HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* TERHADAP KEPRAKTISAN PENILAIAN HASIL BELAJAR DI SMKN 4 PAYAKUMBUH

SKRIPSI

Diajukan Untuk Mengikuti Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer(PTIK)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan(FTIK)



Disusun Oleh :

REDHA OKTA SAFITRI
NIM : 2518032

Dosen Pembimbing :

DR.LIZA EFRIYANTI. S.SI., M.KOM
NIP. 197501282008012012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN(FTIK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SJECH M. DJAMIL DJAMBEK

BUKITTINGGI

2022 M/1443 H

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini atas nama **Redha Okta Safitri,** NIM: **2518032** dengan judul **"Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa SMKN 4 Payakumbuh"** telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti sidang Munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Bukittinggi, 08 Juli 2022

Dosen Pembimbing

Dr.Liza Efriyanti, S.Si,M.Kom
NIP. 197501282008012012

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Redha Okta Safitri
Nim	: 2518032
TTL	: Payakumbuh, 05 Oktober 2000
Fakultas/Jurusan	: FTIK/PTIK
Judul	: **Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa SMKN 4 Payakumbuh**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (skripsi) saya dengan judul di atas benar hasil karya penulis, kecuali beberapa kutipan dan ringkasan yang masing-masing disebutkan sumbernya. Apabila dikemudia hari terbukti bahwa skripsi ini bukan merupakan karya penulis, maka penulis bersedia diproses sesuai hukum yang berlaku, gelar keserjanaan penulis dicopot sampai batas waktu yang ditentukan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Bukittinggi, Juli 2022

Penulis



Redha okta safitri

Nim: 2518032

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'alamin..

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekuranganku. Segala rasa syukur aku ucapkan kepada-Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan doa disaat ku terjatuh.

Karena-Mu lah tempat ku mengadu dan mengucapkan syukur.

Ayah dan Ibunda Tercinta

Teruntuk Apa dan Ama yang merupakan motivator terbesar dalam hidup yang takpernah lelah berusaha, berdoa dan menyayangi atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai ke titik ini. Tak pernah cukup rasa untuk membalascinta apak dan ama. Terima kasih Ama dan Apa untuk segalanya.

Dan juga untuk abang dan adik-adikku terima kasih untuk selalu memberi semangat danmotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dosen Pembimbing

Bunda Dr. Liza Efriyanti, S.Si., M.Kom selaku dosen terfavorit yang bisa jadi temancurhat, bisa jadi orang tua, terima kasih bunda untuk pelajarannya selama kegiatan perkuliahan dan untuk bimbingan bunda mulai dari awal mengajukan judul proposalsampai selesainya penulisan skripsi ini. Terima kasih bunda sudah menasehati dan sudah mengajari sampai Redha dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga bunda selalu diberikan kesehatan, dilancarkan segala urusan bunda, Aamiin ya robbal'alamiin

Kawan-kawan Seperjuangan

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan ku kelas PTIK A angkatan 2018, terutama untuk Sani,lina dan suha yang sudah saling support dan salin membantu mulai dari awal perkuliahan sampai saat ini. Semoga persahabatan ini tetap terjalin sampai kapanpun.

Dan untuk seseorang yang sudah menemani sampai saat ini yaitu my beloved Esi wahyuni terima kasih sudah mensupport dan terima kasih sudah selalu ada dalam perjalanan Redha mulai dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan ini tetap terjalin sampai kapanpun. Aamiin ya robbal'alamiin

"Motto"

"مَا لَا يُدْرَكُ كُلُّهُ لَا يُتْرَكُ كُلُّهُ"

"Bila tak mendapatkan semuanya, jangan tinggalkan seluruhnya"

ABSTRAK

Skripsi atas nama **REDHA OKTA SAFITRI, NIM 2518032,** dengan judul "**HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* TERHADAP KEPRAKTISAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA SMK N 4 PAYAKUMBUH"**, Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Pendidikan merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan sehingga mampu mengasah minat dan bakat seseorang, sehingga seorang pendidik harus memiliki 4 kompetensi dalam mendidik peserta didik yaitu kompetensi pendagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru profesional. Kompetensi pedagogik mengandung kompetensi yang terkait dengan pengembangan instrument penilaian. Penilaian merupakan hasil belajar siswa dan hasil belajar siswa didapatkan dengan cara melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran pada zaman sekarang ini, dapat dikombinasikan dengan menggunakan teknologi diantaranya yaitu aplikasi *examview*. Aplikasi ini dapat membantu guru untuk membuat bank soal dan melakukan penilaian secara otomatis. Penilaiannya berupa skor akan secara otomatis didapatkan ketika siswa selesai ujian. Sehingganya penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Korelasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* dan sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah guru-guru di SMKN 4

Payakumbuh. Teknik pengumpulan data yaitu penyebaran angket dengan menggunakan angket skala *linkert*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas serta uji hipotesis yaitu uji *product moment* dan uji regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka diperoleh bahwa terdapat hubungan antara penggunaan aplikasi *examview*(X) dan kepraktisan penilaian hasil belajar(Y) hal ini dibuktikan dari hasil skor angket kedua variabel dengan jumlah responden sebanyak 36 responden dengan alternatif jawaban sangat setuju 38% responden, setuju 57,2% responden, kurang setuju 3% responden, tidak setuju 1,8% responden dan sangat tidak setuju 0% responden serta hasil uji prasyarat analisis dan uji hipotesis yang dapat disimpulkan kedua variabel terdapat hubungan yang kuat yaitu sebesar 85,3% dengan korelasi bernilai positif.

Kata kunci : Pendidikan, *examview*, kepraktisan, penilaian

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "**Redha Okta Safitri, Nim 2518032,** Dengan Judul "**Hubungan Penggunaan Aplikasi Examview Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa SMKN 4 Payakumbuh**". Shalawat dan salam penulis mohonkan kepada Allah SWT agar diberikan kepada nabi besar Muhammad SAW. Atas jasa-jasa beliau yang telah meninggalkan pedoman hidup berupa Al-Qur'an dan Hadist untuk keselamatan umatnya di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam mencapai gelar sarjana pendidikan Strata satu pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (PTIK) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi. Dalam penulisan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segenap kemampuan yang ada, namun penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak.

Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Damil Djambek Bukittinggi yang telah memberikan segala fasilitas, sarana dan prasarana untuk kebutuhan kegiatan perkulihan sehingga penulis dapat menimba ilmu pengetahuan.
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Damil Djambek Bukittinggi yang telah memberikan segala fasilitas, sarana dan prasarana untuk kebutuhan kegiatan perkulihan sehingga penulis dapat menimba ilmu pengetahuan dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di Program Studi

Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (PTIK) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Damil Djambek Bukittinggi.

3. Ibu Dr. Liza Efriyanti, S.SI., M.Kom selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini serta selaku dosen yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (PTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Damil Djambek Bukittinggi.
4. Bapak Hari antoni Musril, S.kom sebagai dosen penasehat akademik (PA) penulis yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Damil Djambek Bukittinggi.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan berbagai pengalaman yang luar biasa kepada penulis.
6. Pimpinan dan karyawan/I perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Damil Djambek Bukittinggi yang telah menyediakan fasilitas kepada penulis untuk mengadakan studi kepustakaan.

Atas segala bantuan yang diberikan yang mana tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis akan menjadi amal shaleh bagi mereka serta mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Aamiin

Bukittinggi, Juli 2022

Penulis

Redha okta safitri

Nim: 2518032

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **i**

SURAT PERNYATAAN ..... **ii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **iii**

ABSTRAK ..... **v**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **ix**

DAFTAR GAMBAR ..... **ixi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah **1**

B. Identifikasi Masalah **6**

C. Batasan Masalah **7**

D. Rumusan Masalah **7**

E. Tujuan Penelitian **7**

F. Manfaat Penelitian **7**

G. Penjelasan judul **9**

H. Sistematika penulisan **10**

BAB II LANDASAN TEORI

A. Aplikasi *Examview* 12

B. Penilaian 29

C. Hasil Belajar 36
D. Penelitian yang relevan 40
E. Kerangka Berpikir Penelitian 42
F. Hipotesis Penelitian 44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian 45
B. Jenis penelitian 45
C. Populasi Dan Sampel Penelitian 45
1. Populasi 45
2. Sampel 46
D. Variabel Penelitian 46
E. Teknik Pengumpulan Data 47
F. Instrument Penelitian 47
G. Validitas dan Reliabilitas insrumen 50
H. Teknik analisis data 52
1. Uji Prasyarat Analisis 53
a) Uji Normalitas 53
b) Uji Linearitas 53
2. Uji Hipotesis 54
a. Analisis korelasi *product moment* 55
b. Analisis Regresi linear sederhana 56
I. Tahapan Penelitian 52
1. Tahapan persiapan 57

2. Tahapan Pelaksanaan 57

3. Tahapan Akhir 58

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan penelitan 59

1. Instrumen Penelitian 59

2. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Data 62

B. HASIL PENELITIAN 66

1. Deskripsi Data 66

2. Analisis Data 71

B. PEMBAHASAN 78

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN 82

B. SARAN 83

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Icon Dan Fungi Menu Pilihan..... 17

Tabel 3.1 Tabel Populasi 46

Tabel 3.2 Tabel Sampel 46

Tabel 3.3 Skala *Linkers* 48

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penggunaan *Examvie*w(Variabel X)..... 50

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Penilaian (Variabel Y) 50

Tabel 3.6 Klasifikasi Validitas butir soal..... 51

Tabel 4.2 Nilai r Tabel..... 63

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Soal Menggunakan Aplikasi *SPSS*..... 64

Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Aplikasi *SPSS* 65

Tabel 4.5 Tabel total Statistik Pengunaan Aplikasi *examview* 67

Tabel 4.6 Tabel Rekap Skor Angket Penggunaan Aplikasi Examview..... 67

Tabel 4.7 Tabel total Statistik kepraktisan penilaian..... 69

Tabel 4.8 Tabel Rekap Skor Angket Kepraktisan Penilaian..... 70

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Aplikasi *SPSS* 72

Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas Menggunakan Aplikasi *SPSS*..... 73

Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Product Moment Menggunakan Aplikasi *SPSS* 75

Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Menggunakan Aplikasi *SPSS* 76

Tabel 4.12 Model Sumarry Menggunakan Aplikasi *SPSS* 77

Tabel 4.13 *Coefficient* Menggunakan Aplikasi *SPSS* 77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 *Interface* **16**

Gambar 2.2 *Menu Bar* **16**

Gambar 2.3 Menu Pilihan **17**

Gambar 2.4 *Title File* **19**

Gambar 2.5 Area Soal **19**

Gambar 2.6 *Menu New, Edit, Delete* **19**

Gambar 2.7 Menu Format Soal **20**

Gambar 2.8 Ikon *Examview* **20**

Gambar 2.9 *Title Test* **20**

Gambar 2.10 Area Soal **21**

Gambar 2.11 Menu Format Soal **21**

Gambar 2.12 Area Penulisan Soal **22**

Gambar 2.13 Tampilan Soal Setelah Diinput **22**

Gambar 2.14 Tampilan Menyimpan File **23**

Gambar 2.15 Tampilan Awal **23**

Gambar 2.16 Halaman Awal *Examview Tet Manager* **23**

Gambar 2.17 Tampilan Soal **24**

Gambar 2.18 *New Asiggment* **24**

Gambar 2.18 *Save File* **24**

Gambar 2.19 Proses Mengatur Test 1 ..... **25**

Gambar 2.20 Proses Mengatur Test 2 ..... **25**

Gambar 2.21 Proses Mengatur Test 3 ..... **25**

Gambar 2.22 Proses Mengatur Test 4 26

Gambar 2.23 Proses Mengatur Test 5 26

Gambar 2.24 Proses Mengatur Test 6 26

Gambar 2.25 Halaman Awal Tes Siswa 27

Gambar 2.26 Halaman Tes 27

Gambar 2.27 Halaman Melihat Rekap Skor 27

Gambar 2.27 Save Rekap Data..... 28

Gambar 2.28 Kerangka Berpikir Penelitian 44

Gambar 4.1 Grafik Responden Berdasarkan Jenis Guru 61

Gambar 4.2 Status 61

Gambar 4.3 Diagram Rekap Rata-Rata Skor Angket Variabel X 68

Gambar 4.4 Diagram Rekap Rata-Rata Skor Angket Variabel Y 70

DAFTAR LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi 86
B. Kisi- Angket Sesudah Validasi 87
C. Angket Sebelum Validasi 88
D. Angket Sesudah Validasi.....91
E. Tampilan Angket Goole Form 96
F. Surat Permohonan Validasi 98
G. Lembar Validasi Instrumen 99
H. Sampe Angket Yang Telah diisi 111
I. Pengolahan Data Angket.....131
J. Dokumentasi.....138
K. Surat Pendukung Selama Penelitan.....141
L. Biodata Penulis 149

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sengaja untuk mendewasakan manusia muda menjadi manusia yang bertanggung jawab dan memiliki kemampuan tertentu sebagai penerus kebudayaan. Hal ini terdapat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 yang berbunyi “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.[1]

Pendidikan juga mempunyai tujuan yang harus dicapai hal ini telah sesuai yang disebutkan pada undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 yang menyebutkan bahwa fungsi dan tujuan pendidikan adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[2]

Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah meliputi kompetensi pendagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru profesional. Kompetensi pedagogik mengandung kompetensi yang terkait dengan pengembangan instrument penilaian. Penilaian merupakan kegiatan utama yang menjadi bagian tak terpisahkan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut menuntut guru untuk memiliki kompetensi yang memadai dalam menyusun sebuah instrumen dan melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Penilaian hasil belajar siswa kebanyakan masih menggunakan kertas dan menilai nya secara manual padahal pada zaman sekarang kemajuan teknologi sedang begitu pesatnya.[3] Dimana semua interaksi dikolaborasikan dengan memanfaatkan teknologi yang tersambung kepada jaringan internet. Bukan hanya sekedar dalam proses pembelajaran saja, tetapi juga dalam proses evaluasi yang harus dilaksanakan oleh pendidik di dalam kelas. [4]

Kemajuan teknologi adalah sesuatu yang tidak bisa dihindari dalam kehidupan ini, karena kemajuan teknologi akan berjalan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan. Setiap inovasi diciptakan untuk memberikan manfaat positif bagi kehidupan manusia. Teknologi juga memberikan banyak kemudahan, serta sebagai cara baru dalam melakukan aktivitas manusia, dan mempermudah memperoleh informasi yang tetap dan akurat, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Perencanaan pembelajaran yang baik akan melahirkan proses

pembelajaran yang baik juga, demikian pula dengan sistem akademik sekolah tersebut. Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, langkah selanjutnya yang wajib dilakukan guru ialah mengadakan penilaian. Penilaian diartikan sebagai proses, cara, atau pembuatan nilai. Nilai dapat berupa angka maupun deskripsi yang diberikan untuk mengetahui kualitas suatu produk tertentu. Bila dihubungkan dalam dunia pendidikan, nilai digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.[5]

Ketepatan dalam melaksanakan penilaian ditentukan oleh baik buruknya instrumen penilaian yang digunakan.Instrumen yang buruk menyebabkan hasil penilaian menjadi tidak valid. Baik buruknya karakteristik instrument ditentukan oleh ruang lingkup yang akan diukur, sulit atau mudahnya butir soal, dan bahasa yang dipergunakan. Oleh sebab itu kemampuan seorang guru untuk membuat instrument penilaian yang benar-benar berkualitas sangat diperlukan Proses penilaian merupakan bagian integral dalam penyelenggaraan pembelajaran yang diperlukan secara periodik dan terus-menerus. Oleh karena itu, diperlukan usaha yang sungguh-sungguh dan komprehensif dalam menyiapkan perangkat atau instrumen penilaian yang berkualitas.

Penilaian hasil belajar dengan menggunakan sebuah teknologi sangatlah praktis karena dengan menggunakan sebuah teknologi sangatlah membantu guru dalam menilai hasil belajar dari siswa. Contoh teknologinya adalah sebuah aplikasi yang bernama *examview*.

Examview adalah sebuah aplikasi yang membantu pekerjaan guru yaitu baik dalam mengimput soal- soal ujian maupun dalam melakukan penilaian yang mana didalam aplikasi terdapat ada beberapa fitur yaitu *Question Bank Editor* dan *Test Generator*. Fitur *Question Bank Editor* dapat memfasilitasi pembuatan berbagai jenis soal dan menyimpannya ke dalam wadah bank soal dan menggunakan aplikasi ini bisa melakukan penilaian secara langsung .[3] Dengan harapan dari penggunaan teknologi ini adalah guru-guru dapat dengan cepat, mudah, dan efektif dalam pengelolaan soal-soal sesuai tujuan evaluasi pembelajarannya serta menghasilkan karakteristik instrument penilaian yang baik dan tepat.

Aplikasi *examview* ini memiliki berbagai macam bentuk soal (baik itu *essay*, pilihan ganda, benar/salah dan lain sebagainya) dan aplikasi ini dapat dikerjakan oleh siswa secara *offline*(di*print out*/dicetak) dan online (jaringan Lan atau global/internet) dan aplikasi ini sangatlah praktis dalam penilaian karena dapat secara otomatis melakukan penilaian tanpa harus memeriksa kembali jawaban dari tes siswa secara manual lagi sehingga mengurangi tingkat kesalahan dalam menilai hasil tes siswa.[6]

SMK N 4 Payakumbuh adalah sekolah menengah kejuruan yang mana disana kejuruannya dalam bidang IT. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah di Kota Payakumbuh yang aktif dalam pemanfaatan teknologi informasi baik dalam proses pembelajaran maupun proses pengevaluasian pembelajaran. Di sekolah tersebut dalam kegiatan evaluasi pembelajarannya berbeda dari sekolah yang lain

yaitu sudah memanfaatkan tekonologi yang ada yaitu android sedangkan kebanyakan sekolah masih menggunakan media kertas dalam kegiatan evaluasinya. Teknologi yang digunakan dalam mengimput soal evaluasi pembelajaran dan penilaian di sekolah ini adalah sebuah aplikasi yang digunakan bernama *examview*.

Berdasarkan hasil observasi pada hari Selasa, 29 Maret 2022, peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan beberapa guru dan pegawai yang berada di SMK N 4 Payakumbuh salah satunya dengan bapak Muhammad Fadli, A.Md selaku operator dan yang menyarankan kepada sekolah untuk menggunakan aplikasi *examview* dalam evaluasi pembelajaran. Sebelum menggunakan aplikasi ini, sekolah dalam mengevaluasi pembelajaran menggunakan tes yang bersifat konvensional (*paper based test*). Instrumen tes yang masih bersifat konvensional (pensil) sehingga kurang efektif dan efisien. Penggunaan *paper based test* kurang diminati siswa. Hal ini disebabkan karena kertas soal yang dibagikan tidak menarik dari hasil fotocopy yang tidak berwarna. *Paper based test* minim soal-soal bantuan gambar, jika ada gambar maka hasil gambar di kertas ujian sering tidak jelas, sedangkan disekolah ini memiliki jurusan yang sangat memerlukan gambar dalam testnya yaitu jurusan multimedia dan Teknik Komputer Jaringan (TKJ). Ukuran tulisan yang kecil yang membuat siswa malas membaca soal. Menggunakan *paper based test* juga tidak efisien dari segi waktu dan biaya. Guru malas mengoreksi soal ujian karena mengoreksi ujian memakan waktu yang lama. Siswa harus menunggu sampai koreksian

jawaban selesai. Hasil koreksi jawaban dari guru pun juga masih sering terjadi kesalahan.

Penggunaan aplikasi *examview* dimulai pada tahun 2019. Menurut Bapak Fadli, Penggunaan aplikasi ini sangatlah bagus dan dapat memudahkan guru-guru dalam menginput soal ujian dan melakukan penilaian dalam tes tersebut. Dan respon guru guru yang lain pun positif tentang penggunaan aplikasi *examview* ini. Akan tetapi, perlu adannya evaluasi lebih lanjut tentang penggunaannya sebagai media dalam menginput soal ujian karena guru-guru hanya memahami dasar-dasar dari aplikasi ini saja.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas peneliti tertarik untuk melakuan sebuah penelitian yang berjudul "**HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disusun diatas, maka penulis bisa mengidentifikasi masalah-masalah yang ada dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Instrumen tes yang masih bersifat konvensional (masih menggunakan pensil) sehingga kurang efektif dan efisien.
2. Guru membutuhkan waktu yang lama dalam mengkoreksi lembar jawaban siswa.

3. Seringnya terjadi kesalahan dalam memeriksa hasil tes karena mengkoreksi lembar jawaban secara manual.

C. Batasan Masalah

Hal – hal yang menjadi batasan dalam penulisan yang akan dikemukakan oleh penulis adalah hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa di SMKN 4 Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi yang ditemukan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu apakah terdapat hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa di SMKN 4 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Penyusunan ini bertujuan untuk dapat mengetahui hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa di SMKN 4 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penulisan ini adalah :

1. Manfaat teoritis

Hasil dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan dan memberikan kontribusi ilmiah terhadap ilmu pengetahuan

dan hasil penelitian mengenai hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa yang penulis teliti sebagai bahan referensi atau pengembangan judul yang relevan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Untuk melengkapi salah satu syarat guna untuk mencapai gelar kesarjanaan pada Fakultas Tarbiyah dan Imu keguruan pada jurusan pendidikan teknik informatika dan komputer (PTIK) di UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

b. Bagi Guru

Memberikan gambaran tentang hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa di SMKN 4 Payakumbuh.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan terhadap pelaksanaan penilian hasil belajar siswa Di SMKN 4 Payakumbuh

d. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan atau referensi bagi peneliti selanjutnya dalam menganalisis tentang aplikasi *examview*.

G. Penjelasan judul

Untuk lebih memudahkan dalam pemahaman istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini dan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahaminya, maka berikut ini akan dijelaskan beberapa istilah yang memerlukan pemahaman lebih jauh diantaranya:

1. Aplikasi

Aplikasi menurut Dhanta dikutip dari Sanjaya (2015) adalah *software* yang dibuat oleh suatu perusahaan komputer untuk mengerjakan tugas-tugas tertentu, misalnya *Microsoft Word, Microsoft Excel*.[7]

2. Examview

Examview adalah aplikasi yang dapat membantu guru untuk membuat bank soal, soal yang dibuat oleh guru dengan menggunakan aplikasi ini dapat langsung dicetak/*diprint* digunakan untuk ujian berbasis *Paper Based Test (PBT)* dan juga dapat digunakan untuk ujian berbasis *Computer Based Test (CBT)* dengan cara diupload ke dalam sistem *CBT* menggunakan aplikasi *Moodle*.[8]

3. Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil usaha seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang diterima setelah belajar, adapun hasilnya dapat berupa angka, huruf, maupun tindakan dan wujud kongkritnya dapat berupa raport, transkip nilai, ijasah, piagam, sertifikat atau bentuk-bentuk yang lainnya.[9]

H. Sistematika penulisan

Untuk memudahkan penulisan laporan, penulis menyusun ke dalam tiga bab. Setiap bab terdiri dari sub bab tersendiri. Bab tersebut secara keseluruhan saling berkaitan antara satu dengan yang lain. Sebagaimana terlampir berikut ini yang terdiri dari :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini mengemukakan gambaran umum yang berisi mengenai latar belakang. Pendahuluan membahas mengenai latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan judul dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Bab ini membahas teori mengenai defenisi *hubungan, aplikasi, examview, kepraktisan, hasil belajar*

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini membahas mengenai waktu dan tempat penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, rencana tahapan penelitian, teknik dan alat pengumpulan data validitas dan realibilitas serta teknik dan analisis data.

BAB III : HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini membahas tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan penulis yang terdiri dari sub judul analisis data,

hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V : PENUTUP

Bab ini membahas kesimpulan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan penulis serta memuat saran-saran dari penulis.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Aplikasi *Examview*

a. Pengertian

Examview adalah aplikasi yang dapat membantu guru untuk membuat bank soal, soal yang dibuat oleh guru dengan menggunakan aplikasi ini dapat langsung dicetak/di*print* digunakan untuk ujian berbasis *Paper Based Test (PBT)* dan juga dapat digunakan untuk ujian berbasis *Computer Based Test (CBT)* dengan cara di*upload* ke dalam sistem *CBT* menggunakan aplikasi *Moodle*.

Spesifikasi perangkat lunak dan perangkat keras berikut diperlukan sebelum menggunakan *Examview Assessment Suite*:

a) *Microsoft Windows* 7 dan *Windows* 8 dan *Windows* 10 (32 atau 64 bit)
b) *Prosesor* inti ganda *Intel® Pentium®*, 2 GHz atau lebih tinggi (atau setara)
c) RAM 2 GB
d) Ruang *hard disk* 500 MB
e) *Monitor* yang mampu menampilkan resolusi 1024 x 768 atau lebih tinggi

f) Sambungan internet aktif untuk mengakses *Turning Account* Anda, untuk memanfaatkan fitur pembaruan konten dan untuk menerbitkan tes *HTML*

b. Bagian-bagian dari *examview*

1. *Examview test generator*

Examview test generator adalah salah satu program dari keluarga program *examview assessment suit* yang membantu dalam pembuatan soal dan pengolahan nilai untuk sekolah, universitas dan juga perusahaan. *Examview tes generator* digunakan untuk :

a) Membuat soal tes dengan berbagai jenis (tes pilihan ganda, tes uraian, dll)

b) Membuat Lembar Kerja Siswa

c) Mencetak (*print*) soal tes

d) Membuat tes *online*

e) Meng-upload bank soal dan soal ujian ke *Learning management System*, seperti *ANGEL*, *Blackboard*, dan *WebCT* yang dapat terintegrasi dengan program *Moodle.*

2. *Examview test manager*

Examview Test Manager menyediakan fitur untuk melacak hasil untuk kertas, tes berbasis *LAN*, dan tes *online* yang dibuat dengan *examview Test Generator*. Tujuan dari *examview test manager* adalah :

a) Dapat membuat daftar nama kelas yang dapat mencakup berbagai informasi siswa termasuk informasi demografis.
b) Dapat skor ujian secara otomatis menggunakan pemindai.
c) Dapat mengelola tes kertas dan mendapatkan hasil segera menggunakan perangkat respon.
d) mengelola dan secara otomatis menilai tes berbasis *LAN*, *Internet*, dan *online*.[10]

3. *Examview test player*

Examview test player adalah program terpisah yang memungkinkan siswa Anda mengikuti ujian di komputer. Bergantung pada opsi yang dipilih, siswa dapat memeriksa pekerjaan mereka sendiri, menerima umpan balik untuk tanggapan yang salah, dan mencetak laporan terperinci.

c. Format soal di *examview*

1) True/false

Pertanyaan benar/salah yang dimodifikasi mirip dengan pertanyaan benar/salah standar, di mana seorang siswa harus menunjukkan apakah sebuah kalimat atau frasa benar atau salah. Untuk jenis pertanyaan ini, seorang siswa juga harus mengubah atau mengedit pertanyaan jika salah untuk membuatnya benar.

2) *Multiple choice*

Multiple choice atau biasa disebut pilihan ganda ini sama seperti pilihan ganda seperti yang ada di *word*, akan tetapi kelebihan disini kita bias memilihan jawaban yang benar secara langsung guna untik bias secara otomatis mendapatkan skor ujian.

3) **Multiple Response**

Soal pilihan banyak (jawaban yang benar lebih dari satu).

4) **Bimodal**

Pertanyaan *bimodal* adalah pertanyaan yang dapat ditampilkan sebagai pilihan ganda atau pertanyaan jawaban singkat. Pertanyaan bimodal memberi Anda lebih banyak fleksibilitas saat membuat tes. Misalnya, dengan satu klik *mouse* Anda dapat meningkatkan tingkat kesulitan tes dengan mengubah semua pertanyaan pilihan ganda menjadi jawaban singkat.

Jenis pertanyaan default untuk pertanyaan *bimodal* adalah Pilihan Ganda. Setelah pertanyaan dimasukkan, Anda dapat menggunakan ikon *bimodal* pada bilah alat untuk mengubah jenis pertanyaan menjadi Jawaban Singkat.

5) ***Yes/No*** = *Yes/No.*

6) ***Numeric Response***

Soal yang terbatas pada simbol dan angka.

7) ***Completion*** = soal melengkapi jawaban yang belum lengkap.

8) ***Matching*** = soal menjodohkan.

9) ***Short Answer* = jawaban pendek**

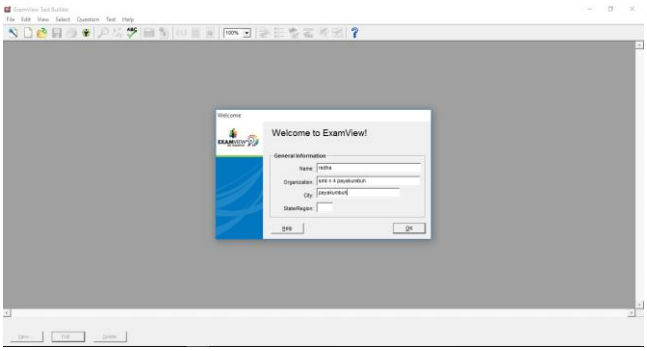
10) ***Problem***

11) ***Essay***

12) ***Case dan Other Question***.[10]

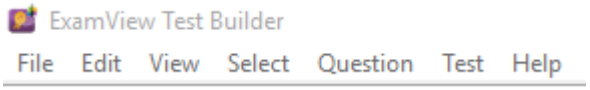
b. Menu-menu *examview*

1) Tampilan awal



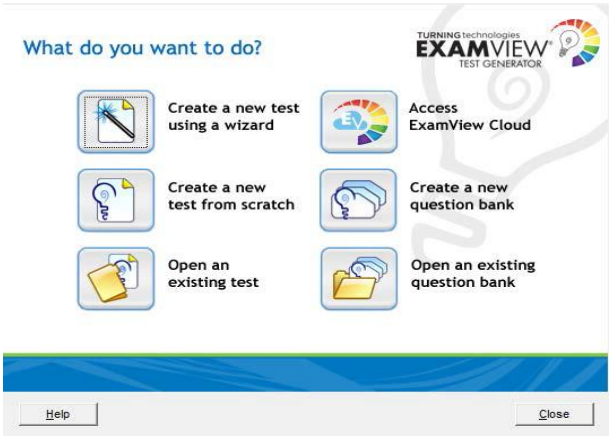
Gambar 2.1 *Interface*

2) Menu bar



Gambar 2.2 *Menu Bar*

3) Menu pilihan



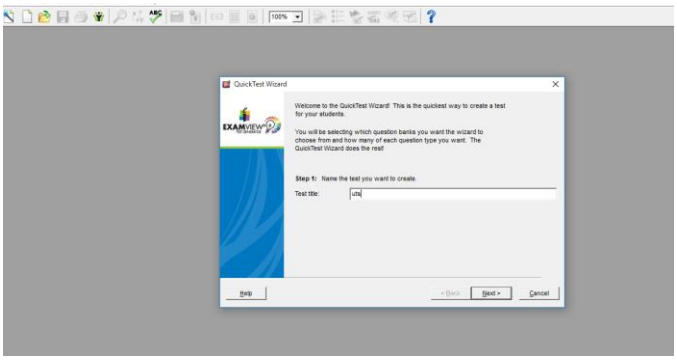
Gambar 2.3 Menu Pilihan

Tabel 2.1 Icon Dan Fungi Menu Pilihan

	Pilih opsi ini untuk mengakses *QuickTest Wizard.* *Wizard* memberikan petunjuk langkah demi langkah untuk membuat pengujian.
	**Buat tes baru dari awal (***Create a new test from scratch*) Pilih opsi ini untuk membuat tes baru dari awal. Program akan memulai *Test Builder*, menanyakan judul tes, dan menampilkan tes baru (kosong).
	***Open an existing test*** (Buka tes yang ada) Opsi ini memungkinkan Anda untuk mencetak tes atau mengedit/menambahkan pertanyaan ke tes yang sebelumnya Anda simpan. Program membuka *Test Builder* dan menampilkan kotak dialog untuk mencari dan memilih file tes.

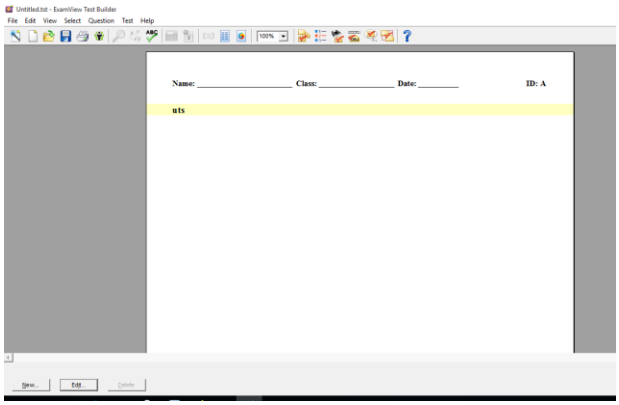
	***Access Examview Cloud*** Opsi ini mengarahkan Anda ke *Turning Account* pengidentifikasi unik gratis yang digunakan untuk menyatukan semua akun perangkat lunak dan perangkat respons). Masuk dengan Akun *Turning* Anda untuk mengakses *Examview Cloud*. Catatan: Anda akan memerlukan lisensi khusus untuk mengakses *Examview Cloud*.
	***Create a new question bank*** **(**Buat bank soal baru) Pilih opsi ini jika Anda ingin membuat bank soal baru dari awal. Anda dapat menambahkan hingga 250 pertanyaan dari berbagai jenis.
	***Open an existing question bank*** **(**Membuka bank soal yang ada) Pilih opsi ini untuk mengedit atau menambahkan soal di bank soal. Anda dapat mengedit pertanyaan di bank yang disediakan pengguna. Buka file bank soal lalu pilih. Opsi *Editor* Bank Soal untuk mengedit pertanyaan, menambahkan pertanyaan baru, atau menghapus pertanyaan dari bank.[6]

4) Tampilan penulisan *title file*



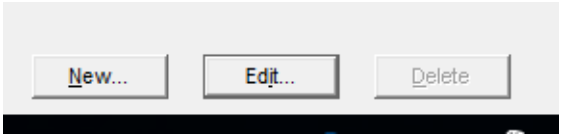
Gambar 2.4 *Title File*

5) Tampilan area soal



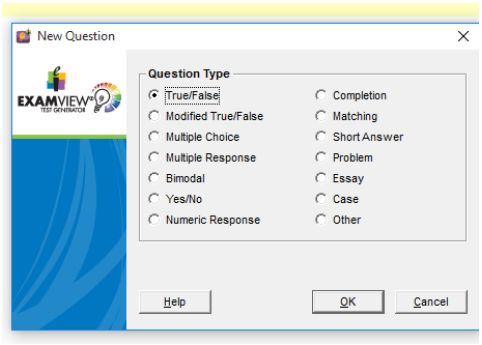
Gambar 2.5 Area Soal

6) Tombol *new, edit, delete*



Gambar 2.6 *Menu New, Edit, Delete*

7) Tampilan pilihan format soal tes



Gambar 2.7 Menu Format Soal

c. Cara penggunaan *examview*

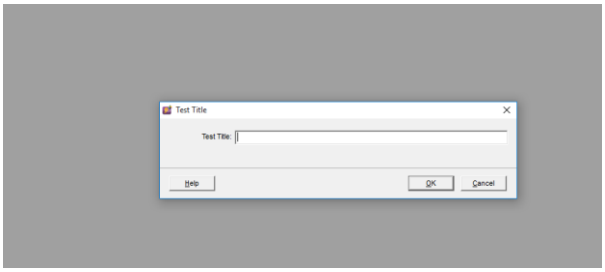
Langkah-langkah membuat bank soal

1. Klik *icon Examview Test Builder*
2. Pilih *Create a new test from scratch*



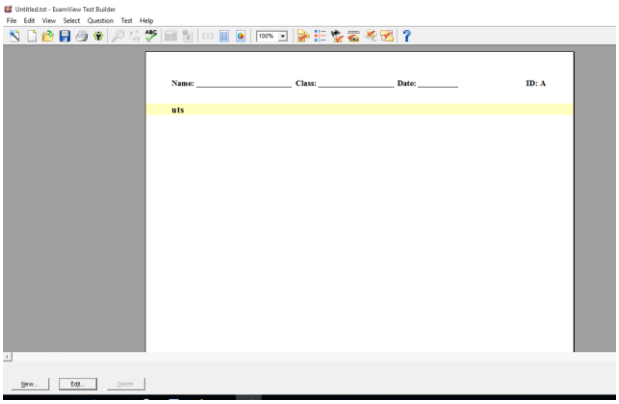
Gambar 2.8 Ikon *Examview*

3. Isikan judul dari tes lalu tekan OK



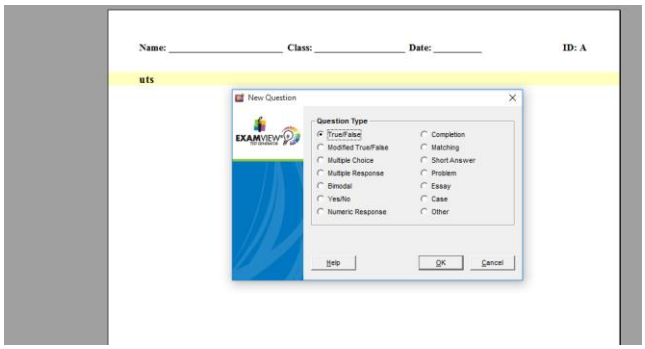
Gambar 2.9 *Title Test*

4. Setelah itu akan tampil area penulisan soal, lalu tekan *new*



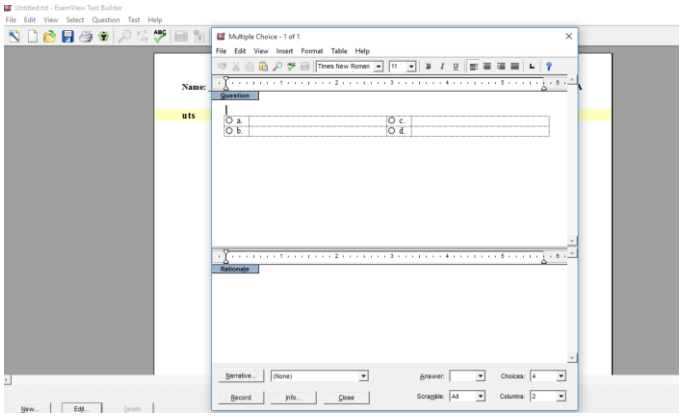
Gambar 2.10 Area Soal

5. Muncul tampilan untuk memilih format soal, lalu pilih sesuai kebutuhan. Contohnya *multiple choise*



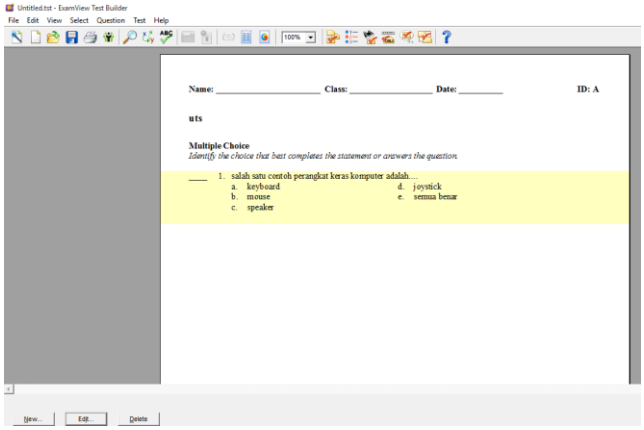
Gambar 2.11 Menu Format Soal

6. Tuliskan soal yang akan ditanyakan pada bagian bawah "*Question*", tuliskan jawabannya pada bagian *option* (a, b, c, atau d), kemudian tentukan kunci jawabannya dengan cara memberi *check-list* pada bagian kotak dari pilihannya. Lalu tekan ***Record***



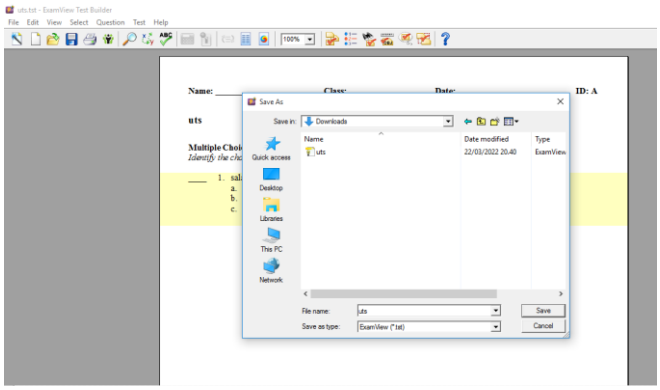
Gambar 2.12 Area Penulisan Soal

7. Maka soal secara otomatis akan tampil diarea tampilan soal, jika ingin menambahkan soal tekan tombol *New* dan lakukan sebelumnya



Gambar 2.13 Tampilan Soal Setelah Diinput

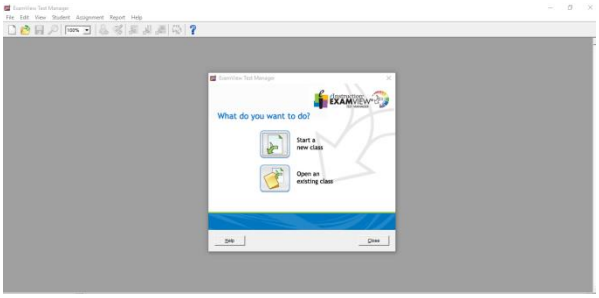
8. Kemudian simpan soal tes yang telah dibuat dalam bentuk *fomat test* Dengan klik ***"File", "Save as",*** dan pilih tempat menyimpannya lalu *save*.



Gambar 2.14 Tampilan Menyimpan File

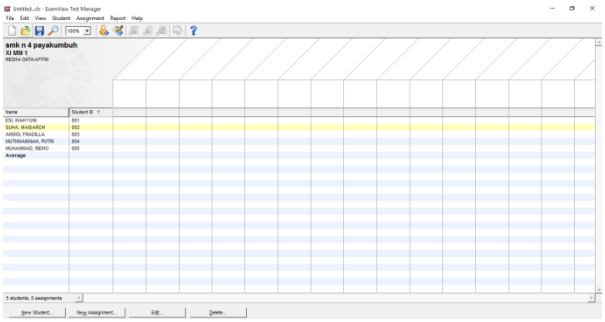
d. **Cara melakukan ujian dan penilaian di aplikasi *examview***

1. Open *examview tet manager* dan pilih *start a new class*



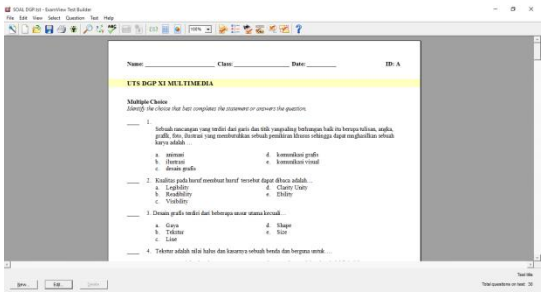
Gambar 2.15 Tampilan Awal

2. Input Nama Siswa Dan Id Siswa Kemudian *Save Us File*



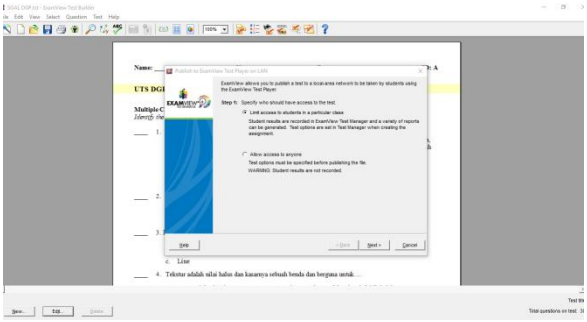
Gambar 2.16 Halaman Awal *Examview Tet Manager*

3. Buka Soal Yang Telah Dibuat Di Aplikasi *Examview*



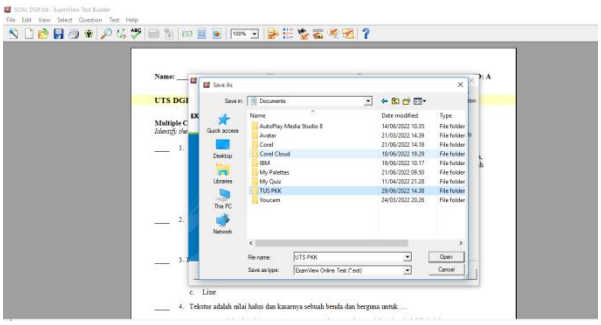
Gambar 2.17 Tampilan Soal

4. *Publish* soal tersebut pilih file –*publih to- examview te player on lan-next*



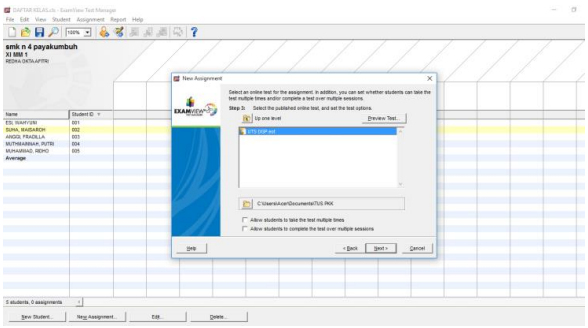
Gambar 2.18 *New Asiggment*

5. Pilih tempat simpan *file* –buat nama *file-save*



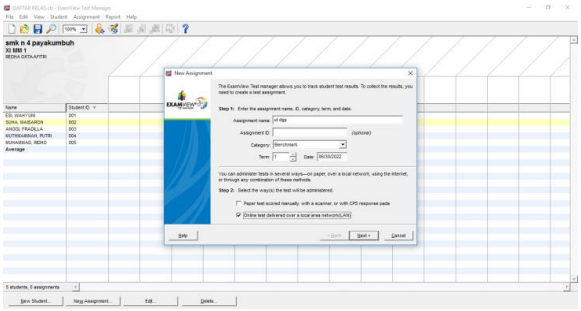
Gambar 2.18 *Save File*

6. Buka kembali *examview tet manager* pilih *assigment-new assingment*-cari *file* yang telah disimpan sebelumnya-*next*



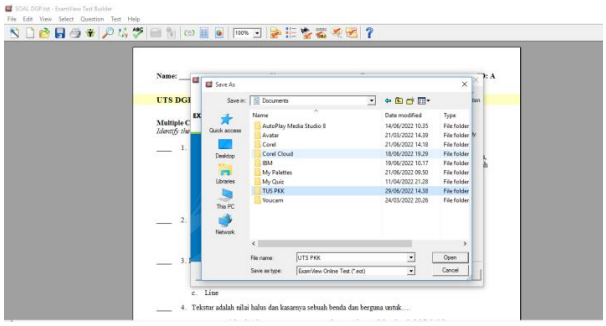
Gambar 2.19 Proses Mengatur Test 1

7. Buat nama tes di *assigment name* –pilih *online test delivered over a local area network (lan)*- atur *date-next*



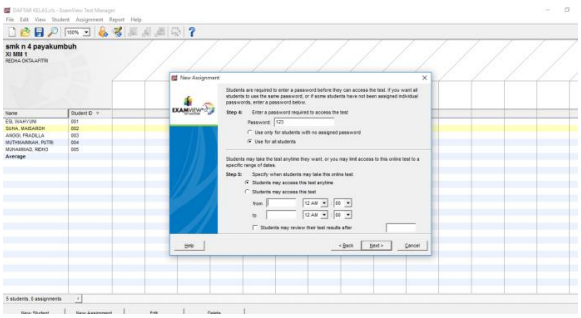
Gambar 2.20 Proses Mengatur Test 2

8. Pilih fileh yg telah di *publish* sebelumnya-*select-open*



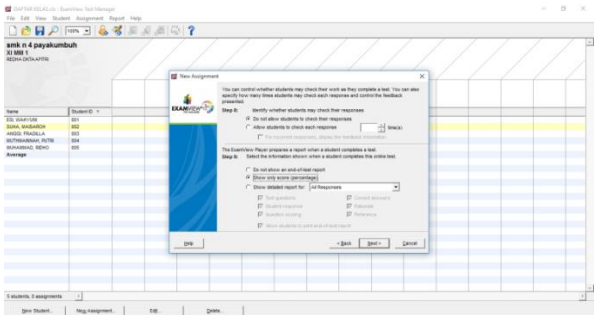
Gambar 2.21 Proses Mengatur Test 3

9. Isi *password*- atur tanggal ujian –*next*



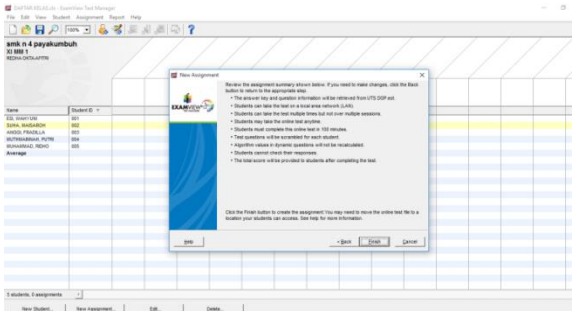
Gambar 2.22 Proses Mengatur Test 4

10. Atur waktu ujian di *allow student to take the best fo*r- pilh *scramble* jika ingin mengacak soal- *next*



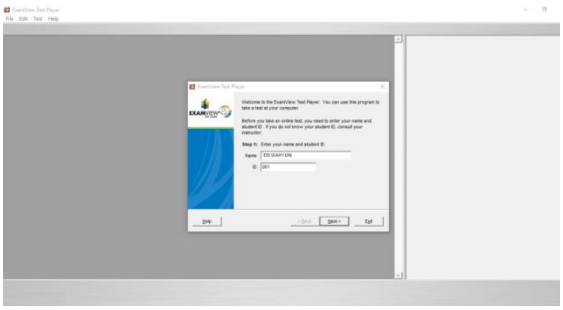
Gambar 2.23 Proses Mengatur Test 5

11. Selanjutnya tekan *next*



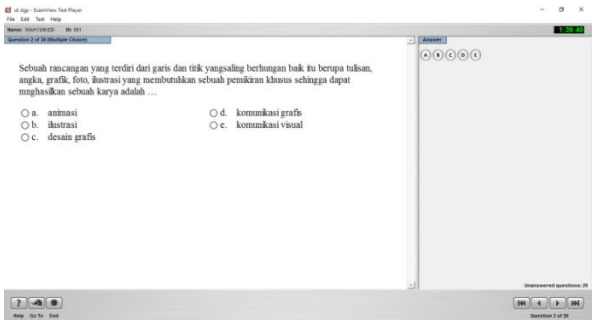
Gambar 2.24 Proses Mengatur Test 6

12. Kemudian *share file* melalui komputer *server*
13. Buka *examview test player*-masukan nama siswa dan id siswa-*next*



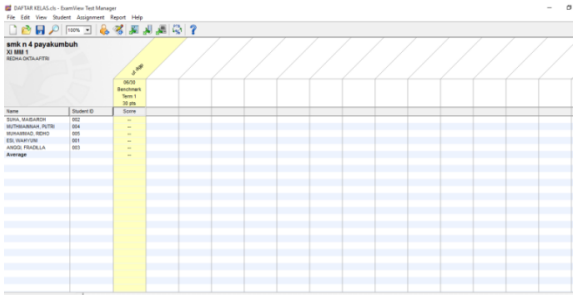
Gambar 2.25 Halaman Awal Tes Siswa

14. Siswa mengerjakan tes –jika selesai pilih *end*



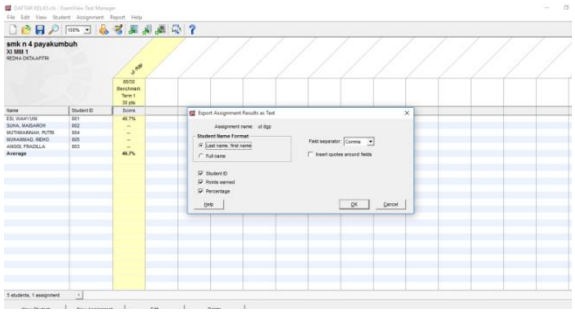
Gambar 2.26 Halaman Tes

15. Untuk melihat skor ujian buka kembali *Examview Tet Manager*



Gambar 2.27 Halaman Melihat Rekap Skor

16. Export hasil skore pilih file-*export- next* (dalam bentu *ms. Excel)*



Gambar 2.27 Save Rekap Data

d. Kelebihan dan kekurangan *examview*

a. Kelebihan aplikasi *examview*

1) *Examview* dapat membuat soal dengan berbagai variasi format soal sesuai dengan kebutuhan(pilhan ganda, *essay*, benar/salah dan lain sebagainya).

2) Pelaksanaan tes dapat dilaksanakan berbasis kertas pda lembar jawaban manual/lembar jawaban komputer untuk *scanner* , menggunakan jaringan *LAN* dan juga dapat menggunakan jaringan global (internet).

3) Soal tes dapat berupa file dapat juga di*print out* atau dicetak.

4) Soal tes dapat dikoreksi secara otomatis

5) Skor/nilai akan didapatkan secara otomatis

b. Kekurangan aplikasi *examview*

1) Tidak dapat koreksi otomatis pada format soal essay(secara manual)

2) Test menggunakan aplikasi *examview* ini harus pakai pc/laptop jika soal test tidak dionlinekan

3) Membuat bank soal menggunakan *examview* harus menggunakan laptop atau pc.
4) Aplikasi *examview* belum mengenal keyboard huruf kanji.
5) Skor/penilaian secara otomatis akan tetapi penilaian keluar satu per satu siswa sehingga guru menyatukan nilai secara manual.[11]

B. Penilaian

1. Pengertian penilaian

Penilaian adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu. Penilaian merupakan kegiatan menafsirkan atau mendeskripsikan hasil pengukuran. Penilaian adalah proses untuk mengambil keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar, baik yang menggunakan instrumen tes maupun non tes.

Menurut Ralph Tyler (1950). Penilaian merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai.

Selanjutnya, Prof. Dr. Masroen, M.A. (1979) menegaskan bahwa istilah penilaian mempunyai arti yang lebih luas daripada istilah pengukuran, sebab pengukuran itu sebenarnya hanyalah merupakan suatu langkah atau tindakan yang kiranya perlu diambil dalam rangka pelaksanaan evaluasi.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan adalah bahwa penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk

menentukan pencapaian hasil belajar siswa.[12] Adapun tujuan penilaian meliputi:

a. Menilai kemampuan individual melalui tugas tertentu.
b. Menentukan kebutuhan pembelajaran
c. Membantu dan mendorong siswa
d. Membantu dan mendorong guru untuk mengajar yang lebih baik
e. Menentukan strategi pembelajaran
f. Akuntabilitas lembaga
g. Meningkatkan kualitas pendidikan

2. Kriteria atau hal-hal yang harus diperhatikan dalam penilaian

a. Penilaian harus mencakup tiga bidang kompetensi, yaitu pengetahuan dan sikap.
b. Menggunakan berbagai metode penilaian dalam kegiatan pembelajaran sedang berlangsung
c. Pemilihan alat dan jenis penilaian berdasarkan rumusan tujuan belajar
d. Mengacu pada tujuan dan fungsi penilaian, seperti memberikan umpan balik. Umpan balik, laporan kepada orang tua, dan informasi kepada orang tua. Tingkat keberhasilan siswa berkaitan dengan belajar.
e. Alat penilaian harus mendorong penalaran dan kreativitas siswa, misalnya tes tertulis, deskripsi, portofolio, pekerjaan siswa, observasi dan lain-lain.
f. Penilaian dapat dilakukan dengan dan tanpa pengujian.

g. Mengacu pada prinsip diferensiasi, yaitu memberikan kesempatan Siswa menunjukkan bahwa mereka tahu, mengerti dan bisa melakukannya.

h. Nondiskriminasi, yaitu memilih siswa yang mana Belajar untuk berhasil dan mana yang harus dipelajari untuk gagal.[13]

3. Fungsi penilaian

Sedangkan fungsi penilaian hasil belajar menurut Arifin (2012: 28), adalah:

a) Fungsi formatif, yaitu untuk memberikan umpan balik (feedback) kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan mengadakan program remedial bagi peserta didik.

b) Fungsi sumatif, yaitu untuk menentukan nilai (angka) kemajuan/hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran tertentu, sebagai bahan untuk memberikan laporan kepada berbagai pihak, penentuan kenaikan kelas dan penentuan lulus-tidaknya peserta didik.

c) Fungsi diagnostik, yaitu untuk memahami latar belakang (psikologis, fisik dan lingkungan) peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, dimana hasilnya dapat digunakan sebagai dasar dalam memecahkan kesulitankesulitan tersebut.

d) Fungsi penempatan, yaitu untuk menempatkan peserta didik dalam situasi pembelajaran yang tepat (misalnya dalam penentuan program spesialisasi) sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.[14]

4. Jenis Penilaian

Terdapat 4 (empat) macam penilaian yang secara umum diterapkan pada pendidikan di Indonesia, yakni:

a. Penilaian Diagnostik yang merupakan penilaian pada waktu awal proses pembelajaran dan atau saat peserta didik mengalami kesulitan belajar diadakan guna mengembangkan proses pembelajaran yang efektif.
b. Penilaian Formatif yang merupakan penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan guna memperbaiki setiap kekurangan pada proses pembelajaran sebelumnya.
c. Penilaian Sumatif yang merupakan penilaian akhir dari sebuah proses pembelajaran untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran tersebut.
d. Penilaian Ipsatif yang merupakan penilaian kemajuan belajar peserta didik dengan memperhatikan hasil kinerja sebelumnya untuk mengetahui tingkat perkembangan siswa. [14]

5. Alat Penilaian

Dari segi alatnya, penilaian hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu teknik tes dan teknik bukan tes (nontes).

a. Teknik Tes

Tes adalah suatu alat pengumpul data yang bersifat resmi karena penuh dengan batasan-batasan. Tes pada umumnya digunakan untuk

menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Namun tes juga dapat digunakan untuk menilai hasil belajar bidang afektif dan psikomotoris.

Ada dua jenis tes yang akan dibahas, yakni tes uraian atau tes essai dan tes objektif. Tes uraian terdiri dari uraian bebas, uraian terbatas dan uraian berstruktur. Sedangkan tes objektif terdiri dari beberapa bentuk, yakni bentuk pilihan benar-salah, pilihan berganda dengan berbagai variasinya, menjodohkan, dan isian pendek atau melengkapi.

1) **Tes uraian (tes subjektif)**

Secara umum, tes uraian adalah pertanyaan yang menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk menguraikan, menjelaskan, mendiskusikan, membandingkan, memberikan alasan, dan bentuk lain yang sejenis sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri. Bentuk tes uraian dibedakan menjadi tiga, yaitu:

a) Uraian bebas (free essay)

Dalam uraian bebas jawaban siswa tidak dibatasi, bergantung pada pandangan siswa itu sendiri karena pertanyaannya bersifat umum.

b) Uraian terbatas

Dalam bentuk ini pertanyaan telah diarahkan kepada hal-hal tertentu atau ada pembatasan tertentu. Pertanyaan sudah lebih spesifik pada objek tertentu.

c) Uraian berstruktur

Uraian berstruktur merupakan soal yang jawabannya berangkai antara soal pertama dengan soal berikutnya, sehingga jawaban di soal pertama akan mempengaruhi benar-salahnya jawaban di soal berikutnya. Data yang diajukan biasanya dalam bentuk angka, tabel, grafik, gambar, bagan, kasus, bacaan tertentu, diagram, dan lain-lain.

2) Tes Objektif

Tes objektif adalah tes yang dalam pemeriksaannya dapat dilakukan secara objektif. Dalam penggunaan tes objektif jumlah soal yang diajukan jauh lebih banyak daripada tes essay.

Macam-macam tes objektif:

a) Tes benar-salah *(true- false)*

b) Tes pilihan ganda *(multiple choice test)*

c) Tes menjodohkan *(matching test)*

d) Tes isian *(completion test)*

b. Teknik Non Tes

Hasil belajar dan proses tidak hanya dinilai oleh tes, tetapi juga dapat dinilai oleh alat-alat non tes atau bukan tes. Para guru disekolah

pada umumnya lebih banyak menggunakan tes daripada bukan tes mengingat alatnya mudah dibuat, penggunaannya lebih praktis dan yang dinilai terbatas pada aspek kognitif berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya. Berikut ini penjelasan dari alat bukan tes atau nontes

1. Wawancara

   Wawancara adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sepihak. Wawancara dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu wawancara bebas dan wawancara terpimpin.

2. Kuesioner

   Kuesioner sering disebut juga angket. Kuesioner adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden).

3. Daftar Cocok *(Cheklist)*

   Daftar cocok adalah deretan pernyataan(yang biasanya singkat-singkat) dimana responden yang dievaluasi tinggal membubuhkan tanda cocok(V) ditempat yang sudah disediakan.

4. Observasi

   Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis. Ada 3 jenis observasi yakni:

a) Observasi Langsung

b) Observasi Dengan Alat (Tidak Langsung)

c) Observasi Partisipasi[15]

C. Hasil Belajar

1. Pengertian hasil belajar

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangai tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.[16]

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Sudjana hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengalami proses belajar. Penguasaan peserta didik antara lain berupa penguasaan kognitif yang dapat diketahui melalui hasil belajar. Usaha untuk mencapai aspek tersebut dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain :

1) Faktor Ekternal

a. Lingkungan Yaitu suatu kondisi yang ada disekitar peserta didik contoh suhu, udara, cuaca, juga termasuk keadaan sosial yang ada disekitar peserta didik. 2 Nana Sudjana, Penelitian Hasil Proses Pembelajaran

b. Faktor Instrumental Yaitu faktor yang adanya dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil yang diharapkan. Contoh : Kurikulum, Metode, sarana, media, dan sebagainya.

2) Faktor Internal adalah Kondisi psikologi dan fisiologi peserta didik.[17]

3. Macam-macam Hasil Belajar

Hasil belajar sebagaimana telah dijelaskan di atas meliputi pemahaman konsep (ranah kognitif), keterampilan proses (aspek psikomotor), dan sikap siswa (aspek afektif). Untuk dapat jelasnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Pemahaman Konsep (Ranah Kognitif)

Pemahaman menurut Bloom dalam buku Ahmad Susanto adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan. Ranah kognitif terdiri dari enam jenis perilaku yaitu:

1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.
2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
3) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru.
6) Evaluasi, mencakup kemampuan mendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.

b. Ranah Afektif (Sikap Siswa)

Ranah afektif terdiri dari lima jenis perilaku, yaitu:

1) Penerimaan, yang mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut.
2) Partisipasi, yang mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.
3) Penilaian dan penentuan sikap, yang mencakup penerimaan suatu nilai, menghargai, mengakui, dan membentuk sikap.

4) Organisasi, yang mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup.
5) Pembentukan pola hidup, yang mencakup kemampuan menghayati nilai, dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.

c. Ranah Psikomotorik (Keterampilan Proses)

1) Persepsi, yang mencakup kemampuan mendeskripsikan sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut.
2) Kesiapan, yang mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan di mana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan.
3) Gerakan terbimbing, yang mencakup kemampuan melakukan gerakan-gerakan sesuai contoh, atau gerakan peniruan.
4) Gerakan terbiasa, yang mencakup kemampuan melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh.
5) Gerakan kompleks, yang mencakup kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan.
6) Penyesuaian pola gerakan, yang mencakup kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak-gerik dengan persyaratan khusus yang berlaku.

7) Kreatifitas, yang mencakup kemampuan melahirkan pola-pola gerak-gerik yang baru atas dasar prakasa sendiri.[9]

D. Penelitian yang relevan

Sebelum melakukan penelitian, dibutuhkan hasil penelitian yang relevan yang pernah dilakukan sebelumnya khususnya yang berhubungan dengan Hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan nilai. Adapun hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh G. S. Santyadiputra, I. M. A. Pradnyana, M. Juniantari dalam *Jurnal Widya Laksana, Vol. 8, No. 1* tahun 2019, dengan judul efektivitas pengelolaan bank soal berbasis *examview* bagi guru-guru di smk negeri 1 nusapenida dengan hasil penelitiannya "Pengelolaan bank soal berbasis *Examview* bagi guru terlaksana dengan efektif dan aplikasi *Examview* dapat memberikan kemudahan dalam pembuatan dan pengelolaan bank soal".[3]
2. Penelitian yang dilakukan oleh I Made Ardwi Pradnyana, I Made Putrama, Komang Yudi Utama, Putu Adhi Widhi Natha,Desak Komang Mila Arsini, I Made Bagus Alviantara pada tahun 2020 yang berjudul pelatihan pengelolaan bank soal menggunakan aplikasi *examview* bagi guru smk se-kecamatan gerokgak dengan hasil penelitian "Bank soal yang disiapkan menggunakan *Examview* dapat digunakan untuk keperluan ujian berbasis kertas/ *Paper Based Test* (*PBT*) maupun ujian berbasis komputer/ *Computer*

Based Test (*CBT*). Selain itu, *Examview* juga sekaligus membantu guru mempersiapkan lembar jawaban dan kunci jawaban untuk soal yang disiapkan. Bank soal yang sudah disiapkan dengan aplikasi *Examview* juga dapat diekspor ke beberapa *Learning Management System* (*LMS*), seperti *ANGEL, Blackboard,* dan *WebCT* yang dapat terintegrasi dengan program *Moodle*".[18]

3. Penelitian yang dilakukan oleh Made Juniantari, I Wayan Santyasa, Gede Saindra Santyadiputra pada tahun 2020 yang berjudul efektivitas pelatihan penggunaan aplikasi *examview* dan *zipgrade* sebagai penerapan evaluasi digital bagi guru-guru di SMA N 2 Singaraja dengan hasil penelitan adalah "pembuatan bank soal, pembuatan soal, pembuatan lembar jawaban, dan pembuatan lembar kunci jawaban dengan menggunaan aplikasi *examview*. guru yang sebelumnya telah membawa contoh butir-butir soal berjenis pilihan ganda, bisa langsung mengkopi-pastekan soal ke dalam aplikasi *Examview* dalam bentuk bank soal. Adapun kendala pada saat penyusunan bank soal adalah terdapat kegagal dalam menyalin huruf kanji ke dalam aplikasi. Hal ini disebabkan karena aplikasi *examview* belum mengenal *keyboard* huruf kanji. Solusi yang dapat diberikan adalah menyalin tulisan kanji tersebut ke dalam bentuk gambar, kemudian menyalinnya ke *Examview"*.[19]
4. Penelitian yang dilakukan oleh Muh. Haris Zubaidillah pada tahun 2018 yang berjudul prinsip dan alat evaluasi dalam pendidikan islam dengan hasil

penelitiannya “Prinsip-prinsip evaluasi yaitu komprehensif, komparatif, kontinyu, obyektif, kriteria yang valid, fungsional, diagnostik, keterpaduan, keterlibatan peserta didik, koherensi, pedagogis, dan akuntabel. Alat evaluasi yaitu tes berupa (tes awal, tes akhir, tes seleksi, tes diagnostik, tes formatif, tes sumatif, tes intelegensi, tes kemampuan, tes kepribadian, tes hasil belajar, tes sikap, tes individual, tes kelompok, *power* tes, *speed* tes, verbal tes, nonverbal tes, tes tertulis, dan tes lisan) dan non tes berupa (skala bertingkat (*rating scale*), kuesioner, daftar cocok (*chek list*), wawancara (*interview*), pengamatan (observasi))”.[20]

5. Penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Riadi Dalam Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah Xi Kalimantan Volume 15 no.27 pada tahun 2017 dengan judul problematika sistem evaluasi pembelajaran hasil penelitianya “penilaian dan evaluasi pasti dilakukan dalam proses pembelajaran. penilaian dan evaluasi dilakukan bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik apakah sudah memenuhi standar kompetensi lulusan (skl) atau belum. selain itu evaluasi bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana daya serap peserta didik terhadap produk bahasan yang pendidik terapkan”[21]

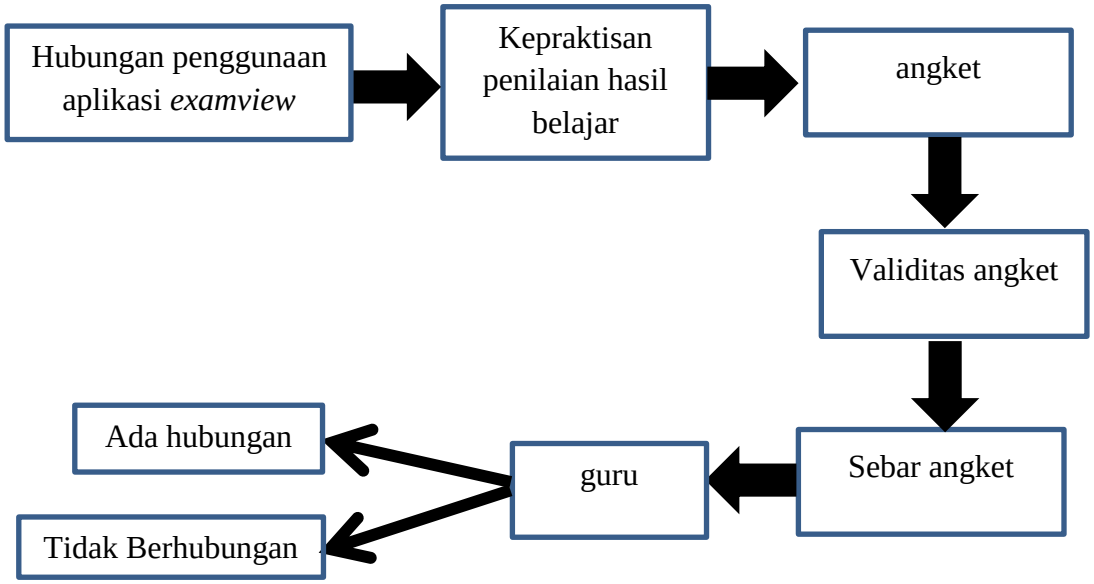
E. Kerangka Berpikir Penelitian

Hasil belajar adalah hasil usaha seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang diterima setelah belajar, adapun hasilnya dapat berupa angka, huruf,

maupun tindakan dan wujud kongkritnya dapat berupa raport, transkip nilai, ijasah, piagam, sertifikat atau bentuk-bentuk yang lainnya.[9]

Penilaian merupakan hasil belajar siswa dan hasil belajar siswa didapatkan dengan cara melakukan evaluasi pembelajaran . Evaluasi pembelajaran pada saat sekarang dapat dikombinasikan dengan menggunakan teknologi diantaranya yaitu aplikasi *examview*. Aplikasi ini dapat membantu guru untuk membuat bank soal dan melakukan penilaian secara otomatis. Penilaiannya berupa skor akan secara otomatis keluar ketika siswa selesai ujian. Sehingganya penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar di SMK N 4 Payakumbuh dengan menggunakan metode menyebarkan angket kepada guru-guru yang menggunakan aplikasi ini sehingga nantinya akan didapatkan hasil apakah ada hubungan atau tidaknya dalam menggnunakan aplikasi ini terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar. Secara ringkas sebagaimana konsep dan teori yang telah disajikan sebelumnya dapat digambarkan pada kerangka konseptual penelitian dalam penelitian ini dapat dilihat dari gambar berikut:



Gambar 2.28 Kerangka Berpikir Penelitian

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil penelitian yang relevan maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sejauh mana keefektifan penggunaan *examview* dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.

Ha : Adanya hubungan penggunaan aplikasi *examview* Dalam Kepraktisan Penilian Hasil Belajar Siswa.

Ho : Tidak adanya hubungan penggunaan aplikasi *examview* Dalam Kepraktisan Penilian Hasil Belajar Siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMKN 4 Payakumbuh dan waktu penelitian akan dilaksanakan pada semester genap pada tahun pembelajaran 2021/2022

B. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel yang biasanya ditentukan secara acak untuk diambil data-datanya, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian korelasional. Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel, tanpa melakukan suatu perubahan apapun terhadap data yang telah diperoleh. Dalam hal ini, peneliti ingin mencari tahu ada tidaknya hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa di SMKN 4 Payakumbuh.

C. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan semua subjek yang ada dalam penelitian. Populasi merupakan sasaran penelitian untuk memperoleh dan

mengumpulkan data. Populasi dalam penelitian ini adalah Semua guru yang ada di SMKN 4 Payakumbuh.

Tabel 3.1 Tabel Populasi

Populasi	Jumlah
Guru produktif	25
Guru normatif	25

(Sumber : Narci Deniati, S.Pd koordinator Tata Usaha)

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari sebuah populasi yang dianggap dapat mewakili populasi penelitian tersebut. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik *Simpel random sampling*. *Simpel random sampling* adalah teknik yang sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa melihat dan memperhatikan kesamaan atau starata yang ada dalam populasi. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah guru normatif, guru produktif yang berada di SMK N 4 Payakumbuh.

Tabel 3.2 Tabel Sampel

Populasi	Jumlah
Guru produktif	18
Guru normatif	18

D. Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam bab ini ada 3 yaitu :

1. Variabel bebas(X) yaitu penggunaan aplikasi *examview* dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.

2. Variabel terkait(Y) yaitu Kepraktisan guru dalam Penilaian hasil belajar dengan menggunakan aplikasi *examview*

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah mengamati variabel yang diteliti dengan menggunakan metode tertentu. Teknik pengumpulan data disesuaikan dengan tahapan penelitian. Teknik pengumpulan data dijabarkan sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah suatu aktivitas pengamatan terhadap sebuah objek secara langsung dan mendetail guna untuk menemukan informasi mengenai objek tertentu.

b. Metode Dokumentasi

Data-data lain yang diperlukan dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan metode dokumentasi. Dokumentasi yang diambil dalam penelitian ini adalah foto-foto saat proses penelitian berlangsung.

c. Kuesioner (Angket)

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden. Angket dibagikan kepada guru-guru dan guru guru mengisi angket tersebut.

F. Instrument Penelitian

Angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan angket yang tertutup, dimana angket yang telah memuat alternatif jawaban agar mempermudah pararesponden dalam menjawab pertanyaan. Angket yang telah peneliti sajikan dalam bentuk sedemikian rupa dengan merefleksi persepsi responden dengan memberikan tanda centang (✓).

Dalam instrumen ini dikembangkan menggunakan skala *Likert* dengan empat skala. Dimana skor terendah diberi angka 1dan tertinggi diberi angka 4. Dalam skala *Likert* digunkan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi masing- masing responden atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (variabel penelitian). Alat atau instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah skala psikologi, yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab . insrtumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner (angket) yang disusun dalam bentuk model skala *Likert* .

Instrumen penelitian dalam skala *Likert* dapat dibuat dalam bentuk checklist ataupun pilihan ganda. Adapun alternatif jawaban sebagai berikut:

Tabel 3.3 Skala *Linkers*

Skala	Keterangan	Pernyataan
1	Sangat setuju	5
2	Setuju	4
3	Kurang setuju	3
4	Tidak setuju	2
5	Sangat tidak setuju	1

Angket dalam penelitian ini disusun dengan menggunakan skala *linkers* yang penyusunannya menggunakan beberapa tahap yaitu :

Langkah – langkah dalam tahapan pembuatan angket sebagai beikut:

a. Menentukan tujuan dalam pengisian angket yaitu untuk mendapatkan skor/nilai hubungan penggunaan aplikasi *examview* hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilian hasil belajar siswa
b. Menetapkan indikator yang akan dinilai untuk hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa
c. Menyusun kisi – kisi instrumen angket berdasarkan indikator – indikator Hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kegiatan pembelajaran yang akan di ukur dengan menentukan banyak dan jumlah item instrumen tersebut.

Tabel 3.4 Kisi Kisi Angket Penggunaan Aplikasi *Examview*(Variabel X)

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	Penggunaan Aplikasi *examview*	Pemahaman	1,2,3,4,5,6,7,8	8
		Kebermanfaatan	,9,10,11,12,13,14,	6
2.	Respon Guru	Ketertarikan guru	15,16,17,18,19,20,	6
Jumlah				20

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Penilaian (Variabel Y)

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	efektifitas	penyusunan tes	1,2,3	3
		pemeriksaan hasil tes	4,5, 6	3
2	efisiensi	Waktu	7,8,9	3
		Biaya	10	1
Jumlah				10

G. Validitas dan Reliabilitas insrumen

1. Uji Validitas Angket

Uji validitas bertujuan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Selain itu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan peneliti. Uji validitas instrumen penelitian dapat dinyatakan valid apabila setiap item pertanyaan yang ada pada kuesioner dapat digunakan untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Indikator dalam kuesioner dapat dikatakan valid apabila nilai r hitung hasilnya lebih besar dari r tabel. Validitas instrumen pada penelitian ini dilakukan dengan analisis *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut

a. Rumus *Product Moment* dengan Simpangan

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

X^2 = kuadrat dari x

Y^2 = kuadrat dari y

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

Tabel 3.6 Klasifikasi Validitas butir soal

Koefisien korelasi	**KriteriaValiditas**
0.8<r< 1.0	Sangat Tinggi
0.8<r< 0.8	Tinggi
0.8<r< 0.6	Cukup
0.8<r< 0.4	Rendah

b. Rumus *product moment* dengan angka kasar

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy=}$ koefisien korelasi

$\sum$X= jumlah skor butir

$\sum$Y= jumlah skor total

N= jumlah sampel

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada suatu instrumen penelitian adalah sebuah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah suatu kuesioner yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian sudah dapat dikatakan reliabel atau tidak. Pada

uji reliabilitas penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis *Alpha Cronbach*. Dimana apabila suatu variabel menunjukkan nilai *Alpha Cronbach*>0,60 maka dapat disimpulkan bahwa variabel tersebut dapat dikatakan reliabel atau konsisten dalam mengukur. Penelitian ini rumus yang digunakan dalam menghitung realiabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2}\right],$$

Dimana: r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian butir/item

V_t^2 = varian total

Dengan Koefisien Reliabilitas sebagai berikut:

Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Indeks Reliabilitas	Kriteria Reliabilitas
0,00 ≤ r11< 0,20	Sangat rendah
0,21 ≤ r11< 0,40	Rendah
0,41 ≤ r11< 0,60	Cukup
0,61≤ r11< 0,80	Tinggi
0.81≤ r11< 1,00	Sangat tinggi

H. Teknik analisis data

Analisis data merupakan cara menganalisis yang telah diperoleh pada saat

melakukan penelitian dan data yang diperoleh masih berupa data mentah, yang kemudian akan di olah dengan cara tertentu untuk memberi interpretasi dan akan menghasilkan suatu kesimpulan. Pada teknik analisis data ini juga peneliti menguji kevalidan data yang diteliti dengan menngunakan *software SPSS*. Sebelum dapat melakukan analisis, hal pertama yang perlu dilakukan adalah mengisi data pada Variabel *View* dan Data *View*. Isi dengan cermat agar mendapatkan hasil yang akurat. Jika datanya banyak dan telah tersimpan di Excel misalnya, bisa lakukan copy-paste. Pada setiap tahapan dilakukan dengan menggunkan software *SPSS*, dari tahap awal hingga tahap akhir.

1. Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah skor variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal atau tidak. Sebaran data dapat diketahui normal tidaknya, dilakukan perhitungan uji normalitas sebaran. Teknik yang digunakan untuk pengujian normalitas menggunakan uji *Kolmogorov smirnov* melalui program *SPSS*. Kaidah yang digunakan adalah jika $p > 0.05$ maka sebaranya normal dan sebaliknya apabila $p \leq 0.05$ maka sebaranya tidak normal.

b) Uji Linearitas

Uji linear ini dimaksud untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat terletak pada garis lurus atau tidak. Uji linearitas ini dilakkukan degan dengan menggunakan program *SPSS.*

Pengujian Linearitas dapat juga dilakukan menggunakan nilai F(jika sig. *deviation from liniearity*= 0,05) dan jika sig. *deviation from liniearity* > 0,05 maka terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel. Nilai F_{hitung} dapat dilihat pada F *deviation from liniearity* dan nilai F_{tabel} dapat dicari dengan melihat pada tabel distribusi F dengan acuan perbandingan *df deviation from liniearity* dan nilai Ftabel dapat dicari dengan melihat pada tabel distribusi F dengan acuan perbandingan df deviation from liniearity: *df Within Groups.* Kriteria pengambilan keputusan

a. Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka terdapat hubungan yang *linier* antara kedua variabel.
b. Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak terdapat hubungan yang *linier* antara kedua variabel [22]

2. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas, uji homogenitas selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi. Analisis hipotesis pada penelitian iniddengan menggunakan menggunakan uji korelasi product moment dan uji regresi linear sederhana dengan perhitungan melalui *SPSS for Windows seri 26.0* yang menghasilkan koefisien korelasi (rxy). Kriteria pengujian yang diperlukan hipotesis adalah :

1) Diterima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0.05. Untuk harga lainnya H_0 ditolak

2) Diterima Ha jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0.05. Untuk harga lainnya Ha ditolak

Interprestasi data dengan menggunakan tabel *product moment* yaitu :

Pertama : Merumuskan hipotesis alternatif (H) yaitu ada hubungan antara variabel x dengan variabel y.

Kedua : Merumuskan hipotesis nihil (H_0) yaitu tidak ada hubungan antara variabel x dengan variabel y.

a. Analisis korelasi *product moment* dengan rumus :

$$rxy = \frac{\mathrm{N}\sum \mathrm{XY} - (\sum \mathrm{X})(\sum \mathrm{Y})}{\sqrt{[\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}]}}$$

Keterangan :

rxy : Koefisien validitas item yang dicari antara skor item (X) dan skor soal (Y)

$\sum$xy : Jumlah perkalian x dan y

$\sum$X : Jumlah skor item

$\sum$Y : Jumlah skor total

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor total

N : Jumlah responden

Memnberikan interprestasi terhadap r_{xy} berdasarkan patokan penilian sebagai berikut :

r = 0	: Tidak ada korelasi
0< r 0.20	: Korelasi sangat rendah atau lemah sekali
0.20< r ≤ 0.50	: Korelasi rendah atau lemah tapi pasti
0.50< r ≤ 0.70	: Korelasi cukup
0.70< r ≤ 0.90	: Korelasi yang tinggi, kuat
0.90< r≤1.00	: Korelasi sangat tinggi kuat, sekali
r = 1	: Korelasi sempurna

b. Analisis Regresi linear sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara satu variabel independen (X) dengan variable dependen (Y). Analisis ini digunakan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen (Y) apabila nilai variabel independen (X) mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dan variabel dependen,apakah positif atau negatif. Adapun rumus dari regresi linier sederhana ini adalah sebagai berikut

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

a = bilangan konstan

b = koefesien regresi

X = veriabel bebas

$\hat{Y}$ = variabel terikat

Dengan kriteria yang digunakan untuk mengambil keputusan dengan membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05:

a. Jika nilai signifikansi < 0,05, artinya variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.
b. Jika nilai signifikansi > 0,05, artinya variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

I. Tahapan penelitian

1. Tahap Persiapan

Melakukan obsevasi awal ke sekolah dengan melakukan komunikasi terlebih dahulu dengan pihak sekolah yaitu kepada kepala sekolah perihal perizinan untuk melakukan penelitian di SMK N 4 Payakumbuh sekaligus melakukan wawancara dengan guru yang bersangkutan dengan penggunaan aplikasi *examview.*

a. Menyusun instrumen penelitian berupa angket
b. Melakukan uji validitas dan reabilitas instrumen penelitian

2. Tahap Pelaksanaan

Membagikan angket hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa pembelajaran kepada guru-guru yang bersankutan dengan penggunaan aplikasi *examview* untuk mendapatkan data hubungan penggunaan aplikasi *examview.*

3. Tahap Akhir

    a. Mengumpulkan semua data hasil penelitian.

    b. Mengolah data dan menganalisis data hasil penelitian.

    c. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil pengolahan data hubungan penggunaan aplikasi *examview* dalam kepraktisan penilian hasil belajar siswa.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan penelitan

Pada bagian ini akan dibahas mengenai hasil pelaksanaan penelitian yang telah dilaksanakan, yaitu hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaan hasil belajar siswa di SMK N 4 Payakumbuh. Peneliti melakukan penelitian dengan cara menyebarkan angket kepada guru-guru yang mengajar di SMKN 4 tersebut.

1. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data pada penelitian ini yaitu berupa angket dan yang disebarkn melalui dua cara yaitu angket yang diseberkan secara langsung datang ke sekolah dan angket yang disebarkan melalui *google form*. Sebelum melakukan penelitian, instrument yang akan digunakan uji konstruk terlebih dahulu, yaitu uji validitas oleh 4 orang dosen yaitu 2 orang dosen Kependidikan dan 2 orang dosen PTIK dengan cara dimintai pendapatnya tentang intrumen yang telah disusun oleh peneliti. Setelah instrumen diuji validasi oleh dosen, maka diteruskan dengan uji coba instrumen. Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada tanggal 15-25 Juni 2022 di SMKN 4 Payakumbuh, dengan teknik pengambilan sampel nya menggunakan teknik *simple random sampling*. *Simple random sampling* adalah teknik yang sederhana karena pengambilan anggota sampel dari

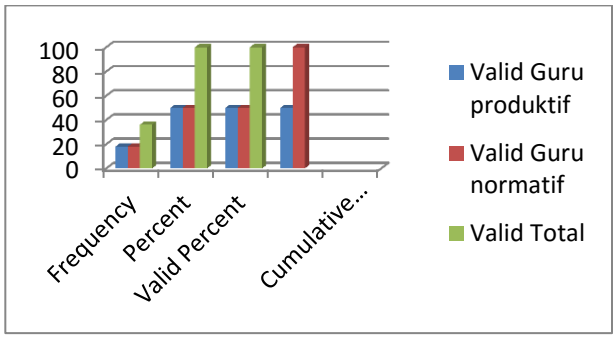
populasi dilakukan secara acak tanpa melihat dan memperhatikan kesamaan atau starata yang ada dalam populasi, jadi jumlah sampel yang diambil sebanyak 36 orang responden. Ada dua cara peneliti menyebarkan angket yaitu

1. Angket yang disebarkan secara langsung kepada gurunya dan peneliti mendapatkn 23 orang responden
2. Angket melalui *google form* dan disebaran secara satu per satu kepada guru melalui media sosial yaitu *whatsaap* dan peneliti mendapatkan 13 orang respnden..

Dibawah ini terdapat rincian responden berdasarkan jenis guru (guru produktif dan normatif) dan rincian hasil angket yang disebaran melalui *google form*.

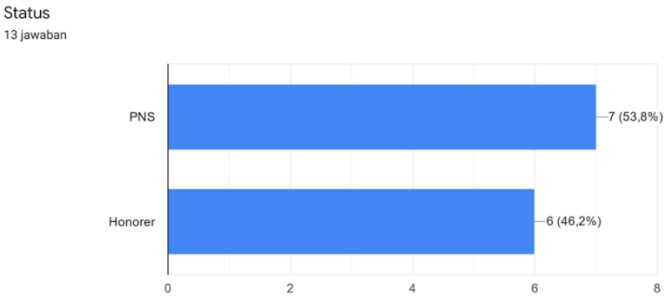
Tabel 4.1 Responden Berdakan Jenis Guru

JENIS_GURU					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Guru produktif	18	50,0	50,0	50,0
	Guru normatif	18	50,0	50,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	



Gambar 4.1 Grafik Responden Berdasarkan Jenis Guru

Berdasarkan tabel dan grafik jenis guru keseluruhan responden, terdapat guru produktif 18 orang (50 %) dan jumlah responden untuk guru normatif sebanyak 18 (50 %) orang. Jadi jumlah semua respoden keseluruhann baik melalui sebarab abgket secara langsung maupun melalui *google form* adalah 36 orang. Dan berikut hasil responden melalui *google form*



Gambar 4.2 Status

Berdasarkan status, terdapat guru 7 orang (53,8%) responden guru PNS dan jumlah responden Honorer sebanyak 6 orang (46,2%). Jadi jumlah semua respoden yang mengisi melalui *google form* adalah 13 orang.

Instrumen yang diujicobakan berjumlah 20 butir pernyataan untuk variabel X(penggunaan aplikasi *examview*) dan 10 butir pernyataan untuk variabel Y (kepraktisan penilaian hasil belajar). Jenis angket yang digunakan yaitu angket tertutup dengan 5 alternatif jawaban (SS, S, KS, TS, dan STS). Dengan skor 5,4,3,2,1 untuk tiap-tiap butir item angket. Hasil uji coba instrumen dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Analisis uji coba instrumen pada penelitian ini menggunakan aplikasi *SPSS 26.0*.

2. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Data

a. Uji Validitas

Uji validitas data digunakan untuk melihat apakah data yang digunakan memiliki validitas yang tinggi atau sebaliknya. Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan peneliti. Dalam menginterpretasikan hasil output, syarat dalam mengambil keputusan adalah jika nilai r hitung (nilai Pearson) > r tabel maka data bersifat valid sedangkan jika nilai r hitung (nilai Pearson) < r tabel maka data tidak valid. Selanjutnya menentukan nilai r tabel dengan N = 36 pada signifikansi 0.05 dapat diperoleh dari tabel di bawah ini

Tabel 4.2 Nilai r Tabel

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai r tabel untuk N = 36 dengan signifikansi 0.05 adalah sebesar 0.329. Selanjutnya menarik kesimpulan sesuai dengan syarat yang sudah dijelaskan sebelumnya. Jika r hitung > r tabel maka data dinyatakan valid. Berikut hasil validasi soal yang sudah dilakukan seperti dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Soal Menggunakan Aplikasi *SPSS*

No Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,807	0.329	valid
2.	0.735	0.329	valid
3.	0.707	0.329	valid
4.	0.792	0.329	valid
5.	0.567	0.329	valid
6.	0.705	0.329	valid
7.	0.696	0.329	valid
8.	0.751	0.329	valid
9.	0.753	0.329	valid
10.	0.700	0.329	valid
11.	0.663	0.329	valid
12.	0.744	0.329	valid
13.	0.685	0.329	valid
14.	0.684	0.329	valid
15.	0.747	0.329	valid
16.	0.687	0.329	valid
17.	0.712	0.329	valid
18.	0.661	0.329	valid
19.	0.613	0.329	valid
20.	0.643	0.329	valid
21.	0.815	0.329	valid
22.	0.691	0.329	valid
23.	0,811	0.329	valid
24.	0,816	0.329	valid
25.	0,859	0.329	valid
26.	0,827	0.329	valid
27.	0,807	0.329	valid
28.	0,795	0.329	valid

29.	0, 839	0.329	valid
30.	0.891	0.329	valid

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa semua item yang digunakan dinyatakan valid karena sudah memenuhi syarat.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan indeks yang mampu menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya. Pada uji reliabilitas penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis Alpha Cronbach. Dimana apabila suatu variabel menunjukkan nilai *Alpha Cronbach*>0,60 maka dapat disimpulkan bahwa variabel tersebut dapat dikatakan reliabel atau konsisten dalam mengukur. Penelitian ini rumus yang digunakan dalam menghitung realiabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach*. Berikut hasil uji reliabilitas yang sudah dilakukan penulis dengan bantuan aplikasi *IBM Statistick SPSS 26.*

Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Aplikasi *SPSS*

Reliability Statistics			**Keterangan**
variabel	*Cronbach's Alpha*	*N of Items*	
Penggunaan aplikasi	0,761	20	Reabel
Kepraktisan penilaian	0,783	11	Reabel

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* variabel x sebesar 0,761. Kemudian diinterpretasikan sesuai pada tabel kriteria uji reliabilitas. Nilai *Cronbach's Alpha* sebesar

0,755 termasuk kategori reliabel tinggi dan nilai *Cronbach's Alpha* variabel y adalah 0,783 Nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,783 termasuk kategori reliabel tinggi

B. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Data

Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara deskriptif. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini, yaitu Penggunaan aplikasi (variabel X) dan Kepraktisan penilaiaan (variabel Y). Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing- masing variabel.

a. Variabel X (penggunaan aplikasi *examview*)

Pada variabel x ini yaitu penggunaan aplikasi *examview* pada penginputan soal, tes dan penilaian hasi tes. Data penggunaan aplikasi *examview* ini diperoleh dengan menggunakan angket yang telah divalidasi. Angket tersebut terdiri dari 20 pernyataan yang disebaran kepada guru-guru di SMKN 4 Payakumbuh. Pengukuran data tersebut menggunakan skala *likert*. Setelah di rekap data skor hasil angket yang

diperoleh ada pada tabel di bawah ini

Tabel 4.5 Tabel total Statistik Pengunaan Aplikasi *examview*

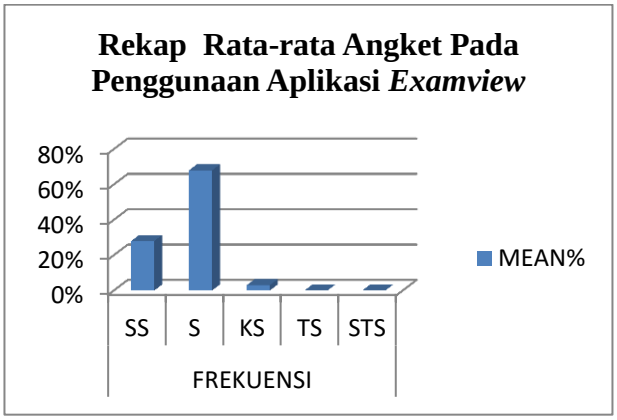
X					
		Frequency	*Percent*	*Valid Percent*	*Cumulative Percent*
Valid	39	1	2,8	2,8	2,8
	79	3	8,3	8,3	11,1
	80	2	5,6	5,6	16,7
	83	1	2,8	2,8	19,4
	84	1	2,8	2,8	22,2
	85	4	11,1	11,1	33,3
	86	8	22,2	22,2	55,6
	87	4	11,1	11,1	66,7
	88	1	2,8	2,8	69,4
	89	3	8,3	8,3	77,8
	90	2	5,6	5,6	83,3
	91	2	5,6	5,6	88,9
	92	1	2,8	2,8	91,7
	93	1	2,8	2,8	94,4
	94	1	2,8	2,8	97,2
	95	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Dari perolehan hasil angket variabel x pada tabel 4.3 valid 100% dengan total responden sebanyak 36 guru. Berikut perolehan hasil angket variabel x seperti tabel berikut

Tabel 4.6 Tabel Rekap Skor Angket Penggunaan Aplikasi *Examview*

Butir	Frekuensi				
Pernyataan	Ss	S	Ks	Ts	Sts
S.1	17	18	0	0	1
S.2	24	11	0	1	0
S.3	12	22	1	1	0
S.4	16	18	1	1	0
S.5	19	11	5	1	0
S.6	13	18	4	1	0

S.7	12	20	3	1	0
S.8	14	19	2	1	0
S.9	17	18	0	1	0
S.10	28	7	0	1	0
S.11	20	15	0	1	0
S.12	21	14	0	1	0
S.13	18	17	0	1	0
S.14	24	11	0	1	0
S.15	26	9	0	1	0
S.16	19	16	0	1	0
S.17	11	23	1	1	0
S.18	12	23	0	1	0
S.19	9	26	0	1	0
S.20	11	23	1	1	0
Jumlah	343	339	18	19	1
Mean	17,15	16,95	0,9	0,95	0,05
Mean%	48%	47%	3%	3%	0%



Gambar 4.3 Diagram Rekap Rata-Rata Skor Angket Variabel X

Dari tabel dan diagram diatas maka dapat dilihat bahwa guru menyukai penggunaan aplikasi *examview*, dapat dilihat dari responden guru. Dimana 48 % guru menjawab sangat setuju, 47% guru menjawab setuju, 3% guru menjawab kurang setuju, 3% tidak setuju dan 0%

guru menjawab sangat tidak setuju. Dapat disimpulkan bahwa guru memberikan respon yang baik pada penggunaan aplikasi *examview* ini, artinya guru-guru menyetujui penggunaan aplikasi *examview* dapat membantu mempermudah pekerjaan guru-guru.

b. Variable Y(keprakatisan penilaian)

Pada variabel Y ini yaitu Kepraktisan penilaian hasil belajar siswa. Data kepraktisan penilaian ini diperoleh dengan angket dari 10 pernyataan yang disebaran kepada guru-guru di SMKN 4 Payakumbuh. Pengukuran data tersebut menggunakan skala likert. Setelah di rekap data skor hasil angket yang diperoleh secara rinci ada pada tabel di bawah ini

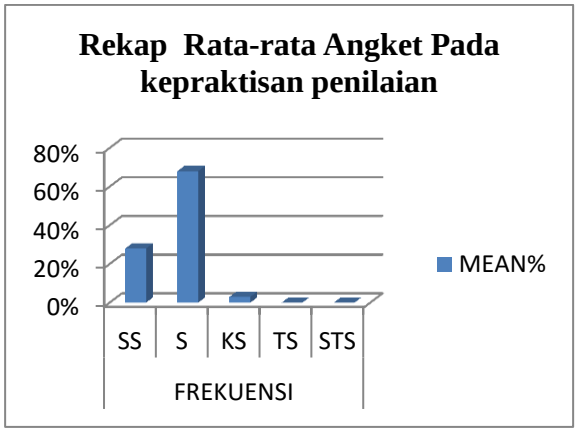
Tabel 4.7 Tabel total Statistik kepraktisan penilaian

Y					
		Frequency	*Percent*	*Valid Percent*	*Cumulative Percent*
Valid	20	1	2,8	2,8	2,8
	40	10	27,8	27,8	30,6
	41	3	8,3	8,3	38,9
	42	3	8,3	8,3	47,2
	43	9	25,0	25,0	72,2
	44	3	8,3	8,3	80,6
	46	4	11,1	11,1	91,7
	49	2	5,6	5,6	97,2
	50	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Dari perolehan hasil angket variabel x pada tabel 4.7 valid 100% dengan total responden sebanyak 36 guru. Berikut perolehan hasil angket variabel y

Tabel 4.8 Tabel Rekap Skor Angket Kepraktisan Penilaian

Butir	Frekuensi				
Pernyataan	Ss	S	Ks	Ts	Sts
S.1	10	25	1	0	0
S.2	17	16	3	0	0
S.3	14	21	1	0	0
S.4	6	29	1	0	0
S.5	9	26	1	0	0
S.6	9	26	1	0	0
S.7	21	14	1	0	0
S.8	5	30	1	0	0
S.9	7	28	1	0	0
S.10	4	31	1	0	0
Jumlah	102	246	12	0	0
Mean	10,2	24,6	1,2	0	0
Mean%	28%	68%	3%	0%	0%



Gambar 4.4 Diagram Rekap Rata-Rata Skor Angket Variabel Y

Dari diagram diatas maka dapat di lihat bahwa guru menyetujui

kepraktisan penilaian dengan menggunakan aplikasi *examview* ,dapat dilihat dari responden guru. Dimana 28 % guru menjawab sangat setuju, 68% guru menjawab setuju, 3% guru menjawab kurang setuju, 0% tidak setuju dan 0% sangat tidak setuju . dapat disimpulkan bahwa guru memberikan respon yang baik dan bahwa guru menyetujui kepraktisan penilaian dengan menggunakan aplikasi *examview*.

2. Analisis Data

Sebelum dilakukan analisis data, ada persyaratan yang dibutuhkan yaitu kenormalan data dan homogenitas data. Agar kesimpulan yang di ambil benar dan akurat maka dilakukan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.

a. Uji normalitas

Uji normalitas berguna untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji Normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*. Untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak dapat ditentukan menggunakan kententuan sebagai berikut, data berdistribusi normal apabila memenuhi kriteria nilai *sig*. > 0.05. dan data tidak berdistribusi normal apabila nilai *sig*. < 0.05.

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Aplikasi *SPSS*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters[a,b]	*Mean*	,0000000
	Std. Deviation	2,45414932
Most Extreme Differences	*Absolute*	,145
	Positive	,145
	Negative	-,123
Test Statistic		,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,053[c]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai *sig.* bernilai > 0.05 yaitu 0,053 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal.

b. Uji *linearitas*

Uji linear ini dimaksud untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat terletak pada garis lurus atau tidak. Pengujian *Linearitas* dapat juga dilakukan menggunakan nilai F, jika sig. *deviation from liniearity* sama dengan 0,05. Nilai F_{hitung} dapat dilihat pada F *deviation from liniearity* dan nilai F_{tabel} dapat dicari dengan melihat pada tabel distribusi F dengan acuan perbandingan *df deviation from liniearity*. Kriteria pengambilan keputusan

1) Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka terdapat hubungan yang *linier* antara kedua variabel.
2) Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel

Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas Menggunakan Aplikasi *SPSS*

ANOVA Table							
			Sum of Squares	*df*	*Mean Square*	*F*	*Sig.*
Y * X	*Between Groups*	*(Combined)*	685,056	15	45,670	10,479	,000
		Linearity	561,423	1	561,423	128,816	,086
		Deviation from Linearity	123,633	14	8,831	2,026	,073
	Within Groups		87,167	20	4,358		
	Total		772,222	35			

Dari hasil yang di dapat untuk melihat ada atau tidaknya linearitas variabel X dan Y dilihat dari *deviation from liniearity sig* pada tabel di atas. Dari hasil *deviation from liniearity* 0,073 dan 0,073> 0,05. Dan nilai F 2,026 < 2,25. Hal ini berarti terdapat hubungan linear antara penggunaan aplikasi *examview* (X) dan kepraktisan penilaian hasil belajar siswa (Y).

c. Uji hipotesis

Dalam melakukan uji hipotesis ada bebrapa syarat yang harus dipenuhi, yang paling penting adalah data yang akan diuji harus bersifat normal. Sebelumnya penulis sudah melakukan uji normalitas dan diperoleh bahwa data yang digunakan bersifat normal. Langkah

selanjutnya melakukan uji hipotesis.

1) Diterima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0.05. Untuk harga lainnya H_0 ditolak
2) Diterima H jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0.05. Untuk harga lainnya H ditolak

1. Analisis Korelasi *Product Momen*

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji linearitas, kemudian data tersebut di uji korelasi dengan menggunakan korelasi product moment dengan *SPSS 26.0*. Pada tabel dibawah ini adalah hasil uji korelasi yang menggunakan analisis korelasi *product moment*. Dengan kriteria yang digunakan sebagai dasar untuk mengetahui korelasi yaitu:

a. Jika nilai signifikansi < 0,05 maka berkorelasi
b. Jika nilai signifikansi > 0,05 maka tidak berkorelas
c. Jika nilai r hitung>nilai r tabel maka berkorelasi
d. Jika nilai r hitung<nilai r tabel maka tidak berkorelasi

Uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan menggunakan *program SPSS* , berikut hasil hipotesis untuk kedua variabel dapat dilihat pada tabel di bawah

Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Product Moment Menggunakan Aplikasi *SPSS*

Correlations			
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,853**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	36	36
Y	Pearson Correlation	,853**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	36	36
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Pada uraian tabel di atas menjelaskan besarnya nilai *sig(2-tailed)* 0,000. Dimana 0,000 < 0,05 dinyatakan berkorelasi. Untuk nilai *pearson correlation* sebesar 0,853 dimana 0,853 lebih besar dari rtabel yaitu 0,853 < 0,329. Nilai *pearson correlation* bernilai 0,853 berarti memiliki hubungan yang tinggi. Hal ini berarti adanya hubungan antara variabel bebas (X) yaitu penggunaan aplikasi *examview* dengan veriabel terikat (Y) yaitu kepraktisan penilaian hasil belajar siswa yang mana korelasinnya tergolong korelasi yang tinggi

2. Regresi linear sederhana

Pada uji regresi linear sederhana ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara pengunaan aplikasi *examview* (variabel X) terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa(variabel Y).

Dengan kriteria yang digunakan untuk mengambil keputusan Membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05:

a. Jika nilai *signifikansi* < 0,05, artinya variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.
b. Jika nilai *signifikansi* > 0,05, artinya variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

Pada tabel dibawah ini merupakan uraian dari uji regresi linear sedehana sebagai berikut:

Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Menggunakan Aplikasi *SPSS*

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	561,423	1	561,423	90,552	,000[b]
	Residual	210,800	34	6,200		
	Total	772,222	35			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X						

Dari uraian tabel di atas nilai F adalah 90,552 dengan signifikansi 0,000 yang mana 0,000 < 0,005. Dengan begitu H diterima dimana ada korelasi antara variabel X yaitu pengunaan *aplikasi examview* terhadap variabel Y yaitu kepraktisan penilaian . banyaknya korelasinya sesuai tabel berikut:

Tabel 4.12 Model Sumarry Menggunakan Aplikasi *SPSS*

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,853[a]	,727	,719	2,490
a. Predictors: (Constant), X				

Pada uraian tabel diatas didapatkan nilai R sebesar 0,853. *R Square* 0,727 Dengan nilai *R square* 0,727 hal ini berarti korelasi antara variabel X yaitu penggunaan aplikasi *examview* terhadap variabel Y yaitu kepraktisan penilaian sebesar 72,7 %.

Tabel 4.13 *Coefficient* Menggunakan Aplikasi *SPSS*

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,853	4,053		,950	,349
	X	,450	,047	,853	9,516	,000
a. Dependent Variable: Y						

Pada uraian tabel diatas terdapat kolom B yang memiliki nilai *constant(a)* 3,853 dan nilai X(b) 0,450 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis

$$\hat{Y} = a + bX$$
$$\hat{Y} = 3{,}853 + 0{,}450\ X$$

Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap

perubahan variabel x sebesar satu satuan. Perubahan ini merupakan perubahan bila b bernilai positif sehingga dari persamaan tersebut terdapat

1. Konstanta sebesar 3,853 menyatakan bahwa jika tidak ada nilai x maka nilai kepraktisan 3,853
2. Koofisien regresi X sebesar 3,853 menyatakan bahwas setiap penambahan 1 nilai x, maka nilai kepraktisan bertambah sebesar 0,450.

Hipotesis

a. Diterima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0.05. Untuk harga lainnya H_0 ditolak
b. Diterima H jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0.05. Untuk harga lainnya H ditolak

Berdasrkan tabel diatas terdapat t hitung 9,516 dengan *Sig*. 0,000<0,05 maka dapat di simpulkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima yang menyatakan adanya hubungan antara variabel x dengan variabel y.

B. PEMBAHASAN

Pada penelitian hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa di SMK N 4 Payakumbuh didapatkan hasil pengaruh antara variabel bebas X pengunaan aplikasi *examview* dan

variabel terikat Y yaitu kepraktisan hasil belajar siswa. Penilaian diartikan sebagai proses, cara, atau pembuatan nilai. Nilai dapat berupa angka maupun deskripsi yang diberikan untuk mengetahui kualitas suatu produk tertentu. Bila dihubungkan dalam dunia pendidikan, nilai digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Pada penelitian ini guru dalam melakukan penilaian hasil belajar menggunakan aplikasi *examview* . *Examview* adalah sebuah aplikasi yang membantu pekerjaan guru yaitu baik dalam mengimput soal- soal ujian maupun dalam melakukan penilaian. Dengan menggunakan aplikasi ini guru sangat terbantu baik dalam menginput soal sampai dalam penilaian hasil belajar secara efisien dan efektif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti diatas didapatkan hasil penelitian berdasarkan pengujian hipotesis menunjukkan H0 ditolak dan H dirterima kerena terdapat hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilain hasil belajar siswa di SMK N 4 Payakumbuh. Dalam pengukuran variabel X dan Y dilakukan dengan angket yang pengukurann angketnya menggunakan skala *likert* dimana angket variabel X dan variabel Y dengan r_{tabel} 0,329 dengan jumlah angket yang valid adalah 20 pernyataan untuk variabel X dan pernyataan untuk variabel Y jumlah angket valid yaitu 10 pernyataan. Reabilitas angket variabel X yaitu 0,755 > 0,60 dan variabel Y yaitu 0,783 > 0,60 antara variabel X dan Y berarti reliabel atau dapat di percaya.

Pada penelitian ini adapaun jumlah responden sebanyak 36 dengan terdapat 18 responden untuk guru produktif dan 18 responden untuk guru normatif. Variabel bebas X yaitu penggunaan aplikasi *examview* dan variabel terikat Y yaitu kepraktisan penilaian hasil belajar siswa di analisis dengan uji normalitas dengan hasil signifikansi 0,053. Dimana 0,053 > 0,05 hal ini berarti pengujian variabel dengan *One- Sample Kolmogorof-Smirnov Test* didapatkan hasilnya yaitu variabel berdistribusi normal. Dan adanya hubungan linear dari nilai *deviation from liniearity* 0,073 dan 0,073 > 0,005. Dan nilai F 2,026 < 2.25. Hal ini berarti terdapat hubungan linear antara penggunaan aplikasi *examview* (X) dan kepraktisan penilaian hasil belajar siswa (Y). dan dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan peneliti mendapatkan nilai *pearson correlation* sebesar 0,853 dimana 0,853 0,853 > rtabel yaitu 0,853 < 0,329 hal ini berarti adanya hubungan antara variabel bebas (X) yaitu pengunaan aplikasi *examview* dengan variabel terikat (Y) yaitu kepraktisan penilaian hasil belajar siswa. Dengan besar korelasi sebesar 0,853 dan hubungannya sebesar 85,3%. Dan terdapat korelasi bernilai positif.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan, penggunaan aplikasi *examview* memiliki hubungan yang erat terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa. Dimana guru- guru yang menggunakan aplikasi ini sangat terbantu baik dalam mengiput soal, melakukan ujian baik secara online maupun *offline* dan dapat dengan praktis dalam melakukan penilaian hasil

ujian karena dilakukan langsung oleh sistem dari aplikasi yang mana ketika dilakukan ujian online dapat diperoleh secara langsung hasil skor dari ujian siswa. SMK N 4 Payakumbuh ini melakukan evaluasi pembelajaran atau ujian semester dengan online dengan mengimputkan soal dan jawaban menggunakan apliaksi *examview* kemudian soal dan jawaban di *upload* ke aplikasi ujian online yaitu *moodle* dan hasil ujiannya didapatkan secara otomatis.

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan penulis dengan penelitian yang relevan yang dicantumkan tentang penggunaan aplikasi *examview* yang didalamnya didapatkan hasil yang sama yaitu penggunaan aplikasi *examview* sangat membantu dan memudahkan guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaranbaik dalam pengelolaan bank soal, membuat soal, memeriksa hasil tes atau penlaian. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis juga mendapatkan hasil yang sama tentang penggunaan *examview* yang sangat membantu dan memudahkan guru terutama dalam penilaian hasil tes yang dilakukan oleh sistem secara otomatis. Dari penelitian yang sudah dilakukan dan dibandingkan dengan hasil penelitian yang relevan maka penulis menemukan kelebihan-kelebihan yang lain yaitu terdapat hubungan yang kuat antara penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar.

Inovasi media interaktif berupa evaluasi kegiatan belajar mengajar menjadi alat bantu (tool) untuk para pendidik guna melakukan evaluasi

pembelajaran dengan mudah, sehingga bisa diketahui secara cepat berapa persentase para peserta didik yang telah tuntas dan tingkat kesulitan atau mudah soal yang diberikan, sehingga tingkat ketercapaian peserta didik selama belajar bisa terukur dengan mudah seperti dalam pemanfaatan penggunaan aplikasi *examview* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran seperti pembuatan soal latihan atau asesmen tiap bab. Dengan diadakan asesmen tersebut, guru dapat menilai suatu proses pembelajaran berjalan dengan baik atau tidaknya..[23]

BAB V

KESIMPULAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan penulis maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kerpraktisan penilaian hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan analisis data yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan normalitas dan menghasilkan data berdistribusi normal, uji linearitas dan membuktikan hubungan antara variabel x dan variabel y merupakan hubungan yang linear, selanjutnya dengan melakukan uji korelasi menggunakan rumus product momet dan membuktikan bahwa penggunaan aplikasi *examview* terhadap kerpraktisan penilaian terdapat korelasi yang positif dan uji regresi linear sederhana dan membuktikan bahwa kedua variabel memiliki hubungan.
2. Hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasi belajar siswa yang berarti H_0 ditolak. Sedang Hipotesis alternatif (H_1) yang menyatakan bahwa terdapat

3. hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasi belajar siswa yang mana hasilnya terbukti dan dapat diterima.
4. Penggunaan aplikasi *examview* dapat memudahkan dan membantu guru dalam melakukan penilaian terhadap evaluasi pembelajaran karena penilaian dilakukan secara otomatis oleh sistem aplikasi *examview*.

B. SARAN

1. Bagi Sekolah

   Kepada sekolah agar dapat memfasilitasi guru dengan pelatihan lebih lanjut dalam penggunaan aplikasi *examview* agar seluruh guru dapat memahami lebih lanjut penggunaan aplikasi *examvirew* ini

2. Bagi Guru

   Disarankan untuk guru lebih memahami dalam penggunaan aplikasi *examview* baik dalam mengimput soal dan memeriksa atau penilaian hasil tes siswa

3. Bagi peneliti mendatang

   Peneliti menyarankan agar mengembangkan penelitian ini dengan menganalisis lebih lanjut tentang aplikasi *examview*

DAFTAR KEPUSTAKAAN

[1] Z. Sesmiarni, "Membendung Radikalisme Dalam Dunia Pendidikan Melalui Pendekatan Brain Based Learning," *Kalam*, vol. 9, no. 2, p. 233, 2017, doi: 10.24042/klm.v9i2.330.

[2] Nurkholis, "Implementasi Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bagi Anak Putus Sekolah Di Daerah Istimewa Yogyakarta (Tinjauan Dari Undang-Undang Nomor 23 TaKunum, F. P. N. (2010). Implementasi Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang," *J. Kependidikan*, vol. 1, no. 1, pp. 24–44, 2013.

[3] K. Pengantar, I. R. Eksekutif, I. I. I. Deskripsi, and S. Setiap, "Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha," vol. 8, no. 1, pp. 51–58, 2019.

[4] N. Fajri, U. P. Padang, A. Akbar, S. Zakir, and A. Rila, "Penerapan Aplikasi Kahoot dalam Evaluasi Pembelajaran PAI pada Materi Masuknya Islam ke Nusantara SMPN 1 Banuhampu Kabupaten Agam," pp. 78–89.

[5] Z. Marzuki and H. A. Musril, "Perancangan Sistem Informasi Akademik Siswa Menggunakan Codeigniter 3 Di Smkn 4 Payakumbuh," *J. Edukasi Elektro*, vol. 5, no. 1, pp. 49–55, 2021, doi: 10.21831/jee.v5i1.37190.

[6] Turning Technologies, "*Examview* Test Generator Documentation," pp. 1–191, 2016.

[7] it-jurnal.com, "biomas Chem Eng," *Teor. apliakasi*, vol. 49, no. 23–6, pp. 3–

16, 2015.

[8] “PORTAL GEOGRAFI Membuat Soal Ujian dengan - *Examview* dan Schoology.”

[9] T. Setiawati, “Upaya Meningkatkan Hasil Blejar Matematika Melalui Strategi Quick On The Draw Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Rumusnya (PTK Di Kelas V SDN Sindanglaut 01 Kec. Carita Kab. Pandeglang),” pp. 9–23, 2017.

[10] U. Guide, “*Examview* Test Generator User Guide”.

[11] S. Siregar, *Sukses Membuat BANK SOAL dengan EXAMVIEW*.

[12] fortunata regina, “Prinsip Dalam Penilaian,” *skripsi Eval. Pendidik.*, vol. 1, no. 1979, pp. 9–37, 2018.

[13] E. Triyana, “Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kbk) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Subah,” 2005.

[14] F. Luis and G. Moncayo, “Buku Penilaian”.

[15] D. Darmawan, “Pendirian, Jenis-Jenis, Teknik-Teknik Dan Alat-Alat Penilaian,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2019.

[16] K. Ariansyah, “Upaya Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Negeri Liwa Lampung Barat,” *Skripsi*, vol. 1, p. 10, 2017.

[17] V. F. Dr. Vladimir, “Teori hasil belajar,” *Gastron. ecuatoriana y Tur. local.*, vol. 1, no. 69, pp. 5–24, 1967.

[18] I. M. A. Pradyana, I. M. Putrama, U. K. Yudi, N. P. A. Widhi, A. D. K. Mila, and I. M. B. Alviantara, “Pelatihan Pengelolaan Bank Soal Menggunakan Aplikasi *Examview* Bagi Guru Smk Se-Kecamatan,” pp. 1146–1153, 2020.

[19] M. Juniantari, I. W. Santyasa, and G. S. Santyadiputra, “Dan Zipgrade Sebagai Penerapan Evaluasi Digital Bagi Guru-Guru Di Sma N 2 Singaraja,” pp. 1777–1783, 2020.

[20] M. H. Zubaidillah, “Prinsip Dan Alat Evaluasi Dalam Pendidikan,” *OSF Prepr.*, pp. 1–13, 2018.

[21] A. Riadi, “Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran,” *Ittihad J. Kopertais Wil. XI Kalimantan*, vol. 15, no. 27, pp. 1–12, 2017, [Online]. Available: https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/ittihad/article/view/1593

[22] I. W. Widana and P. L. Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*. 2020.

[23] O. A. M. A. H Kara, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, vol. 7, no. 2. 2014.

LAMPIRAN

I



1. KISI-KISI ANGKET SEBELUM VALIDASI
2. KISI-KISI ANGKET SESUDAH VALIDASI
3. ANGKET SEBELUM VALIDASI
4. ANGKET SESUDAH VALIDASI
5. TAMPILAN ANGKET *GOOGLE FORM*

KISI KISI ANGKET SEBELUM VALIDASI

KISI-KISI ANGKET

No	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Penggunaan Aplikasi *examview*	Pemahaman	1,2,3,4,5	6,7	7
		Kebermanfaatan	8,9,10,11,12,	13,	6
2.	Respon Guru	Ketertarikan guru	14,15,16,17,18,	19,20	7
		Keterlibatan guru	21,22,23,24	25	5
Jumlah					

KISI KISI ANGKET SESUDAH VALIDASI

KISI-KISI ANGKET

PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW*

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	Penggunaan Aplikasi *examview*	Pemahaman	1,2,3,4,5,6,7,8	8
		Kebermanfaatan	,9,10,11,12,13,14,	6
2.	Respon Guru	Ketertarikan guru	15,16,17,18,19,20,	6
Jumlah				20

Sumber : Buku Sukses membuat bank soal dengan examview

KISI-KISI ANGKET

KEPRAKTISAN PENILAIAN

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	efektifitas	penyusunan tes	1,2,3	3
		pemeriksaan hasil tes	4,5, 6	3
2	efisiensi	Waktu	7,8,9	3
		Biaya	10	1
Jumlah				10

Sumber : pendapat yang dikemukakan oleh ahli, yaitu Garson dkk

ANGKET SEBELUM VALIDASI

ANGKET GURU

HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : .....

Status (PNS/Honorer) : .....

Strata/Golongan : .....

Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)

6. Selamat Mengerjakan!!!!!!!

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Aplikasi *examview* sangatlah mudah untuk dipahami					
2	Aplikasi *examview* mudah digunakan karena mempunyai banyak pilihan format soal					
3	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* dapat mendorong saya kreatif lagi membuat soal-soal ujian					
4	Tahapan-tahapan penggunaan Aplikasi *examview* yang sederhana sehingga mudah dipahami dalam penggunaannya					
5	Membuat soal dan penilaian di Aplikasi *examview* sangatlah simple dan tidak membutuhkan waktu yang banyak					
6	saya tidak memahami cara men-onlinekan soal-soal yang ada di Aplikasi *examview* melalui aplikan *Moodle*					
7	saya tidak memahami cara melihat hasil belajar(nilai) dari Aplikasiini dan perlu bantuan orang lain					
8	Penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah membantu dalam menilai hasil tes siswa					
9	Aplikasi *examview* sangatlah praktis dalam melakukan penilaian hasil tes sehingga saya tidak perlu memeriksa hasil tes dengan manual					
10	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* saya percaya bahwa soal- soal yang saya buat dapat dengan jelas dibaca oleh siswa karena soalnya jelas tidak hasil kopian.					
11	Penggunaan Aplikasi *examview* dapat mengurangi kesalahan dalam memeriksa hasil tes(nilai) karena soal tes langsung dikoreksi secara otomatis					
12	saya sangat terbantu dengan Aplikasi *examview* karena tidak perlu mengulang mengetik soal yang sudah ada di Ms.word karena bisa langsung *copy-paste*					
13	saya sulit memahami tahapan penggunaan Aplikasi *examview*					
14	Saya merasa senang dalam menggunakan Aplikasi *examview*					
15	Saya sangat tertarik dalam menggunakan Aplikasi *examview* karena mudah digunakan					
16	Penilaian menggunan Aplikasi *examview* dilakukán secara otomatis oleh sistem					
17	Aplikasi *examview* memiliki berbagai macam format soal membuat saya lebih kreatif dalam					

	memikirkan bentuk soal yang kan dibuat					
18	Saya sangat tertarik menggunakan Aplikasi *examview* karena pelaksanaan tes dapat dilakukan menggunakan media kertas dan secara online					
19	Saya tidak tertarik menggunakan Aplikasi *examview*					
20	Saya malas menggunakan Aplikasi *examview* karena banyak tahapan-tahapan yang harus dilakuan					
21	Semua guru menggunakan Aplikasi *examview*					
22	Guru mengetahui cara melihat nilai di Aplikasi *examview*					
23	Guru mengetahui seluruh tahapan penggunaan Aplikasi *examview* mulai dari membuat soal, men-onlinekan soal(melalui Moodle) dan mendapatkan hasil belajar siswa					
24	Saya merasa mudah dalam merekap nilai hasil tes siswa					
25	Saya merasa kesulitan dalam menggunakan Aplikasi *examview*					

Payakumbuh, Juni 2022

Guru

(.....)

NIP.

ANGKET SESUDAH VALIDASI

ANGKET GURU

HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : .....

Status (PNS/Honorer) : .....

Strata/Golongan : .....

Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)

6. Selamat Mengerjakan!!!!!!!

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Aplikasi *examview* sangatlah mudah untuk dipahami					
2	Aplikasi *examview* mudah digunakan karena mempunyai banyak pilihan format soal					
3	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* dapat mendorong saya kreatif lagi membuat soal-soal ujian					
4	Tahapan-tahapan penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah sederhana					
5	Saya memahami cara menonlinekan soal-soal yang ada di Aplikasi *examview* melalui aplikan *Moodle*					
6	Saya memahami cara melihat hasil belajar(nilai) dari Aplikasi ini dan perlu bantuan orang lain					
7	Saya mengetahui seluruh tahapan penggunaan Aplikasi *examview* mulai dari membuat soal, menonlinekan soal (melalui *Moodle*) dan mendapatkan hasil belajar siswa					
8	Saya mengetahui cara melihat nilai (skor) di Aplikasi *examview*					
9	Penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah membantu dalam menilai hasil tes siswa					
10	Aplikasi *examview* sangatlah praktis dalam melakukan penilaian hasil tes sehingga saya tidak perlu memeriksa hasil tes dengan manual					
11	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* saya percaya bahwa soal- soal yang saya buat dapat dengan jelas dibaca oleh siswa karena soalnya jelas tidak hasil kopian					
12	Saya merasa mudah dalam merekap nilai hasil tes siswa					
13	Penggunaan Aplikasi *examview* dapat mengurangi kesalahan dalam memeriksa hasil tes(nilai) karena soal tes langsung dikoreksi secara otomatis					
14	Saya sangat terbantu dengan Aplikasi *examview* karena tidak perlu mengulang mengetik soal yang sudah ada di Ms.word karena bisa langsung *copy-paste*					
15	Saya sangat tertarik dalam menggunakan Aplikasi *examview* karena mudah digunakan					
16	Aplikasi *examview* memiliki berbagai macam format soal membuat saya lebih kreatif dalam memikirkan bentuk soal yang akan dibuat					
17	Saya sangat tertarik menggunakan Aplikasi *examview* karena pelaksanaan tes dapat dilakukan					

	menggunakan media kertas(*print Out*) dan secara online					
18	Saya merasa senang dalam menggunakan Aplikasi *examview*					
19	Membuat soal dan penilaian di Aplikasi *examview* sangatlah simple dan tidak membutuhkan waktu yang banyak					
20	Semua guru menggunakan aplikasi *examview*					

Payakumbuh, Juni 2022

Responden

(.....)

NIP.

ANGKET GURU

HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : .....

Status (PNS/Honorer) : .....

Strata/Golongan : .....

Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

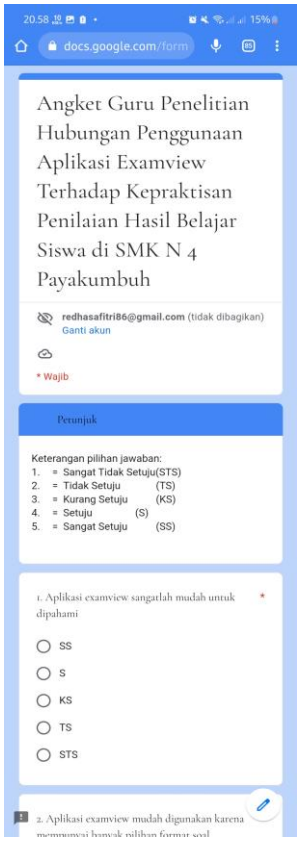
   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)

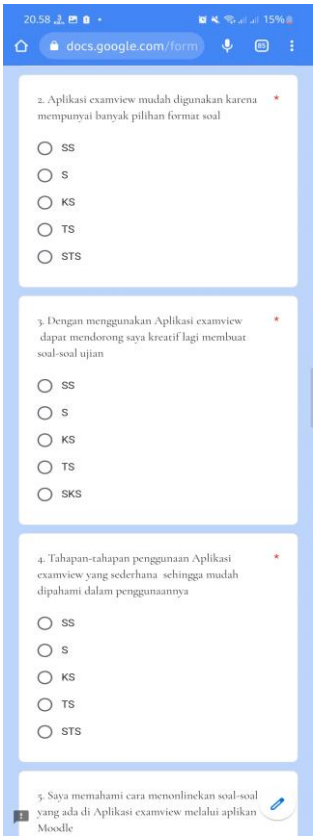
6. Selamat Mengerjakan!!!!!!!

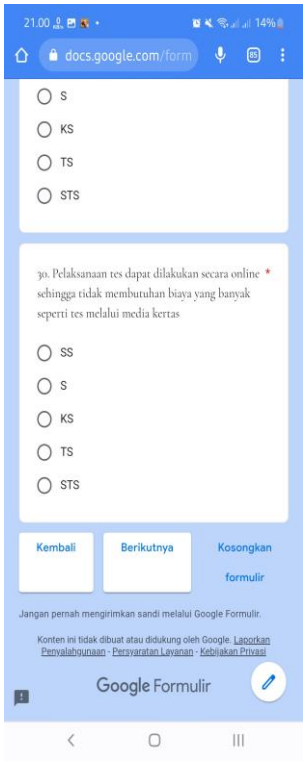
NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Penyusunan tes menggunakan aplikasi examview sangatlah mudah karena di aplikasi ini sudah terdapat berbagai macam format soal					
2	Soal tes dapat diacak secara otomatis jika membuat soal berpaket					
3	Soal tes dapat di *copy-paste* dari soal yang sudah ada sebelumnya pada aplikasi pengolah kata lainnya					
4	Hasil tes yang didapatkan dari sistem sangatlah detail karena ditampilkan rincian benar atau salahnya jawaban siswa					
5	Aplikasi *examview* dapat mengurangi tingkat kesalahan dalam pemeriksaan tes					
6	Pemeriksaan tes menggunakan aplikasi examview tidak sulit					
7	Hasil tes dapat dilihat secara langsung karena penilaian dilakukan secara otomatis oleh sistem					
8	Penyusunan soal tes tidak membutuhkan waktu yang lama karena soal bisa di *copy paste*					
9	Pemeriksaan tes dengan menggunakan aplikasi *examview* tidak membutuhkan waktu yang lama					
10	Pelaksanaan tes dapat dilakukan secara online sehingga tidak membutuhan biaya yang banyak seperti tes melalui media kertas					

TAMPILAN ANGKET DI GOOGLE FORM

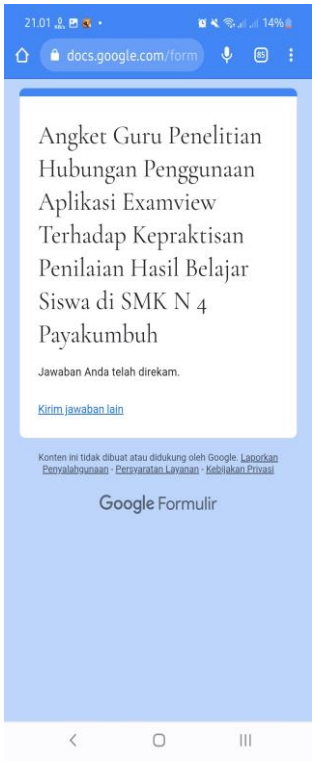












LAMPIRAN

II

SURAT PERMOHONAN VALIDASI DAN LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMENT

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Skripsi
Lampiran : 1 berkas
Kepada Yth.
Bapak/Ibu .....
Di
Tempat

Sehubung dengan pelaksanaan penelitian skripsi dengan ini saya :

Nama : Redha Okta Safitri
NIM : 2518032
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Judul : Hubungan penggunaan aplikasi examview terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar di SMK N 4 Payakumbuh

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenaan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan draf instrumen penelitian skripsi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Bukittinggi, 8 Juni 2022
Pemohon

Redha Okta Safitri
NIM.2518032

Mengetahui,

Ketua Prodi PTIK,

Riri Okra, M. Kom
NIP. 197910172011011010

Dosen Pembimbing

Dr. Liza Efriyanti, S. Si., M.Kom
NIP. 19750128 200801 2 012

VALIDATOR INSTRUMENT ANGKET 1

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

(PTIK) IAIN BUKITTINGGI

Nama/NIM : Redha Okta Safitri/2518032

Prodi/ Fakultas : PTIK /Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Penelitian : Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh

Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap instrumen "Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh". Bapak/Ibuk cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
   - 0 : Tidak Valid
   - 1 : Kurang Valid
   - 2 : Cukup Valid
   - 3 : Valid
   - 4 : Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
   - A : Dapat digunakan tanpa Revisi
   - B : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi
   - C : Dapat digunakan dengan Revisi Sedang
   - D : Dapat digunakan dengan banyak Revisi
   - E : Tidak dapat digunakan

ASPEK PENILAIAN

NO.	Aspek penilaian						Keterangan
		0	1	2	3	4	
1.	Aspek Petunjuk						
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓		
	b. Indikator Instrumen mudah dipahami					✓	
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas				✓		
2.	Aspek Isi	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Keterangan**
	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa Di Smk N 4 Payakumbuh					✓	
3.	Aspek Bahasa	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Keterangan**
	a. Kalimat yang digunakan berdasarkan kaidah bahasa Indonesia yang benar				✓		
	b. Menggunakan						

	kalimat yang mudah dipahami						

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian Secara umum terhadap instrumen Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa Di Smk N 4 Payakumbuh	✓				

KRITIK DAN SARAN

A. KRITIK

.....

.....

.....

B. SARAN

Gunakan istilah yang sudah baku.

.....

.....

Bukittinggi, 10 Juni 2022

Validator

(Rifi Okra, M.Kom.)

VALIDATOR INSTRUMENT ANGKET 2

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

(PTIK) IAIN BUKITTINGGI

Nama/NIM : Redha Okta Safitri/2518032

Prodi/ Fakultas : PTIK /Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Penelitian : Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh

Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap instrumen "Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh". Bapak/Ibuk cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
   - 0 : Tidak Valid
   - 1 : Kurang Valid
   - 2 : Cukup Valid
   - 3 : Valid
   - 4 : Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
   - A : Dapat digunakan tanpa Revisi
   - B : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi
   - C : Dapat digunakan dengan Revisi Sedang
   - D : Dapat digunakan dengan banyak Revisi
   - E : Tidak dapat digunakan

ASPEK PENILAIAN

NO.	Aspek penilaian						Keterangan
		0	1	2	3	4	
1.	Aspek Petunjuk						
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓		
	b. Indikator Instrumen mudah dipahami				✓		
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas				✓		
2.	Aspek Isi	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Keterangan**
	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa di smk n 4 payakumbuh				✓		
3.	Aspek Bahasa	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Keterangan**
	a. Kalimat yang digunakan berdasarkan kaidah bahasa Indonesia yang benar				✓		
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓		

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian Secara umum terhadap instrumen hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa di smk n 4 payakumbuh	✓				

KRITIK DAN SARAN

A. KRITIK

.....

.....

.....

B. SARAN

.....

.....

.....

Bukittinggi, 15/6- 2022

Validator

(Dr. Suparman Zazin)

VALIDATOR INSTRUMENT ANGKET 3

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

(PTIK) IAIN BUKITTINGGI

Nama/NIM : Redha Okta Safitri/2518032

Prodi/ Fakultas : PTIK /Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Penelitian : Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh

Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap instrumen "Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh". Bapak/Ibuk cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
   - 0 : Tidak Valid
   - 1 : Kurang Valid
   - 2 : Cukup Valid
   - 3 : Valid
   - 4 : Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
   - A : Dapat digunakan tanpa Revisi
   - B : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi
   - C : Dapat digunakan dengan Revisi Sedang
   - D : Dapat digunakan dengan banyak Revisi
   - E : Tidak dapat digunakan

ASPEK PENILAIAN

NO.	Aspek penilaian						Keterangan
		0	1	2	3	4	
1.	Aspek Petunjuk						
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas		✓				
	b. Indikator Instrumen mudah dipahami				✓		
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas				✓		
2.	Aspek Isi	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Keterangan**
	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa di smk n 4 payakumbuh						
3.	Aspek Bahasa	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Keterangan**
	a. Kalimat yang digunakan berdasarkan kaidah bahasa Indonesia yang benar						
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami						

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian Secara umum terhadap instrumen hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa di smk n 4 payakumbuh					

KRITIK DAN SARAN

A. KRITIK

- pertanyaan 1 dan 4 sama maksudnya
- pertanyaan 6 dan 7 tidak positif
- banyak pertanyaan nya 20 dan 25

B. SARAN

perhatikan penyetikan dan tata bahasa
format sesuai kaidah bahasa Indonesia

Bukittinggi, 13 JUNI 2022

Validator

(Hasri Arwani M.Pd, M.Kom)

VALIDATOR INSTRUMENT ANGKET 4

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

(PTIK) IAIN BUKITTINGGI

Nama/NIM : Redha Okta Safitri/2518032

Prodi/ Fakultas : PTIK /Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Penelitian : Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh

Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap instrumen "Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh". Bapak/Ibuk cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
   - 0 : Tidak Valid
   - 1 : Kurang Valid
   - 2 : Cukup Valid
   - 3 : Valid
   - 4 : Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
   - A : Dapat digunakan tanpa Revisi
   - B : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi
   - C : Dapat digunakan dengan Revisi Sedang
   - D : Dapat digunakan dengan banyak Revisi
   - E : Tidak dapat digunakan

ASPEK PENILAIAN

NO.	Aspek penilaian						Keterangan
		0	1	2	3	4	
1.	Aspek Petunjuk						
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓		
	b. Indikator Instrumen mudah dipahami				✓		
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas				✓		
2.	Aspek Isi	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Keterangan**
	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa di smk n 4 payakumbuh				✓		
3.	Aspek Bahasa	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Keterangan**
	a. Kalimat yang digunakan berdasarkan kaidah bahasa Indonesia yang benar				✓		
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓		

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian Secara umum terhadap instrumen hubungan penggunaan aplikasi *examview* terhadap kepraktisan penilaian hasil belajar siswa di smk n 4 payakumbuh		✓			

KRITIK DAN SARAN

A. KRITIK

Pernyataan 13 dan 16 tidak sesuai dg indikator

B. SARAN

utk pernyataan 19 - 22 sebaiknya disesuaikan lagi dg aspek keterlibatan guru.

Bukittinggi, 14 juni 2022

Validator

(Dedi Mardianto, M.Si)

LAMPIRAN

III

SAMPEL ANGKET YANG TELAH DIISI

ANGKET

ANGKET GURU
HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : Atwani Pachiani

Status (PNS/Honorer) : PNS

Strata/Golongan : III. C

Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)

6. Selamat Mengerjakan!!!!!!!

A. PENGGUNAAN APLIKASI EXAMVIEW

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Aplikasi *examview* sangatlah mudah untuk dipahami		✓			
2	Aplikasi *examview* mudah digunakan karena mempunyai banyak pilihan format soal	✓				
3	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* dapat mendorong saya kreatif lagi membuat soal-soal ujian		✓			
4	Tahapan-tahapan penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah sederhana	✓				
5	Saya memahami cara menonlinekan soal-soal yang ada di Aplikasi *examview* melalui aplikan *Moodle*	✓				
6	Saya memahami cara melihat hasil belajar(nilai) dari Aplikasi ini dan perlu bantuan orang lain	✓				
7	Saya mengetahui seluruh tahapan penggunaan Aplikasi *examview* mulai dari membuat soal, menonlinekan soal (melalui *Moodle*) dan mendapatkan hasil belajar siswa		✓			
8	Saya mengetahui cara melihat nilai (skor) di Aplikasi *examview*	✓				
9	Penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah membantu dalam menilai hasil tes siswa		✓			
10	Aplikasi *examview* sangatlah praktis dalam melakukan penilaian hasil tes sehingga saya tidak perlu memeriksa hasil tes dengan manual	✓				
11	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* saya percaya bahwa soal- soal yang saya buat dapat dengan jelas dibaca oleh siswa karena soalnya jelas tidak hasil kopian		✓			
12	Saya merasa mudah dalam merekap nilai hasil tes siswa	✓				
13	Penggunaan Aplikasi *examview* dapat mengurangi kesalahan dalam memeriksa hasil tes(nilai) karena soal tes langsung dikoreksi secara otomatis	✓				
14	Saya sangat terbantu dengan Aplikasi *examview* karena tidak perlu mengulang mengetik soal yang sudah ada di Ms.word karena bisa langsung *copy-paste*	✓				
15	Saya sangat tertarik dalam menggunakan Aplikasi *examview* karena mudah digunakan		✓			
16	Aplikasi *examview* memiliki berbagai macam format soal membuat saya lebih kreatif dalam memikirkan bentuk soal yang akan dibuat	✓				

17	Saya sangat tertarik menggunakan Aplikasi *examview* karena pelaksanaan tes dapat dilakukan menggunakan media kertas(*print Out*) dan secara online	✓				
18	Saya merasa senang dalam menggunakan Aplikasi *examview*		✓			
19	Membuat soal dan penilaian di Aplikasi *examview* sangatlah simple dan tidak membutuhkan waktu yang banyak	✓				
20	Semua guru menggunakan aplikasi *examview*					

B. KEPRAKTISAN

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
21	Penyusunan tes menggunakan aplikasi examview sangatlah mudah karena di aplikasi ini sudah terdapat berbagai macam format soal	✓				
22	Soal tes dapat diacak secara otomatis jika membuat soal berpaket		✓			
23	Soal tes dapat di *copy-paste* dari soal yang sudah ada sebelumnya pada aplikasi pengolah kata lainnya	✓				
24	Hasil tes yang didapatkan dari sistem sangatlah detail karena ditampilkan rincian benar atau salahnya jawaban siswa		✓			
25	Aplikasi *examview* dapat mengurangi tingkat kesalahan dalam pemeriksaan tes	✓				
26	Pemeriksaan tes menggunakan aplikasi examview tidak sulit		✓			
27	Hasil tes dapat dilihat secara langsung karena penilaian dilakukan secara otomatis oleh sistem	✓				
28	Penyusunan soal tes tidak membutuhkan waktu yang lama karena soal bisa di *copy paste*		✓			
29	Pemeriksaan tes dengan menggunakan aplikasi *examview* tidak membutuhkan waktu yang lama		✓			
30	Pelaksanaan tes dapat dilakukan secara online sehingga tidak membutuhan biaya yang banyak seperti tes melalui media kertas		✓			

Payakumbuh, Juni 2022

Responden

(Ahyani Radhiani)

NIP. 19850429 201001201 4

ANGKET GURU
HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : DESPERIAL, S.Pd

Status (PNS/Honorer) : PNS

Strata/Golongan : S1 / III.c

Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)

6. Selamat Mengerjakan!!!!!!!

A. PENGGUNAAN APLIKASI EXAMVIEW

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Aplikasi *examview* sangatlah mudah untuk dipahami		✓			
2	Aplikasi *examview* mudah digunakan karena mempunyai banyak pilihan format soal		✓			
3	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* dapat mendorong saya kreatif lagi membuat soal-soal ujian		✓			
4	Tahapan-tahapan penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah sederhana		✓			
5	Saya memahami cara menonlinekan soal-soal yang ada di Aplikasi *examview* melalui aplikan *Moodle*			✓		
6	Saya memahami cara melihat hasil belajar(nilai) dari Aplikasi ini dan perlu bantuan orang lain		✓			
7	Saya mengetahui seluruh tahapan penggunaan Aplikasi *examview* mulai dari membuat soal, menonlinekan soal (melalui *Moodle*) dan mendapatkan hasil belajar siswa		✓			
8	Saya mengetahui cara melihat nilai (skor) di Aplikasi *examview*		✓			
9	Penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah membantu dalam menilai hasil tes siswa	✓				
10	Aplikasi *examview* sangatlah praktis dalam melakukan penilaian hasil tes sehingga saya tidak perlu memeriksa hasil tes dengan manual	✓				
11	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* saya percaya bahwa soal- soal yang saya buat dapat dengan jelas dibaca oleh siswa karena soalnya jelas tidak hasil kopian	✓				
12	Saya merasa mudah dalam merekap nilai hasil tes siswa	✓				
13	Penggunaan Aplikasi *examview* dapat mengurangi kesalahan dalam memeriksa hasil tes(nilai) karena soal tes langsung dikoreksi secara otomatis	✓				
14	Saya sangat terbantu dengan Aplikasi *examview* karena tidak perlu mengulang mengetik soal yang sudah ada di Ms.word karena bisa langsung *copy-paste*	✓				
15	Saya sangat tertarik dalam menggunakan Aplikasi *examview* karena mudah digunakan	✓				
16	Aplikasi *examview* memiliki berbagai macam format soal membuat saya lebih kreatif dalam memikirkan bentuk soal yang akan dibuat		✓			

17	Saya sangat tertarik menggunakan Aplikasi *examview* karena pelaksanaan tes dapat dilakukan menggunakan media kertas(*print Out*) dan secara online		✓			
18	Saya merasa senang dalam menggunakan Aplikasi *examview*	✓				
19	Membuat soal dan penilaian di Aplikasi *examview* sangatlah simple dan tidak membutuhkan waktu yang banyak		✓			
20	Semua guru menggunakan aplikasi *examview*		✓			

B. KEPRAKTISAN

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
21	Penyusunan tes menggunakan aplikasi examview sangatlah mudah karena di aplikasi ini sudah terdapat berbagai macam format soal		✓			
22	Soal tes dapat diacak secaru otomatis jika membuat soal berpaket		✓			
23	Soal tes dapat di *copy-paste* dari soal yang sudah ada sebelumnya pada aplikasi pengolah kata lainnya		✓			
24	Hasil tes yang didapatkan dari sistem sangatlah detail karena ditampilkan rincian benar atau salahnya jawaban siswa		✓			
25	Aplikasi *examview* dapat mengurangi tingkat kesalahan dalam pemeriksaan tes	✓				
26	Pemeriksaan tes menggunakan aplikasi examview tidak sulit		✓			
27	Hasil tes dapat dilihat secara langsung karena penilaian dilakukan secara otomatis oleh sistem		✓			
28	Penyusunan soal tes tidak membutuhkan waktu yang lama karena soal bisa di *copy paste*	✓				
29	Pemeriksaan tes dengan menggunakan aplikasi *examview* tidak membutuhkan waktu yang lama	✓				
30	Pelaksanaan tes dapat dilakukan secara online sehingga tidak membutuhan biaya yang banyak seperti tes melalui media kertas		✓			

Payakumbuh, 18 Juli 2022

Responden

(DESPERIAL, S.Pd)

NIP. 197712102000111004

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET GURU
HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : Daniel Saras Rahmana

Status (PNS/Honorer) : Honorer

Strata/Golongan : .....

Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)

6. Selamat Mengerjakan!!!!!!!

Dipindai dengan CamScanner

A. PENGGUNAAN APLIKASI EXAMVIEW

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Aplikasi *examview* sangatlah mudah untuk dipahami	✓				
2	Aplikasi *examview* mudah digunakan karena mempunyai banyak pilihan format soal	✓				
3	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* dapat mendorong saya kreatif lagi membuat soal-soal ujian	✓				
4	Tahapan-tahapan penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah sederhana	✓				
5	Saya memahami cara menonlinekan soal-soal yang ada di Aplikasi *examview* melalui aplikan *Moodle*	✓				
6	Saya memahami cara melihat hasil belajar(nilai) dari Aplikasi ini dan perlu bantuan orang lain	✓				
7	Saya mengetahui seluruh tahapan penggunaan Aplikasi *examview* mulai dari membuat soal, menonlinekan soal (melalui *Moodle*) dan mendapatkan hasil belajar siswa	✓				
8	Saya mengetahui cara melihat nilai (skor) di Aplikasi *examview*	✓				
9	Penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah membantu dalam menilai hasil tes siswa	✓				
10	Aplikasi *examview* sangatlah praktis dalam melakukan penilaian hasil tes sehingga saya tidak perlu memeriksa hasil tes dengan manual	✓				
11	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* saya percaya bahwa soal- soal yang saya buat dapat dengan jelas dibaca oleh siswa karena soalnya jelas tidak hasil kopian	✓				
12	Saya merasa mudah dalam merekap nilai hasil tes siswa		✓			
13	Penggunaan Aplikasi *examview* dapat mengurangi kesalahan dalam memeriksa hasil tes(nilai) karena soal tes langsung dikoreksi secara otomatis		✓			
14	Saya sangat terbantu dengan Aplikasi *examview* karena tidak perlu mengulang mengetik soal yang sudah ada di Ms.word karena bisa langsung *copy-paste*	✓				
15	Saya sangat tertarik dalam menggunakan Aplikasi *examview* karena mudah digunakan	✓				
16	Aplikasi *examview* memiliki berbagai macam format soal membuat saya lebih kreatif dalam memikirkan bentuk soal yang akan dibuat	✓				

Dipindai dengan CamScanner

17	Saya sangat tertarik menggunakan Aplikasi *examview* karena pelaksanaan tes dapat dilakukan menggunakan media kertas(*print Out*) dan secara online		✓			
18	Saya merasa senang dalam menggunakan Aplikasi *examview*		✓			
19	Membuat soal dan penilaian di Aplikasi *examview* sangatlah simple dan tidak membutuhkan waktu yang banyak		✓			
20	Semua guru menggunakan aplikasi *examview*		✓			

B. KEPRAKTISAN

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
21	Penyusunan tes menggunakan aplikasi examview sangatlah mudah karena di aplikasi ini sudah terdapat berbagai macam format soal		✓			
22	Soal tes dapat diacak secara otomatis jika membuat soal berpaket		✓			
23	Soal tes dapat di *copy-paste* dari soal yang sudah ada sebelumnya pada aplikasi pengolah kata lainnya		✓			
24	Hasil tes yang didapatkan dari sistem sangatlah detail karena ditampilkan rincian benar atau salahnya jawaban siswa		✓			
25	Aplikasi *examview* dapat mengurangi tingkat kesalahan dalam pemeriksaan tes		✓			
26	Pemeriksaan tes menggunakan aplikasi examview tidak sulit		✓			
27	Hasil tes dapat dilihat secara langsung karena penilaian dilakukan secara otomatis oleh sistem		✓			
28	Penyusunan soal tes tidak membutuhkan waktu yang lama karena soal bisa di *copy paste*		✓			
29	Pemeriksaan tes dengan menggunakan aplikasi *examview* tidak membutuhkan waktu yang lama		✓			
30	Pelaksanaan tes dapat dilakukan secara online sehingga tidak membutuhan biaya yang banyak seperti tes melalui media kertas		✓			

Payakumbuh, Juni 2022

Responden

(Daniel Sopan R)

NIP.

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET GURU
HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : Debby marisa.
Status (PNS/Honorer) : Honorer
Strata/Golongan : -
Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)
6. Selamat Mengerjakan!!!!!!

Dipindai dengan CamScanner

A. PENGGUNAAN APLIKASI EXAMVIEW

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Aplikasi *examview* sangatlah mudah untuk dipahami		✓			
2	Aplikasi *examview* mudah digunakan karena mempunyai banyak pilihan format soal		✓			
3	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* dapat mendorong saya kreatif lagi membuat soal-soal ujian		✓			
4	Tahapan-tahapan penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah sederhana		✓			
5	Saya memahami cara menonlinekan soal-soal yang ada di Aplikasi *examview* melalui aplikan *Moodle*		✓			
6	Saya memahami cara melihat hasil belajar(nilai) dari Aplikasi ini dan perlu bantuan orang lain		✓			
7	Saya mengetahui seluruh tahapan penggunaan Aplikasi *examview* mulai dari membuat soal, menonlinekan soal (melalui *Moodle*) dan mendapatkan hasil belajar siswa		✓			
8	Saya mengetahui cara melihat nilai (skor) di Aplikasi *examview*		✓			
9	Penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah membantu dalam menilai hasil tes siswa		✓			
10	Aplikasi *examview* sangatlah praktis dalam melakukan penilaian hasil tes sehingga saya tidak perlu memeriksa hasil tes dengan manual		✓			
11	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* saya percaya bahwa soal- soal yang saya buat dapat dengan jelas dibaca oleh siswa karena soalnya jelas tidak hasil kopian		✓			
12	Saya merasa mudah dalam merekap nilai hasil tes siswa		✓			
13	Penggunaan Aplikasi *examview* dapat mengurangi kesalahan dalam memeriksa hasil tes(nilai) karena soal tes langsung dikoreksi secara otomatis		✓			
14	Saya sangat terbantu dengan Aplikasi *examview* karena tidak perlu mengulang mengetik soal yang sudah ada di Ms.word karena bisa langsung *copy-paste*	✓				
15	Saya sangat tertarik dalam menggunakan Aplikasi *examview* karena mudah digunakan	✓				
16	Aplikasi *examview* memiliki berbagai macam format soal membuat saya lebih kreatif dalam memikirkan bentuk soal yang akan dibuat	✓				

Dipindai dengan CamScanner

17	Saya sangat tertarik menggunakan Aplikasi *examview* karena pelaksanaan tes dapat dilakukan menggunakan media kertas(*print Out*) dan secara online	✓				
18	Saya merasa senang dalam menggunakan Aplikasi *examview*	✓				
19	Membuat soal dan penilaian di Aplikasi *examview* sangatlah simple dan tidak membutuhkan waktu yang banyak	✓				
20	Semua guru menggunakan aplikasi *examview*	✓				

B. KEPRAKTISAN

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
21	Penyusunan tes menggunakan aplikasi examview sangatlah mudah karena di aplikasi ini sudah terdapat berbagai macam format soal		✓			
22	Soal tes dapat diacak secara otomatis jika membuat soal berpaket		✓			
23	Soal tes dapat di *copy-paste* dari soal yang sudah ada sebelumnya pada aplikasi pengolah kata lainnya		✓			
24	Hasil tes yang didapatkan dari sistem sangatlah detail karena ditampilkan rincian benar atau salahnya jawaban siswa		✓			
25	Aplikasi *examview* dapat mengurangi tingkat kesalahan dalam pemeriksaan tes		✓			
26	Pemeriksaan tes menggunakan aplikasi examview tidak sulit		✓			
27	Hasil tes dapat dilihat secara langsung karena penilaian dilakukan secara otomatis oleh sistem		✓			
28	Penyusunan soal tes tidak membutuhkan waktu yang lama karena soal bisa di *copy paste*		✓			
29	Pemeriksaan tes dengan menggunakan aplikasi *examview* tidak membutuhkan waktu yang lama		✓			
30	Pelaksanaan tes dapat dilakukan secara online sehingga tidak membutuhan biaya yang banyak seperti tes melalui media kertas		✓			

Payakumbuh, Juni 2022

Responden

(Dhy Marisa)

NIP.

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET GURU
HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : Era Daslinda, S.Pd.

Status (PNS/Honorer) : PNS

Strata/Golongan : III. c.

Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)

6. Selamat Mengerjakan!!!!!!!

Dipindai dengan CamScanner

A. PENGGUNAAN APLIKASI EXAMVIEW

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Aplikasi *examview* sangatlah mudah untuk dipahami		✓			
2	Aplikasi *examview* mudah digunakan karena mempunyai banyak pilihan format soal	✓				
3	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* dapat mendorong saya kreatif lagi membuat soal-soal ujian		✓			
4	Tahapan-tahapan penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah sederhana		✓			
5	Saya memahami cara menonlinekan soal-soal yang ada di Aplikasi *examview* melalui aplikan *Moodle*	✓				
6	Saya memahami cara melihat hasil belajar(nilai) dari Aplikasi ini dan perlu bantuan orang lain		✓			
7	Saya mengetahui seluruh tahapan penggunaan Aplikasi *examview* mulai dari membuat soal, menonlinekan soal (melalui *Moodle*) dan mendapatkan hasil belajar siswa		✓			
8	Saya mengetahui cara melihat nilai (skor) di Aplikasi *examview*		✓			
9	Penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah membantu dalam menilai hasil tes siswa		✓			
10	Aplikasi *examview* sangatlah praktis dalam melakukan penilaian hasil tes sehingga saya tidak perlu memeriksa hasil tes dengan manual	✓				
11	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* saya percaya bahwa soal- soal yang saya buat dapat dengan jelas dibaca oleh siswa karena soalnya jelas tidak hasil kopian		✓			
12	Saya merasa mudah dalam merekap nilai hasil tes siswa		✓			
13	Penggunaan Aplikasi *examview* dapat mengurangi kesalahan dalam memeriksa hasil tes(nilai) karena soal tes langsung dikoreksi secara otomatis		✓			
14	Saya sangat terbantu dengan Aplikasi *examview* karena tidak perlu mengulang mengetik soal yang sudah ada di Ms.word karena bisa langsung *copy-paste*	✓				
15	Saya sangat tertarik dalam menggunakan Aplikasi *examview* karena mudah digunakan	✓				
16	Aplikasi *examview* memiliki berbagai macam format soal membuat saya lebih kreatif dalam memikirkan bentuk soal yang akan dibuat	✓				

Dipindai dengan CamScanner

17	Saya sangat tertarik menggunakan Aplikasi *examview* karena pelaksanaan tes dapat dilakukan menggunakan media kertas(*print Out*) dan secara online		✓			
18	Saya merasa senang dalam menggunakan Aplikasi *examview*		✓			
19	Membuat soal dan penilaian di Aplikasi *examview* sangatlah simple dan tidak membutuhkan waktu yang banyak		✓			
20	Semua guru menggunakan aplikasi *examview*					

B. KEPRAKTISAN

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
21	Penyusunan tes menggunakan aplikasi examview sangatlah mudah karena di aplikasi ini sudah terdapat berbagai macam format soal		✓			
22	Soal tes dapat diacak secara otomatis jika membuat soal berpaket	✓				
23	Soal tes dapat di *copy-paste* dari soal yang sudah ada sebelumnya pada aplikasi pengolah kata lainnya	✓				
24	Hasil tes yang didapatkan dari sistem sangatlah detail karena ditampilkan rincian benar atau salahnya jawaban siswa		✓			
25	Aplikasi *examview* dapat mengurangi tingkat kesalahan dalam pemeriksaan tes		✓			
26	Pemeriksaan tes menggunakan aplikasi examview tidak sulit		✓			
27	Hasil tes dapat dilihat secara langsung karena penilaian dilakukan secara otomatis oleh sistem	✓				
28	Penyusunan soal tes tidak membutuhkan waktu yang lama karena soal bisa di *copy paste*		✓			
29	Pemeriksaan tes dengan menggunakan aplikasi *examview* tidak membutuhkan waktu yang lama		✓			
30	Pelaksanaan tes dapat dilakukan secara online sehingga tidak membutuhan biaya yang banyak seperti tes melalui media kertas		✓			

Payakumbuh, 18 Juni 2022

Responden

(Era Paglinda, S.Pd.)

NIP. 198504152010012041

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET GURU
HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* DALAM KEPRAKTISAN PENILIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

Nama : Wike Hilviona, S.Sos

Status (PNS/Honorer) : Honorer

Strata/Golongan : .....

Petunjuk :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama, status , strata/golongan pada lembar jawaban ini!
3. Jawablah dengan pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan (√) sesuai dengan pendapat masing-masing.
4. Jangan memberikan coretan pada angket.
5. Untuk menjawab pertanyaan di bawah ini pilihlah dengan lima (5) pilihan alternatif.

   Keterangan pilihan jawaban:

   1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
   2. = Tidak Setuju (TS)
   3. = Kurang Setuju (KS)
   4. = Setuju (S)
   5. = Sangat Setuju (SS)

6. Selamat Mengerjakan!!!!!!!

Dipindai dengan CamScanner

A. PENGGUNAAN APLIKASI EXAMVIEW

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1	Aplikasi *examview* sangatlah mudah untuk dipahami		✓			
2	Aplikasi *examview* mudah digunakan karena mempunyai banyak pilihan format soal	✓				
3	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* dapat mendorong saya kreatif lagi membuat soal-soal ujian		✓			
4	Tahapan-tahapan penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah sederhana		✓			
5	Saya memahami cara menonlinekan soal-soal yang ada di Aplikasi *examview* melalui aplikan *Moodle*	✓				
6	Saya memahami cara melihat hasil belajar(nilai) dari Aplikasi ini dan perlu bantuan orang lain		✓			
7	Saya mengetahui seluruh tahapan penggunaan Aplikasi *examview* mulai dari membuat soal, menonlinekan soal (melalui *Moodle*) dan mendapatkan hasil belajar siswa		✓			
8	Saya mengetahui cara melihat nilai (skor) di Aplikasi *examview*		✓			
9	Penggunaan Aplikasi *examview* sangatlah membantu dalam menilai hasil tes siswa		✓			
10	Aplikasi *examview* sangatlah praktis dalam melakukan penilaian hasil tes sehingga saya tidak perlu memeriksa hasil tes dengan manual	✓				
11	Dengan menggunakan Aplikasi *examview* saya percaya bahwa soal- soal yang saya buat dapat dengan jelas dibaca oleh siswa karena soalnya jelas tidak hasil kopian		✓			
12	Saya merasa mudah dalam merekap nilai hasil tes siswa		✓			
13	Penggunaan Aplikasi *examview* dapat mengurangi kesalahan dalam memeriksa hasil tes(nilai) karena soal tes langsung dikoreksi secara otomatis		✓			
14	Saya sangat terbantu dengan Aplikasi *examview* karena tidak perlu mengulang mengetik soal yang sudah ada di Ms.word karena bisa langsung *copy-peste*	✓				
15	Saya sangat tertarik dalam menggunakan Aplikasi *examview* karena mudah digunakan	✓				
16	Aplikasi *examview* memiliki berbagai macam format soal membuat saya lebih kreatif dalam memikirkan bentuk soal yang akan dibuat	✓				

Dipindai dengan CamScanner

17	Saya sangat tertarik menggunakan Aplikasi *examview* karena pelaksanaan tes dapat dilakukan menggunakan media kertas(*print Out*) dan secara online		✓			
18	Saya merasa senang dalam menggunakan Aplikasi *examview*		✓			
19	Membuat soal dan penilaian di Aplikasi *examview* sangatlah simple dan tidak membutuhkan waktu yang banyak		✓			
20	Semua guru menggunakan aplikasi *examview*		✓			

B. KEPRAKTISAN

NO	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
21	Penyusunan tes menggunakan aplikasi examview sangatlah mudah karena di aplikasi ini sudah terdapat berbagai macam format soal		✓			
22	Soal tes dapat diacak secara otomatis jika membuat soal berpaket	✓				
23	Soal tes dapat di *copy-paste* dari soal yang sudah ada sebelumnya pada aplikasi pengolah kata lainnya	✓				
24	Hasil tes yang didapatkan dari sistem sangatlah detail karena ditampilkan rincian benar atau salahnya jawaban siswa		✓			
25	Aplikasi *examview* dapat mengurangi tingkat kesalahan dalam pemeriksaan tes		✓			
26	Pemeriksaan tes menggunakan aplikasi examview tidak sulit		✓			
27	Hasil tes dapat dilihat secara langsung karena penilaian dilakukan secara otomatis oleh sistem	✓				
28	Penyusunan soal tes tidak membutuhkan waktu yang lama karena soal bisa di *copy paste*		✓			
29	Pemeriksaan tes dengan menggunakan aplikasi *examview* tidak membutuhkan waktu yang lama		✓			
30	Pelaksanaan tes dapat dilakukan secara online sehingga tidak membutuhan biaya yang banyak seperti tes melalui media kertas		✓			

Payakumbuh, Juni 2022

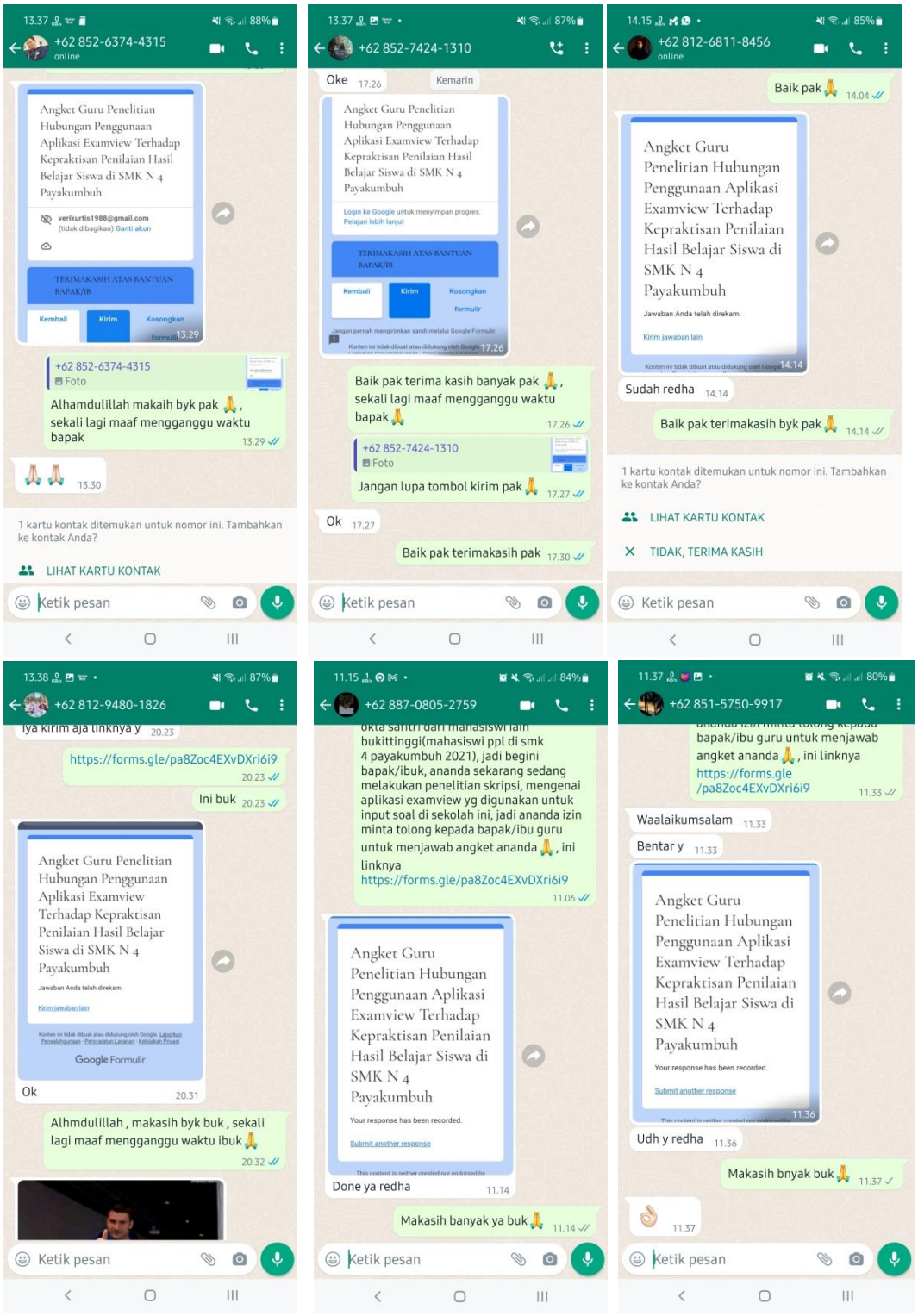
Responden

(Wike Hilviona, S.Sos)

NIP.

Dipindai dengan CamScanner

SAMPEL RESPON ANGKET *GOOGLE FORM*



LAMPIRAN

IV

PENGOLAHAN DATA ANGKET

REKAP DATA ANGKET DARI GOOGLE FORM

Timestamp	Nama	Status	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
16/06/2022 18.52	Sri Armilia	Honorer	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	SS	SS	S	SS	S	S	S	SS	S	S	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS
17/06/2022 20.31	Neci Selfia Fitri, S.Pd	Honorer	SS	SS	S	S	KS	S	KS	TS	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	SS
17/06/2022 21.23	Kurnia Rahmi	Honorer	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	SS	SS
18/06/2022 12.43	Muhammad Rofiq, S.Ds	Honorer	STS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	KS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
18/06/2022 17.06	Dori Rusyunizal	PNS	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	SS	S
18/06/2022 17.25	Ilham Ilahi, M.Pd.T	PNS	S	S	S	KS	S	KS	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S
18/06/2022 17.26	Elfi rahmi	Honorer	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
19/06/2022 13.29	Veri Kurtis	PNS	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
19/06/2022 14.13	Fairuz Abadi, S.Kom	PNS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
19/06/2022 14.24	Yeni Nora Wiwi	PNS	S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
22/06/2022 11.13	Rona Kurnia Putri, S. Pd	Honorer	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
22/06/2022 11.36	Tuti Kurnia	PNS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S
22/06/2022 12.49	Didi Saputra	PNS	SS	SS	S	SS	S	KS	KS	KS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS

REKAP DATA ANGKET																															
GOOGLE FORM																															
Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
Sri Armilia	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	135
Neci Selfia Fitri, S.Pd	5	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	125
Kurnia Rahmi	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	138
Muhammad Rofiq, S.Ds	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
Dori Rusyunizal	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	133
Ilham Ilahi, M.Pd.T	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	121
Elfi rahmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
Veri Kurtis	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
Fairuz Abadi, S.Kom	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
Yeni Nora Wiwi	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
Rona Kurnia Putri, S. Pd	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
Tuti Kurnia	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	136
Didi saputra	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135

REKAP SKOR ANGKET PENELITIAN VARIBEL X

HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* TERHADAP KEPRAKTISAN

PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK N 4 PAYAKUMBUH

No	Responden	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	S.17	S.18	S.19	S.20	Total
1	Era Daslinda,S.Pd	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	86
2	Ahyani Radhiani, S.Kom.	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	93
3	Desperial, S.Pd.	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	87
4	Rizka Marleni, S.Kom.	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	87
5	Ade Hidayati, S.Kom.	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	86
6	Desi letni, M.Pd.	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	85
7	Leni Marlina, S.Kom.	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	86
8	Nadir, S.Kom.	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	85
9	Rahma, S.Kom.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	95
10	Rini Yustikasari, S.Kom.	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	91
11	Roni Okfriyandi, S.Kom.	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	91
12	Ilham Ilahi, M.Pd.T.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	80
13	Dori Rusyunizal, S.Kom.	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	90
14	Adrianto, S.Pdi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	83
15	Fairuz Abadi, S.kom	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	89
16	Veri Kurtis, S.Pd.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79
17	Yeni Nora Wiwi, S.Pd.	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	79

18	Tuti Kurnia, S.Pd.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	90
19	Didi Saputra, S.Pd.	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	86
20	Rona Kurnia Putri, S.Pd	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
21	Welmi yulisa,M.Pd	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	84
22	Wike Hiviona,S.Sos	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	86
23	Debby Marisa.S.Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	87
24	Zulfa Rahma, S.Pd	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	89
25	Daniel Saras Rahmana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	94
26	Narci Delmiati,S.Pd	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	86
27	Ranti Ermina Sari, S.Pd	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	86
28	Adeksi Pranoto, S.Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	85
29	Lefriza Yati, S.Pd	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	87
30	Reno Elsago, S.Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	85
31	Hidayatul Rafles, S.Pd	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	88
32	Sri Armilia, S.Pd.I	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	89
33	Neci Selfia Fitri, S.Pd	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	86
34	Kurnia Rahmi, S.Pd	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	92
35	Elfi Rahmi, S.Sn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
36	Muhammad Rofiq, S.Ds	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39

REKAP SKOR ANGKET PENELITIAN VARIBEL Y											
HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI *EXAMVIEW* TERHADAP KEPRAKTISAN PENILAIAN											
Responden	S.21	S.22	S.23	S.24	S.25	S.26	S.27	S.28	S.29	S.30	TOTAL
Era Daslinda,S.Pd	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
Ahyani Radhiani, S.Kom.	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	44
Desperial, S.Pd.	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	43
Rizka Marleni, S.Kom.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Ade Hidayati, S.Kom.	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
Desi letni, M.Pd.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Leni Marlina, S.Kom.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
Nadir, S.Kom.	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
Rahma, S.Kom.	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
Rini Yustikasari, S.Kom.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
Roni Okfriyandi, S.Kom.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	46
Ilham Ilahi, M.Pd.T.	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
Dori Rusyunizal, S.Kom.	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	43
Adrianto, S.Pdi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Fairuz Abadi, S.kom	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Veri Kurtis, S.Pd.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Yeni Nora Wiwi, S.Pd.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Tuti Kurnia, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
Didi Saputra, S.Pd.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
Rona Kurnia Putri, S.Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Welmi yulisa,M.Pd	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42

Wike Hiviona,S.Sos	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
Debby Marisa.S.Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Zulfa Rahma, S.Pd	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	44
Daniel Saras Rahmana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Narci Delmiati,S.Pd	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
Ranti Ermina Sari, S.Pd	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
Adeksi Pranoto, S.Pd	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42
Lefriza Yati, S.Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Reno Elsago, S.Pd	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	44
Hidayatul Rafles, S.Pd	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	42
Sri Armilia, S.Pd.I	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	46
Neci Selfia Fitri, S.Pd	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
Kurnia Rahmi, S.Pd	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	46
Elfi Rahmi, S.Sn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Muhammad Rofiq, S.Ds	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

LAMPIRAN

V

DOKUMENTASI

1. **KETIKA OBSERVASI**





2. **WAWANCARA**





3. MENYEBARKAN ANGKET







LAMPIRAN

VI

SURAT SURAT PENELITIAN

1. **BERITA ACARA SEMPRO**
2. **SURAT PENETAPAN PEMBIMBING**
3. **SK PEMBIMBING**
4. **SURAT MOHON IZIN PENELITAN**
5. **SURAT BALASAN PENELITIAN**
6. **SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih Kab.Agam - Sumatera Barat - Telepon / Fax : (0752) 22875
Website : www.ftik.iainbukittinggi.ac.id | e-mail : ftik@iainbukittinggi.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu tanggal 20 April 2022 telah diadakan Seminar Proposal Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan atas nama:

Nama/NIM : Redha OktaSafitri/2518032
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Judul Proposal : Efektifitas Penggunaan Aplikasi Examview dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran di SMK N 4 Payakumbuh

Pembimbing : Dr. Liza Efriyanti, S.Si, M.Kom
Narasumber : 1. Dr. Supriadi, S.Ag, M.Pd
2. Riri Okra, M.Kom
Ketua Sidang : Dr. Liza Efriyanti, S.Si, M.Kom
Sekretaris : Yulifda Elin Yuspita, M.Kom



Keputusan Tim Narasumber :

.....

Peserta Seminar

No	Nim	Nama	Tanda Tangan
1.	2519020	Fajra Simindya	
2.	2519021	Nurul Hasyah	
3.	2519008	Rina Sari	
4.	2519155	Nopi Yanti	
5.	2519026	Widya Mardania	
6	2519009	Rokhayah	
7.	2519139	Arthi Ayun	
8.	2519141	WIWI MARZURA	
9.	2519149	Felia Valentina	
10.	2519037	Riska Resa Ayu	

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih Kab.Agam - Sumatera Barat - Telepon / Fax : (0752) 22875
Website : www.ftik.iainbukittinggi.ac.id | e-mail : ftik@iainbukittinggi.ac.id

11.	2519038	Elga Fameska	
12.	2519040	ULVI AULIA	
13.	2519027	Dini Auria Rahim	
14.	2519015	Restika Dwi Alda	
15	2519002	Nita Liyantika Sari	
16.	2519013	Siti Nurhaliza Jaser	
17.	2519006	Nursalima	
18.	2519062	Pascamitha Diana Putri	
19.	2519060	Devi Yuriza	
20	2519031	Bunga Nabilah	
21	2519004	Dayan Ranti	
22	2519045	Yenni Mardian	
23	2519075	Reza Nicka	
24	2519029	Viska Mai Randa	
25	2518017	Ropia Hayatun Husana	
26.	2519053	ELVINA NOVIANTI	
27	2519047	Zulfida Utami	

Ketua Seminar

Dr. Liza Efriyanti S.Si, M. Kom

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) IAIN BUKITTINGGI
Nomor : B-1819/In.26.1/HK.00.5/04/2022

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PRODI TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN BUKITTINGGI

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) IAIN BUKITTINGGI

Membaca : Berita Acara Seminar Proposal Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi an. **Redha Okta Safitri, NIM. 2518032** tanggal 20 April 2022 dan Surat permohonan dari yang bersangkutan tanggal 22 April 2022 perihal permohonan penerbitan SK Pembimbing Skripsi;

Menimbang :
a. bahwa untuk lebih terarah dan terkoordinirnya penulisan skripsi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi, perlu ditetapkan Dosen Pembimbing;
b. bahwa yang namanya tersebut di bawah ini, dipandang cakap dan mampu untuk diangkat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi;

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 115. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3859);
3. Peraturan Presiden Nomor 181 Tahun 2014 tentang PerubahanSekolah Tinggi Agama Islam Negeri BukittinggimenjadiInstitut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi yang telahdiubahmenjadiPeraturan Menteri Agama nomor: 52 Tahun 2017;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN BUKITTINGGI TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

KESATU : Menyetujui judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan ***"Hubungan Penggunaan Aplikasi Examview terhadap Kepraktisan Penilaian pada Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh"***

KEDUA : Menunjuk Saudara :

Nama	: Dr. Liza Efriyanti, S.Si., M.Kom
NIP	: 197501282008012012
Pangkat/Gol.Ruang	: Penata Tk. I / III/d
Jabatan	: Lektor
Bidang Keahlian Pokok	: Ilmu Komputer
Sebagai Dosen	: PEMBIMBING

KETIGA : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bukittinggi
Pada tanggal : 22 April 2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Dr. ZULFANI SESMIARNI, M.Pd
NIP.198109232005012005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus I : Jalan Paninjauan Garegeh Bukittinggi - Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih
Kabupaten Agam - Sumatera Barat - Telpon / Fax : (0752) 22875
Website : ftik.iainbukittinggi.ac.id | E-Mail : ftik@iainbukittinggi.ac.id

Nomor : B-1828/In.26.1/PP.07/04/2022 Bukittinggi, 22 April 2022
Lamp :1 (Satu) rangkap
Hal :Mohon Izin Penelitian

Kepada YTH :
Bapak/Ibu .....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	**REDHA OKTA SAFITRI**
NIM	:	**2518032**
Semester	:	8
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	***Hubungan Penggunaan Aplikasi Examview terhadap Kepraktisan Penilaian Pada Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh***
Lokasi Penelitian	:	SMK N 4 Payakumbuh
Waktu	:	April 2022 s/d selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

DEKAN,

Dr. ZULFANI SESMIARNI, M.Pd.

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4 PAYAKUMBUH
Jl. Koto Kociak, Padang Sikabu, KecLamposiTigoNagori – Payakumbuh 26219
NPSN : 69947085 *Email : smkn4pyk@gmail.com*

SURAT KETERANGAN
Nomor: 09.277.a/421.5/SMKN4-PYK/V/2022

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam (IAIN) Bukittinggi, Fakultas Terbiyah dan Ilmu Keguruan, nomor: B-1828/In.26.1/PP.07/04/2022 tentang izin melakukan penelitian di SMK Negeri 4 Payakumbuh, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: DORI RUSYUNIZAL, S.Kom.
NIP	: 19840602 201101 1 008
Pangkat/Gol. Ruang	: Penata, III/c
Jabatan	: PLH Kepala SMK Negeri 4 Payakumbuh

memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada:

Nama	:	**REDHA OKTA SAFITRI**
NIM	:	2518032
Semester	:	8
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	Hubungan Penggunaan Aplikasi Examview terhadap Kepraktisan Penilaian Pada Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh
Lokasi Penelitian	:	SMK Negeri 4 Payakumbuh
Waktu	:	April 2022 - selesai

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 18 Mei 2022
PLH Kepala Sekolah,

DORI RUSYUNIZAL, S.Kom.
NIP. 19840602 201101 1 008

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4 PAYAKUMBUH
Jl. Koto Kociak, Padang Sikabu, KecLamposiTigoNagori – Payakumbuh 26219
NPSN : 69947085 *Email : smkn4pyk@gmail.com*

SURAT KETERANGAN
Nomor : 09.365/421.5/SMKN4-PYK/VI/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: DORI RUSYUNIZAL, S.Kom.
NIP	: 19840602 201101 1 008
Pangkat/Gol. Ruang	: Penata, III/c
Jabatan	: PLH Kepala SMK Negeri 4 Payakumbuh

menerangkan bahwa :

Nama	:	**REDHA OKTA SAFITRI**
NIM	:	2518032
Semester	:	8
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	Hubungan Penggunaan Aplikasi Examview terhadap Kepraktisan Penilaian Pada Hasil Belajar Siswa di SMK N 4 Payakumbuh
Lokasi Penelitian	:	SMK Negeri 4 Payakumbuh
Waktu	:	April 2022 - selesai

telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Payakumbuh.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 28 Juni 2022
PLH Kepala Sekolah,

DORI RUSYUNIZAL, S.Kom.
NIP. 19840602 201101 1 008

LAMPIRAN

VII

BIODATA PENULIS

BIODATA PENULIS



Nama	: Redha Okta Safitri
NIM	: 2518032
Program Studi	: Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (PTIK)
Email	: redhasafitri86@gmail.com
Anak ke	: 3 dari 5 bersaudara
Alamat	: Koto Nan 4, Balai Nan Duo, Payakumbuh Barat
Judul Skripsi	: Hubungan Penggunaan Aplikasi *Examview* Terhadap Kepraktisan Penilaian Hasil Belajar Siswa Di SMKN 4 Payakumbuh
Nama Orang Tua	
Ayah	: Syafrul
Ibu	: Roza Dika Malayanti
Riwayat Pendidikan	:

1. 2006-2012 : SDN 54 payakumbuh
2. 2012-2015 : MTsN 1Payakumbuh
3. 2015-2018 : MAN 2 Payakumbuh
4. 2018-2022 : IAIN Bukittinggi