software Minitab* 98
VI. Hasil Validasi Instrumen Penelitian 99
VII. Kisi-Kisi Angket Uji Coba 100
VIII. Angket Uji Coba 102
IX. Perhitungan Validasi Angket Uji Coba 108
X. Perhitungan Validasi Angket Uji Coba dengan SPSS 26 123
XI. Uji Reliabilitas Angket Uji Coba 158
XII. Uji Reliabilitas Angket Uji Coba dengan SPSS 26 170
XIII. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba 171
XIV. Soal Tes Uji Coba 172
XV. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba 173
XVI. Uji Validasi Soal Tes Uji Coba 176
XVII. Uji Reliabilitas Soal Tes Uji Coba 180
XVIII. Uji Daya Pembeda Soal Tes Uji Coba 184
XIX. Uji Indeks Kesukaran Soal Tes Uji Coba 185
XX. Kisi-Kisi Angket Sampel 186
XXI. Angket Untuk Sampel 188
XXII. Kisi-Kisi Soal Tes Sampel 192
XXIII. Soal Tes Untuk Sampel 193
XXIV. Kunci Jawaban Soal Tes Sampel 194
XXV. Tabulasi Data Hasil Penelitian 197
XXVI. Uji Normalitas Variabel Kejenuhan Belajar 199
XXVII. Uji Normalitas Variabel Kejenuhan Belajar dengan Minitab 201
XXVIII. Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar 202

XXIX. Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar dengan Minitab 204
XXX. Uji Linearitas Sederhana 205
XXXI. Uji Linearitas Sederhana dengan SPSS 26 208
XXXII. Uji Koefisien Korelasi 209
XXXIII. Uji Koefisien Korelasi dengan SPSS 26 210
XXXIV. Persamaan Regresi Linear Sederhana 211
XXXV. Persamaan Regresi Linear Sederhana dengan SPSS 26 212
XXXVI. Uji Koefisien Determinasi Sederhana 213
XXXVII. Uji Kebermaknaan Koefisien Korelasi 214
XXXVIII. Daftra Tabel Kritis L Untuk Uji *Liliefors* 215
XXXIX. Tabel Chi Kuadrat 216
XL. Nilai Kritik Sebaran F 217
XLI. Nilai Kritik Sebaran T 219
XLII. Tabel r untuk df = 1-50 220

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia dalam menjalani kehidupan kesehariannya baik dalam kehidupan berumah tangga, pekerjaan, sekolah dan kegiatan yang bersifat rutinitas lainnya pada suatu waktu pasti pernah mengalami kejenuhan. Kejenuhan tersebut dapat menimbulkan perasaan lelah secara fisik, emosional dan psikis setelah melakukan rutinitas berulang kali. Keadaan saat mengalami kejenuhan inilah yang akan membuat perasaan berkeluh kesah karena sesuai persepsi awal yang telah dibangun sebelum memulai aktivitas adalah hal yang kurang baik.

Dalam ayat-ayat Al-Qur'an tidak ditemukan secara tegas ayat yang mengkaji tentang kejenuhan, namun perilaku kejenuhan bisa ditemukan dalam surat Al Baqarah ayat 61:

وَاِذْ قُلْتُمْ يٰمُوْسٰى لَنْ نَّصْبِرَ عَلٰى طَعَامٍ وَّاحِدٍ فَادْعُ لَنَا رَبَّكَ يُخْرِجْ لَنَا مِمَّا تُنْۢبِتُ الْاَرْضُ مِنْۢ بَقْلِهَا وَقِثَّاۤىِٕهَا وَفُوْمِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصَلِهَا

> Dan (ingatlah) ketika kamu berkata, "Wahai Musa, kami tidak tahan hanya (makan) dengan satu macam makanan saja, maka mohonlah untuk kami kepada Tuhanmu agar Dia memberi kami apa yang ditumbuhkan bumi, seperti sayur mayur, mentimun, bawang putih, kacang adas, dan bawang merah."[1]

[1] Dapertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Jakarta: Sari Agung, 1999), hlm. 16

Allah mengingatkan Bani Israel akan nikmat yang telah diturunkan-Nya kepada mereka berupa manna dan salwa sebagai makanan yang baik dan bermanfaat. Dia mengingatkan mereka akan kebosanannya terhadap rezeki yang menyenangkan dan mudah didapat itu; mengingatkan permintaan mereka kepada Musa a.s untuk menukarkan makanan itu. " Hai Musa, kami tidak tahan terhadap satu jenis makanan saja. Maka berdoalah kepada Tuhanmu untuk kami agar Dia mengeluarkan bagi kami dari apa yang ditumbuhkan bumi seperti sayur-mayurnya, mentimunnya, bawang putihnya, kacang adasnya dan bawang merahnya."[2]

Sesungguhnya mereka tidak tahan terus-menerus mengonsumsi jenis makanan itu, yakni manna dan salwa. Mereka merasa bosan dan membenci makanan tersebut. Mereka teringat pada kehidupan ketika tersesat di padang sahara; mereka adalah kaum yang gemar memakan kacang adas, bawang merah, dan sayur mayur. Mereka memvariasikan makanannya dengan aneka jenis makanan yang ditumbuhkan bumi yang mereka tanam. Sayur-mayur, mentimun, kacang adas, dan bawang merah sendiri adalah jenis-jenis makanan yang telah mereka kenal.[3]

Dari tafsir yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa manusia akan mengalami kebosanan jika melakukan satu jenis aktivitas secara rutin dalam jangka waktu yang lama. Karena manusia memiliki sifat alamiah yang meliputi dirinya, yaitu sifat suka mengeluh. Sifat yang seperti ini seringkali hadir ketika seseorang merasa bahwa apa yang ia lakukan tidak

[2] Muhammad Nasib Ar-Rifa'I, *Kemudahan dari Allah: Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*, (Jakarta: Gema Insani, 1999), hlm.139

[3] Muhammad Nasib Ar-Rifa'I,……, hlm. 140

lagi menyenangkan dan dirasa kurang menarik, dan cenderung menoton seperti itu saja. Hal inilah yang juga termasuk dalam kategori jenuh.

Penyebab individu dapat terserang kejenuhan dikarenakan oleh lelah yang terjadi baik fisik maupun psikis, frustasi atau kebosanan akibat dari rutinitas yang terlalu menoton. Dalam ranah pendidikan, kejenuhan selalu dikaitkan dengan proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Pembelajaran yang dimaksud adalah suasana dan kondisi negatif yang kerap dialami oleh siswa seperti merasa jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung.

Aspek dalam suatu pembelajaran dapat mengkaji seluruh ilmu pengetahuan, termasuk didalamnya ilmu matematika. Matematika merupakan bidang ilmu yang diajarkan dan digunakan oleh semua jenjang pendidikan, yang dimulai dari tingkat SD sampai perguruan tinggi.[4] Matematika sangat penting dalam kehidupan, karena matematika adalah jembatan antar ilmu, yang menghubungkan berbagai macam ilmu pengetahuan.[5]

Dalam proses pembelajaran matematika siswa diharapkan dan dituntut untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran matematika sebagaimana dijelaskan oleh Sadirman bahwasanya belajar yang berhasil adalah siswa harus melalui berbagai macam aktifitas baik fisik maupun psikis agar tercapainya hasil belajar yang diharapkan.

---

[4] Rifka Agustin,dkk, *Filsafat Pendidikan Matematika*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm.10

[5] Imamuddin, dkk. *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Gaya Belajar*, (Bukitinggi : IAIN Bukittinggi, 2019). Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Matematika. Vol.3 No.1, September 2019, hal.12

Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa yang didapatkan dari proses pembelajaran. Hasil belajar sangat penting bagi siswa karena hasil belajar merupakan salah satu gambaran tingkat keberhasilan dari kegiatan selama mengikuti pembelajaran. Salah satu tujuan dalam proses pembelajaran adalah meraih suatu hasil dalam belajar.

Seorang siswa yang menempuh proses belajar, idealnya ditandai dengan munculnya pengalaman-pengalaman psikologis baru yang positif. Namun, seiring dengan berjalannya proses kegiatan belajar yang dilakukan secara terus menerus, metode pengajaran yang monoton, tingginya akan tuntutan pemenuhan standar nilai, beban tugas yang sulit dan banyak, ditambah dengan tuntutan citra nama baik sekolah, menjadikan munculnya problem siswa dalam proses pembelajaran yang termanifestasi dalam bentuk kesulitan penyelesaian tugas, bahkan bisa menimbulkan kejenuhan dalam belajar.

Secara harfiah, arti jenuh ialah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun. Selain itu, jenuh juga dapat berarti jemu atau bosan. [6] Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa enggan, lesu, tidak bersemangat melakukan aktivitas belajar.[7] Kejenuhan belajar dapat melanda siswa apabila ia telah kehilangan motivasi konsolidasi, salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum siswa sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.

---

[6] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 2012), hlm. 180

[7]Thursan Hakim, *Belajar secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, Anggota Ikapi, 2000) hlm. 62

Menurut Damayanti, aspek dan indikator kejenuhan belajar adalah 1) kelelahan emosi yang disebabkan oleh tuntutan yang berlebihan yang dihadapi oleh siswa dan ditunjukkan oleh perasaan dan beban pikiran yang berlebih, 2) kelelahan fisik yang ditandai dengan sakit kepala, mual, susah tidur, dan kurangnya nafsu makan, 3) kelelahan kognitif yang dapat membuat siswa menjadi tidak mampu untuk berkonsentrasi, mudah lupa, dan kesulitan dalam mengambil keputusan, 4) kehilangan motivasi yang ditandai dengan hilangnya idealisme, siswa sadar dari impian mereka yang tidak realistis dan kehilangan semangat.[8]

Kejenuhan belajar yang dialami siswa akan menimbulkan ketidaknyamanan dalam belajar, sehingga menimbulkan malas untuk belajar dan mengerjakan tugas. Ketika mengalami kejenuhan maka akan kurang kenaikan hasil dalam belajarnya dengan nilai mata pelajaran yang diperoleh peserta didik tersebut kurang maksimal.[9] Jika dibiarkan berlarut-larut maka kejenuhan bisa menghambat kemajuan belajar dengan sangat merugikan, karena akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Kejenuhan belajar merupakan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Fatihatun Nuril Mughnia yang berjudul " Pengaruh *Burnout* Belajar terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 2 Malang Tahun Ajaran 2019/2020". Hasil penelitiannya menyatakan bahwa

[8] Fandi Rosi Sarwo Edi, *Asesmen Dan Intervensi Psikososial*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021), hlm.41

[9] Mufied Fauziah, dkk, *Usaha Pemberian Layanan Yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi*, (Yogyakarta : UAD Press, 2021), hlm.68

burnout (kejenuhan) belajar matematika terbukti sebagai pengaruh dari prestasi belajar matematika, namun prestasi belajar matematika tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh *burnout* belajar matematika karena ada beberapa faktor yang mempengaruhinya. Hal ini berarti semakin tinggi *burnout* belajar siswa maka semakin rendah prestasi belajar matematika siswa, sebaliknya semakin rendah *burnout* belajar siswa maka semakin tinggi juga prestasi belajar matematika siswa.

Hal di atas juga Peneliti temukan di kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi. Berdasarkan observasi yang Peneliti lakukan di kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi pada tanggal 25 Juli dan 22 Agustus 2022, terlihat saat guru menerangkan dan memberikan soal latihan, ada siswa yang tidak memperhatikan dan mengerjakan soal yang diberikan guru. Ada siswa yang cepat putus asa dalam mengerjakan tugas yang sedikit susah yang diberikan guru. Jika guru memberikan soal atau tugas, siswa lebih banyak mencontek atau menyalin jawaban dari temannya. Ini terlihat dari banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas secara mandiri.

Selain itu, pada tanggal 22 Agustus Peneliti juga melakukan wawancara kepada salah satu guru matematika kelas VIII SMP Negeri 5 Bukitinggi yaitu Ibu Enny Revita, S.Pd, beliau mengatakan bahwa banyak siswa yang tidak fokus saat belajar matematika, suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas, tidak mengerjakan tugas rumah dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran matematika.

Hal tersebut dapat dilihat dari hasil ulangan harian matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi.

Tabel 1.1 : Persentase Nilai Ulangan Harian Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah	KKM	Tuntas		Tidak	Tuntas
	Siswa		Jumlah	%	Jumlah	%
VIII.1	31		2	6,5%	29	93,5%
VIII.2	25		4	16%	21	84%
VIII.3	28	75	17	60,7%	11	39,3%
VIII.4	29		5	17,2%	24	82,8%
VIII.5	29		11	37,9%	18	62,1%
VIII.6	29		1	3,4%	28	96,6%

Sumber : Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 5 Bukittinggi

Berdasarkan persentase nilai ulangan harian siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi tersebut membuktikan bahwa adanya hasil belajar matematika yang rendah. Hal ini terlihat dari persentase jumlah siswa yang tuntas hanya berkisar antara 3,4%-60,7% saja, sedangkan persentase jumlah siswa yang tidak tuntas berkisar antara 39,3 %-96,6% .

Karena rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukitinggi tersebut, Peneliti tertarik melakukan wawancara terhadap beberapa siswa pada tanggal 24 Agustus 2022, mereka mengatakan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit, matematika membutuhkan konsentrasi penuh dalam proses pengerjaannya, perlu menghafal banyak rumus sehingga seringkali menyebabkan beban dan kebosanan dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan ada diantara siswa yang memiliki kejenuhan dalam belajar matematika tetapi hasil belajar yang diperoleh memuaskan. Sebaliknya ada juga yang tidak mengalami kejenuhan dalam belajar matematika, tetapi hasil belajar yang didapatkan tidak seperti yang diharapkan, walaupun ada juga yang tidak mengalami kejenuhan belajar dan memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan usaha yang dilakukan.

Berdasarkan uraian di atas, Peneliti tertarik memilih judul penelitian: **"Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023"**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasikan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa rendah.
2. Siswa tidak fokus saat belajar.
3. Siswa suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas.
4. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika.
5. Matematika membutuhkan konsentrasi penuh dalam proses pengerjaannya

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah terdapat pengaruh signifikan antara kejenuhan belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023?".

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang akan diteliti, maka tujuan penelitian ini adalah "Untuk mengetahui pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.".

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan informasi ilmu pengetahuan tentang pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti, sebagai bahan masukan bagi peneliti dalam menambah wawasan mengenai pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

b. Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi tentang pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

c. Bagi Pelajar, memberikan informasi untuk menambah pengetahuan dan wawasan tentang pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika.

d. Bagi Kepala Sekolah, sebagai sumbangan pemikiran kepada pihak sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

G. Defenisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam penafsiran, maka Peneliti akan memaparkan penegasan istilah baik secara konseptual maupun secara operasional sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu hubungan antara keadaan pertama dengan keadaan yang kedua terdapat hubungan sebab akibat. Keadaan pertama diperkirakan menjadi penyebab yang kedua. Keadaan pertama berpengaruh terhadap yang kedua.[10] Maka yang dimaksud pengaruh dalam penelitian ini adalah kejenuhan belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi.

2. Kejenuhan Belajar

Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga

[10] Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 37

mengakibatkan timbulnya rasa enggan, lesu , tidak bersemangat, atau tidak bergairah untuk melakukan aktivitas belajar.[11]

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Perubahan diarahkan pada diri peserta didik secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikapnya.[12]

[11]Thursan Hakim,……..., hlm 62
[12]Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo,2005), hlm.1

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kejenuhan Belajar

1. Pengertian Kejenuhan Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) jenuh artinya jemu atau bosan dengan pekerjaan yang selalu sama sepanjang tahun, karena semua orang pasti akan merasakan jenuh.[13] Secara Harfiah, arti jenuh ialah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun.[14]

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kejenuhan merupakan suatu kondisi mental seseorang yang berhubungan dengan gangguan psikologis yang disebabkan oleh adanya aktivitas yang dilakukan secara terus menerus dan bersifat monoton, serta tidak mempunyai gairah untuk melakukan apapun karena terus menerus lelah dan letih.

Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa enggan, lesu, tidak bersemangat, atau tidak bergairah untuk melakukan aktivitas belajar.[15] Kejenuhan dalam belajar ialah rentang waktu tertentu yang digunakan dalam belajar tetapi tidak mendatangkan hasil.[16] Kejenuhan belajar merupakan perwujudan yang menjelaskan kondisi emosional dan fisik seseorang yang tidak mampu lagi

---

[13]Mufied Fauziah, dkk, *Usaha Pemberian Layanan Yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hlm. 68

[14] Andi Thahir, *Psikologi Belajar Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar*, (Bandar Lampung: LP2M UIN Raden Intan Lampung, 2014), hlm. 63

[15]Thursan Hakim,..... hlm 62

[16] Andi Thahir,……...……, hlm. 63

memproses informasi-informasi atau pengalaman baru karena tekanan-tekanan tertentu dalam aktivitas belajar.[17]

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental siswa dalam rentang waktu tertentu, yang merasa malas, bosan, lesu, tidak bergairah untuk melakukan aktifitas belajar, sehingga mengakibatkan adanya perlambatan kemajuan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang dilihat dengan hasil belajar siswa.

2. Faktor yang Mempengaruhi Kejenuhan Belajar

Kejenuhan belajar sebagaimana kejenuhan pada aktivitas-aktivitas lainnya, pada umumnya disebabkan suatu proses yang berlangsung secara monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama. Adapun faktor-faktor yang umumnya dapat menjadi penyebab kejenuhan belajar sebagai berikut :[18]

1) Cara atau metode belajar yang tidak bervariasi

Sering kali siswa atau mahasiswa tidak menyadari bahwa cara belajar mereka sejak sekolah dasar sampai perguruan tinggi tidak berubah-berubah. Cara-cara belajar yang tidak berubah-ubah seperti itulah yang merupakan salah satu sebab terjadinya kejenuhan belajar.

2) Belajar hanya di tempat tertentu

Belajar hanya di tempat tertentu dengan kondisi ruang, seperti letak meja, kursi, benda-benda lain, keadaan dinding, dan lain-lain

[17] Ina Magdalena,, dkk,*Psikologi Pendidikan Sekolah Dasar*, (Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021), hlm. 194

[18] Thursan Hakim.....,hlm. 63-65

kondisi ruang yang tidak berubah-ubah, dapat pula menimbulkan kejenuhan belajar.

3) Suasana belajar yang tidak berubah-ubah

Setiap siswa atau mahasiswa membutuhkan suasana yang berbeda satu sama lain. Walaupun demikian, suasana yang dibutuhkan setiap siswa atau mahasiswa tentu saja suasana lingkungan yang dapat menimbulkan ketenangan berpikir. Sangat perlu diketahui bahwa setenang apapun lingkungan tempat belajar, bila suasananya tidak berubah-ubah sejak lama, mungkin saja dapat menimbulkan kejenuhan belajar.

4) Kurang aktivitas rekreasi atau hiburan

Jika kehidupan sehari-hari seorang siswa atau mahasiswa hanya diisi dengan aktivitas belajar tanpa diimbangi dengan aktivitas lain yang bersifat *rekreatif* (hiburan) dan *refresing* (penyegaran), mungkin saja ia akan mengalami gejala kelelahan mental yang berat dan berlarut-larut. Kelelahan seperti itulah yang sering disebut dengan kejenuhan.

5) Adanya ketegangan mental yang kuat dan berlarut-larut pada saat belajar

Adanya ketegangan mental yang kuat dan berlarut-larut pada saat belajar dapat menimbulkan kelelahan mental berlebihan. Selanjutnya kelelahan tersebut dapat menimbulkan kejenuhan belajar dengan intensitas yang sangat kuat.

Faktor-faktor yang menyebabkan kejenuhan belajar menurut Muhibbin Syah:[19]

1) Stagnasi pada variasi metode pembelajaran..
2) Tidak didukung oleh lingkungan dan iklim belajar.
3) Tidak adanya dukungan dari luar diri siswa.
4) Adanya konflik dalam lingkungan belajar yang tidak cepat diselesaikan.
5) Tidak adanya *feed back* positif dari aktivitas belajar sehingga menghadirkan kejenuhan.
6) Keterpaksaan dalam aktivitas belajar.

Kejenuhan belajar dapat melanda siswa apabila ia telah kehilangan motivasi konsolidasi, salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum siswa tertentu sampai pada tingkat keterampilannya berikutnya. Selain itu, kejenuhan juga dapat terjadi karena proses belajar siswa telah sampai pada batas kemampuan jasmaniahnya karena bosan (*boring*) dan keletihan. Namun, penyebab kejenuhan yang paling umum adalah keletihan yang melanda siswa, karena keletihan dapat menjadi penyebab munculnya perasaan bosan pada siswa yang bersangkutan.[20]

Kesimpulan dari beberapa faktor yang telah dijelaskan di atas adalah bahwa kejenuhan tidak hanya timbul dari dalam diri siswa saja, tetapi juga dipengaruhi faktor-faktor lainnya seperti lingkungan belajar

[19] Ina Magdalena,dkk,……..…, hlm. 194
[20] Andi Thahir,……, hlm. 91-92

yang melingkupi siswa baik dari sisi sistem pembelajaran, metode ajar, maupun suasana yang ada dalam kegiatan belajar.

3. Aspek-Aspek Kejenuhan Belajar

Aspek dan indikator kejenuhan belajar menurut Damayanti, dkk sebagai berikut :[21]

1) Kelelahan Emosional

Kelelahan emosional disebabkan oleh tuntutan yang berlebihan yang dihadapi oleh siswa dan ditunjukkan oleh perasaan dan beban pikiran yang berlebih. Indikator dalam kelelahan emosional, yaitu: perasaan depresi, rasa sedih, kemampuan mengendalikan emosi, ketakutan yang tidak berdasar, dan kecemasan.

2) Kelelahan Fisik

Kelelahan fisik ditandai dengan sakit kepala, mual, susah tidur, dan kurangnya, nafsu makan. Indikator dalam kelelahan fisik yaitu memiliki gejala, seperti sakit kepala, mual, pusing, gelisah, otot-otot sakit, gangguan tidur, penurunan berat badan, kurangnya nafsu makan, sesak nafas, dan lainnya sebagai.

3) Kelelahan Kognitif

Kelelahan kognitif dapat membuat siswa menjadi tidak mampu untuk berkonsentrasi, mudah lupa, dan kesulitan dalam mengambil keputasan, indikator dalam kelelahan koginitif, yaitu: ketidakberdayaan, kehilangan harapan dan makna hidup, ketakutan

[21] Fandi Rosi Sarwo Edi, *Asesmen Dan Intervensi Psikososial* (Yogyakarta : Jejak Pustaka, 2002), hlm. 47

dirinya menjadi "gila", perasaan tidak berdaya dan dirinya tidak mampu untuk melakukan sesuatu, perasaan gagal yang selalu menghantui, penghargaan diri yang rendah, munculnya ide bunuh diri, ketidakmampuan untuk berkonsentrasi, lupa, tidak dapat mengerjakan tugas-tugas yang kompleks, kesepian, penurunan daya tahan dalam menghadapi frustasi yang dirasakan.

4) Kehilangan motivasi

Kehilangan motivasi pada siswa ditandai dengan hilangnya idealisme, siswa sadar diri impian mereka yang tidak realistis, dan kehilangan semangat. Dari gejala di atas maka siswa sudah dianggap kehilangan motivasi. Indikator dari kehilangan motivasi, yaitu: kehilangan semangat, kehilangan idealisme, kecewa, pengunduran diri dari lingkungan, kebosanan dan demoralisassi.

Sedangkan menurut Makmun Khairani mengatakan bahwa kejenuhan belajar ada tiga aspek yang terdapat pada *Maslach Burnout Inventory-Student Survey* (MBI-SS), yaitu:[22]

1) Keletihan Emosional (*Emotional Exhaustion)*

Keletihan emosional menyebabkan siswa tidak semangat belajar dan mermengakibatkan siswa tidak semangat belajar dan merasa energinya terkuras habis tanpa mendapatkan hal yang penting untuk dirinya serta kemudian tidak menumbuahkan hasil dari apa yang dipelajarinya.

[22] Mufid Fauziah,dkk,…….., hlm. 69

2) Depersonalisasi (*cynicism*)

Siswa biasanya akan merasakan tidak nyaman berada di dalam kelas maupun saat mengikuti aktivitas belajar. Ketidaknyamanan tersebut bisa dipengaruhi oleh faktor seperti fasilitas yang kurang memadai saat di sekolah atau saat belajar online tidak mempunyai bahan ajar untuk belajar.

3) Menurunnya Keyakinan Akademik (*Reduce Academic Efficacy*)

Ditandai dengan munculnya permasalahan dalam hal rasa percaya diri, keyakinan terhadap kemampuan yang dimilikinya sehingga membuat siswa akan mudah stress dan tertekan. Karena tidak bisa mengontrol dirinya sendiri sehingga mengalami masalah, dan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Berdasarkan pendapat di atas, Peneliti memilih aspek kejenuhan belajar menurut Damayanti untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023, karena menurut Peneliti indikator kejenuhan tersebut lebih relevan dengan pendidikan.

4. Dampak-Dampak Kejenuhan Belajar

Melakukan satu macam aktivitas secara rutin dalam jangka waktu yang lama akan menimbulkan kejenuhan. Kejenuhan bisa melanda siapapun termasuk seorang pelajar. Jika dibiarkan berlarut-larut maka

kejenuhan bisa menghambat kemajuan belajar dengan akibat yang sangat merugikan.[23]

Menurut Pawicara & Conilie, menyatakan kejenuhan belajar terjadi akibat dari adanya tuntutan bagi peserta didik untuk mematuhi aturan tugas-tugas yang diembankan untuk peserta didik. Kejenuhan belajar juga terjadi karena kegiatan yang selalu sama yang dikerjakan oleh peserta didik disetiap harinya. Kejenuhan belajar ini akan sangat berdampak bagi peserta didik untuk keberlangsungan pendidikannya. Prilaku yang ditunjukkan seseorang yang mengalami kejenuhan itu mudah cepat marah, mudah terluka, dan mudah frustasi.[24]

Berdasarkan dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa ketika jenuh melanda maka siapapun akan merasa tertekan. Jika semula siswa belajar penuh semangat dan tekun, namun ketika rasa kejenuhan itu datang, mendadak semangatnya melemah, tubuh terasa lunglai, hilang gairah dan keceriaan.

5. Cara Mengatasi Kejenuhan Belajar

Beberapa cara untuk mengatasi kejenuhan belajar antara lain:[25]

1) Belajar dengan cara atau metode yang bervariasi

Sebagaimana kita ketahui bahwa aktivitas apa saja, walaupun merupakan aktivitas yang menyenangkan, jika dilakukan terus-

---

[23] Peng Kheng Sun, *Menikmati Belajar Secara Kreatif,* (Yogyakarta : Samudra Biru, 2011), hlm. 12

[24] Agus Kardianti, *Analisis Kejenuhan Belajar Peserta Didik Di Masa Pandemi COVID-19 Pada Kelas XII IIS SMA Negeri 9 Pontianak,* (Pontianak : Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan, 2022), hlm. 21

[25]Thursan Hakim…….., hlm.66-70

menerus tanpa perubahan dalam waktu yang lama, aktivitas tersebut akan membuat kita merasa bosan atau jenuh. Selanjutnya kita akan merasa enggan, malas, lesu, dan tidak bersemangat untuk melakukannya. Demikian pula halnya dengan aktivitas belajar. Jika dilakukan dengan metode yang tidak berubah-ubah, kita akan dihinggapi rasa bosan jenuh. Karena itu, lakukan aktivitas belajar dengan metode yang bervariasi.

2) Mengadakan perubahan fisik di ruang belajar

Untuk mencegah dan mengatasi kejenuhan belajar dan juga untuk menambah motivasi belajar, perlu juga diadakan perubahan-perubahan dalam ruang belajar. Hal ini bermanfaat agar selain tidak merasa bosan, kita pun menjadi terbiasa dalam menghadapi perubahan kondisi dan situasi tempat dalam proses belajar.

3) Menciptakan suasana baru di ruang belajar

Pada umumnya ruang belajar yang tenang dan jauh dari kebisingan merupakan tempat yang ideal untuk belajar. Namun, jika hal ini dilakukan dalam jangka waktu yang lama tanpa perubahan, mungkin saja kita dihinggapi kejenuhan belajar. Karena itu, sebaiknya coba ciptakan suasana baru diruang belajar, umpanya dengan belajar sambil mendengarkan musik. Dengan cara ini, setidak-tidaknya kelelahan dan kejenuhan belajar dapat dinetralisir.

4) Melakukan aktivitas rekreasi atau hiburan

Salah satu cara untuk mencegah dan mengatasi kejenuhan belajar adalah dengan jalan membuat rencana atau program aktivitas rekreasi dan refresing yang dapat dilakukan setelah belajar secara kontinu. Usahakan agar aktivitas-aktivitas tersebut merupakan pengembangan hobi yang berbentuk keterampilan tertentu dan bermanfaat pula untuk menunjang masa depan.

5) Hindari adanya ketegangan mental saat belajar

Ketegangan mental akan membuat aktivitas belajar terasa jauh lebih berat dan melelahkan. Ketegangan mental tersebut bila telah dialami dalam waktu lama dapat menimbulkan kejenuhan belajar yang sangat kuat. Adapun cara belajar santai untuk menghindari atau mengurangi ketengan dapat dilakukan dengan cara memperkecil seminimal kesulitan-kesulitan dalam pelajaran tertentu, usahakan untuk lebih memfokuskan perhatian kepada pelajaran yang diajarkan, hindari kebiasaan selalu menunda-nunda waktu belajar hanya akan menyebabkan materi pelajaran yang belum dipelajari menjadi semakin banyak dan semakin berat.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar berasal dapat dijelaskan dengan memahami dua yang membentuknya yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar dilakukan

untuk mengusahakan akan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.[26]

Menurut Arsyad, hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Perubahan diarahkan pada diri peserta didik secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.[27]

Sudjana dalam Iskandar mengemukakan bahwa hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan. [28] Sedangkan menurut Dimyati, hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil belajar peserta didik yang dapat diukur dengan segera atau secara langsung. Dampak pengiring adalah hasil belajar peserta didik yang tampak secara tidak langsung atau merupakan transfer hasil belajar. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan peserta didik.[29]

---

[26]Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar,2010), hlm. 45

[27]Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 1

[28] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 19

[29] Dimyati,dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 20S

Beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pemahaman yang diperoleh siswa melalui proses pembelajaran dimana hasil yang diperoleh ditentukan berdasarkan nilai evaluasi dalam berbentuk skor terhadap sejumlah materi.

2. Penilaian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Benyamin Bloom secara garis besar dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, efektif dan psikomotorik.[30]

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktifitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berpikir antara lain yaitu: Pengetahuan (*Knowledge*), Pemahaman (*Comprehension*), Penerapan (*Application*), Analisis (*Analysis*), Sintesis (*Synthesis*), Penilaian (*Evaluation*).

Perubahan yang terjadi pada ranah kognitif ini tergantung pada tingkat kedalaman belajar yang dialami oleh siswa. Dengan pengertian bahwa perubahan yang terjadi pada ranah kognitif diharapkan siswa mampu melakukan pemecahan masalah-masalah yang dihadapi sesuai dengan bidang studi yang dihadapinya.

b. Ranah afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa setiap seseorang dapat

[30]Annas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 50.

diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Adapun jenis kategori dalam ranah ini adalah sebagai hasil belajar mulai dari tingkat dasar sampai dengan kompleks yaitu : (1) Menerima rangsangan (*Receiving*), (2) Merespon rangsangan (*Responding*), (3) Menilai sesuatu (*Valueing*), (4) Mengorganisasikan nilai (*Organization*), (5) Menginternalisasikan mewujudkan nilai-nilai (*Characterization by Value or Value Complex*).[31]

Pada ranah ini siswa mampu lebih peka terhadap nilai dan etika yang berlaku, dalam bidang ilmunya perubahan yang terjadi cukup mendasar, maka siswa tidak hanya menerimanya dan memperhatikan saja melainkan mampu melakukan suatu system nilai yang berlaku dalam ilmunya.

c. Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

Dari uraian di atas, Peneliti menggunakan ranah kognitif sebagai penilaian hasil belajar siswa untuk melihat bagaimana pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, karena perubahan yang terjadi pada ranah kognitif ini tergantung pada tingkat kedalaman belajar yang dialami oleh siswa.

---

[31]Muhibbin dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Citra Media Karya Anak Bangsa, 1996), hlm. 71-72.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan dalam dua bagian, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.[32]

a. Faktor Intern

1) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar.

2) Intelegensi dan Bakat

Bila seseorang mempunyai intelegensi tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya akan lancer dan sukses bila dibandingkan dengan orang yang memiliki bakat saja tetapi intelegensi rendah

3) Minat dan Motivasi

Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu.

4) Cara Belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Belajar tanpa memperhatikan faktor fisiologis, psikologis, dan kesehatan akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan.[33]

---

[32] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1995), hlm. 54

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari luar diri siswa. Faktor-faktor ekstern itu antara lain:

1) Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu dan anak-anak serta family yang menjadi penghuni rumah. Faktor prang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar

2) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas disekolah, keadaan ruangan, pelaksanaan tata tertib sekolahan, dan sebagainya, semua ini turut mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

3) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar. Bila disekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan terutama anak-anaknya bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar.

4) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar. Karena lingkungan alam sekitar

---

[33] M. Dalyono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2007), hlm.55

sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada.[34]

Adapun faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni:[35]

a. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) , yakni kondisi lingkungan disekitar siswa
c. Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang diliputi Statategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi belajar.

C. Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika

Kejenuhan bisa melanda siapapun termasuk seorang pelajar. Jika dibiarkan berlarut-larut maka kejenuhan bisa menghambat kemajuan belajar dengan akibat sangat merugikan.[36] Peserta didik ketika mengalami mengalami kejenuhan maka kurang kenaikan hasil dalam belajar kaitannya dengan nilai mata pelajaran yang diperoleh peserta didik kurang maksimal.[37]

Reber mengatakan bahwa kejenuhan belajar ialah rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil.

---

[34] M. Dalyono,……., hlm.56
[35] M. Dalyono,……, hlm. 55-60
[36] Peng Kheng Sun, *Belajar Secara Kreatif*, (Yogyakarta: Samudra Biru), hlm.12
[37] Mufied Fauziah, dkk,…….……, hlm.68

Seorang siswa yang mengalami kejenuhan merasa seakan-seakan pengetahuan dan kecakapan yang diperoleh dari belajar tidak ada kemajuan. Tidak adanya kemajuan hasil belajar ini pada umumnya tidak berlangsung selamanya, tetapi dalam rentang waktu tertentu saja, misalnya seminggu. Namun tidak sedikit siswa yang mengalami rentang waktu yang membawa kejenuhan itu berkali-kali dalam satu periode belajar tertentu. Seorang siswa yang sedang dalam keadaan jenuh sistem akalnya tak dapat bekerja sebagaimana yang diharapkan dalam memproses item-item atau pengalaman baru, sehingga kemajuan belajarnya seakan-akan "jalan di tempat".[38]

Apabila kemajuan belajar yang jalan di tempat ini kita gambar kan dalam bentuk kurva, yang akan tampak adalah garis mendatar yang lazim disebut *plateau*. Kejenuhan belajar dapat melanda seorang siswa yang kehilangan motivasi dan konsolidasi salah satu tingkat keterampilannya tertentu sebelum sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.[39]

Menurut Neils, akibat negatif kejenuhan belajar adalah kerusakan kinerja akademik, berupa kebiasaan buruk dalam belajar, motivasi belajar rendah, kognisi yang tidak rasional, obsesif dan kompulsif, harga diri dan rasa percaya diri rendah. Kejenuhan belajar juga berakibat terhadap afeksi seperti munculnya depresi dan kecemasan tinggi. Hal itu tentu saja akan berdampak buruk pada prestasi belajar siswa.[40]

---

[38]MuhibbinSyah,....., hlm 181
[39]Muhibbansyah,……., hlm 181
[40]Riska Purnama,dkk, ……....., hlm 16

Berdasarkan dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kejenuhan bisa melanda siapapun termasuk seorang pelajar. Jika dibiarkan berlarut-larut maka kejenuhan bisa menghambat kemajuan belajar dengan akibat sangat merugikan. Peserta didik yang ketika mengalami mengalami kejenuhan maka akan kurang kenaikan hasil dalam belajarnya.

D. Penelitian Yang Relevan

Ada beberapa penelitian relevan yang terkait dengan penelitian ini antara lain :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lastri Mila Sari (2015) yang berjudul "Pengaruh Kejenuhan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri IV Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman". Hasil penelitiannya menyatakan bahwa terdapat pengaruh kejenuhan terhadap prestasi belajar peserta didik dengan angka koefisien 0,60 dengan signifikan 0,304<0,05, kejenuhan dilandasi oleh beberapa macam yaitu enggan, malas,lesu,dan tidak bergairah. Berdasarkan kajian tersebut, dapat diketahui bahwa Peneliti memiliki kesamaan yaitu pada pengaruh kejenuhan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa, namun terdapat perbedaan pada mata pelajaran yang diteliti dimana peneliti terdahulu meneliti di mata pelajaran secara umum, sedangkan Peneliti meneliti khusus pada pembelajaran matematika.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Asih Dwi LeStati (2021) yang berjudul "Hubungan Kejenuhan Belajar Secara Daring terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Al-Falah Kota Jambi".

Hasil penelitian nyamenyatakan bahwa (1) terdapat kejenuhan belajar siswa kelas X IPA Sekolah Menengah Atas Islam Al-Falah kota Jambi dan berada pada kategori sedang dengan persentase 47%. (2) terdapat hubungan yang signifikan antara kejenuhan belajar dengan hasil belajar fisika siswa kelas X IPA SMA Al-falah Kota Jambi. Dengan derajat hubungan yang korelasinya sedang. Dengan bentuk hubungan yang negative, artinya semakin tinggi kejenuhan belajar maka semakin rendah hasil belajar. Berdasarkan kajian tersebut, dapat diketahui bahwa Peneliti memiliki kesamaan yaitu pada pengaruh kejenuhan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa, namun terdapat perbedaan pada proses pembelajarannya dimana peneliti dahulu penelitiannya terhadap pembelajaran daring sedangkan Peneliti terhadap pembelajaran luring (tatap muka), juga terdapat perbedaan pada mata pelajarannya, dimana peneliti terdahulu meneliti pada pembelajaran fisika, sedangkan Peneliti meneliti pada pembelajaran matematika.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ita Vitasari (2016) yang berjudul "Kejenuhan Belajar Ditinjau Dari Kesepian Dan Kontrol Diri Siswa Kelas XI SMAN 9 Yogyakarta". Hasil penelitannya menyatakan bahwa (1) ada hubungan positif signifikan antara kesepian (XI) dan kejenuhan (burnout y) belajar siswa SMAN 9 Yogyakarta. (2) ada hubungan negative signifikan antara control diri (X2) dengan kesepian(X1). Berdasarkan kajian tersebut, dapat diketahui bahwa Peneliti memiliki kesamaan yaitu membahas kejenuhan belajar.

Namun terdapat perbedaan yaitu peneliti terdahulu meneliti kejenuhan belajar ditinjau dari kesepian dan kontrol siswa, sedangkan Peneliti meneliti pengaruh kejenuhan terhadap hasil belajar.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Fitriani (2015) yang berjudul " Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas V Di MI Pembangunan UIN Jakarta". Hasil penelitiannya menyatakan bahwa faktor-faktor kejenuhan belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal, dan faktor eksternal inilah yang memberi dampak pada siswa kelas v pembelajaran IPS di MI Pembangunan UIN Jakarta dikarenakan cara guru mendidik siswa. Berdasarkan kajian tersebut, dapat diketahui bahwa Peneliti memiliki kesamaan dengan peneliti tersebut yaitu sama-sama membahas kejenuhan belajar. Namun terdapat perbedaan dalam pemeblajaran dan peneliti terdahulu penelitiannya bertindak untuk menganalisi kejenuhan belajar siswa, sedangkan penelitian ini dibatasi sampai pada pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian tersebut dapat dijadikan panduan untuk peneliti selanjutnya.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Fatihatun Nuril Mughnia (2020) yang berjudul " Pengaruh *Burnout* Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 2 Malang Tahun Ajaran 2019/2020". Hasil penelitiannya menyatakan bahwa hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa antara dua variabel penelitian yaitu *burnout* belajar matematika

dan prestasi belajar matematika ditemukan adanya pengaruh negative dan *burnout* belajar matematika belum terbukti secara signifikan terhadap prestasi belajar matematikanya. Berdasarkan kajian tersebut, dapat diketahui bahwa Peneliti memiliki kesamaan yaitu pada kejenuhan belajar siswa, namun terdapat perbedaan pada variabel terikatnya, dimana peneliti terdahulu variabel terikatnya adalah prestasi belajar, sedangkan penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar. Penelitian tersebut dapat dijadikan panduan untuk peneliti selanjutnya.

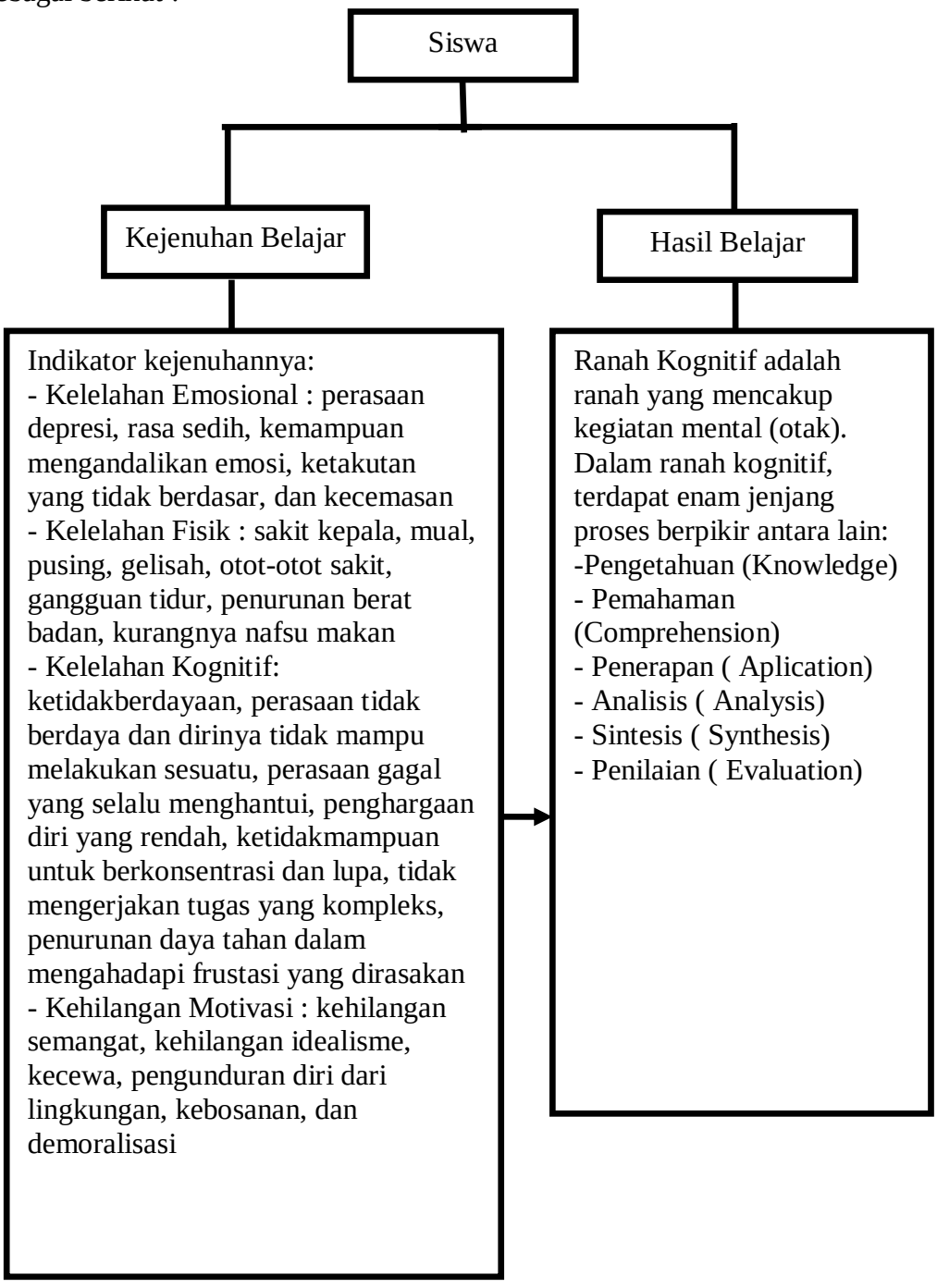
E. Kerangka konseptual.

Kejenuhan bisa melanda siapapun termasuk seorang pelajar. Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa enggan, lesu, tidak bersemangat melakukan aktivitas belajar. Kejenuhan belajar dapat melanda siswa apabila ia telah kehilangan motivasi konsolidasi, salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum siswa sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.

Kejenuhan belajar merupakan bagian dari jenis masalah belajar learning disabilities, dimana indikatornya adalah hasil belajar yang rendah, lambat dalam melakukan tugas-tugas kegiatan belajarnya, menunjukkan sikap-sikap yang tak wajar, menunjukkanperilaku yang berkelainan, seperti membolos, datang terlambat, dan merasa tidak percaya diri.

Kejenuhan belajar yang dialami siswa akan menimbulkan ketidaknyamanan dalam belajar, sehingga menimbulkan malas untuk belajar dan mengerjakan tugas. Ketika mengalami kejenuhan maka akan kurang kenaikan hasil dalam belajarnya dengan nilai mata pelajaran yang diperoleh peserta didik tersebut kurang maksimal. Jika dibiarkan berlarut-larut maka kejenuhan bisa menghambat kemajuan belajar dengan sangat merugikan, karena akan mempengaruhi hasil belajarnya.

Berdasarkan uraian di atas dapat dibuat skema kerangka konseptual sebagai berikut :



Gambar 2.1: Skema Kerangka Konseptual

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan kajian teori yang telah diuraikan, hipotesis dalam penelitian ini adalah "Kejenuhan Belajar Berpengaruh Negatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023"

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan batasan masalah dan tujuan penelitian yang dirumuskan, maka jenis penelitian ini adalah penelitian *korelasional*. Penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.[41] Tujuan penelitian *kolerasional* adalah untuk mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain berdasarkan pada koefesien kolerasi.[42]

Penelitian ini juga termasuk kedalam penelitian *ex-post facto*. Hal tersebut berdasarkan pendapat dari Sukardi bahwa penelitian *ex-post facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebasnya telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variable terikat dalam suatu penelitian.[43]

Pada penelitian ini Peneliti berusaha menemukan pengaruh antara kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.

---

[41]Sukaria Sinulingga . *Metode Penelitian* (Medan : USU Press, 2018),

[42]Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian.* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013). Hlm.82

[43]Sukardi, *MetodologiPenelitianPendidikan*, (Jakarta : BumiAksara, 2003), hlm. 165

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 5 Bukittinggi, yang berada di Jalan Sarojo Mandiangin, Bukittinggi. Sebagaimana judul penelitian mengenai kejenuhan belajar, hal ini karena beberapa pertimbangan peneliti menemukan fenomena atau gejala yang menjadi permasalahan dalam penelitian peneliti di tempat tersebut.

C. Variabel, Jenis Data dan Sumber Data Penelitian.

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya.[44] Variabel penelitian merupakan suatu objek penelitian yang menjadi titik fokus perhatian peneliti dalam meneliti. Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Varibel *independendent* (bebas), merupakan variabel yang menjadi sebab terjadinya (terpengaruh segnifikannya) variabel *dependent* (terikat).[45] Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu kejenuhan belajar

b. Variabel *dependent* (terikat) merupakan variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel *independent.*[46] Dalam penelitian ini yang merupakan variabel terikatnya adalah hasil belajar

---

[44]Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi, dilengkapi dengan metode R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 38

[45] Sambas Ali Muhidin, dkk. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian,* (Bandung: CV Persada Setia, 2009), hlm. 14

[46] Sambas Ali Muhidin,……., hlm. 14.

matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023

2. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah:

a. Data primer yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber utamanya.[47] Data primer dalam penelitian ini adalah data skor angket kejenuhan belajar dan nilai soal tes hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.

b. Data sekunder yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung melalui dokumen-dokumen atau data yang diarsipkan.[48]

3. Sumber Data

a. Data Primer bersumber dari kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023 yang menjadi sampel pada penelitian, setelah pelaksanaan penelitian.

b. Data sekunder bersumber dari tata usaha dan guru bidang studi matematika kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.[49] Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai

[47] Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004) Cet ke-16, hlm.39

[48] Sumadi Suryabrata…….. hlm. 39

[49] Arikunto,……, hlm.30

kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. [50]

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi pada tahun ajaran 2022/2023. Jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi sebagai berikut :

Tabel 3.1 : Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.

Kelas	Jumlah Siswa
VIII.1	31 Siswa
VIII.2	25 Siswa
VIII.3	28 Siswa
VIII.4	29 Siswa
VIII.5	29 Siswa
VIII.6	29 Siswa
Jumlah	171 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti untuk memperoleh data yang diperlukan dan mewakili populasi tersebut. [51] Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang memiliki sifat dan karakter yang sama sehingga betul-betul mewakili populasi.[52]

[50] Sugiyono,……..……., hlm.11

[51] A. Yusuf, *Metode Penelitian Dasar-Dasar Pendidikan Ilmiah*, (Padang: UNPK, 2005), hlm. 160.

[52] Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian Pendidikan.* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm.99

Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *Simple Random Sampling,* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi secara acak tanpa memperhatikan starata dalam populasi tesebut.[53] Syaratnya, bila populasi tidak begitu banyak variasinya (homogen) dan secara geografis tidak terlalu menyebar, serta harus ada daftar populasi (*sampling frame*).[54]

Agar sampel dapat mewakili dan menggambarkan sifat serta karakteristik dari populasi, perlu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mengumpulkan nilai ulangan harian (UH.1) matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi tahun ajaran 2022/2023. Kemudian dihitung rata-rata dan simpangan bakunya.
2) Melakukan uji normalitas untuk menguji apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji yang dilakukan adalah uji *Liliefors*. Sebelumnya diajukan hipotesis terlebih dahulu.

   Hipotesis yang diajukan :

   H_0 = Data dari populasi berdistribusi normal.

   H_1 = Data dari populasi tidak berdistribusi normal.

   Adapun langkah-langkah untuk melihat populasi berdistribusi normal atau tidaknya, maka dilakukan uji Liliefors sebagai berikut:[55]

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dam R & D*, hlm. 48
[54] Johar Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*, (Jakarta : Gramedia, 2017) hlm.8
[55] Sudjana, *Metode Statistik, (Bandung : PT Tarsito, 2005), hlm. 466-477*

a) Data x_1, x_2, x_3, ……, x_n diperoleh dan disusun dari data yang terkecil sampai yang terbesar

b) Data x_1, x_2, x_3, ……, x_n dijadikan bilangan baku z_1, z_2, z_3, ……., z_n dengan menggunkan rumus:

$$Z_i = \frac{xi - \bar{X}}{S}$$

c) Dengan pengunaan daftar distribusi normal dihitung peluang $F(z_1) = P (z < z_i)$.

d) Menghitung jumlah proporsi skor baku yang lebih kecil atau sama, z_i yang dinyatakan dengan $S(z_1)$ dengan menggunkan rumus:

$$S(z_i) = \frac{Banyaknya\ \ z1.z2,\ldots\ldots,zn\ yang \leq zi}{n}$$

e) Menghitung selisih antara $F(z_1)$ dengan $S(z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya.

f) Ambil harga mutlak yang terbesar dari harga mutlak, selisih itu diberi symbol L_0, L_0= maks $| F(z_i) - S(z_i)|$

g) Bandingkan nilai L_0 yang diperoleh dengan nilai L pada tabel. Pada taraf 0,05 jika $L_0 \leq L_{tabel}$ maka H_0 diterima.

Setelah dilakukan perhitungan dengan uji *Liliefors* diperoleh L_o=0,058429 dan L_{Tabel} untuk n=171 dengan α =0,05 adalah 0,0678. Dengan demikian nilai $L_0 < L_{tabel.}$ Sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran II, Hal. 86)

Penulis juga melakukan uji normalitas menggunakan alat bantu berupa Software Minitab untuk membandingkan perhitungan data penelitian dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Inputkan data ke dalam Software Minitab
b. Klik **Star**
c. Pilihlah **Basic Statistics**
d. Klik **Normality Test**
e. Isikan variabel yang akan diinputkan pada kotak **Variabel**
f. Isikan **Title**
g. Klik **OK**[56]

Data berdistribusi normal apabila nilai P-value lebih besar dari taraf nyata α = 0,05 dan tidak normal jika sebaliknya. Hasil perhitungan uji normalitas populasi dengan *Software Minitab* diperoleh P-value = 0.377, karena p-value > α maka dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran III, Hal.91)

3) Melakukan Uji Homogenitas Variansi

Uji homogenitas tujuannya adalah untuk mengetahui apakah populasi mempunyai variansi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dengan Uji *Barlett*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

[56] Prana Ugiana Gio dan Elly Rosmaini, Belajar Olah Data dengan SPSS, MINITAB,R, Microsoft Excel, Eviews, Lisrel, Amos, Dan Smartpls (Disertai Beberapa Contoh Perhitungan Manual), (Medan: USU Press, 2016), hlm.10

a. Membuat Hipotesis yaitu :

$H_0 : \sigma_1{}^2 = \sigma_2{}^2 = \sigma_3{}^2 = \sigma_4{}^2 = \sigma_5{}^2 = \sigma_6{}^2$

H_1 : paling sedikit satu tanda sama dengan, tidak berlaku.

b. Menghitung variansi masing-masing kelompok

c. Menghitung variansi gabungan dari populasi menggunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum(ni-1)Si^2}{\sum(ni-1)}$$

d. Menghitung harga satuan *Barlett* dengan rumus:

$$B = (\log s^2)\sum(ni-1)$$

e. Menghitung harga satuan *Chi-kuadrat* (X^2) dengan rumus:

$$x^2 = (\ln 10)\,\{B - \sum(ni-1)\log Si^2\}$$

f. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} dengan kriteria bila $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ untuk taraf α maka terima H_0 artinya populasi homogen. [57]

Setelah dilakukan perhitungan dengan uji *Barlett* diperoleh X^2_{hitung} = 10.258 dan $X^2_{(0.95,4)}$ = 11.07048. Dengan demikian nilai $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi memiliki variansi yang homogen. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran IV, Hal. 92)

Peneliti juga menggunakan Software Minitab dalam melakukan uji homogenitas variansi, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Inputkan data ke dalam *Software Minitab*

b. Klik ***Data*;**

[57] Sudjana,……, hlm. 261-263.

c. Pindahkan kursor ke ***Stack;***

d. Klik ***Columns*;**

e. Isilah kotak pada ***Stack the following Columns*** dengan melakukan double klik pada masing-masing data;

f. Isilah kotak pada ***Columns in Current Worksheet*** dengan kolom kosong (misal : C6);

g. Isilah kotak pada ***Store Subscripts in*** dengan kolom kosong yang lainnya (misal : C7);

h. Klik ***Stat***

i. Pilihlah ***ANOVA***

j. Klik ***Test For Equal Variances***

k. Isilah pada kotak ***Responses*** dengan C6 dan ***Faktor*** dengan C7

l. Isilah ***Title***

m. Klik **OK**[58]

Data disebut homogen, apabila P-value lebih besar dari taraf nyata $\alpha = 0{,}05$ dan tidak homogen jika sebaliknya. Hasil perhitungan uji homogenitas populasi dengan *Software Minitab* diperoleh P-value = 0. 069, karena p-value > α maka dapat disimpulkan bahwa populasi memiliki variansi homogen. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran V, Hal.94)

[58] Triyanto, *Bahan Ajar Pengenalan MINITAB,* (Surakarta: Universitas Sebelah Maret, 2009), hlm. 19

3. Pengambilan Sampel

Sampel merupakan wakil dari populasi yang akan diteliti. Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa :

> "Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15%, atau 20-25% atau lebih, tergantung kemampuan waktu, dana, sempit luasnya wilayah pengamatan dan besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti"[59]

Dari 171 siswa maka yang diambil sampel sebanyak 25% dari jumlah populasi yaitu berjumlah 43 Siswa. Untuk sampel sebanyak 43 orang tersebut peneliti mengambil secara acak (*simple random sampling*) siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi tahun Ajaran 2022/2023.

Teknik *Simple Random Sampling* ini dilakukan dengan cara tradisional, yang dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:[60]

a. Tentukan jumlah populasi yang dapat ditemui.
b. Daftar semua anggota dalam populasi, masukkan kedalam kotak yang telah diberi lubang penarikan.
c. Kocok kotak tersebut dan keluarkan lewat lubang pengeluaran yang telah dibuat.
d. Nomor anggota yang keluar adalah mereka yang ditunjuk sebagai sampel penelitian.
e. Lakukan terus sampai jumlah yang diinginkan dapat dicapai.

---

[59] Suharsimi Arikunto,……., hlm. 134

[60] Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensif Dan Praktiknya,* (Jakarta : Bumi Aksara, 2012) hlm. 58

Berdasarkan langkah tersebut, akan diperoleh anggota populasi yang dapat dijadikan sampel.

E. Prosedur Penelitian

Secara umum prosedur penelitian dibagi tiga tahap, yaitu:

1. Tahap Persiapan
    a. Mengurus surat izin penelitian pada pihak kampus, dibuktikan dengan surat izin dari kampus (Terlampir)
    b. Mengurus surat rekomendasi izin penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi, dibuktikan dengan surat rekomendasi izin penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi (Terlampir)
    c. Membuat kisi-kisi angket kejenuhan belajar pada (Lampiran VII, Hal. 96) dan kisi-kisi soal uji coba pada (Lampiran XIII, Hal.167)
    d. Menyusun angket kejenuhan belajar siswa pada (Lampiran VIII, Hal.99) dan soal uji coba berdasarkan kisi-kisi soal uji coba yang telah dibuat dapat dilihat pada (Lampiran XIV, Hal. 168)
    e. Membuat kunci jawaban soal uji coba. Dapat dilihat pada (Lampiran XV, Hal. 169)
    f. Melakukan validasi soal uji coba dan angket kejenuhan belajar kepada 7 orang ahli yaitu, kepada Ibu Fathur Rahmi, M. Pd (Dosen Program Studi PMTK UIN Sjech M.Djamil Djambek), Ibu Eka Pasca S, M.Pd (Dosen Program Studi PMTK UIN Sjech M.Djamil Djambek), Ibu Satriani, M.Pd (Dosen Program Studi PMTK UIN

Sjech M.Djamil Djambek),Ibu Sri Hartati, M.Psikologi (Dosen Program Studi PBK UIN Sjech M.Djamil Djambek), Ibu Dr. Rahmi, MA (Dosen Program Studi PBK UIN Sjech M.Djamil Djambek), Bapak Dodi Pasilaputra, S.Ag, M.Pd (Dosen Program Studi PBK UIN Sjech M.Djamil Djambek) dan Ibu Enny Revita, S.Pd (Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 5 Bukittinggi. Secara umum hasil validasi dapat dilihat pada (Lampiran XVI, Hal.172)

g. Melakukan uji coba angket kejenuhan belajar siswa pada siswa yang bukan merupakan sampel. Selanjutnya akan dilakukan analisis angket tersebut.
h. Melakukan uji coba soal tes kepada siswa yang bukan merupakan sampel. Selanjutnya akan dilakukan analisis soal tes tersebut

2. Tahap pelaksanaan
   a. Memberikan angket kepada siswa yang menjadi sampel penelitian
   b. Memberikan soal tes kepada siswa yang menjadi sampel penelitian.
3. Tahap penyelesaian
   a. Mengolah data yang telah didapatkan selama penelitian.
   b. Menarik kesimpulan dari data hasil analisis data yang digunakan.
   c. Meminta surat keterangan bahwa sudah siap melaksanakan penelitian kepada pihak sekolah, dibuktikan dengan surat keterangan telah menyelesaikan penelitian dari pihak sekolah (Terlampir)

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. [61] Instrumen penelitan adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama. [62] Instrumen yang dipergunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah:

1. Angket Kejenuhan Belajar

Angket terdiri dari dua macam, yaitu angket tak berstruktur (terbuka), yaitu responden menuliskan sendiri jawaban berbentuk uraian tentang suatu hal. Sedangkan angket berstruktur (tertutup) yaitu angket yang mengharapkan responden memilih salah satu alternative jawaban dari setiap pernyataan yang telah tersedia.[63]

Sesuai dengan pengertian tersebut, dalam penelitian ini Peneliti menggunakan angket bersrtuktur (tertutup). Angket untuk melihat pengaruh kejenuhan belajar terdiri dari beberapa pernyataan. Butir angket dinyatakan dalam dua bentuk, yaitu pernyataan yang bersifat positif dan pernyataan yang bersifat negatif. Penskoran untuk setiap butir berdasarkan pilihan dan sifat butir sebagai berikut.[64]

---

[61]Sugiyono,…….., Hlm. 148

[62]Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: Bumi Aksara,2014), hlm. 75

[63] Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: ALFABETA, 2014), hlm. 163

[64] Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 163

Penskoran untuk setiap butir berdasarkan pilihan dan sifat butir sebagai berikut:

Tabel 3.2 : Penskoran Butir Angket Positif dan Negatif

Pilihan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Skor Penyataan Positif	1	2	3	4	5
Skor Pernyataan Negatif	5	4	3	2	1

Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Angket Kejenuhan Belajar

Konsep	**Aspek**	**Indikator**	**No. Item**		**Jumlah Item Total**
			Item Positif	**Item Negatif**	
Kejenuhan bisa melanda siapapun termasuk seorang pelajar. Jika dibiarkan berlarut-larut maka kejenuhan bisa menghambat kemajuan belajar dengan akibat sangat merugikan. Peserta didik ketika mengalami mengalami kejenuhan maka kurang kenaikan	1.Kelelahan Emosional	Perasaan depresi	1,3	2,4	4
		Rasa sedih	5,7	6,8	4
		Ketidakmampuan mengendalikan emosi	9,11	10,12	4
		Ketakutan yang tidak berdasar	13,15	14,16	4
		Kecemasan	17,19	18,20	6
	2.Kelelahan Fisik	Memiliki gejala sakit kepala, mual, pusing, gelisah, otot-otot sakit	21,23,25	22,24,26	6
		Gangguan tidur	27,29,31	28,30,32	6
		Penurunan berat badan dan kurangnya nafsu makan	33,35,37	34,36,38	6
	3.Kelelahan Kognitif	Kehilangan harapan dan makna hidup	39	40	2
		Perasaan tidak berdaya dan dirinya tidak mampu untuk melakukan sesuatu	41	42	2

hasil dalam belajar kaitannya dengan nilai mata pelajaran yang diperoleh peserta didik		perasaan gagal yang selalu menghantui	43	44	2
		Penghargaan diri yang rendah	45	46	2
		Ketidamampuan untuk berkonsentrasi	47	48	2
		Lupa	49	50	2
kurang maksimal.		Tidak dapat mengerjakan tugas-tugas yang kompleks	51	52	2
		Kesepian	53	54	2
	4.Kehilangan Motivasi	Kehilangan semangat	55,57	56,58	4
		Kehilangan idealism	59.61	60,62	4
		Kecewa	63,65	64,66	4
		Pengunduran diri dari lingkungan	67,69	68,70	4
		Kebosanan	71,73	72,74	4

Untuk mengetahui suatu angket bisa digunakan atau tidak, maka dilakukan validitas dan reliabilitas angket yang akan digunakan untuk penelitian.

a. Validitas Instrumen Angket

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.[65] Suatu instrument yang valid memiliki validitas yang tinggi, sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah.

[65] Saifuddun Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 5

Analisis yang digunakan untuk menguji validitas butir angket adalah *korelasi product moment* dari Karl Pearson.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah sampel

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor item dan skor total

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total[66]

Untuk menafsirkan hasil uji validitas, criteria yang digunakan adalah:

1) Jika nilai r hitung lebih besar (>) dari nilai r tabel maka item angket dinyatakan valid dan dapat dipergunakan, atau
2) Jika nilai r hitung lebih kecil (<) dari nilai r tabel maka item angket dinyatakan tidak valid dan tidak dapat dipergunakan.
3) Nilai tabel r dapat dilihat pada a=5% dan db = n-2.[67]

Jika instrument itu valid, maka dilihat dengan kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r) sebagai berikut:

0,81 – 1,00 : sangat tinggi

0,61 – 0,80 : tinggi

[66] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 1997), hlm. 69

[67] Sambas Ali Muhidin, dkk, *Analisis Korelasi, Regresi Dan Jalur Pada Penelitian,* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 47

0,41 – 0,60 : cukup

0,21 – 0,40 : rendah

0,00 – 0,20 : sangat rendah (tidak valid)[68]

Dari hasil uji coba instrument penelitian untuk angket kejenuhan belajar siswa diperoleh kesimpulan bahwa dari 74 butir dinyatakan terdapat 51 butir yang valid dan 23 butir yang tidak valid / gugur. Hasil dari perhitungan validitas butir menunjukkan bahwa butir angket valid dengan keterangan pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Selanjutnya butir-butir tiap instrument yang valid digunakan untuk penelitian yang sebenarnya. Hasil validasi angket dapat dilihat pada (Lampiran IX, Hal.104)

Perhitungan validitas juga dibantu dengan SPSS, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Siapkan lembar kerja SPSS
2) Isikan semua data pada kolom yang tersedia
3) Simpan data yang telah kita input, dengan cara klik save file
4) Klik menu *Analize Scale, Reliability Analysis*. Sehingga muncul kotak dialog
5) Pilihlah alpha pada kotak dialog tersebut
6) Masukkan semua variabel kedalam kotak items. Sehingga muncul kotak dialog

[68]Suharsimi Arikunto, …....., hlm. 71

7) Klik Statistic pada kotak dialog tersebut dan muncul lagi kotak dialog
8) Pilihlah item scale, *scale of item deleted* kemudian klik tombol continue, lalu klik OK, akan muncul output. [69]

Berdasarkan hasil pengujian validitas dengan SPSS 26 untuk angket kejenuhan belajar siswa diketahui dari 74 butir dinyatakan terdapat 51 butir yang valid dan 23 butir yang tidak valid / gugur. Hasil dari perhitungan validitas butir menunjukkan bahwa butir angket valid dengan keterangan pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Hasil validasi angket dapat dilihat pada (Lampiran X, Hal. 119)

b. Reliabilitas Instrumen Angket

Reliabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang berasal dari kata *rely* dan *ability*. Instrument yang memiliki reliabilitas tinggi disebut sebagai instrument yang reliabel. Reliabilitas mempunyai beberapa nama lain, seperti kepercayaan, keterandalan, keajegan, kestabilan, konsistensi, dan sebagainya, namun ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.[70]

Untuk menentukan indeks reliabilitas angket digunakan rumus Alpha, menurut Arikunto yaitu:

---

[69] Sambas Akli Muhidin, dkk. *Analisis korelasi, regresi dan jalur pada penelitian* (Bandung : Pustaka Setia, 2009), hlm.42

[70] Saifuddin Azwar,……., hlm. 4

$$r_{11} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum {\sigma_i}^2}{{\sigma_t}^2}\right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas yang dicari

$\sum {\sigma_i}^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item

${\sigma_t}^2$ = varians total

n = jumlah butir angket.

Rumus Varians.

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Nilai r_{11} yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan r_{tabel}, apabila $r_{11} > r_{tabel}$ berarti reliabel dan sebaliknya jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti tidak reliabel.

Tabel 3.4 : Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas (r_{11})	Kualifikasi
$0{,}80 < r_{11} \leq 1.00$	Sangat Tinggi
$0{,}60 < r_{11} \leq 0.80$	Tinggi
$0{,}40 < r_{11} \leq 0.60$	Cukup
$0{,}20 < r_{11} \leq 0.40$	Rendah
$0{,}00 < r_{11} \leq 0.20$	Sangat Rendah

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa r_{11} = 0,894. Apabila r_{11} dikorelasikan dengan harga kritik *Korelasi Product Moment* dengan $\alpha = 0.05$, maka r_{11}= 0,894 lebih besar dari r_{tabel} = 0.374 maka dapat disimpulkan bahwa angket uji coba dikatakan

reliabel. Data selengkapnnya dapat dilihat pada (Lampiran XI, Hal. 154)

Uji reliabilitas juga dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha cronbach* dengan bantuan SPSS. Dengan menggunakan output yang di dapat dari uji validitas dapat ditafsirkan hasil uji reliabilitas dengan kriteria:

1. Jika nilai hitung alpha lebih besar (>) dan nilai r tabel maka angket dinyatakan reliable, atau
2. Jika nilai hitung alpha lebih kecil (<) dari nilai r tabel maka angket dinyatakan tidak reliable
3. Nilai tabel r dapat dilihat pada a = 5% dan db = n-2[71]

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas dengan program SPSS 26 untuk angket kejenuhan belajar diketahui nilai koefisien alpha sebesar 0.893 dan nilai r_{tabel} adalah 0.367 pada taraf $\alpha = 5\ \%$ dan db = n-2. Dengan demikian nilai $r_{hitung} = 0.893$ lebih besar dari nilai r_{tabel} atau 0.889 > 0.367. Ini artinya instrument angket kejenuhan belajar dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran XII, Hal. 166)

2. Tes Hasil Belajar

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang akan dikerjakan atau dijawab oleh responden. Dalam penelitian ini

[71] Sambas Ali Muhidin, dkk……., hlm. 47

dilakukan tes hasil belajar terhadap materi pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi, dimana soalnya disesuaikan dengan indikator-indikator yang ada pada materi pelajaran matematika kelas VIII. Bentuk soal yang digunakan dalam tes hasil belajar berupa tes essay. Tes hasil belajar dikembangkan melalui langkah-langkah berikut:

a. Menyusun Tes

Dalam penyusunan tes, Peneliti melakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan tujuan mengadakan tes, yaitu untuk mendapatkan hasil belajar matematika.
2) Mengadakan pembatasan terhadap bahan yang akan diujikan..
3) Membuat kisi-kisi soal tes. Kisi-kisi soal dapat dilihat pada (Lampiran XIII, Hal.167)
4) Menyusun soal tes sesuai dengan kisi-kisi. Soal tes dapat dilihat pada (Lampiran XIV, Hal.168). Item soal berjumlah 5 butir yang berbentuk essay.
5) Membuat kunci jawaban. Kunci jawaban dapat dilihat pada (Lampiran XV, Hal.169)
6) Melakukan validitas tes hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023 kepada 3 dosen Pendidikan Matematika (Lampiran VI, Hal.95)

Suatu tes dapat dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Validasi yang digunakan adalah validasi isi. Tes yang dirancang harus sesuai dengan indikator pembelajaran dan kisi-kisi soal. Soal-soal tes diberikan kepada beberapa orang ahli untuk divalidasi. Berdasarkan hasil validasi ahli maka ada terjadi sedikit perubahan-perubahan yaitu soal harus disesuaikan dengan kemampuan siswa, perhatikan EYD dengan benar. Dengan kesimpulan soal tes uji coba dapat digunakan dengan sedikit revisi.

7) Melakukan uji coba soal tes hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.

Sebelum tes diberikan kepada siswa kelas sampel, terlebih dahulu tes diuji cobakan pada 28 siswa diluar kelas sampel. Uji coba ini dilakukan untuk menentukan validasi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal tes hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.

8) Melakukan analisis soal tes hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023

b. Analisis Soal Tes

Analisis terhadap soal digunakan untuk mengetahui mutu soal tes yang telah dibuat dengan cara mengujicobakan soal tersebut terlebih dahulu. Uji coba ini dilakukan pada kelompok siswa yang

bukan termasuk sampel tetapi masih dalam satu populasi. Setelah dilakukan uji coba, maka hasil uji coba tersebut di analisis.

Adapun hal-hal yang dianalisis dari hasil uji coba instrument adalah:

1) Validitas Tes Hasil Belajar

Untuk menguji validitas empiris dapat digunakan jenis statistika *korelasi product moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlahsampel

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor item dan skor total

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total[72]

Setelah didapatkan r_{hitung} kemudian dibandingkan dengan r_{tabel}. Distribusi untuk α= 0,05 dan derajat kebebasan dk= n-2, kaidah keputusannya adalah:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti soal valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti soal tidak valid.

[72] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 1997), hlm. 69

Setelah didapatkan keputusan soal itu valid, selanjutnya dilihat criteria penafsiran mengenai indeks *Korelasi Product Moment* sebagai berikut:

0,081-1,00 = sangat tinggi

0,61-0,80 = tinggi

0,41-0,60 = sedang

0,21-0,40 = rendah

0,00-0,20 = sangat rendah (tidak valid)[73]

Tabel 3.5 Hasil Analisis Validasi Soal Uji Coba Tes

No Soal	1	2	3	4	5
Hasil Perhitungan	0.62836	0.514232	0.62745	0.448479	0.657825
r_{tabel}	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Kriteria	Tinggi	Sedang	Tinggi	Sedang	Tinggi

Berdasarkan tabel 3.5 dapat disimpulkan bahwa semua soal valid. Perhitungan secara rinci tentang tingkat kevalidan masing-masing soal dapat dilihat pada (Lampiran XVI, Hal.172)

[73] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda.* (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm.98

2) Reliabilitas Tes Hasil Belajar

Suatu tes dikatakan reliabilitas apabila tes tersebut digunakan berulang-ulang memperoleh hasil yang sama. Untuk menentukan reliabilitas tes digunakan rumus Alpha yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum {\sigma_i}^2}{{\sigma_t}^2}\right]$$

Keterangan:[74]

r_{11} = reliabilitas yang dicari

$\sum {\sigma_i}^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item

${\sigma_t}^2$ = varians total

n = jumlah butir angket.

Rumus Varians. [75]

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Nilai r_{11} yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan r pada tabel, jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka tes tersebut reliable. Setelah dilakukan analisis, diperoleh r_{hitung} = 0.424 dan r_{tabel} dengan taraf kepercayaan 5% dan n = 28 yaitu 0.3739. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka soal tes tersebut reliabel. Perhitungan lengkapnya dapat dilihat pada (Lampiran XVII, Hal. 176).

[74] Suharsimi Arikunto…….hlm.109
[75] Suharsimi Arikunto…….hlm.110

3) Tingkat kesukaran soal

Tingkat kesukaran soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu biasa dinyatakan dengan indeks. Menurut Zainal Arifin, untuk menghitung tingkat kesukaran dapat digunakan langkah-langkah berikut:[76]

a. Menghitung rata-rata skor untuk tiap butir soal dengan rumus:

$$Rata - rata = \frac{jumlah\ skor\ siswa\ tiap\ soal}{jumlah\ siswa}$$

b. Menghitung tingkat kesukaran soal dengan rumus:

$$Tingkat\ kesukaran = \frac{rata - rata}{skor\ maksimum\ tiap\ soal}$$

c. Membandingkan tingkat kesukaran dengan kriteria berikut:

0,00 – 0,30 = sukar

0,31 – 0,70 = sedang

0,71 – 1,00 = mudah

d. Membuat penafsiran tingkat kesukaran dengan cara membandingkan koefisien tingkat kesukaran dengan kriteria.

Soal yang baik adalah soal yang memiliki indeks kesukaran sedang, karena soal dengan tingkat kesukaran sedang tidak terlalu mudah. Namun jika indeks kesukaran soal sukar maka tidak banyak siswa siswa yang mampu menjawab pertanyaan tersebut.

[76] Zainal Arifin,……135

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba

Nomor Soal	1	2	3	4	5
TK hitung	0.6833	0.7044	0.6167	0.6143	0.6643
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Berdasarkan tabel 3.6 dapat disimpulkan bahwa soal yang dirancang mempunyai kriteria sedang untuk 5 soalnya. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada (Lampiran XIX, Hal.181)

4) Daya pembeda

Penghitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah mengusai kompetensi dengan peserta didik yang belum mengusainya.[77]

Semakin tinggi koefisien daya pembeda suatu butir soal, semakin mampu butir soal tersebut membedakan antara peserta didik yang menguasai kompetensi dengan peserta didik yang kurang menguasai kompetensi.

Untuk mengetahui daya pembeda soal bentuk uraian adalah dengan menggunakan rumus berikut ini:[78]

$$D = \frac{MeanA - MeanB}{skor\ maks}$$

[77] Zainal Arifin,……,hlm.273

[78] Yusrizal, *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*, (Yogyakarta : Penerbit Pale Media Prima, 2016), hlm.263

Keterangan:
D = daya pembeda soal uraian
Mean A = rata-rata kelompok atas
Mean B = rata-rata kelompok bawah
Skor Maks = Skor maksimum pada pedoman penskoran.

Adapun klasifikasi indeks daya pembeda adalah sebagai berikut:[79]

Jarak Indeks	Tingkat Pembeda
Dibawah 0,10	Butir diragukan
0,11 – 0,20	Tidak membeda
0,21 – 0,30	Sedang
0,31 – 0,40	Membeda
0,41 – 1.00	Sangat Membeda

Menurut Suharsimi Arikunto dibedakan kelompok kecil (<100) dan kelompok besar (>100). Untuk kelompok kecil seluruh kelompok *testee* dibagi dua sama besar, 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah.

Hasil Perhitungan daya pembeda soal uji coba dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba

Nomor Soal	1	2	3	4	5
Hasil Perhitungan	0.5762	0.4196	0.4048	0.3	0.3286
Kriteria	Sangat Membeda	Sangat Membeda	Sangat Membeda	Membeda	Membeda

Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada (Lampiran XVIII, Hal.180)

[79] Yusrizal, *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*, (Yogyakarta : Penerbit Pale Media Prima, 2016), hlm.263

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dapat didefenisikan sebagai proses penelaahan pengurutan dan pengelompokan data dengan ujian untuk menyusun hipotesis penelitian dan mengangkatnya menjadi kesimpulan atau teori sebagai temuan penelitian. Untuk melakukan uji statistik dilakukan uji berikut ini:

1. Pengujian Persyaratan Korelasi/ Regresi

   Untuk mengetahui hubungan antara variabel terlebih dahulu dilakukan analisis terhadap persyaratan data. Persyaratan untuk menghitung hubungan (korelasi) antara variabel bebas X dan variabel terikat Y harus memenuhi beberapa kriteria yaitu:

   1) Data harus berasal dari populasi yang homogen
   2) Data harus memenuhi kriteria kurva normal
   3) Data harus memperhatikan sebaran titik yang linear.[80]

   Berdasarkan (Lampiran IV, hlm. 92) telah disimpulkan bahwa populasi bersifat homogen, selanjutnya akan diuji apak sampel berdistribusi normal dan linear.

   a. Uji Normalitas

      Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, sehingga langkah selanjutnya tidak menyimpang dari kebenaran. Hipotesis yang diajukan adalah:

      H_0 : Data berdistribusi normal

[80] Imam Mohtar, *Hubungan Antara Motivasi Kerja dan Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru Madrasah*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 95

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Adapun langkah-langkah untuk melihat variabel berdistribusi normal atau tidak , maka dilakukan uji *Liliefors* sebagai berikut:[81]

1) Data Data $x_1, x_2, x_3, \ldots\ldots, x_n$ diperoleh dan disusun dari data yang terkecil sampai yang terbesar
2) Data $x_1, x_2, x_3, \ldots\ldots, x_n$ dijadikan bilangan baku $z_1, z_2, z_3, \ldots\ldots, z_n$ dengan menggunkan rumus:

$$Z_i = \frac{xi - \bar{X}}{S}$$

3) Dengan pengunaan daftar distribusi normal dihitung peluang $F(z_1) = P (z < z_i)$.
4) Menghitung jumlah proporsi skor baku yang lebih kecil atau sama, z_i yang dinyatakan dengan $S(z_1)$ dengan menggunkan rumus:

$$S(z_i) = \frac{Banyaknya\ \ z1.z2,\ldots\ldots,zn\ yang \leq zi}{n}$$

5) Menghitung selisih antara $F(z_1)$ dengan $S(z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya.
6) Ambil harga mutlak yang terbesar dari harga mutlak, selisih itu diberi simbol L_0, L_0= maks $| F(z_i) - S(z_i)|$
7) Bandingkan nilai L_0 yang diperoleh dengan nilai L pada tabel. Pada taraf 0,05 jika $L_0 \leq L_{tabel}$ maka H_0 diterima.

[81] *Sudjana, Metode Statistik, (Bandung : PT Tasrito, 2005) , hlm. 466-477*

Peneliti juga mealukan uji normalitas menggunakan alat bantu berupa *software Minitab* untuk lebih mengakuratkan data penelitian dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Inputkan data ke dalam ***software Minitab****;*
2) Klik ***Stat***
3) Pilih ***Basic Statistics***;
4) Klik ***Normality Test***;
5) Isikan data yang akan diinputkan pada kotak ***Variable***;
6) Isikan ***Title***;
7) Klik **Ok**.[82]

Jika nilai probabilitas (P-value) ≥ tingkat signifikansi (α), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak dan jika nilai P-value < α, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.[83]

b. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengtahui pola data, apakah berpola linear atau tidak.[84] Hipotesis yang diajukan adalah :

H_0 = Tidak ada hunungan linear antara kejenuhan belajar dengan hasil belajar

H_1 = Ada hubungan linear antara kejenuhan belajar dengan hasil belajar

---

[82] Prana Ugiana Gio dan Elly Rosmaini,……., hlm. 110

[83] Prana Ugiana Gio dan Elly Rosmaini,……..,hlm. 138

[84] Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 292

Pemeriksaan kelinearan regresi dilakukan melalui pengujian hipotesis nol, bahwa regresi linear melawan hipotesis tandingan bahwa regresi tidak linear. Langkah-langkah uji linear regresi adalah:[85]

1) Menyusun tabel kelompok data variabel X dan variabel Y
2) Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg(a)}$) dengan rumus:

   $JK_{Reg(a)}=\frac{(\sum Y)^2}{n}$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi $JK_{Reg(a|b)}$ dengan rumus:

   $JK_{Reg(a|b)}= b.\left(\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n}\right)$

4) Mencari jumlah kuadrat residu JK_{Res}, dengan rumus:

   $JK_{Res}= \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg(a)}$

5) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi $(RJK_{Reg(a)})$ dengan rumus: $RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)}$
6) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi $RJK_{Reg(a|b)}$ dengan rumus $RJK_{Reg(a|b)} = JK_{Reg(a|b)}$
7) Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus: $JK_{Res}= \frac{JK_{Res}}{n-2}$
8) Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{res}}$$

9) Menentukan nilai keputusan pengujian

   Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

[85] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian,*……..,hlm.125

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Langkah –langkah uji lineritas dengan menggunakan SPSS adalah sebagai berikut :

1) Masukkan data yang telah di olah ke SPSS
2) Klik menu Analyze-Regression-Linear.
3) Klik menu Linear
4) Klik ok pada kotak dialog tersebut, akan muncul output.[86]

Hasil output kelinieran garis regresi dapat dilihat dari nilai F dan Sig dalam kotak Anova. Untuk garis regresi linear ini lebih mudah menggunakan Sig. Persyaratan yang digunakan adalah nilai Sig. > 0,05, maka H_0 diterima yang artinya persamaan garis regresi tidak linear dan apabila nilai sig. < 0,05 maka H_0 ditolak yang artinya persamaan garis regresi linear.[87]

2. Pengujian Hipotesis

a. Koefisien Korelasi

Untuk keperluan perhitungan koefisien korelasi r berdasarkan sekumpulan data (Xi, Yi) berukuran n maka dapat digunakan rumus:

$$r_{x,y}=\frac{n\sum Xi-(\sum Xi)(\sum Yi)}{\sqrt{(n\sum Xi^2-(\sum Xi)^2)(n\sum Yi^2-(\sum Yi)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{x,y}$ = Koefisien Relasi

[86] Wahana Komputer, Solusi Mudah dan Cepat Menguasai SPSS 17.0 untuk Pengolahan Data Statistik, (Jakart: Kelompok Gramedia, 2009), hlm. 131

[87] Wahana Komputer,……..,hlm.133

n = Ukuran data

Xi = Variabel bebas ke i

Yi = Variabel terikat ke i.[88]

Harga r bergerak dari -1 dan +1, tanda negative menyatakan adanya korelasi negatif dan tanda positif menyatakan adanya korelasi positif, besar dari taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan tolak H_1 jika P-value lebih kecil dari taraf nyata. [89]

Interpretasi koefisien adalah sebagai berikut:

0 : tidak berkolerasi

0,00-0,20 : sangat rendah

0,21-0,50 : rendah

0,50-0,70 : cukup

0,70-0,90 : tinggi

0,90-1 : sangat tinggi

1 : sempurna[90]

Langkah-langkah uji koefisien korelasi dengan menggunakan SPSS adalah sebagai berikut:

1) Klik *Analyze-Correlate-Bivariate*
2) Pada kotak dialog *Bivariates Correlations* isi dengan variabel
3) Klik OK, maka akan muncul output.[91]

[88] Sudjana,……., hlm. 243
[89] Sudjana,……., hlm. 243
[90] Husaini Usman, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.201
[91] Getut Pramesti, *Solusi Express SPSS 15.0*, (Jakarta : Gramedia, 2008), hlm.81

b. Persamaan Regresi

Menggunakan regresi linear sederhana, regresi linear sederhana adalah regresi linear yang mengestimasi besarnya koefisien-koefisien yang dihasilkan dari persamaan yang bersifat linear yang melibatkan satu variabel bebas untuk digunakan sebagai prediksi besarnya nilai variabel berikut.

Adapun rumus-rumus regresi linear adalah :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat yaitu hasil belajar

a = Konstanta

b = Koefisien regresi variabel bebas

X = Variabel bebas yaitu kejenuhan belajar

Koefisien regresi a dan b dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{\sum Y - b\sum X}{N} = Y - bX$$

$$b = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

N = Ukuran data

X = Variabel bebas

Y = Variabel terikat.

Langkah – langkah uji persamaan regresi dengan menggunakan SPSS adalah sebagai berikut:

1) Buka Program SPSS
2) Klik *Variabel View* pada SPSS
3) Klik *Analyze-Regression-Linear*
4) Klik *Linear*, lalu pindahkan variabel yang akan diuji
5) Klik menu *statistics*, klik *Durbin Watson* untuk menguji kebebasan sisaan dan Klik *Coliniarty Diagnostic* untuk menguji *multikolinieritas* antara variabel bebas
6) Klik menu plot, maka akan muncul kotak dialog.
7) Klik OK, maka akan muncul output.[92]

c. Koefisien determinasi sederhana

Dari nilai koefisien korelasi dapat dihitung koefisien determinasi yaitu dengan rumus :

$KD = r^2 \times 100\%$

d. Kebermaknaan Koefisien Korelasi

Pengujian kebermaknaan koefisien korelasi dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menemukan rumusan hipotesis statistik yang sesuai dengan hipotesis penelitian yang diajukan:

$H_0 : \rho = 0$, tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika

$H_1 : \rho \neq 0$, terdapat pengaruh yang signifikan antara kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika.

[92] Aziz Alimul Hidayat, *Cara Praktis Uji Statistik Dengan SPSS*, (Surabaya : Health Books Publishing, 2021), hlm.96

2) Menentukan taraf kemaknaan.
3) Menentukan dan menghitung nilai uji statistik yang digunakan.

Ada beberapa persyaratan untuk menerapkan uji t atau z, anatara lain:

a) Bila permasalahan hanya satu variabel, maka jenis penelitian bersifat deskriptif dan uji statistiknya dapat dilakukan dengan dua cara yaitu, satu arah *direksional* (kanan dan kiri) dan *nondireksional* (dua arah)
b) Untuk menggunakan uji t atau z data diasumsikan berdistribusi normal atau data suatu populasi yang populasi.
c) Perbedaan penerapan antara uji-z dan uji-t hanya terletak pada jumlah sampel yang digunakan. Bila uji-z sampel $n > 30$, sedangkan uji-t sampel $n \leq 30$.
d) Sampel berjenis sampel *probability* (setiap orang kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel dari suatu populasi).
e) Data berjenis interval/rasio.[93]

Karena Peneliti mengambil sampel sebanyak 25% dari populasi maka analisis korelasi sederhana uji statistik yang digunakan adalah uji t. Uji-t pada dasarnya bertujuan untuk menguji pengaruh suatu variabel bebas terhadap variabel terikat

[93] Sofyan Siregar, *Statistika Penerapan Untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta : Kencana), hlm.127

melalui adanya perbedaan variabel terikat pada kedua kelompok sampel, dengan rumus:

$$t = r\sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

4) Menentukan nilai kritis dan daerah dengan derajat kebebasan = n-2
5) Membandingkan nilai uji t terhadap nilai tabel t dengan kriteria pengujian.
6) Membuat kesimpulan.

Langkah- langkah uji kebermaknaan koefisien korelasi dengan SPSS adalah sebagai berikut:

1) Buka program SPSS
2) Pilih menu *Analize* pilih *Regression* kemudian pilih *Linear.*
3) Akan muncul Kotak dialog *Linear Regression.* Lalu pindahkan variabel yang akan diuji.
4) Klik OK.[94]

Jika t hitung > t tabel atau –t hitung < -t tabel maka hasilnya signifikan dan berarti H_o ditolak dan H_1 diterima. Sedangkan jika t hitung < t tabel atau –t hitung > - t tabel maka hasilnya tidak signifikan dan berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak.[95]

[94] Iman Supriadi, *Riset Akuntansi Keperilakuan : Penggunaan Smartpls Dan SPSS Include Macro Andrew F. Hayes*, (Surabaya : CV. Jakad Media Publishing, 2019), hlm.138

[95] Zainal Abidin Saleng, *Kecerdesan Emosional Profesional Guru Dan Prestasi Belajar Siswa*, (Malang :MNC Publishing, 2021), hlm.54

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Data penelitian yang dideskripsikan terdiri dari variabel bebas yaitu kejenuhan belajar dan variabel terikat yaitu hasil belajar. Data penelitian ini adalah hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023.

1. Deskripsi Data Kejenuhan Belajar Matematika

Data kejenuhan belajar diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa angket Skala Likert pada 43 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi.

Tabel 4.1 : Deskripsi Data Kejenuhan Belajar Matematika

Deskripsi	Nilai
Nilai Maksimum	197
Nilai Minimum	86
Mean	148.5814
Standar Deviasi	23.76395
Modus	145
Median	150

Setelah melakukan menghitung skor tertinggi (Maks), skor terendah (Min), mean, dan Standar deviasi (SD), kemudian mengkategorikan skor pada masing-masing variabel. Pengkategorian dilakukan berdasarkan Mean ideal (Mi) dan Simpangan Baku ideal (Sbi) yang diperoleh.

Dari angket yang terdiri dari 51 butir dengan skala 1-5, maka rentang skor yang ditetapkan untuk instrument kejenuhan belajar siswa adalah 51-255. Dari rata-rata skor teoritik (Mean IdeaL- Mi) adalah 141,5 dan simpangan baku ideal (Sbi) adalah 18,5. Dari data tersebut menunjukkan skor rata-rata data 148,5814 lebih tinggi dibandingkan skor rata-rata teoritik 141,5. Ini berarti kejenuhan belajar siswa tergolong tinggi.

Berdasarkan kriteria kategori penilaian ideal dari buku Syariful Fahmi yang berjudul Multimedia Pembelajaran Matematika, maka dapat dideskripsikan distribusi kecendungan kejenuhan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023 sebagai berikut :

Tabel 4.2 : Distribusi Kecendrungan Kejenuhan Belajar[96]

No	Skor	Frekunsi		Kategori
		Absolut	Relatif %	
1.	$X \geq 169,25$	7	16,28	Sangat Tinggi
2.	$150,75 \leq X < 169,25$	14	32,56	Tinggi
3.	$132,25 \leq X < 150,75$	13	30,23	Sedang
4.	$113,75 \leq X < 132,25$	7	16,28	Rendah
5.	$X < 113,75$	2	4,65	Sangat rendah

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi yang mempunyai kejenuhan belajar sangat tinggi sebanyak 7 siswa atau 16,28%, kejenuhan belajar tinggi sebanyak 14 siswa atau 32,56%, kejenuhan belajar sedang sebanyak 13

[96] Syariful Fahmi, *Multimedia Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta : UAD Press, 2021), hlm.75

orang atau 30,23 %, kejenuhan belajar rendah sebanyak 7 siswa atau 16,28%, dan kejenuhan belajar sangat rendah sebanyak 2 siswa atau 4,65%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi , cenderung kejenuhan belajarnya tinggi.

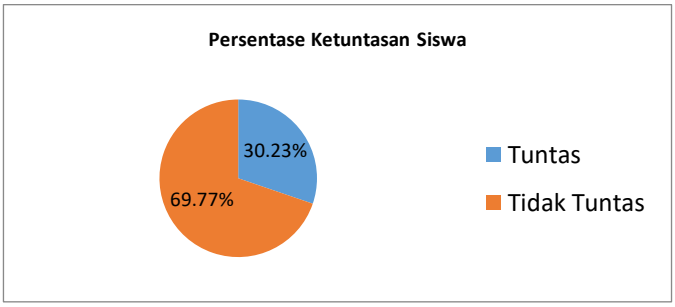
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika

Hasil analisis tes hasil belajar matematika siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 : Persentase Ketuntasan Siswa

Jumlah Siswa	Tuntas (≥ 75)		Tidak Tuntas (< 75)	
	Jumlah	%	Jumlah	%
43	13	30,23	30	69,77

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa junlah siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa atau 30,23%, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 30 siswa atau 69,77 % dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 43 siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023 berada dikategori rendah. Persentase ketuntasan siswa dapat disajikan dalam bentuk diagram berikut:



Gambar 4.1 : Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Siswa

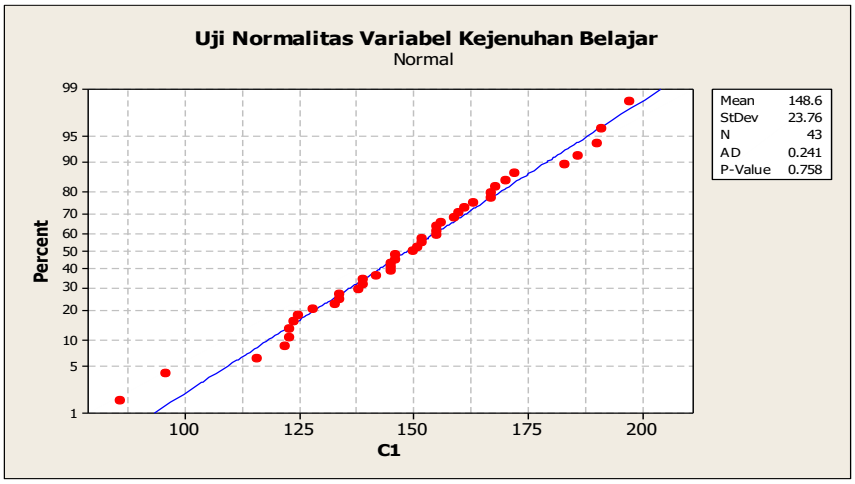
Berdasarkan gambar 4.1 di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023 berada dikategori rendah

B. Pengujian Hipotesis Penelitian

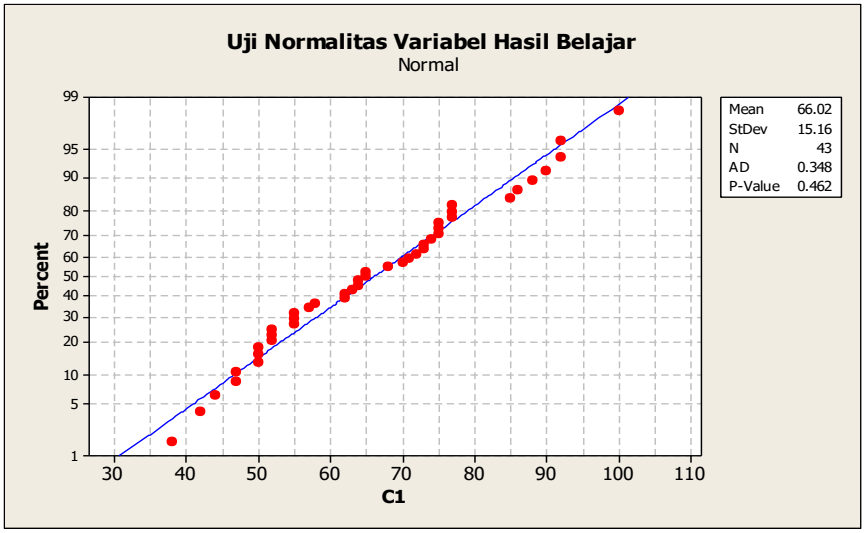
Hipotesis menyatakan terdapat pengaruh yang signifikansi antara kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika. Hipotesis ini adalah hipotesis alternatif, yaitu hipotesis yang diujikan adalah hipotesis nihil yang berbunyi : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika.

a. Uji Normalitas

Dari hasil data pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh L_0 dari masing-masing variabel yaitu untuk kejenuhan belajar nilai $L_0 = 0,051871$ sedangkan nilai $L_{tabel} = 0,1355$. Karena $L_0 < L_{tabel}$, maka variabel kejenuhan belajar berdistribusi normal. Perhitungan lebih jelas pada (Lampiran XXVI, Hal.195). Perhitungan dengan *Software Minitab* diperoleh P-value = 0,758, karena p-value > α maka dapat disimpulkan bahwa variabel kejenuhan belajar berditribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran XXVII, Hal.197).



Sedangkan untuk soal tes hasil belajar diperoleh nilai L_0 = 0,091935 sedangkan L_{tabel} = 0,1355. Karena $L_0 < L_{tabel}$, maka variabel soal tes hasil belajar berdistribusi normal. Perhitungan lebih jelas pada (Lampiran XXVIII, Hal. 199). Perhitungan dengan *Software Minitab* diperoleh P-value = 0,452, karena p-value > α maka dapat disimpulkan bahwa variabel soal tes hasil belajar berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran XXIX, Hal.200)



b. Uji Linear Regresi

Kejenuhan Belajar terhadap hasil belajar

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F sebesar 15,7025 dengan signifikasi 0,001. Interprestasi hasil analisis dilakukan dengan membuat hipotesis :

H_0 = Variabel regresi linear

H_1 = Variabel regresi tidak linear

Menetapkan nilai f_{tabel} = 4,08 pada taraf signifikan 5% dan db= n-2

Dari hasil analisi menunjukkan bahwa f_{hitung} =15.7025 > f_{tabel} = 4,08 berarti variabel regresi linear. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran XXX, Hal.201)

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2675.151	1	2675.151	15.705	.000[b]
	Residual	6983.825	41	170.337		
	Total	9658.977	42			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Kejenuhan Belajar

c. Koefisien Korelasi Sederhana

Setelah dilakukan perhitungan didapat pengaruh antara kejenuhan belajar matematika dengan hasil belajar matematika yaitu -0,526 atau r_{xy} = -0,526. Dapat disimpulkan bahwa adanya korelasi negatif antara variabel kejenuhan belajar dengan hasil belajar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran XXXII, Hal.205).

Correlations

		Kejenuhan Belajar	Hasil Belajar
Kejenuhan Belajar	Pearson Correlation	1	-.526**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	43	43
Hasil Belajar	Pearson Correlation	-.526**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	43	43

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

d. Persamaan Regresi Sederhana

Berdasarkan hasil perhitungan persamaan regresi sederhana untuk kejenuhan belajar, yaitu $Y = 115{,}923 - 0{,}3358X$ (Lampiran XXXIV, Hal.207). Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

a) Konstanta a = 115,923, artinya jika kejenuhan belajar siswa (X) = 0 , maka hasil belajar siswa (Y) nilainya positif yaitu = 115,923

b) Koefisien regresi variabel kejenuhan belajar siswa (X) sebesar -0,3358, artinya jika kejenuhan belajar siswa meningkat sebesar 1 , maka hasil belajar akan mengalami penurunan sebesar -0,3358. Koefisien bersifat negatif artinya terjadi hubungan negatif antara kejenuhan belajar dengan hasil belajar, semakin meningkat kejenuhan belajar siswa maka semakin menurun hasil belajarnya.

e. Koefisien Determinasi Sederhana

Setelah melakukan perhitungan diperoleh nilai r_{xy} = -0,526. Sehingga KD = 27,67 %, nilai tersebut menjelaskan bahwa kejenuhan

belajar matematika berpengaruh sebanyak 27,67 % terhadap hasil belajar matematika siswa sedangkan sisa nya 73,33% dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran XXXVI, Hal.209).

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	115.923	12.748		9.094	.000
	Kejenuhan Belajar	-.336	.085	-.526	-3.963	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

f. Kebermaknaan Koefisien Korelasi

Setelah dilakukan perhitungan diperoleh nilai t_{hitung} = -3,960 dan nilai t_{tabel} = 1,683. Karena -3,960 < 1,683 maka tolak H_0. Ini artinya terdapat pengaruh signifikan antara kejenuhan belajar matematika dengan hasil belajar matematika. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (Lampiran XXXVII, Hal.210)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	115.923	12.748		9.094	.000
	Kejenuhan Belajar	-.336	.085	-.526	-3.963	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

C. Pembahasan

Setelah dilakukan deskripsi data dan analisis data maka didapatkan gambaran secara umum dari kejenuhan belajar matematika siswa, hasil belajar matematika siswa serta pengaruh kejenuhan belajar matematika siswa dengan hasil belajar matematika siswa.

Kejenuhan belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Akibat negatif dari kejenuhan belajar yakni kerusakan kinerja akademik , berupa kebiasaan buruk dalam belajar , motivasi belajar rendah, kognisi yang tidak rasional, obsesif dan kompulsif, harga diri dan rasa percaya diri rendah. Hal itu tentu saja akan berdampak buruk pada hasil belajar siswa. Kejenuhan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023 masih tergolong sedang.

Hipotesis yang diajukan mengenai pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023 menunjukkan terdapat pengaruh negatif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika. Langkah pertama yang harus ditempuh adalah terlebih dahulu mencari df (*degree of freedom*) atau derajat kebebasan, dengan rumus df = N – 2. Responden yang diteliti yakni sebanyak 43 orang, dengan N = 43. Dapat diperoleh df-nya yaitu df = 43 - 2 = 41. Setelah diketahui df = 41 kemudian lihat tabel “r” product moment, maka dapat diketahui dengan df sebesar 41, diperoleh “r” product moment pada taraf signifikansi 5% = 0,308.

Berdasarkan hasil uji koefisien korelasi, diperoleh nilai r_{xy} = -0,526 dapat disimpulkan bahwa adanya korelasi negatif antara variabel kejenuhan belajar dengan hasil belajar.. Dan untuk analisis kebermaknaan koefisien korelasi diperoleh t_{hitung} = -3,960, t_{tabel} = 1,683. Harga t_{hitung} lebih kecil dari nilai t_{tabel}. Hal tersebut berarti hipotesis alternatif (H_1) diterima dan terbukti kebenarnnya yaitu terdapat pengaruh signifikan antara kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa dan hipotesis nihil atau hipotesisi nol (H_0) ditolak keberannya yaitu tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

Sedangkan koefisien determinasi diperoleh sebesar 27,67%. Artinya kejenuhan belajar matematika berpengaruh sebanyak 27,67% terhadap hasil belajar sedangkan sisanya 73,33 % dipengaruhi oleh faktor lain. Variansi hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan melalui kejenuhan belajar. Sehingga meningkatnya kejenuhan belajar matematika siswa dapat menurunkan hasil belajar matematikanya. Artinya semakin tinggi kejenuhan belajar matematika siswa , semakin rendah pula hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian, hasil pengujian menunjukkan menolak H_0 dan disimpulkan bahwa variabel kejenuhan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Menurut Neils, akibat negatif kejenuhan belajar adalah kerusakan kinerja akademik, berupa kebiasaan buruk dalam belajar, motivasi belajar

rendah, kognisis yang tidak rasionalm obsesif dan kompulsif, harga diri dan rasa percaya diri rendah.[97]

Hal ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan Fatihatun Nuril Mughnia yang berjudul " Pengaruh *Burnout* Belajar terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 2 Malang Tahun Ajaran 2019/2020". Hasil penelitiannya menyatakan bahwa *burnout* (kejenuhan) belajar matematika terbukti sebagai pengaruh dari prestasi belajar matematika, namun prestasi belajar matematika tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh *burnout* belajar matematika karena ada beberapa faktor yang mempengaruhinya. Hal ini berarti semakin tinggi *burnout* belajar siswa maka semakin rendah prestasi belajar matematika siswa, sebaliknya semakin rendah *burnout* belajar siswa maka semakin tinggi juga prestasi belajar matematika siswa.

Hal ini menunjukkan bahwa tinggi rendahnya hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh kejenuhan belajar matematikanya. Dengan kejenuhan belajar matematika siswa yang tinggi akan berpengaruh terhadap prosses pembelajaran matematikanya, dapat menurunkan kemampuan siswa melaksanakan tugasnya dalam proses pembelajaran matematika. Dengan adanya kejenuhan belajar matematika, maka siswa akan kehilangan semangat untuk belajar mencapai sasaran dan tujuan belajar matematikanya.

---

[97] Riska Purnama, dkk, Hubungan Antara Academic Self-Confidence Dengan Kejenuhan (Burnout) Belajar Siswa SMK Negeri 1 Indralaya Utara. Konseling Komprehensif, Volume 4, Nomor 2.

BAB V
PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka bab ini akan dibahas kesimpulan dan saran.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 BukittinggI, korelasi yang didapatkan dari perhitungan product moment yaitu -0,526, dapat disimpulkan bahwa adanya korelasi negatif antara variabel kejenuhan belajar dengan hasil belajar. Dengan persamaan regresi yang diperoleh adalah Y= 115,923-0,3358*X*, koefisien regresi variabel kejenuhan belajar siswa (X) sebesar -0,3358, artinya jika kejenuhan belajar siswa meningkat sebesar 1, maka hasil belajar akan mengalami penurunan sebesar -0,3358. Dengan sumbangan/determinasi Variabel X terhadap Variabel Y yaitu 27,67%. Yang berarti masih ada 73,33% lagi faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Hasil tersebut berkonsultasi dengan t_{hitung}= -3,960 dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ yang berarti ada pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar.

B. Saran

Setelah pelaksanaan penelitian dan pembahasan hasil penelitian, tentang pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Ajaran 2022/2023, peneliti mengharapkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika hendaknya dapat menjadikan penelitian ini sebagai tolak ukur agar mampu menciptakan pembelajaran yang lebih baik kedepannya.
2. Bagi siswa, untuk meningkatkan pembelajaran yang lebih aktif dan tidak menoton, sehingga dapat menghindari kejenuhan dalam belajar.
3. Bagi pembaca, dapat memberikan wawasan pengetahuan tentang pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.
4. Bagi peneliti lain, dapat menjadi sumber referensi untuk penelitian lanjutan tentang pengaruh kejenuhan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, Rifka. 2022. *Filsafat Pendidikan Matematika*. Padang : PT Global Eksekutif Teknologi

Ali, Sambas Muhidin. 2009. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: CV Persada Setia

Arifin, Johar. 2017. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Gramedia

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 1997. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Azwar, Saifuddin. 2005. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Dapertemen Agama RI. 1999. *Al-Qur'an dan terjemahannya* (Jakarta : Sari Agung)

E, Ronald Walpole. 1993. *Pengantar Statiska*. PT. Gramedia Pustaka

Fauziah, Mufied,dkk. 2021. *Usaha Pemberian Layanan yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi*. Yogyakarta: UAD Press

Hakim, Thursan.2002.*Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara

Imamuddin, dkk. 2019. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Gaya Belajar*. Bukittinggi : IAIN Bukittinggi. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika. Vol.3 No. 1

Kardianti, Agus. 2022. *Analisis Kejenuhan Belajar Peserta Didik Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Kelas XII SMA Negeri 9 Pontianak. Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*

Kheng, Peng Sun. 2021. *Menikmati Belajar Secara Mandiri*. Yogyakarta: Samudera Biru

Lesmana, Gusman. 2022. *Bimbingan Dan Konseling Belajar*. Jakarta : Kencana

Magdalena, Ina,dkk. 2021. *Psikologi Pendidikan Sekolah Dasar*. Sukabumi: Cv Jejak

Mohtar, Imam. 2019. *Hubungan Antara Motivasi Kerja dan Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru Madrasah*. Sidoarja: Uwais Inspirasi Indonesia

Muhibbin, dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media Karya Anak Bangsa

Nasib, Muhammad. 1999. *Kemudahan dari Allah: Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. (Jakarta: Gema Insani)

Papilaya, Josef. 2022. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan*. Pasaman Barat : CV. Azka Pustaka

Purnama, Riskha Dewi. 2017. *Hubungan Antara Academic Self-Confidence Dengan Kejenuhan (Burnout) Belajar Siswa SMK Negeri 1 Indralaya Utara*. *Konseling Komprehensif, Volume 4, Nomor 2*

Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar

Rosi, Fandi. 2021. *Asesmen Dan Investasi Psikososial*. Yogyakarta : Jejak Pustaka

Sardiman. 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Sinulingga, Sukaria. 2018. *Metodologi Penelitian*. Medan: USU Press, Edisi 3

Siregar, Sofyan. *Statistik Parametik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara

Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: PT Tarsito

Sudijono, Annas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Administrasi, dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, Cetakan Ketujuh

Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press

Thahir, Andi. 2014. *Psikologi Belajar Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar*. Bandar Lampung : LP2M UIN Raden Intan Lampung

Triyanto. 200. *Bahan Ajar Pengenalan MINITAB*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Ugiana, Prana. 2016. *Belajar Olah Data dengan SPSS, MINITAB, R, Microsoft Excel, Lisrel, Amos, Dan Smartpls (Disertai Beberapa Contoh Perhitungan Manual)*. Medan: USU Press

Usman, Husaini. 2015. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Yusuf, A. 2005. *Metode Penelitian Dasar-Dasar Pendidikan Ilmiah*. Padang: UNPK

LAMPIRAN I

DATA NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS VIII SMPN 5 BUKITTINGGI TAHUN AJARAN 2022/2023

No	VIII.1	VIII.2	VIII.3	VIII.4	VIII.5	VIII.6
1	20	20	48	0	28	26
2	20	26	52	0	30	36
3	25	30	52	0	36	36
4	30	30	60	24	38	36
5	30	30	60	34	40	38
6	30	36	64	34	44	40
7	35	40	66	35	44	42
8	35	40	68	36	46	44
9	40	50	68	44	46	46
10	45	50	68	44	54	46
11	45	55	70	46	54	46
12	45	57	76	50	56	48
13	45	60	76	52	58	50
14	45	60	76	52	60	50
15	50	60	76	52	66	50
16	50	60	76	58	68	50
17	55	66	78	58	74	52
18	55	66	78	60	74	52
19	55	66	80	60	76	58
20	55	70	84	60	78	60
21	60	70	84	60	80	60
22	60	80	84	62	82	62
23	60	80	92	62	82	62
24	60	90	100	72	86	64
25	65	100	100	76	86	66
26	65		100	76	88	70
27	65		100	84	90	74
28	70		100	84	92	74
29	70			100	100	96
30	90					
31	100					
Jumlah	1575	1392	2136	1475	1856	1534
Rata-Rata	50.80645	55.68	76.28571	50.86207	64	52.89655
SD	18.57852	20.62305	15.23849	24.38636	20.71576	14.63446

(sumber guru mata pelajaran matematika)

LAMPIRAN II

UJI NORMALITAS POPULASI DENGAN UJI *LILLIEFORS* Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2022/2023

No	x_i	x_i^2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$\|F(Zi)-S(Zi)\|$
1	0	0	-2.75951	0.002894	0.042254	0.039359
2	0	0	-2.75951	0.002894	0.042254	0.039359
3	0	0	-2.75951	0.002894	0.042254	0.039359
4	20	400	-1.81273	0.034937	0.035088	0.000151
5	20	400	-1.81273	0.034937	0.035088	0.000151
6	20	400	-1.81273	0.034937	0.035088	0.000151
7	24	576	-1.62337	0.052255	0.040936	0.011319
8	25	625	-1.57603	0.057509	0.046784	0.010726
9	26	676	-1.52869	0.06317	0.05848	0.004691
10	26	676	-1.52869	0.06317	0.05848	0.004691
11	28	784	-1.43401	0.075784	0.064327	0.011457
12	30	900	-1.33934	0.090231	0.105263	0.015033
13	30	900	-1.33934	0.090231	0.105263	0.015033
14	30	900	-1.33934	0.090231	0.105263	0.015033
15	30	900	-1.33934	0.090231	0.105263	0.015033
16	30	900	-1.33934	0.090231	0.105263	0.015033
17	30	900	-1.33934	0.090231	0.105263	0.015033
18	30	900	-1.33934	0.090231	0.105263	0.015033
19	34	1156	-1.14998	0.125076	0.116959	0.008117
20	34	1156	-1.14998	0.125076	0.116959	0.008117
21	35	1225	-1.10264	0.135092	0.134503	0.000589
22	35	1225	-1.10264	0.135092	0.134503	0.000589
23	35	1225	-1.10264	0.135092	0.134503	0.000589
24	36	1296	-1.0553	0.145644	0.169591	0.023947
25	36	1296	-1.0553	0.145644	0.169591	0.023947
26	36	1296	-1.0553	0.145644	0.169591	0.023947
27	36	1296	-1.0553	0.145644	0.169591	0.023947
28	36	1296	-1.0553	0.145644	0.169591	0.023947
29	36	1296	-1.0553	0.145644	0.169591	0.023947
30	38	1444	-0.96062	0.168371	0.181287	0.012916
31	38	1444	-0.96062	0.168371	0.181287	0.012916
32	40	1600	-0.86595	0.19326	0.210526	0.017266

33	40	1600	-0.86595	0.19326	0.210526	0.017266
34	40	1600	-0.86595	0.19326	0.210526	0.017266
35	40	1600	-0.86595	0.19326	0.210526	0.017266
36	40	1600	-0.86595	0.19326	0.210526	0.017266
37	42	1764	-0.77127	0.220274	0.216374	0.0039
38	44	1936	-0.67659	0.249333	0.245614	0.003719
39	44	1936	-0.67659	0.249333	0.245614	0.003719
40	44	1936	-0.67659	0.249333	0.245614	0.003719
41	44	1936	-0.67659	0.249333	0.245614	0.003719
42	44	1936	-0.67659	0.249333	0.245614	0.003719
43	45	2025	-0.62925	0.264593	0.274854	0.010261
44	45	2025	-0.62925	0.264593	0.274854	0.010261
45	45	2025	-0.62925	0.264593	0.274854	0.010261
46	45	2025	-0.62925	0.264593	0.274854	0.010261
47	45	2025	-0.62925	0.264593	0.274854	0.010261
48	46	2116	-0.58191	0.280313	0.309942	0.029628
49	46	2116	-0.58191	0.280313	0.309942	0.029628
50	46	2116	-0.58191	0.280313	0.309942	0.029628
51	46	2116	-0.58191	0.280313	0.309942	0.029628
52	46	2116	-0.58191	0.280313	0.309942	0.029628
53	46	2116	-0.58191	0.280313	0.309942	0.029628
54	48	2304	-0.48723	0.313047	0.321637	0.008591
55	48	2304	-0.48723	0.313047	0.321637	0.008591
56	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
57	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
58	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
59	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
60	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
61	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
62	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
63	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
64	50	2500	-0.39255	0.347324	0.374269	0.026945
65	52	2704	-0.29788	0.382899	0.415205	0.032306
66	52	2704	-0.29788	0.382899	0.415205	0.032306
67	52	2704	-0.29788	0.382899	0.415205	0.032306
68	52	2704	-0.29788	0.382899	0.415205	0.032306
69	52	2704	-0.29788	0.382899	0.415205	0.032306
70	52	2704	-0.29788	0.382899	0.415205	0.032306
71	52	2704	-0.29788	0.382899	0.415205	0.032306
72	54	2916	-0.2032	0.41949	0.426901	0.007411
73	54	2916	-0.2032	0.41949	0.426901	0.007411

74	55	3025	-0.15586	0.438072	0.45614	0.018068
75	55	3025	-0.15586	0.438072	0.45614	0.018068
76	55	3025	-0.15586	0.438072	0.45614	0.018068
77	55	3025	-0.15586	0.438072	0.45614	0.018068
78	55	3025	-0.15586	0.438072	0.45614	0.018068
79	56	3136	-0.10852	0.456792	0.461988	0.005197
80	57	3249	-0.06118	0.475608	0.467836	0.007771
81	58	3364	-0.01384	0.494478	0.491228	0.00325
82	58	3364	-0.01384	0.494478	0.491228	0.00325
83	58	3364	-0.01384	0.494478	0.491228	0.00325
84	58	3364	-0.01384	0.494478	0.491228	0.00325
85	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
86	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
87	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
88	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
89	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
90	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
91	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
92	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
93	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
94	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
95	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
96	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
97	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
98	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
99	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
100	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
101	60	3600	0.080836	0.532214	0.590643	0.058429
102	62	3844	0.175514	0.569662	0.614035	0.044373
103	62	3844	0.175514	0.569662	0.614035	0.044373
104	62	3844	0.175514	0.569662	0.614035	0.044373
105	62	3844	0.175514	0.569662	0.614035	0.044373
106	64	4096	0.270193	0.606494	0.625731	0.019237
107	64	4096	0.270193	0.606494	0.625731	0.019237
108	65	4225	0.317532	0.62458	0.643275	0.018695
109	65	4225	0.317532	0.62458	0.643275	0.018695
110	65	4225	0.317532	0.62458	0.643275	0.018695
111	66	4356	0.364871	0.642396	0.678363	0.035966
112	66	4356	0.364871	0.642396	0.678363	0.035966
113	66	4356	0.364871	0.642396	0.678363	0.035966
114	66	4356	0.364871	0.642396	0.678363	0.035966

115	66	4356	0.364871	0.642396	0.678363	0.035966
116	66	4356	0.364871	0.642396	0.678363	0.035966
117	68	4624	0.459549	0.67708	0.701754	0.024674
118	68	4624	0.459549	0.67708	0.701754	0.024674
119	68	4624	0.459549	0.67708	0.701754	0.024674
120	68	4624	0.459549	0.67708	0.701754	0.024674
121	70	4900	0.554227	0.710288	0.736842	0.026554
122	70	4900	0.554227	0.710288	0.736842	0.026554
123	70	4900	0.554227	0.710288	0.736842	0.026554
124	70	4900	0.554227	0.710288	0.736842	0.026554
125	70	4900	0.554227	0.710288	0.736842	0.026554
126	70	4900	0.554227	0.710288	0.736842	0.026554
127	72	5184	0.648905	0.7418	0.74269	0.00089
128	74	5476	0.743583	0.771436	0.766082	0.005354
129	74	5476	0.743583	0.771436	0.766082	0.005354
130	74	5476	0.743583	0.771436	0.766082	0.005354
131	74	5476	0.743583	0.771436	0.766082	0.005354
132	76	5776	0.838262	0.799058	0.812865	0.013807
133	76	5776	0.838262	0.799058	0.812865	0.013807
134	76	5776	0.838262	0.799058	0.812865	0.013807
135	76	5776	0.838262	0.799058	0.812865	0.013807
136	76	5776	0.838262	0.799058	0.812865	0.013807
137	76	5776	0.838262	0.799058	0.812865	0.013807
138	76	5776	0.838262	0.799058	0.812865	0.013807
139	76	5776	0.838262	0.799058	0.812865	0.013807
140	78	6084	0.93294	0.824574	0.830409	0.005835
141	78	6084	0.93294	0.824574	0.830409	0.005835
142	78	6084	0.93294	0.824574	0.830409	0.005835
143	80	6400	1.027618	0.847935	0.853801	0.005866
144	80	6400	1.027618	0.847935	0.853801	0.005866
145	80	6400	1.027618	0.847935	0.853801	0.005866
146	80	6400	1.027618	0.847935	0.853801	0.005866
147	82	6724	1.122296	0.869132	0.865497	0.003635
148	82	6724	1.122296	0.869132	0.865497	0.003635
149	84	7056	1.216974	0.888193	0.894737	0.006544
150	84	7056	1.216974	0.888193	0.894737	0.006544
151	84	7056	1.216974	0.888193	0.894737	0.006544
152	84	7056	1.216974	0.888193	0.894737	0.006544
153	84	7056	1.216974	0.888193	0.894737	0.006544
154	86	7396	1.311652	0.905181	0.906433	0.001251
155	86	7396	1.311652	0.905181	0.906433	0.001251

156	88	7744	1.406331	0.920187	0.912281	0.007906
157	90	8100	1.501009	0.933323	0.929825	0.003499
158	90	8100	1.501009	0.933323	0.929825	0.003499
159	90	8100	1.501009	0.933323	0.929825	0.003499
160	92	8464	1.595687	0.944721	0.94152	0.0032
161	92	8464	1.595687	0.944721	0.94152	0.0032
162	96	9216	1.785043	0.962873	0.947368	0.015504
163	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168
164	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168
165	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168
166	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168
167	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168
168	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168
169	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168
170	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168
171	100	10000	1.9744	0.975832	1	0.024168

$$\overline{\boldsymbol{x}} = \frac{\boldsymbol{x_1 + x_2 + \cdots + x_n}}{\boldsymbol{n}} = \frac{\boldsymbol{0 + 0 + \cdots + 100}}{\boldsymbol{171}} = \boldsymbol{58.2924}$$

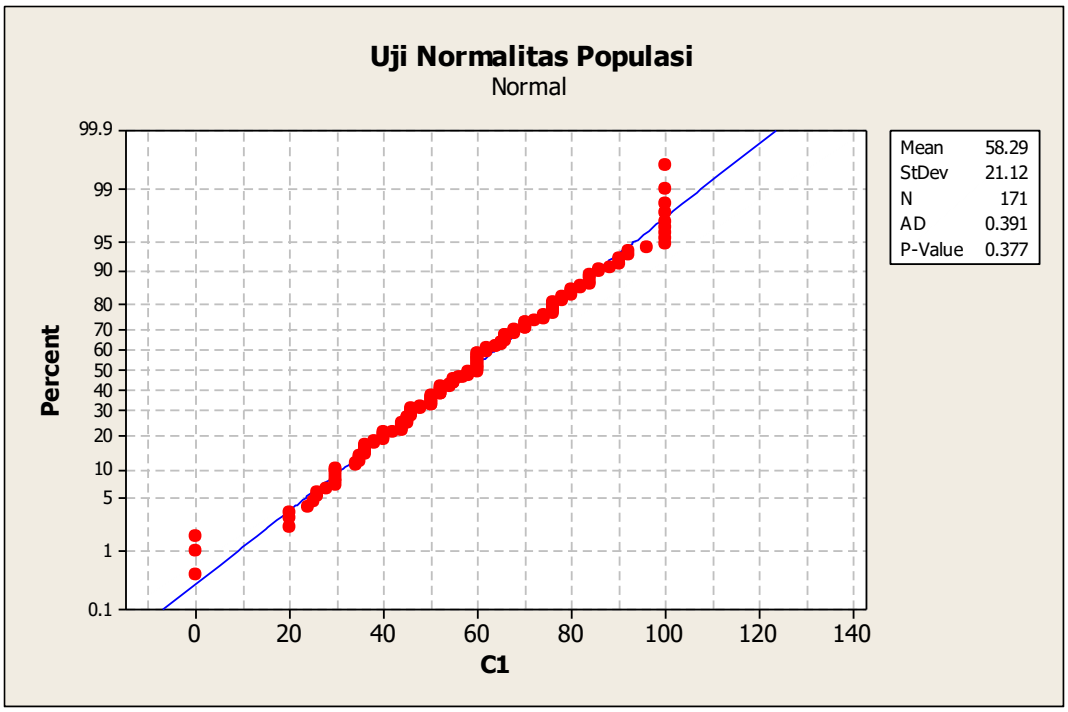
$$S^2 = \frac{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{(171 \times 656918) - 99361024}{171(171-1)} = 446.2316$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{446.2316} = \boldsymbol{21.1242}$$

Dari data di atas diperoleh L_0 = 0.058429 dan L_{tabel} untuk n = 171 dengan α = 0,05 adalah 0,0678. Karena $L_0 < L_{tabel,}$ maka sampel berdistribusi normal.

LAMPIRAN III

UJI NORMALITAS POPULASI DENGAN *SOFTWARE MINITAB*



LAMPIRAN IV

UJI HOMOGENITAS POPULASI

1) Tabel Variansi masing – masing kelompok.

No	ni	$(ni-1)$	Si^2	$Log\ Si^2$	$(ni-1)Log\ Si^2$	$(ni-1)Si^2$
1	31	30	345.1613	2.538	76.14	10.354.839
2	25	24	425.31	2.628	63.088	10207.44
3	28	27	232.2116	2.366	63.882	6269.713
4	29	28	594.6946	2.774	77.672	16651.449
5	29	28	429.143	2.632	73.712	12016.004
6	29	28	214.167	2.330	65.261	5996.676
Jumlah	172	165	2661.255	15.681	419.755	61496.121

2) Varian Gabungan

$$S^2 = \frac{\sum(n_i - 1)S_i^2}{\sum(n_i - 1)}$$

$$= \frac{61496.121}{165}$$

$$S^2 = 372.704$$

3) Menghitung Satuan Barlett

$$B = (LogS^2)\sum(n_i - 1)$$

$$B = (Log(372.704)) \times 165$$

$$B = 2.571 \times 165$$

$$B = 424.215$$

4) Menghitung harga satuan Chi-kuadrat (χ^2) dengan rumus:

$$\chi^2 = (\ln 10)\left(B - \sum(n_i - 1)\ log\ {S_i}^2\right)$$

$$\chi^2 = (2.30)(424.215 - 419.755)$$

$$\chi^2 = (2.30)(4.46) = 10.258$$

5) Harga χ^2_{tabel}

$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$

$= \chi^2_{(1-0,05)(6-1)}$

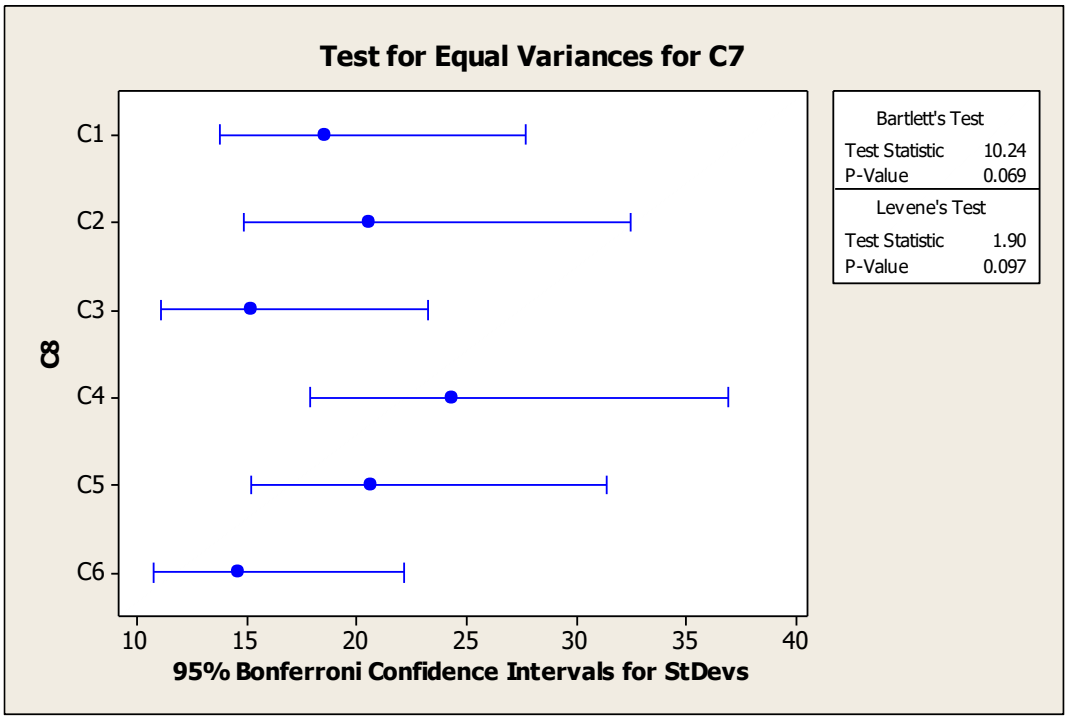
$= \chi^2_{(0,95)(5)}$

$\chi^2_{\text{tabel}} = 11.07048$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa $\chi^2_{hitung} = 10.258$ sedangkan $\chi^2_{tabel} = 11.07048$ .Berdasarkan perolehan tersebut dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini H_0 diterima dan H_1 ditolak karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $10.258 < 11.07048$ yang artinya data populasi memiliki variansi yang homogen.

LAMPIRAN V

UJI HOMOGENITAS POPULASI *SOFTWARE MINITAB*



Test for Equal Variances: C7 versus C8

95% Bonferroni confidence intervals for standard deviations

C8	N	Lower	StDev	Upper
C1	31	13.7988	18.5785	27.6899
C2	25	14.8611	20.6230	32.5173
C3	28	11.1611	15.2385	23.2989
C4	29	17.9487	24.3864	36.9509
C5	29	15.2471	20.7158	31.3891
C6	29	10.7712	14.6345	22.1746

Bartlett's Test (Normal Distribution)
Test statistic = 10.24, p-value = 0.069

Levene's Test (Any Continuous Distribution)
Test statistic = 1.90, p-value = 0.097

Test for Equal Variances: C7 versus C8

LAMPIRAN VI

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Kejenuhan Belajar		
Nama Validator	Penilaian	Keterengan
Sri Hartati, M.Psikologi	Dapat digunakan tanpa revisi	-
Dodi Pasilaputra, S.Ag., M.Pd	Dapat digunakan tanpa revisi	-
Dr. Rahmi, MA	Dapat digunakan tanpa revisi	Sesuaikan pembuatan angket dengan landasan teori yang ada pada bab III
Satriani, M.Pd	Dapat digunakan tanpa revisi	-
Fathur Rahmi, M.Pd	Dapat digunkan dengan sedikit revisi	Sesuaikan angket dengan Indikator kejenuhan belajar
SOAL TES AKHIR		
Nama Validator	Penilaian	Keterangan
Satriani, M.pd	Dapat digunakan tanpa revisi	-
Eka Pasca S, M.Pd	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Perbaiki pemetaan ranah kognitif karena tidak sesuai kisi-kisi dengan soal, perbaiki tata bahasa pada soal, sempurnakan penskoran agar mudah menilai, pertimbangkan banyak soal dengan alokasi waktu
Fathur Rahmi, M.Pd	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	soal no 8 sebaiknya dihiangkan karena soal tersebut merupakan materi SPLDV, soal nomor 1 sebaiknya dihilangkan karena akan sama dengan soal no 2.
Enny Revita, S.Pd	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Soal no 1, 4 dan 8 dihilangkan saja

LAMPIRAN VII

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET UJI COBA
KEJENUHAN BELAJAR SISWA

Konsep	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah Item Total
			Item Positif	Item Negatif	
Kejenuhan bisa melanda siapapun termasuk seorang pelajar. Jika dibiarkan berlarut-larut maka kejenuhan bisa menghambat kemajuan belajar dengan akibat sangat merugikan. Peserta didik ketika mengalami mengalami kejenuhan maka kurang kenaikan hasil dalam belajar kaitannya dengan nilai mata pelajaran yang diperoleh peserta didik kurang maksimal.	1.Kelelahan Emosional	Perasaan depresi	1,3	2,4	4
		Rasa sedih	5,7	6,8	4
		Ketidakmampuan mengendalikan emosi	9,11	10,12	4
		Ketakutan yang tidak berdasar	13,15	14,16	4
		Kecemasan	17,19	18,20	6
	2.Kelelahan Fisik	Memiliki gejala sakit kepala, mual, pusing, gelisah, otot-otot sakit	21,23,25	22,24,26	6
		Gangguan tidur	27,29,31	28,30,32	6
		Penurunan berat badan dan kurangnya nafsu makan	33,35,37	34,36,38	6
	3.Kelelahan Kognitif	Kehilangan harapan dan makna hidup	39	40	2
		Perasaan tidak berdaya dan dirinya tidak mampu untuk melakukan sesuatu	41	42	2
		perasaan gagal yang selalu menghantui	43	44	2
		Penghargaan diri yang rendah	45	46	2
		Ketidamampuan untuk berkonsentrasi	47	48	2
		Lupa	49	50	2
		Tidak dapat	51	52	2

		mengerjakan tugas-tugas yang kompleks			
		Kesepian	53	54	2
	4.Kehilangan Motivasi	Kehilangan semangat	55,57	56,58	4
		Kehilangan idealism	59.61	60,62	4
		Kecewa	63,65	64,66	4
		Pengunduran diri dari lingkungan	67,69	68,70	4
		Kebosanan	71,73	72,74	4

Sumber: Fandi Rosi Sarwo Edi, *Asesmen Dan Intervensi Psikososial* (Yogyakarta : Jejak Pustaka, 2002), hlm. 47

LAMPIRAN VIII

ANGKET UJI COBA KEJENUHAN BELAJAR

Nama :
Jenis Kelamin :

No	Pernyataan	S	Sr	Kd	Jr	Tp
A. Kelelahan Emosi						
1.	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan senang					
2.	Saya merasa tertekan ketika pelajaran matematika					
3.	Saya senang belajar matematika karena saya suka berhitung					
4.	Saya merasa depresi ketika melihat soal ulangan matematika					
5.	Saya merasa senang saat guru memberikan kuis saat proses pembelajaran matematika					
6.	Saat nilai matematika saya jelek, saya merasa sedih					
7.	Saya senang belajar matematika jika materinya saya mengerti					
8.	Saya tidak senang jika guru meminta saya untuk mengerjakan tugas matematika di depan kelas					
9.	Saya mengabaikan siswa-siswa lain yang berlalu-lalang di luar kelas saat pelajaran matematika berlangsung					
10.	Saya kurang fokus mengerjakan soal ujian matematika ketika teman-teman sudah banyak selesai dan keluar dari kelas					
11.	Saya mampu memfokuskan diri pada kegiatan belajar matematika walaupun saya memiliki masalah dengan teman sekelas					

12.	Saya kurang fokus mengerjakan soal ujian matematika ketika jam ujian akan berakhir					
13.	Saya merasa percaya diri ketika belajar matematika					
14.	Saya was-was ketika akan mengikuti ujian matematika					
15.	Saya mampu menjawab soal matematika di depan kelas dengan tenang					
16.	Ketika ada tanya jawab materi matematika di dalam kelas, saya merasa takut mendapat giliran untuk menjawab					
17.	Saya optimis dapat mengerjakan soal matematika dengan benar					
18.	Maskipun sudah belajar, saya tetap merasa gugup dalam mengerjakan soal ulangan matematika					
19.	Saya dapat berpikir dengan tenang selama belajar matematika					
20.	Ketika diperintahkan untuk mengumpulkan tugas matematika, saya merasa khawatir akan mendapat nilai jelek					
B. Kelelahan Fisik						
21.	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika dengan kondisi yang prima					
22.	Perut saya terasa mual ketika mengerjakan soal matematika yang sulit					
23.	Saya merasa rileks ketika belajar matematika					
24.	Tangan saya gemetar ketika mengerjakan soal matematika di depan kelas					
25.	Saya mampu menyelesaikan ujian matematika dengan tenang					
26.	Ketika saya diberi soal matematika yang berbeda dengan contoh soal, saya akan keringat dingin					
27.	Saya tetap tidur nyenyak meskipun tadi saya diminta untuk berdiri di depan kelas					

	karena tidak mengerjakan tugas matematika					
28.	Ketika akan tidur saya teringat tugas matematika yang belum diselesaikan					
29.	Saya tetap tidur nyenyak meskipun saya akan mempresentasikan tugas matematika di depan kelas besok					
30.	Saya mengalami insomnia (susah tidur) ketika akan ujian matematika					
31.	Saya tetap tidur nyenyak meskipun ada tugas matematika yang belum diselesaikan					
32.	Saya susah tidur karena mengkhawatir ujian matematika					
33.	Nafsu makan saya bertambah ketika memikirkan ujian matematika akan berlangsung					
34.	Saya kurang nafsu makan ketika akan ujian matematika					
35.	Nafsu makan saya bertambah ketika saya tidak bisa mengerjakan tugas rumah matematika yang diberikan guru					
36.	Nafsu makan saya mengalami penurunan ketika akan mengahadapi ujian matematika					
37.	Berat badan saya tetap stabil, meskipun saya pusing memikiran tugas-tugas matematika					
38.	Saya mengalami penurunan berat badan karena tugas matematika yang sulit					
C. Kelelahan Kognitif						
39.	Saya ingin menjadi orang yang pintar matematika					
40.	Saat mengerjakan tugas matematika yang diberika guru, saya lebih senang mencontek tugas teman					
41.	Saya bisa memahami materi pelajaran matematika yang dijelaskan guru dengan baik					

42.	Saya kurang mampu mengerjakan soal-soal matematika					
43.	Melalui latihan soal pelajaran matematika yang diberikan guru, saya yakin mampu mengerjakannya					
44.	Saya pesimis mampu mengerjakan soal matematika dengan baik					
45.	Saya merasa saya memiliki potensi di bidang matematika					
46.	Saya merasa tidak akan pernah bisa mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran matematika meskipun saya sudah belajar maksimal					
47.	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru walaupun saya duduk dibangku paling belakang					
48.	Saya sulit memfokuskan pikiran saya saat belajar matematika					
49.	Ketika telah sampai dirumah, saya masih ingat materi pelajaran matematika yang disampaikan guru tadi ketika di Sekolah					
50.	Saya lupa rumus yang telah saya pelajari ketika ujian matematika					
51.	Ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas matematika, saya akan mencari cara lain agar saya bisa menyelesaikan tugas tersebut					
52.	Saya meninggalkan soal-soal yang menurut saya sulit ketika mengerjakan tugas matematika					
53.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika, teman-teman saya membantu saya mengerjakannya					
54.	Saat belajar matematika saya merasa tersendiri karena kemampuan matematika saya lebih rendah dari teman-teman saya					
D. Kehilangan Motivasi						

55.	Walaupun nilai matematika saya lebih rendah dari teman-teman saya, saya tetap semangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik lagi					
56.	Saat teman saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas matematika, saya menjadi malas untuk mengerjakannya					
57.	Saya antusias mengikuti pelajaran matematika disetiap jadwalnya					
58.	Ketika saya menemui kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika, saya langsung patah semangat					
59.	Saya senang mengerjakan tugas matematika apabila materinya saya mengerti					
60.	Saya mengerjakan tugas matematika asal-asalan					
61.	Saya berusaha mempelajari matematika dari buku paket, internet dan berbagai sumber lain agar mendapatkan hasil yang optimal					
62.	Saya tidak memiliki standar nilai yang harus diperoleh dalam pelajaran matematika					
63.	Saya menerima dengan lapang dada bila nilai ulangan matematika saya rendah					
64.	Saya merasa kesal bila guru matematika menambah jam pelajaran matematika					
65.	Saya mau belajar lebih giat lagi setelah mendapatkan nilai jelek pada pelajaran matematika					
66.	Nilai matematika yang jelek membuat malas belajar matematika					
67.	Saya dapat berkerja sama dengan teman dalam mengerjakan tugas kelompok matematika					
68.	Ketika teman saya mengalami kesulitan dalam memecahkan soal-soal matematika, saya tidak mau membantu menyelesaikannya					

69.	Saat belajar kelompok pada pelajaran matematika, saya akan berbagi tugas dengan teman					
70.	Saya cenderung pasif ketika berdiskusi kelompok membahas soal matematika					
71.	Saya menunggu-nunggu jam pelajaran matematika					
72.	Saat pembelajaran matematika, saya merasa waktu sangat lama berlalu					
73.	Saat mengerjakan soal matematika, saya merasa jam pelajaran matematika sangat cepat berlalu					
74.	Saya merasa gembira ketika mendengar bunyi bel tanda pelajaran matematika telah usai					

Angket kejenuhan belajar ini saya isi dengan sebenarnya, sesuai dengan yang saya alami.

Bukittinggi, November 2022

Responden

LAMPIRAN IX

PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET UJI COBA

KEJENUHAN BELAJAR

N0	Responden	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{14}	X_{15}	X_{16}	X_{17}	X_{18}	X_{19}	X_{20}	X_{21}	X_{22}	X_{23}	X_{24}	X_{25}
1	Citra Febria Ningsih	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	3	2	3	4	3
2	Muhammad Fachrul	1	1	5	5	5	4	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	5	2
3	Cindy Novika Adriani	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1
4	Riska Agus Putri	1	1	2	3	3	5	1	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3
5	Fahri Aliba	1	1	1	1	1	5	3	2	1	3	2	5	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	2
6	Zulfa Ulya	2	5	2	2	1	1	3	4	5	1	3	2	2	5	1	5	1	4	3	4	4	1	2	5	4
7	Rizki Maulana	1	1	3	1	3	5	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1
8	Fariz Pertama	1	2	3	3	3	1	1	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4
9	Fharid Awliyul Amri	1	1	2	3	4	5	1	4	3	1	1	3	4	3	2	4	1	4	3	4	1	3	3	2	2
10	Rendi Yanto	1	3	3	5	3	3	1	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	1	5	1	4	5	3
11	Gozian Habibi Hibatullah	1	1	3	2	1	2	1	1	1	5	1	3	3	3	1	2	3	4	3	1	1	1	2	1	3
12	Abdy Farel Octora	1	1	2	2	3	5	1	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4
13	Asraf Aliyy	1	1	3	4	4	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	1	2	1	3
14	Muhammad Raafi	1	3	2	2	3	5	2	3	4	3	2	3	3	1	1	3	3	5	2	3	3	1	3	5	4
15	Adam Bukhari	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
16	Raissa Putri Anuri	2	2	1	2	1	2	1	3	2	4	1	3	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	4
17	Muhammad Afif	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	5	2	2	2	2	2	5	1	4	1	1	2
18	Amalia Afifah Asdi	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	5	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	1
19	Fikri Ramadhan	1	1	1	3	3	5	2	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	5	3	5
20	Heki Aniaman Lawolo	2	3	4	1	3	4	1	1	1	3	2	2	3	4	2	1	3	4	3	3	4	2	1	3	2	3
21	Maia Paramitha Yosefa	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	4	4	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1
22	Aufattul Hagianda	1	1	3	5	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3
23	Muhammad Khalil Prawira	1	1	3	4	3	4	1	2	4	3	1	3	3	5	4	5	2	3	2	5	3	3	3	3	1
24	Ayu Lestari	1	1	4	2	3	3	1	2	2	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	2	1	3	4	3
25	Windy Novriza Yanti	3	4	5	2	3	3	3	3	4	3	5	1	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3
26	Suci Apriati Kotsima	1	1	2	1	3	5	2	4	2	5	3	4	3	5	2	5	2	3	3	4	2	1	4	3	1
27	Naufal Dian Rosyid	3	3	4	4	3	5	1	2	1	5	3	5	5	1	3	5	3	5	5	5	3	1	5	5	3
28	Keyzhie Shayna Aulia F	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	1	3	3	3
	Jumlah	39	51	74	75	80	94	45	81	76	97	68	93	85	101	71	93	77	102	77	92	74	49	74	79	74

N0	Responden	X_{26}	X_{27}	X_{28}	X_{29}	X_{30}	X_{31}	X_{32}	X_{33}	X_{34}	X_{35}	X_{36}	X_{37}	X_{38}	X_{39}	X_{40}	X_{41}	X_{42}	X_{43}	X_{44}	X_{45}	X_{46}	X_{47}	X_{48}	X_{49}	X_{50}
1	Citra Febria Ningsih	4	1	5	3	3	4	4	2	4	5	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
2	Muhammad Fachrul	5	1	3	1	3	1	5	3	5	3	5	1	1	1	5	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3
3	Cindy Novika Adriani	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4
4	Riska Agus Putri	5	1	5	3	3	3	5	1	5	3	3	1	1	1	5	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3
5	Fahri Aliba	1	5	1	2	2	2	4	2	2	5	1	3	1	3	2	3	4	3	5	4	5	1	2	2	2
6	Zulfa Ulya	5	2	1	1	3	5	5	1	3	2	2	1	3	5	1	2	5	3	4	4	2	1	4	4	4
7	Rizki Maulana	1	1	3	1	1	3	3	5	1	5	1	1	1	1	3	3	3	1	3	5	3	1	1	3	3
8	Fariz Pertama	4	5	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Fharid Awliyul Amri	2	4	5	3	2	4	2	4	5	4	5	5	4	1	3	1	4	2	3	3	1	1	5	3	3
10	Rendi Yanto	5	3	3	3	4	2	4	5	1	5	1	5	1	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
11	Gozian Habibi Hibatullah	3	5	3	3	1	3	1	5	2	5	2	1	1	1	3	1	3	1	5	5	1	1	3	1	3
12	Abdy Farel Octora	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3
13	Asraf Aliyy	2	2	3	2	1	3	2	4	1	5	2	1	1	1	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4
14	Muhammad Raafi	3	5	3	4	1	4	3	3	2	5	1	3	2	1	2	2	3	1	2	4	3	5	3	4	3
15	Adam Bukhari	3	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Raissa Putri Anuri	2	2	2	1	1	2	5	4	1	5	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4
17	Muhammad Afif	2	1	5	2	1	1	4	3	2	5	1	2	1	1	2	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2
18	Amalia Afifah Asdi	2	2	3	2	1	2	4	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	3	4	1	1	1	2	2
19	Fikri Ramadhan	5	3	5	1	3	1	1	5	5	3	5	1	5	1	3	1	5	3	2	5	3	3	5	5	5
20	Heki Aniaman Lawolo	5	1	1	2	4	4	3	5	5	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4
21	Maia Paramitha Yosefa	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	4	1	1	1	5	1	1	5	1	2	3
22	Aufattul Hagianda	1	5	3	3	1	4	1	5	1	5	1	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4
23	Muhammad Khalil Prawira	3	1	3	2	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3
24	Ayu Lestari	2	2	5	1	5	2	2	2	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4
25	Windy Novriza Yanti	2	5	3	5	2	5	1	2	2	4	2	5	2	1	3	1	3	3	3	4	5	2	3	4	3
26	Suci Apriati Kotsima	1	1	3	1	1	1	5	2	3	5	3	1	1	3	5	2	1	2	5	3	4	1	5	1	5
27	Naufal Dian Rosyid	4	3	5	4	3	3	4	2	2	5	3	2	1	1	5	3	5	3	3	4	5	1	4	4	3
28	Keyzhie Shayna Aulia F	1	3	3	3	4	2	3	2	1	5	1	5	1	1	4	3	4	3	3	5	4	2	4	3	4
	Jumlah	82	78	85	70	62	75	88	96	68	115	60	79	45	48	89	61	94	73	89	98	79	61	87	85	95

N0	Responden	X_{51}	X_{52}	X_{53}	X_{54}	X_{55}	X_{56}	X_{57}	X_{58}	X_{59}	X_{60}	X_{61}	X_{62}	X_{63}	X_{64}	X_{65}	X_{66}	X_{67}	X_{68}	X_{69}	X_{70}	X_{71}	X_{72}	X_{73}	X_{74}
1	Citra Febria Ningsih	3	5	2	4	1	5	3	5	1	3	4	4	2	5	2	5	1	1	2	5	4	5	2	2
2	Muhammad Fachrul	3	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	1	5	1	3	3	1	1	5	3	4	1	1
3	Cindy Novika Adriani	3	3	2	2	2	3	3	1	2	4	3	4	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
4	Riska Agus Putri	3	5	3	5	1	3	3	5	1	3	5	3	1	5	1	3	3	3	1	3	3	3	5	5
5	Fahri Aliba	1	4	1	1	1	4	1	4	1	2	2	5	2	3	1	4	2	3	1	4	5	5	2	4
6	Zulfa Ulya	1	3	5	4	1	3	4	4	5	5	1	3	5	1	1	3	5	2	1	3	1	5	4	1
7	Rizki Maulana	1	5	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	5	1	5	5	1	1	5	3	5
8	Fariz Pertama	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
9	Fharid Awliyul Amri	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	5	1	2	1	1	3	1	3	2	4	4
10	Rendi Yanto	2	4	3	4	1	2	3	4	2	2	4	4	2	5	2	2	4	3	3	4	4	4	5	5
11	Gozian Habibi Hibatullah	1	5	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Abdy Farel Octora	3	4	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3
13	Asraf Aliyy	2	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	3	1	1	2	4	3	5	5	4
14	Muhammad Raafi	1	3	3	2	1	3	3	4	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Adam Bukhari	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	5
16	Raissa Putri Anuri	3	4	2	1	2	2	3	2	1	1	3	4	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	4	2
17	Muhammad Afif	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
18	Amalia Afifah Asdi	2	4	2	2	1	3	1	4	1	2	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4
19	Fikri Ramadhan	3	3	5	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	3	3	5	1	3	3	5	5	1	3	5
20	Heki Aniaman Lawolo	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	5	5	1	2	2	3	5	3	3	3	2	3
21	Maia Paramitha Yosefa	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	5
22	Aufattul Hagianda	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4
23	Muhammad Khalil Prawira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	4	3	1	1	3	2	4	4	5
24	Ayu Lestari	3	3	2	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	5	4	3
25	Windy Novriza Yanti	2	4	2	4	2	1	3	1	2	2	3	3	4	3	2	1	2	1	2	2	4	4	2	4
26	Suci Apriati Kotsima	1	5	3	1	3	1	3	5	1	1	3	1	1	4	1	2	2	1	1	3	1	3	3	4
27	Naufal Dian Rosyid	2	5	3	5	3	2	4	5	1	1	1	4	1	1	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5
28	Keyzhie Shayna Aulia F	2	4	3	7	2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
	Jumlah	58	109	68	86	54	70	77	83	51	70	72	85	64	93	54	75	67	65	64	81	82	90	84	103

NO. Item	$\sum x$	$\sum Y$	$(\sum X)^2$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
1	39	5688	1521	8164	69	1180204
2	51	5688	2601	10769	135	1180204
3	74	5688	5476	15459	234	1180204
4	75	5688	5625	15961	249	1180204
5	80	5688	6400	16618	266	1180204
6	94	5688	8836	19554	376	1180204
7	45	5688	2025	9459	95	1180204
8	81	5688	6561	16985	275	1180204
9	76	5688	5776	15884	246	1180204
10	97	5688	9409	20260	383	1180204
11	68	5688	4624	14186	202	1180204
12	93	5688	8649	19332	345	1180204
13	85	5688	7225	17753	291	1180204
14	101	5688	10201	20608	417	1180204
15	71	5688	5041	14992	213	1180204
16	93	5688	8649	19610	361	1180204
17	77	5688	5929	15979	235	1180204
18	102	5688	10404	21163	400	1180204
19	77	5688	5929	16008	229	1180204
20	92	5688	8464	18773	360	1180204
21	74	5688	5476	15369	226	1180204
22	49	5688	2401	9838	115	1180204
23	74	5688	5476	15626	228	1180204
24	79	5688	6241	16873	285	1180204
25	74	5688	5476	15490	230	1180204

NO. Item	∑x	∑Y	$(\sum X)^2$	∑XY	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
26	82	5688	6724	17257	302	1180204
27	78	5688	6084	15785	290	1180204
28	85	5688	7225	17763	311	1180204
29	70	5688	4900	14190	222	1180204
30	62	5688	3844	13245	180	1180204
31	75	5688	5625	15295	251	1180204
32	88	5688	7744	17924	336	1180204
33	96	5688	9216	19119	380	1180204
34	68	5688	4624	14310	228	1180204
35	115	5688	13225	23200	505	1180204
36	60	5688	3600	12723	174	1180204
37	79	5688	6241	16129	301	1180204
38	45	5688	2025	9520	105	1180204
39	48	5688	2304	9885	116	1180204
40	89	5688	7921	18527	323	1180204
41	61	5688	3721	12479	155	1180204
42	94	5688	8836	19741	348	1180204
43	73	5688	5329	15241	211	1180204
44	89	5688	7921	17885	309	1180204
45	98	5688	9604	20238	370	1180204
46	79	5688	6241	16434	259	1180204
47	61	5688	3721	12497	179	1180204
48	87	5688	7569	18307	313	1180204
49	85	5688	7225	17740	287	1180204
50	95	5688	9025	19572	339	1180204
51	58	5688	3364	12157	142	1180204
52	109	5688	11881	22218	443	1180204
53	68	5688	4624	14333	194	1180204
54	86	5688	7396	18388	332	1180204
55	54	5688	2916	10917	134	1180204
56	70	5688	4900	14725	208	1180204
57	77	5688	5929	16096	231	1180204
58	83	5688	6889	17509	299	1180204
59	51	5688	2601	10244	131	1180204
60	70	5688	4900	14637	214	1180204
61	72	5688	5184	14844	224	1180204
62	85	5688	7225	17672	293	1180204
63	64	5688	4096	12965	188	1180204
64	93	5688	8649	18905	353	1180204
65	54	5688	2916	11282	132	1180204
66	75	5688	5625	15792	243	1180204
67	67	5688	4489	14009	197	1180204
68	65	5688	4225	13296	197	1180204
69	64	5688	4096	13031	184	1180204
70	81	5688	6561	17068	273	1180204
71	82	5688	6724	17136	278	1180204
72	90	5688	8100	18771	342	1180204
73	84	5688	7056	17513	300	1180204
74	103	5688	10609	20977	427	1180204

PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET UJI COBA

Diketahui r tabel = 0.367

N = 29.

Untuk mencari r hitung dengan menggunakan *korelasi product moment,* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Butir Pernyataan No. 1

$$r_{xy} = \frac{28(8164) - (39)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 69 - 1521\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.40074$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 2

$$r_{xy} = \frac{28(10769) - (51)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 235 - 2601\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.40055$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 3

$$r_{xy} = \frac{28(15459) - (74)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 249 - 5625\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.43745$**(VALID)**

Butir Pernyataan No. 4

$$r_{xy} = \frac{28(15961) - (75)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 249 - 5625\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.66499$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 5

$$r_{xy} = \frac{28(16618) - (80)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 266 - 6400\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.38104$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 6

$$r_{xy} = \frac{28(19554) - (94)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 376 - 8836\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.37514\textbf{(VALID)}$$

ButirPernyataan No. 7

$$r_{xy} = \frac{28(9459) - (45)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 95 - 2025\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.42408\ \textbf{(VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 8

$$r_{xy} = \frac{28(16985) - (81)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 275 - 6561\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.52888\textbf{(VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 9

$$r_{xy} = \frac{28(15884) - (76)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 246 - 5776\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.4492\textbf{(VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 10

$$r_{xy} = \frac{28(20260) - (97)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 383 - 9409\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.51515\ \textbf{(VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 11

$$r_{xy} = \frac{28(14186) - (68)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 202 - 4624\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.38997\ \textbf{(VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 12

$$r_{xy} = \frac{28(19332) - (93)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 345 - 8649\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.46536$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 13

$$r_{xy} = \frac{28(17753) - (85)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 291 - 7225\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.53814$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 14

$$r_{xy} = \frac{28(20608) - (101)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 417 - 10201\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.07936$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 15

$$r_{xy} = \frac{28(14992) - (71)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 213 - 5041\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.63007$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 16

$$r_{xy} = \frac{28(19610) - (93)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 361 - 8649\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.63229$ **(VALID)**

ButirPernyataan No. 17

$$r_{xy} = \frac{28(15979) - (77)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 225 - 5929\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.44446$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 18

$$r_{xy} = \frac{28(21163) - (102)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 400 - 10404\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.52769$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 19

$$r_{xy} = \frac{28(1600) - (77)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 229 - 5929\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.5604$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 20

$$r_{xy} = \frac{28(18773) - (92)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 360 - 8464\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.0702$$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 21

$$r_{xy} = \frac{28(15369) - (74)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 226 - 5476\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.38785$$**(VALID)**

Butir Pernyataan No. 22

$$r_{xy} = \frac{28(9838) - (49)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 115 - 2401\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = -0.1364$$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 23

$$r_{xy} = \frac{28(15626) - (74)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 228 - 5476\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.6627$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 24

$$r_{xy} = \frac{28(16873) - (79)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 285 - 6241\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.66549$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 25

$$r_{xy} = \frac{28(15490) - (74)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 230 - 5476\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.49576$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 26

$$r_{xy} = \frac{28(17257) - (82)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 302 - 6724\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.48456$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 27

$$r_{xy} = \frac{28(15785) - (78)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 290 - 6084\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = -0{,}04485$ **(TIDAKVALID)**

Butir Pernyataan No. 28

$$r_{xy} = \frac{28(17763) - (85)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 311 - 7225\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.43329$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 29

$$r_{xy} = \frac{28(14190) - (70)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 222 - 4900\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = -0.02783$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 30

$$r_{xy} = \frac{28(13245) - (62)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 180 - 3844\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.63261$**(VALID)**

Butir Pernyataan No. 31

$$r_{xy} = \frac{28(15295) - (75)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 251 - 5625\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.05326$$ **(TIDAK VALID)**

ButirPernyataan No. 32

$$r_{xy} = \frac{28(17924) - (88)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 336 - 7744\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.03912$$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 33

$$r_{xy} = \frac{28(19119) - (96)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 380 - 9216\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = -0.34128$$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 34

$$r_{xy} = \frac{28(14310) - (68)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 228 - 4624\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.39808$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 35

$$r_{xy} = \frac{29(23200) - (115)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 505 - 13225\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = -0{,}17958$$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 36

$$r_{xy} = \frac{28(12723) - (60)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 174 - 3600\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.50424$$**(VALID)**

Butir Pernyataan No. 37

$$r_{xy} = \frac{28(16129) - (79)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 301 - 6241\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.05808$$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 38

$$r_{xy} = \frac{28(9520) - (45)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 105 - 2025\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.42114$$**(VALID)**

Butir Pernyataan No. 39

$$r_{xy} = \frac{28(9885) - (48)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 116 - 2304\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.14692$$**(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 40

$$r_{xy} = \frac{28(18527) - (89)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 323 - 7921\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.44914$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 41

$$r_{xy} = \frac{28(12479) - (61)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 155 - 3721\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.11806$$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 42

$$r_{xy} = \frac{28(19741) - (94)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 348 - 8836\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.72093$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 43

$$r_{xy} = \frac{28(15241) - (73)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 211 - 5329\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.57557$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 44

$$r_{xy} = \frac{28(17885) - (89)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 309 - 7921\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = -0.24234$$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 45

$$r_{xy} = \frac{28(20238) - (98)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 370 - 9604\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.40387$$**(VALID)**

Butir Pernyataan No. 46

$$r_{xy} = \frac{28(16434) - (79)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 259 - 6241\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.40821$$**(VALID)**

Butir Pernyataan No. 47

$$r_{xy} = \frac{28(12479) - (61)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 179 - 3721\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.0986$$ **(TIDK VALID)**

Butir Pernyataan No. 48

$$r_{xy} = \frac{28(188307) - (87)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 313 - 7569\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.61674$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 49

$$r_{xy} = \frac{28(17740) - (85)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 287 - 7225\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.55874$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 50

$$r_{xy} = \frac{28(19572) - (90)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 339 - 9025\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.42577$$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 51

$$r_{xy} = \frac{28(12157) - (58)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 142 - 3364\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.5097 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 52

$$r_{xy} = \frac{28(22218) - (109)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 443 - 11881\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.11099 \textbf{ (TIDAK VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 53

$$r_{xy} = \frac{28(14333) - (68)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 194 - 4624\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.61474 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 54

$$r_{xy} = \frac{29(18388) - (86)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 332 - 7396\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.70847 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 55

$$r_{xy} = \frac{28(10917) - (54)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 134 - 2916\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = -0.06135 \textbf{ (TIDAK VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 56

$$r_{xy} = \frac{28(14725) - (70)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 208 - 4900\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.55904 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 57

$$r_{xy} = \frac{28(16096) - (77)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 231 - 5929\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.65804 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 58

$$r_{xy} = \frac{28(17509) - (83)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 299 - 6889\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.56636 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 59

$$r_{xy} = \frac{28(10244) - (51)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 131 - 2601\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = -0.11979 \textbf{ (TIDAK VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 60

$$r_{xy} = \frac{28(14637) - (70)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 214 - 4900\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.42463\textbf{(VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 61

$$r_{xy} = \frac{28(14844) - (72)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 224 - 5184\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.22211 \textbf{ (TIDAK VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 62

$$r_{xy} = \frac{28(17672) - (85)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 293 - 7225\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.43541 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 63

$$r_{xy} = \frac{28(12965) - (64)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 188 - 4096\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = -0.03559 \textbf{ (TIDAK VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 64

$$r_{xy} = \frac{28(18905) - (93)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 353 - 8649\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.01217$**(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 65

$$r_{xy} = \frac{28(11282) - (54)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 132 - 2916\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.37627$**(VALID)**

Butir Pernyataan No. 66

$$r_{xy} = \frac{28(15792) - (75)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 243 - 5625\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.54517$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 67

$$r_{xy} = \frac{28(14009) - (67)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 197 - 4489\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.41836$ **(VALID)**

Butir Pernyataan No. 68

$$r_{xy} = \frac{28(13296) - (65)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 197 - 4225\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.08589$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 69

$$r_{xy} = \frac{28(13031) - (64)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 184 - 4096\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$r_{xy} = 0.03092$ **(TIDAK VALID)**

Butir Pernyataan No. 70

$$r_{xy} = \frac{28(17068) - (81)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 273 - 6561\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.62725 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 71

$$r_{xy} = \frac{28(17136) - (82)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 278 - 6724\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.49434\textbf{(VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 72

$$r_{xy} = \frac{28(18771) - (90)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 342 - 8100\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.42756 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 73

$$r_{xy} = \frac{28(17513) - (84)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 300 - 7056\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.41213 \textbf{ (VALID)}$$

Butir Pernyataan No. 74

$$r_{xy} = \frac{28(20977) - (103)(5688)}{\sqrt{\{28 \times 427 - 10609\}\{28 \times 1180204 - 32353344\}}}$$

$$r_{xy} = 0.04886 \textbf{ (TIDAK VALID)}$$

LAMPIRAN X

PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET UJI COBA

DENGAN SPSS 26

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X01	Pearson Correlation	1	.803**	.418*	0.133	0.067	0.070	.401*	0.171	0.089	0.148	0.313	0.020	0.300	-0.060	0.369
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.027	0.500	0.735	0.725	0.034	0.384	0.653	0.451	0.105	0.919	0.120	0.760	0.054
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X02	Pearson Correlation	.803**	1	0.329	0.120	-0.018	-0.064	.454*	0.180	.405*	-0.083	0.257	-0.087	0.085	-0.148	0.126
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.088	0.544	0.928	0.747	0.015	0.358	0.032	0.676	0.186	0.660	0.666	0.453	0.524
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X03	Pearson Correlation	.418*	0.329	1	.414*	0.358	0.053	0.240	-0.002	0.208	0.180	.406*	0.167	0.179	-0.043	0.319
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.088		0.029	0.062	0.787	0.220	0.993	0.287	0.360	0.032	0.396	0.363	0.829	0.098
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X04	Pearson Correlation	0.133	0.120	.414*	1	.417*	0.078	0.256	0.295	.399*	0.235	0.187	0.357	.435*	0.109	.523**
	Sig. (2-tailed)	0.500	0.544	0.029		0.027	0.693	0.188	0.128	0.036	0.228	0.342	0.062	0.021	0.582	0.004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X05	Pearson Correlation	0.067	-0.018	0.358	.417*	1	0.303	0.152	0.245	0.100	0.354	0.046	0.144	0.346	-0.058	0.317
	Sig. (2-tailed)	0.735	0.928	0.062	0.027		0.117	0.440	0.208	0.612	0.064	0.816	0.465	0.072	0.770	0.100
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X06	Pearson Correlation	0.070	-0.064	0.053	0.078	0.303	1	0.214	.385*	0.038	0.213	0.015	.466*	0.194	0.070	.395*
	Sig. (2-tailed)	0.725	0.747	0.787	0.693	0.117		0.274	0.043	0.848	0.276	0.939	0.012	0.323	0.725	0.037
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X07	Pearson Correlation	.401*	.454*	0.240	0.256	0.152	0.214	1	.455*	.395*	0.095	0.371	0.089	0.014	0.164	0.325
	Sig. (2-tailed)	0.034	0.015	0.220	0.188	0.440	0.274		0.015	0.037	0.630	0.052	0.654	0.942	0.403	0.091
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X08	Pearson Correlation	0.171	0.180	-0.002	0.295	0.245	.385*	.455*	1	.476*	0.192	0.214	.390*	0.139	.428*	.426*
	Sig. (2-tailed)	0.384	0.358	0.993	0.128	0.208	0.043	0.015		0.010	0.328	0.274	0.040	0.479	0.023	0.024
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X09	Pearson Correlation	0.089	.405*	0.208	.399*	0.100	0.038	.395*	.476*	1	-0.238	0.351	-0.038	-0.020	0.128	0.284
	Sig. (2-tailed)	0.653	0.032	0.287	0.036	0.612	0.848	0.037	0.010		0.222	0.067	0.849	0.921	0.516	0.143
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	0.148	-0.083	0.180	0.235	0.354	0.213	0.095	0.192	-0.238	1	0.010	0.360	.420*	0.002	.382*
	Sig. (2-tailed)	0.451	0.676	0.360	0.228	0.064	0.276	0.630	0.328	0.222		0.959	0.060	0.026	0.991	0.045
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
X01	Pearson Correlation	0.234	0.095	0.143	.550**	0.029	0.186	-0.205	0.226	0.098	0.264	0.059	-0.050	0.094	0.247	0.305
	Sig. (2-tailed)	0.231	0.632	0.467	0.002	0.882	0.344	0.295	0.248	0.619	0.175	0.765	0.799	0.636	0.204	0.114
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X02	Pearson Correlation	0.141	0.024	0.122	.399*	-0.113	0.369	-0.321	0.195	0.335	.426*	0.267	0.035	-0.081	0.191	0.355
	Sig. (2-tailed)	0.474	0.904	0.537	0.036	0.567	0.053	0.096	0.319	0.082	0.024	0.169	0.860	0.682	0.330	0.063
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X03	Pearson Correlation	0.139	0.217	0.194	0.330	-0.194	0.217	-0.134	0.154	0.148	0.012	0.108	0.016	0.097	0.118	.398*
	Sig. (2-tailed)	0.481	0.266	0.321	0.086	0.322	0.267	0.496	0.435	0.453	0.953	0.583	0.935	0.625	0.551	0.036
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X04	Pearson Correlation	.457*	.381*	0.211	.443*	0.087	0.334	0.207	.450*	.410*	0.167	0.263	0.001	0.343	0.011	0.285
	Sig. (2-tailed)	0.014	0.045	0.282	0.018	0.661	0.082	0.292	0.016	0.030	0.396	0.176	0.995	0.074	0.958	0.141
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X05	Pearson Correlation	0.210	-0.034	.477*	0.039	0.197	0.313	-0.030	0.160	0.089	-0.179	0.243	-0.246	0.273	0.310	0.197
	Sig. (2-tailed)	0.283	0.864	0.010	0.842	0.316	0.105	0.879	0.416	0.653	0.362	0.212	0.206	0.160	0.108	0.316
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X06	Pearson Correlation	.388*	0.173	0.255	0.170	0.189	-0.173	-0.036	0.352	0.339	0.013	-0.037	-0.058	.471*	0.019	0.273
	Sig. (2-tailed)	0.041	0.378	0.190	0.386	0.336	0.378	0.857	0.066	0.077	0.950	0.850	0.769	0.011	0.924	0.160
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X07	Pearson Correlation	0.336	0.054	0.042	0.114	0.059	0.231	-0.146	-0.034	0.321	0.181	0.006	0.090	-0.018	-0.015	0.076
	Sig. (2-tailed)	0.081	0.783	0.831	0.564	0.765	0.237	0.460	0.863	0.096	0.355	0.977	0.650	0.929	0.938	0.702
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X08	Pearson Correlation	.694**	0.138	0.233	0.236	0.203	0.055	0.326	.383*	.427*	0.239	0.175	-0.196	.390*	-0.286	0.159
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.483	0.232	0.227	0.299	0.782	0.090	0.044	0.023	0.221	0.373	0.318	0.040	0.140	0.418
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X09	Pearson Correlation	0.276	0.165	0.004	0.000	-0.140	0.349	0.059	0.088	0.293	.382*	0.170	0.173	0.115	0.000	0.236
	Sig. (2-tailed)	0.155	0.403	0.983	1.000	0.477	0.068	0.767	0.658	0.130	0.045	0.387	0.379	0.559	1.000	0.227
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	0.320	.431*	.455*	0.290	0.178	0.229	-0.128	.452*	0.210	0.165	0.314	-0.243	0.251	-0.074	0.139
	Sig. (2-tailed)	0.097	0.022	0.015	0.135	0.364	0.242	0.516	0.016	0.284	0.401	0.104	0.212	0.197	0.706	0.481
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45
X01	Pearson Correlation	0.352	0.082	-.429*	0.009	0.083	0.017	0.235	0.060	-0.083	0.043	0.113	0.232	0.305	0.002	0.327
	Sig. (2-tailed)	0.067	0.677	0.023	0.962	0.674	0.933	0.228	0.760	0.673	0.829	0.567	0.234	0.114	0.993	0.090
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X02	Pearson Correlation	.466*	0.134	-.407*	0.022	-0.066	-0.098	0.211	0.136	0.121	-0.173	0.095	0.265	0.205	-0.064	0.311
	Sig. (2-tailed)	0.012	0.496	0.031	0.911	0.737	0.620	0.281	0.491	0.539	0.379	0.631	0.173	0.296	0.748	0.107
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X03	Pearson Correlation	0.291	-0.284	-0.084	0.087	-0.111	0.226	0.150	-0.054	0.004	0.326	-0.042	0.101	0.144	0.056	0.155
	Sig. (2-tailed)	0.132	0.143	0.671	0.659	0.574	0.248	0.446	0.783	0.984	0.091	0.833	0.608	0.463	0.776	0.430
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X04	Pearson Correlation	-0.018	-0.069	-0.003	0.107	-0.051	0.284	0.121	0.138	-0.089	.378*	0.111	.461*	0.363	-.378*	0.014
	Sig. (2-tailed)	0.927	0.725	0.988	0.590	0.795	0.143	0.541	0.484	0.654	0.047	0.575	0.014	0.057	0.047	0.944
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X05	Pearson Correlation	0.040	0.097	0.039	0.283	0.098	.426*	0.209	0.155	-0.314	.431*	-0.045	0.127	0.195	-0.329	0.031
	Sig. (2-tailed)	0.841	0.624	0.843	0.145	0.620	0.024	0.286	0.430	0.104	0.022	0.821	0.519	0.320	0.087	0.874
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X06	Pearson Correlation	0.095	0.193	-0.258	.515**	0.133	.507**	-0.090	0.268	-0.203	0.289	-0.158	0.236	-0.030	0.031	0.272
	Sig. (2-tailed)	0.631	0.325	0.186	0.005	0.499	0.006	0.647	0.167	0.301	0.136	0.421	0.228	0.878	0.877	0.161
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X07	Pearson Correlation	0.251	0.070	-.421*	0.204	0.043	0.142	0.120	0.245	0.248	0.065	-0.002	0.292	0.308	0.163	0.222
	Sig. (2-tailed)	0.197	0.723	0.026	0.297	0.827	0.470	0.544	0.208	0.203	0.742	0.994	0.131	0.110	0.407	0.256
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X08	Pearson Correlation	-0.021	0.212	-.433*	.540**	-0.265	.522**	-0.116	.407*	0.058	0.261	-0.216	.470*	0.270	-0.045	0.136
	Sig. (2-tailed)	0.914	0.279	0.021	0.003	0.172	0.004	0.557	0.032	0.770	0.180	0.271	0.012	0.165	0.820	0.491
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X09	Pearson Correlation	0.301	-0.059	-0.146	0.209	-0.226	0.121	0.244	0.357	0.320	0.061	0.116	0.247	0.239	-0.266	-0.031
	Sig. (2-tailed)	0.120	0.766	0.458	0.286	0.247	0.539	0.211	0.062	0.097	0.758	0.558	0.205	0.220	0.171	0.877
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	-.409*	0.173	-0.094	0.137	0.118	0.263	-0.259	-0.099	-0.158	.476*	0.145	0.291	0.324	-0.152	.435*
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.378	0.636	0.488	0.551	0.177	0.183	0.615	0.422	0.010	0.461	0.133	0.092	0.440	0.021
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60
X01	Pearson Correlation	.433*	0.078	0.073	0.272	0.171	0.012	0.252	0.111	.419*	-0.010	0.023	0.283	0.086	-0.128	-0.021
	Sig. (2-tailed)	0.021	0.692	0.713	0.162	0.384	0.952	0.195	0.574	0.027	0.959	0.909	0.145	0.664	0.515	0.916
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X02	Pearson Correlation	0.311	0.247	0.060	0.291	0.225	-0.153	0.017	0.348	.381*	-0.207	0.067	0.342	0.166	0.103	0.185
	Sig. (2-tailed)	0.108	0.205	0.762	0.132	0.250	0.437	0.933	0.069	0.046	0.289	0.735	0.074	0.400	0.604	0.346
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X03	Pearson Correlation	0.301	0.209	0.076	0.041	0.076	0.128	0.333	-0.021	.406*	0.363	-0.168	.386*	-0.119	0.084	-0.026
	Sig. (2-tailed)	0.120	0.286	0.701	0.837	0.700	0.516	0.083	0.914	0.032	0.058	0.391	0.042	0.547	0.671	0.896
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X04	Pearson Correlation	0.057	0.077	0.330	0.357	0.125	.513**	0.068	0.345	.466*	0.141	0.339	0.288	0.291	-0.061	0.104
	Sig. (2-tailed)	0.772	0.698	0.086	0.062	0.527	0.005	0.731	0.072	0.012	0.473	0.078	0.138	0.133	0.758	0.599
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X05	Pearson Correlation	0.035	0.186	0.211	0.247	0.263	0.325	0.173	0.083	0.145	0.081	0.114	0.149	0.019	-0.284	0.105
	Sig. (2-tailed)	0.860	0.344	0.281	0.205	0.176	0.092	0.379	0.676	0.463	0.681	0.564	0.449	0.923	0.143	0.596
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X06	Pearson Correlation	.402*	-0.034	0.196	0.015	0.002	-0.102	0.359	-0.007	0.020	-0.242	0.112	-0.015	.448*	-.546**	-0.165
	Sig. (2-tailed)	0.034	0.864	0.319	0.938	0.991	0.605	0.060	0.972	0.919	0.214	0.571	0.941	0.017	0.003	0.402
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X07	Pearson Correlation	0.316	-0.001	0.231	0.288	0.171	0.035	0.088	0.184	0.173	-0.107	.384*	0.108	0.219	-0.067	0.252
	Sig. (2-tailed)	0.102	0.996	0.237	0.137	0.385	0.859	0.654	0.348	0.379	0.588	0.044	0.585	0.262	0.735	0.195
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X08	Pearson Correlation	0.116	-0.149	.584**	0.324	0.199	0.242	0.170	.505**	0.347	-0.178	.396*	0.188	.536**	-0.217	0.339
	Sig. (2-tailed)	0.555	0.448	0.001	0.093	0.310	0.215	0.388	0.006	0.071	0.364	0.037	0.339	0.003	0.268	0.078
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X09	Pearson Correlation	0.121	0.197	0.239	.480**	0.161	0.257	-0.288	.456*	0.223	-0.075	0.138	.398*	0.103	0.323	0.330
	Sig. (2-tailed)	0.541	0.315	0.220	0.010	0.413	0.187	0.137	0.015	0.254	0.706	0.483	0.036	0.603	0.093	0.086
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	0.323	-0.114	.416*	0.150	.389*	.502**	.385*	0.202	.426*	-0.029	.419*	.474*	.450*	-.418*	0.222
	Sig. (2-tailed)	0.093	0.562	0.028	0.446	0.041	0.007	0.043	0.303	0.024	0.885	0.026	0.011	0.016	0.027	0.256
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	TOTAL
X01	Pearson Correlation	-0.012	0.203	0.237	-0.139	0.088	0.102	0.115	0.018	-0.006	0.049	0.203	0.275	0.113	-0.243	.401*
	Sig. (2-tailed)	0.952	0.299	0.225	0.481	0.655	0.606	0.559	0.928	0.976	0.803	0.300	0.157	0.567	0.212	0.035
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X02	Pearson Correlation	-0.028	0.161	.487**	-0.172	-0.040	0.081	0.355	0.036	0.036	0.135	0.091	0.341	0.178	-0.325	.401*
	Sig. (2-tailed)	0.887	0.413	0.009	0.383	0.841	0.684	0.064	0.854	0.856	0.492	0.644	0.076	0.365	0.092	0.035
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X03	Pearson Correlation	0.329	-0.209	0.321	0.029	.375*	0.144	0.291	-0.066	0.285	0.232	0.191	.536**	0.000	-0.051	.437*
	Sig. (2-tailed)	0.087	0.287	0.096	0.882	0.049	0.465	0.133	0.738	0.141	0.236	0.330	0.003	1.000	0.795	0.020
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X04	Pearson Correlation	0.235	0.374	-0.233	0.258	0.310	0.358	0.322	-0.130	0.037	.488**	.454*	0.296	.375*	0.065	.665**
	Sig. (2-tailed)	0.230	0.050	0.233	0.185	0.108	0.062	0.094	0.511	0.852	0.008	0.015	0.126	0.050	0.744	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X05	Pearson Correlation	0.191	-0.107	-0.174	0.302	-0.040	0.094	-0.281	-0.017	0.057	0.120	0.046	0.087	-0.024	0.158	.381*
	Sig. (2-tailed)	0.330	0.589	0.377	0.118	0.841	0.636	0.147	0.931	0.773	0.543	0.818	0.660	0.905	0.421	0.045
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X06	Pearson Correlation	-0.159	-0.030	-.415*	0.209	-0.080	.421*	-0.168	0.015	0.192	0.229	0.266	0.210	0.167	0.097	.375*
	Sig. (2-tailed)	0.418	0.881	0.028	0.286	0.685	0.026	0.392	0.940	0.329	0.241	0.172	0.283	0.395	0.624	0.049
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X07	Pearson Correlation	0.043	0.334	0.102	0.017	-0.031	0.339	0.115	-0.200	-0.200	.399*	0.280	0.357	-0.182	-.410*	.424*
	Sig. (2-tailed)	0.827	0.083	0.605	0.932	0.875	0.078	0.560	0.308	0.307	0.035	0.148	0.062	0.354	0.030	0.025
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X08	Pearson Correlation	0.018	0.082	-0.295	0.212	-0.125	0.339	-0.047	-0.278	-0.233	0.370	0.096	0.035	0.068	-0.203	.529**
	Sig. (2-tailed)	0.928	0.677	0.128	0.280	0.526	0.077	0.812	0.152	0.232	0.053	0.625	0.858	0.731	0.301	0.004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X09	Pearson Correlation	0.116	0.088	0.130	-0.034	0.163	0.182	0.318	-0.244	0.059	0.157	-0.066	0.169	0.160	-0.105	.449*
	Sig. (2-tailed)	0.555	0.655	0.510	0.863	0.407	0.355	0.099	0.211	0.765	0.426	0.737	0.391	0.415	0.596	0.016
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	0.271	0.309	-0.265	0.128	0.274	0.341	0.046	0.297	-0.088	.432*	0.283	0.145	0.147	0.151	.515**
	Sig. (2-tailed)	0.163	0.109	0.174	0.517	0.157	0.075	0.818	0.125	0.655	0.022	0.145	0.462	0.454	0.443	0.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X11	Pearson Correlation	0.313	0.257	.406*	0.187	0.046	0.015	0.371	0.214	0.351	0.010	1	0.086	0.217	0.039	0.217
	Sig. (2-tailed)	0.105	0.186	0.032	0.342	0.816	0.939	0.052	0.274	0.067	0.959		0.663	0.267	0.844	0.267
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X12	Pearson Correlation	0.020	-0.087	0.167	0.357	0.144	.466*	0.089	.390*	-0.038	0.360	0.086	1	0.107	0.035	0.208
	Sig. (2-tailed)	0.919	0.660	0.396	0.062	0.465	0.012	0.654	0.040	0.849	0.060	0.663		0.589	0.859	0.288
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X13	Pearson Correlation	0.300	0.085	0.179	.435*	0.346	0.194	0.014	0.139	-0.020	.420*	0.217	0.107	1	0.105	.439*
	Sig. (2-tailed)	0.120	0.666	0.363	0.021	0.072	0.323	0.942	0.479	0.921	0.026	0.267	0.589		0.593	0.019
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X14	Pearson Correlation	-0.060	-0.148	-0.043	0.109	-0.058	0.070	0.164	.428*	0.128	0.002	0.039	0.035	0.105	1	.381*
	Sig. (2-tailed)	0.760	0.453	0.829	0.582	0.770	0.725	0.403	0.023	0.516	0.991	0.844	0.859	0.593		0.045
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X15	Pearson Correlation	0.369	0.126	0.319	.523**	0.317	.395*	0.325	.426*	0.284	.382*	0.217	0.208	.439*	.381*	1
	Sig. (2-tailed)	0.054	0.524	0.098	0.004	0.100	0.037	0.091	0.024	0.143	0.045	0.267	0.288	0.019	0.045	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X16	Pearson Correlation	0.234	0.141	0.139	.457*	0.210	.388*	0.336	.694**	0.276	0.320	0.117	0.348	0.354	.487**	.535**
	Sig. (2-tailed)	0.231	0.474	0.481	0.014	0.283	0.041	0.081	0.000	0.155	0.097	0.552	0.069	0.064	0.009	0.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X17	Pearson Correlation	0.095	0.024	0.217	.381*	-0.034	0.173	0.054	0.138	0.165	.431*	0.273	0.181	.442*	0.093	.569**
	Sig. (2-tailed)	0.632	0.904	0.266	0.045	0.864	0.378	0.783	0.483	0.403	0.022	0.159	0.356	0.018	0.638	0.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X18	Pearson Correlation	0.143	0.122	0.194	0.211	.477*	0.255	0.042	0.233	0.004	.455*	0.132	0.100	.567**	-0.076	0.110
	Sig. (2-tailed)	0.467	0.537	0.321	0.282	0.010	0.190	0.831	0.232	0.983	0.015	0.502	0.611	0.002	0.702	0.579
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X19	Pearson Correlation	.550**	.399*	0.330	.443*	0.039	0.170	0.114	0.236	0.000	0.290	0.317	0.371	.556**	0.108	0.283
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.036	0.086	0.018	0.842	0.386	0.564	0.227	1.000	0.135	0.100	0.052	0.002	0.585	0.144
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X20	Pearson Correlation	0.029	-0.113	-0.194	0.087	0.197	0.189	0.059	0.203	-0.140	0.178	-0.356	0.031	0.154	0.311	0.154
	Sig. (2-tailed)	0.882	0.567	0.322	0.661	0.316	0.336	0.765	0.299	0.477	0.364	0.063	0.874	0.434	0.107	0.434
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X21	Pearson Correlation	0.186	0.369	0.217	0.334	0.313	-0.173	0.231	0.055	0.349	0.229	0.128	-0.054	0.106	-0.248	0.138
	Sig. (2-tailed)	0.344	0.053	0.267	0.082	0.105	0.378	0.237	0.782	0.068	0.242	0.516	0.785	0.591	0.203	0.485
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
X11	Pearson Correlation	0.117	0.273	0.132	0.317	-0.356	0.128	-0.335	0.095	0.107	0.289	-0.087	0.359	-0.032	0.264	0.137
	Sig. (2-tailed)	0.552	0.159	0.502	0.100	0.063	0.516	0.081	0.630	0.586	0.136	0.661	0.061	0.870	0.174	0.488
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X12	Pearson Correlation	0.348	0.181	0.100	0.371	0.031	-0.054	0.131	0.357	.583**	0.034	0.035	-0.001	0.313	-0.134	0.333
	Sig. (2-tailed)	0.069	0.356	0.611	0.052	0.874	0.785	0.507	0.062	0.001	0.862	0.861	0.994	0.105	0.498	0.084
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X13	Pearson Correlation	0.354	.442*	.567**	.556**	0.154	0.106	-0.153	.592**	0.048	.426*	0.179	0.025	.382*	0.140	0.234
	Sig. (2-tailed)	0.064	0.018	0.002	0.002	0.434	0.591	0.437	0.001	0.808	0.024	0.363	0.900	0.045	0.478	0.230
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X14	Pearson Correlation	.487**	0.093	-0.076	0.108	0.311	-0.248	.439*	0.099	-0.017	0.025	-0.014	-.507**	0.254	-.573**	0.197
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.638	0.702	0.585	0.107	0.203	0.019	0.618	0.932	0.899	0.945	0.006	0.193	0.001	0.314
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X15	Pearson Correlation	.535**	.569**	0.110	0.283	0.154	0.138	0.089	.439*	0.126	0.218	0.090	-0.261	.538**	-0.191	.421*
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.002	0.579	0.144	0.434	0.485	0.654	0.019	0.525	0.264	0.648	0.179	0.003	0.331	0.026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X16	Pearson Correlation	1	0.065	0.343	.442*	.409*	0.081	0.211	.565**	.520**	0.099	0.117	-.391*	.527**	-.394*	0.298
	Sig. (2-tailed)		0.744	0.074	0.019	0.031	0.683	0.280	0.002	0.005	0.614	0.553	0.040	0.004	0.038	0.123
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X17	Pearson Correlation	0.065	1	0.136	0.312	-0.246	0.094	-0.144	.455*	0.072	.583**	0.119	0.158	0.264	-0.166	0.175
	Sig. (2-tailed)	0.744		0.490	0.106	0.208	0.634	0.465	0.015	0.714	0.001	0.548	0.422	0.175	0.397	0.374
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X18	Pearson Correlation	0.343	0.136	1	0.248	0.268	0.355	-0.191	0.311	0.267	0.333	.508**	-0.179	0.241	0.192	0.262
	Sig. (2-tailed)	0.074	0.490		0.203	0.168	0.064	0.331	0.108	0.170	0.083	0.006	0.362	0.216	0.329	0.177
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X19	Pearson Correlation	.442*	0.312	0.248	1	-0.063	-0.109	-0.078	.655**	0.359	.472*	0.138	0.127	.405*	0.018	.424*
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.106	0.203		0.749	0.580	0.694	0.000	0.061	0.011	0.485	0.519	0.032	0.929	0.025
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X20	Pearson Correlation	.409*	-0.246	0.268	-0.063	1	0.164	.487**	0.112	0.157	-0.160	0.311	-.684**	0.176	-0.269	-0.055
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.208	0.168	0.749		0.405	0.009	0.569	0.424	0.415	0.107	0.000	0.371	0.167	0.782
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X21	Pearson Correlation	0.081	0.094	0.355	-0.109	0.164	1	-0.184	0.045	0.327	0.044	.445*	-0.258	-0.290	0.132	0.198
	Sig. (2-tailed)	0.683	0.634	0.064	0.580	0.405		0.348	0.818	0.089	0.824	0.018	0.185	0.134	0.502	0.312
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45
X11	Pearson Correlation	.416*	-.378*	-0.188	-0.003	-0.095	0.031	.375*	0.021	0.211	0.204	0.065	0.021	.424*	0.060	-0.032
	Sig. (2-tailed)	0.028	0.047	0.338	0.988	0.632	0.874	0.049	0.917	0.282	0.297	0.742	0.917	0.024	0.762	0.873
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X12	Pearson Correlation	-0.144	0.253	-0.347	0.234	0.117	0.265	-0.083	-0.101	0.074	.483**	0.155	0.344	0.239	0.306	0.016
	Sig. (2-tailed)	0.466	0.194	0.071	0.231	0.552	0.174	0.676	0.610	0.709	0.009	0.429	0.073	0.220	0.113	0.936
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X13	Pearson Correlation	0.106	-0.139	0.063	0.166	0.149	.436*	0.082	.378*	-0.231	0.270	-0.007	0.264	0.321	-.381*	0.151
	Sig. (2-tailed)	0.590	0.481	0.751	0.398	0.449	0.021	0.677	0.048	0.236	0.164	0.973	0.174	0.095	0.045	0.444
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X14	Pearson Correlation	-0.127	0.189	-0.257	0.343	-0.357	0.339	-.405*	0.281	0.234	-0.044	-0.294	0.022	0.202	0.161	-0.093
	Sig. (2-tailed)	0.519	0.336	0.187	0.074	0.062	0.078	0.033	0.147	0.231	0.823	0.129	0.910	0.302	0.414	0.639
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X15	Pearson Correlation	-0.152	-0.071	-0.157	0.232	-0.018	.384*	-0.006	.423*	-0.111	0.284	0.086	.387*	.456*	-0.296	0.285
	Sig. (2-tailed)	0.440	0.720	0.425	0.234	0.926	0.044	0.974	0.025	0.572	0.143	0.663	0.042	0.015	0.126	0.142
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X16	Pearson Correlation	-0.139	0.246	-.599**	0.334	-0.217	.529**	-.382*	.473*	0.228	0.315	-0.106	.554**	0.260	-0.044	0.307
	Sig. (2-tailed)	0.480	0.206	0.001	0.082	0.267	0.004	0.045	0.011	0.242	0.103	0.590	0.002	0.181	0.826	0.113
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X17	Pearson Correlation	-0.095	-0.323	0.291	0.000	0.063	0.062	-0.076	0.009	-0.286	0.106	0.143	0.200	0.239	-.436*	0.299
	Sig. (2-tailed)	0.630	0.094	0.133	1.000	0.748	0.756	0.700	0.963	0.140	0.590	0.467	0.307	0.220	0.020	0.122
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X18	Pearson Correlation	0.127	0.083	-0.071	0.362	-0.030	.485**	-0.080	0.265	-0.254	0.201	-0.128	.480**	0.168	-0.338	0.325
	Sig. (2-tailed)	0.520	0.673	0.718	0.059	0.878	0.009	0.684	0.173	0.193	0.305	0.516	0.010	0.393	0.078	0.092
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X19	Pearson Correlation	0.162	0.000	-0.371	0.213	-0.053	0.357	-0.089	0.053	-0.041	0.200	-0.038	.402*	.384*	-0.035	0.255
	Sig. (2-tailed)	0.411	1.000	0.052	0.277	0.790	0.062	0.654	0.790	0.834	0.309	0.846	0.034	0.044	0.858	0.191
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X20	Pearson Correlation	-0.268	.612**	-0.248	0.358	-0.135	0.329	-0.366	0.095	0.006	0.033	0.016	0.188	0.120	-0.166	-0.203
	Sig. (2-tailed)	0.167	0.001	0.203	0.061	0.494	0.087	0.055	0.629	0.974	0.869	0.936	0.337	0.543	0.400	0.301
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X21	Pearson Correlation	-0.057	0.363	-0.018	-0.176	0.034	-0.150	0.210	-0.125	0.036	0.251	.377*	0.337	0.322	-.469*	0.035
	Sig. (2-tailed)	0.774	0.058	0.927	0.369	0.864	0.447	0.285	0.528	0.857	0.197	0.048	0.080	0.095	0.012	0.860
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60
X11	Pearson Correlation	0.333	0.215	0.144	0.262	0.254	0.216	0.087	0.241	0.263	.448*	-0.057	0.263	-0.013	0.297	-0.026
	Sig. (2-tailed)	0.083	0.272	0.464	0.177	0.193	0.269	0.659	0.217	0.177	0.017	0.772	0.177	0.948	0.124	0.894
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X12	Pearson Correlation	0.266	-0.064	0.256	-0.103	-0.103	0.155	.538**	0.035	0.270	0.080	0.333	0.047	.602**	-0.172	-0.093
	Sig. (2-tailed)	0.171	0.747	0.189	0.603	0.601	0.431	0.003	0.858	0.165	0.684	0.083	0.811	0.001	0.381	0.637
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X13	Pearson Correlation	-0.024	0.175	.477*	.484**	.580**	.407*	0.045	0.310	0.295	0.162	0.167	.447*	0.097	-0.192	-0.014
	Sig. (2-tailed)	0.904	0.373	0.010	0.009	0.001	0.032	0.822	0.108	0.128	0.411	0.396	0.017	0.625	0.326	0.944
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X14	Pearson Correlation	-0.228	-0.183	0.172	-0.067	0.213	0.229	0.058	0.172	0.063	-0.045	0.084	-0.024	0.068	-0.044	0.055
	Sig. (2-tailed)	0.242	0.350	0.380	0.736	0.276	0.240	0.769	0.381	0.749	0.820	0.671	0.905	0.730	0.825	0.780
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X15	Pearson Correlation	.425*	0.034	0.277	.468*	0.303	.519**	0.105	0.245	.379*	-0.093	0.318	0.268	0.276	-.404*	0.153
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.864	0.153	0.012	0.117	0.005	0.595	0.208	0.047	0.637	0.099	0.168	0.155	0.033	0.436
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X16	Pearson Correlation	0.245	-0.339	.679**	0.352	0.253	0.248	0.127	.597**	.443*	-0.085	0.374	.450*	.653**	-0.256	0.344
	Sig. (2-tailed)	0.210	0.078	0.000	0.066	0.194	0.204	0.519	0.001	0.018	0.667	0.050	0.016	0.000	0.189	0.073
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X17	Pearson Correlation	0.198	0.252	0.087	0.318	0.343	.421*	0.108	0.193	0.315	-0.019	0.162	0.295	0.164	-0.277	0.017
	Sig. (2-tailed)	0.311	0.196	0.659	0.099	0.074	0.026	0.584	0.325	0.103	0.924	0.409	0.127	0.405	0.153	0.933
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X18	Pearson Correlation	0.038	0.077	.519**	.396*	.410*	0.189	0.127	.429*	.494**	-0.059	0.261	.534**	0.223	-0.176	0.360
	Sig. (2-tailed)	0.848	0.697	0.005	0.037	0.030	0.335	0.519	0.023	0.007	0.766	0.179	0.003	0.255	0.371	0.060
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X19	Pearson Correlation	0.230	-0.168	.433*	0.101	0.221	0.129	0.237	0.359	.599**	0.022	0.063	0.343	0.323	-0.166	-0.135
	Sig. (2-tailed)	0.238	0.392	0.021	0.610	0.258	0.514	0.225	0.061	0.001	0.911	0.751	0.074	0.094	0.399	0.494
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X20	Pearson Correlation	0.053	-0.202	0.245	0.140	0.028	0.181	-0.004	0.161	-0.169	-0.059	0.115	0.060	0.186	-.375*	-0.063
	Sig. (2-tailed)	0.788	0.302	0.210	0.478	0.889	0.357	0.982	0.413	0.390	0.767	0.562	0.762	0.343	0.049	0.749
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X21	Pearson Correlation	0.278	0.101	0.196	.484**	0.352	0.338	-0.003	.381*	0.214	0.109	0.095	.516**	0.091	0.094	0.319
	Sig. (2-tailed)	0.152	0.609	0.317	0.009	0.066	0.079	0.988	0.046	0.275	0.581	0.632	0.005	0.646	0.633	0.098
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	TOTAL
X11	Pearson Correlation	0.321	-0.068	.397*	-0.368	0.308	-0.054	0.198	-0.166	0.069	0.219	0.237	0.146	-0.048	0.115	.390*
	Sig. (2-tailed)	0.096	0.732	0.036	0.054	0.111	0.783	0.312	0.398	0.727	0.262	0.224	0.459	0.810	0.559	0.040
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X12	Pearson Correlation	0.317	0.104	-0.324	0.053	0.052	.382*	0.150	-0.046	-0.151	.481**	0.315	0.323	0.192	0.045	.465*
	Sig. (2-tailed)	0.101	0.600	0.093	0.790	0.793	0.045	0.446	0.815	0.443	0.010	0.103	0.094	0.327	0.818	0.013
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X13	Pearson Correlation	0.152	0.235	-0.143	-0.087	0.233	0.035	0.046	-0.111	0.049	0.087	.398*	-0.125	.427*	0.058	.538**
	Sig. (2-tailed)	0.441	0.230	0.469	0.659	0.232	0.858	0.815	0.574	0.806	0.660	0.036	0.526	0.023	0.768	0.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X14	Pearson Correlation	0.051	-0.107	-0.104	0.343	-0.099	0.010	-0.061	-.618**	-0.311	0.218	-0.085	-0.031	0.040	-.448*	0.079
	Sig. (2-tailed)	0.798	0.587	0.600	0.074	0.617	0.960	0.758	0.000	0.107	0.266	0.668	0.875	0.841	0.017	0.688
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X15	Pearson Correlation	0.096	.397*	-0.331	0.319	0.365	.478*	-0.112	-0.149	0.020	.409*	.483**	0.259	0.251	0.096	.630**
	Sig. (2-tailed)	0.628	0.037	0.085	0.098	0.056	0.010	0.571	0.448	0.919	0.031	0.009	0.184	0.197	0.627	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X16	Pearson Correlation	-0.114	0.203	-0.334	0.107	0.096	.510**	0.239	-0.202	-0.306	.422*	0.150	.402*	.460*	-0.122	.632**
	Sig. (2-tailed)	0.563	0.299	0.082	0.590	0.628	0.006	0.220	0.303	0.113	0.025	0.447	0.034	0.014	0.536	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X17	Pearson Correlation	0.166	0.289	-0.096	0.039	.530**	0.280	0.128	0.130	.405*	.375*	.556**	-0.014	0.239	0.112	.444*
	Sig. (2-tailed)	0.398	0.135	0.626	0.844	0.004	0.150	0.515	0.510	0.032	0.049	0.002	0.942	0.220	0.570	0.018
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X18	Pearson Correlation	0.021	0.043	0.025	-0.079	0.010	0.196	0.060	0.199	0.026	0.239	0.039	0.055	0.217	-0.060	.528**
	Sig. (2-tailed)	0.914	0.828	0.900	0.691	0.959	0.317	0.763	0.309	0.895	0.220	0.843	0.780	0.268	0.762	0.004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X19	Pearson Correlation	-0.039	0.173	0.075	-0.063	0.251	0.065	.427*	-0.098	0.039	0.319	.450*	0.216	.521**	-0.148	.560**
	Sig. (2-tailed)	0.845	0.379	0.706	0.748	0.198	0.743	0.023	0.622	0.843	0.098	0.016	0.271	0.004	0.454	0.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X20	Pearson Correlation	-0.223	0.105	-.475*	0.345	-.410*	0.174	-0.155	-0.050	-0.349	0.039	-0.244	0.005	0.019	-0.236	0.070
	Sig. (2-tailed)	0.254	0.595	0.011	0.072	0.030	0.376	0.430	0.801	0.069	0.843	0.210	0.979	0.924	0.227	0.723
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X21	Pearson Correlation	0.283	0.287	0.024	-0.049	-0.025	0.078	0.327	0.299	-0.152	0.115	-0.109	0.253	0.131	0.073	.388*
	Sig. (2-tailed)	0.145	0.139	0.903	0.805	0.901	0.694	0.089	0.122	0.441	0.562	0.579	0.193	0.507	0.713	0.041
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X22	Pearson Correlation	-0.205	-0.321	-0.134	0.207	-0.030	-0.036	-0.146	0.326	0.059	-0.128	-0.335	0.131	-0.153	.439*	0.089
	Sig. (2-tailed)	0.295	0.096	0.496	0.292	0.879	0.857	0.460	0.090	0.767	0.516	0.081	0.507	0.437	0.019	0.654
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X23	Pearson Correlation	0.226	0.195	0.154	.450*	0.160	0.352	-0.034	.383*	0.088	.452*	0.095	0.357	.592**	0.099	.439*
	Sig. (2-tailed)	0.248	0.319	0.435	0.016	0.416	0.066	0.863	0.044	0.658	0.016	0.630	0.062	0.001	0.618	0.019
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X24	Pearson Correlation	0.098	0.335	0.148	.410*	0.089	0.339	0.321	.427*	0.293	0.210	0.107	.583**	0.048	-0.017	0.126
	Sig. (2-tailed)	0.619	0.082	0.453	0.030	0.653	0.077	0.096	0.023	0.130	0.284	0.586	0.001	0.808	0.932	0.525
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X25	Pearson Correlation	0.264	.426*	0.012	0.167	-0.179	0.013	0.181	0.239	.382*	0.165	0.289	0.034	.426*	0.025	0.218
	Sig. (2-tailed)	0.175	0.024	0.953	0.396	0.362	0.950	0.355	0.221	0.045	0.401	0.136	0.862	0.024	0.899	0.264
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X26	Pearson Correlation	0.059	0.267	0.108	0.263	0.243	-0.037	0.006	0.175	0.170	0.314	-0.087	0.035	0.179	-0.014	0.090
	Sig. (2-tailed)	0.765	0.169	0.583	0.176	0.212	0.850	0.977	0.373	0.387	0.104	0.661	0.861	0.363	0.945	0.648
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X27	Pearson Correlation	-0.050	0.035	0.016	0.001	-0.246	-0.058	0.090	-0.196	0.173	-0.243	0.359	-0.001	0.025	-.507**	-0.261
	Sig. (2-tailed)	0.799	0.860	0.935	0.995	0.206	0.769	0.650	0.318	0.379	0.212	0.061	0.994	0.900	0.006	0.179
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X28	Pearson Correlation	0.094	-0.081	0.097	0.343	0.273	.471*	-0.018	.390*	0.115	0.251	-0.032	0.313	.382*	0.254	.538**
	Sig. (2-tailed)	0.636	0.682	0.625	0.074	0.160	0.011	0.929	0.040	0.559	0.197	0.870	0.105	0.045	0.193	0.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X29	Pearson Correlation	0.247	0.191	0.118	0.011	0.310	0.019	-0.015	-0.286	0.000	-0.074	0.264	-0.134	0.140	-.573**	-0.191
	Sig. (2-tailed)	0.204	0.330	0.551	0.958	0.108	0.924	0.938	0.140	1.000	0.706	0.174	0.498	0.478	0.001	0.331
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X30	Pearson Correlation	0.305	0.355	.398*	0.285	0.197	0.273	0.076	0.159	0.236	0.139	0.137	0.333	0.234	0.197	.421*
	Sig. (2-tailed)	0.114	0.063	0.036	0.141	0.316	0.160	0.702	0.418	0.227	0.481	0.488	0.084	0.230	0.314	0.026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X31	Pearson Correlation	0.352	.466*	0.291	-0.018	0.040	0.095	0.251	-0.021	0.301	-.409*	.416*	-0.144	0.106	-0.127	-0.152
	Sig. (2-tailed)	0.067	0.012	0.132	0.927	0.841	0.631	0.197	0.914	0.120	0.031	0.028	0.466	0.590	0.519	0.440
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X32	Pearson Correlation	0.082	0.134	-0.284	-0.069	0.097	0.193	0.070	0.212	-0.059	0.173	-.378*	0.253	-0.139	0.189	-0.071
	Sig. (2-tailed)	0.677	0.496	0.143	0.725	0.624	0.325	0.723	0.279	0.766	0.378	0.047	0.194	0.481	0.336	0.720
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
X22	Pearson Correlation	0.211	-0.144	-0.191	-0.078	.487**	-0.184	1	0.016	0.041	-0.205	0.106	-0.336	0.235	-0.283	-0.071
	Sig. (2-tailed)	0.280	0.465	0.331	0.694	0.009	0.348		0.935	0.836	0.296	0.592	0.080	0.229	0.144	0.721
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X23	Pearson Correlation	.565**	.455*	0.311	.655**	0.112	0.045	0.016	1	.540**	0.372	.386*	-0.127	.443*	-0.231	.434*
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.015	0.108	0.000	0.569	0.818	0.935		0.003	0.051	0.043	0.521	0.018	0.238	0.021
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X24	Pearson Correlation	.520**	0.072	0.267	0.359	0.157	0.327	0.041	.540**	1	0.243	.462*	-0.105	0.212	-0.176	.526**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.714	0.170	0.061	0.424	0.089	0.836	0.003		0.214	0.013	0.594	0.278	0.371	0.004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X25	Pearson Correlation	0.099	.583**	0.333	.472*	-0.160	0.044	-0.205	0.372	0.243	1	.375*	0.337	0.219	-0.050	0.291
	Sig. (2-tailed)	0.614	0.001	0.083	0.011	0.415	0.824	0.296	0.051	0.214		0.050	0.080	0.263	0.802	0.134
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X26	Pearson Correlation	0.117	0.119	.508**	0.138	0.311	.445*	0.106	.386*	.462*	.375*	1	-0.290	0.054	0.000	.417*
	Sig. (2-tailed)	0.553	0.548	0.006	0.485	0.107	0.018	0.592	0.043	0.013	0.050		0.135	0.786	1.000	0.027
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X27	Pearson Correlation	-.391*	0.158	-0.179	0.127	-.684**	-0.258	-0.336	-0.127	-0.105	0.337	-0.290	1	-0.142	.462*	-0.210
	Sig. (2-tailed)	0.040	0.422	0.362	0.519	0.000	0.185	0.080	0.521	0.594	0.080	0.135		0.472	0.013	0.283
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X28	Pearson Correlation	.527**	0.264	0.241	.405*	0.176	-0.290	0.235	.443*	0.212	0.219	0.054	-0.142	1	-0.030	0.269
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.175	0.216	0.032	0.371	0.134	0.229	0.018	0.278	0.263	0.786	0.472		0.879	0.167
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X29	Pearson Correlation	-.394*	-0.166	0.192	0.018	-0.269	0.132	-0.283	-0.231	-0.176	-0.050	0.000	.462*	-0.030	1	-0.112
	Sig. (2-tailed)	0.038	0.397	0.329	0.929	0.167	0.502	0.144	0.238	0.371	0.802	1.000	0.013	0.879		0.572
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X30	Pearson Correlation	0.298	0.175	0.262	.424*	-0.055	0.198	-0.071	.434*	.526**	0.291	.417*	-0.210	0.269	-0.112	1
	Sig. (2-tailed)	0.123	0.374	0.177	0.025	0.782	0.312	0.721	0.021	0.004	0.134	0.027	0.283	0.167	0.572	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X31	Pearson Correlation	-0.139	-0.095	0.127	0.162	-0.268	-0.057	-0.372	-0.253	-0.083	0.260	-0.083	.432*	-0.091	.484**	-0.023
	Sig. (2-tailed)	0.480	0.630	0.520	0.411	0.167	0.774	0.051	0.193	0.676	0.182	0.673	0.022	0.646	0.009	0.907
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X32	Pearson Correlation	0.246	-0.323	0.083	0.000	.612**	0.363	0.312	0.055	.390*	-0.167	0.302	-.595**	-0.038	-0.151	0.162
	Sig. (2-tailed)	0.206	0.094	0.673	1.000	0.001	0.058	0.106	0.780	0.040	0.395	0.119	0.001	0.847	0.442	0.411
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45
X22	Pearson Correlation	-0.372	0.312	-0.104	0.303	-0.332	0.247	-0.131	-0.024	-0.096	0.066	-0.226	0.081	0.051	-0.063	-.480**
	Sig. (2-tailed)	0.051	0.106	0.599	0.117	0.085	0.205	0.507	0.902	0.629	0.740	0.247	0.681	0.797	0.749	0.010
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X23	Pearson Correlation	-0.253	0.055	-0.141	0.339	-0.244	.506**	-0.175	0.340	-0.026	0.327	-0.083	.388*	0.234	-0.282	0.270
	Sig. (2-tailed)	0.193	0.780	0.475	0.078	0.212	0.006	0.374	0.077	0.896	0.090	0.676	0.042	0.230	0.146	0.164
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X24	Pearson Correlation	-0.083	.390*	-.549**	0.290	-0.277	0.239	-0.128	0.178	0.340	0.298	0.051	.641**	0.308	-0.003	0.159
	Sig. (2-tailed)	0.676	0.040	0.002	0.134	0.154	0.220	0.517	0.364	0.076	0.123	0.796	0.000	0.111	0.989	0.420
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X25	Pearson Correlation	0.260	-0.167	-0.065	0.264	-0.147	0.188	-0.054	0.300	0.063	-0.275	0.101	.436*	.415*	-0.341	0.328
	Sig. (2-tailed)	0.182	0.395	0.743	0.174	0.456	0.338	0.786	0.121	0.751	0.157	0.609	0.020	0.028	0.076	0.088
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X26	Pearson Correlation	-0.083	0.302	0.015	.527**	-.507**	.420*	-0.149	0.205	-0.013	0.067	-0.180	.507**	0.286	-0.315	0.073
	Sig. (2-tailed)	0.673	0.119	0.938	0.004	0.006	0.026	0.449	0.295	0.950	0.733	0.360	0.006	0.141	0.103	0.710
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X27	Pearson Correlation	.432*	-.595**	0.207	-0.169	0.198	-0.176	.397*	-0.028	-0.014	-0.110	0.002	-0.079	-0.087	0.070	0.023
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.001	0.291	0.390	0.313	0.369	0.036	0.888	0.942	0.578	0.993	0.688	0.661	0.721	0.909
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X28	Pearson Correlation	-0.091	-0.038	-0.297	0.322	0.166	.466*	-0.137	.418*	-0.206	0.365	-0.093	.377*	0.193	-0.085	0.093
	Sig. (2-tailed)	0.646	0.847	0.124	0.095	0.399	0.012	0.486	0.027	0.292	0.056	0.638	0.048	0.325	0.665	0.639
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X29	Pearson Correlation	.484**	-0.151	0.061	-0.129	.396*	-0.173	.602**	-0.166	-.427*	0.219	-0.078	-0.154	-0.080	-0.071	-0.197
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.442	0.756	0.514	0.037	0.378	0.001	0.399	0.023	0.263	0.695	0.435	0.685	0.718	0.316
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X30	Pearson Correlation	-0.023	0.162	-0.334	.375*	-0.338	.389*	0.088	0.358	0.256	0.240	0.030	.507**	.483**	-0.032	0.236
	Sig. (2-tailed)	0.907	0.411	0.082	0.049	0.078	0.041	0.657	0.062	0.189	0.219	0.879	0.006	0.009	0.871	0.228
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X31	Pearson Correlation	1	-0.270	-0.082	0.087	0.049	-0.036	0.262	0.086	-0.038	-0.254	-0.192	-0.044	-0.110	0.100	0.068
	Sig. (2-tailed)		0.165	0.678	0.661	0.806	0.856	0.178	0.665	0.847	0.192	0.327	0.823	0.578	0.614	0.731
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X32	Pearson Correlation	-0.270	1	-.468*	0.185	0.013	0.047	-0.254	-0.214	0.093	0.129	0.146	0.195	0.187	0.007	-0.150
	Sig. (2-tailed)	0.165		0.012	0.347	0.948	0.813	0.193	0.274	0.639	0.514	0.459	0.319	0.339	0.971	0.447
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60
X22	Pearson Correlation	-0.223	-0.238	0.106	-0.094	-.464*	0.297	-0.075	-0.069	-0.034	0.017	0.048	-0.284	-0.057	-0.157	-0.163
	Sig. (2-tailed)	0.254	0.222	0.591	0.632	0.013	0.125	0.705	0.728	0.865	0.932	0.807	0.142	0.773	0.424	0.408
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X23	Pearson Correlation	0.269	0.098	.566**	0.240	.427*	0.290	0.038	.630**	.442*	0.009	0.275	.420*	.595**	-0.307	0.084
	Sig. (2-tailed)	0.166	0.620	0.002	0.219	0.023	0.135	0.849	0.000	0.019	0.963	0.157	0.026	0.001	0.112	0.670
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X24	Pearson Correlation	0.319	-0.002	.457*	0.240	0.030	0.145	0.043	.547**	.421*	-0.148	.475*	0.340	.694**	-0.080	0.315
	Sig. (2-tailed)	0.098	0.992	0.014	0.219	0.880	0.460	0.828	0.003	0.026	0.453	0.011	0.077	0.000	0.686	0.103
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X25	Pearson Correlation	0.091	0.195	0.289	.486**	0.331	0.245	-0.239	.485**	.429*	-0.334	0.326	.447*	0.179	0.006	0.246
	Sig. (2-tailed)	0.645	0.319	0.136	0.009	0.085	0.209	0.220	0.009	0.023	0.082	0.090	0.017	0.362	0.976	0.208
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X26	Pearson Correlation	0.014	0.175	0.296	0.262	0.211	0.330	-0.065	.541**	.434*	-0.213	.376*	0.362	0.278	0.075	0.366
	Sig. (2-tailed)	0.945	0.373	0.126	0.179	0.281	0.086	0.742	0.003	0.021	0.277	0.048	0.058	0.152	0.704	0.055
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X27	Pearson Correlation	-0.001	0.174	-0.132	0.048	-0.248	-0.140	-0.153	-0.162	-0.022	0.098	0.000	-0.120	-0.181	0.341	-0.131
	Sig. (2-tailed)	0.994	0.376	0.503	0.807	0.203	0.478	0.437	0.410	0.910	0.619	1.000	0.542	0.357	0.076	0.505
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X28	Pearson Correlation	0.027	-0.246	.460*	0.280	0.020	0.204	0.067	0.091	.399*	-0.350	0.179	0.196	0.322	-.463*	0.055
	Sig. (2-tailed)	0.892	0.206	0.014	0.149	0.918	0.299	0.735	0.644	0.035	0.068	0.361	0.318	0.095	0.013	0.781
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X29	Pearson Correlation	0.036	0.269	-0.190	0.095	-0.196	-0.062	0.118	-0.299	0.053	0.133	-0.178	-0.116	-0.291	0.177	-0.234
	Sig. (2-tailed)	0.854	0.167	0.333	0.631	0.316	0.752	0.549	0.123	0.788	0.498	0.366	0.555	0.134	0.367	0.232
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X30	Pearson Correlation	0.307	0.134	0.289	0.193	0.249	0.281	-0.048	0.354	.586**	-0.100	0.266	0.366	0.173	0.002	0.294
	Sig. (2-tailed)	0.112	0.498	0.135	0.325	0.202	0.148	0.808	0.065	0.001	0.613	0.171	0.055	0.380	0.993	0.129
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X31	Pearson Correlation	-0.132	0.262	-0.239	0.087	-0.051	-0.343	0.165	-0.135	-0.058	-0.042	-0.258	0.024	-0.200	0.329	-0.170
	Sig. (2-tailed)	0.504	0.178	0.221	0.659	0.798	0.074	0.403	0.493	0.771	0.830	0.185	0.903	0.307	0.087	0.388
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X32	Pearson Correlation	0.167	-0.319	0.130	-0.052	-0.018	0.048	0.223	0.128	-0.067	-0.231	0.045	0.059	0.323	-0.237	-0.083
	Sig. (2-tailed)	0.397	0.098	0.508	0.794	0.927	0.810	0.254	0.517	0.733	0.238	0.819	0.765	0.093	0.224	0.674
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	TOTAL
X22	Pearson Correlation	-0.030	0.039	-.458*	.508**	-0.333	-0.150	-0.130	-.429*	-0.361	0.037	-0.135	-0.267	-0.214	-0.300	-0.136
	Sig. (2-tailed)	0.881	0.843	0.014	0.006	0.084	0.447	0.510	0.023	0.059	0.851	0.493	0.169	0.275	0.121	0.489
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X23	Pearson Correlation	-0.036	0.248	-0.221	0.111	0.209	0.292	0.317	0.057	0.110	.478*	.436*	0.076	.456*	0.172	.663**
	Sig. (2-tailed)	0.855	0.203	0.258	0.572	0.286	0.132	0.100	0.772	0.576	0.010	0.020	0.701	0.015	0.382	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X24	Pearson Correlation	0.099	0.347	-0.031	-0.008	-0.033	.399*	.628**	0.142	-0.177	.601**	0.323	.473*	0.311	-0.084	.665**
	Sig. (2-tailed)	0.617	0.070	0.876	0.970	0.869	0.036	0.000	0.471	0.367	0.001	0.094	0.011	0.107	0.670	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X25	Pearson Correlation	-0.090	0.327	0.313	-0.225	0.268	0.126	0.308	0.005	0.190	0.327	.396*	-0.020	0.320	-0.251	.496**
	Sig. (2-tailed)	0.649	0.089	0.105	0.249	0.169	0.524	0.111	0.978	0.332	0.090	0.037	0.919	0.097	0.198	0.007
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X26	Pearson Correlation	0.044	0.238	0.090	0.185	-0.148	0.144	0.247	0.237	-0.009	.425*	0.059	0.008	0.018	-0.048	.485**
	Sig. (2-tailed)	0.825	0.222	0.649	0.347	0.452	0.464	0.204	0.225	0.964	0.024	0.765	0.970	0.926	0.807	0.009
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X27	Pearson Correlation	0.027	0.103	0.285	-.478*	0.257	-0.125	0.142	0.016	0.281	-0.106	0.373	-0.125	-0.034	0.204	-0.045
	Sig. (2-tailed)	0.892	0.601	0.141	0.010	0.187	0.526	0.470	0.935	0.148	0.590	0.051	0.528	0.864	0.298	0.821
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X28	Pearson Correlation	-0.079	0.162	-.453*	0.283	0.288	0.261	-0.054	-0.108	0.016	0.179	0.270	0.072	.377*	-0.033	.433*
	Sig. (2-tailed)	0.690	0.411	0.016	0.144	0.137	0.180	0.784	0.585	0.936	0.362	0.165	0.717	0.048	0.867	0.021
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X29	Pearson Correlation	0.257	0.012	0.136	-0.231	-0.111	-0.348	-0.132	0.118	0.048	-0.340	0.024	-0.221	-0.126	0.263	-0.028
	Sig. (2-tailed)	0.186	0.950	0.492	0.238	0.575	0.069	0.502	0.549	0.810	0.077	0.905	0.258	0.522	0.177	0.888
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X30	Pearson Correlation	0.186	0.227	0.220	0.094	0.215	0.187	.420*	-0.021	0.007	.409*	0.284	0.352	0.309	-0.090	.633**
	Sig. (2-tailed)	0.344	0.245	0.261	0.635	0.271	0.341	0.026	0.916	0.971	0.030	0.143	0.066	0.109	0.649	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X31	Pearson Correlation	0.026	-0.351	.516**	-0.321	-0.071	-0.107	0.059	-0.127	0.335	-0.272	0.031	0.174	0.102	-0.120	0.053
	Sig. (2-tailed)	0.896	0.067	0.005	0.095	0.721	0.590	0.765	0.519	0.081	0.162	0.875	0.377	0.606	0.543	0.788
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X32	Pearson Correlation	-0.048	0.107	-0.324	0.229	-.583**	-0.074	0.095	-0.025	-.531**	0.051	-0.352	0.092	0.075	-0.331	0.039
	Sig. (2-tailed)	0.810	0.589	0.092	0.242	0.001	0.707	0.631	0.901	0.004	0.798	0.066	0.642	0.705	0.085	0.843
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X33	Pearson Correlation	-.429*	-.407*	-0.084	-0.003	0.039	-0.258	-.421*	-.433*	-0.146	-0.094	-0.188	-0.347	0.063	-0.257	-0.157
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.031	0.671	0.988	0.843	0.186	0.026	0.021	0.458	0.636	0.338	0.071	0.751	0.187	0.425
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X34	Pearson Correlation	0.009	0.022	0.087	0.107	0.283	.515**	0.204	.540**	0.209	0.137	-0.003	0.234	0.166	0.343	0.232
	Sig. (2-tailed)	0.962	0.911	0.659	0.590	0.145	0.005	0.297	0.003	0.286	0.488	0.988	0.231	0.398	0.074	0.234
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X35	Pearson Correlation	0.083	-0.066	-0.111	-0.051	0.098	0.133	0.043	-0.265	-0.226	0.118	-0.095	0.117	0.149	-0.357	-0.018
	Sig. (2-tailed)	0.674	0.737	0.574	0.795	0.620	0.499	0.827	0.172	0.247	0.551	0.632	0.552	0.449	0.062	0.926
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X36	Pearson Correlation	0.017	-0.098	0.226	0.284	.426*	.507**	0.142	.522**	0.121	0.263	0.031	0.265	.436*	0.339	.384*
	Sig. (2-tailed)	0.933	0.620	0.248	0.143	0.024	0.006	0.470	0.004	0.539	0.177	0.874	0.174	0.021	0.078	0.044
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X37	Pearson Correlation	0.235	0.211	0.150	0.121	0.209	-0.090	0.120	-0.116	0.244	-0.259	.375*	-0.083	0.082	-.405*	-0.006
	Sig. (2-tailed)	0.228	0.281	0.446	0.541	0.286	0.647	0.544	0.557	0.211	0.183	0.049	0.676	0.677	0.033	0.974
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X38	Pearson Correlation	0.060	0.136	-0.054	0.138	0.155	0.268	0.245	.407*	0.357	-0.099	0.021	-0.101	.378*	0.281	.423*
	Sig. (2-tailed)	0.760	0.491	0.783	0.484	0.430	0.167	0.208	0.032	0.062	0.615	0.917	0.610	0.048	0.147	0.025
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X39	Pearson Correlation	-0.083	0.121	0.004	-0.089	-0.314	-0.203	0.248	0.058	0.320	-0.158	0.211	0.074	-0.231	0.234	-0.111
	Sig. (2-tailed)	0.673	0.539	0.984	0.654	0.104	0.301	0.203	0.770	0.097	0.422	0.282	0.709	0.236	0.231	0.572
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X40	Pearson Correlation	0.043	-0.173	0.326	.378*	.431*	0.289	0.065	0.261	0.061	.476*	0.204	.483**	0.270	-0.044	0.284
	Sig. (2-tailed)	0.829	0.379	0.091	0.047	0.022	0.136	0.742	0.180	0.758	0.010	0.297	0.009	0.164	0.823	0.143
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X41	Pearson Correlation	0.113	0.095	-0.042	0.111	-0.045	-0.158	-0.002	-0.216	0.116	0.145	0.065	0.155	-0.007	-0.294	0.086
	Sig. (2-tailed)	0.567	0.631	0.833	0.575	0.821	0.421	0.994	0.271	0.558	0.461	0.742	0.429	0.973	0.129	0.663
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X42	Pearson Correlation	0.232	0.265	0.101	.461*	0.127	0.236	0.292	.470*	0.247	0.291	0.021	0.344	0.264	0.022	.387*
	Sig. (2-tailed)	0.234	0.173	0.608	0.014	0.519	0.228	0.131	0.012	0.205	0.133	0.917	0.073	0.174	0.910	0.042
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X43	Pearson Correlation	0.305	0.205	0.144	0.363	0.195	-0.030	0.308	0.270	0.239	0.324	.424*	0.239	0.321	0.202	.456*
	Sig. (2-tailed)	0.114	0.296	0.463	0.057	0.320	0.878	0.110	0.165	0.220	0.092	0.024	0.220	0.095	0.302	0.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
X33	Pearson Correlation	-.599**	0.291	-0.071	0.371	0.248	0.018	0.104	0.141	-.549**	0.065	0.015	0.207	-0.297	0.061	-0.334
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.133	0.718	0.052	0.203	0.927	0.599	0.475	0.002	0.743	0.938	0.291	0.124	0.756	0.082
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X34	Pearson Correlation	0.334	0.000	0.362	0.213	0.358	-0.176	0.303	0.339	0.290	0.264	.527**	-0.169	0.322	-0.129	.375*
	Sig. (2-tailed)	0.082	1.000	0.059	0.277	0.061	0.369	0.117	0.078	0.134	0.174	0.004	0.390	0.095	0.514	0.049
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X35	Pearson Correlation	-0.217	0.063	-0.030	-0.053	-0.135	0.034	-0.332	-0.244	-0.277	-0.147	-.507**	0.198	0.166	.396*	-0.338
	Sig. (2-tailed)	0.267	0.748	0.878	0.790	0.494	0.864	0.085	0.212	0.154	0.456	0.006	0.313	0.399	0.037	0.078
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X36	Pearson Correlation	.529**	0.062	.485**	0.357	0.329	-0.150	0.247	.506**	0.239	0.188	.420*	-0.176	.466*	-0.173	.389*
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.756	0.009	0.062	0.087	0.447	0.205	0.006	0.220	0.338	0.026	0.369	0.012	0.378	0.041
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X37	Pearson Correlation	-.382*	-0.076	-0.080	-0.089	-0.366	0.210	-0.131	-0.175	-0.128	-0.054	-0.149	.397*	-0.137	.602**	0.088
	Sig. (2-tailed)	0.045	0.700	0.684	0.654	0.055	0.285	0.507	0.374	0.517	0.786	0.449	0.036	0.486	0.001	0.657
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X38	Pearson Correlation	.473*	0.009	0.265	0.053	0.095	-0.125	-0.024	0.340	0.178	0.300	0.205	-0.028	.418*	-0.166	0.358
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.963	0.173	0.790	0.629	0.528	0.902	0.077	0.364	0.121	0.295	0.888	0.027	0.399	0.062
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X39	Pearson Correlation	0.228	-0.286	-0.254	-0.041	0.006	0.036	-0.096	-0.026	0.340	0.063	-0.013	-0.014	-0.206	-.427*	0.256
	Sig. (2-tailed)	0.242	0.140	0.193	0.834	0.974	0.857	0.629	0.896	0.076	0.751	0.950	0.942	0.292	0.023	0.189
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X40	Pearson Correlation	0.315	0.106	0.201	0.200	0.033	0.251	0.066	0.327	0.298	-0.275	0.067	-0.110	0.365	0.219	0.240
	Sig. (2-tailed)	0.103	0.590	0.305	0.309	0.869	0.197	0.740	0.090	0.123	0.157	0.733	0.578	0.056	0.263	0.219
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X41	Pearson Correlation	-0.106	0.143	-0.128	-0.038	0.016	.377*	-0.226	-0.083	0.051	0.101	-0.180	0.002	-0.093	-0.078	0.030
	Sig. (2-tailed)	0.590	0.467	0.516	0.846	0.936	0.048	0.247	0.676	0.796	0.609	0.360	0.993	0.638	0.695	0.879
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X42	Pearson Correlation	.554**	0.200	.480**	.402*	0.188	0.337	0.081	.388*	.641**	.436*	.507**	-0.079	.377*	-0.154	.507**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.307	0.010	0.034	0.337	0.080	0.681	0.042	0.000	0.020	0.006	0.688	0.048	0.435	0.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X43	Pearson Correlation	0.260	0.239	0.168	.384*	0.120	0.322	0.051	0.234	0.308	.415*	0.286	-0.087	0.193	-0.080	.483**
	Sig. (2-tailed)	0.181	0.220	0.393	0.044	0.543	0.095	0.797	0.230	0.111	0.028	0.141	0.661	0.325	0.685	0.009
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45
X33	Pearson Correlation	-0.082	-.468*	1	-0.179	0.067	-0.119	0.177	-0.130	-.376*	-0.158	0.026	-.376*	-0.317	-0.333	-0.108
	Sig. (2-tailed)	0.678	0.012		0.361	0.736	0.547	0.368	0.511	0.049	0.422	0.897	0.048	0.100	0.083	0.585
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X34	Pearson Correlation	0.087	0.185	-0.179	1	-.492**	.866**	-0.212	.435*	-0.012	0.097	-.514**	0.326	0.131	0.046	0.024
	Sig. (2-tailed)	0.661	0.347	0.361		0.008	0.000	0.279	0.021	0.950	0.624	0.005	0.091	0.507	0.817	0.902
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X35	Pearson Correlation	0.049	0.013	0.067	-.492**	1	-.374*	0.248	-0.270	-0.366	0.206	.389*	-0.248	-0.147	0.084	-0.050
	Sig. (2-tailed)	0.806	0.948	0.736	0.008		0.050	0.203	0.165	0.056	0.293	0.041	0.203	0.455	0.669	0.799
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X36	Pearson Correlation	-0.036	0.047	-0.119	.866**	-.374*	1	-0.223	.560**	-0.047	0.264	-.464*	.406*	0.182	-0.021	0.114
	Sig. (2-tailed)	0.856	0.813	0.547	0.000	0.050		0.254	0.002	0.810	0.174	0.013	0.032	0.355	0.917	0.563
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X37	Pearson Correlation	0.262	-0.254	0.177	-0.212	0.248	-0.223	1	0.021	-0.067	0.195	0.286	-0.123	0.275	-0.091	-0.250
	Sig. (2-tailed)	0.178	0.193	0.368	0.279	0.203	0.254		0.918	0.736	0.321	0.140	0.531	0.157	0.645	0.199
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X38	Pearson Correlation	0.086	-0.214	-0.130	.435*	-0.270	.560**	0.021	1	0.237	-0.056	-0.262	.397*	0.142	-0.070	0.252
	Sig. (2-tailed)	0.665	0.274	0.511	0.021	0.165	0.002	0.918		0.225	0.776	0.178	0.036	0.473	0.725	0.195
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X39	Pearson Correlation	-0.038	0.093	-.376*	-0.012	-0.366	-0.047	-0.067	0.237	1	-0.070	0.309	0.086	0.335	.385*	0.000
	Sig. (2-tailed)	0.847	0.639	0.049	0.950	0.056	0.810	0.736	0.225		0.724	0.110	0.662	0.081	0.043	1.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X40	Pearson Correlation	-0.254	0.129	-0.158	0.097	0.206	0.264	0.195	-0.056	-0.070	1	0.037	0.172	0.172	0.096	-0.167
	Sig. (2-tailed)	0.192	0.514	0.422	0.624	0.293	0.174	0.321	0.776	0.724		0.851	0.381	0.380	0.627	0.395
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X41	Pearson Correlation	-0.192	0.146	0.026	-.514**	.389*	-.464*	0.286	-0.262	0.309	0.037	1	0.045	.466*	-0.204	0.061
	Sig. (2-tailed)	0.327	0.459	0.897	0.005	0.041	0.013	0.140	0.178	0.110	0.851		0.819	0.012	0.299	0.756
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X42	Pearson Correlation	-0.044	0.195	-.376*	0.326	-0.248	.406*	-0.123	.397*	0.086	0.172	0.045	1	.499**	-0.268	.439*
	Sig. (2-tailed)	0.823	0.319	0.048	0.091	0.203	0.032	0.531	0.036	0.662	0.381	0.819		0.007	0.169	0.019
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X43	Pearson Correlation	-0.110	0.187	-0.317	0.131	-0.147	0.182	0.275	0.142	0.335	0.172	.466*	.499**	1	-0.217	0.063
	Sig. (2-tailed)	0.578	0.339	0.100	0.507	0.455	0.355	0.157	0.473	0.081	0.380	0.012	0.007		0.268	0.748
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60
X33	Pearson Correlation	-.417*	0.348	-.392*	-0.115	0.113	0.034	-0.153	-0.239	-0.321	0.202	-0.195	-0.192	-.435*	0.140	-0.135
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.069	0.039	0.559	0.568	0.863	0.437	0.221	0.096	0.304	0.319	0.328	0.021	0.479	0.494
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X34	Pearson Correlation	0.087	0.034	.419*	-0.033	0.101	0.085	0.096	0.325	0.232	-0.211	0.242	0.029	0.250	-0.161	0.081
	Sig. (2-tailed)	0.660	0.862	0.026	0.866	0.607	0.668	0.627	0.091	0.235	0.281	0.216	0.885	0.199	0.414	0.683
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X35	Pearson Correlation	0.045	-0.091	-0.116	-0.003	0.035	-0.233	0.296	-.498**	-0.196	-0.057	-0.198	-0.090	-0.070	-0.268	-0.322
	Sig. (2-tailed)	0.821	0.645	0.558	0.986	0.859	0.234	0.126	0.007	0.318	0.773	0.313	0.650	0.725	0.168	0.095
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X36	Pearson Correlation	0.092	-0.103	.603**	0.106	0.234	0.181	0.118	.395*	0.337	-0.047	0.232	0.203	0.268	-0.199	0.119
	Sig. (2-tailed)	0.643	0.602	0.001	0.590	0.232	0.356	0.551	0.038	0.079	0.814	0.234	0.300	0.168	0.310	0.547
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X37	Pearson Correlation	0.021	0.365	-0.129	0.214	-0.001	0.154	-0.197	-0.250	-0.009	0.241	-0.030	-0.084	-.391*	0.204	-0.100
	Sig. (2-tailed)	0.916	0.056	0.512	0.274	0.996	0.434	0.314	0.200	0.964	0.216	0.881	0.672	0.039	0.299	0.614
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X38	Pearson Correlation	-0.086	0.128	.433*	.500**	0.314	0.104	-.412*	.447*	0.208	-0.281	.472*	0.209	0.207	0.029	.518**
	Sig. (2-tailed)	0.662	0.517	0.021	0.007	0.104	0.598	0.029	0.017	0.289	0.147	0.011	0.285	0.291	0.882	0.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X39	Pearson Correlation	0.102	-0.091	0.154	0.073	0.133	0.095	-0.353	0.302	-0.051	0.108	0.240	0.314	0.159	.490**	0.331
	Sig. (2-tailed)	0.604	0.647	0.433	0.711	0.501	0.632	0.065	0.118	0.797	0.584	0.219	0.104	0.419	0.008	0.085
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X40	Pearson Correlation	0.207	-0.137	.470*	0.112	0.156	.393*	.385*	0.025	0.338	.386*	0.069	0.297	0.221	-0.054	0.038
	Sig. (2-tailed)	0.290	0.487	0.012	0.570	0.428	0.038	0.043	0.899	0.078	0.042	0.728	0.125	0.259	0.785	0.848
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X41	Pearson Correlation	0.279	-0.028	-0.115	0.309	0.158	0.302	-0.170	-0.045	-0.087	0.053	0.093	0.351	0.034	-0.038	0.017
	Sig. (2-tailed)	0.150	0.888	0.560	0.109	0.422	0.118	0.386	0.819	0.661	0.789	0.639	0.067	0.862	0.847	0.931
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X42	Pearson Correlation	0.198	-0.331	.563**	.576**	0.046	0.349	-0.038	.514**	.667**	-.395*	.611**	.460*	.491**	-0.177	.562**
	Sig. (2-tailed)	0.312	0.086	0.002	0.001	0.816	0.069	0.849	0.005	0.000	0.038	0.001	0.014	0.008	0.368	0.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X43	Pearson Correlation	0.294	-0.131	0.343	.506**	0.287	.695**	-0.162	0.316	.395*	-0.032	.402*	.414*	0.109	-0.070	0.194
	Sig. (2-tailed)	0.129	0.507	0.074	0.006	0.139	0.000	0.411	0.102	0.038	0.873	0.034	0.029	0.581	0.723	0.323
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	TOTAL
X33	Pearson Correlation	-0.042	-0.176	-0.031	0.045	0.209	-0.111	-0.318	0.230	.584**	-0.219	-0.049	-.455*	-0.243	0.341	-0.341
	Sig. (2-tailed)	0.833	0.370	0.876	0.819	0.286	0.573	0.100	0.239	0.001	0.263	0.805	0.015	0.213	0.076	0.076
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X34	Pearson Correlation	-0.098	-0.094	-0.126	.402*	-0.290	0.211	-0.119	-0.239	0.012	0.351	0.059	-0.079	-0.073	-0.184	.398*
	Sig. (2-tailed)	0.619	0.633	0.524	0.034	0.134	0.281	0.546	0.221	0.953	0.067	0.767	0.688	0.713	0.347	0.036
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X35	Pearson Correlation	0.120	0.086	-0.321	-0.104	0.073	-0.082	-0.265	0.078	-0.053	-0.300	-0.022	-0.040	0.101	0.024	-0.180
	Sig. (2-tailed)	0.542	0.665	0.096	0.597	0.711	0.679	0.173	0.692	0.789	0.120	0.910	0.841	0.609	0.902	0.361
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X36	Pearson Correlation	-0.150	-0.054	-0.256	0.306	-0.076	0.258	-0.112	-0.268	-0.003	0.368	0.152	0.003	0.064	-0.079	.504**
	Sig. (2-tailed)	0.447	0.786	0.189	0.113	0.700	0.185	0.570	0.167	0.986	0.054	0.441	0.988	0.745	0.688	0.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X37	Pearson Correlation	0.342	0.118	0.200	-0.092	0.100	-0.324	-0.094	-0.057	0.100	-0.192	0.122	-0.186	-0.261	0.153	0.058
	Sig. (2-tailed)	0.075	0.549	0.307	0.642	0.614	0.092	0.634	0.775	0.613	0.328	0.536	0.344	0.179	0.436	0.769
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X38	Pearson Correlation	-0.216	0.248	-0.023	-0.012	0.107	0.336	-0.077	-0.218	-0.024	0.192	0.234	0.009	0.151	-0.039	.421*
	Sig. (2-tailed)	0.269	0.203	0.907	0.951	0.590	0.080	0.696	0.265	0.902	0.328	0.232	0.965	0.442	0.845	0.026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X39	Pearson Correlation	0.043	0.067	0.354	-0.322	0.177	0.144	.487**	-0.138	-0.244	0.198	-0.128	.396*	0.050	-0.138	0.147
	Sig. (2-tailed)	0.826	0.736	0.064	0.094	0.367	0.464	0.009	0.485	0.210	0.313	0.516	0.037	0.802	0.483	0.456
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X40	Pearson Correlation	.536**	0.129	-.475*	0.057	0.250	0.112	0.183	0.125	-0.165	0.064	0.035	0.020	0.068	0.310	.449*
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.514	0.011	0.774	0.199	0.570	0.350	0.525	0.401	0.745	0.860	0.919	0.730	0.109	0.017
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X41	Pearson Correlation	0.039	0.281	-0.014	-0.244	.417*	0.151	0.177	0.294	0.054	0.018	-0.022	0.291	0.184	0.080	0.118
	Sig. (2-tailed)	0.844	0.147	0.943	0.212	0.027	0.443	0.368	0.129	0.783	0.926	0.911	0.133	0.348	0.686	0.550
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X42	Pearson Correlation	-0.133	.583**	-0.132	-0.006	0.190	.493**	.408*	0.253	-0.110	.454*	.448*	.384*	.406*	-0.096	.721**
	Sig. (2-tailed)	0.501	0.001	0.503	0.977	0.333	0.008	0.031	0.194	0.576	0.015	0.017	0.044	0.032	0.628	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X43	Pearson Correlation	0.186	.461*	0.107	0.018	0.259	0.016	0.230	-0.112	-0.246	.418*	0.365	0.223	0.127	-0.144	.576**
	Sig. (2-tailed)	0.342	0.014	0.588	0.929	0.183	0.937	0.240	0.570	0.208	0.027	0.056	0.254	0.520	0.465	0.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X44	Pearson Correlation	0.002	-0.064	0.056	-.378*	-0.329	0.031	0.163	-0.045	-0.266	-0.152	0.060	0.306	-.381*	0.161	-0.296
	Sig. (2-tailed)	0.993	0.748	0.776	0.047	0.087	0.877	0.407	0.820	0.171	0.440	0.762	0.113	0.045	0.414	0.126
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X45	Pearson Correlation	0.327	0.311	0.155	0.014	0.031	0.272	0.222	0.136	-0.031	.435*	-0.032	0.016	0.151	-0.093	0.285
	Sig. (2-tailed)	0.090	0.107	0.430	0.944	0.874	0.161	0.256	0.491	0.877	0.021	0.873	0.936	0.444	0.639	0.142
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X46	Pearson Correlation	.433*	0.311	0.301	0.057	0.035	.402*	0.316	0.116	0.121	0.323	0.333	0.266	-0.024	-0.228	.425*
	Sig. (2-tailed)	0.021	0.108	0.120	0.772	0.860	0.034	0.102	0.555	0.541	0.093	0.083	0.171	0.904	0.242	0.024
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X47	Pearson Correlation	0.078	0.247	0.209	0.077	0.186	-0.034	-0.001	-0.149	0.197	-0.114	0.215	-0.064	0.175	-0.183	0.034
	Sig. (2-tailed)	0.692	0.205	0.286	0.698	0.344	0.864	0.996	0.448	0.315	0.562	0.272	0.747	0.373	0.350	0.864
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X48	Pearson Correlation	0.073	0.060	0.076	0.330	0.211	0.196	0.231	.584**	0.239	.416*	0.144	0.256	.477*	0.172	0.277
	Sig. (2-tailed)	0.713	0.762	0.701	0.086	0.281	0.319	0.237	0.001	0.220	0.028	0.464	0.189	0.010	0.380	0.153
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X49	Pearson Correlation	0.272	0.291	0.041	0.357	0.247	0.015	0.288	0.324	.480**	0.150	0.262	-0.103	.484**	-0.067	.468*
	Sig. (2-tailed)	0.162	0.132	0.837	0.062	0.205	0.938	0.137	0.093	0.010	0.446	0.177	0.603	0.009	0.736	0.012
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X50	Pearson Correlation	0.171	0.225	0.076	0.125	0.263	0.002	0.171	0.199	0.161	.389*	0.254	-0.103	.580**	0.213	0.303
	Sig. (2-tailed)	0.384	0.250	0.700	0.527	0.176	0.991	0.385	0.310	0.413	0.041	0.193	0.601	0.001	0.276	0.117
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X51	Pearson Correlation	0.012	-0.153	0.128	.513**	0.325	-0.102	0.035	0.242	0.257	.502**	0.216	0.155	.407*	0.229	.519**
	Sig. (2-tailed)	0.952	0.437	0.516	0.005	0.092	0.605	0.859	0.215	0.187	0.007	0.269	0.431	0.032	0.240	0.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X52	Pearson Correlation	0.252	0.017	0.333	0.068	0.173	0.359	0.088	0.170	-0.288	.385*	0.087	.538**	0.045	0.058	0.105
	Sig. (2-tailed)	0.195	0.933	0.083	0.731	0.379	0.060	0.654	0.388	0.137	0.043	0.659	0.003	0.822	0.769	0.595
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X53	Pearson Correlation	0.111	0.348	-0.021	0.345	0.083	-0.007	0.184	.505**	.456*	0.202	0.241	0.035	0.310	0.172	0.245
	Sig. (2-tailed)	0.574	0.069	0.914	0.072	0.676	0.972	0.348	0.006	0.015	0.303	0.217	0.858	0.108	0.381	0.208
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X54	Pearson Correlation	.419*	.381*	.406*	.466*	0.145	0.020	0.173	0.347	0.223	.426*	0.263	0.270	0.295	0.063	.379*
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.046	0.032	0.012	0.463	0.919	0.379	0.071	0.254	0.024	0.177	0.165	0.128	0.749	0.047
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
X44	Pearson Correlation	-0.044	-.436*	-0.338	-0.035	-0.166	-.469*	-0.063	-0.282	-0.003	-0.341	-0.315	0.070	-0.085	-0.071	-0.032
	Sig. (2-tailed)	0.826	0.020	0.078	0.858	0.400	0.012	0.749	0.146	0.989	0.076	0.103	0.721	0.665	0.718	0.871
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X45	Pearson Correlation	0.307	0.299	0.325	0.255	-0.203	0.035	-.480**	0.270	0.159	0.328	0.073	0.023	0.093	-0.197	0.236
	Sig. (2-tailed)	0.113	0.122	0.092	0.191	0.301	0.860	0.010	0.164	0.420	0.088	0.710	0.909	0.639	0.316	0.228
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X46	Pearson Correlation	0.245	0.198	0.038	0.230	0.053	0.278	-0.223	0.269	0.319	0.091	0.014	-0.001	0.027	0.036	0.307
	Sig. (2-tailed)	0.210	0.311	0.848	0.238	0.788	0.152	0.254	0.166	0.098	0.645	0.945	0.994	0.892	0.854	0.112
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X47	Pearson Correlation	-0.339	0.252	0.077	-0.168	-0.202	0.101	-0.238	0.098	-0.002	0.195	0.175	0.174	-0.246	0.269	0.134
	Sig. (2-tailed)	0.078	0.196	0.697	0.392	0.302	0.609	0.222	0.620	0.992	0.319	0.373	0.376	0.206	0.167	0.498
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X48	Pearson Correlation	.679**	0.087	.519**	.433*	0.245	0.196	0.106	.566**	.457*	0.289	0.296	-0.132	.460*	-0.190	0.289
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.659	0.005	0.021	0.210	0.317	0.591	0.002	0.014	0.136	0.126	0.503	0.014	0.333	0.135
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X49	Pearson Correlation	0.352	0.318	.396*	0.101	0.140	.484**	-0.094	0.240	0.240	.486**	0.262	0.048	0.280	0.095	0.193
	Sig. (2-tailed)	0.066	0.099	0.037	0.610	0.478	0.009	0.632	0.219	0.219	0.009	0.179	0.807	0.149	0.631	0.325
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X50	Pearson Correlation	0.253	0.343	.410*	0.221	0.028	0.352	-.464*	.427*	0.030	0.331	0.211	-0.248	0.020	-0.196	0.249
	Sig. (2-tailed)	0.194	0.074	0.030	0.258	0.889	0.066	0.013	0.023	0.880	0.085	0.281	0.203	0.918	0.316	0.202
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X51	Pearson Correlation	0.248	.421*	0.189	0.129	0.181	0.338	0.297	0.290	0.145	0.245	0.330	-0.140	0.204	-0.062	0.281
	Sig. (2-tailed)	0.204	0.026	0.335	0.514	0.357	0.079	0.125	0.135	0.460	0.209	0.086	0.478	0.299	0.752	0.148
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X52	Pearson Correlation	0.127	0.108	0.127	0.237	-0.004	-0.003	-0.075	0.038	0.043	-0.239	-0.065	-0.153	0.067	0.118	-0.048
	Sig. (2-tailed)	0.519	0.584	0.519	0.225	0.982	0.988	0.705	0.849	0.828	0.220	0.742	0.437	0.735	0.549	0.808
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X53	Pearson Correlation	.597**	0.193	.429*	0.359	0.161	.381*	-0.069	.630**	.547**	.485**	.541**	-0.162	0.091	-0.299	0.354
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.325	0.023	0.061	0.413	0.046	0.728	0.000	0.003	0.009	0.003	0.410	0.644	0.123	0.065
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X54	Pearson Correlation	.443*	0.315	.494**	.599**	-0.169	0.214	-0.034	.442*	.421*	.429*	.434*	-0.022	.399*	0.053	.586**
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.103	0.007	0.001	0.390	0.275	0.865	0.019	0.026	0.023	0.021	0.910	0.035	0.788	0.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45
X44	Pearson Correlation	0.100	0.007	-0.333	0.046	0.084	-0.021	-0.091	-0.070	.385*	0.096	-0.204	-0.268	-0.217	1	-0.132
	Sig. (2-tailed)	0.614	0.971	0.083	0.817	0.669	0.917	0.645	0.725	0.043	0.627	0.299	0.169	0.268		0.504
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X45	Pearson Correlation	0.068	-0.150	-0.108	0.024	-0.050	0.114	-0.250	0.252	0.000	-0.167	0.061	.439*	0.063	-0.132	1
	Sig. (2-tailed)	0.731	0.447	0.585	0.902	0.799	0.563	0.199	0.195	1.000	0.395	0.756	0.019	0.748	0.504	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X46	Pearson Correlation	-0.132	0.167	-.417*	0.087	0.045	0.092	0.021	-0.086	0.102	0.207	0.279	0.198	0.294	-0.036	0.272
	Sig. (2-tailed)	0.504	0.397	0.027	0.660	0.821	0.643	0.916	0.662	0.604	0.290	0.150	0.312	0.129	0.855	0.161
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X47	Pearson Correlation	0.262	-0.319	0.348	0.034	-0.091	-0.103	0.365	0.128	-0.091	-0.137	-0.028	-0.331	-0.131	-0.170	-0.128
	Sig. (2-tailed)	0.178	0.098	0.069	0.862	0.645	0.602	0.056	0.517	0.647	0.487	0.888	0.086	0.507	0.388	0.518
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X48	Pearson Correlation	-0.239	0.130	-.392*	.419*	-0.116	.603**	-0.129	.433*	0.154	.470*	-0.115	.563**	0.343	-0.106	0.133
	Sig. (2-tailed)	0.221	0.508	0.039	0.026	0.558	0.001	0.512	0.021	0.433	0.012	0.560	0.002	0.074	0.592	0.501
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X49	Pearson Correlation	0.087	-0.052	-0.115	-0.033	-0.003	0.106	0.214	.500**	0.073	0.112	0.309	.576**	.506**	-.588**	0.197
	Sig. (2-tailed)	0.659	0.794	0.559	0.866	0.986	0.590	0.274	0.007	0.711	0.570	0.109	0.001	0.006	0.001	0.316
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X50	Pearson Correlation	-0.051	-0.018	0.113	0.101	0.035	0.234	-0.001	0.314	0.133	0.156	0.158	0.046	0.287	-0.238	0.259
	Sig. (2-tailed)	0.798	0.927	0.568	0.607	0.859	0.232	0.996	0.104	0.501	0.428	0.422	0.816	0.139	0.223	0.183
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X51	Pearson Correlation	-0.343	0.048	0.034	0.085	-0.233	0.181	0.154	0.104	0.095	.393*	0.302	0.349	.695**	-.475*	-0.041
	Sig. (2-tailed)	0.074	0.810	0.863	0.668	0.234	0.356	0.434	0.598	0.632	0.038	0.118	0.069	0.000	0.011	0.835
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X52	Pearson Correlation	0.165	0.223	-0.153	0.096	0.296	0.118	-0.197	-.412*	-0.353	.385*	-0.170	-0.038	-0.162	.387*	0.111
	Sig. (2-tailed)	0.403	0.254	0.437	0.627	0.126	0.551	0.314	0.029	0.065	0.043	0.386	0.849	0.411	0.042	0.573
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X53	Pearson Correlation	-0.135	0.128	-0.239	0.325	-.498**	.395*	-0.250	.447*	0.302	0.025	-0.045	.514**	0.316	-0.370	0.251
	Sig. (2-tailed)	0.493	0.517	0.221	0.091	0.007	0.038	0.200	0.017	0.118	0.899	0.819	0.005	0.102	0.053	0.198
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X54	Pearson Correlation	-0.058	-0.067	-0.321	0.232	-0.196	0.337	-0.009	0.208	-0.051	0.338	-0.087	.667**	.395*	-0.104	.421*
	Sig. (2-tailed)	0.771	0.733	0.096	0.235	0.318	0.079	0.964	0.289	0.797	0.078	0.661	0.000	0.038	0.600	0.026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60
X44	Pearson Correlation	-0.036	-0.170	-0.106	-.588**	-0.238	-.475*	.387*	-0.370	-0.104	0.120	-0.051	-0.301	0.085	0.314	-0.141
	Sig. (2-tailed)	0.855	0.388	0.592	0.001	0.223	0.011	0.042	0.053	0.600	0.542	0.796	0.119	0.665	0.104	0.474
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X45	Pearson Correlation	0.272	-0.128	0.133	0.197	0.259	-0.041	0.111	0.251	.421*	-.458*	.402*	.417*	.410*	-0.296	.493**
	Sig. (2-tailed)	0.161	0.518	0.501	0.316	0.183	0.835	0.573	0.198	0.026	0.014	0.034	0.027	0.030	0.126	0.008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X46	Pearson Correlation	1	-0.027	0.166	0.129	0.039	0.084	0.172	0.221	0.229	0.080	0.043	0.256	0.339	-0.294	-0.067
	Sig. (2-tailed)		0.891	0.397	0.512	0.843	0.671	0.382	0.258	0.240	0.684	0.826	0.188	0.078	0.129	0.736
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X47	Pearson Correlation	-0.027	1	-0.328	0.077	0.218	0.052	-0.152	0.051	-0.132	0.279	0.064	-0.092	-0.158	0.212	-0.035
	Sig. (2-tailed)	0.891		0.089	0.696	0.266	0.794	0.440	0.797	0.505	0.150	0.746	0.640	0.421	0.278	0.858
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X48	Pearson Correlation	0.166	-0.328	1	0.367	.443*	0.288	-0.059	.619**	.535**	-0.050	0.333	.549**	.423*	-0.185	.404*
	Sig. (2-tailed)	0.397	0.089		0.055	0.018	0.138	0.764	0.000	0.003	0.800	0.083	0.002	0.025	0.346	0.033
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X49	Pearson Correlation	0.129	0.077	0.367	1	0.301	.554**	-.382*	.469*	0.292	-0.100	.404*	.561**	0.103	-0.025	.491**
	Sig. (2-tailed)	0.512	0.696	0.055		0.120	0.002	0.045	0.012	0.132	0.614	0.033	0.002	0.602	0.901	0.008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X50	Pearson Correlation	0.039	0.218	.443*	0.301	1	0.221	-0.047	.514**	0.185	0.080	0.107	.544**	0.148	-0.041	0.294
	Sig. (2-tailed)	0.843	0.266	0.018	0.120		0.259	0.814	0.005	0.347	0.686	0.589	0.003	0.453	0.836	0.129
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X51	Pearson Correlation	0.084	0.052	0.288	.554**	0.221	1	-0.187	0.284	0.334	0.201	.447*	.414*	0.031	-0.022	0.274
	Sig. (2-tailed)	0.671	0.794	0.138	0.002	0.259		0.340	0.142	0.083	0.304	0.017	0.028	0.874	0.910	0.158
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X52	Pearson Correlation	0.172	-0.152	-0.059	-.382*	-0.047	-0.187	1	-0.289	0.118	0.118	-0.181	-0.040	0.315	-0.170	-0.352
	Sig. (2-tailed)	0.382	0.440	0.764	0.045	0.814	0.340		0.136	0.549	0.550	0.356	0.842	0.103	0.387	0.066
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X53	Pearson Correlation	0.221	0.051	.619**	.469*	.514**	0.284	-0.289	1	.478*	-0.039	.389*	.552**	.523**	0.095	.537**
	Sig. (2-tailed)	0.258	0.797	0.000	0.012	0.005	0.142	0.136		0.010	0.844	0.041	0.002	0.004	0.631	0.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X54	Pearson Correlation	0.229	-0.132	.535**	0.292	0.185	0.334	0.118	.478*	1	-0.130	.423*	.512**	0.335	-0.013	.505**
	Sig. (2-tailed)	0.240	0.505	0.003	0.132	0.347	0.083	0.549	0.010		0.509	0.025	0.005	0.082	0.949	0.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	TOTAL
X44	Pearson Correlation	0.161	-0.271	0.139	-0.136	-0.135	-0.012	-0.031	-0.248	-0.269	0.017	-0.179	0.160	-0.311	-0.209	-0.242
	Sig. (2-tailed)	0.412	0.164	0.482	0.491	0.493	0.952	0.875	0.203	0.167	0.932	0.361	0.417	0.108	0.287	0.214
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X45	Pearson Correlation	-0.309	0.212	0.209	-0.130	.401*	.578**	0.143	.411*	0.345	0.325	.375*	.477*	0.333	0.042	.404*
	Sig. (2-tailed)	0.110	0.280	0.287	0.508	0.034	0.001	0.468	0.030	0.072	0.092	0.049	0.010	0.083	0.833	0.033
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X46	Pearson Correlation	-0.031	0.258	-0.066	-0.035	0.115	0.343	0.136	0.162	-0.070	0.360	0.234	.460*	0.096	0.201	.408*
	Sig. (2-tailed)	0.878	0.184	0.738	0.860	0.561	0.074	0.489	0.410	0.725	0.060	0.231	0.014	0.627	0.304	0.031
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X47	Pearson Correlation	0.334	-0.104	.378*	-0.080	-0.018	-0.009	-0.121	-0.057	0.325	0.107	0.128	-0.184	-0.234	0.140	0.099
	Sig. (2-tailed)	0.082	0.598	0.047	0.686	0.928	0.964	0.541	0.775	0.091	0.586	0.516	0.349	0.231	0.476	0.618
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X48	Pearson Correlation	0.105	0.282	-0.281	0.116	0.093	0.188	0.299	-0.089	-0.345	0.303	0.130	0.050	.376*	-0.067	.617**
	Sig. (2-tailed)	0.594	0.146	0.147	0.556	0.637	0.338	0.122	0.651	0.072	0.117	0.511	0.802	0.049	0.735	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X49	Pearson Correlation	-0.047	.533**	-0.066	-0.317	0.319	0.238	0.172	0.155	-0.039	0.063	0.274	0.071	0.241	0.035	.559**
	Sig. (2-tailed)	0.813	0.003	0.740	0.101	0.098	0.222	0.381	0.430	0.844	0.750	0.158	0.718	0.216	0.858	0.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X50	Pearson Correlation	0.185	0.025	0.108	-0.020	0.222	0.096	0.068	0.017	0.074	0.165	-0.009	-0.046	0.283	0.019	.426*
	Sig. (2-tailed)	0.345	0.899	0.583	0.921	0.256	0.628	0.731	0.933	0.708	0.403	0.966	0.817	0.145	0.924	0.024
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X51	Pearson Correlation	0.373	.468*	-0.185	0.076	0.371	0.087	0.149	-0.020	-0.159	0.283	0.283	-0.072	0.062	0.143	.510**
	Sig. (2-tailed)	0.051	0.012	0.347	0.701	0.052	0.659	0.450	0.919	0.418	0.145	0.144	0.718	0.755	0.467	0.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X52	Pearson Correlation	0.286	-0.309	-0.220	0.103	-0.141	0.144	-0.146	-0.001	-0.005	0.100	-0.008	0.244	0.000	0.001	0.111
	Sig. (2-tailed)	0.140	0.110	0.260	0.601	0.474	0.465	0.459	0.995	0.978	0.614	0.968	0.212	1.000	0.995	0.574
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X53	Pearson Correlation	-0.145	0.270	0.074	-0.108	0.066	0.311	.408*	0.031	-0.134	.487**	0.086	0.114	.376*	0.023	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.461	0.165	0.708	0.584	0.741	0.107	0.031	0.874	0.496	0.009	0.662	0.565	0.049	0.907	0.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X54	Pearson Correlation	0.153	.389*	0.121	0.007	.394*	0.293	.425*	0.114	-0.071	.512**	0.318	0.244	0.298	-0.111	.708**
	Sig. (2-tailed)	0.437	0.041	0.540	0.974	0.038	0.131	0.024	0.565	0.721	0.005	0.099	0.212	0.124	0.573	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X55	Pearson Correlation	-0.010	-0.207	0.363	0.141	0.081	-0.242	-0.107	-0.178	-0.075	-0.029	.448*	0.080	0.162	-0.045	-0.093
	Sig. (2-tailed)	0.959	0.289	0.058	0.473	0.681	0.214	0.588	0.364	0.706	0.885	0.017	0.684	0.411	0.820	0.637
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X56	Pearson Correlation	0.023	0.067	-0.168	0.339	0.114	0.112	.384*	.396*	0.138	.419*	-0.057	0.333	0.167	0.084	0.318
	Sig. (2-tailed)	0.909	0.735	0.391	0.078	0.564	0.571	0.044	0.037	0.483	0.026	0.772	0.083	0.396	0.671	0.099
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X57	Pearson Correlation	0.283	0.342	.386*	0.288	0.149	-0.015	0.108	0.188	.398*	.474*	0.263	0.047	.447*	-0.024	0.268
	Sig. (2-tailed)	0.145	0.074	0.042	0.138	0.449	0.941	0.585	0.339	0.036	0.011	0.177	0.811	0.017	0.905	0.168
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X58	Pearson Correlation	0.086	0.166	-0.119	0.291	0.019	.448*	0.219	.536**	0.103	.450*	-0.013	.602**	0.097	0.068	0.276
	Sig. (2-tailed)	0.664	0.400	0.547	0.133	0.923	0.017	0.262	0.003	0.603	0.016	0.948	0.001	0.625	0.730	0.155
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X59	Pearson Correlation	-0.128	0.103	0.084	-0.061	-0.284	-.546**	-0.067	-0.217	0.323	-.418*	0.297	-0.172	-0.192	-0.044	-.404*
	Sig. (2-tailed)	0.515	0.604	0.671	0.758	0.143	0.003	0.735	0.268	0.093	0.027	0.124	0.381	0.326	0.825	0.033
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X60	Pearson Correlation	-0.021	0.185	-0.026	0.104	0.105	-0.165	0.252	0.339	0.330	0.222	-0.026	-0.093	-0.014	0.055	0.153
	Sig. (2-tailed)	0.916	0.346	0.896	0.599	0.596	0.402	0.195	0.078	0.086	0.256	0.894	0.637	0.944	0.780	0.436
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X61	Pearson Correlation	-0.012	-0.028	0.329	0.235	0.191	-0.159	0.043	0.018	0.116	0.271	0.321	0.317	0.152	0.051	0.096
	Sig. (2-tailed)	0.952	0.887	0.087	0.230	0.330	0.418	0.827	0.928	0.555	0.163	0.096	0.101	0.441	0.798	0.628
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X62	Pearson Correlation	0.203	0.161	-0.209	0.374	-0.107	-0.030	0.334	0.082	0.088	0.309	-0.068	0.104	0.235	-0.107	.397*
	Sig. (2-tailed)	0.299	0.413	0.287	0.050	0.589	0.881	0.083	0.677	0.655	0.109	0.732	0.600	0.230	0.587	0.037
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X63	Pearson Correlation	0.237	.487**	0.321	-0.233	-0.174	-.415*	0.102	-0.295	0.130	-0.265	.397*	-0.324	-0.143	-0.104	-0.331
	Sig. (2-tailed)	0.225	0.009	0.096	0.233	0.377	0.028	0.605	0.128	0.510	0.174	0.036	0.093	0.469	0.600	0.085
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X64	Pearson Correlation	-0.139	-0.172	0.029	0.258	0.302	0.209	0.017	0.212	-0.034	0.128	-0.368	0.053	-0.087	0.343	0.319
	Sig. (2-tailed)	0.481	0.383	0.882	0.185	0.118	0.286	0.932	0.280	0.863	0.517	0.054	0.790	0.659	0.074	0.098
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
X55	Pearson Correlation	-0.085	-0.019	-0.059	0.022	-0.059	0.109	0.017	0.009	-0.148	-0.334	-0.213	0.098	-0.350	0.133	-0.100
	Sig. (2-tailed)	0.667	0.924	0.766	0.911	0.767	0.581	0.932	0.963	0.453	0.082	0.277	0.619	0.068	0.498	0.613
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X56	Pearson Correlation	0.374	0.162	0.261	0.063	0.115	0.095	0.048	0.275	.475*	0.326	.376*	0.000	0.179	-0.178	0.266
	Sig. (2-tailed)	0.050	0.409	0.179	0.751	0.562	0.632	0.807	0.157	0.011	0.090	0.048	1.000	0.361	0.366	0.171
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X57	Pearson Correlation	.450*	0.295	.534**	0.343	0.060	.516**	-0.284	.420*	0.340	.447*	0.362	-0.120	0.196	-0.116	0.366
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.127	0.003	0.074	0.762	0.005	0.142	0.026	0.077	0.017	0.058	0.542	0.318	0.555	0.055
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X58	Pearson Correlation	.653**	0.164	0.223	0.323	0.186	0.091	-0.057	.595**	.694**	0.179	0.278	-0.181	0.322	-0.291	0.173
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.405	0.255	0.094	0.343	0.646	0.773	0.001	0.000	0.362	0.152	0.357	0.095	0.134	0.380
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X59	Pearson Correlation	-0.256	-0.277	-0.176	-0.166	-.375*	0.094	-0.157	-0.307	-0.080	0.006	0.075	0.341	-.463*	0.177	0.002
	Sig. (2-tailed)	0.189	0.153	0.371	0.399	0.049	0.633	0.424	0.112	0.686	0.976	0.704	0.076	0.013	0.367	0.993
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X60	Pearson Correlation	0.344	0.017	0.360	-0.135	-0.063	0.319	-0.163	0.084	0.315	0.246	0.366	-0.131	0.055	-0.234	0.294
	Sig. (2-tailed)	0.073	0.933	0.060	0.494	0.749	0.098	0.408	0.670	0.103	0.208	0.055	0.505	0.781	0.232	0.129
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X61	Pearson Correlation	-0.114	0.166	0.021	-0.039	-0.223	0.283	-0.030	-0.036	0.099	-0.090	0.044	0.027	-0.079	0.257	0.186
	Sig. (2-tailed)	0.563	0.398	0.914	0.845	0.254	0.145	0.881	0.855	0.617	0.649	0.825	0.892	0.690	0.186	0.344
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X62	Pearson Correlation	0.203	0.289	0.043	0.173	0.105	0.287	0.039	0.248	0.347	0.327	0.238	0.103	0.162	0.012	0.227
	Sig. (2-tailed)	0.299	0.135	0.828	0.379	0.595	0.139	0.843	0.203	0.070	0.089	0.222	0.601	0.411	0.950	0.245
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X63	Pearson Correlation	-0.334	-0.096	0.025	0.075	-.475*	0.024	-.458*	-0.221	-0.031	0.313	0.090	0.285	-.453*	0.136	0.220
	Sig. (2-tailed)	0.082	0.626	0.900	0.706	0.011	0.903	0.014	0.258	0.876	0.105	0.649	0.141	0.016	0.492	0.261
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X64	Pearson Correlation	0.107	0.039	-0.079	-0.063	0.345	-0.049	.508**	0.111	-0.008	-0.225	0.185	-.478*	0.283	-0.231	0.094
	Sig. (2-tailed)	0.590	0.844	0.691	0.748	0.072	0.805	0.006	0.572	0.970	0.249	0.347	0.010	0.144	0.238	0.635
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45
X55	Pearson Correlation	-0.042	-0.231	0.202	-0.211	-0.057	-0.047	0.241	-0.281	0.108	.386*	0.053	-.395*	-0.032	0.120	-.458*
	Sig. (2-tailed)	0.830	0.238	0.304	0.281	0.773	0.814	0.216	0.147	0.584	0.042	0.789	0.038	0.873	0.542	0.014
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X56	Pearson Correlation	-0.258	0.045	-0.195	0.242	-0.198	0.232	-0.030	.472*	0.240	0.069	0.093	.611**	.402*	-0.051	.402*
	Sig. (2-tailed)	0.185	0.819	0.319	0.216	0.313	0.234	0.881	0.011	0.219	0.728	0.639	0.001	0.034	0.796	0.034
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X57	Pearson Correlation	0.024	0.059	-0.192	0.029	-0.090	0.203	-0.084	0.209	0.314	0.297	0.351	.460*	.414*	-0.301	.417*
	Sig. (2-tailed)	0.903	0.765	0.328	0.885	0.650	0.300	0.672	0.285	0.104	0.125	0.067	0.014	0.029	0.119	0.027
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X58	Pearson Correlation	-0.200	0.323	-.435*	0.250	-0.070	0.268	-.391*	0.207	0.159	0.221	0.034	.491**	0.109	0.085	.410*
	Sig. (2-tailed)	0.307	0.093	0.021	0.199	0.725	0.168	0.039	0.291	0.419	0.259	0.862	0.008	0.581	0.665	0.030
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X59	Pearson Correlation	0.329	-0.237	0.140	-0.161	-0.268	-0.199	0.204	0.029	.490**	-0.054	-0.038	-0.177	-0.070	0.314	-0.296
	Sig. (2-tailed)	0.087	0.224	0.479	0.414	0.168	0.310	0.299	0.882	0.008	0.785	0.847	0.368	0.723	0.104	0.126
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X60	Pearson Correlation	-0.170	-0.083	-0.135	0.081	-0.322	0.119	-0.100	.518**	0.331	0.038	0.017	.562**	0.194	-0.141	.493**
	Sig. (2-tailed)	0.388	0.674	0.494	0.683	0.095	0.547	0.614	0.005	0.085	0.848	0.931	0.002	0.323	0.474	0.008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X61	Pearson Correlation	0.026	-0.048	-0.042	-0.098	0.120	-0.150	0.342	-0.216	0.043	.536**	0.039	-0.133	0.186	0.161	-0.309
	Sig. (2-tailed)	0.896	0.810	0.833	0.619	0.542	0.447	0.075	0.269	0.826	0.003	0.844	0.501	0.342	0.412	0.110
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X62	Pearson Correlation	-0.351	0.107	-0.176	-0.094	0.086	-0.054	0.118	0.248	0.067	0.129	0.281	.583**	.461*	-0.271	0.212
	Sig. (2-tailed)	0.067	0.589	0.370	0.633	0.665	0.786	0.549	0.203	0.736	0.514	0.147	0.001	0.014	0.164	0.280
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X63	Pearson Correlation	.516**	-0.324	-0.031	-0.126	-0.321	-0.256	0.200	-0.023	0.354	-.475*	-0.014	-0.132	0.107	0.139	0.209
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.092	0.876	0.524	0.096	0.189	0.307	0.907	0.064	0.011	0.943	0.503	0.588	0.482	0.287
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X64	Pearson Correlation	-0.321	0.229	0.045	.402*	-0.104	0.306	-0.092	-0.012	-0.322	0.057	-0.244	-0.006	0.018	-0.136	-0.130
	Sig. (2-tailed)	0.095	0.242	0.819	0.034	0.597	0.113	0.642	0.951	0.094	0.774	0.212	0.977	0.929	0.491	0.508
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60
X55	Pearson Correlation	0.080	0.279	-0.050	-0.100	0.080	0.201	0.118	-0.039	-0.130	1	-0.319	0.021	-0.304	.404*	-0.293
	Sig. (2-tailed)	0.684	0.150	0.800	0.614	0.686	0.304	0.550	0.844	0.509		0.098	0.916	0.116	0.033	0.130
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X56	Pearson Correlation	0.043	0.064	0.333	.404*	0.107	.447*	-0.181	.389*	.423*	-0.319	1	0.179	.538**	-0.070	.669**
	Sig. (2-tailed)	0.826	0.746	0.083	0.033	0.589	0.017	0.356	0.041	0.025	0.098		0.363	0.003	0.721	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X57	Pearson Correlation	0.256	-0.092	.549**	.561**	.544**	.414*	-0.040	.552**	.512**	0.021	0.179	1	0.274	0.102	.456*
	Sig. (2-tailed)	0.188	0.640	0.002	0.002	0.003	0.028	0.842	0.002	0.005	0.916	0.363		0.158	0.607	0.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X58	Pearson Correlation	0.339	-0.158	.423*	0.103	0.148	0.031	0.315	.523**	0.335	-0.304	.538**	0.274	1	-0.249	0.275
	Sig. (2-tailed)	0.078	0.421	0.025	0.602	0.453	0.874	0.103	0.004	0.082	0.116	0.003	0.158		0.202	0.157
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X59	Pearson Correlation	-0.294	0.212	-0.185	-0.025	-0.041	-0.022	-0.170	0.095	-0.013	.404*	-0.070	0.102	-0.249	1	0.169
	Sig. (2-tailed)	0.129	0.278	0.346	0.901	0.836	0.910	0.387	0.631	0.949	0.033	0.721	0.607	0.202		0.391
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X60	Pearson Correlation	-0.067	-0.035	.404*	.491**	0.294	0.274	-0.352	.537**	.505**	-0.293	.669**	.456*	0.275	0.169	1
	Sig. (2-tailed)	0.736	0.858	0.033	0.008	0.129	0.158	0.066	0.003	0.006	0.130	0.000	0.015	0.157	0.391	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X61	Pearson Correlation	-0.031	0.334	0.105	-0.047	0.185	0.373	0.286	-0.145	0.153	.386*	0.056	0.110	-0.076	0.256	0.000
	Sig. (2-tailed)	0.878	0.082	0.594	0.813	0.345	0.051	0.140	0.461	0.437	0.043	0.778	0.578	0.702	0.188	1.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X62	Pearson Correlation	0.258	-0.104	0.282	.533**	0.025	.468*	-0.309	0.270	.389*	-0.245	.692**	0.164	0.280	-0.159	.393*
	Sig. (2-tailed)	0.184	0.598	0.146	0.003	0.899	0.012	0.110	0.165	0.041	0.208	0.000	0.405	0.149	0.418	0.039
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X63	Pearson Correlation	-0.066	.378*	-0.281	-0.066	0.108	-0.185	-0.220	0.074	0.121	0.045	-0.081	0.141	-0.313	.487**	0.174
	Sig. (2-tailed)	0.738	0.047	0.147	0.740	0.583	0.347	0.260	0.708	0.540	0.822	0.683	0.474	0.105	0.009	0.377
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X64	Pearson Correlation	-0.035	-0.080	0.116	-0.317	-0.020	0.076	0.103	-0.108	0.007	-0.313	0.013	-0.300	0.048	-.546**	-0.157
	Sig. (2-tailed)	0.860	0.686	0.556	0.101	0.921	0.701	0.601	0.584	0.974	0.105	0.947	0.121	0.808	0.003	0.426
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	TOTAL
X55	Pearson Correlation	.386*	-0.245	0.045	-0.313	0.134	-0.216	0.084	-0.144	-0.043	-0.124	-0.153	-0.140	-0.264	0.247	-0.061
	Sig. (2-tailed)	0.043	0.208	0.822	0.105	0.497	0.271	0.670	0.464	0.830	0.530	0.437	0.476	0.174	0.205	0.756
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X56	Pearson Correlation	0.056	.692**	-0.081	0.013	0.165	.577**	0.101	0.115	-0.227	.630**	.481**	0.144	0.025	-0.038	.559**
	Sig. (2-tailed)	0.778	0.000	0.683	0.947	0.402	0.001	0.611	0.559	0.246	0.000	0.010	0.465	0.899	0.849	0.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X57	Pearson Correlation	0.110	0.164	0.141	-0.300	.497**	0.272	.555**	0.243	0.074	0.192	-0.019	.392*	.461*	-0.008	.658**
	Sig. (2-tailed)	0.578	0.405	0.474	0.121	0.007	0.161	0.002	0.212	0.707	0.327	0.925	0.039	0.014	0.967	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X58	Pearson Correlation	-0.076	0.280	-0.313	0.048	-0.002	.650**	0.213	0.168	-0.150	.616**	0.266	.401*	.397*	0.132	.566**
	Sig. (2-tailed)	0.702	0.149	0.105	0.808	0.993	0.000	0.276	0.392	0.445	0.000	0.171	0.034	0.037	0.502	0.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X59	Pearson Correlation	0.256	-0.159	.487**	-.546**	0.081	-0.215	0.320	-0.129	-0.068	-0.170	-0.325	-0.065	-0.164	0.056	-0.120
	Sig. (2-tailed)	0.188	0.418	0.009	0.003	0.682	0.272	0.097	0.514	0.732	0.386	0.091	0.741	0.405	0.778	0.544
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X60	Pearson Correlation	0.000	.393*	0.174	-0.157	0.303	.457*	0.251	0.295	-0.104	0.296	0.052	0.176	0.092	-0.012	.425*
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.039	0.377	0.426	0.117	0.015	0.197	0.128	0.597	0.126	0.793	0.369	0.640	0.954	0.024
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X61	Pearson Correlation	1	0.012	0.085	0.093	0.065	-0.194	0.151	-0.169	-0.250	0.044	0.082	-0.032	-0.023	0.165	0.222
	Sig. (2-tailed)		0.953	0.667	0.637	0.742	0.322	0.442	0.391	0.199	0.823	0.678	0.873	0.907	0.401	0.256
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X62	Pearson Correlation	0.012	1	-0.243	-0.034	0.227	0.321	0.268	0.216	-0.311	0.356	.552**	0.042	0.171	0.008	.435*
	Sig. (2-tailed)	0.953		0.212	0.865	0.246	0.096	0.167	0.269	0.107	0.063	0.002	0.834	0.385	0.968	0.021
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X63	Pearson Correlation	0.085	-0.243	1	-0.363	0.105	-0.249	0.303	-0.036	0.220	0.046	0.014	0.219	-0.112	-0.210	-0.036
	Sig. (2-tailed)	0.667	0.212		0.058	0.596	0.202	0.117	0.856	0.261	0.815	0.942	0.262	0.571	0.282	0.857
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X64	Pearson Correlation	0.093	-0.034	-0.363	1	-0.295	0.021	-0.312	-0.264	-0.063	0.241	0.065	-0.040	-0.022	-0.111	0.012
	Sig. (2-tailed)	0.637	0.865	0.058		0.127	0.917	0.106	0.175	0.750	0.216	0.744	0.840	0.913	0.574	0.951
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X65	Pearson Correlation	0.088	-0.040	.375*	0.310	-0.040	-0.080	-0.031	-0.125	0.163	0.274	0.308	0.052	0.233	-0.099	0.365
	Sig. (2-tailed)	0.655	0.841	0.049	0.108	0.841	0.685	0.875	0.526	0.407	0.157	0.111	0.793	0.232	0.617	0.056
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X66	Pearson Correlation	0.102	0.081	0.144	0.358	0.094	.421*	0.339	0.339	0.182	0.341	-0.054	.382*	0.035	0.010	.478*
	Sig. (2-tailed)	0.606	0.684	0.465	0.062	0.636	0.026	0.078	0.077	0.355	0.075	0.783	0.045	0.858	0.960	0.010
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X67	Pearson Correlation	0.115	0.355	0.291	0.322	-0.281	-0.168	0.115	-0.047	0.318	0.046	0.198	0.150	0.046	-0.061	-0.112
	Sig. (2-tailed)	0.559	0.064	0.133	0.094	0.147	0.392	0.560	0.812	0.099	0.818	0.312	0.446	0.815	0.758	0.571
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X68	Pearson Correlation	0.018	0.036	-0.066	-0.130	-0.017	0.015	-0.200	-0.278	-0.244	0.297	-0.166	-0.046	-0.111	-.618**	-0.149
	Sig. (2-tailed)	0.928	0.854	0.738	0.511	0.931	0.940	0.308	0.152	0.211	0.125	0.398	0.815	0.574	0.000	0.448
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X69	Pearson Correlation	-0.006	0.036	0.285	0.037	0.057	0.192	-0.200	-0.233	0.059	-0.088	0.069	-0.151	0.049	-0.311	0.020
	Sig. (2-tailed)	0.976	0.856	0.141	0.852	0.773	0.329	0.307	0.232	0.765	0.655	0.727	0.443	0.806	0.107	0.919
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X70	Pearson Correlation	0.049	0.135	0.232	.488**	0.120	0.229	.399*	0.370	0.157	.432*	0.219	.481**	0.087	0.218	.409*
	Sig. (2-tailed)	0.803	0.492	0.236	0.008	0.543	0.241	0.035	0.053	0.426	0.022	0.262	0.010	0.660	0.266	0.031
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X71	Pearson Correlation	0.203	0.091	0.191	.454*	0.046	0.266	0.280	0.096	-0.066	0.283	0.237	0.315	.398*	-0.085	.483**
	Sig. (2-tailed)	0.300	0.644	0.330	0.015	0.818	0.172	0.148	0.625	0.737	0.145	0.224	0.103	0.036	0.668	0.009
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X72	Pearson Correlation	0.275	0.341	.536**	0.296	0.087	0.210	0.357	0.035	0.169	0.145	0.146	0.323	-0.125	-0.031	0.259
	Sig. (2-tailed)	0.157	0.076	0.003	0.126	0.660	0.283	0.062	0.858	0.391	0.462	0.459	0.094	0.526	0.875	0.184
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X73	Pearson Correlation	0.113	0.178	0.000	.375*	-0.024	0.167	-0.182	0.068	0.160	0.147	-0.048	0.192	.427*	0.040	0.251
	Sig. (2-tailed)	0.567	0.365	1.000	0.050	0.905	0.395	0.354	0.731	0.415	0.454	0.810	0.327	0.023	0.841	0.197
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X74	Pearson Correlation	-0.243	-0.325	-0.051	0.065	0.158	0.097	-.410*	-0.203	-0.105	0.151	0.115	0.045	0.058	-.448*	0.096
	Sig. (2-tailed)	0.212	0.092	0.795	0.744	0.421	0.624	0.030	0.301	0.596	0.443	0.559	0.818	0.768	0.017	0.627
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.401*	.401*	.437*	.665**	.381*	.375*	.424*	.529**	.449*	.515**	.390*	.465*	.538**	0.079	.630**
	Sig. (2-tailed)	0.035	0.035	0.020	0.000	0.045	0.049	0.025	0.004	0.016	0.005	0.040	0.013	0.003	0.688	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
X65	Pearson Correlation	0.096	.530**	0.010	0.251	-.410*	-0.025	-0.333	0.209	-0.033	0.268	-0.148	0.257	0.288	-0.111	0.215
	Sig. (2-tailed)	0.628	0.004	0.959	0.198	0.030	0.901	0.084	0.286	0.869	0.169	0.452	0.187	0.137	0.575	0.271
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X66	Pearson Correlation	.510**	0.280	0.196	0.065	0.174	0.078	-0.150	0.292	.399*	0.126	0.144	-0.125	0.261	-0.348	0.187
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.150	0.317	0.743	0.376	0.694	0.447	0.132	0.036	0.524	0.464	0.526	0.180	0.069	0.341
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X67	Pearson Correlation	0.239	0.128	0.060	.427*	-0.155	0.327	-0.130	0.317	.628**	0.308	0.247	0.142	-0.054	-0.132	.420*
	Sig. (2-tailed)	0.220	0.515	0.763	0.023	0.430	0.089	0.510	0.100	0.000	0.111	0.204	0.470	0.784	0.502	0.026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X68	Pearson Correlation	-0.202	0.130	0.199	-0.098	-0.050	0.299	-.429*	0.057	0.142	0.005	0.237	0.016	-0.108	0.118	-0.021
	Sig. (2-tailed)	0.303	0.510	0.309	0.622	0.801	0.122	0.023	0.772	0.471	0.978	0.225	0.935	0.585	0.549	0.916
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X69	Pearson Correlation	-0.306	.405*	0.026	0.039	-0.349	-0.152	-0.361	0.110	-0.177	0.190	-0.009	0.281	0.016	0.048	0.007
	Sig. (2-tailed)	0.113	0.032	0.895	0.843	0.069	0.441	0.059	0.576	0.367	0.332	0.964	0.148	0.936	0.810	0.971
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X70	Pearson Correlation	.422*	.375*	0.239	0.319	0.039	0.115	0.037	.478*	.601**	0.327	.425*	-0.106	0.179	-0.340	.409*
	Sig. (2-tailed)	0.025	0.049	0.220	0.098	0.843	0.562	0.851	0.010	0.001	0.090	0.024	0.590	0.362	0.077	0.030
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X71	Pearson Correlation	0.150	.556**	0.039	.450*	-0.244	-0.109	-0.135	.436*	0.323	.396*	0.059	0.373	0.270	0.024	0.284
	Sig. (2-tailed)	0.447	0.002	0.843	0.016	0.210	0.579	0.493	0.020	0.094	0.037	0.765	0.051	0.165	0.905	0.143
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X72	Pearson Correlation	.402*	-0.014	0.055	0.216	0.005	0.253	-0.267	0.076	.473*	-0.020	0.008	-0.125	0.072	-0.221	0.352
	Sig. (2-tailed)	0.034	0.942	0.780	0.271	0.979	0.193	0.169	0.701	0.011	0.919	0.970	0.528	0.717	0.258	0.066
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X73	Pearson Correlation	.460*	0.239	0.217	.521**	0.019	0.131	-0.214	.456*	0.311	0.320	0.018	-0.034	.377*	-0.126	0.309
	Sig. (2-tailed)	0.014	0.220	0.268	0.004	0.924	0.507	0.275	0.015	0.107	0.097	0.926	0.864	0.048	0.522	0.109
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X74	Pearson Correlation	-0.122	0.112	-0.060	-0.148	-0.236	0.073	-0.300	0.172	-0.084	-0.251	-0.048	0.204	-0.033	0.263	-0.090
	Sig. (2-tailed)	0.536	0.570	0.762	0.454	0.227	0.713	0.121	0.382	0.670	0.198	0.807	0.298	0.867	0.177	0.649
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.632**	.444*	.528**	.560**	0.070	.388*	-0.136	.663**	.665**	.496**	.485**	-0.045	.433*	-0.028	.633**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.018	0.004	0.002	0.723	0.041	0.489	0.000	0.000	0.007	0.009	0.821	0.021	0.888	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45
X65	Pearson Correlation	-0.071	-.583**	0.209	-0.290	0.073	-0.076	0.100	0.107	0.177	0.250	.417*	0.190	0.259	-0.135	.401*
	Sig. (2-tailed)	0.721	0.001	0.286	0.134	0.711	0.700	0.614	0.590	0.367	0.199	0.027	0.333	0.183	0.493	0.034
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X66	Pearson Correlation	-0.107	-0.074	-0.111	0.211	-0.082	0.258	-0.324	0.336	0.144	0.112	0.151	.493**	0.016	-0.012	.578**
	Sig. (2-tailed)	0.590	0.707	0.573	0.281	0.679	0.185	0.092	0.080	0.464	0.570	0.443	0.008	0.937	0.952	0.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X67	Pearson Correlation	0.059	0.095	-0.318	-0.119	-0.265	-0.112	-0.094	-0.077	.487**	0.183	0.177	.408*	0.230	-0.031	0.143
	Sig. (2-tailed)	0.765	0.631	0.100	0.546	0.173	0.570	0.634	0.696	0.009	0.350	0.368	0.031	0.240	0.875	0.468
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X68	Pearson Correlation	-0.127	-0.025	0.230	-0.239	0.078	-0.268	-0.057	-0.218	-0.138	0.125	0.294	0.253	-0.112	-0.248	.411*
	Sig. (2-tailed)	0.519	0.901	0.239	0.221	0.692	0.167	0.775	0.265	0.485	0.525	0.129	0.194	0.570	0.203	0.030
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X69	Pearson Correlation	0.335	-.531**	.584**	0.012	-0.053	-0.003	0.100	-0.024	-0.244	-0.165	0.054	-0.110	-0.246	-0.269	0.345
	Sig. (2-tailed)	0.081	0.004	0.001	0.953	0.789	0.986	0.613	0.902	0.210	0.401	0.783	0.576	0.208	0.167	0.072
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X70	Pearson Correlation	-0.272	0.051	-0.219	0.351	-0.300	0.368	-0.192	0.192	0.198	0.064	0.018	.454*	.418*	0.017	0.325
	Sig. (2-tailed)	0.162	0.798	0.263	0.067	0.120	0.054	0.328	0.328	0.313	0.745	0.926	0.015	0.027	0.932	0.092
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X71	Pearson Correlation	0.031	-0.352	-0.049	0.059	-0.022	0.152	0.122	0.234	-0.128	0.035	-0.022	.448*	0.365	-0.179	.375*
	Sig. (2-tailed)	0.875	0.066	0.805	0.767	0.910	0.441	0.536	0.232	0.516	0.860	0.911	0.017	0.056	0.361	0.049
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X72	Pearson Correlation	0.174	0.092	-.455*	-0.079	-0.040	0.003	-0.186	0.009	.396*	0.020	0.291	.384*	0.223	0.160	.477*
	Sig. (2-tailed)	0.377	0.642	0.015	0.688	0.841	0.988	0.344	0.965	0.037	0.919	0.133	0.044	0.254	0.417	0.010
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X73	Pearson Correlation	0.102	0.075	-0.243	-0.073	0.101	0.064	-0.261	0.151	0.050	0.068	0.184	.406*	0.127	-0.311	0.333
	Sig. (2-tailed)	0.606	0.705	0.213	0.713	0.609	0.745	0.179	0.442	0.802	0.730	0.348	0.032	0.520	0.108	0.083
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X74	Pearson Correlation	-0.120	-0.331	0.341	-0.184	0.024	-0.079	0.153	-0.039	-0.138	0.310	0.080	-0.096	-0.144	-0.209	0.042
	Sig. (2-tailed)	0.543	0.085	0.076	0.347	0.902	0.688	0.436	0.845	0.483	0.109	0.686	0.628	0.465	0.287	0.833
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	0.053	0.039	-0.341	.398*	-0.180	.504**	0.058	.421*	0.147	.449*	0.118	.721**	.576**	-0.242	.404*
	Sig. (2-tailed)	0.788	0.843	0.076	0.036	0.361	0.006	0.769	0.026	0.456	0.017	0.550	0.000	0.001	0.214	0.033
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60
X65	Pearson Correlation	0.115	-0.018	0.093	0.319	0.222	0.371	-0.141	0.066	.394*	0.134	0.165	.497**	-0.002	0.081	0.303
	Sig. (2-tailed)	0.561	0.928	0.637	0.098	0.256	0.052	0.474	0.741	0.038	0.497	0.402	0.007	0.993	0.682	0.117
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X66	Pearson Correlation	0.343	-0.009	0.188	0.238	0.096	0.087	0.144	0.311	0.293	-0.216	.577**	0.272	.650**	-0.215	.457*
	Sig. (2-tailed)	0.074	0.964	0.338	0.222	0.628	0.659	0.465	0.107	0.131	0.271	0.001	0.161	0.000	0.272	0.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X67	Pearson Correlation	0.136	-0.121	0.299	0.172	0.068	0.149	-0.146	.408*	.425*	0.084	0.101	.555**	0.213	0.320	0.251
	Sig. (2-tailed)	0.489	0.541	0.122	0.381	0.731	0.450	0.459	0.031	0.024	0.670	0.611	0.002	0.276	0.097	0.197
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X68	Pearson Correlation	0.162	-0.057	-0.089	0.155	0.017	-0.020	-0.001	0.031	0.114	-0.144	0.115	0.243	0.168	-0.129	0.295
	Sig. (2-tailed)	0.410	0.775	0.651	0.430	0.933	0.919	0.995	0.874	0.565	0.464	0.559	0.212	0.392	0.514	0.128
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X69	Pearson Correlation	-0.070	0.325	-0.345	-0.039	0.074	-0.159	-0.005	-0.134	-0.071	-0.043	-0.227	0.074	-0.150	-0.068	-0.104
	Sig. (2-tailed)	0.725	0.091	0.072	0.844	0.708	0.418	0.978	0.496	0.721	0.830	0.246	0.707	0.445	0.732	0.597
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X70	Pearson Correlation	0.360	0.107	0.303	0.063	0.165	0.283	0.100	.487**	.512**	-0.124	.630**	0.192	.616**	-0.170	0.296
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.586	0.117	0.750	0.403	0.145	0.614	0.009	0.005	0.530	0.000	0.327	0.000	0.386	0.126
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X71	Pearson Correlation	0.234	0.128	0.130	0.274	-0.009	0.283	-0.008	0.086	0.318	-0.153	.481**	-0.019	0.266	-0.325	0.052
	Sig. (2-tailed)	0.231	0.516	0.511	0.158	0.966	0.144	0.968	0.662	0.099	0.437	0.010	0.925	0.171	0.091	0.793
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X72	Pearson Correlation	.460*	-0.184	0.050	0.071	-0.046	-0.072	0.244	0.114	0.244	-0.140	0.144	.392*	.401*	-0.065	0.176
	Sig. (2-tailed)	0.014	0.349	0.802	0.718	0.817	0.718	0.212	0.565	0.212	0.476	0.465	0.039	0.034	0.741	0.369
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X73	Pearson Correlation	0.096	-0.234	.376*	0.241	0.283	0.062	0.000	.376*	0.298	-0.264	0.025	.461*	.397*	-0.164	0.092
	Sig. (2-tailed)	0.627	0.231	0.049	0.216	0.145	0.755	1.000	0.049	0.124	0.174	0.899	0.014	0.037	0.405	0.640
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X74	Pearson Correlation	0.201	0.140	-0.067	0.035	0.019	0.143	0.001	0.023	-0.111	0.247	-0.038	-0.008	0.132	0.056	-0.012
	Sig. (2-tailed)	0.304	0.476	0.735	0.858	0.924	0.467	0.995	0.907	0.573	0.205	0.849	0.967	0.502	0.778	0.954
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.408*	0.099	.617**	.559**	.426*	.510**	0.111	.615**	.708**	-0.061	.559**	.658**	.566**	-0.120	.425*
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.618	0.000	0.002	0.024	0.006	0.574	0.001	0.000	0.756	0.002	0.000	0.002	0.544	0.024
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	TOTAL
X65	Pearson Correlation	0.065	0.227	0.105	-0.295	1	.390*	0.337	0.353	.480**	0.146	0.334	0.272	0.273	0.283	.376*
	Sig. (2-tailed)	0.742	0.246	0.596	0.127		0.040	0.079	0.066	0.010	0.459	0.082	0.161	0.159	0.145	0.048
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X66	Pearson Correlation	-0.194	0.321	-0.249	0.021	.390*	1	0.090	0.361	0.240	.521**	0.310	.529**	0.245	0.180	.545**
	Sig. (2-tailed)	0.322	0.096	0.202	0.917	0.040		0.649	0.059	0.218	0.004	0.109	0.004	0.210	0.359	0.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X67	Pearson Correlation	0.151	0.268	0.303	-0.312	0.337	0.090	1	0.206	-0.004	0.217	0.155	.424*	.453*	-0.106	.418*
	Sig. (2-tailed)	0.442	0.167	0.117	0.106	0.079	0.649		0.293	0.985	0.267	0.430	0.025	0.016	0.590	0.027
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X68	Pearson Correlation	-0.169	0.216	-0.036	-0.264	0.353	0.361	0.206	1	.442*	-0.096	0.063	0.123	0.128	.465*	0.086
	Sig. (2-tailed)	0.391	0.269	0.856	0.175	0.066	0.059	0.293		0.019	0.629	0.749	0.532	0.518	0.013	0.664
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X69	Pearson Correlation	-0.250	-0.311	0.220	-0.063	.480**	0.240	-0.004	.442*	1	-0.082	0.174	0.074	0.071	0.295	0.031
	Sig. (2-tailed)	0.199	0.107	0.261	0.750	0.010	0.218	0.985	0.019		0.677	0.376	0.709	0.721	0.127	0.876
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X70	Pearson Correlation	0.044	0.356	0.046	0.241	0.146	.521**	0.217	-0.096	-0.082	1	.491**	.413*	0.023	-0.138	.627**
	Sig. (2-tailed)	0.823	0.063	0.815	0.216	0.459	0.004	0.267	0.629	0.677		0.008	0.029	0.907	0.483	0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X71	Pearson Correlation	0.082	.552**	0.014	0.065	0.334	0.310	0.155	0.063	0.174	.491**	1	0.233	0.235	0.172	.494**
	Sig. (2-tailed)	0.678	0.002	0.942	0.744	0.082	0.109	0.430	0.749	0.376	0.008		0.232	0.230	0.380	0.007
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X72	Pearson Correlation	-0.032	0.042	0.219	-0.040	0.272	.529**	.424*	0.123	0.074	.413*	0.233	1	0.358	-0.041	.428*
	Sig. (2-tailed)	0.873	0.834	0.262	0.840	0.161	0.004	0.025	0.532	0.709	0.029	0.232		0.062	0.835	0.023
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X73	Pearson Correlation	-0.023	0.171	-0.112	-0.022	0.273	0.245	.453*	0.128	0.071	0.023	0.235	0.358	1	0.208	.412*
	Sig. (2-tailed)	0.907	0.385	0.571	0.913	0.159	0.210	0.016	0.518	0.721	0.907	0.230	0.062		0.288	0.029
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X74	Pearson Correlation	0.165	0.008	-0.210	-0.111	0.283	0.180	-0.106	.465*	0.295	-0.138	0.172	-0.041	0.208	1	0.049
	Sig. (2-tailed)	0.401	0.968	0.282	0.574	0.145	0.359	0.590	0.013	0.127	0.483	0.380	0.835	0.288		0.805
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	0.222	.435*	-0.036	0.012	.376*	.545**	.418*	0.086	0.031	.627**	.494**	.428*	.412*	0.049	1
	Sig. (2-tailed)	0.256	0.021	0.857	0.951	0.048	0.003	0.027	0.664	0.876	0.000	0.007	0.023	0.029	0.805	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

LAMPIRAN XI

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGKET UJI COBA

Untuk melihat reliabilitas instrument dipakai rumus *Alpha Cronbach,*yaitu :

$$r_{11} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum {\sigma_i}^2}{{\sigma_i}^2}\right]$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Butir Pernyataan No. 1

$${\sigma_1}^2 = \frac{69 - \frac{39^2}{28}}{28} = 0.524$$

Butir Pernyataan No. 2

$${\sigma_2}^2 = \frac{135 - \frac{51^2}{28}}{28} = 1.504$$

Butir Pernyataan No. 3

$${\sigma_3}^2 = \frac{234 - \frac{74^2}{28}}{28} = 1.372$$

Butir Pernyataan No. 4

$${\sigma_4}^2 = \frac{249 - \frac{75^2}{28}}{28} = 1.718$$

Butir Pernyataan No. 5

$${\sigma_5}^2 = \frac{266 - \frac{80^2}{28}}{28} = 1.337$$

Butir Pernyataan No. 6

$$\sigma_6{}^2 = \frac{376 - \frac{94^2}{28}}{28} = 2.158$$

Butir Pernyataan No. 7

$$\sigma_7{}^2 = \frac{95 - \frac{45^2}{28}}{28} = 0.810$$

Butir Pernyataan No. 8

$$\sigma_8{}^2 = \frac{275 - \frac{81^2}{28}}{28} = 1.453$$

Butir Pernyataan No. 9

$$\sigma_9{}^2 = \frac{246 - \frac{76^2}{28}}{28} = 1.418$$

Butir Pernyataan No. 10

$$\sigma_{10}{}^2 = \frac{383 - \frac{97^2}{28}}{28} = 1.677$$

Butir Pernyataan No. 11

$$\sigma_{11}{}^2 = \frac{202 - \frac{68^2}{28}}{28} = 1.316$$

Butir Pernyataan No. 12

$$\sigma_{12}{}^2 = \frac{345 - \frac{93^2}{28}}{28} = 1.290$$

Butir Pernyataan No. 13

$$\sigma_{13}{}^2 = \frac{291 - \frac{85^2}{28}}{28} = 1.177$$

Butir Pernyataan No. 14

$$\sigma_{14}{}^2 = \frac{417 - \frac{101^2}{28}}{28} = 1.881$$

Butir Pernyataan No. 15

$$\sigma_{15}{}^2 = \frac{213 - \frac{71^2}{28}}{28} = 1.177$$

Butir Pernyataan No. 16

$$\sigma_{16}{}^2 = \frac{361 - \frac{93^2}{28}}{28} = 1.861$$

Butir Pernyataan No. 17

$$\sigma_{17}{}^2 = \frac{235 - \frac{77^2}{28}}{28} = 0.830$$

Butir Pernyataan No. 18

$$\sigma_{18}{}^2 = \frac{400 - \frac{102^2}{28}}{28} = 1.015$$

Butir Pernyataan No. 19

$$\sigma_{19}{}^2 = \frac{229 - \frac{77^2}{28}}{28} = 0.616$$

Butir Pernyataan No. 20

$$\sigma_{21}{}^2 = \frac{360 - \frac{92^2}{28}}{28} = 2.061$$

Butir Pernyataan No. 21

$$\sigma_{21}{}^2 = \frac{226 - \frac{74^2}{28}}{28} = 1.087$$

Butir Pernyataan No. 22

$$\sigma_{22}{}^2 = \frac{115 - \frac{49^2}{28}}{28} = 1.045$$

Butir Pernyataan No. 23

$$\sigma_{23}{}^2 = \frac{228 - \frac{74^2}{28}}{28} = 1.158$$

Butir Pernyataan No. 24

$$\sigma_{24}{}^2 = \frac{285 - \frac{79^2}{28}}{28} = 2.218$$

ButirPernyataan No. 25

$$\sigma_{25}{}^2 = \frac{230 - \frac{74^2}{28}}{28} = 1.130$$

Butir Pernyataan No. 26

$$\sigma_{26}{}^2 = \frac{302 - \frac{82^2}{28}}{28} = 2.209$$

Butir Pernyataan No. 27

$$\sigma_{27}{}^2 = \frac{290 - \frac{78^2}{28}}{28} = 2.597$$

Butir Pernyataan No. 28

$$\sigma_{28}{}^2 = \frac{311 - \frac{85^2}{28}}{28} = 1.892$$

Butir Pernyataan No. 29

$$\sigma_{29}{}^2 = \frac{222 - \frac{70^2}{28}}{28} = 1.679$$

Butir Pernyataan No. 30

$$\sigma_{30}{}^2 = \frac{180 - \frac{62^2}{28}}{28} = 1.526$$

Butir Pernyataan No. 31

$$\sigma_{31}{}^2 = \frac{251 - \frac{75^2}{28}}{28} = 1.790$$

Butir Pernyataan No. 32

$$\sigma_{32}{}^2 = \frac{336 - \frac{88^2}{28}}{28} = 2.122$$

Butir Pernyataan No. 33

$$\sigma_{33}{}^2 = \frac{380 - \frac{96^2}{28}}{28} = 1.816$$

Butir Pernyataan No. 34

$$\sigma_{34}{}^2 = \frac{228 - \frac{68^2}{28}}{28} = 2.245$$

Butir Pernyataan No. 35

$$\sigma_{35}{}^2 = \frac{505 - \frac{115^2}{28}}{28} = 1.167$$

Butir Pernyataan No. 36

$$\sigma_{36}{}^2 = \frac{174 - \frac{60^2}{28}}{28} = 1.622$$

Butir Pernyataan No. 37

$$\sigma_{37}{}^2 = \frac{301 - \frac{79^2}{28}}{28} = 2.790$$

Butir Pernyataan No. 38

$$\sigma_{38}{}^2 = \frac{105 - \frac{45^2}{28}}{28} = 1.167$$

Butir Pernyataan No. 39

$$\sigma_{39}{}^2 = \frac{116 - \frac{48^2}{28}}{28} = 1.204$$

Butir Pernyataan No. 40

$$\sigma_{40}{}^2 = \frac{323 - \frac{89^2}{28}}{28} = 1.432$$

Butir Pernyataan No. 41

$$\sigma_{41}{}^{2} = \frac{155 - \frac{61^{2}}{28}}{28} = 0.790$$

Butir Pernyataan No. 42

$$\sigma_{42}{}^{2} = \frac{348 - \frac{94^{2}}{28}}{28} = 1.158$$

Butir Pernyataan No. 43

$$\sigma_{43}{}^{2} = \frac{211 - \frac{73^{2}}{28}}{28} = 0.739$$

Butir Pernyataan No. 44

$$\sigma_{44}{}^{2} = \frac{309 - \frac{89^{2}}{28}}{28} = 0.932$$

Butir Pernyataan No. 45

$$\sigma_{45}{}^{2} = \frac{370 - \frac{98^{2}}{28}}{28} = 0.964$$

Butir Pernyataan No. 46

$$\sigma_{46}{}^{2} = \frac{259 - \frac{79^{2}}{28}}{28} = 1.290$$

Butir Pernyataan No. 47

$$\sigma_{47}{}^{2} = \frac{179 - \frac{61^{2}}{28}}{28} = 1.647$$

Butir Pernyataan No. 48

$$\sigma_{48}{}^2 = \frac{313 - \frac{87^2}{28}}{28} = 1.524$$

Butir Pernyataan No. 49

$$\sigma_{49}{}^2 = \frac{287 - \frac{85^2}{28}}{28} = 1.034$$

Butir Pernyataan No. 50

$$\sigma_{50}{}^2 = \frac{339 - \frac{95^2}{28}}{28} = 0.596$$

Butir Pernyataan No. 51

$$\sigma_{51}{}^2 = \frac{142 - \frac{58^2}{28}}{28} = 0.781$$

Butir Pernyataan No. 52

$$\sigma_{52}{}^2 = \frac{443 - \frac{109^2}{28}}{28} = 0.667$$

Butir Pernyataan No. 53

$$\sigma_{53}{}^2 = \frac{194 - \frac{68^2}{28}}{28} = 1.031$$

Butir Pernyataan No. 54

$$\sigma_{54}{}^2 = \frac{332 - \frac{86^2}{28}}{28} = 2.423$$

Butir Pernyataan No. 55

$$\sigma_{55}{}^2 = \frac{134 - \frac{54^2}{28}}{28} = 1.066$$

Butir Pernyataan No. 56

$$\sigma_{56}{}^2 = \frac{208 - \frac{70^2}{28}}{28} = 1.179$$

Butir Pernyataan No. 57

$$\sigma_{57}{}^2 = \frac{231 - \frac{77^2}{28}}{28} = 0.688$$

Butir Pernyataan No. 58

$$\sigma_{58}{}^2 = \frac{299 - \frac{83^2}{28}}{28} = 0.801$$

Butir Pernyataan No. 59

$$\sigma_{59}{}^2 = \frac{131 - \frac{51^2}{28}}{28} = 1.361$$

Butir Pernyataan No. 60

$$\sigma_{60}{}^2 = \frac{214 - \frac{70^2}{28}}{28} = 1.393$$

Butir Pernyataan No. 61

$$\sigma_{61}{}^2 = \frac{224 - \frac{72^2}{28}}{28} = 1.388$$

Butir Pernyataan No. 62

$$\sigma_{62}{}^2 = \frac{293 - \frac{85^2}{28}}{28} = 1.249$$

Butir Pernyataan No. 63

$$\sigma_{63}{}^2 = \frac{188 - \frac{64^2}{28}}{28} = 1.490$$

Butir Pernyataan No. 64

$$\sigma_{64}{}^2 = \frac{353 - \frac{93^2}{28}}{28} = 1.575$$

Butir Pernyataan No. 65

$$\sigma_{65}{}^2 = \frac{132 - \frac{54^2}{28}}{28} = 0.995$$

Butir Pernyataan No. 66

$$\sigma_{66}{}^2 = \frac{243 - \frac{75^2}{28}}{28} = 1.503$$

Butir Pernyataan No. 67

$$\sigma_{67}{}^2 = \frac{197 - \frac{67^2}{28}}{28} = 1.310$$

Butir Pernyataan No. 68

$$\sigma_{68}{}^2 = \frac{197 - \frac{65^2}{28}}{28} = 1.647$$

Butir Pernyataan No. 69

$$\sigma_{69}{}^2 = \frac{184 - \frac{64^2}{28}}{28} = 1.347$$

Butir Pernyataan No. 70

$$\sigma_{70}{}^2 = \frac{273 - \frac{81^2}{28}}{28} = 1.381$$

Butir Pernyataan No. 71

$$\sigma_{71}{}^2 = \frac{278 - \frac{82^2}{28}}{28} = 1.352$$

Butir Pernyataan No. 72

$$\sigma_{72}{}^2 = \frac{342 - \frac{90^2}{28}}{28} = 1.883$$

Butir Pernyataan No. 73

$$\sigma_{73}{}^2 = \frac{300 - \frac{84^2}{28}}{28} = 1.714$$

Butir Pernyataan No. 74

$$\sigma_{74}{}^2 = \frac{427 - \frac{103^2}{28}}{28} = 1.718$$

Kemudian dicari jumlah varians skor tiap item dan varians total :

$$\sum {\sigma_i}^2 = {\sigma_1}^2 + {\sigma_2}^2 + {\sigma_3}^2 + {\sigma_4}^2 + {\sigma_5}^2 + \cdots + {\sigma_{74}}^2$$

$$\sum {\sigma_i}^2 = 0.524 + 1.504 + 1.372 + 1.718 + 1.337 + \cdots + 1.718$$

$$\sum {\sigma_i}^2 = \mathbf{103.707}$$

$$\boxed{{\sigma_t}^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}}$$

$${\sigma_t}^2 = \frac{1180204 - \frac{5688^2}{28}}{28} = \mathbf{883.122}$$

$$\boxed{r_{11} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum {\sigma_i}^2}{{\sigma_t}^2}\right]}$$

$$r_{11} = \frac{74}{74-1}\left[1 - \frac{103.707}{883.122}\right] = \mathbf{0.895}$$

Dari data diperoleh $\mathbf{r_{11} = 0.895}$

$\mathbf{r_{tabel}}$ untuk n = 28 dengan $\alpha = 0.05$ adalah **0.374**

Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka angket kejenuhan belajar reliabel.

LAMPIRAN XII

UJI RELIABILITAS ANGKET DENGAN SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	74

Ket : Variabel dikatakan Reliabel apabila nilai Cronbach's Alpha > 0,70.

LAMPIRAN XIII

Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Jumlah Soal : 5 Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. 4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menggambar grafik persamaan garis lurus		√					Essay	1	1
	3.4.2 Menentukan kemiringan garis dari gambar		√					Essay	1	2
	3.4.3 Menentukan titik potong garis lurus			√				Essay	1	3
	3.4.4 Menentukan persamaan garis lurus		√					Essay	1	4
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus				√			Essay	1	5

LAMPIRAN XIV

SOAL TES UJI COBA BELAJAR MATEMATIKA SMP NEGERI 5 BUKITTINGGI

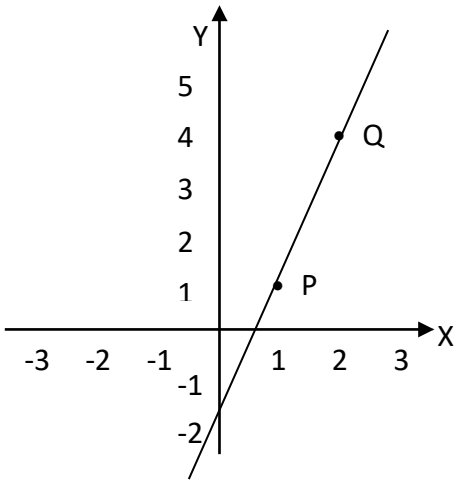
LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Tahun Ajaran : 2022/2023
Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
Waktu : 60 Menit

PETUNJUK UMUM

1) Tulislah nama Anda pada lembar jawaban.
2) Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum Anda menjawabnya.
3) Laporkan kepada Pengawas apabila ada soal yang kurang jelas, rusak atau jumlahnya kurang.
4) Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
5) Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Pengawas.

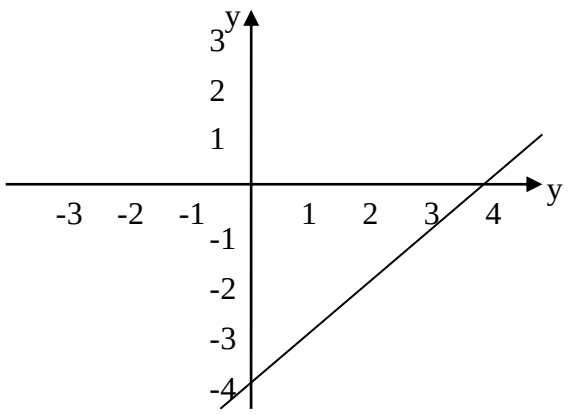
1. Gambarlah grafik persamaan garis $x - y = 4$ pada bidang koordinat!
2. Tentukanlah kemiringan garis dari gambar berikut!

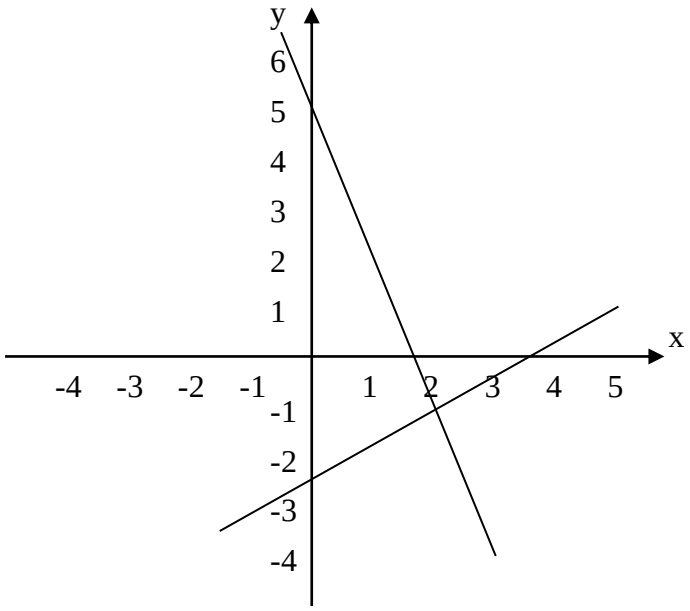


3. Tentukanlah titik potong antara garis $3x + y = 5$ dan garis $2x - 3y = 7$ dengan metode grafik!
4. Diketahui sebuah persamaan yang melalui titik (2,3) dan tegak urus dengan garis $3y + 6x - 12 = 0$. Tentukan persamaan garis tersebut!
5. Seorang pesepeda dengan kecematam tetap 15km/jam. Setelah 3 jam, orang tersebut menempuh jarak 45 km. Tentukan:
   a. Tentukan Persamaan garis lurus yang terbentuk antara kecepatan dan waktu!
   b. Berapa lama waktu yang diperlukan orang tersebut untuk menempuh jarak 90 km?

LAMPIRAN XV

Pedoman Penskoran Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika

No	Jawaban	Skor
1.	a. Titik potong terhadap sumbu x, $y = 0$	1
	$x - y = 4$	
	$x - 0 = 4$	2
	$x = 4$	
	Jadi, titik potong terhadap sumbu x adalah (4,0)	1
	b. Titik Potong terhadap sumbu y, $x = 0$	1
	$x - y = 4$	
	$0 - y = 4$	2
	$-y = 4$	
	$y = -4$	
	Jadi, titik potong terhadap sumbu y adalah (0.-4)	1
		7
2.	Titik P (1,1) → $x_1 = 1, y_1 = 1$	
	Titik Q (2,4)→$x_2 = 2, y_2 = 4$	
	Maka kemiringan garisnya adalah:	
	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	6
	$m = \frac{4 - 1}{2 - 1}$	8
	$m = 3$	6
3.	Untuk garis $3x + y = 5$	
	→untuk $x = 0$, maka $3.0 + y = 5$	
	$y = 5$	3
	Sehingga diperoleh titik (0,5)	
	→untuk $y = 0$, maka $3x + y = 5$	

	$3x = 5$ $x = \frac{5}{3}$ Sehingga diperoleh titik (5/3,0)	3
	Untuk garis $2x - 3y = 7$ →untuk $x = 0$ maka $2.0 - 3y = 7$ $-3y = 7$ $y = -\frac{7}{3}$ Sehingga diperoleh titik (0, -7/3)	3
	→untuk$y = 0$, maka $2x - 3.0 = 7$ $2x = 7$ $x = \frac{7}{2}$ Sehingga diperoleh titik (7/2,0)	3
	 Sehingga, titik potong dua garis tersebut adalah titik (2,-1)	6 2
4.	$3y + 6x - 12 = 0$ $3y = -6x + 12$ $y = -\frac{6}{3}x + \frac{12}{3}$ $y = -2x + 4$	2
	$y = mx$, sehingga kemiringan garis tersebut = -2 Hasil kali kemiringan dari dua garis yang saling tegak lurus = -1	2

	maka : $m_1 \times m_2 = -1$ $-2 \times m_2 = -1$ $m^2 = \frac{-1}{-2}$ $m = \frac{1}{2}$ Melalui titik (2,3) $\rightarrow x_1 = 2, y_1 = 3$ $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{1}{2}(x - 2)$ $y - 3 = \frac{1}{2}x - \frac{2}{2}$ $y = \frac{1}{2}x - 1 + 3$ $y = \frac{1}{2}x + 2$ $2y = x + 4$ Persamaan garis tersebut adalah $2y = x + 4$	2 2 1 2 3 6
5.	a. Pada saat mula-mua posisi orang berada dititik 0 (titik asal) dan setiap detik bergerak kekanan $x(jam)$ | 1 | 3 | x $y\ (km)$ | 15 | 45 | 90 (x, y) | $(1,15)$ | $(3,45)$ | $(x, 90)$ Titik koordinat (1,15) merupakan kecepatan pesepeda, yaitu 15 km/jam. Titik koordinat (3,45) merupakan jarak dan waktu tempuh pesepeda yang diketahui, yaitu 45 km dalam waktu 3 jam Dengan menyatakan $x(jam)$ dan $y(km)$, sehingga persamaan garis lurusnya yaitu : $y = 15\ x$ b. Sehingga untuk mencari $x\ (jam)$ pada saat $y(km)$ adalah : $y = 15x$ $90\ km = 15\ x$ $15x = 90\ km$ $x = \frac{90\ km}{15}$ $x = 6\ jam$ Sehingga waktu yang diperlukan orang tersebut untuk menempuh jarak 90 km adalah 6 jam	15 10

LAMPIRAN XVI

UJI VALIDITAS SOAL TES UJI COBA

No	x_1	x_1^2	x_2	x_2^2	x_3	x_3^2	x_4	x_4^2	x_5	x_5^2
1	10	100	15	225	12	144	8	64	20	400
2	15	225	18	324	6	36	5	25	15	225
3	8	64	4.5	20.25	6	36	20	400	25	625
4	15	225	20	400	6	36	11	121	15	225
5	13	169	20	400	15	225	20	400	25	625
6	5	25	4.5	20.25	6	36	11	121	15	225
7	15	225	14	196	15	225	20	400	25	625
8	6	36	0	0	6	36	10	100	15	225
9	4	16	15	225	12	144	17	289	0	0
10	6	36	20	400	15	225	20	400	25	625
11	4	16	15	225	6	36	11	121	15	225
12	13	169	12.5	156.25	0	0	10	100	20	400
13	15	225	12.5	156.25	12	144	14	196	20	400
14	15	225	12.5	156.25	6	36	11	121	20	400
15	15	225	20	400	6	36	14	196	15	225
16	13	169	14	196	12	144	10	100	20	400
17	15	225	15	225	12	144	8	64	20	400
18	15	225	20	400	12	144	10	100	20	400
19	15	225	20	400	12	144	10	100	20	400
20	6	36	20	400	10	100	10	100	15	225
21	6	36	15	225	6	36	11	121	15	225
22	4	16	20	400	9	81	10	100	5	25
23	6	36	20	400	12	144	14	196	15	225
24	6	36	6	36	6	36	13	169	15	225
25	6	36	20	400	12	144	10	100	5	25
26	15	225	15	225	9	81	10	100	15	225
27	6	36	20	400	9	81	8	64	15	225
28	15	225	20	400	9	81	18	324	15	225
Jumlah	287	3507	428.5	7411.3	259	2755	344	4692	465	8675

y	y^2	x_1.y	x_2.y	x_3.y	x_4.y	x_5.y
65	4225	650	975	780	520	1300
59	3481	885	1062	354	295	885
63.5	4032.25	508	285.75	381	1270	1587.5
67	4489	1005	1340	402	737	1005
93	8649	1209	1860	1395	1860	2325
41.5	1722.25	207.5	186.75	249	456.5	622.5
89	7921	1335	1246	1335	1780	2225
37	1369	222	0	222	370	555
48	2304	192	720	576	816	0
86	7396	516	1720	1290	1720	2150
51	2601	204	765	306	561	765
55.5	3080.25	721.5	693.75	0	555	1110
73.5	5402.25	1102.5	918.75	882	1029	1470
64.5	4160.25	967.5	806.25	387	709.5	1290
70	4900	1050	1400	420	980	1050
69	4761	897	966	828	690	1380
70	4900	1050	1050	840	560	1400
77	5929	1155	1540	924	770	1540
77	5929	1155	1540	924	770	1540
61	3721	366	1220	610	610	915
53	2809	318	795	318	583	795
48	2304	192	960	432	480	240
67	4489	402	1340	804	938	1005
46	2116	276	276	276	598	690
53	2809	318	1060	636	530	265
64	4096	960	960	576	640	960
58	3364	348	1160	522	464	870
77	5929	1155	1540	693	1386	1155
1783.5	118888.3	19367	28386.25	17362	22678	31095

PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL TES UJI COBA

Untuk N = 28 maka r_{tabel}= 0.374

$\sum Y$ = 1783,5 ; $\sum Y^2 = 118888.25$; $(\sum Y)^2 = 3180872$

Soal No. 1

$$r_{xy} = \frac{N\sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum {X_1}^2 - (\sum X_1)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28(19376) - (287)(1783.5)}{\sqrt{\{28 \times 3507 - 82369\}\{28 \times 118888.25 - 3180872\}}}$$

$$r_{xy} = 0.628361$$ **(Kriteria Tinggi)**

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa $r_{xy} = 0.628361$ dan $r_{tabel(0.05,28)}$=0,374. Dengan demikian nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa soal valid.

Soal No. 2

$$r_{xy} = \frac{N\sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum {X_2}^2 - (\sum X_2)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28(28386.25) - (428.5)(1783.5)}{\sqrt{\{28 \times 7411.25 - 183612\}\{28 \times 118888.25 - 3180872\}}}$$

$$r_{xy} = 0.514232$$ **(Kriteria Sedang)**

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa $r_{xy} = 0.514232$ dan $r_{tabel(0.05,28)}$=0,374. Dengan demikian nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa soal valid.

Soal No. 3

$$r_{xy} = \frac{N\sum X_3 Y - (\sum X_3)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum {X_3}^2 - (\sum X_3)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28(17362) - (259)(1783.5)}{\sqrt{\{28 \times 2755 - 67081\}\{28 \times 118888.25 - 3180872\}}}$$

$$r_{xy} = 0.62745 \textbf{ (Kriteria Tinggi)}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa $r_{xy} = 0.62745$ dan $r_{tabel(0.05,28)}$=0,374. Dengan demikian nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa soal valid.

Soal No. 4

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_4 Y - (\sum X_4)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum {X_4}^2 - (\sum X_4)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28(22678) - (344)(1783.5)}{\sqrt{\{28 \times 4692 - 118336\}\{28 \times 118888.25 - 3180872\}}}$$

$$r_{xy} = 0.488497\textbf{(Kriteria Sedang)}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa $r_{xy} = 0.488497$ dan $r_{tabel(0.05,28)}$=0,374. Dengan demikian nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa soal valid.

Soal No. 5

$$r_{xy} = \frac{28(30345) - (465)(1783.5)}{\sqrt{\{28 \times 8675 - 216225\}\{28 \times 118888.25 - 3180872\}}}$$

$$r_{xy} = 0.657825\textbf{(Kriteria Tinggi)}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa $r_{xy} = 0.657825$ dan $r_{tabel(0.05,28)}$=0,374. Dengan demikian nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa soal valid.

LAMPIRAN XVII

UJI REABILITAS SOAL UJI COBA

No	x_1	x_1^2	x_2	x_2^2	x_3	x_3^2	x_4	x_4^2	x_5	x_5^2
1	10	100	15	225	12	144	8	64	20	400
2	15	225	18	324	6	36	5	25	15	225
3	8	64	4.5	20.25	6	36	20	400	25	625
4	15	225	20	400	6	36	11	121	15	225
5	13	169	20	400	15	225	20	400	25	625
6	5	25	4.5	20.25	6	36	11	121	15	225
7	15	225	14	196	15	225	20	400	25	625
8	6	36	0	0	6	36	10	100	15	225
9	4	16	15	225	12	144	17	289	0	0
10	6	36	20	400	15	225	20	400	25	625
11	4	16	15	225	6	36	11	121	15	225
12	13	169	12.5	156.25	0	0	10	100	20	400
13	15	225	12.5	156.25	12	144	14	196	20	400
14	15	225	12.5	156.25	6	36	11	121	20	400
15	15	225	20	400	6	36	14	196	15	225
16	13	169	14	196	12	144	10	100	20	400
17	15	225	15	225	12	144	8	64	20	400
18	15	225	20	400	12	144	10	100	20	400
19	15	225	20	400	12	144	10	100	20	400
20	6	36	20	400	10	100	10	100	15	225
21	6	36	15	225	6	36	11	121	15	225
22	4	16	20	400	9	81	10	100	5	25
23	6	36	20	400	12	144	14	196	15	225
24	6	36	6	36	6	36	13	169	15	225
25	6	36	20	400	12	144	10	100	5	25
26	15	225	15	225	9	81	10	100	15	225
27	6	36	20	400	9	81	8	64	15	225
28	15	225	20	400	9	81	18	324	15	225
Jumlah	287	3507	428.5	7411.3	259	2755	344	4692	465	8675

y	y^2
65	4225
59	3481
63.5	4032.25
67	4489
93	8649
41.5	1722.25
89	7921
37	1369
48	2304
86	7396
51	2601
55.5	3080.25
73.5	5402.25
64.5	4160.25
70	4900
69	4761
70	4900
77	5929
77	5929
61	3721
53	2809
48	2304
67	4489
46	2116
53	2809
64	4096
58	3364
77	5929
1783.5	118888.25

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL TES UJI COBA

Untuk melihat reliabilitas instrument dipakai rumus *Alpha Cronbach*,yaitu :

$$r_{11} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum {\sigma_i}^2}{{\sigma_t}^2}\right]$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Soal No. 1

$${\sigma_1}^2 = \frac{3507 - \frac{287^2}{28}}{28} = 20.1875$$

Soal No. 2

$${\sigma_2}^2 = \frac{6700.25 - \frac{392.5^2}{28}}{28} 42.794$$

Soal No. 3

$${\sigma_3}^2 = \frac{2755 - \frac{259^2}{28}}{28} = 12.830$$

Soal No. 4

$${\sigma_4}^2 = \frac{4692 - \frac{344^2}{28}}{28} = 16.633$$

Soal No. 5

$${\sigma_5}^2 = \frac{8675 - \frac{465^2}{28}}{28} = 34.024$$

Kemudian dicari jumlah varians skor tiap item dan varians total :

$$\sum {\sigma_i}^2 = {\sigma_1}^2 + {\sigma_2}^2 + {\sigma_3}^2 + {\sigma_4}^2 + {\sigma_5}^2$$

$$\sum {\sigma_i}^2 = 20.1875 + 42.794 + 12.830 + 16.633 + 34.024$$

$$\sum {\sigma_i}^2 = \mathbf{126.4685}$$

$$\boxed{{\sigma_t}^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}}$$

$${\sigma_t}^2 = \frac{114482.25 - \frac{3053756}{28}}{28} = \mathbf{193.555}$$

$$\boxed{r_{11} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum {\sigma_i}^2}{{\sigma_t}^2}\right]}$$

$$r_{11} = \frac{28}{28-1}\left[1 - \frac{114.4355}{193.555}\right] = \mathbf{0.424}$$

Dari data diperoleh $\mathbf{r_{11} = 0.424}$

$\mathbf{r_{tabel}}$ untuk N = 28 dengan $\alpha = 0.05$ adalah **0.3739**

Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka soal tes reliabel.

LAMPIRAN XVIII

PERHITUNGAN INDEKS KESUKARAN SOAL UJI COBA

No	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	Skor
1	10	15	12	8	20	65
2	15	18	6	5	15	59
3	8	4.5	6	20	25	63.5
4	15	20	6	11	15	67
5	13	20	15	20	25	93
6	5	4.5	6	11	15	41.5
7	15	14	15	20	25	89
8	6	0	6	10	15	37
9	4	15	12	17	0	48
10	6	20	15	20	25	86
11	4	15	6	11	15	51
12	13	12.5	0	10	20	55.5
13	15	12.5	12	14	20	73.5
14	15	12.5	6	11	20	64.5
15	15	20	6	14	15	70
16	13	14	12	10	20	69
17	15	15	12	8	20	70
18	15	20	12	10	20	77
19	15	20	12	10	20	77
20	6	20	10	10	15	41
21	6	15	6	11	15	53
22	4	6	9	10	5	34
23	6	20	12	14	15	67
24	6	6	6	13	15	46
25	6	20	12	10	5	53
26	15	15	9	10	15	64
27	6	20	9	8	15	58
28	15	20	9	18	15	77
Jumlah	287	394.5	259	344	465	
Rata-Rata	10.25	14.08929	9.25	12.28571	16.60714	
Skor Maks	15	20	15	20	25	
Tk. Kesukaran	0.683333	0.704464	0.616667	0.614286	0.664286	
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

LAMPIRAN XIX

PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA

No	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	Skor
Kelas Atas	15	20	15	20	25	95
	15	20	15	20	25	95
	15	20	15	20	25	95
	15	20	12	20	25	92
	15	20	12	18	20	85
	15	20	12	17	20	84
	15	20	12	14	20	81
	15	20	12	14	20	81
	15	20	12	14	20	81
	15	20	12	13	20	80
	15	20	12	11	20	78
	13	20	12	11	20	76
	13	18	10	11	15	69
	13	15	9	11	15	65
Jumlah	204	273	172	214	290	1157
XKA	14.57142	19.5	12.285714	15.2857	20.7142	82.6428
Kelas Bawah	10	15	9	11	15	60
	8	15	9	10	15	57
	6	15	9	10	15	55
	6	15	6	10	15	52
	6	15	6	10	15	52
	6	14	6	10	15	52
	6	14	6	10	15	52
	6	12.5	6	10	15	47
	6	12.5	6	10	15	47
	6	12.5	6	10	15	47
	5	6	6	8	15	44
	4	4.5	6	8	5	28
	4	4.5	6	8	5	23
	4	0	0	5	0	9
Jumlah	83	155	87	130	175	
XKB	5.928571	11.1071429	6.2142857	9.28571	12.5	
XKA-XKB	8.642857	8.39285714	6.0714285	6	8.21428	
Skor Maks	15	20	15	20	25	
$\frac{\bar{x}KA-\bar{x}KB}{Skor\ Maks}$	0.576190	0.41964286	0.4047619	0.31	0.32857	
Kriteria	Sangat Membeda	Sangat Membeda	Sangat Membeda	Membeda	membeda	

LAMPIRAN XX

KISI-KISI ANGKET SAMPEL

Konsep	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah Item Total
			Item Positif	Item Negatif	
Kejenuhan bisa melanda siapapun termasuk seorang pelajar. Jika dibiarkan berlarut-larut maka kejenuhan bisa menghambat kemajuan belajar dengan akibat sangat merugikan. Peserta didik ketika mengalami mengalami kejenuhan maka kurang kenaikan hasil dalam belajar kaitannya dengan nilai mata pelajaran yang diperoleh peserta didik kurang	1.Kelelahan Emosional	Perasaan depresi	1,3	2,4	4
		Rasa sedih	5,7	6,8	4
		Ketidakmampuan mengendalikan emosi	9,11	10,12	4
		Ketakutan yang tidak berdasar	13,14	15	3
		Kecemasan	16,18	17	3
	2.Kelelahan Fisik	Memiliki gejala sakit kepala, mual, pusing, gelisah, otot-otot sakit	19,20,22	21,23	5
		Gangguan tidur	-	24,25	2
		Penurunan berat badan dan kurangnya nafsu makan	-	26,27,28	3
	3.Kelelahan Kognitif	Kehilangan harapan dan makna hidup	-	29	1
		Perasaan tidak berdaya dan dirinya tidak mampu untuk melakukan sesuatu	-	30	1
		perasaan gagal yang selalu menghantui	31	-	1
		Penghargaan diri yang rendah	32	33	2
		Ketidamampuan untuk berkonsentrasi	-	34	1
		Lupa	35	36	2
		Tidak dapat	37	-	1

maksimal.		mengerjakan tugas-tugas yang kompleks			
		Kesepian	38	39	2
	4.Kehilangan Motivasi	Kehilangan semangat	41	40,42	3
		Kehilangan idealism	-	43,44	2
		Kecewa	45	46	2
		Pengunduran diri dari lingkungan	47	48	2
		Kebosanan	49,51	50	2

LAMPIRAN XXI

ANGKET KEJENUHAN BELAJAR

Nama :
Jenis Kelamin :

No	Pernyataan	S	Sr	Kd	Jr	Tp
A. Kelelahan Emosi						
1.	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan senang					
2.	Saya merasa tertekan ketika pelajaran matematika					
3.	Saya senang belajar matematika karena saya suka berhitung					
4.	Saya merasa depresi ketika meihat soal ulangan matematika					
5.	Saya merasa senang saat guru memberikan kuis saat proses pembelajaran matematika					
6.	Saat nilai matematika saya jelek, saya merasa sedih					
7.	Saya senang belajar matematika jika materinya saya mengerti					
8.	Saya tidak senang jika guru meminta saya untuk mengerjakan tugas matematika di depan kelas					
9.	Saya mengabaikan siswa-siswa lain yang berlalu-lalang di luar kelas saat pelajaran matematika berlangsung					
10.	Saya kurang fokus mengerjakan soal ujian matematika ketika teman-teman sudah banyak selesai dan keluar dari kelas					
11.	Saya mampu memfokuskan diri pada kegiatan belajar matematika walaupun saya memiliki masalah dengan teman					

	sekelas					
12.	Saya kurang fokus mengerjakan soal ujian matematika ketika jam ujian akan berakhir					
13.	Saya merasa percaya diri ketika belajar matematika					
14.	Saya mampu menjawab soal matematika di depan kelas dengan tenang					
15.	Ketika ada tanya jawab materi matematika di dalam kelas, saya merasa takut mendapat giliran untuk menjawab					
16.	Saya optimis dapat mengerjakan soal matematika dengan benar					
17.	Maskipun sudah belajar, saya tetap merasa gugup dalam mengerjakan soal ulangan matematika					
18.	Saya dapat berpikir dengan tenang selama belajar matematika					
B. Kelelahan Fisik						
19.	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika dengan kondisi yang prima					
20.	Saya merasa rileks ketika belajar matematika					
21.	Tangan saya gemetar ketika mengerjakan soal matematika di depan kelas					
22.	Saya mampu menyelesaikan ujian matematika dengan tenang					
23.	Ketika saya diberi soal matematika yang berbeda dengan contoh soal, saya akan keringat dingin					
24.	Ketika akan tidur saya teringat tugas matematika yang belum diselesaikan					
25.	Saya mengalami insomnia (susah tidur) ketika akan ujian matematika					
26.	Saya kurang nafsu makan ketika akan ujian matematika					
27.	Nafsu makan saya mengalami penurunan ketika akan mengahadapi ujian matematika					

28.	Saya mengalami penurunan berat badan karena tugas matematika yang sulit					
C. Kelelahan Kognitif						
29.	Saat mengerjakan tugas matematika yang diberika guru, saya lebih senang mencontek tugas teman					
30.	Saya kurang mampu mengerjakan soal-soal matematika					
31.	Melalui latihan soal pelajaran matematika yang diberikan guru, saya yakin mampu mengerjakannya					
32.	Saya merasa saya memiliki potensi di bidang matematika					
33.	Saya merasa tidak akan pernah bisa mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran matematika meskipun saya sudah belajar maksimal					
34.	Saya sulit memfokuskan pikiran saya saat belajar matematika					
35.	Ketika telah sampai dirumah, saya masih ingat materi pelajaran matematika yang disampaikan guru tadi ketika di Sekolah					
36.	Saya lupa rumus yang telah saya pelajari ketika ujian matematika					
37.	Ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas matematika, saya akan mencari cara lain agar saya bisa menyelesaikan tugas tersebut					
38.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika, teman-teman saya membantu saya mengerjakannya					
39.	Saat belajar matematika saya merasa tersendiri karena kemampuan matematika saya lebih rendah dari teman-teman saya					
D. Kehilangan Motivasi						
40.	Saat teman saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas matematika, saya					

	menjadi malas untuk mengerjakannya					
41.	Saya antusias mengikuti pelajaran matematika disetiap jadwalnya					
42.	Ketika saya menemui kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika, saya langsung patah semangat					
43.	Saya mengerjakan tugas matematika asal-asalan					
44.	Saya tidak memiliki standar nilai yang harus diperoleh dalam pelajaran matematika					
45.	Saya mau belajar lebih giat lagi setelah mendapatkan nilai jelek pada pelajaran matematika					
46.	Nilai matematika yang jelek membuat malas belajar matematika					
47.	Saya dapat berkerja sama dengan teman dalam mengerjakan tugas kelompok matematika					
48.	Saya cenderung pasif ketika berdiskusi kelompok membahas soal matematika					
49.	Saya menunggu-nunggu jam pelajaran matematika					
50.	Saat pembelajaran matematika, saya merasa waktu sangat lama berlalu					
51.	Saat mengerjakan soal matematika, saya merasa jam pelajaran matematika sangat cepat berlalu					

Angket kejenuhan belajar ini saya isi dengan sebenarnya, sesuai dengan yang saya alami.

Bukittinggi, November 2022

Responden

LAMPIRAN XXII

SOAL TES SAMPEL

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Jumlah Soal : 5 Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. 4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.5 Menggambar grafik persamaan garis lurus		√					Essay	1	1
	3.4.6 Menentukan kemiringan garis dari gambar		√					Essay	1	2
	3.4.7 Menentukan titik potong garis lurus			√				Essay	1	3
	3.4.8 Menentukan persamaan garis lurus		√					Essay	1	4
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus				√			Essay	1	5

LAMPIRAN XXIII

SOAL TES SAMPEL BELAJAR MATEMATIKA SMP NEGERI 5 BUKITTINGGI

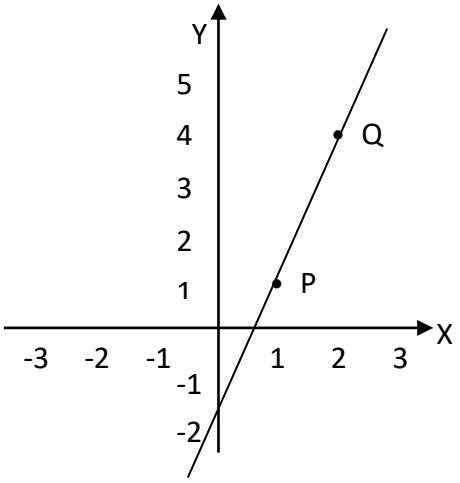
LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Pokok Bahasan	: Persamaan Garis Lurus
Waktu	: 60 Menit

PETUNJUK UMUM

1) Tulislah nama Anda pada lembar jawaban.
2) Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum Anda menjawabnya.
3) Laporkan kepada Pengawas apabila ada soal yang kurang jelas, rusak atau jumlahnya kurang.
4) Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
5) Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Pengawas.

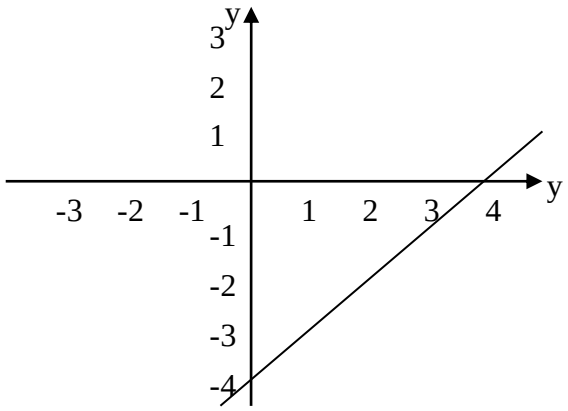
1. Gambarlah grafik persamaan garis $x - y = 4$ pada bidang koordinat!
2. Tentukanlah kemiringan garis dari gambar berikut!

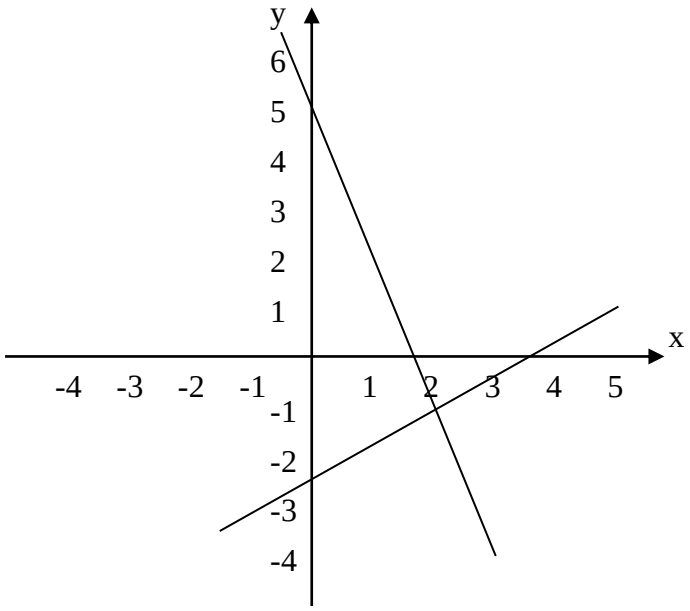


3. Tentukanlah titik potong antara garis $3x + y = 5$ dan garis $2x - 3y = 7$ dengan metode grafik!
4. Diketahui sebuah persamaan yang melalui titik (2,3) dan tegak urus dengan garis $3y + 6x - 12 = 0$. Tentukan persamaan garis tersebut!
5. Seorang pesepeda dengan kecematam tetap 15km/jam. Setelah 3 jam, orang tersebut menempuh jarak 45 km. Tentukan:
   a. Tentukan Persamaan garis lurus yang terbentuk antara kecepatan dan waktu!
   b. Berapa lama waktu yang diperlukan orang tersebut untuk menempuh jarak 90 km?

LAMPIRAN XXIV

Pedoman Penskoran Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika

No	Jawaban	Skor
1.	a. Titik potong terhadap sumbu x, $y = 0$	1
	$x - y = 4$	
	$x - 0 = 4$	2
	$x = 4$	
	Jadi, titik potong terhadap sumbu x adalah (4,0)	1
	b. Titik Potong terhadap sumbu y, $x = 0$	1
	$x - y = 4$	
	$0 - y = 4$	2
	$-y = 4$	
	$y = -4$	
	Jadi, titik potong terhadap sumbu y adalah (0.-4)	1
		7
2.	Titik P (1,1) → $x_1 = 1, y_1 = 1$	
	Titik Q (2,4)→$x_2 = 2, y_2 = 4$	
	Maka kemiringan garisnya adalah:	
	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	6
	$m = \frac{4 - 1}{2 - 1}$	8
	$m = 3$	6
3.	Untuk garis $3x + y = 5$	
	→untuk $x = 0$, maka $3.0 + y = 5$	
	$y = 5$	3
	Sehingga diperoleh titik (0,5)	
	→untuk $y = 0$, maka $3x + y = 5$	

	$3x = 5$ $x = \frac{5}{3}$ Sehingga diperoleh titik (5/3,0)	3
	Untuk garis $2x - 3y = 7$ →untuk $x = 0$ maka $2.0 - 3y = 7$ $-3y = 7$ $y = -\frac{7}{3}$ Sehingga diperoleh titik (0, -7/3)	3
	→untuk$y = 0$, maka $2x - 3.0 = 7$ $2x = 7$ $x = \frac{7}{2}$ Sehingga diperoleh titik (7/2,0)	3
	 Sehingga, titik potong dua garis tersebut adalah titik (2,-1)	6 2
4.	$3y + 6x - 12 = 0$ $3y = -6x + 12$ $y = -\frac{6}{3}x + \frac{12}{3}$ $y = -2x + 4$ $y = mx$, sehingga kemiringan garis tersebut = -2 Hasil kali kemiringan dari dua garis yang saling tegak lurus = -1	2 2

	maka : $m_1 \times m_2 = -1$ $-2 \times m_2 = -1$ $m^2 = \frac{-1}{-2}$ $m = \frac{1}{2}$ Melalui titik (2,3) $\rightarrow x_1 = 2, y_1 = 3$ $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = \frac{1}{2}(x - 2)$ $y - 3 = \frac{1}{2}x - \frac{2}{2}$ $y = \frac{1}{2}x - 1 + 3$ $y = \frac{1}{2}x + 2$ $2y = x + 4$ Persamaan garis tersebut adalah $2y = x + 4$	2 2 1 2 3 6
5.	a. Pada saat mula-mua posisi orang berada dititik 0 (titik asal) dan setiap detik bergerak kekanan $x(jam)$ | 1 | 3 | x $y\ (km)$ | 15 | 45 | 90 (x, y) | $(1,15)$ | $(3,45)$ | $(x, 90)$ Titik koordinat (1,15) merupakan kecepatan pesepeda, yaitu 15 km/jam. Titik koordinat (3,45) merupakan jarak dan waktu tempuh pesepeda yang diketahui, yaitu 45 km dalam waktu 3 jam Dengan menyatakan $x(jam)$ dan $y(km)$, sehingga persamaan garis lurusnya yaitu : $y = 15\ x$ b. Sehingga untuk mencari $x\ (jam)$ pada saat $y(km)$ adalah : $y = 15x$ $90\ km = 15\ x$ $15x = 90\ km$ $x = \frac{90\ km}{15}$ $x = 6\ jam$ Sehingga waktu yang diperlukan orang tersebut untuk menempuh jarak 90 km adalah 6 jam	15 10

LAMPIRAN XXV

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN

No	Nama	Kejenuhan (X)	Hasil Belajar (Y)
1	Muhammad Rivaldo	186	38
2	Alief	167	47
3	Juan Prasetya	139	62
4	Afriansyah Saputra	134	64
5	Akins Alvaro Zievha	86	92
6	Rifha Rianda Saputra	151	90
7	Faddyl Akbar Illahi	155	86
8	Gema Ramadhan	124	92
9	Adinda	172	65
10	Farhan Pratama	133	62
11	Uswatun Hasanah	156	50
12	Rendy Saputra	145	75
13	Rindu Dinda Putri	160	44
14	Ahmad Zaki	138	100
15	Stiven Berkat Waruwu	161	75
16	Ilham Eka Putra	146	65
17	Asni Frisna Zalukhu	123	73
18	Dian Putri Mendrofa	125	75
19	Kevin Maulana M	96	73
20	Zanefa Azzahra	163	50
21	Fakhrul Abdul Halim	116	85
22	Salsabila Aidah Hanan	168	55
23	Nabila Az Zahwa	150	77
24	Kaesy Anggun	139	52
25	Nabila Ramadhani	142	71
26	Ikhwanul Hakim	122	70
27	Fitri Yani	197	55
28	Fauziah	128	50
29	Fikra Ramadhan	190	52
30	Helmi Zaki	134	74
31	Airlangga	170	47
32	Aisyah Yoranza	191	63
33	Amarani Putri	152	42
34	Andini Alista	155	88
35	Arfis Hannafi	145	77
36	Asilla Zahara	183	57

37	Dinda Khairunisa	159	72
38	Putri Vivian	155	58
39	Naufal Dian Rasyid	167	55
40	Fariz Pertama	152	68
41	Raihan	146	64
42	Zahra Putri Arini	123	77
43	Rahmatul Ikram	145	52

LAMPIRAN XXVI

UJI NORMALITAS VARIABEL KEJENUHAN BELAJAR

No	x_i	x_i^2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$\lvert F(Zi)-S(Zi)\rvert$
1	86	7396	-2.63346	0.004226	0.023256	0.01903
2	96	9216	-2.21265	0.013461	0.046512	0.033051
3	116	13456	-1.37104	0.085181	0.093023	0.007842
4	122	14884	-1.11856	0.131664	0.093023	0.038641
5	123	15129	-1.07648	0.140857	0.139535	0.001322
6	123	15129	-1.07648	0.140857	0.139535	0.001322
7	124	15376	-1.0344	0.150475	0.162791	0.012316
8	125	15625	-0.99232	0.160521	0.186047	0.025525
9	128	16384	-0.86608	0.193224	0.209302	0.016078
10	133	17689	-0.65567	0.256017	0.232558	0.023459
11	134	17956	-0.61359	0.269742	0.27907	0.009328
12	134	17956	-0.61359	0.269742	0.27907	0.009328
13	138	19044	-0.44527	0.328062	0.302326	0.025736
14	139	19321	-0.40319	0.343404	0.348837	0.005433
15	139	19321	-0.40319	0.343404	0.348837	0.005433
16	142	20164	-0.27695	0.39091	0.372093	0.018817
17	145	21025	-0.15071	0.440103	0.44186	0.001757
18	145	21025	-0.15071	0.440103	0.44186	0.001757
19	145	21025	-0.15071	0.440103	0.44186	0.001757
20	146	21316	-0.10863	0.456749	0.488372	0.031623
21	146	21316	-0.10863	0.456749	0.488372	0.031623
22	150	22500	0.059696	0.523801	0.511628	0.012173
23	151	22801	0.101776	0.540533	0.534884	0.005649
24	152	23104	0.143857	0.557193	0.581395	0.024202
25	152	23104	0.143857	0.557193	0.581395	0.024202
26	155	24025	0.270098	0.606458	0.651163	0.044705
27	155	24025	0.270098	0.606458	0.651163	0.044705
28	155	24025	0.270098	0.606458	0.651163	0.044705
29	156	24336	0.312179	0.622548	0.674419	0.051871
30	159	25281	0.438421	0.669459	0.697674	0.028215
31	160	25600	0.480501	0.684564	0.72093	0.036366
32	161	25921	0.522582	0.699367	0.744186	0.044819
33	163	26569	0.606743	0.727989	0.767442	0.039453
34	167	27889	0.775065	0.780849	0.813953	0.033104
35	167	27889	0.775065	0.780849	0.813953	0.033104
36	168	28224	0.817145	0.793077	0.837209	0.044132

37	170	28900	0.901307	0.816287	0.860465	0.044178
38	172	29584	0.985468	0.837803	0.883721	0.045918
39	183	33489	1.448354	0.926241	0.906977	0.019264
40	186	34596	1.574595	0.942325	0.930233	0.012092
41	190	36100	1.742917	0.959326	0.953488	0.005838
42	191	36481	1.784998	0.962869	0.976744	0.013875
43	197	38809	2.037481	0.979199	1	0.020801

$$\overline{\boldsymbol{x}} = \frac{\boldsymbol{x_1 + x_2 + \cdots + x_n}}{\boldsymbol{n}} = \frac{\boldsymbol{86 + 96 + \cdots + 197}}{\boldsymbol{43}} = \boldsymbol{148.5814}$$

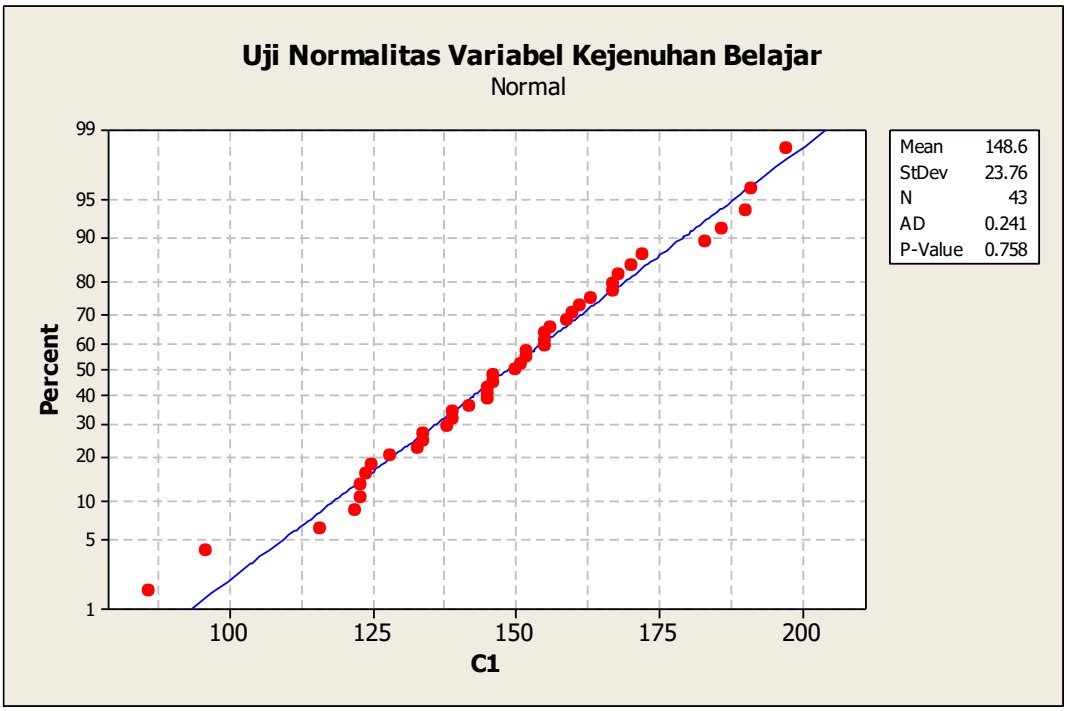
$$S^2 = \frac{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{(43 \times 973005) - (6389)^2}{43(43-1)} = 564.7254$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{564.7254} = \boldsymbol{23.76395}$$

Dari data di atas diperoleh L_0 = 0.051871 dan L_{tabel} untuk *n* = 43 dengan α = 0,05 adalah 0,1355. Karena $L_0 < L_{tabel,}$ maka variabel kejenuhan belajar berdistribusi normal.

LAMPIRAN XXVII

UJI NORMALITAS VARIABEL KEJENUHAN BELAJAR DENGAN MINITAB



LAMPIRAN XXVIII

UJI NORMALITAS VARIABEL HASIL BELAJAR

No	x_i	x_i^2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$\|F(Zi)-S(Zi)\|$
1	38	1444	-1.8479	0.032309	0.023256	0.009053
2	42	1764	-1.58413	0.056582	0.046512	0.01007
3	44	1936	-1.45225	0.073216	0.069767	0.003449
4	47	2209	-1.25442	0.104844	0.116279	0.011435
5	47	2209	-1.25442	0.104844	0.116279	0.011435
6	50	2500	-1.0566	0.145348	0.186047	0.040699
7	50	2500	-1.0566	0.145348	0.186047	0.040699
8	50	2500	-1.0566	0.145348	0.186047	0.040699
9	52	2704	-0.92472	0.177557	0.255814	0.078257
10	52	2704	-0.92472	0.177557	0.255814	0.078257
11	52	2704	-0.92472	0.177557	0.255814	0.078257
12	55	3025	-0.72689	0.233647	0.325581	0.091935
13	55	3025	-0.72689	0.233647	0.325581	0.091935
14	55	3025	-0.72689	0.233647	0.325581	0.091935
15	57	3249	-0.59501	0.275919	0.348837	0.072918
16	58	3364	-0.52907	0.29838	0.372093	0.073713
17	62	3844	-0.2653	0.395389	0.418605	0.023215
18	62	3844	-0.2653	0.395389	0.418605	0.023215
19	63	3969	-0.19936	0.420991	0.44186	0.020869
20	64	4096	-0.13342	0.446932	0.488372	0.04144
21	64	4096	-0.13342	0.446932	0.488372	0.04144
22	65	4225	-0.06748	0.473102	0.534884	0.061782
23	65	4225	-0.06748	0.473102	0.534884	0.061782
24	68	4624	0.13035	0.551855	0.55814	0.006284
25	70	4900	0.262233	0.603429	0.55814	0.045289
26	71	5041	0.328174	0.62861	0.604651	0.023959
27	72	5184	0.394116	0.653252	0.627907	0.025345
28	73	5329	0.460057	0.677262	0.674419	0.002844
29	73	5329	0.460057	0.677262	0.674419	0.002844
30	74	5476	0.525999	0.700555	0.697674	0.002881
31	75	5625	0.59194	0.723055	0.767442	0.044387
32	75	5625	0.59194	0.723055	0.767442	0.044387
33	75	5625	0.59194	0.723055	0.767442	0.044387
34	77	5929	0.723823	0.765413	0.837209	0.071796

35	77	5929	0.723823	0.765413	0.837209	0.071796
36	77	5929	0.723823	0.765413	0.837209	0.071796
37	85	7225	1.251356	0.894598	0.860465	0.034133
38	86	7396	1.317297	0.906131	0.883721	0.02241
39	88	7744	1.44918	0.926356	0.906977	0.01938
40	90	8100	1.581063	0.943068	0.930233	0.012836
41	92	8464	1.712947	0.956639	0.976744	0.020105
42	92	8464	1.712947	0.956639	0.976744	0.020105
43	100	10000	2.240479	0.98747	1	0.01253

$$\overline{\boldsymbol{x}} = \frac{\boldsymbol{x_1 + x_2 + \cdots + x_n}}{\boldsymbol{n}} = \frac{\boldsymbol{38 + 42 + \cdots + 100}}{\boldsymbol{43}} = \boldsymbol{66.02326}$$

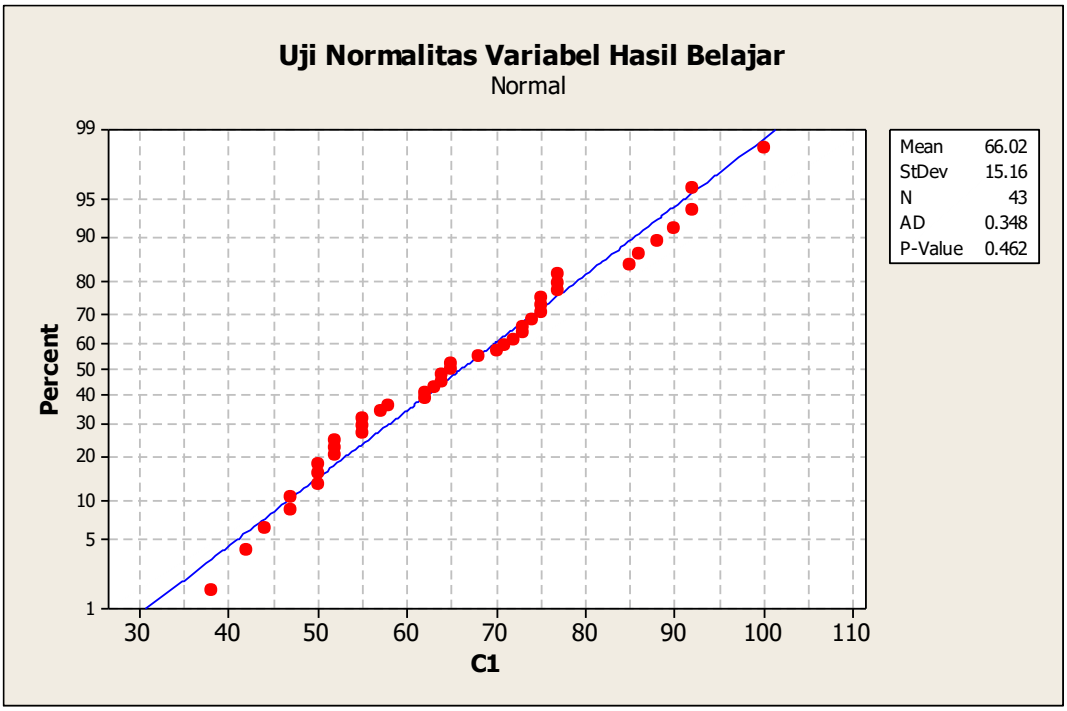
$$S^2 = \frac{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{(43 \times 197099) - (2839)^2}{43(43-1)} = 229.9756$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{229.9756} = \boldsymbol{15.16495}$$

Dari data di atas diperoleh L_0 = 0.091935 dan L_{tabel} untuk *n* = 43 dengan α = 0,05 adalah 0,1355. Karena $L_0 < L_{tabel}$, maka variabel hasil belajar berdistribusi normal.

LAMPIRAN XXIX

UJI NORMALITAS VARIABEL SOAL TES DENGAN MINITAB



LAMPIRAN XXX

UJI LINEARITAS SEDERHANA

No	Kode	Kejenuhan (X)	Hasil Belajar (Y)	XY	X^2	Y^2
1	MR	186	38	7068	34596	1444
2	A	167	47	7849	27889	2209
3	JP	139	62	8618	19321	3844
4	AS	134	64	8576	17956	4096
5	AAZ	86	92	7912	7396	8464
6	RRS	151	90	13590	22801	8100
7	FAI	155	86	13330	24025	7396
8	GR	124	92	11408	15376	8464
9	A	172	65	11180	29584	4225
10	FP	133	62	8246	17689	3844
11	UH	156	50	7800	24336	2500
12	RS	145	75	10875	21025	5625
13	RDP	160	44	7040	25600	1936
14	AZ	138	100	13800	19044	10000
15	SBW	161	75	12075	25921	5625
16	IEP	146	65	9490	21316	4225
17	AFZ	123	73	8979	15129	5329
18	DPM	125	75	9375	15625	5625
19	KMM	96	73	7008	9216	5329
20	ZA	163	50	8150	26569	2500
21	FAH	116	85	9860	13456	7225
22	SAH	168	55	9240	28224	3025
23	NAZ	150	77	11550	22500	5929
24	KA	139	52	7228	19321	2704
25	NR	142	71	10082	20164	5041
26	IH	122	70	8540	14884	4900
27	FY	197	55	10835	38809	3025
28	F	128	50	6400	16384	2500
29	FR	190	52	9880	36100	2704
30	HZ	134	74	9916	17956	5476
31	A	170	47	7990	28900	2209
32	AY	191	63	12033	36481	3969
33	AP	152	42	6384	23104	1764
34	AA	155	88	13640	24025	7744
35	AH	145	77	11165	21025	5929
36	AZ	183	57	10431	33489	3249
37	DK	159	72	11448	25281	5184

38	PV	155	58	8990	24025	3364
39	NDR	167	55	9185	27889	3025
40	FP	152	68	10336	23104	4624
41	R	146	64	9344	21316	4096
42	ZPA	123	77	9471	15129	5929
43	RI	145	52	7540	21025	2704
Jumlah		6389	2839	413857	973005	197099

1) Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg(a)}$) dengan rumus:

$JK_{Reg(a)}=\frac{(\sum Y)^2}{n}$

$JK_{Reg(a)}=\frac{8059921}{43} = 187440{,}023$

2) Menghitung nilai konstanta b

$b = \frac{n\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2-(\sum X)^2}$

$b = \frac{43\times413857-6389\times2839}{43\times973005-(6389)^2} = -0.3358$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi $JK_{Reg(a|b)}$ dengan rumus:

$JK_{Reg(a|b)}= b.\left(\sum XY - \frac{\sum X\sum Y}{n}\right)$

$JK_{Reg(a|b)}= -0.3358\left(413857 - \frac{6389\times2839}{43}\right) = 2674.842$

4) Mencari jumlah kuadrat residu JK_{Res}, dengan rumus:

$JK_{Res}= \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg(a)}$

$JK_{Res}= 197099 - 2674.842 - 187440.023$

$JK_{Res}= 6984{,}135$

5) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi $(RJK_{Reg(a)})$ dengan rumus: $RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)}$

$RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)}= 187440{,}023$

6) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi $RJK_{Reg(a|b)}$ dengan rumus : $RJK_{Reg(a|b)} = JK_{Reg(a|b)}$

   $RJK_{Reg(a|b)} = JK_{Reg(a|b)} = 2674.842$

7) Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus: $RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$

   $RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2} = \frac{6984.135}{43-2} = 170.3448$

8) Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus:

   $F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{res}}$

   $F_{hitung} = \frac{2674.842}{170.3448} = 15.7025$

9) Menentukan nilai keputusan pengujian

   Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

   Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa $f_{hitung} = 15{,}7025$ sedangkan $f_{tabel} = 4.08$ .Berdasarkan perolehan tersebut dapat disimpulkan bahwa $f_{hitung} > f_{tabel}$ yaitu $15{,}7025 > 4{,}08$ yang artinya variabel memiliki regresi linear.

LAMPIRAN XXXI

UJI LINEARITAS SEDERHANA DENGAN SPSS 26

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2675.151	1	2675.151	15.705	.000[b]
	Residual	6983.825	41	170.337		
	Total	9658.977	42			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Kejenuhan Belajar

Ket: Jika nilai Sig. < 0,05, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat

LAMPIRAN XXXII

UJI KOEFISIEN KORELASI

$$r_{x,y}=\frac{n\sum XY-(\sum Xi)(\sum Yi)}{\sqrt{(n\sum Xi^2-(\sum Xi)^2)(n\sum Yi^2-(\sum Yi)^2)}}$$

$$r_{x,y}=\frac{43(413857)-(6389)(2839)}{\sqrt{(43\times 973005-6839^2)(43\times 197099-2839^2)}}$$

$r_{x,y}$= -0.526

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh bahwa $r_{xy}=-0.526$. Berdasarkan perolehan tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya korelasi negatif antara variabel kejenuhan belajar dengan variabel hasil belajar, dengan kriteria korelasi cukup.

LAMPIRAN XXXIII

UJI KORELASI DATA SPSS 26

Correlations

		Kejenuhan Belajar	Hasil Belajar
Kejenuhan Belajar	Pearson Correlation	1	-.526**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	43	43
Hasil Belajar	Pearson Correlation	-.526**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	43	43

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN XXXIV

PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

Persamaan regresi kejenuhan belajar dan hasil belajar

$$Y = a + bX$$

Nilai a dan b dapat dihitung dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2839)(973005) - (6389)(413857)}{43(973005) - (6389)^2}$$

$$a = 115{,}923$$

$$b = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{43(413857) - (6389)(2839)}{43(973005) - (6839)^2}$$

$$b = -\frac{342520}{1019894}$$

$$b = -0.3358$$

$$Y = a + bX$$

$$Y = 115{,}923, -0{,}3358X$$

Karena nilai koefisien regresi bernilai minus (-), maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa Kejenuhan Belajar (X) berpengaruh negatif terhadap Hasil Belajar (Y). sehingga persamaan regresinya adalah $Y = 115{,}923 - 0{,}3358X$

LAMPIRAN XXXV

UJI PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA DENGAN SPSS 26

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	115.923	12.748		9.094	.000
	Kejenuhan Belajar	-.336	.085	-.526	-3.963	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

LAMPIRAN XXXVI

UJI KOEFISIEN DETERMINASI SEDERHANA

$$KD = r^2 \times 100\%$$

KD =(-0.526)²×100%

KD = 27,67 %

Setelah melakukan perhitungan diperoleh nilai KD = 27,67 %, nilai tersebut menjelaskan bahwa kejenuhan belajar matematika berpengaruh sebanyak 27,67% terhadap hasil belajar matematika siswa sedangkan sisa nya 73,33% dipengaruhi oleh faktor lain.

LAMPIRAN XXXVII

UJI KEBERMAKNAAN KOEFISIEN KORELASI

$$t = r\sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

$$t = -0{,}526\sqrt{\frac{43-2}{1-(-0{,}526)^2}}$$

$$t = -3.960$$

Setelah dilakukan perhitungan diperoleh nilai t_{hitung} = -3.960 dan nilai t_{tabel} = 1,683. Karena -3.960 < 1,683 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa "ada pengaruh Kejenuhan Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)".

LAMPIRAN XXXVIII

UJI KEBERMAKNAAN KOEFISIEN KORELASI DENGAN SPSS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	115.923	12.748		9.094	.000
	Kejenuhan Belajar	-.336	.085	-.526	-3.963	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

LAMPIRAN XXXIX

DAFTAR TABEL KRITIS L UNTUK UJI *LILIEFORS*

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	**0,05**	**0,10**	**0,15**	**0,20**
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., Pratical Nonparametric Statistics, JohrWiley & Sons, inc., 1973

LAMPIRAN XL

TABEL CHIKUADRAT

v	0,995	0,99	0,975	0,95	0,90	0,75	0,50	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7.88	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,016	0,004	0,001	0,0002	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,051	0,0201	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,00	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,6	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10.2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,3	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	31,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,1	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,61	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	31,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44.2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45.6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12.5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	29,3	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	45,6	39,3	33,7	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	56,3	49,3	42,6	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,4	67,0	59,3	52,3	46,5	43,2	40,5	37,5	35,5
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	77,6	69,3	61,7	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,6	88,1	79,3	71,1	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,1	118,1	113,1	107,6	98,6	89,3	80,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	124,3	118,5	109,1	99,3	90,1	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

Sumber *: Table Of Percentage Points Of The x^2 Distribution.*
Thompson. C.M.. Biometrika. Vol 32 (1941)

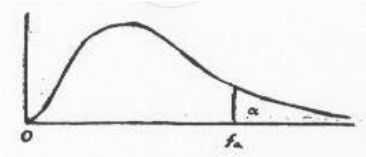
LAMPIRAN XLI

Nilai Kritik Sebaran F

$f_{0,05}(\upsilon_1, \upsilon_2)$

υ_2	υ_1								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	161,4	199,5	215,7	224,6	230,2	234,0	236,8	238,9	240,5
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02
11	4,84	3.98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	2,43	2,35	2,28	2,22
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,17	2,09	2,02	1,96
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88

Disalin dari Tabel 18 *Biometrika Tables for Statisticians*, Jilid I seizin E. S. Pearson danBiometrika Trustees.



v_2	v_1									
	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	241,9	243,9	245,9	248,0	249,1	250,1	251,1	252,2	253,3	254,3
2	19,40	19,41	19,43	19,45	19,45	19,46	19,47	19,48	19,49	19,50
3	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	4,74	4,68	4,62	4,56	4,52	4,50	4,46	4,43	4,40	4,36
6	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
26	2,22	2,15	2,07	1,99	1,95	1,90	1,85	1,80	1,75	1,69
27	2,20	2,13	2,06	1,97	1,93	1,88	1,84	1,79	1,73	1,67
28	2,19	2,12	2,04	1,96	1,91	1,87	1,82	1,77	1,71	1,65
29	2,18	2,10	2,03	1,94	1,90	1,85	1,81	1,75	1,70	1,64
30	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
60	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
120	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,25
∞	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

Disalin dari Tabel 18 *Biometrika Tables for Statisticians*, Jilid I seizin E. S. Pearson danBiometrika Trustees.

LAMPIRAN XLII

NILAI KRITIK SEBARAN T

υ	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,961	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	2,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,864	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,853	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,657	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber: *Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research*, Fisher, R. A. dan Yates, FTable III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh

LAMPIRAN XLIII

Tabel r untuk df = 1- 50

df = (N–2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647
46	0,2403	0,2845	0,3348	0,3683	0,4601
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,4557
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,4514
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3542	0,4473
50	0,2306	0,2732	0,3218	0,3542	0,4432

DOKUMENTASI

