HUBUNGAN PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SKI DI MAN 6 PASAMAN BARAT

SKRIPSI

"Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (1)
Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam(PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan"

Disusun Oleh:

NELA YULINA
NIM. 2122039

Dosen Pembimbing:

Dr. Hamdi Abdul Karim, M. Pd.I
NIP. 198702082015031002

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SJECH M. DJAMIL DJAMBEK
BUKITTINGGI
2026 M/1448 H

HUBUNGAN PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SKI DI MAN 6 PASAMAN BARAT

SKRIPSI

"Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (1)
Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam(PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan"

Oleh:

Nela Yulina
NIM. 2122039

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SJECH M. DJAMIL DJAMBEK
BUKITTINGGI
2026 M/1448 H

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Nela Yulina
Nim	: 2122039
Tempat/Tanggal Lahir	: Silayang, 19 Juli 2004
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	: Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI Di MAN 6 Pasaman Barat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (Skripsi) yang berjudul di atas adalah benar asli karya penulis. Pendapat dan temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah dan disebut dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan karya sendiri, maka penulis bersedia diproses secara hukum yang berlaku dan gelar kesarjanaan dicabut sampai batas waktu yang ditentukan.

Bukittingi, 10 Juli 2026

Saya yang menyatakan

Nela Yulina

Nim. 2122039

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI Di MAN 6 Pasaman Barat"** yang disusun oleh Nela Yulina, NIM 2122039 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bukittingi, 13 Juli 2026

Dosen Pembimbing

Dr. Hamdi Abdul Karim, M. Pd.I

NIP. 198702082015031002

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul: "HUBUNGAN PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SKI DI MAN 6 PASAMAN BARAT" oleh **Nela Yulina, NIM. 2122039,** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pengelolaan kelas pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAN 6 Pasaman Barat. Observasi awal menunjukkan bahwa sebagian peserta didik kurang aktif dan kurang fokus selama proses pembelajaran, sementara data nilai Ujian Tengah Semester memperlihatkan bahwa dari 34 siswa hanya 11 siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara lingkungan dan sarana belajar yang cukup memadai dengan capaian hasil belajar siswa yang belum optimal, sehingga diduga berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar SKI siswa kelas X di MAN 6 Pasaman Barat.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional jenis *expost facto.* Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MAN 6 Pasaman Barat yang berjumlah 32 orang, dan seluruhnya dijadikan sampel melalui teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket untuk mengukur pengelolaan kelas dan dokumentasi untuk memperoleh data hasil belajar berupa nilai Ujian Akhir Semester. Instrumen angket sejumlah 20 item dinyatakan valid dan reliabel dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,860. Data dianalisis melalui uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi Pearson *Product Moment* dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas di MAN 6 Pasaman Barat berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata sebesar 66,75, sedangkan hasil belajar siswa sebagian besar berada pada interval 87-88. Hasil uji korelasi Pearson menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (< 0,05) dengan koefisien korelasi sebesar -0,661 yang berada pada kategori kuat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar SKI siswa kelas X di MAN 6 Pasaman Barat, namun arah hubungannya bersifat negatif, yang berarti semakin tinggi skor pengelolaan kelas yang dipersepsikan siswa, semakin rendah hasil belajar SKI yang dicapai, dan sebaliknya.

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

ABSTRACT

This thesis is titled: **"The Relationship Between Classroom Management and Islamic Cultural History (SKI) Learning Outcomes at MAN 6 Pasaman Barat,"** authored by **Nela Yulina (Student ID: 2122039),** from the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

This research was motivated by issues regarding classroom management during Islamic Cultural History (SKI) lessons at MAN 6 Pasaman Barat. Preliminary observations indicated that some students lacked engagement and focus during the learning process, while Mid-Semester Exam data revealed that out of 34 students, only 11 met the Minimum Mastery Criteria (KKM) of 70. This situation highlights a discrepancy between the adequate learning environment and facilities and the suboptimal student learning outcomes, suggesting a potential link to the teacher's classroom management skills. The study aims to determine the relationship between classroom management and SKI learning outcomes among Grade X students at MAN 6 Pasaman Barat.

The study employs a quantitative method with a correlational approach of the ex post facto type. The research population consists of all 32 Grade X students at MAN 6 Pasaman Barat, all of whom were included in the sample via total sampling. Data collection involved using a questionnaire to measure classroom management and documentation to obtain learning outcome data (specifically, Final Semester Exam scores). The 20-item questionnaire was validated and found to be reliable, with a Cronbach's Alpha value of 0.860. Data analysis was conducted using normality tests, linearity tests, and the Pearson Product Moment correlation test with the aid of SPSS version 26 software.

The research results indicate that classroom management at MAN 6 Pasaman Barat falls into the "fairly good" category, with an average score of 66.75, while the majority of student learning outcomes fall within the 87–88 score interval. The Pearson correlation test results indicate a significance value of 0.000 (< 0.05) and a correlation coefficient of -0.661, falling into the strong category. Thus, it can be concluded that there is a significant relationship between classroom management and the Islamic Cultural History (SKI) learning outcomes of Grade X students at MAN 6 Pasaman Barat; however, the relationship is negative, meaning that the higher the students' perceived classroom management score, the lower the SKI learning outcomes achieved, and vice versa.

Keywords: Classroom Management, Learning Outcomes, Islamic Cultural History (SKI)

الملخص

(SKI) هذه الرسالة العلمية بعنوان: "العلاقة بين إدارة الصف ونتائج التعلّم في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بپاسامان بارات"، أعدّتها نيلا يولينا، رقم القيد 2122039، طالبة بقسم التربية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكيتنغي

جاءت هذه الدراسة انطلاقًا من وجود مشكلات تتعلق بإدارة الصف في تدريس مادة تاريخ الثقافة الإسلامية وقد أظهرت الملاحظة الأولية أن بعض الطلاب كانوا أقل .MAN 6 Pasaman Barat بمدرسة (SKI) مشاركة وأقل تركيزًا أثناء عملية التعلّم، كما بيّنت نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي أن من بين 34 البالغ 70 سوى 11طالبًا. وتشير هذه الحالة إلى وجود (KKM) طالبًا لم يحقق الحد الأدنى لمعيار الإتقان فجوة بين البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة من جهة، وبين نتائج تعلّم الطلاب التي لم تصل إلى المستوى المأمول من جهة أخرى، مما يُحتمل أن يكون مرتبطًا بقدرة المعلم على إدارة الصف. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إدارة الصف ونتائج التعلّم في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة .MAN 6 Pasaman Barat

وتكوّن مجتمع الدراسة .Ex Post Facto استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بالمدخل الارتباطي من نوع ، وعددهم 32 طالبًا، وقد تم MAN 6 Pasaman Barat من جميع طلاب الصف العاشر بمدرسة وجُمعت البيانات .(Total Sampling) اختيارهم جميعًا عينةً للدراسة باستخدام أسلوب المعاينة الشاملة باستخدام استبانة لقياس إدارة الصف، بالإضافة إلى التوثيق للحصول على بيانات نتائج التعلّم المتمثلة في درجات اختبار نهاية الفصل الدراسي. وتكوّنت الاستبانة من 20 فقرة، وثبتت صلاحيتها وموثوقيتها، حيث كما حُللت البيانات باستخدام اختبار .0.860 (Cronbach's Alpha) بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا بمساعدة (Pearson Product Moment) الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار معامل ارتباط بيرسون الإصدار SPSS 26 برنامج.

يقع ضمن فئة MAN 6 Pasaman Barat وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى إدارة الصف في مدرسة الجيد إلى حدٍّ ما، بمتوسط درجات بلغ 66.75، في حين تركزت نتائج تعلّم الطلاب في الغالب ضمن الفئة 88. كما أظهرت نتائج اختبار ارتباط بيرسون أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت 0.000 (< 0.05)، –87 بمعامل ارتباط قدره -0.661، وهو يقع ضمن فئة الارتباط القوي. وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الصف ونتائج التعلّم في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية لدى طلاب ، إلا أن اتجاه هذه العلاقة كان سلبيًا، مما يعني أنه MAN 6 Pasaman Barat الصف العاشر بمدرسة كلما ارتفعت درجات إدارة الصف كما يدركها الطلاب، انخفضت نتائج تعلّمهم في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية، والعكس صحيح.

(SKI) الكلمات المفتاحية: إدارة الصف، نتائج التعلّم، تاريخ الثقافة الإسلامية.

KATA PENGANTAR

بِسْـــــــــــــمِ هللاِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْم

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI Di MAN 6 Pasaman Barat ".** Shalawat beserta salam penulis do'akan kepada Allah semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan uswatun hasanah bagi umat manusia. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penulis menyadari, skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya dan terutama sekali penulis ucapkan untuk kedua orang tua saya ayah dan umak yang telah mendoakan sampai dititik ini, memberikan semangat, motivasi dan segala hal yang telah diberikan baik itu dari segi finansial, tanpa adanya dukungan dari orang tua penulis tidak akan sampai pada titik ini, dan penulis sangat banyak-banyak mengucapkan terimakasih yang terhingga untuk kedua orangtua saya. Selanjutnya, ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada:

1. Ibu **Prof. Dr. Silfia Hanani, S.Ag., M.Si** selaku Rektor UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bapak **Dr. Afrinaldi, S.Sos.I., M.A** selaku Wakil Rektor I**,** Bapak **Prof. Dr. Iiz Izmuddin, M.A** selaku Wakil Rektor II**,** dan Bapak**, Dr. H. Edi Rosman, S.Ag., M.Hum** selaku Wakil Rektor III UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.
2. Bapak **Dr. Junaidi, S.Ag., M.Pd** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bapak **Dr. Supratman Zakir, M.Pd., M. Kom** Selaku Wakil Dekan I, Ibu **Dr. Fadhilla Yusri, M.Pd Kons** selaku Wakil Dekan II, dan Bapak **Dr. Supriadi, S.Ag., M.Pd** selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.
3. Ibu **Dr. Yulia Rahman, MA.Pd** selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) beserta Sekretaris Prodi Ibu **Siska Yulia Rahmi, M.Pd** dan Bapak **Anandita Yahya, M.Pd** yang telah membantu penulis hingga mengantarkan penulis sampai tahap penyelesaian skripsi.
4. Penasehat Akademik Bapak **Dr. Iswantir, M., M.Ag** yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu di perguruan tinggi hingga dapat menyelesaikan perkuliahan hingga akhir.
5. Bapak **Dr. Hamdi Abdul Karim, M.Pd.I** selaku pembimbing ananda yang telah banyak meluangkan waktunya, memberikan pengarahan, memberikan motivasi, bimbingan dan ilmu yang sangat berharga dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah mendidik dan memberikan ilmu dan pengalaman selama kuliah serta seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama pengurusan skripsi ini sampai selesai.
7. Pimpinan serta karyawan/I perpustakan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, yang telah menyediakan fasilitas kepada penulis untuk membantu penulis dalam mencari referensi.
8. Bapak **Barunggam, S.Pd**. selaku kepala sekolah MAN 6 Pasaman Barat, ibuk **Ratnaida, S.E** selaku kepala TU dan bapak **Henri Hanafi, S. Pd.I, Gr** selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) serta kepada siswa kelas X di MAN 6 Pasaman Barat yang telah ikut membantu dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Serta semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dan memberikan do'a demi kelancaran penulis dalam menyusun skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah Swt membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat dan dapat menambah wawasan bagi para penuntut ilmu. Aamiin ya rabbal'alamiin.

Bukittingi, 10 Juli 2026
Penulis

Nela Yulina
Nim. 2122039

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْـــــــــــــمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

“Allah SWT, tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi Allah SWT, berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

“Apapun yang sudah terjadi dalam hidupmu, jangan katakana “Seandainya”, tapi katakana “Qadarullah” karena semua yang terjadi adalah takdir, dan takdir Allah itu selalu baik, karna Allah itu maha baik”.

(Ustadz Nanan Attaki)

MOTTO

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambangkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang Kau harapkan.”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan.”

“Lelah boleh singgah, tapi menyerah bukan pilihan bagi jiwa yang telah berjuang sejauh ini.”

Dengan mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa syukur atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Berkat kasih sayang dan pertolongan-Nya, penulis diberikan kekuatan, kesehatan, serta

kemudahan dalam menjalani setiap proses hingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan.

Karya sederhana ini merupakan hasil dari perjalanan panjang yang penuh dengan perjuangan, doa, kesabaran, dan ketekunan. Berbagai pengalaman yang dilalui selama menempuh pendidikan telah memberikan banyak pelajaran berharga, baik dalam keadaan suka maupun duka. Semua itu menjadi bukti bahwa pertolongan Allah SWT senantiasa menyertai setiap hamba yang berusaha dan bertawakal kepada-Nya.

Saat menghadapi berbagai tantangan, Allah SWT selalu memberikan jalan keluar dan kemudahan. Ketika rasa lelah dan putus asa datang, Allah SWT menghadirkan kekuatan dan harapan untuk terus melangkah. Setiap proses yang telah dilalui menjadi pembelajaran berharga yang membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih sabar, tangguh, dan bersyukur.

Skripsi ini tidak hanya menjadi hasil akhir dari sebuah penelitian, tetapi juga menjadi simbol dari usaha, pengorbanan, dan semangat yang telah dicurahkan selama menempuh pendidikan. Karya ini mengajarkan bahwa setiap doa yang dipanjatkan dengan penuh keikhlasan dan setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan memperoleh hasil terbaik sesuai dengan kehendak Allah SWT.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, menambah khazanah ilmu pengetahuan, serta menjadi amal kebaikan yang bernilai ibadah. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dalam

setiap langkah kehidupan dan menjadikan karya ini sebagai salah satu ikhtiar menuju kesuksesan serta kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Tiada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, laporan skripsi saya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orangtua, sahabat, serta teman teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasaan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik itu semua, dan percayalah alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik.

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt. serta kerendahan hati, karya tulis ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada cinta pertamaku, superheroku, sekaligus panutan hidupku, Ayahanda **Wanrialdi** yang biasa penulis sebut ayah, terimakasih atas segala kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, pengorbanan, kerja keras, serta dukungan yang selalu Ayah berikan. Meski beliau tak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau telah memberikan segalanya Setiap tetes keringat dan perjuangan Ayah menjadi semangat bagiku untuk terus berusaha dan menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, keberkahan umur, serta membalas segala kebaikan Ayah dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu

bentuk bakti, kebanggaan, dan kebahagiaan untuk Ayah.Terimakasih, Ayah. Semoga Allah Swt. selalu menjaga dan menyayangi Ayah di dunia maupun di akhirat. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

2. Kepada pintu surgaku dan belahan jiwaku, Ibunda tercinta **Ratna** yang biasa penulis sebut umak, yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa dan dukungan sehingga penulis bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan panjang umur karena umak harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
3. Kepada abangku, **M. Raynaldo, S.P**, Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dukungan, perhatian, serta motivasi yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu menguatkan dan menyemangati penulis dalam setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah abang.
4. Kepada kakakku, **Rona Afrina, S.Pd,** Terima kasih atas doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi semangat dan motivasi dalam setiap perjalanan menyelesaikan pendidikan ini. Semoga

Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah kakak. Amin.

5. Kepada keluarga besar penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu, dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini. Setiap motivasi, nasihat, serta kepedulian dari keluarga menjadi kekuatan yang senantiasa mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Dosen pembimbing **(Bapak Dr. Hamdi Abdul Karim, M.Pd.I),** Terima kasih atas segala bimbingan, ilmu, kesabaran, motivasi, serta arahan yang telah Bapak berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan keikhlasan Bapak menjadi amal jariyah serta Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan balasan terbaik atas setiap jasa yang telah diberikan.
7. Kepada sahabat-sahabatku tercinta**, Surti Sundani, S. Pd, Ulfa Hidayati, S. Pd, Khairana, Laras Cantika, Mayani Faizah, dan Risya Aulia Nita Putri.** Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas setiap kebersamaan, dukungan, doa, semangat, tawa, dan cerita yang telah kita lalui bersama. Kalian bukan hanya sekadar teman, tetapi juga keluarga yang selalu hadir untuk saling menguatkan dalam suka maupun duka. Terima kasih telah menemani setiap proses, memberikan motivasi ketika semangat mulai meredup, serta menjadi tempat berbagi keluh kesah di tengah perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan

yang telah terjalin dengan indah ini senantiasa terjaga, dan semoga Allah SWT selalu melimpahkan keberkahan, kesehatan, kesuksesan, serta mengabulkan segala cita-cita dan impian kita.

8. Kepada kakak-kakak dan adik-adik kos Vilter tersayang, **Kak Ica, Kak Tika, Rana, Rani, Dita, Lida, Ulva, Ara, Ivi dan Ani.** Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dukungan, canda tawa, serta semangat yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian telah membuat hari-hari yang penuh kesibukan dan perjuangan terasa lebih ringan dan bermakna.Terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi cerita, saling menguatkan, dan menciptakan begitu banyak kenangan indah yang akan selalu dikenang.
9. Kepada keluarga besar **Almamater** khususnya **The Community of PAI B 22 (PAI B 22)** yang tidak bisa penulis sebut namanya satu persatu.Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh makna selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, dukungan, semangat, serta berbagai kenangan indah yang telah kita ukir bersama. Setiap canda, tawa, diskusi, dan perjuangan yang kita lalui akan selalu menjadi cerita berharga yang tidak akan terlupakan. Semoga tali silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga meskipun kelak kita melangkah menuju jalan dan impian masing-masing. *See you on top, guys.*

10. Banyak pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu, namun setiap jejak kebaikan, uluran tangan, dan doa tulus yang hadir disepanjang proses ini adalah bagian penting yang tak tergantikan. Terima kasih atas tawa, nasihat dan bahu yang menguatkan dalam setiap proses yang penuh tantangan ini.
11. *Last but not least,* untuk diri penulis sendiri **Nela Yulina**, yang telah melewati berbagai rintangan untuk menyelesaikanskripsi ini. Terima kasih karena telah bertahan dan tidak menyerah hingga berada di titik ini. Meskipun berkali-kali merasa lelah, kecewa, menangis dalam diam, bahkan pernah meragukan kemampuan diri sendiri. Terima kasih telah melewati setiap proses dengan penuh kesabaran, meskipun harus menghadapi rasa lelah, kecewa, air mata, dan berbagai rintangan. Perjalanan ini mengajarkanku bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia jika disertai doa, usaha, dan keyakinan kepada Allah Swt. Skripsi ini bukan sekadar syarat untuk meraih gelar sarjana, tetapi menjadi bukti bahwa kamu mampu melewati setiap tantangan yang datang. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk meraih impian yang lebih besar, membahagiakan kedua orang tua dan keluarga, serta menjadi pribadi yang lebih bermanfaat bagi agama, bangsa, dan sesama. Terima kasih telah percaya pada diri sendiri, tetap kuat, dan terus melangkah meskipun jalannya tidak selalu mudah. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan keberkahan, kemudahan, dan mengabulkan setiap doa serta cita-cita yang masih diperjuangkan. Amin.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN ORISINAL i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
ABSTRAK iii
ABSTRACT iv
الملخص v

KATA PENGANTAR vi
HALAMAN PERSEMBAHAN ix
DAFTAR ISI xvi
DAFTAR TABEL xviii
DAFTAR GAMBAR xix
DAFTAR GRAFIK xx
DAFTAR LAMPIRAN xxi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Identifikasi Masalah 15
C. Batasan Masalah 15
D. Rumusan Masalah 15
E. Tujuan Penelitia 16
F. Manfaat Penelitian 16
G. Penjelasan Judul 17
H. Sistematika Penulisan 20

BAB II KAJIAN TEORI 22
A. Pengelolaan Kelas 22
1. Pengertian Pengelolaan Kelas 22
2. Implementasi Pengelolaan Kelas 28
3. Tujuan Pengelolaan Kelas 30
4. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas 32
5. Komponen Pengelolaan Kelas 34

6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas 35
7. Indikator Pengelolaan Kelas yang Baik 36
B. Hasil Belajar 37
1. Pengertian Hasil Belajar 37
2. Tujuan dan Fungsi Hasil Belajar 39
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 41
4. Indikator Hasil Belajar 47
C. Penelitian yang Relevan 52
D. Kerangka Berfikir 57
E. Hipotesis Penelitian 59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 60
A. Metode Penelitian 60
B. Tempat dan Waktu Penelitian 60
C. Populasi dan Sampel 61
D. Teknik Pengumpulan Data 63
E. Instrumen Penelitian 65
F. Teknik Analisis Data 77
G. Hipotesis Statistik 80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 82
A. Deskripsi Data 82
B. Pengujian Persyaratan Analisis 87
C. Pengujian Hipotesis 90
D. Pembahasan 93
E. Keterbatasan Penelitian 98

BAB V PENUTUP 100
A. Kesimpulan 100
B. Saran 101

DAFTAR PUSTAKA 103
LAMPIRAN 109

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Ujian Tengah Semester Kelas X..... 14

Tabel 3.1 Populasi Penelitian..... 62

Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban Angket..... 65

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengelolaan Kelas..... 66

Tabel 3.4 Rekapitulasi Nilai R-hitung dan R-tabel 74

Tabel 4.1 Distribusi Pengelolaan Kelas 83

Tabel 4.2 Distribusi Hasil Belajar..... 86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir 58
Gambar 3.1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 76
Gambar 4.1 Hasil Uji Deskriptif 82
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas 88
Gambar 4.3 Hasil Uji Linearitas 89
Gambar 4.4 Hasil Uji Korelasi 91

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Distribusi Pengelolaan Kelas di Kelas X MAN 6 Pasaman Barat. 85

Grafik 4.2 Distribusi Hasil Belajar SKI di Kelas X MAN 6 Pasaman Barat. 87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar SK Pembimbing 109
Lampiran 2. Surat Izin Observasi Awal 110
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian..... 111
Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian 112
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Angket 113
Lampiran 6. Lembar Angket Sebelum Revisi..... 115
Lampiran 7. Lembar Validasi 3 Dosen Ahli 119
Lampiran 8. Lembar Angket Setelah Revisi 128
Lampiran 9. Hasil Uji Validasi Instrumen Menggunakan Microsoft Excel..... 133
Lampiran 10. Hasil Uji Validasi Menggunakan SPSS 26 134
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas 137
Lampiran 12. Deskripsi Data 137
Lampiran 13. Hasil Uji Persyaratan Analisis 140
Lampiran 14. Skor Tabulasi Data Jawaban Responden di MAN 6 Pasaman Barat..... 141
Lampiran 15. Hasil Uji Korelasi 142
Lampiran 16. R-tabel 143
Lampiran 17. Data Nilai Ujian Akhir Semester Kelas X MAN 6 Pasaman Barat..... 144
Lampiran 18. Dokumentasi..... 145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan. Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 1 ditegaskan bahwa kompetensi yang wajib dikuasai oleh guru minimal empat macam yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.[1] Keempat kompetensi tersebut bersifat holistik dan integratif dalam kinerja guru, sehingga ketidakmampuan seorang guru dalam salah satu kompetensi dapat berdampak langsung pada keberhasilan proses pembelajaran di kelas.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 secara lebih rinci menetapkan standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang harus dikuasai, termasuk di dalamnya kemampuan mengelola kelas.[2] Namun dalam praktiknya, guru yang baru memasuki dunia pendidikan yang lazim disebut sebagai guru pemula atau *beginning teacher* sering kali menghadapi tantangan besar dalam menerapkan kompetensi yang telah dipelajari selama masa perkuliahan. Mulyasa menyatakan bahwa salah satu permasalahan utama yang dihadapi guru pemula adalah ketidakmampuan

[1]Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Pasal 10 Ayat (1).

[2]Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru.

dalam mengelola kelas secara efektif, yang berimbas pada rendahnya kualitas pembelajaran.[3]

Kondisi ini diperparah oleh kenyataan bahwa banyak guru pemula yang merasa tidak siap menghadapi dinamika kelas yang sesungguhnya. Darmadi mengemukakan bahwa kemampuan dasar mengajar yang dimiliki guru bukan sekadar pengetahuan teoritik, melainkan harus terwujud dalam keterampilan praktis yang meliputi pengelolaan kelas, pengelolaan waktu, dan pengelolaan interaksi pembelajaran.[4] Kegagalan guru pemula dalam aspek pengelolaan kelas sering kali menyebabkan suasana belajar yang tidak kondusif, yang pada akhirnya berdampak negatif terhadap hasil belajar peserta didik.

Pengelolaan kelas merupakan salah satu keterampilan terpenting yang harus dikuasai oleh setiap guru. Djamarah dan Zain mendefinisikan pengelolaan kelas sebagai keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal serta mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar.[5] Definisi ini mengandung dua aspek utama, yaitu: pertama, menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal, dan kedua, mengembalikan kondisi belajar yang terganggu agar kembali optimal.

Secara teoretis, kajian tentang pengelolaan kelas telah berkembang

---

[3]E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 75.

[4]Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan Dan Konsep Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 3.

[5]Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 172.

sejak pertengahan abad ke-20. Dreikurs dan Cassel dalam teori *Democratic Classroom*-nya menekankan bahwa perilaku peserta didik di kelas dipengaruhi oleh kebutuhan untuk diterima secara sosial, sehingga guru perlu membangun lingkungan kelas yang demokratis dan saling menghargai.[6] Weber memperluas konsep ini dengan menyatakan bahwa pengelolaan kelas bukan sekadar aktivitas mengontrol perilaku siswa, melainkan mencakup penciptaan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan akademik dan sosial peserta didik secara menyeluruh.[7]

Evertson dan Weinstein dalam *Handbook of Classroom Management* menjelaskan bahwa pengelolaan kelas yang efektif mencakup serangkaian tindakan guru yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung prestasi akademik dan perkembangan sosial-emosional peserta didik.[8] Kajian komprehensif ini menegaskan bahwa pengelolaan kelas bukan sekadar urusan kedisiplinan, melainkan menyentuh dimensi yang lebih luas, yaitu pengorganisasian ruang, pengelolaan waktu, penetapan prosedur dan rutinitas, serta penciptaan iklim kelas yang positif.

Kajian pionir Kounin dalam bukunya *Discipline and Group Management in Classrooms* telah membuktikan secara empiris bahwa perilaku manajerial guru memiliki pengaruh signifikan terhadap perilaku belajar siswa. Kounin menemukan konsep *withitness* yaitu kemampuan guru untuk

---

[6]Rudolf Dreikurs dan Pearl Cassel, *Discipline Without Tears*, (New York: Hawthorn Books, 1972), h. 17-18.

[7]Wilford A. Weber, *"Classroom Management," Dalam James M. Cooper (Ed.), Classroom Teaching Skills*, (Lexington, MA: D.C. Heath, 1986), h. 282.

[8]Carolyn M. Evertson dan Carol S. Weinstein, *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issue*, (Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2006), h. 4.

mengetahui apa yang terjadi di seluruh penjuru kelas secara bersamaan sebagai salah satu faktor kunci yang membedakan guru yang efektif dengan yang tidak efektif dalam mengelola kelas.[9] Temuan ini menjadi landasan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang mengkaji hubungan antara pengelolaan kelas dan hasil belajar.

Pengelolaan kelas dalam sumber ajaran Islam, baik Al-Qur'an maupun As-Sunnah, terdapat petunjuk yang sangat jelas bahwa Allah SWT sebagai pencipta alam semesta telah menunjukkan kepada manusia cara mengelola sesuatu yang besar, kompleks, dan beragam dengan sempurna. Kenyataan ini tercermin dalam QS. Al-Mulk ayat 1-3, yang oleh para ahli pengelolaan kelas berbasis Islam dijadikan sebagai landasan teologis bahwa Allah SWT adalah *al-Mudabbir al-A'zham* yang artinya Pengelola Agung yang sempurna.[10]

Ayat 1 (kekuasaan Mutlak Allah sebagai pengelola tertinggi)

تَبٰرَكَ الَّذِيْ بِيَدِهِ الْمُلْكُۖ وَهُوَ عَلٰى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرُۙ

Artinya: *"Maha suci Allah yang menguasai (segala) kerajaan, dan Dia Maha Kuasa atas segala sesuatu".*

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa kata *tabāraka* menunjukkan keagungan yang bersifat mutlak, kekal, dan hanya layak disandang oleh Allah semata.[11] Sementara kalimat *bi yadihi al-mulk* (di tangan-Nyalah segala kerajaan) menegaskan bahwa seluruh kendali dan pengaturan alam semesta ini berada dalam genggaman-Nya secara penuh,

---

[9]Jacob S. Kounin, *Discipline and Group Management in Classrooms* (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1970), h. 74-75.

[10]Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah Dan Perguruan Tinggi*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h.23.

[11] Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Qur`an Al-`Azhim* (Birut: Dar al-Kutub al-`IImiyyah, 1998), h. 177.

tidak ada satu pun yang luput dari pengaturan-Nya.[12] Dalam konteks pengelolaan kelas, ayat ini mengisyaratkan bahwa seorang guru memegang otoritas dan tanggung jawab penuh di dalam ruang kelasnya sebagaimana seorang khalifah yang mengemban amanah. Kewenangan tersebut bukanlah untuk digunakan secara sewenang-wenang, melainkan harus dijalankan dengan teratur, bertanggung jawab, dan penuh kesadaran bahwa ia hanyalah wakil dari kekuasaan Allah di muka bumi.[13]

Ayat 2 (Ujian Amal sebagai Landasan Evaluasi dan Motivasi)

ۨالَّذِيْ خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيٰوةَ لِيَبْلُوَكُمْ اَيُّكُمْ اَحْسَنُ عَمَلًاۗ وَهُوَ الْعَزِيْزُ الْغَفُوْرُۙ

Artinya: *"yang menciptakan mati dan hidup, untuk menguji kamu, siapa di antara kamu yang lebih amalnya. dan Dia Maha Perkasa, Maha Pengampun".*

Al-Qurthubi dalam *al-Jami' li Ahkam al-Qur'an* menafsirkan bahwa penciptaan kehidupan pada hakikatnya adalah arena ujian amal perbuatan manusia.[14] Para ulama menegaskan bahwa *ahsanu amalan* tidak berarti terbanyak amalnya, melainkan yang paling ikhlas niatnya dan paling benar pelaksanaannya.[15] Prinsip ini sangat relevan bagi dunia pendidikan, khususnya pengelolaan kelas, karena mengajarkan bahwa standar pengelolaan yang baik bukan dinilai dari seberapa banyak aktivitas yang dilakukan guru, melainkan dari seberapa berkualitas, tepat sasaran, dan ikhlas pelaksanaannya. Di

[12] Ibid, *No Titl*, n.d.

[13] Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*,(Jakarta: Kencana, 2009), h.45.

[14] Al-Qurthubi, *Al-Jami' Li Ahkam Al-Qur'an, Jilid 18,* (Beirut: Muassasah al-Risalah, 2006), h. 204.

[15] Al-Nawawi, *Syarh Shahih Muslim, Jilid 1*, (Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, 1972), h.89.

samping itu, sifat Allah yang disebut dalam ayat ini yakni *al-'Aziz* (Maha Perkasa) dan *al-Ghafur* (Maha Pengampun) mengajarkan prinsip keseimbangan antara ketegasan dan pengampunan yang menjadi landasan manajemen kelas yang humanis dan berkeadilan.[16] Seorang guru yang baik tidak hanya menegakkan aturan dengan tegas, tetapi juga mampu memberikan ruang maaf dan pembinaan bagi peserta didik yang melakukan kesalahan.

Ayat 3 (Harmoni dan Keseimbangan sebagai Prinsip Pengelolaan)

الَّذِيْ خَلَقَ سَبْعَ سَمٰوٰتٍ طِبَاقًاۗ مَا تَرٰى فِيْ خَلْقِ الرَّحْمٰنِ مِنْ تَفٰوُتٍۗ فَارْجِعِ الْبَصَرَۙ هَلْ تَرٰى مِنْ فُطُوْرٍ

Artinya : *"yang telah menciptakan tujuh langit berlapis-lapis, kamu sesekali tidak melihat pada ciptaan Tuhan yang Maha Pemurah sesuatu yang tidak seimbang. Maka lihatlah berulang-ulang. Adakah kamu lihat sesuatu yang tidak seimbang?"* (QS. Al-Mulk ayat 1-3).[17]

Imam Fakhr al-Razi dalam *Mafatih al-Ghayb* menjelaskan bahwa penciptaan langit yang berlapis-lapis tanpa cacat dan tanpa ketidakseimbangan ini merupakan bukti nyata dari pengelolaan Allah yang sempurna, sistematis, dan penuh harmoni.[18] Kata *tibāqan* yang bermakna berlapis secara teratur mengisyaratkan bahwa segala sesuatu yang dikelola dengan benar haruslah bersifat bertahap, terstruktur, dan saling menopang satu sama lain.[19] Sementara itu, seruan *farji'i al-basar* yakni lihatlah berulang-ulang, dipahami oleh para mufassir sebagai perintah untuk melakukan penelaahan, refleksi, dan

[16]Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 76.

[17]Kementrian Agama RI, *Syamil Qur'an Bukhara Tajwid Dan Terjemah,* (Bandung: Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir Al-Qur'an, 2007), h. 543.

[18]Fakhr al-Razi, *Mafatih Al-Ghayb (Al-Tafsir Al-Kabir)*, (Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, 1420), h. 521.

[19] Al-Thabari, *Jami' Al-Bayan Fi Ta'wil Al-Qur'an*, (Kairo: Maktabah Ibnu Taimiyyah, 1374 H), h. 502.

pengamatan secara berkesinambungan guna memastikan tidak ada ketimpangan yang terjadi.[20] Dalam konteks pengelolaan kelas, ayat ini memberikan petunjuk bahwa seorang guru harus merancang pembelajaran secara terstruktur dan bertahap, menciptakan suasana kelas yang seimbang dan adil bagi seluruh peserta didik tanpa diskriminasi, serta secara konsisten melakukan evaluasi dan refleksi terhadap praktik pengelolaannya agar tidak ada aspek yang terabaikan.

Berdasarkan tafsiran ketiga ayat di atas, dapat disimpulkan bahwa QS. Al-Mulk ayat 1-3 bukan sekadar ayat yang berbicara tentang kebesaran kosmologi Allah, melainkan juga mengandung nilai-nilai manajerial yang dapat dijadikan landasan teologis bagi pengelolaan kelas dalam perspektif pendidikan Islam. Sebagaimana Allah mengelola alam semesta dengan penuh keteraturan, harmoni, dan tanpa celah, demikian pula seorang guru dituntut untuk mengelola kelasnya dengan penuh amanah, berstandar kualitas tinggi, berprinsip keadilan, dan senantiasa melakukan evaluasi berkelanjutan. Dengan demikian, pengelolaan kelas dalam Islam bukan sekadar aktivitas teknis-administratif, melainkan merupakan ibadah dan cerminan dari nilai-nilai ketuhanan yang Allah sendiri telah contohkan melalui keteraturan ciptaan-Nya.[21]

Dalam konteks pendidikan Indonesia, Arikunto menegaskan bahwa

---

[20]Al-Baqhawi, *Ma`alim Al-Tanzil Fi Tafsir Al-Qur`an*, (Beirut: Dar Ihya` al-Turats al-`Arabi, 1420 H), h. 175.

[21]Abuddin Nata, *Persfektif Islam Tentang Stategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 351-352.

pengelolaan kelas yang baik akan menciptakan suasana belajar yang nyaman, tertib, dan menyenangkan, sehingga siswa dapat berkonsentrasi penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.[22] Sebaliknya, kelas yang tidak terkelola dengan baik akan menimbulkan kekacauan dan gangguan yang menghambat proses belajar siswa, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar yang dicapai.

Hasil belajar merupakan tolok ukur utama keberhasilan proses pembelajaran. Muhibbin Syah mendefinisikan hasil belajar sebagai perubahan yang relatif menetap dalam perilaku yang terjadi sebagai hasil pengalaman belajar.[23] Senada dengan itu, Sudjana menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.[24] Secara lebih sistematis, Bloom mengklasifikasikan hasil belajar ke dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang ketiganya harus berkembang secara seimbang melalui proses pembelajaran yang berkualitas.[25]

Hubungan antara pengelolaan kelas dan hasil belajar telah menjadi fokus kajian para ahli pendidikan sejak lama. Evertson dalam penelitiannya yang berpengaruh menyatakan bahwa pengelolaan kelas yang efektif merupakan prasyarat utama bagi terjadinya pembelajaran yang efektif, karena

---

[22]Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas Dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*, (Jakarta: Rajawali Pres, 1996), h. 68.

[23]Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 148.

[24]Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 22.

[25]Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*, (New York: David McKay, 1956), h. 7.

tanpa kelas yang terkelola dengan baik, instruksi akademik yang paling cemerlang pun tidak akan mencapai hasil yang optimal.[26] Pernyataan ini menegaskan posisi sentral pengelolaan kelas dalam keseluruhan proses pembelajaran.

Emmer dan Gerwels juga mengemukakan bahwa pengelolaan kelas yang baik berkontribusi secara langsung terhadap peningkatan keterlibatan siswa (*student engagement*) dalam pembelajaran, yang selanjutnya berdampak positif pada pencapaian akademik mereka.[27] Siswa yang belajar dalam lingkungan kelas yang teratur, aman, dan kondusif cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar dalam kondisi kelas yang tidak terkelola dengan baik.

Dalam konteks mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), pengelolaan kelas memegang peranan yang sangat krusial. Penelitian Andriani menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, di mana pengelolaan kelas yang efektif mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara bermakna.[28] Temuan ini relevan dengan kondisi

[26]Carolyn M. Evertson, "'Classroom Management: A Critical Part of Educational Psychology, with Implications for Teacher Education,'" *Jurnal Educational Psychologist* Vol. 24, no. No. 4 (1989): h. 325-326.

[27]Edmund T. Emmer dan Mary Claire Gerwels, *"Classroom Management in Middle and High School Classrooms," Dalam Carolyn M. Evertson Dan Carol S. Weinstein (Eds.), Handbook of Classroom Management* (Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2006), h. 407.

[28]Fitri Andriani, ""Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Pontianak," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, no. No. 1 (2019): h. 45.

pembelajaran SKI yang menuntut pemahaman mendalam terhadap peristiwa-peristiwa sejarah yang kompleks dan membutuhkan suasana kelas yang kondusif untuk terciptanya pemahaman yang komprehensif.

Mata pelajaran SKI sebagaimana ditetapkan dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 912 Tahun 2013 merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di madrasah dengan tujuan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan peserta didik tentang sejarah Islam sehingga menjadi manusia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.[29] Tafsir menambahkan bahwa pendidikan agama Islam, termasuk di dalamnya SKI, memiliki kekhasan tersendiri yang memerlukan pendekatan pembelajaran yang tepat, termasuk dalam hal pengelolaan kelasnya.[30]

Usman menegaskan bahwa kemampuan mengelola kelas merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru profesional, karena pengelolaan kelas yang baik akan membentuk kondisi belajar yang memungkinkan peserta didik berkembang secara optimal.[31] Semakin baik kemampuan guru dalam mengelola kelas, semakin besar pula peluang peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang tinggi.

Marzano dan Pickering dalam penelitian meta-analisisnya yang komprehensif menemukan bahwa pengelolaan kelas merupakan salah satu

---

[29]Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.

[30]Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 131.

[31]Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 97.

faktor terkuat yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Mereka menyimpulkan bahwa guru yang memiliki kemampuan pengelolaan kelas yang tinggi mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan dibandingkan dengan guru yang kurang mampu mengelola kelas.[32] Penelitian ini memberikan bukti empiris yang kuat tentang betapa krusialnya pengelolaan kelas dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa terdapat kaitan yang erat antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI. Sanjaya mengungkapkan bahwa salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran, di mana anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir, dan hal ini tidak terlepas dari kemampuan guru dalam mengelola kelasnya.[33] Oleh karena itu, penelitian tentang hubungan pengelolaan kelas dengan hasil belajar SKI menjadi sangat penting dan mendesak untuk dilakukan, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di madrasah serta memberikan gambaran yang komprehensif bagi guru-guru yang baru memasuki dunia pendidikan tentang pentingnya kompetensi pengelolaan kelas bagi keberhasilan pembelajaran.

MAN 6 Pasaman Barat sebagai salah satu Madrasah Aliyah Negeri di Kecamatan Ranah Batahan, Kabupaten Pasaman Barat, Nagari Batahan

[32]Robert J. Marzano, Jana S. Marzano, dan Debra J. Pickering, Classroom Management that Works: Research-Based Strategies for Every Teacher (Alexandria, VA: ASCD, 2003), h. 7.

[33]Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), h. 44.

Tengah, dimana lingkungan Madrasah ini memiliki kondisi yang nyaman, asri, dan tertata dengan baik, sehingga mendukung terciptanya suasana belajar yang kondusif. Selain itu, sekolah ini didukung oleh ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang cukup memadai serta tenaga pendidik yang sebagian sudah berpengalaman. Kondisi lingkungan belajar yang demikian diharapkan mampu menunjang terselenggaranya proses pembelajaran yang berkualitas, yang pada akhirnya berkontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Namun kondisi fisik yang kondusif dan dukungan sarana yang memadai tersebut ternyata belum berbanding lurus dengan kualitas proses dan capaian pembelajaran. Kesenjangan antara kondisi ideal lingkungan belajar dan realitas pencapaian hasil belajar peserta didik inilah yang mendorong perlunya telaah mendalam terhadap faktor-faktor internal dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah kemampuan guru dalam mengelola kelas secara efektif.[34]

Namun, berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 17 Juli 2025 di MAN 6 Pasaman Barat melalui wawancara dengan guru SKI, yaitu Bapak Henri Hanafi, diperoleh gambaran mengenai kondisi pembelajaran yang berlangsung di kelas bahwa selama proses pembelajaran berlangsung terdapat variasi kondisi belajar siswa, seperti perbedaan tingkat konsentrasi, perhatian, dan keterlibatan dalam mengikuti pembelajaran. Sebagian siswa terlihat kurang aktif dan kurang fokus dalam menerima materi yang disampaikan dan bahkan terdapat beberapa siswa yang tertidur. Hal ini

[34]"Observasi Awal di MAN 6 Pasaman Barat, 17 Juli 2025" n.d.

dimungkinkan berkaitan dengan karakteristik materi SKI yang membahas peristiwa masa lalu serta durasi pembelajaran yang cukup panjang. Kondisi tersebut menjadi salah satu gambaran dinamika kelas yang terjadi selama kegiatan belajar mengajar.

Selain itu, data hasil belajar menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran SKI. Dari 34 siswa, hanya 11 siswa yang mencapai ketuntasan, sedangkan 23 siswa lainnya belum tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih perlu ditingkatkan. Kondisi pembelajaran tersebut mempengaruhi capaian hasil belajar peserta didik. Berdasarkan data nilai Ujian Tengah Semester dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70, terlihat bahwa sebagian peserta didik belum mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya tingkat konsentrasi peserta didik selama proses pembelajaran serta suasana kelas yang belum sepenuhnya mendukung kegiatan belajar secara optimal.

Suasana kelas yang kurang kondusif berpotensi memengaruhi tingkat fokus peserta didik dalam menerima materi pembelajaran. Oleh karena itu, pengelolaan kelas menjadi salah satu aspek penting dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran. Dalam hal ini, diperlukan kemampuan untuk memahami dinamika kelas serta mengelola perhatian peserta didik secara menyeluruh agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih efektif dan mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal.

Berikut data Hasil belajar mata pelajaran SKI dalam bentuk Nilai

Ujian Tengah Semester kelas X di MAN 6 Pasaman Barat

Tabel 1.1

Data Nilai Ujian Tengah Semester Kelas X

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata	Ketuntasan			
			Tidak Tuntas		Tuntas	
			Siswa	%	Siswa	%
X E 1	17	64	10	59%	7	41%
X E 2	17	57	13	76%	4	24%
Jumlah	34		23		11	

Sumber: Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) MAN 6 Pasaman Barat

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa nilai yang diperoleh oleh siswa kelas X mata pelajaran SKI di MAN 6 Pasaman Barat masih belum tercapai sesuai yang di harapkan, dimana rata-rata ujian tengah semester siswa masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah di tetapkan oleh MAN 6 Pasaman Barat yaitu 70. Pada tabel tersebut terlihat bahwa dari seluruh jumlah peserta didik, sebanyak 11 orang dinyatakan tuntas, sedangkan 23 orang lainnya dinyatakan tidak tuntas atau belum mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat".**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di jelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Kondisi pembelajaran di kelas belum sepenuhnya mencerminkan suasana belajar yang kondusif, sehingga berpotensi memengaruhi efektivitas proses pembelajaran SKI.
2. Tingkat keterlibatan dan konsentrasi siswa dalam pembelajaran SKI masih bervariasi, ditandai dengan adanya siswa yang kurang aktif, kurang fokus, dan belum optimal dalam mengikuti pembelajaran.
3. Capaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI masih belum memenuhi standar yang diharapkan, terlihat dari sebagian besar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

C. Batasan Masalah

Batasan masalah digunakan untuk menghindari terjadinya pelebaran serta penyimpangan dari pokok permasalahan. Hal ini bertujuan agar penelitian ini dapat terfokus dan terarah untuk mencapai tujuan penelitian. Oleh karena itu, penulis mempersempit permasalahan menjadi **"Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar (Kognitif) SKI Kelas X di MAN 6 Pasaman Barat"**

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan di atas, maka penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut : Apakah terdapat Hubungan yang signifikan antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar SKI

kelas X di MAN 6 Pasaman Barat?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah : Untuk Mengetahui Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmiah pada bidang pendidikan SKI, terutama terkait peran guru dalam mengatur dinamika kelas. Hasil kajian juga dapat memperkuat pemahaman konseptual mengenai keterkaitan antara kualitas pengelolaan kelas dengan capaian belajar siswa. Selain itu, temuan penelitian dapat dijadikan acuan akademik bagi kajian lanjutan yang sejalan dengan peningkatan efektivitas pembelajaran di lingkungan madrasah.

2. Secara Praktis

   a. Bagi Guru

      Memberikan masukan reflektif bagi guru SKI di MAN 6 Pasaman Barat untuk meningkatkan keterampilan dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang tertib, kondusif, dan menyenangkan.

   b. Bagi Siswa

      Pengelolaan kelas yang efektif diharapkan dapat meningkatkan motivasi, konsentrasi, dan pemahaman siswa terhadap

materi SKI sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.

c. Bagi Sekolah/Madrasah

Menjadi bahan pertimbangan bagi pihak MAN 6 Pasaman Barat dalam menyusun kebijakan peningkatan mutu pelajaran melalui pembinaan kompetensi pengelolaan kelas guru.

d. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar S1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

G. Penjelasan Judul

Untuk memudahkan pemahaman tentang istilah-istilah pada judul penelitian, maka penulis perlu menjabarkan isilah sebagai berikut:

1. Hubungan

Hubungan berasal dari bahasa Inggris *corelation* yang artinya saling berhubungan, sedangkan dalam bahasa Indonesia adalah adanya hubungan timbal balik. Dalam ilmu statistik, hubungan atau korelasi merupakan uji statistik untuk menentukan kecenderungan atau pola untuk dua variabel atau lebih.[35] Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa hubungan merupakan suatu hal yang saling berkaitan antara satu sama lainnya. Pada penelitian ini, kata hubungan mengaitkan antara pengelolaan kelas terhadap hasil belajar SKI di MAN 6 Pasaman

[35] John Creswell, Riset Pendidikan, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 664.

Barat.

2. Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas merupakan kemampuan guru dalam menciptakan, mempertahankan, dan mengembalikan kondisi kelas agar proses pembelajaran berjalan efektif. Menurut Jacob Kounin, pengelolaan kelas yang baik ditandai dengan kemampuan guru mengawasi seluruh aktivitas kelas (*withitness*), mengatur beberapa kegiatan sekaligus (*overlapping*), menjaga kelancaran pembelajaran (*momentum*), dan memusatkan perhatian kelompok (*group focus*).[36] Evertson dan Weinstein menjelaskan bahwa pengelolaan kelas adalah tindakan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan akademik dan sosial emosional peserta didik. Dengan demikian, pengelolaan kelas dalam penelitian ini adalah kemampuan guru SKI dalam menata suasana belajar, mengendalikan perilaku siswa, menjaga ketertiban, serta menciptakan pembelajaran yang kondusif.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Menurut Nana Sudjana, hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.[37] Benjamin S. Bloom membagi hasil belajar ke dalam tiga ranah, yaitu: a. Kognitif: kemampuan berpikir, memahami, dan mengingat

[36]Jacob S. Kounin, *Discipline and Group Management in Classrooms*, (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1970), h. 42.

[37]Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 22.

materi. b. Afektif: sikap, minat, dan nilai. c. Psikomotorik: keterampilan atau tindakan.[38]

Dalam penelitian ini, hasil belajar difokuskan pada ranah kognitif, yaitu nilai SKI siswa kelas X di MAN 6 Pasaman Barat.

4. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah adalah salah satu mata pelajaran yang di dalamnya berisikan tentang sejarah dan kebudayaan islam yang berhubungan dengan peristiwa, waktu, serta kerjadian yang berhubungan dengan kebudayaan islam. Adapun tujuan dari pembelajaram Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah yaitu untuk membangun peserta didik yang memiliki pengetahuan tentang sejarah dan kebudayaan islam, dapat mengambil ibrah, nilai, dan makna yang terdapat dalam sejarah, menanamkan penghayatan dan kemauan yang kuat untuk berakhlak mulia berdasarkan cerita-cerita ataupun peristiwa yang ada dan membekali peserta didik untuk membentuk kepribadiannya berdasarkan fakta sejarah islam.[39]

Berdasarkan penjelasan di atas maka yang dimaksud dengan judul ini adalah suatu penelitian yang mengkaji keterkaitan antara pengelolaan kelas yang dilaksanakan oleh guru dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Pengelolaan kelas dipahami sebagai upaya guru dalam menciptakan, memelihara, dan

[38]Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Longmans, Green and Co, 1956), h. 7.

[39]Hajizah, "Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Di Madrasah Aliyah: Konsep Indikator, Materi Dan Evaluasi," *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 18, no. 2 (2023).

mengendalikan kondisi kelas agar tetap tertib, kondusif, dan mendukung berlangsungnya proses belajar mengajar secara efektif. Sementara itu, hasil belajar SKI merujuk pada perubahan dan pencapaian kemampuan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran, yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan, serta sejauh mana tingkat hubungan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 6 Pasaman Barat.

H. Sistematika Penulisan

Agar penyampaian dan kesimpulan dalam penulisan penelitian ini lebih jelas, maka sistematika penulisan seperti berikut:

BAB 1 **:** Berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan judul, dan sistematika penulisan.

BAB II **:** Berisi tentang kajian teori yang lebih kepada kajian yang membahas tentang Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar SKI Kelas X di MAN 6 Pasaman Barat.

BAB III **:** Berisi tentang metodologi penelitian yang terdiri dari metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan hipotesis statistik

BAB IV : Berisi hasil penelitian dan pembahasan yang teridiri dari deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, pembahasan, dan keterbatasan penelitian.

BAB V : Berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengelolaan Kelas

1. Pengertian Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas terdiri dari dua kata, yakni kata pengelolaan dan kata kelas, untuk mendefenisikan istilah pengelolaan kelas perlu melacak defenisi kedua kata tersebut. Kata pengelolaan memiliki makna yang sama dengan *management* dalam bahasa Inggris, selanjutnya dalam bahasa Indonesia menjadi manajemen. Menurut Saiful Sagala manajemen adalah serangkaian kegiatan pendayagunaan segala sumber daya secara efektif untuk mencapai suatu tujuan.[40]

Pengelolaan asal kata dari mengelola, sedangkan mengelola berarti menggandakan. Menggandakan merupakan proses menganalisa dan menghubungkan berbagai informasi atau data untuk disajikan dalam suatu bentuk yang dapat dipakai dan dimanfaatkan. Pengelolaan dapat juga diartikan sebagai suatu upaya untuk mengatur atau mengendalikan aktivitas berdasarkan konsep-konsep dan prinsip-prinsip untuk mensukseskan tujuan agar tercapai secara efektif dan efisien.[41]

Kondisi pembelajaran yang efektif dapat terwujud apabila pendidik memiliki kemampuan dalam menata peserta didik beserta fasilitas belajar,

[40]Bunayar, "Mengelola Kelas Dengan Strategi Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3, no. 1 (2021): 72.

[41]Hamdi Abdul Karim, "Manajemen Pengelolaan Bimbingan Pranikah Dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah Mawaddah Wa Rahmah," *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, Vol. 01, No. 02 (2019): 321–36.

serta mengelolanya dalam suasana yang nyaman dan kondusif guna mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, terjalinnya hubungan interpersonal yang harmonis antara guru dan peserta didik menjadi faktor penting yang mendukung keberhasilan dalam pengelolaan kelas.

Pengelolaan kelas berkaitan dengan upaya-upaya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar. Dalam pencapaian tujuan pengelolaan kelas guru sudah berusaha semaksimal mungkin untuk mewujudkan tujuan pengelolaan kelas tersebut yaitunya dengan mewujudkan situasi dan kondisi kelas, sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok belajar, yang memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan semaksimal mungkin dan menyediakan serta mengatur fasilitas serta perabot belajar yang mendukung dan memungkinkan siswa belajar sesuai dengan lingkungan sosial, emosional dan intelektual siswa di kelas.[42]

Pengelolaan kelas juga dapat diartikan suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar dicapai kondisi yang optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar mengajar seperti yang diharapkan. Terdapat dua komponen yang sangat penting diperhatikan dalam pengelolaan kelas yaitu guru dan pelajar (siswa). Guru dalam menjalankan fungsinya tidak hanya bertindak sebagai penyampai materi pelajaran tetapi juga dapat berfungsi selaku pengelola atau *"manager"* kelas. Siswa ditempatkan tidak hanya sebagai objek yang

[42]Iswantir Mimi Jelita, Junaidi, Arifmiboy, "Pengelolaan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Jam`iyyatul Hujjaj Bukittinggi," *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 3 (2022): 423–30.

menjadi sasaran pembelajaran tetapi juga dapat diposisikan sebagai subyek yang dinamis dan ikut dilibatkan dalam proses atau kegiatan pengelolaan kelas.[43]

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguandalam proses belajar mengajar. Dengan kata lain ialah, kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi proses belajar mengajar. Pengelolaan kelas adalah salah satu tugas guru yang tidak bisa ditinggalkan. Guru selalu mengelola kelas ketika dia melaksanakan tugasnya. Pengelolaan kelas dimaksudkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peserta didik sehingga tercapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien.[44]

Sebagaimana yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain menurut pendapat Sudirman bahwa pengelolaan kelas dipahami sebagai proses pengorganisasian sekelompok peserta didik yang melaksanakan kegiatan belajar secara bersama-sama dibawah bimbingan guru. Sementara itu, Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa pengelolaan kelas merupakan upaya yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan pembelajaran, baik guru maupun pihak yang terlibat, dengan tujuan menciptakan dan mempertahankan kondisi belajar yang optimal sehingga

[43]Khamtinah, "Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Sebagai Upaya Peningkatkan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Karangayung Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2016/2017," *Jurnal Pendidikan Empirisme*, Vol. 6, (2019), H. 49.

[44]Zain Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), H. 173-174.

proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.[45]

Mulyasa mengemukakan bahwa pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran.[46] Sedikitnya terdapat tujuh hal yang harus diperhatikan untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan yaitu ruang belajar, pengaturana sarana prasarana belajar, susunan tempat duduk, penerangan, suhu, pemanasan sebelum masuk materi yang akan dipelajari, dan bina suasana dalam belajar.[47] Pengertian pengelolaan kelas diatas sesuai dengan ayat Al-Qur`an surat As-Sajadah ayat 5 yang berbunyi:

يُدَبِّرُ الْاَمْرَ مِنَ السَّمَآءِ اِلَى الْاَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ اِلَيْهِ فِيْ يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهٗٓ اَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّوْنَ

Artinya : *Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.*

Dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa Allah menganjurkan untuk melakukan sesuatu dengan cara yang terorganisir dan direncanakan dengan matang. Hal ini bertujuan agar terciptanya suatu kesatuan yang kokoh dalam suatu organisasi. Aktivitas guru yang paling penting di lingkungan kelas yang khas adalah kelas yang terkait dengan manajemen kelas.

Pengelolaan kelas merupakan suatu proses tindakan yang dilakukan guru dalam fungsinya sebagai penanggung jawab kelas sesuai dengan

[45]"Ibid, 177," n.d.

[46]E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesioanal,* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), h. 91.

[47] Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), h. 165.

masalah dan karakteristik kelas yang dihadapi, dengan kata lain, pengelolaan kelas sebagai upaya mendayagunakan seluruh potensi kelas.[48]

Arikunto sebagaimana yang dikutip Sulistyorini dan Muhammad Fathurrohman bahwasanya pengelolaan kelas sebagai suatu usaha yang dilakukan oleh pendidik sebagai penanggung jawab kegiatan belajar mengajar yang membantu dengan maksud agar mencapai kondisi belajar optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar mengajar yang dihadapi.[49]

Pandangan tentang pengelolaan kelas sebagaimana telah diuraikan sebelumnya pada dasarnya memiliki karakteristik yang sejalan, yakni bahwa pengelolaan kelas merupakan upaya nyata dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi pembelajaran yang efektif. Pengelolaan kelas yang dilaksanakan secara optimal diharapkan mampu mendukung tercapainya tujuan pembelajaran, karena proses tersebut memberikan kontribusi positif secara langsung terhadap kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, pengelolaan kelas juga berperan dalam mengendalikan serta memulihkan situasi pembelajaran apabila terjadi gangguan, seperti siswa mengantuk, malas mengerjakan tugas, dan pelanggaran terhadap tata tertib kelas.

Pengelolaan kelas juga merupakan serangkaian upaya yang dilakukan untuk menciptakan dan memelihara kondisi pembelajaran yang optimal agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan

[48]Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*, (jakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 310.

[49]Muhannmad Fathurrohman Sulistyorini, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*, h. 160.

berkesinambungan. Dengan demikian, pengelolaan kelas dapat dipahami sebagai usaha sadar dan terencana dalam mengatur seluruh aktivitas pembelajaran secara sistematis. Upaya tersebut mencakup dua aspek utama, yaitu aspek fisik dan nonfisik. Aspek fisik meliputi pengaturan lingkungan kelas, seperti tata ruang, penempatan meja dan kursi, lemari, serta penggunaan alat dan media pembelajaran. Sementara itu, aspek nonfisik berkaitan dengan pengelolaan peserta didik, kondisi sosial-emosional, serta pola interaksi dan hubungan antarindividu yang terbangun dalam lingkungan kelas sebagai suatu komunitas belajar.

Adapun tindakan pengelolaan kelas merupakan langkah-langkah yang dilakukan oleh guru dalam rangka menyediakan kondisi pembelajaran yang kondusif sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara optimal. Tindakan tersebut dapat bersifat preventif, yaitu dengan menciptakan dan mempertahankan kondisi fisik serta sosial-emosional yang mendukung, sehingga peserta didik merasakan suasana belajar yang aman, nyaman, dan mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan berbagai pendapat para ahli dan uraian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas merupakan suatu usaha sadar, terencana, dan sistematis yang dilakukan oleh guru sebagai pengelola pembelajaran dalam rangka menciptakan, memelihara, serta mengendalikan kondisi kelas yang optimal agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Pengelolaan kelas

mencakup pengaturan seluruh sumber daya pembelajaran, baik aspek fisik maupun nonfisik, yang meliputi penataan lingkungan belajar, sarana dan prasarana, serta pengelolaan peserta didik dan hubungan sosial-emosional di dalam kelas.

2. Implementasi Pengelolaan Kelas

Kemampuan mengelola proses belajar mengajar yang baik akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak untuk belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran. Siswa dapat belajar dalam suasana wajar, tanpa tekanan dan dalam yang merangsang untuk belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar siswa memerlukan suatu yang memungkinkan dia berkomunikasi secara baik, meliputi komunikasi guru murid, murid-murid, murid-lingkungan, murid-bahan ajar dan murid dengan dirinya sendiri.

Menurut Alfian Erwinsyah, tugas dan peran guru dalam implementasi pengelolaan proses belajar mengajar mencakup:

a. Perencanaan *(Planning)*
    1) Menetapkan apa yang akan, kapan dan bagaimana cara melakukannya.
    2) Membatasi sasaran dan menetapkan pelaksanaan kerja untuk mencapai hasil yang maksimal melalui proses penentuan target.
    3) Mengembangkan alternatif-alternatif tindakan.
    4) Mengumpulkan dan menganalisis informasi.
    5) Mempersiapkan dan mengkomunikasikan rencana-rencana dan

keputusan-keputusan.

b. Pengorganisasian *(Organizing)*

1) Menyediakan fasilitas, perlengkapan dan tenaga kerja yang diperlukan untuk menyusun kerangka yang efisien dalam melaksanakan rencana-rencana melalui proses penetapan kerja yang diperlukan untuk menyelesaikannya.
2) Mengelompokkan kelompok kerja dalam struktur organisasi secara teratur.
3) Membentuk struktur wewenang dan mekanisme koordinasi.
4) Merumuskan, menetapkan latihan dan pendidikan tenaga serta mencari sumber-sumber lain yang diperlukan.[50]

c. Pelaksanaan *(Actuating)*

Pelaksanaan pengelolaan kelas dilakukan dengan metode atau pendekatan pendekatan dan prinsip pengelolaan kelas,sehingga pelaksanaan pengelolaan kelas dapat berjalan dengan lancar. Guru harus mampu menampilkan sikap professional, lewes, bersemangat dan disipiln yang tinggi. Dalam rangka memperkecil masalah masalah gangguan dalam pengelolaan kelas dapat dipergunakan prinsip prinsip pengelolaan kelas dan beberapa pendekatan .yaitu dengan prinsip Kehangatan dan Antusias, prinsip Tantangan, prinsip Bervariasi, prinsip Keluwesan, prinsip penekanan hal positif dan prinsip peranan

[50]Alfian Erwinsyah, "'Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar', Dalam Tadbir," : *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5 (2017): 98.

disiplin.[51]

1) Menyusun kerangka waktu dan biaya secara terperinci.
2) Memperkarsa dan menampilkan pelaksanaan rencana dan pengambilan keputusan.
3) Mengeluarkan instruksi-instruksi yang spesifik.
4) Membimbing, memotivasi dan melakukan supervisi.q

d. Pengawasan *(Controlling)*

1) Mengevaluasi pelaksanaan kegiatan
2) Melaporkan penyimpangan dan merumuskan serta menyusun standar-standar dan sasaran-sasaran tindakan koreksi
3) Menilai pekerjaan dan melakukan tindakan koreksi terhadap penyimpangan penyimpangan.[52]

3. Tujuan Pengelolaan Kelas

Menjadi pembelajar haruslah kaya konsep, kaya cara, dan utun (ulet) mencari varian-varian baru mengenaipermasalahan di dalam kelas. Berbicara mengenai tujuan pengelolaan kelas, Ahmad mengatakan bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut :

a. Mewujudkan situasi dan kondisi kelas, baik sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok belajar yang memungkinkan pebelajar untuk mengembangkan kemampuan semaksimal mungkin.

[51]Sri Warsoono, "'Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa' Dalam Manajer Pendidikan," Vol. 10, no. No. 5 (2016): 473.

[52]Eka Novia Anggraini, "Efektivitas Proses Belajar Mengajar Kelas XI IPS 2 SMA Darul Falah," *Idaratul `Ulum Jurnal Prodi MPI* Vol. 5, no. 1 (2023): 1–14.

b. Menghilagkan berbagai hambatan yang dapat menghalangi terwujudnya interaksi belajar mengajar.
c. Menyediakan dan mengatur fasilitas serta perabot belajar yang mendukung dan memungkinkan pebelajar belajar sesuai dengan lingkungan sosial, emosional, dan intelektual pebelajar dalam kelas.
d. Membina dan membimbing sesuai dengan latar belakang sosial, ekonomi, budaya serta sifat-sifat individunya.

Sedangkan tujuan pengelolaan kelas menurut Sudirman pada hakikatnya terkandung dalam tujuan pendidikan. Tujuan pengelolaan kelas adalah penyediaan fasilitas bagi macam-macam kegiatan belajar pebelajar dalam lingkungan sosial, emosional, dan intelektual dalam kelas. Fasilitas yang disediakan itu memungkinkan pebelajar belajar dan bekerja. Terciptanya suasana sosial yang memberikan kepuasan, suasana disiplin, perkembangan intelektual, emosional, dan sikap serta apresiasi pada pebelajar. Sementara Arikunto berpendapat bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah agar setiap anak di kelas dapat bekerja dengan tertib sehingga segera tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Degeng menyatakan bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah agar para pebelajar dapat belajar secara optimal dan memberdayakan dirinya sesuai potensi dan karakteristiknya sendiri.

Berdasarkan beberapa pandangan tersebut, tujuan pengelolaan kelas adalah :

a. Setiap pelajar harus belajar, tidak macet artinya tidak ada anak yang terhenti karena tidak tahu ada tugas yan harus dilakukan atau tidak dapat melakukan tugas yang diberikan padanya.
b. Setiap pelajar terus melakukan belajar tanpa membuang waktu artinya setiap pebelajar akan bekerja secepatnya supaya lekas menyelesaikan tugas yang diberikan padanya.[53]

Dapat disimpulkan bahwa, tujuan pengelolaan kelas adalah untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

4. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas

Dalam rangka memperkecil masalah di dalam kelas, seorang guru harus tau prinsip-prinsip pengelolaan kelas yang dapat diterapkan, diantaranya:

a. Hangat dan Antusias. Hangat dan antusias dapat memberikan suasana kelas yang menyenangkan yang merupakan salah satu syarat bagi terciptanya kegiatan belajar mengajar yang optimal. Jika kelas sudah mempunyai rasa hangat kegiatan belajar mengajar akan terasa lebih hidup dan para peserta didik akan antusias dalam mengikuti pelajaran.
b. Tantangan. Penggunakan kata-kata, tindakan, atau bahan yang menantang akan meningkatkan gairah siwa untuk belajar sehingga mengurangi kemungkinan munculnya tingkah laku yang menyimpang. Tantangan juga akan menimbulkan motivasi kedalam diri individu setiap peserta didik.

[53]Abu Hasan Agus R, "Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran" 03, no. 01 (2015): 1–12.

c. Bervariasi. Penggunaan alat atau media, gaya, dan interaksi belajar mengajar yang bervariasi merupakan kunci tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.
d. Keluwesan (Fleksibilitas). Keluwesan tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan peserta didik serta menciptakan iklim belajar mengajar yang efektif.
e. Penekanan pada hal-hal yang positif. Pada dasarnya, didalam mengajar dan mendidik, guru harus menekankan hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian peserta didik pada hal yang negatif.
f. Penanaman disiplin diri. Pengembangan disiplin diri sendiri oleh peserta didik merupakan tujuan akhir dari pengelolaan kelas. Untuk itu guru harus selalu menolong peserta didik untuk melaksanakan disiplin diri sendiri, dan guru sendiri hendaknya dapat menjadi contoh atau teladan tentang pengendalian diri dan pelaksanaan tanggung jawab.

Selain itu ruangan kelas tentunya juga harus ditata sedemikian rupa sehingga secara layak dapat melangsungkan kegiatan pembelajaran. Sobari, memgemukakan suasana dan penataan ruang kelas tersebut, hendaknya memperhatiakan paling tidak empat kondisi berikut:

a. Aksesibilitas, yakni peserta didik maupun guru mudah menjangkau alat dan sumber belajar.
b. Mobilitas, peserta didik dan guru mudah bergerak dari suatu bagian ke bagian lain di kelas.

c. Interaksi, yakni memudahkan terjadinya intteraksi antara guru dan peserta didik maupun antar peserta didik.

d. Variasi kerja peserta didik, yaitu memungkinkan peserta didik berkerja secara individu, berpasangan, atau kelompok.[54]

5. Komponen Pengelolaan Kelas

Terdapat dua keterampilan dalam mengelola kelas yaitu keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat preventif) dan keterampilan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal. Masing-masing keterampilan dijelaskan sebagai berikut:

a. Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat preventif). Keterampilan ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengambil inisiatif dan mengendalikan kegiatan pembelajaran. Keterampilan tersebut meliputi menunjukkan sikap tanggap, memberi perhatian, perhatian kelompok, memusatkan memberikan petunjuk yang jelas, menegur, memberi penguatan.

b. Keterampilan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal. Keterampilan ini berkaitan dengan respons guru terhadap gangguan siswa yang remidial berkelanjutan. Dapat digunakan Tindakan untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal.[55]

[54]Neneng Nurmalasari, "Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas," n.d., 1–10.

[55]Kartina, "Pengelolaan Kelas Dalam Menunjang Keefektifan Pembelajaran Di Sd," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pengembangan Pembelajaran* 1 (2021): 30–37.

6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas

Faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas disekolah adalah sebagai berikut:

a. Kondisi fisik Lingkungan fisik tempat belajar mempunyai pengaruh penting terhadap hasil pembelajaran. Lingkungan fisik yang menguntungkan dan memenuhi syarat minimal mendukung meningkatnya intensitas proses pembelajaran dan mempunyai pengaruh positif terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Lingkungan fisik yang dimaksud meliputi: ruangan tempat proses pembelajaran, pengaturan tempat duduk, ventilasi, dan tempat penyimpanan barang.

b. Kondisi sosio-emosional

Kondisi sosio-emosional dalam kelas mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap proses belajar mengajar, efektivitas tercapainya tujuan pembelajaran. Kondisi sosio-emosional meliputi tipe kepemimpinan, sikap guru, dan suara guru.

c. Kondisi organisasional

Kegiatan rutin yang secara rutin organisasional dilakukan baik tingkat kelas maupun tingkat sekolah akan dapat mencegah masalah pengelolaan kelas. Dengan kegiatan rutinyang telah diatur secara jelas dan dikomunikasikan kepada semua siswa yang secara terbuka sehingga jelas bagi mereka, akan menyebabkan tertanamnya pada diri siswa kebiasaan yang baik.[56]

[56]Kompri, *Manajemen Sekolah Teori Dan Praktik* (Bandung: Alfabeta, 2014).

7. Indikator Pengelolaan Kelas yang Baik

Menurut Wijaya, ada beberapa indikator dalam pengelolaan kelas yang baik, yaitu sebagai berikut:

a. Kondisi belajar yang optimal, kondisi belajar yang nyaman, tenang, sejuk sehingga sangat membantu perhatian siswa pada materi pelajaran.
b. Menunjukkan sikap tanggap, perilaku positif atau negative yang muncul di dalam kela harus dapat disikapi dengan baik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
c. Memusatkan perhatian kelompok, dengan memusatkan perhatian secara terus menerus terhadap siswa dapat mempertahankan konsentrasi siswa disebabkan olek ketidak pahaman siswa terhadap arah dan sasaran yang akan dicapai.
d. Memberikan petunjuk dan tujuan yang jelas, sering terjadi kurangnya konsentrasi siswa disebabkan oleh ketidak pahaman siswa terhadap arah dan sasaran yang akan dicapai.
e. Memberikan teguran dan penguatan, teguran diberikan untuk mengarahkan tingkah laku siswa, dan penguat perlu dilakukan untuk memberikan respon positif dengan cara memberikan pujian dan penghargaan.[57]

[57]Cece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h. 113.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses aktif yang dilakukan individu untuk memperoleh dan mengembangkan pengetahuan serta pemahaman baru melalui interagsi dengan lingkungan dan pengalaman yang telah ada. Proses belajar tersebut menimbulkan perubahan pada diri individu baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Perubahan yang dimaksud tidak hanya terbatas pada peningkatan penguasaan, pengetahuan, tetapi juga mencakup pengembangan kecakapan, keterampilan sikap, pemahaman harga diri, karakter, serta kemampuan individu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya.[58]

Hasil belajar merupakan capaian akademik yang diperoleh peserta didik melalui proses pembelajaran, yang ditandai dengan adanya perubahan serta pembentukan perilaku. Perubahan perilaku tersebut muncul setelah siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar dan mencerminkan perkembangan kemampuan yang dimiliki. Hasil belajar mencakup tiga ranah utama, yaitu ranah kognitif yang meliputi kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan pengetahuan; ranah afektif yang berkaitan dengan sikap, seperti penerimaan, partisipasi, penilaian, pengorganisasian, dan pembentukan karakter; serta ranah psikomotorik yang mencakup kemampuan persepsi, kesiapan, keterampilan gerak terbimbing, keterampilan gerak terbiasa, keterampilan gerak kompleks,

[58] Siti Ma`rifah Setiawati, "Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?," *"Helper" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA* Vol. 35, no. no 1 (2018): 31–46.

hingga kreativitas dalam bertindak.[59]

Menurut Gagne, bahwa hasil belajar dapat berupa informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, keterampilan motoric, dan sikap. Dimyanti dan Mudjiono mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang muncul pada diri individu dan dapat diamati serta diukur melalui aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan, perubahan ini mencerminkan adanya peningkatan dan perkembangan kearah yang lebih baik dibandingkan kondisi sebelumnya, yaitu dari keadaan yang belum tahu menjadi tahu.[60]

Hasil belajar merupakan capaian yang diperoleh peserta didik sebagai konsekuensi dari aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Melalui proses belajar tersebut, siswa diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang terwujud dalam bentuk kemampuan atau kompetensi yang dimiliki setelah mengikuti kegiatan belajar. Penguasaan materi pelajaran secara optimal menuntut adanya perhatian dan konsentrasi yang mendalam. Selain itu, minat yang tumbuh secara sadar terhadap suatu bidang studi berperan penting dalam menjaga fokus berpikir siswa, sehingga mendukung keberhasilan dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran.[61]

Hasil belajar dapat diklasifikasikan ke dalam lima kategori utama yaitu sebagai berikut:

---

[59] Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 3.

[60]Dimyati Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), h. 200.

[61] Djaali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 121.

a. Informasi verbal, yaitu kemampuan peserta didik dalam memberikan respons yang spesifik terhadap stimulus tertentu. Penguasaan kemampuan ini menuntut siswa untuk menyimpan dan mengingat informasi secara tepat dalam sistem memorinya.
b. Keterampilan intelektual, yakni kemampuan yang menuntut peserta didik untuk melakukan aktivitas kognitif yang kompleks. Pada kategori ini, siswa diharapkan mampu memecahkan permasalahan dengan menerapkan pengetahuan atau informasi yang telah dimiliki dalam situasi yang baru.
c. Strategi kognitif, yang merujuk pada kemampuan individu dalam mengendalikan proses mental internal, seperti memilih, mengatur, dan menyesuaikan cara berkonsentrasi, belajar, mengingat, serta berpikir secara efektif.
d. Sikap, yaitu kecenderungan individu dalam menentukan pilihan atau mengambil keputusan yang berkaitan dengan nilai, perasaan, dan penilaian terhadap suatu objek atau situasi tertentu.
e. keterampilan motorik, yang berkaitan dengan kemampuan melakukan gerakan atau tindakan secara terkoordinasi. Keterampilan ini tercermin melalui aspek kecepatan, ketepatan, kekuatan, serta kehalusan dalam melakukan suatu aktivitas.

2. Tujuan dan Fungsi Penilaian Hasil Belajar

penilaian adalah proses yang sistematis dan berkesinambungan untuk mengumpulkan informasi tentang keberhasilan belajar peserta

didik dan bermanfaat untuk meningkatkan efektivitas belajar berdasarkan suatu kriteria tertentu. Penilaian hasil belajar adalah upaya memberikan nilai terhadap kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru. Penilaian yang diambil dapat berupa tes, non tes, sikap, dan keaktifan.[62]

Adapun tujuan dan fungsi penilaian hasil belajar sebagai berikut:

a. Tujuan penilaian hasil belajar
    1) Tujuan Umum: menilai pencapaian kompetensi siswa, memperbaiki proses pembelajaran, dan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan belajar siswa.
    2) Tujuan Khusus: mengetahui kemajuan dan hasil belajar siswa, mendiagnosis kesulitan belajar, memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar mengajar, menentukan kenaikan kelas, dan memotivasi belajar siswa dengan cara mengenal dan memahami diri dan merangsang untuk melakukan usaha perbaikan.
b. Fungsi penilaian hasil belajar
    1) Bahan pertimbangan dalam menentukan kenaikan kelas.
    2) Umpan balik dalam perbaikan proses belajar mengajar.
    3) Meningkatkan motivasi belajar siswa.
    4) Evaluasi diri terhadap kinerja siswa.[63]

[62]Muhammad Habibi Rangkuti and Meyniar Albina, "Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora* 3, no. 1 (2025): 66.
[63] Hamdani, Strategi Belajar Mengaja, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 302.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kondisi jasmani, aspek psikologis, dan kelelahan, sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.[64]

Selanjutnya, Muhibbin Syah menjelaskan bahwa faktor internal mencakup aspek fisiologis dan psikologis, sedangkan faktor eksternal terdiri atas lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial yang turut memengaruhi keberhasilan belajar peserta didik.

a. Faktor internal

Faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri meliputi dua aspek, yaitu: aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah), dan aspek psikologis (yang bersifat rohaniah).

1) Aspek Fisiologis

Kondisi umum jasmani yang mencerminkan tingkat kebugaran tubuh dan kelenturan persendian berperan penting dalam membentuk motivasi serta tingkat keaktifan peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran. Upaya menjaga kesehatan jasmani perlu dilakukan dengan memperhatikan pola makan dan minum yang seimbang, melakukan aktivitas olahraga secara rutin, serta mencukupi waktu istirahat dan tidur.

[64]Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), h. 54.

2) Aspek Psikologis

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan belajar siswa. Namun, diantara faktor-faktor rohaniah siswa yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah sebagai berikut:

a) Intelegensi Siswa

Intelegensi dapat dipahami sebagai kemampuan mental yang mencakup tiga aspek utama, yaitu kapasitas untuk menghadapi serta menyesuaikan diri secara cepat dan tepat terhadap situasi baru, kemampuan memahami dan memanfaatkan konsep-konsep abstrak secara efektif, serta kecakapan dalam mengenali hubungan antarkonsep dan mempelajarinya dengan relatif cepat. Tingkat kecerdasan yang dimiliki peserta didik berperan besar dalam menentukan keberhasilan proses belajar. Dengan demikian, semakin tinggi kemampuan intelektual seorang siswa, semakin besar pula peluangnya untuk mencapai prestasi yang optimal. Sebaliknya, keterbatasan kemampuan intelegensi cenderung memperkecil kesempatan siswa dalam meraih keberhasilan belajar.

b) Sikap Siswa

Sikap (*attitude*) merupakan aspek psikologis internal yang termasuk dalam ranah afektif dan tercermin dalam kecenderungan individu untuk memberikan respons yang relatif

stabil terhadap berbagai objek, baik berupa individu, benda, maupun situasi tertentu, dengan bentuk penerimaan atau penolakan. Sikap positif yang ditunjukkan peserta didik dalam merespons guru tampak melalui perilaku konstruktif, seperti munculnya rasa senang, minat, dan ketertarikan terhadap mata pelajaran yang disampaikan. Kondisi tersebut menjadi indikator awal yang mendukung terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan bermakna. Sebaliknya, sikap negatif peserta didik terhadap guru atau materi pembelajaran, misalnya adanya rasa tidak menyukai mata pelajaran tertentu, berpotensi menghambat proses pemahaman serta menimbulkan kesulitan dalam kegiatan belajar.

c) Bakat Siswa

Bakat dapat dipahami sebagai kemampuan potensial yang dimiliki individu dan berpotensi dikembangkan untuk mencapai keberhasilan di masa mendatang. Dengan demikian, pada dasarnya setiap individu memiliki bakat yang memungkinkan dirinya meraih prestasi hingga tingkat tertentu. Berkaitan dengan hal tersebut, perbedaan bakat yang dimiliki peserta didik turut memengaruhi tinggi rendahnya capaian prestasi belajar yang dapat diraih.

d) Minat Siswa

Minat merupakan aspek psikologis yang berfungsi sebagai pendorong internal bagi individu untuk mencapai tujuan tertentu, sehingga ia bersedia melakukan berbagai aktivitas yang berkaitan dengan objek yang diminatinya. Peserta didik yang memiliki minat tinggi terhadap suatu mata pelajaran cenderung memusatkan perhatian secara lebih optimal dibandingkan dengan siswa lainnya. Pemusatan perhatian yang kuat tersebut mendorong siswa untuk belajar dengan lebih sungguh-sungguh, sehingga berimplikasi pada pencapaian prestasi belajar yang diharapkan.

e) Motivasi Siswa

Motivasi adalah dorongan internal yang disadari dan berfungsi memengaruhi perilaku seseorang agar tergerak untuk melakukan suatu tindakan guna mencapai tujuan atau hasil tertentu. Dalam konteks pembelajaran, motivasi berperan penting dalam mengarahkan, mempertahankan, dan meningkatkan intensitas usaha belajar peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasilah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar.

b. Faktor Eksternal

1) Lingkungan Sosial

a) Lingkungan sosial masyarakat

Kondisi lingkungan masyarakat turut berperan dalam menentukan capaian prestasi belajar peserta didik. Lingkungan tempat tinggal yang didominasi oleh masyarakat dengan tingkat pendidikan yang baik serta perilaku sosial yang positif cenderung memberikan pengaruh konstruktif dan mendorong anak untuk lebih tekun dalam belajar. Sebaliknya, lingkungan sosial yang kurang kondusif, seperti minimnya teladan positif dan rendahnya kesadaran akan pentingnya pendidikan, berpotensi menghambat motivasi serta semangat belajar anak.

b) Lingkungan Sosial Keluarga

Keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, anak, serta anggota keluarga lain yang tinggal dalam satu rumah merupakan lingkungan pendidikan pertama bagi anak. Peran orang tua memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap keberhasilan belajar anak. Tinggi rendahnya tingkat pendidikan orang tua, kondisi sosial ekonomi keluarga, besar kecilnya penghasilan, intensitas perhatian dan bimbingan yang diberikan, keharmonisan hubungan antaranggota keluarga, kedekatan emosional antara orang tua dan anak, serta situasi rumah yang tenang dan nyaman merupakan faktor-faktor yang secara

langsung maupun tidak langsung memengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

c) Lingkungan Sosial Sekolah

Lingkungan sekolah juga menjadi faktor penting yang memengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik. Aspek-aspek yang termasuk dalam lingkungan sekolah meliputi metode pembelajaran yang diterapkan, kurikulum, kualitas interaksi antara guru dan siswa, hubungan antarsiswa, kedisiplinan sekolah, pengaturan waktu belajar, serta standar materi pelajaran. Keterpaduan antara faktor-faktor tersebut dapat menjadi sumber motivasi bagi siswa untuk meningkatkan kualitas belajar di sekolah. Oleh karena itu, pendidik dan orang tua perlu memahami serta memperhatikan potensi dan bakat yang dimiliki peserta didik agar dapat dikembangkan secara optimal.

2) Lingkungan Non-Sosial

Faktor-faktor yang tergolong dalam lingkungan nonsosial meliputi kondisi fisik gedung sekolah, rumah tempat tinggal, ketersediaan dan kelayakan sarana belajar, keadaan cuaca, serta pengelolaan waktu belajar yang dimiliki peserta didik. Lingkungan fisik yang kurang mendukung, seperti bangunan sekolah yang tidak layak atau fasilitas belajar yang terbatas, dapat menghambat kelancaran proses pembelajaran. Demikian pula, kondisi rumah yang tidak tertata

dengan baik atau terlalu padat berpotensi menimbulkan gangguan konsentrasi, sehingga berdampak negatif terhadap efektivitas kegiatan belajar siswa.[65]

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah pelaksanaan proses pembelajaran, guru melakukan penilaian untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah mencapai hasil belajar yang diharapkan. Pencapaian tersebut ditunjukkan melalui sejumlah indikator hasil belajar yang merepresentasikan kemampuan siswa. Indikator hasil belajar berfungsi sebagai tolok ukur keberhasilan atau kegagalan suatu proses pembelajaran dan menggambarkan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.[66] Menurut Bloom hasil belajar memiliki tiga ranah yaitu Ranah kognitif, ranah Afektif, dan Ranah Psikomotorik.[67]

a. Domain Kognitif

Domain kognitif ini mempunyai enam jenjang kemampuan yaitu sebagai berikut:

1) Pengetahuan *(Knowledge)*

Pengetahuan merupakan tingkat kemampuan kognitif yang menuntut peserta didik untuk mengenali dan mengingat berbagai konsep, prinsip, fakta, atau istilah tanpa harus memahami makna

[65]Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 129.

[66]Muhammad Ropii Dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press, 2017), h 27.

[67]Diana Lestari, Dewi, Peran Motivasi Belajar Dalam Memoderasi Pengaruh Whatsapp," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 9, no. 1 (2024): 1–10.

maupun menggunakannya dalam konteks tertentu.

2) Pemahaman *(Comprehension)*

Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharuskan peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru serta mampu menjelaskan kembali maknanya dengan kata-kata sendiri.

3) Aplikasi atau Penerapan *(Application)*

Aplikasi atau Penerapan merupakan tingkat kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan konsep, prosedur, metode, prinsip, maupun teori yang telah dipelajari dalam situasi baru atau konteks yang bersifat konkret.

4) Analisis *(Analysis)*

Analisis adalah tingkat kemampuan yang mengharuskan peserta didik menguraikan suatu permasalahan atau keadaan tertentu ke dalam bagian-bagian penyusunnya guna memahami hubungan antarbagian tersebut.

5) Sintesis *(Synthesis)*

Sintesis merupakan tingkat kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menyusun atau mengombinasikan berbagai unsur atau faktor sehingga menghasilkan suatu bentuk atau gagasan baru.

6) Evaluasi *(Evaluation)*

Evaluasi adalah tingkat kemampuan yang mengharuskan peserta didik memberikan penilaian terhadap suatu kondisi, pernyataan,

atau konsep berdasarkan kriteria dan standar tertentu secara objektif dan rasional.

b. Domain Afektif

Domain afektif merupakan proses pembentukan nilai yang mengarah pada aspek batiniyah individu dan terjadi ketika peserta didik menyadari nilai-nilai yang diterimanya, kemudian mengintegrasikan nilai tersebut ke dalam sikap serta perilaku sehari-hari. Proses ini mencerminkan terbentuknya kesadaran internal yang memengaruhi cara berpikir dan bertindak siswa.

Domain afektif terdiri atas beberapa jenjang kemampuan, yaitu sebagai berikut.

1) Kemampuan menerima, merupakan tingkat awal yang menuntut peserta didik memiliki kepekaan terhadap berbagai fenomena atau rangsangan tertentu. Kepekaan ini diawali dengan kesadaran untuk memperhatikan dan bersedia menerima stimulus yang diberikan.
2) Kemampuan menanggapi atau merespons adalah tingkat kemampuan yang mengharuskan peserta didik tidak hanya peka terhadap suatu fenomena, tetapi juga menunjukkan reaksi aktif terhadap rangsangan tersebut. Penekanannya terletak pada kemauan individu, seperti memberikan jawaban secara sukarela atau melakukan suatu kegiatan tanpa adanya paksaan.
3) Menilai merupakan tingkat kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memberikan penilaian terhadap suatu objek, nilai, atau

perilaku tertentu secara konsisten, sehingga tercermin dalam sikap yang relatif menetap.

4) Organisasi adalah tingkat kemampuan yang menuntut peserta didik untuk mengintegrasikan berbagai nilai yang berbeda, menyelesaikan konflik nilai yang muncul, serta membentuk suatu sistem nilai yang terstruktur dan menjadi pedoman dalam berperilaku.

c. Domain Psikomotor

Merupakan kemampuan siswa yang berkaitan dengan keterampilan atau gerakan tubuh mulai dari keterampilan yang sederhana sampai yang kompleks.

Ada tujuh klasifikasi pada domain psikomotor yaitu:

1) Persepsi

Persepsi merujuk pada kemampuan individu dalam mengintegrasikan informasi yang diterima melalui indera ke dalam aktivitas motorik. Kemampuan ini tampak, misalnya, ketika seorang pelukis menentukan dan memadukan warna yang sesuai untuk menggambarkan objek tertentu secara tepat.

2) Kesiapan

Kesiapan menunjukkan kondisi individu yang telah siap secara fisik dan mental untuk melakukan suatu tindakan. Contohnya dapat dilihat pada seorang atlet lari yang mempersiapkan diri serta menampilkan kesiapan dan motivasi sebelum mengikuti

perlombaan maraton.

3) Meniru atau Respon Terbimbing

Meniru atau respon terbimbing merupakan kemampuan melakukan suatu tindakan dengan mencontoh perilaku yang diamati atau melalui bimbingan. Sebagai contoh, peserta didik mencoba menggunakan alat praktikum dengan mengikuti petunjuk atau panduan yang tersedia.

4) Membiasakan

Membiasakan mengacu pada kemapuan mengembangkan respon yang telah dipelajari menjadi suatu kebiasaan yang dilakukan dengan tingkat keterampilan dan kepercayaan diri yang lebih baik, misalnya seorang pemain gitar yang mampu memainkan alat music tersebut dengan lancar melalui latihan yang berulang.

5) Mahir

Mahir adalah kemampuan melakukan tindakan yang kompleks secara tepat dan terkoordinasi tanpa banyak kesalahan. Contohnya, seorang musisi yang dapat memainkan musik dengan baik tanpa harus melihat notasi atau tangga nada.

6) Alami

Alami merujuk pada kemampuan menyesuaikan keterampilan yang telah dikuasai untuk menghadapi situasi atau kondisi tertentu. Sebagai contoh, seorang penari yang mampu menyesuaikan gerak dan ritme tarian sesuai dengan irama musik yang mengiringinya.

7) Original

Original merupakan kemampuan menciptakan pola gerakan atau teknik baru yang sesuai dengan situasi tertentu. Contohnya, seorang atlet yang menemukan gaya atau teknik olahraga baru sebagai hasil pengembangan keterampilannya.

Secara keseluruhan, ranah psikomotor berfokus pada kemampuan individu dalam menggunakan serta mengoordinasikan gerakan fisik sebagai bagian integral dari proses pembelajaran dan pemahaman terhadap informasi maupun konsep yang dipelajari.[68]

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu ini dijadikan sebagai pedoman untuk mengembangkan serta memperbaiki penelitian yang sebelumnya. Penelitian ini mempelajari beberapa hasil penelitian sebelumnya serta teori sebelumnya yang relavan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zikrillah Rahmayanti, dengan judul "Hubungan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas IV SDN 010 Tembilahan Hulu". Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa angket untuk variabel pengelolaan kelas dan dokumentasi untuk hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan menggunakan korelasi Pearson Product Moment dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dan positif antara pengelolaan kelas dan hasil belajar, dengan

[68]Mauridhatul Kasanah, "Pedagogik," *Jurnal Pendidikan Dan Riset* Vol. 2, no. 2 (2024): 62.

nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan koefisien korelasi sebesar 0,642 yang berada pada kategori hubungan kuat. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti karena sama-sama mengkaji hubungan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar, meskipun berbeda pada jenjang pendidikan dan konteks penelitian. Hasil penelitian Zikrillah Rahmayanti memperkuat asumsi bahwa pengelolaan kelas memiliki peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.[69]

2. Penelitian yang dilakukan oleh Likha Fitriani, dengan judul "Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tematik di SDN 37 Bengkulu Tengah" bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, dengan subjek penelitian adalah peserta didik pada satuan pendidikan yang diteliti. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur variabel pengelolaan kelas, sedangkan data hasil belajar diperoleh melalui dokumentasi nilai peserta didik. Analisis data dilakukan menggunakan korelasi Pearson Product Moment dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara pengelolaan kelas dan hasil belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi yang berada pada kategori sedang hingga kuat, serta nilai signifikansi yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik pengelolaan kelas

[69]Zikrillah Rahmayanti, *"Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 010 Tembilahan Hulu,"* Skripsi (Universitas Islam Riau, 2022), h. 65.

yang dilakukan oleh guru, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Penelitian tersebut relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti karena sama-sama mengkaji hubungan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar, baik dari segi variabel, pendekatan penelitian, maupun teknik analisis data, meskipun terdapat perbedaan pada lokasi, subjek, dan konteks penelitian.[70]

3. Penelitian yang dilakukan oleh Fita Delia Gultom, dengan judul "Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa di SD Negeri 200223 Aek Tampang" bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan guru dalam mengelola kelas dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan survei korelasional. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Populasi penelitian berjumlah 40 siswa dan seluruhnya dijadikan sampel melalui teknik total sampling**.** Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket untuk mengukur pengelolaan kelas dan dokumentasi nilai untuk hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan korelasi Product Moment Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pengelolaan kelas berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 39,7, sedangkan hasil belajar siswa juga berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 80,4. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,399**,** lebih besar daripada r tabel 0,320 pada taraf signifikansi

[70]Likha Fitriani, "'Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Tematik Di SDN 37 Bengkulu Tengah,'" *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* Vol. 8, no. No. 1 (2022): h. 52.

5%, yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara pengelolaan kelas dan hasil belajar siswa. Temuan ini menegaskan bahwa pengelolaan kelas yang efektif berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa di sekolah dasar.[71]

4. Penelitian yang dilakukan oleh Abd Rahman**,** dengan judul "Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Murid SDN Gentungang Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa" bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pengelolaan kelas dan hasil belajar murid sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis ex-post facto yang bersifat asosiatif**,** di mana peneliti tidak memberikan perlakuan, melainkan mengkaji hubungan antarvariabel yang telah terjadi. Variabel independen dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas, sedangkan variabel dependennya adalah hasil belajar murid. Populasi penelitian berjumlah 140 murid, dengan sampel sebanyak 30 murid kelas V yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling**.** Pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan korelasi Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,587, lebih besar daripada nilai r tabel pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar murid, dengan tingkat hubungan berada pada kategori sedang. Temuan ini menegaskan bahwa pengelolaan

[71]Fita Delia Gultom, "Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Di SD Negeri 200223 Aek Tampang", *Jurnal Education and Development*, Vol. 9, No. 2 (2021): h. 412.

kelas yang efektif berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa.[72]

5. Penelitian yang dilakukan oleh Anita Asmuliah Halim, dengan judul "Hubungan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD Gugus VI Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone" bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dan hasil belajar tematik siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan model korelasional. Pengelolaan kelas ditetapkan sebagai variabel independen, sedangkan hasil belajar tematik siswa sebagai variabel dependen. Populasi penelitian meliputi seluruh sekolah yang tergabung dalam Gugus VI Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone pada tahun pelajaran 2019/2020, dengan sampel sebanyak 31 siswa kelas III. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur pengelolaan kelas dan dokumentasi nilai UTS untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial, khususnya korelasi Product Moment dan uji-t.

   Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t hitung (2,71) lebih besar daripada t tabel (1,69913) pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pengelolaan kelas dan hasil belajar tematik siswa kelas III SD Gugus VI

[72]Abd Rahman, *"Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Murid SDN Gentungang Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa,"* Skripsi (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020.), h. 58.

Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone.[73] Temuan ini menegaskan bahwa pengelolaan kelas yang efektif berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang penulis lakukan karena sama-sama mengkaji hubungan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar, sehingga dapat dijadikan sebagai landasan empiris dalam penelitian "Hubungan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar SKI"

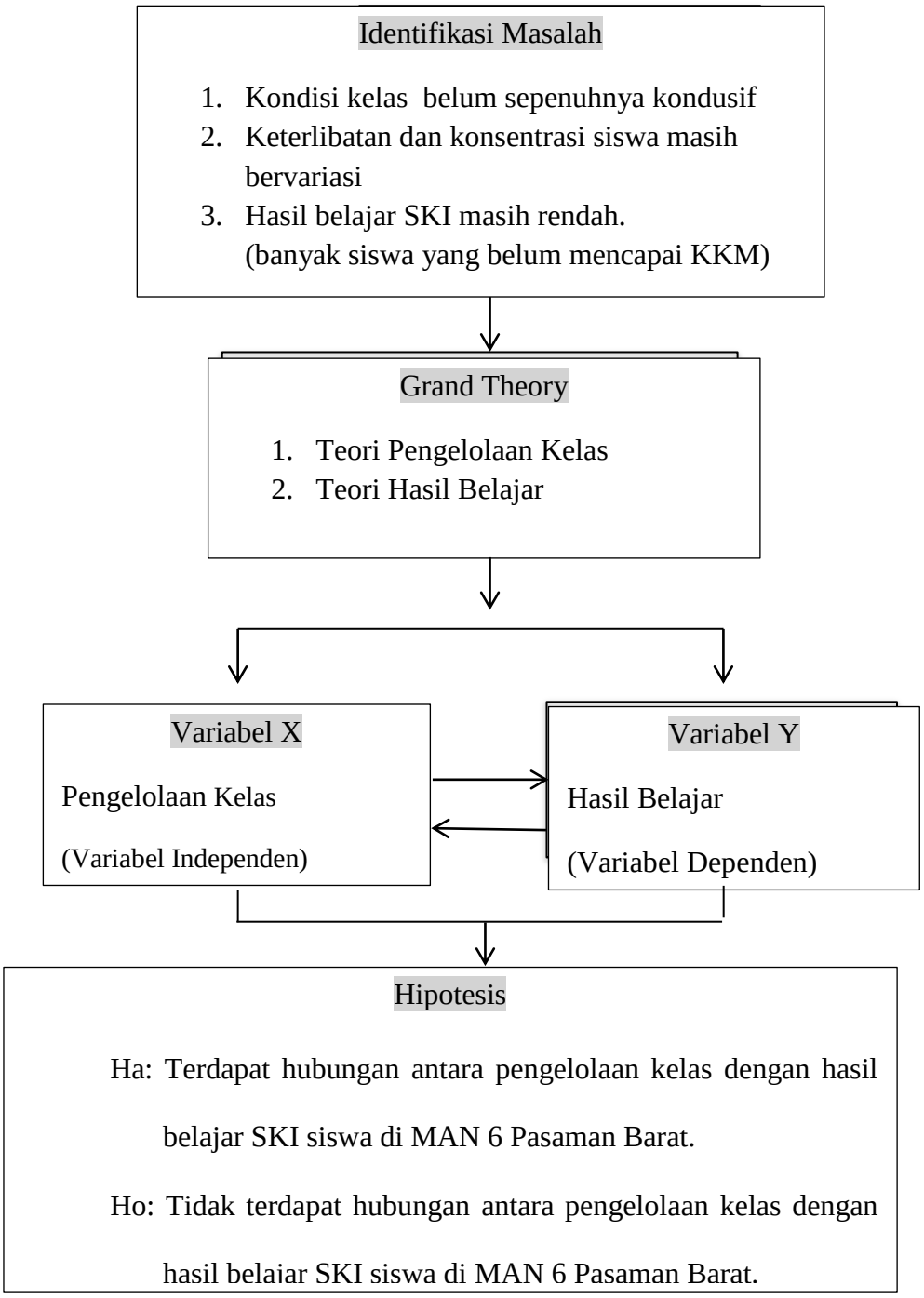
D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir atau juga disebut sebagai kerangka konseptual ialah model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai maslah yang penting.[74] Penelitian ini berjudul Hubungan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar SKI Kelas X di MAN 6 Pasaman Barat. Berikut adalah kerangka berfikir yang digambarkan oleh penulis

[73]Anita Asmuliah Halim, "Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD Gugus VI Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 7, No. 2 (2021): h. 78.

[74]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir



E. Hipotesis Penelitian

Menurut F. N. Kerlinger, hipotesis merupakan dugaan sementara atau pernyataan alternatif yang menjelaskan adanya keterkaitan antara dua variabel atau lebih. Oleh karena itu, hipotesis dapat dipahami sebagai suatu pernyataan yang dirumuskan secara operasional sehingga dapat diuji secara empiris dan berfungsi untuk memprediksi hubungan tertentu antara dua variabel dalam penelitian.[75]

Sejalan dengan fokus penelitian mengenai Hubungan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar SKI Kelas X di MAN 6 Pasaman Barat, maka hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Terdapat hubungan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar SKI siswa di MAN 6 Pasaman Barat.

Ho: Tidak terdapat hubungan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar SKI siswa di MAN 6 Pasaman Barat.

[75]Ridhahani, *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa Dan Peneliti Pemula* (Banjarmasin: Pasca sarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2022).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional yang merupakan penelitian yang menyelidiki ada tidaknya hubungan/korelasi antara dua atau lebih variabel. Hubungan itu dinyatakan dengan koefisien korelasi (r) yang sekaligus menunjukkan besar dan arah hubungan.[76]Ini merupakan penelitian dengan teknik analisis kuantitatif yaitu datanya berupa angka-angka. Penelitian ini termasuk penelitian *expost facto* Disebut penelitian *expost facto* karena peneliti berhubungan dengan variabel yang telah terjadi dan tidak perlu memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Penelitian *expost facto* adalah penelitian yang mengambil atau menggali data dari peristiwa yang sudah terjadi.[77]

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 6 Pasaman Barat, tepatnya Jl. Lintas Barat Silayang Batahan Tengah, Kec. Ranah Batahan, Kabupaten Pasaman Barat, dan waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Adapun alasan penulis memilih lokasi ini karena disinilah penulis melihat permasalahan yang menarik untuk diteliti dan perlu dibahas secara ilmiah, berdasarkan pengamatan awal peneliti, terdapat

[76]Darmansyah Fetri Yeqi J dan Zelhendri, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), h. 12.

[77]Ade Salahudin Permadi et al., "Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 1 (2020): 16–21.

perbedaan kondisi pengelolaan kelas pada saat pembelajaran berlangsung yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, kemudian lokasi penelitian mudah dijangkau oleh peneliti serta didukung oleh ketersediaan data dan keterbukaan pihak sekolah dalam memberikan akses informasi yang diperlukan, dan penulis tertarik untuk meneliti "Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI Di MAN 6 Pasaman Barat."

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian merujuk pada seluruh unsur yang menjadi fokus kajian dan memiliki ciri-ciri tertentu sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan. Menurut Sugiyono, populasi merupakan cakupan generalisasi yang meliputi objek maupun subjek dengan kualitas serta karakteristik yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dianalisis dan selanjutnya ditarik suatu kesimpulan. Populasi merupakan seluruh objek yang kemudia akan diteliti. Dalam bidang pendidikan, populasi penelitian dapat mencakup berbagai komponen, seperti peserta didik, pendidik, satuan pendidikan, kebijakan pendidikan, maupun bentuk-bentuk praktik pembelajaran tertentu.[78]

Maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 6 Pasaman Barat yang berjumlah 32 siswa. Jumlah tersebut berbeda dengan data observasi awal yang berjumlah 34 siswa karena terdapat 2 siswa yang berhenti sekolah sebelum penelitian dilaksanakan,

[78] Nur Afni Dinilhaq Et Al., "Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan : Memahami Perbedaan , Implikasi , Dan Strategi Pemilihan Yang Tepat, Jurnal Pendidikan Dan Matematika, Vol. 2, No. 2", (2025), h 209

oleh karena itu, populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah jumlah siswa yang aktif mengikuti pembelajaran, sebanyak 32 siswa dengan rincian perkelasnya:

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
X E 1	**17**
X E 2	**15**
Jumlah	**32**

Sumber Data: Tata Usaha MAN 6 Pasaman Barat

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari subjek dalam populasi yang benar-benar diteliti dan diharapkan dapat mewakili karakteristik populasi secara menyeluruh.[79] Dalam penetapan sampel penulis mengambil pendapat Suharsimi Arikunto, berpendapat bahwa:

> "Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil seluruhnya. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, kemudian jika sebjeknya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai 25% dari populasi".[80]

Berdasarkan dari jumlah populasi pada penelitian ini kurang dari 100 maka teknik pengambilan sampel adalah menggunakan *total sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel di mana seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel penelitian, yaitu sebanyak 32 orang peserta didik.

[79]Ismail Nurdin, *Metodologi Penelitian Sosia*, (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), h. 94.

[80]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 112.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Bentuk pertanyaan pada kuesioner ada bermacam-macam, yaitu pertanyaan terbuka pada angket berisi pertanyaan-pertanyaan atau pernyataan pokok yang biasa dijawab atau direspon oleh responden secara bebas, sedangkan pertanyaan tertutup pada angket berisi pertanyaan atau pernyataan-pernyataan yang telah memiliki alternativ jawaban *(option)* yang tinggal dipilih oleh responden. Responden tidak bisa memberikan jawaban atau respon lain kecuali yang telah tersedia sebagai alternativ jawaban. [81]

Angket digunakan untuk mengetahui pandangan siswa terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru SKI selama proses pembelajaran. Angket diberikan kepada siswa kelas X MAN 6 Pasaman Barat dan disusun berdasarkan indikator pengelolaan kelas, seperti kedisiplinan kelas, kenyamanan belajar, kejelasan aturan, perhatian guru terhadap siswa, serta suasana pembelajaran.[82] Data yang diperoleh melalui angket berupa data kuantitatif yang selanjutnya dianalisis secara statistik untuk mengetahui hubungan antara pengelolaan kelas dan hasil belajar SKI siswa.

---

[81] Novia Dwi Rahmawati, Pemecahan Masalah Literasi Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotiont (AQ), (Jawa Barat: CV Jejak, Anggota IKAPI, 2022), h. 41

[82] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, h. 194.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis yang ada. Dokumentasi ini hanyalah sebagai pendukung. Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang berarti barang-barang tertulis., di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis, seperti buku-buku, Rpp, data guru, Nilai, majalah, notula rapat, dan catatan harian. Menurut Tanjung bahwa metode dokumentasi adalah cara pengumpulan informasi atau data-data melalui pengujian arsip dan dokumen dokumen. Strategi dokumentasi juga merupakan teknik pengumpulan data yang diajukan kepada subyek penelitian. Dalam penelitian ini teknik dokumentasi juga penting untuk peneliti sebagai bukti bukti yang dapat ditanggung jawabkan dalam penelitian ini dokumetasi yang dapat dilampiran berupa foto-foto.[83]

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung berupa nilai hasil belajar SKI siswa (nilai Ujian Akhir Semester), daftar nama siswa, jumlah siswa, serta dokumen lain yang relevan dengan kebutuhan penelitian. Data dokumentasi berperan sebagai pelengkap data observasi dan angket, sehingga informasi yang diperoleh menjadi lebih lengkap dan akurat serta dapat digunakan untuk memperkuat hasil penelitian.[84]

[83]Siti Khofifah Khoirunnisa, "Pendidikan Sekolah Dasar and Universitas Muhammadiyah Tangerang, "Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural," *Jurnal Eduscience (JES)* Vol. 9, no. 1 (2022): 66.

[84]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 240.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial. Instrumen penelitian di buat untuk satu tujuan penelitian tertentu yang tidak bisa digunakan oleh penelitian lainya. Skala pengukuran harus dimiliki oleh setiap instrumen penelitian karena instrumen yang akan digunakan untuk melakukan pengukuran tujuan untuk menghasilkan data kuantitatif yang akurat. Skala pengukuran ini akan membuat variabel yang diukur dengan instrumen dapat dinyatakan dengan angka.[85]

Tabel. 3.2

Skor Alternatif Jawaban Angket

Skor	Alternatif Jawaban
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Sumber : *Mulyatiningsih (2012 : 29)*

1. Angket Pengelolaan Kelas

Instrumen pengelolaan kelas digunakan sebagai alat ukur untuk memperoleh data mengenai persepsi peserta didik terhadap kompetensi guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Penyusunan instrumen ini didasarkan pada indikator-indikator

[85]Sulaiman Saat, Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula* (Sulawesi: Pusaka Almaida, 2019), h. 45.

pengelolaan kelas yaitu Kondisi belajar yang optimal, kondisi belajar yang nyaman, tenang, sejuk sehingga sangat membantu perhatian siswa pada materi pelajaran. Menunjukkan sikap tanggap, perilaku positif atau negatif yang muncul di dalam kela harus dapat disikapi dengan baik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Memusatkan perhatian kelompok, dengan memusatkan perhatian secara terus menerus terhadap siswa dapat mempertahankan konsentrasi siswa disebabkan olek ketidak pahaman siswa terhadap arah dan sasaran yang akan dicapai. Memberikan petunjuk dan tujuan yang jelas, sering terjadi kurangnya konsentrasi siswa disebabkan oleh ketidak pahaman siswa terhadap arah dan sasaran yang akan dicapai. Memberikan teguran dan penguatan, teguran diberikan untuk mengarahkan tingkah laku siswa, dan penguat perlu dilakukan untuk memberikan respon positif dengan cara memberikan pujian dan penghargaan. Kemudian indikator itu dijadikan sebagai titik tolak dalam menyusun item instrumen penelitian yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

Tabel 3.3

Kisi-kisi Instrumen Pengelolaan Kelas

No.	Variabel	Indikator	Deskripsi Indikator	Nomor Item		Jumlah
				Postif	Negatif	
1.	Pengelolaan Kelas	Kondisi belajar yang optimal	a. Kelas nyaman untuk belajar. b. Suasana kelas tenang dan	1, 3, 5	2, 4, 6	6

			tertib. c. Kelas bersih dan rapi.			
2.		Menunjukkan sikap tanggap	a. Guru tanggap terhadap gangguan di kelas. b. Guru memperhatikan kesulitan siswa. c. Guru cepat merespon keadaan kelas.	7, 9, 11	8, 10, 12	6
3.		Memusatkan perhatian kelompok	a. Guru menjaga perhatian siswa. b. Guru mengingatkan siswa yang tidak fokus. c. Guru menciptakan pembelajaran menarik.	13, 15, 17	14, 16, 18	6
4.		Memberikan petunjuk dan tujuan yang jelas	a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. b. Guru	19, 21, 23	20, 22, 24	6

			memberikan arahan yang jelas. c. Guru menjelaskan tugas dengan baik.			
5.		Memberikan teguran dan penguatan	a. Guru menegur siswa yang melanggar aturan. b. Guru memberi pujian. c. Guru memberikan penghargaan atau motivasi.	25, 27, 29	26, 28, 30	6
Jumlah						**30**

*Sumber: C*ece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h. 113.

2. Dokumentasi Hasil Belajar

Instrumen hasil belajar digunakan untuk memperoleh data mengenai tingkat pencapaian peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Dalam penelitian ini, data hasil belajar dikumpulkan melalui teknik dokumentasi, yaitu dengan menggunakan data nilai yang telah ada dan tercatat secara resmi di sekolah. Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subjek penelitian, melainkan melalui dokumen-dokumen tertulis yang dimiliki

oleh lembaga pendidikan. Arikunto menjelaskan bahwa dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya. Dalam konteks penelitian ini, dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data nilai Ujian Akhir Semester (UAS) mata pelajaran SKI kelas X di MAN 6 asaman Barat, yang diperoleh langsung dari guru mata pelajaran SKI. Penggunaan teknik dokumentasi ini dipilih karena data nilai akademik merupakan data resmi yang telah tervalidasi oleh lembaga dan mencerminkan capaian belajar nyata peserta didik secara objektif, sehingga lebih tepat digunakan sebagai ukuran hasil belajar dibandingkan instrumen persepsi diri.

Adapun data yang dikumpulkan melalui dokumentasi dalam penelitian ini adalah nilai Ujian Akhir Semester (UAS) mata pelajaran SKI kelas X di MAN 6 Pasaman Barat. Nilai UAS dipilih sebagai indikator hasil belajar karena merupakan penilaian kognitif yang dilakukan secara terstruktur dan mencerminkan pemahaman peserta didik terhadap materi SKI yang telah dipelajari dalam satu periode tertentu. Hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif, sesuai dengan batasan masalah penelitian yang telah ditetapkan, yakni hasil belajar kognitif SKI kelas X di MAN 6 Pasaman Barat. Penggunaan nilai UAS sebagai sumber data dokumentasi dinilai tepat dan relevan karena data tersebut telah melewati proses penilaian yang standar, objektif, dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Dengan demikian, instrumen hasil belajar dalam

penelitian ini tidak menggunakan angket, melainkan menggunakan dokumen resmi berupa daftar nilai yang diperoleh langsung dari guru mata pelajaran SKI MAN 6 Pasaman Barat.

3. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

1) Uji Coba Ahli *(Expert Judgment)*

Uji coba ahli (*expert judgment*) adalah proses penilaian instrumen penelitian yang dilakukan dengan meminta pendapat dan masukan dari para ahli yang memiliki kompetensi sesuai bidang penelitian. Tujuan utama uji coba ahli adalah memastikan bahwa instrumen yang dibuat benar-benar layak digunakan sebagai alat pengumpul data. Penilaian ahli meliputi kesesuaian butir pertanyaan dengan indikator variabel, ketepatan isi, penggunaan bahasa yang jelas, serta susunan kalimat yang mudah dipahami responden.[86] Dengan adanya penilaian tersebut, instrumen yang digunakan akan lebih valid dan sesuai dengan tujuan penelitian.

Menurut Sugiyono, validasi ahli dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen telah sesuai dengan teori yang digunakan, tujuan penelitian, serta indikator yang telah ditetapkan.[87]Dalam penelitian Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar, uji coba ahli dilakukan terhadap angket pengelolaan kelas sebelum disebarkan

[86]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta:* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 211.

[87]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 177.

kepada siswa. Validator dapat berasal dari dosen pembimbing, dosen ahli metodologi penelitian, atau guru yang memahami pengelolaan kelas. Mereka akan memberikan penilaian dan saran terhadap instrumen yang disusun.

Dalam penelitian ini, validasi instrumen dilakukan oleh tiga orang ahli *(expert judgment)*, yaitu **Dr. Iswantir M., M.Ag., Dr. ., Dr. Yudelnilastia, M.Ag., dan Fenny Ayu Monia, M.Pd.** Ketiga validator tersebut memberikan penilaian terhadap kesesuaian indikator dengan butir pernyataan, kejelasan bahasa, ketepatan isi instrumen, serta relevansi instrumen dengan tujuan penelitian. Salah satu saran dari validator **Fenny Ayu Monia, M.Pd.** adalah agar tidak menggunakan dua butir pernyataan yang memiliki makna sama, meskipun disusun dalam bentuk positif dan negatif. Berdasarkan saran tersebut, peneliti merevisi butir pernyataan yang memiliki kesamaan makna. Saran dan masukan yang diberikan oleh para validator digunakan sebagai dasar untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan instrumen sebelum digunakan dalam uji coba lapangan dan pengumpulan data penelitian.

Setelah mendapatkan hasil penilaian dari para ahli, peneliti melakukan revisi terhadap butir-butir pertanyaan yang dianggap kurang tepat atau kurang jelas. Jika seluruh butir telah dinyatakan sesuai dan layak, maka instrumen dapat digunakan pada tahap penelitian selanjutnya. Dengan demikian, uji coba ahli menjadi

langkah penting agar data yang diperoleh dalam penelitian lebih akurat dan dapat dipertanggungjawabkan.[88]

2) Uji Coba Lapangan

Menurut suharismi mengatakan bahwa suatu instrumen dikatakan valid apabila dia mampu mengukur apa yang dikehendaki. Artinya, sebuah instrumen dianggap valid jika dia mampu mengungkapkan data dari variabel yang diteliti dengan tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menampilkan sejauh mana data terkumpul tidak menyimpang dari gambar mengenai validitas.

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat valid atau kesahihan suatu instrumen. Sedangkan data yang valid adalah data yang terkumpul dalam penelitian sama dengan data yang sesungguhnya terjadi di lapangan. Sebuah butir pertanyaan dalam instrumen dapat dikatakan valid jika memiliki hubungan yang signifikan dengan konstruksinya (variabel).[89]

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen angket pengelolaan kelas terlebih dahulu diuji. Uji coba lapangan dilaksanakan di MAN 2 Pasaman Barat. Pada madrasah tersebut, kelas X terdiri dari 5 kelas**,** dan sampel yang digunakan untuk uji coba instrumen adalah kelas X.E.3 yang berjumlah 37 siswa**.** Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen

[88]Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 15.

[89]Hary Hermawan, *Metode Kuantitatif Untuk Riset Bidang Kepariwisataan*, (Open Science Framework, 2018), h. 105.

sebelum digunakan dalam penelitian yang sebenarnya.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelarsi antara variabel X dan Variabel Y

N = Banyaknya subjek uji coba

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum Y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dan skor total

Untuk mengukur validitas instrumen angket dalam penelitian ini digunakan *Pearson Product Moment* dengan bantuan program SPSS versi 26. Jumlah responden uji coba sebanyak 37 siswa (N = 37) sehingga pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai r tabel sebesar 0, 325 sesuai dengan R tabel dilampiran halaman 143. Dengan demikian, suatu butir pernyataan dinyatakan valid apabila r hitung > r tabel (0,325) dan dinyatakan tidak valid apabila r hitung < r tabel (0,325), kemudian jika nilai signifikan (Sig.) < 0,05 dinyatakan valid dan dinyatakan tidak valid apabila nilai signifikan (Sig.) > 0,05. butir yang valid selanjutnya digunakan sebagai instrumen penelitian, sedangkan butir yang tidak valid diperbaiki atau dibuang.

Hasil perhitungan uji validitas instrumen angket dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.4

Rekapitulasi Nilai r_{hitung} dan r_{tabel}

Uji Validitas menggunakan SPSS

Pertanyaan	R_{hitung}	R_{tabel} (N=37)	Kesimpulan
P1	0,474	0, 325	Valid
P2	0,571	0, 325	Valid
P3	-0,026	0, 325	Tidak Valid
P4	0,439	0, 325	Valid
P5	0,565	0, 325	Valid
P6	0,671	0, 325	Valid
P7	0,076	0, 325	Tidak Valid
P8	0,130	0, 325	Tidak Valid
P9	0,345	0, 325	Valid
P10	0,509	0, 325	Valid
P11	0,442	0, 325	Valid
P12	0,678	0, 325	Valid
P13	0,773	0, 325	Valid
P14	0,386	0, 325	Valid
P15	0,086	0, 325	Tidak Valid
P16	0,485	0, 325	Valid
P17	0,637	0, 325	Valid
P18	0,485	0, 325	Valid

P19	0,430	0, 325	Valid
P20	0.355	0, 325	Valid
P21	0,475	0, 325	Valid
P22	0,265	0, 325	Tidak Valid
P23	-0,035	0, 325	Tidak Valid
P24	-0,008	0, 325	Tidak Valid
P25	0,220	0, 325	Tidak Valid
P26	0,239	0, 325	Tidak Valid
P27	0,507	0, 325	Valid
P28	0,449	0, 325	Valid
P29	0,102	0, 325	Tidak Valid
P30	0,650	0, 325	Valid

Berdasarkan data diatas, dapat disimpulkan bahwa dari 30 item pernyataan dalam penelitian ini dinyatakan 20 item valid yaitu pernyataan nomor 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 27, 28, 30 dan terdapat 10 item pernyataan yang tidak valid yaitu pernyataan nomor 3, 7, 8, 15, 22, 23, 24, 25, 26, 29. Jadi 20 item dapat digunakan sebagai alat dalam pengumpulan data penelitian dapat dilihat pada lampiran halaman 133.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat keandalan instrumen penelitian sebagai alat ukur dalam pengumpulan data. Instrumen dikatakan reliabel apabila mampu menghasilkan data yang

konsisten dan dapat dipercaya, sehingga data yang diperoleh benar-benar relevan dan sesuai dengan tujuan penelitian. Melalui uji reliabilitas, peneliti dapat memastikan bahwa instrumen yang digunakan memiliki tingkat konsistensi internal yang memadai. [90]

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen angket yang valid digunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1}\left\{1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right\}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumalah varians butir

σt^2 = Varians total

Sebuah variabel atau instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Alpha Cronbach* > 0,60.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	20

Gambar 3.1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada gambar 3.1, diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,860 untuk 20 butir pernyataan yang valid. Nilai tersebut lebih besar dari 0,60 sehingga instrumen angket pengelolaan

[90]Ibid 55.

kelas dinyatakan reliabel**.** Selain itu, nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,860 menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang kuat, sehingga dapat dipercaya dan konsisten dalam mengukur variabel pengelolaan kelas. Dengan demikian, instrumen angket yang telah diuji layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian tentang hubungan pengelolaan kelas dengan hasil belajar SKI.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri dari beberapa analasis data yang digunakan antara lain :

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Sebagai salah satu teknik analisis statistik parametrik, analisis regresi hanya dapat diterapkan apabila data sampel yang digunakan memenuhi asumsi distribusi normal. Oleh karena itu, penggunaan statistik parametrik tidak dianjurkan apabila data penelitian dinyatakan tidak berdistribusi normal. Pengujian normalitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* (Sampel Kecil < 50) dengan bantuan SPSS 26 untuk menguji normalitas.

$$W = \frac{(\sum a_i x_i)2}{\sum (x_{i-\bar{x}})2}$$

Keterangan:
W = Nilai statistik uji Shapiro-Wilk.
x_i = Data ke-i (data terurut dari terkecil ke terbesar).
a_i = Koefisien Shapiro-Wilk (diperoleh dari tabel koefisien W).
x = Rata-rata sampel

Kriteria:

1) Jika nilai *sig.* (p-value*)* > 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal.
2) Jika nilai sig. (p-value*)* < 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.[91]

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini digunakan SPSS versi 26 untuk menguji normalitas data dengan langkah sebagai berikut:

a) Klik *Analyze*

b) *Regression*

c) *Linier*

d) Muncul kotak dialog dengan nama *"Linier Regression",* selanjutnya masukan variabel Y ke *Dependent.* Lalu variabel X ke *Independent*, kemudian klik *save*

e) Centang *Unstandardized* > klik *Continue* > klik Ok

f) Kemudian pilih *Analyze* > *Nonparametric Test* > *Legacy Dialogs* > 1-Sampel K-S.

g) Masukkan variabel *Unstandardize Residuals* > *Test Variabel List* > Klik centang Normal > Ok

b. Uji Linearitas

Setelah uji normalitas, tahap selanjutnya yaitu uji linearitas. Penelitia menggunakan bantuan program SPSS versi 26 dengan

[91]Abdul Muin, *Metode Penelitian Kuantitatif,* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2023), H. 94.

langkah-langkah sebagai berikut: Klik Analyze-Compare Means-Means. Masukkan variabel hasil belajar SKI (Y) ke dalam kotak Dependent List, sementara variabel Pengelolaan Kelas (X) dimasukkan pada kotak Independent List.

Uji linearitas artinya adalah keterkaitan antara bervariasi tanggapan yang bersifat linear.[92] Uji linearitas ini digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel X dan Y bersifat linear. Kaidah keputusannya ialah :

1) jika *Sig* < 0,05 : hubungan bersifat linear
2) jika *Sig* > 0,05 : hubungan tidak linear.

2. Analisis Data Akhir

Analisis akhir (pengujian hipotesis) dalam penelitian ini yaitu menggunakan analisis korelasi *pearson product moment.*

a. Analisis Korelasi

Analisis korelasi dilakukan untuk mengetahui kuat lemahnya hubungan antara variabel yang dianalisis yaitu variabel pengelolaan kelas dan variable hasil belajar. Dalam uji ini peneliti mengunakan SPSS versi 26.dengan langkah sebagai berikut:

1) Klik Data View pada SPSS data editor
2) Kilik *Analyze* > *Correlate* > *Bevariate*
3) Masukkan semua variabel pada kolom Variabels
4) Untuk kolom *Correlation Coefficients* > *Pearson* pada *Test of*

[92] Zainudin Iba, Dkk, Analisis Regresi Dan Analisis Jalur Untuk Riset Bisnis Mengunakan Spss 29.0 Dan Smart PLS 4.0, (Purbalinga: Eurika Media Aksara, 2021), h. 6.

Significance > *Two-tailed* > klik *Falg Significant Correlations* > Ok

Korelasi *product moment* dilambangkan dengan (r) dengan ketentuan nilai r tidak lebih besar dari harga ($-1 \leq r \leq +1$). Apabila nilai r = -1 artinya korelasinya negatif sempurna; r = 0 artinya tidak ada korelasi; dan r = 1 berarti korelasinya sangat kuat.[93]

Interval kofisien	Tingkat hubungan
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0.400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: (Sugiyono,2013: 25)

G. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik untuk penelitian "Hubungan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat" adalah:

H_0: $p=0$ (tidak ada korelasi pengelolaan kelas terhadap hasil belajar SKI)

H_a: $p\neq0$ (terdapat korelasi antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar)

Keterangan:

a. P (rho): adalah koefiseien korelasi populasi antara variabel Pengelolaan Kelas degan Hasil Belajar.

[93]Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2013), H. 92.

b. H_0: adalah hipotesis nol yang menyatakan tidak ada hubungan.

c. H_a: adalah hipotesis alternatif yang menyatakan adanya hubungan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Untuk mengetahui deskripsi hasil penelitian tentang Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat, maka peneliti mengumpulkan data menggunakan angket yang disebarkan kepada sampel penelitian, yaitu kepada siswa kelas X di MAN 6 Pasaman Barat. Angket yang peneliti sebar menggunakan skala likert yang terdiri dari pernyataan positif dan negatif.

Berikut ini penulis sajikan deskripsi data hasil penelitian:

Statistics

		Pengelolaan Kelas	Hasil Belajar
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		66.75	87.78
Std. Error of Mean		.710	.453
Median		67.00	88.00
Mode		71	87
Std. Deviation		4.016	2.562
Variance		16.129	6.564
Range		13	12
Minimum		60	81
Maximum		73	93
Sum		2136	2809

Gambar 4.1 Hasil Uji Deskriptif

Sumber: Pengolahan data dari SPSS 26

Data penelitian yang dideskripsikan terdiri dari variabel bebas (*independent* variable) dan variabel terikat (*dependent* variabel). Variabel bebasnya adalah Pengelolaan Kelas dan variabel terikatnya adalah Hasil

Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat. Berikut penulis jabarkan hasil penelitian Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat.

1. Pengelolaan Kelas

Data penelitian tentang Pengelolaan Kelas dikumpulkan menggunakan instrumen angket yang peneliti sebarkan kepada 32 siswa (sampel penelitian) MAN 6 Pasaman Barat. Angket ini disebarkan menggunakan skala likert yang terdiri dari pernyataan negatif dan pernyataan positif dengan alternatif pilihan jawaban yaitu Sangat setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS. Untuk pernyataan positif diberi rentang skor SS= 4 sampai STS= 1, sedangkan untuk pernyataan negatif diberi rentang skor SS= 1 sampai STS= 4. Adapun deskripsi Pengelolaan Kelas berikut:

Tabel 4.1

Tabel Distribusi Pengelolaan Kelas

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase	Rata-rata
Tidak Baik	60-62	5	15,6%	66,75
Kurang Baik	63-65	7	21,9%	
Cukup Baik	66-68	4	12,5%	
Baik	69-71	13	40,6%	
Sangat Baik	72-74	3	9,4%	
Total		32	100	

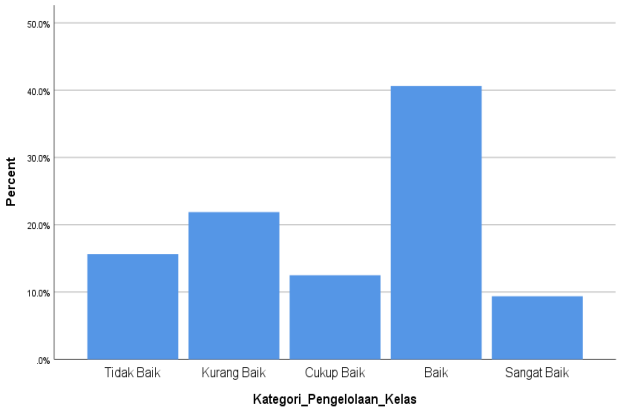
Berdasarkan Tabel 4.1 dapat diketahui bahwa dari 32 siswa yang menjadi responden, sebanyak 5 siswa (15,6%) memiliki tingkat pengelolaan kelas pada kategori tidak baik**,** 7 siswa (21,9%) berada pada kategori kurang baik**,** 4 siswa (12,5%) berada pada kategori cukup baik**,** 13 siswa (40,6%) berada pada kategori baik**,** dan 3 siswa (9,4%) berada pada kategori sangat baik**.**

Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut, kategori yang memiliki persentase tertinggi adalah kategori baik**,** yaitu sebesar 40,6%**,** yang menunjukkan bahwa sebagian besar responden menilai pengelolaan kelas di kelas X MAN 6 Pasaman Barat telah berjalan dengan baik. Sementara itu, hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) variabel pengelolaan kelas sebesar 66,75**.** Nilai tersebut berada pada interval 66–68**,** sehingga secara keseluruhan pengelolaan kelas di kelas X MAN 6 Pasaman Barat termasuk dalam kategori cukup baik**.** Dengan demikian, meskipun sebagian besar responden berada pada kategori baik**,** secara umum tingkat pengelolaan kelas berdasarkan nilai rata-rata masih berada pada kategori cukup baik**.**

Selanjutnya, data pengelolaan kelas disajikan dalam bentuk visual diagram batang sebagai berikut:

Grafik 4.1

Distribusi Pengelolaan Kelas di Kelas X MAN 6 Pasaman Barat.



2. Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat

Data penelitian tentang hasil belajar dikumpulkan menggunakan dokumentasi nilai ujian akhir semester kelas X dengan jumlah 32 siswa di MAN 6 Pasaman Barat.

Berdasarkan data yang peneliti olah dengan menggunakan SPSS 26 pada variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MAN 6 Pasaman Barat nilai terendah 81 dan nilai tertinggi 93 sehingga diperoleh range (R) sebesar 12. Dari data tersebut diperoleh nilai mean sebesar 87,78 dan nilai tengah (median) sebesar 88,00. Kemudian akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan

rumus = $\frac{Range\ (R)}{Banyak\ Kelas\ (K)}$

Selanjutnya, penulis memperoleh interval kelasnya yaitu = $\frac{12}{6}$ = 2. Setelah itu diketahui nilai intervalnya maka dari data interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.2

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

Interval	Frekuensi	Persentase %	Rata-rata
81-82	1	3,1%	87,78
83-84	1	3,1%	
85-86	6	18,8%	
87-88	13	40,6%	
89-90	7	21,9%	
91-93	4	12,5%	
Jumlah	32	100%	

Berdasarkan Tabel 4.2 dapat diketahui bahwa dari 32 siswa yang menjadi responden, sebanyak 1 siswa (3,1%) memperoleh hasil belajar pada interval 81–82**,** 1 siswa (3,1%) memperoleh hasil belajar pada interval 83–84**,** 6 siswa (18,8%) memperoleh hasil belajar pada interval 85–86**,** 13 siswa (40,6%) memperoleh hasil belajar pada interval 87–88**,** 7 siswa (21,9%) memperoleh hasil belajar pada interval 89–90**,** dan 4 siswa (12,5%) memperoleh hasil belajar pada interval 91–93**.**

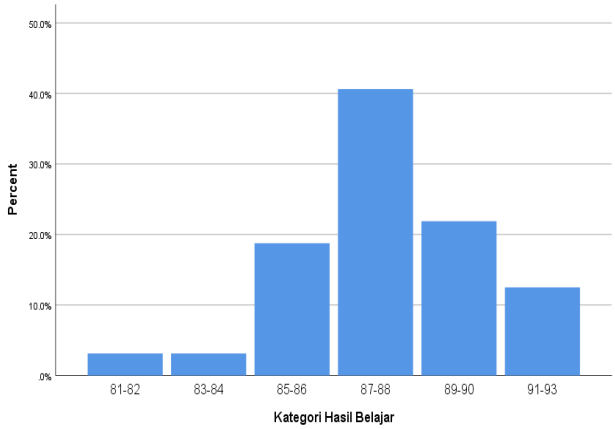
Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut, interval 87–88 memiliki frekuensi tertinggi, yaitu sebanyak 13 siswa (40,6%)**,** sedangkan interval 81–82 dan 83–84 memiliki frekuensi terendah, masing-masing sebanyak 1 siswa (3,1%)**.** Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) hasil belajar siswa adalah 87,78**.** Nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa secara umum hasil belajar SKI siswa kelas X MAN

6 Pasaman Barat berada pada tingkat yang baik**.**

Selanjutnya, untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai distribusi hasil belajar SKI siswa kelas X MAN 6 Pasaman Barat, data tersebut disajikan dalam bentuk diagram batang pada sebagai berikut:

Grafik 4.2

Distribusi Hasil Belajar SKI Kelas X MAN 6 Pasaman Barat



B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat analisis yang bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, jumlah sampel sebanyak 32 responden, sehingga uji normalitas yang digunakan adalah *Shapiro-Wilk*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah apabila nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal, sedangkan apabila nilai signifikansi (Sig.) < 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil pengujian normalitas menggunakan program SPSS versi 26, diperoleh nilai signifikansi variabel Pengelolaan Kelas sebesar 0,078 dan variabel Hasil Belajar sebesar 0,364. Kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (0,078 > 0,05 dan 0,364 > 0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada kedua variabel berdistribusi normal. Dengan demikian, data penelitian telah memenuhi asumsi normalitas dan dapat dilanjutkan pada analisis berikutnya. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel sebagai berikut.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pengelolaan Kelas	.128	32	.197	.941	32	.078
Hasil Belajar	.130	32	.182	.965	32	.364

a. Lilliefors Significance Correction

Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas
Sumber: Pengolahan data dari SPSS 26

2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang linear. Dasar keputusan hasil uji linearitas adalah sebagai berikut:

a. Jika nilai Sig. *deviation from linearity* > 0,05, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).
b. Jika Sig. *deviation from linearity* < 0,05, maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas (X) dan variabel terikat

(Y).

Berdasarkan perhitungan yag telah dilakukan dengan menggunakan SPSS 26 diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi *deviation from linearity* adalah 0,856. Pada taraf signifikansi 95% atau α = 0,05, hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi *deviation from linearity* (0,856 > 0,05) sehingga dapat disimpulkan bahwa data berpola linear. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar berikut:

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pengelolaan Kelas	Between Groups	(Combined)	82.585	13	6.353	.946	.531
		Linearity	38.503	1	38.503	5.733	.028
		Deviation from Linearity	44.082	12	3.674	.547	.856
	Within Groups		120.883	18	6.716		
	Total		203.469	31			

Gambar 4.3 Hasil Uji Linearitas
Sumber: Pengolahan data dari SPSS 26

Berdasarkan tabel 4.5 diatas diketahui bahwa nilai Sig. *Deviation From Linearity* sebesar 0,856, karena nilai tersebut lebih besar dari 0,05 (0,856 > 0,05), maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar SKI bersifat linear, sehingga analisis korelasi pearson dapat digunakan.

C. Pengujian Hipotesis

1. Koefisien Korelasi

Uji korelasi bertujuan untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antara variabel yang dinyatakan dengan koefisien korelasi (r). Jenis hubungan antara variabel X dan variabel Y dapat bersifat positif atau negatif. Apabila hubungan bernilai positif, maka semakin tinggi nilai variabel X, semakin tinggi pula nilai variabel Y. Sebaliknya, apabila hubungan bernilai negatif, maka semakin tinggi nilai variabel X, semakin rendah nilai variabel Y.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS versi 26, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (0,000 < 0,05), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar. Nilai *Pearson Correlation* antara pengelolaan kelas dan hasil belajar sebesar -0,661. Tanda negatif (-) pada nilai *Pearson Correlation* menunjukkan bahwa bentuk hubungan kedua variabel adalah hubungan negatif.

Berdasarkan nilai koefisien korelasi sebesar -0,661, tingkat hubungan antara variabel pengelolaan kelas dengan hasil belajar termasuk dalam kategori kuat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa variabel pengelolaan kelas (X) terhadap hasil belajar (Y) memiliki hubungan yang kuat dengan arah hubungan negatif. Hal ini berarti berdasarkan data penelitian, peningkatan skor pada variabel Pengelolaan Kelas diikuti oleh

penurunan skor Hasil Belajar, demikian pula sebaliknya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar hasil uji korelasi berikut.

Correlations

		Pengelolaan Kelas	Hasil Belajar
Pengelolaan Kelas	Pearson Correlation	1	-.661**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
Hasil Belajar	Pearson Correlation	-.661**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Gambar 4.4 Hasil Uji Korelasi
Sumber: Pengolahan data dari SPSS 26

2. Uji Signifikansi

a. Menentukan rumus hipotesis statistik yang sesuai dengan hipotesis penelitian yang diajukan, yaitu

H₀ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa.

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa.

b. Menentukan Taraf kemaknaan nyata α dan t tabel, pada taraf kepercayaan α = 0,05 dengan derajat kebebasan (df) = n-2 sehingga diperoleh:

$$df = 32 - 2 = 30$$

Berdasarkan tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% (dua arah) dengan df = 30, diperoleh nilai t tabel sebesar 2,042.

c. Menentukan kriteria pengujian:

1) H_0 diterima (H_1 ditolak) apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$.

2) H_0 ditolak (H_1 diterima) apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$

d. Menentukan dan menghitung nilai uji statistik yang digunakan dalam analisis korelasi sederhana.

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-0,661\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-(-0,661)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-0,661\sqrt{30}}{\sqrt{1-0,4369}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-0,661\ (5,477)}{\sqrt{0,5631}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-3,620}{0,750}$$

$$t_{hitung} = -4,82$$

Dalam pengujian hipotesis digunakan nilai absolut dari t hitung, sehingga diperoleh:

$|t_{hitung}| = 4,82$

e. Membuat kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh |t hitung| = 4,82, sedangkan t tabel = 2,042. Karena 4,82 > 2,042, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat hubungan. Jadi dapat disimpulkan

bahwa “Terdapat Hubungan Signifikan antara Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat”.

Berdasarkan hasil analisis korelasi diperoleh nilai *Pearson Correlation* sebesar -0,661 dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar SKI. Nilai koefisien korelasi sebesar -0,661 menunjukkan hubungan yang kuat dengan arah negatif. Artinya, berdasarkan data penelitian di MAN 6 Pasaman Barat, semakin tinggi skor pengelolaan kelas maka semakin rendah skor hasil belajar, dan sebaliknya.

D. Pembahasan

Pada aspek pengelolaan kelas menunjukkan bahwa dari 32 siswa yang menjadi responden, sebanyak 5 siswa (15,6%) memiliki tingkat pengelolaan kelas pada kategori tidak baik**,** 7 siswa (21,9%) berada pada kategori kurang baik**,** 4 siswa (12,5%) berada pada kategori cukup baik**,** 13 siswa (40,6%) berada pada kategori baik**,** dan 3 siswa (9,4%) berada pada kategori sangat baik**.** Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut, kategori yang memiliki persentase tertinggi adalah kategori baik**,** yaitu sebesar 40,6%**,** yang menunjukkan bahwa sebagian besar responden menilai pengelolaan kelas di kelas X MAN 6 Pasaman Barat telah berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil pengelompokan tersebut diketahui bahwa skor rata-rata Pengelolaan Kelas adalah sebesar 66,75. Skor rata-rata tersebut berada pada interval 66–68 sehingga termasuk dalam kategori cukup baik.

Pada aspek hasil belajar menunjukkan bahwa dari 32 siswa yang menjadi responden, sebanyak 1 siswa (3,1%) memperoleh hasil belajar pada interval 81–82**,** 1 siswa (3,1%) memperoleh hasil belajar pada interval 83–84**,** 6 siswa (18,8%) memperoleh hasil belajar pada interval 85–86**,** 13 siswa (40,6%) memperoleh hasil belajar pada interval 87–88**,** 7 siswa (21,9%) memperoleh hasil belajar pada interval 89–90**,** dan 4 siswa (12,5%) memperoleh hasil belajar pada interval 91–93**.** Perolehan nilai yang secara umum tergolong tinggi tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai kompetensi pada ranah kognitif, khususnya pada tingkat pengetahuan dan pemahaman terhadap materi Sejarah Kebudayaan Islam yang diujikan melalui penilaian akhir semester.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh nilai *Pearson Correlation* sebesar -0,661 dengan signifikansi 0,000 < 0,05, serta nilai |t hitung| sebesar 4,82 yang lebih besar dari t tabel sebesar 2,042. Hasil ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar SKI siswa kelas X di MAN 6 Pasaman Barat, dengan tingkat keeratan hubungan berada pada kategori kuat. Namun demikian, arah hubungan yang ditemukan bersifat negatif, yang berarti semakin tinggi skor pengelolaan kelas yang dipersepsikan siswa, semakin rendah hasil belajar SKI yang dicapai, dan sebaliknya.

Temuan ini menarik untuk dicermati karena secara teoretis, pengelolaan kelas yang efektif idealnya berbanding lurus dengan peningkatan hasil belajar peserta didik. Evertson menegaskan bahwa pengelolaan kelas yang baik merupakan prasyarat utama bagi terjadinya pembelajaran yang efektif, sebab tanpa kelas yang terkelola dengan baik, instruksi akademik sebaik apapun tidak akan mencapai hasil yang optimal.[94] Demikian pula, penelitian Andriani pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menemukan bahwa pengelolaan kelas yang efektif mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara bermakna.[95] Dengan demikian, arah hubungan yang secara teoretis diharapkan adalah hubungan yang positif, bukan negatif seperti yang ditemukan dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini juga berbeda arah apabila dibandingkan dengan sejumlah penelitian terdahulu yang relevan. Penelitian Zikrillah Rahmayanti pada siswa kelas IV SDN 010 Tembilahan Hulu menemukan hubungan positif dan signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar, dengan koefisien korelasi sebesar 0,642.[96] Demikian pula penelitian Likha Fitriani di SDN 37 Bengkulu Tengah yang menemukan

[94] Carolyn M. Evertson, "'Classroom Management: A Critical Part of Educational Psychology, with Implications for Teacher Education,'" *Jurnal Educational Psychologist* Vol. 24, no. No. 4 (1989):h. 325–26.

[95] Fitri Andriani, "'Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Pontianak,'" *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, no. N0. 1 (2019): h. 45.

[96] Zikrillah Rahmayanti, "Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 010 Tembilahan Hulu, Skripsi (Universitas Islam Riau, 2022,), h. 65.

hubungan positif antara kedua variabel tersebut.[97] Penelitian Fita Delia Gultom dengan koefisien korelasi sebesar 0,399.[98] Penelitian Abd Rahman dengan koefisien korelasi sebesar 0,587.[99] serta penelitian Anita Asmuliah Halim yang membuktikan adanya hubungan positif dan signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar tematik siswa.[100] Kelima penelitian tersebut secara konsisten menemukan bahwa semakin baik pengelolaan kelas, semakin tinggi pula hasil belajar peserta didik. Berbeda dengan hasil-hasil tersebut, penelitian ini justru menemukan arah hubungan yang berkebalikan (negatif), meskipun sama-sama menunjukkan tingkat keeratan hubungan yang kuat dan signifikan secara statistik.

Perbedaan arah hubungan ini kemungkinan besar dipengaruhi oleh sejumlah faktor lain di luar pengelolaan kelas yang turut menentukan hasil belajar siswa. Slameto menjelaskan bahwa hasil belajar tidak semata-mata ditentukan oleh faktor eksternal seperti pengelolaan kelas, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh faktor internal peserta didik, seperti

[97]Likha Fitriani, "'Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Tematik Di SDN 37 Bengkulu Tengah,'" *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* Vol. 8, no. No. 1 (2022): h. 52.

[98] "Fita Delia Gultom, Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Di SD Negeri 200223 Aek Tampang,'" *Jurnal Education and Development* Vol. 9, no. No. 2 (2021): h. 412.

[99]Abd Rahman, "'Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Murid SDN Gentungang Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa,' Skripsi (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020)," n.d., h. 58.

[100]Anita Asmuliah Halim, "'Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD Gugus VI Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone,'" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 7, no. No. 2 (2021): h. 78.

kondisi jasmani, intelegensi, sikap, bakat, minat, dan motivasi belajar.[101] Muhibbin Syah menambahkan bahwa faktor psikologis siswa, khususnya motivasi dan minat belajar, memiliki peran yang cukup besar dalam menentukan kualitas dan kuantitas perolehan belajar.[102] Dengan demikian, dimungkinkan bahwa siswa kelas X MAN 6 Pasaman Barat tetap mampu mencapai hasil belajar SKI yang tinggi meskipun berada pada kondisi pengelolaan kelas yang belum optimal, karena didorong oleh motivasi belajar, kebiasaan belajar mandiri, bimbingan di luar kelas, atau karakteristik materi SKI yang bersifat naratif dan hafalan sehingga tetap dapat dikuasai peserta didik meskipun suasana kelas kurang kondusif. Selain itu, jumlah sampel penelitian yang relatif terbatas, yakni 32 siswa pada satu sekolah, turut memungkinkan munculnya hasil yang berbeda dari kecenderungan umum pada penelitian-penelitian dengan konteks dan populasi yang lebih luas.

Terlepas dari arah hubungan yang ditemukan, hasil penelitian ini tetap menegaskan bahwa antara pengelolaan kelas dan hasil belajar SKI siswa di MAN 6 Pasaman Barat terdapat keterkaitan yang signifikan dan kuat, sehingga pengelolaan kelas tetap menjadi salah satu variabel penting yang perlu diperhatikan oleh guru. Guru SKI diharapkan dapat terus mengevaluasi dan memperbaiki pola pengelolaan kelas yang diterapkan, dengan memperhatikan komponen-komponen pengelolaan kelas seperti

[101]Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), h.54.

[102]Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 129.

kondisi fisik, sosio-emosional, dan organisasional kelas.[103] Agar tercipta suasana belajar yang benar-benar mendukung peningkatan hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini sudah dilakukan dengan sebaik-baiknya berdasarkan metode dan prosedur penelitian ilmiah yang sesuai dengan jenis penelitian. Meskipun demikian peneliti menyadari bahwa sebagai manusia kekurangan dan kekeliruan mungkin saja terjadi karena manusia memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Adapun keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas X MAN 6 Pasaman Barat sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan pada seluruh peserta didik di madrasah lain yang memiliki karakteristik berbeda.
2. Variabel yang diteliti hanya terbatas pada pengelolaan kelas dan hasil belajar SKI. Padahal hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor lain seperti motivasi belajar, minat belajar, kemampuan awal, lingkungan keluarga, teman sebaya, metode pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
3. Data mengenai pengelolaan kelas diperoleh melalui angket yang diisi oleh peserta didik. Oleh karena itu, jawaban responden sangat bergantung pada persepsi, pengalaman, dan tingkat kejujuran masing-masing siswa sehingga memungkinkan adanya subjektivitas dalam memberikan jawaban.

[103]Kompri, *Manajemen Sekolah Teori Dan Praktik* (Bandung: Alfabeta, 2014).

4. Hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini hanya berupa nilai ranah kognitif mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), sehingga belum menggambarkan hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi aspek afektif dan psikomotorik.
5. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional sehingga hanya menunjukkan adanya hubungan antara variabel pengelolaan kelas dengan hasil belajar, namun belum dapat menjelaskan hubungan sebab akibat secara langsung.

Meskipun terdapat beberapa keterbatasan tersebut, peneliti telah berusaha melaksanakan penelitian secara objektif dan sistematis sehingga hasil penelitian diharapkan tetap dapat memberikan gambaran mengenai hubungan pengelolaan kelas dengan hasil belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan tentang Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengelolaan kelas pada pembelajaran SKI di MAN 6 Pasaman Barat berada pada kategori cukup baik, dengan skor rata-rata sebesar 66,75. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan pengelolaan kelas dengan cukup baik, meskipun masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Hasil belajar SKI siswa kelas X MAN 6 Pasaman Barat tergolong baik, dengan rata-rata nilai 87,78, di mana sebagian besar siswa berada pada interval nilai 87–88. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum siswa telah mencapai hasil belajar yang memuaskan.
3. Berdasarkan hasil uji korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 (<0,05) dan koefisien korelasi sebesar -0,661. Dengan demikian, Ha diterima dan H0 ditolak, sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar SKI siswa kelas X MAN 6 Pasaman Barat. Hubungan tersebut berada pada kategori kuat dengan arah hubungan negatif, yang menunjukkan bahwa dalam data penelitian ini semakin tinggi skor persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas, maka semakin rendah hasil belajar yang diperoleh, dan

sebaliknya. Temuan ini mengindikasikan bahwa terdapat faktor-faktor lain di luar pengelolaan kelas yang juga memengaruhi hasil belajar siswa sehingga perlu dikaji lebih lanjut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan pengelolaan kelas dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAN 6 Pasaman Barat, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran SKI

   Guru mata pelajaran SKI diharapkan terus meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas secara efektif dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif, menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, serta memberikan motivasi kepada peserta didik selama proses pembelajaran. Pengelolaan kelas yang baik diharapkan mampu mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

   Peserta didik diharapkan dapat lebih meningkatkan disiplin, keaktifan, dan tanggung jawab dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, peserta didik hendaknya mampu menjaga ketertiban di dalam kelas, menghargai guru maupun teman, serta memiliki motivasi belajar yang tinggi agar memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan jumlah sampel yang lebih besar, melibatkan jenjang pendidikan atau mata pelajaran yang berbeda, serta menambahkan variabel

lain yang diduga berhubungan dengan hasil belajar, seperti motivasi belajar, minat belajar, lingkungan belajar, kompetensi guru, atau metode pembelajaran. Dengan demikian, hasil penelitian yang diperoleh akan lebih komprehensif dan dapat memperkaya kajian mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Abd Rahman. *"Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Murid SDN Gentungang Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa," Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Makassar, n.d.

Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012.

Abdul Muin. *Metode Penelitian Kuantitatif,*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2023.

Abu Hasan Agus R. "Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran" 03, no. 01 (2015): 1–12.

Abuddin Nata. *Persfektif Islam Tentang Stategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.

Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Al-Baqhawi. *Ma`alim Al-Tanzil Fi Tafsir Al-Qur`an*. Beirut: Dar Ihya` al-Turats al-`Arabi, n.d.

Al-Nawawi. *Syarh Shahih Muslim, Jilid 1*. Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, 1972.

Al-Qurthubi. *Al-Jami' Li Ahkam Al-Qur'an, Jilid 18*. Beirut: Muassasah al-Risalah, 2006.

Al-Thabari. *Jami' Al-Bayan Fi Ta'wil Al-Qur'an*. Kairo: Maktabah Ibnu Taimiyyah, n.d.

Alfian Erwinsyah. "'Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar', Dalam TADBIR." : *: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5 (2017): 98.

Anita Asmuliah Halim. "'Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD Gugus VI Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone,.'" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 7, no. No. 2 (2021): h. 78.

Benjamin S. Bloom. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain,*. New York: David McKay, 1956.

Bunayar. "Mengelola Kelas Dengan Strategi Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3, no. 1 (2021): 72.

Carolyn M. Evertson. "'Classroom Management: A Critical Part of Educational Psychology, with Implications for Teacher Education,.'" *Jurnal Educational Psychologist* Vol. 24, no. No. 4 (1989): h. 325-326.

Carolyn M. Evertson dan Carol S. Weinstein. *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues*. Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2006.

Cece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.

Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan Dan Konsep Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Dinilhaq, Nur Afni, Yona Amelia, Adelia Arini, and Rully Hidayatullah. "Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan : Memahami Perbedaan , Implikasi , Dan Strategi Pemilihan Yang Tepat," 2025.

Djaali. *Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 121*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.

E. Mulyasa. *Menjadi Guru Profesioanal*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.

Edmund T. Emmer dan Mary Claire Gerwels. *"Classroom Management in Middle and High School Classrooms," Dalam Carolyn M. Evertson Dan Carol S. Weinstein (Eds.), Handbook of Classroom Management*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2006.

Eka Novia Anggraini. "Efektivitas Proses Belajar Mengajar Kelas XI IPS 2 SMA Darul Falah." *Idaratul `Ulum Jurnal Prodi MPI* Vol. 5, no. 1 (2023): 1–14.

Fakhr al-Razi. *Mafatih Al-Ghayb (Al-Tafsir Al-Kabir)*. Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, 1420.

Fetri Yeqi J dan ZelhendriD, Darmansyah. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2018.

"Fita Delia Gultom, 'Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Di SD Negeri 200223 Aek Tampang,.'" *Jurnal Education and Development* Vol. 9, no. No. 2 (2021): h. 412.

Fita Delia Gultom. "'Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Di SD Negeri 200223 Aek Tampang,',." *Jurnal Education and Development* Vol. 9, no. No. 2 (2021): h. 412.

Fitri Andriani. ""Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Pontianak,." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, no. No. 1 (2019): h. 45.

Hajizah. “Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Di Madrasah Aliyah: Konsep Indikator, Materi Dan Evaluasi.” *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 18, no. 2 (2023).

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.

Hary Hermawan. *Metode Kuantitatif Untuk Riset Bidang Kepariwisataan*. Open Science Framework, 2018.

“Ibid, 177,” n.d.

Ibid. *Ibid*, n.d.

Ibnu Katsir. *Tafsir Al-Qur`an Al-`Azhim*. Birut: Dar al-Kutub al-`IImiyyah, 1998.

Ismail Nurdin. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.

Jacob S. Kounin. *Discipline and Group Management in Classrooms*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1970.

Jamil Suprihatiningrum. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*. jakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

John Creswell. *Riset Pendidikan*. yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Karim, Hamdi Abdul. “Manajemen Pengelolaan Bimbingan Pranikah Dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah Mawaddah Wa Rahmah.” *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam* 01, no. 02 (2019): 321–36.

Kartina. “Pengelolaan Kelas Dalam Menunjang Keefektifan Pembelajaran Di Sd.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pengembangan Pembelajaran* 1 (2021): 30–37.

Kementrian Agama RI. *Syamil Qur’an Bukhara Tajwid Dan Terjemah*. Bandung: Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir Al-Qur’an, 2007.

Khamtinah. “Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Sebagai Upaya Peningkatkan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Karangayung Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2016/2017.” *Jurnal Pendidikan Empirisme* 6 (2019): 49.

Kompri. *Manajemen Sekolah Teori Dan Praktik*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Lestari, Dewi, Diana. “Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JP Manper) Peran Motivasi Belajar Dalam Memoderasi Pengaruh Whatsapp.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 9, no. 1 (2024): 1–10.

Likha Fitriani. “‘Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Tematik Di SDN 37 Bengkulu Tengah,.’” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* Vol. 8, no. No. 1 (2022): h. 52.

Mauridhatul Kasanah. “Pedagogik.” *Jurnal Pendidikan Dan Riset* Vol. 2, no. 2 (2024): 62.

Mimi Jelita, Junaidi, Arifmiboy, Iswantir. “Pengelolaan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Jam`iyyatul Hujjaj Bukittinggi.” *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 3 (2022): 423–30.

Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional,*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Mudjiono, Dimyati. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.

Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah Dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Muhammad Ropii dan Muh. Fahrurrozi. *Evaluasi Hasil Belajar*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press, 2017.

muhibbin syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru,*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Novia Dwi Rahmawati. *Pemecahan Masalah Literasi Matematis Ditinjau Dari Adversity QUOTIENT (AQ)*. jawa barat: CV Jejak, Anggota IKAPI, 2022.

Nurmalasari, Neneng. “Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas,” n.d., 1–10.

Observasi Awal di MAN 6 Pasaman Barat, 17 Juli 2025. “No Title,” n.d.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab., n.d.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru., n.d.

Permadi, Ade Salahudin, Arna Purtina, Muhammadiyah Palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Palangka Raya, and Kalimantan Tengah. “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 1 (2020): 16–21.

Rangkuti, Muhammad Habibi, and Meyniar Albina. “Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora* 3, no. 1

(2025): 358–66.

Ridhahani. *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa Dan Peneliti Pemula*. Banjarmasin: Pasca sarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2022.

Rudolf Dreikurs dan Pearl Cassel. *Discipline Without Tears*. New York: Hawthorn Books, 1972.

Siregar, Halimah Tusaddiyah. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)* 2, no. 2 (2024): 215–26.

Siti Khofifah Khoirunnisa. "Pendidikan Sekolah Dasar and Universitas Muhammadiyah Tangerang, "Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural." *Jurnal Eduscience (JES)* Vol. 9, no. 1 (2022): 66.

Siti Ma`rifah Setiawati. "Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?" *"Helper" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA* Vol. 35, no. no 1 (2018): 31–46.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.

Sri Warsoono. "'Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa' Dalam Manajer Pendidikan," Vol. 10, no. No. 5 (2016): 473.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Peneitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

Sulaiman Saat, Sitti Mania. *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Sulawesi: Pusaka Almaida, 2019.

Sulistyorini, Muhannmad Fathurrohman. *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*, n.d.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Pasal 10 Ayat (1)., n.d.

Weber, Wilford A. *"Classroom Management," Dalam James M. Cooper (Ed.),*

Classroom Teaching Skills. Lexington, MA: D.C. Heath, 1986.

Zainudin Iba, Dkk. *Analisis Regresi Dan Analisis Jalur Untuk Riset Bisnis Mengunakan Spss 29.0 Dan Smart PLS 4.0,*. Purbalinga: Eurika Media Aksara, 2021.

Zikrillah Rahmayanti. *"Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 010 Tembilahan Hulu," Skripsi*. Universitas Islam Riau, 2022.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembaran Sk Pembimbing

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UIN BUKITTINGGI
Nomor : B-0460/Un.26.1/HK.00.5/04/2025

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UIN BUKITTINGGI

Membaca : Permohonan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Syekh M. Djamil Djambek Bukittinggi an. **Nela Yulina, NIM 2122039** tanggal 15 April 2025 perihal permohonan penerbitan SK Pembimbing Skripsi;

Menimbang :
a. bahwa untuk lebih terarah dan terkoordinirnya penulisan skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Bukittinggi, perlu ditetapkan Dosen Pembimbing;
b. bahwa yang namanya tersebut di bawah ini, dipandang cakap dan mampu untuk diangkat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi;

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 115. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3859);
3. Peraturan Presiden Nomor 85 Tahun 2022 tentang Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 76 tahun 2022 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KESATU : Menyetujui judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan: ***"Hubungan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar SKI Kelas X di MAN 06 Pasaman Barat"***

KEDUA : Menunjuk Saudara :

Nama	**: Dr. Hamdi Abdul Karim, M.Pd.I.**
NIP	**: 198702082015031002**
Pangkat/Gol.Ruang	**: Penata Tk. I/III/d**
Jabatan	: Lektor
Bidang Keahlian Pokok	: Manajemen Pendidikan Islam
Sebagai Dosen	: PEMBIMBING

KETIGA : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bukittinggi,
Pada tanggal : 15 April 2025
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Dr. JUNAIDI, S. Ag, M. Pd
NIP.197706162003121003

Lampiran 2. Surat Izin Observasi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II: Jl. Gurun Aur Kubang Putih - Kabupaten Agam - Sumatera Barat – Telepon/ Fax: (0752) 22875
Website: http://ftik.uinbukittinggi.ac.id | email: ftik@uinbukittinggi.ac.id

Nomor : B-0291/Un.26.1/PP.00.7/05/2025 Bukittinggi, 09 Mei 2025
Lamp :-
Hal :**Permohonan Izin Observasi Awal**

Kepada YTH :
Bapak/Ibu Kepala MAN 6 PASAMAN BARAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, maka bersama surat ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin melakukan Observasi awal di tempat yang Bapak/Ibu pimpin kepada mahasiswa di bawah ini :

Nama	**: NELA YULINA**
NIM	**: 2122039**
Semester	: 6
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	: ***Hubungan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar SKI Kelas X Di MAN 6 Pasaman Barat***
Lokasi Penelitian	: MAN 6 PASAMAN BARAT
Waktu	Mei 2025 s.d Selesai

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang Bapak/Ibu berikan kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

DEKAN,

DODI JUNAIDI, M.Pd
NIP 197706162003121003

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II: Jl. Gurun Aur Kubang Putih - Kabupaten Agam - Sumatera Barat – Telepon/ Fax: (0752) 22875
Website: http://ftik.uinbukittinggi.ac.id | email: ftik@uinbukittinggi.ac.id

Nomor : B-0529/Un.26.1/PP.07/05/2026 Bukittinggi, 08 Mei 2026
Lamp :1 (Satu) rangkap
Hal :Mohon Izin Penelitian

Kepada YTH :
Bapak/Ibu .....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	**NELA YULINA**
NIM	:	**2122039**
Semester	:	8
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	***Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat***
Lokasi Penelitian	:	MAN 6 Pasaman Barat
Waktu	:	Mei 2026 s.d Selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

DEKAN,

Dr. UNAIDI, M.Pd
NIP 197706162003121003

Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASAMAN BARAT
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 6 PASAMAN BARAT
Jalan Lintas Barat Silayang Kecamatan Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat 26374
Email : mansilayang@gmail.com

Nomor : B- 140 /MA.03.16.6/PP.00/05/2025 Silayang, 20 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan Penelitian

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan Surat Bapak Nomor : B-0529/Un.26.1/PP.07/05/2025, tanggal 08 Mei 2026, Perihal Izin Melakukan Penelitian Mahasiswa :

Nama : NELA YULINA
NIM : 2122039
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1

Telah disetujui dan dizinkan untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 6 Pasaman Barat, Pada Bulan Mei Tahun 2026 s.d Selesai, dengan judul Skripsi : ***" Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat"***

Demikian Surat Izin Penelitian ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Wassalam,
Kepala

HARUNGGAM

Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Angket

No.	Variabel	Indikator	Deskripsi Indikator	Nomor Item		Jumlah
				Positif	Negatif	
1.	Pengelolaan Kelas	Kondisi belajar yang optimal	d. Kelas nyaman untuk belajar. e. Suasana kelas tenang dan tertib. f. Kelas bersih dan rapi.	1, 3, 5	2, 4, 6	6
2.		Menunjukkan sikap tanggap	d. Guru tanggap terhadap gangguan di kelas. e. Guru memperhatikan kesulitan siswa. f. Guru cepat merespon keadaan kelas.	7, 9, 11	8, 10, 12	6
3.		Memusatkan perhatian kelompok	d. Guru menjaga perhatian siswa. e. Guru mengingatkan siswa yang tidak fokus. f. Guru menciptakan	13, 15, 17	14, 16, 18	6

			pembelajaran menarik.			
4.		Memberikan petunjuk dan tujuan yang jelas	d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. e. Guru memberikan arahan yang jelas. f. Guru menjelaskan tugas dengan baik.	19, 21, 23	20, 22, 24	6
5.		Memberikan teguran dan penguatan	d. Guru menegur siswa yang melanggar aturan. e. Guru memberi pujian. f. Guru memberikan penghargaan atau motivasi.	25, 27, 29	26, 28, 30	6
Jumlah						**30**

Lampiran 6. Lembar Angket Sebelum Revisi

Sebelum Revisi

ANGKET PENELITIAN
"HUBUNGAN PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SKI DI MAN 6 PASAMAN BARAT"

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan kelas yang dilakukan guru serta hubungannya dengan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa di MAN 6 Pasaman Barat. Angket ini berisi pernyataan yang perlu diisi sesuai dengan pengalaman dan keadaan yang sebenarnya selama mengikuti pembelajaran SKI di kelas. Peneliti menjamin bahwa identitas dan jawaban responden akan dirahasiakan serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Oleh karena itu, siswa diharapkan mengisi angket ini dengan jujur dan sungguh-sungguh. Tidak ada jawaban benar atau salah.

B. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket, berdoalah terlebih dahulu agar kegiatan berjalan dengan lancar.
2. Angket ini bertujuan mengetahui kondisi pengelolaan kelas dalam pembelajaran SKI.
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti, kemudian berilah tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda
4. Jawaban yang Anda berikan bersifat rahasia
5. Isilah angket ini dengan jujur dan sungguh-sungguh, sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
6. Angket ini disusun menggunakan skala likert terdiri dari 4 pernyataan positif dan 4 pernyataan negatif
   a. Pernyataan Positif

      Untuk jawaban Sangat Setuju (SS) diberi nilai 4, Setuju (S) diberi nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1

Dipindai dengan CamScanner

b. Pernyataan Negatif

Untuk jawaban Sangat Setuju (SS) diberi nilai 1, Setuju (S) diberi nilai 2, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 3, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 4

7. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam angket ini

C. Pilihan Jawaban

No.	Keterangan	Skor Positif	Skor Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	4	1
2.	Setuju (S)	3	2
3.	Tidak Setuju (TS)	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Identitas pengisian

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

A. PENGELOLAAN KELAS

No.	Pernyataan	Jawaban/Nilai			
		SS	S	TS	STS
1.	Ruang kelas memberikan kenyamanan bagi saya selama mengikuti pembelajaran.				
2.	Kondisi ruang kelas membuat saya kurang nyaman dalam belajar.				
3.	S uasana kelas tetap tenang dan tertib saat pembelajaran berlangsung.				
4.	Suasana kelas sering mengganggu konsentrasi belajar saya.				
5.	Kebersihan dan kerapian kelas terjaga setiap kali digunakan untuk belajar.				
6.	Kondisi kelas yang kotor dan tidak rapi mengganggu proses belajar.				

7.	Guru segera mengatasi gangguan yang terjadi di dalam kelas.				
8.	Guru membiarkan gangguan di kelas tanpa penanganan.				
9.	Guru memberikan perhatian kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.				
10.	Guru kurang peduli terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar.				
11.	Guru cepat merespons situasi kelas yang memerlukan perhatian.				
12.	Guru lambat menanggapi keadaan kelas saat terjadi masalah.				
13.	Guru mampu menjaga perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.				
14.	Perhatian siswa sering terabaikan selama pembelajaran berlangsung.				
15.	Guru mengingatkan siswa yang tidak fokus dalam belajar.				
16.	Guru membiarkan siswa yang tidak memperhatikan pelajaran.				
17.	Guru menyajikan pembelajaran dengan cara yang menarik.				
18.	Pembelajaran yang diberikan guru terasa monoton dan membosankan.				
19.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan belajar dimulai.				
20.	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.				
21.	Guru memberikan arahan yang jelas selama proses pembelajaran.				
22.	Arahan yang diberikan guru sulit dipahami siswa.				

23.	Guru menjelaskan tugas yang diberikan secara jelas dan rinci.				
24.	Guru memberikan tugas tanpa penjelasan yang memadai.				
25.	Guru menegur siswa yang melanggar aturan kelas dengan tepat.				
26.	Guru membiarkan pelanggaran aturan kelas terjadi.				
27.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang menunjukkan prestasi baik.				
28.	Guru jarang memberikan penghargaan atas usaha siswa.				
29.	Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar.				
30.	Guru tidak memberikan dorongan semangat kepada siswa untuk belajar.				

Lampiran 7. Lembar Validasi 3 Dosen Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Peneliti	: Nela Yulina
Nim	: 2122039
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian	: Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat
Validator	: DR. ISWANTIR M., M.Ag

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari Bapak/Ibu terhadap validasi instrumen angket yang akan disebarkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada lembaran validasi ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu dengan skala pengisian sebagai berikut:
   1 = tidak valid
   2 = kurang valid
   3 = cukup valid
   4 = valid
   5 = sangat valid
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukan, atau komentar demi perbaikan pada lembaran validasi ini, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.
3. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu pada kesimpulan dengan tanda ceklis (√) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan skala penilaian sebagai berikut:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan banyak revisi

E = Tidak dapat digunakan

C. Penilaian

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
1.	Validasi Petunjuk	a. Petunjuk pengerjaan angket jelas					✓	
		b. Petunjuk pengerjaan angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
		c. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas					✓	
2.	Validasi Isi	a. Kesesuaian aspek yang dinilai dengan indikator penilaian b. Maksud pernyataan dalam angket dinyatakan jelas					✓ ✓	
3.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan dalam lembaran angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia berdasarkan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) b. Instrumen angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku c. Kalimat pernyataan menggunakan bahasa yang					✓ ✓ ✓	

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
		Sederhana dan mudah dimengerti					√	

D. Penilaian Secara Umum

No	Kesimpulan	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Angket Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat		√			

E. Saran/ Komentar / Tanggapan

Dapat digunakan

Bukittinggi, 18 Mei 2026

Validator

Dr. Iswantir M., M.Ag

NIP. 197605192006041001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Peneliti	: Nela Yulina
Nim	: 2122039
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian	: Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat
Validator	: Dr. Tudelnilastia, M.Ag

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari Bapak/Ibu terhadap validasi instrumen angket yang akan disebarkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada lembaran validasi ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu dengan skala pengisian sebagai berikut:
   1 = tidak valid
   2 = kurang valid
   3 = cukup valid
   4 = valid
   5 = sangat valid
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukan, atau komentar demi perbaikan pada lembaran validasi ini, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.
3. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu pada kesimpulan dengan tanda ceklis (√) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan skala penilaian sebagai berikut:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan banyak revisi

E = Tidak dapat digunakan

C. Penilaian

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
1.	Validasi Petunjuk	a. Petunjuk pengerjaan angket jelas					✓	
		b. Petunjuk pengerjaan angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
		c. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas					✓	
2.	Validasi Isi	a. Kesesuaian aspek yang dinilai dengan indikator penilaian			✓			
		b. Maksud pernyataan dalam angket dinyatakan jelas				✓		
3.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan dalam lembaran angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia berdasarkan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓	
		b. Instrumen angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku					✓	
		c. Kalimat pernyataan menggunakan bahasa yang						

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
		Sederhana dan mudah dimengerti				✓		

D. Penilaian Secara Umum

No	Kesimpulan	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Angket Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat	✓				

E. Saran/ Komentar / Tanggapan

Indikator pertanyaan Baru A. Pengelolaan kelas. → B. ?

Bukittinggi, 18 Mei 2026

Validator

Dr. Yuclelmilastia, M.Ag

NIP. 199109132025052004

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Peneliti	: Nela Yulina
Nim	: 2122039
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian	: Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat
Validator	: Dr. Fenny Ayu Mona, M.Pd.

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari Bapak/Ibu terhadap validasi instrumen angket yang akan disebarkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada lembaran validasi ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu dengan skala pengisian sebagai berikut:
   1 = tidak valid
   2 = kurang valid
   3 = cukup valid
   4 = valid
   5 = sangat valid
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukan, atau komentar demi perbaikan pada lembaran validasi ini, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.
3. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu pada kesimpulan dengan tanda ceklis (√) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan skala penilaian sebagai berikut:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan banyak revisi

E = Tidak dapat digunakan

C. Penilaian

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
1.	Validasi Petunjuk	a. Petunjuk pengerjaan angket jelas					✓	
		b. Petunjuk pengerjaan angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓		
		c. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas					✓	
2.	Validasi Isi	a. Kesesuaian aspek yang dinilai dengan indikator penilaian				✓		
		b. Maksud pernyataan dalam angket dinyatakan jelas					✓	
3.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan dalam lembaran angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia berdasarkan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓	
		b. Instrumen angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku					✓	
		c. Kalimat pernyataan menggunakan bahasa yang					✓	

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
		Sederhana dan mudah dimengerti				✓		

D. Penilaian Secara Umum

No	Kesimpulan	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Angket Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar SKI di MAN 6 Pasaman Barat		✓			

E. Saran/ Komentar / Tanggapan

Tidak boleh penyataan sama dengan pernyataan
yang + satu - dengan maka semua

Bukittinggi, 18 Mei 2026

Validator

Dr. Dany Aziz, M.Ag, M.Pd

NIP. 199106092020122035

Lampiran 8. Lembar Angket setelah direvisi

ANGKET PENELITIAN
"HUBUNGAN PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SKI DI MAN 6 PASAMAN BARAT"

A. Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan, saya Nela Yulina (Nim: 2122039), mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan kelas yang dilakukan guru serta hubungannya dengan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa di MAN 6 Pasaman Barat. Angket ini berisi pernyataan yang perlu diisi sesuai dengan pengalaman dan keadaan yang sebenarnya selama mengikuti pembelajaran SKI di kelas. Peneliti menjamin bahwa identitas dan jawaban responden akan dirahasiakan serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Oleh karena itu, siswa diharapkan mengisi angket ini dengan jujur dan sungguh-sungguh. Tidak ada jawaban benar atau salah.

Atas kesediaan dan partisipasi responden dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

B. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket, berdoalah terlebih dahulu agar kegiatan berjalan dengan lancar.
2. Angket ini bertujuan mengetahui kondisi pengelolaan kelas dalam pembelajaran SKI.
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti, kemudian berilah tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda
4. Jawaban yang Anda berikan bersifat rahasia
5. Isilah angket ini dengan jujur dan sungguh-sungguh, sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

6. Angket ini disusun menggunakan skala likert terdiri dari 4 pernyataan positif dan 4 pernyataan negatif
   a. Pernyataan Positif

      Untuk jawaban Sangat Setuju (SS) diberi nilai 4, Setuju (S) diberi nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1
   b. Pernyataan Negatif

      Untuk jawaban Sangat Setuju (SS) diberi nilai 1, Setuju (S) diberi nilai 2, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 3, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 4
7. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam angket ini

C. Pilihan Jawaban

No.	Keterangan	Skor Positif	Skor Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	4	1
2.	Setuju (S)	3	2
3.	Tidak Setuju (TS)	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Identitas pengisian

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

A. PENGELOLAAN KELAS

No.	Pernyataan	Jawaban/Nilai			
		SS	S	TS	STS
1.	Ruang kelas memberikan kenyamanan bagi saya selama mengikuti pembelajaran.				
2.	Saya kesulitan berkonsentrasi karena kondisi fisik kelas seperti pencahayaan dan sirkulasi udara tidak mendukung proses belajar.				
3.	Suasana kelas tetap tenang dan tertib saat pembelajaran berlangsung.				
4.	Suara gaduh dari luar maupun dalam kelas membuat saya tidak dapat mengikuti penjelasan guru dengan baik.				
5.	Kebersihan dan kerapian kelas terjaga setiap kali digunakan untuk belajar.				
6.	Tata letak meja dan kursi yang tidak teratur membuat saya merasa tidak leluasa dalam mengikuti pelajaran.				
7.	Guru segera mengatasi gangguan yang terjadi di dalam kelas.				
8.	Guru terlihat asyik menjelaskan materi tanpa memperhatikan bahwa sebagian siswa sudah tidak mengikuti pelajaran.				
9.	Guru memberikan perhatian kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.				
10.	Ketika saya tidak memahami materi, guru tidak memberikan penjelasan ulang dan langsung melanjutkan ke topik berikutnya.				
11.	Guru cepat merespons situasi kelas yang memerlukan perhatian.				

12.	Guru terus melanjutkan pelajaran meskipun banyak siswa yang terlihat bingung dan belum memahami materi yang disampaikan.				
13.	Guru mampu menjaga perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.				
14.	Saya sering mengantuk saat pelajaran SKI karena guru mengajar dengan metode/cara yang itu-itu saja.				
15.	Guru mengingatkan siswa yang tidak fokus dalam belajar.				
16.	Ketika ada teman saya yang bermain handphone di kelas, guru tidak peduli dan tetap melanjutkan pelajaran SKI.				
17.	Guru menyajikan pembelajaran dengan cara yang menarik.				
18.	Guru hanya mengandalkan metode ceramah sepanjang pelajaran sehingga saya merasa jenuh mengikuti pembelajaran SKI.				
19.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan belajar dimulai.				
20.	Saya tidak mengetahui manfaat dari materi SKI yang dipelajari karena guru tidak pernah mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.				
21.	Guru memberikan arahan yang jelas selama proses pembelajaran.				
22.	Petunjuk yang diberikan guru berubah-ubah di tengah kegiatan belajar sehingga membuat saya kebingungan.				
23.	Guru menjelaskan tugas yang diberikan secara jelas dan rinci.				
24.	Saya sering mengumpulkan tugas SKI dengan hasil yang tidak sesuai harapan karena kriteria pengerjaan tugas tidak dijelaskan sejak awal.				
25.	Guru menegur siswa yang melanggar aturan kelas dengan tepat.				
26.	Siswa yang datang terlambat atau membuat keributan di kelas tidak mendapat teguran sehingga perilaku tersebut terus terulang.				

27.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang menunjukkan prestasi baik.				
28.	Guru hanya memperhatikan siswa yang pintar saja, sedangkan siswa yang biasa-biasa saja tidak pernah diperhatikan.				
29.	Guru selalu mendorong siswa untuk tidak menyerah ketika menghadapi materi SKI yang sulit.				
30.	Guru tidak pernah menanyakan kesulitan yang saya hadapi dalam belajar SKI sehingga saya merasa belajar sendiri.				

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Menggunakan Microsoft Excel

No. Responden	NAMA	JK	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
1	ADE ANGGIAN	L	X.E.3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	101
2	AFWANIL HUSNA	P	X.E.3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	98
3	AHMAD FAUZI	L	X.E.3	1	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	77
4	AKMA NUAR	P	X.E.3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	101
5	ALHAQQI RAMANDA	L	X.E.3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	103
6	ANDINI	P	X.E.3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	102
7	ANNISA RAMADANI	P	X.E.3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	104
8	ASYRAFUL INSAN	L	X.E.3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	101
9	AZKIA HUMAIRA	P	X.E.3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	102
10	CINTA KIRANA	P	X.E.3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	100
11	FAIDIL IKHWAN	L	X.E.3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	101
12	HALIZA ANGRAINI	P	X.E.3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	103
13	IIN ANITA SARI	P	X.E.3	3	2	3	3	2	1	3	4	3	1	3	3	1	2	4	1	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	78
14	KHAIRUN NISA	P	X.E.3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	103
15	M. FAJRI	L	X.E.3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	1	1	84
16	M. GHALI	L	X.E.3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	98
17	MANDA AULIA	L	X.E.3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	100
18	MAWADDAH	P	X.E.3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	97
19	MELDA AMELIA	P	X.E.3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	101
20	MIFTAHUL RISKA	P	X.E.3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	102
21	MUTIA RAMANDA	P	X.E.3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	94
22	NAZWA FATIA	P	X.E.3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	96
23	NUR AINI	P	X.E.3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	83
24	NURUL HASKIA	P	X.E.3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	106
25	RAHMITA WIRDANI	P	X.E.3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	107
26	RANI SURYANI	P	X.E.3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	105
27	RIFKA NINGSIH	P	X.E.3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	103
28	RIZKI KHAIDIL FITRI	P	X.E.3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	1	99
29	SALSABILLA	P	X.E.3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	105
30	SAMINI LIVIANI	P	X.E.3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	104
31	SATIA RINI	P	X.E.3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	100
32	SITI FALIZA	P	X.E.3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	102
33	SYAIFUL HADI	L	X.E.3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	104
34	VADHELA AZZAHIRA	P	X.E.3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	103
35	WINDU	P	X.E.3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	106
36	YUNITA ABSAH	P	X.E.3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	107
37	ZIKRA MAULANA	L	X.E.3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	104
			R Hitung	0.474314663	0.57136	-0.026275145	0.43854	0.56499	0.67095	0.075687758	0.130488903	0.34462	0.50914	0.4419	0.67831	0.77337	0.3864	0.087301223	0.48482	0.6372	0.48507	0.4304	0.35462	0.47548	0.265420554	-0.03454108	-0.0075574	0.2202998	0.238802813	0.50723	0.448648503	0.102232854	0.650894421	
			R Tabel	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	
			Status	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	

Lampiran 10. Hasil Uji Validasi Menggunakan SPSS 26

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
P1	Pearson Correlation	1	.404*	-0.244	0.087	0.176	0.163	0.273	0.166	0.142	0.050	0.058	.410*	.450**	.500**	0.064	0.024	0.234	.325*	0.303	-0.010	0.058	0.275	0.107	-0.114	-0.107	.345*	0.135	0.074	-0.204	0.284	.474**
	Sig. (2-tailed)		0.013	0.146	0.610	0.296	0.335	0.102	0.325	0.403	0.767	0.734	0.012	0.005	0.002	0.708	0.887	0.162	0.049	0.068	0.952	0.734	0.099	0.527	0.502	0.527	0.036	0.424	0.664	0.227	0.089	0.003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P2	Pearson Correlation	.404*	1	0.048	0.189	0.245	.407*	-0.072	0.143	.463**	0.245	0.065	0.302	.507**	0.112	-0.076	.520**	.481**	0.301	0.283	0.036	.333*	0.043	0.068	0.036	-0.068	.366*	0.101	0.259	-0.097	0.187	.571**
	Sig. (2-tailed)	0.013		0.778	0.263	0.144	0.012	0.673	0.399	0.004	0.144	0.702	0.070	0.001	0.510	0.656	0.001	0.003	0.070	0.089	0.831	0.044	0.802	0.689	0.833	0.689	0.026	0.552	0.122	0.568	0.268	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P3	Pearson Correlation	-0.244	0.048	1	-0.324	-0.257	0.095	-0.077	-0.180	-.348*	0.121	0.177	-0.075	0.162	-0.157	-.515**	0.071	0.195	0.077	-0.200	-0.140	0.177	0.084	-0.006	0.168	0.244	-0.072	0.031	-0.104	-0.073	0.110	-0.026
	Sig. (2-tailed)	0.146	0.778		0.050	0.124	0.574	0.652	0.287	0.035	0.475	0.295	0.658	0.338	0.353	0.001	0.677	0.247	0.652	0.235	0.407	0.295	0.620	0.970	0.321	0.146	0.673	0.855	0.541	0.669	0.518	0.877
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P4	Pearson Correlation	0.087	0.189	-0.324	1	0.254	.406*	0.111	0.007	0.143	0.205	-0.035	0.200	0.188	0.063	0.178	0.053	0.228	0.185	.328*	0.272	0.161	-0.008	0.100	-0.184	0.190	0.075	0.289	.380*	0.141	-0.015	.439**
	Sig. (2-tailed)	0.610	0.263	0.050		0.129	0.013	0.512	0.968	0.398	0.224	0.835	0.235	0.265	0.711	0.293	0.756	0.174	0.272	0.047	0.103	0.341	0.964	0.557	0.275	0.260	0.659	0.083	0.020	0.406	0.932	0.007
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P5	Pearson Correlation	0.176	0.245	-0.257	0.254	1	.439**	-.406*	-0.044	.677**	.325*	0.081	.510**	.380*	0.011	.327*	0.261	0.272	0.072	.451**	.345*	0.153	0.233	-0.047	0.002	-0.032	-0.021	0.075	0.069	0.148	.400*	.565**
	Sig. (2-tailed)	0.296	0.144	0.124	0.129		0.007	0.013	0.798	0.000	0.049	0.632	0.001	0.020	0.951	0.048	0.118	0.103	0.672	0.005	0.037	0.366	0.165	0.782	0.992	0.850	0.904	0.659	0.683	0.384	0.014	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P6	Pearson Correlation	0.163	.407*	0.095	.406*	.439**	1	-0.078	-.367*	0.249	.515**	0.200	.386*	.502**	0.026	0.006	.542**	.338*	0.205	.350*	0.166	.330*	0.225	0.089	-0.046	.342*	0.157	.334*	0.315	0.002	.357*	.671**
	Sig. (2-tailed)	0.335	0.012	0.574	0.013	0.007		0.648	0.026	0.138	0.001	0.234	0.018	0.002	0.879	0.973	0.001	0.041	0.224	0.034	0.326	0.046	0.181	0.599	0.786	0.038	0.352	0.043	0.058	0.993	0.030	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P7	Pearson Correlation	0.273	-0.072	-0.077	0.111	-.406*	-0.078	1	0.138	-.522**	-0.013	0.172	-0.202	0.231	.339*	-0.135	0.031	0.062	0.034	0.060	-0.095	0.074	0.142	-0.079	-0.324	0.079	0.212	0.174	0.095	-0.177	-0.069	0.076
	Sig. (2-tailed)	0.102	0.673	0.652	0.512	0.013	0.648		0.416	0.001	0.941	0.308	0.232	0.169	0.040	0.427	0.855	0.714	0.843	0.722	0.575	0.662	0.400	0.641	0.051	0.641	0.207	0.303	0.576	0.296	0.687	0.656
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P8	Pearson Correlation	0.166	0.143	-0.180	0.007	-0.044	-.367*	0.138	1	-0.021	-.410*	0.082	0.124	0.150	.367*	0.090	-0.073	0.109	0.124	0.034	-0.089	0.082	-0.086	-0.033	0.052	-0.120	0.037	0.012	0.134	0.103	-0.045	0.130
	Sig. (2-tailed)	0.325	0.399	0.287	0.968	0.798	0.026	0.416		0.902	0.012	0.629	0.463	0.374	0.026	0.594	0.670	0.521	0.464	0.843	0.601	0.629	0.612	0.846	0.759	0.481	0.826	0.944	0.431	0.543	0.793	0.441
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P9	Pearson Correlation	0.142	.463**	-.348*	0.143	.677**	0.249	-.522**	-0.021	1	0.105	-0.074	.333*	0.263	-0.080	0.220	0.234	.366*	0.075	0.228	0.187	0.108	-0.016	-0.044	0.234	-0.057	0.049	-0.278	0.088	-0.100	0.171	.345*
	Sig. (2-tailed)	0.403	0.004	0.035	0.398	0.000	0.138	0.001	0.902		0.537	0.664	0.044	0.115	0.637	0.191	0.163	0.026	0.660	0.175	0.267	0.523	0.926	0.798	0.163	0.737	0.772	0.096	0.604	0.555	0.312	0.037
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P10	Pearson Correlation	0.050	0.245	0.121	0.205	.325*	.515**	-0.013	-.410*	0.105	1	.362*	0.183	.337*	0.056	-0.065	.408*	0.217	0.098	0.050	.358*	0.222	0.183	-0.117	-0.226	0.195	0.174	.495**	0.136	0.125	.460**	.509**
	Sig. (2-tailed)	0.767	0.144	0.475	0.224	0.049	0.001	0.941	0.012	0.537		0.028	0.279	0.042	0.743	0.703	0.012	0.198	0.563	0.771	0.030	0.187	0.278	0.489	0.178	0.248	0.303	0.002	0.423	0.463	0.004	0.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

P11	Pearson Correlation	0.058	0.065	0.177	-0.035	0.081	0.200	0.172	0.082	-0.074	.362*	1	0.265	.420**	0.175	-0.172	.374*	0.160	0.318	0.005	0.235	0.288	0.062	-0.125	-0.109	0.125	-0.088	0.320	.344*	0.083	.343*	.442**
	Sig. (2-tailed)	0.734	0.702	0.295	0.835	0.632	0.234	0.308	0.629	0.664	0.028		0.113	0.010	0.300	0.308	0.023	0.344	0.055	0.977	0.162	0.083	0.715	0.461	0.522	0.461	0.606	0.053	0.037	0.625	0.038	0.006
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P12	Pearson Correlation	.410*	0.302	-0.075	0.200	.510**	.386*	-0.202	0.124	.333*	0.183	0.265	1	.372*	0.300	0.111	0.093	.407*	.504**	.354*	0.194	0.265	0.199	-0.032	0.018	0.123	0.176	.333*	0.319	0.029	.496**	.678**
	Sig. (2-tailed)	0.012	0.070	0.658	0.235	0.001	0.018	0.232	0.463	0.044	0.279	0.113		0.023	0.071	0.515	0.585	0.012	0.001	0.032	0.251	0.113	0.238	0.851	0.915	0.467	0.298	0.044	0.054	0.865	0.002	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P13	Pearson Correlation	.450**	.507**	0.162	0.188	.380*	.502**	0.231	0.150	0.263	.337*	.420**	.372*	1	.339*	-0.231	.350*	.683**	0.317	.417*	0.146	.420**	0.280	-0.207	-0.049	.346*	0.132	0.194	0.305	-0.169	.484**	.773**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.001	0.338	0.265	0.020	0.002	0.169	0.374	0.115	0.042	0.010	0.023		0.040	0.169	0.034	0.000	0.056	0.010	0.387	0.010	0.093	0.219	0.772	0.036	0.435	0.250	0.067	0.317	0.002	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P14	Pearson Correlation	.500**	0.112	-0.157	0.063	0.011	0.026	.339*	.367*	-0.080	0.056	0.175	0.300	.339*	1	0.041	0.069	0.319	0.210	-0.115	0.002	-0.101	0.304	0.047	-0.180	0.105	0.164	0.140	0.133	-0.089	0.276	.386*
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.510	0.353	0.711	0.951	0.879	0.040	0.026	0.637	0.743	0.300	0.071	0.040		0.809	0.685	0.055	0.213	0.499	0.993	0.554	0.067	0.781	0.286	0.536	0.331	0.408	0.432	0.602	0.098	0.018
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P15	Pearson Correlation	0.064	-0.076	-.515**	0.178	.327*	0.006	-0.135	0.090	0.220	-0.065	-0.172	0.111	-0.231	0.041	1	-0.120	-0.222	0.158	-0.060	0.177	0.024	-0.037	0.296	0.058	-.405*	0.019	0.037	0.000	0.261	0.007	0.087
	Sig. (2-tailed)	0.708	0.656	0.001	0.293	0.048	0.973	0.427	0.594	0.191	0.703	0.308	0.515	0.169	0.809		0.479	0.188	0.349	0.722	0.294	0.889	0.828	0.075	0.735	0.013	0.912	0.828	1.000	0.118	0.969	0.607
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P16	Pearson Correlation	0.024	.520**	0.071	0.053	0.261	.542**	0.031	-0.073	0.234	.408*	.374*	0.093	.350*	0.069	-0.120	1	0.277	-0.021	0.174	0.231	0.294	0.063	-0.005	-0.020	0.094	0.231	0.110	0.156	0.085	0.184	.485**
	Sig. (2-tailed)	0.887	0.001	0.677	0.756	0.118	0.001	0.855	0.670	0.163	0.012	0.023	0.585	0.034	0.685	0.479		0.097	0.900	0.304	0.169	0.078	0.710	0.977	0.908	0.581	0.170	0.517	0.357	0.618	0.276	0.002
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P17	Pearson Correlation	0.234	.481**	0.195	0.228	0.272	.338*	0.062	0.109	.366*	0.217	0.160	.407*	.683**	0.319	-0.222	0.277	1	.441**	0.213	0.169	.376*	0.096	-0.108	0.016	.427**	-0.016	0.059	0.279	-0.162	.343*	.637**
	Sig. (2-tailed)	0.162	0.003	0.247	0.174	0.103	0.041	0.714	0.521	0.026	0.198	0.344	0.012	0.000	0.055	0.188	0.097		0.006	0.205	0.316	0.022	0.570	0.525	0.926	0.008	0.925	0.730	0.094	0.338	0.038	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P18	Pearson Correlation	.325*	0.301	0.077	0.185	0.072	0.205	0.034	0.124	0.075	0.098	0.318	.504**	0.317	0.210	0.158	-0.021	.441**	1	0.129	-0.114	0.318	0.162	-0.005	-0.021	0.102	-0.058	0.306	.337*	-0.059	0.254	.485**
	Sig. (2-tailed)	0.049	0.070	0.652	0.272	0.672	0.224	0.843	0.464	0.660	0.563	0.055	0.001	0.056	0.213	0.349	0.900	0.006		0.445	0.502	0.055	0.338	0.976	0.900	0.550	0.732	0.065	0.041	0.729	0.130	0.002
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P19	Pearson Correlation	0.303	0.283	-0.200	.328*	.451**	.350*	0.060	0.034	0.228	0.050	0.005	.354*	.417*	-0.115	-0.060	0.174	0.213	0.129	1	0.102	0.064	0.206	-0.050	-0.150	0.116	0.004	0.178	0.173	-0.050	0.026	.430**
	Sig. (2-tailed)	0.068	0.089	0.235	0.047	0.005	0.034	0.722	0.843	0.175	0.771	0.977	0.032	0.010	0.499	0.722	0.304	0.205	0.445		0.547	0.705	0.221	0.769	0.375	0.495	0.982	0.291	0.306	0.768	0.877	0.008
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P20	Pearson Correlation	-0.010	0.036	-0.140	0.272	.345*	0.166	-0.095	-0.089	0.187	.358*	0.235	0.194	0.146	0.002	0.177	0.231	0.169	-0.114	0.102	1	.384*	-.445**	-0.207	-0.038	0.207	-0.166	0.285	-0.144	.389*	0.300	.355*
	Sig. (2-tailed)	0.952	0.831	0.407	0.103	0.037	0.326	0.575	0.601	0.267	0.030	0.162	0.251	0.387	0.993	0.294	0.169	0.316	0.502	0.547		0.019	0.006	0.220	0.823	0.220	0.327	0.087	0.396	0.017	0.071	0.031
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

P21	Pearson Correlation	0.058	.333*	0.177	0.161	0.153	.330*	0.074	0.082	0.108	0.222	0.288	0.265	.420**	-0.101	0.024	0.294	.376*	0.318	0.064	.384*	1	-0.129	-.518**	0.213	.420**	0.017	0.129	0.086	0.083	0.230	.475**
	Sig. (2-tailed)	0.734	0.044	0.295	0.341	0.366	0.046	0.662	0.629	0.523	0.187	0.083	0.113	0.010	0.554	0.889	0.078	0.022	0.055	0.705	0.019		0.446	0.001	0.205	0.010	0.921	0.446	0.612	0.625	0.170	0.003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P22	Pearson Correlation	0.275	0.043	0.084	-0.008	0.233	0.225	0.142	-0.086	-0.016	0.183	0.062	0.199	0.280	0.304	-0.037	0.063	0.096	0.162	0.206	-.445**	-0.129	1	-0.006	-0.283	0.006	0.274	0.028	0.093	-0.148	0.279	0.265
	Sig. (2-tailed)	0.099	0.802	0.620	0.964	0.165	0.181	0.400	0.612	0.926	0.278	0.715	0.238	0.093	0.067	0.828	0.710	0.570	0.338	0.221	0.006	0.446		0.973	0.090	0.973	0.101	0.870	0.586	0.384	0.095	0.112
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P23	Pearson Correlation	0.107	0.068	-0.006	0.100	-0.047	0.089	-0.079	-0.033	-0.044	-0.117	-0.125	-0.032	-0.207	0.047	0.296	-0.005	-0.108	-0.005	-0.050	-0.207	-.518**	-0.006	1	-0.005	-.456**	0.056	0.111	0.095	-0.064	-0.042	-0.035
	Sig. (2-tailed)	0.527	0.689	0.970	0.557	0.782	0.599	0.641	0.846	0.798	0.489	0.461	0.851	0.219	0.781	0.075	0.977	0.525	0.976	0.769	0.220	0.001	0.973		0.977	0.005	0.740	0.511	0.575	0.705	0.805	0.839
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P24	Pearson Correlation	-0.114	0.036	0.168	-0.184	0.002	-0.046	-0.324	0.052	0.234	-0.226	-0.109	0.018	-0.049	-0.180	0.058	-0.020	0.016	-0.021	-0.150	-0.038	0.213	-0.283	-0.005	1	-0.173	-0.054	-0.063	0.156	-0.124	0.184	-0.008
	Sig. (2-tailed)	0.502	0.833	0.321	0.275	0.992	0.786	0.051	0.759	0.163	0.178	0.522	0.915	0.772	0.286	0.735	0.908	0.926	0.900	0.375	0.823	0.205	0.090	0.977		0.305	0.752	0.710	0.357	0.464	0.276	0.965
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P25	Pearson Correlation	-0.107	-0.068	0.244	0.190	-0.032	.342*	0.079	-0.120	-0.057	0.195	0.125	0.123	.346*	0.105	-.405*	0.094	.427**	0.102	0.116	0.207	.420**	0.006	-.456**	-0.173	1	-0.172	0.100	-0.095	-0.106	-0.020	0.220
	Sig. (2-tailed)	0.527	0.689	0.146	0.260	0.850	0.038	0.641	0.481	0.737	0.248	0.461	0.467	0.036	0.536	0.013	0.581	0.008	0.550	0.495	0.220	0.010	0.973	0.005	0.305		0.308	0.556	0.575	0.533	0.906	0.190
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P26	Pearson Correlation	.345*	.366*	-0.072	0.075	-0.021	0.157	0.212	0.037	0.049	0.174	-0.088	0.176	0.132	0.164	0.019	0.231	-0.016	-0.058	0.004	-0.166	0.017	0.274	0.056	-0.054	-0.172	1	0.176	0.203	-0.176	0.093	0.239
	Sig. (2-tailed)	0.036	0.026	0.673	0.659	0.904	0.352	0.207	0.826	0.772	0.303	0.606	0.298	0.435	0.331	0.912	0.170	0.925	0.732	0.982	0.327	0.921	0.101	0.740	0.752	0.308		0.296	0.229	0.297	0.585	0.155
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P27	Pearson Correlation	0.135	0.101	0.031	0.289	0.075	.334*	0.174	0.012	-0.278	.495**	0.320	.333*	0.194	0.140	0.037	0.110	0.059	0.306	0.178	0.285	0.129	0.028	0.111	-0.063	0.100	0.176	1	.370*	0.148	.505**	.507**
	Sig. (2-tailed)	0.424	0.552	0.855	0.083	0.659	0.043	0.303	0.944	0.096	0.002	0.053	0.044	0.250	0.408	0.828	0.517	0.730	0.065	0.291	0.087	0.446	0.870	0.511	0.710	0.556	0.296		0.024	0.384	0.001	0.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P28	Pearson Correlation	0.074	0.259	-0.104	.380*	0.069	0.315	0.095	0.134	0.088	0.136	.344*	0.319	0.305	0.133	0.000	0.156	0.279	.337*	0.173	-0.144	0.086	0.093	0.095	0.156	-0.095	0.203	.370*	1	-0.149	0.163	.449**
	Sig. (2-tailed)	0.664	0.122	0.541	0.020	0.683	0.058	0.576	0.431	0.604	0.423	0.037	0.054	0.067	0.432	1.000	0.357	0.094	0.041	0.306	0.396	0.612	0.586	0.575	0.357	0.575	0.229	0.024		0.379	0.335	0.005
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P29	Pearson Correlation	-0.204	-0.097	-0.073	0.141	0.148	0.002	-0.177	0.103	-0.100	0.125	0.083	0.029	-0.169	-0.089	0.261	0.085	-0.162	-0.059	-0.050	.389*	0.083	-0.148	-0.064	-0.124	-0.106	-0.176	0.148	-0.149	1	0.277	0.102
	Sig. (2-tailed)	0.227	0.568	0.669	0.406	0.384	0.993	0.296	0.543	0.555	0.463	0.625	0.865	0.317	0.602	0.118	0.618	0.338	0.729	0.768	0.017	0.625	0.384	0.705	0.464	0.533	0.297	0.384	0.379		0.097	0.547
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P30	Pearson Correlation	0.284	0.187	0.110	-0.015	.400*	.357*	-0.069	-0.045	0.171	.460**	.343*	.496**	.484**	0.276	0.007	0.184	.343*	0.254	0.026	0.300	0.230	0.279	-0.042	0.184	-0.020	0.093	.505**	0.163	0.277	1	.650**
	Sig. (2-tailed)	0.089	0.268	0.518	0.932	0.014	0.030	0.687	0.793	0.312	0.004	0.038	0.002	0.002	0.098	0.969	0.276	0.038	0.130	0.877	0.071	0.170	0.095	0.805	0.276	0.906	0.585	0.001	0.335	0.097		0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Total	Pearson Correlation	.474**	.571**	-0.026	.439**	.565**	.671**	0.076	0.130	.345*	.509**	.442**	.678**	.773**	.386*	0.087	.485**	.637**	.485**	.430**	.355*	.475**	0.265	-0.035	-0.008	0.220	0.239	.507**	.449**	0.102	.650**	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.000	0.877	0.007	0.000	0.000	0.656	0.441	0.037	0.001	0.006	0.000	0.000	0.018	0.607	0.002	0.000	0.002	0.008	0.031	0.003	0.112	0.839	0.965	0.190	0.155	0.001	0.005	0.547	0.000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	20

Lampiran 12. Deskripsi Data

Statistics

		Pengelolaan Kelas	Hasil Belajar
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		66.75	87.78
Std. Error of Mean		.710	.453
Median		67.00	88.00
Mode		71	87
Std. Deviation		4.016	2.562
Variance		16.129	6.564
Range		13	12
Minimum		60	81
Maximum		73	93
Sum		2136	2809

Pengelolaan Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	6.3	6.3	6.3
	61	2	6.3	6.3	12.5
	62	1	3.1	3.1	15.6
	63	4	12.5	12.5	28.1
	64	2	6.3	6.3	34.4
	65	1	3.1	3.1	37.5
	66	3	9.4	9.4	46.9
	67	1	3.1	3.1	50.0
	69	7	21.9	21.9	71.9
	70	4	12.5	12.5	84.4

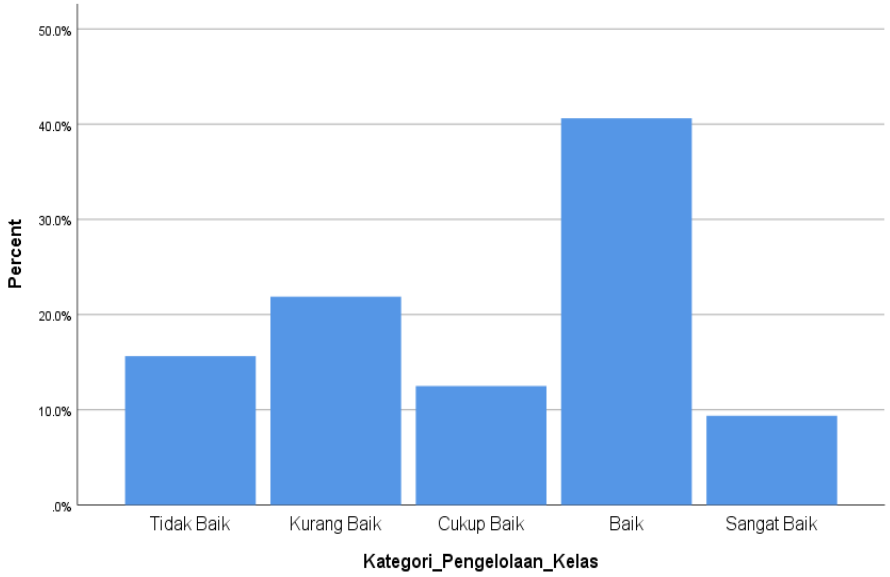
	71	2	6.3	6.3	90.6
	72	2	6.3	6.3	96.9
	73	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

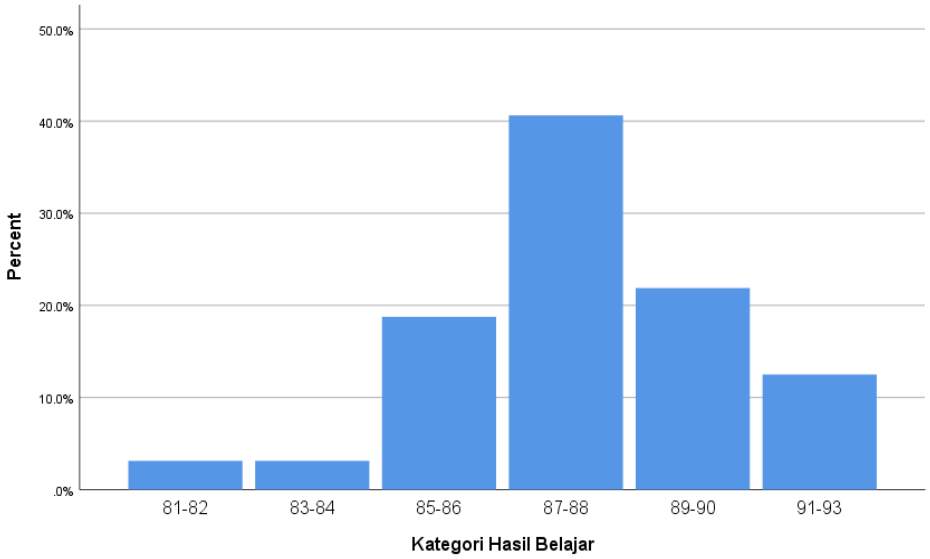
Hasil Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	81	1	3.1	3.1	3.1
	84	1	3.1	3.1	6.3
	85	4	12.5	12.5	18.8
	86	2	6.3	6.3	25.0
	87	7	21.9	21.9	46.9
	88	6	18.8	18.8	65.6
	89	4	12.5	12.5	78.1
	90	3	9.4	9.4	87.5
	92	3	9.4	9.4	96.9
	93	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengelolaan Kelas	32	60	73	66.75	4.016
Hasil Belajar	32	81	93	87.78	2.562
Valid N (listwise)	32				


50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
.0%
Percent
Tidak Baik
Kurang Baik
Cukup Baik
Baik
Sangat Baik
Kategori_Pengelolaan_Kelas


50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
.0%
Percent
81-82
83-84
85-86
87-88
89-90
91-93
Kategori Hasil Belajar

Lampiran 13. Hasil Uji Persyaratan Analisis

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pengelolaan Kelas	.128	32	.197	.941	32	.078
Hasil Belajar	.130	32	.182	.965	32	.364

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Lineralitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pengelolaan Kelas	Between Groups	(Combined)	82.585	13	6.353	.946	.531
		Linearity	38.503	1	38.503	5.733	.028
		Deviation from Linearity	44.082	12	3.674	.547	.856
	Within Groups		120.883	18	6.716		
	Total		203.469	31			

Lampiran 14. Skor Tabulasi Data Jawaban Responden MAN 6 Pasaman Barat

No. Responden	Nama	JK	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	AFRIYA NINGSIH	P	XE 1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	70
2	AGUNG	L	XE1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	69
3	AMANSYAH	L	XE1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	69
4	ARIF RIFANDY	L	XE1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	67
5	AUDIVA CHINTIA	L	XE1	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	69
6	DENIS ANDREAN PRAYOGA	L	XE1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	70
7	FAIZ WADI MUNIR	L	XE1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	70
8	FANDI FERDIANSYAH	L	XE1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	70
9	HARMONIS	L	XE1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	66
10	IREN SATRIANI	P	XE1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	72
11	M.FARHAN AL RAYSI	L	XE1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	73
12	NAILA ZAHRA	P	XE1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	69
13	PITRA HAYATI	P	XE1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	72
14	RIFKI RAMADHAN	L	XE1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	71
15	ROHAIDA	P	XE1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	69
16	SITI KHODUAH	P	XE1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	69
17	YUSRIZAL LUBIS	L	XE1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	71
18	AGIF WARDENI	L	XE 2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	66
19	AGUNG SUHENDAR	L	XE 2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	61
20	DIAN KARINA UTAMI	P	XE 2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	66
21	EMA SAPITRI	P	XE 2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	64
22	FAJRI	L	XE 2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	64
23	FATHIYA RAHMA	P	XE 2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	61
24	HAYATUS SYAHIDA	P	XE 2	3	2	1	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	62
25	ERY SAUD MADAME RAMBE	L	XE 2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	60
26	MEINAWAROH	P	XE 2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	63
27	NOVAL ARES	L	XE 2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	63
28	NURUL HUDA	L	XE 2	4	1	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	2	63
29	RIVALDO IKHSANI PUTRA	L	XE 2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	62
30	RIZKON HAKIKI	L	XE 2	3	1	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	60
31	WAZIRMAN	L	XE 2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	65
32	ZELLA AMANDA	P	XE 2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	69

Lampiran 15. Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Pengelolaan Kelas	Hasil Belajar
Pengelolaan Kelas	Pearson Correlation	1	-.661**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
Hasil Belajar	Pearson Correlation	-.661**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 16. R-tabel

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 17. Data Nilai Ujian Akhir Semester Kelas X MAN 6 Pasaman Barat

SAS Genap 2025/2026

Mapel : SKI
Kelas : X.E-1

NO	NAMA	SAS	SUMATIF								JML	RATA2	70%	30%	Nilai R
			1	2	3	4	5	6	7	8					
1	AFRIYA NINGSIH	88	80	80	88	90	88	92	90	92	700	88	61	26	**88**
2	AGUNG	78	80	80	88	90	88	92	90	92	700	88	61	23	**85**
3	AMANSYAH	90	80	80	90	96	88	86	96	86	702	88	61	27	**88**
4	ARIF RIFANDY	86	80	88	90	88	88	86	88	86	694	87	61	26	**87**
5	AUDIVA CHINTIA	96	80	88	88	90	90	86	90	86	698	87	61	29	**90**
6	DENIS ANDREAN PRAYOGA	84	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80	56	25	**81**
7	FAIZ WADI MUNIR	86	80	80	82	90	80	86	90	86	674	84	59	26	**85**
8	FANDI FERDIANSYAH	86	80	80	82	88	82	88	88	88	676	85	59	26	**85**
9	HARMONIS	88	80	80	92	78	90	80	78	80	658	82	58	26	**84**
10	IREN SATRIANI	88	80	92	82	90	90	96	90	96	716	90	63	26	**89**
11	M. FARHAN AL RAYSI	88	80	80	92	90	90	88	90	88	698	87	61	26	**87**
12	NAILA ZAHRA	92	80	80	82	88	82	88	88	88	676	85	59	28	**87**
13	PITRA HAYATI	96	80	80	82	88	90	94	88	94	696	87	61	29	**90**
14	RIFKI RAMADHAN	86	80	80	82	88	80	88	88	88	674	84	59	26	**85**
15	ROHAIDA	94	80	80	82	90	84	84	90	84	674	84	59	28	**87**
16	SITI KHODIJAH	100	80	90	80	90	88	98	90	98	714	89	62	30	**92**
17	YUSRIZAL LUBIS	86	80	80	80	90	88	98	90	98	704	88	62	26	**87**

SAS Genap 2025/2026

Mapel : SKI
Kelas : X.E-2

NO	NAMA	SAS	SUMATIF								JML	RATA2	70%	30%	Nilai R
			1	2	3	4	5	6	7	8					
1	AGIF WARDENI	80	100	82	84	88	80	100	88	100	722	90	63	24	**87**
2	AGUNG SUHENDAR	80	100	80	84	80	88	100	80	100	712	89	62	24	**86**
3	DIAN KARINA UTAMI	100	100	84	86	80	88	100	80	100	718	90	63	30	**93**
4	EMA SAPITRI	84	100	82	84	86	82	100	86	100	720	90	63	25	**88**
5	FAJRI	86	100	80	80	84	84	100	84	100	712	89	62	26	**88**
6	FATHIYA RAHMA	92	100	80	82	86	80	100	86	100	714	89	62	28	**90**
7	HAYATUS SYAHIDA	88	100	82	90	90	92	80	90	80	704	88	62	26	**88**
8	JERY SAUD MADAME RAMBE	80	100	80	80	88	84	100	88	100	720	90	63	24	**87**
9	MEINAWAROH	94	100	90	80	88	82	100	88	100	728	91	64	28	**92**
10	NOVAL ARES	80	100	90	80	90	88	100	90	100	738	92	65	24	**89**
11	NURUL HUDA	80	100	82	80	88	90	88	88	88	704	88	62	24	**86**
12	RIVALDO IKHSANI PUTRA	86	100	88	88	88	80	88	88	88	708	89	62	26	**88**
13	RIZKON HAKIKI	90	100	80	90	80	80	100	80	100	710	89	62	27	**89**
14	WAZIRMAN	80	100	90	90	90	82	100	90	100	742	93	65	24	**89**
15	ZELLA AMANDA	86	100	90	90	92	94	100	90	100	756	95	66	26	**92**

Lampiran 18. Dokumentasi



Menyebar Angket di Kelas X. E. I



Menyebar Angket di Kelas X. E. 2