فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليمية

للحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة

إيلسا هيرياني

2218052

إشراف

إيكا ريزال الماجستير

198206162015031003

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية

1443هـ – 2022م

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قد أثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا على استخدام الوسائل التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية. فقد استخدمت بعض المدارس الوسيلة التعليمية حتى يصبح التعلم أكثر فعالية.

مع تقدم التكنولوجي، أظهر التعليم في المدارس تقدما سريعا في منهج التعليم، والطريقة، والوسيلة، والتقييم. وحدثت تغييرات في مجالات إدارات التعليم، والتنظيم، وإدارات الموارد البشرية، والإشراف التربوي. ويمكن القول بشكل عام أن التغييرات التي تحدث هي إصلاحات في نظام التعليم تشمل جميع الجوانب أو المكونات الموجودة.

كان دور التكنولوجيا في مجال التعليم بارزا جدا، استخدام الأدوات والمعدات التعليمية والوسيلة التعليمية في المدارس تابع لتقدم التكنولوجيا. استخدام الوسائل التعليمية كالوسائل السمعية، والبصرية، والسمعية البصرية، وكذلك أدوات المدرسة تتكيف مع هذه التطورات. لقد أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات على استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية.

الوسيلة هي أداة يستخدمها المدرس في عملية التعليم لتوصيل المعلومات أو المعاريف إلى أذهان الطلاب. وأن الوسيلة التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين المعلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تسمى هذه الوسيلة بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية. أما في قاموس محمود يونس، الوسيلة بمعنى أسباب تقرب إلى شيء أخر. فالوسيلة التعليمية هي إحدى الأدوات التي يستخدمها المدرس لزيادة فاعلية التعليم وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب الطلاب على المهارات وتنمية الاتجاهات المرغوبة عند الطلاب.

وسيلة التعليم هي إحدى العناصر التي تدعم فعال عملية التعليم. يستطيع المدرس من خلالها أن يبلغ الرسالة أو المادة التعليمية إلى الطلاب بسهولة، وسوف تكون عملية التعليم والتعلم فعالية. وهناك عدة أنواع من وسائل التعليم التكنولوجية التي يمكن استخدمها في التعليم، مثل وسيلة التعليم السمعية كالإذاعة، والشريط المسجل، والهاتف، ووسيلة التعليم البصرية كالصور، والمخططات، والرسوم البيانية، والملصقات. ووسيلة التعليم السمعية البصرية كالسينما والفيديو يوتوب، والصوت، والصور. ووسيلة التعليم الطباعية كالكتب، وأوراق عمل الطلاب، وغير ذلك.

إحدى الوسائل التعليمية التي ستطورها الباحثة هي الفيديو من اليوتوب. إن الفيديو هو وسيلة فعالية للمساعدة في عملية التعليم، سواء كانت تعلما فرديا أو

جماعيا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسيلة السمعية البصرية هي إحدى الوسائل المناسبة لمتعلمي اللغة الأجنبية، لأن الوسيلة السمعية البصرية لها العديد من الجوانب الإيجابية. عبر هوبان ودايل (Dale&Hoban) إن المواد التعليمية يجب أن تكون قادرة على تزويد الطلبة بتجربة "رؤية وسماع" بحيث اكتسب الطلاب خبرة حقيقية في التعليم.

إن الوسيلة التعليمية لها تأثير كبير في عملية التعليم، وهو وسيلة بديلة يمكن أن تتعلم بفعالية بشكل فعال وفقا لغرض التعليم وتحسين فعالية التعليم. ويعزز هذا رأي عبيد كما نقله محمد أحمد الجمل أن استخدام الوسيلة التعليمية بطريقة فعالية، يساعد على حل الكثير من المشكلات، ويحقق للتعليم نجاحا كبيرا يوافق كل ما يبذل في سبيلها.

ومع تقدم التكنولوجيا فإن دور المعلم اختلف بشكل جوهري بين الماض والحاضر فبعد أن كان المعلم هو كل شيء في العملية التعليمية هو الذي يحضر الدروس، وهو الذي يشرح المعلومات، وهو الذي يستخدم الوسائل التعليمية، وهو الذي يضع الاختبارات لتقييم التلاميذ، فقد أصبح دوره يتعلق بالتخطيط والتنظيم والإشراف على العملية التعليمية أكثر من كونه شارحا لمعلومات الكتاب المدرسي، تغير دور المعلم تغيرا ملحوظا من العصر الذي كان يعتمد على الورقة والقلم كوسيلة للتعليم إلى العصر الذي يعتمد على الحاسوب والانترنت.

عند الإشارة إلى تطور العصر الحالي، هناك مصطلح يسمى العصر الألفي. يؤثر هذا العصر الألفي على أنماط التعلم لطلاب اليوم، يتأثر أسلوب التعلم بتطور وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنيت والشبكات والإلكترونية. تحولت أساليب التعلم بحيث يفضل الطلاب التعلم باستخدام القاعة الافتراضية ولاسيما أثناء جائحة كورونا.

إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية هي" فيديو يوتوب" لأنه إحدى الوسيلة في تعليم اللغة العربية، عند استخدامها يقوم المعلم باستخدام الوسائل الصوتية المرئية من يوتوب كأداة أو وسيلة لتعليم اللغة العربية.

اليوتوب هو موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة الفيديو بشكل مجاني، كما يسمح بالتعليق عليه وتقييمه، ويمكن استعراضه من خلال تصفحات الإنترنت أو تطبيقات الهاتف المحمول والأجهزة اللوحية، أو أجهزة التلفيزيون الذكية.

يوتوب إحدى الوسائل التي يفضلها الشباب اليوم، وهو جزء من حياة الشباب والجيل الألفي، يقال أن موقع يوتوب هو الهدف الرئيسي للشباب ليبحث عن معلومات في شكل مقاطع فيديو. كثير من تأثير يوتوب على الشباب والجيل الألفي على هذا النحو في عالم التعليم، فيجب عليهم أن يكونوا قادرين على استخدام يوتوب بشكل صحيح، بتوجيه من المعلم للحصول على المعرفة و المعلومات.

ويتميز اليوتوب باحتوائه على كم هائل من الفيديوهات التعليمية المجانية، التي يستطيع المعلم استخدامها والاستفادة من محتواها بما يخدم العملية التعليمية ويحقق أهدافها، فهو يسهل عملية إيصال المعلومة بأقل وقت وجهد ويجذب انتباه المتعلمين ويثير دافعيتهم نحو التعلم، خصوصا لدى الشباب في المراحل العمرية الأولى.

تختار الكاتبة الوسيلة يوتوب لأنها في هذا الزمان مشهور جدا بين الشباب، مستخدموا الإنترنت في إندونيسيا 146 مليون مستخدم نشط الإنترنت، 50 مليون مستخدم نشط على اليوتوب. 96% من مستخدم اليوتوب الذين تتراوح أعمارهم بين 13-24 عاما. لذلك سيكون فعالا للغاية إذا تم استخدام هذه الوسيلة كوسائل في تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية لابد أن يستعمل المدرس الوسائل التعليمية تقليدية كانت أو حديثية. استخدم المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سيماطوركيس راوو الجنوبية الوسائل التقليدية كالكتاب، والسبورة، والقلم، وغير ذلك، لذلك أهداف التعليم لم تتحقق.

وفي الواقع أن المدرسة لديها مرافق لدعم استخدم اليوتوب كالإنترنت والحاسوب وجهاز العرض ولكن لا تستخدم . لذلك يؤثر إلى دوافع الطلاب ونتائجهم في التعليم لا سيما في المهارات اللغوية. كما يحدث طلاب الصف العاشر في المدرسة نور الهداية

الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راو الجنوبية، شعر بعض الطلاب بالصعوبة في التراكيب. وهذا بسبب أقل اهتمام الطلاب لعدم استخدام وسائل التعليم حتى يجعل كفاءتهم ضعيفة، ويشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية.

وسيلة التعليم في شكل فيديو يوتوب يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية لمساعدة المدرسين في تقديم المواد ودعم الطلاب في تعلم التراكيب. وفي هذه الدراسة تركز الكاتبة على استخدام وسيلة السمعية البصرية (فيديو) على أساس يوتوب في تعليم علم النحو.

بناء على الخلفية السابقة، يلزم للمعلم استحدام الوسيلة التعليمية التابعة لأحدث التطورات التكنولوجية والمعلوماتية، وتصميم المواد الدراسية وفقا للأهداف التي تريد تحقيقها في التعليم. لذلك تريد الكاتبة أن تبحث عن"**فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية**".

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، وجدت الكاتبة بعض مشكلات منها:

1. قلة استخدام الوسيلة التعليمية في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

2. عدم فهم طلاب مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية لتراكيب .

3. قلة حماس طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية للتعليم.

4. أن المدرسة لديها مرافق لدعم استخدام اليوتوب كالإنترنت والحاسوب وجهاز العرض ولكن لا تستخدام.

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة، تحدد الكاتبة المسألة من المسائل التي تريد أن تبحثها، وهي فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

د. أسئلة البحث

1. هل توجد فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية؟

2. إلى أي مدى فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

1. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في تحسين إتقان تركيب الكلمات لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

2. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

و. فوائد البحث

في هذا البحث فوائد البحث كما يلي:

1. للكاتبة، للحصول على الدرجة الجامعية، ولزيادة العلوم والمعرفة الجديدة كمدرسة اللغة العربية في المستقبل.
2. للمدرسة : أن تكون مدخلة ومعلومات تعليمية عن الدخل الاتّصال في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راو الجنوبية.
3. للطلاب: لزيادة الحماسة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راو الجنوبية.

ز. تحديد المصطلحات

1. **فعالية**: مصدر من فعال بمعنى نشاط وقوة التأثير. ويقصد بها في هذا البحث قوة تأثير استخدام وسيلة يوتوب التي أجرها الباحثة في مدرسة الثانية الإسلامية نور الهداية سيماطوركيس راوو الجنوبية.
2. **يوتوب**: موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة الفيديو بشكل مجاني، كما يسمح بالتعليق عليه وتقييمه، ويمكن استعراضه من خلال تصفحات الإنترنت أو تطبيقات الهاتف المحمول والأجهزة اللوحية، أو أجهزة التلفيزيون الذكية.

3. **التراكيب** : جمع من التركيب. وأما اصطلاحا هي الجملة المركبة من عدد من الألفاظ وفق نسق معين، ويلزم أن يؤدي التركيب معنى مفيدا أو مقصودا. وتقصد بالتراكيب اللغوية التراكيب النحوية، إذ إن من المهمات المطالب بها معلم العربية أن يعلم طلابه قواعد اللغة بصرفها ونحوها. وتقصد بها في هذا البحث هي التراكيب التي توجد في كتاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

ج. **هيكل البحث**

هذا البحث يتكون من خمسة أبواب، وهي :

الباب الأول : هو المقدمة التي تتكوّن من خلفية البحث، ومشكلات البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو الإطار النظري يتكون من ثلاثة أقسام، أولا الوسائل التعليم هو تعريف الوسائل التعليم، أنواع الوسائل التعليم، فوائد وأهمية الوسائل التعليمية، أسس اختيار وسائل التعليم. ثانيا الوسائل اليوتوب وهي تعريف اليوتوب،خصائص اليوتوب، خطوات استخدام اليوتوب، مميزات وعيوب اليوتوب. ثالثا التراكيب

الكلمة هو تعريف الكلمة في اللغة وفي الاصطلاح، أقسام الكلمة وعلامتها عند النحويين، الدرسة السابقة، فروض البحث.

الباب الثالث: هو منهجية البحث الذي يتكون من نوع البحث ومكان البحث وزمانه ومجتمع وعينة البحث وأدوات البحث وخطوات البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: هو نتائج البحث، يتكون عن فعالية استخدام وسيلة اليوتوب في تحسين إتقان تركيب الكلمات لدي الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راو الجنوبية.

الباب الخامس: هو الخاتمة تضم فيها الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

1. تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمات اللاتنية "*medius*" بمعنى "أوساط" . وفي اللغة العربية كلمة "وسائل " جمع من "وسيلة". الوسائل بشكل عام كل شكل من الأشكال لنقل وإرسال الأفكار إلى المتلقى. المراد بوسائل هي وسيطة لإيصال المعلومات من مرسلها إلى المرسل إليه.

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل المحتوى. هي أداة أو جهاز أو حركات تساعد المعلم على توضيح موضوعات الدرس وإيصل المعلومة إلى ذهن الطالب وتزويده بخبرة ومهارة.

وهناك بعض مفاهيم وسائل التعليم، فهي:

1. رابطة التعليم والإتصال والتكنولوجيا (Association For Educationand Communication Technology) أن الوسائل هي جميع الأشكال التي تستخدم لعملية توصيل المعلومات.
2. رابطة التربية الوطنية أن الوسائل هي الشيئ الذي يمكن الرؤية إليه، أو الإستماع إليه، أو قرائته، أو مناقشته، مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.
3. قال سوفارنا أن الوسائل هي الأداة التي تستخدمها قناة لنقل المعلومات أو الإعلام من مصدرها إلى مستلمها.
4. عند محمد محمودة الحلية أن وسيلة التعليم هو أجهزة، وأدوات، ومواد، يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقصير مدتها، وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار، وتدريس التلاميذ على المهارات، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القيمة بسرعة وقوة وبتكلفة أقل.

المفاهيم المذكورة في السابق يمكن الإستنباط أن الوسائل التعليمية شيئ لإيصال المعلومات إثارة ألأفكار والمشاعر ورغبة الجمهور (الطلاب) ولدفع سير عملية التعلم والتعليم.

2. أنواع الوسائل

إن ما يشمله المدرسون اليوم من أنواع متعددة من الوسائل التعليمية كالمختبرات والأفلام المتحركة والثابتة والراديو والتلفزيون والتسجيلات الصوتية والاسطوانات والنماذج المرسومة والمجسمة والصور والشرائح تشكل جزءا هاما لا يتجزأ من العملية التربوية وتسهم بالتالي في نمو الخبرات عند المتعلم وتسهل عملية الوصول إلى المعرفة جهد أقل وبوقت أقصر.

في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية، فتنقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الإستماع، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة.

من حيث النوع، للوسائل التعليمية ثلاثة أنواع. وهي :

1. الوسائل السمعية (Audio)

وسائل السمعية هي وسائل الإعلام التي تشكل النقل، واعتقلت رسالة التمهيدية من خلال حاسة السمع. في الحياة اليومية تعودنا على استخدام حاسة السمع، منها: المذياع، وغيرها. تستخدم الوسائل التعليمية السمعية غالبا لتدريب الدارس على الاحتكاك والنطق والإستماع.

2. الوسائل البصرية (Visual)

وسائل البصرية هي الوسائل التي تستفاد منها عن طريق نافذة العين. وتضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. مثل : الكتب، والسبورة، والصور، والبطاقة، والمجلات، والشرئح بأنواعها المختلفة، والرسوم المتحركة، والعينات، والنماذج، والخرائط، والكرات الأرضية.

3. الوسائل السمعية والبصرية (Audio-Visual)

الوسائل السمعية والبصرية هي التي تستعمل الحاسة السمعية والبصرية معا، فهما الأذن والعين. مثل : الأفلام، التلفاز، والفيديو، وغير ذلك.

وأما الآن في الزمان الحديثة، كانت الوسائل البرمجيات الكثيرة والمتنوعة. تقصد الوسائل البرمجيات كالوسائل الإجتماعية (media social) التي تستخدم في عملية التدريس عن بعد. غالبا في الهاتف الذكي (smartphone) أو الحاسوب أو التبليت. وللبرمجيات منافع كثيرة. وأما الوسائل البرمجيات الحديثة منها: واتساب (Whatsapp)، ويوتوب (Youtube)، وفيسبوك (Facebook)، وتويتر (Twitter)، وتيليجرام (Telegram)، وزوم (zoom)، ولقاء جوجل (geogle meet)، والبرمجيات الأخرى.

3. أهمية الوسائل التعليمية

للوسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استحدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة، نظرا لتطور وسائل الإتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.

واستخدام الوسائل التعليمية في مواقف التعلم أصبح ضرورة تربوية نتيجة للانفجار المعرفي التكنولوجي، وتعدد مصادر المعروفة وأوعيتها، لإتاحة الفرصة لخبرات متنوعة، ومواقف مختلفة ينتقل فيها التلميذ من نشاط إلى آخرى، ومن إدراك صلة بين شيئين، والوسائل التعليمية تعمل على تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلم، وتمنى لديه المهارات اليدوية، كما يصبح لكل معنى مفهوم واضح في الذهن، وتعمل على تعزيز الخبرة الإنسانية وتقدم حقائق هادفة ذات معنى، وتثير الاهتمام، وتساعد على توجيه استجابة المتعلم نحو الهدف المنشود، كما أن الوسائل التعليمية تتغلب على الحدود الطبيعية وتتعداها إلى الآفاق البعيدة، وإلى الأزمنية الغابرة، وتساعد على حل المشكلات، كما أنها تقدم الأدوات التي تساعد على التشخيص والعلاج، وتحمل المعلم من شارح للدرس وملقن للمعروف إلى مشرف وموجه للتلميذ.

كذلك تساعد الوسائل التعليمية الأستاذ في مواجهة إعداد الطلبية الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم ملزما في بعض مراحلة وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس.

ومما يجعل الوسائل التعليمية مهمة أنها كما يلي:

1) ساعدت الوسائل التعليمية على حل المشكلات المرتبطة بالمدينة والتقديم الحديث في المجالات التعليم والتعلم.

2) تساعد المدرس في عمليات التعليم والتعلم بين طلابه في الفصل

3) تساعد الطلاب في شعب الدراسية.

4) الوسائل التعليمية تثير النشاط الذاتي لدى الطلاب

5) الوسائل التعليمية تثير في الإستمرار في الفكر

6) تسهل الوسائل التعليمية عملية التعليم على المدرس وعملية التعلم على الطلاب

7) تساعد الوسائل التعليمية المعلم على أن يتفرغ لبعض الأعمال المدرسية المطلوبة منه.

4. فوائد الوسائل التعليمية

للوسائل التعليمية فوائد كثيرة منها:

تقدم للطلاب أساسا ماديا للإدراك الحسي، ومن ثم تقلل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمون معناها

1) تثير اهتمام الطلاب للدرس كثيرا

2) تجعل ما يتعلم الطلاب باقي الأثر

3) تقدم خبرات واقعية تدعو الطلاب إلى النشاط الذاتي

4) تنمي استمرارية التفكير عند الطلاب، ولا سيما عند استخدام الصور المتحركة، والتمثيليات.

5) تسهم في تنمية الثروة اللغوية عند الطلاب

6) تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر تنوعا.

سوى فوائد من الوسائل التعليمية، هناك أيضا النتائج من الوسائل التعليمية. استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليمية يشتمل النوافع والنتائج المعينة، وهو:

1) تساعد الوسائل التعليمية الطلاب لتعليم أدوات الدرس الواسع، الذي يشتمل من فكرة متنوعة وحقائق ومبادئ ومهارات الموقف، سواء العديد من أنواع متعددة الوسائل التعليمية ومتنوعة أيضا، حتى يحتاج إلى الوسائل المتنوعة لإلقائها.

2) يستطيع الوسائل التعليمية لتنمية دوافع التعلم الطلاب، الأخلاق وكيفية التعلم الفعالية وتنمية الإدراك الأعلى على الأمر درسه.

3) يساعد الوسائل التعليمية الطلاب والمدرس في عملية تعليمية الدرس، متعددة في التخصصات، ولكل التخصصات يشتمل كثير من الأمور يمكن تعلمه

4) يحسن الوسائل التعليمية الإكتفاء والنجاح مناسب بإرادة من كل المدرسون. يريد المدرس الجيد لكي يكون الطلاب إكتفاء والنجاح، وهذه الوسائل المتعددة يتواقف تلك الإردات.

5) يساعد الوسائل التعليمية الطلاب ليدرس كثير من الاحوال ويعيش منهم.

6) يساعد الوسائل التعليمية في عملية تعليمية ليواقف متطلبات المنهج، الذي يطور بتطوير المعلومات والتكنولوجيا وديناميكي المجتمع.

في الوجه العام، كانت الوسائل التعليمية لها فوائد، منها:

توضيح عرض المعلومات حتى لا تكون لفطية (في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية)

1) التغلب على ضيق الزمان والمكان والحواس

2) باستخدام الوسائل التعليمية عن طريق مناسب ومتنوع يمكن التغلب على الموقف السلبي من الطلاب.

3) بالطبيعة الفريدة لكل الطلاب مع وجود بيئة وخبرة متنوعة. وكانت المناهج والمواد التعليمية موضوع متاسوية لهم. فيكون المعلم يوجه صعوبة كقيرة متى يجب أن يحل ذلك نفسه. وخصوصا حين تكون البيئة الخلفية للمعلمين مع الطلاب مختلفة. ويمكن التغلب على هذه المشكلة بالوسائل التعليمية.

5. أسس اختيار وسائل التعليمية

يتطلب الاختيار السليم للوسيلة التعليمية المناسبة مراعاة أخصائي تكنولوجيا التعليم للجوانب المطلوبة في الوسيلة ومناسبتها للموقف التعليمي وللمتعللمين، ومن شروط اختيار الوسائل التعليمية المناسبة:

1) تحديد الأهداف التعليمية

2) أن تكون مناسبة لأعراض وخصائص الموقف التعليمي

3) تحديد المحتوى

4) الإمكانيات والأجهزة المتاحة

5) الميزانية والموارد المالية

6) تحديد المهارات المطلوب تعلمها

7) ملاءمتها للمتعلمين ومتسوياتهم العقلية وخبراتهم الحياتية

8) أن تتكامل الوسيلة المختارة مع المنهج الدراسي

9) أن تكون الوسيلة مقننة

10) صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة ومطابقتها للواقع

11) أن تكون الوسيلة المختارة في حالة جيدة

12) أن تتناسب الوسيلة مع التطور العلمي بالمجتمع

ب. وسيلة يوتوب (Yuotube)

1. تعريف اليوتوب (Yuotube)

اليوتوب هي إحدى شبكات التواصل الإجتماعيالتي تتيح خدمات تكوين صفحات شخصية لكل مستخدم ووضع قائمة بالمعارف، وقائمة متابعة، وعرض صفحة رئيسية للمحتوى الخاص بالأصدقاء، والتمكن من نشر ملفات الفيديو بالصفحة الشخصية وإضافة التعليق المكتوب عليها من خلال الشبكة الإجتماعية، مع التمكن من المراسلات بين الأصدقاء المستخدمين لها، ويعد اليوتوب أحد أكثر مواقع التواصل الإجتماعي من حيث الزائرين.

يوتوب هو موقع للتواصل الإجتماعية تستحدم وتستفاد في عملية تعليم التراكب العربية. ويكون هذا بأسباب عديدة، منها كون يوتوب مستقلا في استخدمه من قبل متعلم اللغة العربية.

ويعرف محمد خميس اليوتوب هو أحد المواقع التشاركية التي يتيح للمستخدمين تحمل الفيديو والتشارك فيه، ويمكن للمستخدمين غير المسجلين فيه مشاهدة الفيديو، أما المسجلين فيه فيسمح لهم بتحميل أي عدد من الفيديو.

زيزي السيد قال اليوتوب هو أحد مواقع استضافة ملفات الفيديو على الإنترنيت والذي يسمح لمستخدميه بتخزين وخدمة محتوى الفيديو.

كما يعرف الجلال اليوتوب هو موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة الفيديو بشكل مجاني، كما يسمح بالتعليق عليها وتقييمها، ويمكن استعراضه من خلال متصفحات الإنترنيت أو تطبيقات الهاتف المحمول والأجهزة اللوحية، أو أجهزة التلفيزيون الذكية.

وتشير فاطمة عابد قال أن اليوتوب هو موقع على شبكة الإنترنيت يوفر إمكانية رفع وملفات خاصة بالمحتوى الدراسي على شبكة الإنترنيت، بحيث يسمح للمتعلمين إمكانية رفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني.

ويمكن التوصل إلى أن جميع التعريفات السابقة لليوتيوب لم تختلف في مضمونها، ويمكن استحلاص أبراز سماته فيما يلي:

1) أن موقع اليوتوب أكبر مصادر الفيديو وأكثرها شهرة على مستوى العالم.

2) وظيفة الموقع الأساسية هي تخزين ومشاركة الفيديو على الإنترنيت.

3) إتاحة موقع اليوتوب لتقييم مقاطع الفيديو، وفتح ساحات للحوار والتعليق عليها.

2. خصائص يوتوب

من أهم خصائص موقع اليوتيوب مايلي:

1. يسمح الموقع بنشر ومشاهدة مختلف ملفات الفيديو والمسجلة بمختلف أنواع الحفظ.
2. سهولة الاستخدام فلا يتطلب مهارات محددة لتصفح والتواصل حول الملفات.
3. يمكن كل مستخدم من إنشاء قناة عبر اليوتيوب بسهولة.
4. يقوم الموقع بربط الملفات المنشورة من المستخدم بالملفات الأخرى المشابهة لها لمستخدمين آخرين لتسهيل علمية التواصل.
5. يمكن للمستخدم الاشتراك في قنوات عديدة لاستقبال المحتوي منها.
6. يعطي درجة من الأمان لحجب الملفات غير اللائقة والمنافية للآداب.
7. يمكن المستخدم من تحرير ملفات الفيديو عبر الموقع والتحكم فيها.
8. إضافة مؤثرات متنوعة على الفيديو من أصوات وتعليقات وتلميحات.

9. إضافة البومات فيديو تحتوي على مجموعة من الملفات.

10. تصنيف الملفات لعرضها وفق ذلك التصنيف (تعليمي –سياسي)

11. الإيجابية والتشاركية فياستخدام ملفات الفيديو، فيشجع اليوتوب المستخدمين على إبداء آرائهم وتعليقاتهم وردود أفعالهم والتشارك والتواصل حول الملفات المعروضة.

3. خطوات استخدام اليوتوب

1. في أول المرة أكتب في صفحة الإنترنت

2. ثم ابحث فيديو التي تتعلق بالمادة التعليمية

3. ثم اختيار فيديو التي تتعلق بالمادة التعليمية

4. مميزات اليوتوب

مميزات اليوتوب في التعليم كما يلي:

1. يمكن مشاهدته بشكل متكرر

2. يسمح لمسستخدمية بتخزين وخدمة محتوى الفيديو.

3. يمكن أن تتعلم مباشرة من الناطقين بها.

4. معلومات لأن يوتوب يمكن أن يوفر معلومات بما في ذلك تطوير العلم والتكنولوجيا.

5. كمصدر أو أداة لتحفيز الطلاب في التعليم.

6. دعم طرق التعليم الحديثة

7. عملي وكامل، يمكن لجميع الأشخاص استخدام يوتوب بسهولة.

أهم مميزات اليوتوب في التعليم بشكل عام كما ذكرها عباس في تعلم مختلف العلوم: إذ يمكن استخدام اليوتوب في تعليم العلوم المختلفة، وعرض التجارب العلمية التي يتعزر تطبيقها في المختبر حفاظا على سلامة الطلبة أو لحاجتها لمدة زمنية لتنفيذها. إجراؤ عدد من الأنشطة البحثية، إذ يمكن أن يكلف المعلم طلابه بالبحث عن مقاطع فيديو لموضع ما، وكتابة تقرير عن محتوياتها، وإجراء المقارنات بينها. توفير مصادر تعليمية متنوعة: إذ يعرض المعلم للطلبة مجموعات مختارة ومختلفة من المصادر التعليمية التي تخدم الدرس، مما يشكل مصدار متنوعا للتعليم.

5. عيوب اليوتوب

1. يحتاج للإتصال بالإنترنت
2. التحدي في عملية البحث عن الفيديو. يمكن أن ينتج عن البحث عن الفيديو عرض فيديو بدرجة كثيرة تجعل المستخدمين مرتبكين في الاختيار.

3. يحتاج على التكلفة.

ج. التراكب

1. تعريف التراكيب في اللغة والاصطلاح

التراكيب جمع من التركيب. وأما اصطلاحا هي الجملة المركبة من عدد من الألفاظ وفق نسق معين، ويلزم أن يؤدي التركيب معنى مفيدا أو مقصودا. وتقصد بالتراكيب اللغوية التراكيب النحوية، إذ إن من المهمات المطالب بها معلم العربية أن يعلم طلابه قواعد اللغة بصرفها ونحوها.

تركيب الكلمة هي قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء كانت الفائدة تامة، أم ناقصة.

2. أنواع التراكيب

التراكيب تنقسم إلى ستة انواع: أ) إسنادى: هو الحكم بشيء على شيء، كالحكم على زهير بالاجتهاد. والمحكوم به يسمى مسند والمحكوم عليه يسمى مسند إليه ، ب) إضافى: هو ما تركب من المضاف والمضاف إليه، ج) بيانى: هو كل كلمتين كانت ثانيتهما موضحة معنى الأولى. وهو ثلاثة أقسام: تركيب وصفى، وتركيب

توكيدى، وتركيب بدلى. د) عطفى: ما تألف من المعطوف والمعطوف عليه،بتوسط حرف العطف بينهما. هـ) مزجى: كل كلمتين ركبتا وجعلتا كلمة واحدة، مثل بعلبك وبيت لحم وحضرموت. و) عددى: هو كل عددين كان بينهما حرف عطف مقدر. وهو من أحد عشر إلى تسعة عشر.

1. تعريف الكلمة في اللغة

جاء في بعض كتب المعاجم أن للفظة (كلمة) عند العرب ثلاث لغات حكاها الفراء. أولا: كَلِمة – بفتح فكسر على وزن نَبِقة، وهي الفصحى ولغة أهل الحجاز، وبها جاء التنزيل، قال : (كَلاَّ إنها كَلِمةٌ هو قآئِلها) وقال تعالى (وكَلِمة الله هي العُلْيَا). ثانيا:كَلْمة – بفتح فسكون على وزن تَمْرة، وهي اللغة التميميين، وجمعها كلم. ثالثا: كِلْمة – بكسر فسكون على وزن سِدْرة، وهي اللغة التميميين أيضا، وجمعها كلم.

قال ابن منظور في لسان العرب أن الكلمة هي تقع على الحرف الواحد من حروف الهجاء وتقع على لفظة مؤلفة من جماعة حروف ذات المعنى. عند الفيروز آبادي أن الكلمة هي تطلق على اللفظة الواحدة. ومع ذلك يقول الجرجاني إن الكلمة هي وتطلق على كل لفظة ذات على معنى مفرد بالوضع وتطلق على كل منطوق أفاد شيئا بالوضع.

2. تعريف الكلمة في الاصطلاح النحوي

الكلمة هي اللفظ مستقل دال بالوضع تحقيقا أو تقديرا أو معنوي معه كذلك، وهي اسم وفعل وحرف. ويعرف فؤاد نعمة في ملخص قواعد اللغة العربية، الكلمة هي كل كلمة داخل الجملة، وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها.

سيبويه قال هذا باب علم ما الكلم من العربية، فالكلم : اسم وفعل وحرف جاء لمعنى ليس باسم ولا فعل، فالاسم رجل وفرس، وحائط، وأما الفعل فأمثلة أخذت من لفظ أحداث الأسماء، وبنيت لما مضى ولم يقع وما هو كائن لم ينقطع. وأما ما جاء لمعنى وليس باسم ولا فعل نحو: ثم وسوف وواو القسم، والام الإضافة، ونحوها.

د. خطوات استخدام وسيلة اليوتوب في تعليم

ظهرات العديد من المواقع الإلكترونية التي أسهمت في تعزيز العملية التعليم، ولعبت دور حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم، ومن أهم هذه المواقع، مواقع اليتوب، واختص بعرض الفيديوهات وإيصال مشاهد مرئية ومسموعة يطلع عليها المهمتم وكأنه يعيش فيها، وهو عبارة عن خدمة مجانية تسمع للمستخدمين بمشاهدة مقاطع الفيديو وتحميلها وتنزيلها ومشاركتها والتعليق عليها أيضا، وذلك على

الحواسيب الشحصية أو الهواتف الذكية، وقد لقي رواجا ونجاحا هائلا، وهو ملك لشركة جوجل العملاقة والمتخصصة بالبرمجيات والأمور الإلكترونية، وتوجد عدة استخدامات لليوتوب في مجال التعليم.

ه. الدرسات السابقة

أخذت الباحثة البحوث السابقة لمقارنتها ببحثي. والبحوث السابقة لهذا البحث هي:

1. ريندانج هارميغاتي، 2020، الموضوع: فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني على أساس يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هي تستخدام هذا البحث وسيلة اليوتوب، هذا الفيديو يتعلق بالمادة لدى الطلاب الصف العاشر هي "الكلمة وأقسامها" في تحسين إتقان تركيب الكلمات. أما البحث السابق استخدام الوسيلة وهي فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام. والتساوي بين هذا البحث والبحث السابق هو في جهة وسيلة اليوتوب.
2. زيني فهريتا ميصلحة (د9221405)، 2019، الموضوع: فعالية استخدام فيديو يوتوب عن الإعلام لترقية مهارة الاستماع والكلام لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة الناجية المتوسطة سورابايا. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هي تستخدام هذا البحث وسيلة اليوتوب، هذا الفيديو يتعلق بالمادة لدى

الطلاب الصف العاشر هي "الكلمة وأقسامها" في تحسين إتقان تركيب الكلمات. أما البحث السابق استخدام الوسيلة وهي فيديو يوتوب عن الإعلام لترقية مهارة الإستماع والكلام. والتساوي بين هذا البحث والبحث السابق هو في جهة وسيلة اليوتوب.

3. ريزا ريفلدي، 2021، إعراب تركيب الكلمات وتحليلها من كتاب التقريب. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هي تستخدام هذا البحث وسيلة اليوتوب، هذا الفيديو يتعلق بالمادة لدى الطلاب الصف العاشر هي "الكلمة وأقسامها" في تحسين إتقان تركيب الكلمات. أما البحث السابق لا تستخدم الوسيلة. والتساوي بين هذا البحث والبحث السابق هو في البحث تركيب الكلمات.

و. فروض البحث

اما فروض البحث التي جائت من المشكلات القديمة فيما يالي:

Ha: يوجد تأثير استخدام وسيلة اليوتوب لتحسين إتقان تركيب الكلمات لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

Ho: لم يوجد تأثير استخدام وسيلة اليوتوب لتحسين إتقان تركيب الكلمات لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

منهج المستخدمة في البحث هو منهج البحث الكمي يعني منهج المستخدم في البحث للسكن وتقنية العينة المعينة، وتقنية أخذ العينة عمومة تتم عثوائيا، جمع البيانات باستخدام أدة البحث، تحليل البيانات إحصائيا أو كميا بهدف اختبر الفرضية التي تم تعينها.

تستخدم الكاتبة منهج البحث التجريبي لأن الكاتبة سوف تبحث عن تأثير العلاج المعين نحو الآخر في الحال المنظم. منهج التجربي هو منهج يهدف إلى التحقية المباشر في السبب والنتيجة باستخدام مجموعتين من المغيرات، وهما مجموعة ضابطة ومجموعة تجربية.

ب. مكان البحث وزمانه

تقوم الكاتبة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية،التي تقع في سيماطوركيس، منطقة فرعية راوو الجنوبية،تختار الكاتبة هذه المدرسة لأنتوجد

الكاتبةمشكلات البحث في هذه المدرسة،وتستغرق الكاتبة الوقت للباحث عن هذه المسألة حولى ثلاثة أشهر، يعني من شهر أبريل حتى شهر يونيوفي السنة 2022.

أ. مجتمع البحث وعينته

1) مجمتع البحث

مجمع البحث هو مجموعة من الناس، والأحدث، أو الأشياء، التي لها خصائص وفي موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل طلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سيماطوركيس راو الجنوبية للعام الدرسي 2022،بلغ عدد الطلاب 96، تنقسم إلى 3 فصول، مع تفاصيل على النحو التالي:

مجتمع البحث

الجدول الأول

رقم	الفصل	عدد الطلاب
1	أ	31
2	ب	33
3	ج	26
	المجموع	90

2) عينة البحث

عينة البحث هي من جزء من مجتمع الذي تم اختياره ويمثل ذلك مجتمع. أما عينة البحث الطلاب في فصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سيماطوركيس راو الجنوبية، بعددهم 90 طلاب. أما عينة البحث، تأخذ الكاتبة الطلاب في الفصل العاشر في فصل (أ) للفصل التجربي، فتأخذ الكاتبة الطلاب في الفصل العاشر (ب) لفصل الضابطة.

3) تتقنية أخذ العينية

تتقنية أخذ العينة هو تتقنية أخذ العينات من عدد سكان . في البحث تقنية أخذ العينات المستخدمة كانpurposive sample،أي أن الكاتبةاختيار العنة الملائمة بتعليم الكلمة وأقسامها، فاختار الكاتبة طلاب الفصل العاشر كعينة البحث لأن الكلمة وأقسامها تدرس في هذا الفصل.

د . أدوات البحث

أما أدوات جمع البيانات المستعملة في هذا البحث فهي:

1) **الاختبار** : الأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات. يعتبر الاختبار أداة مهمة لجميع المعلومات عن طريق تقدم مجموعة من الأسئلة لقياس قدرة الطلاب. فتكون الاختبارات من نوعين، القبلي والبعدي، قدم الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في تركيب الكلمات قبل إجراء التجربة. أما الاختبار البعدي يستهدف معرفة تحصيل الطلاب لقياس تأثير التجربة عليهم. تستغل الكاتبة ملاحظة للمتغيرة X (وسائل اليوتوب) والمتغيرة Y (تركيب الكلمات).

2) **الملاحظة**: الملاحظة التي يستحدم الكاتبية هي الملاحظة المنظم، باستعمال الملاحظة لمعرفة عن فعالية عملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة نور الهداية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

3) **المقابلة** : تستخدم المقابلة كأسلوب جميع البيانات إذا أراد الكاتبة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي سيتم بحثها. قابلت الباحث إلى رئيس المدرسة الأستاذ محمد راسيدين توفيق لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة، وعدد المدرسين والطلاب. وقابلت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الغاني وحصلت على جميع البيانات عن معلومات حول صعوبة في التعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر.

هـ. خطوات البحث

أما خطوات البحث التجربي كما يلي :

١. تبين النوع أو الشكل

٢. تعين الفرقة المبحوثة

٣. التجريبية

٤. الامتحان لشرط التحليل

و. تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. ثم إجراء اختبارين لتحليل البيانات، وهما اختبار لشرط التحليل البيانات باختبار التطبيع والتجانس واختبار الفرضية.

1. اختبار لشرط التحليل

أ) إخبار التجانس

اخبار التجانس هو أحد المطالبات الأساسية لتحليل البيانات الإحصائية البارامترية في تقنية المقارنة. يمكن إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار Hartley F، واختبار Scheffe.

الصيغة المستخدمة في اختبار التجانس باستخدام هذا هي اختبار Hartley F. اختبار هارتلي هو اختبار التجانس البسيط للغاية للتباين لأن يكفي لمقارنة التباين الأكبر مع التباين الأصغر. الصغة على النحو التالي:

$$Fmax = \frac{\text{الأكبر التباين}}{\text{الأصغر التباين}}$$

$$SD = \frac{\sum x^2 \ (\sum x)^2 \ /N \ (N-1)}{(N-1)}$$

تتمثل معايير الاختبار في مقارنة نتائج صيغة الحساب مع جدوالي قيم F عند 5% على النحو التالي:

قبول Ho إذا كان F عدد <F الجدول

رفض Ho إذا كان F عدد >F الجدول

معايير اختبار التجانس هي إن كان قيمة < 50، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع الذس يحتوي على تباين المأخوذة من المجتمع لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

ب) اخبار الطبيعي

يعد اخبار الطبيعي أحد المتطلبات الأساسية لتلبية افتراض الطبيعي في تحليل البيانات الإحصائية البارمترية. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتم توزيعة بشكل طبيعي أم لا. يمكن أن يستخدم اختبار الطبيعي اختبار Kolmogorov-Smirnovبشرطأن يكونAsymp.Sig>50، ثم يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي. اختبار الطبيعي في هذا البحث بمساعدة برنامج الحاسوب SPSS16.

2. اختبار الفرضية

يعد تحليل البيانات إحدى خطوات الأنشطة البحثية التي ستحدد دقة وصحة نتائج البحث الكتاب. لتحليل البيانات الكمية . يستخدم الباحث التحليل الإحصائي.لأن تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار t – اختبارات عينتين .كما قال أحمد بدري : التحليل الأحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها ، أي اختبار جماعة صغير تمثل الممجتمع الكبير المختارة منه.

وتستخدم الكاتبة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى اللذين يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . واستعان الباحث في تحليل هذه النتائج مستعينا الاختبار t SPSSnon .

رموز اختبار t هو :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x2 + \sum y2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = التجريبية المجموعة من المعدل مقياس

My = المجموعةالضابطة من المعدل مقياس

ΣX= العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

ΣY= العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

Nx= العدد الطلاب في المجموعة التجريبية

Ny = العدد الطلاب في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرموز :

تقرير " ت " :

testt (" ت " الحسابي) <t table (" ت " الجدولي) = H_1= حصلت التجريبية = مقبول
t test (" ت " الحسابي) >t table(" ت " الجدولي) = Ho = فشلت التجريبية = مردود

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب، تتحدث الكاتبة عن نتائج البحث حول فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية. البحث في هذا الباب يتكون من استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية،ونتائج من تعليم التراكيب بعد استخدام وسيلة فيديو اليوتوب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية، وفرق بين نتائج الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي تعليم التراكيب بوسيلة فيديو اليوتوب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

أ. تعليم التراكيب بالوسيلة فيديو اليوتوب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

أما الخطوات استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية كما يلي:

1.الأنشطة التمهيدية

أ) ألقت الكاتبة السلام ويجيبه الطلاب

ب) طلبت الكاتبة من الطلاب إلقاء الدعاء قبل الدروس

ج) كشفت الكاتبة حضور الطلاب

د) سألت الكاتبة الطلاب عما يتعلق بالمادة السابقة

ه) بلغت الكاتبة الكفاءة الأساسية وأهداف تعليم التراكيب

2. الأنشطة الرئسية

أ) شرحت الكاتبة عن التراكيب

ب) لاحظ الطلاب بشرح الكاتبة تتعلق من التراكيب

ج) طلبت الكاتبة السؤل لدى الطلاب

د) قدمت الكاتبة الفرصة لطلاب الذين لم يفهموا درسا جيدا.

3. الأنشطة النهائية

أ) اختصر الطلاب الدرس وقدمت الكاتبة التأكيد عن الخلاصة

ب) شرحت الكاتبة عمالية التعليم لأسبوع الآتي

ج) اختتمت الكاتبة الدرس بقراءة الحمدلة

أما الخطوات المستعملة في المقابلة الثانية في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية كما يلي:

1. الأنشطة التمهيدية

أ) ألقت الكاتبة السلام ويجيبه الطلاب

ب) طلبت الكاتبة من الطلاب إلقاء الدعاء قبل الدروس

ج) كشفت الكاتبة حضور الطلاب

د) سألت الكاتبة الطلاب عما يتعلق بالمادة السابقة

هـ) بلغت الكاتبة الكفاءة الأساسية وأهداف تعليم التراكيب

2.الأنشطة الرئسية

أ) شرحت الكاتبة عن التراكيب بوسيلة فيديو اليوتوب

ب) لاحظ الطلاب بشرح الكاتبة تتعلق من التراكيب

ج) طلبت الكاتبة السؤل لدى الطلاب

د) قدمت الكاتبة الفرصة لطلاب الذين لم يفهموا درسا جيدا.

3. الأنشطة النهائية

أ) اختصر الطلاب الدرس وقدمت الكاتبة التأكيد عن الخلاصة

2) قدمت الكاتبة الواجبة المنزلي التي تتعلق بالدرس

ب) شرحت الكاتبة عمالية التعليم لأسبوع الآتي

ج) اختتمت الكاتبة الدرس بقراءة الحمدلة

د) ألقت الكاتبة "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

أما الوقت الذي استخدمت الكاتبة وسيلة فيديو اليوتوب في تعليم التراكيب في الفصل التجريبي يعني خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، أجرى الكاتبة الاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب قبل العلاج. وفي اللقاء الثاني، تقوم الكاتبة بتعليم تقسيم الكلمة وهي اسم، وفعل، وحرف. وفي اللقاء الثالث، تقوم الكاتبة بتعليم الضمير،. وفي اللقاء الرابع، تقوم الكاتبة بتعليم التراكيب عن مفرد، مثنى، وجمع. وفي اللقاء الخامس، أجرى الكاتبة الاختبار البعد لتحديد قدرة الطلاب بعد تلقي العلاج باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب.

بعد لاخظت الكاتبة عملية التعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب في فصل التجريبي أن الطلاب ناشطون في الدرس والتعليم التراكيب فعالية باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب.

ب. نتيجة تعليم التراكيب بعد استخدام وسيلة فيديو اليوتوب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية

قبل أن تعلم الكاتبة باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب للفصل التجريبي، أجرت الكاتبة الاختبار القبلي على جميع الطلاب الصف العاشر لتحديد القدرات الأولية للطلاب. بعد استخدمت الكاتبة وسيلة فيديو اليوتوب على تعليم التراكيب لدى الطلاب، ثم تجري الكاتبة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة فرق بين الفصلين في تعليم التراكيب لدى الطلاب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب في تعليم التراكيب. أما عدد الطلاب في الفصل التجريبي 31 طالبا وعدد الطلاب في الفصل الضابط 33 الطالبا. أما المادة في الاختبار البعدي هي بموضوع مهارة الكتابة.

وجدت الكاتبة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصلين كما يلي:

الجدول الأول

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	KKM
1	Ahmad Sauji	80	95	75

2	**Aini Rahmi**	**50**	**80**	**75**
3	**Atikah Zahra**	**70**	**90**	**75**
4	**Elsa Riyanti**	**65**	**80**	**75**
5	**Fauziah**	**60**	**80**	**75**
6	**Juwita**	**75**	**80**	**75**
7	**Melia Hafisah**	**75**	**85**	**75**
8	**Miftahul Hidayah**	**75**	**100**	**75**
9	**Miftahurrahmah**	**70**	**90**	**75**
10	**Milna Sari**	**65**	**75**	**75**
11	**Nur Baythi**	**80**	**95**	**75**
12	**Nur Halimah Siagian**	**65**	**80**	**75**
13	**Nur Khopipah**	**60**	**85**	**75**
14	**Nur Fadilah**	**55**	**85**	**75**
15	**Nur Sakiah**	**50**	**75**	**75**
16	**Nur Sakinah**	**65**	**80**	**75**
17	**Rahma Dani**	**70**	**80**	**75**
18	**Reski Amalia Aritonang**	**65**	**100**	**75**
19	**Reski Pauji**	**60**	**85**	**75**
20	**Riri Putri**	**60**	**80**	**75**
21	**Riska Irawan**	**75**	**85**	**75**
22	**Ritomas**	**65**	**95**	**75**
23	**Sallim Aswari**	**40**	**75**	**75**
24	**Salmiah**	**65**	**80**	**75**
25	**Sapar Saputra**	**45**	**70**	**75**
26	**Sarwan Kholil**	**50**	**75**	**75**
27	**Siti Saparina**	**60**	**80**	**75**
28	**Uswatun Hasanah**	**70**	**80**	**75**
29	**Yulinda**	**75**	**85**	**75**
30	**Yuli Az-zahra**	**85**	**90**	**75**
31	**Yusuf**	**70**	**85**	**75**
Jumlah		**$\Sigma\chi$ = 2.015**	**2.$\Sigma\chi$= 600**	
Rata-rata		**65،00**	**83،87**	

تصور الجدول السابق أن عدد الطلاب 31 طالبا، في الاختبار القبلي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 85 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 40 والحاصل من مجموعة التجريبية $(\sum x)$ هو 2015 بمعدلة (mean) 65،00 وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai

(Maksimum في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 100 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 70 والحاصل من مجموعة التجريبية ($\sum x$) هو2.600 بمعدلة (mean) 83,87.

وتبحث الكاتبة عن نتائج تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب من الحاسوب فيما يلي:

الجدول الثاني

جدول نتائج تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب من الحاسوب :

Pre Test Ekspremen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.2	3.2	3.2
	45	1	3.2	3.2	6.5
	50	3	9.7	9.7	16.1
	55	1	3.2	3.2	19.4
	60	5	16.1	16.1	35.5
	65	7	22.6	22.6	58.1
	70	5	16.1	16.1	74.2
	75	5	16.1	16.1	90.3
	80	2	6.5	6.5	96.8
	85	1	3.2	3.2	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

من الجدول السابق عرفت الكاتبة أن الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، ونتائج الطلاب في الفصل التجريبي باسم SPSS. فنتيجة 40 شخص واحد، النتيجة 45 ، شخص واحد، النتيجة 50 ثلاثة أشخاص، النتيجة 55 شخص واحد، النتيجة60 خمسة أشخاص، النتيجة 65 سبعة أشخاص ، النتيجة 70 = خمسة أشخاص، النتيجة 75 خمسة أشخاص، النتيجة 80 شخصان، النتيجة 85 شخص واحد.

Post Test Eksprimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	3.2	3.2	3.2
	75	4	12.9	12.9	16.1
	80	11	35.5	35.5	51.6
	85	7	22.6	22.6	74.2
	90	3	9.7	9.7	83.9
	95	3	9.7	9.7	93.5
	100	2	6.5	6.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

من الجدول السابق عرفت الكاتبة أن الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، ونتائج الطلاب في الفصل التجريبي باسم SPSS. فنتيجة 70 شخص واحد، النتيجة 75 أربعة أشخاص، النتيجة 80 احد عشر أشخاص، النتيجة 85 سبعة أشخاص، النتيجة 90 ثلاثة أشخاص، النتيجة 95 ثلاثة أشخاص، النتيجة 100شخصان.

من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات أن من 31 طلاب هناك 31أشخاص من الناجح لقياس الحد الأدنى (KKM). أما قياس الحد الأدنى لتعليم اللغة العربية في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية هو75.

الجدول الثالث

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	KKM
1	Ahmad Reski	75	80	75
2	Alfi Rahmi	60	80	75
3	Anzira Yusuf Hidayat	65	75	75
4	Ali Darman	60	75	75

5	**Azizah Nur**	**60**	**90**	**75**
6	**Ajizul Fazar**	**80**	**85**	**75**
7	**Baihaki**	**70**	**70**	**75**
8	**Budiman**	**65**	**75**	**75**
9	**Hikmah Aini**	**70**	**80**	**75**
10	**Jahro**	**75**	**80**	**75**
11	**Ikhsan Zohari**	**65**	**75**	**75**
12	**Kamilah Hasanah**	**75**	**85**	**75**
13	**Khawani**	**70**	**85**	**75**
14	**Lili Nurmalizah**	**80**	**100**	**75**
15	**Mariani**	**65**	**80**	**75**
16	**M. Zaki**	**75**	**80**	**75**
17	**M. Sakban**	**50**	**80**	**75**
18	**M. Soleh**	**55**	**75**	**75**
19	**Mira Windah**	**65**	**80**	**75**
20	**M. Rino**	**60**	**80**	**75**
21	**Muliana Sari**	**75**	**85**	**75**
22	**Nabila**	**80**	**80**	**75**
23	**Nur Annisa**	**70**	**85**	**75**
24	**Nur Hasanah**	**75**	**80**	**75**
25	**Nur Soipah**	**85**	**90**	**75**
26	**Nirmala Sari**	**80**	**80**	**75**
27	**Risda Yanti**	**75**	**80**	**75**
28	**Romaito**	**65**	**75**	**75**
29	**Revan**	**70**	**75**	**75**
30	**Saifullah**	**75**	**80**	**75**
31	**Siti Aminah**	**40**	**70**	**75**
32	**Surhaida**	**45**	**80**	**75**
33	**Zikra Maulida**	**65**	**85**	**75**
Jumlah		**Σχ 2.240 =**	**Σχ 2.655 =**	
Rata-rata		**67،88**	**80،45**	

تصور الجدول السابق أن عدد الطلاب 33 طلاب، في الاختبار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي

85 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 40 والحاصل من مجموعة التجريبية $(\sum x)$ هو 2.240 بمعدلة (mean) 67،88 وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 100 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 70 والحاصل من مجموعة التجريبية $(\sum x)$ هو 2.655 بمعدلة (mean) 80،45.

الجدول الرابع

جدول نتائج تعليم التراكيب في المجموعتين الضابطة من الحاسوب :

Pre Test Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.0	3.0	3.0
	45	1	3.0	3.0	6.1
	50	1	3.0	3.0	9.1

	55	1	3.0	3.0	12.1
	60	4	12.1	12.1	24.2
	65	7	21.2	21.2	45.5
	70	5	15.2	15.2	60.6
	75	8	24.2	24.2	84.8
	80	4	12.1	12.1	97.0
	85	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

من الجدول السابق عرفت الكاتبة أن الاختبار القبلي في المجموعة الضابط، ونتائج الطلاب في الفصل الضابط باسم SPSS. فنتيجة 40 شخص واحد، النتيجة 45 شخص واحد، النتيجة 50 شخص واحد، النتيجة 55 شخص واحد، النتيجة 60 أربعة أشخاص، النتيجة 65 سبعة أشخاص، النتيجة 70 خمسة أشخاص، النتيجة 75 ثمانية أشخاص، النتيجة 8 أربعة أشخاص، النتيجة 85 شخص واحد.

Post Test Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	70	2	6.1	6.1	6.1
	75	7	21.2	21.2	27.3
	80	15	45.5	45.5	72.7
Valid	85	6	18.2	18.2	90.9
	90	2	6.1	6.1	97.0
	100	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

من الجدول السابق عرفت الكاتبة أن الاختبار البعدي في المجموعة الضابط، ونتائج الطلاب في الفصل الضابط باسم SPSS. فنتيجة 70 شخصان، النتيجة 75 سبعة أشخاص، النتيجة 80 خمسة عشر أشخاص، النتيجة 85 ستة أشخاص، النتيجة 90 شخصان، النتيجة 95 شخص واحد ، النتيجة 100 شخص واحد.

من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات أن من 31 طلاب هناك 33 أشخاص من الناجح لقياس الحد الأدنى (KKM). أما قياس الحد الأدنى لتعليم اللغة العربية في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية هو75.

من الجدول السابق فظهرت نتيجة تعليم الكتابة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية فوجدت الكاتبة النتيجة المتفرقة. أما قياس الحد الأدنى لتعليم اللغة العربية في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية هو75.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksprimen	31	40	85	65.00	10.646
Post Test Eksprimen	31	70	100	83.87	7.496
Pre Test Kontrol	33	40	85	67.88	10.310
Post Test Kontrol	33	70	100	80.45	5.911
Valid N (listwise)	31				

من الجدول السابق أن عدد الطلاب في الفصل التجريبي 31 طالبا، في الاختبار القبلي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 85 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 40 بمعدلة (mean) 65،00 وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 100 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 70 بمعدلة (mean) 83,87. وعدد الطلاب في الفصل الضابط 33 طالبا، في الاختبار البعدي هو

قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 85 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 40. بمعدلة (mean) وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 100 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 70 بمعدلة (mean) 80،45.

مقارنة الزيادة في متوسط الاختبار القبلي والبعدي

No	Nama	Nilai Rata-rata Pre Test	Nilai Rata-rata Post Test	Peningkatan	Persentase
1	Eksperimen	65,00	83,87	18,87	1887%
2	Kontrol	67,88	80,45	12,57	1257%

في التعليم التراكيب لدى الطلاب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب فحصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 40 بوصفها الحد الأعلى فيه، و 85 بوصفها الحد الأقل بمتوسطة نتيجة 65،00. والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 100 بوصفها الحد الأعلى فيه، و 70 بوصفها الحد الأقل بمتوسطة نتيجة 83،87. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي40 بوصفها الحد الأعلى فيه، و85 بوصفها الحد الأقل بمتوسطة نتيجة 67،88. والاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 100 بوصفها الحد الأعلى فيه، و 70 بوصفها الحد الأقل بمتوسطة نتيجة 80،45.

الجدول الخامس

نتيجة الاختبار طبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	31

قبل أن تستعمل اختبار فت اختبار الكاتبة الفرضية الكاتبة و

Normal Parameters[a,b]	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.62587929
Most Extreme Differences	Absolute	.162
	Positive	.148
	Negative	-.162
Kolmogorov-Smirnov Z		.900
Asymp. Sig. (2-tailed)		.392

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

طبيعي(Uji Normalitas) واختبار تجانس(Uji Homogenitas) للمتغيرة X و Y لتستنبط الخلاصة الصحيحة.

1. اختبار طبيعي وتجانس عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أ) اختبار طبيعي (Uji Normalitas)

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل المتغيرة X و Y نورمال أم لا. إذا كانت نتيجة *kolmogrof Smirnov* أكبر من البيانات الطبيعة.

بناء على الجدول أعلاه، فإن نتائج الاختبار الطبيعي هي 0،392 أكثر من 0،05 فقيمة توزيع المتبقية نورمال. نتيجة الاختبار نورمال في تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب التي تستخدام الكاتبة بالكومبوتر باسم SPSS.

ب) اختبار تجانس (Uji Homogenitas)

أختبار تجانس يهدف لمعرفة هل المتغير Xو Y تجانس أم لا. إذا كانت نتيجة *Levene* أكبر من 0،05 فالبيانات التجانسية

الجدول السادس

نتيجة الاختبار تجانسي في الاختبار القبل والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.133	1	62	.082

بناء على الحساب في الجدول السابق يشير إلى نتيجة تجانس فهي 0،082. تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين تجانس.

2. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (H_0) وفرضية البدلية (H_a) ما يلي:

أ) فرضية الصفري (H_0): توجد فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثاناوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

ب) فرضية البدلية(H_a) : لم توجد فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصاف العاشر في مدرسة نور الهداية الثاناوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

وهذا التحليل إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو:

أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة، يعني أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

ب) إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلية (H_a) مردودة، يعني أن بين مجموعتين ما دل على فرق حقيقي.

الجدول السابع

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	31	83.87	7.496	1.346
	Kelas Kontrol	33	80.45	5.911	1.029

من الجدول السابق أن عدد الطلاب في الفصل التجريبي 31 طالبا، بمعدلة (mean) 83,87. وعدد الطلاب في الفصل الضابط 33 طالبا بمعدلة (mean) 80،45.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3,133	,082	2,031	62	,047	3,416	1,682	,054	6,779
	Equal variances not assumed			2,016	57,042	,048	3,416	1,694	,023	6,809

من هذا الجدول السابق، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (2،031) وأما نتيجة تاء الجدول (1،998) في الدرجة 5%. نتيجة الحساب (2،031) أكبر من تاء الجدول (1،998).

1،998 < 2،031

فتستدل الكاتبة الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة. يوجد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في

إتقان التراكيب في الفصل التجريبي، بمعنى "فعالية وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية".

ج. ارتقاء تعليم التراكيب لطلاب الصف العاشر باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

بناء على حصول اختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط ببستخدام وسيلة فيديز اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية، عرفت الكاتبة في الفصل التجريبي بمتوسط نتيجة 83،87 وفي الفصل الضابط بمتوسط نتيجة 80،45. الفرق بين النتيجة تاء الحساب وتاء الجدول هو 0،033.

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي تعلمهم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب والطلاب الذين لا تعلمهم التراكيب بدون وسيلة فيديو اليوتوب في تعليم اللغة العربية. أن وسيلة فيديو اليوتوب تستطيع أن فعالية على تعليم التراكيب لدى الطلاب في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية، لأن وسيلة مجذبة على دوافع الطلاب في عملية التعليم، واقتصادي في صناعتها، وعملي في استخدامها.

في البيان السابق، عرفت الكتبة أن استخدامها وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب تستطيع أن فعالية لتعليم التراكيب للفصل التجريبي في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية.

الباب الخامس

الخاتمة

تبحث الكاتبة في هذا الباب عن فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية. وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والافتراحات.

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابقة، فالكاتبة تستطع أن تأخذ الخلاصة بأن يوجد فعالية وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية. هذا يستدل بحصول الإمتحان

عن عينية الضابطة وعينية التجريبية بعد ما استخدامت الكاتبة وسيلة فيديو اليوتوب على عينة التجريبية وبغير استخدام وسيلة فيديو اليوتوب على عينة الضابطة.

ويوجد تفريق دلالي بين استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في تعليم التراكيب لدى الطلاب في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية لأن تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول يعني:

1،998 < 2،031

وأما المدى فعالية استخدام وسيلة فيجيو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى يعني 0،033.

ب. الافتراحات

لقد تمت الكاتبة هذا البحث العلمي، فتقدم الكاتبة الافتراحات وهي ما يلي:

1. ترجع الكاتبة من ريس المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماكزركيس راوو الجنوبية ومدّرس اللغة العربية أن يهتمّوا تعليم اللغة العربية خصوصا بما بتعلق بتعليم التراكيب عند الطلاب في تعليم اللغة العربية.
2. ترجوا الكاتبة من مدرّس اللغة العربية عليها أن تستخدم وسيلة فيديو اليوتوب لتعليم التراكيب وغيرها.
3. وترجو الكاتبة على الطلاب أن يجتهدوا ويفهموا في تعليم التراكيب ويكثروا التطبيقيات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم التراكيب واللغة العربية.