تأثير وسيلةالبطاقة على مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية

بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج فادنج فاريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليميةللحصول على الدرجة الجامعية الأول في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة

أفضيليس سومارنى امري

2213.002

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية

1438هـ/2017 م

اعتماد لجنة المناقشة

الرسالة العلمية تحت العنوان تأثير وسيلة البطاقة على مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج فادنج فاريامان التي أعدنتها الطالبة أفضيليس سومارنى امري، رقم التسجيل ٢٢١٣,٠٠٢، قد دافعت الطالبة عن الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرير قبولها شرطا لنيل الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ:٢٢ فبراير ٢٠١٧ م.

بوكيت تنجي، ٢٢ فبراير ٢٠١٧م

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة

د. أرمان حسني، الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٢١٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

سكرتير

حياتي ،الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٩٠٤١٠٦٢٠١١٠١٢٠٠٥

أعضاء المناقشة

يلفي دوي، الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

أندريني، الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٠٠٦٢٢١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

د. أرمان حسني، الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٢١٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

حياتي ،الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٤١٠٦٢٠١١٠١٢٠٠٥

اعتماد

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

د. نونو برهان الدين، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٠٢٠٠٠١٢١٠٠٢

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله ربّ العالمين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي اعدته الطالبة :

الاسم : أفضيلس سوماريني أمري

رقم التّسجيل : ٢٢١٣.٠٠٢

العنوان : تأثير وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالانج فادنج فاريامان (بحث تجريبي)

وافق المشرفان على تقديمة الجامعة

المشرف الأول

د. أرمان حسني، الماجستير

١٩٧٢٢١٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الثانية

حيال الماجستير

١٩٨٩٠٣١٦٢٠١١٠١٢٠٠٥

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

حيال الماجستير

١٩٨٩٠٣١٦٢٠١١٠١٢٠٠٥

إقرارت الطالبة

أنا الموقع ادناه وبياناتي كالآتية :

الاسم : **أفضيلس سومارني أمري**

رقم التسجيل : ٢٢١٣٠٠٢

محل وتاريخ الميلاد : سيجنجين،٠٦ ابريل١٩٩٥ م

العنوان : سيجنجين

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرها لتوفير شرط من شروط الحصول على الدراجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بوكيت تنجي الاسلامية الحكومية، وعنوانه : تأثير وسيلة وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية" كيفالا حلالنج " (بحث تجريبي)

حضرتها وكتبتها ومازورتها من إبداع غيرى والتأليف الآخر. وإذا ادّعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبين انها فعلا ليس بحثي فأنا اتحمل المسئولية عن ذلك ولن تكون السئولية على المشرفين أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بوكيت تنجي الاسلامية الحكومية.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بوكيت تنجي،٦ فبريير ٢٠١٧

توقيع صاحبة الإقرار

أفضيلس سومارني أمري

رقم التسجيل: ٢٢١٣٠٠٢

محتويات البحث

صفحة

إقرار الطالبة ..... أ

الإهداء .... ب

ملخص البحث ..... ج

كلمة الشكر و التقدير..... د

محتويات البحث ..... و

كشف الجدول ..... ط

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث ومشكلة 1

ب. حدود البحث و أسئلته 6

ج. أهداف البحث 7

د. فوائد البحث 7

هـ. تحديد المصطلحات 8

و. هيكال البحث 8

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

1. تعريف مهارة القراءة..... 10

2. أهداف تعليم مهارة القراءة 11

3. أنواع القراءة 12

4. وسائل تعليم مهارة القراءة 18

5. تقويم تعليم مهارة القراءة 19

ب.وسيلة البطاقة

1. تعريف 19

2. طريقة التعليم بوسيلة البطاقة..... 20

3. أنواع البطاقة لتعليم اللغة العربية 22

الباب الثالث : منهجية البحث 25

أ. أنواع البحث 25

ب. غرض البحث 26

ج. مكان البحث وزمانها 26

د. طريقة البحث 26

هـ.خطوات البحث 35

و. تحليل البيانات 37

الباب الرابيع : نتائج البحث

أ. وصف البيانات..... .. 40

ب امتحان لشرط التحليل 48

ج. امتحان الفروض 54

د. نتائج البحث 59

هـ. تحليل نتائج البحث 60

الباب الخامس : الخاتمة

1. الخلاصة 62

2. المقترحات 63

المراجع

كشف الجدول

1. جدول نتائج مهارة القراءة بوسيلة البطاقة 41

2. جدول نتائج مهارة القراءة بوسيلة البطاقة من كومبوتر 44

3. جدول نتائج مهارة القراءة بغير وسيلة البطاقة 45

4. جدول نتائج مهارة القراءة بغير وسيلة البطاقة من كومبوتر.....48

5. جدول الحاصل من إمتحان التطبيع 49

6. جدول الحاصل من إمتحان التجانس.....51

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث ومشكلته

إن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الارشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

هذا التعليم هو تعليم اللغة العربية للجامع الذى يهدف تعليمها إلى آلة الاتصال لفهم دروس أخرى و فهم نصوص اللغة العربية. تعليم اللغة العربية أربعة مهارات "و كانت لهذه المهارات علاقة بين كل واحد منها، كأنها مهارة الواحدة، لأنها مهارة الاستماع مثلا وهي القدرة على سماع الكلمة و الجملة بلفظ بها الشخص لا قيمة إلى حين يعتبر بمهارة الكلام، و مهارة الكلام هي القدرة على تكلم باللغة العربية صحيصا و فصيحا، و مهارة القراءة هي القدرة على القراءة النصوص العربية أو الكتب المكتوبة باللغة العربية جيدا و فصيحا، و مهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة فيها قرأها من النصوص العربية أو الكتب اللغة العربية".[1]

قال مُحَمَّد على الخولي إن أهمية اللغة العربية ترجع إلى الأسباب الآتية :

[1]Abdul Halim Hanafi, **Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab**, (Batusangkar: STAIN Batusangkar, 2003), h. 48

1. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي التي نزل بها القرآن الكريم وهى بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذى يستمد منه المسلم الأوامر والنواهى و الأحكام الشرعية.
2. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلات عليه أن يؤديها العربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعليم العربية بذلك واجبا عل كل مسلمم.
3. لغة الحديث الشريف.

إن لغة أحاديث الرسول الكريم ﷺ هي اللغة العربية . ولذا فإن كل مسلم يريد قرأة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

4. المكانة الاقتصاية للعرب.

إن العرب الآن ينمو اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا سياسيا موازنا تتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

5. عدد متكلمى العربية.

إن العربية مستخدمة كلغة أولى فى اثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعنى أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.[2]

و كذلك مهارة القراءة مهمة جدا لأن بمهارة القراءةأن يستطيع التلاميذ فهم المقروء و فهم النصوص العربي. اذا قرأ التلاميذ الشيء المقروء لابد لهم ان تفهموا عن المقروء، اذا لا تفهمون فلا يحصل الأهداف على مهارة القراءة. "تقدم تطوير العلوم تطلب الطلبة أن تطور مهارات اللغة، و في محاولة لتحسين نوعية التعليم من خلال عملية التعليم. في الحقيقة اساس عملية التعليم هو نظام، و فيه مختلف العمل معا و متكاملة لغرض التعليم. من تلك المكونات هي هدف من التعليم، المعلمين و المتعلمين، المواد التعليمية، و طرق التعليم و استراتجيات التعليم، أدوات أو وسائل التعليم و التقييم". [3]

تعرف المهارة بأنها السرعة والدقة والإجادة في الأعمال، فعندما يقوم شخص بلقاء محاضرة مرائيا النطق الجيد للإلفاظ وضبط التراكيب اللغوية ومراعاة أماكن الوصل والفصل، ومستخدما الصوت المعبر عما يقول، عندئذ نقول إن هذا الشخص لديه مهارة في الحديث.[4]

---

[2] زين العارفين . طرائق تعليمها وتعلمها . بادنج 2008. ص 29

[3] http://digilib.unnes.ac.id/gsdl/collect/skripsi/indeks/assoc/HASHOId0/a1119fb7.dir/doc.pdf, diakses tgl. 02 november 2015

[4] أرمان حسني، المدخل لدراسة اللغة العربية ، ص 29

وسائل التعليم متنوعة في كل السنة لأنها كل وسائل لديها ضعف، و بناء على هذ الأساس استخدام اكتشاف اللازمة و الاستفادة من وسائل تعليم المحدثة، و لتحصيل أهداف منهج التعليم في عملية التعليم نحتاج إلى وسائل تعليمها. الوسيلة من وسائل التعليم التي تناسب بتطوير الزمان فى تعليم القراءة هي وسيلة البطاقة. "وسيلة البطاقة حصر الوسائل و أدوات الأنشطة المقترحة في منهاج مادة علوم الطبيعة و الحياة".[5]

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج فادنج فاريامان إحدى المدارس الدينية الجمهورية في أندونسيا، قابلت الكاتبة مدرس اللغة العربية فى هذه المدرسة فوجدت الكاتبة أن أهداف مهارة القراءة فى هذه المدرسة منها قراءة النص صحيحا و فصيحا، استخراج الفكرة العامة و الفكرة المساعدة و موضوع النص و إجابة الأسئلة عن القراءة. ولكن هذه الأهداف المنشودة لا تحقيقه ولا تظهر كما التدريس. هذه المشكلة التى تسببها لأن التلاميذ يفهمون أن اللغة العربية صعبة حتى يكسلوا فى اتباع تعليم مهارة القراءة.

وجدت الكاتبة أن الطريقة التى استعملها مدرس في تعليم مهارة القراءة هى الطريقة التقليدية، استعمل المدرس الوسائل منها كتب اللغة العربية و سبورة فقط، و الوسائل التى استعملها مدرس هي الوسائل غير الممتعة فى تعليم مهارة القراءة حتى يجعل التلاميذ الملل وا السأم و عدم رغبتهم فى موصلة تعليم مهارة القراءة.

---

[5] http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/ArabicLashon/Kita1Hide/LimudKriha.htm, diakses tgl. 02 november 2015

و في الأخر كثير من الوسائل التي تتمتع التلاميذ و يتسهل المدرس لسعيها او لاستعمالها فى تعليم مهارة القراءة و إحدى من وسائل ممتعة فى تعليم مهارة القراءة هي وسيلة البطاقة لأن وسيلة البطاقة إحدى من وسائل بصرية التى تساعد مدرسا فى تعليم مهارة القراءة كما قال دكتور على أحمد مركوز أن وسيلة البطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد التلاميذ في تعليم القراءة، كما عرفنا أن التعليم باستعمال وسيلة بصرية أمتع و أفرح للتلاميذ من استعمال وسيلة سمعية. لأن المدرس يستعمل الوسائل غير الممتعة فى تعليم مهارة القراءة حتى يجعل التلاميذ الملل و السأم و عدم رغبتهم فى موصلة تعليم مهارة القراءة و تصعب التلاميذ في تدريب مهارة القراءة. "هذا يستدل بوجود حصول الإمتحان النصف النهائي التلاميذ في تعليم اللغة العربية في حصول امتحان النصف النهائي من اللغة العربية، أما اكبر نتيجة 75 و أصغر نتيجة40، و مقدار النتيجة تعليم اللغة العربية هو70".

لذلك تختار الكاتبة لتبحث عن هذه المشكلة بالعنوان: **تأثير وسيلة البطاقة على مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفلا حلالنج فادنج فاريامان**

ب. حدود البحث وأسئلته

والأساس على الدوافع والمشكلات السابقة فالمشكلات التي يمكن بها أن توجد من هذه الرسالة العلمية هى كما تلى:

1. هل يوجد تفريق بين استعمال وسيلة البطاقة و غير استعمالها على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فى المدرسةالمتؤسطةالإسلامية الحكومية كيفلا حلالنج؟

2. هل يوجد تأثير وسيلة البطاقة و غير استعمالها على التلاميذ في تعليم اللغة العربية فى المدرسةالمتؤسطةالإسلامية الحكومية كيفلا حلالنج؟

ج. أهداف البحث

1. يهدف هذا البحث لمعرفة هل يوجد تأثير وسيلة البطاقة على مهارة القراءة العربية للتلاميذ فى الفصل الأول

2. يهدف هذا البحث لمعرفة مدى تأثير وسيلة البطاقة على مهارة القراءة العربية

د.فوائد البحث

الفوائد المستفادة من بحث المشكلات في هذه الرسالة فيما تلى:

1. المنفعة النظرية هي ليعلم تأثير استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتؤسطةالإسلامية الحكومية كيفلا حلالنج
2. لتزويد معرفة مدرسي اللغة االعربية عند تنفيذ استعمالوسيلةالبطاقةعلىمهارةالقراءة

هـ. تحديد المصطلحات

لزيادة شرح البيانات في هذا البحث إلى القراء فشرحت الباحثة المصطلحات فى هذا البحث. هنا تستخدم التاحثة المصطلحات منها يلى :

- وسيلة البطاقة : البطاقة وهي تطلق على الرقعة الصغيرة من الورق أو غيره
- مهارة القرأة تتكون من كلمتين و هما "مهارة" و "القراءة". أما مهارة لغة فهي القدرة على القيام بلأحكام.

و. فروض البحث

1. يوجد تأثير وسيلة البطاقة في مهارة القراءة العربية في الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج فادنج فاريامان. (Ha)

2. لا يوجد تأثير وسيلة البطاقة في مهارة القراءة العربية في الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج فادنج فاريامان. (Ho)

ز. هيكال البحث

تسهلات لإطّلاع والإفادة هذه خطة البحث الجامعي رتبتها الباحثة إلى ثلاثة أبواب، ولكل أبوب أجزاء الباب كما يلي :

الباب الأول : في هذا الباب يبحث عن خلفية البحث و مشكلته، ومشكلات البحث، حدود البحث وأسئلتها، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصلحات، وهيكال البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية، تقسم هذا الباب على الثاني اقسام :

أ : يبحث عن مفهوم المهارة القرأة، أهداف تعليم مهارة القراءة، أنواع القراءة، وسائل تعليم مهارة القراءة، تقويم تعليم مهارة القراءة.

ب : يبحث عن مفهوم وسيلة البطاقة، طريقة التعليم بوسيلة البطاقة، أنواع البطاقة لتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : يبحث عن منهج البحث،وأنواع البحث،غرض البحث، ومكان البحث و زمانها،طريقة البحث، وأدوات البحث، وآلة البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : هو نتيجة البحث. فهي صفة البيانات المبحوثة، وامتحان شروط التحليل، حصول البحث، امتحان الفرضة، وتحليل حصول البحث.

الباب الخامس: هو الخاتمة. يبحث عن الخلاصة والإقتراحات البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

1. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة تتكون من كلمتين و هما " مهارة" و " القراءة". أما مهارة لغة فهي القدرة على القيام بالأحكام[6]. القراءة عمليّة عضويّة نفسيّة عقليّة، يتّم فيها ترجمة الرمز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ، وتوظيفه في سلوك الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها[7]. قال م عينين و أصحابه " مهارة القراءة هي قدرة التلاميذ لفهم المقروء صحيحا و سرعة و حازكما"[8].

مهارة القراة هي مهارة من المهارات المهمة التى تجب على متعلم اللغةالأجنبية أن يتعلمها و هي ترتبط ارتباطا وثيقا بالكلام و الكتابة. أن مهارة القراءة فك الرموز الكتابية و تحويلها إلى أصوات منظومة و هي مهارة تلعب فيها الخيرات السابقة للمتعلم دورا كبيرا في

---

[6]أحمد زكي بدوي، *مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية*، (بيروت: مكتبة لبنان، 1982)، ص. 287

[7]نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (بيروت : دار النفائس، 2008) ص 71

[8]M.Ainin, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h.134

إتقانها. "مهارة القراءة هي النطق الصحيح للكلمات والجمل والفقرات، حسنالأداء، إخراج الحروف من مخارجها، التعبير عن المعاني، الفهم، السرعة ، التجليل، النقد، الحكم"[9].

"مهارة القراءةوهي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر، ويؤثّر فيالآخرين، والقراءة صامتة، وجهرية، وهي بطيئة أوسريعة"[10]. اذن مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية أو الكتب المكتوبة باللغة العربية جيدا و فصيحا.

2. أهداف تعليم مهارة القراءة

إن القراءة من المهارات الرئسية اللازمة في تعليم اللغة. وإن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن أهدافها مايلي:

1) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه.

2) القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه.

3) القرأة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.

4) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية.

5) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعتة وتمضية الوقت.

---

[9] *http://forums.hawaalive.com/t10118.html*, diakses tgl. 22 OKTOBER 2015

[5] http://aliqtissad.wordpress.com/2006/12/23/qiraa/, diakses tgl. 22 OKTOBER 2015

6) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبدا لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم[11].

قال أحمد فؤد إيفندي " إن غرض من تعليم القراءة هو لكى التلاميذ يستطيعون القراءة و يفهمون المقروء عن النصوص العربية".[12]إذن أهداف الأساسية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية هي يستطيع التلاميذ أن يقرءوا قراءة صحيحة من اللغة العربية و يفهموا ماذا قرأهم إما من كلمة، جملة، او نص اللغة العربية.

3. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء قراءة صامتة، و قراءة جهرية. كما تنقسم من حيث الغرض من القراءة إلى قراءة للدرس و البحث، وقراءة للاستماع، وقراءة لحل المشكلات، و سوف نعرض لكل نوع من هذين النوعين بالتفصيل فيما يلي:

أ) القراءة الصامتة

عند أحمد مركوز "القراءة الصامتة هي القراءة يدرك القارئ الحروف و الكلمات المطبوعة أمامه و يفهمها دون أن يجهر بنطقها".[13] و على هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع فى صمت ثم

---

[11] محمد على الخولى، *أساليب تدريس اللغة العربية*(الؤيض، 1982)ص112-113

[12] Ahmad Fuad Effendy,*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 127

[13] على أحمد مركور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الشواف، بدون السنة)، ص. 140

يعاود التفكير فيه ليبين مدى ما فهمه منه. "و الأساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموز مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعادا تاما"[14].

أهداف تعليم القراءة الصامتة:

بينت البحوث التربوية و النفسية أن القراءة الصامتة تحقق الأعراض التالية:

1) زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة. وقد ظهر من خلال تطبيق اختبارات القراءة على التلاميذ أنهم عندما يجيبون عنها في صمت يستغرقون وقتا أقصر مما لو أجابوا عنها جهرا.
2) العناية البالغة بالمعني، و اعتبار عنصر النطق مشتتا يعوق سرعة التركيز على المعنى، و الالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتاح للقراءة الصامتة.
3) إنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يوميا. و لهذا يجب التدريب عليها و تعليمها للأطفال منذ الصغر.

[14] على أحمد مركور، *نفسي المرجع*، ص. 140

4) زيادة قدرة التلميذ على القراءة و الفهم في دروس القراءة و غيرها من المواد، و هي تساعده على تحليل ما يقرأ و التمعن فيه، و تنمي فيه الرغبة لحل المشكلات.

5) زيادة حصيلة القارئ اللغوية و الفكرية، لأن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات و التراكيب و عقد المقارنات بينها، و التفكير فيها، مما ينمي ثروته اللغوية، كما أنها بسير له الهدوء الذي يمكنه من تعمق الأفكار و دراسة العلاقات بينها.

6) كسب الطلب المعرفة اللغوية[15].

طريقة تعليم القراءة الصامتة

و يتلخص أسلوب تعليم القراءة الصامتة للمبتدئين فيما ياتي:

1) يمهد المعلم للدرس بمناقشة شفهية تتناول الكلمات التي يراد قراءتها بحيث لا يرى التلاميذ هذه الكلمات في أثناء المناقشة الشفوية.

2) تعرض على التلاميذ الأشياء و الصور مع مراعاة ألا يلفظوا بأي صوت و إنما ينظرون إلى الشيء أو الصورة ثم إلى الكلمات المكتوبة أسفلها و يفكرون في المعنى حتي يتم الربط بين الرمز و معناه على نحو مناشر.

---

[15] وليد جابر، *أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان -الاردن. 1991) ص. 25*

3) يلجأ بعض المعلمين إلى استخدام بطاقات على كل منها جملة مثل (افتح النافذة- أغلق الباب- أكتب إسمك على السبورة) و يعرض المعلم البطاقة على التلميذ دون قراءتها، ثم يقوم التلاميذ بتنفيذ ما ورد فيها من تعليمات[16].

ب) القراءة الجهرية

وهي قراءة تشتمل على ماتتطالبة القراءة الصمتة من تعرف بصري للرموز المكتوبة، وإدراك عقلي لمدلو لاتها ومعانيها، وتزيد عنها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمة والجهر بها، لذلك تعتبر القرأة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة وتستغرق وقتا أطول.

أهداف تعليم القراءة الجهرية:

1) القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
2) هي وسيلة المعلم أيضا في إختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق و الإلقاء. و هذه مهارات مطلوبة في مهن كثيرة كالتدريس و الوعظ و الخطابة و غيرها.
3) تساعد التلاميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية و الرموز المكتوبة [17].

طريقة تعليم القراءة الجهرية:

1) تهيئة التلاميذ ذهنيا و نفسيا بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره، أو بإلقاء بعض الإسئلة المتصلة بأهداف الدرس.

---

[16] وليد جابر، *نفسي المرجع*، ص. 141-142

[17] وليد جابر، *نفسي المرجع*، ص. 144

2) يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسبا للتلاميذ.

3) تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، و يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة.

4) تصحيح أخطاء التلاميذ أولا بأول، بعد الانتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم، على أن يكون التصحيح منصبا على الأخطاء الصارخة.

5) يستعين المدرس بما شاء الوسائل أو بالسبورة على الأقل. بعد هذه القراءة، يناقش المدرس التلاميذ، في الفكرة العامة للدرس، ثم الأفكارالرئيسية، ثم الأفكار الجزئية و العلاقات بينها و مدى منطقيتها، ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع و تقويمه.

6) يقوم التلاميذ بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضروريا بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عنها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس[18].

4. وسائل تعليم مهارة القراءة

وسائل تعليم مهارة القراءة تهدف إلى مساعدة المعلم على القراءة بسرعة و سهلة ودقة فهم محتوى المادة المقروءة. أما وسائل تعليم القراءة فمنها:

أ) البطاقات

[18] وليد جابر، *نفسي المرجع*، ص. 144-145

فالبطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد التلاميذ في تعليم القراءة و الكتابة، و ذلك من خلال مواقف و أنشطة، و ومشوقة.

ب) لوحات الخبرة

أي أن التلاميذ قد يدونون ما فعلوه في ممارسة نشاط معين على لوحة من الورق المقوى، و تسمي هذه لوحة الخبرة.

وسائل أخرى تعين على القراءة "وسائل أخرى كالصور و الأفلام و التسجيلات و الرسم البيانية و الخرائط و الكرة الارضية و البرامج الإذاعية و المتلفزة"[19]. تستعمل الكاتبة في هذه الرسالة وسائل التعليم مهارة القراءة يعني وسيلة البطاقات.

5. تقويم تعليم مهارة القراءة

عند دكتور فتحى على يونس و دكتور مُحَمَّد عبد الرؤوف الشيخ ان أنواع من التدريبات لتقويم تحصيل الطلاب فى القراءة و هى:

أ) اختبارات الفهم بأنواعها

ب)اختبارات التكملة

[19]وليد جابر، *نفسي المرجع*، ص. 157-160

ج) اختبارات الترتيب و تكوين الجمل

د) اختبارات الصواب و الخطا

هـ) اختبارات القراءة الجهرية

و) اختبارات الاختيار من متعددة[20].

ب. وسيلة البطاقة

1. تعريف

"البطاقات جمع بطاقة وهي تطلق على الرقعة الصغيرة من الورق أو غيره"[21].

بطاقة حصر وسائل و أدوات الأنشطة المقترحة في منهاج مادة علوم الطبيعة و الحياة.

عند دكتور على أحمد مركوز" ان وسيلة البطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد التلاميذ في تعليم القراءة و الكتابة، و ذلك من خلال مواقف و أنشطة فعالة، و مشوقة"[22].

كان رأي بعض المربين عن تقسيم الوسائل إلى ثلاثة أقسام:

أ) وسائل سمعية، مثل الإذاعة، و أجهزة التسجيل، و الوسائل اللغوية.

ب) وسائل بصرية، مثل السبورة، البطاقة، وذوات الأشياء المدروسة، ونماذجها، و صورها، و الرسوم، والمصورات.

---

[20] وليد جابر، *نفسي المرجع*، ص. 112

[21] http://www.badlah.com/page-556.html, diakses tgl. 23 OKTOBER 2015

[22] على أحمد مركور، *مرجع السابق*، ص. 157

ج) وسائل سمعية بصرية، مثل و التليفيزيون، و الفانوس السحرى، مصجوبا بشرح اللفظى.

وسيلة البطاقة هى إحدى من وسائل بصرية. كما عرفنا ان الوسائل البصرية أفرح للتلاميذ من الوسائل السمعية بل فى تعليم اللغة العربية.

2. طريقة التعليم بوسيلة البطاقة

هذه الطريقة لا تحتاج إلى كثير من الوقت ، بل يمكن إدراجها في آخر حصة القراءةفي فترة تعلم الحروف أو في فترة مراجعتها.

أ) يوزع المعلم على التلاميذ البطاقات بطرق و كيفيات متعددة ، حسب عدد التلاميذ في القسم ، و حسب عدد الحروف التي تعلمها التلاميذ ، و حسب مهارة التلميذ نفسه .من 4 إلى 10 بطاقات

ب) يمكن أن يوزع المعلم لكل تلميذ حرفا ذا أربع وضعيات ، أو حرفين لكل منهما وضعيتين ، أو حرفين لكل منهما أربع وضعيات ، كما يمكن أن يعطي لكل تلميذ الحروف التي يشتبه في قراءتها كالفاء و القاف

ج) يقرأ المعلم كلمة يختارها مثلا " مدرسة " ، و يترك للتلاميذ بضع ثواني للتفكير في الحروف و الوضعيات المناسبة ثم يقدّرون إذا كانوا معنيين بالمشاركة.

د) يقوم التلاميذ و يصففون بطاقاتهم بالتناوب على حافة السبورة ، أولا الميم فالدال فالراء فالسين ثم التاء.

هـ) قد يخطئ التلميذ في الوضعية المناسبة للحرف ، فمثلا الذي عنده حرف الميم يحمل معه الوضعية : م ، فينبهه المعلم و التلاميذ أن الميم في الكلمة " مدرسة " تكون في بداية الكلمة و متصلة بالحرف الذي يليها

و) و قد يأتي التلميذ الثاني بحرف الدال بالوضعية : د ، فينبهه المعلم و زملاؤه أن الدال في هذه الكلمة تكون متصلة بالميم : ـد ، فيعود إلى مكانه و يحضر البطاقة المناسبة

ز) و هكذا ينوع المعلم في الكلمات لتشمل الحروف و الأصوات المدروسة و ليعطي لكل التلاميذ فرصة المشاركة ، و لا يجب أن نقول أن التلاميذ الذين لا يقومون إلى السبورة لا يشاركون لأنه في كل مرة يقرأ المعلم كلمة إلا و ترى التلاميذ يبحثون في بطاقاتهم و يتوقعون وجود البطاقات المقصودة و عدم وجودها

ح) على المعلم أن يختار الكلمات التي لا تتكرر فيها نفس الوضعيات مثلالكلمة "مفككة " يحتاج إلى وضعية الكاف : كـ مرتين

ط) يمكن بعد تشكيل الكلمة على السبورة و نزع البطاقات ، أن يطلب المعلم من التلاميذ إعادة كتابتها على الألواح ، و هذا للربط بين نشاطي الكتابة و الإملاء[23].

3. أنواع البطاقة لتعليم اللغة العربية

أ) بطاقات الأسماء

[23] http://www.egyptladys.com/vb/post292949.html, diakses tgl. 23 OKTOBER 2015

وتكتب فيها أسماء الأطفال بحيث يكون لكل طفل ثلاث بطاقات، يكتب في كل واحد منها اسمه ثم يلصق واحدة من البطاقات الثلاث، و الثانية تبقى معه، و الثالثة مع المعلم و تستخدم هذه البطاقات بطرق مختلفة، ويتم تدريب التلاميذ عليها كأن تختلط بطاقات الأطفال، و يتم التعرف عليها بواسطة التلاميذ بحيث يستخرج كل تلميذ بطاقته من بين البطاقات المختلفة.

ب) **بطاقات أسماء الأشياء**

تكتب بطاقات بأسماء محتويات حجرة الدراسة، أو بأسماء الأشياء التي يعرفها التلاميذ، كالباب و الشباك و السبورة. و تلصق كل بطاقة على مسماها. و مثل هذه البطاقات تساعد الأطفال على التعرف على الكلمات و الربط بين الأشياء و أسمائها.

ج) **بطاقات تنفيذ الأوامر**

و هي بطاقات يكتب عليها أوامر، مثل اجلس، قف، ارفع أصبعك، افتح الباب، امسح السبورة. يقرأ كل تلميذ بطاقة بطريقة صامتة، ثم ينفذ ما جاء بها.

د) **بطاقات الكلمات و الجمال المتماثلة**

وهي بطلقات مكتوب فيها كلمات و جمال، توزع على التلاميذ و يكتب المعلم الكلمة أو الجملة على السبورة، و علي التلميذ أن يضاهي بين البطاقة الموجودة معه و بين ما هو مكتوب علي السبورة.

هـ) بطاقات الأسئلة و الأجوبة

تكتب مجموعة من البطاقات بعدد تلاميذ الفصل في نصف هذه البطاقات أسئلة، وفي النصف الآخر اجابات عن هذه أسئلة. و توزغ البطاقات بحيث يقرأ كل تلميذ من التلاميذ الذين معهم أسئلة بطاقة، و يرد عليه التلميذ الذي معه بطاقة الإجابة الصحيحة على هذا السؤل.

و) بطاقات القصص القصيرة المجزأة

وفي هذه البطاقات أجزاء من قصة، يطلب من كل تلميذ أن يعيد ترتيب هذه البطاقات بحيث تكون القصة.

ظ) بطاقات القصة الناقصة

عند أحمد مركوز "وهي بطاقات كتب على كل منها قصة قصيرة مجهولة النهاية و على كل تلميذ أن يكمل القصة التي معه"[24].

[24] علي أحمد مركور، *مرجع السابق*، ص. 157-159

الباب الثالث

منهجية البحث

المراد بنمهج البحث في هذه الرسالة هي خطوات التي تقوم بها الباحثة للحصول على أغرض البحث وتحليل المشكلات وإجابتها، وهي أكانت الفرق بين قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بين وسيلة البطاقة وغير وسيلة البطاقة في المدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنجأم لا ؟

أ. أنوع البحث

أما في هذا البحث فتستعمل الباحثة بحث تجريبي والمنهج المستعمل هو منهج إحصائية لأن الباحثة تبحث عن تأثير وسيلة البطاقة على مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية بحث تجريبي عند الطلاب المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج الفصل الاول.

ب. غرض البحث

أما غرض البحث في كتابة هذه الرسالة لمعرفة تفريق مهارة القراءة خصوصا فهم المقروءباستعمال وسيلة البطاقة و لمعرفة تفريق دلالي استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج.

ج. مكان البحث وزمانها

تقوم الكاتبة بحث المشكلات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفلا حلالنج ، الوقت للبحث عن هذه المسألة حولي واحد شهر، يعنيي يناير سنة 2017 .

د.طريقة البحث

أما نوع البحث التي تستعملها الكاتبة في هذه الرسالة فهي بحث الميداني الكمي في نوع التجريبي, الكاتبة تبحث عن تأثير استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج.

1. المجتمع والعينة

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحثة بالدراسة. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو التلاميذ فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج.

الفصل	عدد التلاميذ

(1)1	30
(2)1	30
(3)1	34
(4)1	31
(5)1	34
عدد	159

واستعمل الكاتبة امتحان التطبيع قبل إختيار عينية البحث. فالنتائج فصل الأول هي

كما يلي :

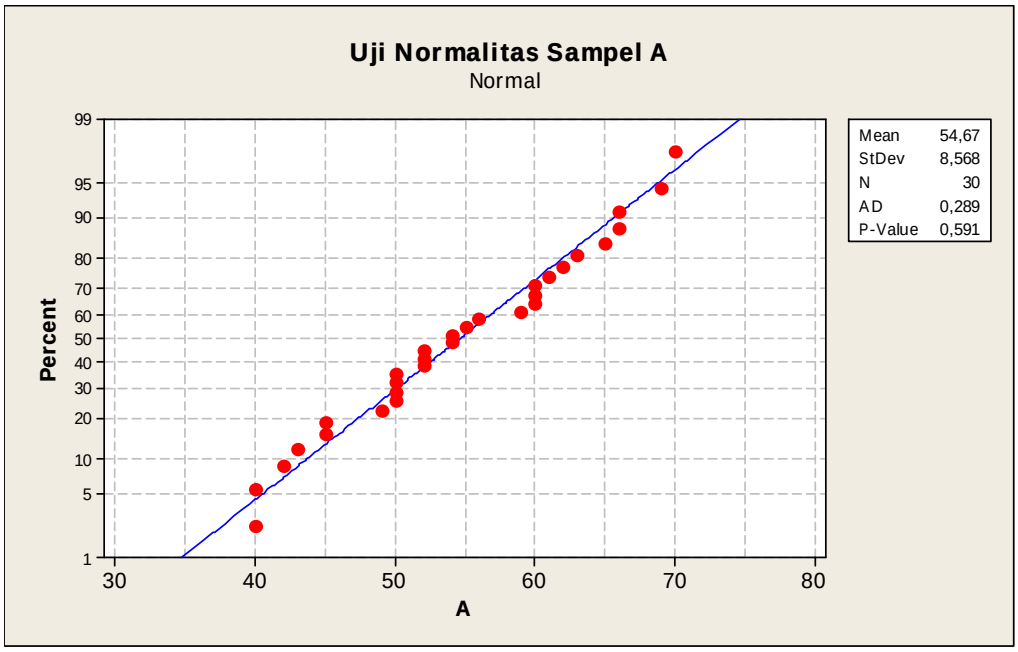
الرقم	(1)1	(2)1	(3)1	(4)1	(5)1
1	55	52	52	75	70
2	63	40	69	53	60
3	60	50	42	57	62
4	70	59	40	50	55
5	65	56	54	70	49
6	66	61	50	60	54
7	50	65	52	62	50

72	55	60	52	54	8
60	49	43	69	50	9
43	54	45	42	45	10
45	50	66	40	52	11
56	72	52	54	69	12
54	60	75	55	42	13
55	43	50	63	40	14
63	45	59	60	54	15
60	56	56	70	50	16
70	61	61	75	52	17
59	49	49	66	60	18
66	62	62	50	43	19
50	52	60	54	45	20
54	40	52	42	66	21
42	50	46	70	52	22
70	59	50	54	40	23

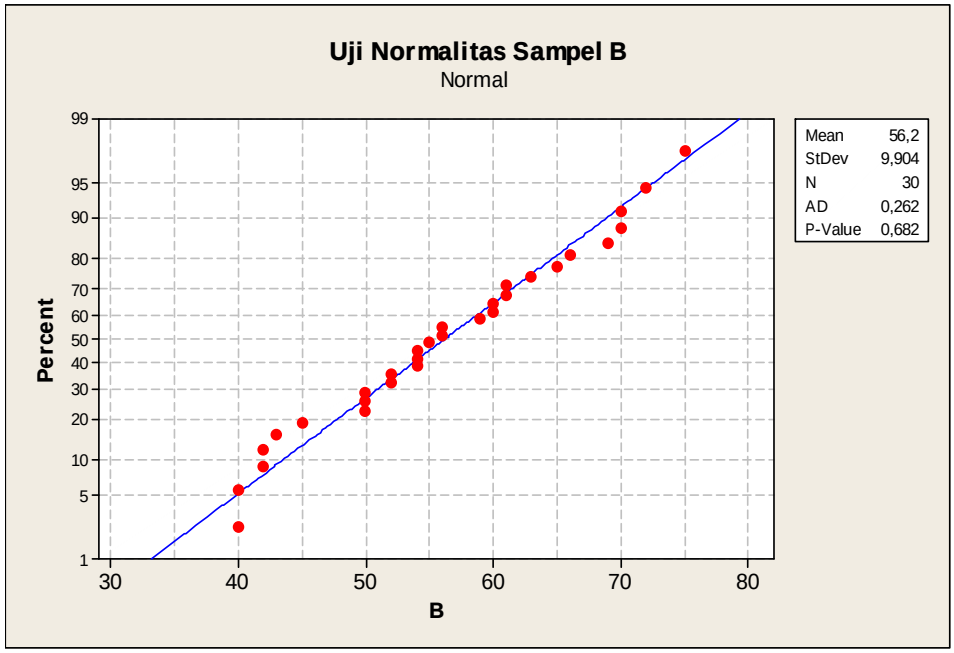
54	56	60	50	50	24
50	61	59	72	59	25
59	65	75	60	56	26
60	52	53	43	61	27
62	69	57	45	49	28
49	42	50	56	62	29
59	52	70	61	60	30
55	46	60			31
45		62			32
53		55			33
40		49			34
					35

من البيانات السابقة، نتائج من فصل الثامن هو المطابع :

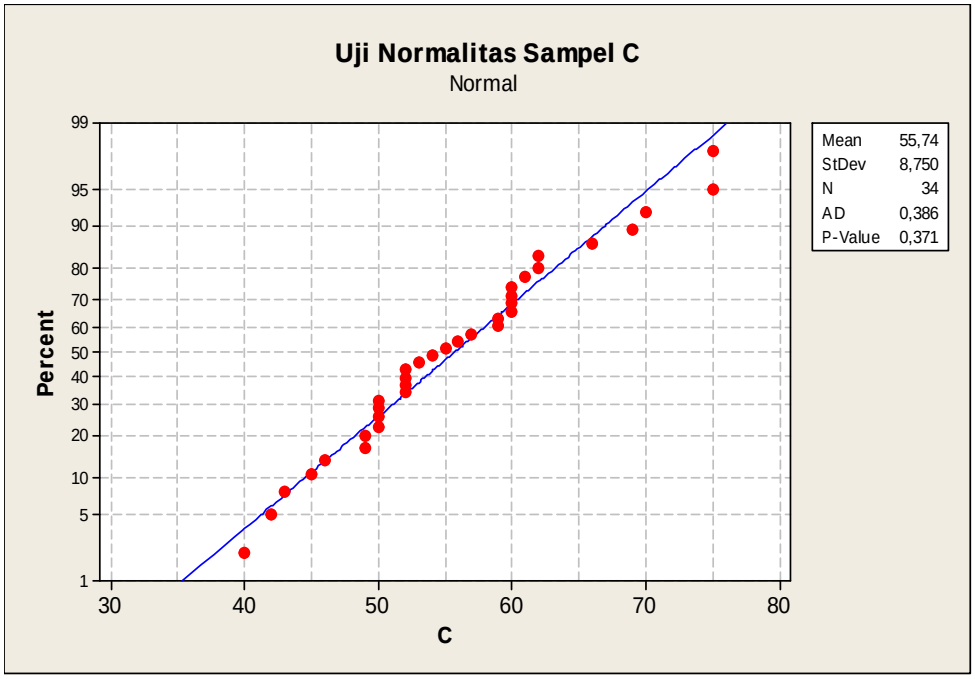
الفصل 1 (1)



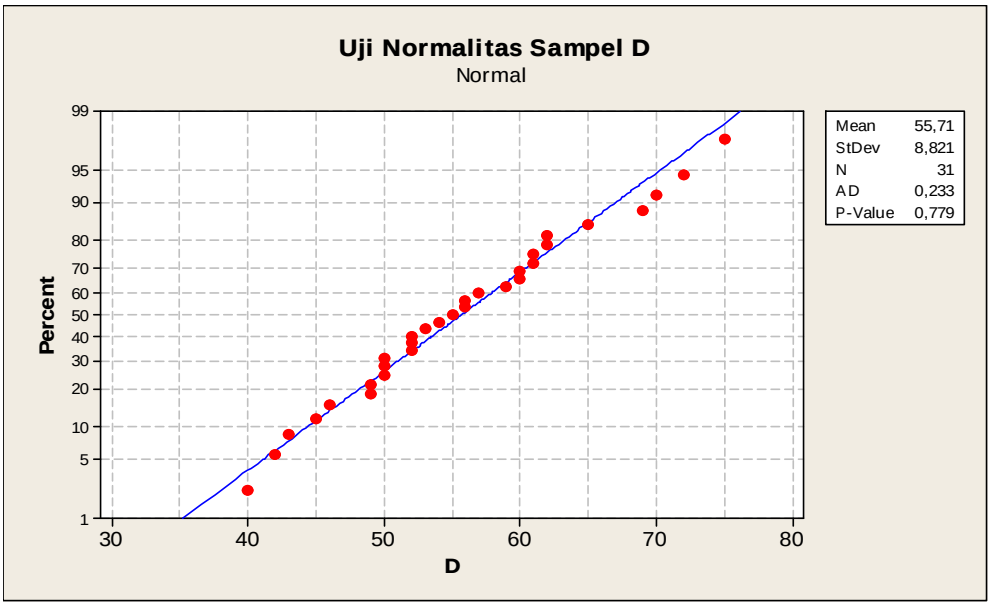
الفصل 1 (2)



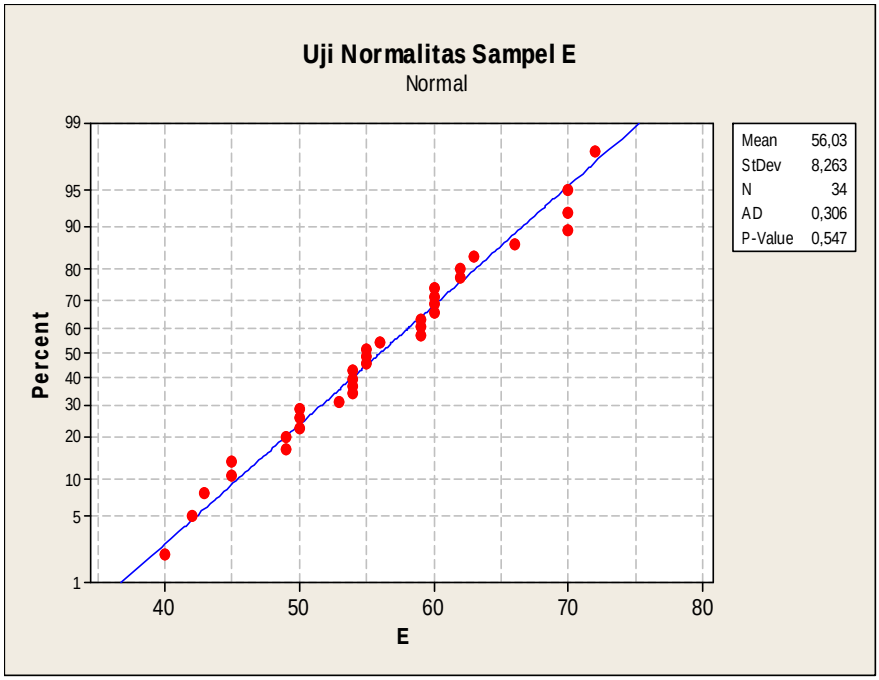
الفصل1 (3)



الفصل1 (4)



الفصل1 (5)



أما عينة البحث فهم التلاميذ فيالفصل الاول الذى يتركب من الفصل 1(1)للفصل التجـــريبي و 1(2) للفصـــل controlفى المدرســـة المتوســـطة الإســـلامية الحكوميـــة كيفـــالا حلالنج.وتأخذهم الكاتبة عينة تجريبية باستعمال العشوائية التطبيقية(***Random Sampling***) .

2. آلة البحث

أما آلة جمع البيانات المستعملة في البحث هذه الرسالة فهى:

أ) ملاحظة : تلاحظ الكاتبة فى المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج لمعرفة تأثير استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج.

ب) إمتحان : تقوم الكاتبة بامتحان التلاميذ لمعرفة نتيجتهم باستعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

تستعمل الكاتبة ملاحظة للمتغيرات x (وسيلة البطاقة) و إمتحان للمتغيرات y (مهارة القراءة).

3. تصحيح ادوات البحث وتوثيقها.

تستعمل الكاتبة تصحيح ادواتتقوم بالإمتحان للمادة على مصدر الإمتحان. والمادة للإمتحان هى ماذا تعلم التلاميذ باستعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية, و إستشار الكاتبة سؤال الإمتحان إلى المدرس ومشرفين في كتابة رسالة العلمية.

تصحيح آلة البحث فى هذه الرسالة هى:

1. الملاحظة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج
2. المقابلة إلى التلاميذ في الفصل
3. الامتحان إلى فاعل البحث عن استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة

4.تصميم البحث

عند عبد الحليم الحنافي "تعريف تصميم البحث في الدراية التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث, إبتداء من تعيين معاملة, كيفية المراقبة و المغيّرة, ألة البحث والمقابلة أو كيفية جمع البيانات, واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات".[25]

في هذاالبحث تستعمل الكاتبة تصميم***True Eksperimental***, بنوع ***The Post-Test onlyControl Group Design***, يتكون من التصميمين. فهما نوع يضع **(R)** ***Random***. يعطي الفرقة التجربية وعنده الفرقة الأولى و الفرقة الثانية. تقوم بتجريبة جديدة في الفرقة الأولىوالفرقة الثانية بتجريبة متفرقة بين البطاقة و بغير البطاقة.

R	X_1	**O**
R		**O***

[26]

5.خطوات البحث

هذا البحث تستعملها الكاتبة تحليل ***" t" Tes***.أما الخطوات فى البحث التجريبفهوكما يلى:

---

[25]Abdul Halim Hanafi, **Metodologi Penelitian Bahasa**, Batusangkar, STAIN Press, 2007, h. 111

[26]M.Ainin, **Op.Cit**, h 85

* R= Random
X= Perlakuan
O= Postes

أ). تبين النوع أو الشكل

ب). تعيين الفرقة المبحوثة

ج). آلة البحث

د). التجريبة أما خطوات التجريبة التي تستعمل الكاتبة فى المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية كيفلا حلالنج بالعينة الفصل الأول هو:

1) إختيار موضوع مناسب لمستوى الطلاب ومثير لاهتمامهم وملائم لخبراتهم و هو عن " بيتي" و " العنوان "

2) تقوم الكاتبة بإعداد البطاقة و يضمنها عن " بيتي" و " العنوان "

3) توزع الكاتبة البطاقة عن " بيتي" و " العنوان "

4) تقرأ الكاتبة القراءة الموجودة فى البطاقة و تأمر التلاميذ لتسميعها

5) ثم تطلب الكاتبة التلاميذ أن يقرؤوا و يفهموا عن الكلمات أو الجمل

6) ثم تطلب الكاتبة التلاميذ أن يقرؤوا 10 مفردات جديدة فى القراءة

7) أن يستخرج الأفكار الرئيسية التي يبدو أنها تعبير عن البطاقة او فهم المقروء

8) تسأل الكاتبة التلاميذ بما يتعلق بالقراءة

هـ) الإمتحان

(1) امتحان لشرط التحليل

قبل ما استعملت الكاتبة امتحان الفرضة يحتاج فحص البيانات لمتغيرات Xو Y . في هذا الفحص تستعمل الكاتبة الإمتحان التطبيعUjiNormalitas و الإمتحان التجانسUji Homogenitas. الغرض من امتحانين هو لتأخذ الخلاصة بصحيحة و تمام. تستعمل امتحان التطبيعو الإمتحان التجانس بالكومبوتر باسم***SPSS*** 19.

تستعمل امتحان التجانس بكيفية امتحان كولوموغورف سمرنوفبتصحيح ليلفور **(Kolomogorof Smirnov dengan Koreksi Liliefors)** لمعرفة نورمالأو غير نورمال من الإستفتاء تستعمل الكاتبة في إعطاء الإمتحان إلى العينة البحث, فتحليل الكاتبة بالكومبوتر باسم***SPSS*** 19.

الثانى امتحان هموجنيتاس **(Uji Homogenitas).** تستعمل الكاتبة امتحان التجانس بالكومبوتر باسم***SPSS*** 19 بكيفية امتحان**One-Way Anova** لمعرفةالتجانسأو غير التجانس من الامتحان.

(2) امتحان الفرضة

كان الفرض العملية التي جاءت من المشكلات القديمة فهي فيما يأتي:

الأول يوجد تأثير ايجابي في استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.**(Ha).**

الثانى لم يوجد تأثير ايجابي باستعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.**(Ho)**

الثالث يوجد تفريق دلالي في استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. **(Ha).**

الرابع لم يوجد تفريق دلالي باستعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.(Ho)

و. تحليل البيانات

علّمت الكاتبة في الفصل الأول 1 باستعمال وسيلة البطاقةفامتحنتهم الكاتبةفيمايتعلق بها, وعلّمت الكاتبة في الفصل الأول 2 بغير استعمال وسيلة البطاقةفامتحنتهم الكاتبةفيما يتعلق بها. فتوجد الكاتبة النتيجتينتحليلاللنتيجتين تستعمل الكاتبة الرمز لمعرفة تفريق استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية التلاميذ فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج و فرق تعليم اللغة العربية بين استعمال وسيلة البطاقة و بغير استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج وجعلها أساسية في استنباط الخلاصة من البحث.

وفي إنهاء البيانات فاستعملت الكاتبة الرمز مايلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

تبحث الكاتبة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز D=X-Y.

تبحث الكاتبة عن نتيجة D حتى يحصل على ∑D

تبحث الكاتبة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

تضاعف الكاتبة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة ∑D

تبحث الكاتبة عن (SD_D) *Defiasi Standar dari Diference* باستعمال الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$$

1. باستعمال الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

تبحث الكاتبة عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{}$$

SE_{MD}

إعطاء التفسير لنتيجة t_o

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

تعرض الكاتبة في هذا البحث البيانات التى تتعلق بترقية مهارة القراءة بوسيلة البطاقة، حيث وجدت الكاتبة البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءةبوسيلة البطاقة اللغة العربية.

الملاحظة التى قامت بها الكاتبة في التاريخ 19 ديسمبير 2016 وجدت الكاتبة أن كثيرا من التلاميذ في هذه المدرسة لم يهتموا بتعليم اللغة العربية، حين قامت الكاتبة الملاحظة فيها بالمقابلة مع مدّرسة اللغة العربية في التاريخ 20 ديسمبير2016 ، شرحت المدّرسة أن قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة ناقصة، لأن التلاميذ يركّزوا قدرتهم في مهارة الكتابة. ونتائج تعليمهم أيضا.

تريد الكاتبة في هذا البحث أن تنظر نتائجوسيلة البطاقة على مهارة القراءة وتفرق بين نتائج التلاميذ في تدريس مهارة القراءة بغير وسيلة البطاقة. ومن هنا أوضحت الكاتبة كانتوسيلة البطاقةتستطيع أن تؤثر على مهارة القراءة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج أم لا ؟.

1) وصف نتائج مهارة القراءة العربية

بعد ما استعملت الكاتبةوسيلة البطاقة في تعليم مهارة القراءة في الفصل تجريبي (Eksperimental) فقامت الكاتبة بالاختبار على التلاميذ، ووجدتالنتيجة المرتفعة فيتعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة، وهي 98 والنتيجة المنخفضة هي70.فوجدتالكاتبة نتائجهم كمايلي:

الجدول الأول

جدول نتائج مهارة القراءة العربية بوسيلة البطاقة

الرقم	X
1	80
2	70
3	89
4	80
5	80
6	80
7	80
8	70
9	80
10	90
11	80
12	75

80	13
80	14
80	15
90	16
75	17
75	18
80	19
80	20
85	21
80	22
90	23
90	24
95	25

85	**26**
98	**27**
85	**28**
95	**29**
95	**30**
$\sum$X = 2492	**N = 30**

هكذا نتائج التلاميذ في المدرسةالإسلامية الحكومية كيفالا حلالنجعلى نتائج تعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة. ونتيجة المرتفعة (Tertinggi)التي يحصلها التلاميذ هي98 والنتيجة المنخفضة (Terendah)التي يحصلها التلاميذ هي70.

وتبحث الكاتبةعن نتائجتعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة من كومبوتر فيما يلي:

الجدول الثاني

X

Variabel X

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	70	2	6,5	6,5	6,5
	75	3	9,7	9,7	16,1
	80	13	41,9	41,9	58,1
	85	3	9,7	9,7	67,7
	89	1	3,2	3,2	71,0
	90	4	12,9	12,9	83,9
	95	3	9,7	9,7	93,5
	98	1	3,2	3,2	96,8
	variabel x	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

هكذا نتائج التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حيلالنج على نتائج تعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة. ونتيجة المرتفعة (Tertinggi)التي يحصلها التلاميذ هي98 والنتيجة المنخفضة (Terendah)التي يحصلها التلاميذ هي 70

2) وصفوسيلةالتقليدية

الوسيلةالتقليديةهى اوسيلة التي تستعملها المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حيلالنج قبلها.قامت الكاتبةبالاختبار في الفصل Controlلتنظر إلى نتائجتعليم مهارة القراءةبطريقةالتقليدية. ومن بيان نتائجتعليم مهارة القراءة بطريقةالتقليدية،فوجدة الكاتبةالنتيجة المرتفعة(Tertinggi)هي 85 والنتيجة المنخفضة (Terendah)هي 65 فوجدت نتائج التلاميذ كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث

جدول نتائج مهارة القراءة العربية بغير وسيلة البطاقة

الرقم	Y
1	**60**
2	**70**
3	**70**
4	**70**
5	**65**
6	**65**
7	**65**
8	**70**
9	**75**
10	**70**

70	11
70	12
80	13
80	14
75	15
85	16
70	17
65	18
65	19
70	20
70	21
65	22
85	23

80	24
70	25
75	26
80	27
80	28
80	29
70	30
$\sum X = 2155$	N = 30

هكذا نتائج التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حيلالنجعلى نتائجتعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة.وجدت الكاتبة النتيجة المرتفعة هو 85 والنتيجة المنخفضة 60.

وتبحث الكاتبةعن نتائجتعليم مهارة القراءةبوسيلة البطاقة من كومبوتر باسم spssفيما يلي

الجدول الرابع

Y

Variabel Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	3,2	3,2	3,2
	65	6	19,4	19,4	22,6
	70	13	41,9	41,9	64,5
	75	3	9,7	9,7	74,2
	80	5	16,1	16,1	90,3
	85	2	6,5	6,5	96,8
	Variabel y	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

هذا نتائج التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنجعلى نتائجتعليم مهارة القراءة بطريقةتقليديّة.وجدت الكاتبة النتيجة المرتفعة هو 85 والنتيجة المنخفضة 60.

ب.امتحان لشرط التحليل

قبل ما قامت الكاتبةبامتحان الفروضفتحتاج إلى بيانات لمتغيرات X و Y. وتستعمل الكاتبةامتحان التطبيع(Uji Normalitas) وامتحان التجانس(Uji Homogenitas). الأغراض من الاختبارين هي لتأخذ الخلاصة بصحيح وتمام. تستعمل الكاتبة امتحان التطبيع بامتحان ليليفورس (Liliefors) وامتحان التجانس بامتحان بارتليت(Bartlett).

1. امتحان التطبيع(Uji Normalitas)

قبل استعملت الكاتبة امتحان الفروضتحتاج البيانات لمتغيرات X و Y. وتستعمل الكاتبةالاختبارالتطبيع(Uji Normalitas). الغرض من هذا الاختبار هو لتأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام.

تستعمل الكاتبة امتحان التطبيع البيانات بكيفية امتحان ليلفور (Liliefors). لمعرفةالتطبيعأو غير التطبيع من الاختبار.[27] تستعمل الكاتبة في إعطائهاإلى عينة البحث، فتحلل الكاتبة بكيفية يدوي وبالكومبوتر باسمSPSS.

تحلل الكاتبة بكيفية يدوية فيما يلى:

الجدول السادس

X	Frekuensi	Fx
98	1	98

[27]Yus Agus Yana, **Olah Data Skripsi dan Penelitian dengan SPSS 19, (**Jakarta: Kompas Gramedia, 2011), h. 68

285	3	95
270	4	90
89	1	89
225	3	85
1040	13	80
225	3	75
140	2	70
∑fX =2372	N = 30	الجملة

Mean: Mx= ∑fx =2372= 79,07

N30

وجدت الكاتبة نتائج التلاميذ في مهارة القراءة بوسيلة البطاقة. ثم بحثت الكاتبة معدّل النتائج (mean). وجدت الكاتبة معدّل النتائج يعني79,07.

الجدول السابع

fX2	X2	X	Fx	F	X
9604	9604	79,07	98	1	98
27075	9025	79,07	285	3	95
32400	8100	79,07	270	4	90
7921	7921	79,07	89	1	89
21675	7225	79,07	225	3	85
83200	6400	79,07	1040	13	80
16875	5625	79,07	225	3	75
9800	4900	79,07	140	2	70

$\sum fX^2$ = 2008550	$\sum X^2$ =58800	$\sum$ X79,07 81,71=	=2372 $\sum fX$	N=30	الجملة

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum Fx2}{N}} = \sqrt{\frac{2008550}{30}} = \sqrt{6951,67}$$

$$=83,38$$

هكذا نتائج امتحان التطبيع في متغير x (نتائجتعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة). وما أصبح ذلك، لمعرفة التطبيعأو غير التطبيع من الاختبار تستعمل الكاتبة في إعطاء الاختبار إلى العينة البحث، فتحلل الكاتبة بالكومبوتر باسم SPSSفتجد الكاتبةأن نتيجةيعنى=Mean79,07، =SD83,38

الجدول الخامس

الجدول الحاصل من إمتحان التطبيع

Tests of Normality

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	VAR00003
N	30

Normal Parameters[a,b]	Mean	83,0667
	Std. Deviation	7,30580
Most Extreme Differences	Absolute	,263
	Positive	,263
	Negative	-,171
Kolmogorov-Smirnov Z		1,439
Asymp. Sig. (2-tailed)		,032

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

فتجد الكاتبة أن نتيجة هي (mean) 79,07،(SDx) 83,38، 0,263 (absolute)،(positive) 0,263،(negative) -,171،(kolmogrov-smirnov Z) 1,439،(tailed) 0,032

من الجدول السابق اتضح أن الفرق في هذا البحث أصلة من عينية نورمال، لذلك شرط نورمال مقبول.

هذا جدول التطبيع في مهارة القراءة بوسيلة البطاقة التي بحثت الكاتبة بالكومبوتر باسم spss. فوجدت الكاتبة أن نتائج التلاميذ بوسيلة البطاقة يعني المطابع.

2. امتحان التجانس(Uji Homogenitas)

الاختبارالتجانس(Uji Homogenitas) يعنى امتحان لتأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام، امتحان التجانس على فرقة باستعمال الطريقةOne-Way Anova. معرفةالتجانسأو غير

التجانس من الاختبارتستعمل الكاتبة في إعطائه إلى العينة البحث، فتستعمل الكاتبة بالكومبوتر باسم SPSS. فظهرت نتائج امتحان التجانس كما في الجدول الآتي:

الجدوال السادس

جدول الحاصل من امتحان التجانس

ANOVA

Variabel X

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	246,059	5	49,212	,907	,493
Within Groups	1301,808	24	54,242		
Total	1547,867	29			

لأن امتحان التجانيس (Sig.0,493)اكبر من 0,05 فاليانات متجانيس

ج. امتحان الفروض

كانت الفروض العملية التي جاءت من المشكلات القديمة فهي ما يأتي:

i. يوجدتأثير وسيلة البطاقة على مهارة القراءة(ha)

ii. لم يوجدتأثيروسيلة البطاقة على مهارة القراءة(ho)

هذه الإجراءات استعملت الكاتبة التجريبية بإجراء البحث التجريبي في فرقة Control فيه تعليم مهارة القراءةبطريقةالتقليدية وفي فرقة Eksperimentalبوسيلة البطافة. بعد ذلك استعملت الكاتبةالاختبار على الفرقتين. ثم تقارن نتائجتعليم مهارة القراءةبوسيلة البطاقة وبطريقةالتقليدية.

بعد ما قامت الكاتبةبالاختبار فحصلت الكاتبة على الاختبارنتائج تعليم مهارة القراءةبعدما علمهم بوسيلة البطاقة. وبعد ذلك جمعت الكاتبة في الجدول كما يلي:

الجدول السابع

رقم	التلاميذ	X	Y	D= (x-y)	D^2
1	1	80	60	20	400
2	2	70	70	0	0
3	3	89		19	
4	4		70	10	361

100	15	70	80	5	5
225	15	65	80	6	6
225	15	65	80	7	7
225	0	65	80	8	8
0	5	70	70	9	9
25	20	75	80	10	10
400	10	70	90	11	11
100	5	70	80	12	12
25	0	70	75	13	13
0	0	80	80	14	14
0	5	80	80	15	15
25	5	75	80	16	16
25	5	85	80	17	17
25	10	70	90	18	18
	15			19	19
100	10	65		20	20

225	15	65	75	21	21
100	15	70	75	22	22
225	5	70	80	23	23
225	10	65	80	24	24
25	25	85	85	25	25
100	10	80	80	26	26
625	28	70	90	27	27
100	5	75	90	28	28
784	15	70	95	29	29
25	25	80	85	30	30
225	∑D = 337	80	98	N = 31	
625		70	85		
$\sum D^2$ = 5545		Y= 2155	95		

			95 X=2492		

وفي إنهاء البيانات السابق فاستعملت الكاتبة الرمز t test فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

أ). تبحث الكاتبة عن تفريق بين النتيجتين باستعمال الرمز D=X-Y

ب). تبحث الكاتبة عن نتيجة D حتى يحصل على ∑D

ج). تبحث الكاتبة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{337}{30}$$

=11,23

د). تضاعف الكاتبةنتائج التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل على نتائج∑D

هـ). تبحث الكاتبة عن (SD_D) *Defiasi* Standar dari*Diference* باستعمال الرمز

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{5545}{30} - \left(\frac{337}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{184,83 - (11,23)^2}$$

$$= \sqrt{184,83 - 126,11}$$

$$= \sqrt{58,72}$$

$$= 7,66$$

و). تبحث الكاتبة عن (SE_{MD}) Standar eror dari mean of diference باستعمال الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{7,66}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{7,66}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{7,66}{}$$

5,39

= **1,42**

ز). تبحث الكاتبة عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{11,23}{1,42}$$

= **7,90**

د. نتائج البحث

تفسر الكاتبة هذه النتيجة باستعمال نتيجة t_o و t_t بالشرط كما يلي:

أ). إذاكانت نتيجة t_o سواء أو أكثر من نتيجة t_t فالعروض العدمية مردودة

ب). إذاكانت نتيجة t_o أصغر من نتيجة t_t فالعروض التبادلية مقبولة.

بعدما أنتهت الكاتبة هذه البيانات باستعمال الرمز t_{test} فحصلت الكاتبة النتيجة7,90. وبعد ذلك بحثت الكاتبة عن df(degree of freedom باستعمال الرمز df = n-1 قبل ما فسرت الكاتبة هذه النتيجة. df = 30-1=29 . وبعد ذلك اهتمت الكاتبة بنتيجة df = 29 في الجدول t في الدرجة 5 % هي 1,72 و في الدرجة 1% هي2,53.

بعد ما قارنت الكاتبة نتيجة t (t_o=7,90) ونتيجة t في الجدول t (وفي الدرجة 5% = 1,72و في الدرجة 1% =2,53) فعلمت الكاتبة أن نتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t .

1,72 <7,90>2,53

ولأن نتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t فالعروض العدمية مردودة والعروض التبادلية مقبولة، المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الاختبار الأول (نتائجتعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة) ونتائجالاختبار الثانى (نتائجتعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة). والخلاصة من هذا البحث أن وسيلة البطاقة تستطيع أن تفاد مهارة الفراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج.

هـ. تحليلنتائج البحث

تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج بوسيلة التقليدية. اهتمت الكاتبةبنتيجتهم في تعليم مهارة القراءة هي نتيجة المرتفعة85 ونتيجة المنخفضة60. بعد ما استعملت الكاتبةبوسيلة البطاقة في تعليم مهارة القراءة فوجدتنتائجالتعليم بالنتيجة المرتفعة98 والنتيجة المنخفضة70.

من تحليل البحث يظهر أن هناك اختلاف النتائج بين التلاميذ الذين يعلمهم المدرسة باستخدام وسيلة البطاقةوالتلاميذ الذين لا يعلمهم المدرسة بدون بوسيلة البطاقةفي تعليم مهارة القراءة. وكذلك أن وسيلة البطاقةتستطيع أن تؤثر على إفادة مهارة القراءة

التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج لأن البطاقات من الوسائلالفعالة التي تساعد في تعليم التلاميذ مهارة القراءة.

والخلاصة في هذا البحث هي أن وسيلة البطاقة تستطيع أن تؤثر على مهارة القراءة للتلاميذ تأثيرا إيجابيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج.

الباب الخامس

الخاتمة

تبحث الكاتبة في هذا الباب عن تأثير وسيلة البطاقةعلى مهارة القراء التلاميذفي المدرسة المطوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج وهوينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق، فالكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن يوجد تأثير استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءةخصوصا فهم المقروء فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة المطوسطة

الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج . هذا يستدل بحصول الامتحان من عينة Kontrol وعينة Eksperimen بعد استعمال الكاتبة وسيلة البطاقة على عينة Eksperimen وبغير استعمال وسيلة البطاقة على عينة Kontrol.

ويوجد تفريق دلالى بين استعمال وسيلة البطاقة على مهارة القراءة خصوصا فهم المقروء فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة المطوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج لأن نتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t يعنى **1,72<7,90>2,53**

ب. الاقتراحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الكاتبةبعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

1. ترجو الكاتبة من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفالا حلالنج ومدرسينها اللغة العربية أن يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية خصوصا فيما تتعلق بمهارة القراءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
2. ترجو الكاتبةمن مدّرسة اللغة العربية، تجب عليهاأن تستعمل الوسيلة المناسبة لتعليم مهارة القراءة مثل وسيلة البطاقة وغيرها.
3. على التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم مهارة القراءة ويكثروا التطبيقياتوالتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.

المراجع

أرمان حسني، المدخل لدراسة اللغة العربية

الدكتور فخرالدين عامر، *طرق التدريس الخاصة بالغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة:2000)*

بسير عبد الرحيم الكلوب، *الوساءل التعليمية التعليمية،(بيروت: دار احياء العلوم، 1986)*

دكتور مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة : دار الثقافة والنشر والتوزع،2000)*

بدوي، أحمد زكي، *مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية*، (بيروت: مكتبة لبنان،1982)

جابر،وليد، *أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان -الاردن. 1991)*

الخولى،مُحَمَّد على، *أساليب تدريس اللغة العربية*(الؤيض، 1982)

مركور،على أحمد، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الشواف، بدون السنة)

معروف،نايف محمود، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (بيروت : دار النفائس، 2008)

نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (بيروت : دار النفائس، 2008)

زين العارفين . *طرائق تعليمها وتعلمها* .PADANG(2008)

Mustofa, Saiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN MALIKI PRESS,2011)

Effendy,Ahmad Fuad,*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)

M.Ainin, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006)

Abdul Halim Hanafi, **Metodologi Penelitian Bahasa**,(Batusangkar, STAIN Press, 2007)

Zainuddin, Radliyah, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: PUSTAKA RIHLAH GROUP,2005)

http://aliqtissad.wordpress.com/2006/12/23/qiraa/, diakses tgl. 22 OKTOBER 2015

http://www.badlah.com/page-556.html, diakses tgl. 23 OKTOBER 2015

http://www.egyptladys.com/vb/post292949.html, diakses tgl. 23 OKTOBER 2015

http://forums.hawaalive.com/t10118.html, diakses tgl. 22 OKTOBER 2015

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

PERTEMUAN:

MATERI :

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1.	Aditya Reza	
2	Amelia Dwi Putri	
3.	Bayu Febrian Saputra	
4.	Dela Sofita	
5.	Desi Afriyani	
6.	Dhio Avanza lerian	
7.	Dicky Surya Alfaris	
8.	Dinda Asyarah	
9.	Fanny Yunisa	
10.	Fitria Hesti	
11.	Gilang Mahendra	
12.	Icha Frisca Vanesa	
13.	Ilham Ansyori	
14.	Kiki Irwandi	
15.	M. Louis Figo	
16.	M. Zacky	
17.	Marisa Harmi	
18.	Nanda Saputra	
19.	Nurhamdani	
20.	Rahman Adi.P.	

21.	Rani Kusuma	
22.	Ravifho Meolandi	
23.	Refha Hasna	
24.	Rini Oktavia	
25.	Rusdi Fauzan	
26.	Salwa Fazhari Fathan	
27.	Satria Aldino	
28.	Shoffie Ayu	
29.	Silvia Anjeli	
30.	Tasya Marsalena Renova	

Mengetahui

Guru Bidang Studi **Mahasiswa Peneliti**

Yanti Erwita, S.Ag Afdhelis Sumarni Amri

NIP: 197207041998032001 NIM: 2213.002

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

PERTEMUAN:

MATERI :

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1.	Aditya Reza	
2	Amelia Dwi Putri	
3.	Bayu Febrian Saputra	
4.	Dela Sofita	
5.	Desi Afriyani	
6.	Dhio Avanza lerian	
7.	Dicky Surya Alfaris	
8.	Dinda Asyarah	
9.	Fanny Yunisa	
10.	Fitria Hesti	
11.	Gilang Mahendra	
12.	Icha Frisca Vanesa	
13.	Ilham Ansyori	
14.	Kiki Irwandi	
15.	M. Louis Figo	
16.	M. Zacky	
17.	Marisa Harmi	
18.	Nanda Saputra	
19.	Nurhamdani	

20.	Rahman Adi.P.	
21.	Rani Kusuma	
22.	Ravifho Meolandi	
23.	Refha Hasna	
24.	Rini Oktavia	
25.	Rusdi Fauzan	
26.	Salwa Fazhari Fathan	
27.	Satria Aldino	
28.	Shoffie Ayu	
29.	Silvia Anjeli	
30.	Tasya Marsalena Renova	

Mengetahui

Guru Bidang Studi **Mahasiswa Peneliti**

Yanti Erwita, S.Ag Afdhelis Sumarni Amri

NIP: 197207041998032001 NIM: 2213.002

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

PERTEMUAN:

MATERI :

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1.	Aldauri Maudatul .M.	
2	Afrianti Jelita	
3.	Ananda Gilang	
4.	Adryansyah	
5.	Armelinda	
6.	Assyifa Fitriani	
7.	Aulia Fadli Amda	
8.	Elsa Mulyani	
9.	Fatya Hasmi	
10.	Fina Erika	
11.	Firdha Fahira	
12.	Habib Alva Rizi	
13.	Hendri Agustiawan	
14.	Indah Geovanda	
15.	Indra Setiawan	
16.	M.Iqbal	
17.	Maulana	
18.	Meilani Nabila	

19.	Nabila Salsabila	
20.	Nur Idal Fitri	
21.	Putria Tamara	
22.	Raffi Syahputra	
23.	Raka	
24.	Rangga Aguswandi	
25.	Rani Salsabila	
26.	Riyan Hidayat	
27.	Riski	
28.	Wini Anggraini	
29.	Yusra	
30.	Yunita Eka Putri	

Mengetahui

Guru Bidang Studi **Mahasiswa Peneliti**

Yanti Erwita, S.Ag Afdhelis Sumarni Amri

NIP: 197207041998032001 NIM: 2213.002

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

PERTEMUAN:

MATERI :

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1.	Aldauri Maudatul .M.	
2	Afrianti Jelita	
3.	Ananda Gilang	
4.	Adryansyah	
5.	Armelinda	
6.	Assyifa Fitriani	
7.	Aulia Fadli Amda	
8.	Elsa Mulyani	
9.	Fatya Hasmi	
10.	Fina Erika	
11.	Firdha Fahira	
12.	Habib Alva Rizi	
13.	Hendri Agustiawan	
14.	Indah Geovanda	
15.	Indra Setiawan	
16.	M.Iqbal	
17.	Maulana	

18.	Meilani Nabila	
19.	Nabila Salsabila	
20.	Nur Idal Fitri	
21.	Putria Tamara	
22.	Raffi Syahputra	
23.	Raka	
24.	Rangga Aguswandi	
25.	Rani Salsabila	
26.	Riyan Hidayat	
27.	Riski	
28.	Wini Anggraini	
29.	Yusra	
30.	Yunita Eka Putri	

Mengetahui

Guru Bidang Studi **Mahasiswa Peneliti**

Yanti Erwita, S.Ag Afdhelis Sumarni Amri

NIP: 197207041998032001 NIM: 2213.002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/II

Materi : Membaca (القرآءة) tentang: بيتي

Alokasi Waktu :2x 40 menit

A.KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Menghargai dan mnghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajaribahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa

2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.5 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

بيتي

2.6 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

بيتي

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: ... siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil	**1.** Membaca teks *qiraah* tentang **بيتي** Dengan *makhraj* yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks *qiraah* tentang

teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	**بيتي** 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang **بيتي** Dengan baik dan benar 4. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

D. MATERI PEMBELAJARAN

القرآة (Keterampilan Membaca) tentang

بيتي

اسْمِي رِشَاد. عِنْدَ عَمٌّ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيْقٌ هُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيْرِ. لِلسَّيِّدِ تَوْفِيْقٍ بَيْتٌ كَبِيْرٌ وَجَمِيْلٌ. وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْمِ 78 سَامَارِيْنَدَا. وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عُلْوِيٌّ. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيْرَةٌ. وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا. وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ.

فِي الطَّابَقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَغُرَفُ النَّوْمِ. وَهِيَ الْغُرَفُ لِإِسْمَاعِيْلَ وَيُوْسُفَ وَإِبْرَاهِيْمَ. وَتِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ هِيَ لِإِسْمَاعِيْلَ، اِبْنِ عَمِّي الْكَبِيْرِ. هِيَ غُرْفَةٌ نَظِيْفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ. فِيْهَا خِزَانَةٌ وَسَرِيْرٌ وَوِسَادَةٌ. فِي الطَّابَقِ السُّفْلِيِّ غُرَفٌ أَيْضًا. مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخُ وَالْحَمَّامُ.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural *Scientific Method* (metode ilmiah)

2. Tanya jawab

3 . Contextual Teaching and learning

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Kartu.

2. Alat/Bahan : Tulisan kertas

3. SumberBelajar : BukuPaket, Kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 Menit)

a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
c. Menanyakan meteri yang pernah diajarkan (*Appersepsi)*
d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator ang akan dicapai.

2.Kegiatan Inti (25 Menit)

Dalam kegiatan ini, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Mengamati
   - Menyimak bacaan teks qira'ah
   - Mencermati isi kandungan teks qira'ah

b. Menanya
   -Menanyakan makna kata (*mufradhat)* baru dalam teks qira'ah.
   - Menanyakan tentang isi kandungan teks *qira'ah*
   - Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks *qira'ah*

c. Mengumpulkan data/eksplorasi
   - Mendiskusikan isi kandungan teks *qira'ah*
   - Menganalisis unsur kebahasaan teks *qira'ah*
   - Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks *qira'ah*

d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks *qira'ah*

e. Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan isi kandungan teks *qira'ah* secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks *qira'ah*

3. Penutup (5 Menit)

a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks *qira'ah* sebagai penutup materi pembelajaran

b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks *qira'ah*

c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut denagn membaca *hamdalah*/doa

d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur (10 menit)

1. Membaca teks *qira'ah*

2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

RincianAspekPenilaian

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
	Pengetahuan	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Kelancaran				
2	Ketepatan Terjemah				
3	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan				

	Aspek yang Dinilai	Nilai			
	Sikap	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Antusiasme dalam belajar				
2	Bertanggung jawab/peduli				
3	Percaya diri dalam berinteraksi				
4	Menghargai orang lain				
5	Santun				

KEPALA HILALANG,FEBRUARI 2017

Mengetahui

Guru Bahasa Arab	**Mahasiswa Peneliti**
Yanti Erwita,S.Ag	**Afdhelis Sumarni Amri**
NIP :197207041998032001	**NIM:2213.002**