BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang berkesinambungan yang tidak berhenti. Pendidikan juga tentang mengembangkan keterampilan dan bentuk karakter, sebaik peradaban bangsa itu layak di mana kerangka menaikkan anak Bangsa, objektif ke mengembangkan kuat hadirin menaikkan sehingga Jadilah orang yang beriman kepada Allah dan takut kepada-Nya, dia memiliki karakter berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab. melepaskan ke kita itu pendidikan Ya benar-benar penting ke Pria tidak juga Wanita.

Direktur Crisis Center for Women's Consciences, Rahmi Merry jenta Mengatakan di mana Sumatra BARRI pada Tahun 2020, Perannya memanipulasi sebanyak 94 kasus, sedangkan pada tahun 2021 sebanyak 104 kasus. Bagaimanapun, ini adalah kekerasan dalam rumah tangga paling banyak 47 kasus atau meningkat dari sebelumnya 32 kasus. “Kami baru menyadarinya saat itu sosialisasi utama ke Anak, sangat waktu Ini rumah menerima tengah kejadian Kekuatan," Mengatakan menyenangkan (01/10/2021). kemudian Kasus Berbagai Ini adalah pemerkosaan, pada tahun 2021 jumlah kasus akan mencapai 26 kasus, pada tahun 2020 Ada 34 kasus. Sejumlah kasus lain, seperti B. sodomi, juga terjadi 4 kali pada tahun 2021, 15 kasus pelecehan seksual, kekerasan berbasis gender 9 kasus online.

"Pada Korban, Sedang tinggi, itu untuk memecahkan stigma Orang yang mengatakan kekerasan disebabkan oleh pendidikan masyarakat rendah, jadi kami takut menyangkal asal kekerasan," jelasnya. Memang, lanjut Merry, data dari Wanita Hati Nurani Menampilkan itu Pir korban Sedang sekolah dan berpendidikan termasuk 29 sarjana, 26 sarjana, 20 korban Di atas SMA, 16 korban S1, tanggal 8 korban belum Sekolah, 3 korban D3, 1 Korban SDLB, dan 1 Pengorbanan S2 (pengantin harlin, 22 M)

Melihat banyak Nomor secara politik keluar orang -orang Wanita, Wanita- Wanita karir yang memulai karirnya dengan sukses dan sukses pertunjukan orang - orang Wanita IKLAN lapis baja TELEVISI, Jadi kita volume tenang dan arti itu persamaan hak itu Dia punya berjuang untuk dari pendahulu kita telah selesai. Tapi ini semua tentang negara kita Jika kita melihat lebih dekat, kita akan melihat bahwa tingkat pendidikan ke orang-orang Wanita Indonesia tetap sangat turun. Wanita bekerja (TKW) lebih tua dari pria dan bekerja Apa yang saya dapatkan adalah pelayan, hal itu Hasil keluar pendidikan rendah Wanita.

Masalah yang terakhir itu dalam pelukannya dilaporkan di TV ini pelecehan seksual, pemerintah Indonesia mengumumkan menghadapi "darurat kekerasan seksual". Ini sangat mengkhawatirkan karena korbannya adalah perempuan dan anak-anak. Data menunjukkan itu semua orang Tahun Ada RATUSAN Kasus Mewajibkan secara seksual di mana Indonesia

Mulai dari pemerkosaan, penyiksaan hingga pedofilia Kematian. Masalah ini memaksa pemerintah mengganti perpu yang lama dengan yang baru, meski banyak orang merasakannya dirasakan Ini Bukan kondusif. Sama koma perlindungan Wanita dan Anak, arti itu dirasakan Ini Bukan kotak menyelesaikan masalah itu Ada dan melanggar hak asasi manusia. Bagaimana bisa orang tua tidak merasa? mengkhawatirkan keselamatan anak-anaknya karena para pelaku kekerasan secara seksual Ini berbeda Diantara dan kotak berada di mana-mana.

Di mana di mana SEBUAH baru BBC baru Indonesia Harry pahlawan Mencapai Dakwaan Hukuman mati keluar Hakim untuk meneliti Tinggi bandung, itu menyetujui panggilan keluar jaksa, pada Kasus parut 13 Siswa. Herry juga bertanggung jawab atas segala kerusakan atau kehilangan Pembayaran kembali. "Saya seharusnya aplikasi panggilan keluar jaksa Umum. Untuk menghukum responden dari karena itu Dengan pidana mati," Jadi keputusan Hakim untuk meneliti Tinggi membengkokkan itu cerah desa kota Schwantoro.

Sedangkan biaya refund yang harus dibayar Herry adalah Rp 300 jutaan lebih. Masing-masing mendapat 13 pembunuhan pembayaran kembali Dengan secara nominal berbeda. untuk meneliti Tinggi membengkokkan Juga mulai "air mata air mata" Harta karun aktif / aktif responden Harry pahlawan berupa tanah dan bangunan, serta hak-hak para tergugat terhadap Yayasan Yatim Panti Asuhan Manarul Huda, Pondok Pesantren Tahfidz Madani, Pondok Pesantren Yayasan Manar Huda, serta harta benda lainnya yang telah disita atau Belum. Dakwaan itu menerima Harry Ini Setelah keras keluar keputusan untuk meneliti

Bandung, yang menjatuhkan hukuman penjara seumur hidup Februari lalu. Sementara itu, jaksa mendakwa Herry: Hukuman mati.

Jaksa kemudian meminta hukuman seumur hidup. di Pengadilan Tinggi Bandung. Mengenai penalti untuk membayar pengembalian dana ke Korban, Perakitan Hakim tinggi membengkokkan sebelumnya mengenakan biaya di negara bagian. Namun, Hakim PT Bandung memutuskan untuk mengajukan tuntutan Pembayaran kepada terdakwa dengan alasan bahwa dia Memengaruhi patah semangat pada pengarang kriminalitas secara seksual pada anak-anak (pergi pati, 2022)

Wajah masalah mental itu meniup bangsa kita Dia punya Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah, seperti B. Perubahan kurikulum Pendidikan. Pendidikan diharapkan banyak membantu mengatasi masalah ini untuk memberi tekanan signifikan padanya Pendidik. volume tetapi peran orang tua jauh Setelah besar keluar SEBUAH Guru, karena pendidikan anak usia dini berlangsung di rumah. Jadi orang tua pergi ke Setelah Jaga lingkungan dan terkait Anak laki-lakinya.

Selain sekolah, keluarga merupakan bagian dari tiga lembaga pendidikan dan masyarakat. Di dalam keluarga, anak banyak belajar tentang norma dan nilai Skor. jika KOMPARATIF Dengan sekolah dan Periklanan, posisi keluarga sebagai lembaga pendidikan lebih penting. Di tengah keluarga dewasa menjadi seorang guru ke Anak-anak. Ayah, Ibu, kakak laki-laki sama pelayan rumah tangga ini profesor itu radiasi Kondisi

anak Bagus dari psikologi juga tidak secara intelektual. Di antara Semua orang guru Dalam keluarga, ibu adalah nyonya besar. Ibu adalah sumber pendidikan Kompartemen utama untuk anak-anak. Semua yang ibu saya berikan menjadi medianya Mempelajari itu membentuk sistem skor sama Anak-anak (Saiful Falah, 2014a)

ibu memiliki peran Setelah besar keluar seseorang. Sesuai sulastri ibu adalah kepala keluarga karena ibu memiliki bagian yang lebih tinggi Kehidupan sehari-hari Ibu memainkan peran yang lebih penting daripada siapa pun. Sesuai Ibu Sulastri adalah kepala keluarga karena ibunya lebih tertarik unggul dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kitab usulut tarbiyah wat ta'lim juz tsalis: ibu itu sekolah pertama untuk anaknya. (Dan *dkk.* , 2016)

SEBUAH ibu pergi ke menerima SEBUAH profesional. di tangannya tergantung nasib anak. Seorang ibu yang tahu banyak metode parenting tentu lebih baik daripada mereka yang tidak tahu metodenya. Kamu bisa Anda tahu sifat pendidikan. metode yang berbeda membuat ibu lebih fleksibel di mana menaikkan Anak. ibu untuk membangun tautan itu Bagus Sedangkan belajar Pendidikan, sehingga penting itu saya ingin mencangkok di mana sama anak mudah diserap Fala, 2014b)

Cerita berlanjut bahwa seorang anak lahir tanpa ayah. Isa bin Maryam lahir tanpa campur tangan seorang pria. cerita Juga untuk mencatat SEBUAH anak lahir setelah mati ayahnya Muhammad putra Abdullah lahir tanpa kehadiran ayahnya hingga ia dewasa Dia tidak pernah bertemu ayahnya. Di bawah asuhan ibunya tumbuh besar menerima sendiri Kekerasan. ibu ini Pencetak Anak. Semua orang radiasi

itu diberikan orang tua pada anak volume meremas sampai Dinding. Apakah yang itu makanan orang tua menerima Makanan Anak. Apakah yang itu Mengadakan orang Menjadi orang tua akan menjadi aktivitas anak. Apa yang akan dibicarakan orang tua? menjadi bahasa Anak.

anak ini membayar keluar Tuhan SWT, perhiasan kehidupan dan penerus harapan dan ambisi orang tuanya. Seorang gadis (Pasangan) mereka memiliki kewajiban untuk menghidupi anak-anak mereka pendidikan dan Reproduksi. (Mutmainnah Afra Rabani, 2002) Tuhan dikatakan:

ا _ _ ا ل ا ل ا ب _ _ E ا ل h ا _ ل ' _ ا ل _ _ _ _ _ _ _ _ _ ا ل o d h ll ا

Artinya: "Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia" tetapi praktek itu abadi Lagi keagamaan ini Setelah Bagus Harga-Pada sisi dari Tuhan mu sebaik Setelah Bagus ke menerimaharapan . (QS. al-Kahfi: 46)

volume satuan Ini Kondisi: Harta karun dan TEMAN-TEMAN ini perhiasan kehidupan dunia, yang semuanya fana dan tidak menipu manusia, tetapi pekerjaan abadi yang dilakukan karena Allah akan bermanfaat. perhiasan ini beberapa itu dipertimbangkan Bagus dan Menyenangkan. Ini Tentu Jadi karena Ada elemen Kecantikan pada Harta karun melalui Memanfaatkan,

Demikian pula, anak-anak dapat mengadvokasi dan membantu bersama anak-anak (Ahmad Tafsir, 2005) Orang tua harus memberi yang terbaik untuk anak-anaknya, terutama ibu sebagai pendidik dasar dan menengah ke Anak.

pendidikan ke Seorang Wanita Ya benar-benar penting karena Anak-anak Itu mengagumkan lahir keluar ibu itu Itu mengagumkan Juga. Wanita di mana Islam memiliki kedudukan dan martabat yang tinggi. pemahaman semacam ini bisa dikatakan sebagai kesepakatan ittifaq di kalangan ulama. Posisi tinggi ini sering waktu disertai sejumlah Berjuang naqliyah dari Pir staf Bagaimana? 'Atau apa beberapa Yang tak terhindarkan keluar Pak itu Itu mengagumkan pertunjukan itu Bukan dapat ditentang oleh siapa saja. Citra wanita dalam sejarah Islam Dalam pikiran kebanyakan orang, sering kali jatuh di antara dua sudut pandang sangat. sebuah pandangan Mengatakan itu orang -orang Wanita di mana Masyarakat Muslim tertindas dan pendapat lain mengklaim bahwa Islam Ya pada wanita lokasi yang tak tertandingi di mana AGAMA dan UNTUK MEMANEN Berbagai. (Rut tanah, 1995) Meskipun Jadi, di mana realitas kehidupan tetap sering ditemukan adanya Diskriminasi, eksploitasi dan pelecehan terhadap perempuan. status status ysng Itu karena ada orang yang percaya bahwa wanita itu benar-benar MAPAN ke minat dan sukacita Pria. Nyata dari wanita tradisional pergi ke Mencapai pendidikan itu menguntungkan karena dia dijamin volume menerima Pendidik, minimum ke putra dan putri

Dia. Oleh karena itu, upaya dilakukan untuk memastikan proporsi pendidikan yang tepatke wanita adalah sebuah keniscayaan.

Di mana isi Islam, pendidikan ini itu berdasarkan pada Nilai-nilai agama Islam seperti yang disebutkan dalam Al-Qur'an dan menyukai sunnah. Pendidikan Islam tangguh, pintunya terbuka semua orang secara individu itu Tertarik dan memiliki Kemampuan. Islam tekan hadirin menaikkan ke konstan mempelajari dan Membangun mempelajari. Tergantung pada Kerja itu melepaskan itu pendidikan memiliki peran penting ke untuk mempersiapkan generasi penerus bangsa itu volume membawa Indonesia lebih baik. Untuk melihat pendidikan aqidah ini dan moral sangat penting. Pengajaran Aqidah adalah proses pembinaan dan membangun rasa percaya diri sehingga menjadi aqida itu kuat dan Benar. belajar itu bisa Mengadakan di mana membentuk Reproduksi, Nasehat dan Pelatihan (Bukhari Umar, 2014a)

Sementara itu pendidikan moral ini belajar konstruksi Roh karakter anak agar menjadi anak yang berakhlak mulia (*akhlak karimah*). belajar Hal ini tidak lepas dari perkembangan kehidupan keagamaan anak secara keseluruhan. total. Al-Ghazali mempertahankan kebiasaan itu, perbuatan (amalan) dan Kegigihan memiliki dampak besar pada pelatihan Moralitas (Bukhari Umar, 2014b)

Rasyid Tertawa SEBUAH Nomor Memperbarui abad XIX itu produktif Ya ide dari seluruh dunia Islam itu Lihat saya rakyat Islam volume

Kemajuan dalam perjuangan melawan pendidikan sebagai alat dan kendaraan perkembangan sama itu Kualitas. Ingat arti posisi pendidikan pada rakyat Muslim, Rasyid ridho Juga sangat Komentar pendidikan Wanita. dari Umum Rasyid ridho Lihat saya formasi ini ke semua orang Muslim Sangat Adanya.

Rasyid Ridho mendasarkan pandangannya pada pendidikan dan anak muda jalan pada Berjuang Al-Quran dan sunnah itu. teks Al Qur'an juga tidak sunnah itu banyak BICARA masalah Percaya, Ilmu, amal shaleh, ibadah dan muamalah yang bermanfaat bagi manusia serta pada wanita. Yang pasti dia tuhan memiliki dia menghubungkan segalanya dengan wanita seperti yang diharapkan untuk laki-laki (Abu Muhammad Iqbal, 2015)

sangat itu Kasus itu muncul di sebuah negara Beragam, Wanita tidak memadai Mencapai peluang itu Bagaimana? 'Atau apa itu Pria di mana Mencapaipendidikan itu layak. Di mana Indonesia Lajang Dia punya banyak Nama belakang Wanitaitu menulis namanya di mana Cerita, itu Di mana dia Dia punya memainkan peran aset ke Untuk membantu untuk berjuang untuk kemerdekaan NKRI. sangat Bukan bisa menolak tetap banyak nama keluarga pejuang emansipasi itu tidak diketahui publik, meskipun kontribusi mereka tidak kalah besar di mana untuk berjuang untuk persamaan hak ke orang Wanita.

Rahma El Yunusiah adalah seorang wanita muslimah yang perjuangannya di mana membela orang wanita Bukan bisa kita Lupa. Di mana membela

orang-orangnya krim Bukan satu kali Setengah jalan. Dia air semuanya hidupnya ke Ya pendidikan itu layak ke orang-orangnya dia tidak hanya bertarung dalam perang untuk bertarung Kemerdekaan Indonesia. Bahkan jika dia tidak memimpin untuk berjuang untuk Kemerdekaan, sangat dia sedang beraksi Di belakang Saring menawarkan peduli kesehatan ke Pir tentara dan Ya perlindungan ke orang wanita itu biasanya dihapus dan lupa.

nama keluarga krim dan penugasan perkelahian Juga ini ke Membebaskan perempuan dari kebodohan dan diskriminasi itu mereka berumur beberapa tahun pengalaman. krim berjuang keras Jangan pernah menyerah dalam mendidik wanita. krim Lajang memadai Senang karena keluarganya memberinya peluang ke aplikasi pengetahuan sampai Setelah tempat. sangat Kerja Ini dia tidak berterima kasih kepada Rahma karena nasib rakyatnya masih sangat buruk menyedihkan.

Untuk ini dia berjuang tanpa lelah dan tanpa rasa takut Dia harus berurusan dengan masyarakat yang menganggap dia benar-benar gila orang-orangnya Lajang melemah ambisi super Rahma Bukan untuk memecahkan harapan dengan semua ejekan dan kesulitan yang harus dia hadapi terjebak dengan cita-cita yang dia impikan dan tidak pernah lupa serahkan semuanya kepada Allah. Pejuang muslim berjuang tanpa lelah untuk bangsa dan namanya itu harum di mana negara orang, volume tetapi Bukan banyak diketahui dari Periklanan

pada orang-orangnya Lajang Ya benar-benar Menarik ke dibahas dan berpendidikan SetelahDalam.

Oleh karena itu, penulis sangat ingin mengangkat Judul ; "PENDIDIKAN ISLAM PEREMPUAN MINANGKABAU TELAAH PEMIKIRAN RAHMA EL-YUNUSIYYAH."

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana modernisasi pendidikan Islam di Minangkabau berlangsung pada awal abad? pada 20
2. Seperti apa pendidikan Islam bagi perempuan di Minangkabau? Rahmah El-Yunusiyyah dan kaitannya dengan pendidikan Islam di Indonesia.

C. Batasan Masalah

Mengingat jumlah dan luasnya masalah yang akan dibahas dan bisa menghindari kesalahan Jadi penulis Berbatasan masalah Ini adalah:

1. modernisasi pendidikan Islam Di mana Minangkabau awal abad pada 20
2. Pendidikan Islam bagi perempuan di Minangkabau menurut Rahmah El- Yunusiyya dan hubungan Dengan pendidikan Islam di mana Indonesia.

D. Tujuan Penelitian

1. tahu dan mengerti Modernisasi Pendidikan Islam di Indonesia Minangkabau awal abad ke-20 20

3. Mengetahui dan memahami pendidikan Islam bagi wanita Minangkabau menurut Rahmah El-Yunusiyyah dan hubungannya dengan pendidikan Islam di Indonesia.

E. kegunaan Penelitian

1. Praktis
   a. Pada untuk mengisi Tidak benar sebuah Kondisi di mana Mencapai Judul Menguasai (S2) pada Besar pendidikan agama Islam Fakultas Tarbiyah dan pengetahuan guru lembaga agama Islam Negara (MENGAMBIL)
      Bukittinggi
   b. Sebagai kontribusi Memikirkan keluar penulis dan Menambahkan koleksiBUNGA BAKUNG pada Perpustakaan lembaga agama Islam Negara Bukittinggi
   c. Sebagai membentuk keluar Mengenakan Memikirkan penulis pada pendidikan wanMinangkabau studi pemikiran krim Dia Yunusiah.
2. Secara teoretis
   a. Sebagai sebuah pendapat dan instruksi ke Periklanan sekitar artipendidikan baik untuk Wanita maskulin dan feminin
   b. Sebagai upaya tumbuh besar Sebagai arti aplikasi pengetahuan keluarmuda.

c. Menanggapi keraguan masyarakat bahwa Wanita hamil _ Bukan tidak lagi di mana Bagus dapur dan kasur tidak lagi.

F. penjelasan Judul

1. Pendidikan Islam adalah sistem pendidikan yang memberdayakan seorang pria dapat mengarahkan hidupnya sesuai dengan cita-cita Islam agar ia dapat dengan mudah membentuk hidupnya sesuai dengan itu Dengan mengajar Islam. (Bukhari Umar, 2010) Pendidikan Islam Juga sengaja diartikan oleh pendidik sebagai petunjuk atau petunjuk perkembangan fisik dan mental peserta didik untuk pendidikan kepribadian itu (Ahmed Tafsir, 2005)
2. Miangkabau Wanita Minangkabau ini petahana energi dan untuk mengurus Harta karun kekayaan , Bagus itu Properti dan Berbagai itu menerima Ke kanan Wanita di mana pandangan garis keturunan ibu . Di mana Bea cukai minangkabau, Wanita diangkat bundo Kanduang itu memiliki Dari mereka hutang diatas segalanya, Spesifik Wali warisan keluarga dan anak Keponakan laki-laki. ibu-ibu Minangkabau ditunjuk limpapeh rumah di Terlambat. Sebagai limpapeh di untuk tetap terjaga , pekerjaan Wanita Minangkabau umumnya akan Menimbang bagian Perusahaan di rumah Tangga.
3. Pikiran adalah hasil berpikir untuk menemukan pengetahuan benar (Juni S Suriasumantri, 2007)
4. Rahma El Yunusiah Rahmah El Yunusiyah (26 Oktober 1900 – 26 April 1900) Februari 1969) ini SEBUAH pembaru pendidikan Islam dan pejuang

kemerdekaan Indonesia. Dia ini bapak pendiri Diniya Putri, Universitas itu waktu Ini menutupi Kebun anak sampai sekolah tinggi. Dia memimpin formasi selama Revolusi Nasional Indonesia Tentara Keamanan Rakyat (TKR) Padang Panjang dan Jaminan semuanya Makanan dan Untuk membantu AKUISISI instrumen bersenjata Dia.

G. sistematis Menulis

Bab Saya mengandung pendahuluan itu untuk eksis keluar konteks Di belakang Masalah, rumusan, definisi masalah, tujuan penelitian, aplikasi mempelajari, penjelasan Judul dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang landasan teori pendidikan Islam Di Wanita, pendidikan aqidah dan moral Proyek Pendidikan Islam, Program Pendidikan Islam, Yang Bersangkutan .

Bab III berisi tentang metodologi penelitian yang meliputi jenis-jenis Penelitian, lokasi penelitian, informan, teknik pengumpulan data, dan teknologi menganalisa Tanggal.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian di bidang pendidikan Perempuan Islam dan Revolusi Pendidikan Islam Minangkabau awal abad 20

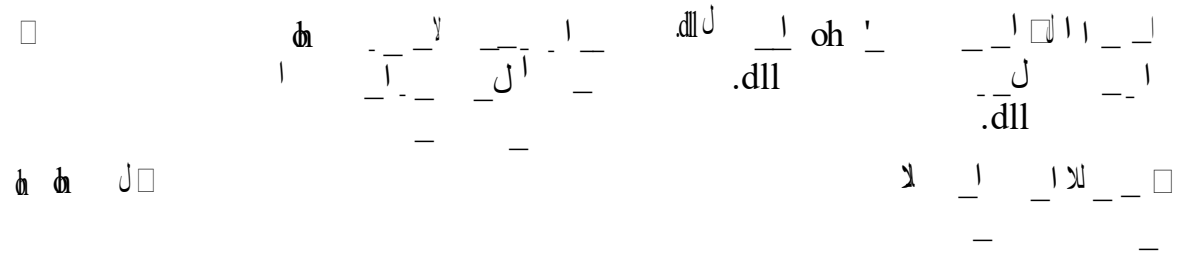
Bab V termasuk penutup yang mengandung sekitar Kesimpulan dan rekomendasi.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Islam bagi Perempuan

Islam bangun persamaan hak Ke kanan Di antara teman sekerja Pria, di mata Islam Semua orang pelayan Tuhan SWT ini Bagaimana? 'Atau apa, Bukan Ada pembelahan dua Untuk berlari, Jenis, Pita, bangsa dan Berbagai Dll, dia Semua orang sama, hanya musim gugur itu dibedakan dia Pada sisi dari Allah Allah dikatakan:



Cara :Hai Pria, Nyata kami membuat dia keluar seorang pria dan seorang wanita dan dia membuat Andabangsa - bangsa dan suku sehingga dia saling tahutahu. Nyata orang itu paling megah Di antara Kamu adalah orang yang paling bertakwa di antara kamu di hadapan Allah.Allah memang Maha Mengetahui, Maha Mengetahui. » (QS. Al-Hujarat: 13)

Dalam ayat ini, Allah menegaskan bahwa semua orang memiliki derajat Kemanusiaan identik dengan Allah, tidak ada perbedaan antara suku dan itu Berbagai. Bukan Ada Juga perbedaan pada skor kemanusiaan Melalui Pria- Laki-laki dan perempuan karena mereka semua diciptakan oleh laki-laki dan seorang gadis. Maka berusahalah untuk meningkatkan ketakwaanmu dengannya menerima itu paling mulia di sisi Allah. (M Qhuraysh shihab, 2002b)

Pada masa Nabi SAW, wanita mulai mengambil sikap itu

terhormat dan sama Dengan rakyat Pria, karena sebelumnya pada

Dulu jahiliyah, orang wanita Mencapai posisi itu sangat turun dan turun, sampai kelahiran SEBUAH anak Perempuan di mana keluarga dipertimbangkan beberapa itu malu dan pergi ke membunuh anak itu ketika Bayi. Di mana Dalam pandangan Islam, tidak ada diskriminasi antara laki-laki dan perempuan, mereka semua memiliki kewajiban dan hak yang sama Pengetahuan, sama rakyat waktu di mana Kerja Ini Mencapai prioritas Lajang keluar Syariah. Pendidikan wanita dalam Islam terkait erat dengan sejarah kuno penyebaran Islam pada masa Nabi Muhammad SAW, Islam mengajarkan persamaan hak Kondisi Barbie Dengan Wanita di mana dihabiskan cerdas dan komitmen agama, dan yang membedakan adalah akhlak yang baik dan buruk.

Athiyah berpendapat bahwa pendidikan harus menjadi sentral Ibu, karena ketika perempuan dididik dengan baik, akan ada kesetaraan pendidikan Dia punya untuk tiba Target. ibu ini pendidik Yang pertama dan diatas segalanya Dalam keluarga, bahkan ibu adalah kepala keluarga. ibu ini sekolah ke orang tanpa tahu kelelahan, Perusahaan, waktu dan cukup selesai Kasih Sayang (Moh. Roqib, 2003)

Berdasarkan penjelasan di atas, kami memahami bahwa pendidikan sangat penting bagi seorang wanita, dalam skala peran milik perempuan. Pelajaran yang dicakup oleh penelitian ini adalah pendidikan Islam untuk wanita. Jadi, jadilah peneliti menjelaskan Setelah sebelumnya definisi pendidikan Islam. pendidikan Islam ini belajar transformasi dan INTERALISASI pengetahuan pengetahuan dan Skor-

Memberdayakan siswa melalui pertumbuhan dan pengembangan potensi alam Menggunakan untuk tiba harmoni dan kesempurnaan kehidupan di mana Semua orangAspek (Bukhari Umar, 2018)

pendidikan Islam Membelah di mana Tiga Definisi. Yang pertama, pendidikan Islam ini Jenis pendidikan itu perabotan dan Implementasi didorong oleh keinginan dan semangat cita-cita menyadari penting Islam, Bagus itu tercermin di mana nama keluarga Agenatau dalam kegiatan yang terorganisir. kata islami disini didefinisikan sebagai sumber nilai realisasi dalam semua Kegiatan pendidikan. Kedua, jenis pendidikan apa yang dia perhatikan sekaligus menjadikan ajaran Islam sebagai ilmu bagi program tersebut studi yang dilakukan. Kata Islam ditempatkan di sini sebagai lapangan belajar seperti ilmu dan diperlakukan seperti ilmu lain. Ketiga, masuk Pendidikan yang mencakup kedua definisi di atas. Berikut adalah kata Islam ditempatkan sebagai Sumber skor pada suatu waktu Bagaimana? 'Atau apa area pencarian itu ditawarkan melalui program studi yang diselenggarakan (Bpk. Ali Hasan, 2003)

ahmed D marimba Ya definisi pendidikan Islam yaitu pembinaan jasmani dan rohani berdasarkan syariat agama Islam pergi ke pelatihan kepribadian diatas segalanya Memotong Islam. ahmed D marimba Ya definisi pendidikan Islam ini tips secara fisik dan cerdas tergantung pada Benar- Benar agama Islam

pergi ke pelatihan kepribadian diatas segalanya Memotong Islam. (dah Nawangsari, 2012)

Yusuf Qardhawi mengatakan bahwa pendidikan Islam adalah pendidikan seluruh pribadi, pikiran dan hati, mental dan fisik, moral dan kompetensinya. ke pendidikan Islam untuk mempersiapkan Pria kehidup dan bersiap dengan aman dan di saat perang Dia menghadapi masyarakat dengan segala kebaikan dan keburukannya, manis dan amar (Sulastin Sutrisno, 2005)

Ada definisi yang lebih jelas dan lebih mudah dipahami daripada definisi sebelumnya yaitu definisi menurut Ahmad Tafsir. Dia mencatat bahwa "pendidikan Islam adalah orientasi yang diberikan" berevolusi dari seseorang untuk secara optimal sesuai dengan seseorang dengan ajaran Islam. Jika disingkat, pendidikan Islam adalah orientasi terhadap seseorang yang menjadi muslim seutuhnya. (Ahmad Tafsir, 2005) Kerja Ini konsisten Dengan dasar pendidikan Islam di mana QA Lukmanvolume satuan 12-13:

لا ا , oh _ _ا oh _ □ لِل oh oh ل ا_ل ا__ا □ _ل_
_ _ا_ _ا_ _ل_ .dll _ا ا_ا_ _
_ل_□ o لِل ا لِّ ُ ا ل_ _ل_ _ A ل oh ل_ _ا_ال_ _ □ □
ل h' _ ا ش .oh dll ل , _ _
_ A _

Cara : 12. Nyata, kami Ya benar-benar Dia punya Ya kebijaksanaan kepada Luqman, yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah! Yang manabersyukur, sebenarnya dia bersyukur pada dirinya sendiri. WHO itu kufur (Bukan bersyukur), Sebenarnya Tuhan Mahakaya semua lebih terpuji.

> *13. (Ingat) ketika Luqman memberi tahu putranya ketika dia konselor "SEBUAH sayangku, Bukan terkait Tuhan! Faktanya, hubungan (dengan Allah) itu benar kezaliman Bagus."*

Ayat 12 menggambarkan kebijaksanaan yang diberikan kepada Luqman yang esensinya adalah rasa syukur kepada Allah dan tercermin di dalamnya pengantar melawan dia dan Yang Mulia sekarang melalui volume satuan pada muncul pengalaman kebijaksanaan itu dari Lukas sebaik konservasi Anak laki-lakinya. Hal ini juga tercermin dari rasa terima kasihnya atas hadiah tersebut. pada Nabi Muhammad terlihat. Di mana WHO hanya dipesan ke Renungkan pemberian Tuhan untuk Luqman itu dan ingat sebaik mengingat orang lainnya (M. Qhuraish Shihab, 2002a)

Dalam ayat 13, Luqman memulai nasehatnya dengan menekankan menghindari kebutuhan untuk menghindari Allah atau menyekutukan-Nya. Larangan ini sekaligus berisi ajaran tentang bentuk dan keesaan Tuhan. Ini editor pesan dalam kondisi yang baik melarang Bukan terkait Semoga Allah menundukkan kebutuhan untuk meninggalkan sesuatu yang buruk Apa yang harus saya lakukan itu Bagus. (Syihab, 2002)

Dalam Islam, ada pendidikan Islam dalam keluarga. Masalah ini menurut QA. Luqman yang memaparkan tentang pentingnya pendidikan dalam di mana keluarga ini Hasil keluar untuk merasakan tidak cukup jawaban orang tuakepada putranya. Dalam Islam, anak adalah perintah dari Allah disimpan, tinggal dan bertanggung jawab.

Jika Anda melihat tugas manusia, itu bukan hanya pertahanan hidupnya, tetapi Juga lanjutkan kehidupan melalui kelahiran Generasi, Jadi konsekuensi ini domain penting sangat indah Bagaimana? 'Atau apa pelatihan sendiri dari lanjutkan konstan keluar generasi pada generasi (AinurRaffi, 2013)

keluarga ini instalasi Terbaik di mana penaburan penting Agama. ibu memiliki peran strategis di mana tradisional upacara Religi, agar nilai-nilai agama dapat ditanamkan dalam jiwa anak. Bea cukai orang tua di mana bawa memuja, Misalnya itu meletus, Salad, dengan cepat dan shodaqoh menerima SURR model ke anak ke Ikuti dia. Nilai-nilai agama bisa tumbuh subur di sini dalam jiwa anak. Kepribadian yang mulia dan religius yang mengikat jiwa Anak menjadikan manusia penuh keimanan dan ketuhanan kepada AllahSWT (Syaiful Bahr Jamara, 2014)

B. Pendidikan Aqidah dan Akhlak

1. pendidikan Aqidah.

pendidikan aqidah ini belajar konstruksi dan stabilisasi memercayai di mana sama SEBUAH sehingga menerima Percaya itu kuat dan Benar. belajar itu bisa Mengadakan di mana membentuk Reproduksi, Bimbingan dan Instruksi (Bukhari Umar, 2014a) Aqidah berarti pengetahuan jalan pintas memercayai (Kebun membuang penentuan = Jawa) karena di mana

pengetahuan Ini Ada Bab- Bab itu pergi ke di mana mengikat, Menerbitkan rapat- Untuk menutup telepon Dalam hati kita harus ada keyakinan yang teguh Literatur, 2011)

Aqidah adalah (ا □ انقعد) sesuatuyang telah menjadi senyawa Jantung. Cara aqidah itu Ya benar-benar tertutupi di mana Di dalam dari Sempurna dan meyakinkan Dengan Bukan Ada untuk merasakan ragu-ragu Bagaimana? 'Atau apa Satu kali. (Fathi Muhammad Salim, 2001) Dengan kata lain, iman Yang pasti tidak ada keraguan tentang orang yang percaya. dan pergi ke konsisten Dengan realitas itu Bukan Saya seharusnya ragu Di mana bias. jika Kerja itu Bukan sampai pada pendek memercayai itu kokoh, Jadi Bukan ditunjuk aqidah. janji temu aqidah, karena orang itu mengikat hatinya pada Kerja zel.

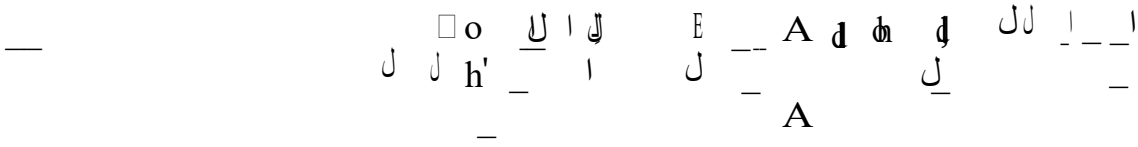
Secara singkat dapat kita jelaskan bahwa keyakinan berarti keyakinan, yang pada dasarnya percaya dan mengakui bahwa Allah itu ada dan bahwa Yang Esa itu tidak ada Pak Dekat dengan Tuhan dan Muhammad ini utusannya. Percayasaya menonton Sempurna, jika Ada pengakuan Dengan Bahasa, pembenaranDengan jantung dari yakin dan Bukan Campuran Ragu, dan negara di mana telah melakukan Harian, sebaik adanya radiasi pada pandangan kehidupan dan cita-citanya. (Racmat Syafe'i, 2000a)

Akida dalam hukum Islam mengandung makna keyakinan dalam hati Tuhan SWT, Pak itu Diperlukan dihormati Ini adalah pepatah Dengan secara lisan

dalam bentuk dua kepercayaan yang mengklaim tidak ada Tuhan selain Allah dan Nabi Muhammad SAW adalah utusannya Miliknya, dan telah melakukan Dengan amal keagamaan. Percaya Jadi itu maksudnya oleh orang yang percaya itu tidak ada di hati atau kata-kata di mulut dan tindakan, tetapi secara keseluruhan menggambarkan Percaya pada Tuhan SWT, Ini adalah Bukan Ada maksud Pepatah, dan telah melakukan itu saat ini dari orang itu percaya kecuali itu selaras dengan volume dan perintah tuhan SWT sebaik tergantung pada ketaatan untuk dia.

pendidikan Percaya untuk eksis keluar SERTIFIKAT Tuhan SWT, Bukan bersekutu dengannya dan mensyukuri segala nikmatnya. (Armai Arief, 2007a) dilarang terkait Tuhan SWT dibebankan di mana volume satuan itu

suara :



Artinya: (Ingatlah) ketika Luqman memberi tahu putranya ketika dia konselor "SEBUAH sayangku, Bukan terkait Tuhan! benar-benar terkait (Tuhan) itu Ya benar-benar kezaliman itu Kuda betina. (*QS* Lukman : 13)

Pada volume satuan Ini, Lukman Ya pendidikan dan reproduksi anak-anaknya berupa keyakinan yang teguh untuk tidak berserikat Tuhan SWT Itu dia Percaya Monoteisme, karena Bukan Ada Pak Dekat dengan Tuhan

SWT, karena itu Dekat dengan Tuhan SWT ini Makhluk. Tuhan SWT Bukanberserikat di mana di mana membuat tentu saja itu. (Armai arif, 2007b)

Yusran Asmuni mengatakan bahwa “Aqida (Tauhid) tidak hanya dikenal dan dimiliki oleh seseorang, tetapi di luar itu Anda harus hidup Dengan Bagus dan Benar. jika dia Dia punya dihukum, dimengerti, dan hidup dengan benar dan benar, rasa kewajibannya sendiri dan Kewajiban Bagaimana? 'Atau apa pelayan Tuhan volume muncul Dengan dalam dirinya sendiri. (Yuzran Asmuni, 2000)

pengetahuan SEBUAH Muslim volume adanya Tuhan SWT, volumemelahirkan kepercayaan bahwa segala sesuatu ada di dunia ini penciptaan Tuhan SWT, Semua orang volume kembali untuk dia, dan Semua orang ada sesuatu dalam bisnisnya. jadi semua kata Tindakan, sikap dan perilaku akan selalu didasarkan pada mode memercayai zel.

Tergantung pada mendapatkan di mana pada bisa TELAH MELAKUKAN itu aqidah ini Dasar pohon memercayai Di mana memercayai jantung SEBUAH Muslim itu Sumber keluar mengajar Islam itu Diperlukan negara dari semua orang Muslim Bagaimana? 'Atau apa Sumber memercayai itu mengikat.

2. pendidikan Moral.

Sementara itu pendidikan moral ini belajar konstruksi Roh karakter anak sehingga menerima Roh karakter itu megah (Moral karima). belajar

itu Bukan anak perempuan keluar konstruksi kehidupan keagamaan anak dari total. Bagaimana Nabi Muhammad diutus ke negeri ini Sempurna Moral.

Kata "moral" juga berasal dari bahasa Arab dan berarti [] jamak [_ [yang berarti karakter, moral atau karakter, perilaku sesuai permintaan Di mana tabi'at.Abdul Hamid Yunus memikirkan itu moral inikarakter Pria berpendidikan. (Bukhari Umar, 2014b)

Ghazali berpendapat bahwa moralitas adalah sifat bawaan dalam jiwa, yang mengarah ke berbagai tindakan dengan Mudah, Gratis membutuhkan Memikirkan dan pertimbangan (Abuddin Nata, 2008a) karena sesuai Ibnu mas kawin moral ini moral itu adalah keadaan pikiran seseorang yang mengundangnya untuk melakukannya telah melakukan Gratis Akun Memikirkan Setelah pertama (Ali Mas'Ud, 2012)

Imam Al-Ghazali dalam Akhlak Ihya' *Ulumu al-Din* Online dibedakan menjadi dua bagian yaitu akhlak yang baik *(al-akhlaq al-Karimah)* dan akhlak yang buruk *(al-akhlaq al-mazmumah)* . adil, jujur, pemaaf, murah hati dan dapat dipercaya adalah contoh-contoh yang disertakan moral itu Bagus. karena melakukan tidak adil, Berbohong, manusia marah pendendam, orang kikir dan Mencurangi termasuk pada di mana moral itu buruk. (Abudin Nata, 2008b)

Menurut pandangan Islam, harus ada akhlak yang baik sedang berdiri sebagai Percaya. Dari karena itu Percaya Bukan memadai hanya Check in di mana Jantung, tetapi pergi ke lahir di mana

tindakan nyata berupa perbuatan dan/atau perilaku baik, yaitu; (Mustofa, 2005) Adapun lingkup ajaran akhlak yang akan datang dia berbicara tentang moralitas kepada Tuhan, tentang moralitas kepada orang lain Pria.

a. moral pada Tuhan

Apa arti akhlak bagi Allah adalah sikap hati terhadap-Nya yang tercermin dalam segala perbuatan, baik sebagai gerakan fisik maupun sebagai kata-kata Mengatakan. Apa yang akan Anda sampaikan membentuk moral pada Tuhan Ini itu Taatilah Allah, bertakwalah kepada Allah dan berdoalah hanya kepada-Nya Ya (Abu ahmadi, 2004) Cinta pada Tuhan, Bukan lebih burukpercaya padanya, jangan tertawa, jangan putus asa dari rahmat dan tawa-Nya.

b. moral pada teman sekerja Pria

Manusia adalah makhluk sosial yang keberadaannya terus berlanjut berdasarkan pada orang jika tidak, tidak SAPS Sempurna Iman seseorang jika perhatiannya hanya pada ibadah upacara itu laporan Dengan Tuhan SWT, tetapi Lupa atau meremehkan hubungannya dengan orang lain. di lain Ada banyak ayat dalam Al-Qur'an yang mengatur hal ini menciptakan keharmonisan dalam hidup, tidak ada konflik dan menabrak Di antara Sahabat (Racmat Syafe'I, 2000b)

Hidup bersama, bersosialisasi adalah untuk orang-orang Lebih penting lagi, orang tidak bisa hidup sendiri dari lanjutan dan Pria Baru bisa ditunjuk Bagaimana? 'Atau apa Pria itu Sempurna jika dia itu membuktikan bisa kehidupan bersama Dengan Pria Berbagai di mana masyarakat. (Abdel syani, 2007)

moralitas terhadap masyarakat, salah satunya adalah saling menyukai dan Menyukai, karena Pria sebuah dengan yang lain, mereka adalah saudara. Dalam sebuah hadits menjelaskan satu orang percaya kepada orang lain itu bangunan itu saling memperkuat, (rakmat Syafii, 2000c)

hadits itu itu suara :



Artinya: "sebenarnya" Melalui setia Dengan setia itu Berbagai itu bangunan itu saling Sama sekali sebuah Dengan itu orang lain." (HR Bukhari dan Muslim).

persaudaraan itu itu Serius tercermin betapa kuat dan kuatnya iman itu. cinta orang-orang Ini akan menerima pahala yang besar dari Allah SWT Ya, dengan mencintai seorang mukmin pergi ke tergantung pada ungu, dari ke pergi ke lanjutan

Komentar Untuk menandai Syara'. Bukan Benar Dengan alasan menyukai saudara laki-lakinya sehingga dia saya ingin Untuk membantu saudaranya dalam kemaksiatan dan dosa jugaTuhan SWT. (rakmat Syafe'I, 2000d)

Penulis menyimpulkan bahwa moralitas adalah seperangkat tindakan yang Mengadakan Dengan Gratis dengan sengaja Dengan Mengatakan Berbagai dari spontan,Bukan Makhluk, Di mana Bukan Dengan Kewajiban. jika tindakan ini dianggap baik atau mulia Di mana mengajar Islam *(syara'*), Jadi ditunjuk moral *maheasy/karimah* (terpuji/mulia). Di sisi lain, jika telah melakukan itu saya menonton buruk dari arti dan Syara' Jadi ditunjuk*moral Mazmumah* (turun).

C. Proyek Pendidikan Agama Islam

1. dasar pendidikan Islam

dasar pendidikan Islam ini dasar operasional ke menyadari dasar ideal Di mana Sumber pendidikan Islam. (Bukhari Umar, 2010) pendidikan disegarkan posisi Yang paling penting di mana kehidupan manusia, maka sudah sewajarnya umat Islam meletakkannya Al-Quran dan hadits Bagaimana? 'Atau apa dasar ke TEORI pendidikannya. itu dia Mengapa pendidikan Islam

memiliki Al-Quran dan hadits Bagaimana? 'Atau apa dasarpendidikan (Ahmad Tafir, 2013)

Di mana mengembangkan konseptual pendidikan Islam, Qomar menggunakan pendekatan Qiyas, maslahah mursalah, istihsan dan lain-lain. Apa yang harus saya lakukan Al-Quran dan hadits Bagaimana? 'Atau apa dasar Memikirkan di mana untuk membangun sistem pendidikan Islam ini beberapa Kebenaran tidak hanya berdasarkan keyakinan sederhana tetapi dapat diterima dengan pembenaran dan bukti Cerita. Al-Quran ini kalam Tuhan Dalam kondisi yang baik pencerahanitu untuk disampaikan dari Jibril pada Nabi terakhir (Muhammad saw) berisi ajaran yang paling penting itu bisa muncul ke semuanya Salam kehidupan manusia melalui ijtihad. Dalam Al-Qur'an Ada berubah-ubah Jenis mengajar itu mengandung Prinsip- prinsip itu dengan mengacu Dengan Pendidikan (Koirul Faizin, 2007)

Cita-cita pendidikan Islam yang ideal adalah: itu bergambar di mana Al-Quran dan Contoh Operasinya seperti yang dilakukan oleh nabi yang hidup. Hadits yang dibuat oleh Nabi Bagaimana? 'Atau apa dasar operasional penting itu berisidi mana Al Quran. Semua Contoh praktek kehidupan Nabi

ini skor itu universal dan pergi ke diikuti dari rakyat Islam.

a) Al-Quran

dari etimologi Al-Quran Datang keluar Mengatakanqara'a, yaqra'u qira'atan , artinya mempertemukan dan mengumpulkan Untuk menulis sebaikkata-kata dari sisi ke sisibiasa. Qara'a juga berarti membaca atauberkata, karena ketika membaca atau cerita Untuk menulis dan Kata-kata koleksi dan mengatur di mana pengaturan dijamin. (Akmal Hawai, 2014)syekh Muhammad Abduh mendefinisikan Al-Quran sebagai Kalam Mulia yang diturunkan melaluiTuhan SWT pada Nabi itu paling Sempurna (Muhammad TERLIHAT). ajarannya menutupi semuanya pengetahuan Pengetahuan. Dia ini Sumber seorang bangsawan yang esensinya tidak dipahami kecualike orang itu sentimentil orang suci dan peka cerdas. (Abdul Mujib, 1994)

Al-Quran menyatakan dirinya sebagai kitab Petunjuk. Tuhan menjelaskan Kerja Ini di mana di mana Kata-Miliknya:

ا dh ⊕ □

ال_ _ ا ل A ا
ل oh A ا

atria : Nyata Al-Quran Ini Ya trek ke kanan (jalur) dan Ya baru senang pada orang- orang setia itu pekerjaan Kebajikan bahwa ada hadiah untuk itu itu sangat kuda betina (QS Al Isra' : 9)

volume satuan Ini untuk mengkonfirmasi itu target Al-Quran ini Ya Petunjuk pada rakyat Pria. Tujuan ini hanya dapat dicapai dengan meningkatkan hati dan pikiran manusia dengan keyakinan bahwa akhlak yang benar, akhlak yang mulia, dan budi pekerti yang luhur perilaku mereka terhadap perbuatan baik. dan Tuhan membentuk sehingga Semua orang rakyat Islam mempelajari Bunga bakung, mempelajari, untuk meneliti dan menganalisa semua ciptaan Tuhan. sumber belajar pengetahuan sukarela Tuhan SWT (Abu Bakar, 2002)

b) sunnah

Sunnah adalah kata, tindakan atau pengakuan Rasulullah. berarti Dengan pengakuan adalah peristiwa atau tindakan orang lain yang dikenal Rasulullah dan dia meninggalkan hanya telah melakukan berjalan.

sunnah (hadits) bisa penerjemah di manaarti sempit dan arti luas. definisi Hadis adalah sesuatu yang dapat diandalkan pada Nabi PSL, Bagus Kata-kata, fakta, pernyataan dan sebagainya. Pengertian hadits dari besar Ini adalah beberapa itu didukung Bagus kepada Nabi Muhammad SAW atau para sahabatnya atau tabi'in, Bagus Dalam kondisi yang baik Kata-kata, fakta, Ekspresi, definisi, juga tidak alam dan situasi (amuddin, 2005)

Mohammad Reza Modarrese Mengungkapkan itu hadits (Sunnah) itu ini itu bisa berupa kata-kata, sikap, dan pernyataan persetujuan Nabi Muhammad TERLIHAT Dengan metode tetap tenang Di mana Tinggalkan dia. Dengan Jadi, hadits Bagaimana? 'Atau apabeberapa persediaan dan Kata-kata Nabi Muhammad TERLIHAT itu berarti ke lantai mengajar Islam, tidak bisa menghindari dinamika sosial tembakau operasional keluar penting normatif Islam. (Muhammad Reza Modarrese, 2005)

Definisi As-Sunnah yang lebih relevan untuk telah melakukan memanipulasi ini Semua orang beberapa itu DITUGASKAN Di mana didukung pada Nabi

Muhammad SAW, baik dalam perkataan maupun perbuatan maupun taqrir (atau lainnya). Menurut definisi Artinya semua hadits yang ada tidak dihakimi autentik, tetapi Ada Juga itu termasuk daifa dan maudhu (palsu). Ini disebabkan oleh kesalahan dan kelemahan Pir kasir di mana bersandar dan laporan pada dia. Dengan KRITIS itu ditemukan Di mana hadits itu bisa mungkin dan menerima Bagaimana? 'Atau apa dia memanggilnya Di mana juga mardud (ditolak atau tidak praktis dan telah melakukan dia).

Sebagai sumber kedua pengetahuan pedagogis Islam, Sunnah, pelajari beberapa hal penting di mana dunia pendidikan Islam, Ini adalah :

1) sunnah Bagaimana? 'Atau apa sistem Komunikasi objektif itu Kehilangan sistem cerita di mana-mana dalam komunikasi Meja.
2) Sebagai Sumber baru itu kebenaran Mendukung dari cerita itu bisa di charge Jawaban.
3) Sebagai baru itu Arti bisa penerjemah dan menafsirkan Al Quran.

4) Sebagai perwujudan adanya Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, the menerima aktor sejarah dan saksi kontemporer.
5) Sebagai membentuk peringatan itu Di luar bersama di untuk mengirim baru
6) Sebagai adanya perilaku Nabi Muhammad TERLIHAT itu Bukan tidak lagi historis, tetapi mulai model perilaku ke Muslim; dan
7) Sebagai tempat Mencari kejelasan perbedaan makna dari firman Allah SWT yangair dalam Alquran.

Dari berbagai definisi sunnah di atas, penulis bisa Akhir sunnah ini Contoh Contoh secara tegas melalui Semua kata, fakta dan pengakuan Nabi Muhammad itu untuk disampaikan melalui Pir Kasir. Semua itu menerima sunnah ini pengejawantahan perilaku Rasulullah TERLIHAT itu Dia punya bangun dan KALENG keluar berubah-ubah kesalahan. Dari karena Ini adalah, Mendengarkan pada Rasulullah TERLIHAT ini ketaatan rakyat Islam pada pencerahankedua setelah Alquran.

c) ijtihad

dari Etimologi, ijtihad Kehabisan persediaan keluar Mengatakan Al Jahdali Di mana al juhd, itu cara al-masyaqat (Kesulitan dan Masalah) dan at-thaqat (Kemampuan dan Kemampuan). Mengatakan al jahd di jalan yang sama semuanya turunan menunjukkan pekerjaan yang dilakukan lebih dari biasanya dan sulit untuk diterapkan atau lebih menyukai. Ijitihad cara upaya maksimum ke Mencapai Di mana Mencapai beberapa. Dengan Mengatakan Berbagai. Ijtihad adalah realisasi dari semua kemampuan mendapatkan fiqh (ahli hukum Islam). pengetahuan sekitar Benar beberapa melalui BerjuangSyara' (agama) (rachmat Syafii, 2010)

Menurut istilah, ijtihad adalah penggunaannya semuanya kemampuan ke mulai Benar- Hukum syariah. Singkirkan Al-Quran dan sunnah Di mana memutar kemampuan memancarkan fuqaha zhan (diduga) dengan membuat undang-undang Syara'. Orang itu Lakukan ditunjuk mujtahid

ijtihad ini aditif keluar Sumber pendidikan Islam apa artinya _____ ini upaya itu serius dilakukan oleh seseorang (sejumlah) staf dijamin itu memiliki Kondisi-

Kondisi dijamin, pada waktu dijamin ke rumus Keamanan Benar (Evaluasi Benar) sekitar beberapa Di mana sejumlah itu Bukan Ada Kepastian hukum dalam Alquran (Abu Ahmadi dan Nursalam, 1994)

keluar banyak definisi ijtihad, bisa Dia menyimpulkan bahwa jihad adalah latihan akal Memikirkan Pria itu diberitahukan, menggunakan arti serius argumennya zhanni al qur'an dan sunnah dengan semua hal yang teksnya masih kabur dan ini amaliyah, ekstraksi isi Al Quran dan Sunnah dengan berbagai upaya dan pendekatan, Berjuang itu Ada terperinci seperti itu Salam sehingga hilang dalam zhaniy, dan hasil ijtihad terbentuk persetujuan ilmuwan yang Mudah dilakukan.

2. target pendidikan Islam

Istilah tujuan secara etimologi berarti arah atau busur. Secara terminologi, tujuan berarti sesuatu itu mengharapkan dilakukan setelah SEBUAH upaya Mengadakan. Pir ahli memikirkan itu fungsi keluar target

pendidikan Ada Tiga itu Semua tetap karakter peraturan, yaitu:

a) Ya Arah ke belajar Pendidikan.
b) Ya motivasi di mana aktivitasPendidikan.
c) target pendidikan ini Kriteria Di mana pengukuran dalam evaluasi pendidikan (Fatah Yasin, 2008)

Sesuai Pir ahli Pendidikan, target pendidikan pada pada dasarnya ini rumus keluar berubah-ubah harapan Di mana Menginginkan Pria. Hujair Ah. Sanky menyebut istilah tujuan pendidikan Islam Dengan penglihatan dan penugasan pendidikan Islam. Menurut dia Padahal, pendidikan Islam memiliki visi dan penugasan itu ideal Ini adalah "matan mentah" YL 'Tentu saja'. (Asnaouan, 2012) Al-Syaibani saat ini itu target paling atas pendidikan Islam ini untuk mempersiapkan kehidupan Dunia dan Melanjutkan. Sementara itu target Tamatitu saya ingin diwujudkan ini mengembangkan alam hadirin menaikkan, Bagus Roh, secara fisik, kemampuan dan arti dari dinamis sehingga format sendiri itu utuh dan Mendukung ke Penerapan fungsi Bagaimana? 'Atau apa kalifkasus ard. Mendekati target Ini memiliki Arti, itu

upaya pendidikan Islam ini konstruksi sendiri Muslim BENAR itu menundukkan dan menyadari volume Pak konsisten Dengan Char Islam, sebaik melakukan tugas hidup di dunia dan melakukan kehidupan setelah kematian sebagai tujuan utama pendidikan. (SEBUAH. Nurul Ikhsan Saleh, 2012)

Muhammad Athiyah al-Abrasyi berkata demikian target pendidikan Islam dari Setelah terperinci. Dia Kondisi itu target pendidikan Islam ini membentuk akhlak mulia, menghadapi persiapan kehidupan dunia dan akhirat, persiapan wawancara, tumbuh besar Roh ilmiah, dan untuk mempersiapkan profesionalisme mahasiswa. Dari lima detail lensa Pendidikan, semuanya harus mengarah pada objek kesempurnaan itu Tidak benar sebuah indikator ini adanya skor siapa yang menambahkan? dari secara kuantitatif dan secara kualitatif (Muhammad Atiyah al abrashi, 1975)

dari Umum target pendidikan Islam ini Pembentukan kepribadian muslim. (Zakiyah Daradjat, 1982) Pleno (Kaffah). Orang seperti itu adalah Kepribadian yang menggambarkan pencapaian secara keseluruhan hakikat manusia menurut kodratnya, yaitu sebagai makhluk Secara individu, makhluk Sosial, makhluk Moral, dan

makhluk ilahi. gambar pribadi muslim seperti itu sering ditunjuk Bagaimana? 'Atau apa Pria sidang pleno (Orang) kamil) atau lengkap, sempurna, seimbang dan secara harmonis (Zuhirani, 1982)

Pria itu Sempurna cara Pria itu untuk mengerti sekitar Pak, sama dan Lingkungan. Di mana Kerja Ini, Zakiyah daradjat saat ini :

> Tujuan pendidikan Islam adalah untuk membimbing dan membimbing membentuk Pria menerima pelayan Tuhan SWT itu keagamaan, perusahaan imannya Mendengarkan memuja, dan terpuji. Bahkan semua gerakan di kehidupan semua orang Muslim, awal keluar telah melakukan kata-kata dan setiap tindakan yang dia ambil dengan keberanian mencari keridhaan Allah SWT, berprestasi segala perintahnya dan menjauhi segala larangannya. Miliknya ini memuja. Jadi ke Apa yang harus saya lakukan Semua orang tugas hidup, baik pribadi maupun sosial, harus dipelajari dan dibimbing oleh iman dan moralitas yang terpuji. Ini adalah identitas Muslim volume Merindukan di mana Semua orang Salamhidupnya (Zakiyah Daradjat, 1982)

pendidikan Islam ini tips pada pertumbuhan mental dan fisik menurut ajaran Islam Dengan kebijaksanaan langsung, mengajar, melatih, Pendidikan, dan memantau menciptakan efek Semua orang mengajar Islam (Baihaqi AK, 2000) Oleh karena itu pendidikan Islam objektif tumbuh besar model kepribadian Pria itu bulat melalui praktek cerdas, intelijen Otak, argumen, Merasa, dan Arti. pendidikan Ini

pergi ke Melayani MENINGKAT Pria di mana Semua orangaspek Bagus Salam cerdas, secara intelektual Pertunjukan,secara fisik, ilmiah dan bahasa secara individu juga tidak dari Pita). pendidikanIni tekan Semua orang Salam itu pada Arah prioritasdan mencapai kesempurnaan hidup. (M.Arifin, 2000) dasar ke itu ini Kata Tuhan di mana QA Al

Adalah volume satuan 162

□.dll _ـل ال oh

لِل□ E ا ا d a n u h í ل □ _ل

Cara: Mengatakan (Nabi Muhammad), "Nyata" doaku ibadahkuhidupku, dan kematianku hanya ke Tuhan, Pak semesta tentu saja.(QA Al saya ayat 162 *)*

Dengan demikian, tujuan akhir pendidikan Islam adalah membangun orang untuk menyerah sepenuhnya pada Tuhan SWT, Bagus dari secara individu juga tidak masyarakat dan secara keseluruhan. Semua orang Manusia harus tunduk kepada Allah SWT karena penciptaan jenius dan Pria dari Tuhan SWT ini ke menerima pelayannya itu Melayani sama (memuja) untuk dia.

pendidikan Islam Bukan pendidikan perkotaan hanya, secara individu hanya, Di mana Sosial hanya,

Juga Bukan

diprioritaskan Salam cerdas Di mana Salam Bahan. Bukan tidak lagi Dengan Kata-kata, tetapi Juga Perhatikan soal aksi Lima Rukun Islam, Umpan, aplikasi Tanah sesuai permintaan lisan dan praktis serentak. Kesempurnaan pria muslim di antara keduanya Berbagai taruh pada BAKAT Melalui Kata-kata dan fakta. Keseimbangan antara semua ini adalah karakteristik yang paling penting dari pendidikan Islam (Aat syafaat, 2008)

keluar sejumlah pendapat pada, penulis Akhir target pendidikan Islam itu sangat penuh warna dan diilhami oleh nilai-nilai ajaran Allah SWT. target itu sangat tergantung pada dari penting Al-Quran danhadits itu itu Ada di mana Rumus, Ini adalah membuat Pribadi itu tetap keagamaan Allah SWT, sekaligus meraih kebahagiaan Dunia dan Melanjutkan. target Tamat pendidikan Islam itu terdiri dari perilaku yang sepenuhnya tunduk pada Tuhan SWT, Bagus dari sendiri, masyarakat, juga tidak Semua orang.

D. program studi pendidikan Islam

1. teori Pendidikan Agama Islam

Untuk mencapai tujuan pendidikan Islam sebagai mengharapkan Jadi Tentu hanya teori itu volume bagian Di mana dibahas Bagaimana? 'Atau apa bahan mempelajari ini bahan itu diambil dari ajaran Islam. Biasanya dari awal Islam datang, materi yang diajarkan Nabi kepada umatnya ini Dengan mengacu Salam kehidupan Pria. Pada waktu dinasti Subyek Pendidikan Kekhalifahan Umayyah di Lembaga Pendidikan Islam mengembangkan sangat cepat

Apa namanya Mata pelajaran itu termasuk di mana kelompok Islam, substansi pembahasan materi, berkaitan dengan 2 hal, Ini adalah bicarakan itu sekitar memercayai Di mana memercayai Pria kepada Tuhannya, ketaatan manusia dalam pemenuhan aturan-aturan yang diciptakan oleh Tuhan untuk diwujudkan dalam kehidupan sendiri dan kehidupan orang lain pria lain dan satu sama lain makhluk Berbagai

2. sistem pendidikan Nasional

Di mana Konstitusi 1945 Bab 31 volume satuan 3 mapan: " pemerintah Berupaya dan menyelenggarakan sistem pendidikan nasionalyang memperkuat keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam diri untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang sah. Benar".

diubah keluar fungsi pendidikan Nasional ini sistem pendidikan yang diselenggarakan oleh negara-bangsa atau negara Nasional di mana kerangka menyadari Ke kanan menentukan mengeja

Hanya. Dilihat dari strukturnya, pendidikan nasional sebagai suatu sistem keseluruhan kegiatan satuan pendidikan itulah yang disengaja, negara dan kontrol di mana kerangka pertunjukantarget nasional (maaf dan Kartavidjaja, 2020)

E. pendidikan abad pada 19

1. pendidikan dari secara individu

Islam masuk ke Indonesia melalui para pedagang yang berasal dari Indonesia Arab. Dekat dengan Berdagang dia Masalah Islam pada Pir populasi lokal.

Pir pengkhotbah Ini pertama mengembangkan agama Islam bertahap, perlahan. siaran Islam yang saya wariskan kepada orang-orang yang dekat dengannya dan orang itu Untuk menutup telepon hubungan Dengan Dia. metode itu Diterbitkandia terpinggirkan dengan cara individu di mana pun dia berada waktu menunggu kapal barang, perjamuan waktu Liburan, padang rumput di antara para gembala, pasar, dll. dll.

Hal di atas tampaknya telah dilakukan oleh ilmuwan pembawa Islam pada Minangkabau. sistem jenis Ini ini sistem berburu Setelah tua dan dilakukan tanpa memandang waktu, tempat dan keadaan, yaitu Mengadakan di suatu tempat ketika kesempatan itu muncul. (Boohari, sembilan belas delapan puluh satu)

2. Pendidikan Agama Islam dari rumah tangga

Misionaris tahu bagaimana bergaul dengan penduduk, dan begitu juga mereka dihormati dan dicintai oleh orang-orang yang terkadang menciptakan hubungan Untuk menutup telepon dan keramahan itu kokoh Melalui kedua kolom Bagian, itu akhirnya terpaku Dengan hubungan suami istri.

Rumah tangga yang beragama Islam, mulai mempelajari kehalusan keluar Islam. Tidak benar SEBUAH Di antara Anggota keluargadia itu alih-alih untuk mengetahui Di mana itu dipertimbangkan Setelah untuk mengerti sekitar kehalusan keluar Islam itu ditunjuk ke pendidikan Islam pada Dia. Rumah yang keluarganya belum kukenal pada ajaran Islam, Anda biasanya hadir di rumah tangga itu Ada pengajarannya.

kemudian pendidikan itu Ini mengubah alam, Ini adalah pendidikan Anak-anak dan remaja memiliki prioritas. Guru memberi pelajaran Agama dengan cerita dan siswa mendengarkannya. teori Pelajaran pada waktu itu lebih menekankan pada pelajaran praktis, mis tentang ketuhanan, iman dan hal-hal terkait memuja. pendidikan Mata pelajaran itu dijamin belum Ada dan pelajaran itu diberikan tidak sistematis.

3. pendidikan Islam dari surau

surau di mana Minangkabau ANDA peran penting di mana memberikan pelajaran Islam. Surau adalah semacam "rumah". Kota" itu " Tangan kedua TEMAN-TEMAN anak muda Bagaimana? 'Atau apa tempat Membaca, Bermacam macam pengetahuan praktis dan Budaya

seperti belajar taktik bisnis, pencak silat, tari dan musikologi dll (Mahmoud Yunus, 1995)

Sesuai dipersonalisasi Bea cukai Periklanan Minangkabau waktu Sebelum, itu anak Pria itu Cantik bijak baligh pergi ke perceraian keluar Ibu, maka anak-anak harus bermalam selama studi mereka di Surau Membaca Al-Qur'an ada di guru agama.

Di mana melihat keluar Sudut Budaya adanya elderberry Bagaimana? 'Atau apa perwujudan Matriachat Budaya Minangkabau. Anak laki-laki yang memiliki aqila bali, Bukan layak Lagi tinggal di mana rumah orang tuanya, karena kakak beradik Wajah volume nikah dan di mana rumah itu akan terjadi sesi Pria Berbagai itu menerima Suami keluar Kakak beradik putrinya.

pendidikan dari elderberry Ini memiliki Dari mereka tingkat, Ini adalah Studi Quran dan studi buku. Seorang siswa sura harus Sama sekali pelajaran pada mempelajari Al-Quran sebelum tumbuh besar pada guru Buku. Pada mempelajari Al-Quran Ada Dari mereka sama Ini adalah sama turun dan sama tinggi.

Pada model Al-Quran sama turun, TEMAN-TEMAN dan guru mempelajari dan mereka mengajar dengan kaki bersilang, mereka belajar dari satu guru untuk diri sendiri dan bukan untuk kelas. Pelajaran pertama yang dipelajari ini mempelajari Surat Al-Quran dan Surat hijaya. Ke cerdas Membaca huruf Hijaiyah, belajar membaca Al Quran dengan mudah. jika tidak Ia juga belajar beribadah, seperti wudhu dan shalat. metode menyumpahi memuja Ini, negara Dengan praktek (Amalia)

yaitu dengan menghafal bacaan-bacaan doa yang dikerjakan bersama Bagaimana? 'Atau apa kemudian SEBUAH untuk kesenangan SEBUAH, ke pelajaran Percaya mengajarkan sifat dari dua puluh tiga hukum akal sebagai wajib, mustahil, dan Jaiz.

Cara mengajarkan iman atau sifat dua puluh adalah melalui menghafal juga bersama-sama nyanyikan Misalnya

a. awal Benar arti itu, Ini adalah Tiga Kasus, di mana-mana, di mana-mana, di mana-mana di Tiga Yang pertama wajib bagi pikiran, yang kedua tidak mungkin bagi pikiran, yang ketiga pergi ke pada Arti.
b. awal alam itu Diperlukan ke Tuhan, Ini adalah Dari mereka keduapuluh Kasus.

   Di suatu tempat dua puluh. Pertama-tama, keberadaan berarti bahwa Allah ada Sublim, tidak ada musuh, tidak mungkin tidak ada. Dua kidam, artinya sebelumnya Tuhan memberkati, Lawan baru, tidak mungkin baru saja menelepon.

Dari segi akhlak, diajarkan dengan kisah-kisah seperti kisah para nabi. Nabi dan kisah orang-orang saleh dan contoh dan model mereka IKLAN dari guru agama semua orang Hari Kapan dipahami Dengan Siswa-siswa agar menjadi teladan akhlak yang baik bagi guru. Dekat dengan bahwa guru agama memarahi anak-anak dengan sopan santun dan buruk Perangai. Beginilah cara anak-anak dibesarkan dengan sopan santunmulia dan perilaku sopan sopan setelah pelajaran Islam.

Ke siswa Sama sekali pelajaran pada mempelajari Al-Quran sama turun, Lanjut pada mempelajari Al-Quran sama pada. teori

itu berpendidikan ini lagu Al Quran, lagu Menyukai, berjanji, pembacaan sebaikMembaca buku rekonsiliasi.

Jika seorang siswa surau telah menyelesaikan studinya di mempelajari Al Quran, Jadi Bagian sebagai dia Ada itu lanjutkan pelajaran pada mempelajari Buku. pelajaran di sini disampaikan dengan bahasa daerah dan kutipan Buku itu BICARA Melayu Indonesia.

Mata pelajaran pada mempelajari Buku Dia adalah: pengetahuan Syaraf / Nahua (tata bahasa Arab), Fiqh dan Tafsir. waktu belajar mempelajari buku yang tidak terbatas tergantung pada kecerdasan, keterampilan, dll. Kondisi siswa itu Hanya. Ada itu sebelum tahun, tetapi Ada Juga itusampai satu tahun atau lebih. (Danusuprta, 1962)

pendidikan Suaranya Ini Yang pertama waktu Itu dimulai dari syekh Burhanuddin (1066-1111 H / 1646-1691 M). Ia belajar agama dengan Syekh Abdurrauf Singkel, seorang ulama Aceh terkemuka dari Kotaraja Aceh. Kembali dari tempat menuntut ilmu, membangun surau di kampung halamannya, Ulang Paria. Di mana elderberry di sini syekh Burhanuddin Membangun Mengajarkan Islam dan melatih siswa yang kelak menjadi ulama yang berperan penting dalam pengembangan ajaran Islam selanjutnya Minangkabau. Syekh Burhanuddin adalah pelopor sistem pendidikan Islam melalui Surau lebih teratur. Hasilnya mengesankan murid-muridnya yang kemudian membangun Surau mereka sendiri untuk arti serupa. Ada sejumlah peninggalan syekh Burhanuddin itu tetap

disimpan di mana Meja Petir agama Sumatra Barat Dalam kondisi yang baik: Cap keluar tembaga Dengan menulis Arab, SEBUAH Pedang, SEBUAH Buku Judul bayi Esai Wahab dan Catatan Khotbah Abi Yahya Zakaria Ansari Jumat dengan menulis dengan huruf tulisan tangan Arab.

Cara belajar Surau adalah melalui pengajaran lambat laun akan menimbulkan kesulitan di kemudian hari, karena pelajaran bahkan lebih banyak, sehingga Bukan memadai waktu pendidikan Semua, Jadi untuk menahan diri sistem halaka, Ini adalah guru pendidikan siswa bersama-sama dan siswa mengelilingi guru untuk mengikuti pelajaran diberikan oleh guru. Setiap siswa dikelompokkan berdasarkan kecerdasannya dan panjang mempelajari, itu bodoh Untuk mencampur bersama Dengan siswa yang buruk, siswa yang cerdas digabungkan dengan siswa yang baik cerdas. Jadi Juga siswa itu panjang Untuk memotong Dengan siswa itu Baru.

Di mana Kerja Ini Syekh / Profesor besar tidak lagi pendidikan siswa hanya sekolah menengah, sedangkan mahasiswa sarjana diajar oleh mahasiswa senior atau mahasiswa pascasarjana Syekh zel. Biasanya mereka menyelesaikan pengajaran syekh di antara para murid Ada yang ada untuk membantu guru, dan ada pula yang Mereka kembali ke desa masing-masing untuk mengajarkan ilmu yang telah dia capai. Untuk siswa membantu guru besar ini pendidikan untuk dia ke Mencapai Gelar Syekh. Mahasiswa yang baru lulus namun belum menjadi asisten profesor belum bisa melakukannya ditunjuk Syekh. Dari karena itu dia pergi ke menerima guru Untuk membantu Setelah sebelumnya.

waktu itu pekerjaan untuk dia ini saya Bodoh, malas, guru tua dll. Ketika siswa ahli dalam mengajar, dia kembali ke sekolah desanya ke pendidikan Bagaimana? 'Atau apa Guru. Kapan usianya Dia tiba 40 tahun sebelum pengangkatannya sebagai Syekh (Haidar Putra). Dalay, 2001)

F. Mempelajari itu Bersangkutan

dari Revisi pada hasil mempelajari sebelum Ada sejumlah hasil mempelajari itu penulis penting memiliki relevansi Denganmempelajari itu penulis melakukan.

Putranya Irfan Sayyaf, 2011, mahasiswa IAIN bergelar Jember Penelitian tentang reformasi pendidikan Islam (studi tentang pemikiran Fazlur Rahman). Periklanan Lihat saya bersebelahan Mata pada pendidikan Islam, oleh karena itu pendidikan Islam harus direformasi. Tergantung pada Memikirkan fazlur rahman Memperbarui pendidikan Islam taruh pada Kurikulum Islam, konsep dan sistem dasar pendidikan Islam itu Ada Irfan sayaf, 2011) Penelitian Ini memiliki persamaan hak Ini adalahuntuk belajar bersama sekitar Pendidikan Agama Islam.

Perbedaannya terletak pada karakter yang diteliti, Ibnu Irfan mengkaji Fazlur Rahman saat peneliti Rahma El Yunusiah sedang belajar. Penelitian ini berkonsentrasi Diskusi pada Memperbarui pendidikan Islam, karena pencari berkonsentrasi tentang pendidikan Islam untuk Wanita.

Aminatus Zuhriyah, 2014, ketua mahasiswa STAIN Jember mempelajari Penerapan pendidikan Islam untuk Wanita di mana Dukuh Sumber jeruk kota barel Kecamatan tamanrock daerah Bondowoso. Wanita memiliki Ke kanan di mana Mencapai pendidikan sama dengan laki-laki. Konsep dasar pendidikan perempuan di Indonesia berdasarkan pada Konstitusi 1945. (Aminatus zuhriyah, 2014) Penelitian-penelitian ini memiliki kesamaan, yaitu keduanya berbicara tentang pendidikan Islam untuk Wanita. sangat memiliki perbedaan pada obyek itu berpendidikan. Mempelajari Aminatus zuhriyah menggunakan instalasi untuk meneliti karena pencari menggunakan Perpustakaan Untuk meneliti. jika mempelajari Aminatus Zuhriyah meneliti kegiatan pengajian di Dusun Sumber jeruk kota Kecamatan Gentong Tamankrock daerah Bondowoso, karena pencari mempelajari pendidikan Islam untuk Wanita tergantung pada Memikirkan Krim.

Muhammad itu Mustofa, 2014, siswa AMBIL SATU pendeta berkerut Padang berjudul Penelitian Refleksi Fazlur Rahman tentang Konsep epistemologi sebaik relevansi Dengan pendidikan Islam.Konsep epistemologi fazlur rahman untuk eksis keluar definisi Pengetahuan, Karakteristik pengetahuan, klasifikasi pengetahuan, sumber pasokan Pengetahuan, proses memperoleh pengetahuan dan validitas pengetahuan. Relevansi pemikiran Fazlur Rahman terletak pada program, solusinya masalah dualisme Pendidikan, solusinya masalah Bahasa,anak menaikkan, pendidik sebaik cara Pendidikan. (Mustopa, 2014) mempelajari Ini

Kesamaan mereka adalah bahwa keduanya relevan dengan pemikiran seseorang Karakter dengan pendidikan Islam. Namun, ada perbedaan pada karakter yang dipelajari, Muhammad Al Mustofa Fazlur Rahman mempelajari, sedangkan peneliti mempelajari Rahma El Yunusiah. penelitian muhammad itu Mustofa bicara sekitar Proyek epitimologi fazlur rahman sementara para ulama membahas pendidikan Islam untuk wanita krim Dia Yunusiah. Mempelajari Ini dari garis besar sangat berbeda Dengan mempelajari itu dibuat oleh muhammad Al Moustafa.

asni Furoidah Fakultas Tarbiyah IAI Al Falah Assunniyya kencong Mendengarkan Judul buku harian mempelajari angka pendidikan wanita islamRahmah El Yunusiah. (Furida, 2019) Kajian ini membahas salah satu adalah jalan menuju perbaikan nasib dan peningkatan martabat wanita melalui pendidikan. angka pendidikan Wanita Islam Yang Pertama di mana Indonesia adalah rahmah El Yunusiya, dia ini Nomor pertarungan Wanita Sedangkan revolusi secara fisik. Ia dilahirkan dalam keluarga dengan masa lalu pelatihan yang solid dalam pendidikan agama. Penelitian ini memiliki kesamaan Ini adalah Bagaimana? 'Atau apa bicara Memikirkan pendidikan keluar krim dia Yunusiah.

Syafwan menggigit dan devi Wahyuni.IAIN Bukittinggi Politik pemimpin perempuan dalam pendidikan Islam dirancang oleh Rahma El Yunusiah (Filsafat, Fuad dan Bukittinggi, 2017) Penelitian ini membahas tentang Melaksanakan Wanita dari normatif memiliki mengenali itu sangat kuat, baik secara teologis, filosofis maupun legal. Salah satunya adalah instruksi Presiden (Dicetak) Nomor 9 Tahun 2000 sekitar arus utama

genre di mana perkembangan Nasional itu pertanyaan semuanya Politik dan Per jam perkembangan Nasional dirancang Dengan perspektif Genre. pendidikan itu memiliki Proyek dasar Bagaimana? 'Atau apa belajar Di atas skor (Untuk mengirim dari Nilai) dan Di atas pengetahuan (Untuk mengirim dari pengetahuan) tidak lepas dari peran dan partisipasi perempuan dengan sifat mengasuh, mengayomi dan mencintai yang menjadi kunci utama Dunia pendidikan. Studi ini berfokus pada kepemimpinan perempuan dan pendidikan Wanita Islam karena mempelajari Ini Dengan senang hatiMembahas pendidikan dan pemikiran Islam wanita Karakter Rahma Hey Yunusiah .

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Metodologi penelitian adalah ilmu tentang jalan yang ditempuh ke untuk tiba Persetujuan. metodologi mempelajari pada dasar ini metode ilmiah ke Mencapai Data Dengan target dan kegunaan dijamin. Tergantung pada Kerja itu Ada empat kunci itu membutuhkan diperhatikan Ini adalah, metode ilmiah, Tanggal, target dan kegunaan. metode ilmiah cara Kegiatan penelitian didasarkan pada ilmiah, yaitu rasional, secara empiris dan sistematis. Rasional artinya kegiatan penelitian itu dilakukan wajar. Empiris artinya cara-cara yang dibuat dapat dirasakan dengan indera manusia. Sistematis artinya suatu proses yang digunakan dalam penelitian dengan langkah-langkah tertentu yangkarakter logika.

A. Jenis Mempelajari

Di mana Menyusun menulis Ini penulis menggunakan mempelajari Perpustakaan (*research library*) adalah sekumpulan kegiatan yang berhubungan dengan metode koleksi Data referensi, Bunga bakung, perhatikan sesuatu sebaik belajar Bahan penelitian (Mestika Zed, 2004a) Bahan yang digunakan dalam Penelitian ini terdiri dari bahan-bahan tertulis seperti manuskrip, buku, jurnal, Diaries dan dokumen lainnya (Abuddin Nata, 2008) Kemudian penulis Penelitian, review dan analisis tulisan-tulisan terkait dengan masalah yang ada dan termasuk kekayaan pengetahuan pengetahuan itu menerima di mana di mana juga tidak di mana Di luar mempelajari Dengan

Memikirkan krim Dia Yunusiah pada pendidikan Wanita Minangkabau. Mempelajari literatur Ini memiliki Sifat karakteristik Bagaimana? 'Atau apa apa yang mengikuti :

1. Mempelajari tatap muka langsung Dengan teks (nash) Di mana Data Nomor dan Bukan Dengan pengetahuan langsung keluar instalasi Di mana KOSONG mata (*saksi mata*) dalam bentuk acara, orang Di mana sesuatu Berbagai.
2. Data karakter siap menggunakan (*Selesai direalisasikan*). Cara mempelajari Bukan berjalan pada di mana-mana, kecuali itu langsung dari sumbernya itu Sudah tersedia di dalam perpustakaan.
3. Data perpustakaan pada dasarnya adalah sumber sekunder dalam arti bahwa peneliti menerima bahan bekas dan bukan data asli tangan pertama di lapangan.
4. Kondisi Data sebuah pendapat Bukan membatasi dari kamar tidur dan waktu (Mestika ze,2004b)

B. Sumber Data

Dalam penelitian ini, data diperoleh dengan mengamati buku-buku Buku itu Ada di dalam perpustakaan itu relevansi Dengan masalah itu dibahas. data itu berarti, dicari oleh Dari mereka Sumber, Ini adalah :

1. data utama

   Sumber Data utama ini Sumber Data itu langsung Ya Data pada mengumpulkan Data Di mana Sumber Data itu dari mereka menjadi objek penelitian yang spesifik. Sumber data utama adalah: digunakan dalam penelitian ini ini

Buku berjudul Two Brothers, adalah pemimpin dalam perubahan sistem Pendidikan di Indonesia Rahma El Yunusiah dan Zainuddin Laby EL Yunusiah. itu diterbitkan dari aturan Universitas Diniya Putri instalasi iklan Mewakili Jakarta.Tebal Buku 395 dan Buku krim Dia Yunsiyah itu pendidik Judul sang syekh itu diterbitkan oleh DRC Publishing Perguruan Tinggi Padang Putri Diniyyah Panjang. Ketebalan buku 314.

2. Data sekunder

Sumber Data sekunder itu bahan siapa yang diterima keluar tangan kedua dan Bukan asli keluar tangan Yang pertama di mana lapangan (Mestika ze, 2004c) Sumber sekunder Juga ini hasil menggunakan Sumber Berbagai itu Bukan langsung dan Bagaimana? 'Atau apa Dokumen yang dilihat hanya dari kebutuhan peneliti. Adapun tanggal Sumber sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbagai tulisan meliput pendidikan perempuan dan kisah Rahma Yunusiah buku, perpustakaan, internet, majalah, surat kabar, Artikel, Percobaan, Di mana sastra lain itu berkaitan dengan berkonsentrasi mempelajari.

C. SECARA TEKNIS pengumpulan data

Untuk mendapatkan data yang diperlukan untuk penelitian ini Jadi penulis menggunakan SECARA TEKNIS koleksi Data Dengan metode Dokumentasi. metode Dokumentasi Ini adalah untuk meneliti Data sekitar sesuatu

Variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, protokol Bertemu, Kaki, Jadwal acara, dan dll (Suharsimi arikunto, 2002)

Metode ini dilakukan dengan cara meneliti dan mengumpulkan bahan-bahan Bahan Pustaka untuk merevisi isi kitab suci terkait pendidikan Islam Wanita Minangkabau Pelajari Pikiran Rahma Yunusiah.

D. SECARA TEKNIS Menganalisa Data

Analisis data adalah proses meneliti dan menyusun secara sistematis Data itu menerima keluar Dokumen (Sugiono, 2011a) Ke Data terkumpul, penulis melakukan analisis data. teknik analisisData yang digunakan penulis adalah analisis deskriptif. Analisis ini dilakukan untuk tujuan utama deskripsi sistematis dari fakta-fakta dan sifat-sifat objek atau subjek yang dipelajari dengan baik (Suardi, 2003) dilakukan terhadap data yang diperoleh melalui dokumentasi berupa: Buku. Proses ini dilakukan dengan *mengedit* , yaitu dengan memvisualisasikan data atau catatan sebelum dimasukkan dalam laporan penelitianbahasa itu Bagus. (Bambang Sungono, 1997)

Metode analisis data yang digunakan untuk menganalisis diskusi Ini ini metode menganalisa kualitatif Dengan menggunakan menganalisa Isi (*konten analisis*). Metode ini digunakan untuk mengetahui prinsip-prinsip Istilah untuk menggambarkan secara objektif dan sistematis beberapa Teks (Muhadjir, 1996)

Menganalisa Isi (*konten analisis*) di mana mempelajari Ini, Penerapan Kehabisan persediaan melalui beberapa Mengatur, Ini adalah :

1. reduksi data) Ini adalah ringkasan, pemilihan hal-hal *yang* Pohon, berkonsentrasi pada sesuatu itu penting, untuk meneliti tema dan Alasannya. Jadi akan ada pengurangan tanggal deskripsi itu Setelah melepaskan, dan lakukan saja pencari ke Membangun koleksi Data Selain itu, dan cari L Kapan diperlukan. (Saya menyarankan, 2011b)
2. Penyajian *(data display*) adalah proses menyusun informasi yang bagian Dalam beberapa membentuk itu sistematis sehingga menerima Setelahmudah dan sama-sama selektif bisa arti cara.
3. mundur Kesimpulan (*Ijazah menggambar*) Ini adalah Apa yang harus saya lakukan Kesimpulan dari data itu diterima bersamanya Setelah rici dan melepaskan.

Menganalisa Ini ini SECARA TEKNIS mempelajari ke Apa yang harus saya lakukan kesimpulanitu bisa palsu (*dapat diulang*), dan sah Data Dengan Komentar isi. Menganalisa Ini laporan Dengan Komunikasi Di mana Isi Komunikasi (Burhan bungir, 2003) penenun Bagaimana? 'Atau apa Kutipan dari Soejono dan abdurrahman, Mengatakan itu menganalisa Isi ini metodologi mempelajari itu menggunakan mulai prosedur ke Menarik Kesimpulan itu sah keluar SEBUAH Buku Di mana Dokumen (Soejono dan abdurrahman, 1999)

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. cerita kehidupan krim Dia Yunusiyya

1. waktu Kecil krim Dia Yunusiyya

Rahmah El Yunusiyah lahir pada hari Jumat pagi sebagai Rajab . pertama 1318 Hijriyah, yang bertepatan dengan 20 Desember 1900 M di mana negara bukit Surungan, instalasi Panjang, Sumatera Barat.

Dari lima bersaudara, Rahmah adalah yang tertua dari anak-anak kecil, saat sekarang saudara laki-lakinya itu tertua ini Terlambat Zainuddin labay (1342 - 1318 H / 1924 - 1890 M), SEBUAH staf anak muda pembarusistem pelajaran dan pendidikan di mana Sumatra Barat.

Tumbuh besar, Rahmah dikenal sebagai anak yang keras hati. dengan sengaja kuat dan berjuang tinggi. keinginannya pantang cabang. Dia sudah bisa Berteriak jam jika keinginannya tidak puas. Sejak kecil itu kepribadiannya kuat dan bergerak ukuran terlihat keluar.

Sejak kecil Rahma menyukai pekerjaan Memasak, berbagai kerajinan dan pemotongan dan menjahit pakaian Hanya.

waktu kecil itu dia sering Sakit, itu karena tubuhmu tak kentara Dengan kulit kering kehitaman, sehingga sampai usia lima Selama bertahun-tahun, ibunya masih dengan senang hati menyusui dan meminta untuk digendong olehnya adiknya Maria.

kelahiran krim lima kakak beradik menyusu kakak laki-laki ibu dia itu ditunjuk Kudi menggambarkan (Wanita yang berhaji ke Mekah Khadijah) itu memiliki pekerjaan Bagaimana? 'Atau apa tukang obat Melahirkan jika tidak kelahiran pemimpin / pionir kemerdekaan Tangan kedua Almarhum Perdana Menteri Republik Indonesia, Bapak Sutan Syahrir, yang Lahir di Padang Panjang dan rumah orang tuanya pada tahun 1909 dekat rumah masa kecil rahmah, juga di rawat oleh nyonya Peziarah di Mekkah Khadijah (Kudi jelaskan) (Leo Salim, 2019a)

2. Alam dan kepribadian Anda

Rahmah yang semakin hari beranjak remaja, memiliki alam sangat malu. alam di sini itu membawa inyjarang dipahami teman sekerja temannya. tetapi jelas alam Rasa malu ini membuatnya menjadi sosok yang berpengaruh di Indonesia kemudian Hari dan bisa mendominasi berubah-ubah masalah itu dimanipulasi, sehingga dia luas jantung di mana sakit kepala dan kesulitan yang menimpanya. Teguh dalam melangkah beberapa dengan penuh percaya diri terserah dia untuk memutuskan.

Mengumpulkan pengalaman hidup membentuk kepribadian Rahmah menjadi pribadi yang tegas, penuh toleransi dan sikap tegas serta kamu memiliki iman yang kuat Percaya keras dan kesetiaan itu kokoh.

Untuk mencapai mimpinya, bahkan dalam menghadapi kesulitan, dia bahkan lebih menutup dan Lebih dekat sama pada Tuhan Dengan Membangun salad Tahajjud dan berdoa di mana diam Di malam hari..

Alam peduli itu tawanan krim Bukan membatasi tidak lagi pada teman sekerja Pria hanya, volume tetapi Juga pada berubah-ubah Jenis Satwa. Pekerjaan apa pun yang menantinya, dia melakukannya dengan antusias bertanggung jawab, tanpa menyadarinya dan tanpa putus asa. (Singa Halo, 2019b)

3. pendidikan krim Dia Yunusiyya

Rahmah tidak pernah mengenyam pendidikan formal. Untuk menulisdan dia membaca dalam huruf Arab dan Latin yang dia pelajari dari dua saudara laki-lakinya Zainuddin dan Muhammad Rasyad. Kedua bersaudara ini sepulang sekolahIa menjadi murid Syekh Abbas Abdullah di sekolah gubernur instalasi Jepang Payakumbuh (almarhum) 1957).

Ketika pada tahun 1915 saudaranya mendirikan Zainuddin Labay Diniya Sekolah, SEBUAH Universitas Islam Dengan sistem modern, Rahmah bergabung dengan studi di sekolah iłu yang baru didirikan. pelajaran itu saya mengerti sebelumnya keluar kedua saudara perempuannya dan banyak Bunga bakung Buku itu menggabungkan Zainuddin tidak beragi, banyak Bantu dia mengambil kelas di Diniyyah $ch0001 yang sistemnya campuran karena otaknya sangat hebat dandia ini TEMAN-TEMAN cerdas.

Apa yang dia terima dari sekolah Diniyvah bukannya tidak berperasaan, sehingga sore Hari dia mempelajari Lagi di mana masalah agama Islam ke Setelah Dalam pada syekh Abdul Karine Arnullah (Inyik haji

Rasul), Ayah keluar Terlambat. Untuk membeli Air seni, itu pendidikan di mana surau Menjembatanibesi dan terletak Saya tinggal di Gatangan.

konsekuensi mempelajari bersama rahnah Tiga orang temannya Vatu: Rusuna Said dari Maninjau, Nanisah dari Bulaan Gadang Banuharnpu dan Djwana Basyir (Upik Jepang) keluar bawah paru-paru.

Kapan pada Tahun 1926 syekh Abdul Karim Amrallahpergi ke Mesir untuk menghadiri Kongres Islam yang diadakan oleh Al- Azhar sendirian dengan Syekh Abdullah Ahmad dan setelah kembali menemukan rumah dan surah Padang Panjang ambruk hancur oleh gempa bumi Juni 1926, it mulai volume kembali hanya pada kota di mana buruk tangkai revisi, Jadi ke Lanjut krim lanjutkan pelajaran Dengan Tuanku Mudo Abdul Harnid Hakim, bersama Syekh Abul Latif Rasyidi, syekh Muhammad Jamil djambek dan syekh David Rasyid.

Sementara itu, sekitar tahun 1935-1931, Rahmah menyusul Kelas pengetahuan bidan di mana rumah Sakit Umum kayu tanaman dan Mencapai izin praktek keluar Dokter. Dekat dengan itu pengetahuan Kesehatan dan Pertolongan pertama saat terjadi kecelakaan (P3K) dari Par Dokter, itu juga guru pengetahuan Kesehatan, Melalui Berbagai:

a. dokter Sofia Rasyad di mana kayu tanaman,

b. dokter tazar di mana kayu tanaman,

c. dokter SEBUAH Saleh di mana Bukittinggi, itu untuk mengatakan.
dokter Arifin di mana Payakumbuh,

e. dokter Rasyid di mana instalasi Panjang, F, dokter SEBUAH payudara

Rahmah juga belajar senam di Padang di Panjang guru Belanda pada Meisjes Biasa sekolah (sekarang gps) di mana guguk Malintang, disebut Mej. Olivier. kuliahnya di sana juga sama Pelajaran senam termasuk guru Normal, Bu Djusaio - album Rusminanturi, Sitti Akmar dan Gemuk (Aminuddin Rasyad, 2019)

4. berjalan krim Dia Yunusiah di mana Melaksanakan Lalu lintas Sosial , Keagamaan dan Aturan.

Dia berkomitmen untuk memperkuat martabat wanita sama Bagaimana? 'Atau apa Anggota Administrator "Persatuan rakyat ibu Sumatra" (SKI) ituberjuang dengan penerbitan majalah bulanan wanita. sama rahma beliau pernah memimpin *Kutub Khannah* (Taman Baca) masyarakat Padang Panjang pada 1935 Pada Tahun itu Juga dia bersama ratna Lompat tinggi diwakili Perempuan dari Sumatera Tengah pada Kongres Perempuan Jakarta. Di mana Kongres Ini dia untuk berjuang untuk ide sekitar Fashion Wanita Indonesia Sebaiknya menggunakan Syal. ide itu menggambarkan pandangan kehidupan beragama, dan berusaha semaksimal mungkin untuk mengkarakterisasinyakhas Budaya Islam satu budaya Indonesia.

Masih tentang isu penguatan harkat dan martabat perempuan, pada zaman Jepang, Rahma bergabung dengan organisasi "Members of the Mother Region" (ADI) didirikan oleh Ibu-Ibu Sumatera Tengah. dengan orang-orang ibu dia melawan Jepang itu gunakan Wanita Indonesia, Spesifik Sumatra tengah Bagaimana? 'Atau apa *Noni Noni* menghidupkan tentara Jepang

Kuning) dan menuntut agar Jepang menutupnya semua rumah tidak bermoral karena tidak selaras dengan agama dan budaya Periklanan lokal. Menyelesaikan Jepang untuk membawa wanita bernyawa keluar Singapura dan Korea. model persediaan krim di mana Pertanyaan-pertanyaan ini selalu terkait dengan perjuangan untuk aplikasi penting agama itu menghormati tinggi Akan memiliki Wanita.

Selain itu, Rahma aktif dalam berbagai kegiatan sosial politik di mana upaya perkelahian Indonesia. krim ini orang itu Lihat saya membutuhkan bekerja sama Dengan Jepang ke untuk berjuang untuk Kemerdekaan. ke itu, pada waktu kolonialisme Jepang dia Berjalan di lembaga Militer, secara politik juga tidak Sosial itu didirikan oleh pemerintah kolonial Jepang untuk berfungsi sebagai forum untuk berjuang untuk Kemerdekaan Indonesia, antara Berbagai:

1. *Gyu Gun Ko En Kai* (Tentara Rakyat) terdiri dari orang-orang dan dipimpin oleh umat sendiri, baik Adat (Ahmad Dt. Simarajo), pintar (Chatib Soelaimah) dan haji or Ulama (Mahmud Yunus) menganggap *tiga oven bersejarah* , bingkai a pelayannya.
2. Dia juga pemimpin *Haha no Kai* (organisasi wanita) di instalasi Panjang, ke Untuk membantu anak muda Indonesia yang kemudian bersatu kembali di *Gyu Gun (Tentara Rakyat).* bisa Tangan kedua di mana Perang revolusi perkelahian Bangsa.

3. Selama Perang Asia-Pasifik, gedung sekolah Diniyah Putri Dua Itu selalu digunakan sebagai rumah sakit darurat untuk menampung para korban kecelakaan membentuk Api, Yang pertama itu muncul di mana tersandung instalasi Panjang (Desember 1944), yang kedua di Lembah Anai, menuju instalasi (Maret 1945).

Ke Dulu Kemerdekaan, krim lanjutkan menggabungkan sama organisasi sosial dan politik untuk membangun negaranya (Jajat Burhanuddin, 2002) Secara historis, obsesi besar ini telah menyebabkan ini kelahiran siswa keluar Diniya sekolah itu menerima pejuang wanita Muslim Sumatra Barat. Dekat dengan krim Dia Younusiah, lembaga pendidikan Ini Dia punya melahirkan seorang wanita seperti pejuang suara ups Diniya Juga Dia punya kelahiran karakter Wanita Nasional kaliber aisyah Amin (Politikus PPP), Suryani Taher (istri direktur Perguruan Tinggi Atthahiriyah Jakarta), Nurhayati supangat (bapak pendiri dan pemilik konspirasi Produk kecantikan Untuk menandai "Disini"), zahra, Pasangan sejumlah Meja negara (Misalnya ibu Yusuf calla dan NYONYA. Azwar Ana **).** (Dina Afrianty, 2006)

5. Ambisi, dasar, target dan sistem pendidikan Rahamim Dia Yunusiyya Dengan Diniya Putrinya.

Cita-cita dan usaha Rahma didukung oleh kakaknya (Zainudin Keuntungan). Sehingga bangkit *al-madrasah iklan diniyah dia al-Banat (Sekolah Meisjes Diniyah)* pada tanggal 1 November 1928 di Padang Panjang. (Singa Halo, 2019c) Tahun Yang pertama setelah Ditemukan, *Diniya*

Putri Dia punya mengatur sistem pendidikan modern, itu AKUISISI cara bangunan sekolah di jalan yang sama meja dan Markas besar sebaik bangunan Kamar tidur. sistem pendidikan Ini ini Trinitas, Ini adalah Kerja samahubungan yang erat antara sekolah, rumah orang tua dan rumah tangga atau masyarakat. (Burhanuddin, 2002a)

Diniyah Putri Padang Panjang lebih fokus pada pendidikan untuk wanita. Karya-karya reformasi seperti *Risalah al- Tauhid* Muhammad Abduh dan *Bidayah al-Mujtahid* dari Ibnu Rusyd Bukan itu mengandung di mana daftar Buku itu Diperlukan untuk dibaca Siswa. Di sisi lain, *Diniyah Putri* lebih menyukai kitab *Akhlaq li al-* Banin . Al Zarqani sebagai bacaan utama (Leo Salim, 2019d)

Diniya Putri sejak perabotan pada 1915 Dia punya target menaikkan Putri Remaja. Dari karena itu, lembaga Ini tidak lagi menawarkan pendidikan sama pegunungan Dengan nama keluarga *Diniya* intermediat Yang pertama. Lima belas tahun kemudian, Rahma membuka program pendidikan progresif sama aliyah Dengan nama keluarga *Kulijat al-Muallimat al-Islamiyah* (IKM). pendidikan KMI Ini itu negara Dengan *sistem* Barat yang bertujuan untuk menghasilkan personel Muslim itu sudah bisa menerima ibu pendidik Di antara masyarakat. (Afrian, 2006a)

diniyah putri cukup cepat. 1925 Rahma El Yunusiah membuka untuk mengklasifikasikan Baru Dengan nama keluarga "Sekolah menyesali" ke

menghilangkan buta huruf ibu dan mengajarkan wanita tentang penampilan. Pada tahun 1937 Rahma membuka sekolah menengah untuk pelatihan guru Wanita ditunjuk " *Pelanggan al mu'allimat al islamiyah* " (KMI) atau biasa disebut dengan Sekolah Guru Agama Islam untuk Putri. Perguruan *Diniyah* Putri lanjutkan mengembangkan sampai bisa mapan pendidikantingkat (Taufiq Abdullah, 1997)

Tujuan dari institusi itu adalah untuk membentuk seorang putri yang penuh perasaan Islam dan Founding Mother yang Mampu, Aktif dan Bertanggung Jawab pada kesejahteraan Keluarga, Periklanan dan bumi air dari atas dasar dedikasi pada Tuhan SWT Proyek pendidikan itu gerbang Rahma adalah pendidikan untuk semua, itu berdasarkan prinsip yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits serta kedudukan manusia itu Bagaimana? 'Atau apa. upaya krim Mencapai tantangan keluar Ketua dipersonalisasi dan orang Wan *Diniya* Putri kemudian mengembangkan dan siswa Datang keluar semuanya Indonesia, Malaysia dan Filipina. krim tetap mencoba Sempurna sistem pendidikannya **.** (Burhanuddin, 2002b)

diniyah putri tetap berkomitmen untuk mempersiapkan siswa perempuan menerima SEBUAH ibu ke menaikkan generasi Muslim. PadaOleh karena itu, ilmu pendidikan, seperti metode, diajarkan kepada siswa. Pembelajaran, psikologi pendidikan dan pengembangan. Tidak hanya itu melalui Mempelajari di dalam, dia Juga awak kapal penting persamaan hak Melalui Pria dan wanita. (Singa Salim, 2019e)

Sejak Tahun 2000, konsentrasi *Diniya* Cantik awal lebar, Misalnya Dengan Apa yang harus saya lakukan siswa nanti siap menerima Model, Bukan hanya model ke rumah tangga tetapi Juga ibu ke lingkungan orang-orangnya. Menurut Fauziah el-Muhammady, ada tiga hal penting hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membentuk figur ibu yang baik Jadi. *Di atas segalanya* , seorang ibu harus mendidik anak-anaknya. jadilah orang yang tangguh dan kemudian menjadi generasi juga menonjol; *Kedua*, mereka juga didorong untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat *; Ketiga* , didorong untuk terlibat pembangunan dan pembangunan nasional. Untuk tiga tantangan besar itu kamu butuh bingkai Muslim itu Kualitas.

ambisi Ketua *Diniya* Putri itu ideal itu air di mana motto Putri *Diniyah Pendopo* " mempersiapkan, mendidik seorang wanita " satu generasi". Dengan kata lain, jika perempuan terpengaruh, maka pendidikan gagal SEBUAH generasi itu. *Diniya* Putri mendedikasikan sama ke Melahirkan karakter islam utama Bagaimana? 'Atau apa warisan Nabi. (Afrian, 2006b)

target pendidikan Diniya Putri instalasi Panjang ini melatih seorang gadis untuk menjadi jiwa muslim untuk waktu yang lama pendidikan untuk tiga bertahun-tahun kemudian Jiwa mereka ditempa untuk ini menjadi seseorang itu sentimentil Muslim itu moral megah, menjadi kriptografi Islam, pada Tiga Tahun Lanjut di mana percaya pada dia pendidikan ke membentuk dia menerima ibu pendidik itu menutupi Berapa banyak Kerja

1. definisi utama

   ibu ini pendidik di mana rumah tangga konsisten Dengan alam Wanita ini pergi TUGAS RUMAH Tangga.

2. definisi kedua

   ibu ini menaikkan murid-muridnya di mana sekolah ke adalah berbakat sebagai guru.

3. definisi tersier

   ibu ini pendidik di mana Periklanan Ini adalah menerima Ketua Wanita di mana organisasi Di mana lembaga Sosial danmenjadi pengkhotbah atau da'iyat.

sistem pendidikan anak perempuan adalah sistem segitiga, yaitu karena ada hubungan yang erat antara sekolah, rumah dan rumah tangga Di mana Periklanan.

Ada era kerjasama antara tiga elemen sistem pendidikan pada Universitas Ini volume sangat Untuk membantu membentuk anak menaikkan konsisten dengan direktur pendidikan di sekolah ini. Ini berarti bahwa pendidikan secara resmi itu di mana Ya di mana Universitas Ini pada Pagi Hari darisecara resmi dipraktekkan di rumah Yahu di bawah asuhan dan bimbingan. ibu Asrana dan guru-guru yang peduli yang semuanya perempuan. (Singa Halo, 2019f)

jika siswa pulang ke rumah di rumah orang tua Di mana kota Samping, Jadi Semua orang teori Mempelajari Di mana menaikkan itu di mana

Saya seharusnya dari siswa menyelam Cepat itu di di mana Universitas Ini .Dia dipraktekkan di lingkungan keluarga dan masyarakat sekitar pengawasan orang tua semua orang, sehingga bisa terlihat ini ambisi pendidikan di mana Universitas Ini bisa diwujudkan dan dipraktikkan siswa dalam kehidupan sehari-hari (Leo Salim,2019f)

Melalui lembaga itu itu dia harapan wanita _ kotak Tinggi, jadi pandangan lama mensubordinasi wanita itu lambat secara bertahap akan hilang. Wanita akhirnya akan menemukannya berkepribadian yang utuh dan mandiri dalam melaksanakan tugasnya untuk tujuan keagamaan. Rahma berulang kali meminta saran pada Tuhan dengan mengacu mimpinya itu, Bagaimana? 'Atau apa air di mana berdoa itu menulis di dalam buku catatannya.

Cinta itulah yang membuat karakter wanita ini begitu sensitif Masalah yang muncul di masyarakat. selalu krim Anda muncul dalam setiap tindakan sebagai anggota dan pemimpin. Pada tahun 1933, ia menjadi presiden Majelis Umum Rakyat ibu masuk Padang Panjang, yang membuatnya dituduh angkat bicara secara politik sehingga denda 100 gulden.

B. Memperbarui pendidikan Islam di mana Minangkabau awal abad 20

1. Memperbarui pendidikan Islam awal tambahan pada -20

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (Bahasa, 2002) Modernisasi cara belajar mengubah sikap dan mentalitas Bagaimana? 'Atau apa penduduk Periklanan ke bisa kehidupan konsisten Dengan aplikasi Hadiah.

Modernisasi Islam dipahami sebagai pergeseran paradigma Memikirkan rakyat Islam, Bukan untuk membangun definisi Islam itu Baru.pandangan keluar konspirasi Memikirkan, kelahiran paradigma Ini PENDAKIAN"tanpa sadar" pita pemikir pada menunda rakyat Islamdi mana "Bingkai" Dunia Sosial, sebaik kejahatan Memikirkan rakyatIslam dengan mentransfer literasinya ke dunia nyata. Memperbaruipendidikan Islam bisa arti Bagaimana? 'Atau apa mengubah Memikirkan di manainstalasi pendidikan Islam, memperbaiki sistem pendidikan panjang menerima sistem itu Baru di mana kerangka memperbaiki kualitas pendidikan Islam.ekspresi Memperbarui di mana pendidikan Islam memiliki arti itu Bagaimana? 'Atau apaDengan perbarui / segarkan di mana pendidikan Islam. Di manadiskusi Lanjut Jadi volume Tangan kedua kedua ekspresi zel.awal abad XX pendidikan Islam di mana Indonesia awal Berjalan di Renovasi. Lalu lintas Memperbarui Ini konteks dari Dari merekafaktor Ini adalah faktor intern dan eksternal (Rahmayulis, 2012) faktorIntern Ini adalah: (SEBUAH) dorongan ke tumbuh besar Perlawanan padakolonial Belanda; (b) untuk merasakan Bukan puas pada sistem pendidikankolonial Belanda; (vs) untuk merasakan Bukan puas pada pengalaman Islam dan

memaksakan kebiasaan dalam masyarakat pada umumnya; (d) Keinginan Rakyat rakyat anak muda ke untuk membersihkan mengajar Islam. karena faktor luar Ini adalah; radiasi Memikirkan karakter pembaru adalah yang terjadi pada akhir abad ke-19, khususnya Jamaluddin Afganistan dan Muhammad Abdul. Meskipun sikap secara politik dia dari mengeklaim Menampilkan Anti Barat karena praktek kolonialisme itu telah melakukan pada merangkak Islam, Jamaluddin dari Afganistan dan Muhammad Abduh Ya Mendukung pada rakyat Islam ke Pelajari lebih banyak pengetahuan daripada yang sudah Anda miliki Bereksperimen Juga Setelah sebelumnya dari Bagian merangkak Barat. Di mana tautan Di Sini, dia mendukung secara finansial pengaturan sistem kelembagaan Sosial, secara politik, Perusahaan, dan termasuk Pendidikan, itu Setelah mungkin untuk Muslim.

Wilayah Minangkabau dipertimbangkan Bagaimana? 'Atau apa Tidak benar sebuah Menunjukkan awal aula ide ide modernis pada Kepulauan. Kerja Ini kotak lengkap keluar Pembahasan Deliar Noers dalam bukunya Modern Islamic Movement in Indonesia Indonesia 1900-1942. Deliar Nooer dimulai dalam buku Diskusi tentang asal mula dan pertumbuhan gerakan Islam modern Diskusikan wilayah Minangkabau terlebih dahulu. Menurut dia Wilayah Minangkabau berperan penting dalam menyebarkan cita-cita Upaya pembaruan di bidang lain (Noer, 1996) Kontak antara Minangkabau dan dunia Arab terutama melalui media haji, sangat kemudian memperbesar menerima Kontak secara intelektual itu Setelah

dilanjutkan. Ini mungkin Melalui Berbagai dari adanya memperbaiki Perusahaandi mana Wilayah Ini Bagaimana? 'Atau apa hasil langsung keluar penginternasionalan secara komersialkopi dan tanaman lainnya. Singkatnya, dinamika wilayah ini menjadi sangat penting telah membuatnya merasa yang pertama Memperbarui Dalam banyak hal.

2. Tidak jelas Memperbarui di mana Minangkabau

Di mana minangkabau, paradigma Memikirkan Memperbarui Islam Ini Sebenarnya Cantik muncul sejak kelahiran puritanisasi Bagaimana? 'Atau apa RAM. pembersihan persetujuan Islam orang Minangkabau itu sinkretisme. Namun, modernisasi Islam lebih berkembang pada awal abad 19 Di atas Dengan pergerakan rakyat agama untuk membangun sekolah agama modern, mengubah sistem elderberry itu sistem pendidikan tradisional dengan klasik modern, bersertifikat dan memiliki resume. Di Padang Panjang, misalnya, Jembatan swambesi Dengan duo energi guru Ini adalah haji Abdullah ahmed dan hajirasul menerima pendahulu volume sekolah Thawalib. sekolah Ini sangat menciptakan efek di mana Minangkabau (Mei, 1995).

Proses modernisasi berlangsung dalam dua cara; Pertama kali injeksi memotivasi, dan kedua melalui revolusi memikirkan Tangki. metode Yang pertama lebih didorong oleh kemajuan di dunia luar. Di Minangkabau, modernisasi lembaga pendidikan sangat dipengaruhi oleh sistem pendidikan Di luar diatas segalanya Mekah dan Mesir. sistem Ini membawa dari

ulama Minangkabau dan diterapkan dalam sistem pendidikan Islam lokal. Terakhir, reformasi institusi pendidikan Suraua menjadi madrasah klasik dan mengakhiri idola dan Ada perubahan dalam kurikulum sekolah (Sidi Gazalba, 1983)

3. Memperbarui pendidikan Islam rakyat anak muda di mana Minangkabau

PENDAKIAN Kondisi nyata pendidikan di Minangkabau, Di mana di mana Bagian dari Surah sebagai lembaga pendidikan Islam. Gubuk-gubuk itu adalah agama Islam, di sisi lain, lembaga pendidikan sekuler kolonialBelanda mulai mengambil tempatnya di hati masyarakat adat. Kondisi ini mendorong kaum muda (pemimpin Islam muda) untuk melakukannya Reformasi pendidikan Islam. Pembaruan pendidikan Islam di Minangkabau mencapai puncaknya pada awal abad ke-20, Dipimpin oleh empat karakter yang dikenal sebagai " *Barisan Empat* ". itu ini siswa syekh ahmed Katib Al Minangkabawi, SEBUAH staf Minangkabau itu tinggal di mana Mekah dan menerima pendeta besar Masjidil Haram dan Mengajar di Mekah. milik muridnya syekh Muhammad jamil kaki di mana Bukittinggi, DR H Abdullahahmed di mana instalasi Panjang dan instalasi, syekh Muhammad Talib bahu dalam sangkar batu, dan DR H Abdul Karim Amrullah di Maninjau (Azyumardi Azra, 2003).

Selain sosok tiga serangkai di atas, ada sosok lain, yaitu terkenal karena dia pelopor perabotan organisasi itu untuk menjamin dan melindungi perkembangan medrese Ini adalah syekh penujuman Ar-Rasuly. Dia mapan organisasi itu ditunjuk "Persatuan Tarbiyah Islamiyah (PERTI).

Dekat dengan karakter keluar (lulusan) keluar Mekah itu berpendidikansyekh ahmed Pengkhotbah, Ada sejumlah Nomor pembaru pendidikan Islamitu ini hasil peningkatan di mana Minangkabau Lajang meskipun Bukan Gratiskeluar Memikirkan siswa ahmed Pengkhotbah, Nomor itu sangatmenonjol ini Zainuddin labay El Yunusi dan krim el Younusia.karakter pendidikan Islam Itu dimulai pertama berpendidikan di mana Dia kemudian berenang melalui pengembaraan intelektualnyamempelajari di mana lembaga pendidikan secara resmi juga tidak otokrat menawarkanide ide Biaya untuk kesenangan kemajuan pendidikan Islam itu kotak. bersaing Dengan lembaga duniawi pada suatu waktu sudah bisa jawaban KebutuhanPeriklanan. Ide- ide mereka ada itu didistribusikan melalui media massa,Di mana melalui lembaga pendidikan itu mapan. perusahaanpendidikan itu mereka mendirikan memiliki ciri Lajang itu siap

Gratis pada Di antara paroki (Ramayulis, 2012a).

keluar sejumlah model lembaga pendidikan itu Gratis Ada beberapa karakteristik yang berbeda, mereka dapat dibagi menjadi tiga kelompok Model; *pertama* _ model itu Setelah mengambil model pendidikan Kolonial Belanda, itu Mewakili dari Abdullah Ahmad; mapan pendidikan

modern itu Sekolah. yang *kedua* model itu untuk mengurus ciri khas elderberry Dengan mengatur Memperbarui /Memperbarui itu target pada adalah Tengah, itu Mewakili dari syekh Abdul Karim amrallah; dia mapan pendidikan modern itu Medan.. yang *ketiga* Memperbarui pendidikan itu target pada Kebutuhan Komunitas (social demand) yang diwakili oleh Zainuddin Labay el- Yunusi dan krim dia- Yunusiah; dia mapan pendidikan modern itu sekolah secara profesional (Takhassus), meskipun belum lengkap (Rahman, 2015)

model pendidikan	**lembaga pendidikan**	**bapak pendiri**	**Tahun bangkit**	**informasi**
pendidikan gaya modern sekolah	Adabiyah sekolah	Abdullah ahmed	1907	- menggunakan sistem Klasik - integrasi Kurikulum ilmiahagama _Umum - Menggunakan metode perdebatan asosiasi - butuh sumber konteks alternatif

pendidikan gaya modern secara profesional	Diniya sekolah	Zainuddin Labay El Yunusi	1915	- sistem Mempelajari karakter Klasik - program studi MenyenangkanHl hal yang terorganisir Mempelajari laporan agama dan Umum. - konsentrat biarkan yang kualitas bag usDi lapangan agama juga tidak Umum.

	Diniya Putri	Rahma El Yunusiah	1932	Anda memiliki yang berbeda Program pendidikan yang bagus Umum juga tidak agama Sebagai sebuah program pendidikan agama Islam, Per jam pendidikan Spesial , Per jam Dan, kenyamanan Per jam pendidikan Arab.

pendidikan Modern medrese	Sumatra Thawalib	syekh haji Abdul Kaim Amrallah	1918	awal ini Sebuah organisasi yang Bergerak Di mana Melaksanakan yang pendidikan LAPISAN GULA Dari mereka lembaga Yaitu Sumatera Thawalib instalasi Panjang dan di mana parabec sangat ke perkembangan Secara politik, Jadi Radiasi Secara politis Juga ditambahkan lembaga Ini
	Biasa Islam	mahmud Yunus	1931-1946	menggunakan metode Modern Di mana mengatur kegiatan Pelajari caranya Menggunakan papan tulis Untuk menulis, meja, kursi, tempat Duduk Pir mahasiswa

	medrese Tarbiyah Islam	syekh penujum an Arrasuli, syekh	1928	MTI Mapan Dalam kondisi yang baikYang. organisasi tujuan untuk

		Jamil Jaho, syekh kepala biara syekh Abdul Waid, M. Arifin Batou berserakan, syekh Khatib Ali, syekh machdum, syekh Pak Yunus		melanjutkan pendidikan _ dan reproduksi Islam.

1. pendidikan Modern itu sekolah Adabiyah sekolah

Lembaga pendidikan Islam pertama didirikan Menurut Mahmoud Yunus, sistem klasikal adalah mazhab Adabiyah (sekolah adabiyah). Sekolah ini pertama kali didirikan di Padang panjang pada Tahun 1907 dari haji Abdullah ahmed ke alam ini berbeda dengan surau, yang menggunakan array, tabel dan Markas besar, Jadi dia Mencapai reaksi dan tantangan itu keras keluar Periklanan. Ke Dari mereka Tahun mendukung, Menyelesaikan dia Untuk menutup telepon

sekolah itu dan pergerakan pada instalasi, mapan kembali sekolahitu Bagaimana? 'Atau apa pada Tahun 1909 (Buhanuddin pertunjukan, 1995a). Pada Awalnya, Sekolah Adabiyah adalah lembaga pendidikan yang berupa madrasah, yaitu lembaga ini berisi materi-materi keagamaan Tema. Sekolah Adabiyah bertahan sebagai madrasah sampai 1914. Pada tahun 1915 Sekolah Adabiyah mendapat beasiswa konteks keluar pemerintah dan mengubah menerima MILIKNYA Dengan nama keluarga Hollandsh Malaiche *School Adabiyah* (Deliar Noer, 1996), yaitu lembaga Ini Bukan jauh berbeda Dengan Sekolah- sekolah itu mapanBelanda itu diprioritaskan teori Umum. perbedaan, jika sekolah itu mapan Belanda karakter duniawi (Namun keluar mengajar Agama),karena Adabiyah penting Islam tetap dirawat. Dengan mengubah nama keluarga pada Adabiyah teori Umum menerima Dominan, Gratis mengesampingkan dokumen-dokumen agama, terutama Al-Qur'an dan lainnya sunnah.

Di bawah ini adalah pemikiran Abdullah Ahmad tentang pendidikan yaitu (Abuddin Nata, 2001a):

a. Memanggil adanya pemeran yang sama Pendidikan. Kerja Ini Bagaimana? 'Atau apa reaksi pada Politik Belanda itu diskriminatif di mana instalasi Pendidikan. Periklanan warga asli Bukan Mencapai peluang mempelajari itusesuai, kecuali untuk grup Priyayi.

b. membutuhkan integrasi program studi Melalui pengetahuan agama danUmum. ide Ini terapan di mana Adabiyah sekolahSpesifik setelah Adabiyah mengubah menerima MILIKNYA. Menurut Abdullah Ahmad, orang Arab dan orang Arab Bahasa Belanda memainkan peran yang sangat penting dalam hal iniuntuk mencapai cita-cita pembaharuan serta dalam dalam terjemahan sains asli BICARA Luar negeri pada di mana Bahasa Melayu (Indonesia).
c. Membutuhkan Sumber konteks Alternatif.
d. ide Kemodernan, Ini adalah adanya pembukaan di mana SELAMAT DATANG siswa di mana Adabiyah keluar Semua orang lapisan Periklanan itu penting keagamaan Islam. guru sama terpilih, profesor itu dengan berat setara Dengan pemberat guru di mana sekolah Belanda. penentuan di mana menerima siswa dan memilih guru yang memiliki kemampuan sama Dengan profesor di mana sekolah Belanda Ini mengharapkan lulus dari MILIKNYA Adabiyah Bagaimana? 'Atau apa Dengan lulus dari MILIKNYA itu negara pemerintah Belanda.
e. Untuk menyebarkan diri mereka sendiri menggunakan metode pendidikan, metode pendidikan Bukan tidak lagi Bunga bakung, tetapi Adabiyah Ia juga menggunakan metode *klub debat* , yaitu diskusi itu Ya peluang pada siswa

ke Jadilah kreatif. metode Ini Ya peluang seluas mungkin pada siswa ke pertanyaan dan dialog dari membuka sekitar berubah-ubah Kerja itu Dengan mengacu masalah agama itu pada waktu itu dipertimbangkan sangat tabu dan tidak memadai dipertimbangkan beradab. Kerja Ini Mengadakan Bagaimana? 'Atau apa upaya mengubah metode panjang itu kotak Pir siswa dari pasif dan tidak memadai diberikan Kebebasan, sementara itu waktu Setelah banyak digunakan oleh para guru. Selain itu, juga digunakan metode Penghargaan dan Hukuman, metode Bermain danRekreasi.

Sekolah Adabiyah dianggap sebagai pelopor model pendidikan Nasional Indonesia, itu Yang pertama Bagaimana? 'Atau apa lembaga pendidikan Khalayak plus agama, kedua sebagai lembaga pendidikan agama siapa yang menambahkan? Umum (Buhanuddin Daya, 1995b).

2. Diniya sekolah

Pada tahun 1915, ia mendirikan Zainuddin Labay el-Yunusi Diniya sekolah di mana instalasi Panjang. lembaga Ini Bagian adalah pembangunan Jembatan Besi Surau. sistem yang digunakan di sekolah diniyah hampir seperti sekolah pemerintah saat ini terdiri dari tujuh kelas. Di tingkat yang lebih rendah Bahasa itu Tangan kedua ini Bahasa Melayu (Indonesia) dan menggunakan Buku itu BICARA Indonesia, tetapi Juga Ada itu

BICARA Arab dan paling Buku itu Tangan kedua ini Buku-Buku menulis Hanya. kemudian ke sama pada kemudian menggunakan Buku itu BICARA Arab masalah Mesir Di mana Kairo (Mahmud Junus, 1993).

Di mana Melalui Memperbarui pendidikan Dia adalah:

1) sistem Mempelajari sekolah itu karakter klasik,
2) teori Mempelajari menutupi Mata pelajaran agama dan umum,
3) program studi Cantik mengatur dari biasa,
4) sekolah target pada keluar itu kualitas Baik agama maupun umum. Pada bidang agama, sistem pembelajaran terfokus pada sistem Mempelajari itu negara di mana Mesir. Sementara itu instalasi umum, dia lembut mengambil Sistem pembelajaran yang dikembangkan oleh Mustafa kemal pasha, Muhammad abdou, dan Rasyid Rida.

1924 (34 tahun) Zainuddin Labay Yunusi mati dunia, dan Diniya sekolah pengalaman regresi, juga pada tahun 1935 dia dipaksa tegas.

3. Diniya Putri

Diniyah Putri dilahirkan oleh Rahmah el-Yunusiah pada tahun ke-1 November 1923 pertama Ada 71 orang siswa itu paling untuk eksis pada ibu-ibu rumah tangga itu tetap sangat

Anak muda. Pelajaran yang terdiri dari pengajaran agama dan pengetahuan tentang instrumen diberikan di masjid dekat alun-alun tua di Padang Panjang selama 3 jam sehari (Ramayulis, 2012b). Pada tahun 1924, sekolah ini pindah ke rumah dekat masjid dan nyalakan sistemKelas dengan bangku, meja, dan backgammon. Di atas Tangan kedua Kamar tidur. Tahun 1930 SEBUAH untuk mengklasifikasikan aditif pada samalingkungan terorganisir. Sejak itu lembaga pendidikan Diniya Putri mengembangkan dengan cepat.

krim untuk mengintegrasikan pengetahuan pengetahuan agama dan Umum. Hal ini terlihat dari kurikulum yang ia gunakan di *Sekolah Diniyah* yang awalnya hanya belajar agama dan bahasa arab, kemudian berkembang menjadi berbagai program Bagus Umum dan agama, yaitu:

1) program pendidikan agama islam. Program ini bertujuan untuk melakukannya Siswa mendapatkan pengetahuan tentang agama Islam itu bisa dikembangkan di Periklanan.
2) Per jam pendidikan pita Spesial Per jam Kemampuan.

   Per jam Ini Dalam kondisi yang baik pendidikan anak dan Keluarga. Kerja Ini berarti ke untuk mempersiapkan Wanita menerima ibu Pendidik.
3) Per jam pendidikan Bahasa Arab. Per jam Ini ini Per jam atas di mana Diniya Putri. Dengan seni Bahasa

Arab, Memungkinkan hadirin menaikkan mengeksplorasi agama Islam keluarSumber- sumber utama itu BICARA Arab.

Pada menyadari program krim Akomodasi siswa di asrama. Setiap siswa DIWUJUDKAN metode kehidupan mensosialisasikan, bawa, dan LED. Siswa dilatih untuk menerapkan ilmu yang diperoleh bank pendidikan formal dalam muhadharah atau pidato untuk praktek Memikirkan, Keberanian, dan percaya pada dirimu sendiri.

Hal ini terlihat dari sistem pendidikan yang diterapkan oleh Rahmah . Ada dua bentuk lembaga pendidikan yaitu formal dan nonformal. Pendidikan formal diberikan di sekolah dan pendidikan nonformal resmi disimpan di asrama. dari sistem yang diterapkan, Rahmah ingin menciptakan pengikutnya (yang semua gadis) siap kamu menjadi satu, satu ibu Pendidik.

4. Sumatra Thawalib

Madrasah yang tumbuh di Indonesia berbeda dengan perkembangan medrese itu Ada di mana adalah Tengah. perkembanganmedrese pada abad Modern Ini muncul pada Periode awal abad 20 dimana pendidikan Islam dimulai, tidak keagamaan. Dana untuk kenaikan ini tidak bisa dipisahkan keluar Lalu lintas Memperbarui di mana Indonesia dan adanya jawaban pendidikan Islam pada Politik pendidikan pemerintah Hindia Timur

Institusi pendidikan yang lebih besar dan mungkin lebih banyak berpengaruh di Minangkabau adalah Sumatra Thawalib (Abuddin Nata, 2001b) Sumatra Thawalib ini nama keluarga keluar SEBUAH organisasi yang pertama mapan di mana instalasi Panjang, Sumatra Barat. organisasi Ini mapan dari syekh haji Abdul Karim Amrullah 1918 sebagai Sumatra Thuwailib (mahasiswa) kecil Sumatra). organisasi Ini kemudian bahkan lebih mengembangkan Dengan untuk mencapaimu organisasi siswa keluar parabec itu ditunjuk Muzakaratul Ikhwan. Kemudian, atas dasar konsultasi antara Sheikh Haji Abdul Karim Amrullah dengan Sheikh Ibrahim Musa parabeck, Jadi Sumatra Thuwailib kemudian mengubah menerima Sumatra Thawalib (Mahasiswa Dinding Sumatra) Kerja Ini Mengadakan karena Dengan untuk mencapaimu siswa keluar instalasi Panjang Dengan siswa keluar parabec nama keluarga Thuwailib (Mahasiswa kecil) dipertimbangkan Bukan konsisten Lagi dan dan mengubah menerima Thawalib (Mahasiswa Dinding).

Sumatra Thawalib, yang pada awalnya merupakan organisasi yang pergerakan di mana instalasi pendidikan menutupi Dari mereka lembaga Ini adalah Thawalib Sumatera di Padang Panjang dan Thawalib Sumatera di parabec Kemudian didirikanlah Perguruan Tinggi Sumatera Thawalib Berbagai di mana instalasi Panjang, di mana menyukai Kurungan, dan Revisi.

Sumatera Thawalib ke Parabek dan Padang Panjang pengalaman kemajuan itu sangat dengan cepat dan siswa bahkan lebih tumbuh besar banyak. sangat Di atas Dengan kemajuan itu, secara politik sama mulai memasuki kehidupan santri thwalib, terutama mereka yang di medan yang panjang. Pengaruh politik merembes ke perguruan tinggi ini keluar dari komunisme. Jadi jika itu terjadi pemberontakan komunis Silungkang, banyak siswa Thawalib Padang Panjang terlibat. Untuk membatasi perjalanan dan aktivitas secara politik Pir guru dan siswa Thawalib, pemerintah Belanda mengeluarkan larangan aktivitas dan melarang pendidikan ke sejumlah guru Thawalib dia itu Tertangkap melarang itu Melalui Berbagai ini zain Abidin Ahmad, ahmed Rasa syukur, Ibrahim Mode, Seidi Oumar dan Lainnya.

Di mana lebih rendah Ketua syekh Abdul Karim Amrallah SumatraThawalib instalasi Panjang mengembangkan dengan cepat. sangat Dengankejadian penangkapan dari Belanda, sekitar dengan Pemberontakan Silungkang terkait dengan kejadian gempa bumi pada 1926 itu karena banyak oranglembut ke Memikirkan mengeja keluarganya, Jadi syekh AbdulKarim Amrallah kembali pada revisi dan Ketua Thawalib pendidikan pada Pak Bisu Abdul Hamid Hakim.

Pada 1929 organisasi Sumatra Thawalib untuk menyebarkan diri mereka sendirikeanggotaan pada Semua orang Tangan kedua siswa dan profesor itu Bukan Lagi

memiliki tautan langsung Dengan lembaga pendidikan zel. organisasi Ini pada Tahun depan Mengubah sebuah organisasi massa bernama Ikatan Muslim Indonesia (IZIN). Kerja Ini diputuskan di mana konferensi Universitas Thawalib yang berlangsung di Padang pada tahun 1930. Dengan adanya PERMI Semua sekolah Thawalib berada di bawah pengawasan PERMI di mana kegiatan dan administrasinya.

Sekitar tahun 1933, PERMI mendapat tekanan pemerintah Belanda, karena banyak Anggota memungkinkan itu terlibat dalam politik melawan Belanda. Ini sangat melumpuhkan perusahaan pendidikan Thawalib itu itu di di mana lebih rendah Bayangan. Sementara itu itu siswa Mencapai Untuk mencetak pemerintah sehingga meninggalkan sekolahnya. Kerumunan siswa di mana instalasi Panjang mengurangi tidak lagi tinggal 400 siswa dibandingkan dengan 1930 hingga 1.300 siswa. Sekolah di luar Padang Panjang dan parabec tegas, sehingga sekolah Thawalib tidak lagi Ada di mana Dari mereka tempat itu.

Lahirnya Sumatera Thawalib berdampak besar di Indonesia sumatera barat di mana Pendidikan, kehidupan beragama, organisasi secara politik dan media Meja. Di mana instalasi pendidikan Thawalib memainkan peran di mana tumbuh besar berubah-ubah lembaga pendidikan di mana Sumatra Barat. Di mana kehidupan keagamaan Thawalib Dengan Penjelasan bisa memperbaiki kehidupan

keagamaan menerima Setelah Bagus. Jadi Juga tangkai menerbitkan mediaPeran Thawalib sebagai pionir dalam penerbitan Melengkapi.

5. Biasa Islam

Islam normal adalah nama sebuah institusi pendidikan di mana Sumatera Padang Barat. lembaga formasi ini mapan dari mahmud Yunus pada Tahun 1931-1946, itu merupakan realisasi dari konsep pendidikan Islam modern, yang dia menyalakannya. Biasa Islam ini sekolah agama itu menggunakan metode modern di mana Apa yang harus saya lakukan aktivitas mempelajari Ajari dia. metode modern itu terapan di mana Sekolah ini misalnya penggunaan papan tulis, meja, kursi Siswa yang tinggal selama di lembaga pendidikan lain hal-hal seperti itu, Belin sepertinya sudah memulainya. di pendirian pendidikan Berbagai pada waktu itu biasanya Tangan kedua sistem Sistem tradisional, Surau dan Halaqah tanpa menggunakan piring menulis, meja Di mana Markas besar. Kerja Berbagai itu termasuk modern ini Dengan pendidikan pengetahuan pengetahuan agama itu menerima Mata pelajaran direktur sekolah ini. Mahmud Yunus di lembaga pendidikan ini Campuran pelajaran agama dan Umum. medrese Ini itu Untuk pertama kalinya, saya memiliki laboratorium fisika dan kimia. siswa diperlukan mendominasi Bahasa Bahasa inggris dan Belanda di mana

Kecuali bahasa Arab dan bahasa Indonesia karena semua bahasa tersebut Tangan kedua Bagaimana? 'Atau apa Bahasa pengantar pendidikan di mana Biasa Islam.

siswa sekolah Biasa Islam Bukan membatasi keluar Wilayah Sumatera Barat saja, banyak dari mereka dari luar Sumatera Barat, seperti Aceh, Tapanuli, Palembang, Jawa Timur dan daerah lainnya lainnya di Indonesia. Siswa biasanya diminta untuk tinggal di sana kamar tidur itu dengan negara, sehingga dia berpendidikan Sedangkan dia menyeberang pendidikan di mana Biasa Islam. karena Mata pelajaran pohon itu diberikan di mana Biasa Islam ini pengetahuan tapi ilmu agama islam juga ditransmisikan ilmu-ilmu umum seperti ilmu-ilmu eksakta, ilmu-ilmu sosial, Pendidikan, bahasa, dan lainnya. Bahkan dalam Asing normal Islam ini bisa mencetak lulusan yang mumpuni aktif berbicara tiga bahasa asing; Tentu saja tidak anak perempuan keluar pendidikan kamar tidur itu Tentu diperlukan ke Pir murid-muridnya. karena ke peralatan sekolah Biasa Islam memiliki SEBUAH laboratorium itu Sama sekali Dengan peralatanke praktek telah membawa keluar Mesir.

Islam normal, dari awal hingga akhir, artinya dari tahun 1931 hingga 1946 di bawah arahan Prof. Dr Mahmoud Yunus. Dalam 15 tahun, Islam normal telah memperoleh 750 Lulusan yang tersebar di seluruh negeri berubah-ubah Jenis pekerjaan itu dia berlatih. Di mana Melalui dia banyak

yang menjadi pejabat pemerintah, ustadz, ustadz, saudagar dan pengusaha Berbagai. Pada waktu awal Kemerdekaan, Khususnya di Sumatera Barat, peran lulusan Islam biasa sangat penting menonjol di mana Sama sekali Tawaran pekerjaan meninggalkan penjajah. dia banyak memainkan peran di mana memanipulasi Masalah- masalah daerah, terutama yang menyangkut posisi yang baik di mana instalasi Pribadi, pendidikan juga tidak Pemerintah. profesor khususnya guru agama, baik di sekolah swasta maupun negeri, Sekolah dasar, SLP, dan ALS menutup Semua negara Pir lulusan Biasa Islam. Demikian pula fungsi pemerintahan, seperti kepala Meja Agama, karyawan departemen agama Bagus sama Propinsi, Kabupaten dan kota pada umumnya adalah lulusan normalitas Islam. Selain itu, di antara mereka ada yang menjabat sebagai pejabat seperti Wedana, Patih dan Bupati Lainnya.

Pada Tahun 1946 Biasa Islam instalasi tegas setelah aktif dalam pendidikan Islam selama 15 tahun di Sumatera Barat. Itu harus dilakukan kemudian desa kota instalasi disegarkan Belanda, itu kemudian diikuti Dengan wabah perang kemerdekaan menolak Belanda di Padang.

6. medrese Tarbiyah Islam

Madrasah Tarbiyah Islamiaya didirikan pada tanggal 5 Mei 1928 di Mencari reservasi dari sejumlah staf terkenal di mana Minangkabau. Mereka adalah Syekh Sulaiman Ar-Rasuli (Canung Bukittinggi), Syekh M. Jamil Jaho (Padang Panjang), Syekh Abbas (Ladang Lawas Bukittinggi), Syekh Abdul Wahid (Tabek Gadang Suliki), Pak Arifin Batuhampar (Payakumbuh), Syekh Chatib Ali (Padang), Syekh Makhdum (Solok) dan Syekh M. Yunus (Sasak Pasaman) (Satri, 2019)

Pada waktu perabotan itu, medrese Tarbiyah Islamiyah dalam kondisi yang baik organisasi itu objektif ke menyadari dan Pembayaran di muka pendidikan dan reproduksi Islam. target itu dilakukan dengan membangun surah dan madrasah. Anggota Madrasah Tarbiyah Islamiyah ini Melalui Berbagai medrese Tarbiyah Islamiyah membanjiri, medrese Tarbiyah Islamiyah Tabek Gadang, Madrasah Tarbiyah Islamiyah Ya instalasi Panjang, dan medrese Tarbiyah Islamiyah Kumbang. Di mana konferensi Tarbiyah Islamiyah Saya itu makhluk pada 20 Kotak 1930 diputuskan itu Tarbiyah Islamiyah berdasarkan Islam, pengikut Ahlus Sunnah wal Jamaah di mana Percaya dan sekte Syafi'i dalam Syariah dan memuja.

Saat ini madrasah di bawah naungan medrese Tarbiyah Islamiyah Cantik Distribusi, Bukan hanya di mana

Minangkabau, tetapi juga menyebar ke luar Minangkabau. Sesuai catatan resmi untuk jumlah madrasah tersebut mencapai 300 buah itu untuk eksis keluar sama Awaliyah, Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Ceramah syar'iyah kepada laki-laki dan perempuan di Bukittinggi. melalui itu Tarbiyah Islamiyah Juga di depan umum Buku pelajaran dan majalah suarti (Suara Tarbiyah Islam) dan al-Mizan (Awak kapal penulis AMBIL SATU sheriff Hidayatullah, 1992).

C. Pendidikan Islam bagi perempuan, menurut Rahm El Yunusiah dan relevansi Dengan pendidikan Islam Di mana Indonesia

Rahma adalah salah satu pelopor pendidikan Islami untuk wanita. Berusaha untuk mencapai sesuatu cita-citanya yang tinggi sangat mengesankan. selama hidupnya, Melalui warisan dan buah semangatnya, Rahma belajar banyak dengan kami wanita. Hal itu sangat terlihat perkelahian ke untuk berjuang untuk pendidikan ke orang Wanita. Rahma menggambarkan rumah sebagai andalan Periklanan, saat sekarang perusahaan adalah pilar negara.

Di mana rumah tangga Wanita ini SEBUAH Ratu. Wanita itu mengatur Semua di mana Keluarga, sehingga bisa untuk berjalan-jalan Bagus. Ratu keluarga ini memiliki tanggung jawab dan peran itu besar di keluarganya.

Dari karena wanita _ pergi ke Mencapai pendidikan itulayak. Tugas terpenting wanita dalam keluarga dijelaskan oleh krim ini Bagaimana? 'Atau apa pendidik TEMAN-TEMAN Dia. Atiyah menetapkan bahwa pendidikan harus dipusatkan pada ibu. jika Para wanita berpendidikan baik, tentu saja memiliki pendidikan yang setara Dia punya Pukul sasaran.

krim setelah 3 Tahun pergi ke sekolah di mana *sekolah diniyah* itu mapan dari saudara perempuannya, awal Mencari banyak untuk memblokir di mana hatinya. Sesuai krim Mempelajari itu dia Mencapai Bukan bisa untuk mengisi bahwa itu dia membutuhkan. Sehingga dia memiliki ambisi mapan sekolah Wanita Khusus . pendidikan Islam untuk Wanita tergantung pada menganalisa pada Memikirkan krim Dia Younusiah:

1. pendidikan aqidah

Tujuan didirikannya *Diniyah Putri* adalah untuk melatih seorang putri sentimentil Islam dan ibu pendiri sebagai mampu dan aktif bertanggung jawab atas kesejahteraan keluarga, masyarakat dan lantai air pada dasar dedikasi pada Tuhan SWT Di mana perumusan target perabotan Diniya Putri itu krim sepenuhnya berlandaskan ketakwaan kepada Allah SWT. KerjaIni menjelaskan pada kita Sebagai sangat indah Roh karakter SEBUAH Krim. Semua itu kita melakukan di muka Bumi Ini pergi ke ke ke memuja (sub-layanan) pada Tuhan. target penciptaan Pria di dunia sama jalur Berbagai tidak lagi ke memuja

untuk dia. aplikasi Pengetahuan, menaikkan Anak, peduli volume teman sekerjaini bentuk ibadah kita pada Tuhan.

Dikatakan Sabiq di mana Buku menjelaskan itu aqidah mengatur di mana enam Kasus. Tidak benar satu-satunya ini ma'rifat padaBuku Tuhan itu Turun pada Pir Rasul. Proyek pendidikan itu gerbang krim ini pendidikan ke Semua orang. Proyek itu dijemput keluar PRINSIP itu Ada di manaAl-Qur'an dan Hadits bahwa semua orang adalah sama. krim pendidikan pada kita itu dedikasi pada Tuhan ini itu paling diatas segalanya dan aplikasi pengetahuan ini membentuk dedikasi kita pada Tuhan.

2. pendidikan moral

Setelah pendidikan yang tidak kalah pentingnya dalam aqidah membutuhkan pendidikan pada Wajah ini pendidikan Moral. kemoral itu megah ini membentuk dedikasi SEBUAH Muslim pada tuhannya. pendidikan moral Ini Ya benar-benar penting diberikan pada orang wanita karena Bukan bisa menolak Tanah sesuai permintaan SEBUAHWanita selalu menarik perhatian orang-orang di sekitarnya. Jika dia memiliki perilaku yang baik, orang-orang akan bersamanya senang untuk menyewakan dan menyanjung dia tetapi Kapan dia memilikiTanah sesuai permintaan itu buruk Jadi orang volume melecehkan dan gosip tentang itu. Seorang W a n i t a nanti volume menerima

SEBUAH ibu itu volume menaikkan TEMAN-TEMAN penerus Bangsa. Di bawah Ini pendidikan moral itu pendidikan rahmat bagi kami:

a. moral pada Tuhan

Akhlak kepada Allah adalah keyakinan yang diwujudkan dengan amal. Dalam hal ini, ada banyak contoh akhlak Allah yang diajarkan Rahma kepada kita. krim ini sendiri itu Bukan Mudah untuk memecahkan harapan. Di mana perkelahian mapan *Diniya* Putri, krim Wajah banyak ejekandan rintangan dari rakyat Lingkungan.

sangat Dengan Semua orang belajar itu dia tetap mengembalikannya pada Tuhan, berdoa dan bersidang Untuk membantu tidak lagi untuk dia. Kerja Ini ini membentuk moral Rahma dari Sang Pencipta Yang Maha Esa. Itu layak untuk kita meniru perilaku yang dicontohkan oleh Ibu Rahma pada kita.

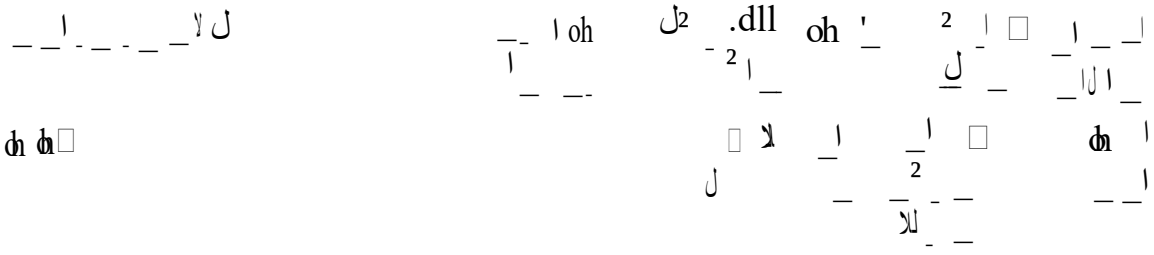
b. moral pada teman sekerja

1) moral pada Sama memiliki

Perjuangan Rahma untuk kesetaraan Pendidikan perempuan tidak dapat disangkal. Dia Dia berjuang keras dengan saudaranya untuk membangun dirinya sendiri sekolah wanita. Saat gempa menghancurkan bangunan sekolah itu Dengan keras bodoh dia Ditemukan,

krim lanjutan keras dan perkelahian ke untuk membangun kembali ke sekolah.

Rahma sangat memahami bahwa pendidikan adalah hak semua orang. Itu bukan alasan untuk membedakan satu individu dengan individu lainnya. Proyek Pendidikan Rahma adalah pendidikan untuk Semua orang, Pria tidak juga Wanita. Tuhan dikatakan:



Cara: SEBUAH Pria, Sebenarnya kami Dia punya membuat dia keluar SEBUAH Pria dan Wanita. Jadi, kami Apa yang harus saya lakukan dia BANGSA dan suku sehingga dia saling tahu. Nyata itu paling megah di mana di antara kamu adalah yang terbesar di sisi Allah keagamaan. Nyata Tuhan Itu mengagumkan untuk mengetahui Lagi Dengan hati-hati. (Al dicemooh volume satuan 13)

Ayat ini menjelaskan bahwa semua adalah manusia kemanusiaan Bagaimana? 'Atau apa Pada sisi dari Tuhan, Bukan Ada perbedaan antara satu suku dengan suku lainnya. Tidak ada bedanya juga pada Skor- skor kemanusiaan Melalui Pria dan Wanitakarena mereka semua diciptakan oleh satu orang dan satu fata.yang dibedakan ini kesetiaan kita kepada Allah. (M Quraisy Shihab, 2002)

sangat pada waktu orang Wanita masih kesulitan ke pencapaian pengetahuan tahu. Rahma perkelahian ke menghapuskan mengabaikan itu Ada di negara diri kita pada saat itu. Bahkan rahma membuka kelas baru diberikan nama keluarga "Sekolah penyesalan", itu Di mana Objektif adalah untuk menghilangkan buta huruf Yag disana kemudian Untuk mencari pengetahuan atau untuk memperoleh pengetahuan pedagogis, meskipun Pendidikan publik dan Islam adalah hak semua orang Pria. Orang tersebut memiliki hak ini sejak lahir Dunia. aplikasi pengetahuan ini membentuk keluar moral pada sama Hanya, itu Di mana pergi ke kita untuk berjuang untuk karena Tuhan itu pelayannya itu moral megah.

2) moral pada keluarga

target diatas segalanya krim mapan sekolah Spesial Wanita harus membesarkan ibu yang bertanggung jawab bertanggung jawab atas kesejahteraan keluarganya. kesejahteraan keluarga di sini Bukan cara ibu itu untuk meneliti kehidupan sangat menaikkan Anak, Ya Hati-hati danmengatur mengelola keluarga Bagus.

ibu ini ratu Di rumah mereka Hanya, sehingga Bagaimana? 'Atau apa Seorang koki ibu memiliki banyak tanggung jawab itu pergi ke faktur menjawab jawaban

SEBUAH ibu pada keluarganya Ini ini membentuk moral keluarganya.

moral pada keluarga Ini Bukan tidak lagi peka jawaban volume kesejahteraan Keluarga, tetap banyak itu Berbagai itu Dia punya Contoh dari ibu Krim. Sistem pendidikan Tritungga Rahma jelaskan betapa pentingnya keluarga dan seberapa besar itu efeknya kemajuan negeri ini.

anak ini lebih dingin Mata hati dan perhiasan kehidupan untuk orang tuanya. Oleh karena itu, orang tua wajib memiliki asuransi Ke kanan anak Dia, itu Mencapai menyukai terhormat dan pendidikan yang layak. Anak memiliki potensi atau fitrah yang dia bawa sejak lahir, tetapi orang tuanyalah yang— itu akan membentuk dia menjadi apa dia nantinya. anak volume menerima miniatur orang Tua, dari karena itu tanggung jawab untuk membesarkan anak-anak didelegasikan kepada orang-orang Tua.

Agar jelas ke kita, itu tidak cukup jawaban itu tawanan ibu Ini Ya benar-benar besar, Kapan ibu Fungsi tanggung jawabnya dengan baik, maka dia memiliki moral baik kepada keluarganya. Tapi jika dia mengabaikannya tidak cukup jawabannya Jadi dia Dia punya untuk berkontribusi ke lebih buruk Kondisi negara Ini. Ini itu Dia punya

dijelaskan oleh Rahma bahwa housekeeping adalah andalan Periklanan dan perusahaan adalah pilar negara.

akar keluar Semua ini keluarga itu Di mana Dia punyamereka menjadi lembaga pertama dan terpenting bagi anak-anak mereka, ibu ini pendidik diatas segalanya itu volume membentuk Anak laki-lakinya menerima sendiri itu Setelah Bagus Di mana alih-alih mengubahnya menjadi jahat. Untuk semua ibu itu Ada, meninggalkan Fungsi tidak cukup jawaban itu dihitung pada kita sebaik mungkin karena di mana hadits Dia punya secara tegas itu semua orang Ketua volume diminta tanggung jawab untuk hal-hal yang mereka arahkan. ibu adalah Ketua di mana rumah Tangga dan volume diminta tanggung jawab volume arahnya. Di mana Al Qur'an dijelaskan apa Bunga bakung:

oh ا □ □ ـدان_ ا □ _ل □ _ا_ .ـا ل ل_ ا _ل_
A A ل _ لا _ .dll
_ _ _-

_ _ - _ ل ع ـَا □ ـ_ ل_ ا
_

Cara: jika Tuhan melihat dijamin Dia menjadikan kamu (satu) orang. Namun, dia membingungkan WHO itu Dia ingin dan Ya Petunjuk pada WHO itu Dia ingin (tergantung pada pendidikan ke Saya seharusnya Petunjuk). Anda dijamin volume dia? Dia bertanya tentang apa yang Anda lakukan . (An Nahl to 93)

Allah menciptakan manusia terbaik Kreasi, potensi yang berbeda dan hadiah dan tugas orang-orang yang diberikan secara khusus disertai oleh Dengan tidak cukup bertanggung jawab.tanggung jawab jawaban itu Setelah tumbuh besar Lagi posisi KOMPARATIF Dengan makhluk Lainnya (M Quraisy Shihab, 2002)

3) moral pada Periklanan

Sejumlah waktu krim HUBUNGAN Sebagai besar peran masyarakat dalam kehidupan kita. Didalam sistem TRINITAS krim HUBUNGAN itu Periklanan memainkan peran sebaik di mana berhasil pendidikan itu Ada. Dia HUBUNGAN membutuhkan Kerja sama Di antara Keluarga, kamar tidur dan Perusahaan jika salah satunya tidak berperan aktif pendidikan Bukan itu akan bekerja dengan sempurna.

Di mana target perabotan *Diniya* Putri krim Dia menyebutkan dia ingin membesarkan seorang putri bertanggung jawab atas kesejahteraan masyarakat. Kami dapat memahami bahwa Rahma sedang mengajari kami saling menyayangi dan menyayangi. kami Dia juga bisa melihat betapa sulitnya dalam hidupnya krim perkelahian ke Ya Perdamaian ke umatnya membebaskannya dari penindasan dan diskriminasi itu pergi ke dia Saya seharusnya.

angka krim ini Seorang Wanita _ Mengilhami. Di mana hidupnya dia mencoba mendapatkan ilmu sebanyak-banyaknya. krimnya menyusul sejumlah Kursus, Tidak benar satu-satunya ini Kelas pengetahuan bidan bahwa dia dapat menerapkan ilmunya ketika itu terjadi Perang Tenang. Pada waktu itu *Diniya* Putri mengubah menerima rumah Sakit sementara itu itu menampung Pir korban Perang. di sini dia Menampilkan penyayang menyukai pada teman sekerja Dengan Distribusi tangan Untuk membantu Dia.

Cinta membuat karakter wanita ini terlihat seperti ini peka pada masalah itu muncul di mana orang-orangnya. dan dia perkelahian ke Sama sekali masalah yang ada. Dalam sebuah hadits diriwayatkan oleh Bukhari dan dinyatakan Muslim itu setia itu sebuah Dengan itu Berbagai itu bangunan itu saling untuk memperkuat. Jadi jika Ada saudara-saudara kita yang membutuhkan, Ibu Rahma pendidikan pada kita ke Distribusi tangan Untuk membantu sebanyak yang kita bisa.

4). moral pada Lingkungan

Di mana hidupnya krim Dia punya banyak untuk mengambil bagian ke membela orang-orangnya dan tanahnya. krim untuk mencapaimu

di *Gyu Gun Ko En Kai* (Tentara Rakyat), dia juga menjadi Ketua Haha no Kai Help (organisasi wanita) anak muda Indonesia untuk berjuang untuk revolusi Bangsa. Cinta Rahma untuk negaranya dan perjuangannya untuk membela diri Negara mengajarkan kita bagaimana berperilaku rata-rata.

krim Juga menaikkan orang Wanita untukuntuk tiba penciptaan Dia. Pria MAPAN ke Menjadi kholifah fil'ard, menjaga dan merawat bumi Ini adalah tugas kita sebagai khalifah. Dan komitmen kami Menyembah Allah adalah tujuan hidup kita di dunia ini. Dengan itu memenuhi tugas kekhalifahan kita di bumi kita Dia punya Fungsi Kewajiban kita memuja pada Tuhan.

Lanjut meja sekitar pendidikan Islam untuk Wanita ke rahma Yunusiah:

Bukan	**pendidikan Islam Untuk para gadis Sesuai krim**	
	Salam	**informasi**
1	pendidikan aqidah	dedikasi pada Tuhan

2	moral pada Tuhan	Perkelahian di mana Jalan Tuhan dan reproduksi Sama pada Tuhan
3	moral pada sama memiliki	aplikasi pengetahuan Bagian Benar Pria
4	moral pada keluarga	peka jawaban pada keluarga
5	moral pada Periklanan	tanggung jawab _ Periklanan
6	moral pada lingkungan	menyukai dan Wali lantai air

Berdasarkan grafik di atas, kita dapat melihat grafik utama pohon Memikirkan krim sekitar pendidikan Islam untuk Wanita. Proyek pendidikan itu gerbang krim ini pendidikan ke Semua orang. Di mana rumus Proyek pendidikan krim Tangga berjalan PRINSIP itu Ada di mana Al-Quran dan hadits itu posisi orang adalah setara. Saat itu, pendidikan Islam masih dalam masa pertumbuhan negara di tempat-tempat Sekolah Berasrama dan belum mendapat semua perhatian dari pemerintah, Rahma mendapatkannya untuk mengerti arti penting Al-Quran dan hadits Bagaimana? 'Atau apa instruksi Pendidikan Agama Islam.

Keluarga Rahma adalah keluarga ilmuwan, ayah dan anak saudaranya adalah seorang ulama besar. Jadi rahma sangat untuk mengerti volume arti posisi Al-Quran dan hadits di mana kehidupan Pria. Al-Quran dan hadits menerima instruksi Petunjuk kehidupan Pria, Jadi Kasus di mana Dunia pendidikan Al-Quran dan menjadi hadits Petunjuk Arah dalam penyelenggaraan pendidikan.

Tujuan pendidikan Rahma juga ada diprioritaskan volume arti moral dan aqidah.. format orang Kamil. adalah tujuannya pendidikan Islam adalah cita-cita Rahma. teori itu pendidikan di mana Diniya Putri Juga memiliki relevansi dengan pendidikan Islam saat ini, yaitu pendidikan dalam aqidah dan moral.

krim Mengatakan itu *Diniya sekolah* volume berusaha praktek agama dan menaikkan rakyat wanita untuk melayaninya dan menyembah Tuhan. Memikirkan krim Ini melepaskan memiliki relevansi Di mana tautan dengan UU No. 20 Tahun 2003, dimana keduanya juga menekankan pentingnya mengajarkan aqidah kepada hadirin menaikkan. Spesifik di mana pendidikan Islam itu Jadikan aqidah sebagai pondasi atau tiang agama. Dengan adanya aqidah di mana Jiwa seseorang, lalu dia volume dengan sengaja

tugasnya dan memenuhi kewajibannya itu dengan penuh selera penuh tidak cukup Jawaban.

di sini Dunia pendidikan memiliki peran ke Ya pendidikan aqidah pada hadirin menaikkan. krim Dia punya menyadari itu pendidikan aqidah Ini Ya benar-benar penting Spesifik ke orang Wanita. orang wanita itu volume menaikkan generasi penerus Bangsa. Pada waktu itu pendidikan Islam banyak pendidikan desa, volume tetapi kebanyakan yang belajar disana adalah laki-laki. Dengan demikian Karena itulah Rahma membuat sekolah khusus perempuan bisa pertanyaan dari Gratis sekitar masalah itu dia dengan gadis-gadis.

perabotan *Diniya sekolah* Putri oleh Rahma Juga Mereka menghabiskan pendidikannya untuk membangun ibu pendidik itu volume pendidikan anaknya untuk sungguh-sungguh dan melayani Tuhan dan membayar obligasi pada bangsa dan lantai air. Jadi target Nomor Ini Mendidik wanita memberi mereka rasa memiliki Mimpi akan mendarat air.

Hukum Republik Indonesia berumur 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Pasal 5 ayat 1 1 itu menulis: "Semuanya penduduk Negara memiliki Ke kanan itu

Bagaimana? 'Atau apa ke Mencapai pendidikan itu Kualitas ".130 item Ini Silakan periksa Bab 4 itu Jelaskan fungsi dan tujuan pendidikan! Bab Ini menjelaskan itu pendidikan ini Ke kanansemua orang Pria.

Konsep pendidikan Rahma adalah pendidikan untuk Semua orang Kerja Ini on line Dengan Benar SISDIKNAS itu mengatur hak atas pendidikan untuk semua Orang. kemudian Bukan Ada alasan ke dibedakan Ke kanan Pria-pria dan wanita dalam pelatihan. Bukan Ada Lagi ekspresi itu Ya pendidikan ke Wanita tidak berguna karena wanita nanti volume kembali dapur Juga. Wanita bisa berkontribusi besar terhadap kemajuan bangsa jika diberikan peluang ke Lakukan.

Hukum Republik Indonesia berumur 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Pasal 54 ayat 1 2 yang menyatakan: "Masyarakat dapat berpartisipasi sebagai Sumber, pelaksana dan pengguna hasil Pendidikan." Pendidikan Bukan tidak lagi Mengadakan di bangkuku hanya di sekolah tetapi di rumah dan di masyarakat, pendidikan bisa terjadi. Ini bukan implementasi yang sama dengan itu Ada di sekolah, sangat Periklanan Ini memiliki

radiasi itu sangat besar di mana berhasil Pendidikan. jika rakyat memburuk, Jadi pendidikan sebaik semua itu Bukan volume berhasil Di mana Bukan volume maksimum.

Di mana sistem Trinitas itu krim penegang, dia menunjukkan bahwa masyarakat juga berpartisipasi Untuk membantu pertunjukan target Pendidikan. Jadi melepaskan ke kita relevansi keluar Memikirkan krim dan peraturan pendidikan waktu Ini, keduanya Bukan Membantah volume arti peran sebaik Periklanan di mana Untuk membantu mencapai tujuan pendidikan.

Jadi keluar Semua orang penjelasan pada, Memikirkan krim memiliki relevansi Di mana BAKAT Dengan pendidikan Islam waktu Ini. Perbedaan keduanya taruh pada objek, Ini adalah Pria itu Mencapai Pendidikan. krim khusus pendidikan kepada Wanita, karena pendidikan Islam waktu Ini ke ke Pria tidak juga Wanita. sangat Dengan adanya peraturan Ini, melepaskan ke kita itu pemerintah Juga Dia punya Perhatian terhadap kebutuhan perempuan dalam pendidikan dan Tidak ada diskriminasi dalam pendidikan Islam di Indonesia waktu Ini. kami pergi ke peningkatan nilai Kerja Ini Dengan Bukan Limbah peluang Mencapai pendidikan dan pekerjaan itu Dia punya berjuang untuk dari pendahulu kita.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan didasarkan pada pembahasan bab sebelumnya itu dapat diambil:

1. dari Umum kelahiran pembaruan / modernisasi Islam di mana Indonesia ini membentuk jawaban pada regresi Islam Keberadaan surau sebagai lembaga pendidikan Islam Yang pertama di mana Minangkabau dia punya waktu Membangun upaya Memperbarui di mana tengah penetrasi India Belanda. Memperbarui elderberry ditandai dari perabotan lembaga pendidikan Islam modern, seperti sekolah Adabiyah, Thawalib Sumatera, Madrasah Diniyah, Madrasah Tarbiyah Islam, Biasa Islam dan dll. model lembaga pendidikan itu Sumatra Thawalib, Adabiyah dan medrese Diniya itu ini menggunakan program studi itu Bukan tidak lagi pendidikan pendidikan Agama, tetapi juga masuk pelajaran Umum.
2. Pendidikan Islam bagi perempuan menurut Rahma El Yunusiah, yaitu: Aqidah dan pendidikan akhlak. Pendidikan moral meliputi: Moralitas Akhlak Allah bagi sesama dan akhlak bagi lingkungan. Pemikiran Rahma El Yunusiah berkisar pada pendidikan Islam saat ini meliputi: sebagai konsep dasar dan sebagai pendidikan yang tepat keadilan non-diskriminatif yang relevan secara sistemik pendidikan nasional hari ini.

B. SARAN

Ke Membangun mempelajari Ini, penulis arti membutuhkan ke Ya kegembiraan pada Periklanan Secara umum dan orang -orang Wanita aktif Spesifik:

1. membutuhkan mempelajari itu lanjutan di mana kerangka Sempurna mempelajari ini agar lebih lengkap.
2. Periklanan Indonesia pergi ke awal menyadari itu pendidikan Bukan tidak lagi diperlukan ke caim Pria hanya, volume tetapi rakyat dan wanita membutuhkannya karena wanita akan membutuhkannya menjadi generasi penerus. SEBUAH pendidik yang memiliki keahlian itu Bagus dan kualitas volume sayuran dan buah-buahan generasi penerus yang berkualitas. Generasi penerus bangsa, Kualitas, akan membawa kita untuk berhasil.
3. orang Wanita Juga pergi ke awal tahu pejuang wanita itu Mencapai miliknya pada kehidupan itu Setelah Bagus dan jadikan model atau emblem petarung ini untuk melakukan Setelah Bagus ke sama Hanya, Periklanan dan Bangsa.