PENGARUH PEMANFAATAN EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA N 1 LAREH SAGO HALABAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institute Agama Islam Negeri Bukittinggi"

DISUSUN OLEH:

Tila Oktomaini
NIM.2517.110

PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEPENDIDIKAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BUKITTINGGI
1443 H/2022

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Rasa syukur nikmat kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, rasa cinta pada Nabi Muhammad S.A.W teladan semua umat. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Pemanfaatan Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban".**

Penghargaan, penghormatan dan cinta terbesar penulis tujukan kepada Kedua Orangtua yang telah melahirkan, membesarkan penulis dengan cinta kasih, mengasuh, mendidik dan memberikan semangat dalam mencapai cita-cita. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor dan Wakil Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi dan jajarannya yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan untuk kepentingan perkuliahan dari awal hingga penulis menyelesaikan studi.
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan untuk kepentingan perkuliahan dari awal hingga penulis menyelesaikan studi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Bapak Riri Okra, M. Kom yang telah membatu penulis selama di perguruan tinggi hingga dapat menyelesaikan perkuliahan hingga akhir.

4. Bapak Dr. Supriadi, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi yang telah ikhlas mengajarkan dan memberikan ilmunya serta memberi motivasi kepada penulis selama perkulian maupun di luar perkuliahan.
6. Bapak Drs. Masdal Fitri. M.Si selaku Kepala Sekolah dan Ibu Yuli Nelfia, S.Si selaku Wakil Kurikulum sekaligus Guru Mata Pelajaran Biologi SMA N 1 Lareh Sago Halaban yang telah membantu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan pengertian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang belum sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah dengan ikhlas turut membantu dalam penulisan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Terakhir penulis mendo'akan mudah-mudahan seluruh bentuk bantuan yang diterima dari semua pihak, dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari apa yang diharapkan, mengingat sangat terbatasnya waktu dan kemampuan yang ada pada diri penulis. Namun demikian penulis mengharapkan skripsi dapat bermanfaat Bagi penulis sendiri maupun bagi pihak lain, dan juga penulis menerima segala kritik dan saran untuk kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Bukittinggi, Januari 2022

Tila Oktomaini
Nim. 2517.110

ABSTRAK

TILA OKTOMAINI, NIM 2517.110 dengan Skripsi yang berjudul **"PENGARUH PEMANFAATAN EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 1 LAREH SAGO HALABAN",** Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi tahun 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berkembangnya *virus Covid-19* (*Corona Virus*) atau yang lebih dikenal dengan nama *virus Corona* pada tahun 2020, dimana mengakibatkan seluruh instansi pendidikan harus melakukan pembelajaran dari rumah untuk mencegah tertularnya virus yang berbahaya ini. Oleh karena itu pendidik mencoba memanfaatkan Edmodo sebagai alternatif media pembelajaran yang digunakan dan untuk melihat apakah pemanfaatan Edmodo ini berjalan dengan semestinya dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik. Diperlukan media pembelajaran yang bisa lebih melibatkan peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik menjadi tertarik dan tidak mudah merasa bosan dalam mengikuti pelajaran Biologi dan salah satu solusinya dengan Pemanfaatan Edmodo yang akan diintegrasikan dengan kemampuan abad ke-21(kemampuan berpikir kritis,berpikir kreatif,komunikasi dan kolaborasi).

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X pada jurusan IPA di SMAN 1 Lareh Sago Halaban. Pengambilan sampel menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*, sampel dalam penelitian ini adalah 33 peserta didik dengan sampel dipilih menggunakan teknik undian yaitu mengambil gulungan kertas kecil yang bertuliskan nama peserta didik. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket langsung, yang berbentuk *skala likert.*

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan Pemanfaatan Edmodo berkontribusi sebesar 74,9% terhadap hasil Belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Biologi. Analisis uji korelasi didapatkan hasil bahwa Pemanfaatan Edmodo berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban dengan nilai korelasi sebesar 0,865 dengan $p<\alpha$ (0,000).

Keyword: Pemanfaatan Edmodo, Hasil Belajar, Kuantitatif Korelasi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN

KATA PENGANTAR ..... **i**

ABSTRAK ..... **iv**

DAFTAR ISI ..... **v**

DAFTAR TABEL ..... **vii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Batasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat Penelitian 9
G. Sistematika Penulisan 9

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Edmodo 11
   1. Pengertian Edmodo 11
   2. Tata Cara Penggunaan Edmodo 12
   3. Kelebihan dan kekurangan edmodo. 13
B. Hasil Belajar 14
   1. Pengertian Hasil Belajar 14
   2. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar 17
   3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 22
   4. Cara Meningkatkan Hasil Belajar 22

5. Jenis-jenis Penilaian Hasil Belajar 26
C. Penelitian 26
D. Hipotesis Penelitian.....31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Waktu dan Tempat Penelitian 32
B. Jenis Penelitian.....32
C. Populasi dan Sampel 33
1. Populasi 33
2. Sampel.....34
D. Teknik Pengumpulan Data.....35
1. Angket 35
2. Dokumentasi.....36
E. Analisis Uji Coba Instrumen.....40
1. Uji Validitas Instrumen.....36
2. Uji Reliabilitas Instrumen 39
F. Teknik Analisis Data.....40
1. Uji Prasyarat Analisis 41
2. Uji Hipotesis 42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 45
1. Deskripsi Data Penelitian.....45
2. Deskripsi Data Instrumen Penelitian.....46
3. Pengujian Prasyarat Analisis.....49
B. Pembahasan.....54
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 60
B. Saran..... 60
Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar. 17

Tabel 3.1 Populasi Peserta didik X IPA.....32

Tabel 3.2 Jumlah Sample.....33

Tabel 3.3 Hasil Validitas Angket.....36

Tabel 3.4 Hasil Uji *Reliabilitas*.....*39*

Tabel 3.5 Pengambilan Keputusan Normalitas.....40

Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Belajar 45

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....46

Tabel 4.3 Hasil Uji *Reliabilitas*.....47

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas 49

Tabel 4.5 Hasil Uji *Linearitas*.....*50*

Tabel 4.6 Analisis Regresi Linear Sederhana 51

Tabel 4.7 Koefisien Determinasi.....52

Tabel 4.8 Uji Korelasi Produk Momen.....52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

Lampiran 1 64

Lampiran 2 88

Lampiran 3 92

Lampiran 4 98

Lampiran 5 99

Lampiran 6 101

Lampiran 7 103

Lampiran 8 103

Lampiran 9 104

Lampiran 10 104

Lampiran 11 105

Lampiran 12 105

Lampiran 13 106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Edmodo merupakan inovasi teknologi pendidikan yang banyak membantu pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, dalam arti lain Edmodo merupakan pembelajaran berbasis jejaring sosial yang aman dan gratis dalam memudahkan pendidik untuk membuat dan mengelola kelas virtual sehingga peserta didik dapat terhubung dengan teman sekelas dan pendidik kapan saja dan dimana saja. Edmodo adalah salah satu media aplikasi yang cukup banyak memiliki fitur untuk mendukung pembelajaran, dan yang penting, akun Edmodo dapat diperoleh tanpa berbayar dan juga didesain untuk penggunaan pembelajaran berbasis sekolah, Edmodo juga dilengkapi dengan beberapa aktivitas pembelajaran, seperti *quiz, assignment, poll, grade book, library, award badges, dan parent code.*[1]

Edmodo mendukung bahan ajar berupa file dokumen, photo, video, dan juga link yang dapat di akses dengan mudah oleh peserta didik. Edmodo memberikan kemudahan bagi pendidik dan peserta didik untuk melakukan diskusi mengenai hal-hal yang terkait dalam proses pembelajaran, dan juga memberikan sumber belajar yang lebih luas kepada peserta didik dengan memanfaatkan fasilitas yang ada, sehingga dapat diperoleh sumber referensi yang tidak terbatas.

Penggunaan Edmodo di dunia pendidikan Indonesia sudah ada sejak tahun 2013. Pada awalnya Edmodo banyak digunakan dosen-dosen yang

berada di Universitas dimana memudahkan mahapeserta didik dan dosen dalam melaksanakan proses perkuliahan. Pada saat sekarang ini Edmodo sudah banyak digunakan di berbagai lapisan dunia pendidikan dari SMA, SMK bahkan SMP. Ternyata penggunaan Edmodo di sekolah dapat meningkatkan kemandirian belajar serta memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, terbukti dengan adanya peningkatan penggunaan mingguan Edmodo sebanyak 841% yang dikatakan langsung oleh Susan Kim selaku manager Edmodo di Indonesia.[2]

Salah satu keunggulan penggunaan Edmodo dari segi keamanan dan kemudahannya dalam menyampaikan file-file ataupun materi-materi yang akan diberikan serta akses yang cepat dan mudah seperti pemberian tugas, kuis, dan web. Edmodo juga mendukung beberapa jenis file seperti *doc, pdf, pptx, html, swf* dan sebagainya. Edmodo juga memfasilitasi komunikasi antara pendidik dengan peserta didik sekaligus orang tua/wali dari peserta didik, sehingga orang tua/wali juga dapat melihat perkembangan peserta didik dalam belajar. Edmodo memiliki banyak fitur-fitur yang memudahkan pendidik dan peserta didik dalam menunjang pembelajaran, seperti *Polling, Gradebook, File And Link, Quiz, Library, Assignment, Dan Juga Award Badge*. Edmodo tidak hanya dapat diakses melalui *PC (laptop/komputer),* tetapi juga bisa diakses melalui *gadget* berbasis *Android* ataupun *OS*.

Di antara kelemahan Edmodo, saat ini belum memiliki fitur video *conference* sehingga ketika ingin melakukan video *conference* akan memerlukan aplikasi pendukung lainnya. Edmodo belum terintegrasi dengan

berbagai jenis *social media*, dan juga saat ini Edmodo hanya tersedia dalam satu bahasa, yaitu bahasa Inggris.

Edmodo dapat memudahkan pendidik dan peserta didik dalam mendukung pembelajaran secara daring seiring dengan perkembangan zaman. Platform yang disajikan hampir sama dengan fitur yang dimiliki *facebook*.

Media pembelajaran Edmodo ini cocok digunakan pada saat seperti ini, dimana sejak tahun 2020 mulai muncul adanya virus *Covid-19* (*Corona Virus*). *Severe Acute Respiratory syndrome corona virus 2 (SARS-CoV 2)* atau yang lebih dikenal dengan nama *virus Corona* adalah jenis *virus* yang menyerang dunia saat ini, menyerang pada sistem pernapasan. Penyakit karena infeksi virus ini disebut *Covid-19* (*Corona Virus). Virus Corona* ini bisa menyebabkan gangguan ringan pada sistem pernapasan, infeksi paru-paru, hingga kematian. *Virus* ini bisa menyerang siapa saja, mulai dari lansia (golongan usia lanjut), orang dewasa, anak-anak, dan bayi, termasuk ibu hamil dan ibu menyusui.[3]

Perkembangan dan pelaporannya secara teratur menjadi perhatian *WHO*, dan barulah di tanggal 30 Januari 2020 *WHO* mengumumkan darurat kesehatan masyarakat global dan tepatnya 11 Februari 2020, *WHO* mengumumkan virus baru ini disebut ”*Covid-19*”. Perkembangan kasus *Covid-19* merambah ke seluruh dunia, begitu juga dengan Negara kita Indonesia dimana Kasus *Covid-19* ini pun mulai merambah ke tanah air. Pada tanggal 2 Maret 2020, Presiden Joko Widodo pun mengumumkan secara resmi di Istana Negara. Kasus *Covid*-19 di Indonesia ini diawali dengan dua

warga negara Indonesia yang mengadakan kontak dengan warga negara Jepang yang datang ke Indonesia dan di tanggal 11 Maret 2020, untuk pertama kalinya warga negara Indonesia meninggal akibat *Covid-19*. [4]

Kasus *Covid-19* ini merambah ke segala aspek kehidupan, bahkan sektor pendidikan pun sangat memprihatinkan dalam proses pembelajarannya. Pembelajaran tidak lagi dapat dilakukan dalam bentuk tatap muka. Upaya pemerintah untuk tetap melakukan proses pembelajaran pun dilakukan secara jarak jauh atau online atau lebih dikenal dengan pembelajaran daring. Peserta didik atau peserta didik dirumah dan pengajar dalam hal ini pendidik ataupun dosen tetap melakukan tugasnya dengan mengajar dari rumah. Sekolah-sekolah ditutup, ujian nasional ditiadakan, para pegawai bergiliran ke kantor dan tenaga fungsional melakukan tugasnya di rumah, yang lebih dikenal dengan *Work From Home (WFH).* [3]

Sekolah-sekolah dan kampus pun didaringkan, pertemuan-pertemuan dilakukan secara online, semuanya dilakukan secara jarak jauh. Tuntutan proses pembelajaran seperti ini mengharuskan para pendidik mencari inovasi lain agar peserta didik tetap dapat menuntut ilmu sehingga tujuan dari pembelajaran itu sendiri dapat tercapai dengan baik. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan pada saat ini ialah menggunakan media pembelajaran Edmodo.

Kurangnya antusias dan respon peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik saat pembelajaran daring merupakan salah satu bentuk ketidaknyamanan dan kurangnya *feedback* dari peserta didik ke

pendidik dan akan begitu berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan merupakan pengaruh dari proses pembelajaran yang tidak aktif. Dalam mewujudkan ketercapaian tujuan pembelajaran tentu perlu didukung dengan metode atau model pembelajaran yang aktif dan interaktif. Salah satu pemanfaatan penggunaan internet dalam dunia pendidikan dengan menggunakan aplikasi pendidikan seperti Edmodo.

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota, Indrawati mengatakan, sekolah-sekolah yang ada di Kabupaten Lima Puluh Kota siap untuk melakukan proses belajar mengajar tatap muka terbatas dimana pembelajaran dilaksanakan dalam bentuk tatap muka (luring) dan pembelajaran jarak jauh (daring), kehadiran peserta didik yang hadir dalam kelas 50% dari jumlah kondisi normal 2 (dua) shift dan kurikulum pembelajaran pun akan disesuaikan, dan juga jam pembelajaran/PBM 50% dari kondisi normal. Sekolah-sekolah yang melaksanakan tatap muka terbatas juga harus memiliki fasilitas kesehatan yang lengkap seperti *thermogun*, tempat cuci tangan dan *hand sanitizer*.

Wakil kepala sekolah dan pendidik mengatakan, saat pembelajaran daring dilaksanakan pendidik dan peserta didik telah menyetujui penggunaan Edmodo sebagai media pembelajaran. Materi-materi yang diberikan pada peserta didik pun hanya materi yang bersifat esensial saja. Hasil wawancara penulis dengan pendidik Biologi di SMAN 1 Lareh Sago Halaban. Pembelajaran Biologi membutuhkan banyak penjelasan mengenai berbagai

materi yang didalamnya juga terdapat beberapa praktikum sederhana, dimana ini menjadi persoalan bagi peserta didik saat melakukan pembelajaran daring.

Lebih lanjut dapat dilihat dimana saat pembelajaran daring yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021, dalam satu kelas IPA terdapat 30 orang peserta didik, akan tetapi yang mengikuti pembelajaran kurang dari 15 orang peserta didik, sedangkan yang lainnya menggunakan berbagai alasan seperti jaringan yang hilang, materi yang sulit untuk dipahami, kuota habis dan berbagai alasan lainnya. Saat pembelajaran luring pendidik mengeluhkan waktu untuk memberikan pembelajaran sangat terbatas dan juga hanya memiliki satu referensi seperti buku mata pelajaran.

Kondisi seperti ini menyebabkan peserta didik yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik dan tidak memahami materi yang telah diberikan, serta ada beberapa peserta didik yang mengabaikan pembelajaran dan tugas-tugas yang telah diberikan. Hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik, yang dapat dilihat pada hasil ujian tengah semester.

Hasil informasi yang didapatkan di SMAN 1 Lareh Sago Halaban, nilai rata-rata MID Biologi peserta didik kelas X semester 1 tahun pelajaran 2020-2021 masih ada yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 55 sedangkan KKM yang diharapkan adalah 70. Rendahnya hasil belajar peserta didik ini sangat berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar. Faktor tersebut terdiri dari faktor dari luar diri peserta didik dan faktor dalam diri peserta didik.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, penulis tertarik untuk meneliti korelasi dari pembelajaran *Blended Learning* menggunakan Edmodo dengan yang hasil belajar yang dimiliki peserta didik dalam penelitian dengan judul **"Pengaruh Pemanfaatan Edmodo Terhadap Hasil Belajar Yang Dimiliki Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA N 1 Lareh Sago Halaban".**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Sulitnya mencapai tujuan pembelajaran, dikarenakan kurangnya minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran Biologi.
2. Rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring di kelas X IPA.
3. Banyaknya peserta didik yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada ujian tengah semester mata pelajaran Biologi kelas X IPA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi permasalahannya pada rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran Biologi. Penelitian ini dilakukan hanya pada peserta didik dan pendidik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tentang latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya "Seberapa berpengaruh Pemanfaatan media Edmodo untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Biologi?"

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menunjukkan bagaimana pemanfaatan Edmodo dapat meningkatkan minat belajar serta hasil belajar yang dimiliki peserta didik dalam mata pelajaran Biologi.
2. Untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan Edmodo dapat memudahkan pendidik dalam menilai kemampuan peserta didik pada mata pelajaran Biologi.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan teknologi informasi komputer khususnya mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Lareh Sago Halaban.

2. Manfaat Praktis
   a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pihak sekolah yaitu SMA Negeri 1 Lareh Sago Halaban.
   b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi atau informasi ilmiah untuk penelitian penelitian berikutnya.
   c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti, pembaca serta pihak-pihak terkait dalam masalah penelitian tentang model pembelajaran *blended learning*.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan proposal ini penulis paparkan secara singkat kandungan di setiap bab, sebagai berikut:

1. BAB I Pendahuluan berisi gambaran secara keseluruhan dari pembahasan, yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian,

penjelasan judul, dan sistematika penulisan.

2. BAB II Landasan membahas tentang kajian teori secara jelas serta beberapa teori yang dikemukakan oleh para ahli.
3. BAB III Metodologi Penelitian berisi tentang Lokasi Penelitian, Jenis Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisa Data, dan Trigulasi Data.
4. BAB IV Hasil dan Pembahasan berisi penjelasan hasil dan pembahasan yang didapatkan dari penelitian.
5. BAB V Penutup merupakan penjelasan tentang kesimpulan dan saran mengenai penelitian yang dilakukan. [5]

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Edmodo

1. Pengertian Edmodo

Edmodo merupakan sebuah aplikasi pembelajaran berbasis internet yang dikembangkan oleh Nicolas Borg and Jeff O'Hara sebagai platform pembelajaran untuk berkolaborasi dan terhubung antara peserta didik dan pendidik dalam berbagai konteks pendidikan, mengelola proyek atau tugas yang aman untuk digunakan oleh pendidik dan peserta didik.[6] Edmodo dapat juga diartikan sebagai pembelajaran berbasis jejaring sosial yang aman dan gratis juga memudahkan pendidik dalam membuat dan mengelola kelas virtual sehingga waktu dan tempat juga lebih efektif dan efisien.[7]

Penggunaan edmodo juga sangat mudah karna didasari dengan sistem kerja yang seperti platform facebook, dimana edmodo ialah aplikasi edukasi dengan platform media sosial dan cloud yang menyerupai penggunaan facebook yang dapat digunakan untuk pembelajaran. Tujuan dari adanya edmodo itu sendiri ialah khusus untuk digunakan dalam bidang pendidikan yang dapat dilakukan secara online, dan juga melibatkan interaksi antara pendidik dan peserta didik serta juga dapat melibatkan orangtua atau wali peserta didik yang memiliki akun edmodo.[6]

2. Tata Cara Penggunaan Edmodo

a. Memiliki akun Edmodo dengan mengunjungi www.edmodo.com.

b. Memilih tombol *Teacher Account* untuk membuat akun sebagai pendidik, *Student account* untuk peserta didik, dan *parent account* untuk orangtua atau wali.

c. Setelah itu verifikasi email dan mengisi data.

d. Akun Edmodo telah selesai di buat.

Setelah memiliki akun Edmodo, pendidik dapat membentuk kelas belajar. Dalam hal ini pendidik dapat membuat lebih dari satu kelas seperti layaknya pembelajaran di kelas konvensional yang biasa. Di setiap kelas yang dibuat akan terdapat kode grup *(group code)* yang berbeda-beda sebagai kunci akses bagi peserta didik untuk dapat terdaftar di kelasnya. Untuk setiap peserta didik yang tergabung, Edmodo secara otomatis memberikan juga kode orang tua *(parent code)* yang diperuntukkan untuk orangtua/wali sehingga dapat turut memantau perkembangan belajar anaknya secara langsung melalui sistem ini. Setelah peserta didik bergabung di dalam kelas virtual yang telah dibuat oleh pendidik, maka pendidik dan peserta didik sudah dapat saling berinteraksi.[8]

Edmodo juga memiliki banyak fitur yang dapat digunakan untuk mengembangkan pembelajaran serta mendukung aktivitas pembelajaran seperti *quiz, assignment, poll, grade book, library, award badges, dan parent code,* dan untuk bahan ajarnya edmodo memiliki format file dan links.

3. Kelebihan dan kekurangan edmodo.

a. Kelebihan Edmodo :

1) Edmodo menjamin keamanan dan kemudahan atas aktivitas pembelajaran seperti berbagi ide atau yang lainnya baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Kemudahan mengakses Edmodo dapat menggunakan komputer maupun *smartphone*, meskipun peserta didik sedang melaksanakan magang, peserta didik tetap bisa belajar.
2) Pendidik dapat mengumpulkan bahan atau materi yang digunakan dalam pembelajaran, sehingga membantu peserta didik untuk mencari alternatif sumber pelajaran untuk dipelajari oleh peserta didik.
3) Edmodo menyediakan akses yang cepat dan mudah seperti tugas, kuis, sumber belajar berbasis web.
4) pendidik dapat berbagi file, ide dan materi lainnya dengan pendidik lain. Hal ini memungkinkan mereka untuk memperluas perpustakaan dan strategi pembelajaran.
5) *User Interface*. Dengan mengadaptasi tampilan seperti *facebook*, secara sederhana Edmodo relatif mudah untuk digunakan bahkan untuk pemula sekalipun.
6) *Compatibility*. Edmodo mendukung *preview* berbagai jenis format file seperti: pdf, pptx, html dan sebagainya.

b. Kekurangan Edmodo

1) Edmodo tidak terintegrasi dengan jenis sosial media apapun, seperti *facebook, twitter* atau *google plus*.
2) Penggunaan bahasa program yang masih berbahasa inggris sehingga terkadang menyulitkan pendidik dan peserta didik.
3) *Video Conference* belum tersedia. Hal ini cukup penting untuk berinteraksi dengan peserta didik jika pendidik tidak bisa hadir secara langsung di ruang kelas.[9]

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang peserta didik setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. [10]

Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar dapat diketahui tujuan

utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.

Hasil belajar menunjukkan kemampuan peserta didik yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan kurang. Jadi dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh peserta didik dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu pendidik dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik.[11]

Hasil belajar ini pada akhirnya difungsikan dan ditujukan untuk keperluan berikut ini:

a. Untuk seleksi, hasil dari belajar seringkali digunakan sebagai dasar untuk menentukan peserta didik-peserta didik yang paling cocok untuk jenis jabatan atau jenis pendidikan tertentu.
b. Untuk kenaikan kelas, untuk menentukan apakah seseorang peserta didik dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau tidak, memerlukan informasi yang dapat mendukung keputusan yang dibuat pendidik.
c. Untuk penempatan, agar peserta didik dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan penempatan peserta didik pada kelompok yang sesuai.

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu:

1) Ranah Kognitif Adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Menurut Bloom, ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berpikir yaitu : *knowledge* (pengetahuan /hafalan /ingatan), *Comprehension* (pemahaman),*application*(penerapan), *analysis*(analisis), *synthetic*(sintetis), *evaluation* (penilaian).
2) Ranah afektif Taksonomi untuk daerah afektif dikeluarkan mula-mula oleh David R.Krathwohl dan kawan-kawan dalam buku yang diberi judul *taxonomy of educational objective: affective domain*. Ranah afektif adalah ranah yang berkenaan dengan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Tipe hasil belajar afektif akan Nampak pada murid dalam berbagai tingkah laku seperti: perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai pendidik dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial.
3) Ranah psikomotorik merupakan hasil belajar psikomotor yang dikemukakan oleh Simpson. Hasil belajar ini tampak dalam bentuk keterampilan (skill), dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni: gerakan reflek (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar), keterampilan pada gerak-gerak sadar, kemampuan *perseptual*, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motorik dan lain-lain, kemampuan di bidang fisik,

misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketetapan, gerakan-gerakan skill, mulai keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang komplek, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non decursive*, seperti gerakan *ekspresif dan interpretatif*.[12]

2. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar peserta didik. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.

Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

a. Keefektifan (*effectiveness*)
b. Efisiensi (*efficiency*)
c. Daya Tarik (*appeal*).

Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian peserta didik. Ada 4 aspek penting yang dapat dipakai untuk memperlihatkan keefektifan belajar yaitu:

a. Kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari atau sering disebut dengan “tingkat kesalahan”.
b. Kecepatan unjuk kerja.
c. Tingkat ahli belajar.

d. Tingkat retensi dari apa yang dipelajari.

Efisien pembelajaran biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai peserta didik dan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan. Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan peserta didik untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya. [13]

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar peserta didik adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *taxonomy of education objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik.

Tabel 2.1.Jenis dan Indikator Hasil Belajar

No	Ranah	Indikator
1.	Ranah kognitif a.Ingatan,Pengetahuan (knowledge) b.Pemahaman (Comprehension) c. Penerapan (Application) d. Analisis (Analysis) e. Menciptakan, membangun (Synthesis) f. Evaluasi (Evaluation)	1.1 Dapat menyebutkan 1.2 Dapat menunjukkan kembali 2.1 Dapat menjelaskan, 2.2 Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri 3.1 Dapat memberikan contoh a. Dapat menggunakan secara tepat. d.1 Dapat menguraikan. d.2 Dapat mengklasifikasikan/ memilah. 5.1 Dapat menghubungkan materi –materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru.

		5.2 Dapat menyimpulkan 5.3 Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum). 6.1 Dapat menilai. 6.2 Dapat menjelaskan dan menafsirkan. 6.3 Dapat menyimpulkan.
2.	Ranah Afektif a. Penerimaan *(Receiving*) b. Sambutan c. Sikap menghargai(Apresiasi) d.Pendalaman (internalisasi) e.Penghayatan (karakterisasi)	1.1 Menunjukkan sikap menerima. 1.2 Menunjukkan sikap menolak. 2.1 Kesediaan berpartisipasi/terlibat 2.2 Kesediaan memanfaatkan. 3.1 Menganggap penting dan bermanfaat. 3.2 Menganggap indah dan harmonis. 3.3 Mengagumi. 4.1 Mengakui dan meyakini. 4.2 Mengingkari 5.1Melembagakan atau meniadakan 5.2 Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari
3.	Ranah psikomotor a. Keterampilan bergerak dan bertindak b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	1.1Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya. 2.1 Kefasihan melafalkan/ mengucapkan 2.2 Kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani.

Dengan melihat tabel di atas kita dapat menyimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut. Adapun aspek-aspek tersebut adalah:

a. Pengetahuan,
b. Pengertian
c. Kebiasaan
d. Keterampilan
e. Apresiasi
f. Emosional
g. Hubungan sosial
h. Jasmani
i. Etika atau budi pekerti
j. Sikap.

Hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran merupakan ukuran hasil upaya yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan segala faktor yang saling berhubungan. Tingkatan keberhasilan belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

a. Istimewa/maksimal bila semua bahan pelajaran dikuasai 100%
b. Baik sekali/ optimal bila sebagian besar materi dikuasai antara 76-99%
c. Baik/ minimal, bila bahan dikuasai hanya 60-75%
d. Kurang, bila bahan yang dikuasai kurang dari 60%.

Ketentuan tingkat keberhasilan antara lembaga pendidikan satu dengan lembaga pendidikan lainnya berbeda, bahkan sekarang satuan pendidikan diberikan kewenangan untuk dapat menentukan kriteria ketuntasan minimum (KKM) sendiri-sendiri.[11]

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Keberhasilan belajar tidak saja ditentukan oleh peningkatan kemampuan para pendidiknya saja, akan tetapi ditentukan oleh faktor-faktor yang lain yang saling mempengaruhi satu dengan yang lain, sebagaimana Oemar Hamalik mengemukakan beberapa faktor kesulitan belajar peserta didik antara lain:

a. Faktor-faktor yang berfungsi dari diri sendiri
b. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan
c. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga
d. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat.

Dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang merupakan kesulitan belajar yang dialami peserta didik perlu adanya bantuan dan bimbingan guna meningkatkan hasil belajar peserta didik dan terhindar dari kesulitan belajar yang dialami peserta didik dan akhirnya dapat dicapai hasil belajar yang optimal.[14]

4. Cara Meningkatkan Hasil Belajar

Berikut adalah cara-cara yang bisa diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar adalah sebagai berikut :

a. Kesiapan Fisik dan Mental

Hal penting pertama yang harus diperhatikan sebelum peserta didik mulai belajar adalah kesiapan fisik dan mental (psikis) mereka. Bila peserta didik tidak siap belajar, maka pembelajaran akan berlangsung sia-

sia atau tidak efektif. Dengan siap fisik dan mental, maka peserta didik akan dapat belajar secara aktif.

b. Tingkat Konsentrasi

Saat belajar berlangsung, konsentrasi menjadi faktor penentu yang amat penting bagi keberhasilannya. Apabila peserta didik tidak dapat berkonsentrasi dan terganggu oleh berbagai hal di luar kaitan dengan belajar, maka proses dan hasil belajar tidak akan maksimal. Penting bagi pendidik untuk memberikan lingkungan belajar yang mendukung terjadinya belajar dari sisi peserta didik.

c. Tingkat Minat dan Motivasi

Minat dan motivasi merupakan faktor penting dalam belajar. Tidak akan ada keberhasilan belajar diraih apabila peserta didik tidak memiliki minat dan motivasi. Pendidik dapat mengupayakan berbagai cara agar peserta didik menjadi berminat dan termotivasi belajar.[15]

Bila minat dan motivasi dari pendidik (*ekstrinsik*) berhasil diberikan, maka pada tahapan selanjutnya peningkatan minat dan motivasi belajar menjadi lebih mudah apalagi bila peserta didik memiliki minat dan motivasi yang bersumber dari dalam dirinya sendiri karena kepuasan yang mereka dapatkan saat belajar atau dari hasil belajar yang mereka peroleh.

1) Gunakan Strategi Belajar

Pendidik dapat membantu peserta didik agar bisa dan terampil menggunakan berbagai strategi belajar yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. Menggunakan berbagai strategi belajar yang cocok

sangat penting agar perolehan hasil belajar menjadi maksimal. Setiap konten memiliki karakteristik dan kekhasannya sendiri-sendiri dan memerlukan strategi-strategi khusus untuk mempelajari.

2) Belajar Sesuai Gaya Belajar

Setiap individu demikian pula peserta didik memiliki gaya belajar dan jenis kecerdasan dominannya yang berbeda-beda. Pendidik harus mampu memberikan situasi dan suasana belajar yang memungkinkan agar semua gaya belajar peserta didik terakomodasi dengan baik. Pemilihan strategi, metode, teknik dan model pembelajaran yang sesuai akan sangat terpengaruh.

Gaya belajar yang terakomodasi dengan baik juga akan meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar, hingga mereka dapat berkonsentrasi dengan baik dan tidak mudah terganggu (terdistraksi) oleh hal-hal lain diluar kegiatan belajar yang berlangsung.

3) Belajar Secara Holistik (Menyeluruh)

Mempelajari sesuatu tidak bisa sepotong-sepotong. Informasi yang dipelajari harus utuh dan menyeluruh. Perlu untuk menekankan hal ini kepada peserta didik, agar mereka belajar secara holistik tentang materi yang sedang mereka pelajari. Pengetahuan akan informasi secara holistik dan utuh akan membuat pelajaran lebih bermakna.

4) Biasakan Menjadi Tutor Bagi Peserta didik Lain

Peserta didik dapat difungsikan sebagai tutor sebaya bagi peserta didik lain. Ini tentu sangat baik bagi mereka sebagai bentuk lain dalam

mengkomunikasikan hasil belajar atau proses belajar yang mereka lakukan. Berbagai pengetahuan yang baru atau sudah dimiliki akan menjadikan informasi atau pengetahuan itu terelaborasi dengan mantap.

5) Uji Hasil Belajar

Ujian atau tes hasil belajar penting karena dapat menjadi umpan baik kepada peserta didik yang bersangkutan sampai sejauh mana penguasaan mereka terhadap suatu materi belajar. Informasi tentang sejauh mana hasil belajar yang telah mereka peroleh akan menjadi umpan balik yang efektif agar mereka dapat membenahi bagian-bagian tertentu yang masih belum atau kurang dikuasai. Peserta didik menjadi mempunyai peta kekuatan dan kelemahan hasil belajar mereka sehingga mereka dapat memperbaiki atau memperkayanya.

Dari beberapa penjelasan maka ada beberapa tahapan atau cara yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik diantaranya kesiapan fisik peserta didik harus sehat jasmani dan rohani agar dapat berkonsentrasi dan fokus belajar lebih maksimal, minat dan motivasi belajar yang timbul dari dalam diri peserta didik akan membuat belajar akan terasa lebih mudah, penggunaan model pembelajaran yang dipilih oleh pendidik harus sesuai dengan materi yang akan dibawakan agar belajar terasa lebih menyenangkan dan dapat mencapai hasil belajar yang baik.[14]

5. Jenis-jenis Penilaian Hasil Belajar

Menurut Sudjana jenis-jenis penilaian hasil belajar adalah sebagai berikut **:**

a. Penilaian formatif adalah penilaian yang dihasilkan pada akhir program belajar mengajar untuk melihat keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri. Dengan demikian, penilaian formatif berorientasi kepada proses belajar mengajar. Dengan penilaian formatif diharapkan pendidik dapat memperbaiki program pengajaran dan strategi pelaksanaannya.
b. Penilaian sumatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir unit program, yaitu akhir catur wulan, akhir semester, dan akhir tahun. Tujuannya adalah untuk melihat hasil yang dicapai oleh para peserta didik, yakni seberapa jauhnya tujuan-tujuan kulikuler dikuasai oleh para peserta didik.
c. Penilaian diagnostik adalah penilaian yang bertujuan untuk melihat kelemahan-kelemahan peserta didik serta faktor penyebabnya. Penilaian ini dilaksanakan untuk keperluan bimbingan belajar, pengajaran remedial (remedial *teaching)*, menemukan kasus-kasus, dan lainnya. Soal-soal tentunya disusun agar dapat ditemukan jenis kesulitan belajar yang dihadapi oleh para peserta didik.
d. Penilaian selektif adalah penilaian yang bertujuan untuk keperluan seleksi, misalnya uji saringan masuk ke lembaga pendidikan tertentu.

e. Penilaian penempatan adalah penilaian yang ditunjukan untuk mengetahui keterampilan prasyarat yang diperlukan bagi suatu program belajar dan penugasan belajar untuk program itu. [16]

Penjelasan diatas mengenai jenis-jenis penilaian hasil belajar diantaranya seperti penilaian formatif (penilaian di akhir program), penilaian sumatif (penilaian akhir unit program), penilaian diagnostik (remedial *teaching*), penilaian selektif (penilaian untuk seleksi), dan penilaian penempatan.

Dari berbagai jenis penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik atau setiap individu maupun kelompok. Sehingga dalam dunia pendidikan dari hasil penilaian peserta didik bisa menjadi evaluasi bagi pendidik dan peserta didik.

6. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini penulis memaparkan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti mengenai Pengaruh Pemanfaatan Edmodo Terhadap Hasil Belajar Yang Dimiliki Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMAN 1 Lareh Sago Halaban, di antara lain :

1. Hazmi Wahyu Prabowo yang meneliti mengenai “Pengaruh Pemanfaatan Edmodo Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Smk Di Gresik” pada tahun 2017 Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan

Edmodo sebagai media pembelajaran *E-Learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI). Jenis Penelitian ini Eksperimen menggunakan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Variabel dalam penelitian ada 2 yaitu pemanfaatan Edmodo sebagai media pembelajaran *E-Learning* dan hasil belajar. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini ada tiga yaitu observasi, penilaian unjuk kerja dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji t. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pemanfaatan Edmodo sebagai media pembelajaran *E-Learning* pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.[17]

2. Ahmad zanin yang meneliti "Efektifitas Penerapan *E-Learning* Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Peserta didik" pada tahun 2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : pembelajaran PAI di kelas eksperimen lebih efektif dibandingkan pembelajaran di kelas kontrol ditinjau dari hasil belajar peserta didik. hal ini dilihat dari uji t adalah P (0.699) < oc (0.05), sehingga Ha 'Efektivitas penggunaan media pembelajaran E-Learning model edmodo lebih tinggi daripada penggunaan media pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo pada mata pelajaran PAI diterima. Perhitungan nilai gain ternormalisasi antara kelas eksperimen juga lebih

tinggi daripada kelas kontrol, yaitu nilai gain ternormalisasi kelas eksperimen g = 0.80 dan pada kelas kontrol g = 0.70.[7]

3. Evin yudhi yang meneliti "Pengaruh Penggunaan Media Jejaring Sosial Edmodo Terhadap Hasil Belajar Mahapeserta didik Pada Topik Pembuatan Kurva-S Menggunakan Microsoft Excell" pada tahun 2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Percobaan kuasi ini menggunakan desain grup kontrol *post-tes*t saja. Peserta didik di 1A D-3 sebagai sampel kontrol dan 1B D-3 sebagai sampel percobaan dipilih secara purposive sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan post-test untuk aplikasi Microsoft Excel dalam topik teknik sipil. Post-test kelompok kontrol dan kelompok eksperimen kemudian dianalisis dengan *Mann-Whitney test* non-parametrik menggunakan SPSS 19. Rerata peringkat kelas eksperimen adalah 33,79 sedangkan kelas kontrol lebih rendah 17,8. Selain itu, asymp.sig tersebut. (2- tailed) adalah 0,000.[18]
4. Nurul Wilda yang meneliti "Pengaruh Penerapan Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan" pada tahun 2019. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa : Tingkat keberhasilan proses belajar di sekolah sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya : kemampuan guru, kemampuan siswa, metode mengajar, materi, sarana dan prasarana, motivasi, alat evaluasi, serta lingkungan, yang semuanya merupakan satu kesatuan yang saling berkaitan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yakni

menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Pendekatan yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen semu yaitu pre experimental design dengan menggunakan pola one group pretest–posttest yaitu desain penelitian yang terdapat pretest sebelum diberi perlakuan dan posttest setelah diberi perlakuan. Dengan demikian dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan diadakan sebelum diberi perlakuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penerapan media Edmodo dalam Pembelajaran PAI di SMK Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan terlaksana dengan melalui beberapa tahap yaitu pembuatan akun guru dan siswa, pembuatan group class, dan disertai dengan panduan cara penggunaan serta praktek penugasan. (2) media Edmodo berpengaruh terhadap hasil belajar PAI di SMK Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan Uji T Paired Test yang menunjukkan nilai signifikan 0.000, karena signifikan < 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Yang artinya rata-rata nilai sebelum dan sesudah penerapan media edmodo adalah berpengaruh[19]

7. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pemikiran yang telah dipaparkan diatas, maka dari itu dapat dituliskan hipotesisnya sebagai berikut:

1. Hipotesis Alternatif (H_1)

   Terdapat pengaruh hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan Pemanfaatan Edmodo pada mata pelajaran Biologi pada kelas X IPA di SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

   $$H_a = \mu 1 > \mu 2$$

2. Hipotesis Nol (H_0)

   Tidak terdapat pengaruh hasil belajar yang signifikan dengan menerapkan Pemanfaatan Edmodo pada mata pelajaran Biologi pada kelas X IPA di SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

   $$H_0 = \mu 1 < \mu 2$$

   Keterangan :

   $\mu 1$ = Hasil Belajar peserta didik

   $\mu 2$ = Pemanfaatan Edmodo.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan januari tahun 2022 di SMA N 1 Lareh Sago Halaban, Kabupaten Lima Puluh Kota. Pemilihan tempat penelitian ini didasarkan atas pertimbangan sebagaimana yang telah diuraikan dalam latar belakang masalah. Untuk itu perlu dilakukan sebuah penelitian agar sekolah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan apa yang telah diharapkan.

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan tipe penelitian korelasi atau korelasional (*correlational research*) karena ini merupakan tipe penelitian yang bertujuan untuk mengidentifikasi variabel-variabel dalam situasi tertentu yang mempengaruhi suatu fenomenal yang sedang ditinjau, untuk menentukan tingkat variabel-variabel yang berbeda dalam suatu populasi, dan dapat mengetahui berapa besar kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat serta berapa arah hubungan yang terjadi. penelitian korelasional (*correlational research*) merupakan tipe penelitian dengan karakteristik masalah berupa hubungan korelasional antara dua variabel atau lebih, dan tujuannya adalah untuk menentukan ada atau tidaknya korelasi antar variabel.[20]

Metode penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif dipilih karena akan mempelajari hubungan antara dua variabel atau lebih, yakni

Hubungan variasi dalam satu variabel dengan variabel lainnya. Dalam hal ini peneliti akan melihat seberapa pengaruh pemanfaatan media pembelajaran Edmodo terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Biologi kelas X di SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas X pada jurusan IPA di SMA N 1 Lareh Sago Halaban yang berjumlah 122 peserta didik yang terdiri dari 4 kelas. Perincian jumlah populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Populasi Peserta didik Kelas X IPA SMA N 1 Lareh Sago Halaban T.A 2020/2021

No	Kelas	L	P	Jumlah
1.	X IPA_1	11	20	31 Peserta didik
2.	X IPA_2	10	20	30 Peserta didik
3.	X IPA_3	09	21	30 Peserta didik
4.	X IPA_4	12	19	31 Peserta didik
Jumlah		**42**	**80**	**122**

Sumber : Pendidik Bidang Studi Biologi SMA N 1 Lareh Sago Halaban

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. *Proportionate Stratified Random Sampling* adalah teknik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Dalam teknik ini populasi dikelompokkan atau dikategorikan yang disebut strata (*Stratified*). Strata ini biasa berupa usia, jenis kelamin, agama, tingkatan pendidikan, tingkat penghasilan dan lain-lain.[5]

Cara pengambilan sampelnya dengan mengetahui terlebih dahulu banyaknya subjek dalam setiap angkatan kelas. Menurut Suharsimi, jika jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasi yang ada. Persentase besarnya sampel dalam penelitian ini peneliti mengambil 25% untuk pengambilan sampelnya.

Table 3.2 Jumlah sample

NO	Kelas	Jenis Kelamin	Jml Peserta didik	Presentase	Sampel
1.	IPA_1	Lk	11	11x 25%	3
		Pr	20	20 x 25%	5
2.	IPA_2	Lk	10	10 x 25%	3
		Pr	20	20 x 25%	5
3.	IPA_3	Lk	09	09 x 25%	3
		Pr	21	21 x 25%	6
4.	IPA_4	Lk	12	12 x 25%	3
		Pr	19	19 x 25%	5
Jumlah			**122**		**33 Sampel**

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah strategis untuk mendapatkan suatu data dalam penelitian.[21]

1. Angket

Angket adalah pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan tertulis dan akan dijawab secara tertulis oleh responden. Di dalam penelitian ini angket akan diberikan kepada peserta didik kelas X IPA 1,2,3 dan 4 untuk mengetahui respon mereka terhadap pembelajaran Biologi dengan memanfaatkan Edmodo sebagai media.

Pada dasarnya skala merupakan angka yang diaplikasikan untuk memudahkan pengukuran. Untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban itu dapat diberi skor, misalnya:

a. SS : Sangat Setuju diberi skor 5
b. S : Setuju diberi skor 4
c. KS : Kurang Setuju diberi skor 3
d. TS : Tidak Setuju diberi skor 2
e. STS : Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

Sebelum diberikan *pretest* berupa angket, terlebih dahulu disusun pernyataan dan pertanyaan yang akan menjadi instrumen pengumpulan data dari sampel.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, biku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda

dan lain sebagainya. Seperti dokumentasi tentang kegiatan yang berkaitan dengan keadaan operasional dan objek penelitian, misalnya arsip-arsip.[22]

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta hasil belajar peserta didik di SMA N 1 Lareh Sago Halaban yang terdapat di lampiran 1.

E. Analisis Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukan kevalidan suatu instrumen penelitian. Instrumen valid jika suatu instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran validitas yang dimaksud. Uji validitas instrumen dilakukan dengan menganalisis hubungan antar skor butir pernyataan angket dengan total skor.

Adapun rumus untuk validitas yang digunakan adalah dengan menggunakan rumus korelasi Product Moment dengan rumus sebagai berikut :

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

rxy = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah sampel

x2 = Jumlah skor dari x2

y2 = Jumlah skor dari y2

∑x = Jumlah skor tiap butir

∑y = Skor total

∑xy = Jumlah hasil perkalian x dan y

Kemudian hasil rxy dikonsultasikan dengan r tabel Product Moment dengan taraf signifikan 5%. Jika rxy > r_{tabel} maka item soal yang diuji dinyatakan valid. Akan terjadi sebaliknya , maka butir soal tersebut tidak valid.

Adapun hasil dari pengujian validitas angket pemanfaatan Edmodo.

Tabel 3.3 Hasil Validitas Angket Pemanfaatan Edmodo

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0.694	0,344	**Valid**
2	0.685	0,344	**Valid**
3	0.857	0,344	**Valid**
4	0.650	0,344	**Valid**
5	0.623	0,344	**Valid**
6	0.867	0,344	**Valid**
7	0.908	0,344	**Valid**
8	0.740	0,344	**Valid**

9	0.626	0,344	**Valid**
10	0,249	0,344	**Tidak Valid**
11	0.757	0,344	**Valid**
12	0.728	0,344	**Valid**
13	0.741	0,344	**Valid**
14	0.788	0,344	**Valid**
15	0.629	0,344	**Valid**
16	0.722	0,344	**Valid**
17	0.764	0,344	**Valid**
18	0.849	0,344	**Valid**
19	0.750	0,344	**Valid**
20	0.720	0,344	**Valid**
21	0.728	0,344	**Valid**
22	0.811	0,344	**Valid**
23	0.823	0,344	**Valid**
24	0.568	0,344	**Valid**
25	0.760	0,344	**Valid**

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Suatu instrumen dikatakan *reliabel* jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jika uji *reliabilitas* instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dan instrumen sebagai alat ukur sehingga pengukuran dapat dipercaya. Hasil pengukuran dapat dipercaya hanya apabila ada beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang homogennya hasil relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek memang belum berubah.

Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan menggunakan bantuan SPSS . Teknik *Alpha Cronbach* ini digunakan untuk menentukan apakah suatu instrumen penelitian reliabel atau tidak,

jika jawaban responden berbentuk skala.[23] Dengan rumus sebagai berikut :

$$r\left[\frac{k}{(k-1)}\right]\left[1-\frac{\sum\sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right]$$

Keterangan :

r : koefisien *reliability instrument (cronbach alfa)*

k : banyaknya butir pertanyaan / pernyataan

$\sum\sigma_b^2$: total varians butir

σ_t^2 : total variansi

Adapun hasil pengujian Reliabilitas dari Pemanfaatan Edmodo, sebagai berikut :

Tabel 3.4 Hasil Uji Reabilitas Angket Pemanfaatan Edmodo

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.963	24

Berdasarkan hasil coba reliabilitas angket diatas dengan menggunakan *SPSS*, Didapatkan hasil bahwa nilai koefisien *Alpha* sebesar 0,963, dan nilai r_{tabel} adalah 0,344. Dengan demikian nilai hitung *Alpha* lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu 0,963 > 0,344, artinya instrumen angket (kuesioner) dapat dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan, serta dokumentasi. Analisis data juga dapat diartikan sebagai upaya mengolah data menjadi informasi, sehingga karakteristik atau sifat-sifat data tersebut dapat dengan mudah dipahami dan bermanfaat untuk menjawab masalah- masalah yang berkaitan dengan kegiatan peneliti.

1. Uji Prasyarat Analisis

   a. Uji Normalitas

      Dalam penelitian uji data yang penulis lakukan adalah uji normalitas. Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Jika analisis menggunakan metode parametrik maka syarat normalitas harus terpenuhi yaitu data berasal dari distribusi yang normal.Dalam penelitian ini penulis menggunakan *product moment* dengan pengolahan data menggunakan *statistical product and service solution* (SPSS).[23]

Tabel 3.5 Pengambilan Keputusan Normalitas

Nilai Signifikansi (sig)	**Nilai Residual**
< 0,05	Berdistribusi Normal
> 0,05	Tidak Berdistribusi Normal

Uji normalitas yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan uji *One Sample Kolmogorov Smirnov* pada program aplikasi *Statistical Product And Service Solution* (SPSS) versi 2,5. Dalam uji yang dilakukan dengan SPSS tersebut terdapat output *One Sample Kolmogorov Smirnov* Test terdapat baris *Sig*. Jika nilainya kurang dari taraf signifikansi 0.05, maka data tersebut tidak berdistribusi normal, sebaliknya, jika nilainya lebih dari taraf signifikansi 0.05 maka data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menguji variabel independen dan dependen apakah memiliki hubungan yang linear atau tidak. Jika hasil pengujian tersebut tidak linear maka analisis regresi tidak dapat dilakukan. "Kriteria pengambilan keputusan uji linearitas adalah jika nilai sig $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka terdapat hubungan yang bersifat linear dan nilai *deviation from linearity probabilitas* > 0,05 maka terdapat hubungannya yang bersifat linear, sedangkan jika nilai *sig F* $_{hitung}$ lebih $>F_{tabel}$ atau nilai signifikansi <0,05 maka hubungannya bersifat tidak linear". Pengujian ini akan dilakukan dengan menggunakan SPSS 25,0 for windows.

2. Uji Hipotesis

Teknik data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik korelasi *product moment* dari karl pearson. Alasan peneliti menggunakan korelasi *product moment* yaitu :

a. Jika kecenderungan datanya berdistribusi Normal dan *Linear* maka dilakukan analisa statistik parametrik dengan menggunakan uji korelasi *product moment* dan regresi linear sederhana.

b. Jika kecenderungan datanya tidak berdistribusi Normal dan *Linear*, maka dilakukan analisa statistik non parametrik dengan menggunakan Uji *Mann Whitney U*.

1) Analisis Regresi Linear Sederhana

Bertujuan untuk menguji hubungan pengaruh antara satu variabel terhadap variabel lainnya. Dalam penelitian ini karena variabel dependennya (variabel terikat) satu dan variabel independen (variabel bebas) satu maka uji regresinya uji regresi linear sederhana. Model persamaannya sebagai berikut :

$$\bar{Y}=\alpha+bX$$

Keterangan :

a = bilang konstan

b = koefisien regresi

X = variabel bebas

$\bar{Y}$ = variabel terikat

2) Koefisien Determinasi (R2)

Koefisien determinasi (R_2) adalah alat yang digunakan mengukur sejauh mana kemampuan model dalam menjelaskan variasi terhadap variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol atau satu. Nilai R^2 yang kecil dapat diartikan

bahwa variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen amat terbatas. Dan sebaliknya jika nilai yang mendekati 1 berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel-variabel dependen.

3) Uji Korelasi *Product Moment*

Alasan peneliti menggunakan korelasi *product moment*, untuk mengetahui seberapa pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban. Adapun teknik rumus Korelasi Product Moment dari Karl Pearson.Yaitu :

$$rxy = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)]^2}}$$

Keterangan :

Rxy : Koefisien korelasi antara x dan y

N : Jumlah Responden

ΣX : Jumlah Skor Tiap Butir

ΣY : Skor Total

ΣXY : Jumlah Hasil Kali Skor x Dengan y

X2 : Kuadrat Dari x (skor rata-rata dari x)

Y2 : Kuadrat Dari y (skor rata-rata dari y)

4) Uji *Mann Whitney U*

Merupakan uji analisa statistik non parametriks yang digunakan untuk mengetahui perbedaan median dua kelompok bebas apabila skala data variabel terikatnya adalah *interval/ratio* tetapi tidak berdistribusi normal. Uji ini merupakan uji yang digunakan untuk menguji dua sampel independen *(Two Independent Sample Tests)* dengan bentuk data Ordinal.

Uji Mann Whitney U dapat diuji dengan menggunakan Rumus:

$$U1 = n1\ n2 + \frac{n1(n1+1)x^2}{2} - R1$$

$$U2 = n1\ n2 + \frac{n2\ (n2+1)x^2}{2} - R2$$

Keterangan :

n1 = Jumlah sampel 1

n2 = jumlah sampel 2

R1 = Jumlah jenjang pada sampel 1

R2= Jumlah jenjang pada sampel 2

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Lareh Sago Halaban. Penelitian ini menggunakan empat kelas yakni kelas X IPA^{1} sampai X IPA^{4} pada semester ganjil tahun 2020. Total peserta didik keseluruhan keempat kelas tersebut sebanyak 122 orang peserta didik, terdiri dari 42 orang peserta didik laki-laki dan 80 orang peserta didik perempuan.

Pengambilan data Hasil belajar peserta didik didapatkan melalui nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) dan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan Edmodo peneliti akan memberikan angket kepada peserta didik kelas X IPA^{1} – X IPA^{4}. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi (*correlation Research*) dengan metode pengambilan sampel *proportional stratified random sampling* karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang ada.

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu membuat instrumen penelitian. Instrumen penelitian dalam bentuk angket yang terdiri dari 25 pernyataan. Setelah mengolah data dari kegiatan menggunakan instrumen penelitian yang telah dibuat, kemudian data tersebut diolah menggunakan

program komputer *Statistical Package For The Science (SPSS) versi 25.0 for windows.*

a.Variabel Data Hasil Belajar

Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Belajar Peserta didik

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar	33	44	90	75,03	11,100
Valid N (listwise)	33				

Dari hasil deskriptif terlihat bahwa hasil belajar peserta didik dengan Pemanfaatan Edmodo (rata-rata 75,03), dengan nilai terendah adalah 44 dan nilai tertinggi adalah 90, dan standar deviasi 11,100, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dengan Pemanfaatan Edmodo berjalan dengan baik.

2. Deskripsi Data Instrumen Penelitian

a. Uji Coba Validitas

Dari 25 item angket (kuesioner) penelitian tentang Pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Biologi, ternyata setelah dilakukan uji validitas semua item instrumen penelitian tersebut valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan *Sign.* 0,5. Untuk menentukan nilai dari r_{tabel} *(Sign. 0,05)* dapat dilihat pada tabel *r Product Moment.* Pada bagian lampiran diketahui r_{tabel} sebesar 0,344. Sehingga item dari angket yang terdiri dari 25 item pernyataan

terdapat 1 yang tidak valid. Sehingga diperoleh 24 pernyataan valid. Dua puluh empat pernyataan ini kemudian diberikan pada peserta didik X IPA.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari hasil pengujian validitas dengan bantuan program *SPSS versi 25.0 for windows* yang terdapat di lampiran.

Tabel 4. 2 Hasil Uji Coba Validitas Angket Pemanfaatan Edmodo

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0.694	0,344	**Valid**
2	0.685	0,344	**Valid**
3	0.857	0,344	**Valid**
4	0.650	0,344	**Valid**
5	0.623	0,344	**Valid**
6	0.867	0,344	**Valid**
7	0.908	0,344	**Valid**
8	0.740	0,344	**Valid**
9	0.626	0,344	**Valid**
10	0,249	0,344	**Tidak Valid**
11	0.757	0,344	**Valid**
12	0.728	0,344	**Valid**
13	0.741	0,344	**Valid**
14	0.788	0,344	**Valid**
15	0.629	0,344	**Valid**
16	0.722	0,344	**Valid**
17	0.764	0,344	**Valid**
18	0.849	0,344	**Valid**
19	0.750	0,344	**Valid**
20	0.720	0,344	**Valid**
21	0.728	0,344	**Valid**
22	0.811	0,344	**Valid**
23	0.823	0,344	**Valid**

24	0.568	0,344	**Valid**
25	0.760	0,344	**Valid**

Berdasarkan dari hasil uji validitas diketahui bahwa, sebuah item dapat dikatakan valid apabila hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan *Sig. 0,5*. Untuk menentukan nilai dari r_{tabel} *(Sig. 0,05)* dapat dilihat pada tabel r *Product Moment.* Pada bagian lampiran r_{tabel} sebesar 0,344. Sehingga item dari angket yang terdiri dari 24 item dinyatakan valid.

b. Uji Coba Reliabilitas

Setelah uji coba validitas selanjutnya kita akan uji reliabilitas, dimana uji realibilitas ini menggunakan bantuan program *SPSS versi 25.0 for windows.*

Tabel 4. 3 Hasil Uji Coba Reliabilitas Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.963	24

Berdasarkan hasil coba reliabilitas angket diatas dengan menggunakan *SPSS*, Didapatkan hasil bahwa nilai koefisien *Alpha* sebesar 0,963, dan nilai r_{tabel} adalah 0,344. Dengan demikian nilai hitung *Alpha* lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu 0,963 > 0,344, artinya instrumen angket (kuesioner) dapat dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

3. Pengujian Prasyarat Analisis Data

Sebelum menguji hipotesis, data yang telah diperoleh diuji terlebih dahulu dengan uji prasyarat. Prasyarat ini dilakukan untuk melihat apakah data yang digunakan parametrik atau non-parametrik. Uji prasyarat terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Berikut deskripsi analisis data dari uji prasyarat:

a. Deskripsi Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya daya yang menjadi syarat untuk menentukan jenis statistik yang dilakukan dalam analisis selanjutnya dalam analisis data. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* yang kemudian dalam perhitungannya menggunakan bantuan komputer yaitu program *SPSS versi 25.0 for window* dengan data yang digunakan adalah Hasil Belajar peserta didik dan Angket pemanfaatan Edmodo.

Kriteria pengujian yang digunakan sebagai berikut:

a. Jika Sig > taraf sign (α) maka kedua data tersebut normal.
b. Jika Sig < taraf sign (α) maka kedua data tersebut tidak normal.

Tabel 4.4

Hasil Uji Normalitas Hasil belajar dan Pemanfaatan Edmodo

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters[a,b]	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	5,56661052
Most Extreme Differences	Absolute	0,092
	Positive	0,092
	Negative	-0,072
Test Statistic		0,092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan uji normalitas angket diketahui nilai *Asymp.sig.(2 tailed)* 0,2 sehingga lebih dari 0,05. Kemudian dapat disimpulkan bahwa data angket dinyatakan berdistribusi normal.

b. Deskripsi Hasil Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel Pemanfaatan Edmodo dan hasil belajar memiliki pengaruh yang linear atau tidak. Pengujian ini dapat digunakan sebagai syarat dalam analisis korelasi. Uji linear di lakukan dengan cara *deviation from linearity* dengan menggunakan *SPSS 25.0.*

Tabel 4.5 Uji linearitas Pemanfaatan Edmodo dan Hasil Belajar.

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pemanfaatan Edmodo	Between Groups	(Combined)	3743,470	25	149,739	5,254	0,015
		Linearity	2951,381	1	2951,381	103,557	0,000
		Deviation from Linearity	792,089	24	33,004	1,158	0,452
	Within Groups		199,500	7	28,500		
	Total		3942,970	32			

Dari tabel uji Linearitas angket dapat dilihat dari nilai *Sign.* Adalah 0,352. Nilai *Sign* 0,452> 0,05, maka data angket dinyatakan Linear.

c. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis dapat diketahui bahwa Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil Belajar Biologi berdistribusi normal dan linear. Oleh karena itu dilakukan analisa statistik parametrik dengan menggunakan teknik korelasi produk momen dan Regresi Linear Sederhana.

1) Analisis Regresi Linear Sederhana

Perhitungan regresi dari Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil Belajar Biologi dalam penelitian ini diselesaikan dengan

bantuan perangkat lunak *(software)* komputer program *SPSS 25.0 for windows* analisis Regresi linear sederhana.

Tabel 4.6 Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2951,381	1	2951,381	92,269	.000[b]
	Residual	991,589	31	31,987		
	Total	3942,970	32			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Edmodo

Berdasarkan uji regresi linear sederhana diketahui nilai F hitung 92,269 dengan tingkat signifikan sebesar 0,000 < 0,05 , maka, terdapat pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Biologi.

2) Koefisien Determinasi (R2)

Koefisien Determinasi (R_2) suatu alat untuk melihat seberapa pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi dengan menggunakan aplikasi *SPSS 25.0.*

Tabel 4.7 Koefisien Determinasi Pemanfaatan Edmodo

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.865[a]	0,749	0,740	5,656

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Edmodo
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan nilai hubungan(R) 0,740 dan nilai koefisien determinasi (R square) 0,749, maka dapat dilihat bahwa pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil Belajar peserta didik adalah sebesar 74,9 %.

3) Uji Korelasi *Product Moment*

Korelasi *product moment* digunakan untuk mengetahui seberapa pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

Tabel 4.8 Uji Korelasi Produk Moment

Correlations

		Pemanfaatan Edmodo	Hasil Belajar
Pemanfaatan Edmodo	Pearson Correlation	1	.865**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	33	33
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.865**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	33	33

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel uji Korelasi Product Moment angket dapat dilihat dari nilai *Sign* Adalah 0,000. Nilai *Sign* 0,000 < 0,05, dan juga nilai r hitung > r table, dimana 0,865 > 0,344. maka data dapat dinyatakan bahwa Pemanfaatan Edmodo berhubungan/ berkorelasi dengan Hasil belajar Biologi

B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Lareh Sago Halaban. Penelitian ini menggunakan empat kelas yakni kelas X IPA^{1} sampai X IPA^{4} pada semester ganjil tahun 2020. Total peserta didik keseluruhan keempat kelas tersebut sebanyak 122 orang peserta didik, terdiri dari 42 orang peserta didik laki-laki dan 80 orang peserta didik perempuan.

Pengambilan data Hasil belajar peserta didik didapatkan melalui nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) dan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan Edmodo peneliti akan memberikan angket kepada peserta didik kelas X IPA^1 – X IPA^4. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi (*correlation Research*) dengan metode pengambilan sampel *proportional stratified random sampling* karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang ada.

Sebelum melakukan penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan observasi terhadap sekolah terkait mengenai proses pembelajaran khususnya pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban. Berdasarkan hasil observasi didapatkan bahwa kegiatan pembelajaran selama pandemi *Covid-19* mengalami penurunan, dimana Nilai siswa tidak memenuhi KKM yang telah ditetapkan oleh guru. Edmodo juga merupakan hal baru bagi peserta didik, dimana sebelumnya belum memanfaatkan Edmodo, tetapi karena adanya *Virus Covid-19* ini mengharuskan semua instansi pendidikan melakukan pembelajarannya dirumah. Oleh karena itu pemanfaatan Edmodo menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran agar berjalan dengan efektif.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa Pemanfaatan Edmodo berkontribusi sebesar 74,9% terhadap hasil belajar. Analisis uji korelasi didapatkan hasil bahwa Edmodo berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban dengan nilai korelasi sebesar 0,865 dengan $p<\alpha$ (0,000).

Pernyataan tersebut diperkuat dengan hasil pengujian SPSS bahwa nilai sig. (2-tailed) pada untuk setiap variabel X dan Y adalah < 0,000.

Pemanfaatan Edmodo Pendidik dan peserta didik juga tetap dapat berdiskusi mengenai materi ajar dan juga berbagai sumber belajar baru seperti link website, link video, modul, sehingga peserta didik dan pendidik juga memiliki banyak sumber belajar dan mengetahui hal-hal baru yang sebelumnya belum dipelajari, sehingga kemauan belajar yang dimiliki oleh peserta didik meningkat dan dapat meningkatkan Hasil Belajar yang diperoleh pada saat Penilaian Tengah Semester (PTS).

Pemanfaatan Edmodo dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik. Penggunaan Edmodo dapat memberikan kesempatan pada peserta didik bereksplorasi mengumpulkan dan menganalisis data untuk memecahkan masalah, sehingga peserta didik mampu untuk berpikir kritis, analitis, sistematis, dan logis dalam menemukan alternatif pemecahan masalah. Peserta didik dalam hal ini aktif dan antusias untuk bekerja sama dengan teman atau kelompok dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh pendidik. Peserta didik juga tertarik dan aktif saat berdiskusi dan mengeluarkan pendapat yang berbeda saat diadakan diskusi antar kelompok. Penggunaan edmodo dapat mempermudah peserta didik dalam mendukung proses pembelajaran, hal ini disebabkan edmodo dilengkapi dengan beberapa aktivitas pembelajaran, seperti *quiz, assignment, poll, grade book, library, award badges*, dan *parent code*. Untuk bahan ajar, edmodo mendukung bahan ajar berupa file and links. Pada pembelajaran ini meteri disampaikan lebih

variatif yaitu dengan menggunakan video pembelajaran yang berisi tentang materi, gambar, teks, simulasi yang disertai audio. Apabila peserta didik akan mengerjakan kuis atau tugas, mereka dapat membukanya di lain waktu. Hal tersebut dapat menjadikan peserta didik tertarik dan tidak bosan dalam mengikuti pelajaran serta membantu peserta didik untuk memahami materi ajar yang diberikan oleh pendidik dan pemanfaatan waktu akan menjadi maksimal.

Selain itu, berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar diketahui Pemanfaatan Edmodo memberikan pengaruh secara eksternal maupun internal. Pemanfaatan Edmodo dapat digunakan sebagai media pembelajaran di luar kelas yang mampu menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengujian validitas dengan *SPSS 25.0* bahwa nilai angket Pemanfaatan Edmodo *Sign. (2-tailed)* 0,05, dilihat dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel} = 0{,}344$, diperoleh dari nilai populasi 33 yang mempunyai nilai $r_{tabel} = 0{,}344$. Hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa reliabilitas angket Pemanfaatan Edmodo memiliki nilai *Alpha Cronbach's* alpha > 0,006, dengan nilai 0,936, sehingga dikatakan reliabel. Maka dengan hasil yang didapatkan Angket Pemanfaatan Edmodo dapat dikatakan telah valid dan reliabel.

Hal ini berarti hipotesis yang menyatakan adanya Pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban dapat diterima. Hal ini

terjadi karena dengan Pemanfaatan Edmodo peserta didik dapat memperoleh Pembelajaran yang mudah untuk dilaksanakan pada saat adanya pandemi *Covid-19,* hal ini dikarenakan pendidik memberikan semua hal yang berhubungan langsung dengan materi Pembelajaran Biologi seperti, bahan ajar, modul, video yang menyangkut mengenai pembelajaran. Sehingga peserta didik tetap bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dirumah, peserta didik juga mendapatkan materi ajar yang seharusnya dan mengerjakan tugas-tugas serta mengikuti *Kuis* yang diberikan oleh pendidik dengan memanfaatkan Edmodo.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Edmodo Berpengaruh terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada mata pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

Hasil dari pembahasan ini merupakan perbandingan antara penelitian yang peneliti buat dengan penelitian yang relevan

1. Hazmi Wahyu Prabowo yang meneliti mengenai "Pengaruh Pemanfaatan Edmodo Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Smk Di Gresik" terdapat beberapa perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan diantaranya sama-sama menggunakan Edmodo sebagai variabel x nya dan memiliki hasil yang sama di mana Pemanfaatan Edmodo berpengaruh terhadap Hasil belajar Peserta didik.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Hazmi Wahyu Prabowo dengan peneliti lakukan terletak pada penggunaan jenis penelitian. Jenis penelitian yang dilakukan Hazmi menggunakan Eksperimen dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*, sedangkan peneliti menggunakan Jenis penelitian Korelasi atau Korelasional (*correlational research*).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Zanin yang meneliti "Efektifitas Penerapan *E-Learning* Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Peserta didik" terdapat beberapa perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan diantaranya sama-sama menggunakan Edmodo sebagai variabel x nya dan memiliki hasil yang sama di mana Pemanfaatan Edmodo berpengaruh terhadap Hasil belajar Peserta didik.

   Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Zanin dengan peneliti lakukan terletak pada penggunaan jenis penelitian. Jenis penelitian yang dilakukan Hazmi menggunakan Eksperimen dengan Mata pelajaran PAI kelas XI di SMk Muhammadiyah 1 Sukoharjo, sedangkan peneliti menggunakan Jenis penelitian Korelasi atau Korelasional (*correlational research*) Pada Mata Pelajaran IPA kelas X di SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

3. Evin yudhi yang meneliti "Pengaruh Penggunaan Media Jejaring Sosial Edmodo Terhadap Hasil Belajar Mahapeserta didik Pada Topik Pembuatan Kurva-S Menggunakan Microsoft Excell" terdapat beberapa perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan diantaranya

sama-sama menggunakan Edmodo dan memiliki hasil yang sama di mana Pemanfaatan Edmodo berpengaruh terhadap Hasil belajar Peserta didik.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Evin Yudhi dengan peneliti lakukan terletak pada penggunaan jenis penelitian. Jenis penelitian yang dilakukan Hazmi menggunakan *Desain Grup Control Post-Tes* dengan pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling,* dan dianalisis dengan Uji *Mann Whitney* dengan menggunakan *SPSS 19.0 for windows,* sedangkan peneliti menggunakan Jenis penelitian Korelasi atau Korelasional (*correlational research*) dan pengambilan sampel dengan *Proportionate Stratified Random Sampling*, dan dianalisis dengan Uji Korelasi Produk Moment dengan *SPSS 25.0 For windows*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Edmodo berkontribusi sebesar 74,9% terhadap hasil belajar. Analisis uji korelasi didapatkan hasil bahwa Pemanfaatan Edmodo berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban dengan nilai korelasi sebesar 0,65 dengan $p<\alpha$ (0,000).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Masukan untuk Kepala Sekolah agar lebih memotivasi peserta didik untuk belajar dan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar yang efektif dan efisien.
2. Hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar agar mendapatkan hasil belajar peserta didik yang lebih baik.
3. Hasil penelitian ini hendaknya dapat dilaksanakan bagi peneliti apabila kelak telah mengabdikan diri di dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

[1] L. Dzalila, A. Ananda, and S. Zuhri, "Pengaruh Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Tingkat Pemahaman Belajar Mahasiswa," *J. Signal*, vol. 8, no. 2, pp. 203–214, 2020.

[2] N. V. M. Tran Ngoc Giang, "Edmodo - A New and Effective Blended Learning Solution," *Edmodo - a New Eff. Blended Learn. Solut.*, no. June, pp. 1–6, 2014.

[3] N. Fauziyah, "Dampak Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam," *Al-Mau-Izhah*, vol. 2, no. 2, pp. 1–11, 2020.

[4] C. Engko and P. Usmany, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online," *J. Akunt.*, vol. 6, no. 1, pp. 23–38, 2020.

[5] I. Sumarno, Irawan Suprapto, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa*. Lampung, 2020.

[6] A. D. Herlambang and W. N. Hidayat, "Edmodo Untuk Meningkatkan Kualitas Perencanaan Proyek Dan Efektivitas Pembelajaran Di Lingkungan Pembelajaran Yang Bersifat Asinkron," *J. Teknol. Inf. dan Ilmu Komput.*, vol. 3, no. 3, p. 180, 2016.

[7] A. Z. Nu'man, "Efektifitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus : Smk Muhammadiyah 1 Sukoharjo)," *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2013.

[8] Y. D. Cahyono, "E-learning (Edmodo) Sebagai Media Pembelajaran Sejarah," *J. Penelit.*, vol. 18, no. 2, pp. 102–112, 2015.

[9] F. Dewi, "Edmodo : A Social learning platform for blended learning class in higher education," *Researc Educ. Technol. Pedadogy Technol. Journal.SEAMEO-SEAMOLEC*, vol. XI, no. 2, pp. 1–11, 2014.

[10] T. Suryadi, "Korelasi Minat Dan Motivasi Dengan Hasil Belajar Menulis Kreatif Puisi Di Mts Aswaja Pontianak," vol. 6, no. 2, pp. 156–167, 2015.

[11] K. Dasar, A. Jurnal, and P. Mata, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Bae Kudus," *Econ. Educ. Anal. J.*, vol. 1, no. 2, 2012.

[12] W. H. 2175-2182, "Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017," *CIVED (Journal Civ. Eng. Vocat. Educ.*, vol. 5, no. 1, 2018.

[13] A. Yanuarti and A. Sobandi, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching," *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 1, no. 1, p. 11, 2016.

[14] H. R. Yuliantoro and Z. Arifin, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Komputerisasi Akuntansi," *J. Akunt. Keuang. dan Bisnis*, vol. 13, no. 2, pp. 21–29, 2020.

[15] A. Syafi'i, T. Marfiyanto, and S. K. Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi," *J. Komun. Pendidik.*, vol. 2, no. 2, p. 115, 2018.

[16] S. Helena Rosalia Parera, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas," *Uiversitas Negeri Yogyakarta*, vol. 5, no. 2, pp. 165–177, 2018.
[17] H. W. Prabowo, "Pengaruh Pemanfaatan Edmodo Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Smk Di Gresik Hazmi Wahyu Prabowo Bachtiar Syaiful Bachri Abstra," 2010.
[18] S. P. Astuti, "Penerapan Media Jejaring Sosial Edmodo untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Dasar," *SAP (Susunan Artik. Pendidikan)*, vol. 3, no. 2, pp. 170–174, 2018.
[19] S. Suharti, "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Edmodo dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0 terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *J. Cendekia J. Pendidik. Mat.*, vol. 5, no. 2, pp. 1025–1038, 2021.
[20] I. Ghozali, "Ghozali, Imam (2013)," *Apl. Anal. Multivar. dengan Progr. IBM SPSS 21Update PLS Regresi. Semarang Badan Penerbit Univ. Diponegoro.*, 2013.
[21] D. A. Setyawan, "Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian," *Metodol. Penelit.*, pp. 9–17, 2013.
[22] J. W. Lilis Nur Chotimah, Hety Mustika Ani, "Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember," *J. Pendidik. Ekon.*, vol. 11, no. 1, pp. 117–125, 2017.
[23] S. Zein, L. Yasyifa, R. Ghozi, E. Harahap, F. Badruzzaman, and D. Darmawan, "Pengolahan dan Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Aplikasi SPSS," *J. Teknol. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 1, pp. 1–7, 2019.

LAMPIRAN I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP DARING)

Satuan Pendidikan : **SMA N 1 Lareh Sago Halaban**

Mata Pelajaran : **Biologi**

Kelas /Semester : **X /Ganjil**

Materi Pokok : **Ruang Lingkup Biologi**

Alokasi waktu : **3 x 30 menit (3 x pertemuan)**

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi objek kajian biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan
2. Menjelaskan permasalahan pada berbagai tingkat oganisasi kehidupan dan cabang-cabang biologi
3. Menjelaskan peranan biologi dalam berbagai bidang kehidupan manusia
4. Menjelasan sikap ilmiah dan langkah-langkah metode ilmiah
5. Menjelaskan tata tertib dan prosedur keselamatan kerja labor

B. Langkah-langkah pembelajaran.

PERTEMUAN I (3 X 30)

Tahapan	***Kegiatan***	***Waktu***
Pendahuluan	● Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Edmodo. ***(Orientasi)*** ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link kehadiran ● Guru mengaitkan materi SMP dengan materi **"Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang Ilmu Dalam Biologi"** yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ***(Apersepsi)*** ● Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ***(Motivasi)*** ● Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi ● Guru menjelaskan sistem penilaian kepada peserta didik ● Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	10'
		70

Inti	● Guru mengirimkan materi ruang lingkup biologi " **Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang Ilmu Dalam Biologi** " melalui Edmodo. ● Sebelum peserta didik membaca materi yang dikirimkan **(H-1)**, terlebih dahulu guru menjelaskan materi tersebut, yang akan di sajikan melalui Edmodo. ● Peserta didik memahami dan mengamati materi "**Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang Ilmu Dalam Biologi** " melalui Edmodo. ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang yang belum dipahami, dan diberikan kesempatan untuk bertanya melalui Edmodo. ● Peserta didik berlatih (Penugasan melalui soal-soal daring). Guru memberikan soal kepada peserta didik tentang materi " **Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang Ilmu Dalam Biologi** ". Penyerahan tugas melalui App Edmodo. Penyerahan tugas diberikan batas waktu	
		10
Penutup	● Guru menyampaikan kesimpulan materi ● Guru menginformasikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya ● Guru menyuruh siswa berdoa masing-masing sebelum pembelajaran ditutup ● Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan salam	

PERTEMUAN II (3 X 30)

Tahapan	***Kegiatan***	***Waktu***
Pendahuluan	● Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Edmodo. ***(Orientasi)*** ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link kehadiran ● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi **"Peranan Biologi dalam bidang kehidupan"** yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ***(Apersepsi)*** ● Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ***(Motivasi)*** ● Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi ● Guru menjelaskan sistem penilaian kepada peserta didik	10'

	● Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	
		70
Inti	● Guru mengirimkan materi ruang lingkup biologi "**Peranan Biologi dalam Bidang Kehidupan**" melalui Edmodo. ● Sebelum peserta didik membaca materi yang dikirimkan **(H-1)**, terlebih dahulu guru menjelaskan materi tersebut, yang akan di sajikan melalui Edmodo. ● Siswa memahami dan mengamati materi yang telah dikirimkan materi "**Peranan Biologi dalam Bidang Kehidupan**" melalui Edmodo. ● Guru memberikan kesempatan untk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang yang belum dipahami, dan diberikan kesempatan untuk bertanya melalui Edmodo. ● Peserta didik berlatih (Penugasan melalui soal-soal daring). Guru memberikan soal kepada peserta didik tentang materi "**Peranan Biologi dalam Bidang Kehidupan**". Penyerahan tugas melalui App Edmodo. Penyerahan tugas diberikan batas waktu	
		10
Penutup	● Guru menyampaikan kesimpulan materi ● Guru menginformasikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya ● Guru menyuruh siswa berdoa masing-masing sebelum pembelajaran ditutup ● Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan salam	

PERTEMUAN II (3 X 30)

Tahapan	***Kegiatan***	***Waktu***
Pendahuluan	● Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Edmodo. ***(Orientasi)*** ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link kehadiran ● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi **"Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja"** yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ***(Apersepsi)*** ● Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ***(Motivasi)***	10'

	● Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi ● Guru menjelaskan sistem penilaian kepada peserta didik ● Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	
		70
Inti	● Guru mengirimkan materi ruang lingkup biologi "**Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja**" melalui Edmodo. ● Sebelum peserta didik membaca materi yang dikirimkan **(H-1)**, terlebih dahulu guru menjelaskan materi tersebut, yang akan di sajikan melalui Edmodo. ● Siswa memahami dan mengamati materi yang telah dikirimkan materi "**Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja**" melalui Edmodo. ● Guru memberikan kesempatan untk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang yang belum dipahami, dan diberikan kesempatan untuk bertanya melalui Edmodo. ● Peserta didik berlatih (Penugasan melalui soal-soal daring). Guru memberikan soal kepada peserta didik tentang materi "**Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja**". Penyerahan tugas melalui App Edmodo. Penyerahan tugas diberikan batas waktu	
		10
Penutup	● Guru menyampaikan kesimpulan materi ● Guru menginformasikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya ● Guru menyuruh siswa berdoa masing-masing sebelum pembelajaran ditutup ● Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan salam	

C. Asesmen

a. Penilaian Sikap

Melalui observasi perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.(Lampiran)

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian tertulis uraian dan atau pilihan ganda

Penugasan Terstruktur melalui tes tertulis dari hasil diskusi dan Tidak terstruktur melalui pembuatan laporan hasil penelitian sederhana (lampiran)

c. Penilaian Keterampilan

Melalui praktikum dan unjuk kerja serta presentasi laporan (lampiran)

Mengetahui, **PakanRabaa, Juni 2020**

Kepala SMA N 1 Guru Mata Pelajaran,

Kec. Lareh Sago halaban,

Drs, Masdal Fitri M.Si **Yuli Nelfia, S.Si**

NIP.19690320 199501 1001 **NIP. 19730730 200501 2008**

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ILMIAH
LEMBAR OBSERVASI SIKAP ILMIAH

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 : Baik Sekali
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

No.	Nama	Observasi Sikap						Keterangan
		Jujur	Percaya diri	Tanggung jawab	Kerja sama	toleransi	disiplin	
1								
2								
3								
4								
Dst								

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 : Baik Sekali
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

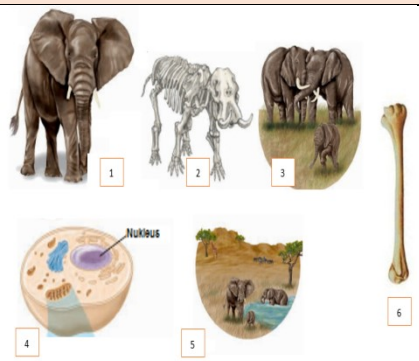
No.	Nama	Observasi Sikap			Keterangan
		Kerjasama	**toleransi**	**santun**	
1					
2					
3					
4					
Dst					

PENILAIAN PENGETAHUAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis
b. Bentuk instrument : Soal objektif pilihan ganda

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN

Indikator Pencapaian kompetensi	**Indikator soal**	**Ranah Kognitif**	**Soal**	**No. Soal**	**Kunci jawaban**
3.1.1Mengidentifika-si objek kajian biologi pada berbagai tingkat organisa-si kehidu-pan	Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu menjelaskan objek biologi	C2	Proses bertelur ikan mas (*Ciprinus carpio*) sangat penting dikaji dalam upaya peningkatan produksi perikanan air tawar. Untuk mempelajari reproduksi ikan mas sebaiknya dilakukan pada tingkatan…. A. Sel B. jaringan C. organ D. sistem organ E. individu	1	D
	Disajikan gambar tingkatan	C3	Perhatikan gambar berikut!	2	E

<table>
<tr><th>Indikator Pencapaian kompetensi</th><th>Indikator soal</th><th>Ranah Kognitif</th><th>Soal</th><th>No. Soal</th><th>Kunci jawaban</th></tr>
<tr><td></td><td>organisasi kehidupan, Peserta didik mampu mengurutkan urutan tingkatan oganisasi kehidupan</td><td></td><td>

(Ganti gambar)
urutan hirarki organisasi makhluk hidup dari tingkat paling rendah ketingkat yang paling tinggi adalah ….
A. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 - 6
B. 2 – 6 – 3 – 4 – 5 - 5
C. 4 – 3 – 6 – 4 – 1 - 5
D. 4 – 2 – 3 – 5 – 1 - 6
E. 4 – 6 – 2 – 1 – 3 - 5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Disajikan tabel, Peserta didik mampu menentukan pasangan objek biologi tingkat organisasi kehidupan</td><td>C3</td><td>Perhatikan tabel berikut!
<table><tr><th>Objek biologi</th><th>Tingkat organisasi kehidupan</th></tr><tr><td>1. Protein</td><td>a. Sel</td></tr><tr><td>2. Tundra dan Taiga</td><td>b. Sistem organ</td></tr><tr><td>3. Sklerenkim</td><td>c. Bioma</td></tr><tr><td>4. Ribosom</td><td>d. Jaringan</td></tr><tr><td>5. Sekumpulan</td><td>e. Molekul</td></tr></table></td><td>3</td><td>B</td></tr>
</table>

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
			semut | 6. Sistem saraf | f. Populasi Pasangan objek biologi dengan tingkat organisasi kehidupan yang tepat ditunjukkan oleh.... A. 1a, 2b, dan 3c B. 1e, 2c, dan 3d C. 1e, 2d, dan 3d D. 2d, 3a, dan 4f E. 3a, 4f, dan 5c **(Urutkan jawaban sesuai dengan urutan tingkat organisasi kehidupan)**		
3.1.2Menjelaskan permasalahan pada berbagai tingkat organisasi kehidupan dan cabangcabang biologi	Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu menentukan permasalahan pada berbagai tingkat organisasi kehidupan	C3	Seorang dokter mencatat pada seorang pasien terdapat gejala: suhu tubuh cenderung tinggi selama 3 hari terakhir, ada keluhan mual dan sakit di ulu hati, keluar darah dari hidung (mimisan), keluar bintik-bintik merah pada permukaan kulit. Hasil pemeriksaan laboratorium trombosit sangat rendah. Berdasarkan gejala tersebut ditegaskan diagnosis pasien terserang penyakit DBD (deman berdarah dengue), yang penyebarannya melalui perantara nyamuk. Perilaku nyamuk penyebab DBD merupakan persoalan biologi pada tingkat .... A. individu	4	A

<table>
<tr><th>Indikator Pencapaian kompetensi</th><th>Indikator soal</th><th>Ranah Kognitif</th><th>Soal</th><th>No. Soal</th><th>Kunci jawaban</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>B. populasi
C. komunitas
D. ekosistem
E. biosfer</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Disajikan tabel, Peserta didik mampu menentukan pasangan permasalahan pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</td><td>C3</td><td>Perhatikan tabel berikut!
<table><tr><th>Permasalahan biologi</th><th>Tingkat organisasi kehidupan</th></tr><tr><td>1. Banjir</td><td>a. Individu</td></tr><tr><td>2. Ledakan penduduk</td><td>b. Komunitas</td></tr><tr><td>3. AIDS</td><td>c. Sistem organ</td></tr><tr><td>4. Pencemaran lingkungan</td><td>d. Populasi</td></tr><tr><td>5. Bernapas</td><td>e. Biosfer</td></tr><tr><td>6. Hama tikus</td><td>f. Ekosistem</td></tr></table>
Pasangan permasalahan biologi dengan tingkat organisasi kehidupan yang tepat ditunjukkan oleh....
A. 1a, 2b, dan 3c
B. 1e, 2d, dan 3a
C. 1e, 2d, dan 3d
D. 2d, 3a, dan 4e
E. 3a, 4f, dan 5d</td><td>5</td><td>B</td></tr>
<tr><td></td><td>Disajikan pernyataan, Peserta didik</td><td>C2</td><td>Di desa X terjadi wabah penyakit pada ternak sapi, kerbau, dan hewan pemamah</td><td>6</td><td>B</td></tr>
</table>

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
	mampu menjelaskan kaitannya dengan cabang ilmu biologi		biak lainnya. Hewan ternak mereka mengalami infeksi pada mulut dan kaki yang disebabkan oleh virus Coxsachie, tidak mau makan sehingga hewan menjadi kurus dan sebagian ada yang mati. Wabah penyakit tersebut perlu ditangani oleh para ahli di bidang ilmu…. A. Bakteriologi B. Virologi C. Mikologi D. Parasitologi E. Zoologi		
	Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu menentukan bidang kajian biologi	C3	Konstribusi Biologi dalam pemecahan masalah pangan, antara lain dapat dilakukan melalui teknik poliploidasi menggunakan kolkisin untuk menghasilkan tanaman pangan unggul dengan produktivitas tinggi. Penelitian untuk tujuan tersebut dilakukan terhadap objek tumbuhan dengan melibatkan perpaduan cabang ilmu Biologi…. A. Biokimia - Genetika B. Biokimia – Morfologi C. Sitologi – Anatomi D. Genetika – Evolusi E. Taksonomi – Evolusi	7	A
	Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu menentukan bidang dan objek kajian biologi	C3	Salah satu upaya penangan masalah sampah dapat ditempuh melalui rekayasa genetika untuk menghasilkan bakteri pendegradasi plastik. Upaya tersebut melibatkan objek biologi yang dikaji pada cabang ilmu dan tingkat	8	A

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
			organisasi biologi…. A. Mikrobiologi–sel B. Biokimia–molekul C. Genetika–molekul D. Mikrobiologi–ekosistem E. Ekologi–komunitas		
3.1.3 Menjelaskan peranan biologi dalam berbagai bidang kehidupan manusia	Peserta didik mampu menjelaskan beberapa manfaat mempelajari biologi dalam bidang bioteknologi	C2	Untuk mencegah komplikasi penyakit Diabetes Mellitus (DM), disosialisasikan penggunaan insulin buatan untuk para pasien DM tersebut. Insulin buatan dikembangkan oleh para ahli di bidang…. A. Bioteknologi B. Biopeptisida C. Biofisika D. Bioremediasi E. Biometalurgi	9	A
	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan beberapa manfaat mempelajari biologi dalam bidang kedokteran	C3	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Teknik hibridasi 2. Inseminasi buatan 3. Teknik bayi tabung 4. Menemukan vaksin 5. Menemukan antibodi 6. Memproduksi antibiotik Yang termasuk manfaat mempelajari biologi dalam bidang kedokteran adalah.... A. 1, 2, 3, dan 4 B. 1, 3, 5, dan 6 C. 2, 3, 4, dan 5 D. 2, 4, 5, dan 6 E. 3, 4, 5, dan 6	10	E
	Disajikan tabel, peserta	C3	Perhatikan tabel berikut!	11	C

<table>
<tr><th>Indikator Pencapaian kompetensi</th><th>Indikator soal</th><th>Ranah Kognitif</th><th>Soal</th><th>No. Soal</th><th>Kunci jawaban</th></tr>
<tr><td></td><td>didik mampu menentukan pasangan yang tepat antara manfaat mempelajari biologi bagi manusia dalam kehidupan</td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Peranan Biologi</td><td>Bidang kehidupan manusia</td></tr>
<tr><td>1. Cangkok organ tubuh</td><td>a. Lingkungan hidup</td></tr>
<tr><td>2. Antibodi monoklanal</td><td>b. Kedokteran</td></tr>
<tr><td>3. Protein Sel Tunggal (PST)</td><td>c. Farmasi</td></tr>
<tr><td>4. Tanaman transgenik</td><td>d. Pangan</td></tr>
<tr><td>5. Inseminasi buatan</td><td>e. Pertanian</td></tr>
<tr><td>6. Bakteri pemisah logam</td><td>f. Peternakan</td></tr>
<tr><td>7. Pemanfaatan bioremediasi</td><td>g. Industri</td></tr>
</table>
Pasangan peranan biologi dengan bidang kehidupan manusia yang tepat ditunjukkan oleh....
A. 1a, 2b, dan 3c
B. 1e, 2d, dan 3a
C. 1b, 2c, dan 3d, 4e, 5f, 6g dan 7a
D. 1d, 2a, 3f, 4c, 5e, 6g dan 7b
E. 1b, 2c, 3d, 4f, 5e, 6a dan 7g
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1.4 Menjelaskan sikap ilmiah tahapan-</td><td>Disajikan pernyataan tentang sikap ilmiah, peserta didik mampu</td><td>C3</td><td>1. Seorang peneliti menemukan bukti pengukuran volume benda 0,0034 m^3, hasil yang harus ia</td><td>12</td><td>C</td></tr>
</table>

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
tahapan metode ilmiah	menentukan sikap ilmiah yang diminta		temukan seharusnya 0,005 m^3. Ia tetap mengatakan hasilnya 0,0034 m^3. Sikap peneliti diatas merupakan perwujudan dari sikap ilmiah …. a. berhati terbuka b. bersikap hati-hati c. objektif terhadap fakta d. tidak tergesa-gesa mengambil kesimpulan e. tidak mencampuradukkan fakta dengan pendapat		
	Disajikan pernyataan tentang langkah percobaan dalam metode ilmiah, peserta didik mampu menentukan tahapan yang diminta.	C2	Pada percobaan "Pengaruh zat pewangi terhadap kehidupan ikan", digunakan ikan dengan jumlah dan berat yang sama. Hal tersebut merupakan variabel…. a. terikat b. bebas c. kontrol d. respons e. manipulasi	13	A
	Disajikan pernyataan tentang langkah-langkah metode ilmiah, peserta didik mampu menentukan langkah metode ilmiah yang diminta	C2	Berikut adalah langkah-langkah metode ilmiah. 1. Mengumpulkan data 2. Membuat kesimpulan 3. Menemukan dan merumuskan masalah 4. Menyusun hipotesis 5. Melakukan percobaan 6. Mengolah hasil percobaan Urutan langkah metode ilmiah yang benar adalah …. a. 1-2-3-4-5-6 b. 2-1-3-5-4-6 c. 3-4-5-1-2-3 d. 4-5-1-2-3-6 e. 3-1-4-5-6-2	14	E

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
3.1.5 Menjelaskan tata tertib danprosedur keselamatan kerja di laboratorium	Disajikan pernyataan tentang penggunaan laboratorium, peserta didik mampu mengidentifikasi tata tertib yang ditentukan	C2	Tindakan yang benar saat bekerja di labotarium adalah …. a. tidak memakai baju laboratorium karena udara panas b. mematikan pemanas spiritus (bunsen) dengan cara ditiup c. boleh minum bila merasa haus d. meletakkan tas sekolah di atas meja kerja e. menggunakan pipet tetes saat mengambil larutan kimia	15	E
	Disajikan pernyataan tentang pertolongan pertama di laboratorium, peserta didik mampu menentukan langkah-langkah yang dilakukan	C3	Ketika melakukan praktikum di laboratorium, mata Ari terkena percikan zat kimia, tindakan yang paling benar untuk menolong Ari adalah …. a. membasuh matanya dengan air yang banyak sebelum dibawa ke rumah sakit b. langsung membawanya ke rumah sakit terdekat untuk mendapatkan pengobatan dari dokter c. mata ditutup dengan kain bersih agar tidak terkena debu d. mata ditutup dengan kaca mata agar tidak terkena cahaya matahari e. direndam dengan air rendaman daun sirih dan minum jus wortel	16	A
	Disajikan tabel simbol-simbol bahan berbahaya, peserta didik	C3	Pasangan yang benar antara simbol dan contoh bahayanya dari tabel simbol-simbol berbahaya di bawah ini adalah ….	17	B

<table>
<tr><th>Indikator Pencapaian kompetensi</th><th>Indikator soal</th><th>Ranah Kognitif</th><th>Soal</th><th>No. Soal</th><th>Kunci jawaban</th></tr>
<tr><td></td><td>mampu menentukan simbol yang diminta</td><td></td><td>
<table>
<tr><th>No</th><th>Simbol</th><th>Contoh Bahayanya</th></tr>
<tr><td>A</td><td></td><td>Mercuri, Karbon tetraklorida</td></tr>
<tr><td>B</td><td></td><td>Alkohol, Natrium, Fosfor</td></tr>
<tr><td>C</td><td></td><td>Asam klorida, asam sulfat</td></tr>
<tr><td>D</td><td></td><td>Hidrogen, kalium</td></tr>
<tr><td>E</td><td></td><td>Karbon-14</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator soal	Ranah Kognitif	Soal	No. Soal	Kunci jawaban
	Disajikan pernyataan tentang bahan-bahan berbahaya, peserta didik mampu menentukan bahan yang diminta	C2	Berikut ini adalah beberapa jenis bahan kimia: 1. brom 2. merkuri 3. fosfor 4. asam sulfat 5. natrium 6. benzena Bahan kimia yang mudah terbakar adalah …. a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 5 e. 3 dan 6	18	E

Skor satu soal : 5
Jumlah soal : 20
Skor maksimal : 10

PENILAIAN KETERAMPILAN

PENGOLAHAN PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Persiapan (4)	Pelaksanaan (4)	Hasil (4)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

PENGOLAHAN PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM

No	Nama	Skor							Jlm skor (28)	Nilai
		Pendahuluan (4)	Kajian Teori (4)	Metodologi (4)	Hasil Pengamatan (4)	Pembahasan (4)	Kesimpu-lan (4)	Daftar Pustaka (4)		
1	Ridwan	3	4	2	4	3	4	4	24	86
2										
3										
4										

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah skor tertinggi setiap kriteria

Pada contoh di atas, skor maksimal = 4+4+4+4+4+4+4 = 28

Nilai laporan = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Pada contoh di atas nilai laporan praktikum Ridwan = $\frac{24}{28} \times 100 = 85{,}71$ (dibulatkan menjadi 86)

Tabel interval predikat berdasarkan KKM

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
60	<60	60 - 73	74 - 77	78 – 100
65	<65	65 - 75	76 - 89	90 – 100
70	<70	70 - 79	80 - 90	91 – 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Lareh Sago Halaban

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas /Semester : X /Ganjil

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

Alokasi waktu : 6 x 30 menit (2 x pertemuan)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan konsep keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan tingkat ekosistim, beserta contohnya.
2. Menentukan keanekaragaman Flora dan Fauna Indonesia, beserta keunikan dan persebarannya.
3. Mengidentifikasi manfaat keanekaraman hayati dan usaha pelestariannya.
4. Membuat berbagai produk kerajinan dengan memanfaatkan bahan baku (Flora Fauna yang terdapat di lingkungan sekitar).

E. Langkah-langkah pembelajaran.

PERTEMUAN I (3 X 30)

Tahapan	*Kegiatan*	*Waktu*
Pendahuluan	● Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa di pandu melalui Edmodo. ***(Orientasi)*** ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link kehadiran ● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi **"Tingkatan Keanekaragaman Hayati dan Keanekaragaman Flora Fauna Indonesia"** yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ***(Apersepsi)*** ● Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ***(Motivasi)*** ● Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi ● Guru menjelaskan sistem penilaian kepada peserta didik ● Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	10'
		70

Inti	● Guru mengirimkan materi ruang lingkup biologi "**Tingkatan Keanekaragaman Hayati dan Keanekaragaman Flora Fauna Indonesia**" melalui Edmodo. ● Sebelum peserta didik membaca materi yang dikirimkan **(H-1)**, terlebih dahulu guru menjelaskan materi tersebut, yang akan di sajikan melalui Edmodo. ● Peserta didik memahami dan mengamati materi "**Tingkatan Keanekaragaman Hayati dan Keanekaragaman Flora Fauna Indonesia**" melalui Edmodo. ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang yang belum dipahami, dan diberikan kesempatan untuk bertanya melalui Edmodo. ● Peserta didik berlatih (Penugasan melalui soal-soal daring). Guru memberikan soal kepada peserta didik tentang materi "**Tingkatan Keanekaragaman Hayati dan Keanekaragaman Flora Fauna Indonesia**". Penyerahan tugas melalui App Edmodo. Penyerahan tugas diberikan batas waktu	
		10
Penutup	● Guru menyampaikan kesimpulan materi ● Guru menginformasikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya ● Guru menyuruh siswa berdoa masing-masing sebelum pembelajaran ditutup ● Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan salam	

PERTEMUAN II (3 X 30)

Tahapan	***Kegiatan***	***Waktu***
Pendahuluan	● Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Edmodo. ***(Orientasi)*** ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link kehadiran ● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi **"Manfaat Keanekaraman Hayati dan Usaha Pelestariannya"** yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ***(Apersepsi)*** ● Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ***(Motivasi)*** ● Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	10'

	● Guru menjelaskan sistem penilaian kepada peserta didik ● Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	
		70
Inti	● Guru mengirimkan materi ruang lingkup biologi **"Manfaat Keanekaraman Hayati dan Usaha Pelestariannya"** melalui Edmodo. ● Sebelum peserta didik membaca materi yang dikirimkan **(H-1)**, terlebih dahulu guru menjelaskan materi tersebut, yang akan di sajikan melalui Edmodo. ● Siswa memahami dan mengamati materi yang telah dikirimkan materi **"Manfaat Keanekaraman Hayati dan Usaha Pelestariannya"** melalui Edmodo. ● Guru memberikan kesempatan untk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang yang belum dipahami, dan diberikan kesempatan untuk bertanya melalui Edmodo. ● Peserta didik berlatih (Penugasan melalui soal-soal daring). Guru memberikan soal kepada peserta didik tentang materi **"Manfaat Keanekaraman Hayati dan Usaha Pelestariannya"**. Penyerahan tugas melalui App Edmodo. Penyerahan tugas diberikan batas waktu	
		10
Penutup	● Guru menyampaikan kesimpulan materi ● Guru menginformasikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya ● Guru menyuruh siswa berdoa masing-masing sebelum pembelajaran ditutup ● Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan salam	

F. Asesmen

d. Penilaian Sikap

Melalui observasi perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.(Lampiran)

e. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian tertulis uraian dan atau pilihan ganda

Penugasan Terstruktur melalui tes tertulis dari hasil diskusi dan Tidak terstruktur melalui pembuatan laporan hasil penelitian sederhana (lampiran)

f. Penilaian Keterampilan

Melalui praktikum dan unjuk kerja serta presentasi laporan (lampiran)

Mengetahui,

Kepala SMA N 1
Kec. Lareh Sago halaban,

Drs, Masdal Fitri M.Si
NIP.19690320 199501 1001

Pakan Rabaa, Juni 2020

Guru Mata Pelajaran,

Yuli Nelfia, S.Si
NIP. 19730730 200501 2008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Lareh Sago Halaban

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas /Semester : X /Ganjil

Materi Pokok : Prinsip-prinsip klasifikasi

Alokasi waktu : 4 x 30 menit (2 x pertemuan)

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik diharapkan dapat :

5. Menjelaskan pengertian klasifikasi dan tujuan klasifikasi.
6. Mengidentifikasi macam klasifikasi makhluk hidup.
7. Menjelaskan prinsip-prinsip /dasar pengelompokan organisme
8. Menjelaskan tata cara pemberian nama ilmiah berdasarkan binomial nomenclatur

H. Langkah-langkah pembelajaran.

PERTEMUAN I (4 X 30)

Tahapan	*Kegiatan*	*Waktu*
Pendahuluan	● Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa di pandu melalui Edmodo. ***(Orientasi)*** ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link kehadiran ● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi **"Klasifikasi Makhluk Hidup"** yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ***(Apersepsi)*** ● Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ***(Motivasi)***	10'

	• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi • Guru menjelaskan sistem penilaian kepada peserta didik • Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	
		70
Inti	• Guru mengirimkan materi ruang lingkup biologi **"Klasifikasi Makhluk Hidup"** melalui Edmodo. • Sebelum peserta didik membaca materi yang dikirimkan **(H-1)**, terlebih dahulu guru menjelaskan materi tersebut, yang akan di sajikan melalui Edmodo. • Peserta didik memahami dan mengamati materi **"Klasifikasi Makhluk Hidup"**melalui Edmodo. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang yang belum dipahami, dan diberikan kesempatan untuk bertanya melalui Edmodo. • Peserta didik berlatih (Penugasan melalui soal-soal daring). Guru memberikan soal kepada peserta didik tentang materi **"Klasifikasi Makhluk Hidup".** Penyerahan tugas melalui App Edmodo. Penyerahan tugas diberikan batas waktu	
		10
Penutup	• Guru menyampaikan kesimpulan materi • Guru menginformasikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya • Guru menyuruh siswa berdoa masing-masing sebelum pembelajaran ditutup • Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan salam	

PERTEMUAN II (4 X 30)

Tahapan	***Kegiatan***	***Waktu***
Pendahuluan	• Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Edmodo. ***(Orientasi)*** • Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link kehadiran • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi **"Prinsip-Prinsip Organisme dan Tata Cara Pemberian Nama Ilmiah"** yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ***(Apersepsi)***	10'

	● Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ***(Motivasi)*** ● Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi ● Guru menjelaskan sistem penilaian kepada peserta didik ● Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	
		70
Inti	● Guru mengirimkan materi **"Prinsip-Prinsip Organisme dan Tata Cara Pemberian Nama Ilmiah"** melalui Edmodo. ● Sebelum peserta didik membaca materi yang dikirimkan **(H-1)**, terlebih dahulu guru menjelaskan materi tersebut, yang akan di sajikan melalui Edmodo. ● Siswa memahami dan mengamati materi yang telah dikirimkan materi **"Prinsip-Prinsip Organisme dan Tata Cara Pemberian Nama Ilmiah"** melalui Edmodo. ● Guru memberikan kesempatan untk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang yang belum dipahami, dan diberikan kesempatan untuk bertanya melalui Edmodo. ● Peserta didik berlatih (Penugasan melalui soal-soal daring). Guru memberikan soal kepada peserta didik tentang materi **"Prinsip-Prinsip Organisme dan Tata Cara Pemberian Nama Ilmiah"**. Penyerahan tugas melalui App Edmodo. Penyerahan tugas diberikan batas waktu	
		10
Penutup	● Guru menyampaikan kesimpulan materi ● Guru menginformasikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya ● Guru menyuruh siswa berdoa masing-masing sebelum pembelajaran ditutup ● Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan salam	

I. Asesmen

g. Penilaian Sikap

Melalui observasi perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.(Lampiran)

h. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian tertulis uraian dan atau pilihan ganda

Penugasan Terstruktur melalui tes tertulis dari hasil diskusi dan Tidak terstruktur melalui pembuatan laporan hasil penelitian sederhana (lampiran)

i. Penilaian Keterampilan

Melalui praktikum dan unjuk kerja serta presentasi laporan (lampiran)

Mengetahui, **Pakan Rabaa, Juni 2020**

Kepala SMA N 1
Kec. Lareh Sago halaban,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Masdal Fitri, M.Si
NIP.19690320 199501 1001

Yuli Nelfia, S.Si
NIP. 19730730 200501 2008

LAMPIRAN II

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Variabel	Indikator	No Item
1.	Pemanfaatan Edmodo	● Siswa mengetahui penggunaan Edmodo	1,2,3,4,5
		● Siswa merasakan kemudahan dalam menggunakan Edmodo.	7,9,10,12
		● Siswa menguasai materi yang diberikan oleh guru.	6,8,11,14,25
		● Adanya *feedback* yang diberikan siswa ke guru.	13,15,19,
		● Guru merancang dan mengelola kegiatan pembelajaran yang mendorong siswa untuk berperan dalam pembelajaran.	17,18,20,21
		● Siswa aktif saat pembelajaran sedang berlangsung.	16,22,23,24
2.	Hasil Belajar mata Pelajaran Biologi	● Pemahaman mengenai 1. Ranah Kognitif 2. Ranah Afektif 3. Ranah Psikomotorik	`
		● Siswa memiliki Sarana Prasarana untuk melaksanakan pembelajaran.	

ANGKET SISWA

No	Aspek	SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan media pembelajaran Edmodo Sangat mudah untuk digunakan dalam pembelajaran Biologi.					
2.	Dalam Penggunaan media pembelajaran Edmodo pada pembelajaran Biologi membuat saya merasa bahwa guru membantu siswa untuk mandiri.					
3.	Setelah guru menyampaikan materi Biologi menggunakan Edmodo saya lebih mudah memahami materi yang di berikan oleh guru saya.					
4.	Dalam pembelajaran Biologi menggunakan Edmodo memudahkan saya dalam mengerjakan tugas-tugas.					
5.	Selama proses pembelajaran Biologi berlangsung saya diberi kesempatan untuk mengemukakan suatu pendapat ataupun masukan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.					
6.	Dengan mengunakan media Edmodo membuat saya mampu menambah suatu pengetahuan dan keterampilan saya dalam pembelajarn Biologi.					
7.	Penerepan media pembelajaran Edmodo pada pembelajaran Biologi memotivasi saya untuk aktif dalam mengajukan pertanyaan.					
8.	Dalam pembelajaran Biologi saya merasa lebih menguasai pengetahuan seperti memahami materi dengan menggunakan media Edmodo.					
9.	Penerepan media pembelajaran Edmodo pada pembelajaran Biologi mendukung saya untuk lebih menguasai suatu pengetahuan dari berbagai sumber.					
10.	Saya tidak dapat mengemukakan pendapat saat belajar Biologi dengan media Edmodo.					
11.	Dengan media pembelajaran Edmodo pada pembelajaran Biologi membuat saya semangat dalam mengikuti pembelajaran.					
12.	Selama proses pembelajaran Biologi dengan media Edmodo memberi saya kemudahan dalam mengerjakan tugas-tugas.					
13.	Penerepan media pembelajaran Edmodo pada pembelajaran Biologi mampu meningkatkan					

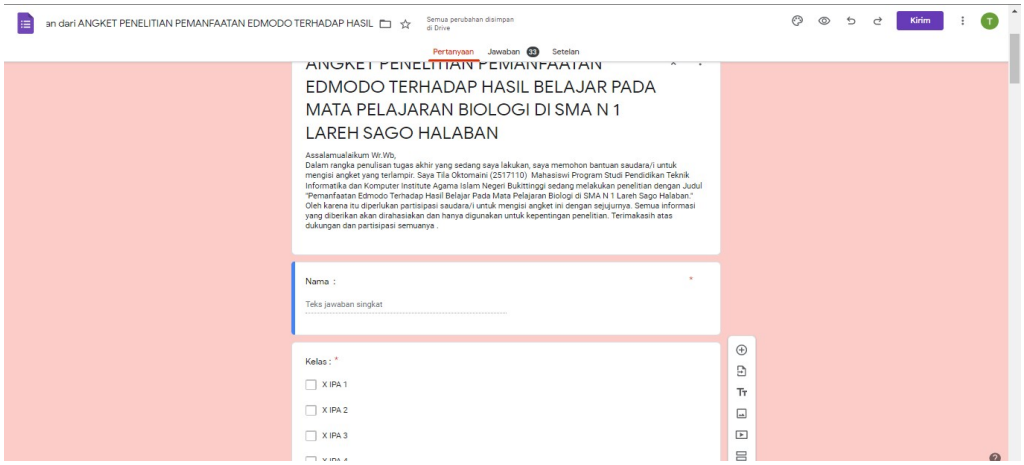
	keinginan belajar yang saya miliki.					
14.	Selama proses pembelajaran Biologi dengan media pembelajaran Edmodo saya menemukan pengalaman yang berharga seperti pengetahuan dan keterampilan dalam menyelesaikan materi tersebut.					
15.	Selama proses pembelajaran Biologi saya berani bertanya dan memberi tanggapan atau penjelasan ketika guru mengajukan pertanyaan.					
16.	Dalam pembelajaran Biologi dengan media pembelajaran Edmodo saya lebih aktif berpendapat dalam menanggapi gagasan yang ada baik dari guru maupun dari siswa lainnya					
17.	Setelah saya mempelajari materi Biologi dengan media pembelajaran Edmodo rasa ingin tahu saya meningkat untuk mencoba sesuatu yang belum saya ketahui sebelumnya.					
18.	Dalam materi Biologi yang disajikan guru terdapat hal- hal yang baru saya ketahui, sehingga memotivasi saya untuk mencari tahu lebih dalam lagi mengenai materi tersebut dengan sumber belajar yang ada di Edmodo.					
19.	Selama proses pembelajaran Biologi dengan Pemanfaatan Edmodo membuat saya lebih kreatif dalam mencari sumber belajar yang tersedia saat mengikuti kegiatan pembelajaran.					
20.	Dalam pembelajaran Biologi dengan media pembelajaran Edmodo saya lebih aktif berpendapat dalam baik dari guru maupun dari siswa lainnya					
21.	Pemanfaatan Edmodo dalam pembelajaran Biologi membantu saya untuk aktif dalam menyampaikan ide dan gagasan yang saya miliki tentang materi pembelajaran.					
22.	Dalam proses pembelajaran Biologi dengan media pembelajaran Edmodo membuat saya lebih rajin untuk mengerjakan tugas atau quiz yang di berikan.					
23.	Selama pengunaan Edmodo dalam pembelajaran Biologi meningkatkan semangat dan kreatifitas saya dalam pembelajaran.					
24.	Saat proses pembelajaran dengan Edmodo mempermudah saya dalam mengikuti diskusi dengan teman dan guru.					

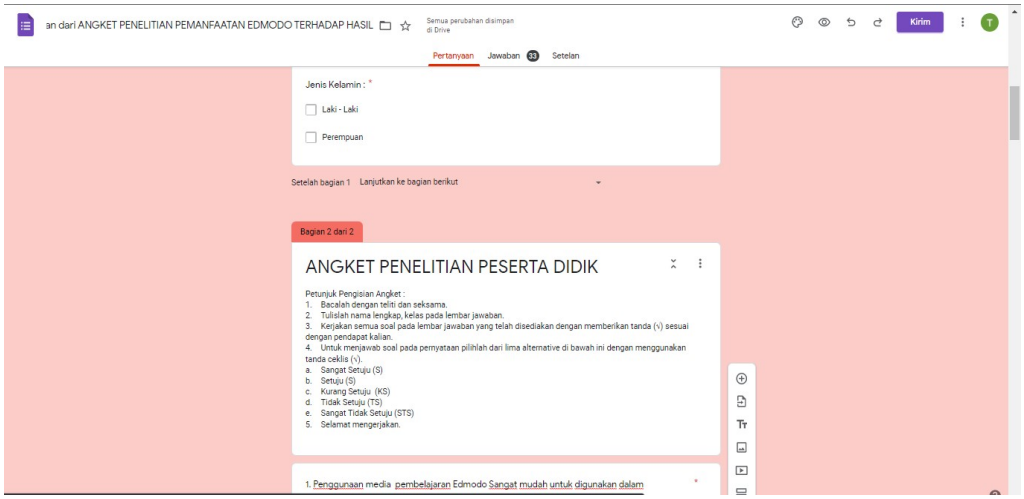
25.	Pemanfaatan Edmodo dalam Pembelajaran Biologi mempermudah saya dalam memahami materi-materi sulit dan istilah-istilah biologi lainnya.					

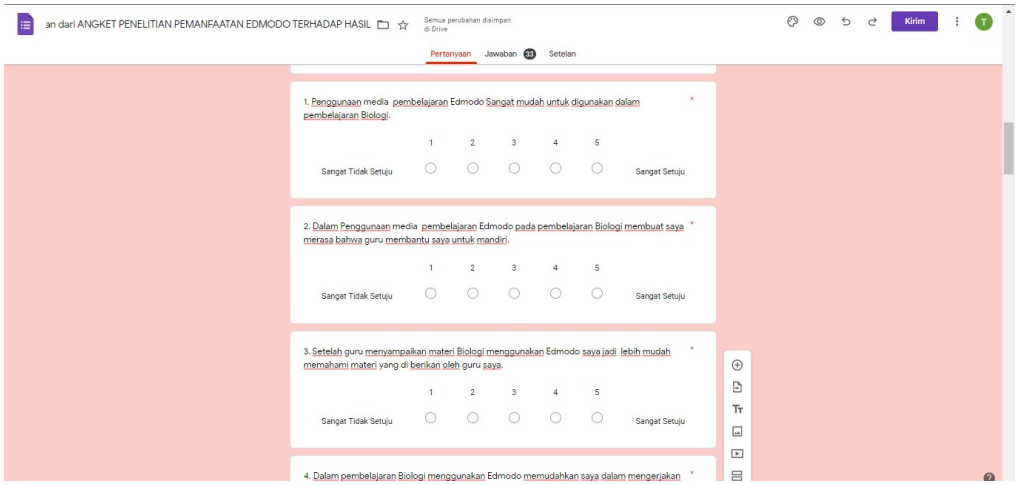
Lampiran III

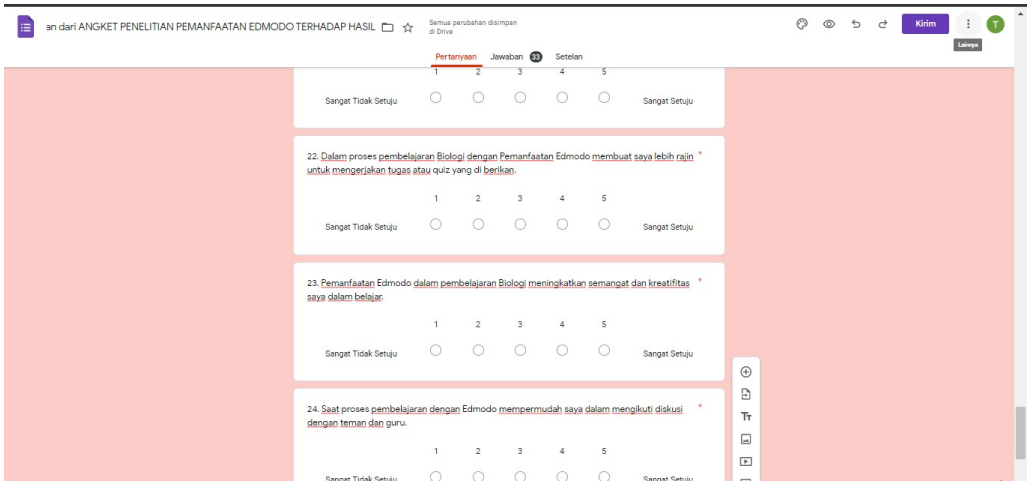
Penyebaran Angket dengan Google Form

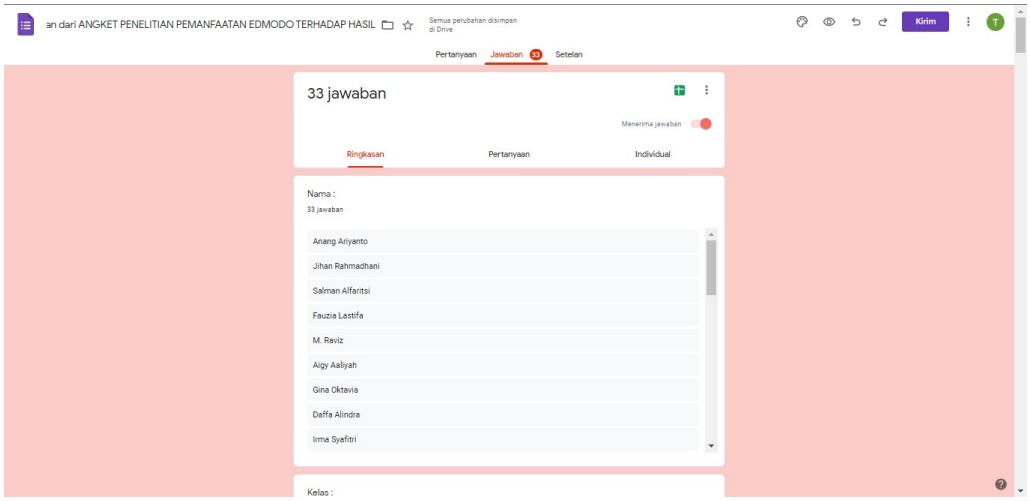






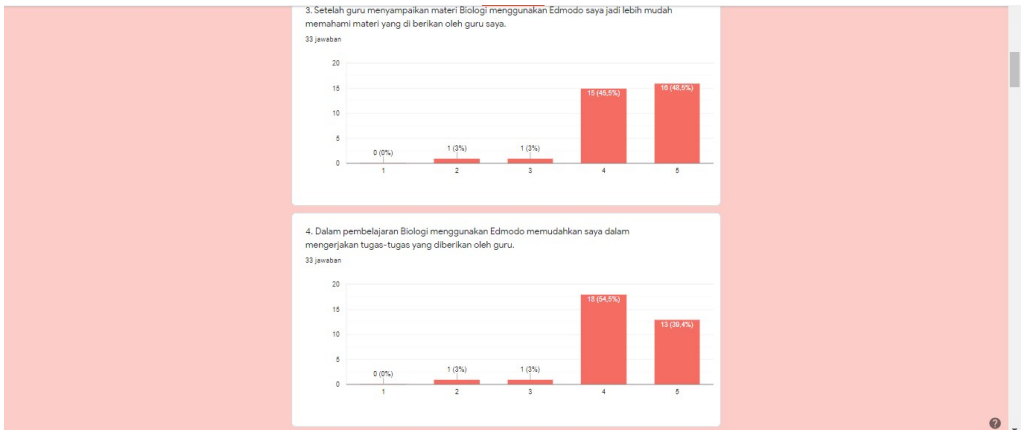

an dari ANGKET PENELITIAN PEMANFAATAN EDMODO TERHADAP HASIL
Semua perubahan disimpan di Drive
Kirim
Pertanyaan
Jawaban 33
Setelan
1. Penggunaan media pembelajaran Edmodo Sangat mudah untuk digunakan dalam pembelajaran Biologi. *
1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju
Sangat Setuju
2. Dalam Penggunaan media pembelajaran Edmodo pada pembelajaran Biologi membuat saya merasa bahwa guru membantu saya untuk mandiri. *
1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju
Sangat Setuju
3. Setelah guru menyampaikan materi Biologi menggunakan Edmodo saya jadi lebih mudah memahami materi yang di berikan oleh guru saya. *
1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju
Sangat Setuju
4. Dalam pembelajaran Biologi menggunakan Edmodo memudahkan saya dalam mengerjakan *


an dari ANGKET PENELITIAN PEMANFAATAN EDMODO TERHADAP HASIL
Semua perubahan disimpan di Drive
Kirim
Lainnya
Pertanyaan
Jawaban 33
Setelan
1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju
Sangat Setuju
22. Dalam proses pembelajaran Biologi dengan Pemanfaatan Edmodo membuat saya lebih rajin untuk mengerjakan tugas atau quiz yang di berikan. *
1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju
Sangat Setuju
23. Pemanfaatan Edmodo dalam pembelajaran Biologi meningkatkan semangat dan kreatifitas saya dalam belajar. *
1 2 3 4 5
Sangat Tidak Setuju
Sangat Setuju
24. Saat proses pembelajaran dengan Edmodo mempermudah saya dalam mengikuti diskusi dengan teman dan guru. *
1 2 3 4 5


an dari ANGKET PENELITIAN PEMANFAATAN EDMODO TERHADAP HASIL
Semua perubahan disimpan di Drive
Kirim
Pertanyaan
Jawaban 33
Setelan
33 jawaban
Menerima jawaban
Ringkasan
Pertanyaan
Individual
Nama :
33 jawaban
Anang Ariyanto
Jihan Rahmadhani
Salman Alfaritsi
Fauzia Lastifa
M. Raviz
Aigy Aaliyah
Gina Oktavia
Daffa Alindra
Irma Syafitri
Kelas :

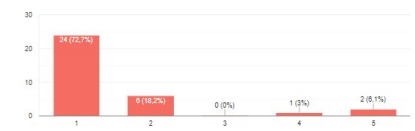

an dari ANGKET PENELITIAN PEMANFAATAN EDMODO TERHADAP HASIL
Semua perubahan disimpan di Drive
Kirim
Pertanyaan
Jawaban 33
Setelan
Kelas :
33 jawaban
X IPA 1
X IPA 2
X IPA 3
X IPA 4
9 (27.3%)
9 (27.3%)
6 (18.2%)
10 (30.3%)
Jenis Kelamin :
33 jawaban
Laki - Laki
Perempuan
13 (39.4%)
20 (60.6%)
ANGKET PENELITIAN PESERTA DIDIK


an dari ANGKET PENELITIAN PEMANFAATAN EDMODO TERHADAP HASIL
Semua perubahan disimpan di Drive
Kirim
Pertanyaan
Jawaban 33
Setelan
1. Penggunaan media pembelajaran Edmodo Sangat mudah untuk digunakan dalam pembelajaran Biologi.
33 jawaban
0 (0%)
1 (3%)
0 (0%)
15 (45.5%)
17 (51.5%)
2. Dalam Penggunaan media pembelajaran Edmodo pada pembelajaran Biologi membuat saya merasa bahwa guru membantu saya untuk mandiri.
33 jawaban
0 (0%)
1 (3%)
0 (0%)
15 (45.5%)
17 (51.5%)


3. Setelah guru menyampaikan materi Biologi menggunakan Edmodo saya jadi lebih mudah memahami materi yang di berikan oleh guru saya.
33 jawaban
0 (0%)
1 (3%)
1 (3%)
15 (45.5%)
16 (48.5%)
4. Dalam pembelajaran Biologi menggunakan Edmodo memudahkan saya dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
33 jawaban
0 (0%)
1 (3%)
1 (3%)
18 (54.5%)
13 (39.4%)

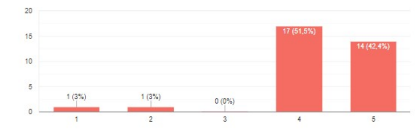
10. Saya tidak dapat mengemukakan pendapat saat belajar Biologi dengan media Edmodo.

33 jawaban



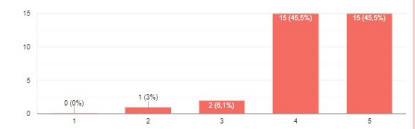
11. Dengan Pemanfaatan Edmodo pada pembelajaran Biologi membuat saya semangat dalam mengikuti pembelajaran.

33 jawaban



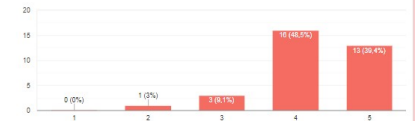
13. Pemanfaatan Edmodo pada pembelajaran Biologi mampu meningkatkan keinginan belajar yang saya miliki.

33 jawaban



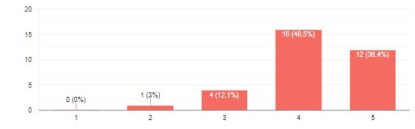
14. Selama proses pembelajaran Biologi dengan Pemanfaatan Edmodo saya menemukan pengalaman yang berharga seperti pengetahuan dan keterampilan dalam menyelesaikan tugas dan quiz yang diberikan.

33 jawaban



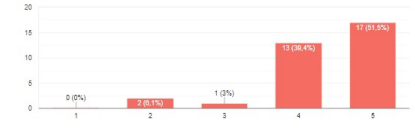
16. Dalam pembelajaran Biologi dengan Pemanfaatan Edmodo saya lebih aktif berpendapat dalam menanggapi gagasan yang ada baik dari guru maupun dari siswa lainnya

33 jawaban



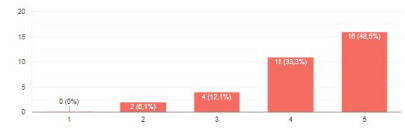
17. Setelah saya mempelajari materi Biologi dengan Pemanfaatan Edmodo rasa ingin tahu saya meningkat untuk mencoba sesuatu yang belum saya ketahui sebelumnya.

33 jawaban



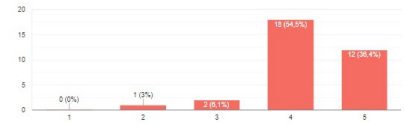
18. Dalam materi Biologi yang disajikan guru terdapat hal- hal yang baru saya ketahui, sehingga memotivasi saya untuk mencari tahu lebih dalam lagi mengenai materi tersebut dengan sumber belajar yang ada di Edmodo.

33 jawaban



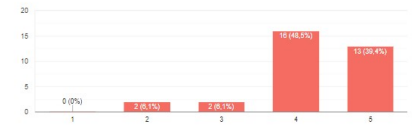
19. Selama proses pembelajaran Biologi dengan Pemanfaatan Edmodo membuat saya lebih kreatif dalam mencari sumber belajar yang tersedia saat mengikuti kegiatan pembelajaran.

33 jawaban



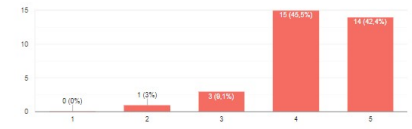
20.Dalam pembelajaran Biologi dengan pemanfaatan Edmodo saya lebih aktif berpendapat dalam baik dari guru maupun dari siswa lainnya

33 jawaban

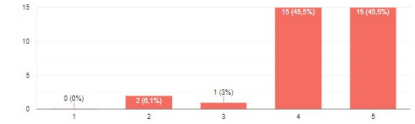


21. Pemanfaatan Edmodo dalam pembelajaran Biologi membantu saya untuk aktif dalam menyampaikan ide dan gagasan yang saya miliki tentang materi pembelajaran.

33 jawaban

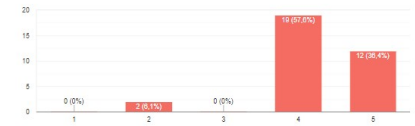


33 jawaban



23. Pemanfaatan Edmodo dalam pembelajaran Biologi meningkatkan semangat dan kreatifitas saya dalam belajar.

33 jawaban




24. Saat proses pembelajaran dengan Edmodo mempermudah saya dalam mengikuti diskusi dengan teman dan guru.
33 jawaban
20
15
10
5
0
0 (0%)
2 (6,1%)
3 (9,1%)
17 (51,5%)
11 (33,3%)
1
2
3
4
5
25. Pemanfaatan Edmodo dalam Pembelajaran Biologi mempermudah saya dalam memahami materi-materi sulit dan istilah-istilah biologi lainnya.
33 jawaban
20
15
10
5
0
0 (0%)
1 (3%)
3 (9,1%)
16 (48,5%)
13 (39,4%)
1
2
3
4
5

Lampiran IV

No	Nama siswa	L/P	Item Pemanfaatan Edmodo																									UTS
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jml	
1	M. raviz	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	90
2	Daffa Alindra	L	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	87
3	m.rafi yasykur	L	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	83
4	wahyu septian	L	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	101	88
5	m. anil hakim	L	3	2	2	2	1	2	3	1	2	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	74	64
6	azhar	L	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	66	70
7	ferdi septian S	L	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	5	2	3	5	2	5	2	5	4	5	5	100	81
8	herdito	L	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	93	78
9	muliadi	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	69
10	M. alfarisi	L	4	5	4	4	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	77
11	farid raziqin A	L	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	81
12	Anang riyanto	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	114	89
13	Salman alfaritsi	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	44
14	fatma salsabillah	P	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	77	64
15	gina oktavia	P	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	79
16	zifana natio	P	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	75	84
17	alfitri ayu andelin	P	2	3	2	4	5	2	4	2	3	3	1	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	73	67
18	suci pertama S	P	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	91	79
19	Annisa firdaus	P	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	69	81
20	bunga imanda dewi	P	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	87	75
21	fera feriska	P	4	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	92	84
22	wahyuni	P	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	90	82
23	jihan rahma dhani	P	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	98	87
24	fauzia lastifa	P	5	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	73	69
25	aigy aaliyah	P	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	61
26	irma syafitri	P	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	54	55
27	sanni annisa	P	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	87	79
28	aisyah	P	5	5	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	75	67
29	hidayatul hasna	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	83
30	roza aulia	P	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	62	55
31	Nesa Rahma Dani	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74	69
32	resti	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	71
33	Adyani Atika	P	4	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	89	84

Lampiran V

Validasi Item Angket Pemanfaatan Edmodo

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0.694	0,344	**Valid**
2	0.685	0,344	**Valid**
3	0.857	0,344	**Valid**
4	0.650	0,344	**Valid**
5	0.623	0,344	**Valid**
6	0.867	0,344	**Valid**
7	0.908	0,344	**Valid**
8	0.740	0,344	**Valid**
9	0.626	0,344	**Valid**
10	0,249	0,344	**Tidak Valid**
11	0.757	0,344	**Valid**
12	0.728	0,344	**Valid**
13	0.741	0,344	**Valid**
14	0.788	0,344	**Valid**
15	0.629	0,344	**Valid**
16	0.722	0,344	**Valid**
17	0.764	0,344	**Valid**
18	0.849	0,344	**Valid**
19	0.750	0,344	**Valid**
20	0.720	0,344	**Valid**
21	0.728	0,344	**Valid**
22	0.811	0,344	**Valid**
23	0.823	0,344	**Valid**
24	0.568	0,344	**Valid**
25	0.760	0,344	**Valid**

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran VI

Hasil Uji Validitas Angket Pemanfaatan Edmodo

Correlations

Variables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	Pearson Correlation	1	.644**	.745**	0.337	.401*	.555**	.549**	.451**	.551**	0.201	.599**	.666**	.657**	.490**	.635**	.511**	.471**	.461**	.703**	.720**	.783**	.743**	.492**	.425*	.561**	.761**
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.000	0.055	0.021	0.001	0.001	0.008	0.001	0.262	0.000	0.000	0.000	0.004	0.000	0.002	0.006	0.007	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.015	0.001	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
2	Pearson Correlation	.644**	1	.633**	.452**	.609**	.632**	.659**	.565**	.656**	0.052	0.294	.420*	.471**	.570**	.582**	.387*	.496**	.564**	.562**	.662**	.555**	.494**	.502**	0.188	.533**	.700**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.008	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.772	0.097	0.015	0.006	0.001	0.000	0.026	0.003	0.001	0.001	0.000	0.001	0.003	0.003	0.303	0.001	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
3	Pearson Correlation	.745**	.633**	1	.585**	.579**	.777**	.693**	.669**	.657**	0.094	.602**	.567**	.720**	.529**	.576**	.572**	.479**	.592**	.661**	.714**	.692**	.638**	.672**	.375*	.545**	.812**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.602	0.000	0.001	0.000	0.002	0.000	0.001	0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.034	0.001	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
4	Pearson Correlation	0.337	.452**	.585**	1	.574**	.480**	.717**	.758**	.566**	-0.050	.418*	.350*	.529**	.609**	.632**	.400*	.502**	.558**	.366*	.548**	.406*	.418*	.411*	0.166	.605**	.655**
	Sig. (2-tailed)	0.055	0.008	0.000		0.000	0.005	0.000	0.000	0.001	0.782	0.016	0.046	0.002	0.000	0.000	0.021	0.003	0.001	0.036	0.001	0.019	0.016	0.017	0.365	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
5	Pearson Correlation	.401*	.609**	.579**	.574**	1	.679**	.662**	.598**	.630**	0.049	.428*	0.302	.548**	.744**	.577**	.384*	.596**	.569**	.425*	.524**	.530**	.399*	0.283	.395*	.628**	.706**
	Sig. (2-tailed)	0.021	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.788	0.013	0.087	0.001	0.000	0.000	0.027	0.000	0.001	0.014	0.002	0.002	0.021	0.110	0.025	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
6	Pearson Correlation	.555**	.632**	.777**	.480**	.679**	1	.788**	.722**	.698**	-0.139	.409*	.499**	.671**	.663**	.525**	.625**	.842**	.643**	.431*	.667**	.710**	.511**	.486**	0.111	.660**	.762**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.000	0.005	0.000		0.000	0.000	0.000	0.440	0.018	0.003	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.012	0.000	0.000	0.002	0.004	0.544	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
7	Pearson Correlation	.549**	.659**	.693**	.717**	.662**	.788**	1	.736**	.715**	-0.166	.532**	.532**	.733**	.719**	.793**	.757**	.703**	.777**	.477**	.724**	.738**	.548**	.622**	0.235	.694**	.841**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.356	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.005	0.000	0.000	0.001	0.000	0.195	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
8	Pearson Correlation	.451**	.565**	.669**	.758**	.598**	.722**	.736**	1	.809**	-0.018	.456**	.456**	.643**	.663**	.611**	.495**	.568**	.540**	.435*	.653**	.593**	.507**	.462**	0.019	.732**	.754**
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.919	0.008	0.008	0.000	0.000	0.000	0.003	0.001	0.001	0.011	0.000	0.000	0.003	0.007	0.916	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
9	Pearson Correlation	.551**	.656**	.657**	.566**	.630**	.698**	.715**	.809**	1	0.033	.579**	.480**	.696**	.715**	.629**	.559**	.759**	.777**	.661**	.703**	.742**	.658**	.671**	0.266	.644**	.845**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000		0.857	0.000	0.005	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.140	0.000	0.000

	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
10	Pearson Correlation	0.201	0.052	0.094	-0.050	0.049	-0.139	-0.166	-0.018	0.033	1	0.103	0.055	-0.047	0.026	0.067	0.033	-0.142	0.001	0.312	-0.022	0.101	0.300	0.123	0.252	0.055	0.144
	Sig. (2-tailed)	0.262	0.772	0.602	0.782	0.788	0.440	0.356	0.919	0.857		0.569	0.759	0.793	0.884	0.713	0.857	0.430	0.996	0.077	0.904	0.575	0.089	0.497	0.164	0.763	0.423
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
11	Pearson Correlation	.599**	0.294	.602**	.418*	.428*	.409*	.532**	.456**	.579**	0.103	1	.679**	.817**	.511**	.644**	.579**	.516**	.546**	.798**	.677**	.668**	.777**	.569**	.629**	.548**	.769**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.097	0.000	0.016	0.013	0.018	0.001	0.008	0.000	0.569		0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.002	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.001	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
12	Pearson Correlation	.666**	.420*	.567**	.350*	0.302	.499**	.532**	.456**	.480**	0.055	.679**	1	.789**	.540**	.673**	.775**	.546**	.511**	.768**	.677**	.668**	.745**	.465**	.411*	.653**	.761**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.015	0.001	0.046	0.087	0.003	0.001	0.008	0.005	0.759	0.000		0.000	0.001	0.000	0.000	0.001	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.006	0.019	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
13	Pearson Correlation	.657**	.471**	.720**	.529**	.548**	.671**	.733**	.643**	.696**	-0.047	.817**	.789**	1	.684**	.793**	.766**	.724**	.639**	.735**	.784**	.810**	.743**	.547**	.381*	.710**	.881**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.006	0.000	0.002	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.793	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.032	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
14	Pearson Correlation	.490**	.570**	.529**	.609**	.744**	.663**	.719**	.663**	.715**	0.026	.511**	.540**	.684**	1	.784**	.574**	.778**	.792**	.534**	.648**	.579**	.559**	.411*	0.237	.850**	.817**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.001	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.884	0.002	0.001	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.001	0.017	0.192	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
15	Pearson Correlation	.635**	.582**	.576**	.632**	.577**	.525**	.793**	.611**	.629**	0.067	.644**	.673**	.793**	.784**	1	.700**	.648**	.683**	.654**	.732**	.654**	.662**	.479**	0.310	.764**	.846**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.713	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.005	0.084	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
16	Pearson Correlation	.511**	.387*	.572**	.400*	.384*	.625**	.757**	.495**	.559**	0.033	.579**	.775**	.766**	.574**	.700**	1	.650**	.692**	.625**	.603**	.742**	.658**	.629**	0.348	.559**	.774**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.026	0.001	0.021	0.027	0.000	0.000	0.003	0.001	0.857	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.051	0.001	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
17	Pearson Correlation	.471**	.496**	.479**	.502**	.596**	.642**	.703**	.568**	.759**	-0.142	.516**	.546**	.724**	.778**	.648**	.650**	1	.783**	.542**	.666**	.718**	.612**	.379*	0.237	.634**	.769**
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.003	0.005	0.003	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.430	0.002	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.030	0.191	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
18	Pearson Correlation	.461**	.564**	.592**	.558**	.569**	.643**	.777**	.540**	.777**	0.001	.546**	.511**	.639**	.792**	.683**	.692**	.783**	1	.643**	.623**	.648**	.632**	.723**	.382*	.615**	.815**
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.001	0.000	0.001	0.001	0.000	0.000	0.001	0.000	0.996	0.001	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.031	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
19	Pearson Correlation	.703**	.562**	.661**	.366*	.425*	.431*	.477**	.435**	.661**	0.312	.798**	.768**	.735**	.534**	.654**	.625**	.542**	.643**	1	.667**	.667**	.904**	.681**	.645**	.504**	.825**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.036	0.014	0.012	0.005	0.011	0.000	0.077	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.001	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
20	Pearson Correlation	.720**	.662**	.714**	.548**	.524**	.667**	.724**	.653**	.703**	-0.022	.677**	.677**	.784**	.648**	.732**	.603**	.666**	.623**	.667**	1	.713**	.666**	.539**	.469**	.727**	.850**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.001	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.904	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.001	0.007	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
21	Pearson Correlation	.783**	.555**	.692**	.406*	.530**	.710**	.738**	.593**	.742**	0.101	.668**	.668**	.810**	.579**	.654**	.742**	.718**	.648**	.667**	.713**	1	.725**	.554**	.381*	.628**	.848**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.019	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.575	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.001	0.031	0.000	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
22	Pearson Correlation	.743**	.494**	.638**	.418*	.399*	.511**	.548**	.507**	.658**	0.300	.777**	.745**	.743**	.559**	.662**	.658**	.612**	.632**	.904**	.666**	.725**	1	.615**	.539**	.555**	.837**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.003	0.000	0.016	0.021	0.002	0.001	0.003	0.000	0.089	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.001	0.001	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
23	Pearson Correlation	.492**	.502**	.672**	.411*	0.283	.486**	.622**	.462**	.671**	0.123	.569**	.465**	.547**	.411*	.479**	.629**	.379*	.723**	.681**	.539**	.554**	.615**	1	.432*	0.295	.688**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.003	0.000	0.017	0.110	0.004	0.000	0.007	0.000	0.497	0.001	0.006	0.001	0.017	0.005	0.000	0.030	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.013	0.095	0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
24	Pearson Correlation	.425*	0.188	.375*	0.166	.395*	0.111	0.235	0.019	0.266	0.252	.629**	.411*	.381*	0.237	0.310	0.348	0.237	.382*	.645**	.469**	.381*	.539**	.432*	1	0.176	.512**
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.303	0.034	0.365	0.025	0.544	0.195	0.916	0.140	0.164	0.000	0.019	0.032	0.192	0.084	0.051	0.191	0.031	0.000	0.007	0.031	0.001	0.013		0.335	0.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
25	Pearson Correlation	.561**	.533**	.545**	.605**	.628**	.660**	.694**	.732**	.644**	0.055	.548**	.653**	.710**	.850**	.764**	.559**	.634**	.615**	.504**	.727**	.628**	.555**	0.295	0.176	1	.800**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.763	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.003	0.000	0.000	0.001	0.095	0.335		0.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33
Total	Pearson Correlation	.761**	.700**	.812**	.655**	.706**	.762**	.841**	.754**	.845**	0.144	.769**	.761**	.881**	.817**	.846**	.774**	.769**	.815**	.825**	.850**	.848**	.837**	.688**	.512**	.800**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.423	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	33	33

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran VII
Reabilitas Angket Pemanfaatan Edmodo

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.963	24

Lampiran VIII
Hasil Uji Normalitas Hasil belajar dan Pemanfaatan Edmodo

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters[a,b]	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	5,56661052
Most Extreme Differences	Absolute	0,092
	Positive	0,092
	Negative	-0,072
Test Statistic		0,092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran IX

Uji linearitas Pemanfaatan Edmodo dan Hasil Belajar.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pemanfaatan Edmodo	Between Groups	(Combined)	3743,470	25	149,739	5,254	0,015
		Linearity	2951,381	1	2951,381	103,557	0,000
		Deviation from Linearity	792,089	24	33,004	1,158	0,452
	Within Groups		199,500	7	28,500		
	Total		3942,970	32			

Lampiran X

Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2951,381	1	2951,381	92,269	.000[b]
	Residual	991,589	31	31,987		
	Total	3942,970	32			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Edmodo

Lampiran XI

Koefisien Determinasi Pemanfaatan Edmodo

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.865[a]	0,749	0,740	5,656

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Edmodo
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran XII

Uji Korelasi Produk Moment

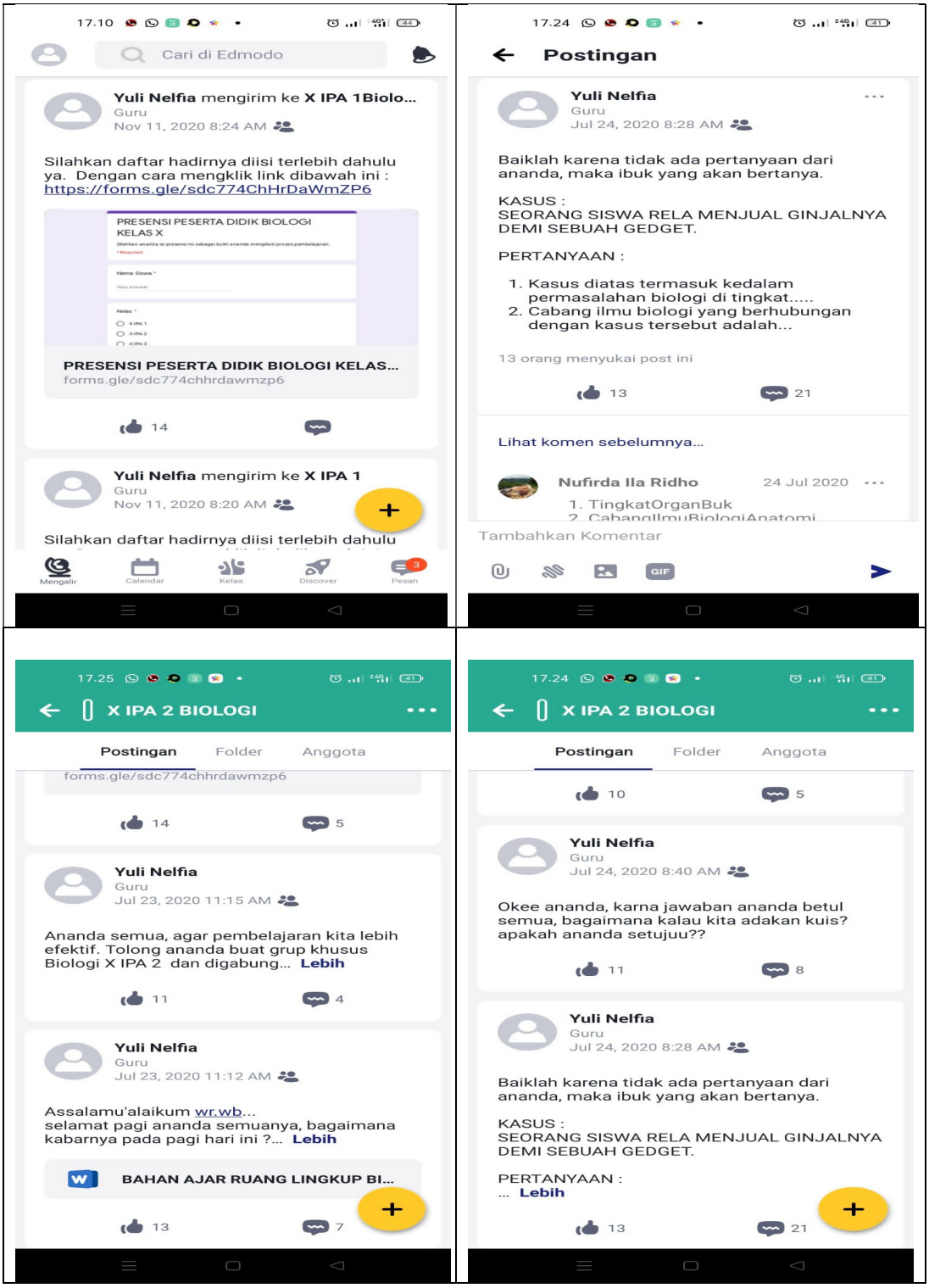
Correlations

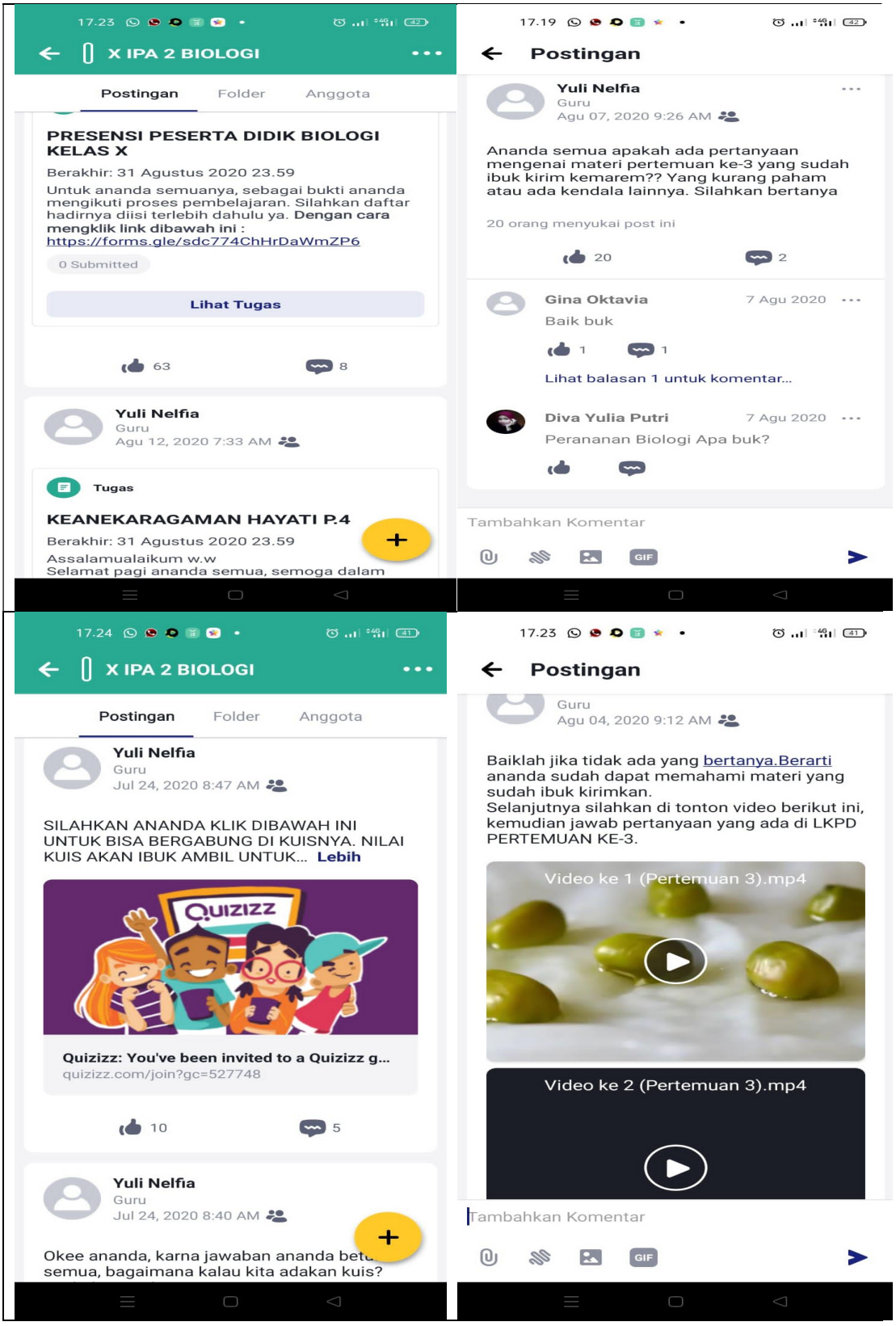
		Pemanfaatan Edmodo	Hasil Belajar
Pemanfaatan Edmodo	Pearson Correlation	1	.865**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	33	33
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.865**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	33	33

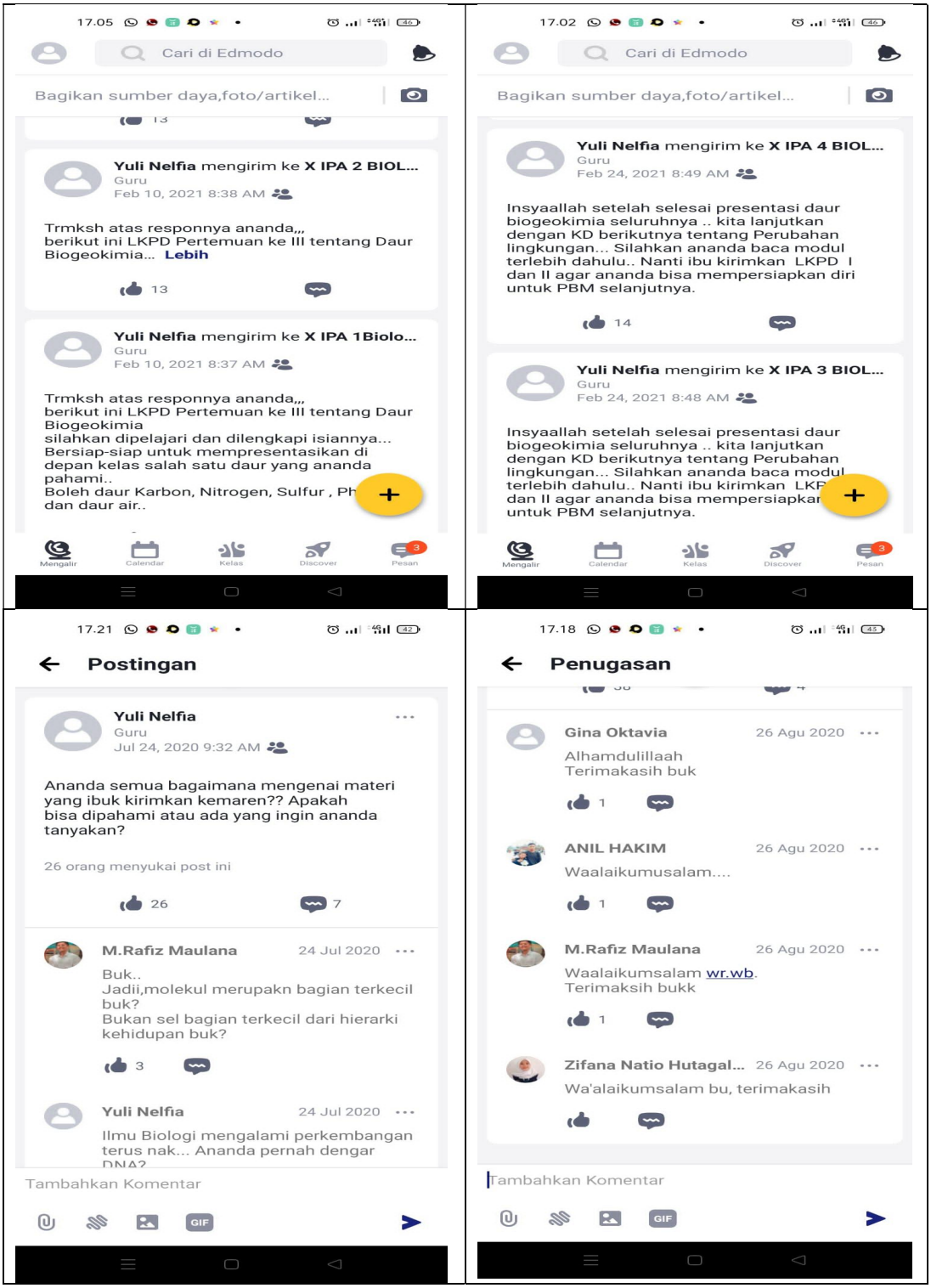
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XIII

Dokumentasi
Pemanfaatan Edmodo dalam Pembelajaran Biologi




17.23
X IPA 2 BIOLOGI
Postingan
Folder
Anggota
PRESENSI PESERTA DIDIK BIOLOGI KELAS X
Berakhir: 31 Agustus 2020 23.59
Untuk ananda semuanya, sebagai bukti ananda mengikuti proses pembelajaran. Silahkan daftar hadirnya diisi terlebih dahulu ya. Dengan cara mengklik link dibawah ini :
https://forms.gle/sdc774ChHrDaWmZP6
0 Submitted
Lihat Tugas
63
8
Yuli Nelfia
Guru
Agu 12, 2020 7:33 AM
Tugas
KEANEKARAGAMAN HAYATI P.4
Berakhir: 31 Agustus 2020 23.59
Assalamualaikum w.w
Selamat pagi ananda semua, semoga dalam
17.19
Postingan
Yuli Nelfia
Guru
Agu 07, 2020 9:26 AM
Ananda semua apakah ada pertanyaan mengenai materi pertemuan ke-3 yang sudah ibuk kirim kemarem?? Yang kurang paham atau ada kendala lainnya. Silahkan bertanya
20 orang menyukai post ini
20
2
Gina Oktavia
7 Agu 2020
Baik buk
1
1
Lihat balasan 1 untuk komentar...
Diva Yulia Putri
7 Agu 2020
Perananan Biologi Apa buk?
Tambahkan Komentar
GIF
17.24
X IPA 2 BIOLOGI
Postingan
Folder
Anggota
Yuli Nelfia
Guru
Jul 24, 2020 8:47 AM
SILAHKAN ANANDA KLIK DIBAWAH INI UNTUK BISA BERGABUNG DI KUISNYA. NILAI KUIS AKAN IBUK AMBIL UNTUK... Lebih
Quizizz
Quizizz: You've been invited to a Quizizz g...
quizizz.com/join?gc=527748
10
5
Yuli Nelfia
Guru
Jul 24, 2020 8:40 AM
Okee ananda, karna jawaban ananda bet
semua, bagaimana kalau kita adakan kuis?
17.23
Postingan
Guru
Agu 04, 2020 9:12 AM
Baiklah jika tidak ada yang bertanya.Berarti ananda sudah dapat memahami materi yang sudah ibuk kirimkan.
Selanjutnya silahkan di tonton video berikut ini, kemudian jawab pertanyaan yang ada di LKPD PERTEMUAN KE-3.
Video ke 1 (Pertemuan 3).mp4
Video ke 2 (Pertemuan 3).mp4
Tambahkan Komentar
GIF


17.05
Cari di Edmodo
Bagikan sumber daya,foto/artikel...
Yuli Nelfia mengirim ke X IPA 2 BIOL...
Guru
Feb 10, 2021 8:38 AM
Trmksh atas responnya ananda,,,
berikut ini LKPD Pertemuan ke III tentang Daur Biogeokimia... Lebih
13
Yuli Nelfia mengirim ke X IPA 1Biolo...
Guru
Feb 10, 2021 8:37 AM
Trmksh atas responnya ananda,,,
berikut ini LKPD Pertemuan ke III tentang Daur Biogeokimia
silahkan dipelajari dan dilengkapi isiannya...
Bersiap-siap untuk mempresentasikan di depan kelas salah satu daur yang ananda pahami..
Boleh daur Karbon, Nitrogen, Sulfur , Ph
dan daur air..
Mengalir
Calendar
Kelas
Discover
Pesan
17.02
Cari di Edmodo
Bagikan sumber daya,foto/artikel...
Yuli Nelfia mengirim ke X IPA 4 BIOL...
Guru
Feb 24, 2021 8:49 AM
Insyaallah setelah selesai presentasi daur biogeokimia seluruhnya .. kita lanjutkan dengan KD berikutnya tentang Perubahan lingkungan... Silahkan ananda baca modul terlebih dahulu.. Nanti ibu kirimkan LKPD I dan II agar ananda bisa mempersiapkan diri untuk PBM selanjutnya.
14
Yuli Nelfia mengirim ke X IPA 3 BIOL...
Guru
Feb 24, 2021 8:48 AM
Insyaallah setelah selesai presentasi daur biogeokimia seluruhnya .. kita lanjutkan dengan KD berikutnya tentang Perubahan lingkungan... Silahkan ananda baca modul terlebih dahulu.. Nanti ibu kirimkan LKP
dan II agar ananda bisa mempersiapkar
untuk PBM selanjutnya.
Mengalir
Calendar
Kelas
Discover
Pesan
17.21
Postingan
Yuli Nelfia
Guru
Jul 24, 2020 9:32 AM
Ananda semua bagaimana mengenai materi yang ibuk kirimkan kemaren?? Apakah bisa dipahami atau ada yang ingin ananda tanyakan?
26 orang menyukai post ini
26
7
M.Rafiz Maulana
24 Jul 2020
Buk..
Jadii,molekul merupakn bagian terkecil buk?
Bukan sel bagian terkecil dari hierarki kehidupan buk?
3
Yuli Nelfia
24 Jul 2020
Ilmu Biologi mengalami perkembangan terus nak... Ananda pernah dengar DNA?
Tambahkan Komentar
GIF
17.18
Penugasan
Gina Oktavia
26 Agu 2020
Alhamdulillaah
Terimakasih buk
1
ANIL HAKIM
26 Agu 2020
Waalaikumusalam....
1
M.Rafiz Maulana
26 Agu 2020
Waalaikumsalam wr.wb.
Terimaksih bukk
1
Zifana Natio Hutagal...
26 Agu 2020
Wa'alaikumsalam bu, terimakasih
Tambahkan Komentar
GIF




PROGRAM KERJA TAHUNAN
WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KURIKULUM
URAIAN KEGIATAN




DAFTAR PELAJARAN
DAFTAR PIKET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih Kab.Agam - Sumatera Barat - Telepon / Fax : (0752) 22875
Website : www.ftik.iainbukittinggi.ac.id | e-mail : ftik@iainbukittinggi.ac.id

09 September 2020

Nomor : B- /In.26.1/PP.00.9/09/2020
Lamp. : 1 (Satu) rangkap
Hal : **Penetapan Dosen Pembimbing**

Yth : Bapak/ Ibu Dr. Supriadi, S.Ag, M.Pd

Di tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Sesuai dengan usulan Pembimbing Skripsi yang diajukan oleh Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (PTIK) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Bukittinggi, maka bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	**Tila Oktomaini**
NIM	:	2517110
Judul Skripsi	:	Pengaruh pembelajaran blended learning terhadap keahlian(soft skill) yang dimiliki peserta didik pada pembelajaran desain grafia di SMK N 1 Kec. LUAK

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya di ucapkan terimakasih.

An Dekan,
Ketua Prodi PTIK,

Riri Okra, S.Kom., M.Kom
NIP. 197910172011011010

Catatan: Mahasiswa wajib menemui pembimbing yang telah ditetapkan paling lama satu bulan sejak surat dikeluarkan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih Kab.Agam - Sumatera Barat - Telepon / Fax : (0752) 22875
Website : www.ftik.iainbukittinggi.ac.id | e-mail : ftik@iainbukittinggi.ac.id

15 Februari 2021

Nomor : B- 623 /In.26.1/PP.07/02/2021
Lamp : 1 (Satu) rangkap
Hal : **Mohon Izin observasi awal**

Yth : Bapak/Ibu Kepala SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin melakukan observasi awal di tempat yang Bapak/Ibu pimpin bagi mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	**Tila Oktomaini**
NIM	:	2517110
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer
Judul Skripsi	:	Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Terhadap Keahlian Peserta didik Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA N 1 Lareh Sago Halaban.
Lokasi Penelitian	:	SMA N 1 Lareh Sago Halaban
Waktu	:	Februari 2021 s/d Selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam,
DEKAN

Dr. Zulfani Sesmiarni, M. Pd
NIP. 198109232005012005

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) IAIN BUKITTINGGI
Nomor : B-0020/In.26.1/HK.00.5/01/2022

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN BUKITTINGGI

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) IAIN BUKITTINGGI

Membaca : Berita Acara Seminar Proposal Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi an. **Tila Oktomaini, NIM. 2517110** tanggal 8 Desember 2021 dan Surat permohonan dari yang bersangkutan tanggal 5 Januari 2022 perihal permohonan penerbitan SK Pembimbing Skripsi;

Menimbang :
a. bahwa untuk lebih terarah dan terkoordinirnya penulisan skripsi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi, perlu ditetapkan Dosen Pembimbing;
b. bahwa yang namanya tersebut di bawah ini, dipandang cakap dan mampu untuk diangkat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi;

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 115. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3859);
3. Peraturan Presiden Nomor 181 Tahun 2014 tentang PerubahanSekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bukittinggi menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi yang telah diubah menjadi Peraturan Menteri Agama nomor: 52 Tahun 2017;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN BUKITTINGGI TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

KESATU : Menyetujui judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan ***"Pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban"***

KEDUA : Menunjuk Saudara :

Nama	**: Dr. Supriadi, S.Ag.,M.Pd**
NIP	: 197210052003132003
Pangkat/Gol.Ruang	: Penata /III/c
Jabatan	: Lektor
Bidang Keahlian Pokok	: Ilmu Pendidikan
Sebagai Dosen	: PEMBIMBING

KETIGA : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bukittinggi
Pada tanggal : 5 Januari 2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Dr. ZULFANI SESMIARNI, M.Pd
NIP. 19810923 200501 2 005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih Kab.Agam - Sumatera Barat - Telepon / Fax : (0752) 22875
Website : www.ftik.iainbukittinggi.ac.id | e-mail : ftik@iainbukittinggi.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu tanggal 08 Desember 2021 telah diadakan Seminar Proposal Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan atas nama:

Nama/NIM : **Tila Oktomaini / 2517110**
Program Studi : **Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer**
Judul Proposal : **Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Lareh Sago Halaban**

Pembimbing : Dr. Supriadi, S.Ag, M.Pd
Narasumber : 1. Dr. Lisa Efrianti, S.Si, M.Kom
2. Hari Antoni Musril, M.Kom
Ketua Sidang : Dr. Supriadi, S.Ag, M.Pd
Sekretaris : Yulfadri Elin Yuspita, M.Kom

Keputusan Tim Narasumber :
Dapat dilanjutkan sesuai catatan narasumber

Peserta Seminar

No	Nim	Nama	Tanda Tangan
1	2517139	Muhammad Ihsan	
2	2517128	Putri Anisa Ramadani	
3	2519101	M. IRFAN	
4	2519164	Budi Parman	
5	2517082	Krismayana	
6	2517091	Masitoh Aini	
7	2517064	Rio Naldi	

Ketua Seminar

Dr. Supriadi, S.Ag, M.Pd

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus I : Jalan Paninjauan Garegeh Bukittinggi - Kampus II : Jalan Gurun Aur Kubang Putih
Kabupaten Agam - Sumatera Barat - Telpon / Fax : (0752) 22875
Website : ftik.iainbukittinggi.ac.id | E-Mail : ftik@iainbukittinggi.ac.id

Nomor : B-0007/In.26.1/PP.07/01/2022 Bukittinggi, 04 Januari 2022
Lamp : 1 (Satu) rangkap
Hal : Mohon Izin Penelitian

Kepada YTH :
Bapak/Ibu .....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	**TILA OKTOMAINI**
NIM	:	**2517110**
Semester	:	9
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Informatika Komputer
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	***Pengaruh Pemanfaatan Edmodo terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di SMA N 1 Lareh Sago Halaban***
Lokasi Penelitian	:	SMA Negeri 1 Lareh Sago Halaban
Waktu	:	Januari 2022 s/d selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

DEKAN,

Dr. ZULFANI SESMIARNI, M.Pd.
NIP.198109232005012005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Tila Oktomaini

Temapat Tanggal Lahir : Payakumbuh, 29-10-1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Pakan Rabaa, Gadut , Kecamatan Lareh Sago Halaban, Kabupaten Lima Puluh Kota

No Handphone : 085217078704

Latar Belakang Pendidikan Formal

1. SD 02 Tualang, Perawang-Riau (Lulus 2010)
2. SMP N 1 Lareh Sago Halaban (Lulus 2013)
3. SMA N 1 Lareh Sago Halaban (Lulus 2016)
4. IAIN Bukittinggi (Angkatan 2017)

Demikian daftar riwayat Hidup saya, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bukittinggi, Januari 2022

Peneliti

Tila Oktomaini
NIM : 2517110