تطبيق منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي

الرّسالة العلميّة

مقدّمة إلى كليّة التّربيّة والعلوم التّعليميّة قسم تعليم اللّغة العربيّة للحصول على الدّرجة الجامعيّة
في قسم تعليم اللّغة العربيّة

إعداد الطّالبة :

ليسّا أفري سندي

رقم التسجيل: ٢٢٢٢٠٣٦

الإشراف:

فجرياني أرشا، المجستير

رقم التّوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم ﷺصلﷺوسلمﷺوبارك على ﷺنبينا ﷺمحمدﷺ اللهم صل وسلم وبارك
على سيدنا ونبينا وحبيبنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين وسلم تسليما

قال الله تعالى في كتابه الكريم:
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٦
سورة الانشراح: ٥-٦

وقال رسول الله ﷺ:
(خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ)
HR. Thabrani

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى روح المرحوم مارجوهان رحمه الله

وإلى أمي الحبيبة أسني

اللذين ربياني وحثياني على طلب العلم لنيل الأمال في المستقبل

عسى الله أن يجزيهما أعظم الجزاء ويسعدهما في الدارين

إلى أختي أني مرسيلا جوهان وأخي فكراتزّكي الخيري

اللذين ساعداني، عسى الله أن يسهل الله أمورهما

وأن يكتب لهما نجاحا وتوفيقا في الدنيا والآخرة. آمين.

إلى جميع أساتذتي ومحاضري الأعزّاء

الّذين علّموني الأدب والأخلاق الكريمة فوق العلوم والمعارف الّتي لم أكن أعلمها من قبل، وأرشدوني في كتابة هذه الرّسالة حتّى النّهاية. أسأل الله أن يجعلهم من خير النّاس

وكتب لهم الأجر والثّواب

وإلى أصدقائي وزملائي الأحباء

اللّذين كانوا معي دائما في مراحل كتابة هذه الرّسالة، وقد قدّموا لي المساعدة والدّعم والدّعوات الخالصة. أرجو أن يوفقهم الله لما فيه الخيرات.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي الله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبيّ بعده، أما بعد.

بإذن الله تعالى وتوفيقه ورحمته، قد أتمّت الباحثة كتابة هذا البحث بعنوان" **تطبيق منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي**". الذي يكون شرطا من الشّروط اللّازمة للحصول على الدّرجة الجامعيّة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلّيّة التّربية والعلوم التّعليميّة جامعة الشّيخ محمد جميل جمبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تينجي.

وفي هذه المناسبة، تتقدّم الباحثة بخالص الشّكر وعظيم التّقدير إلى جميع الأطراف الّذين أسهموا في إنجاز هذا البحث، إذ إن الشّكر واجب لكلّ من قدّم العون والمساندة. ولذلك تعبّر الباحثة عن بالغ امتنانه وتقديره:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة سيلفيا حناني الماجستير، رئيسة جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.
٢. فضيلة الدكتور جونيدي الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التعلمية بجامعة شيخ محمد جميل جمبيك بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الأستاذة د. يلفي ديوي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذة ريتا فريانتا، الماجستير، المشرف الأكاديمي، الذي قام بتوجيه الباحثة وإرشادها وتحفيزها طوال فترة دراستها في قسم تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة الأستاذة فجرياني أرشا الماجستير، المشرفة الأكاديمية على هذا البحث، التي بذلت من وقتها وجهدها الكثير، وأولت هذا البحث عنايةً كبيرة، وقدَّمت للباحثة توجيهات وإرشادات وملاحظات قيّمة طوال مراحل إعداده، فبارك الله فيها وجزاها خير الجزاء.

٦. فضيلة الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ محمد جميل جمبيك بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.

٧. فضيلة المحكّمات الكريمات الأستاذة د. زبيدة الماجستير وفضيلة الأستاذ د. أرمان حسني الماجستير اللاتي قدّمن للباحثة ملاحظات وتصويبات واقتراحات قيّمة أسهمت في إتمام هذا البحث.

٨. فضيلة الأستاذ إيكا ريزال الماجستير، وفضيلة والأستاذة نور حسنة الماجستير صفتهما مناقشَيْن للرسالة العلمية، على ما قدَّماه من توجيهات وملاحظات ومداخلات قيّمة أسهمت في تحسين هذه الرسالة العلمية وإثرائها.

٩. فضيلة رئيسة مدرسة والمعلّم والطلّاب في لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي

١٠. الوالدين العزيزين المحبوبين، الروح المرحوم مارجوهان رحمه الله وأمي أسني حفظهما الله تعالى، اللذين ربَّياني فأحسنا تربيتي، وأحاطاني بالمحبة والرعاية، ولم يدَّخرا جهدًا في دعمي وتشجيعي، وأخلصا لي الدعاء والعطاء، فأسأل الله تعالى أن يجزيهما خير الجزاء، وأن يبارك في عمرهما، ويسعدهما في الدنيا والآخرة.

١١. الأصدقاء الأعزاء والرفقاء الكفاح، الذين قدموا لي التشجيع والمساعدة وشاركوا في مسيرة إعداد هذا البحث.

١٢. الزميلات والزملاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا خيرَ معينٍ وسندٍ للباحثة، وقدَّموا لها النصح والتشجيع والدعم طوال مسيرتها الدراسية، فجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرًا، تسأل الباحثة الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء على جميع أعمالهم، وأن يزيدهم من بركاته. وترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للطلاب والمعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية التواصلية.

بوكيت تينجي، يوليو ٢٠٢٦

الباحثة

ليسّا أفري سندي

رقم التسجيل: ٢٢٢٢٠٣٦

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله ربّ العالمين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرّسالة العلميّة الّتي أعدتها الطّالبة:

الاسم : ليسّا أفري سندي

رقم التسجيل : ٢٢٢٢٠٣٦

الموضوع :" تطبيق منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي"

وافقت المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بوكيت تينجي، يوليو ٢٠٢٦

الاعتماد

المشرفة

فجرياني أرشا، المجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

ليسّا أفري سندي رقم التّسجيل:**٢٢٢٢٠٣٦**، بالموضوع "**تطبيق منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي**". قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة التّربيّة والعلوم التّعليميّة جامعة الشّيخ محمّد جميل جمبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي.

تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية يواجه تحديات في تعزيز دافعية التعلم وتنمية شخصية المتعلمين. ولمواجهة هذه التحديات، طورت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا المنهج القائم على المحبة، الذي يدمج القيم الروحية وقيم المحبة وبناء الشخصية في العملية التعليمية. هذا الهدف الرسالة إلى تحليل تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

استخدمت هذه الرسالة المنهج الوصفي النوعي، وشارك فيها معلم اللغة العربية، ونائب المدير المدرسة لشؤون المنهج، وطلاب الصف السابع. جمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، ثم حُللت باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا.

وأظهرت نتائج البحث أن المنهج القائم على المحبة قد نفذ في مراحل التخطيط التعليم، والتنفيذ التعليم، والتقويم التعليم في العملية التعليمية. دمج تطبيق المنهج قيم المحبة في العملية التعليمية، وعزز العلاقة بين المعلم والطلاب، كما دعم تنمية الجوانب الشخصية والروحية والعاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين. وخلصت الدراسة إلى أن المنهج القائم على المحبة يسهم في إيجاد تعليم للغة العربية أكثر إنسانية، وأعمق معنى، وأكثر توجها نحو بناء الشخصية.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، المنهج القائم على المحبة، التربية الإنسانية، التطبيق، المدرسة الإسلامية.

محتويات البحث

الاستهلال ..... أ
الإهداء ..... ب
كلمة الشكر والتقدير ..... ج
تقرير المشرفة ..... و
إقرار الطّالبة ..... ز
ملخّص البحث ..... ح
محتويات البحث ..... ط
قائمة الملاحق ..... ل
الباب الأول: الإطار العام **١**
أ. خلفية البحث ١
ب. مشكلات البحث ٩
ج. حدود البحث ١٠
د. أسئلة البحث ١١
هـ. أهداف البحث ١١
و. فوائد البحث ١١
ز. تحديد المصطلحات ١٢
ح. هيكل البحث ١٥
الباب الثّاني: الإطار النّظري **١٦**
أ. منهج القائم على المحبة ١٦
١. تعريف المنهج القائم على المحبة ١٦
٢. أهداف المنهج القائم على المحبة ٢٤

٣. طريقة و أساليب المنهج القائم على المحبة ٢٦
٤. القيم الخمس للمحبة ٢٨
٥. الفضيلة منهج القائم على المحبة ٣١
٦. خطأ المنهج قئم على المحبة ٣٢
٧. تطبيق المنهج القائم على المحبة في عملية ٣٢
تعليم اللغة العربية ٣٩
١. تعريف التعليم اللغة العربية ٣٩
٢. أهداف التعليم اللغة العربية..... ٤٢
ج. الدّراسات السّابقة..... ٤٣
الباب الثّالث: منهجية البحث ٤٨
أ. منهج البحث..... ٤٨
ب.مكان البحث ٤٩
ج. زمان البحث ٥٠
د. مصادر المعلومات..... ٥٠
هـ. أدوات البحث..... ٥١
و. تحليل البيانات..... ٥١
الباب الرّابع: نتائج البحث ٥٣
أ. وصف البيانات ٥٣
١.تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة التخطيط التعليم..... ٥٣
٢.تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تنفيذ التعليم ٦٤
٣.تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تقويم التعليم ٧٧
ب.تحليل البيانات..... ٩٠

ج. المناقشة ٩٤
الباب الخامس: الخاتمة ٩٨
أ. الخلاصة ٩٨
ب. الاقتراحات ٩٩
المصادر والمراجع ١٠١

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

المنهج هو دليل وخطة الذي مرجع عند مجموعة من الخطة والتنظيمات في تنظيم العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. المنهج هو الجزء الأهمّ في عالمِ التعليم، حتى في تعليم اللغة العربية . اللغة العربية مادة دراسية مهمة جدّا لأنها وثيق بالحياة والمجتمع، وتفسّر كثيرا من الظواهر، وبين العديد من الظاهرة عديد الحكم والمفاهيم والمفردات. قال الله تعال بالقرآن الكريم " وَكَذَٰلِكَ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّتُنذِرَ أُمَّ ٱلْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ ٱلْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ ۚ فَرِيقٌ فِى ٱلْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِى ٱلسَّعِيرِ" (الشّورى:٧)[١]. المنهج سبك أساليب وطريقة ستراتنجيتة التي تساعد الطلاب على بناء المعرفة بناء ذا معنى.

المنهج مستعمل في المدارس منذ الاستعمار الهولندي. يشهد المنهج دائما تغييرات وتطويرات لأنها العوامل الكثيرة التي تؤثّر فيه، وقد حدثت هذه التغييرات عامِ ٢٠٢٥م حتى الوقتِ الحاضرِ. فإنّ المنهج سيتغيّر تكيّفا مع تطوّر العصر في عالم التعليم، لدائما

[١]سورة الشورا آية:٧

يتّفق معنى التعليم وتحقيقِ الانسجامِ معها باستمرار.المنهج هو الأساس أو فلسفة الحياة لأمّة من الأمم. إن شكل الحياة الذي ينطبق على تلك الأمّة يتحدّد بالمنهج المستخدم في ذلك البلد. المنهج دائما إلى يتفق ظروف العصر ومستجدّاته مع احتياجات الدولة، وذلك من أجل الارتقاء بجودة التعليم. بناء على ذلك، ينبغي أن يكون المنهج استباقيا، وتكيفيا، وتطبيقيا[٢].

وسط في ديناميات التغير في عالم التعليم، تواجه المدرسة الإسلامية تحديا كبيرا يتمثل في كيفية الحفاظ على هويتها الإسلامية وفي الوقت نفسه القدرة على التكيف مع متطلبات العصر. وقد جاء المنهاج المستقل بروح جديدة تقوم على المرونة، واستقلالية التعلم، وتعزيز كفاءات القرن الحادي والعشرين. يطبق المنهاج المستقل نظام تعلم متنوع، حيث يمنح المعلمون حرية اختيار أدوات التدريس التي تتناسب مع المادة الدراسية وتلائم احتياجات واهتمامات المتعلمين[٣] . هذا المنهاج يحمل العديد من أوجه التقدم، لأنّ تطويره

[٢] Eka Paramita, Desi Ratnasari, and Asmaul Husna, *"Transformasi Perkembangan Kurikulum Di Indonesia*" Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia ٥ (٢٠٢٥): ١٦٩–٨٤.

[٣] Ibid hal ١٧٩

يقوم على أساس احتياجات العصر والتطور التكنولوجي. كما أن المنهاج المستقل يدمج بناء الشخصية الجيدة ويسهم في إعداد جيل متمكن في القرأ.

مكونات المنهاج في استكمال التخطيط والتنظيم في عملية التعلم، حيث تؤدي دورا استراتيجيا في تحديد الأهداف والمحتوى وطرائق أو استراتيجيات التدريس وعمليات التقييم. غير أنه، إلى جانب هذه الفرص، تبرز أيضا مخاوف من تآكل القيم الروحية، والآداب، وعمق معنى التعليم ذاته. منذ نشأتها، ليس المدرسة الإسلامية مجرد فضاء لنقل المعرفة، بل كانت أيضا كان ليرسّخ الأخلاق، وتنمية محبة الله، ومحبة الناس، والعلم، والكون، والوطن والدولة.

ظهور المنهج المستقل *(Kurikulum Merdeka)* في وسطِ عالمِ التعليم كانت خطوة أولى لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لإصدار تعميم يتعلق بالمنهج القائم على المحبة، والذي لا يركّز على الجانبِ المعرفيّ فحسب، بل يهتمّ أيضا بالجانبِ الوجدانيّ لدى المتعلمين وهذا يتماشى مع تصميم المنهج المستقل. فقد طوّرت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا المنهج لتوسيع وظائف المؤسسات التعليمية، وذلك من خلال تطبيق المنهج القائم على المحبة بوصفه سياسةً استراتيجيةً في تعليم المدرسة الإسلامية. منهجُ المحبّة الذي أطلقته وزارةُ الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ابتكارا تعليما يركّز على

يرسّخ قيم الرحمة والمحبّة في عملية التعلّم. بناء على وثيقة السياسات التي صدرها وزارة الشؤون الدينية، يعرف منهجُ المحبّة بأنه: "مجموعة من الخطط والتنظيمات المتعلّقة بالأهداف والمحتوى والموادّ الدراسية، وكذلك الطرائق المستخدمة بوصفها دليلًا لتنفيذ أنشطة التعلّم، والمبنية على قيم المحبّة والتعاطف والانسجام، وذلك لتحقيق أهدافٍ تعليميةٍ معيّنة." (Kemenag, ٢٠٢٣)

منهج المحبّة ليس منهجًا دراسيًّا بالمعنى الرسمي في المنهج المستقل (*Kurikulum Merdeka*) أو منهج ٢٠١٣، بل هو إطارٌ فلسفيٌّ تعليم يجعل المحبّة جوهر العملية التعليمية ومحورها[٤]. يعد منهج المحبّة نموذجًا تعليماً يضعُ المحبة بمعناها الواسع والعميق أساسا رئيسا في صياغة الأهداف، وتنفيذ العملية التعليمية، وأنماط التفاعل، وكذلك في تقويم التعلّم. أقرَ هذا المنهج رسميًّا من قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٦٠٧٧ لسنة ٢٠٢٥، ليكون دليلًا في تنفيذ التعليم القائم على قيم المحبّة، والاعتدال الديني، والانسجام

[٤] Isroul M. Laili, *"Implementasi Kurikulum Cinta Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah"*., Sekolah Tinggi, Agama Islam, and Stai Al-yasini Pasuruan, ٢٠٢٥

الاجتماعي[٥]. يهدف هذا المنهج إلى إعداد إنسانٍ إنسانيٍّ، ووطنيٍّ، وطبيعيٍّ، ومتسامحٍ، ويجعل من المحبّة مبدأ أساسيّا يقدم دائما في الحياة.

الناحية المفاهيمية، يقوم المنهج القائم على المحبة على أسس لاهوتية أنثروبولوجية *(Teo- Antropologis)*مستمدة من قيم الدين الإسلامي مثل الرحمة (المحبة الشاملة) والمحبة (الإلهية والإنسانية)، ودمجها مع المبادئ النفسية التعليم للمنهج الإنساني لتعزيز الذكاء العاطفي*(Emotional Intelegent)* وبناء شخصية *(Character Building)* المتعلمين. وتستند قيم المحبة في منهج *KBC* إلى خمسة أركان رئيسة: المحبة لله ولرسوله، والمحبة للعلم والمعرفة، والمحبة للبيئة، والمحبة للناس جميعا، والمحبة للوطن[٦]. هذه الدعائم تمثل أبعادا متعددة لا تركز فقط على الجوانب المعرفية والوجدانية، لكنّ تشمل أيضا الجوانب الروحية والاجتماعية التي تهدف إلى تكوين فرد متوازن وذي شخصية نبيلة. إن تطبيق منهج المحبة في سياق

[٥] kementrian agama republik indonesia, *"Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia ٢٠٢٥,"* ٢٠٢٥.

[٦] Lukman Nugraha, *"Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Madrasah Ibtidaiyah Di Kota Palembang : Sebuah Studi Literatur"*, El-Banar: Jurnal Pendidikan dan pengajaran ٨ (٢٠٢٥): ١٠٠–١١١.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية يعد جهدا لربط حاجة إتقان اللغة تعليم شخصية المتعلمين وتنمية أخلاقهم.

تشير بعض الدراسات الحديثة إلى أن تطبيق قيم المحبة في التعليم قادر على زيادة الدافعية الداخلية لدى الطلاب، وتعزيز العلاقات الشخصية داخل الفصل، وخلق بيئة تعليمية شاملة وممتعة. كما أن منهج المحبة يشجع على حدوث تحول في نموذج التعليم من كونه تعليمًا إرشاديًا إلى تعليم تحويلي. ويستمر إعداد المنهج القائم على المحبة بوضع هيكلية مدخل—عملية—مخرج التي تدمج قيم المحبة الخمسة في مخرجات التعلم عبر المواد الدراسية المختلفة، بما في ذلك الوحدات الموضوعية والمؤشرات الوجدانية القابلة للقياس[٧]. وثيقة المنهج الدراسي التي أعدها فريق المدرسة مع اعتماد خارجي لضمان الصلة والملاءمة.

إلاّجانب المنهج الإنساني، يستند منهج المحبة أيضا إلى نظرية التعلم الاجتماعي التي قدمها ألبرت باندورا، والتي تؤكد على أهمية عملية التعلم لالملاحظة والمحاكاة والتقوية

[٧] Muhammad Nuril Huda, Ays Risma Febiana, n.d, *"Kurikulum Berbasis Cinta Sebagai Strategi Perencanaan Ekosistem Pemeblajaran Mendalam: Model, Tantangan, Dan Implementasi"* Jurnal AICLeMa, ٢١٨–٣١.

الاجتماعية[٨]. يتوافق هذا المفهوم تمامًا مع مبادئ منهج المحبة الذي يركز على أهمية العلاقات الاجتماعية والقيم الإنسانية في عملية التعلم. وبناءً عليه، يقوم المنهج القائم على المحبة بصياغة عدة مؤشرات منها: (١) المدرسة الصديقة للطفل، أي بيئة تعليمية آمنة ومتسامحة؛ (٢) الطلاب الذين يتمتعون بالرفاهية النفسية والروحية؛ (٣) المدرسة الصديقة للبيئة، أي بيئة تعليمية مستدامة ونظيفة ومرتبة. وتجدر الإشارة إلى أن جهود المعلم في خلق بيئة آمنة نفسيًا تشكل الأساس الرئيسي لنجاح عملية الانعكاس التعلمي في المنهج القائم على المحبة. يُوضع منهج المحبة في مركز أو "روح" جميع أنشطة التعليم، سواء في الأنشطة داخل المنهج، أو الأنشطة المساندة، أو الأنشطة اللامنهجية[٩].

انطلاقا من واقع تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي، الذي لا يزال يواجه تحديات متعددة، سواء من الجوانب التربوية أو النفسية لدى المتعلمين. غالبا ما ينظر إلى اللغة العربية على أنها مادة دراسية صعبة وجامدة وتتطلب قدرا كبيرا من الحفظ، مما يجعل كثيرا من الطلاب يشعرون بقلة الدافعية في متابعة عملية التعلم. هذه الحالة إلى انخفاض مشاركة الطلاب بشكل نشط، وقلة الجرأة في التواصل،

[٨] Mahfud Ifendi, *"Kurikulum Cinta: Membangun Paradigma Pendidikan Berbasis Kasih Sayang Di Madrasah"* STAI Sangatta Kutai Timur, As-Sulthan: Journal Education, ٠١, no. ٠٤ (٢٠٢٥): ٦٩٨–٧١١.

[٩] Ibid hal ١٧٥

وضعف الارتباط العاطفي بالمادة المتعلمة. يتطلب المنهاج المستقل في بيئة المدرسة الإسلامية وجود تعلم أكثر مرونة، يتمحور حول الطالب، وقادر على تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية بشكل متوازن. غير أن هذا التحول في التطبيق لم يمس بشكل كامل البعد الوجداني الأعمق، مثل تنمية حب اللغة، وعملية التعلم، وكذلك التفاعل بين المعلم والطلاب. التعلم يميل إلى التركيز على إنجاز أهداف المحتوى وتقييم نتائج التعلم، مما يجعل الجانب الإنساني في التعليم لم يتحقق على النحو الأمثل.

يصبح منهاج المحبة منهاجا متكاملا يوجه المتعلمين ليصبحوا أفرادا إنسانيين، متسامحين، ومحبين للسلام في حياتهم اليومية. وبذلك، يصبح منهاج المحبة منهاجا متكاملا يوجه المتعلمين ليصبحوا أفرادا إنسانيين، متسامحين، ومحبين للسلام في حياتهم اليومية. طبّقت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي منهجاً قائم على المحبة في تعليم اللغة العربية. ابتداءً من وحدات التدريس وحتى عملية التعليم والتعلّم في الصفوف، تطبيق مبادئ الحب الخمسة الموجودة في المنهج القائم على المحبة، والذي لا يركّز فقط على الإنجازات الأكاديمية، بل أيضاً على تشكيل شخصية المتعلّمين. واحدة من الجهود هي تطبيق المنهج القائم على المحبة في أنشطة التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.مؤشرات نجاح هذا النهج بالظهور لزيادة نشاط الطلاب في التعلم، ونمو الثقة

بالنفس عند استخدام اللغة العربية، وخلق علاقة أكثر انسجاما بين المعلمين والطلاب مع ذلك، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يزال جزئياً ولم يتم توثيقه بعد بشكل منهجي كنموذج تعليمي متكامل. لهذا النهج، يتوقّع من المعلم أن يُقدّم تعلّما إنسانيا، مليئاً بالتعاطف، ويُعزّز خلق علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب. ومع ذلك، لا تزال هناك نواقص في الجوانب التقنية والفهم المفاهيمي وتقييم التطبيق، لذا هناك حاجة لدراستها بشكل أعمق من خلال البحث العلمي. فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي يصبح أمرا مثيرا للاهتمام لبحثه بعمق أكثر.لذلك، تصبح هذه البحث مهمة بشكل أعمق تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي، بما في ذلك الاستراتيجيات المستخدمة، والفهم المفاهيمي والتحديات التي تواجهها، وتقييم التطبيق وتأثيره على عملية ونتائج تعلم الطلاب. من المتوقع أن تسهم

نتائج هذه لبحث بشكل تجريبي في تطوير نموذج لتعليم اللغة العربية يكون أكثر إنسانية ومرتبطا بالسياق وذا معنى في بيئة المدرسة الدينية.

ب.مشكلات البحث

١. انخفاض دافعية واهتمام الطلاب بالتعلّم في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ناتج عن تصوّرهم أن هذه المادة صعبة، جامدة، وتعتمد على الحفظ، لذا تبرز الحاجة إلى اعتماد مقاربة جديدة أكثر جاذبية وإنسانية.

٢. ضعف الارتباط العاطفي لدى الطلاب تجاه التعلم مما يؤدي الى ان تصبح عملية التعلم اقل معنى يظهر اهمية تقديم تعلم قادر على بناء علاقات عاطفية ايجابية بين الطلاب والمادة الدراسية والمعلم.

٣. هيمنة توجه التعلم على الجانب المعرفي والتحصيل الاكاديمي، في حين ان الجوانب الوجدانية والقيم الانسانية مثل التعاطف والرحمة وراحة التعلم لم تصل الى المستوى الامثل، تعد سببا لضرورة تطبيق منهج قائم على الحب.

٤. الحاجة الى تطبيق منهج قائم على الحب كحل، من اجل خلق تعلم اللغة العربية يكون اكثر متعة وذا معنى، وقادرا على زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم.

٥. اهمية هذا البحث تكمن في كونه يمكن ان يقدم مساهمة في تطوير نهج تعليمي اكثر انسانية، ويكون مرجعا للمعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

تركز البحث على تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية للصف السابع في الفصل الدراسي الثاني باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

د. أسئلة البحث

كيف تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف السابع في الفصل الدراسي الثاني من حيث التخطيط، والتنفيذ، والتقويم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي؟

هـ. أهداف البحث

لمعرفة تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف السابع في الفصل الدراسي الثاني من حيث التخطيط، والتنفيذ، والتقويم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي؟

و. فوائدة البحث

١. فوائد النّظريّة

يرجى أن تساهم هذه الدراسة إسهاما نظريا في تطوير الدراسات التربوية، خصوصا في مجال تعليم اللغة العربية القائم على القيم العاطفية. من خلال تطبيق المنهج القائم على الحب، يمكن لهذه الدراسة أيضا أن تكون أساسا لتطوير نظرية المنهج التي تؤكد على أهمية قيم المحبة والتعاطف والعلاقات الشخصية في خلق بيئة تعليمية فعالة وذات معنى، خصوصا في سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوكيتينجي.

٢. فوائد العمليّة

١. للطّلّاب، يُفيد ذلك في زيادة الدافعية والرغبة في تعلم اللغة العربية من خلال منهج إنساني مليء بالمحبة والرحمة.

٢. للمعلّم، يُفيد ذلك في توفير فهم أعمق لمفهوم وممارسات المنهج القائم على المحبة في التعلم، ويكون مرجعًا لتطوير استراتيجيات وطرق تعليمية أكثر إنسانية وتركز على المتعلم.

٣. للباحثة، يُفيد ذلك في توسيع المعرفة والخبرة في تطبيق مفهوم المنهج القائم على المحبة، وشرط على الدرجة الجامعية.

٤. للمدرسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي ، يُعد ذلك مادة لتقييم وتطوير تنفيذ المنهج القائم على المحبة في المدرسة.

ز. تحديد المصطلحات

لمعرفة تحديد المصطلحات في هذا البحث هي على النّحو التّالية:

١. **التّطبق:** عملية وضع فكرة أو مفهوم أو سياسة أو ابتكار موضع التطبيق العملي، بحيث يترتب عليه تأثير يتمثل في إحداث تغييرات في المعرفة أو المهارات أو القيم أو الاتجاهات[١٠]. هذه العملية ليست ميكانيكية فحسب، بل تشمل أيضا فهما عميقا للسياق،واستراتيجيات تنفيذ مناسبة، وتقييما مستمرا لضمان أن التطبيق يقدم فعلا فوائد وتغييرات إيجابية للفرد والمجموعة المشاركة.

٢. **منهج قائم على المحبة:** مقاربة تربوية تضع قيم الرحمة والتعاطف والاهتمام والمودة في صميم عملية التعليم والتعلم[١١]. هذا النهج لا يركز فقط على تحقيق الإنجازات

[١٠] Hernita Ulfatimah, *"Implementasi Tabungan Baitullah iB Hasanah Dan Varias Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru"*, Tugas Akhir, Hal ٣١

[١١] Oldi Malfri Lambonan, inayah, shorihatul, budiarti, meliza, *et., al, "Kurikulum Cinta"* (jawa barat: edupedia, ٢٠٢٥).

الأكاديمية، بل يساهم أيضا في بناء علاقات شخصية صحية، ويعزز تنمية شخصية الطلاب، ويخلق بيئة تعليمية آمنة وممتعة وذات معنى. وبذلك، تصبح عملية التعلم أكثر إنسانية ومرتبطة بالسياق، وقادرة على تحفيز الطلاب وزيادة مشاركتهم العاطفية بشكل أمثل.

٣. **تعليم**: عملية تمر بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم، صممت لمساعدة المتعلمين على النمو وتحقيق أهداف تعليمية محددة في سياق التربية[١٢]. هذه العملية لا تركز فقط على الجانب المعرفي، بل تأخذ أيضا في الاعتبار التطور العاطفي والاجتماعي والقيمي للطلاب. ومن خلال نهج منهجي ومستمر، تصبح عملية التعلم أكثر تنظيما وذات معنى، وقادرة على تعزيز النمو الشامل للمتعلمين، بحيث يكونون مستعدين لمواجهة التحديات الأكاديمية وحياتهم اليومية.

٤. **اللغة العربية**: من أهم اللغات في الإسلام، فهي لغة القرآن الكريم وآخر وحي أنزله الله تعالى[١٣]. لذلك، فإن إتقان هذه اللغة لا يقتصر على القراءة وفهم النصوص

[١٢] Rahmat. Faizah, Haizatul. Kamal, "Belajar Dan Pembelajaran," *Basicedu* ٨, no. ١ (٢٠٢٤): ٤٦٦–٧٦.

[١٣] Albaihaqi. Izzati, Nurul., S, Yelfi Dewi., Anas, "Istikhdām Mawqi' Alef Education Fī Ta'līm Mahārah Al-Istimā' Bi Al-Madrasah Al-Thānawiyyah Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Al-Thāniyah Bukittinggi," *Huruf Journal*, ٢٠٢٦, ١٤٤–٦٣.

المقدسة فحسب، بل يشمل أيضا التعمق في تعاليم الإسلام، والحفاظ على التراث العلمي الإسلامي، وتطوير مهارات التواصل بما يتناسب مع السياق الديني والثقافي للمسلمين. ويصبح تعلم اللغة العربية وسيلة استراتيجية لتعزيز الفهم الديني وفي الوقت نفسه لتشكيل الشخصية والقيم الأخلاقية بما يتوافق مع تعاليم الإسلام.

ح. هيكل البحث

الباب الأول: المقدّمة، خلفية البحث، مشكلات البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد الاصطلاحات، هيكل البحث.

الباب الثاني: الاطار النظري، تعريف منهج القائم على المحبة، تعليم اللغة العربية.

الباب الثّالث: منهجية البحث، مكان وزمان البحث، مجتمع البحث وعينه، متغيّرات البحث، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث في هذا الباب يبحث عن تحصيل البحث و تفسيره.

الباب الخامس: الخاتمة، في هذا البحث يبحث عن تحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النّظري

أ. منهج القائم على المحبة

١. تعريف المنهج القائم على المحبة

المنهج هو مكوِّنا أساسيا في النظام التعليمي، لأنه يمثّل دليلا في تنفيذ عملية التعلّم. ومن الناحية الاشتقاقية، فإن كلمة «المنهج» مشتقّة من الكلمة اللاتينية *Curriculum* التي تعني المسافة التي يجب قطعها في المسابقة[١٤]. في السياق التعليم، يُفهم المنهج على أنه مجموعة من الخطط والتنظيمات المتعلقة بالأهداف، والمحتوى، والمواد الدراسية، والطرائق المستخدمة بوصفها دليلا لتنفيذ العملية التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم محددة[١٥].

تماشيا مع تطوّر التعليم، كان المنهج يُنظر إليه في البداية على أنه مجموعة من المواد الدراسية، ثم تطوّر مفهومه ليصبح مجموعة من جميع الأنشطة أو الخبرات التعليمية التي تُقدَّم للمتعلمين من أجل تحقيق الأهداف التعليم، وتكون ضمن مسؤولية المدرسة، وبصورةٍ أخصّ النتائج التعليمية المتوقَّعة. وفقًا للوائح الوطنية، يُعَدّ المنهج الأداةَ الرئيسة في توجيه

[١٤] Turnip Helena Silitonga, eva putri sari., Purba Joseba., *"Paradigma Dan Perencanaan Kurikulum"* Pediaqu: Jurnal pendidikan Sosial dan Humanior, ٢, no. ٣ ١٤٧–٥٥.

[١٥] Dr. Isop Syafei, *Kurikulum & Pembelajaran* (Jawa Barat: Widina Media Utama, ٢٠٢٥).

العملية التعليمية في المؤسسات التعليم[١٦]. يُعرَف المنهج في التعليم الإسلامية بكلمة المنهاج، وهي تعني الطريق الواضح الذي يسلكه المعلّم والمتعلّم لتنمية المعرفة، والمهارات، والاتجاهات. لم يذكر *Imam Al-Ghazali* تعريفًا صريحًا لمفهوم منهج التعليم الإسلامية، غير أنه أوضح أن المنهج يقوم على نزعتين أساسيتين، هما النزعة الدينية والنزعة الصوفية، حيث تُعَدّ العلوم الدينية فوق كل شيء، بوصفها وسيلةً لتزكية النفس وتطهيرها من تأثيرات الحياة الدنيا[١٧].

يوجد عالِمان بارزان قدَّما مفهومًا للمنهج. ويرى *Ralph Tyler* منهجًا منهجيًا ومنطقيًا لتصميم المنهج من خلال أربعة مكوّنات رئيسة، وهي: (١)تحديد الأهداف التعليم؛(٢)اختيار الخبرات التعليمية؛ (٣)تنظيم الخبرات التعليمية؛ (٤)إجراء عملية التقويم[١٨]. ثانيًا، مفهوم تطوير المنهج الذي طوّرته *Hilda Taba* في ستينيات القرن العشرين[١٩]. يُطلَق على هذا المفهوم غالبًا اسم المفهوم الاستقرائي لأنه يركّز على تطوير المنهج الذي يبدأ من الخبرات العملية في الميدان (المعلمون، والطلاب، وظروف عملية التعلم)، ثم تُستخدم هذه الخبرات في صياغة الأهداف وبناء هيكل المنهج. وقد صمّمت *Hilda Taba*

---

[١٦] Nuwairah, K. M. (٢٠٢٣). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah", ٢٠١٣-٢٠٢٣ (studi madrasah tsanawiyah) *Al-Falah*

[١٧] Husniyah, N. I., & Salim, N. A. (٢٠٢٣). *"Konsep Ideal Pendidikan Islam Prespektif Imam Al Ghozali".* Studia Religia: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, ١(٢), ٢٩٦–٣٠٥.

[١٨] 'izzah yusria ni'matul Sitika, ahmad junaedi., maulana, Shakilla zerlindah.,*"Dinamika Pengembangan Kurikulum : Meninjau Model Ralph Tyler Dan Hilda Taba Model"* ١, no. ١ (٢٠٢٥).

[١٩] Ibid, hal ١

منهجًا منهجيًا منظمًا في تطوير المناهج يهدف إلى سدّ الفجوة بين المفاهيم النظرية والتطبيق العملي، وكذلك إلى التقليل من الطابع العام والمجرّد المفرط الذي يظهر غالبًا عندما يتم تصميم المنهج دون إشراك التجربة الميدانية أو إجراء تجارب تطبيقية في الواقع التعليمي.

المنهج يُعَدُّ نظامًا يتكوّن من عناصر معيّنة يرتبط بعضها ببعض ارتباطًا متبادلًا[٢٠]. وفقًا للمراجع المتوفرة، يمكن تمييز مكوّنات المنهج إلى أربعة مكوّنات، وهي: مكوّن الأهداف، والمحتوى، والاستراتيجيات، والتقويم.

١) مكوّن الأهداف هو المكوّن في المنهج الذي يمثل الهدف أو الغاية التي يجب تحقيقها من خلال تنفيذ المنهج[٢١]. تحدد هذه الأهداف في القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني .ويوضح القانون أن المنهج يوفّر فرصًا واسعة للمتعلمين لخوض عملية التعليم والتعلّم من أجل تحقيق التعليم الوطني على وجه الخصوص، ولتكوين موارد بشرية ذات كفاءة وجودة عالية بشكل عام.

[٢٠] Saridudin, S. (٢٠٢٠)., *"Pengembangan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal (Pdf) Di Pesantren Ulya Zainul Hasan Probolinggo",* EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan, *١٨*(١), ٨٤-٩٩.

[٢١] Tatang Muh Nasir and Aan Hasanah, *"Komponen-Komponen Kurikulum Sekolah Menengah Pertama",* Jurnal Inovatif, *٠١ (٢٠٢٢).*

٢) المحتوى :جوهر محتوى المنهج هو المواد التعليمية التي يتم تطويرها وتنظيمها وفق مبادئ محددة. إن تحديد مواد التعلم أو المقررات الدراسية لا ينفصل عن الأسس الفلسفية والنظريات التربوية المطوَّرة ضمن نظام التعليم. يتكوّن محتوى التعلم من عدة عناصر رئيسية: أولًا، النظرية، وهي مجموعة من المفاهيم والتعريفات والنسب التي ترتبط ببعضها البعض لشرح ظاهرة معينة وتوقّع العلاقات بين المتغيرات .ثانيًا، المفهوم، وهو تجريد للحقائق أو الظواهر المختلفة التي تشكّل الفهم الأساسي لمجال الدراسة. ثالثًا، التعميم، وهو الاستنتاج العام الذي يتم التوصل إليه من خلال التحليل والبحث في حقائق معينة.

٣) الاستراتيجية :تتغير استراتيجيات التعلم أيضًا مع تطور التكنولوجيا. التعلم القائم على التكنولوجيا يركّز على إتقان الكفاءات، ويتيح للمتعلمين التعلم بشكل فردي دون الحاجة للتفاعل المباشر وجهاً لوجه مع المعلم.تكون نماذج التعلم أكثر مرونة، خاصة عبر الإنترنت أو الوسائط الرقمية. في هذا السياق، يقتصر دور المعلم على توجيه وتنظيم عملية التعلم بحيث تظل منظمة وتصل إلى أهداف التعلم المرجوة.

٤) التقويم :يُعدّ التقويم عنصرًا أساسيًا في المنهج، ويهدف إلى قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تطبيق منهج معين. لا يقتصر التقويم على قياس الفعالية فقط، بل يشمل أيضًا جوانب الملاءمة والكفاءة وجدوى برنامج التعلم.يتضمّن هذا التقويم عدة

مؤشرات، مثل: مدى توافق أهداف التعلم، شمولية المواد التعليمية المقدّمة، جودة الكوادر التعليمية، قدرات المتعلمين، وفعالية استخدام الوسائل التعليمية والمواد الدراسية في دعم عملية التعلم[٢٢].

تطبيق المنهج هو عملية تنفيذ جميع هذه المكوّنات في أنشطة التعلم داخل الصف الدراسي. وبذلك، لا يُقاس نجاح المنهج فقط بالمستندات المكتوبة، بل بالممارسة الفعلية والتفاعل الواقعي بين المعلم والمتعلمين. المنهج القائم على المحبة هو نهج منهجي يركّز على قيم المحبة، والتعاطف، واحترام كرامة الإنسان، والعلاقات الإنسانية كأساس في عملية التعلم. من منظور التعليم الإنسانية، يجب أن تجعل عملية التعلم الإنسان محور الاهتمام وتعمل على إنسانيته. تتماشى هذه الفكرة مع أفكار *Paulo Freire* التي تؤكد على التعليم الحواري والتحريري، حيث تكون العلاقة بين المعلم والطالب متساوية ومبنية على الاحترام المتبادل[٢٣]. تؤكد إحدى تيارات الفلسفة الإنسانية التي نادى بها فريري أن الإنسان هو الفاعل الأساسي والمحور الرئيس في التعليم.

[٢٢] *Op.Cit.*, Hal ٢٤-٢٨

[٢٣] Rizky Very Fadli, *"Tinjauan Filsafat Humanisme: Studi Pemikiran Paulo Freire Dalam Pendidikan"*, Jurnal Pendidikan dan pembelajaran, ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ٩٦–١٠٣.

إحدى النظريات الأكثر ارتباطًا بالمنهج القائم على المحبة هي النظرية الإنسانية التي طرحهاCarl Rogers التي تُؤَكِّد على أهمية النمو الشخصي وإمكانات المتعلم باعتباره فردًا فريدًا وذا قيمة. تركّز هذه النظرية على الاحتياجات العاطفية والاجتماعية والنفسية للمتعلمين، كما تشجّعهم على أن يصبحوا أشخاصًا مستقلّين ومبدعين ومسؤولين عن أنفسهم وعن المجتمع. *Rogers* تُؤَكِّد على أهمية بيئةٍ تعليميةٍ داعمةٍ عاطفيًا لكي يتمكّن الطلاب من النموّ بشكلٍ أمثل[٢٤].

نظرية الذكاء العاطفي *Daniel Goleman* مهمّ في بناء هذا المنهج. ***Goleman*** الضوء على القدرة على التعرّف على المشاعر وإدارتها والتعبير عنها بشكلٍ إيجابي من أجل تحقيق النجاح. توكيد الذكاء العاطفي في المنهج القائم على المحبة في توجيه المتعلمين لبناء علاقات قائمة على المودة والتعاطف، سواء داخل المدرسة أو خارجها. *William McNeil* يُعرِّف المنهجَ بأنه جميعُ عمليات التعلّم، بما في ذلك السياقُ والتفاعلُ بين المعلّم والمتعلّم[٢٥]. هذا

[٢٤] Haris Muslim dam Muhammad syarif habibi, "implementasi kurikulum berbasis cinta melalui pendekatan pembelajaran mendalam (Deep Learning) : pembelajaran pendidikan agama islam", Sosiotekno: Jurnal Sosiologi dan Teknologi, ١, (٢٠٢٦): ٢٤-٤١

[٢٥] Kementrian Agama Republik Indonesia, ٢٠٢٥ https://kurikulummerdeka.com/paradigma-kurikulum-berbasis-cinta/

المفهوم المنهج القائم على المحبة الذي لا يركّز فقط على الجانب الأكاديمي، بل يولي أيضًا أهمية للقيم العاطفية والاجتماعية والأخلاقية.

كما يجد مفهوم التعليم القائم على المحبة أساسه في أفكار *Ki Hadjar Dewantara* الذي أكد أن التعليم هو جهد لتوجيه جميع القوى الفطرية لدى الطفل حتى يتمكنوا من تحقيق السلامة والسعادة بأعلى درجة ممكنة بوصفهم بشرًا[٢٦]. وبذلك فإن مفهوم المنهج القائم على المحبة يستند في أساسه إلى التعاليم الدينية التي تعطي الأولوية لقيم الرحمة والمحبة كأساس في تكوين الشخصية. فالحب لا يُنظر إليه على أنه مجرد شعور عاطفي فحسب، بل يُعدّ أيضًا قوة روحية قادرة على توجيه الإنسان في كل تصرفاته وأفعاله. في منظور التعليم الإسلامية، يُعدّ الحب(المحبّة) أساس العلاقة بين المعلم والمتعلم. وقد قدّم محمّد ﷺ نموذجًا في التربية يقوم على اللين والرحمة والمودة. من خلال تتبّع روايات الأحاديث المختلفة يتبيّن بوضوح أن النبي محمد ﷺ يُعدّ قدوة في التعليم الأطفال القائمة على الرحمة والمحبة [٢٧].ويتجلّى ذلك في طريقة تعامله مع حفيده الحسن بن علي رضي الله عنه. لذلك يمكن

[٢٦] Septi Megasari et al., *"Kurikulum Cinta, Rekonstruksi Nilai Kemanusiaan Dalam Pendidikan Abad Modern"*, Jurnal Pendidikan Dan Berkelanjutan, ٦, no. ٤ (٢٠٢٥): ٧١–٨٣.

[٢٧] إعداد, "جملة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ," ٢٠٢٤, ٢٥٠.

فهم المنهج القائم على المحبة في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) على أنه دمجٌ للقيم الروحية والأخلاقية والإنسانية في جميع عمليات التعلم.

ترتكز الأسس الفلسفية للمنهج القائم على الحب على ثلاثة أسس رئيسية: التربية الإسلامية، والإنسانية، ونظرية الرعاية أو المحبة[٢٨]. بناءً على ذلك، صُمِّم المنهج القائم على المحبة كإطار تعليمي يقوم على قيم المحبة، والتسامح، والاهتمام بالآخرين. وفي تصميمه لا يهدف هذا المنهج إلى تحسين التحصيل الأكاديمي فحسب، بل يسعى أيضًا إلى تنمية الحسّ العاطفي والروحي لدى المتعلمين. وهكذا لم يعد التعليم يُفهم على أنه مجرد عملية أكاديمية فقط، بل هو أيضًا عملية تكوين هوية روحية واجتماعية قوية لدى المتعلمين.

ترتبط العلاقة بين *Maslow's Hierarchy of Needs* القائم على المحبة الحب *(KBC)* بالمبدأ الذي ينصّ على أن تلبية الحاجات النفسية الأساسية تُعدّ شرطًا أساسيًا لنجاح العملية التعليمية وتنمية شخصية المتعلمين[٢٩]. وفقًا ل *Abraham Maslow*، يجب على الإنسان أولًا تلبية الاحتياجات الفسيولوجية والشعور بالأمان قبل أن يتمكن من الوصول إلى مستويات أعلى. وبشكل خاص، يستهدف القائم على المحبة بشكل مباشر تلبية

[٢٨] Op.Cit., Hal ٤٢٩

[٢٩] Iin Supriyanti and Qanik Naimah, *"Humanisme Reborn : Membangun Resiliensi Dan Afeksi Peserta Didik Melalui Kurikulum Cinta Berbasis hierarki kebutham maslow",* El Wasathiya: Jurnal Studi Agama Islam١٣, no. ٢ (٢٠٢٥): ٦٨–٨٥.

المستوى الثالث من *Maslow's Hierarchy of Needs*، وهو حاجة الحب والانتماء *(Love and Belonging Needs)* مثل المودة، والقبول، والشعور بالانتماء، وذلك من خلال جعل الحب، والتعاطف، والتسامح، وروح الأسرة أساسًا رئيسيًا في العملية التعليمية.

٢. أهداف المنهج القائم على المحبة

يمكن قياس نجاح تطبيق المنهج القائم على المحبة من خلال ثلاثة مؤشرات رئيسية تعكس الأبعاد الأساسية القائمة على المودة والاهتمام. هذه المؤشرات صورة المدرسة المثالية المنشودة، وهي بيئة آمنة، وطلاب ينمون نموًا شموليًا، والتزامًا بالحفاظ على البيئة.

١) المدرسة الصديقة للطفل: بيئة تعلم آمنة ومتسامحة

الهدف الرئيسي للمنهج القائم على المحبة هو إنشاء مدرسة صديقة للطفل، أي بيئة تعلم تُعطي الأولوية للسلامة والتسامح فوق كل شيء. يجب أن تكون المدرسة آمنة تمامًا من جميع أشكال العنف، سواء الجسدي أو النفسي، بما في ذلك التنمر (bullying) والعنف الجنسي.

٢) المتعلمون يتمتعون بالرفاه النفسي والروحي

يركّز المؤشر الثاني لنجاح المنهج القائم على المحبة على الرفاه النفسي والروحي للمتعلمين. من خلال المنهج القائم على المحبة، يُزوَّد المتعلمون بمهارات اجتماعية وعاطفية قوية. وهذا يمكّنهم من التعرّف على مشاعرهم وإدارتها، وفهم الآخرين، وبناء علاقات صحية.

٣) مدرسة صديقة للبيئة: بيئة تعلم مستدامة ونظيفة ومنظمة

المنهج القائم على المحبة إلى تحقيق مدرسة صديقة للبيئة. ذلك إنشاء بيئة تعلم مستدامة ونظيفة ومنظمة، حيث تتجذر الوعي بأهمية الحفاظ على الطبيعة في جميع جوانب حياة المدرسة .لا تقتصر المدرسة على تعليم النظريات المتعلقة بالحفاظ على البيئة، بل تطبّق أيضًا ثقافة وممارسات صديقة للبيئة بشكل مستمر، بدءًا من السياسات المؤسسية وصولًا إلى الممارسات اليومية.

تكامل قيم المحبة في سياسات المدرسة ومنهجها: إلى جانب ممارسات التدريس، يجب أيضًا دمج قيم المحبة في السياسات الداخلية للمدرسة. وعلى مدير المدرسة، بوصفه صاحب السلطة في وضع السياسات، أن يدعم خطة عمل

المدرسة (RKS)، ورؤية المدرسة ورسالتها، وكذلك اللوائح والنظم المدرسية، بحيث تكون قائمة على القيم الإنسانية ومبادئ الشمولية[٣٠].

٣. طريقة و أساليب المنهج القائم على المحبة

يهدف المنهج القائم على المحبة إلى تكوين إنسان إنساني، وطني، متصالح مع الطبيعة، ومتسامح، ويجعل من الحب أساسًا للمبادئ والقيم القوية في عملية تطويره.

أ. أساليب المنهج القائم على المحبة

١) التعليم القائم على القيم، يركّز على فهم القيم واستيعابها وترسيخها وتجسيدها في الحياة اليومية.

٢) تنمية الشخصية، يركّز على تطوير شخصية المتعلمين من خلال تعزيز صفات مثل التعاطف والتسامح والاحترام.

٣) القدوة، يهدف إلى تنشئة قادة يمكنهم أن يكونوا نماذج حقيقية في تطبيق قيم الحب في الحياة اليومية.

[٣٠] Aslami Syafrida Khairani Vira , Fitriani,. *et,al, "Kurikulum Cinta Sebagai Strategi Moderasi Beragama Dalam Dunia Pendidikan: Tinjauan Literatur",* Studia Sosia Religia ٨ (٢٠٢٥): ٧٥–٨٣.

٤) المقاربة الشمولية، تراعي جميع جوانب نمو المتعلمين: الجسدية، والمعرفية، والعاطفية، والروحية.

٥) إشراك المجتمع، من خلال إشراك أولياء الأمور والمجتمع بوصفهم أطرافًا فاعلة في ترسيخ قيم الحب داخل الأسرة والبيئة المحيطة.

ب. طريقة المنهج القائم على المحبة

١) التعلم القائم على الخبرة، يركّز على التعلم العملي القائم على التجربة. كما أن الأنشطة مثل المشاريع الاجتماعية، وخدمة المجتمع، والتجارب التعاونية ستعزز فهم المتعلمين للحب من خلال التطبيق العملي.

٢) التعلم العميق *(deep learning)* ، يتم فيه استيعاب القيم بشكل واعٍ *(mindful)* ، مع التركيز على المعنى *(meaningful)* ، وبطريقة ممتعة.*(joyful)*

٣) التعلم الإبداعي والابتكاري، يستخدم أساليب التفكير الإبداعي والابتكاري في حل المشكلات مثل تصميم من أجل التغيير (*Design for Change)* أو التفكير التصميمي.*(Design Thinking)*

٤) الحوار والتواصل المفتوح، يعتمد على تطبيق التواصل *Welas Asih (sompassionate communicaton)* الذي يَتَقدَّم فيه بناءُ العلاقة قبل التصحيح، وبذلك يتم إنشاء مساحة آمنة، بحيث يتمتع الجميع بحرية التعبير عن آرائهم على أساس من الثقة المتبادلة والتفاهم.

٥) التقييم القائم على العملية، يستخدم أساليب تقييم لا تركز فقط على النتائج الأكاديمية، بل أيضًا على تطور الشخصية وتطبيق قيم الحب في الحياة اليومية.

٤. القيم الخمس للمحبة

تستند قيم المحبة في المنهج القائم على المحبة *(KBC)* إلى خمسة أعمدة رئيسية: المحبة لله ولرسوله، والمحبة للعلم والمعرفة، والمحبة للبيئة، والمحبة للإنسان، والمحبة للوطن.

١) المحبة لله ,يضع هذا المفهوم الله كمركز لكل أشكال المحبة الأخرى—المحبة للآخرين، وللطبيعة، وحتى للمُقدّس في الذات. ويجب أن لا تتوقف المحبة لله في المنهج التعليمي عند تدريس العقائد والطقوس فحسب، بل ينبغي أن تتحول إلى تجربة روحية متكاملة تندمج في جميع مراحل عملية التعلم. ويجب أن يكون الهدف من تعليم هذه المحبة هو غرس القيم الإلهية من خلال نهج شامل يدمج الجوانب: المعرفية (المعرفة بالله)،

العاطفية (شعور المحبة والاحترام تجاه الله)، الحركية النفسية *(Psikomotorik)* السلوك العملي الذي يعكس القيم الإلهية في الحياة اليومية).

٢) المحبة للإنسان ,تشكل المحبة للإنسان أحد الأعمدة الرئيسة في تعزيز القيم الإنسانية ضمن المنهج القائم على الحب. إذ تشجع هذه المحبة المتعلمين على رؤية وجود الآخرين كجزء لا يتجزأ من ذاتهم، وكخلائق لله يستحقون الاحترام والمحبة والدفاع عن حقوقهم. وينطلق التعليم الذي يغرس قيمة المحبة للآخرين من الفهم بأن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده.

٣) المحبة للعلم والمعرفة ,المحبة للعلم والمعرفة، التي تُعدّ الأساس الرئيسي لنشوء روح التعلم مدى الحياة[٣١]. يُنمّي منهج المحبة لدى المتعلمين روح الفضول، والفرح بالتعلم، والشجاعة للاستكشاف دون خوف من الخطأ، إضافةً إلى القدرة على اكتشاف المعنى وراء كل مادة دراسية .وعندما يحب المتعلمون العلم، فإن عملية التعلم لا تقتصر على جمع الدرجات فقط، بل تصبح حاجة حياتية وأساسية لبناء الحضارة.

[٣١] Wildan Sahuri Ramdani et al., *"Kurikulum Cinta Dan Pembelajaran Mendalam Serta Implementasinya Di Madrasah"* , Al-hudaya: jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Pendidikan, ١, no. ٢ (٢٠٢٥): ٨٦–١٠٠.

٤) المحبة للبيئة ,يشكّل بعد المحبة للبيئة تجسيدًا جوهريًا لتعاليم الإسلام التي تشمل علاقة الإنسان بالطبيعة باعتبارها انعكاسًا لعبادته للخالق. وتعتمد هذه المقاربة على اعتبار البيئة ككيان له قيمة أخلاقية وروحية مهمة ضمن إطار التعليم الإسلامي، وليس مجرد خلفية مادية لنشاطات التعلم. في سياق المنهج التعليمي، خاصة المنهج القائم على القيم الدينية، لم تعد البيئة تُفهم على أنها مجرد مكان مادي تُجرى فيه الأنشطة التعليمية، بل أصبحت موضوعًا للتعلم بحد ذاته—يجب التعرف عليها، وفهمها، ومحبتها، والحفاظ عليها. وقد أولت التعاليم الإسلامية اهتمامًا كبيرًا بقضايا البيئة. ف القرآن الكريم يوجّه الناس صراحةً للحفاظ على استدامة وتوازن الطبيعة، كما جاء في: سورة الأعراف، الآية ٥٦ :التي تنهى عن الفساد بعد الإصلاح، وسورة الروم، الآية ٤١ :التي تشير إلى أن الفساد في الأرض والبحر يحدث بسبب أفعال البشر.

٥) المحبة للوطن والأمة ,تشكل المحبة للوطن والأمة بعدًا أساسيًا في تنمية شخصية المواطن المتحضّر والشامل. وفي سياق المنهج القائم على الحب الذي أطلقته وزارة الشؤون الدينية، لا يقتصر التركيز على الوطنية أو الولاء الرمزي للدولة فحسب. لكن التوجّه هنا أخلاقي، متجذّر في الوعي التاريخي، والمسؤولية الاجتماعية، والالتزام بالقيم الوطنية العليا .وفي هذا السياق، تعمل التربية كوسيلة استراتيجية لتشكيل هوية وطنية شاملة،

ليست حصرية، بل منفتحة على تعددية الأديان والثقافات والطموحات الاجتماعية .تشير المحبة للوطن والأمة في المنهج القائم على الحب إلى دمج الأبعاد: المعرفي *(Cognitive)*، العاطفية*(Affective)* ، السلوكية/الدافعية*(Conative)* في العملية التعليمية. إذ لا يقتصر دور التعليم على تعريف المتعلمين بسرديات وطنية فحسب، بل يُشجّعهم أيضًا على تجربة وتأمل معنى الحياة في إطار التعددية، والتحديات الديمقراطية، وديناميات العدالة الاجتماعية[٣٢].

ينتقل نموذج المنهج القائم على الحب *(KBC)* نحو رؤية شاملة حيث يُفهم الواقع ككل مترابط. في هذا النموذج، لم تعد كل الأشياء خارج الذات تُنظر إليها ككيانات منفصلة، بل تُعتبر جزءًا من الذات نفسها[٣٣]. موقف هذا النموذج إلى ظهور مزايا وعيوب في تطبيق المنهج القائم على المحبة.

٥. الفضيلة منهج القائم على المحبة

١) الوعي الروحي لدى المتعلمين، يحدث تحسُّنٌ في انضباط سلوكهم وتعزُّزٌ في علاقتهم بالله. يُظهر الطلابُ اهتمامًا بالآخرين وحسًّا أكبر بالرغبة في تقديم المساعدة.

[٣٢] Op,Cit., Hal ٣٩-٥٢

٢) يُظهر الطلابُ اهتمامًا بالآخرين وحسًّا أكبر بالرغبة في تقديم المساعدة.

٣) لا يقتصر المتعلمون على الفهم فحسب، بل يتعمقون في إدراك المعنى.

٤) يشعر المعلم بقربٍ أكبر من الطلاب، مما يُسهم في إيجاد بيئةٍ تعليميةٍ أكثر دفئًا واهتمامًا. وبذلك يصبح المعلم قادرًا على فهم احتياجات الطلاب العاطفية والأكاديمية، مما يجعل أسلوب التدريس أكثر تكيُّفًا مع الفرد وأكثر فاعلية.

٦. خطأ المنهج قئم على المحبة

١) قليل إلى إمكانية القياس الموضوعي.

٢) خطرُ إهمالِ الجوانبِ الأكاديمية.

٣) تطبيقٌ غيرُ متسقٍ.

٤) يعتمد على جودة المعلم.

٧. تطبيق المنهج القائم على المحبة في عملية التعليم

أ. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة التخطيط للتعليم

يعد تخطيط التعليم المرحلة الأولى التي تحدد نجاح تطبيق المنهج القائم على المحبّة. تصميم التعليم القائم على تعزيز قيم المحبّة والإنسانيّة. لا يقتصر إعداد خطّة

تنفيذ التعليم *(RPP)* والمنهج الدراسيّ على تحقيق الكفايات المعرفيّة فحسب، بل يهدف أيضا إلى تنمية الجوانب الاجتماعيّة والانفعاليّة لدى المتعلّمين، مثل التعاطف، والتسامح، والتعاون، والاهتمام بالآخرين. يدمج المعلم مفهوم "بانجا تشينتا" في أدوات التعليم، ويربط موضوعات اللغة العربية بالخبرات الواقعية القريبة من حياة الطلاب. كما يتم دمج قيم المحبة والأخلاق في محتوى التربية الإسلامية من خلال التأكيد على التعاليم الإسلامية الزاخرة بقيم الرحمة والسلام واحترام الآخرين[٣٤]. يتم التخطيط مع مراعاة خصائص الطلاب واحتياجاتهم وإمكاناتهم وخلفياتهم، بحيث تتم عملية التعليم بصورة عادلة وشاملة وتحترم التنوع.

يتجسد تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة التخطيط من خلال إعداد أهداف التعليم التي لا تقتصر على تنمية المعارف فحسب، بل تهدف أيضا إلى بناء الشخصية، وتعزيز القيم والاتجاهات، وتنمية المهارات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب. وتعد القيم الإسلامية الأساس الرئيس للمنهج القائم على المحبة المطبق في المدرسة. يمثل مفهوم الرحمة للعالمين الأساس الفلسفي الذي يوجه سلوك المعلم ومسار

[٣٤] Eramli Jantan Abdullah, *" Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Dalam Membangun Karakter Siswa DI MTs Laboratorium UIN Bukittinggi"* JKIP: Jurnal kajian ilmu pendidikan, volume ٦, no. ٤ (٢٠٢٥): ١٨٠٢–١٤.

التربية الأخلاقية في الفصل الدراسي. كما يخطط المعلم لخبرات تعليمية تسهم في تنمية روح الاحترام المتبادل والتعاون والاهتمام بالآخرين وتحمل المسؤولية من خلال أنشطة تعليمية هادفة وذات معنى. وإضافة إلى ذلك، يتم اختيار طرائق التعليم ووسائله ومصادره واستراتيجياته بما يسهم في إيجاد بيئة تعليمية آمنة ومريحة ومحفزة، خالية من جميع أشكال التمييز والعنف، وتتيح للطلاب فرصة المشاركة الفاعلة في عملية التعليم. ويمكن للمعلم أن يشرك الطلاب في تنفيذ برامج بسيطة، مثل مساعدة زملائهم الذين يواجهون صعوبات في التعلم، والمحافظة على نظافة البيئة الصفية، أو تنظيم أنشطة للمشاركة والعطاء تجاه أفراد المجتمع المحيط. وتسهم هذه الأنشطة في جعل عملية التعليم أكثر واقعية، ولا تقتصر على الجانب النظري فحسب. يتم التخطيط لعملية التقويم بصورة شاملة مع مراعاة نمو الطلاب من جميع الجوانب، بحيث لا يقتصر التقويم على قياس الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل أيضا الجانبين الوجداني والمهاري. وبذلك تعكس جميع أدوات التعليم قيم المحبة بوصفها الأساس الذي تقوم عليه العملية التربوية.

ب. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تنفيذ للتعلّم

تتمثل المرحلة التالية في تنفيذ التعليم القائم على المبادئ الإنسانية والمشاركة الفاعلة. ويمنح الطلاب الفرصة للمشاركة النشطة في عملية التعليم، بحيث لا يقتصر

دورهم على تلقي المعلومات، بل يكونون أيضا أطرافا فاعلة ومحورا أساسيا في العملية التعليمية. يحرص المعلم على تهيئة بيئة صفية آمنة ومريحة ومنفتحة، بحيث يشعر الطلاب بالتقدير والاحترام، ويكتسبون الثقة للتعبير عن آرائهم وتجاربهم[٣٥]. المدخل الإنساني على اعتبار الطلاب أفرادا يمتلكون قدرات ومشاعر وخبرات تستحق التقدير والاحترام. أما التعليم القائم على المشاركة، فيتحقق من خلال أنشطة المناقشة، والعروض التقديمية، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والتأمل المشترك. ومن خلال هذه المشاركة الفاعلة، لا يقتصر الطلاب على فهم المفاهيم من الناحية النظرية فحسب، بل يتعلمون أيضا تطبيقها في ممارساتهم اليومية.

يمثل تنفيذ التعليم مرحلة تفعيل جميع عناصر التخطيط التي أعدت مسبقا. في المنهج القائم على المحبة، تنفذ عملية التعليم من خلال تفاعل يقوم على الاحترام والمحبة والتعاطف وتقدير كل طالب بوصفه فردا يمتلك القدرة على النمو والتطور. لم يعد المعلم المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح ميسرا ومرشدا وقدوة، يعمل على تهيئة بيئة تعليمية ملائمة، ويشجع الطلاب على التعلم بصورة فاعلة.

[٣٥] Erinsa Eka Agustina, "Symfonia : Jurnal Pendidikan Agama Islam Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Pendekatan Humanis : Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Akidah Akhlak" ٦, no. ١ (٢٠٢٦): ٤١–٥٢.

تنفيذ التعليم على التواصل المهذب، والحوار البناء، والانفتاح، بحيث يشعر الطلاب بالأمان عند التعبير عن آرائهم، وطرح أسئلتهم، وتقديم أفكارهم دون خوف. يتيح المعلم لجميع الطلاب فرصة المشاركة في عملية التعليم من خلال المناقشات، والتعاون، وحل المشكلات، والتعليم القائم على الخبرة، بما يسهم في تنمية روح المسؤولية والاهتمام بالآخرين. ومن أبرز الاستراتيجيات المتبعة اختيار المواد التعليمية الغنية بالقيم الأخلاقية والروحية. يتعمد المعلم اختيار نصوص سردية باللغة العربية تتناول سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وقصص الصحابة، أو الحكايات الصوفية التي تزخر بقيم المحبة، والصدق، والتسامح. فعلى سبيل المثال، بدلا من استخدام النصوص الوصفية الجافة، يختار المعلم قصصا قصيرة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو يعفو عن أعدائه، أو قصة عن أحد الصحابة الذي أظهر التعاطف مع جاره. لا تؤدي هذه النصوص دورها في إثراء المفردات وفهم التراكيب اللغوية فحسب، وهو الجانب المعرفي، بل تعد أيضا وسيلة للتأمل في القيم التي تتضمنها، بما يساعد الطلاب على استيعابها وترسيخها، وهو الجانب الوجداني. وبذلك تتحول مادة اللغة العربية من مجرد مادة لغوية إلى مادة تعنى بالحياة وقيمها.

في المنهج القائم على المحبة، تنفذ عملية التعليم أيضا مع مراعاة مبادئ الوعي*(mindful)* ،وذات المعنى*(meaningful)* ، والممتع*.(joyful)* يدعى الطلاب إلى التعلم بوعي، وفهم المعنى الذي تتضمنه كل مادة تعليمية، والاستمتاع بعملية التعليم في بيئة تعليمية ممتعة. يقدم المعلم التعزيز الإيجابي، ويثمن كل جهد يبذله الطلاب، كما يحرص على بناء علاقة وجدانية طيبة معهم، بما يسهم في تنمية دافعيتهم للتعلم بصورة طبيعية. ومن خلال تنفيذ التعليم بهذه الصورة، لا تقتصر قيم المحبة على كونها مادة تعليمية، بل تمارس بصورة عملية في الحياة التعليمية اليومية.

ج. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تقويم التعلّم

تتمثل المرحلة الأخيرة في تطبيق المنهج القائم على المحبة في إجراء التقويم بصورة شاملة، وإجراء التحسين بصورة مستمرة. لا يقتصر التقويم على النتائج الأكاديمية فحسب، بل يشمل أيضا متابعة تطور الاتجاهات والسلوك وتطبيق القيم الأخلاقية في حياة الطلاب. وإلى جانب تقويم تطور الطلاب، ينبغي للمعلم أيضا أن يجري تأملا في عملية التعليم التي تم تنفيذها. وتكتسب هذه الخطوة أهمية في التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في المدخل المستخدم، بما يسهم في تحسين عملية التعليم وجعلها أكثر فاعلية في المراحل اللاحقة. يمثل التقويم في المنهج القائم على المحبة

عملية تهدف إلى الحصول على صورة شاملة عن تطور الطلاب من جوانب المعرفة، والمهارات، والاتجاهات. ولا يقتصر التقويم على كونه وسيلة لقياس نواتج التعلم، بل يعد أيضا وسيلة للتوجيه، والتأمل، وتقديم التغذية الراجعة التي تدعم نمو الطلاب بصورة مثلى.

ينفذ التقويم بصورة مستمرة من خلال أنواع مختلفة من أساليب التقويم، سواء التقويم التشخيصي، أو التقويم التكويني، أو التقويم الختامي. يقدم المعلم تغذية راجعة بناءة، ويقدر كل تقدم يحققه الطلاب، ويتجنب أساليب التقويم التي قد تسبب ضغطا نفسيا أو تؤدي إلى إضعاف ثقتهم بأنفسهم. ينظر إلى كل طالب على أنه يمتلك قدرات وسرعة تعلم تختلف عن غيره، ولذلك تستخدم نتائج التقويم أساسا لتقديم التوجيه والخدمات التعليمية التي تتناسب مع احتياجات كل واحد منهم.

وإلى جانب تقويم التحصيل الأكاديمي، يهتم التقويم في المنهج القائم على المحبة أيضا بمتابعة نمو الشخصية، مثل التعاطف، وتحمل المسؤولية، والانضباط، والتعاون، والصدق، والتسامح، والاهتمام بالبيئة وبالآخرين. يقدم المعلم التقدير للجهود التي بذلها الطلاب في عملية التعلم، وبذلك يصبح التقويم وسيلة لتعزيز الدافعية، وبناء الثقة بالنفس، وتشجيع الطلاب على مواصلة النمو والتطور. وبذلك، لا يقتصر

التقويم في المنهج القائم على المحبة على تحقيق الدرجات الدراسية، بل يعد جزءا أساسيا من العملية التربوية التي تقوم على تكريم الإنسان واحترام إنسانيته. ويجرى التقويم بوصفه مظهرا من مظاهر الاهتمام بنمو الطلاب، بما يسهم في إيجاد خبرات تعليمية هادفة، وإنسانية، ومستدامة.

ب.تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد واٍع للمعلم يف تعليم طالبو وتوجيو تفاعل الطالب مع مصادر التعلم أألخرى هدف ربقيق اذلدف ادلنشود[٣٦]. إنَّ التعلُّم في حقيقته هو عملية تفاعل بين المتعلمين وبيئتهم، مما يؤدي إلى حدوث تغيّر نحو الأفضل. ويشمل هذا التغيّر المجالات المعرفية، والوجدانية، والحركية (المهارية)[٣٧]. تتميّز اللغة العربية عن غيرها من اللغات، لما تحمله من قيمة أدبية رفيعة لمن يتعمّق في دراستها، كما أن اللغة العربية قد قُدِّر لها أن تكون لغة القرآن الكريم التي يُبلَّغ بها كلام الله[٣٨].

---

[٣٦] Lathifah Al Husna et al ,. "تطوير كتاب دراسي للغة العربية قائم على كانفا لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية باتوسنغكار." ١, no١ (٢٠٢٣).

[٣٧] Mohamad Alwi, *"Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas ٥ Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Kota Cirebon Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣,"* Jurnal Pendidikan Dasar & Keguruan, ٢٠٢٣, ١٤٦–٥٧.

[٣٨] Nita Zakiah, *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara,"* Indonesian Journal of Instructional Technology ,٢, no. ١ (٢٠٢١): ٥٢–٦٦.

أمّا إذا رجعنا إلى قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة والمعايير الأساسية لمحتوى التربية الإسلامية واللغة العربية، فإن أهداف تعلم اللغة العربية هي: (١)تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، لمتعلم اللغة العربية ملزم بتعليم أربع مهارات اللغوية هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة [٣٩]. (٢)تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية تُعدّ أداة أساسية للتعلّم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. (٣)تنمية الفهم حول العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة، وكذلك توسيع الآفاق الثقافية لدى المتعلمين.

اللغة العربية واحدة من الأجزاءالرئيسية في تقاليد العالم الإسلامي، ولكن لا تزال الصعوبات التى تواجه صعوبات تعلم اللغة العربية بارزة دائماً[٤٠]. أما ادلشكالت اخلاصة ادلتعلقة دبواد تعليم اللغة العربية، فتتمثل يف صعوبة التالميذ يف قراءة وكتابة العربية بشكل صحيح يف كتاب تعليم اللغة العربية يف حالة عدم وجود توجيو من ادلدرس[٤١]. يواجه

[٣٩] Halimatus Sa'diyah الطريقة التدريبية بوسيلة "واتسأب" وفعاليتها في تعليم كتابة الجمل العربية بكلية علم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، Al- Arabi: Joirnal of Teaching Arabic as a Foreign Language, ٤, ١, ٢٠٢٠

[٤٠] محمد حميم مشهوري, "مشكالت تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة االسالمية مفتاح السالم كامبع سالهوع فونوروغو) "٢٠٢١.(

[٤١] Op,Cit., Hal ١٦

المعلمون والمدارس تحديًا في تلبية احتياجات جميع الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار المستوى الأكاديمي والاجتماعي، ودرجة النمو والتقدم الفردي لكل طالب[٤٢].

ورغم هذه التحديات، شهد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطورًا ملحوظًا في العقود الأخيرة، حيث ظهرت برامج متخصصة في الجامعات، وافتُتحت أقسام للدراسات العليا في تعليم اللغة العربية، إضافة إلى تطوير المناهج واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم[٤٣].لذلك، غالبًا ما تواجه عملية تعليم اللغة العربية تحديات مثل انخفاض دافعية الطلاب، وصعوبة فهم تراكيب اللغة، وطرق التدريس التي تفتقر إلى التنويع. ومن هنا، تصبح النهج القائم على الحب ذا صلة لتعزيز راحة الطلاب وتحفيزهم على التعلم. وبوصفها مؤسسة تعليمية إسلامية، تتميز المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي بأسلوب تعليم يدمج القيم الدينية في جميع المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية.

[٤٢] حممد عارشمرتضى, "التعليم املتنوعيفتعليم اللغةالعربية "التدريس:اجمللداحلاديالعشر-العدداألول-يوني :(٢٠٢٣) ٢ ٩٧–١٣٣.

[٤٣] M Ilham Muchtar, "المشكالت المنهجية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ب إندونيسيا" *TARBAWY: IndonesianJournalofIslamicEducation* ٧, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢١٩–٢٧,

٣. أهداف التعليم اللغة العربية

التعلم باللغة العربية الذي يركز على الأهداف التواصلية والأكاديمية يتطلب نهجًا تفاعليًا بين الجوانب اللغوية والثقافية[٤٤]. الأهداف من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن المتعلمون من:

١) تنمية القدرة على التواصل شفهيًا وكتابيًا باللغة العربية، بحيث يمكن التفاعل مع الناطقين بها أو فهم وسائل الإعلام العربية.

٢) فهم النصوص الدينية والأدبية العربية، مثل القرآن الكريم، والحديث، والأعمال الأدبية الكلاسيكية، لدعم المعرفة الدينية والثقافية.

٣) تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي من خلال فهم بنية اللغة والمفردات وسياق استخدام اللغة العربية.

٤) تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، سواء في البيئة الأكاديمية أو الاجتماعية أو المهنية، كوسيلة لتوسيع الآفاق وفرص العمل.

[٤٤] Isop Syafei, "*Pembelajaran Bahasa Arab*" (Bandung: Widina Media Utama, ٢٠٢٥).

مكن القول إن الرأي المذكور أعلاه لثعيمة والناقة يشير إلى أن هدف تعلم اللغة العربية يركز على إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة بشكل وظيفي[٤٥]. ويقصد من تعلم اللغة العربية أن يمكن المتعلمين من التواصل بشكل جيد سواء بشكل استقبال *(Reseptif)* أو إنتاجي.

ج. الدّراسات السّابقة

١) البحث الذي أجراه **أكمل سهراندي**. سنة ٢٠٢٤ بعنوان ***"تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة***" استخدم هذا البحث المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة الاستكشافية لدراسة تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية في المدارس. تُظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية في المدارس يحقق تأثيرًا إيجابيًا ملحوظًا، سواء في الجوانب التربوية أو في تكوين شخصية الطلاب.

أمّا أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث المذكور فهي أنهما يدرسان المنهج القائم على المحبة في المدارس (المدارس الإسلامية). وأمّا أوجه الاختلاف فتتمثل في أهداف البحث، ومكان إجراء البحث، وكذلك المنهج البحثي المستخدم.

---

[٤٥] Oleh Ahmad Muradi and M Ag, " قيملاسلإا مولعلا مهفل طورش نم طرش قيبرعلا ةغللا نيد نأ لوقلا نكيمو . ."بلع قرطيسلا كلذلو قيملاسلإا قيبنجأ ةغل قيبرعلا ةغللا نأ دقتعي نم كانه ، كلذ بنابجو … I, no. ٢٠ (٢٠١٣): ١٢٨–٣٧.

٢) البحث الذي أجراه **أحمد ويلدان ساهوري رمضاني، عبيد رضلو، ومسواني،** سنة **٢٠٢٥** بعنوان ***"منهج المحبة والتعلّم العميق وتطبيقه في المدارس (المدارس الإسلامية)"*** استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي، ويهدف إلى دراسة مفهوم منهج المحبة والتعلّم العميق وتطبيقهما في المدارس بصورة شاملة. تُظهر نتائج البحث أنه يمكن تقديم عددٍ من الحلول والتوصيات لتعزيز تنفيذ التعلّم العميق القائم على منهج المحبة .وتشمل هذه الجهود: تنظيم برامج تدريبية للمعلمين حول بيداغوجيا المحبة والتعلّم العميق، وتعزيز ثقافة المدرسة القائمة على التعاطف والتقدير، وإعداد وحدات خاصة لمنهج المحبة على مستوى المدارس (المدارس الإسلامية)، وتعويد المعلمين والطلاب على ممارسات التأمل والتفكير، إضافةً إلى بناء مجتمع تعلّم للمعلمين ليكون فضاءً لتبادل أفضل الممارسات ودعم التطوير المهني المستمر.

أمّا أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث المذكور فهي أنهما يدرسان المنهج القائم على المحبة في المدارس (المدارس الإسلامية). وأمّا أوجه الاختلاف فتتمثل في أهداف البحث، ومكان إجراء البحث، وكذلك المنهج البحثي المستخدم.

٣) البحث الذي أجراه **لقمان نوغراها، أماندا مهاراني، أحمد زينوري، وأمير حمزة** سنة **٢٠٢٥** بعنوان ***"تطبيق المنهج القائم على المحبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية في مدينة باليمبانغ: دراسة أدبية "***.استخدم هذا البحث منهج المراجعة الأدبية *(Literature Review)* لدراسة تطبيق المنهج القائم على المحبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمدينة باليمبانغ. تُظهر نتائج البحث من خلال مراجعة الأدبيات أن تطبيق المنهج القائم على المحبة يُحدث تأثيرًا إيجابيًا ملحوظًا على دافعية التعلّم، والانضباط، وأجواء الصف في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

أمّا أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث المذكور فهي أنهما يدرسان المنهج القائم على المحبة في المدارس (المدارس الإسلامية). وأمّا أوجه الاختلاف فتتمثل في أهداف البحث، ومكان إجراء البحث، وكذلك المنهج البحثي المستخدم.

٤) البحث الذي أجراه **بولي تاسليم نصر الدين وخوفيفة إنداه الحسنى** سنة ٢٠٢٥، بعنوان: ***"تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مانديلينغ ناتال"***. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي من خلال البحث الميداني بهدف وصف تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة في تعليم العقيدة

والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مانديلينغ ناتال. وأظهرت نتائج البحث أن تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة أسهم في إيجاد عملية تعليم أكثر إنسانية، وتعزيز الشخصية الدينية لدى المتعلمين، وتقوية العلاقة بين المعلم والمتعلمين، وتنمية روح الاحترام المتبادل والتعاون والاهتمام بالآخرين داخل البيئة المدرسية.

أمّا أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث المذكور فهي أنهما يدرسان المنهج القائم على المحبة في المدارس (المدارس الإسلامية). وأمّا أوجه الاختلاف فتتمثل في أهداف البحث، ومكان إجراء البحث، وكذلك المنهج البحثي المستخدم.

٥) البحث الذي أجراه **شلحان** سنة ٢٠٢٥، بعنوان: ***"أهمية تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية لتكوين شخصية الطفل"***. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بأسلوب الدراسة المكتبية، بهدف بيان أهمية تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية. وأظهرت نتائج البحث أن تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة يعد ذا أهمية كبيرة في تكوين شخصية المتعلمين من خلال غرس قيم المحبة، والتعاطف، والاهتمام بالآخرين، وحسن الخلق، بما يسهم في إيجاد بيئة تعليمية إنسانية تتميز ببناء الشخصية.

أمّا أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث المذكور فهي أنهما يدرسان المنهج القائم على المحبة في المدارس (المدارس الإسلامية). وأمّا أوجه الاختلاف فتتمثل في أهداف البحث، ومكان إجراء البحث، وكذلك المنهج البحثي المستخدم.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي. ويستخدم المنهج الكيفي لفهم الظاهرة فهما عميقا فيما يتعلق بتنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. ويتيح هذا المدخل للباحثة الحصول على فهم شامل لعملية تنفيذ المنهج القائم على المحبة، ومعانيها، ومختلف الظروف التي تقف وراء تطبيقه، وذلك استنادا إلى وجهات نظر المشاركين في البحث، وإلى الأوضاع التي تجري بصورة طبيعية في بيئة البحث. ويستخدم المدخل الوصفي لوصف حقائق البحث وخصائص موضوعه وصفا منهجيا وواقعيا ودقيقا، دون إجراء أي تدخل أو تلاعب في المتغيرات محل الدراسة. ومن خلال هذا المدخل، سعت الباحثة إلى وصف تنفيذ المنهج القائم على المحبة كما جرى في الميدان، بدءا من مرحلة التخطيط، مرورا بمرحلة التنفيذ، وانتهاء بمرحلة تقييم تعلم اللغة العربية.

البحث على الكشف بصورة متعمقة عن المعلومات المتعلقة بالظواهر التي تحدث في الميدان وفقا لسياقها الواقعي. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، ودراسة الوثائق، مما أتاح للباحثة تكوين صورة شاملة عن ممارسات تنفيذ المنهج القائم على المحبة. وبذلك، اختير المدخل الكيفي الوصفي لأنه يعد الأنسب للكشف عن عملية

تنفيذ المنهج بصورة شاملة، وفهم خبرات المشاركين في البحث، وتقديم وصف متعمق لتنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية.

ب. مكان البحث وزمانه

مكان هذا البحث في ، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي . وقد مكان هذه المدرسة موقعًا للبحث لأنها تُعدّ إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تُدرِّس اللغة العربية وتدمج القيم الأخلاقية والروحية في عملية التعلم. بما يشمل معلم اللغة العربية، والمتعلمين، وكذلك الأطراف الأخرى التي تدعم عملية التعلم، بحيث يمكن للبيانات التي الحصول عليها أن تقدم صورة شاملة ودقيقة حول تنفيذ عملية التعلم تلك. أما زمن البحث فقد كان خلال الفصل الدراسي الجاري من العام الدراسي الحالي، بدءًا من مرحلة إعداد البحث، ثم جمع البيانات، وصولًا إلى تحليل البيانات وإعداد تقرير البحث. وأمّا موضوعات البحث فهم الأطراف الذين يشاركون مباشرة في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي.

ج. مصادر المعلومات

الحصول على مصادر المعلومات في هذه الدراسة من المبحوثين الذين تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية(*Purposive Sampling*) ، وهم الأفراد الذين يُعتقد أنهم يمتلكون المعرفة والخبرة والمشاركة المباشرة في الظاهرة التي تُشكّل محور البحث. اختيار المبحوثين بناءً على الاعتبار بأنهم قادرون على تقديم معلومات ذات صلة وعمق وتتناسب مع احتياجات البحث. تتكوّن مصادر المعلومات من مصادر أولية ومصادر ثانوية. فالمعلومات الأولية هي المعلومات الرئيسية التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلم اللغة العربية، والطلاب، وأطراف المدرسة ذات الصلة بتنفيذ عملية التعلم. أما المعلومات الثانوية فهي بيانات داعمة يتم الحصول عليها من مختلف الوثائق ذات الصلة بالبحث، مثل المنهج الدراسي (*silabus*)، وخطة تنفيذ الدروس(RPP) ، وكتب تعليم اللغة العربية، وأرشيف المدرسة، وغيرها من الوثائق ذات الصلة بتطبيق المنهج القائم على الحب. جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات اللازمة للإجابة عن مشكلات البحث. البحث النوعي، يكون الأداة الرئيسية للبحث

هو الباحث نفسه *(Human Instrument)*، حيث يقوم الباحث بدور مباشر في تحديد تركيز البحث، وتعيين المبحوثين، وجمع البيانات، وتحليلها، وتفسير النتائج، وصياغة استنتاجات البحث.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام المنهج النوعي بهدف تنظيم البيانات وتفسيرها وإضفاء المعنى عليها بعد جمعها، بحيث يمكن التوصل إلى نتائج تتوافق مع محور البحث. عملية تحليل البيانات بشكل مستمر منذ مرحلة جمع البيانات وحتى الانتهاء من تنفيذ البحث. تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم نموذج التحليل التفاعلي الذي طرحه*B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña Matthew*[٤٦] يتكون هذا النموذج التحليلي من عدة مراحل، وهي: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

[٤٦] Klingebiel, S., Hartmann, F. L., Madani, E., Paintner, J., Rohe, R. A., Trebs, L., & Wolk, T. (٢٠٢٤). *Methods for Data Collection and Analysis*. ٤٣–٥٠.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة التخطيط التعليم

نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي، حصلت الباحثة على البيانات من خلال المقابلات مع عدد من المبحوثين، ومن بينهم معلمة اللغة العربية للصف السابع ونائبة مدير المدرسة للشؤون المنهجية. أُجريت المقابلة بصورة مباشرة بهدف التعرّف على مدى فهم المبحوثين وتطبيقهم للمنهج القائم على المحبة في عملية تعليم اللغة العربية. في اللقاء الأول، قامت الباحثة أولًا بالتعريف بنفسها، ثم طلبت الإذن من المبحوثين لإجراء مقابلات تتعلق بالبحث الذي تقوم به. بناءً على نتائج المقابلة، أوضح المبحوث أن أدوات التعلّم المستخدمة في جانب التخطيط للتعلّم قد تمّ تكييفها بما يتوافق مع المنهج القائم على المحبة. وتشمل هذه الأدوات الوحدة التعليمية التي أُعدّت وفقًا لأهداف ومبادئ المنهج المعتمد.

وأوضح المبحوث أن هناك اختلافًا في إعداد أدوات التعلّم مقارنةً بالمنهج السابق، ويعود ذلك إلى وجود عناصر جديدة أصبحت من السمات المميّزة للمنهج القائم على المحبة. وفي جانب تنفيذ التعلّم، أوضحت المبحوثة أن عملية التعلّم صُمّمت بحيث تجري بصورة ممتعة(*Joyful*) ، وذات معنى(*Meaningful*) ، وواعية (*Mindful*). وفي تنفيذها، يسعى المعلّم إلى دمج مختلف العناصر في المنهج القائم على المحبة من أجل تحقيق أهداف التعلّم المحددة مسبقًا كما يُزوَّد المتعلّمون بكتابٍ مقرّرٍ بوصفه مصدرَ التعلّم الأساسي في تعليم اللغة العربية.

وعلاوةً على ذلك، أوضحت المبحوثة أن المنهج القائم على المحبة يُعدّ محاولةً إيجابيةً في خلق بيئةٍ تعليميةٍ أكثرَ معنىً ومتعةً. ويقيّم هذا المنهج بأنّه قادر على تعزيز عملية التعلّم لتكون أكثر تفاعلا، مما يتطلّب من المعلّم أن يكون أكثرَ إبداعا في تصميم تنوّع الأفكار والاستراتيجيات التعليمية. وأوضحت المبحوثة أن وجود مفهوم الحبّ الخماسي في هذا المنهج يقدّم تنوّعًا في تنفيذ عملية التعلّم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

"إن المنهج القائم على المحبة جيد جدا لأنه يجعل أجواء التعلم أكثر متعة وأكثر معنى للمتعلمين. كما يطالب المعلم بأن يكون أكثر إبداعا في ابتكار الأفكار واختيار استراتيجيات التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل."[٤٧]

"إن وجود مفهوم المحبات الخمس أضفى طابعا جديدا على عملية التعلم. فلم يعد التركيز مقتصرا على تحقيق المحتوى الدراسي فحسب، بل أصبح يشمل أيضا كيفية دمج قيم محبة الله، ومحبة الرسول، ومحبة الناس، ومحبة البيئة، ومحبة الوطن في تعلم اللغة العربية."[٤٨]

ويرى الباحث أن ويُطلب من المعلّم أن يكيّف منهجية التعلّم مع القيم المتضمّنة في مفهوم الحبّ الخماسي، بحيث لا يقتصر دور المعلّم في التطبيق العملي على كونه ناقلًا للمعرفة فقط، بل يكون أيضًا مربّيًا قادرًا على غرس قيم الشخصية لدى المتعلّمين.

كشفت الدراسة عن وجود اختلاف في وثائق أدوات التعلّم، حيث يكمن الاختلاف الأساسي بين أدوات التعلّم في المنهج المستقل والمنهج القائم على المحبة في دمج قيم المحبة في كل مرحلة من مراحل عملية التعلّم. فإذا كانت أدوات التعلّم في المنهج المستقل تركّز بشكل أكبر على تحقيق كفاءات المتعلّمين من خلال عملية

[٤٧] نائب الرئيس المدرسة للشؤون الأكاديمية، مقابلة مباشرة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي، (٢٩ أبريل ٢٠٢٦)

[٤٨] ائب الرئيس المدرسة للشؤون الأكاديمية، مقابلة مباشرة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تنجي، (٢٩ أبريل ٢٠٢٦)

تعلّم تتمحور حول المتعلّم، فإن أدوات التعلّم في المنهج القائم على المحبة تطوّر هذا الهدف من خلال إدخال الأبعاد الروحية والاجتماعية والإنسانية. ويتضح ذلك من خلال دمج قيم حبّ الله، وحبّ الرسول، وحبّ الناس في أنشطة التعلّم وكذلك في عملية التقويم. فإن المنهج القائم على المحبة لا يركّز فقط على تنمية الكفاءات، بل يهتمّ أيضًا بتكوين شخصية المتعلّمين الذين يتحلّون بالأخلاق الكريمة ويحملون روح الرحمة للعالمين.

وقد تعززت نتائج المقابلة بدراسة الوثائق المتعلقة بالوثائق التعليمية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي. بناء على نتائج تحليل الوثائق، تبين أن الأجهزة التعليمية التي يستخدمها معلم اللغة العربية تتمثل في الوحدة التعليمية، وقد أعدت بصورة منهجية وفقا لبنية المنهج المستقل المدمج مع المنهج القائم على المحبة. وتشتمل هذه الوحدة التعليمية على بيانات الوحدة، ومخرجات التعلم، والكفايات الأولية، وملف المتعلم في إطار طالب بانجاسيلا *(Profil Pelajar Pancasila)*وملف الطالب رحمة للعالمين*(Profil Pelajar Pancasila)*، وأهداف التعلم، والفهم العميق، والأسئلة المحفزة، ونموذج التعلم، وأنشطة التعلم، والتقويم، والإثراء، والعلاج، والتأمل، بالإضافة إلى

ملاحق تتضمن أوراق عمل المتعلمين *(LKPD)*والمواد التعليمية. وتشكل جميع هذه المكونات دليلا للمعلم في تنفيذ عملية التعلم بصورة منظمة ومنهجية.

نتائج تحليل الوحدة التعليمية، تبين أن أهداف التعلم في كل لقاء قد صيغت بصورة واضحة بما يتوافق مع مخرجات التعلم المراد تحقيقها. لم يقتصر المعلم على تخطيط تحقيق الكفايات اللغوية، مثل إتقان المفردات، والمحادثة، والقراءة، والقواعد، والكتابة، بل وجه المتعلمين أيضا إلى تنمية مهارات التفكير، والعمل التعاوني، وبناء الشخصية من خلال عملية التعلم. وعلاوة على ذلك، يظهر في قسم ملف المتعلمين أن المعلم دمج قيم ملف طالب بانجاسيلا وملف الطالب رحمة للعالمين بوصفها جزءا من أهداف التعلم. ويدل ذلك على أن تخطيط عملية التعلم لا يقتصر على الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يوجه أيضا إلى بناء شخصية المتعلمين من خلال ترسيخ قيم الإيمان، والأخلاق الكريمة، والتعاون، والتسامح، والإبداع، والاعتدال، بما ينسجم مع روح المنهج القائم على المحبة.

كما أظهرت وثائق الوحدة التعليمية أن المعلم قد خطط لعملية التعلم باستخدام نموذج*Inquiry Learning.* ويتيح هذا النموذج للمتعلمين فرصة الملاحظة، وطرح الأسئلة، والمناقشة، وجمع المعلومات، وعرض نتائج المناقشة، واستخلاص

موضوع التعلم بصورة نشطة. ويعكس هذا التخطيط جهود المعلم في إيجاد تعلم يتمحور حول المتعلمين، بما يتيح لهم اكتساب خبرات تعلم أكثر معنى وفائدة. وفي جانب التقويم، تضمنت الوحدة التعليمية التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي، مرفقة بمعايير التقييم، وبرامج العلاج، والإثراء، وتأملات المعلم والمتعلمين. ويبين هذا التخطيط للتقويم أن المعلم قد أعد عملية تقييم شاملة لمتابعة تطور المتعلمين في جوانب المعرفة، والمهارات، والاتجاهات طوال عملية التعلم.

وبناء على نتائج دراسة الوثائق، يمكن الاستنتاج أن الأجهزة التعليمية التي أعدها المعلم لا تقتصر وظيفتها على الجوانب الإدارية لعملية التعلم، بل تعد أيضا دليلا في تنفيذ المنهج القائم على المحبة منذ مرحلة التخطيط. ويتضح ذلك من خلال وجود تخطيط تعليمي منظم يتمحور حول المتعلمين، ويجمع بين تنمية الكفايات الأكاديمية وبناء الشخصية من خلال مختلف مكونات التعلم التي أعدت مسبقا.

١) تحليل وثائق أدوات التعلم

وإلى جانب ما تم الحصول عليه من نتائج المقابلات والملاحظة، تعززت نتائج تنفيذ المنهج القائم على المحبة في مرحلة تخطيط التعلم أيضا من خلال

دراسة وثائق الأجهزة التعليمية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي. بناء على نتائج تحليل الوثائق، تبين أن الأجهزة التعليمية المستخدمة تتمثل في الوحدة التعليمية التي أعدت وفقا لأحكام المنهج المستقل، وقد تم تكييفها بما يتناسب مع خصائص المنهج القائم على المحبة. وتشتمل الوحدة التعليمية على بيانات الوحدة، ومخرجات التعلم، والكفايات الأولية، وملف طالب بانجاسيلا، وملف الطالب رحمة للعالمين، وأهداف التعلم، والفهم العميق، والأسئلة المحفزة، وأنشطة التعلم، والتقويم، والإثراء، والعلاج، والتأمل، بالإضافة إلى ملاحق تتضمن أوراق عمل المتعلمين*(LKPD)* والمواد التعليمية. ويدل اكتمال مكونات الأجهزة التعليمية على أن المعلم قد أعد عملية التعلم بصورة منهجية قبل بدء عملية التعليم والتعلم. ويعد هذا التخطيط دليلا للمعلم في تنفيذ عملية التعلم، بما يسهم في تحقيق أهداف التعلم بصورة منظمة وموجهة.

٢) إعداد مخرجات التعلم

بناء على نتائج دراسة الوثائق، قام المعلم أولا بتحديد مخرجات التعلم لتكون أساسا في إعداد جميع أنشطة التعلم. وتشمل مخرجات التعلم مهارات

الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة باللغة العربية، التي تنمى تدريجيا بما يتناسب مع خصائص المتعلمين في المرحلة(د) *(Fase D)* وتدل صياغة مخرجات التعلم هذه على أن المعلم قد خطط لاتجاه عملية التعلم بصورة شاملة قبل تحديد أهداف التعلم في كل لقاء.

٣) صياغة أهداف التعلم

بعد ذلك، قام المعلم بصياغة أهداف التعلم بصورة تفصيلية لكل لقاء. ففي مادة الساعة، على سبيل المثال، صممت أهداف التعلم بحيث يتمكن المتعلمون من نطق المفردات، وفهم الحوار، وتحليل التراكيب اللغوية، وقراءة نصوص القراءة، ثم تأليف جمل بسيطة باللغة العربية. وتدل صياغة هذه الأهداف على أن المعلم قد خطط لعملية التعلم بصورة تدريجية تتناسب مع مستوى نمو قدرات المتعلمين.

٤) صياغة الفهم العميق

كما تضمنت الوحدة التعليمية قسم الفهم العميق *.(meaningful)* وبناء على نتائج دراسة الوثائق، تبين أن المعلم لا يقتصر على استهداف إتقان مادة اللغة العربية، بل يوجه المتعلمين أيضا إلى فهم فوائد ما يتعلمونه في حياتهم اليومية.

وبذلك صممت عملية التعلم بحيث تمكن المتعلمين من اكتساب خبرات تعلم ذات معنى، ولا تقتصر على تحقيق التحصيل الأكاديمي فحسب.

٥) صياغة الأسئلة المحفزة

كما قام المعلم بصياغة الأسئلة المحفزة بوصفها جزءا من تخطيط عملية التعلم. وتستخدم هذه الأسئلة لإثارة فضول المتعلمين قبل الدخول في موضوع الدرس الرئيس. ويدل وجود الأسئلة المحفزة على أن المعلم قد خطط لعملية تعلم تشجع المتعلمين على التفكير النشط منذ بداية الأنشطة التعليمية.

٦) صياغة نموذج التعلم

أظهرت نتائج دراسة الوثائق أن المعلم اختار نموذج *Inquiry Learning* بوصفه النموذج الرئيس في عملية التعلم. وقد تم اختيار هذا النموذج منذ مرحلة التخطيط، بحيث يتيح للمتعلمين فرصة الملاحظة، وطرح الأسئلة، والمناقشة، والبحث عن المعلومات، وعرض النتائج، واستخلاص موضوع التعلم بصورة مستقلة.

٧) صياغة الوسائل التعليمية وأوراق عمل المتعلمين *(LKPD)*

كما أظهرت الوحدة التعليمية أن المعلم قد خطط لاستخدام وسائل تعليمية متنوعة، مثل *LCD Proyektor* ، و*Laptop*، و*Internet*، والكتاب الدراسي، وأوراق عمل المتعلمين .*(LKPD)* وقد أعدت هذه الوسائل لدعم مشاركة المتعلمين في عملية التعلم، بما يجعل التعلم أكثر تشويقا وتفاعلا. وإلى جانب ذلك، يعد إعداد أوراق عمل المتعلمين *(LKPD)* أحد أشكال تخطيط المعلم لتوفير خبرات تعلم أكثر نشاطا للمتعلمين.

٨) صياغة التقويم

وفي مرحلة التخطيط، قام المعلم أيضا بصياغة التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي، مع معايير التقييم الخاصة بها. ولم يقتصر المعلم على تخطيط تقويم الجانب المعرفي، بل شمل أيضا تقويم الجوانب الوجدانية والمهارية. ويدل ذلك على أن المعلم قد خطط منذ البداية لتقويم عملية التعلم بصورة شاملة.

٩) صياغة برنامجي العلاج والإثراء

بناء على نتائج دراسة الوثائق، تبين أن المعلم قد صاغ أيضا برنامجي العلاج والإثراء. ويقدم برنامج العلاج للمتعلمين الذين لم يحققوا أهداف التعلم،

في حين يقدم برنامج الإثراء للمتعلمين الذين حققوا الكفايات المتوقعة. ويدل هذا التخطيط على أن المعلم يراعي الفروق الفردية في قدرات المتعلمين على التعلم، بحيث يحصل كل متعلم على خدمات تعليمية تتناسب مع احتياجاته.

١٠) صياغة التأمل

تضمن الجزء الأخير من الوحدة التعليمية تأملات المعلم والمتعلمين. وقد أعد المعلم عددا من أسئلة التأمل لتكون وسيلة لتقويم عملية التعلم. ومن خلال هذا التأمل يستطيع المعلم التعرف على مدى نجاح عملية التعلم، وإجراء التحسينات اللازمة في اللقاء التالي. وفي الوقت نفسه، أتيحت للمتعلمين فرصة للتأمل في خبراتهم التعليمية، مما يجعل عملية التعلم أكثر معنى.

٢. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تنفيذ التعليم

نتائج المقابلة، يُتوقّع أن تجري عملية التعلّم في تنفيذها بصورة ممتعة (*Joyful*)، وذات معنى(*Meaningful*) ، وقائمة على الوعي(*Mindful*) ، بحيث لا تقتصر عملية التعلّم على التركيز على النتائج فقط، بل تهتمّ أيضًا بتوفير خبرةٍ تعليميةٍ ذات معنى وممتعة للمتعلّمين. في اللقاء الثاني، عادت الباحثة إلى إجراء مقابلة مع معلّمة مادة اللغة العربية للصف السابع. أُجريت هذه المقابلة للحصول

على بيانات أكثر عمقًا ودقّةً تتعلّق بتنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي. وفي هذه المناسبة، ركّزت الباحثة أسئلتها على جانب تنفيذ عملية التعلّم، وفقًا لدليل المقابلة الذي تمّ إعداده مسبقًا.

كما أوضحت المبحوثة أنّه إذا تمكّن المعلّم من تطوير استراتيجيات ونماذج تعليمية مناسبة، فإن عملية التعلّم ستجري بصورة أكثر متعةً وذات معنى، وفقًا للأهداف المتوقعة في المنهج القائم على المحبة.

"إن نجاح المنهج القائم على المحبة يعتمد اعتمادا كبيرا على إبداع المعلم في تطوير استراتيجيات ونماذج التعلم. فإذا كانت الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة، أصبحت عملية التعلم أكثر معنى وأكثر متعة وأكثر توافقا مع أهداف المنهج." [٤٩]

وتأمل المعلّمة ألّا يُنظر إلى تعليم اللغة العربية بعد الآن على أنّه مادة دراسية صعبة أو مخيفة، بل يُفهم على أنّه عملية تعلّم ممتعة وذات معنى بالنسبة للمتعلّمين. بالإضافة إلى ذلك، قدّمت المبحوثة مثالًا على تطبيق قيم المحبة في عملية التعلّم، كما هو الحال في تعليم الفقه، حيث يُتوقّع من المتعلّمين أداء عبادة الصلاة ليس

[٤٩] الأستاذ زفري فهمي، معلم اللغة العربية للصف السابع، مقابلة مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي، (١١ يونيو ٢٠٢٦)

لمجرّد كونها واجبًا فقط، بل بسبب وجود الشعور بالمحبة تجاه الله سبحانه وتعالى. وبذلك، فإن الدافع إلى العبادة لا يكون ذا طابعٍ شكليٍّ فقط، بل ينبع أيضًا من الوعي والمحبة العميقة.

وعلاوةً على ذلك، أوضحت المبحوثة أيضًا أنّه في بعض الظروف يحتاج المعلّم إلى تكييف دوره ليكون بمثابة المرشد الروحي، بهدف غرس القيم المتضمّنة في مفهوم الحبّ الخماسي.وهذا يدلّ على أن تنفيذ المنهج القائم على المحبة لا يركّز فقط على الجانب المعرفي، بل يهتمّ أيضًا بتكوين شخصية المتعلّمين واتجاهاتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة في المدرسة يقدّم آثارًا إيجابيةً متنوّعة، ولا سيما في تعزيز جانب الرحمة والاهتمام في عملية التعلّم. ويُشجَّع المتعلّمون على التحلّي بموقف التسامح، وكذلك على إيجاد بيئةٍ تعليميةٍ منسجمةٍ في المدرسة.

"أحرص على أن لا يقتصر كل درس في اللغة العربية على تعليم المفردات أو القواعد اللغوية فحسب، بل يهدف أيضا إلى غرس قيم البانجا تشينتا. وأدمج هذه القيم من خلال الدعاء، والقدوة الحسنة، وتعويد المتعلمين على التعاون، والمحافظة على

نظافة الفصل، واحترام الاختلاف. وبذلك لا يتعلم المتعلمون اللغة العربية فحسب، بل يتعلمون أيضا كيف يبنون شخصياتهم بناء صالحا[٥٠].

ويرى الباحث أن حيث ذكروا أن تطبيق المنهج القائم على المحبة قد منحهم خبرة تعليمية مختلفة مقارنة بعملية التعلّم التي عاشوها سابقا. وأفاد المتعلّمون أن المعلّم أصبح أكثر تنوّعًا في تقديم المواد التعليمية، مما جعل أجواء التعلّم أكثر جاذبيةً وغير رتيبة. ويرى المتعلّمون أن تنوّع الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلّم يجعل عملية التعلّم أكثر سهولةً في الفهم، ويمنحهم خبرةً تعليميةً أكثر معنى. ولا يكتسب المتعلّمون المعرفة المتعلقة بالمادة التعليمية التي يدرسونها فقط، بل يحصلون أيضًا على القيم التي يمكن تطبيقها في حياتهم اليومية.

وهذا يجعل عملية التعلّم لا تقتصر على تقديم المادة التعليمية فقط، بل تهتمّ أيضًا بتكوين مواقف وشخصية المتعلّمين. وعلاوةً على ذلك، أوضحت المبحوثة أن بعض المعلّمين ما زالوا يستخدمون أسلوب المحاضرة في عملية التعلّم. ومع ذلك، يتمّ دمج هذا الأسلوب مع إدخال القيم المتضمّنة في مفهوم الحبّ الخماسي. ومن

[٥٠] الأستاذ زفري فهمي، معلم اللغة العربية للصف السابع، مقابلة مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي، (١١ يونيو ٢٠٢٦)

خلال هذا المدخل، لا يكتفي المتعلّمون بتلقّي المادة التعليمية فقط، بل يُدعون أيضًا إلى فهم المعاني والقيم المتضمّنة في كل عملية تعلّم.

كما عبّر المتعلّمون عن أن تنفيذ المنهج القائم على المحبة يخلق أجواءً تعليمية أكثرَ راحةً ومتعةً. وأصبح التعلّم الذي كان يُنظر إليه سابقا على أنّه متوتّر أو مخيف أكثرَ ودًّا وملاءمةً، كما أتاح للمتعلّمين فرصةً للمشاركة الفعّالة في عملية التعلّم

" التعلم في ظل المنهج القائم على الحب أكثر متعة. وأصبحت أجواء الصف أكثر راحة، مما جعلنا أكثر حماسا للمشاركة في الدروس." [٥١]

ويرى الباحث أن تصريح المتعلمين يدل على أن تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يقتصر أثره على الجانب الأكاديمي فحسب، بل يسهم أيضا في إيجاد بيئة تعليمية أكثر إيجابية. إن أجواء الصف المريحة والممتعة تجعل المتعلمين يشعرون بمزيد من التقدير والأمان والثقة بالنفس أثناء مشاركتهم في عملية التعلم. وتسهم هذه الظروف في زيادة دافعية التعلم، وتعزيز الحماس، وتنمية جرأة المتعلمين على المشاركة الفاعلة طوال سير تعلم اللغة العربية.

[٥١] مقابلة مباشرة مع أحد طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيتنجي، (١١ يونيو ٢٠٢٦)

وهذا الوضع يجعل المتعلّمين يشعرون بمزيدٍ من الأمان والتقدير، ويحفّزهم على المشاركة في أنشطة التعلّم. إفادة المبحوثة، يمكن معرفة أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية يقدّم آثارًا إيجابيةً على خبرة التعلّم لدى المتعلّمين، ولا سيما في خلق بيئةٍ تعليميةٍ ذات معنى وممتعة، وكذلك في دعم بناء علاقاتٍ منسجمةٍ بين المعلّم والمتعلّمين، وبين المتعلّمين بعضهم مع بعض.

نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية للصف السابع في الفصل الدراسي الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيتينجي، تبيّن أن المعلّمة تسعى إلى تطبيق مبادئ المنهج القائم على المحبة في أنشطة التعلّم. ويتضح ذلك من خلال طريقة المعلّمة في خلق أجواء تعلّمٍ مريحةٍ وودّيةٍ، ومنح المتعلّمين فرصةً للمشاركة الفعّالة في عملية التعلّم. أثناء سير عملية التعلّم، لا تقتصر المعلّمة على تقديم المادة التعليمية فقط، بل تربطها أيضًا بالقيم الحياتية ذات الصلة بخبرات المتعلّمين. وتقدّم المعلّمة التحفيز والتقدير والتعزيز الإيجابي للمتعلّمين، مما يساهم في بناء علاقةٍ دافئةٍ بين المعلّمة والمتعلّمين. وتُظهر التفاعلات التي جرت أثناء عملية التعلّم وجودَ موقفٍ متبادلٍ من التقدير والاحترام، سواء بين المعلّمة والمتعلّمين أو بين المتعلّمين بعضهم مع بعض.

كما لاحظت الباحثة أن المعلّمة تستخدم استراتيجياتٍ تعليميةً متنوّعةً لزيادة مشاركة المتعلّمين في عملية التعلّم. وفي بعض الأنشطة، يُدعى المتعلّمون إلى المشاركة في المناقشة، والإجابة عن الأسئلة، وكذلك إبداء آرائهم المتعلّقة بالمادة التي تمّ تعلّمها. وهذا الوضع يجعل المتعلّمين يظهرون حماسًا في متابعة عملية التعلّم، ويجعلهم أكثر جرأةً في المشاركة في أنشطة الصف. بالإضافة إلى ذلك، تظهر القيم المتضمّنة في مفهوم الحبّ الخماسي مدمجةً في تقديم المادة التعليمية. ولا تقتصر المعلّمة على التركيز على إتقان مادة اللغة العربية فقط، بل تُدرج أيضًا الرسائل الأخلاقية والدينية التي تهدف إلى تكوين شخصية المتعلّمين. ومن خلال هذا المدخل، لا تقتصر عملية التعلّم على الجانب المعرفي فقط، بل تهتمّ أيضًا بتنمية اتجاهات المتعلّمين وقيمهم وشخصياتهم.

ويرى الباحث أن جرت أجواء التعلّم بصورةٍ ممتعة*(Joyful)* ، وذات معنى *(Meaningful)*، وقائمة على الوعي*.(Mindful)* وقد ظهر أن المتعلّمين يتابعون عملية التعلّم براحةٍ ونشاطٍ، ويُظهرون اهتمامًا جيدًا بالمادة التي يتمّ تعلّمها. وبذلك، تُظهر نتائج الملاحظة أن تنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية قد تمّ

تطبيقه من خلال خلق بيئةٍ تعليميةٍ منسجمة، وتوفير خبراتٍ تعليميةٍ ذات معنى، وكذلك دمج القيم الشخصية في كل نشاط من أنشطة التعلّم.

جانب ما تم التوصل إليه من خلال نتائج المقابلات والملاحظة، تعززت نتائج تنفيذ المنهج القائم على المحبة في مرحلة تنفيذ عملية التعلم أيضا من خلال دراسة وثائق الوحدة التعليمية للغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي. بناء على نتائج تحليل الوثائق، تبين أن أنشطة التعلم قد صممت بصورة منهجية في ثلاث مراحل، وهي الأنشطة التمهيدية، والأنشطة الرئيسة، والأنشطة الختامية. وقد أعدت كل مرحلة لدعم تحقيق أهداف التعلم، وفي الوقت نفسه لتنمية شخصية المتعلمين من خلال خبرات تعلم نشطة وذات معنى وممتعة.

١) تنفيذ الأنشطة التمهيدية

بناء على نتائج دراسة وثائق الوحدة التعليمية، تبدأ الأنشطة التمهيدية بقيام المعلم بإلقاء السلام، ودعوة المتعلمين إلى الدعاء، والتحقق من الحضور، والتأكد من نظافة الفصل وترتيبه، ثم تقديم الدافعية قبل الدخول في موضوع

التعلم. كما يطرح المعلم الأسئلة المحفزة بهدف تهيئة المتعلمين للتعلم، وربط موضوع التعلم الذي سيدرسونه بخبراتهم التعليمية السابقة. أظهرت نتائج الملاحظة أن هذه الأنشطة قد نفذت بالفعل أثناء عملية التعلم. فقد رحب المعلم بالمتعلمين بأسلوب ودود، وأتاح لهم الفرصة لقيادة الدعاء، كما أقام تواصلا يسوده الدفء والألفة معهم قبل بدء عملية التعلم. وبدا جو الفصل مناسبا للتعلم، مما جعل المتعلمين يشاركون في أنشطة التعلم بحماس. وإلى جانب ذلك، قدم المعلم دافعية للمتعلمين ليكون لديهم حماس للتعلم، كما بين لهم أهمية تعلم اللغة العربية بوصفها لغة القرآن ولغة التواصل بين المسلمين. ولم تهدف هذه الدافعية إلى تنمية دافعية التعلم لدى المتعلمين فحسب، بل هدفت أيضا إلى غرس الوعي بأن التعلم جزء من العبادة ومظهر من مظاهر الشكر لله سبحانه وتعالى.

٢) تنفيذ الأنشطة الرئيسة

بناء على نتائج دراسة الوثائق، استخدم المعلم نموذج *Inquiry Learning* في عملية التعلم. ومن خلال هذا النموذج، يوجه المتعلمون إلى ملاحظة المادة التعليمية، وقراءة مصادر التعلم، وتحديد المعلومات، والمناقشة في مجموعات،

وعرض نتائج المناقشة، ثم استخلاص موضوع التعلم بالاشتراك مع المعلم. وتدل هذه الأنشطة المتسلسلة على أن المتعلمين قد أتيحت لهم الفرصة لبناء معارفهم بشكل نشط، في حين يقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه سير عملية التعلم. أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم لا يهيمن على أنشطة التعلم. بل يكتفي بتقديم الأسئلة والتوجيهات والتعزيز، مما يدفع المتعلمين إلى التفكير النقدي، وإبداء آرائهم، والعمل التعاوني داخل المجموعات. وخلال سير الأنشطة، أتاح المعلم فرصة متساوية لجميع المتعلمين للمشاركة دون التمييز بينهم من حيث القدرات الأكاديمية. كما قدم المعلم أيضا التقدير للمتعلمين الذين يجرؤون على الإجابة عن الأسئلة أو إبداء آرائهم. وتتمثل أشكال هذا التقدير في الثناء، وكلمات الشكر، والتعزيز الإيجابي الذي يجعل المتعلمين يشعرون بالتقدير. وفي المقابل، لم يتعامل المعلم مع المتعلمين الذين يواجهون صعوبات بأسلوب التوبيخ الذي يثبطهم، بل كان يوجههم بأسلوب أكثر إقناعا، مما يساعدهم على الحفاظ على ثقتهم بأنفسهم أثناء متابعة عملية التعلم.

وإلى جانب التعلم الجماعي، يستفيد المعلم من وسائل تعليمية مثل *LCD Proyektor*، *Laptop*، *Internet*، والكتاب الدراسي، وأوراق عمل

المتعلمين *(LKPD)* التي تم إعدادها في الوحدة التعليمية. ويسهم استخدام هذه الوسائل المتنوعة في جعل عملية التعلم أكثر تنوعا، مما يقلل من شعور المتعلمين بالملل أثناء متابعة التعلم.

٣) دمج قيم البانجا سينتا في تنفيذ عملية التعلم

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، لم يقتصر تنفيذ عملية التعلم على تقديم مادة اللغة العربية فحسب، بل تم توجيهها أيضا نحو غرس القيم الواردة في المنهج القائم على المحبة. ويقوم المعلم بشكل مستمر بربط مادة التعلم بالقيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية، بحيث لا يقتصر فهم المتعلمين على المادة فحسب، بل يكتسبون أيضا تعلما ذا طابع قيمي وشخصي.

أ. حب الله تعالى وحب رسول الله ، ويظهر ذلك عندما يبدأ المعلم وينهي عملية التعلم بالدعاء، ويذكر المتعلمين بأن طلب العلم يعد جزءا من العبادة. كما يربط المعلم مادة اللغة العربية بآيات القرآن الكريم وبالمصطلحات التي تستخدم كثيرا في الحياة اليومية، بحيث يدرك المتعلمون أهمية تعلم اللغة العربية بوصفها لغة الدين. حب رسول الله، دمج ذلك من خلال تقديم قدوة الرسول صلى الله عليه وسلم، خاصة

في السلوك المهذب، والصدق، واحترام الآخرين أثناء عملية التعلم. ويقدم المعلم أمثلة على سلوك الرسول في التعامل، بحيث يكتسب المتعلمون قدوة يمكن تطبيقها في حياتهم اليومية.

ب. حب العلم، ويتجلى ذلك من خلال جهود المعلم في تنمية حب الاستطلاع ودافعية التعلم لدى المتعلمين أثناء عملية التعلم. ويطبق المعلم نموذج التعلم القائم على الاستقصاء، الذي يشجع المتعلمين على البحث عن المعلومات بصورة نشطة، والمناقشة، وطرح الأسئلة، والتوصل إلى فهم مستقل لمادة اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يتيح المعلم للمتعلمين فرصة عرض نتائج المناقشة وإبداء آرائهم، بحيث لا يقتصر دورهم على تلقي المعرفة بصورة سلبية، بل يشاركون أيضا في عملية بناء المعرفة. كما يسهم توظيف وسائل التعلم والتكنولوجيا، مثل LKPD و Google Formو Quizizzو Kahoot، في إيجاد بيئة تعليمية جذابة وتفاعلية. ومن خلال هذه الأنشطة المتنوعة، يسعى المعلم إلى تنمية حب العلم لدى المتعلمين، وتعويدهم على التفكير النقدي، والتعلم النشط، وإدراك أن طلب العلم عملية مستمرة مدى الحياة.

ج. حب الانسان، ويظهر ذلك عندما يقوم المعلم بتشكيل مجموعات تعلم، ويعود المتعلمين على العمل التعاوني، ومساعدة بعضهم البعض، واحترام آراء الزملاء، وخلق بيئة تعلم يسودها الانسجام. كما يتيح المعلم فرصة متساوية لجميع المتعلمين للتعبير عن آرائهم بحيث لا يشعر أي متعلم بالتجاهل. وإلى جانب ذلك، يقوم المعلم أيضا بغرس

د. حب البيئة، التعلم من خلال تعويد المتعلمين على الحفاظ على نظافة الفصل قبل بدء عملية التعلم، وكذلك ترسيخ عادة الحفاظ على ترتيب مكان التعلم. وتعد هذه العادات جزءا من بناء الشخصية الذي يتم تنفيذه بشكل مستمر خلال عملية التعلم.

هـ. حب الوطن، ويتجسد ذلك من خلال غرس قيم التسامح، واحترام التنوع الثقافي والعرقي، واختلاف الخلفيات بين المتعلمين باعتبارها جزءا من الحياة الوطنية. كما يرسخ المعلم أهمية الحفاظ على الوحدة، والتعاون، واحترام الاختلاف في جميع أنشطة التعلم. وتتجلى هذه القيم في أنشطة المناقشة الجماعية التي تجرى بصورة منظمة، مع احترام الآراء

المتبادلة، وتنمية الشعور بالمسؤولية بوصفهم مواطنين يتحلون بروح التعاون والتضامن.

٤) التنفيذ في الأنشطة الختامية

تنفيذ الأنشطة الختامية، في مرحلة الختام، يقوم المعلم مع المتعلمين باستخلاص موضوع التعلم الذي تم دراسته، وإجراء التأمل حول عملية التعلم، وتقديم الدافعية للاستمرار في التعلم، ثم إنهاء عملية التعلم بالدعاء الجماعي. وتتوافق هذه الأنشطة الختامية مع الخطوات التي تم تصميمها في الوحدة التعليمية. أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم أتاح للمتعلمين فرصة التعبير عن انطباعاتهم وخبراتهم التعليمية التي اكتسبوها أثناء عملية التعلم. كما قدم المعلم تعزيزا للمادة التي لا تزال تعد صعبة، بحيث يحصل المتعلمون على فهم أفضل قبل إنهاء عملية التعلم. وبناء على نتائج المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة في مرحلة تنفيذ التعلم قد تجسد من خلال أنشطة تعلم مخططة، ومتمحورة حول المتعلمين، وتنمي خبرات تعلم نشطة، وتدمج قيم المحبة في جميع مراحل التعلم. لا تقتصر عملية التعلم على تحقيق كفايات اللغة العربية فحسب، بل تهدف أيضا إلى بناء شخصية

المتعلمين من خلال بيئة تعلم ممتعة*(joyful)* ، وذات معنى*(meaningful)* ، وواعية *(mindful).*

٣. تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تقويم التعليم

نتائج دراسة التوثيق لوثائق التعليم في مادة اللغة العربية للصف السابع في الفصل الدراسي الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تقويم التعلّم يتمّ من خلال عملية تقييم لا تقتصر على قياس نتائج تعلّم المتعلّمين فقط، بل تراعي أيضًا تطوّر شخصياتهم والقيم القائمة على المحبة التي تمّ غرسها أثناء عملية التعلّم. ويُصمَّم تقويم التعلّم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلّم، وفي الوقت نفسه يكون وسيلةً للتأمّل والمراجعة لكلٍّ من المتعلّمين والمعلّمين. ويتمّ تنفيذ التقويم باستخدام أساليب متنوّعة للتقييم، سواءً بصورةٍ مباشرةٍ أو عبر الإنترنت. وقد وُجد في وثائق التعليم استخدامُ منصّاتٍ رقميةٍ مثل *Google Form*و *Quizizz*و *Kahoot* كوسائل للتقييم الإلكتروني. ويساهم استخدام هذه الوسائل في تسهيل عمل المعلّم في قياس مدى فهم المتعلّمين للمادة التي تمّ تعلّمها، كما يساعد المتعلّمين على الحصول على التغذية الراجعة بصورةٍ سريعةٍ ومباشرة.

وبالإضافة إلى التقييم الإلكتروني، تقوم المعلّمة أيضا بإجراء الاختبار النهائي للتعلّم *(Post-test)* لمعرفة مدى إتقان المتعلّمين للمادة في اللغة العربية التي تمّ تعلّمها.

"في نهاية الحصة الدراسية، أقدم عادة اختبارا بعديا لمعرفة مدى فهم المتعلمين للمادة التي تمت دراستها. ولا تقتصر الأسئلة على الاختيار من متعدد، بل تشمل أيضا أسئلة قصيرة وتكليفا بكتابة نص بسيط باللغة العربية. وبهذه الطريقة أستطيع تقويم مدى فهمهم للمادة، وإتقانهم للمفردات، وقدرتهم على استخدام التراكيب اللغوية، وكفاءتهم في تأليف نصوص وفق قواعد اللغة العربية." [٥٢]

ويرى الباحث أن تنفيذ الاختبار البعدي في نهاية عملية التعلم يعد شكلا من أشكال التقويم الشامل، لأنه لا يقتصر على قياس النتائج النهائية فحسب، بل يقدم أيضا صورة شاملة عن مستوى تحقق الكفايات لدى الطلاب. ويتيح تنوع أشكال الأسئلة، بدءا من أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة ذات الإجابة القصيرة، وصولا إلى تكليف الطلاب بكتابة نصوص عربية بسيطة، للمعلم قياس مختلف جوانب قدرات الطلاب بصورة أكثر موضوعية، مثل فهم المادة التعليمية، وإتقان المفردات، ودقة استخدام التراكيب اللغوية، ومهارة الكتابة باللغة العربية.

[٥٢] لأستاذ زفري فهمي، معلم اللغة العربية للصف السابع، مقابلة مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي، (١١ يونيو ٢٠٢٦)

ومن خلال هذه الأنشطة، تستطيع المعلّمة تقييم قدرة المتعلّمين على فهم المادة، وإتقان المفردات، واستخدام تراكيب الجمل الصحيحة، وكذلك كتابة النصوص وفقًا لقواعد اللغة العربية. كما أظهرت نتائج التوثيق أن المعلّمة تستخدم بطاقةَ معاييرِ التقييم التي تتضمّن عدةَ جوانب، وهي: بنية النص، واستخدام المفردات، واستخدام تراكيب الجمل، والإبداع، والترتيب. ويُظهر استخدام هذا المقياس أن عملية التقويم تُجرى بصورةٍ موضوعيةٍ وقابلةٍ للقياس وشاملة. ومن خلال وجود معايير تقييم واضحة، يستطيع المتعلّمون معرفة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في عملية التعلّم.

ويظهر تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة التقويم من خلال تقديم التغذية الراجعة البنّاءة للمتعلّمين. ولا تكتفي المعلّمة بتقديم الدرجات باعتبارها نتيجةً نهائيةً للتعلّم فقط، بل تقدّم أيضًا التوجيه والتحفيز والتقدير للجهود التي بذلها المتعلّمون. ويُنظر إلى التقويم باعتباره عمليةً للتوجيه والرعاية، مما يجعل المتعلّمين يشعرون بالتقدير والتحفيز لمواصلة تطوير قدراتهم التعليمية. وبالإضافة إلى تقويم جانب المعرفة والمهارات، يهتمّ تقويم التعلّم أيضًا بجانب المواقف الذي يتوافق مع قيم المنهج القائم على المحبة، مثل المسؤولية، والصدق، والانضباط، والتعاون، واحترام الآخرين.

وبذلك، لا يهدف تقويم التعلّم إلى قياس التحصيل الأكاديمي للمتعلّمين فقط، بل يهدف أيضًا إلى دعم تكوين الشخصية القائمة على قيم حبّ الله (المحبّة لله)، وحبّ الرسول (المحبّة للرسول)، وحبّ الناس (المحبّة للآخرين).

هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة تقويم تعلّم اللغة العربية للصف السابع في الفصل الدراسي الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي قد تمّ تنفيذه من خلال استخدام أشكالٍ متنوّعةٍ من التقييم التي تتمحور حول المتعلّمين، وتقديم التغذية الراجعة البنّاءة، بالإضافة إلى دمج قيم المحبة والشخصية في عملية تقويم التعلّم.

أظهرت نتائج دراسة الوثائق الخاصة بوثائق التعلم أن تقييم التعلم قد صُمم بشكل منهجي منذ مرحلة التخطيط. ويستخدم المعلم التقييم التشخيصي لمعرفة مدى استعداد المتعلمين للتعلم قبل بدء عملية التعلم، والتقييم التكويني أثناء سير عملية التعلم، والتقييم الختامي في نهاية التعلم كأساس لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم. وبالإضافة إلى تقييم جانب المعرفة، يتضمن وثائق التعلم أيضا تقييم سلوك المتعلمين ومهاراتهم. ويتم تقييم السلوك من خلال الملاحظة، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران، والسجلات القصصية، بينما يتم تقييم المهارات من خلال الأنشطة العملية،

والعروض التقديمية، والمهام التي تتوافق مع مادة تعلم اللغة العربية. وقد أعد المعلم أيضا *rubrik* التقييم الذي يشمل جوانب الطلاقة، ودقة استخدام القواعد النحوية، والمحتوى، والنطق، والإيماءات، بحيث تتم عملية التقييم بشكل موضوعي وقابل للقياس. وبناء على وثائق أدوات التعلم، تم أيضا العثور على برنامج الإثراء للمتعلمين الذين قد حققوا أهداف التعلم، وكذلك برنامج العلاج التعليمي للمتعلمين الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في فهم المادة.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التأمل مع المتعلمين كنوع من التقييم لعملية التعلم التي تمت. ومن خلال هذا التأمل يحصل المعلم على تغذية راجعة حول خبرات التعلم لدى المتعلمين، ويجعلها أيضا مادة لتحسين عملية التعلم في الحصص القادمة. وبذلك، تشير نتائج التوثيق إلى أن التقييم في تعلم اللغة العربية لا يقتصر على تحقيق الدرجات الأكاديمية فحسب، بل يهدف أيضا إلى متابعة تطور السلوك والمهارات لدى المتعلمين، بالإضافة إلى تقديم المتابعة المناسبة وفق احتياجات التعلم لديهم.

١) التقييم التشخيصي

يبدأ تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة في مرحلة التقييم بتنفيذ التقييم التشخيصي. ويُجرى هذا التقييم قبل بدء عملية التعلم لمعرفة مدى استعداد المتعلمين للتعلم، سواء من حيث المعارف السابقة، أو دافعية التعلم، أو الجاهزية لمتابعة عملية التعلم. وبناء على وثائق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي ، يطرح المعلم عددا من الأسئلة البسيطة حول خبرات المتعلمين في دراسة المادة السابقة، ورغبتهم في إتقان المادة، واستعدادهم لمتابعة التعلم باستخدام نموذج*Inquiry Learning* وفي منظور منهج التربية القائم على المحبة، لا يهدف التقييم التشخيصي إلى تصنيف المتعلمين حسب قدراتهم، بل يُعد شكلا من أشكال اهتمام المعلم بالوضع الأولي للمتعلمين. ويحاول المعلم فهم احتياجات التعلم لكل متعلم، بحيث يتمكن من تقديم خدمات تعليمية تتناسب مع خصائصهم وقدراتهم وإمكاناتهم. ومن خلال هذا النهج، يشعر المتعلمون بالتقدير والقبول دون أي تصنيف لقدراتهم الأكاديمية. وبناء على الوحدة التعليمية، يقوم المعلم بالملاحظة أثناء مشاركة المتعلمين في المناقشات الجماعية، والعروض التقديمية، وأنشطة *Inquiry*

Learning، والتأمل في التعلم. التقييم من خلال ورقة ملاحظة تتضمن مؤشرات مثل القدرة على عرض الأفكار، والمشاركة النشطة في التعلم، والتعاون مع أعضاء المجموعة.

٢) التقييم التكويني

تنفيذ التقييم التكويني أثناء سير عملية التعلم لمتابعة تطور تعلم المتعلمين بشكل مستمر. في تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة، يُنظر إلى التقييم التكويني بوصفه عملية مرافقة للمتعلمين، وليس مجرد قياس لنتائج التعلم. يقدم المعلم تغذية راجعة بناءة، وتقديرا لجهود المتعلمين، وتحفيزا لهم على الاستمرار في التطور. ولا ينظر إلى الأخطاء التي تظهر أثناء عملية التعلم على أنها فشل، بل تعد جزءا من عملية التعلم التي ينبغي توجيهها بالصبر والمحبة. وبذلك تصبح أجواء التقييم أكثر إنسانية، وتسهم في تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم.

٣) التقييم الختامي

تنفيذ التقييم الختامي في نهاية سلسلة التعلم لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وفي وثائق تعلم اللغة العربية، يشمل التقييم الختامي تقييم المعرفة والمهارات الذي يتم من خلال الاختبارات التحريرية وكذلك

الممارسة اللغوية باللغة العربية وفقا للمادة التي تم دراستها. في منهج التربية القائم على المحبة، لا يُستخدم التقييم الختامي فقط لإعطاء الدرجة النهائية، بل يُعد أيضا وسيلة لرصد تطور تعلم المتعلمين بشكل شامل. يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم بشكل موضوعي مع مراعاة العملية التي مر بها المتعلمون. ثم تُستخدم نتائج التقييم كأساس لتقديم متابعة لاحقة تتمثل في أنشطة الإثراء أو العلاج التعليمي، بحيث يحصل كل متعلم على فرصة لتحقيق الكفايات بشكل أمثل.

٤) تقييم الأخلاق

تقييم السلوك في وثائق التعلم من خلال الملاحظة، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران، والسجلات القصصية، بالاستناد إلى ملف المتعلم البانكاسيلا وملف المتعلم رحمة للعالمين. وتشمل الجوانب التي تتم ملاحظتها السلوك الديني، والمسؤولية، والتعاون، والانضباط، واحترام الآخرين أثناء عملية التعلم. في تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة، يُعد تقييم السلوك جزءا مهما، لأن التربية لا تقتصر على الجانب المعرفي فحسب، بل تشمل أيضا بناء الشخصية. يقدم المعلم القدوة، والتعزيز الإيجابي، وتعويد المتعلمين على قيم الرحمة،

والتعاطف، والتسامح، والاحترام المتبادل. ويتم التقييم بشكل مستمر بحيث يعكس تطور شخصية المتعلمين بشكل شامل دون إصدار وصمات سلبية تجاه أوجه القصور لديهم.

٥) تقييم المعرفة

تقييم المعرفة لمعرفة مستوى إتقان المتعلمين لمادة اللغة العربية التي تم دراستها. تشمل أشكال التقييم المستخدمة في وثائق التعلم الاختبارات التحريرية مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والإكمال، والإجابات القصيرة، والأسئلة المقالية، وذلك وفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. في منهج التربية القائم على المحبة، يُنظر إلى نتائج تقييم المعرفة بوصفها معلومات عن تطور قدرات المتعلمين، وليس كأداة لمقارنة المتعلمين بعضهم ببعض. يمنح المعلم المتعلمين فرصة لفهم الأخطاء التي ارتكبوها من خلال إعادة مناقشة المادة وتقديم تغذية راجعة بناءة. وبذلك يصبح تقييم المعرفة وسيلة لتعزيز الدافعية للتعلم وفي الوقت نفسه تقوية ثقة المتعلمين بأنفسهم.

٦) تقييم المهارات

تقييم المهارات من خلال ممارسة اللغة العربية وفقا للكفايات التي تم تعلمها. وثائق التعلم، يستخدم المعلم *rubrik* التقييم الذي يشمل جوانب الطلاقة في التحدث، ودقة استخدام القواعد اللغوية، والمحتوى، والنطق، والإيماءات عند ممارسة المتعلمين لمهارات اللغة العربية شفويا وكتابيا. تنفيذ تقييم المهارات في منهج التربية القائم على المحبة بشكل موضوعي مع الاستمرار في تقدير جهود المتعلمين. يشجع المعلم المتعلمين على التجرؤ على المحاولة، وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء، والاستمرار في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية من خلال التدريب المستمر. ولا يركز التقييم فقط على النتائج النهائية، بل يقدر أيضا عملية التعلم التي مر بها المتعلمون.

٧) العلاج التعليمي

يقدم برنامج العلاج التعليمي للمتعلمين الذين لم يحققوا الكفايات المتوقعة. وبناء على الوحدة التعليمية، يقوم المعلم بإعادة مناقشة المادة باستخدام أساليب مختلفة، مثل المناقشات الجماعية، والألعاب التعليمية، والتعلم خارج الحصص الفعالة، حتى يتمكن المتعلمون من الحصول على خبرة تعلم أكثر سهولة في الفهم. في منهج التربية القائم على المحبة، يُعد العلاج التعليمي شكلا

من أشكال اهتمام المعلم باحتياجات التعلم لدى المتعلمين. لا يفرض المعلم عقوبات على تدني نتائج التعلم، بل يمنح فرصة ثانية بأسلوب يتناسب أكثر مع خصائص المتعلمين. ويعكس هذا الأسلوب قيم الرحمة والصبر والإيمان بأن كل متعلم يمتلك القدرة على التطور إذا حصل على التوجيه المناسب.

٨) الإثراء

يحصل المتعلمون الذين حققوا الكفايات بشكل جيد على برنامج الإثراء في شكل أنشطة تعلم إضافية أكثر تحديا. وفي وثائق التعلم، يذكر أن المعلم يقدم مواد أكثر اتساعا وعمقا من خلال أسئلة موجهة نحو مهارات التفكير العليا(*HOTS*) ، ويشجع المتعلمين على دراسة المادة من مصادر تعلم متنوعة. تنفيذ برنامج الإثراء خارج أوقات التعلم الفعّال. وفي تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة، يُعد الإثراء شكلا من أشكال تقدير إمكانات المتعلمين التي تطورت بشكل جيد. يمنح المعلم المتعلمين الفرصة لتنمية قدراتهم إلى أقصى حد، دون إهمال المتعلمين الآخرين الذين لا يزالون بحاجة إلى المرافقة والتوجيه. وبذلك يحصل جميع المتعلمين على خدمات تعليمية تتناسب مع مستوى تطور كل واحد منهم.

٩) التأمل

يشكل التأمل الجزء الأخير من عملية تقييم التعلم. وبناء على وثائق التعلم، يجري المعلم تأملا حول مدى مشاركة المتعلمين، والصعوبات التي ظهرت أثناء عملية التعلم، ومدى تحقق أهداف التعلم، وفاعلية الاستراتيجيات المستخدمة. ومن جانب آخر، يجري المتعلمون أيضا تأملا حول الصعوبات التي واجهوها في التعلم، والجهود التي بذلوها، وخطط التحسين، وتقييمهم لعملية التعلم التي شاركوا فيها. وفي منهج التربية القائم على المحبة، يعد التأمل وسيلة لبناء تواصل مفتوح بين المعلم والمتعلمين. يبدي المعلم اهتماما بخبرات التعلم التي يمر بها المتعلمون، ويجعل في الوقت نفسه نتائج التأمل أساسا لتحسين عملية التعلم في اللقاءات اللاحقة. ومن خلال التأمل، يتعلم المتعلمون التعرف على جوانب القوة والقصور لديهم، وتنمية المسؤولية تجاه عملية تعلمهم، وبناء الدافعية للاستمرار في التطور في بيئة يسودها التقدير والمحبة.

يتجسد تنفيذ منهج التربية القائم على المحبة في مرحلة تقييم التعلم من خلال تطبيق التقييم التشخيصي، والتقييم التكويني، والتقييم الختامي، وتقييم

السلوك، وتقييم المعرفة، وتقييم المهارات، والعلاج التعليمي، والإثراء، والتأمل، بما يركز على تنمية المتعلمين بصورة شاملة. ولا تقتصر جميع أشكال التقييم هذه على قياس مدى تحقق نتائج التعلم فحسب، بل تعد أيضا وسيلة لتوجيه المتعلمين، وتحفيزهم، وتنمية إمكاناتهم من خلال مدخل إنساني. ينظر المعلم إلى كل متعلم بوصفه فردا يمتلك القدرة على الاستمرار في التطور، ولذلك تنفذ عملية التقييم مع إعلاء قيم الرحمة، والتقدير، والتعاطف، والتعزيز الإيجابي. وبذلك يصبح التقييم في منهج التربية القائم على المحبة جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم التي تكرم إنسانية الإنسان، وتسهم في تحقيق تعليم ذي معنى، وشامل، ومستدام.

ب. تحليل البيانات

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق، يمكن تحليل أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي قد نُفذ بصورة منهجية من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم، وهي مراحل مترابطة ومتكاملة. ولا تمثل هذه المراحل الثلاث مراحل منفصلة، بل تشكل عملية متكاملة تدعم تحقيق أهداف التعلم. ويدل ذلك على أن تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يقتصر على

إعداد الوثائق التعليمية، بل يتجلى في جميع مراحل العملية التعليمية، بدءا من إعداد أدوات التخطيط للتعلم، ومرورا بتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، وانتهاء بعملية تقويم نتائج تعلم المتعلمين وتطورهم.

ويبين تحليل مرحلة التخطيط أن المعلم قد دمج قيم المنهج القائم على المحبة في أدوات التخطيط للتعلم التي أعدها. فقد صممت مكونات الوحدة التعليمية، وأهداف التعلم، والفهم العميق، والأسئلة المحفزة، ونموذج التعلم، ووسائل التعلم، وأدوات التقويم، بما لا يقتصر على تحقيق الكفايات في اللغة العربية فحسب، بل يهدف أيضا إلى دعم بناء شخصية المتعلمين. ويعكس هذا التخطيط أن المعلم قد راعى الاحتياجات الأكاديمية للمتعلمين ومراحل نموهم منذ ما قبل تنفيذ عملية التعلم. وبذلك تصبح عملية تخطيط التعلم أساسا لتنفيذ تعلم أكثر توجيها وتنظيما، وموجها نحو تنمية المتعلمين تنمية شاملة.

تجسد التخطيط الذي أعده المعلم في مرحلة تنفيذ التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تشجع على المشاركة الفاعلة للمتعلمين. وقد حرص المعلم على تهيئة بيئة تعليمية ملائمة من خلال بناء تواصل إيجابي مع المتعلمين، وتقديم التحفيز، وإتاحة الفرصة لهم للمناقشة، وطرح الأسئلة، والتعاون، والتعبير عن آرائهم. ولم يقتصر تنفيذ التعلم على تنمية إتقان مادة اللغة العربية، بل دمج أيضا قيم البانجا تشينتا من

خلال تعويد المتعلمين على الدعاء، والاقتداء بالمعلم، والتعاون فيما بينهم، والمحافظة على نظافة البيئة التعليمية، وغرس قيم الاحترام المتبادل والتسامح. وتدل هذه الحالة على أن عملية التعلم قد جرت بصورة أكثر إنسانية، وأتاحت للمتعلمين فرصة النمو والتطور بما يتوافق مع قدراتهم وخصائصهم.

إضافة إلى ذلك، أظهرت عملية تنفيذ التعلم توظيف نماذج وطرائق ووسائل وتقنيات تعليمية متنوعة، بهدف إيجاد خبرات تعلم أكثر جاذبية وذات معنى. ويدل تطبيق نموذجInquiry Learning ، واستخدامLKPD ، والاستفادة من الوسائط الرقمية مثل Google Form و QuizizzوKahoot، على أن المعلم يسعى إلى تقديم تعلم تفاعلي يشجع المتعلمين على بناء معارفهم بأنفسهم بصورة فاعلة. وقد أتاحت هذه الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة للمتعلمين فرصة تنمية قدراتهم على التفكير، والتواصل، والتعاون، إلى جانب تعزيز دافعيتهم للتعلم طوال عملية التعلم.

وتجلت عملية تطبيق المنهج القائم على المحبة كذلك في عملية تقويم التعلم، التي نُفذت بصورة مستمرة من خلال التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي. أظهر تنفيذ التقويم أن المعلم لا يقتصر دوره على معرفة مستوى إتقان المتعلمين للمادة الدراسية، بل يسعى أيضًا إلى تحديد القدرات الأولية لديهم، ومتابعة تطور تعلمهم،

وتقويم مدى تحقيق أهداف التعلم. إن استخدام أشكال متنوعة من التقويم، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، ومهام كتابة النصوص البسيطة، بالإضافة إلى استخدام معايير التقويم، يوفر معلومات أكثر شمولية حول تطور قدرات المتعلمين. ثم تُستخدم نتائج التقويم كأساس في تقديم التغذية الراجعة والتحفيز، بحيث يحصل المتعلمون على فرصة لتحسين نتائج تعلمهم وتطويرها.

بناء على مجمل هذه العملية، يمكن تحليل أن تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يركز فقط على تحقيق الكفاءات الأكاديمية، بل يهتم أيضًا بتكوين شخصية المتعلمين وتنمية قدراتهم بشكل شامل ومتكامل. تُدمج القيم الروحية والاجتماعية والعاطفية والإنسانية بصورة متسقة بدءًا من مرحلة التخطيط، ثم تُجسَّد في الممارسات التعليمية، وبعد ذلك تُعزَّز من خلال عملية التقويم التي تهدف إلى تنمية المتعلمين وتوجيههم. وهذا يدل على أن كل مرحلة من مراحل التعلم تدعم المراحل الأخرى بشكل متكامل في خلق خبرة تعليمية أكثر معنى وتركيزًا على المتعلمين.

بشكل عام، أظهرت نتائج التحليل أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي قد تم بصورة شاملة، لأن جميع مراحل التعلم نفذت بشكل متكامل ومترابط. يُعد التخطيط أساسا

في تصميم التعلم الذي يدمج قيم المحبة، بينما يمثل التنفيذ مجالا لتجسيد هذه القيم من خلال التفاعلات التربوية، في حين يعمل التقويم كوسيلة لمتابعة تطور الجوانب الأكاديمية وشخصية المتعلمين في آن واحد. وبذلك، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يسهم فقط في تحقيق عملية تعلم فعالة لتنمية مهارات اللغة العربية، بل يدعم أيضًا تكوين متعلمين متدينين، ذوي شخصية متميزة، مسؤولين، ولديهم اهتمام بالآخرين والبيئة المحيطة.

ج. المناقشة

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي قد تم تنفيذه بصورة شاملة بدءًا من مرحلة التخطيط، والتنفيذ، وصولًا إلى مرحلة تقويم التعلم. ترتبط هذه المراحل الثلاث بعضها ببعض في تشكيل عملية تعلم لا تركز فقط على تحقيق الكفاءات اللغوية، بل تهتم أيضًا بتنمية شخصية المتعلمين، وتعزيز القيم الروحية والاجتماعية والعاطفية لديهم. في مرحلة التخطيط، قام المعلم بدمج قيم المنهج القائم على المحبة في مكونات التعلم من خلال إعداد أهداف التعلم، واختيار الاستراتيجيات والنماذج والأنشطة التعليمية التي تدعم بناء شخصية المتعلمين. بعد ذلك، تجسدت هذه القيم في مرحلة التنفيذ من خلال

التفاعل الدافئ بين المعلم والمتعلمين، واستخدام استراتيجيات التعلم التي تركز على المتعلمين، بالإضافة إلى خلق بيئة تعليمية آمنة ومريحة وممتعة. أما في مرحلة التقويم، فلا يقتصر دور المعلم على تقييم التحصيل الأكاديمي للمتعلمين، بل يقدم أيضًا التغذية الراجعة والتحفيز والتقدير لجهودهم في عملية التعلم، مما يجعل التقويم جزءًا من عملية تنمية المتعلمين وتوجيههم بصورة مستمرة.

تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يقتصر على الجانب الإداري المتمثل في إعداد مكونات التعلم، بل تم استيعابه وتفعيله في الممارسات التعليمية اليومية. تبدو قيم المحبة، والتقدير، والاهتمام، واحترام قدرات المتعلمين أساسًا في كل مرحلة من مراحل التعلم. وبذلك، لا يقتصر تعليم اللغة العربية على تنمية القدرات اللغوية فحسب، بل يصبح أيضًا وسيلة لتكوين شخصية المتعلمين وتنمية إمكاناتهم بشكل متكامل.

يتوافق هذا التطبيق مع مفهوم المنهج القائم على المحبة الذي طورته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، والذي يجعل المحبة إطارًا مرجعيًا وفلسفة أساسية في التربية. يؤكد هذا المنهج أن العملية التربوية ينبغي أن تُبنى على قيم حب الله وحب الرسول، وحب الناس، وحب العلم والمعرفة، وحب البيئة، وحب الوطن. بناء على نتائج البحث،

فإن هذه القيم لا تظهر فقط كمفاهيم في مكونات التعلم، بل تتجسد أيضًا من خلال الممارسات التعليمية، والعلاقات التفاعلية بين المعلم والمتعلمين، وكذلك من خلال أسلوب التقويم الذي يمنح المتعلمين فرصة للنمو والتطور وفقًا لقدراتهم وإمكاناتهم.

إذا تم ربط هذه النتائج بنظرية التربية الإنسانية عند أبراهام ماسلو Abraham Maslow وكارل روجرزCarl Rogers، فإن نتائج البحث تشير إلى وجود توافق في النظر إلى المتعلمين بوصفهم أفرادا يمتلكون إمكانات قابلة للتطور عندما يحصلون على بيئة تعليمية آمنة، تحترم كرامة الإنسان، وتوفر لهم فرصًا لتحقيق ذواتهم. لقد لبّى التعلم الذي نفذه المعلم هذه الاحتياجات من خلال تقديم التحفيز، والتقدير، وإتاحة فرص المشاركة، وتقديم التوجيه والمرافقة للمتعلمين أثناء عملية التعلم. تظهر هذه الحالة أن نجاح تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يتحدد فقط من خلال أساليب التعلم، بل يعتمد أيضًا على جودة العلاقة التربوية التي تبنى بين المعلم والمتعلمين.

تعزز نتائج هذا البحث نتائج دراسة أَحْمَد سَهْرَنْدي (٢٠٢٣) التي أوضحت أن تطبيق المنهج القائم على المحبة قادر على خلق تعلم أكثر إنسانية من خلال دمج قيم المحبة في كل نشاط من أنشطة التعلم. وكذلك دراسة أحمد ويلدان ساهوري رمداني وآخرين (٢٠٢٥) التي أكدت أن نجاح تطبيق المنهج يتأثر بشكل كبير بقدرة المعلم على استيعاب

قيم المحبة ودمجها في استراتيجيات التعلم والتفاعلات الصفية. يشير هذا التشابه إلى أن نجاح تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يتحدد فقط من خلال وثائق المنهج، بل يعتمد بشكل أساسي على الممارسات التربوية للمعلم في ترجمة قيم المنهج إلى خبرات تعلم يعيشها المتعلمون.

بناء على مجمل نتائج البحث، والنظريات، والدراسات السابقة، يرى الباحث أن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوكيت تينجي قد تم بصورة شاملة، لأنه يشمل جوانب التخطيط والتنفيذ والتقويم التي يدعم بعضها بعضًا بشكل متكامل. تشكل هذه المراحل الثلاث نظامًا تعليميًا لا يركز فقط على إتقان كفاءات اللغة العربية، بل يهتم أيضًا بتنمية شخصية المتعلمين، والذكاء العاطفي، والقيم الروحية، والقدرات الاجتماعية لديهم. وبذلك، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة يوضح أن تعليم اللغة العربية يمكن أن يكون وسيلة لتكوين متعلمين لا يمتلكون الكفاءة الأكاديمية فحسب، بل يتمتعون أيضًا بشخصية إنسانية ومتدينة وذات طابع أخلاقي متميز.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بإعداد مكونات التعلم التي تتوافق مع مبادئ المنهج القائم على المحبة من خلال دمج قيم المحبة في أهداف التعلم، والأنشطة التعليمية، ونظام التقويم، مع مراعاة احتياجات المتعلمين وخصائصهم. في مرحلة التنفيذ، تجري عملية التعلم بصورة ممتعة(Joyful) ، وذات معنى(Meaningful) ، ومليئة بالوعي(Mindful) ، من خلال تطبيق مختلف استراتيجيات التعلم، وخلق بيئة تعليمية آمنة وداعمة، بالإضافة إلى دمج مبادئ بانشا حب الخمسة في جميع أنشطة التعلم، وهي: حب الله والرسول، وحب العلم والمعرفة، وحب الآخرين، وحب البيئة، وحب الوطن. أما في مرحلة التقويم، فيُجري المعلم عملية تقويم شاملة من خلال التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي، بالإضافة إلى تقييم جوانب المعرفة والمهارات والاتجاهات. كما يقدم المعلم التغذية الراجعة، وينفذ برامج المعالجة والإثراء، ويجري عملية التأمل بوصفها جهودًا لدعم تطور المتعلمين وتحسين جودة عملية التعلم.

وبذلك، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة قد نجح في تحقيق تعليم اللغة العربية بصورة أكثر إنسانية، ومتمحورة حول المتعلمين، بالإضافة إلى دمج تنمية الكفاءات اللغوية مع بناء القيم الروحية والاجتماعية والأخلاقية. كما يوضح تطبيق هذا المنهج أن قيم المحبة لا تقتصر على كونها مفاهيم نظرية فحسب، بل تم تطبيقها بصورة واقعية في التفاعل بين المعلم والمتعلمين، وكذلك في مجمل عملية التعلم. لذلك، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة يسهم إسهامًا إيجابيًا في خلق بيئة تعليمية ملائمة، وبناء شخصية المتعلمين، وزيادة دافعيتهم للتعلم، بالإضافة إلى دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بصورة متكاملة، سواء من الجانب المعرفي، أو الوجداني، أو المهاري.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث، تُقدِّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. **للمدرسة،** يُرجى الاستمرار في دعم تنفيذ المنهج القائم على المحبة من خلال توفير البرامج والسياسات والبيئة التعليمية التي تُعزِّز ترسيخ قيم المحبة في جميع الأنشطة التعليمية، حتى يصبح هذا المنهج ثقافةً مدرسيةً تُطبَّق بصورة مستدامة .

٢. **لمعلمي اللغة العربية**، يُستحسن تطوير الإبداع في تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية تُدمج قيم المنهج القائم على المحبة في جميع مراحل التعلم، مع تنويع الاستراتيجيات ووسائل التقويم، بما يسهم في إيجاد تعلم أكثر متعةً، وذات معنى، ويتمحور حول المتعلم .

٣. **للباحثين القادمين**، يُرجى إجراء دراسات أوسع حول تطبيق المنهج القائم على المحبة في مواد دراسية أو مراحل تعليمية أخرى، أو دراسة أثره في تنمية التحصيل الدراسي، وبناء الشخصية، والمهارات الاجتماعية لدى المتعلمين، حتى تكون نتائج البحث أكثر شمولًا.

المراجع والمصادر

القرآن الكريم

Lathifah Al Husna et al ., ''تطوير كتاب دراسي للغة العربية قائم على كانفا لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية باتوسنغكار.'' ١, no. ١ (٢٠٢٣).

سالهوع فونوروغو ''حممد عارشمرتضى, ''التعليم املتنوعيفتعليم اللغةالعربية '', التدريس:اجمللداحلادىالعشر–العدداألول—يوني.١٣٣—٩٧ :(٢٠٢٣) ٢

إعداد, ''جملة كلية الدراسات اإلسالمية والعربية للبنات بكفر الشيخ,'' ٢٠٢٤, ٢٥٠.

محمد حميم مشهوري, "مشكالت تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة اإلسالمية مفتاح السالم كامبع سالهوع فونوروغو." (٢٠٢١)

حممد عارشمرتضى, ''التعليم املتنوعيفتعليم اللغةالعربية '',التدريس:اجمللداحلادىالعشر–العدداألول—يوني.١٣٣—٩٧ :(٢٠٢٣) ٢

Halimatus Sa'diyah،الطريقة التدريبية بوسيلة "واتسأب" وفعاليتها في تعليم كتابة الجمل العربية بكلية علم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، Al- Arabi: Joirnal of Teaching Arabic as a Foreign Language, ٤, ١, ٢٠٢٠

Ahmad Muradi and M Ag, *''Tujuan pembelajaran Baahsa Asing (Arab) di Indoensia"* Al-Maqayis, I, no. ٢٠ (٢٠١٣): ١٢٨–٣٧.

Albaihaqi. Izzati, Nurul., S, Yelfi Dewi., Anas, *''Istikhdām Mawqi' Alef Education Fī Ta'līm Mahārah Al-Istimā' Bi Al-Madrasah Al-Thānawiyyah Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Al- Thāniyah Bukittinggi,*'' Huruf Journal, ٢٠٢٦, ١٤٤–٦٣.

Aslami Syafrida Khairani Vira, Fitriani, *et al.*, "Kurikulum Cinta Sebagai Strategi Moderasi Beragama Dalam Dunia Pendidikan: Tinjauan Literatur," Jurnal Studi Sosia Religia, ٨, ٢٠٢٥: ٧٥-٨٣

Eka Paramita, Desi Ratnasari, and Asmaul Husna, *"Transformasi Perkembangan Kurikulum Di Indonesia"* Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia, ٥ (٢٠٢٥): ١٦٩–٨٤.

Eramli Jantan Abdullah, *" Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Dalam Membangun Karakter Siswa DI MTs Laboratorium UIN Bukittinggi"* JKIP: Jurnal kajian ilmu pendidikan, volume ٦, no. ٤ (٢٠٢٥): ١٨٠٢–١٤.

Erinsa Eka Agustina, *"Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Akidah Akhlak"* Symfonia : Jurnal Pendidikan Agama Islam Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Pendekatan Humanis :" ٦, no. ١ (٢٠٢٦): ٤١–٥٢.

Haris Muslim and Muhammad Syarif Habibi, *"Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Melalui Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam"* Sosiotekno: Jurnal Sosiologi Dan Teknologi, ١ (٢٠٢٦): ٣٤– ٤١.

Hernita Ulfatimah, *"Implementasi Tabungan Baitullah iB Hasanah Dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru",* ٢٠٢٠, Hal ٣١

Husniyah, N. I., & Salim, N. A. (٢٠٢٣). *"Konsep ideal pendidikan islam prespektif imam al ghozali*" Studia Religia: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, ٧(٢), ٢٩٦–٣٠٥.

Iin Supriyanti and Qanik Naimah, "*Humanisme Reborn: membangun resiliensi dan afeksi peserta didik melalui kurikulum cinta berbasis hierarki*

kebutuhan maslow" El Wasathiya: Jurnal Studi Agama Islam, ١٣, no. ٢ (٢٠٢٥): ٦٨–٨٥.

Ilham M. Muchtar, "المشكالت المنهجية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ب إندونيسيا," TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, ٧, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢١٩–٢٧,

Isop Syafei, *Kurikulum & Pembelajaran* (Jawa Barat: Widina Media Utama, ٢٠٢٥).

Isop Syafei, "*Pembelajaran Bahasa Arab"* (Bandung: Widina Media Utama, ٢٠٢٥).

Isroul M. Laili, *"Implementasi Kurikulum Cinta Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah"* Sekolah Tinggi, Agama Islam, and Stai Al-yasini Pasuruan, ٢٠٢٥

'Izzah yusria ni'matul Sitika, ahmad junaedi., *et al.*, *"Dinamika Pengembangan Kurikulum : Meninjau Model Ralph Tyler Dan Hilda Taba Model"* ١, no. ١ (٢٠٢٥).

Kementrian Agama Republik Indonesia, :Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia ٢٠٢٥," tahun ٢٠٢٥

Kementrian Agama Republik Indonesia, ٢٠٢٥ https://kurikulummerdeka.com/paradigma-kurikulum-berbasis-cinta/

Khairil. Qamariah, Zaitun., Anwar, *"Analisis Konseptual Kurikulum Cinta: Pendekatan Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam,"* Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia ٥ (٢٠٢٥): ٤٢٩.

Klingebiel, S., Hartmann, F. L., Madani, E., Paintner, J., Rohe, R. A., Trebs, L., & Wolk, T. (٢٠٢٤). *Methods for Data Collection and Analysis*. ٤٣–٥٠.

Lukman Nugraha, *"Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Madrasah Ibtidaiyah Di Kota Palembang : Sebuah Studi Literatur"* El-Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, ٨ (٢٠٢٥): ١٠٠– ١١١.HKH

Mahfud Ifendi, *"Kurikulum Cinta: membangun paradigma pendidikan berbasis kasih sayang di madrasah"* STAI Sangatta Kutai Timur, As-Sulthan: Journal Education,٠١, no. ٠٤ (٢٠٢٥): ٦٩٨– ٧١١.

Muhammad Nuril Huda, Ays Risma Febiana, n.d., *"Kurikulum Berbasis Cinta Sebagai Strategi Perencanaan Ekosistem Pembelajaran Mendalam : Model, Tantangan, Dan Implementasi*", AICLeMa, ٢٠٢٥, ٣١-٢١٨

Mohamad Alwi, "*Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas ٥ Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Kota Cirebon Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣*", Jurnal Pendidikan Dasar & Keguruan, ٢٠٢٣, ١٤٦– ٥٧.

Nita Zakiah, *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara,"* Indonesian Journal of Instructional Technology, ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٥٢– ٦٦.

Nuwairah, K. M. (٢٠٢٣). *"Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah",* ٢٠١٣-٢٠٢٣ (studi madrasah tsanawiyah) *Al-Falah*

Oldi Malfri Lambonan. Inayah, Shorihatul.,Budiarti, Meliza., *et al*., *Kurikulum Cinta* (jawa barat: edupedia, ٢٠٢٥).

Rahmat. Faizah, Haizatul. Kamal, "Belajar Dan Pembelajaran," *Basicedu* ٨, no. ١ (٢٠٢٤): ٤٦٦– ٧٦.

Rizky Very Fadli, *"Tinjauan Filsafat Humanisme: Studi Pemikiran Paulo Freire Dalam Pendidikan"* Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ٩٦–١٠٣.

Septi Megasari et al., *"Kurikulum Cinta, Rekonstruksi Nilai Kemanusiaan Dalam Pendidikan Abad Modern"* Jurnal Pendidikan dan Berkelanjuta, ٦, no. ٤ (٢٠٢٥): ٧١–٨٣.

Saridudin, S. *"Pengembangan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal (Pdf) Di Pesantren Ulya Zainul Hasan Probolinggo"* EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan, ١٨(١),٢٠٢٠ ٨٤-٩٩.

Tatang Muh Nasir and Aan Hasanah, *"Komponen-Komponen Kurikulum Sekolah Menegah Pertama"* Jurnal Inovatif, ٠١ (٢٠٢٢).

Turnip Helena Silitonga, eva putri sari., Purba Joseba., *"Paradigma Dan Perencanaan Kurikulum"* Pediaqu: Jurnal pendidikan sosial dan Humanior, ٢, no. ٣, ١٤٧–٥٥.

Wildan Sahuri Ramdani et al., *"Kurikulum Cinta Dan Pembelajaran Mendalam Serta Implementasinya Di Madrasah"* Al-Hudaya: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Pendidikan,١, no. ٢ (٢٠٢٥): ٨٦–١٠٠.