PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROUND CLUB* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V SDN 09 SIMPANG TIGO

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Stara Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

DISUSUN OLEH:

EGIL SAFITRI
NIM. 2122189

DOSEN PEMBIMBING:

SISKA YULIA RAHMI S.Pd, M.Pd
NIP. 198905212022032001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK
BUKITTINGGI

2026 M/1448 H

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul " **Pengaruh Model Pembelajaran *Round Club* terhadap Hasil Belajar PAI Siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo**". yang disusun oleh Egil Safitri, NIM 2122189, telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Sidang Munaqasah pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, Juni 2026
Dosen Pembimbing

Siska Yulia Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 198905212022032001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ NIM	: Egil Safitri/ 2122189
Tempat/Tanggal Lahir	: Padang Laweh/ 25 Sepetember 2003
Fakultas/ Prodi	: FTIK/ PAI
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran *Round Club* terhadap Hasil Belajar PAI Siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (skripsi) saya dengan judul di atas adalah benar hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan karya penulis, maka penulis bersedia di proses sesuai hukum yang berlaku agar gelar kesarjanaan penulis dicopot sampai batas waktu yang ditentukan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, Juni 2026
Penulis

Egil Safitri
NIM. 2122189

ABSTRAK

Egil Safitri, NIM 2122189, Skripsi "**Pengaruh Model Pembelajaran *Round Club* terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V SDN 09 Simpang Tigo**" Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Tahun 2026

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo. Rendahnya hasil belajar disebabkan karena pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih didominasi oleh guru melalui model ekspositori sehingga keaktifan siswa dalam proses pembelajaran tergolong rendah. Siswa cenderung pasif, kurang fokus, mudah melupakan materi yang telah dipelajari, serta mengalami kesulitan dalam memahami dan menjawab pertanyaan terkait materi pembelajaran. Selain itu, kegiatan pembelajaran kelompok belum dilaksanakan secara optimal karena lebih berfokus pada penyelesaian LKPD daripada diskusi dan kerja sama aktif. Data awal menunjukkan bahwa lebih dari 50% peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Dengan begitu penulis menerapkan model *Round Club* agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman materi dan hasil belajar PAI siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar siswa. Populasi penelitian berjumlah 39 siswa yang terdiri atas dua kelas. Sampel penelitian adalah kelas V.A yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V.B yang berjumlah 18 siswa sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, analisis N-Gain, dan uji *independent samples t-test***.**

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *Round Club*. Rata-rata nilai pretest sebesar 46,14 meningkat menjadi 87,24 pada posttest, dengan selisih sebesar 41,10. Pengujian hipotesis menggunakan uji independent sample t-test dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, yang berarti Ha diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Round Club* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model *Round Club,* Hasil Belajar, Materi PAI

ABSTRACT

Egil Safitri, Student ID 2122189, Thesis entitled "The Effect of the Round Club Learning Model on the Islamic Religious Education (PAI) Learning Outcomes of Fifth-Grade Students at SDN 09 Simpang Tigo", Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Religious Education, Sjech M. Djamil Djambek State Islamic University of Bukittinggi, 2026.

This study was motivated by the low learning outcomes in Islamic Religious Education (PAI) among fifth-grade students at SDN 09 Simpang Tigo. The low learning outcomes were attributed to the fact that the learning process was still dominated by the teacher through the expository teaching model, resulting in low student participation during classroom activities. Students tended to be passive, lacked focus, easily forgot the material that had been learned, and experienced difficulties in understanding and answering questions related to the lesson. In addition, group learning activities had not been implemented optimally, as they were more focused on completing student worksheets (LKPD) than on active discussion and collaboration. Preliminary data indicated that more than 50% of the students had not achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP). Therefore, the researcher implemented the Round Club learning model to encourage students to become more actively involved in the learning process, thereby improving their understanding of the subject matter and their learning outcomes in Islamic Religious Education.

This study employed a quasi-experimental research design using the Nonequivalent Control Group Design. The purpose of this study was to determine the effect of the Round Club learning model on students' learning outcomes. The research population consisted of 39 students divided into two classes. The research sample comprised Class V.A, consisting of 21 students as the experimental group, and Class V.B, consisting of 18 students as the control group. Data were collected through learning achievement tests administered before and after the treatment. The data were then analyzed using descriptive statistics, normality testing, homogeneity testing, N-Gain analysis, and the independent samples t-test.

The results of the study showed a significant improvement in students' learning outcomes after the implementation of the Round Club learning model. The average pretest score increased from 46.14 to 87.24 on the posttest, representing an improvement of 41.10 points. Hypothesis testing using the independent samples t-test produced a significance value of 0.000, which was lower than 0.05 (0.000 < 0.05), indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Round Club learning model had a significant positive effect on improving students' learning outcomes.

Keywords: *Round Club Learning Model, Learning Outcomes, Islamic Religious Education (PAI).*

الـمـلـخص

إجيل سافيتري، رقم القيد ٢١٢٢١٨٩، بحث علمي بعنوان: «أثر نموذج التعلم راوند كلب على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية التاسعة سيمفانغ تيغو»، كلية التربية وإعداد المعلمين، قسم التربية الدينية الإسلامية، جامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكيتنجي، سنة ٢٠٢٦م.

جاء هذا البحث انطلاقاً من انخفاض نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة تنبع هذه الدراسة من تدني نتائج التعلّم في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٩ سيمبانغ تيغو. ويُعزى هذا التدني إلى هيمنة المعلم على عملية التدريس باستخدام أسلوب العرض (النموذج التفسيري)، مما أدى إلى انخفاض مستوى مشاركة التلاميذ في عملية التعلّم. فقد كان التلاميذ يميلون إلى السلبية، وضعف التركيز، وسرعة نسيان المادة الدراسية، بالإضافة إلى مواجهتهم صعوبة في فهم المحتوى والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به. كما أن أنشطة التعلّم الجماعي لم تُنفَّذ على النحو الأمثل، إذ انصبّ التركيز على إنجاز أوراق عمل التلاميذ أكثر من التركيز على المناقشة والتعاون الفعّال. وأظهرت البيانات الأولية أن أكثر من ٥٠٪ من التلاميذ لم يحققوا معايير تحقيق أهداف التعلّم. لذلك، طبّق الباحث نموذج «راوند كلوب» بهدف تعزيز مشاركة التلاميذ في عملية التعلّم، بما يسهم في تحسين فهمهم للمادة ورفع نتائج تعلّمهم في مادة التربية الإسلامية.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث شبه التجريبي بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر نموذج «راوند كلوب» في نتائج تعلّم التلاميذ. وتكوّن مجتمع الدراسة من ٣٩ تلميذًا موزعين على فصلين. أما عينة الدراسة فتكونت من الفصل الخامس (أ) الذي ضم ٢١ تلميذًا بوصفه المجموعة التجريبية، والفصل الخامس (ب) الذي ضم ١٨ تلميذًا بوصفه المجموعة الضابطة. وجُمعت البيانات باستخدام اختبارات التحصيل الدراسي التي أُجريت قبل تطبيق المعالجة وبعدها ثم حُللت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، وتحليل «إن-غين (N-Gain)»، واختبار «ت» لعينتين مستقلتين.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن دال إحصائيًا في نتائج تعلّم التلاميذ بعد تطبيق نموذج «راوند كلوب». فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٤٦,١٤ إلى ٨٧,٢٤ في الاختبار البعدي، بزيادة مقدارها ٤١,١٠ درجة. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار «ت» لعينتين مستقلتين أن قيمة الدلالة ورفض (H_a) الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج «راوند كلوب» له أثر إيجابي .(H_0) الفرضية الصفرية ودال إحصائيًا في تحسين نتائج تعلّم التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: نموذج راوند كلب، نتائج التعلم، التربية الدينية الإسلامية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga dan sahabatnya.

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Round Club* terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V SDN 09 Simpang Tigo**" ini ditulis untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan uacapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Ibu Prof. Dr. Silfia Hanani, M.Si, dan Wakil rektor 1 Bapak Afrinaldi, S. Sos. I., MA, wakil rector II bapak Dr. Iiz Izmuddin,MA., dan Wakil rector III Bapak Dr. H. Edi Rosman,S.Ag., M.Hum Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi.
2. Dekan Fakultas Tarbiyahdan Ilmu Keguruan Bapak Dr. Junaidi, S.Ag., M.Pd, Bapak Dr. Supratman Zakir,M.Pd.,M.Kom selaku Wakil Dekan 1, vi Ibu

Dr.Fadhilla Yusri,M.Pd.,Kom selaku Wakil Dekan II dan Bapak Dr. Supriadi,S.Ag.,M.Pd selaku Wakil Dekan III Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

3. Ibu Dr. Yulia Rahman, M.A.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama islam UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.
4. Ibu Puti Andam Dewi, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan perhatian selama proses studi penulis, serta membantu penulis dalam mengatasi berbagai kendala akademik sehingga dapat menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
5. Ibu Siska Yulia Rahmi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing, senyediakan waktu, tenaga, serta pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen serta karyawan/ti Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang selama diperguruan tinggi.
7. Kepada kepala sekolah, jajaran dan bapak/ibuk guru SDN 09 Simpang Tigo yang telah memberikan izin dan informasi yang penulis butuhkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan Kelas dan mahasiswa jurusan Pendidikan agama islam 2022 yang telah memberika semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir penulis ucapakan terimakasih banyak atas segala do'a yang telah diberikan oleh orang-orang terdekat penulis tanpa bisa menyebutkan satu per satu.

semoga semua bentuk bantuan yang penulis terima dari semua pihak dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun demikian, penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi pihak lain. Untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan di masa yang akan datang.

Bukittinggi, Juni 2026
Penulis

Egil Safitri
NIM. 2122189

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri"

(Q.S Ar-Rad : 11)

"Janganlah engkau merasa lemah karena lambatnya langkahmu. Selama engkau berada di jalan yang benar, engkau tidak perlu takut tidak sampai"

-Umar bin Khattab

"Jangan mengeluh atas beratnya perjalanan, sebab puncak tidak pernah dicapai oleh mereka yang hanya menatap dari kejauhan

-Buya Hamka

"*it always seems impossible until it's done*"
-Nelson Mandela

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim..

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT. atas limpahan rahmat, nikmat, kekuatan, dan kesempatan yang tak henti diberikan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh syukur dan ketulusan, Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

1. Teristimewa untuk Apak tercinta**, Sumarno St. Sinaro**, dari anak bungsumu yang hingga hari ini masih belajar menjadi seseorang yang dapat membuat Apak bangga. Terima kasih atas setiap peluh, doa, dan pengorbanan yang tak pernah berhenti mengiringi langkahku. Aku tahu, demi memenuhi kebutuhan keluarga, Apak rela menghabiskan banyak waktu jauh dari rumah, menahan rindu, dan menjalani lelah yang mungkin tidak pernah sepenuhnya kami pahami. Semakin aku dewasa, semakin aku menyadari bahwa setiap langkah yang mampu kutempuh hari ini berdiri di

atas cinta, kerja keras, dan perjuangan Apak. Skripsi ini mungkin hanyalah selembar kecil dari ribuan pengorbanan yang telah Apak berikan, tetapi melalui karya sederhana ini, aku ingin mengabadikan rasa terima kasih dan cinta yang tak akan pernah berkurang kepada Apak. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga, menyehatkan, dan melimpahkan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan Apak.

2. Teristimewa untuk Amak **Syafrida**, penjaga doa-doaku yang tak pernah tidur, perempuan yang namanya paling sering kusebut dalam doa dan paling sulit kutuliskan jasanya dengan kata-kata. Semakin aku dewasa, semakin aku menyadari bahwa tidak ada cinta yang lebih tulus daripada cinta seorang ibu. Di balik senyummu, ada lelah yang disimpan sendiri, air mata yang ditahan diam-diam, dan doa-doa yang tak pernah putus untuk anak-anakmu. Demi masa depanku, Amak rela melangkah keluar dari zona nyaman dan ikut berjuang agar kehidupanku menjadi lebih baik. Terima kasih, Mak, karena tidak pernah menyerah padaku, selalu percaya ketika aku meragukan diriku sendiri, dan tetap menggenggam tanganku dalam setiap keadaan. Si bungsumu ini mungkin belum mampu membalas seluruh pengorbananmu, tetapi melalui karya sederhana ini, aku ingin mengabadikan rasa terima kasih yang selama ini sulit kuucapkan. Jika kelak hidup membawaku ke mana pun, doa dan cinta Amak akan selalu menjadi rumah yang paling ingin kutuju.
3. **Ibu Siska Yulia Rahmi, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran menuntun penulis dalam setiap proses penyusunan karya ini. Di balik setiap revisi, arahan, dan masukan yang diberikan, tersimpan ketulusan seorang pendidik yang tidak hanya membimbing penulis menyelesaikan skripsi, tetapi juga mengajarkan arti ketekunan, tanggung jawab, dan semangat untuk terus belajar. Terima kasih atas segala ilmu dan bimbingan yang akan menjadi bekal berharga dalam perjalanan hidup penulis.
4. Kepada **Bapak Rupirman, S.Pd., Bapak Don Hardi, S.Pd.I., Ibu Faudhilah Husni, S.Pd**, serta seluruh guru dan tenaga kependidikan SDN

09 Simpang Tigo yang telah memberikan banyak pengalaman, ilmu, bimbingan, serta dukungan kepada penulis selama melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) hingga proses penelitian skripsi ini. Terima kasih atas kesempatan, arahan, dan kerja sama yang telah diberikan sehingga penulis dapat belajar, berkembang, dan memperoleh pengalaman berharga yang tidak hanya bermanfaat dalam penyusunan skripsi, tetapi juga sebagai bekal dalam menjalani profesi sebagai seorang pendidik di masa mendatang. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.

5. Kepada saudara tercinta, **Uda Irwan Sugandi dan Akk Ilfa Efani**, terima kasih atas segala perhatian, dukungan, doa, serta nasihat yang selalu diberikan kepada penulis, yang telah menjadi tempat berbagi cerita dan sumber semangat dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis, termasuk yang selalu menanyakan perkembangan skripsi ini sudah sampai mana, serta tidak henti mengingatkan untuk terus mengerjakannya sedikit demi sedikit hingga selesai. Serta kepada **Abg Ahmad Fauzul Hidayat dan Akk Serli Idya Mulya**, terima kasih atas segala kebaikan, doa, motivasi, dan dukungan yang senantiasa diberikan, yang juga selalu memberikan semangat, perhatian, serta dorongan untuk terus mengangsur dan menyelesaikan skripsi ini secara perlahan namun pasti.
6. Kepada sahabat terbaik penulis, **Akrama Azzahra, Amrina Rosyada, dan Lailatul Ma'wa,** yang telah menemani perjalanan sejak bangku MTs hingga MA. Terima kasih atas setiap tawa, cerita, perjuangan, dan kenangan yang telah kita lalui bersama selama bertahun-tahun. Meskipun pada akhirnya kita harus berpisah untuk mengejar mimpi dan jalan hidup masing-masing, kebersamaan yang pernah terukir tidak akan pernah hilang oleh jarak dan waktu. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari masa-masa terbaik dalam hidup penulis, menjadi tempat berbagi cerita, serta saling menguatkan dalam setiap langkah. Semoga setiap mimpi yang kita perjuangkan menemukan jalannya, dan semoga persahabatan yang telah tumbuh sejak masa sekolah tetap terjaga hingga waktu yang tak terbatas.

7. Kepada teman-teman seperjuangan selama masa perkuliahan, **Ayu Azhari, Lathifah Anzilatir Rahmah, Safura Farahdilla, dan Syifa Urrahmah**, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta cerita yang telah kita lalui bersama selama menempuh pendidikan. Terima kasih karena telah menjadi teman berbagi ilmu, tempat bertukar pikiran, dan saling menguatkan dalam menghadapi berbagai tantangan perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Setiap tawa, perjuangan, dan kenangan yang telah kita ukir akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup penulis. Semoga langkah yang kita tempuh setelah ini senantiasa dimudahkan, serta cita-cita yang diperjuangkan dapat terwujud dengan sebaik-baiknya.
8. Kepada **keluarga besar PAI E Angkatan 2022**, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta berbagai cerita yang telah kita lalui bersama selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas setiap tawa, diskusi, kerja sama, dan kenangan yang telah mewarnai perjalanan perkuliahan ini. Kehadiran kalian tidak hanya menjadi teman seperjuangan dalam menuntut ilmu, tetapi juga menjadi bagian dari perjalanan yang akan selalu dikenang. Semoga silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga, dan semoga kita semua diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita serta kesuksesan di masa depan.
9. Kepada rekan-rekan **Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Hulu Bandan Malalak Barat**, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, serta pengalaman berharga yang telah kita lalui bersama selama masa pengabdian. Terima kasih atas setiap cerita, tawa, pelajaran, dan perjuangan yang mengiringi hari-hari kita di Hulu Banda, mulai dari menghadapi berbagai tantangan hingga menciptakan kenangan yang tak terlupakan.
10. Kepada **Nurul Agustia**, rekan seperjuangan selama Program Pengalaman Lapangan (PPL), terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, serta cerita yang telah kita lalui bersama selama mengabdi dan belajar di SDN 09 Simpang Tigo. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan bantuan yang diberikan dalam menghadapi berbagai tantangan selama kegiatan PPL berlangsung.

11. *Last but not least*, terima kasih untuk Egil Safitri, diri penulis sendiri atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain, atas mimpi tentang karir besar yang diam-diam kamu perjuangkan meskipun belum menjadi takdirmu untuk berjalan kearah itu. Namun kamu membuktikan bahwa kamu mengimbangi segalanya dengan baik dan menyelesaikan perjalanan ini tepat waktu. Setiap Lelah, setiap air mata, dan setiap do'a yang terucap dalam diam adalah bukti keteguhan hatimu, kamu telah melakukan yang terbaik. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan, dan jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bangga, kamu layak Bahagia. Dan hari ini izinkan penulis berkata: *I'm so proud of you, Egil Safitri*

Bukittinggi, Juni 2026

Penulis,

Egil Safitri

NIM. 2122189

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**

SURAT PERNYATAAN ..... **iii**

ABSTRAK ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xv**

DAFTAR TABEL ..... **xvii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xviii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xix**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 15
C. Batasan Masalah 15
D. Rumusan Masalah 16
E. Tujuan Penelitian 16
F. Manfaat Penelitian 16
G. Penjelasan Judul 17
H. Sistematika Penulisan 19

BAB II KAJIAN TEORI **20**

A. Deskripsi teoritik 20
B. Penelitian yang relevan 41
C. Kerangka Berpikir 44
D. Hipotesis Penelitian 45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN **47**

A. Metode dan Desain Penelitian 47
B. Tempat dan Waktu Penelitian 48
C. Populasi dan Sampel 49
D. Teknik Pengumpulan Data 50
E. Instrumen Penelitian 52
F. Teknik Analisis Data 66
G. Hipotesis Statistik 69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....72

A. Deskripsi Data.....72
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....76
C. Pengujian Hipotesis.....78
D. Pembahasan.....82
E. Keterbatasan Penelitian.....86

BAB V PENUTUP.....88

A. Kesimpulan 88
B. Saran 88

Dartar Pustaka 90

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data penilaian Tengah Semester Ganjil PAI Kelas V SDN 09 Simpang Tigo Kecamatan Sungai Pua 14
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Desain 48
Tabel 3.2 Populasi 49
Tabel 3.3 Kisi Kisi Materi Tes Materi Khulafaurrasyidin 51
Tabel 3.4 Hasil Vaditas Isi Tes 53
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Validitas Instrumen Tes 54
Tabel 3.6 Kriteris Kevalidan Instrumen 55
Tabel 3.7 Hasil Analisis Validitas Butir Soal 56
Tabel 3.8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal 57
Tabel 3.9 Hasil Uji Coba Indeks Kesukaran Soal 58
Tabel 3.10 Kriteria Daya Pembeda Soal 59
Tabel 3.11 Hasil Daya Pembeda Soal 60
Tabel 3.12 Klasifikasi Reliabilitas Butir Soal 62
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal 62
Tabel 3.14 Hasil Validitas Lembar Observasi 63
Tabel 3.15 Rekapitulasi Hasil Validitas Lembar Observasi 63
Tabel 3.16 Hasil Validitas Modul Ajar 65
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Validitas Modul Ajar 66
Tabel 3.18 Kategori Efektivitas Skor 69
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif 73
Tabel 4.2 Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 74
Tabel 4.3 Uji Normalitas menggunakan Test of Normality Shapiro Wilk 76
Tabel 4.4 Uji Homogenitas menggunakan *Test of Homogenity of Variance* 77
Tabel 4.5 Hasil Uji N-Gain untuk Masing-Masing Kelas 78
Tabel 4.6 Hasil dari uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 79
Tabel 4.7 Hasil Uji *Independent Sample T test* 81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Aturan diskusi Model Pembelajaran Round Club 29

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir 45

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Pembimbing 94
Surat Penelitian Dari Kampus 95
Surat Keterangan Selesai Penelitian 96
Surat Permohonan Validasi 97
Soal Uji Coba 98
Soal Test 107
Kisi-Kis Test 114
Lembar Validasi Test 116
Nilai Sumatif Tengah Semester 125
Data Nilai Kelas Eksperimen 124
Data Nilai Kelas Kontrol 125
Modul Ajar 126
Lembar Validasi Modul Ajar 167
LKPD Penerapan Model Pembelajaran Round Club 179
Lembar Observasi 188
Lembar Validasi Lembar Observasi 207
Dokumentasi Uji Coba Soal Di Kelas VI. A 213
DOKUMENTASI Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen 214
DOKUMENTASI Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Kontrol 215
Hasil Validitas Soal 217
HASIL Indeks Kesukaran Soal 218
Hasil Daya Pembeda Soal 219
Hasil Uji Reliabilitas 220
Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol 221
Uji Normalitas 222
Uji Independent Sample T-Test 223
R-Tabel 224

Lembar Jawaban Uji Coba Soal 225
Lembar Jawaban Pretest Dan Postets Kelas Eksperimen 226
Lembar Jawaban Pretest Dan Postets Kelas Eksperimen 227

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses sistematis yang dilakukan secara sadar, terencana, dan berkelanjutan untuk membantu individu mengembangkan potensi, pengetahuan, keterampilan, sikap, serta nilai-nilai dalam berbagai aspek kehidupan, baik intelektual, sosial, emosional, maupun moral, sehingga Pendidikan mampu mencapai tujuan pembelajaran, beradaptasi dengan lingkungan, serta menjalani kehidupan pribadi dan sosial secara produktif dan bermakna.[1] Pendidikan mempersiapkan generasi muda menghadapi era global. Tujuannya mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan secara seimbang agar terbentuk kecakapan yang menjadi tujuan Pendidikan.[2]

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran karena pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan.[3] Melalui proses pembelajaran terjadinya interaksi antara guru dengan siswa dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran. Dalam proses pembelajaran, sekolah diberi kebebasan memilih strategi, metode, dan teknik – teknik pembelajaran paling efektif yang sesuai dengan karakteristik siswa, karakteristik mata pelajaran,karakteristik guru dan kondisi sekolah.[4]

---

[1] Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1

[2] Nella Agustina et al., "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanggulangi Pelanggaran Kedisiplinan Sekolah" 1, no. 2 (2023).

[3] Azhar M. Nur, *Kurikulum Dayah: Teori Dan Praktek* (Banda Aceh: Ar- Raniry Press, 2020), Hal. 137

[4] Hamuni, *Manajemen Dan Inovasi Pendidikan: Konsep, Strategi Dan Aplikasi* (Jawa Timur: Karya Bakti Makmur, 2021), Hal. 115

Pembelajaran pada dasarnya adalah kegiatan terencana yang mengondisikan atau merangsang seseorang agar dapat belajar dengan baik, sehingga kegiatan pembelajaran ini pembelajaran ini bermuara pada dua pokok, yaitu bagaimana orang melakukan Tindakan perubahan tingkah laku melalui kegiatan belajar dan bagaimana orang melakukan Tindakan penyampaian ilmu pengetahuan melalui mengajar.[5] Sedangkan belajar adalah cara memperoleh pengetahuan, proses pembelajaran memerlukan kemampuan tersendiri bagi pendidik, baik kemampuan berpikir, fisik dan materi. Belajar merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik serta sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk mendorong tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.[6]

Proses pembelajaran yang ideal melibatkan perencanaan yang matang, metode pembelajaran yang kreatif dan interaktif, sumber belajar yang beragam, diskusi aktif, evaluasi berkelanjutan, dan perang guru sebagai fasilitator. [7] Dalam perspektif Islam, pembelajaran memiliki peran penting dalam membentuk manusia yang berilmu sekaligus berakhlak mulia. Pembelajaran Agama Islam memiliki tujuan agar meningkatnya keimanan, penghayatan, serta pengamalan peserta didik tentang ajaran Islam, sehingga menjadi insan muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt.[8]

---

[5] Siska Yulia Rahmi et al, *Inovasi Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), Hal. 4.

[6] Zulfani Sesmiarni, "Brain Based Teaching," n.d., Hal. 1-12.

[7] Bambang Trisno et al, "Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIII Mts Daarul Aula Tahun Pelajaran 2022/2023," *Islamic Education* 6, no. 3 (2023): Hal. 1352-1356.

[8] Iswantir, *Pendidikan Islam: Sejarah, Peran Dan Kontribusi Dalam Sistem Pendidikan Nasional* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2019), Hal. 14.

Dalam ajaran Islam, ketentuan mengenai proses pembelajaran juga dijelaskan dalam surah Al- Jumu'ah ayat 2:

هُوَ الَّذِيْ بَعَثَ فِى الْاُمِّيّٖنَ رَسُوْلًا مِّنْهُمْ يَتْلُوْا عَلَيْهِمْ اٰيٰتِه وَيُزَكِّيْهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ

الْكِتٰبَ وَالْحِكْمَةَ وَاِنْ كَانُوْا مِنْ قَبْلُ لَفِيْ ضَلٰلٍ مُّبِيْنٍۙ

Artinya: *"Dialah yang mengutus seorang Rasul (Nabi Muhammad) kepada kaum yang buta huruf dari (kalangan) mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikan (jiwa) mereka, serta mengajarkan kepada mereka Kitab (Al-Qur'an) dan Hikmah (Sunah), meskipun sebelumnya mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata*".

Tafsiran surah Al-Jumu'ah ayat 2 ini dijelaskan dalam Tafsir Al-Munir, Yaitu: "Sesungguhnya Allah Swt Dia-lah yang telah mengutus di tengah-tengah bangsa arab yang ummi seorang rasul yang berasal dari jenis mereka sendiri, beliau pun juga seorang yang ummi sama seperti mereka. Namun beliau membacakan kepada umat beliau ayat ayat Al-Qur'an yang menunjuki, menuntun, dan membimbing mereka kepada kebaikan dunia dan akhirat. Beliau juga menyucikan, membersihkan mereka dari kotoran kekafiran, dosa-dosa, moral dan perilaku jahiliyah, mengajari mereka Al-Qur'an, As-Sunnah, aturan-aturan syariat dan hukum-hukum. Sesungguhnya mereka pada masa Jahiliyah berada pada kesesatan dan kekeliruan yang nyata. Kemudian Allah mengutus Rasul-Nya Muhammad saw dengan membawa syariat yang sempurna, lengkap dan komprehensif bagi semua makhluk, di dalamnya termuat penjelasan tentang segala apa yang mereka butuhkan berupa urusan kehidupan mereka di dunia dan akhirat serta seruan yang mengajak

kepada apa yang mendekatkan mereka ke surga dan keridhan Allah serta larangan terhadap apa yang mendekatkan mereka ke neraka dan kemurkaan Allah Swt."[9]

Surah Al-Jumu'ah ayat 2 memiliki keterkaitan yang erat dengan proses pembelajaran, karena ayat tersebut menggambarkan tahapan pembelajaran yang meliputi penyampaian materi, pembinaan sikap, dan pendalaman pemahaman. Sehingga dalam proses pembelajaran tersebut bisa mencapai domain hasil belajar, berupa ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang baik menurut Islam tidak hanya berorientasi pada transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter dan pemahaman yang bermakna.

Sejalan dengan ajaran Islam, pemerintah Indonesia juga menetapkan ketentuan mengenai proses pembelajaran. Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang standar Pendidikan Nasional, dijelaskan bahwa proses pembelajaran harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, serta memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Pembelajaran juga dituntut memberikan ruang yang cukup bagi kreativitas dan kemandirian peserta didik sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan psikologisnya.[10] Maka kegiatan belajar di kelas sebaiknya memberi ruang bagi peserta didik untuk terlibat secara aktif, baik dalam bertanya, berdiskusi, maupun mencoba sendiri materi yang dipelajari. Guru

[9] Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al- Munir* (Depok: Gema Insani, 2005), Hal. 557-558.

[10] Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 12 Ayat 1

juga perlu menyesuaikan cara mengajar dengan kemampuan dan karakter peserta didik agar pembelajaran terasa lebih dan mudah dipahami.

Ketentuan tersebut kemudian diimplementasikan melalui kebijakan kurikulum nasional yang menjadi acuan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di setiap satuan pendidikan. Kurikulum dirancang sebagai seperangkat rencana dan pengaturan yang memuat tujuan, isi, materi, serta metode pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.[11]

Dengan demikian, kurikulum bagi siswa sebagai subjek didik, kurikulum memiliki enam fungsi, yaitu fungsi penyesuaian untuk membantu siswa beradaptasi dengan lingkungan, fungsi integrasi untuk membentuk individu yang utuh, fungsi diferensiasi untuk melayani perbedaan individu, fungsi persiapan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya, fungsi pemilihan untuk menyesuaikan program belajar dengan minat dan kemampuan siswa, serta fungsi diagnostik untuk membantu siswa memahami potensi dan kekurangannya.[12]

Kurikulum merdeka menegaskan bahwa pembelajaran diharuskan tidak lagi berpusat pada guru, tetapi lebih menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar (*student centered learning*). Dalam pembelajaran ini, guru berperan sebagai fasilitator yang membantu dan mengarahkan siswa selama proses belajar berlangsung. Siswa didorong untuk lebih aktif, tidak hanya

---

[11] Buyung Suharman, *Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018), Hal. 18

[12] Isop Syafei, *Buku Ajar Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jawa Barat: Widina Media Utama, 2025), Hal. 9

menerima penjelasan dari guru, tetapi juga mencari dan menggali informasi dari berbagai sumber secara mandiri.[13] Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa terlibat langsung dalam memahami materi, berdiskusi, bekerja sama, dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara lebih mandiri.

Selain mengutamakan peran aktif siswa, kurikulum merdeka juga menuntut guru untuk mengajar dengan cara yang beragam dan menyesuaikan kebutuhan, minat, serta karakteristik peserta didik. Guru dituntut menggunakan model dan strategi yang variatif, sehingga setiap siswa mendapat kesempatan yang adil untuk berkembang sesuai potensinya dan tercipta kelas yang aktif, inklusif, serta kolaboratif.[14] Salah satunya yaitu model *cooperative Round Club*. Kurikulum merdeka bukan mengganti aturan atau istilah saja, tapi benar-benar meminta guru untuk mengubah cara mengajarnya di kelas. Guru tidak diperkenankan lagi menggunakan cara yang monoton, tapi harus lebih kreatif dan menyesuaikan dengan kebutuhan siswa. jika guru menggunakan berbagai model dan cara belajar yang lebih fokus ke siswa, suasana kelas jadi lebih aktif dan tidak membosankan, siswa juga jadi lebih aktif dan lebih berani ikut terlibat.

Dalam proses pembelajaran, terdapat beberapa hal penting yang harus diperhatikan agar tujuan kurikulum dapat tercapai secara optimal. Seperti

---

[13] Amalia Dwi Pertiwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna, "Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No. 02 (2022), Hal. 8839-8848.

[14] Mayyaza Nafilata et al, "Integrasi Cooperative Learning Dalam Kurikulum Merdeka: Mewujudkan Kelas Yang Aktif, Inklusif, Dan Berpusat Pada Siswa," *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, No. 2 (2025): Hal. 401-414.

perencanaan yang matang dengan tujuan pembelajaran yang jelas, pemilihan model pembelajaran, metode, dan strategi yang sesuai, kesesuaian materi dengan kurikulum, pengelolaan kelas yang baik, pemanfaatan media dan teknologi untuk mendukung pemahaman, evaluasi dan pemberian umpan balik, motivasi peserta didik, serta refleksi dan perbaikan berkelanjutan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan serta melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran dipengaruhi oleh karakteristik materi, tujuan pembelajaran, dan tingkat kemampuan peserta didik. Selain itu, setiap model pembelajaran memiliki tahapan yang membimbing siswa dalam proses belajar dengan arahan guru sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara terstruktur dan efektif.[15]

Dalam proses pembelajaran, penggunaan model yang baik harus sesuai dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran, hal ini sejalan dengan prinsip Al-Qur'an dalam Surah An-Nahl ayat 125:

اُدْعُ اِلٰى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِيْ هِيَ
اَحْسَنُۗ اِنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِهٖ وَهُوَ اَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِيْنَ

Artinya*: "Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk."*

[15] Rani Sri Wahyuni, *Model- Model Pembelajaran* (Jawa Barat: Widina Media Utama, 2024), Hal. 9

Tafsiran surah An-Nahl ayat 125 dalam tafsir Muyassar yaitu "serulah wahai rasul, dan orang-orang yang mengikutimu kepada agama Tuhanmu dan jalan-Nya ang lurus dengan cara bijaksana yang telah Allah wahyukan kepadamu di dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah. Dan berbicaralah kepada manusia dengan metode yang sesuai dengan mereka, dan nasihatilah mereka dengan baik-baik yang akan mendorong mereka menyukai kebaikan dan menjauhkan mereka dari keburukan. Dan debatlah mereka dengan cara perdebatan yang terbaik, dengan halus dan lemah lembut. Sebab tidak ada kewajiban atas dirimu selain menyampaikan, dan sungguh-sungguh engkau telah menyampaikan. Adapun hidayah bagi mereka, terserah kepada Allah semata. Dia lebih tau siapa saja yang sesat dari jalan-Nya dan Dia lebih tau orang-orang yang akan mendapatkan hidayah".[16]

Jadi, jika dikaitkan dengan proses pembelajaran, guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bijaksana sesuai dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran, sebagaimana prinsip *hikmah* dalam Surah An-Nahl ayat 125. "Hikmah" menekankan ketepatan dan cara terbaik dalam menyampaikan pembelajaran agar mudah diterima, sehingga pemilihan model pembelajaran yang baik dapat membantu siswa belajar secara lebih efektif dan bermakna.

Salah satu model yang bisa digunakan untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif adalah model pembelajaran *cooperative*. Model

[16] Syaikh al-Allamah Dr. Shalih bin Muhammad Alu asy- Syaikh, *Tafsir Muyassar* (Jakarta: Darul Haq, 2018), Hal. 856

cooperative merupakan suatu strategi pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa dalam kelompok kecil agar dapat berinteraksi secara aktif. Melalui pembelajaran kooperatif, siswa dibiasakan untuk belajar dan bekerja sama dengan sesama anggota kelompoknya.[17]

Pembelajaran kooperatif membantu untuk meningkatkan hasil belajar, motivasi belajar, dan menambah pengetahuan karena jika belajar bersama-sama kemungkinan besar lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit.[18] Menurut Slavin, pembelajaran kooperatif yang efektif menuntut partisipasi aktif, tanggung jawab individu, dan interaksi tatap muka.[19] Ditinjau dari teori kognitif, humanistik, dan konstruktivistik, belajar dipahami sebagai proses aktif yang menuntut keterlibatan siswa dalam berpikir, mengolah, serta mengaitkan pengetahuan baru dengan pengalaman sebelumnya. Keaktifan ini mendorong pemahaman yang lebih mendalam, daya ingat yang kuat, perubahan pola pikir dan sikap, serta kemampuan menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata, sehingga berpengaruh langsung terhadap peningkatan hasil belajar.[20]

Pembelajaran kooperatif bukan hanya belajar bersama dalam kelompok saja, tapi benar-benar membuat siswa saling bantu dan saling dukung. Di dalam kelompok, setiap siswa punya tugas masing-masing, jadi tidak ada yang hanya

---

[17] Saeful Kurniawan, *Pengembangan Pendidikan Islam (Model Cooperative Learning)* (Bogor: Guepedia, 2024), Hal. 35

[18] Siti Hermayanti, *Strategi Pembelajarn* (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), Hal. 41

[19] Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2020), Hal. 29-36.

[20] Sudirman et.al, *Proses Belajar Dan Pembelajaran* (Jawa Barat: Media Sains Indonesia, 2020), Hal. 44-57.

diam atau numpang nama saja. Suasana kelas juga jadi lebih hidup karena siswa bisa diskusi dan tukar pendapat langsung sama temannya. Biasanya kalau ada materi yang susah, jadi lebih mudah dipahami karena dijelaskan lagi pakai bahasa teman sendiri yang kadang lebih mudah dimengerti. Akhirnya, belajar jadi terasa lebih santai dan tidak tegang, siswa juga lebih percaya diri, dan hasil belajarnya pun bisa lebih bagus.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang bisa diterapkan dalam proses pembelajaran adalah model *Round Club (Round Robin)***.** Model *round club* adalah suatu teknik belajar mengajar yang masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi, mendengarkan pandangan, dan pemikiran anggota lain.[21]

Dalam model *round club* guru berperan sebagai fasilitator yang menyiapkan materi, mengatur kelompok, memberikan instruksi, serta memantau jalannya diskusi. Guru juga memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil diskusi yang disampaikan oleh masing-masing kelompok.[22] Model pembelajaran *Round Club* memiliki Langkah-langkah yang sistematis untuk mendorong keaktifan dan partisipasi siswa.[23] Sehingga dengan penerapan model *round club* suasana belajar tidak lagi pasif dan tidak hanya satu atau dua orang saja yang berbicara. Karena ada sistem giliran, semua siswa harus ikut menyampaikan pendapatnya.

---

[21] Aris Rianto, *Model Pembelajaran Round Club Dan Hasil Belajar* (Jakarta: Guepedia, 2023), Hal. 3

[22] Ulif Nurul Fitri, "Model Round Club Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa," *Junal Manajemen Mutu Pendidikan* Vol. 9, No. 3 (2021), Hal. 34–42

[23] Wiwi Triyanti Pulukadang, *Pembelajaran Terpadu* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2021), Hal. 104

Menurut Kagan model *Round Club* (sering juga disebut *Round Table* atau *Round Robin*) model ini tidak hanya sekedar belajar berkelompok biasa, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, mendorong partisipasi merata, serta melatih keberanian peserta didik dalam mengemukakan pendapat. Dengan sistem giliran, model ini mampu meminimalkan dominasi peserta didik tertentu dan meningkatkan keterlibatan seluruh anggota kelompok[24]. interaksi yang dibangun dalam model ini adalah interaksi yang memberi informasi dan pengetahuan yang bisa saling mendengarkan dan mengutarakan pendapat, pandangan serta hasil pemikiran masing-masing kelompok, melalui model pembelajaran *round club* maka hasil belajar siswa meningkat.[25]

Beberapa penelitian sebelumnya mengemukakan bahwa dengan menggunakan model *round club* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.[26][27] Selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *round club* terlihat bahwa siswa menjadi lebih aktif, memiliki motivasi yang lebih tinggi, serta lebih percaya diri dalam berpartisipasi dan berdiskusi, sehingga membantu mereka memahami materi pelajaran secara lebih mendalam.

Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah terdapat berbagai muatan pelajaran yang harus diberikan kepada peserta didik. Salah satunya adalah Pendidikan Agama Islam (PAI). PAI sebagai mata pelajaran wajib di sekolah

---

[24] Spencer Kagan dan Miguel Kagan, *Kagan Cooperative Learning* (California: Kagan Publisher, 2009), Hal. 6.33-6.34.

[25] Aris Rianto, *Model Pembelajaran Round Club Dan Hasil Belajar*, 2023, Hal. 65.

[26] Riska dan Siti Khaulah, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Round Club Pada Materi Matriks," *Jurnal Kependidikan Matematika Dan Sains* Vol. 02, No. 02 (2021), Hal. 86-91.

[27] Een Erniawati, "Pengaruh Model Pembelajaran *Round Club* terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 1 Ciparasi," *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*, Vol. 8, No. 1 (2024), Hal. 51-58.

juga merupakan mata pelajaran yang akan cukup efektif pencapaian tujuannya jika melibatkan partispasi aktif peserta didik, sehingga PAI juga mata pelajaran yang akan cocok jika di ajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative* seperti *Round Club*.

Materi PAI diterapkan dengan model *Round Club* adalah materi *"Keteladanan Khulafaurrasyidin"* yang membahas persaudaraan dalam Islam dan pentingnya berteman tanpa membedakan agama. Melalui model ini, setiap siswa diberi kesempatan untuk aktif berdiskusi, menyampaikan pendapat, serta mendengarkan pandangan teman secara bergiliran.

Idealnya proses pembelajaran dilakukan secara aktif, kontekstual, dan menyenangkan, menyesuaikan model dan karakteristik siswa agar mereka dapat belajar secara optimal. Pembelajaran berpusat pada siswa melalui diskusi, tanya jawab, dan metode interaktif sehingga siswa dapat bekerja sama sehingga bisa mencapai tujuan pembelajaran.[28] Namun, kondisi di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran PAI belum sepenuhnya sesuai dengan prinsip pembelajaran yang efektif**.** Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SDN 09 Simpang Tigo Sungai Pua pada pembelajaran semester ganjil tahun pelajaran 2025/2026 terkait proses pembelajaran PAI, terlihat bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh guru dengan model *expository*. Dalam proses pembelajaran banyak siswa belum mampu memberikan jawaban yang tepat meskipun materi telah dijelaskan sebelumnya. Beberapa di antaranya

[28] Habib Zainuri et.al, "Sifat-Sifat Kurikulum Pai Dan Pendekatan Pembelajaran Pai," *Ilmiah Pengkajian Dan Penelitian Pendidikan Islam,* Vol. 01, No. 20 (2024): Hal. 77-92.

bahkan memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan materi atau hanya menjawab dengan menebak tanpa penalaran yang jelas. Siswa cenderung pasif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, sebagian siswa kurang fokus dalam pembelajaran, sering bermain sendiri, atau berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru PAI pada 14 November 2025, bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI di SDN 09 Simpang Tigo cenderung lebih banyak diarahkan oleh guru, dalam proses pembelajaran siswa mudah lupa dengan materi yang sudah diajarkan. Ketika materi minggu sebelumnya ditanyakan kembali pada pertemuan berikutnya, banyak siswa yang sudah tidak ingat atau ragu dalam menjawab. Selain itu, saat ulangan dilaksanakan, masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai ketuntasan. Selain itu keaktifan siswa tergolong rendah, sebagian pasif, jarang bertanya, jarang mengemukakan pendapat. Model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa jarang di terapkan dan pembelajaran berkelompok hanya sebatas untuk menyelesaikan LKPD, sehingga siswa hanya fokus pada pengisian lembar kerja tanpa benar-benar terlibat dalam diskusi, kerja sama, atau pemecahan masalah secara aktif.

Selain itu wawancara dengan perwakilan siswa kelas V.A dan V.B juga menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran hanya menjelaskan materi, mencatat, latihan, ulangan. Sehingga siswa banyak yang kurang paham dengan materi yang diajarkan. Salah satu siswa juga menyampaikan “jika belajarnya tidak begitu saja maka akan asik dan kami mudah untuk memahami

materinya". Pembelajaran sering kurang kondusif karena masih ada siswa berbicara dengan teman dan sibuk mengerjakan hal lain yang tidak berhubungan dengan materi. Hasil wawancara ini menunjukkan bahwa minimnya penggunaan model pembelajaran bisa menyebabkan rendahnya keaktifan yang membuat siswa pasif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran.

Permasalahan di atas diperkuat oleh dokumentasi penilaian tengah semester 1 tahun pelajaran 2025/2026 di SDN 09 Simpang Tigo Kecamatan Sungai Pua, diperoleh hasil belajar siswa kelas V

Tebel 1.1 Data Penilaian Tengah Semester Ganjil PAI Kelas V SDN 09 Simpang Tigo Kecamatan Sungai Pua

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Jumlah Siswa		Persentase ketuntasan
			T	TT	
V.A	21 Orang	75	8	13	38,09%
V.B	18 Orang	75	7	11	38,89%

Data sumber: Guru PAI

Berdasarkan Tabel Nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas V SDN 09 Simpang Tigo Kecamatan Sungai Pua, dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik masih di bawah 50% yang berada di bawah KKTP, di mana pada kelas V.A yang berjumlah 21 siswa hanya 38,09% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), sementara pada kelas V.B dari total 18 siswa hanya 38,89% yang mencapai KKTP, sehingga secara keseluruhan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas V belum mencapai standar ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, karena di SDN 09 Simpang Tigo Kecamatan Sungai Pua terdapat permasalahan terkait penerapan model pembelajaran dan hasil belajar peserta didik yang belum optimal, sementara di sisi lain terdapat teori yang menjelaskan bahwa pemilihan model pembelajaran yang tepat yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis, keaktifan, dan meningkatkan hasil belajar, maka tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Round Club* terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V SDN 09 Simpang Tigo".**

B. Identifikasi Masalah

1. Di saat sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka yang menuntut pembelajaran berpusat pada siswa namun prakteknya masih sering menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru.
2. Rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran yang ditunjukkan dengan minimnya siswa yang bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Model pembelajaran digunakan oleh guru masih belum bervariasi
4. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI yang mencapai KKTP masih dibawah 50%.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah bertujuan agar peneliti lebih terarah, fokus dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian, sehingga ruang lingkup yang di uji menjadi lebih spesifik, dan menghasilkan penelitian yang lebih efektif. Oleh karena itu penelitian ini pada pembahasan pengaruh model pembelajaran *round*

club terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo pada pokok bahasan "Keteladanan Khulafaurrasyidin".

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *round club* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo pada pokok bahasan "Keteladanan Khulafaurrasyidin".

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan model *round club* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V di SDN 09 Simpang Tigo pada pokok bahasan "Keteladanan Khulafaurrasyidin"

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dirumuskan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan menjadi referensi dalam pengembangan berbagai model pembelajaran, terutama model *Round Club*, sehingga mampu memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat praktis

a. Lembaga sekolah

Untuk memberikan kontribusi dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dan menjadi bahan pertimbangan dalam

meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih aktif, kolaboratif dan berpusat pada siswa.

b. Guru

Untuk memperbaiki dan memperkaya model mengajar guru yang sebelumnya kurang menarik, sekaligus mendorong penerapan model pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti model *Round Club* guna meningkatkan efektivitas pembelajaran.

c. Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa sekaligus mengurangi kejenuhan terhadap materi yang disampaikan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

d. Peneliti

Untuk memperluas wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan, baik dari segi teori maupun penerapannya dalam praktik pembelajaran. Kemudian menjadi sarana untuk memperoleh gelar S1 dalam bidang akademik.

G. Penjelasan Judul

Dari judul yang telah dituliskan, maka penulis akan memberikan penegasan judul secara konseptual sebagai berikut:

Pengaruh **:** Pengaruh adalah dampak yang muncul dari suatu variabel terhadap variabel lain. Dalam penelitian, pengaruh menunjukkan hubungan sebab akibat, yaitu ketika perubahan pada satu variabel menimbulkan

perubahan pada variabel lainnya. Pengaruh digunakan untuk melihat seberapa besar suatu perlakuan, metode, atau model pembelajaran dapat mengubah hasil yang diteliti.[29]

Model *Round Club* **:** Salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok kecil, di mana setiap anggota kelompok secara bergiliran menyampaikan pendapat, ide, atau jawaban terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru sehingga semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi. Model ini menekankan kerja sama, tanggung jawab individu, dan komunikasi antaranggota kelompok.[30]

Hasil belajar **:** Kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Kemampuan tersebut mencakup perubahan pada aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik) yang menunjukkan nilai, perilaku, maupun keterampilan yang dimiliki siswa setelah belajar.[31]

---

[29] Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian* (Riau: UR Press Pekanbaru, 2021), Hal. 36

[30] Anita lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: Grasindo, 2008), Hal. 41.

[31] Niken laras Agustina, *Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), Hal. 7.

H. Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan

Dalam pendahuluan ini digambarkan secara menyeluruh isi pokok dari proposal karena diungkapkan semua hal-hal mendasar sifatnya, dengan menerangkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan judul, dan sistematika penulisan.

BAB II Kajian Teori dan Pengajuan Hipotesis

Dalam bab ini berisi deskripsi teoritik, Penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III Metodologi Penelitian

Pada bab ini penulis mengemukakan metode dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, Teknik pengumpulan data, Instrument penelitian, Teknik analisis data, dan hipotesis statistik.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada bab ini penulis memaparkan Deskripsi data, Pengujian Prasyarat Analisis, Pengujian Hipotesis, Pembahasan, dan Keterbatasan Penelitian.

BAB V Penutup

Pada bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran

BAB II

KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritik

1. Model Pembelajaran *Round Club*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Round Club*

Model pembelajaran *Round Club* secara etimologis berasal dari dua kata dalam bahasa Inggris, yaitu *"round"* yang memiliki arti berputar atau bergiliran, dan *"club"* yang berarti kelompok atau perkumpulan. Oleh karena itu, secara bahasa, *Round Club* dapat dimaknai sebagai sebuah kelompok yang bekerja secara bergantian atau bergiliran dalam menyampaikan pendapat atau menyelesaikan tugas.[32]

Menurut Anita Lie Model Pembelajaran *Round Club* adalah suatu teknik belajar mengajar yang mana masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi, mendengarkan pandangan, dan pemikiran anggota lain.[33] Menurut Wiwi Triyanti, model pembelajaran *round club* adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerjasama

[32] Imas Kurniasih dan Berlian Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (Surabaya: Kata Pena, 2015), 110.

[33] Aris Rianto, *Model Pembelajaran Round Club Dan Hasil Belajar*, (Jakarta: Guepedia,2023), Hal. 8.

saling membantu mengkonstuksikan suatu konsep dan menyelesaikan persoalan atau inkuiri.[34]

Menurut Joko Mursito, Model Pembelajaran *round club* adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok atau bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep guna menyelesaikan persoalan.[35] Menurut Nining dan Mistina, model pembelajaran *round club* adalah kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa mengeksplor dan memahami sendiri materi yang diberikan guru untuk kemudia direkonstruksi ulang dan disajikan kembali dalam bentuk presentasi kelompok.[36] Menurut Sugiyanto, model pembelajaran *round club* bisa digunakan dalam semua mata pelajaram semua tingkat usia anak didik. Ketika kegiatan berkelompok masing-masing anggota kelompok memberikan kontribusi, mendengarkan pandangan, dan pemikiran anggota yang lain.[37]

Model pembelajaran ini mendorong keterlibatan aktif seluruh siswa selama proses berlangsung, sehingga fokus dan konsentrasi mereka tetap terarah pada kegiatan belajar. Selain itu, model ini memberikan pengalaman bekerja dalam kelompok yang solid dan

---

[34] Wiwi Triyanty Pulukadang, *Pembelajaran Terpadu* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2021), Hal. 103

[35] Joko Mursitho, *Mengajar Dengan Sukses (Successful Teaching)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Hal. 46.

[36] Nining Mariyaningsih dan Mistina Hadayati, *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif* (Surakarta: Kekata Publisher, 2018), Hal. 126,

[37] Sugiyanto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), Hal. 87

partisipatif, terdiri dari 4–5 siswa dengan latar belakang yang beragam (baik dari segi kemampuan, gender, maupun karakter). Kegiatan kelompok dilaksanakan dengan adanya kontrol dan fasilitasi dari pendidik, serta diakhiri dengan pertanggungjawaban hasil kerja kelompok melalui laporan atau presentasi.[38]

Dalam model pembelajaran *Round Club*, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing proses diskusi kelompok. Guru bertanggung jawab membentuk kelompok yang beragam, memberikan arahan, serta memastikan setiap siswa aktif berpartisipasi secara bergiliran. Selain itu, guru juga memantau jalannya diskusi, membantu jika diperlukan, dan memberikan umpan balik atas hasil kerja kelompok.[39] Sedangkan siswa berperan aktif sebagai peserta didik yang terlibat langsung dalam diskusi kelompok. Mereka bertukar ide, memecahkan masalah bersama, dan menyampaikan pendapat secara bergiliran sambil menghargai pandangan anggota lain.[40] Dalam model *round club* ini ternyadinya interaksi yang memberi informasi dan pengetahuan yang bisa saling mendengarkan dan mengutarakan pendapat, pandangan serta hasil pemikiran masing-masing kelompok,

[38] Syamsuryani Eka, Nur Fajriani, and Nurfaizah, "Pengaruh Model Pembelajaran Round Club Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD 223 INPRES Tangkuru Kabupaten Maros," *Pinisi Journal of Education* 3 (2023): 1–9.

[39] Anita lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, 35.

[40] A. Handayani, M. I., & Wibowo, "Pengaruh Sekolah Inklusi Terhadap Kepekaan Sosial Siswa Sekolah Dasar.," *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan* Vol. 1, No. 1, (2023): 36–40.

melalui model pembelajaran *round club* maka hasil belajar siswa meningkat.[41]

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Round Club* adalah metode kooperatif yang menekankan diskusi dalam kelompok kecil dengan susunan tempat duduk melingkar, di mana setiap siswa mendapat giliran untuk mengemukakan pendapatnya. Model ini dirancang agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran, terbiasa berpikir kritis, berani menyampaikan pendapat, serta mampu bekerja sama dengan teman yang berbeda-beda, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Peran guru dalam model ini adalah sebagai fasilitator yang mengatur kelompok, mengarahkan jalannya diskusi, serta memberikan penilaian, sementara siswa berperan aktif dengan saling bertukar pendapat, memecahkan masalah bersama, dan bertanggung jawab terhadap hasil kelompok yang disajikan.

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Round Club*

Menurut Mega model pembelajaran *Round Club* memiliki beberapa karakteristik, antara lain:

1) Bersifat kooperatif
    a) Siswa bekerja dalam kelompok kecil (4-6 orang)
    b) Semua anggota berpartisipasi secara aktif.

[41] Aris Rianto, *Model Pembelajaran Round Club Dan Hasil Belajar*, 2023, Hal. 65.

2) Diskusi bergilir
    a) Setiap anggota secara bergiliran menyampaikan ide, pendapat, atau jawaban.
    b) Giliran bersifat wajib: setiap anggota mendapat kesempatan yang sama.
3) Berorientasi pada pemecahan masalah

    Topik pembelajaran biasanya berupa pertanyaan terbuka atau masalah yang menantang pemikiran kritis.
4) Mendorong keterlibatan setiap individu
    a) Tidak ada dominasi satu siswa; semua diberi peran dan tanggung jawab.
    b) Guru berperan sebagai fasilitator, bukan pemberi informasi utama.
5) Pengembangan soft skills

    Melatih komunikasi, rasa percaya diri, kerja sama, dan tanggung jawab sosial.
6) Menggunakan waktu terbatas per giliran

    Dalam beberapa penerapan, siswa dibatasi waktu tertentu untuk menyampaikan pendapatnya agar diskusi tetap fokus dan

dinamis.[42]

Menurut Nining Mariyaningsih karakteristik lain dari model pembelajaran *round club*, yaitu:

1) Dituntut keaktifan dari semua anggota untuk memberikan kontribusinya
2) Setiap kelompok harus mempresentasikan hasil kerja kelompok untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain.
3) Kelompok yang belum mendapatkan giliran presentasi dapat mengkritisi kelompok yang menyajikan materi dengan cara menyampaikan pemikiran dan pandangannya.
4) Kegiatan dilaksanakan secara bergiliran dan terus menerus searah jarum jam sehingga semua kelompok mendapatkan giliran.[43]

Dari beberapa karakteristik yang telah dituliskan, maka dapat disimpulkan bahwa karakteristik model pembelajaran *Round Club* adalah bersifat kooperatif, diskusi bergilir, berorientasi pada pemecahan masalah, mendorong keterlibatan setiap individu, pengembangan soft skills, dan menggunakan waktu terbatas per giliran.

---

[42] Mega Dwi Ambarwati, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Keliling Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Dan Self Direct Learning Peserta Didik SMA," *UJMES* 06, no. 01 (2021): 18–22.

[43] Nining Mariyaningsih dan Mistina Hadayati, *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*, Hal. 126.

c. Langkah- langkah model pembelajaran *Round Club*

Dalam melakukan model pembelajaran *Round Club* ada beberapa langkah- langkah yang dijelaskan oleh Aini Maskuro dan pendapat Nining Mariyaningsih, yaitu:

1) Guru terlebih dahulu menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang ingin dicapai.
2) Selanjutnya, guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
3) Setelah itu, guru memberikan tugas atau lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dikerjakan.
4) Dalam setiap kelompok, salah satu siswa menyampaikan pendapat dan gagasan terkait tugas yang sedang mereka bahas.
5) Anggota kelompok lainnya secara bergantian turut memberikan kontribusi dan pandangannya.
6) Kegiatan bergiliran ini dilakukan terus-menerus sesuai arah tertentu, baik searah jarum jam maupun dari kiri ke kanan.[44]

Hal-hal yang perlu diperhatikan:

1) Setiap kelompok harus memperoleh kesempatan yang sama untuk

[44] Aini Maskuro, *Strategi Belajar Mengajar (SBM) Dan Implementasi SDM Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (Banten: Graflit Anagraf Indonesia, 2025), Hal. 153

memberikan pendapat atau kontribusi.

2) Apabila suatu kelompok mempresentasikan hasil pembahasannya, kelompok lain diharapkan aktif mengajukan pertanyaan atau tanggapan berdasarkan uraian materi yang telah disampaikan.[45]

Wiwi Triyanti dalam bukunya juga menjelaskan teknik pelaksanaan model pembelajaran *Round Club* sebagai berikut:

1) Guru menyampaikan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik.
2) Peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru sebagai dasar kegiatan pembelajaran.
3) Selanjutnya, guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
4) Setiap kelompok diberikan tugas atau lembar kerja yang harus diselesaikan bersama.
5) Dalam kelompok, salah satu peserta didik menyampaikan pendapat, pandangan, dan ide terkait tugas yang sedang dikerjakan.
6) Peserta didik lainnya secara bergantian memberikan tanggapan dan kontribusi terhadap pembahasan kelompok.
7) Giliran berbicara dilakukan secara bergantian sesuai arah jarum jam atau dari kiri ke kanan agar semua anggota dapat berpartisipasi.

[45] Aini Maskuro, Hal. 153.

8) Setelah diskusi kelompok selesai, guru memfasilitasi diskusi klasikal untuk membahas hasil kerja setiap kelompok.
9) Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil pembelajaran.
10) Dilakukan evaluasi serta refleksi untuk menilai proses dan hasil pembelajaran.[46]

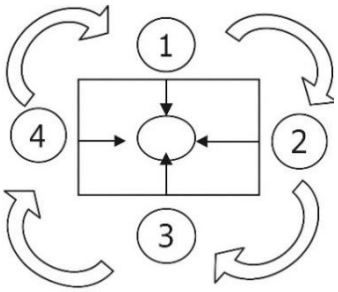
Menurut Ridwan Abdullah Sani langkah-langkah model pembelajaran *Round Club* sebagai berikut:

1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang ingin dicapai.
2) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok serta mengatur posisi duduk mereka agar membentuk lingkaran.
3) Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok yang berkaitan dengan materi pelajaran.
4) Guru menunjuk satu peserta didik dari tiap kelompok untuk menilai tugas yang sedang dikerjakan dengan menyampaikan pendapat dan pemikirannya.
5) Selanjutnya, peserta didik lain secara bergiliran memberikan tanggapan atau kontribusinya. Urutan giliran berbicara dapat

[46] Wiwi Triyanti Pulukadang, *Pembelajaran Terpadu*, (Gorontalo: Ideas Publishing,2021), Hal. 104.

dilakukan searah jarum jam atau dari kiri ke kanan.[47]

Dari Langkah- Langkah model *Round Club* yang telah dijelaskan oleh para ahli maka dapat disimpulkan bahwa dalam model pembelajaran *Round Club* Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, lalu secara bergiliran setiap anggota menyampaikan pendapat atau ide terkait tugas yang diberikan, dengan arah tertentu (misalnya searah jarum jam), sehingga semua anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi.



Gambar 2.1 Aturan diskusi model pembelajaran *Round Club*

Dari ketiga Langkah-langkah yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini akan merujuk kepada langkah-langkah yang jelaskan oleh Wiwi Triyanti. Alasan peneliti memilih langkah-langkah dari Wiwi Triyanti karena langkah- langkah tersebut sudah dijelaskan proses pembelajaran dari awal hingga akhir, mulai dari penyampaian tujuan pembelajaran, diskusi kelompok, hingga refleksi dan evaluasi akhir untuk menilai proses dan hasil belajar.

[47] Leni Feriyanti dan Kuswono, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Round Club (Keliling Kelompok) Terhadap Kemampuan Menganalisis Materi Sejarah," *Jurnal Swarnadwipa*, Vol. 2, No. 1 (2021): 167–86.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Round Club*

Setiap model pembelajaran yang dipakai, pasti memiliki kelebihan dan kekurangan masing- masing. Begitu juga dengan model pembelajaran *Round Club*, seperti yang dijelaskan oleh Nining Mariyaningsih yaitu:

1) Kelebihan model pembelajaran *Round Club*
    a) Membiasakan siswa untuk bertanggung jawab terhadap tugasnya.
    b) Menumbuhkan kemampuan bekerja sama antar peserta didik.
    c) Mengasah keterampilan berbicara serta kemampuan berpikir kritis.
    d) Hasil diskusi dari beberapa siswa akan menghasilkan gagasan yang lebih beragam dibandingkan hasil pemikiran individu.
2) Kekurangan model pembelajaran *Round Club*
    a) Proses pembelajaran memerlukan waktu yang relatif lama.
    b) Kurang sesuai diterapkan pada mata pelajaran yang membutuhkan pendalaman materi.
    c) Kelas dapat menjadi ramai atau kurang terkendali.
    d) Guru harus memiliki kemampuan khusus dalam mengelola kelas dengan baik.[48]

[48] Nining Mariyaningsih dan Mistina Hadayati, *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*, Hal. 127.

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Round Club*, juga dijelaskan oleh Kurniasih sebagai berikut:

1) Kelebihan model pembelajaran *Round Club*
   a) Model *Round Club* memberikan kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk menyampaikan pendapat dan mendengarkan pandangan orang lain.
   b) Mendorong interaksi aktif dan meningkatkan partisipasi seluruh siswa dalam proses pembelajaran.
2) Kekurangan model pembelajaran *Round Club*
   a) Proses diskusi yang dilakukan secara bergiliran membutuhkan waktu yang cukup lama**.**
   b) Jika tidak diatur dengan baik, diskusi kelompok dapat menyebabkan suasana kelas menjadi ribut atau tidak kondusif**.**[49]

Eva Yunita dalam penelitian yang dilakukan oleh Muslim juga menjelaskan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Round* Club sebagai berikut:

1) Kelebihan model pembelajaran *Round Club*
   a) Setiap kelompok memiliki tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas bersama.
   b) Muncul lebih banyak ide karena melibatkan pemikiran dari beberapa orang sekaligus.

[49] Imas Kurniasih dan Berlian Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Kata Pena, 2015), 60.

c) Dapat memperkuat aspek emosional siswa, seperti kepercayaan diri, toleransi, dan empati.

2) Kekurangan model pembelajaran *Round Club*

a) Waktu belajar menjadi lebih lama dibanding metode ceramah.

b) Suasana kelas bisa menjadi kurang terkendali atau bising**.**

c) Kurang tepat digunakan pada materi pelajaran yang menuntut pemahaman mendalam secara individual**.**[50]

Imas dan Berlin juga menjelaskan kelebihan model pembelajaran *Round Club* sebagai berikut:

1) Setiap kelompok dibiasakan untuk memiliki rasa tanggung jawab.
2) Anggota kelompok saling bertukar ide mengenai materi yang sedang dibahas.
3) Kegiatan belajar tidak hanya sebatas kerja kelompok, tetapi juga membangun interaksi yang saling berbagi informasi dan pengetahuan.
4) Anggota kelompok dapat saling mendengarkan serta menyampaikan pendapat, pandangan, dan hasil pemikirannya.
5) Banyaknya ide dan pendapat dari setiap anggota kelompok dapat memperluas wawasan dan pengetahuan kelompok.
6) Kegiatan ini juga membantu mengembangkan dan memperkaya aspek emosional anggota kelompok.[51]

---

[50] M Muslim, "Penerapan Metode Round Club Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Al-Azhary* 9, no. 02 (2023): 58–69.

[51] Aris Rianto, *Model Pembelajaran Round Club Dan Hasil Belajar* (Jakarta: Guapedia, 2021), Hal. 63

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Round Club* memiliki kelebihan dan kekurangan. Model pembelajaran *Round Club* sangat efektif untuk meningkatkan partisipasi, komunikasi, dan kerja sama. Namun, penerapannya perlu disesuaikan dengan materi yang diajarkan, kondisi kelas, serta kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Jika tidak diperhatikan dengan baik, model ini justru dapat membuat proses belajar menjadi kurang efektif.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan merupakan bagian terpenting dari kegiatan pembelajaran. Hasil belajar adalah hasil yang didapatkan siswa setelah mengikuti proses pengajaran yang diberikan guru.[52] Hasil belajar menurut pendapat para ahli sebagai berikut:

1) Abdurrahman menyatakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dicapai anak setelah menjalani proses belajar. Menurutnya, anak yang berhasil belajar adalah mereka yang mampu mencapai tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.[53]

[52] Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran* (Malang: Ahli Media Press, 2021), Hal. 22

[53] Abdurrahman Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), Hal. 38.

2) Menurut Dimyati dan Mudjiono, hasil belajar digunakan untuk melihat sejauh mana siswa mampu menguasai pembelajaran setelah mengikuti proses belajar mengajar.[54]
3) Menurut Kompri, Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah adanya kesan atau pengalaman yang menimbulkan perubahan pada diri individu sebagai akibat dari aktivitas belajar.[55]
4) Sinar mengartikan hasil belajar sebagai capaian yang diperoleh peserta didik setelah menyelesaikan proses belajar pada beberapa mata pelajaran, yang ditunjukkan melalui hasil tes berupa nilai.[56]

Hasil belajar adalah suatu nilai yang dicapai peserta didik setelah menyelesaikan semua materi yang bisa digunakan untuk mengidentifikasi apa yang diketahui peserta didik.[57]

Berdasarkan pendapat di atas dapat kita simpulkan bahwa Hasil belajar merupakan kemampuan atau perubahan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil ini mencerminkan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, menguasai materi, serta mengalami perkembangan dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

---

[54] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 3.

[55] Kompri, *Belajar: Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), Hal. 42

[56] Sinar, *Metode Active Learning* (Yogyakarta: Media Akademi, 2018), Hal. 22

[57] Umi Kalsum, *Model Problem-Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik* (Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023), Hal. 9

b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa secara garis besar terbagi menjadi dua bagian yaitu:

1) Faktor internal
    a) Faktor Jasmaniah, Berhubungan dengan kondisi tubuh dan pancaindra. Contohnya: sakit, cacat tubuh, atau tidak berfungsinya kelenjar tubuh yang menyebabkan gangguan perilaku.
    b) Faktor Psikologis. Terdiri dari dua bagian: Faktor intelektif: mencakup potensi kecerdasan dan bakat seseorang dan faktor nonintelektif: meliputi kepribadian seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan kemampuan menyesuaikan diri.
    c) Faktor Kematangan, Mencakup kematangan fisik maupun psikis, yang memengaruhi kesiapan seseorang dalam berpikir dan bertindak.
2) Faktor eksternal
    a) Faktor sosial dan budaya, yang terdiri dari adat istiadat, pengetahuan, teknologi dan kesesuaian lingkungan.
    b) Faktor fisik, seperti kondisi rumah, fasilitas belajar, serta lingkungan sekitar
    c) Faktor spiritual dan keagamaan, seperti suasana dan nilai-nilai religious yang mendukung semangat belajar

d) Karakteristik siswa, seperti anak yang cepat dalam belajar, anak yang lambat dalam belajar dan anak yang kreatif.[58]

Umi Kulsum juga menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh pada hasil belajar, yaitu:

1) Faktor Internal
   a) Faktor filologis, seperti kondisi Kesehatan fisik, ketahanan tubuh, kelelahan kesempurnaan panca indra, dan tidak adanya cacat fisik
   b) Faktor psikologis, mencakup rasa ingin tahu, minat, bakat, kecerdasan, motivasi, ingatan, perasaan, emosi, dan keadaan mental.
2) Faktor Eksternal
   a) Sosial, seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
   b) Nonsosial, seperti fasilitas belajar di rumah, sarana sekolah, media massa, cuaca, iklim, dan faktor lingkungan lainnya.[59]

Dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sesuai pendapat ahli di atas dipengaruhi oleh dua kelompok faktor utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup kondisi fisik seperti kesehatan dan fungsi pancaindra, aspek psikologis seperti kecerdasan, bakat, motivasi, minat, emosi, serta kematangan fisik dan mental yang menentukan kesiapan belajar.

[58] Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, Hal. 26

[59] Umi Kalsum, *Model Problem-Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik*, Hal. 11

Sementara itu, faktor eksternal meliputi lingkungan sosial dan budaya, kondisi fisik seperti fasilitas dan lingkungan belajar, nilai-nilai spiritual dan keagamaan, serta dukungan dari keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Model pembelajaran *round club* termasuk faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar karena mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Model ini meningkatkan motivasi, kepercayaan diri , sehingga berpengaruh positif terhadap pemahaman materi dan hasil belajar.

c. Domain Hasil Belajar

Domain hasil belajar dibedakan menjadi tiga ranah utama yang digabungkan dalam Taksonomi Bloom yang diperkenalkan oleh Benjamin Samuel Bloom dkk, yaitu:

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan berpikir atau daya ingat yang perlu dikembangkan agar seseorang dapat mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Penerapan ranah ini mencakup penguasaan pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, serta evaluasi terhadap informasi yang telah diperoleh.[60]

[60] Asyraf Suryadin, *Assesment Prestasi Belajar* (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2024), Hal. 16–18

2) Ranah Afektif

Ranah afektif berhubungan dengan aspek emosional, seperti perasaan, minat, sikap, dan kepatuhan terhadap nilai moral. Ranah ini menilai hasil belajar yang berkaitan dengan sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran di kelas.[61]

3) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berfokus pada kemampuan keterampilan yang melibatkan fungsi saraf dan otot. Ranah ini mencakup berbagai tingkat kemampuan seperti kesiapan, peniruan, pembiasaan, penyesuaian, serta kemampuan menciptakan sesuatu.[62]

Menurut moore dalam penelitian oleh Ricardo dan Meilani domain hasil belajar ada tiga ranah:

1) Ranah Kognitif, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, syntesis dan evaluasi
2) Ranah afektif, yaitu penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi, dan penentuan ciri-ciri nilai
3) Ranah psikomotorik, yaitu *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, dan creative movement*. [63]

[61] Siti Masitoh, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar* (Jawa Barat: Mega Press Nusantara, 2023), Hal. 42

[62] Ina Magdalena, *Menjadi Evaluator Pembelajaran Yang Baik Dan Benar* (Jawa Barat: Jejak, 2022), Hal. 31

[63] Ricardo Ricardo and Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran,* Vol. 2, No. 2 (2017), Hal. 194

Berdasarkan domain hasil belajar dapat disimpulkan bahwa domain hasil belajar mempunyai tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam penelitian ini hasil belajar yang akan dianalisis adalah hasil belajar pada domain kognitif melalui tes hasil belajar.

3. Pembelajaran PAI

Pendidikan Agama Islam (PAI) pada sekolah adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang Pendidikan. Pedidikan Agama Islam diselenggarakan oleh satuan Pendidikan formal dengan tujuan mengajarkan dan mendidik serta menanamkan nilai-nilai keislaman sehingga peserta didik diharapkan mampu menjadi seorang muslim yang memiliki pengetahuan yang luas.[64]

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah memiliki dasar hukum yang kuat yang ditinjau dari aspek hukum, religius, dan psikologis. Secara hukum, PAI berlandaskan Pancasila khususnya sila pertama "Ketuhanan Yang Maha Esa" UUD 1945, serta kebijakan pemerintah sebagai pedoman operasional penyelenggaraan pendidikan agama. Secara religius, PAI merupakan perintah langsung dari Allah Swt. sebagai bentuk ibadah, sebagaimana ditegaskan dalam Al-Qur'an Q.S. An-Nahl ayat 125 yang menyerukan dakwah dengan hikmah dan pengajaran yang baik. Dari

[64] Wiwin Luqna Hunaida, *Materi Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Dan Sekolah* (Bekasi Barat: Sukse Publishing, 2020), Hal. 9

aspek psikologis, PAI dibutuhkan manusia sebagai pegangan hidup yang memberikan bimbingan moral dan spiritual, menumbuhkan keimanan kepada Tuhan, serta menghadirkan ketenangan batin melalui kedekatan kepada Allah Swt.[65]

Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah Swt., diri sendiri, sesama manusia, makhluk lain, dan lingkungannya. Ruang lingkup tersebut meliputi aspek aqidah yang menegaskan keesaan Allah Swt., syariah yang mengatur hubungan manusia dengan Allah dan sesama manusia, serta akhlak yang menyempurnakan aqidah dan syariah melalui perilaku terpuji. Dari ketiga aspek pokok ini berkembang berbagai cabang ilmu keislaman, antara lain ilmu tauhid, fikih, Al-Qur'an, hadis, akhlak, dan tarikh Islam yang membahas sejarah serta perkembangan umat Islam dari masa ke masa.[66]

Dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam di sekolah merupakan proses pendidikan yang tidak hanya bertujuan memberikan pengetahuan, tetapi juga membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik agar mampu menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. PAI memiliki landasan yang kuat dari sisi hukum, nilai keagamaan, dan perkembangan psikologis peserta didik, sehingga pelaksanaan pembelajarannya menjadi bagian penting dalam sistem

---

[65] Achmad Kholil Muzayin dan Moh. Alvin Aulia, *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran PAI*, Hal. 6–8

[66] Sayid Habiburrahman dan Suroso PR, *Materi Pendidikan Agama Islam I* (Jawa Barat: Feniks Muda Sejahtera, 2022), Hal. 20–21,

pendidikan nasional. Hal ini didukung oleh ruang lingkup materi yang mencakup aqidah, syariah, dan akhlak beserta berbagai cabang ilmu keislaman.

B. Penelitian yang relevan

Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti yang menggunakan model pembelajaran *round club*, penelitian itu antara lain:

1. Penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Round Club Terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas V SD Inpres Parang Beru Kabupaten Gowa" ditulis oleh Hariyanti, Syahruddin, dan Abd. Rajab pada tahun 2023. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *round club* bisa meningkatkan keterampilan berbicarasiswa, terlihat dari hasil tes yang mengalami peningkatan, di mana nilai rata-rata siswa sebelum diterapkan model *Round Club* sebesar 57,5 dan setelah pembelajaran meningkat menjadi 85. Hasil uji-t juga menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar dibandingkan t tabel. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran *Round Club* dan menggunakan *pretest* serta *posttest* untuk melihat perubahan hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada mata pelajaran, desain penelitian dan tempat penelitian, karena penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan fokus pada keterampilan berbicara siswa kelas V SD menggunakan desain *pre-eksperimen one group pretest-posttest*, sedangkan penelitian yang akan saya

lakukan meneliti hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan desain *quasi eksperimen* jenis *nonequivalent control group design* yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol.[67]

2. Penelitian yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Round Club Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 1 Ciparasi* ditulis oleh Een Erniawati, Yuyun Yuningsih, dan Yadi Heryadi pada tahun 2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *round club* bisa meningkatkan hasil belajar tematik siswa, terlihat berdasarkan tes awal dan tes akhir menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa, di mana pada tahap pretest siswa di kelompok eksperimen masih berada pada kategori sedang dan tinggi dengan perbandingan yang seimbang, sedangkan pada tahap posttest terjadi peningkatan yang jelas karena tidak ada lagi siswa yang berada pada kategori rendah maupun sedang, dan sebagian besar siswa mencapai kategori sangat tinggi serta sisanya berada pada kategori tinggi. Selain itu, hasil uji-t menunjukkan nilai t hitung sebesar 30,69 lebih besar dibandingkan t tabel sebesar 1,69. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Round Club* dan menilai hasil belajar siswa melalui tes *pretest* dan *posttest.* Sementara itu, perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan fokus penelitian, karena penelitian ini meneliti hasil belajar tematik siswa kelas IV sekolah dasar, sedangkan penelitian yang akan saya

[67] Hariyanti, dkk "Pengaruh Model Pembelajaran *Round Club* terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas V SD Inpres Parang Beru Kabupaten Gowa," *Jurnal Education, Languange, and Culture* , Vol. 3, No. 2 (2023), Hal, 37–53

lakukan meneliti hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas V sekolah dasar.[68]

3. Penelitian yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Club Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Di SDN 101765 Bandar Setia T.A. 2024/2025* ditulis oleh Rani Rosaria Tinambunan tahun 2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *round club* bisa meningkatkan hasil belajar siswa, terlihat pada tahap pretest di kelas eksperimen, hasil belajar siswa masih berada pada kategori sedang dan tinggi dengan perbandingan yang sama, yaitu masing-masing sebesar 50%, dan belum ada siswa yang mencapai kategori sangat tinggi. Setelah diterapkan model pembelajaran Round Club, hasil posttest mengalami peningkatan, di mana sebanyak 80% siswa berada pada kategori sangat tinggi dan 20% berada pada kategori tinggi, serta tidak ada lagi siswa yang berada pada kategori sedang maupun rendah. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Round Club* dan mengukur hasil belajar siswa melalui tes *pretest* dan *posttest*. Adapun perbedaannya terletak pada mata pelajaran, dan tempat penelitian, karena penelitian ini dilakukan pada pembelajaran tematik siswa kelas IV di SDN 1 Ciparasi, sedangkan

[68] Een Erniawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Round Club Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 1 Ciparasi", *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*, Vol. 8, No. 1, (2024), Hal. 52-59

penelitian yang akan saya lakukan meneliti hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas V di SDN 09 Simpang Tigo.[69]

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir adalah model atau gambaran konseptual yang menjelaskan hubungan antar variabel. Umumnya disajikan dalam bentuk diagram atau skema untuk memudahkan peneliti memahami variabel-variabel yang akan diteliti pada tahap selanjutnya.[70]

Kerangka berfikir ini berangkat dari permasalahan pada proses pembelajaran PAI di kelas V SDN 09 Simpang Tigo yang masih didominasi oleh guru sebagai pusat pembelajaran. Guru lebih aktif menyampaikan materi, sementara keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar tergolong rendah. Sebagian besar peserta didik hanya berperan sebagai pendengar dan jarang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Kondisi ini membuat suasana belajar menjadi kurang menarik, peserta didik mudah merasa bosan, dan motivasi menurun. Akibatnya, hasil belajar PAI peserta didik belum mencapai tingkat yang diharapkan.

Untuk meningkatkan hasil belajar PAI pada materi senangnya berteman, penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Round Club* dan model pembelajaran langsung. Melalui model *Round Club*, peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam menemukan dan membangun konsep

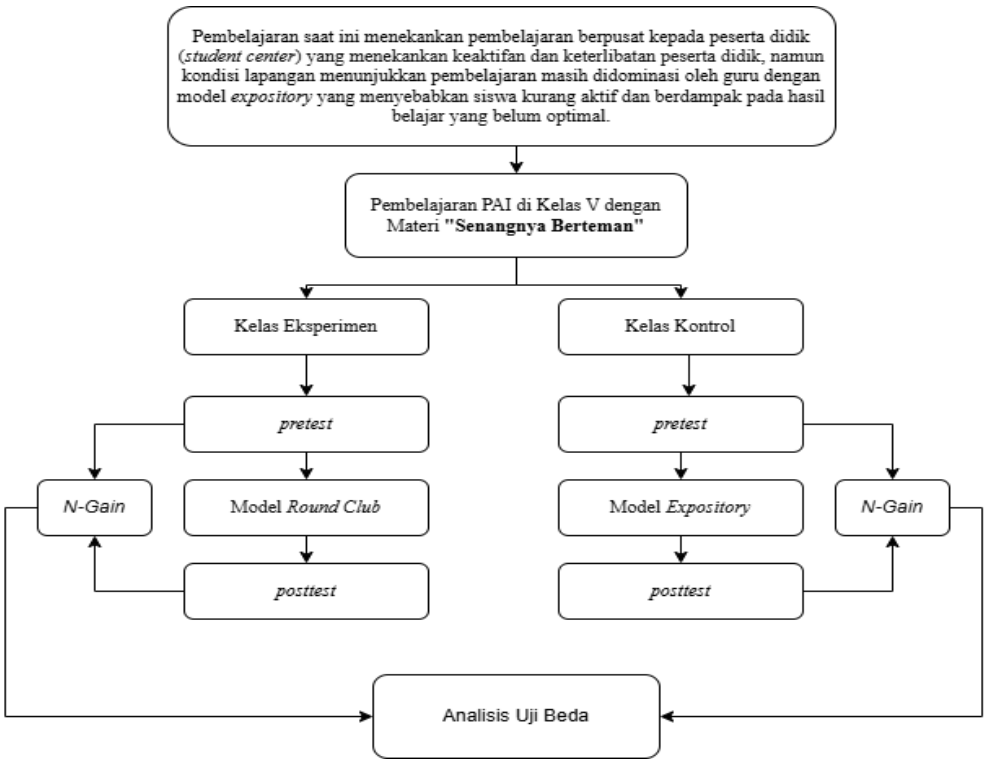
---

[69] Rani Rosaria Tinambunan, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Club Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Di SDN 101765 Bandar Setia T.A. 2024/2025," *Jurnal Pendidikan Integratif* , Vol. 6, No. 1 (2025), Hal. 754–67

[70] Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 02, No. 01 (2023), Hal. 161-166.

pengetahuan secara mandiri melalui diskusi. Model pembelajaran ini diyakini mampu meningkatkan motivasi, keaktifan, pemahaman peserta didik, serta hasil belajar PAI peserta didik kelas V SDN 09 Simpang Tigo.

Maka dapat digambarkan sebuah kerangka berfikir mengenai pengaruh model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo.



Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian yang dirumuskan berdasarkan teori atau observasi sebelumnya**,** yang nantinya akan diuji kebenarannya melalui pengumpulan dan

analisis data.[71] Bersamaan dengan penelitian pengaruh model pembelajaran *round club* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo Kecamatan sungai pua, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

Ha : Terdapat pengaruh model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V di SDN 09 Simpang Tigo pada pokok bahasan keteladanan Khulafaurrasyidin.

H0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar PAI Siswa kelas V di SDN 09 Simpang Tigo pada pokok bahasan keteladanan Khulafaurrasyidin.

[71] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 63.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

1. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.[72] Metode eksperimen dirancang untuk mengetahui hubungan sebab akibat. Dalam penelitian eksperimen, terdapat variabel yang mempengaruhi yang disebut dengan variabel bebas, sedangkan yang dipengaruhi disebut variabel terikat.[73] Penelitian ini menerapkan metode *quasi experimental design*, yaitu bentuk pengembangan dari *true experimental design*. Metode penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan sebab akibat tanpa melakukan pengacakan secara penuh terhadap subjek penelitian.[74]

2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan desain *Nonequivalent Group Control Group Desain.* Pada desain ini, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara acak. Kedua kelompok tersebut akan diuji menggunakan instrument yang sama untuk menganalisis evektivitas perlakuan, dengan tujuan apakah perlakuan yang diberikan kepada

---

[72] Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), Hal. 41.

[73] Reza Ruhbani Amarulloh dan Asep Irvan Irvani, *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis* (Jawa Barat: Sigufi Artha Nusantara, 2025), Hal. 19,

[74] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 77.

kelompok eksperimen lebih optimal dibandingkan dengan kelompok kontrol.[75]

Pada penelitian ini kelompok eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *round club* dan kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran langsung (*expository*). Kemudian setelah pembelajaran selesai, kedua kelompok diberikan tes akhir (*Posttest*) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara keduanya. Adapun desain penelitian ini adalah:

Tabel 3.1 ***Nonequivalent Control Group Desain***

Pretest	Perlakuan	Posttest
01	X	02
03	X	04

Sumber: Sugiyono, 2013

Keterangan:

O1 : Pengukuran kemampuan awal kelompok eksperimen

O2 : Pengukuran kemampuan akhir kelompok eksperimen

X : Pemberian perlakuan

O3 : Pengukuran kemampuan awal kelompok kontrol

O4 : Pengukuran kemampuan akhir kelompok kontrol

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 09 Simpang Tigo yang berlokasi di Jorong Simpang Tigo, Nagari Batu Palano, Kecamatan Sungai Pua, Kabupaten Agam, Sumatera Barat. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada pengalaman selama praktik lapangan dan hasil pengamatan yang menunjukkan

[75] Sugiyono, Hal. 79.

perlunya penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Kondisi tersebut sejalan dengan teori pembelajaran yang menekankan keaktifan dan keterlibatan siswa, sehingga model pembelajaran *Round Club* dianggap berpotensi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini direncanakan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dan mencakup seluruh tahapan, mulai dari persiapan hingga penyusunan laporan akhir.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Popululasi adalah semua yang menjadi sasaran penelitian baik dari keseluruhan dari subjek dan objek yang akan diteliti.[76] Menurut Sugiyono populasi merupakan wilayah generalisasi yang mencakup objek atau subjek dengan sifat dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan dijadikan dasar dalam penarikan kesimpulan.[77]

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo Kecamatan Sungai Pua Kabupaten Agam Provinsi Sumatera Barat Tahun Pelajaran 2025/2026.

Table 3.2 Populasi

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	V.A	21 Siswa
2.	V.B	18 Siswa

Sumber: Guru PAI

[76] Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), Hal. 11.

[77] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Hal. 80.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang dijadikan objek penelitian. Menurut Sugiyono sampel dipahami sebagai sebagian karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi.[78] Pendapat lain menjelaskan bahwa sampel adalah Sebagian atau wakil populasi yang diteliti.[79]

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah sampling jenuh, dimana semua anggota populasi di jadikan kelas sampel yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas V.A yang berjumlah 21 orang ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan kelas V.B sebanyak 18 orang sebagai kelas kontrol.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara atau metode yang digunakan peneliti untuk memperoleh data.[80] Data sendiri merupakan sekumpulan nilai yang menunjukkan karakteristik individu dalam suatu populasi, dan dapat berbentuk huruf maupun angka. Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini ada dua, yaitu:

1. Tes

Tes adalah cara yang digunakan atau prosedur yang ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian dalam bidang Pendidikan yang memberikan tugas atau serangkaian tugas yang diberikan oleh guru sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau

---

[78] Sugiyono, Hal. 81.

[79] Muhamad Suhardi, *Dasar Metodologi Penelitian* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023), Hal. 77

[80] Emilda Sulasmi, *Metodologi Dalam Penelitian Pendidikan* (Medan: UMSU Press, 2023), Hal. 76

prestasi peserta didik.[81] Dalam penelitian ini tes diberikan pada awal dan akhir proses pembelajaran, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Adapun tes yang digunakan merupakan tes objektif berbentuk pilihan ganda dengan total 35 butir soal. Instrument tes hasil belajar disusun dengan berpedoman pada kisi-kisi yang telah dirancang sebagaimana ditunjukkan pada table berikut:

Table 3.3
Kisi kisi materi tes materi Khulafaurrasyidin

No.	Materi	Sub Materi	Nomor soal
1.	Abu Bakar Ash-Shiddiq	Mengenal	1,2,3,4,5
		keteladanan	6,7,8
		Meneladani	9
2.	Umar bin Khattab	Mengenal	10,11,12,13
		Keteladanan	14,15,16
		Menaladani	17
3.	Ustman bin Affan	Mengenal	18,19,20,21,22,23
		Keteladanan	24,25
		Meneladani	26
4.	Ali bin Abi Thalib	Mengenal	27,28,29
		Keteladanan	31,32,33
		Meneladani	34,35

2. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan penelitian secara teliti serta pencatatan secara sistematis.[82] Observasi dalam penelitian ini akan dilakukan untuk mengambil data pendukung berupa gambaran awal mengenai proses pembelajaran PAI di kelas. Observasi ini juga dilakukan untuk melihat

[81] Hadeli Rahmi, Martin Kustati, *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), Hal. 41

[82] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktek* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal. 143

partisipasi siswa dalam proses pembelajaran serta untuk melihat keterlaksanaan model pembelajaran yang digunakan.

E. Instrumen penelitian

Instrument penelitian merupakan alat atau pengukuran untuk menyimpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dalam suatu penelitian.[83]

1. Instrument tes

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 24 butir soal. Tes ini disusun untuk mengetahui dan mengukur hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran PAI. Pelaksanaan tes dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes diberikan pada awal pembelajaran (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum perlakuan diberikan, serta pada akhir pembelajaran (*posttest*) untuk melihat hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Tes ini berpedoman pada kisi-kisi yang mencakup berbagai tingkat kognitif.

a. Uji Validitas

Instrument dapat dikatan valid jika instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur.[84] Agar instrumen tes dapat dikatakan valid, penyusunannya dilakukan berdasarkan kurikulum. Sebuah tes dianggap valid jika mampu mengukur tujuan khusus yang sesuai dengan materi pelajaran dan sejalan

---

[83] Iqbal Hasan, *Pokok- Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2020), Hal. 76.

[84] Waskito Aji Suryo Putro, *Ragam Penelitian Olahraga* (Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023), Hal. 176

dengan kompetensi yang ingin dicapai.

1) Validitas isi

Validasi isi dilakukan dengan melibatkan tiga validator, yaitu Dr. Yulia Rahman, M.A, Pd, Hidra Ariza, M.Pd, dan Don Hardi, S.Pd.I. Setiap validator melakukan penilaian terhadap seluruh aspek yang divalidasi dari tes hasil belajar yang meliputi isi tes, bahasa yang digunakan dan kecocokan soal dengan kunci jawaban. Berdasarkan hasil validasi diterima beberapa masukan, diantaranya:

Tabel 3.4
Hasil Validitas Isi Tes

No.	Validator	Aspek	Saran	Hasil Revisi
1.	Dr. Yulia Rahman, M.A, Pd	Materi	Masih terdapat soal C4, namun narasinya masih C1 atau C2	Ada perubahan tingkat kesulitan soal pada kisi-kisi nomor 5 dan 12, 32, dan 33
2.	Hidra Ariza, M.Pd	Bahasa	Perbaiki kesalahan-kesalahan penulisan	Telah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan penulisan meliputi ejaan, pemilihan kata, dan kesesuaian dengan kaidah Bhasa Indonesia yang berlaku.

Validitas instrument dalam penelitian ini diuji menggunakan koefisien Aiken's V berdasarkan berdasarkan penilaian tiga orang validator ahli dengan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

V = indeks kesepakatan rater mengenai validitas butir

s = skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai (s=r-Io, dengan r = skor kategori pilihan rater dan Io skor terendah dalam kategori penyekoran)

n = banyaknya rater

c = banyaknya kategori yang di[ilih rater

Tabel 3.5
Rekapitulasi Hasil Validitas Instrument Tes

No.	Indikator	V.1	V.2	V.3	Nilai Aiken's V	Ket
1.	Isi tes	3,4,4,3, 4,4,4	5,5,4,5, 4,4,5	4,5,5,4, 4,5,5	0,821	Validitas tinggi
2.	Bahasa	4,4	4,4	5,4	0,792	Validitas sedang
3.	Kecocokan soal dengan kunci jawaban	4	5	5	0,917	Validitas tinggi
Rata-rata validitas					0,843	**Validitas tinggi**

Berdasarkan hasil validasi oleh tiga validator menggunakan indeks Aiken's V diperoleh rata-rata nilai validitas sebesar 0, 843 dengan kategori validitas tinggi, sehinggan intrumen layak digunakan dalam penelitian

2) Validitas konstruk

Setelah soal tes di validasi oleh validator kemudian di uji cobakan pada kelas VI.A yang berjumlah 20 siswa. Setelah dapat hasil uji coba kemudian dilakukan uji validitas dengan menggunakan rumus Teknik korelasi *product moment*.[85]

[85] Diah Wijayanti Sutha, *Biostatistika* (Malang: MNC Publishing, 2019), Hal. 253

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Validitas yang dicari

N : jumlah butiran soal

Σx : skor yang diperoleh

Σy : skor total

Σx^2 : jumlah kuadrat skor item

Σy^2 : jumlah kuadrat skor total

Σxy^2 : jumlah perkalian skor item dengan skor total

Tabel 3.6 kriteria Kevalidan Instrument

Rentang skor V	Tingkat kevalidan
V ≤ 0,4	Validitas lemah
0,4 – 0,8	Validitas sedang
V≥ 0,8	Validitas tinggi

Sumber: Retnawaty, 2015

Pengujian validitas pada penelitian ini menggunakan bantuan program Excel. Kriteria pengambilan keputusan adalah apabila nilai rhitung lebih besar atau sama dengan rtabel pada taraf signifikansi 5% maka butir instrument dikatakan valid. Sebaliknya, apabila nilai rhitung lebih kecil dari rtabel, maka butir instrumen dinyatakan tidak valid.

Hasil uji validitas sebagai berikut:

Tabel 3.7
Hasil Analsis Validitas Butir Soal

Nomor item soal	r-hitung	r-tabel	Keterangan
P1	0,713	0,444	Valid
P2	0,667	0,444	Valid
P3	0,577	0,444	Valid
P4	0,252	0,444	Tidak Valid
P5	0,306	0,444	Tidak Valid
P6	0,559	0,444	Valid
P7	0,438	0,444	Tidak Valid
P8	0,720	0,444	Valid
P9	0,345	0,444	Tidak Valid
P10	0,544	0,444	Valid
P11	0,682	0,444	Valid
P12	0,267	0,444	Tidak Valid
P13	0,543	0,444	Valid
P14	0,318	0,444	Tidak Valid
P15	0,511	0,444	Valid
P16	0,548	0,444	Valid
P17	0,209	0,444	Tidak Valid
P18	0,548	0,444	Valid
P19	0,579	0,444	Valid
P20	0,705	0,444	Valid
P21	0621	0,444	Valid
P22	0,313	0,444	Tidak Valid
P23	0,543	0,444	Valid
P24	0,671	0,444	Valid
P25	0,544	0,444	Valid
P26	0,806	0,444	Valid
P27	0,623	0,444	Valid
P28	0,269	0,444	Tidak Valid
P29	0,459	0,444	Valid
P30	0,517	0,444	Valid
P31	0,384	0,444	Tidak Valid
P32	0,536	0,444	Valid
P33	0,527	0,444	Valid
P34	0,517	0,444	Valid
P35	0,312	0,444	Tidak Valid

Dari r-hitung validitas soal pada table 3.5 dapat disimpulkan bahwa dari 30 butir soal dinyatakan valid sebanyak 24 soal dan

tidak valid sebanyak 11 soal karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ dapat dilihat pada lampiran.

b. Indeks kesukaran

Tingkat kesukaran adalah keadaan suatu butir soal yang menunjukkan apakah soal tersebut tergolong sulit, sedang, atau mudah untuk diselesaikan.[86] Indeks tingkat kesukaran biasanya dinyatakan dalam bentuk proporsi dengan rentang nilai antara 0,00 hingga 1,00.

Tabel 3.8 Klasifikasi tingkat kesukaran soal[87]

Tingkat kesukaran	Kriteria soal
0,00 - 0,03	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Sumber : Nuryani Duwi Astuti, 2024

Menurut Arikunto Suharsimi rumus untuk mencari indeks kesukaran adalah:[88]

$P = \frac{B}{JS}$ dimana:

P = indeks kesukaran

B= banyaknya siswa yang menjawab benar

JS= jumlah siswa untuk menguji indeks kesukaran soal.

Indeks kesukaran soal pada penelitian ini diukur menggunakan bantuan program SPSS versi 27 dengan membandingkan nilai mean pada

[86] Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), Hal. 87

[87] Nuryani Duwi Astuti, *Prinsip- Prinsip Pengukuran Evaluasi Pendidikan* (Sulawesi Selatan: Ruang Tentor, 2024), Hal. 167

[88] Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 207.

tabel statistik SPSS dengan kriteria untuk mengintrepretasikan indeks taraf kesukaran.[89]

Hasil uji coba indeks kesukaran soal sebagai berikut:

Table 3.9
Hasil Uji Coba Indeks Kesukaran Soal

Nomor Item Soal	Mean (P)	Keterangan
P1	0,55	Sedang
P2	0,50	Sedang
P3	0,70	Sedang
P6	0,65	Sedang
P8	0,65	Sedang
P10	0,70	Sedang
P11	0,55	Sedang
P13	0,65	Sedang
P15	0,65	Sedang
P16	0,60	Sedang
P18	0,60	Sedang
P19	0,60	Sedang
P20	0,60	Sedang
P21	0,50	Sedang
P23	0,65	Sedang
P24	0,65	Sedang
P25	0,70	Sedang
P26	0,55	Sedang
P27	0,65	Sedang
P29	0,45	Sedang
P30	0,60	Sedang
P32	0,75	Mudah
P33	0,70	Sedang
P34	0,60	Sedang

Berdasarkan hasil analisis indeks kesukaran terdapat 24 butir soal yang telah dinyatakan valid., diperoleh bahwa 23 soal berada pada kategori sedang dan 2 soal berada pada kategori mudah. Tidak termasuk

[89] Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan*, Hal. 96.

kategori sulit. Hasil tersebut menunjukkan bahwa instrumen tes memiliki tingkat kesukaran yang baik karena didominasi oleh soal dengan kategori sedang. Data teruji pada lampiran.

c. Uji daya pembeda

Daya pembeda pada dasarnya adalah kemampuan suatu instrumen untuk membedakan peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dari mereka yang berkemampuan lebih rendah. Konsep ini menegaskan bahwa dalam proses pengujiannya digunakan dua kelompok, yaitu kelompok atas dan kelompok bawah. Sebuah butir soal dikatakan memiliki daya pembeda yang baik apabila jumlah siswa pada kelompok atas yang menjawab benar lebih besar dibandingkan jumlah siswa pada kelompok bawah yang menjawab benar.[90]

Tabel 3.10 Kriteria daya pembeda soal

Nilai daya pembeda	Kriteria
0.40 - 1.00	Soal baik sekali
0.30 – 0.39	Soal baik
0.20 – 0.29	Soal cukup
0.00 – 0.19	Soal jelek

Sumber: Wilda Susanti

Rumus daya pembeda adalah sebagai berikut:[91]

$$D\,\frac{BA}{JA} = \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

DP = daya beda soal

BA = jumlah jawaban benar pada kelompok atas

[90] Nuryani Dwi Astuti et.al, *Prinsip- Prinsip Pengukuran Evaluasi Pendidikan*, Hal. 168.

[91] Wilda Susanti, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Mandiri* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021), Hal. 109

BB = jumlah jawaban benar pada kelompok bawah

J = jumlah siswa yang mengikuti tes

JA = Banyak siswa kelompok atas

JB = banyak siswa kelompok bawah

PA = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

PB = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Daya pembeda soal pada penelitian ini diukur menggunakan bantuan program SPSS versi 27 dengan membandingkan nilai perhitungan (rhitung) pada tabel statistik SPSS dengan kriteria untuk mengintrepretasikan daya pembeda soal.[92]

Hasil uji daya pembeda sebagai berikut:

Tabel 3.11
Hasil daya pembeda soal

Nomor Item Soal	Daya Beda	Keterangan
P1	0,651	Baik Sekali
P2	0,666	Baik Sekali
P3	0,593	Baik Sekali
P6	0,470	Baik Sekali
P8	0,768	Baik Sekali
P10	0,571	Baik Sekali
P11	0,644	Baik Sekali
P13	0,539	Baik Sekali
P15	0,532	Baik Sekali
P16	0,589	Baik Sekali
P18	0,528	Baik Sekali
P19	0,455	Baik Sekali
P20	0,731	Baik Sekali
P21	0,627	Baik Sekali
P23	0,545	Baik Sekali
P24	0,691	Baik Sekali
P25	0,550	Baik Sekali
P26	0,758	Baik Sekali
P27	0,587	Baik Sekali

[92] Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan*, Hal. 96.0,541

Nomor Item Soal	Daya Beda	Keterangan
P29	0,444	Baik Sekali
P30	0,575	Baik Sekali
P32	0,594	Baik Sekali
P33	0,586	Baik Sekali
P34	0,51	Baik Sekali

Berdasarkan uji beda soal di atas daro 35 soal yang di analisis, terdapat 24 soal daya pembeda baik sekali dan 11 soal daya pembeda baik. Dan teruji pada lampiran

d. Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama maka akan menghasilkan data yang sama.[93] Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengetahui atau mengukur skala rentangan (contoh skala likert 1-5) adalah *Crombach Alpha*. Uji reabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas, dimana item yang di uji adalah item yang valid saja. Untuk menentukan indeks reliabelitas tes digunakan rumus sebagai berikut:[94]

$$R_{ii} = \left[\frac{n}{n-1}\right]\left[\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right]$$

Keterangan:

Rii = reabialitas tes secara keseluruhan

P = Proporsi Subjek yang menjawab benar

Q = Proporsi subjek yang menjawab salah

[93] Yuni Mayanti et al, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jawa Barat: NABA Edukasi Indonesia, 2025), Hal. 45

[94] Wilda Susanti, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Mandiri*, Hal. 111.

Σpq = jumlah hasil p kali q

N = banyak item

S = Standar deviasi (akar varians)

Tabel 3.12 Klasifikasi Reliabilitas Soal[95]

Angka korelasi	makna
0,81 – 100	Reliabel sangat tinggi
0,61 – 0,80	Reliabel tinggi
0,41 – 0,60	Reliabel cukup
0,21 – 0,40	Reliabel rendah
0,00 – 0,20	Reliabel sangat rendah

Sumber: Mardiah Astuti, 2022

Reliabilitas tes pada penelitian ini diukur menggunakan rumus metode crombavh alfa dengan menggunakan program spss versi 27, dengan melihat tabel *Reliability Statistic*, pada tabel tersebut terdapat nilai *cronbach Alpha* yang diinterpretasikan berdasarkan kriteria reliabilitas soal. Kemudian melihat tabel *Item Total Statistic* , pada tabel tersebut terdapat kolom *Crombach Alpha If Item Delete*, jika nilai Alpha naik setelah item dihapus berarti item tersebut kurang baik, jika nilai Alpha turun maka item tersebut sudah baik.

Tabel 3.13
Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	24

Berdasarkan atbel hasil uji reliabilitas butir soa di atas terdapa nilai Cronbach’s Alpha sebesar 0,928 > 0,80, maka dapat dinyatakan tingkat

[95] Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan*, Hal. 138.

reliabilitas sangat tinggi sehingga dapat digunakan untuk melihat pengaruh Model Pembelajaran Round Club terhadap Hasil Belajar PAI Siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo.

2. Lembar observasi

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan seluruh tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun, sekaligus untuk mengamati dan menilai partisipasi aktif siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas**.** Lembar observasil bisa dilihat di lampiran .

Lembar validasi yang digunakan dalam penelitian ini juga telah divalisadi oleh tiga orang validator yang sama dengan validator yang melakukan validasi instrument soal. . Berdasarkan hasil validasi diterima beberapa masukan, diantaranya:

Tabel 3.14
Hasil Validitas Lembar Observasi

No.	Validator	Aspek	Saran	Hasil Revisi
1.	Hidra Ariza, M.Pd	Bahasa	Cek kesalahan penulisan	Revisi dilakukan dengan memperbaiki kesalahan penulisan yang terdapat pada instrumen

Validitas instrument dalam penelitian ini diuji menggunakan koefisien Aiken's V berdasarkan berdasarkan penilaian tiga orang validator ahli dengan hasil sebagai berikut:

T

Tabel 3.15
Rekapitulasi Hasil Validitas Lembar Observasi

No.	Indikator	V.1	V.2	V.3	Nilai Aiken's V	Ket
1.	Format Observasi	4,4	4,4	5,5	0,833	Validitas tinggi
2.	Isi Observasi	4,4,4	5,5,5	5,4	0,875	Validitas tinggi
3.	Bahasa	4,4	4,4	5,4	0,792	Validitas sedang
Rata-rata validitas					0,833	**Validitas tinggi**

Berdasarkan hasil validasi oleh tiga validator menggunakan indeks Aiken's V diperoleh rata-rata nilai validitas sebesar 0, 83 dengan kategori validitas tinggi, sehinggan intrumen layak digunakan dalam penelitian

3. Modul ajar

Modul ajar adalah perangkat pembelajaran yang didalamnya memuat tujuan pembelajaran, Langkah pembelajaran, media pembelajaran dan assesmen yang dibuat berdasarkan alur tujuan pembelajaran.[96] Modul ajar pada penelitian ini bertujuan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran yang digunakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk menerapkan model pembelajaran yang diteliti secara terencana dan terstruktur.

Modul ajar yang digunakan dalam penelitian ini juga telah divalidasi oleh tiga orang validator yang sama dengan validator yang melakukan validasi instrument sebelumnya. . Berdasarkan hasil validasi diterima beberapa masukan, diantaranya:

[96] Sugita, *Profesionalisme Guru Madrasah* (Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, 2021), Hal. 62.

Tabel 3.16
Hasil Validitas Modul Ajar

No.	Validator	Aspek	Saran	Hasil Revisi
1.	Dr, Yulia Rahman, M.A, Pd	Isi modul ajar	1. Tambahkan evaluasi, kisi-kisi soal, pengayaan, dan tugas dibagian akhir modul 2. Perhatikan lagi tujuan pembelajaran afektif dan psikomotorik sedangkan soal ujian hnaya kognitif 3. Informasi di LKPD (umar bin Khattab)perlu di cek Kembali dengan rujukan yang valid	1. Evaluasi, kisi-kisi, pengayaan, dan tugas telah ditambahkan pada bagian akhir modul sesuai saran validator 2. Tujuan pembelajaran telah direvisi dan disesuaikan dengan instrument penilaian yang digunakan sehingga sudah sesuai antara tujuan pembelajaran dan aspek yang diukur 3. Informasi pada LKPD mengenai Umar bin Khattab telah ditinjau kembali dan di sesuaikan berdasarkan sumber rujukan yang valid.

Validitas instrument dalam penelitian ini diuji menggunakan koefisien Aiken's V berdasarkan berdasarkan penilaian tiga orang validator ahli dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.17
Rekapitulasi Hasil Validitas Modul Ajar

No.	Indikator	V.1	V.2	V.3	Nilai Aiken's V	Ket
1.	Format Modul Ajar	3,3	5,5	5,5	0,833	Validitas Tinggi
2.	Isi Modul Ajar	4,4,4,4, 4,4	5,5,4,5, 4,4	5,5,4,5, 4	0,833	Validitas Tinggi
3.	Bahasa	4,4	4,4	5,4	0,792	Validitas Sedang
Rata-rata validitas					0,819	**Validitas Tinggi**

Berdasarkan hasil validasi oleh tiga validator menggunakan indeks Aiken's V diperoleh rata-rata nilai validitas sebesar 0, 819 dengan kategori validitas tinggi, sehinggan intrumen layak digunakan dalam penelitian

F. Teknik Analisis data

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian statistik yang digunakan untuk menentukan apakah data yang dikumpulkan dari suatu populasi berdistribusi normal.[97] Normalitas data merupakan hal yang penting karena dengan data yang berdistribusi normal dianggap dapat mewakili populasi. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Shapiro-Wilk karena jumlah sampel dalam penelitian ini kurang dari 50 siswa. Rumus uji normalitas yaitu:[98]

$$W = \frac{(\sum_{i}^{n} = 1 \quad aix\ (i)^2}{\sum_{i}^{n} = 1 \quad (x1\ -\ x)^2}$$

[97] Zainul Arifin, *Statistik Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2025), Hal. 177.

[98] Fitri Rezeki et al, *Metodologi Penelitian* (Jawa Barat: Alungcipta, 2025), Hal. 202

Keterangan:

$X_{(1)}$: data yang telah diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar

ai: koofesien yang ditentukan oleh shapiro wilk

x: rata- rata sampel

dengan krtiteria:

H0 diterima jika p < 0,05 (H0: data tidak berdistribusi normal)

H0 ditolak jika p ≥ 0,05 (Ha : data berdistribusi normal)[99]

Pengujian homogenitas pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan SPSS versi 27 dengan kriteria pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka kedua kelompok data dinyatakan normal, dan jika nilai signifikan kurang dari 0,05 maka kedua kelompok data dinyatakan tidak normal.[100]

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah varians dari suatu populasi bersifat sama atau berbeda. Pengujian ini menjadi prasyarat penting dalam analisis independent sample t-test maupun ANOVA. Uji ini bertujuan memastikan apakah data dari dua kelompok atau lebih memiliki sebaran varians yang homogen dengan cara membandingkan varians antar kelompok. Uji homogenitas dapat dilakukan apabila data dalam kelompok tersebut berdistribusi normal. Pemeriksaan kesamaan varians

[99] Fitri Rezeki et al, Hal. 202.

[100] Duwi Priyanto, *Teknik Dasar Untuk Analisis Data Menggunakan SPSS* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2024), Hal. 77

sangat diperlukan sebelum melakukan perbandingan kelompok agar perbedaan hasil yang muncul tidak disebabkan oleh ketidaksamaan karakteristik dasar (ketidakhomogenan varians) pada kelompok yang diuji.[101]

Rumus uji homogenitas data sebagai berikut:[102]

$$F_{hitung} = \frac{S\frac{2}{1}}{S\frac{2}{2}}$$

Keterangan:

$S\frac{2}{1}$ = Varian terbesar

$S\frac{2}{2}$ = Varian terkecil

Untuk menentukan nilai variansi digunakan rumus sebagai berikut:

$$S\frac{2}{1} = \frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n\,(n-1)}$$

Dengan kriteria:

H0 diterima jika Fh < Ft (H0: data homogen)

H0 ditolak jika Fh > Ft (Ha : data tidak homogen)

Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS versi 27 dengan kriteria pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka kedua kelompok data dinyatakan

[101] Lily Rohanita Hasibuan et.al, *Statistika Pendidikan (Jalan Sukses Mengolah & Menganalisis Data)* (Banda Aceh: Elfarazy Media Publisher, 2024), Hal. 125

[102] Firdausi, *Statistik Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023), Hal. 109

homogen, dan jika nilai signifikan kurang dari 0,05 maka kedua kelompok data dinyatakan tidak homogen. [103]

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah suatu cara atau prosedur dalam penelitian yang digunakan untuk membuktikan apakah dugaan sementara (hipotesis) yang telah dibuat peneliti dapat diterima atau ditolak berdasarkan data yang diperoleh.

a. uji *N-Gain*

N-Gain merupakan selisih antara nilai *pretest* dan *postest* yang menunjukkan sejauh mana peningkatan pretest ke postest. Menurut Hake, tingkat keberhasilan *N-Gain* dapat diklasifikasikan ke dalam tiga kategori berdasarkan besarnya peningkatan yang dicapai, berdasarkan pada tabel berikut:

Tabel 3.18 Kategori efektifitas score

Nilai N-Gain	Kategori
g ≥ = 0,7 atau 70%	Pemahaman tinggi
0,7 > g ≥ 0,3 atau 70% > g ≥ = 30%	Pemahaman sedang
g <0,3 atau g < 30%	Pemahaman rendah

Sumber: Topan Aditya, 2014

Adapun perhitungan nilai Gain Score adalah sebagai berikut:[104]

$$g \frac{S\ posttest\ -\ S\ pretest}{S\ Max\ -\ S\ pretest}$$

[103] Nurhaswinda et.al, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)* (Bogor: Geupedia, 2023), Hal. 84

[104] Topan Aditya Rahman Esti Yuandari, *Metodologi Penelitian Dan Statistik* (Bogor: Penerbit In Media, 2014), 47.

Keterangan:

Spostest : Skor tes akhir (*mean post*)

Spretest : Skor tes awal (mean pre)

Smax : skor maksimal (100%)

b. Uji t (*Independent Sample T-Test)*

Penelitian ini menggunakan uji statistik *Independent Sample T-Test*, karena membandingkan rata-rata hasil belajar antara dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *round club* dan kelas kontrol yang menggunakan model *Expository*. Analisis data dilakukan menggunakan program SPSS versi 27.

Dasar pengambilan keputusan ditentukan berdasarkan nilai *signifikansi (Sig.)* pada tingkat $\alpha = 0.05$. Jika nilai *signifikansi* < 0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *round club* terhadap hasil belajar siswa. Sebaliknya, jika nilai signifikansi > 0.05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti tidak ada efek yang signifikan. Melalui uji hipotesis ini, dapat ditentukan apakah penerapan model pembelajaran *round club* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

G. Hipotesis Statistik

Uji hipotesis bertujuan untuk menentukan apakah hasil belajar siswa kelas eksperimen leih baik dari pada kelas kontrol, dengan hipotesis statistik:

H0: μ1 = μ2

H1: μ1≠ μ2

Dengan uraian yaitu:

H0: μ1 = μ2 Hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran PAI dengan model *round club* sama dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung di kelas V SDN 09 Simpang Tigo

H1: μ1≠ μ2 Hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran PAI dengan model *round club* lebih baik dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran langsung di kelas V SDN 09 Simpang Tigo

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian dilakukan proses pembelajaran pada kelas ekperimen maupun kelas kontrol dimana pada kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *round club* dan pada kelas kontrol menggunakan model *expository*. Model *round club*, yaitu pembelajaran kooperatif yang dilakukan dalam kelompok kecil di mana setiap anggota secara bergiliran memberikan kontribusi terhadap tugas atau masalah yang diberikan guru, baik berupa ide, jawaban, maupun hasil karya, sehingga semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi. Dalam pelaksanaannya, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, memberikan tugas atau topik tertentu, kemudian setiap anggota kelompok menyampaikan atau menuliskan pendapatnya secara bergiliran hingga semua anggota berkontribusi, setelah itu hasilnya didiskusikan bersama untuk disempurnakan dan dipresentasikan di depan kelas, lalu diakhiri dengan penarikan kesimpulan bersama antara guru dan siswa.. Sedangkan pada kelas kontrol dilakukan proses pembelajaran dengan metode ceramah dimana guru hanya menjelaskan materi kepada peserta didik tanpa adanya pemberian tugas kelompok seperti pada kelas eksperimen hal itulah yang membedakan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Sebelum perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen terlebih dahulu diberikan pretest untuk mengukur kemampuan awal peserta didik.

Setelah itu, kelas eksperimen diajarkan menggunakan model pembelajaran *Round Club*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model *expository*. Selanjutnya diberikan posttest untuk mengetahui kemampuan peserta didik setelah proses pembelajaran.

Data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji *t-test* untuk mengetahui perbedaan kemampuan awal dan peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji ini juga digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Namun sebelum dilakukan uji *t-test*, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas serta N-Gain. Sebelumnya, juga dihitung statistik deskriptif seperti mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, dan minimum menggunakan SPSS.

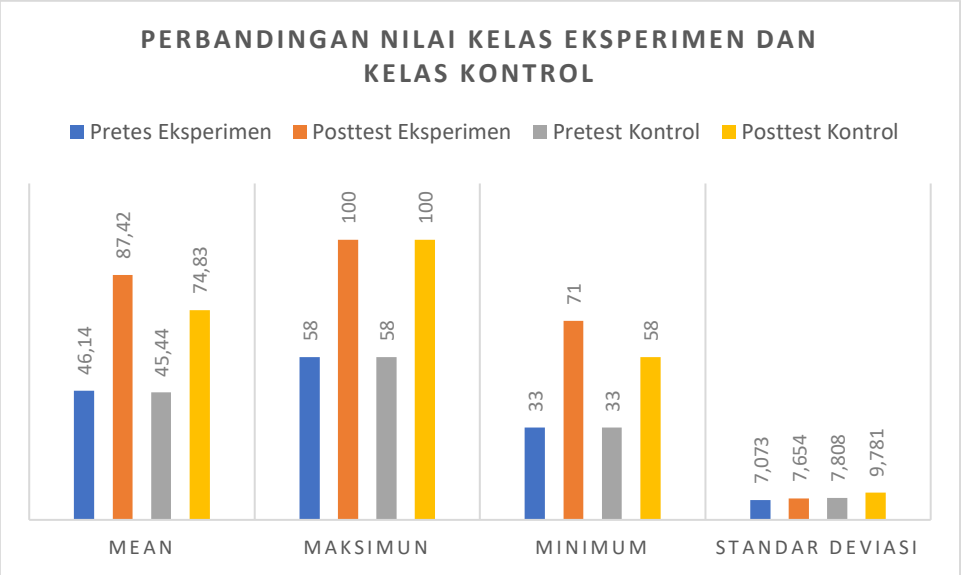
Table 4.1
Hasil analisis deskriptif

Analisis deskriptif

Kelompok		Pretest	Posttest
1	Mean	46.14	87.24
	N	21	21
	Std. Deviation	7.073	7.654
	Median	46.00	88.00
	Sum	969	1832
	Minimum	33	71
	Maximum	58	100
	Range	25	29
2	Mean	45.44	74.83
	N	18	18
	Std. Deviation	7.808	9.781
	Median	46.00	75.00
	Sum	818	1347
	Minimum	33	58
	Maximum	58	100
	Range	25	42

Berdasarkan tabel analisis deskriptif, diketahui bahwa rata-rata (mean) nilai pretest pada kelas eksperimen sebesar 46,14 dan meningkat menjadi 87,24 pada posttest, sedangkan rata-rata nilai pretest pada kelas kontrol sebesar 45,44 dan meningkat menjadi 74,83 pada posttest. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami peningkatan hasil belajar setelah proses pembelajaran, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa sebelum dan sesudah belajar menggunakan model pembelajaran Round Club dapat dilihat pada gambar berikut:

Tabel 4.2
Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Berdasarkan tabel analisis deskriptif, diketahui bahwa rata-rata (mean) nilai pretest pada kelas eksperimen sebesar 46,14 dan meningkat menjadi 87,24 pada posttest, sehingga mengalami peningkatan sebesar 41,10 poin. Sementara itu, rata-rata nilai pretest pada kelas kontrol sebesar 45,44 dan meningkat menjadi 74,83 pada posttest, sehingga mengalami peningkatan sebesar 29,39

poin. Dengan demikian, peningkatan rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi sebesar 11,71 poin dibandingkan kelas kontrol.

Ditinjau dari nilai minimum, kedua kelas memiliki nilai minimum pretest yang sama yaitu 33, namun pada posttest nilai minimum kelas eksperimen meningkat menjadi 71 atau naik sebesar 38 poin, sedangkan kelas kontrol meningkat menjadi 58 atau naik sebesar 25 poin. Selanjutnya, nilai maksimum pretest pada kedua kelas juga sama yaitu 58, kemudian meningkat menjadi 100 pada posttest atau mengalami kenaikan sebesar 42 poin pada masing-masing kelas.

Berdasarkan nilai standar deviasi, pada pretest kelas eksperimen memiliki standar deviasi sebesar 7,073 dan kelas kontrol sebesar 7,808, yang menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik pada kedua kelas relatif homogen. Pada posttest, standar deviasi kelas eksperimen sebesar 7,654 sedangkan kelas kontrol sebesar 9,781. Nilai standar deviasi yang lebih kecil pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik lebih merata dibandingkan kelas kontrol yang memiliki variasi nilai lebih tinggi. Oleh karena itu, berdasarkan nilai rata-rata, nilai minimum, nilai maksimum, dan standar deviasi, dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen tidak hanya mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi, tetapi juga memiliki penyebaran nilai yang lebih merata dibandingkan kelas kontrol, sehingga secara deskriptif penerapan model pembelajaran *Round Club* menunjukkan hasil yang lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat dalam analisis data penelitian eksperimen. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji *Shapiro-Wilk* karena jumlah sampel kurang dari 50 orang. Kriteria pengambilan keputusan dalam uji normalitas yaitu jika nilai signifikansi (*Sig*) lebih besar dari 0,05, maka data dinyatakan berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi kurang dari atau sama dengan 0,05, maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.[105]

Uji normalitas dilakukan menggunakan bantuan program SPSS Versi 27 sebagai berikut:

Tabel 4.3
Uji normalitas menggunakan *test of normality Shapiro-Wilk*

		Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.954	21	.396
	Kontrol	.952	18	.452
Posttest	Eksperimen	.964	21	.611
	Kontrol	.953	18	.479

Berdasarkan table di atas, untuk kelas eksperimen di peroleh nilai sig. 0,396 (*pretest*), 0,611 (*posttest*). Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai sig pada kelas eksperimen > 0,05. Maka data kelas eksperimen berdistribusi normal. Demikian nilai sig. yang diperoleh pada kelas kontrol yaitu 0,452 (*pretest*), 0.479 (*posttest*), sehingga > 0,05, maka data hasil belajar kelas

[105] Darsimon, *Metode Penelitian Eksperimen* (Jawa Timur: HN Publishing, 2026), 95–96, https://www.google.co.id/books/edition/METODE_PENELITIAN_EKSPERIMEN_DALAM_PENDI/G87JEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+normalitas+merupakan+uji+prasyarat&pg=PA95&printsec=frontcover.

kontrol berdistribusi normal. Maka kelas ini dapat dijadikan sebagai sampel dalam penelitian.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji prasyarat hipotesis untuk mengetahui apakah data sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen atau tidak. Dengan kata lain kedua sampel memiliki varians yang sama atau tidak. Suatu sampel dikatakan homogen apabila nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05. Pengujian homogenitas dilakukan menggunakan bantuan SPSS Versi 27 sebagai berikut:

Tabel 4.4
Uji homogenitas menggunakan *Test of Homogenity of Variance*

Tets of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.349	1	37	.558
	Based on Median	.311	1	37	.580
	Based on Median and with adjusted df	.311	1	36.948	.580
	Based on trimmed mean	.339	1	37	.564
Posttest	Based on Mean	.426	1	37	.518
	Based on Median	.525	1	37	.473
	Based on Median and with adjusted df	.525	1	34.464	.474
	Based on trimmed mean	.497	1	37	.485

Pada table di atas, diketahui bahwa uji homogenitas pada *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi 0,558 > 0,05, sedangkan data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai

signifikansi 0,518 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa sampel memiliki varian yang homogen.

Uji prasyarat di atas menunjukkan bahwa hasil uji normalitas tes hasil belajar dinyatakan normal. Kemudian hasil uji homogenitas tes hasil belajar juga dinyatakan homogen. Dengan demikian, data sampel yang sudah dikumpulkan telah memenuhi syarat uji hipotesis.

C. Pengujian Hipotesis

1. Uji N-Gain

N-Gain dilakukan untuk mengukur efektifitas pembelajaran dengan membandingkan skor antara pretest dan posttest. N-Gain digunakan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan pemahaman siswa terhadap suatu materi.

Tabel 4.5

Hasil dari uji N-Gain untuk masing-masing siswa:

No.	Pretest	Postest	N-Gain	Keterangan
Kelas Eksperimen				
1	46	79	.61	Sedang
2	33	75	.63	Sedang
3	38	83	.73	Tinggi
4	54	100	1.00	Tinggi
5	50	88	.76	Tinggi
6	38	88	.81	Tinggi
7	46	92	.85	Tinggi
8	42	88	.79	Tinggi
9	46	83	.69	Sedang
10	58	96	.90	Tinggi
11	38	71	.53	Sedang
12	50	92	.84	Tinggi
13	54	88	.74	Tinggi
14	46	83	.69	Sedang
15	42	79	.64	Sedang
16	38	88	.81	Tinggi

No.	Pretest	Postest	N-Gain	Keterangan
17	58	100	1.00	Tinggi
18	50	96	.92	Tinggi
19	46	88	.78	Tinggi
20	54	92	.83	Tinggi
21	42	83	.71	Tinggi
Kelas Kontrol				
1	46	75	.54	Sedang
2	33	63	.45	Sedang
3	38	67	.47	Sedang
4	42	67	.43	Sedang
5	42	67	.43	Sedang
6	50	79	.58	Sedang
7	42	75	.57	Sedang
8	46	71	.46	Sedang
9	33	58	.37	Sedang
10	54	75	.46	Sedang
11	54	83	.63	Sedang
12	46	71	.46	Sedang
13	50	79	.58	Sedang
14	58	100	1.00	Tinggi
15	38	75	.60	Sedang
16	58	88	.71	Tinggi
17	50	83	.66	Sedang
18	38	71	.53	Sedang

Tabel 4.6

Hasil rata-rata dari uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Mean N-Gain

NGain

Kelompok	Mean	N	Std. Deviation
1	.7732	21	.12356
2	.5518	18	.14421
Total	.6710	39	.17273

Berdasarkan hasil analisis N-Gain, pada kelas eksperimen sebagian besar siswa mengalami peningkatan hasil belajar pada kategori tinggi, yaitu dari 21 siswa, sebanyak 15 siswa memperoleh kategori tinggi, dan sebanyak 6 siswa memperoleh kategori sedang. sedangkan pada kelas kontrol

sebagian besar siswa mengalami peningkatan hasil belajar pada kategori sedang. yaitu dari 18 siswa, sebanyak 16 siswa memperoleh kategori sedang, dan sebanyak 2 siswa memperoleh kategori tinggi.

Rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,77 termasuk kategori tinggi, sedangkan rata-rata N-Gain kelas kontrol sebesar 0,55 termasuk kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Round Club* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *expositori*. Oleh karena itu, model pembelajaran *Round Club* mampu memberikan peningkatan hasil belajar yang lebih optimal dibandingkan pembelajaran yang diterapkan pada kelas kontrol.

2. Uji T (*Independent Samples T-Test)*

Setelah dilakukan uji N-Gain, maka langkah selanjutnya yaitu uji hipotesis menggunakan Uji *Independent Samples T-Test*. Uji *Independent Samples T-Test* adalah uji statistik parametrik yang digunakan untuk membandingkan rata-rata dua kelompok sampel yang saling bebas (tidak berpasangan) guna mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua populasi tersebut.

Pengujian ini menggunakan bantuan SPSS versi 27, pengujian ini berfokus pada skor N-Gain setiap siswa yang di dapat dari hasil Pretest dan posttest.

Hipotesis yang diuji adalah:

1. H0: tidak ada perbedaan yang signifikan dari nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol
2. Ha: ada perbedaan yang signifikan dari nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dengan kriteria pengambilan keputusan melalui nilai signifikansi uji Independen Sample T-test apabila nilai Sig. > 0,05, maka H0 diterima dan Ha ditolak. Jika nilai Sig. < 0,05, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Hasil uji Independen Sample T-test untuk pretest dan posttest dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7

Hasil *uji Independen Sample T-test*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
NGain	Equal variances assumed	.026	.872	5.164	37	.000	.22136	.04286	.13451	.30820
	Equal variances not assumed			5.102	33.762	.000	.22136	.04338	.13316	.30955

Berdasarkan hasil nilai signifikansi (2-tailed) uji independent sampel T-test pada nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05. Artinya, terdapat

perbedaan pada hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan demikian H0 ditolak dan Ha diterima. Menurut pendapat Ria Candra dewi, jika hasil analisis data menunjukkan perbedaan yang signifikan di antara kelompok, maka penelitian dapat menyimpulkan bahwa manipulasi variabel independen berdampak/ berpengaruh pada variabel dependent dengan cara yang dapat diukur secara statistik.[106] Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *round club* terhadap hasil belajar PAI kelas V SDN 09 Simpang Tigo. Hal ini juga sesuai dengan rata-rata yang diperoleh masing-masing kelas, yaitu rata-rata kelas eksperimen yang diberikan perlakuan sebesar 87.24 lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol dengan menggunakan model *expository* sebesar 74.83.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terdapat perbedaan pada hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Sehingga adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *round club* terhadap hasil belajar PAI kelas V SDN 09 Simpang Tigo. Hasilnya menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil 0,05 dan hasil analisis yang menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Hal ini didukung oleh pelaksanaan pembelajaran ketika dilaksanakannya perlakuan baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Di kelas

[106] Ria Candra Dewi, *Metode Penelitian* (Medan: Media Penerbit Indonesia, 2025), Hal. 43.

eksperimen siswa belajar menggunakan model pembelajaran *round club* dan bentuk pembelajarannya disetting secara berkelompok, Melalui kegiatan kelompok, siswa berdiskusi, bertukar pendapat, dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas. Interaksi antar siswa membuat mereka lebih aktif, menciptakan suasana belajar yang menarik, meningkatkan pemahaman materi, serta melatih kemampuan komunikasi, kerja sama, dan tanggung jawab dalam mencapai tujuan pembelajaran.[107]

Hal ini sejalan dengan pendapat Jakub Saddam Akbar yang menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif memungkinkan terjadinya diferensiasi instruksional melalui kerja sama antar siswa yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Dalam kelompok, siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi dapat membantu teman yang mengalami kesulitan, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan lebih rendah memperoleh kesempatan belajar dari teman sebayanya. Proses saling membantu dan belajar bersama tersebut dapat meningkatkan pemahaman materi serta memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi akademik siswa.[108]

Peningkatan hasil belajar siswa juga terlihat dari penerapan model pembelajaran *Round Club* di kelas, di mana setiap siswa dituntut untuk menyampaikan pendapatnya secara bergiliran. Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa terlihat fokus mengikuti jalannya diskusi kelompok dan menunggu giliran mereka untuk berbicara. Ketika giliran tiba, siswa

[107] Observasi pembelajaran pada pertemuan I di kelas V.A yang dilaksanakan pada tanggal 11 Mei 2026.

[108] Jakub Saddam Akbar, *Model & Metode Pembelajaran Inovatif* (Jambi: Sonpedia Publishing, 2023), Hal. 33, https://share.google/R1x7n6QbZY5CTEL9U.

menyampaikan jawaban atau pendapat sesuai dengan pemahaman mereka terhadap materi yang dibahas, sementara teman lainnya mendengarkan dan memberikan perhatian pada penjelasan yang disampaikan.[109] Sebelum menyampaikan pendapat, beberapa siswa terlihat membaca kembali catatan atau berdiskusi singkat dengan anggota kelompoknya untuk memastikan jawaban yang diberikan sudah tepat.[110] Aktivitas ini membuat siswa lebih terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran dan tidak hanya duduk diam mendengarkan penjelasan guru. Interaksi yang terjadi selama kegiatan berlangsung juga membuat suasana kelas menjadi lebih aktif karena adanya pertukaran pendapat antar siswa dalam kelompok.

Pembelajaran *Round Club* juga memfasilitasi terjadinya diskusi klasikal di dalam kelas. Setelah siswa menyelesaikan diskusi dalam kelompok kecil, beberapa hasil atau pendapat dari masing-masing kelompok kemudian dipresentasikan secara bergantian di depan kelas. Kegiatan ini membuat siswa dari kelompok lain dapat mendengarkan, menanggapi, atau memberikan pertanyaan terhadap hasil diskusi yang disampaikan.[111] Guru juga berperan mengarahkan jalannya diskusi agar tetap terfokus pada materi yang sedang dipelajari serta memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. Melalui kegiatan tersebut, terjadi interaksi yang lebih luas tidak hanya antar anggota kelompok, tetapi juga antar kelompok dalam satu kelas. Suasana kelas menjadi

[109] Observasi pembelajaran pada pertemuan II di kelas V.A yang dilaksanakan pada tanggal 12 Mei 2026.
[110] Observasi pembelajaran pada pertemuan III di kelas V.A yang dilaksanakan pada tanggal 18 Mei 2026.
[111] Observasi pembelajaran pada pertemuan IV di kelas V.A yang dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2026.

lebih hidup karena adanya pertukaran pendapat yang lebih banyak dan beragam dari siswa.

Melalui alur pembelajaran *Round Club* yang terstruktur dan dilaksanakan secara baik oleh siswa, proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih sistematis dan terarah. Setiap tahapan kegiatan yang harus diikuti siswa mendorong mereka untuk tetap fokus dalam memahami materi yang diberikan. Keterlibatan siswa pada setiap langkah pembelajaran juga membantu mereka membangun pemahaman secara bertahap melalui pengalaman belajar yang dialami langsung di dalam kelompok. Dengan demikian, pelaksanaan model pembelajaran *Round Club* yang berjalan sesuai prosedur dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman dan hasil belajar siswa di kelas.

Sementara itu, pembelajaran pada kelas kontrol dilaksanakan dengan menggunakan model *expository* yang berpusat pada guru. Dalam proses pembelajaran, guru lebih banyak menyampaikan materi melalui penjelasan langsung, sedangkan siswa cenderung mendengarkan, mencatat, dan menjawab pertanyaan yang diberikan. Kegiatan diskusi atau interaksi antar siswa tidak berlangsung secara intensif, sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih terbatas pada penerimaan informasi dari guru.

Pembelajaran pada kelas kontrol menunjukkan bahwa interaksi antar siswa selama proses belajar berlangsung masih relatif terbatas, karena siswa lebih sering berfokus pada penjelasan guru dibandingkan berdiskusi dengan teman sekelasnya. Kondisi ini menyebabkan keterlibatan siswa dalam membangun

pemahaman secara mandiri maupun bersama teman sebaya belum berkembang secara optimal, sebab kegiatan pembelajaran lebih menekankan pada penyampaian materi oleh guru. Selain itu, pembelajaran pada kelas kontrol cenderung berjalan secara satu arah sehingga kesempatan siswa untuk mengembangkan pemikiran dan mengemukakan pendapat masih minim. Akibatnya, pemahaman siswa terhadap materi lebih banyak bergantung pada penjelasan guru di kelas, dan situasi tersebut berbeda dengan kelas eksperimen yang memberikan ruang lebih luas bagi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

E. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan, masih terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam melakukan penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Di awal pembelajaran guru tidak menjelaskan secara rinci mengenai model pembelajaran *Round Club*, sehingga siswa sempat mengalami kebingungan dalam mengikuti alur kegiatan, terutama terkait aturan giliran berbicara dan tahapan diskusi yang harus dilakukan. Kondisi ini menyebabkan pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan awal belum berjalan secara optimal karena siswa masih menyesuaikan diri dengan pola pembelajaran yang baru.
2. Perbedaan kecepatan berpikir dan merumuskan jawaban siswa terlihat saat kegiatan berlangsung, di mana terdapat siswa yang membutuhkan waktu lebih lama untuk memahami pertanyaan dan menyusun jawaban sebelum

giliran berbicara, sehingga alur Round Club kadang berjalan tidak seimbang karena siswa yang lebih cepat menjawab harus menunggu teman yang masih berpikir, dan hal ini membuat efektivitas waktu diskusi sedikit terpengaruh.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas V, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Round Club* berpengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V SDN 09 Simpang Tigo. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis N-Gain yang menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Selain itu, hasil uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil 0,05, sehingga H_0 ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian, model pembelajaran Round Club terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena mampu mendorong keaktifan, kerja sama, partisipasi, dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga menghasilkan peningkatan hasil belajar yang lebih b[illegible] dibandingkan dengan pembelajaran *ekspositori* yang diterapkan pada kelas kontrol.

B. Saran

1. Guru perlu memberikan penjelasan yang lebih jelas dan terarah sebelum model *Round Club* diterapkan, terutama mengenai langkah-langkah kegiatan, aturan giliran berbicara, serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selain itu, guru juga dapat memberikan contoh pelaksanaan secara langsung agar siswa lebih mudah memahami alur kegiatan, sehingga pada

pertemuan awal siswa tidak mengalami kebingungan dan pembelajaran dapat berjalan lebih efektif.

2. Guru juga disarankan untuk mengatur alokasi waktu dengan memberikan kesempatan berpikir (*thinking time*) sebelum siswa menyampaikan pendapatnya. Hal ini penting untuk mengakomodasi perbedaan kecepatan berpikir siswa, sehingga siswa yang membutuhkan waktu lebih lama tetap dapat menyusun jawaban dengan baik tanpa mengganggu kelancaran alur diskusi. Dengan demikian, seluruh siswa dapat terlibat secara aktif dan seimbang dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

Achmad Kholil Muzayin dan Moh. Alvin Aulia. *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran PAI*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2025.

Agustina, Nella, Islam Negeri, Sjech M Djamil, and Djambek Bukittinggi. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanggulangi Pelanggaran Kedisiplinan Sekolah" 1, no. 2 (2023).

Agustina, Niken laras. *Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*.. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

Aini Maskuro. *Strategi Belajar Mengajar (SBM) Dan Implementasi SDM Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Banten: Graflit Anagraf Indonesia, 2025.

Almasdi Syahza. *Metodologi Penelitian*. Riau: UR Press Pekanbaru, 2021.

Anita lie. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2008.

Aris Rianto. *Model Pembelajaran Round Club Dan Hasil Belajar*. Jakarta: Guapedia, 2021.

———. *Model Pembelajaran Round Club Dan Hasil Belajar*. Jakarta: Guepedia, 2023.

Asyraf Suryadin. *Assesment Prestasi Belajar*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2024.

Azhar M. Nur. *Kurikulum Dayah: Teori Dan Praktek*. Banda Aceh: Ar- Raniry Press, 2020.

Bambang Trisno, Yesi Ulandari, dan Nuraisyah Hasibuan. "Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIII Mts Daarul Aula Tahun Pelajaran 2022/2023." *Islamic Education* 6, no. 3 (2023).

Buyung Suharman. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018.

Darsimon. *Metode Penelitian Eksperimen*. Jawa Timur: HN Publishing, 2026.

Diah Wijayanti Sutha. *Biostatistika*. Malang: MNC Publishing, 2019.

Dimyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Duwi Priyanto. *Teknik Dasar Untuk Analisis Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2024.

Een Erniawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Round Club Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 1 Ciparasi." *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi* Vol. 8, no. 1 (2024): 52–59.

Eka, Syamsuryani, Nur Fajriani, and Nurfaizah. "PengaruhModel Pembelajaran Round Club Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD 223 INPRES Tangkuru Kabupaten Maros." *Pinisi Journal of Education* 3 (2023): 1–9.

Emilda Sulasmi. *Metodologi Dalam Penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU Press, 2023.

Firdausi. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023.

Fitri Rezeki et al. *Metodologi Penelitian*. Jawa Barat: Alungcipta, 2025.

Habib Zainuri dkk. "Sifat-Sifat Kurikulum Pai Dan Pendekatan Pembelajaran Pai." *Ilmiah Pengkajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 01, no. 20 (2024): 77–92.

Hamuni. *Manajemen Dan Inovasi Pendidikan: Konsep, Strategi Dan Aplikasi*. Jawa Timur: Karya Bakti Makmur, 2021.

Handayani, M. I., & Wibowo, A. "Pengaruh Sekolah Inklusi Terhadap Kepekaan Sosial Siswa Sekolah Dasar." *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan* 1 (1AD): 36–40.

Hariyanti, Dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Round Club Terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas V SD Inpres Parang Beru Kabupaten Gowa." *Education, Languange, and Culture* 3, no. 2 (2023): 237–53.

Imam Gunawan. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Imas Kurniasih dan Berlian Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena, 2015.

———. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya: Kata Pena, 2015.

Ina Magdalena. *Menjadi Evaluator Pembelajaran Yang Baik Dan Benar*. Jawa Barat: Jejak, 2022.

Iqbal Hasan. *Pokok- Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2020.

Isop Syafei. *Buku Ajar Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jawa Barat: Widina Media Utama, 2025.

Iswantir. *Pendidikan Islam: Sejarah, Peran Dan Kontribusi Dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2019.

Jakub Saddam Akbar. *Model & Metode Pembelajaran Inovatif*. Jambi: Sonpedia Publishing, 2023.

Joko Mursitho. *Mengajar Dengan Sukses (Successful Teaching)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Kompri. *Belajar: Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi*. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.

Leni Feriyanti dan Kuswono. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Round Club (Keliling Kelompok) Terhadap Kemampuan Menganalisis Materi Sejarah." *Jurnal Swarnadwipa* 2, no. 1 (2021): 167–86.

Lily Rohanita Hasibuan, dkk. *Statistika Pendidikan (Jalan Sukses Mengolah & Menganalisis Data)*. Banda Aceh: Elfarazy Media Publisher, 2024.

Mardiah Astuti. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.

Mayyaza Nafilata et al. "Integrasi Cooperative Learning Dalam Kurikulum Merdeka: Mewujudkan Kelas Yang Aktif, Inklusif, Dan Berpusat Pada Siswa." *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 401–14.

Mega Dwi Ambarwati. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF KELILING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF DIRECT LEARNING PESERTA DIDIK SMA." *UJMES* 06, no. 01 (2021): 18–22.

Muhamad Suhardi. *Dasar Metodologi Penelitian*. Lombok Tengah: Pusat

Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.
Muhammad Ramdhan. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
Muslim, M. "Penerapan Metode Round Club Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Al-Azhary* 9, no. 02 (2023): 58–69.
Nining Mariyaningsih dan Mistina Hadayati. *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Kekata Publisher, 2018.
Nurhaswinda, dkk. *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Bogor: Geupedia, 2023.
Nuryani Dwi Astuti et.al. *Prinsip- Prinsip Pengukuran Evaluasi Pendidikan*. Sulawesi Selatan: Ruang Tentor, 2024.
Peraturan Pemerintah Reoublik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 12 Ayat 1 (n.d.).
Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna. "Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 6, no. 02 (2022): 8839–48.
Rahmi, Martin Kustati, Hadeli. *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
Rani Rosaria Tinambunan dan Nurmayani. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Club Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Di SDN 101765 Bandar Setia T.A. 2024/2025Jurnal Pendidikan Integratif Jurnal Pendidikan Integratif." *Jurnal Pendidikan Integratif* Vol. 6, no. 1 (2025): 754–67.
Rani Sri Wahyuni. *Model- Model Pembelajaran*. Jawa Barat: Widina Media Utama, 2024.
Reza Ruhbani Amarulloh dan Asep Irvan Irvani. *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*. Jawa Barat: Sigufi Artha Nusantara, 2025.
Ria Candra Dewi. *Metode Penelitian*. Medan: Media Penerbit Indonesia, 2025.
Ricardo, Ricardo, and Rini Intansari Meilani. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 79.
Riska dan Siti Khaulah. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Round Club Pada Materi Matriks." *Jurnal Kependidikan Matematika Dan Sains* Vol. 02, no. 02 (2021): 86–91.
Robert E. Slavin. *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2020.
Saeful Kurniawan. *Pengembangan Pendidikan Islam (Model Cooperative Learning)*. Bogor: Guepedia, 2024.
Sayid Habiburrahman dan Suroso PR. *Materi Pendidikan Agama Islam I*. Jawa Barat: Feniks Muda Sejahtera, 2022.
Sinar. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Media Akademi, 2018.
Siska Yulia Rahmi et al. *Inovasi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
Siti Hermayanti. *Strategi Pembelajarn*. Surabaya: Inoffast Publishing, 2022.

Siti Masitoh. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*. Jawa Barat: Mega Press Nusantara, 2023. https://share.google/S43p0fWf0rubCgNcK.

Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Spencer Kagan dan Miguel Kagan. *Kagan Cooperative Learning*. California: Kagan Publisher, 2009.

Sudirman dkk. *Proses Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Barat: Media Sains Indonesia, 2020.

Sugita. *Profesionalisme Guru Madrasah*. Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, 2021.

Sugiyanto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi Arikunto. *Dasar- Dasar Evaluasi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Sutrisno. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahli Media Press, 2021.

Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri. "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* Vol. 02, no. 01 (2023): 161–66.

Syaikh al-Allamah Dr. Shalih bin Muhammad Alu asy- Syaikh. *Tafsir Muyassar*. Jakarta: Darul Haq, 2018.

Topan Aditya Rahman Esti Yuandari. *Metodologi Penelitian Dan Statistik*. Bogor: Penerbit In Media, 2014.

Ulif Nurul Fitri. "Model Round Club Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa." *Junal Manajemen Mutu Pendidikan* Vol. 9, no. 3 (2021): 34–42.

Umi Kalsum. *Model Problem-Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.

Wahbah Az-Zuhaili. *Tafsir Al- Munir*. Depok: Gema Insani, 2005.

Waskito Aji Suryo Putro. *Ragam Penelitian Olahraga*. Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023.

Wilda Susanti. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Mandiri*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2021. https://share.google/tkrqKRC0CJezkfnR3.

Wiwi Triyanti Pulukadang. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2021.

Wiwi Triyanty Pulukadang. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2021.

Wiwin Luqna Hunaida. *Materi Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Dan Sekolah*. Bekasi Barat: Sukse Publishing, 2020. https://bintangpusnas.perpusnas.go.id/konten/BK65421/materi-pendidikan-agama-islam-di-madrasah-dan-sekolah.

Yuni Mayanti et al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jawa Barat: NABA Edukasi Indonesia, 2025.

Zainul Arifin. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2025.

Zulfani Sesmiarni. “Brain Based Teaching,” n.d., 1–12.