PENGARUH METAKOGNISI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA N 3 BUKITTINGGI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Seminar Proposal Pada Program Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Keguruan

Oleh:

DEFANI WARDATUL JANNAH

NIM: 2619048

Dosen Pembimbing:

BUDI SANTOSA, S.Ag.M.Pd

NIP.197304102009011006

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK

BUKITTINGGI

2026 M/1448 H

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Dibawah ini :

Nama : Defani Wardatul Jannah

Nim : 2519048

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Judul Penelitian : Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA N 3 Bukittinggi.

Menyatakan bahwa penelitian skripsi yang bersangkutan telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi persyaratan untuk di setujui serta layak diujikan dalam sidang *munaqasah*. Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, 19 Juni 2026

Pembimbing,

Budi Santosa S.Ag., M.Pd
NIP. 197304102009011006

PERTANYAAN ORISINALITAS

Saya yang beranda tangan di bawah ini

Nama : DEFANI WARDATUL JANNAH

NIM : 2619048

Tempat/Tanggal Lahir: Sijunjung, 02 April 2001

Fakultas /Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Bimbingan dan Konseling

Judul Skripsi : **Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA N 3 Bukittinggi**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (Skripsi) dengan judul di atas benar asli karya penulis. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan karya sendiri, maka penulis bersedia diproses sesuai dengan hukum yang berlaku dengan gelar kesarjanaan penulis dicopot sampai batas waktu yang tidak ditentukan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, 05 Juli 2024

Defani Wardatul Jannah
NIM. 2619048

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **"Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA N 3 Bukittinggi"** yang disusun oleh **Defani Wardatul Jannah, NIM 2619048,** Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, tahun 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fenomena yang terjadi pada siswa di SMA N 3 Bukittinggi, terdapat siswa malas dan lelah mengerjakan tugas, tidak mengevaluasi hasil tugas dan tidak memiliki strategi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metakognisi terhadap hasil belajar di SMA N 3 Bukittinggi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA N 3 Bukittinggi yang berjumlah 368 siswa. Adapun teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* agar populasi memiliki peluang sama untuk terpilih sebagai sampel, dengan menggunakan *cluster sampling* jumlah sampel sebanyak 36 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala pengukuran metakognisi dan nilai rapor siswa. Analisis data yang digunakan untuk uji hipotesis penelitian yaitu regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh dari variabel Metakognisi (X) terhadap Hasil Belajar (Y) sebesar 5,9%, dengan nilai tersebut nilai F_{hitung} (2,131) < F_{tabel} (4,13) dan koefisien regresi untuk variabel Metakognisi sebesa (-0,571) yang menunjukkan bahwa setiap peningkatan variabel hasil belajar 1346,343 – 0,571X

Kata Kunci: Metakognisi, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan curahan rahmat dan karunia-Nya serta petunjuk yang memberikan jalan bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA N 3 Bukittinggi".** Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan Al-Qur'an dan Sunnah sebagai petunjuk menuju jalan kebenaran dan kebahagiaan di dunia sampai akhir zaman. Juga kepada seluruh ahlul baith dan sahabat-sahabat beliau yang selalu membantu perjuangan dalam menegakkan agama islam di bumi Allah SWT.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dan prosedur untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Ibunda **Sinar Fajri** yang telah memberikan kasih sayang, do'a, motivasi serta pengorbanan moril maupun materil dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan putrinya. Orang tua adalah motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Silfia Hanani, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
2. Bapak Dr. Afrinaldi, S.Sos.I., MA, Bapak Dr. Iiz Izmudin, MA, dan Bapak Dr. H. Edi Rosman, S.Ag., M.Hum selaku wakil rector I, II, III Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
3. Bapak Dr. Junaidi, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
4. Bapak Dr. Supratman Zakir, M.Pd., M,Kom, Ibu Dr. Fadhilla Yusri, M.Pd., Kons, dan Bapak Dr. Supriadi, S.Ag., M.Pd. selaku wakil Dekan I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
5. Bapak Budi Santosa, M.Pd. selaku dosen pembimbing penulis yang senantiasa sabar dalam memberikan nasehat dan arahan kepada penulis serta telah meluangkan waktu untuk memberikan bantuan, dorongan, arahan dan juga bimbingan dengan penuh perhatian dan kesabaran hingga skripsi ini selesai.
6. Ibu Yeni Afrita yang selalu memberikan motivasi dan banyak bantuan selama penulis penyelesaikan skripsi
7. Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan dan karyawati Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan.

Teristimewa kepada seluruh keluarga besar Muslim Famiy, terutama Ummi Musnizar dan Bapak Tahiruddin. Terimakasih yang sebesar besarnya atas dukungan dan motivasi hingga penulis sampai pada titik ini Kepada teman-teman

seperjuangan yang sangat berharga, Anggun, Adis, Cakdun, Faiza, Yumi, Epi, Zahra, Zikra dan seluruh rekan-rekan BK B angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas kerja sama serta dukungan selama kuliah di UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal kebaikan mereka dibalas dengan pahala yang setimpal oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penelitian ini, baik dari segi isi maupun cara penelitiannya. Penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta
penulis sendiri.

Bukittinggi, Juli 2024

Defani Wardatul Jannah

NIM. 2619048

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING i
PERTANYAAN ORISINALITAS..... ii
ABSTRAK iii
KATA PENGANTAR..... iv
DAFTAR ISI..... vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR..... x
DAFTAR GRAFIK xi
BAB I PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Identifikasi Masalah 12
C. Batasan Masalah..... 13
D. Rumusan Masalah 13
E. Tujuan Penelitian 13
F. Manfaat Penelitian 13
G. Penjelasan Judul 14
H. Sistematika Penulisan 15
BAB II KAJIAN TEORI 16
A. Metakognisi..... 16
1. Pengertian Metakognisi 16
2. Indikator metakognisi..... 18
B. Hasil Belajar..... 19
1. Pengertian Hasil Belajar..... 19
2. Indikator Hasil Belajar 21
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 22
C. Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa..... 23
D. Penelitian Relevan..... 26
E. Kerangka Konseptual 28
F. Hipotesis Penelitian..... 29
BAB III METODE PENELITIAN 31

A. Jenis Penelitian 31
B. Lokasi Penelitian 31
C. Variabel Penelitian 32
D. Populasi dan Sampel 32
E. Teknik Pengumpulan Data 34
F. Teknik Pengolahan Data 46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 52
A. Hasil Penelitian 52
1. Deskriptif Statistik 52
2. Uji Persyaratan Analisis 55
a) Uji Normalitas 55
b) Uji Linearitas 58
3. Uji Hipotesis 60
a) Uji Koefisien Determinasi (R^2) 60
b) Uji F 61
c) Persamaan Regresi Linear Sederhana 63
B. Pembahasan 65
BAB V PENUTUP 67
A. Kesimpulan 67
B. Saran 67
DAFTAR PUSTAKA 69
LAMPIRAN 72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Format Nilai Siswa Kela XI F.7 8

Tabel 3.1: Populasi Siswa Kelas XI 30

Tabel 3.2: Kisi-kisi Instrumen 32

Tabel 3.3: Pedoman Pemberian Skor 33

Tabel 3.4: Pedoman Pemberian Skor 34

Tabel 3.5: Validitas Isi 36

Tabel 3.6: Keterangan Valid dan Tidak Valid 38

Tabel 3.7: Reliabilitas Metakognisi 42

Tabel 3.8: Rumusan Tingkat Pencapaian Responded 43

Tabel 4.1: Deskriptif statistik 50

Tabel 4.2: Hasil Belajar Siswa 51

Tabel 4.3: Uji Normalitas 53

Tabel 4.4: Uji Linearitas 56

Tabel 4.7: Uji Koefisien Determinan (R^2) 58

Tabel 4.8: Uji F 59

Tabel 4.9: Uji Persamaan Regresi linear Sederhana 61

DAFTAR GAMBAR

2.1: Kerangka Konseptual 26

DAFTAR GRAFIK

4.4: Q-Q Plot Metakognisi 54

4.5: Q-Q Plot Hasil Belajar 55

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan kemampuan yang didapatkan oleh siswa yang telah mengikuti kegiatan belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional. Hasil belajar merupakan pengukur untuk melihat sejauh mana siswa bisa menguasai pembelajaran setelah melakukan kegiatan belajar atau keberhasilan yang dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan belajar yang ditandai dalam bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu dari pihak penyelenggara pendidikan. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah lakukan kegiatan belajar.[1]

Hasil belajar merupakan pencapaian yang memperlihatkan perkembangan siswa dalam proses belajarnya, baik berupa penguasaan keterampilan, pemahaman konsep, maupun kemampuan lainnya terkait tujuan dari pendidikan.[2]

Hasil belajar adalah bukti yang telah dicapai serta keterampilan yang diwujudkan dari proses belajar sesuai bobot dalam bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang dijadikan patokan untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai perlajaran yang diajarkan.

---

1 Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2020), hal. 8-9.

2 Yulistia Duwik et al., "Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mas Thawalib Parabek," *Jurnal Ilmiah PGSD PKIP Universitas Mandiri* Vol 11, no. No 4 (n.d.): hal. 222.

Al-qur'an juga menyebutkan bahwa kita harus memiliki ilmu pengetahuan yang sebagaimana dijelaskan dalam QS. Al-Mujadallah ayat 11:

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَافْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ ۚ وَاِذَا قِيْلَ انْشُزُوْا فَانْشُزُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ ۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

Artinya:

"Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "berlapang-lapanglah dalam majelis-majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan melapangkan buat kamu, dan apabila dikatakan: "berdirilah kamu" maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah terhadap apa yang kamu kerjakan Maha Mengetahui".[3]

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu, wahai yang memperkenankan tuntunan ini, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahunan beberapa derajat kemuliaan di dunia dan di akhirat dan Allah terhadap apa yang kamu kerjakan sekarang dan masa datang Maha Mengetahui.[4]

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: ukuran rombongan belajar *(class size)*, kepemimpinan instruksional *(instructional leadership)*, status sosial ekonomi *(social economy status)*. metakognisi, tutor sebaya *(peer tutoring)*, pembinaan *(mentoring)*, kepemilikan dan penggunaan TIK, umpan balik *(feedback)*, pembelajaran kolaboratif *(collaborative learning)*, pembelajaran individual *(individualized instrusions)*, iklim sekolah, keterlibatan orang tua *(parental engagement)*, dan

3 M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah* (Pasingan Ciputat: Lentera Hati, 2009), hal. 480–488.

4 M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah* (Pasingan Ciputat: Lentera Hati, 2009), hal. 489.

Kesehatan siswa.[5] Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sangat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Faktor tersebut saling berhubungan dalam mencapai hasil belajar siswa serta menjadi penunjang keberhasilan siswa sehingga mampu untuk menghasilkan siswa yang berprestasi.[6]

Sudut pandang dunia akademis hasil belajar siswa dapat dilihat dari 3 indikator yaitu: (1) Ranah Kognitif, mengacu pada kemampuan intelektual siswa dalam memahami dan mengolah informasi meliputi: pengamatan, ingatan, pemahaman, aplikasi analisis, dan sintesis. (2) Ranah Afektif, berhubungan dengan sikap, minat, dan nilai siswa meliputi: penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), dan karakteristik (penghayatan nilai). (3) Ranah Psikomotorik, berhubungan dengan keterampilan fisik dan Tindakan siswa meliputi: keterampilan gerak, Tindakan fisik, kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal.[7] Indikator-indikator ini digunakan untuk menilai hasil belajar siswa secara komprehensif. Tidak hanya dari segi nilai akademik (angka) tetapi juga perubahan perilaku, sikap, serta kemampuan keterampilan.

Hasil belajar didapatkan melalui penilaian dari proses pembelajaran siswa dalam waktu tertentu. Dalam konteks pembelajaran siswa mengetahui

---

5 Yendri Wirda et al., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 12-40.

6 Dini Rahayu et al., "Pengaruh School Well Being Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 3 Bukittinggi," *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya* 4 (2024): hal. 82.

7 Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 217.

tentang strategi belajar, kemampuan dan modalitas belajar yang dimiliki, serta mengetahui cara belajar yang efektif. Kegiatan seperti perencanaan tentang pendekatan tugas belajar, pemantauan pemahaman, dan mengevaluasi kemajuan penyelesaian tugas merupakan metakognisi alami. Metakognisi sebagai bentuk kemampuan untuk melihat pada diri sendiri sehingga segala sesuatu yang dilakukan terkontrol secara optimal.[8]

Hofer dan Pintrich, perkins, serta Schneider dan Lockl menemukan bahwa semakin banyak siswa tahu tentang proses berfikir dan belajar mereka, semakin mereka menjadi sadar akan kognisi mereka, meningkatkan proses belajar mereka, dan mencapai hasil yang lebih baik. Dengan kata lain metakognisi dapat dikatakan sebagai kesadaran tentang apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui. Baker dan Anderson beropini lebih generik bahwa metakognisi merupakan pengetahuan individu dan kontrol atas proses kognisi. Omrod menyatakan bahwa metakognisi merupakan pengetahuan dan keyakinan mengenai proses kognisi kognisi seseorang dan upaya sadar untuk terlibat menggunakan proses pemikiran untuk menaikan proses belajar.[9]

Metakognisi mengacu pada kesadaran dan kontrol pikiran dan pekerjaan seseorang atau lebih sederhana, berfikir tentang berfikir. Metakognisi adalah proses mental yang terlibat dalam pembelajaran. Metakognisi penting untuk pembelajaran dan merupakan penentu penting

8 Wirda et al., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 18.

9 Anggun Salsabila et al., "Pengaruh Metakognisi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Baso," *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol 8, no. No 2 (2024): hal. 17593.

kinerja akademik siswa. Karena siswa dengan metakognisi baik menujukkan prestasi akademik yang baik, dan siswa dengan metakognisi buruk juga menunjukkan prestasi akademiknya. Metakognisi memungkinkan siswa menjadi cerdas saat belajar, misalnya dengan mempelajari informasi baru lebih baik dari informasi yang dipelajari sebelumnya. Indikator metakognisi terbagi 3 yaitu: (1) Pengetahuan Metakognisi merupakan kesadaran seseorang tentang proses berfikirnya sendiri meliputi: pengetahuan tentang diri, pengetahuan tentang tugas, dan pengetahuan tentang strategi. (2) Pengalaman Metakognisi merupakan perasaan atau pengalaman yang dirasakan siswa selama proses pemecahan masalah meliputi: perasaan dan kesadaran proses. (3) keterampilan metakognisi merupakan kemampuan untuk mengendalikan proses kognitif selama pemecahan masalah meliputi: perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian.[10]

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktural sekolah menengah atas/madrasyah Aliyah menyebutkan bahwa:

> "Kompetensi inti satuan pendidikan sekolah menegah sebagai kemampuan yang harus dimiliki siswa Ketika proses pembelajaran telah menjelaskan bahwa siswa sekolah mengah dapat memahami, menerapkan, menganalisis, dan ngevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan."[11]

10 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 92.

11 Dwi Purnomo, *Pola Dan Perubahan Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematis* (Malang: Media Nusa Creative, 2018), hal. 5.

Peraturan Menteri Pendidikan nomor 54 tahun 2013 tentang standar kompetensi lulusan siswa pada setiap satuan Pendidikan menyebutkan bahwa dalam dimensi kognitif lulusan lanjutan atas harus memiliki pengetahuan kognitif. Secara lengkap dalam peraturan tersebut dinyatakan bahwa lulusan sekolah lanjutan atas memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.[12]

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 24 tahun 2006 menjelaskan bahwa pentingnya penetapan kompetensi inti dan standar kompetensi kurikulum tahun 2013 untuk setiap mata pelajaran. Sehingga disimpulkan bahwa metakognisi adalah penting pada setiap kegiatan pembelajaran.[13]

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa yang penulis lakukan pada hari selasa tanggal 28 Oktober 2025. Siswa pertama berinisial FDE di kelas XI F.7 mengatahan bahwa ketika diberikan tugas FDE terkadang merasa malas untuk melakukannya, FDE juga mengatakan bahwa tidak menggunakan strategi apapun dalam menunjang pembelajarannya serta FDE kurang mengetahui bagaimana cara mengevaluasi hasil kerja setelah menyelesaikan tugas yang telah dikerjakan.[14] Siswa kedua berinisial RM di

12 Dwi Purnomo, *Pola Dan Perubahan Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematika* (Malang: Media Nusa Creative, 2018), hal. 5.

13 Dwi Purnomo, *Pola dan Perubahan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematis,* (Malang: Media Nusa Creative, 2018), hal. 5.

14 Wawancara dengan siswa FDE

kelas XI F.7 mengatakan bahwa sedikit melelahkan ketika diberikan tugas, RM mengatakan bahwa ia selalu teratur dalam pola pembelajarannya, RM mengevaluasi hasil kerja yang telah diselesaikan dengan memperbaiki yang salah.[15]

Selanjutnya, penulis juga melakukan wawancara dengan salah satu guru BK disekolah SMA N 3 Bukittinggi yang berinisial DL. Beliau mengatakan bahwa ada siswa yang memiliki kesadaran metakognisi yang aktif dan ada juga yang memiliki kesadaran metakognisi yang tidak sepenuhnya aktif berdasarkan dari nilai belajar bulanan siswa. Akan tetapi masih belum mengetahui bagaimana cara mereka belajar kecuali bagi siswa yang memiliki banyak nilai yang tidak tuntas sehingga diberikan layanan berupa pemanggilan siswa tersebut beserta dengan orang tuanya untuk mengetahui apa yang menjadi penyebab dari banyaknya ketidaktuntasan pada nilai siswa tersebut. siswa yang mengeluh dengan beban tugas yang diberikan secara bertubi-tubi seperti, pada jam pelajaran pertama dan kedua diberikan tugas lalu nanti masuk pada jam tiga dan empat datang lagi tugas dari mata pelajaran lainnya sehingga tugas tersebut menjadi menumpuk. Bagi siswa yang metakognisinya bagus mereka akan membuat tugas hingga larut malam agar mengumpulkan tugas tepat waktu, adapun siswa yang metakognisinya lemah akan membiarkan tugas tersebut menumpuk. Tantangan bagi guru terhadap metakognisi siswa yaitu meraka malas, mengeluh, sikap mereka dalam menerima tugas adakalanya mereka keberatan menerima tugas karna tugas yang datang bertubi-tubi dari

15 Wawancara dengan siswa RM

mata pelajaran yang berbada. Ada siswa dengan perilaku tidak sopan atau berbicara tidak sopan apalagi siswa pada zaman sekarang ini sikap kurang menghargai guru sudah menjadi hal yang biasa bahkann juga pada siswa yang berprestasi sebab mereka merasa bahwa mereka pintar sehingga menjadikan sikap kesehariannyadan cara berbicara dengan guru kadang kala tidak sesuai dengan sikap mereka sebagai siswa.[16]

Hasil belajar siswa pada format nilai ujian yang telah dilaksanakan mencantumkan beberapa nilai ujian yang tidak tuntas pada mata pelajaran yang berbeda sebagai berikut:

16 Wawancara dengan Guru BK DL

Tabel 1.1

Format Nilai Siswa Kelas XI F 7

NO	Nama	PAI	PPKN	B. Ind	MTK	Sejarah	B. ing	PJOK	Seni Budaya	Geografi	sosiologi	ekonomi	Informatika	PKWU	Keminangkabauan
1	AS	88	83	90	54	67	91	76	92	86	66	84	90	80	88
2	CAC	91	89	80	82	84	92	76	92	87	89	88	91	80	99
3	DTN	86	80	85	78	76	90	76	87	84	76	61	90	88	85
4	DCZ	0	83	70	75	81	87	76	87	84	69	83	90	0	87
5	FT	91	85	92	80	80	91	76	92	88	81	86	93	91	97
6	FDE	92	82	85	79	80	89	76	87	87	77	84	91	88	98
7	GFP	92	81	80	79	76	89	76	90	86	89	67	91	80	86
8	HMA	92	84	85	76	82	86	76	88	83	86	78	91	80	96
9	IPP	90	82	70	79	77	91	76	85	87	78	83	91	90	100
10	IA	92	80	86	81	82	90	76	88	86	89	66	90	80	88
11	IW	92	94	94	84	88	91	76	93	90	92	91	91	96	98
12	IMP	90	88	94	82	88	91	76	92	88	95	87	92	91	98
13	IMZ	85	80	85	75	80	90	76	89	85	81	78	90	89	90

14	JDH	92	83	70	83	80	92	76	91	88	82	86	92	95	100
15	KK	87	81	70	51	70	91	76	92	87	68	86	90	80	87
16	KM	87	80	70	75	80	98	76	84	84	76	67	90	0	50
17	KNV	91	80	70	80	80	90	76	91	86	80	90	92	94	88
18	LR	92	93	92	77	81	90	76	92	85	91	87	91	92	95
19	MIA	92	79	83	51	85	87	76	87	81	65	56	90	0	30
20	MK	90	86	90	80	72	89	76	92	87	80	87	91	94	98
21	MOL	92	85	86	83	83	93	76	92	88	74	91	91	95	100
22	MA	87	80	90	80	80	89	76	90	86	87	77	90	91	98
23	MRP	92	85	90	76	84	88	76	89	85	86	88	90	86	98
24	MZK	92	83	90	75	84	88	76	89	84	86	81	91	80	88
25	NCN	89	90	85	83	84	92	76	92	88	85	86	91	94	96
26	PIP	0	80	80	49	81	85	76	86	84	60	78	90	86	86
27	PATH	88	86	80	85	87	92	76	91	87	87	68	90	91	96
28	RR	92	84	90	84	80	90	76	92	87	85	88	92	91	98
29	RA	86	80	90	75	83	89	76	84	83	68	60	90	80	76

30	RAR	85	81	76	79	90	89	76	91	87	70	83	90	86	97
31	RAB	92	87	94	85	87	92	76	94	90	98	90	92	95	93
32	RPA	92	85	94	80	88	92	76	93	87	81	90	92	97	100
33	RM	92	84	70	76	70	89	76	89	86	80	69	92	92	95
34	SAH	90	95	93	88	87	91	76	94	90	86	92	92	92	100
35	SPD	92	84	90	77	84	92	76	91	85	88	86	90	93	88
36	Z	91	82	70	75	80	90	76	83	85	73	86	90	80	93

Sumber: Guru BK SMA N 3 Bukittinggi

Menurut penulis dari permasalahan di atas dapat di atasi dengan metakognisi siswa dalam merencanakan dan memonitor proses belajarnya sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi akademiknya. Metakognisi penting untuk mengetahui proses berfikir siswa dalam merencanakan pembelajaran. Karena semakin banyak siswa tahu tentang proses berfikir dan belajar mereka, semakin mereka menjadi sadar akan kognisi mereka. Meningkatkan proses belajar mereka, dan mencapai hasil yang lebih baik.[1]

Kemampuan untuk menyadari kesalahan konsep kemampuan proses berfikir atau metakognisi siswa sangat dibutuhkan. Hal tersebut membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang metakognisi siswa dengan judul **"Pengaruh Metakognisi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Di SMAN 3 Bukittinggi".**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirincikan masalah-masalahnya sebagai berikut:

1. Terindikasi ada siswa yang malas mengerjakan tugas yang diberikan.
2. Terindikasi ada siswa yang merasa lelah mengerjakan tugas yang diberikan.
3. Terindikasi ada siswa yang tidak tahu cara mengevaluasi hasil kerjanya.
4. Terindikasi ada siswa tidak mempunyai strategi dalam menunjang proses pembelajarannya.

1 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (Yogyakarta: Deepublish,2016), hal. 42.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, tidak semua masalah akan diteliti. Hal ini disebabkan keterbatasan yang ada pada peneliti. Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terfokus, maka penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metakognisi terhadap prestasi akademik siswa di kelas XI F.7 SMA Negeri 3 Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang penulis dapatkan di latar belakang maka penulis menyimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "apakah terdapat pengaruh metakognisi terhadap prestasi akademik siswa pada kelas XI F.7 SMA N 3 Bukittinggi?".

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metakognisi terhadap prestasi akademik siswa pada kelas XI F.7 SMA N 3 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Penulis

   Sebagai salah satu syarat bagi penulis dalam mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Dan Konseling UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Dan juga sebagai salah satu bahan rujukan dalam pengembangan

penelitian lebih lanjut serta menjadi pengalaman dan bakal bagi penulis sebagai calon guru bimbingan dan konseling dimasa yang akan datang.

2. Bagi Kepala Sekolah

   Memberikan sumbangan alternatif bagi Kepala Sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan membantu sekolah untuk lebih berkembang karena adanya peningkatan prestasi akademik siswa disekolah.

3. Bagi Guru

   Dapat dipergunakan sebagai bahan masukan dan referensi untuk mengidentifikasi metakognisi siswa dalam meningkatkan prestasi akademik siswa.

G. Penjelasan Judul

Supaya tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami proposal ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah dibawah ini:

1. Metakognisi adalah pengetahuan seseorang tentang berbagai aspek berfikir maupun kemampuan untuk memperbaiki aktivitas kognisi secara menyeluruh agar dapat ditingkatkan menjadi lebih efektif.[2]
2. Prestasi akademik adalah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran dengan perubahan yang dicapai seseorang dengan tingkat keberhasilan yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, ataupun kalimat dengan standarisasi yang telah ditetapkan.[3]

---

2 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 36.

3 Moh Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar*, (Malang: Lierasi Nusantara, 2020), hal. 6.

Judul ini menggambarkan fokus penelitian yang akan dilakukan, yaitu untuk mengetahui bagaimana metakognisi mempengaruhi prestasi akademik siswa di SMA N 3 Bukittinggi. Kata “pengaruh” menunjukkan bahwa peneliti akan menganalisis hubungan sebab-akibat antara variable metakognisi (variable bebas) dengan prestasi akademik (variable terikat). Dengan menyertakan lokasi penelitian, yaitu di SMA N 3 Bukittinggi. Judul ini memberikan gambaran jelas tentang ruang lingkup dan subjek penelitian. Secara keseluruhan, judul ini memprestasikan inti dan tujuan utama penelitian, yaitu mengevaluasi peran metakognisi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

H. Sistematika Penulisan

BAB I :Pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan judul, serta sistematika penjelasan.

BAB II :Landasan teori yang berisi tentang metakognisi dalam pretasi akademik, penelitian relevan, kerangka konseptual dan hipotesis penelitian.

BAB III :Metode penelitian yang berisikan jenis penelitian, lokasi penelitian, informasi penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metakognisi

1. Pengertian Metakognisi

Menurut Wikipedia, metakognisi berasal dari bahasa inggris yaitu *metacognition* yang berasal dari dua kata yaitu *meta* yang artinya setelah dan *cognition* yang berarti mengetahui. Menurut wellman metakognisi adalah proses berfikir tingkat tinggi yang melibatkan kontrol secara aktif dalam kegiatan kognisi. Secara singkat didefenisikan sebagai berfikir tentang berfikir.[1] Secara umum metakognisi adalah kesadaran atau pengetahuan seseorang terhadap proses dan hasil berfikirnya (kognisinya) serta kemampuannya dalam mengontrol dan mengevaluasi proses kognitif tersebut.[2]

Menurut Eleanora metakognisi adalah berfikir yang tingkatnya lebih tinggi, befikir tentang fikirannya, mengetahui tentang pengetahuannya, dan refleksi tentang Tindakan yang dilakukan. Menurut Wellman metakognisi merupakan sebuah proses berfikir yang tinkatnya tinggi dengan kegiatan kognisi yang dikontrol secara aktif.[3]

Defenisi metakognisi pertama kali diperkenalkan oleh Flavell dari Universitas Stanford sekitar tahun 1975 yaitu:

---

1 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 33.

2 Nur Rusliah, *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi* (Sungai Penuh: Deepublish, 2021), hal. 40.

3 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (Yogyakarta:Deepublish, 2016), hal. 33.

Metacognition refers to one's knowledge concerning one's own cognitive processes and products or anything related to them, e.g., the learaning-relevant properties of information or data. Metacognition refers, among other things, to the active monitoring and consequent regulation and orchestration of these processes in relation to the cognitive objects or data on which they bear, usually in the service of some concrete goal or objective.[4]

Pertanyaan Flavell menjelaskan bahwa metakognisi adalah pengetahuan seseorang tentang proses kognisi, produk atau apapun yang berhubungan dengan proses berfikirnya antara lain belajar tentang sifat-sifat dari informasi atau data. Metakognisi menekan pada pemantauan aktif dan konsekuensi regulasi serta menyatukan dalam proses kognisi khususnya untuk mencapai tujuan kognisi.

Dalam hal ini kita perlu dapat membedakan antara metakognisi dengan metakognisi serta kognisi dengan kognitif. Metakognisi merupakan kata kerja yang menunjukkan proses sedangkan metakognitif merupakan kata sifat yang menunjukkan aktivitas yang mempresentasikan sifat-sifat metakognisi. Kognisi merupakan kata kerja yang menunjukkan suatu proses sedangkan kognitif merupakan kata sifat yang menunjukkan aktivitas yang mempresentasikan sifat-sifat kognitif.[5] Jadi, metakognisi adalah kesadaran, keyakinan dan pengetahuan seseorang tentang proses dan cara berfikir pada hal-hal yang mereka lakukan sendiri sehingga meningkatkan proses belajar dan memori.

---

4 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 34.

5 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika, (Yogyakarta: Deepublish, 2016),* hal. 6-7.

2. Indikator metakognisi

Indikator metakognisi yaitu pengetahuan metakognisi, pengalaman metakognisi, keterampilan metakognisi.[6] Pengetahuan metakognisi merupakan kesadaran seseorang tentang proses berfikirnya sendiri meliputi: pengetahuan tentang diri, pengetahuan tentang tugas, dan pengetahuan tentang strategi, prosedural dan kondisional dalam memahami masalah, prosedural dan kondisional dalam membuat perencanaan untuk melaksanakan pemecahan masalah, prosedural dan kondisional dalam melaksanakan pemecahan masalah, serta prosedural dan kondisional dalam melaksanakan pemeriksaan kembali proses dan hasil pemecahan masalah.[7]

Pengalaman metakognisi merupakan perasaan atau pengalaman yang dirasakan siswa selama proses pemecahan masalah meliputi perasaan dan kesadaran proses. Keterampilan metakognisi merupakan kemampuan untuk mengendalikan proses kognitif selama pemecahan masalah meliputi kesadaran merencanakan pada setiap tahap pemecahan masalah dengan mengaitkan berbagai pengetahuan yang telah dimilikinya untuk memilih strategi yang sesuai dengan tujuan kognitif, kesadaran dalam melakukan pemantauan dan *monitoring* pada setiap tahap pelaksanaan pemecahan

6 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, Yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 92.

7 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 92.

masalah, kesadaran melakukan evaluasi pada setiap tahap pelaksanaan pemecahan masalah.[8]

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar selalu menjadi tolak ukur penilaian dari sebuah proses belajar siswa. Hasil belajar dapat dinyatakan dalam beberapa cara seperti: angka, huruf dan berupa kalimat yang mendeskripsikan hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam suatu periode tertentu. Hasil belajar juga dapat dilihat dari kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk memperoleh data pembuktian yang dapat menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan siswa serta kualitas pengajaran. Hasil belajar diperoleh dari hasil proses belajar yang menggunakan nilai tes dari guru setelah memberikan materi pelajaran.[9]

Hasil belajar adalah salah satu alat untuk mengukur pencapaian siswa seberapa jauh dapat menguasai materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Winkel menyatakan bahwa hasil belajar merupakan keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa, yaitu prestasi belajar di sekolah yang gambarkan dalam bentuk angka. Menurut Sudjana hasil belajar ialah kemampuan-kemampuan yang diperoleh siswa setelah pengalam proses

8 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 92.

9 Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar*, (Malang: Literasi Nusantara,2020), hal. 9.

belajarnya.[10] Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa ketelah melalui serangkaian kegiatan belajar dengan mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.[11]

Menurut Dimyati dan Mudjiono hasil belajar adalah proses untuk mrngukur sejauh mana siswa bisa menguasai pembelajaran setelah mengikuti aktivitas belajar atau keberhasilan yang didapatkan siswa setelah mengikuti proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, ataupun simbol tertentu dari suatu pihak penyelenggara pendidikan. Catharina Tri Anni menyatakan hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang siswa dapatkan setelah menjalani kegiatan belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar yang efektif yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang akan menjadi tolak ukur nantinya dalam menentukan prestasi belajar siswa.[12]

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik melalui pengalaman dan proses belajar yang menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis dan evaluasi yang dinyatakan dalam bentuk rapor sebagai bukti keberhasilan belajar atau kemampuan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapai.

---

10 Yendri Wirda et al., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 7.

11 Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal. 38.

12 Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hal. 8-11.

2. Indikator Hasil Belajar

Pengungkapan hasil belajar ideal meliputi ranah psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis-garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak di ungkapkan atau diukur.

Berikut indikator-indikator hasil belajar berdasarkan ranahnya yaitu:

a. Ranah Cipta (kognitif)

Meliputi: pengamatan (dapat menunjukkan, dapat membandingkan, dapat menghubungkan), Ingatan (dapat menyebutkan dan dapat menunjukkan kembali), Pemahaman (dapat menjelaskan dan dapat mendefenisikan dengan lisan sendiri), Aplikasi/Penerapan (dapat memberikan contoh dan dapat menggunakan secara tepat), Analisis atau pemeriksaan dan penilaian secara teliti (dapat menguraikan dan dapat mengklarifikasikan atau memilah-milah), Sintesis atau membuat panduan baru dan utuh (dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan baru, dan menyimpulkan, dan dapat menggeneralisasikan atau membuat prinsip umum).

b. Ranah Rasa (Afektif)

Meliputi: penerimaan (menunjukkan sikap menerima dan menunjukkan sikap menolak), sambutan (kesediaan berpartisipasi atau terlibat dan kesediaan memanfaatkan), apresiasi atau sikap menghargai (menganggap penting dan bermanfaat, menganggap indah dan harmonis, dan mengaguni), internalisasi atau pendalaman (mengakui dan meyakini, mengingkari), karakterisasi atau penghayatan (melambangkan atau meniadakan, menjelma dalam pribadi dan perilaku sehari-hari).

c. Ranah Karsa (Psikomotor)

meliputi keterampilan bergerak dan bertindak (kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya), kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal (kefasihan melafalkan atau mengucapkan, kecakapan membuat dan Gerakan jasmine).[13]

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:

1. Ukuran rombongan belajar *(Class size)*
2. Kepemimpinan instruksional *(Instructional leadership)*
3. Status sosial ekonomi *(Social economy status)*

13 Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 217.

4. Metakognisi
5. Tutor sebaya *(Peer tutoring)*
6. Pembinaan *(Mentoring)*
7. Kepemilikan dan penggunaan TIK
8. Umpan balik *(Feedback)*
9. Pembelajaran kolaboratif *(Collaborative learning)*
10. Pembelajaran individual *(Individualized Instrusions)*
11. Iklim sekolah
12. Keterlibatan orang tua *(Parental engagement)*
13. Kesehatan siswa.[14]

C. Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar sangat dipengaruhi oleh seberapa bisa seorang siswa dapat melakukan metakognisi. Dalam hasil belajar guru perlu melihat kemampuan siswa baik dalam pola belajarnya, strategi dalam pembelajaran, cara siswa dalam menyeleasaikan tugas, mengevaluasi hasil pembelajaran, serta nilai yang didapat setelah melakukan proses pembelajaran.

Metakognisi merupakan kesadaran dan kontrol pikiran dan pekerjaan seseorang, atau lebih sederhananya berfikir tentang berfikir. Dalam metakognisi ini mempengaruhi hasil belajar tidak terlepas dari kognisi dan metakognitif. Kayashima mengemukakan sebuah model dari keterampilan metakognisi selama seseorang melakukan kegiatan kognitifnya dalam dua

14 Yendri Wirda et al., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembukuan Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 12-39.

lapisan *(layer),* yaitu lapisan kognisi dan lapisan metakognisi yang disebut *"double-loop-model"* dari keterampilan metakognisi untuk membedakan keterampilan dengan keterampilan lainnya. Untuk melihat aktivitas kognisi, seseorang harus mengingat kembali *(recognize the goal)* tujuan aktivitas kognisi, mendorong proses kognisi pada lapisan kognitif, dan membawanya pada lapisan metakognisi.[15]

Mode Kayashima dalam metakognisi tidak berinteraksi langsung dengan masalah, interaksi metakognisi terjadi melalui kognisi. Siswa tidak akan bisa melakukan proses metakognisi tanpa melakukan proses kognisi. Pendekatan yang digunakan untuk tataran metakognisi yaitu mengidentifikasi metakognisi aktivitas kognisi dan untuk mengklarifikasi mekanismenya, dengan demikian proses metakognisi berupa kesadaran tentang apa yang diketahui seseorang (pengetahuan metakognisi), apa yang dilakukan seseorang (keterampilan metakognisi) dan bagaimana keadaan kognisi. Salah satu cara meminimalkan kesulitan menggali proses metakognisi siswa dengan menggunakan pendekatan *"ask-think"* dan *"tell-why"*, yaitu menanyakan apa yang difikirkan (lingkup kognitif), dan siswa menjelaskan alasannya (lingkup metakognitif).[16]

Keterampilan metakognitif terlihat dalam proses pembelajaran ataupun keterampilan belajar *(theaching to learn)* untuk belajar, dengan adanya keterampilan pada diri siswa akan lebih mengarahkan siswa menentukan apa

15 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 57-58.

16 Zahra Chairani, *Metakognidi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 59.

yang seharusnya dilakukan dalam proses belajar atau memecahkan masalah untuk mencapai tujuan belajar. Howard menyatakan bahwa keterampilan metakognisi diyakini menjadi peran penting pada banyak aktivitas kognitif termasuk pemahaman, komunikasi, perhatian, ingatan, dan pemecahan masalah. Beberapa penelitian meyakini tidak efektifnya penggunaan strategi merupakan salah satu penyebab tidak mampu dalam belajar.[17]

Keterampilan metakognisi sangat penting dalam memahami bagaimana menyelesaikan tugas. Keterampilan metakognisi terbagi atas 2 yaitu *self-assessment* (kecakapan mengakses kognisi sendiri) dan *self-management* (kecakapan mengelola perkembangan kognitif). *Self-assessment* berkaitan dengan pentingnya belajar agar dapat menilai kemampuan dan pengetahuan sendiri. Penelitian menunjukkan bahwa seseorang pelajar yang terampil dalam *self-assessment* menyadari kemampuannya, lebih banyak strategi-strategi dan melakukan sesuatu yang lebih baik dibanding mereka yang tidak menyadarinya.[18]

Hasil penelitian Garner dan Alexander, Presley dan Ghatala, serta Schraw dan Dennison menunjukkan bahwa siswa yang mempunyai strategi yang baik merupakan yang memiliki kesadaran metakognisi. Maksudnya siswa tidak hanya memiliki strategi-strategi utama tetapi memiliki strategi-strategi pendukung yaitu *strategi metalearning*. Siswa yang mempunyai kesadaran metakognitif lebih strategis dan bertindak lebih baik daripada siswa yang tidak

17 Lina Listiana, Ruspeni Daesusi, and Sandha Soemantri, *Model Pembelajaran Pemberdayaan Keterampilan Metakognitif* (Jawa Timur: Mavendra Pers, 2019), hal. 8.

18 Lina Listiana, Ruspeni Daesusi, and Sandha Soemantri, *Model Pembelajaran Pemberdayaan Keterampilan Metakognitif,* (Jawa Timur: Mavendra Pers, 2019), hal. 8-9.

memiliki kesadaran metakognitif karena kesadaran metakognitif memungkinkan siswa untuk merencanakan, merangkai, dan memonitor belajarnya dengan cara yang dapat meningkatkan kepandaiannya.[19]

D. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nirfayanti dan Erna S. yang diterbitkan oleh e-jurnal Mathline tahun 2021 yang berjudul "Pengaruh Kemampuan Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA". Adapun perbedaannya ialah penelitian yang dilakukan oleh Nirfayanti dan Erna S. berfokus pada mata pelajaran matematika saja sedangkan penulis beberapa mata pelajaran.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lasmita Sihaloho, Agus Rahayu, Liliadi Wibowo yang diterbitkan Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan Vol 6 No 2 hal. 121-136 tahun 2018 yang berjudul "Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri Siswa". Perbedaannya ialah pada penelitian Lasmita dkk berfokus pada mata pelajaran ekonomi saja sedangkan penulis berfokus pada beberapa mata pelajaran.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Tuti Alawiyah, Ecep Supriatna, dan Wiwin Yuliana yang diterbitkan oleh Innovative Counseling Vol 3 No. 2 tahun 2019 hal. 91-98 yang berjudul "Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Kesadaran Metakognisi Terhadap Prestasi Akademik Siswa". Perbedaan

19 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 62.

penelitian ini ialah terletak pada fokus penelitian. Tuti Alawiyah dkk memfokuskan penelitian pada motovasi intrinsik dan kesadaran metakognisi sedangkan penulis berfokus pada metakognisi saja.

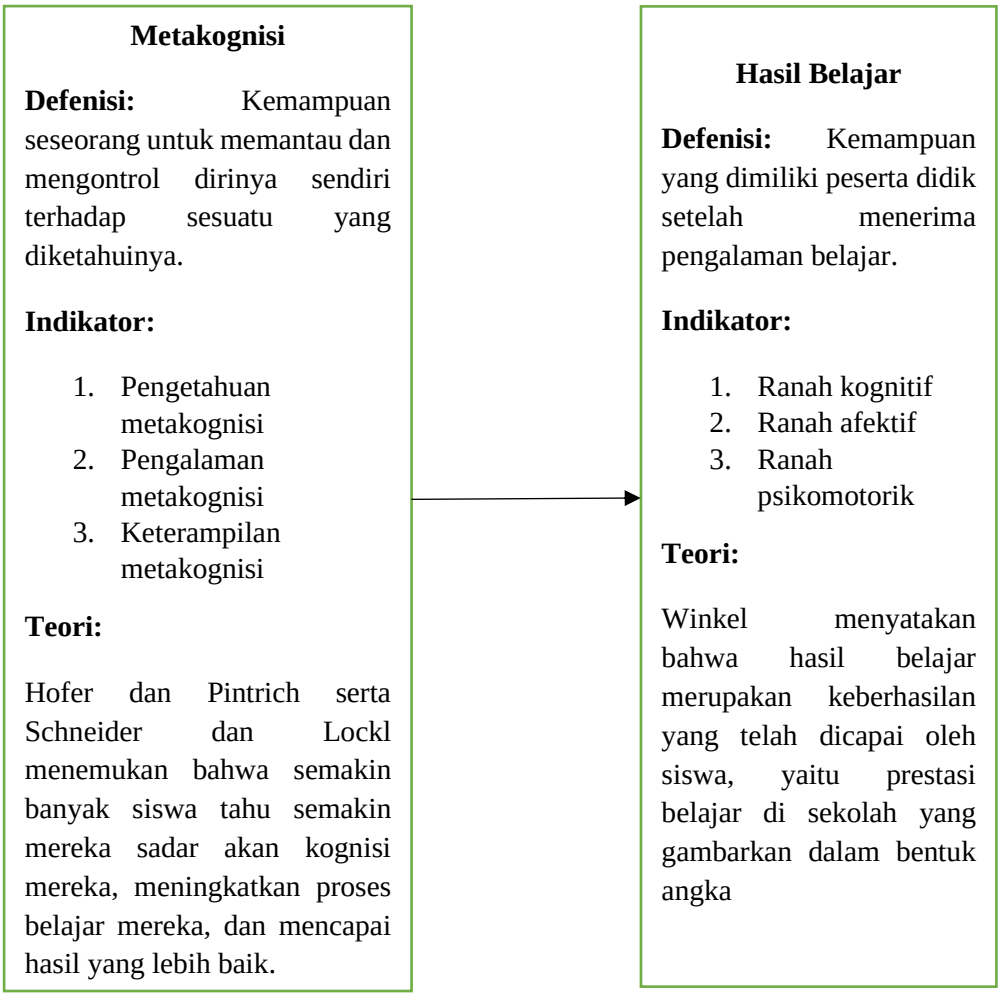
4. Penelitian yang dilakukan oleh Riani, Asyril, dan Zainuddin Untu yang diterbitkan oleh Jurnal Primatika Vol 11 No. 1 tahun 2022 hal. 51-60 yang berjudul "Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika". Perbedaan penelitian ini ialah terletak pada fokus penelitian. Riani dkk memfokuskan penelitian pada memecahkan masalah matematika sedangkan penulis berfokus pada prestasi akademik.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Faizal Amir dan Mahardika Darmawan Kusuma W. yang diterbitkan oleh Journal of Medives Vol 2 No. 1 tahun 2018 hal. 1-12 yang berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Sekolah Dasar". Perbedaannya ialah fokus penelian Mohammad Faizal Amir dan Mahardika Darmawan Kusuma W. ialah pengembangan perangkat pembelajaran berbasis masalah kontekstual untuk meningkatkan kemampuan metakognisi sedangkan peneliti berfokus pada pengaruh metakognisi terhadap hasil belajar siswa.

E. Kerangka Konseptual

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa melalui pengalaman dan proses belajar yang menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis, dan evaluasi yang dinyatakan dalam bentuk rapor sebagai bukti keberhasilan belajar atau kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapai.

Metakognisi adalah proses mental yang terlibat dalam pembelajaran. Metakognisi penting untuk pembelajaran dan merupakan penentu penting kinerja akademik siswa. Karena siswa dengan metakognisi yang baik menunjukkan hasil belajar yang baik, dan siswa dengan metakognisi yang buruk juga menunjukkan pada hasil belajarnya. Paris, Cross, Lipson dan King menyatakan bahwa siswa akan menguasai pelajaran atau memecahkan masalah dengan baik bila mereka berfikir untuk bertanya pada dirinya sendiri. Dalam meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan metakognisi siswa. Berikut skema kerangka konseptual dari penelitian:



Gambar 2.1 Skema Kerangka Konseptual

F. Hipotesis Penelitian

Menurut Sofyan Siregar Hipotesis merupakan dugaan terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih sehingga dugaan tersebut harus diuji kebenarannya.[20] Menurut Garner & Alexander, Presley & Ghatala, dan Schraw & Dennison siswayang memiliki kesadaran metakognitif lebih strategis sertabertindak lebih baik daripada siswa yang tidak memiliki kesadaran

20 Syofian Siregar, *Metodologi Penelitian Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS* (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 28.

metakognitif, sebab kesadaran metakognitif memungkinkan siswa merencanakan, merangkai, dan memonitor belajarnya dengan metode yang langsung meningkatkan kepandaiannya.[21]

Berdasarkan penjelasan di atas maka hipotesis diuji sebagai berikut:

Terdapat pengaruh metakognisi terhadap hasil belajar siswa di SMA N 3 Bukittinggi.

21 Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*, Yogyakarta: Deepublish, 2016), hal. 62.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif yaitu penelitian yang mencari hubungan kausal antara dua variabel atau lebih. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab-akibat salah satu varialbel atau lebih mempengaruhi variabel lain.[1] Pendekatan kuantitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan.[2]

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat dilakukannya penelitian. Tempat dilakukannya penelitian ini adalah di SMA Negeri 3 Bukittinggi. Tempat penelitian ini dipilih berdasarkan ketersediaan data yang penulis dapatkan serta penulis melihat siswa yang masih abai terhadap proses belajarnya sendiri bahkan masih ada siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan sehingga penulis berfikir bagaimana hasil dari siswa yang metakognisinya belum sepenuhnya aktif, menurut penulis di sekolah ini memiliki masalah yang sesuai dengan judul penelitian penulis.

---

1 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 55.

2 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 8.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang menjadi objek pengamatan penelitian.[3] Validitas instrument merupakan salah satu syarat penting diantara beberapa syarat yang ada, untuk menentukan apakah sebuah intrumen dapat digunakan untuk mengukur suatu objek atau variabel yang ditentukan.[4]

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

1. Variabel bebas (*independent variable*) atau disebut juga dengan variable X. pada penelitian ini yang menjadi variable X adalah Metakognisi.
2. Variabel terikat (*dependent variable*) atau disebut juga dengan variabel Y, Hasil Belajar sebagai variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.

Penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel bebas adalah metakognisi, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.[5] Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti elemen yang ada dalam wilayah peneliti, maka penelitiannya

---

3 Suryabrata Sumadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 25.

4 Firdaos Rijal, *Desain Instrumen Mengukur Afektif* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2016), hal. 46.

5 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal. 117.

merupakan penelitian populasi.[6] Oleh karena itu populasi yang diambil oleh penulis sesuai dengan batasan masalah adalah seluruh siswa kelas XI F.7 di SMA Negeri 3 Bukittinggi.

Tabel 3.1
Populasi Siswa Kelas XI di SMA N 3 Bukittinggi

NO	KelaS	Jumlah
1	XI F 1	36
2	XI F 2	36
3	XI F 3	36
4	XI F 4	34
5	XI F5	36
6	XI F 6	36
7	XI F 7	36
8	XI F 8	35
9	XI F 9	30
10	XI F 10	29
11	XI F 11	24
Jumlah		**368**

Sumber: Guru BK SMA N 3 Bukittinggi

2. Sampel

Sampel adalah bagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel adalah dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.[7] Sampel yang diambil harus mewakili karakter populasi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *probability sampling*, yaitu setiap

6 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hal. 173.

7 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2012) hal. 91.

anggota populasi memiliki peluang sama untuk terpilih sebagai sampel. Pada penelitian ini peneliti menggunakan *cluster sampling* yaitu populasi dibagi berdasarkan area atau *cluster* setelah itu beberapa *cluster* dipilih sebagai sampel, dari *cluster* tersebut bisa diambil seluruh atau Sebagian saja dari sampel, popualasi setiap *cluster* tidak perlu homogen.[8] Jadi sampel yang diambil pada penelitian ini siswa kelas XI F.7 di SMA Negeri 3 Bukittinggi berjumlah 36 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Instrumen

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket/kusioner, yang merupakan jenis instrumentasi pengumpulan data berbentuk pengajuan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan. Menurut Sugiono angket merupakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[9] Menurut Fadhilla Yusri angket merupakan instrument yang digunakan untuk mendata dengan cara mengajukan pertanyaan secara tertulis yang ditujukan kepada sejumlah individu dan individu yang menerima angket dimintai untuk memberikan jawaban yang tertulis juga.[10] Dengan instrument angket ini akan membantu pengolahan data yang diinginkan

8 Syofian Siregar, *Statistik Parametik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hal. 59.

9 Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 109.

10 Fadhillah Yusri, *Instrumen Non Tes Dalam Konseling* (Bukittinggi: UIN Bukittingg, 2014), hal. 91.

terkait dengan diri responden sendiri atau dari lingkungan sekitar responden melalui daftar pertanyaan dan pernyataan.

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa angket atau kusioner adalah suatu alat pengumpulan data yang berupa serangkaian pertanyaan tertulis yang diajukan kepada subjek yang diteliti atau sumber data untuk mendapatkan jawaban secara tertulis dari penelitian yang telah dilakukan.

Berdasarkan angket yang diberikan dalam penelitian ini berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan seputar metakognisi dan prestasi akademik. Adapun bentuk angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup. Pertanyaan tertutup adalah pertanyaan yang diberikan disertai dengan adanya alternatif jawaban, responden memilih salah satu jawaban yang telah disediakan.[11] Berikut proses penyusunan angket yang dilakukan:

a. Membaca bahan bacaan tentang variabel penelitian yang akan diteliti.
b. Membuat kisi-kisi dengan acuan teori yang sudah ada.

Tabel 3.2

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel X

Variabel	Indikator	Sub-indikator
Metakognisi	Pengetahuan Metakognisi	1. Pengetahuan tentang diri
		2. Pengetahuan tentang tugas
		3. Pengetahuan tentang strategi
	Pengalaman Metakognisi	1. Perasaan proses
		2. Kesadaran proses

11 Syahrum and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Ciptapustaka media, 2012), hal. 140.

	Keterampilan Metakognisi	1. Kesadaran mengaitkan pengetahuan yang dimiliki untuk memilih strategi yang sesuai dengan tujuan kognitif
		2. Kesadaran dalam melakukan pemantauan dan memonitoring pada setiap tahap pelaksanaan kegiatan
		3. Kesadaran melakukan evaluasi pada setiap pelaksanaan kegiatan

Sumber: Zahra Chairani, Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika, Yogyakarta, 2016

c. Menyusun item-item pernyataan berdasarkan indikator.

d. Menetapkan alternative jawaban dan skor pada setiap item pernyataan.

Adapun alternative jawaban yang digunakan terbagi 2 yaitu

1) Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Pedoman skor untuk pilihan jawaban yaitu terdapat pada tabel:

Tabel 3.3

Pedoman Pemberian Skor

Alternatif Jawaban	***Faforable***	***Unfaforable***
	Skor	**Skor**
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4

Sangat Tidak Setuju	1	5

2) Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP). Pedoman skor untuk pilihan jawaban yaitu terdapat pada tabel:

Tabel 3.4

Pedoman Pemberian Skor

Alternatif Jawaban	***faforable***	***Unfaforable***
	Skor	**Skor**
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

2. **Uji Instrumen**

a. Validasi instrument

Menurut Sugiyono instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur). Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur yang seharusnya diukur.[12] Jika data yang didapat valid maka item instrumen dapat

12 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Afabeta, 2012), hal. 121.

digunakan, sebaliknya jika instrumen data tidak valid maka diganti atau dibuang. Validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas suatu instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.[13]

1) Validitas isi

Validitas isi sering juga dinamakan validasi kurikulum yang mengandung arti bahwa suatu alat ukur dipandang valid apabila sesuai denga isi kurikulum yang hendak diukur. Validitas isi merupakan modal dasar suatu instrumen penelitian, sebab keabsahan/validasi isi akan menyatakan keterwakilan aspek yang diukur dalam instrumen. Dalam validitas isi adalah alat ukur yang ditentukan oleh sejauh mana isi alat ukur tersebut mewakili semua aspek kerangka konsep. Jadi validitas isi adalah semua yang mencakup hal-hal yang berkaitan denga apa yang akan diteliti sehingga semua aspek tersebut dapat terwakili, validitas dapat dilakukan dengan penyusunan kisi-kisi dari variabel yang akan diteliti.

13 Tukiran Taniredja and Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 42.

Penelitian ini untuk mengukur validitas dari ini instrumen, maka penulis menggunakan koefisien validitas isi aiken's V untuk menguji item pernyataan yang digunakan sebagai alat ukur. Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n\,(c-1)}$$

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan responden.

s : Skor dari responden dikurangi skor terendah dalam kategori.

n : Banyak responden.

c : Banyaknya kategori yang dipilih responden.

Adapun klarifikasi yang digunakan guna untuk melihat interpretasi nilai yang diperoleh dari validitas isi sebagai berikut:

Tabel 3.5

Validitas Isi

Butir	Penilai			s1	s2	s3	∑s	V	Ket
	I	II	III						
Butir 1-60	293	240	180	233	180	120	533	0,74028	SEDANG

2) Validitas Konstruk

Validitas konstruk adalah validitas yang akan mengukur seberapa mampu item-item dari tes dapat menghitung apa yang ingin dihitung yang disesuaikan dengan konsep khusus atau

defenisi konseptual yang ditetapkan.[14] Validitas konstruk adalah validitas yang berkaitan dengan kesanggupan suatu alat ukur dalam mengukur pengertian suatu konsep yang diukurnya. Menurut Jack R. Fraenkel validitas konstruk merupakan yang terluas cakupannya dibandingkan dengan validasi lainnya, karena melibatkan banyak prosedur termasuk validitas isi dan validitas kriteria.[15]

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa validasi konstruk adalah ukuran yang dapat menunjukkan seberapa valid alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Alat ukur dengan tingkat validitas yang tinggi akan valid digunakan, dan sebaliknya apabila tingkat validitasnya rendah, maka alat ukur tersebut belum bisa dikatakan valid.

Penulis akan melakukan uji coba instrumen atau alat ukur terlebih dahulu dan setelah data terkumpul maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu:

$$rxy \frac{N \sum x\ y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

N : Jumlah responden.

rxy : koefisien korelasi antara x dan y.

14 Djaali and Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hal. 51.

15 Sofyan Siregar, *Metodologi Penelitian Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 47.

x : Skor mentah variabel x.

y : Skor mentah variabel y.

$\sum x\,y$: Jumlah hasil penelitian tiap skor asli dari variabel x dan y.

$\sum x$: Jumlah variabel x.

$\sum y$: Jumlah variabel y

Setelah data terkumpul maka dapat dilakukan pengolahan data dengan SPSS versi 26 pada 30 siswa di luar sampel yang telah ditentukan, apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka angket dinyatakan valid dan sebaliknya apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka angket dinyatakan tidak valid. Pada pengujian ini, r tabel yang digunakan oleh penulis adalah 0,3365.

Tabel 3.6

Keterangan Valid dan Tidak Valid pada Variabel X

Variabel	Valid	Tidak Valid
Metakognisi	1,3,6,7,9,10,11,12,13, 14,15,16,18,20,21,22, 23,26,27,28,30,32,33, 34,35,36,37,38,39,40, 41,42,43,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54,55, 56,57,58,59,60	2,4,5,8,17,19,24,25 ,29,31,44
Jumlah	**49**	**11**

Dari tabel di atas maka dapat diperoleh keterangan bahwa pada variabel Metakognisi (X), terdapat 49 item yang valid dan 11 item yang tidak valid. Jadi, 49 item yang valid pada variabel X akan digunakan sebagai tolak ukur pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis.

b. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrument dapat diartikan sebagai kepercayaan, keteladanan atau konsistensi. Hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama. Hal tersebut dapat menunjukkan bahwa alat ukur dapat dikatakan konsisten.[16] Reliabilitas mengacu pada beberapa konsisten hasil penelitian saat diulang dengan cara yang sama. Jadi reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika dilakukan pengukuran ulang.

Menurut Kaplan dan Saccuzo metode perhitungan reliabilitas dikelompokkan berdasarkan sumber *measurement* sebagai berikut:

1. *Test Rest reliability*

   Alat ukur penelitian yang reliabilitasnya diuji dengan *test rest* dilakukan dengan cara mencoba alat ukur beberapa kali kepada responden. Dalam hal ini alat ukurnya sama, respondenya

16 Firdaus, *Metodologi Penelitian Kuantitaf* (Bengkalis: DOTPLUS Publisher, 2021), hal. 22.

sama, dalam waktu yang berbeda. Reliabilitas diukur dari koefisien korelasi antara percobaan pertama dengan yang berikutnya. Bila koefisien korelasi positif dan signifikan, maka instrument tersebut sudah dinyatakan reliabel. Metode ini merupakan perhitungan yang paling baik untuk mengetahui penyebab timbulnya kesalahanyang berkaitan dengan waktu.

2. *Equivalent* (Ekivalen)

   Pengujian reliabilitas alat ukur dengan car aini cukup sekali, tetapi alatukurnya ada dua, pada responden yang sama, diwaktu yang sama. Alat ukur yang ekivalen pernyataan secara Bahasa berbeda, tetapi maksudnya sama. Reliabilitas alat ukur dihitung dengan cara mengkorelasikan antara data alat ukur yang satu dengan data alat ukur yang dijadikan ekivalen. Jika korelasinya positif dan signifikan, maka alat ukur dapat dinyatakan reliabel.

3. Gabungan

   Pengujian reliabilitas ini dilakukan dengan cara mencoba dua alat ukur yang ekivalen itu beberapa kali ke responden yang sama. Ini merupakan gabungan cara pertama dengan cara yang kedua. Reliabilitas instrument dilakukan dengan mengkorelasikan dua instrumen yang eki valen pada pengujian pertama, setelah itu dikorelasikan secara silang. Dengan dua kali pengujian dalam waktu yang berbeda, akan tetapi dapat dianalisis enam koefisien reliabilitas. Bila keenam koefesien itu semuanya

positif dan signifikan, maka dapat dikatakan bahwa alat ukur tersebut reliabel.

4. *Internal Consistency*

Pengujian reliabilitas alat ukur *internal consistency*, dilakukan dengan cara mencoba alat ukur cukup hanya sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu. Hasil analisis dapat digunakan untuk memprediksi reliabilitas alat ukur. Pada penelitian pengujian dapat digunakan untuk mengevaluasi sumber variasi alat tes yang tunggal, diantaranya:

a. *Alpha Cronbach*

metode *alpha Cronbach* yang digunakan untuk menghitung reliabilitas suatu tes yang tidak mempunyai pilihan “benar” atau “salah” maupun “ya” atau “tidak”, melainkan digunakan untuk menghitung reliabilitas suatu tes yang mengukur sikap atau perilaku. *Alpha Cronbach* sangat umum digunakan, sehingga merupakan koefisien yang umum juga untuk mengevaluasi *internal consistency.*

b. *Split Half Method*

Metode perhitungan reliabilitas yang dilakukan dengan cara memberikan suatu tes pada sejumlah subjek yang kemudian tes tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama besar. Kedua hasil akan dibandingkan, dan apabila mendapatkan

korelasi positif dan hasil korelasinya cukup tinggi, maka dapat dikatakan bahwa tes tersebut adalah reliabel.[17]

Pada penelitian ini Teknik yang digunakan peneliti adalah Teknik *Alpha Cronbach* dengan menggunakan SPSS 26. Teknik ini digunakan untuk menentukan apakah suatu instrumen penelitian *reliable* atau tidak, jika jawaban responden berbentuk skala. Rumus *alpha cronbath* yang digunakan yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum a_t^2}{a_t^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrument.

n : banyak butir pernyataan.

Σa_t^2 : jumlah varian butir.

a_t^2 : variabel total.

Apabila nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60, maka angket dinyatakan reliabel. Sebaliknya apabila nilai *Cronbach Alpha* < 0,60, maka angket dinyatakan tidak reliabel. *Alpha Cronbach* ukuran keandalan yang memiliki nilai 0 sampai 1, semakin tinggi koefisien reliabilitas maka semakin tinggi reliabilitas. Berikut ini hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan pada item variabel X yaitu:

17 Siregar, *Statistik Parametik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, hal. 87-89.

Tabel 4.7

Metakognisi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.936	**60**

Berdasarkan tabel hasil pengujian reliabilitas pada variabel Metakognisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwasannya setiap item pada variabel X dinyatakan reliabel, karena nilai *Cronbach's Alpha* pada variabel X > 0,60 dan dinyatakan layak untuk digunakan dalam penelitian.

F. Teknik Pengolahan Data

Berikut Langkah-langkah dalam pengolahan data pada penelitian ini adalah:

1. *Checking data,* yaitu pemeriksaan instrumen pengumpul data. Dicek apakah pengisiannya telah lengkap sesuai dengan pengisian instrumen.
2. *Coding data,* yaitu mengklasifikasikan jawaban-jawaban dari para responden.
3. Menghitung tiap-tiap item serta skor item secara total.
4. *Tabulasi data,* yaitu menyajikan data dalam bentuk tabel-tabel agar mudah untuk dianalisis.
5. Membuat statistik dengan SPSS versi 26 dan membuat tabel distribusi frekuensi untuk gambaran umum terkait data yang telah diperoleh di lapangan. Untuk mengetahui metakognisi tershadap prestasi akademik maka digunakan *mean hipotetic* sebagai berikut:

Tabel 3.8
Rumusan Tingkat Pencapaian Responden

Rentangan	Keterangan
≥ ST-I	Sangat Tinggi
ST-2I s.d ST-I	Tinggi
ST-3I s.d ST-3I	Sedang
ST-4I s.d ST 3I	Rendah
≤ ST-4I	Sangat Rendah

Ketetrangan:

ST : Skor maksimal/skor ideal

I : Interval (skor maksimum-skor minimum)

SR : Skor terendah

K : Jumlah kelas

6. Uji Normalitas dan Linearitas

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah untuk melihat sampel yang berasal dari populasi dan berdistribusi normal atau tidak.[18] Jika analisis menggunakan metode parametrik maka syarat normalitas harus terpenuhi yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Jika data tidak berdistribusi mormal maka menggunakan metode nonparametrik.[19]

18 Lili Sri Diana et al., "Hubungan Self-Control Dengan Hasil Belajar Siswa Di MAN 2 Padang Panjang Masa Pandemi," *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1 (2022): hal. 10.

19 Syofian Siregar, *Statistik Parametik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual SPPS Versi 17,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hal. 153.

b. Uji linearitas

Uji linearitas ialah untuk melihat hubungan antra variabel independen (X) dengan veriabel dependen (Y) memiliki hubungan yang linear. Uji ini biasanya digunakan sebagai persyaratan dalam penerapan metode regresi linerar. Berikut prosedur uji linearitas yaitu:

1) Membuat hipotesis dalam uraian kalimat
2) Menentukan resiko kesalahan
3) Kriteria pengujian signifikansi

   Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka Ho diterima

   Jika: $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka Ho ditolak
4) Menentukan nilai F_{hitung} dan nilai F_{tabel}.
5) Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel}.
6) Membuat keputusan apakah Ha atau Ho yang diterima.[20]

7. Uji Hipotesis

a. Persamaan Regresi Sederhana

Persamaan resgresi linear sederhana hanya digunakan ketika terdapat satu variabel independen (X) saja.[21] Uji regresi linear sederhana digunakan hanya untuk satu variabel *(independent)* dan satu variabel terikat *(dependent)* dengan tujuan untuk meramalkan dan

20 Syofian Siregar, *Statistik Parametik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual SPPS Versi 17,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hal. 178-180.

21 Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji T, Uji F, R2)* (Jakarta: Guepedia, 2021), hal. 24.

memprediksi besaran nilai variabel terikat *(dependent)* yang dipengaruhi oleh variabel bebas *(independent).*

Analisis regresi ini dilakukan dengan menggunakan metode enter, dimana semua variabel dimasukkan untuk mencari pengaruh variabel independen terhadapa variabel dependen. Bentuk persamaan regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : Variabel dependen.

a : Konstanta.

b : Angka arah atau koefisiensi, yang menunjukkan angka. Peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan independen. Bila (+) arah garis naik, dan apabila (-) maka arah garis turun.

X : Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

Dimana a adalah angka konstanta yang menunjukkan nilai Y jika bernilai 0 (nol) dan b adalah koefisien regresi yang menunjukkan besaran perubahan nilai Y jika terjadi perubahan satu satuan Y.

b. Uji Koefesien Determinasi (R^2)

Koefesien determinasi (KD) adalah angka yang menyatakan atau digunakan untuk mengetahui kontribusi atau sumbangan yang

diberikan oleh sebuah variabel atau lebih X (bebas) terhadapa variabel Y (terikat).[22]

Menurut Hamid Halin dalam jurnalnya menjelaskan koefesien determinasi (R^2) ini digunakan untuk mengukur seberapa besar kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika koefisien determinansi (R^2) semakin besar (mendekati satu) menunjukkan semakin banyak kemampuan variabel X menerangkan variabel Y. sebaliknya jika koefisien deeterminasi (R^2) semakin kecil (mendekati nol), maka akan dikatakan bahwa pengaruh variabel bebas adalah kecil.[23]

Dengan asumsi: $KP=r^2 \times 100\%$

KP : Nilai Koefesien Determinasi.

r : Nilai Koefesien Korelasi

c. Uji ANNOVA (F)

Uji signifikan simultan (Uji F) merupakan analisis varian *(analysis of variance ANOVA)*. Uji F ini dilihat dari caranya digunakan untuk menguji hipotesis gabungan bahwa semua koefisien regresi secara simultan bernilai nol.[24] Menurut Ghozali dalam jurnal Bagus Nurcahyo uji F digunakan untuk menunjukkan apakah semua

22 Sofyan Siregar, *Metodologi Penelitian Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*, (Jakarta: Kencana,2017), hal. 250.

23 Halin Hamid, "Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Pelanggan Semen Batu Raja Di Palembang Pada PT Semen Baturaja (Persero) Tbk," *JEMG: Jurnal Ecoment Global* Vol 3 (2018): hal. 176.

24 Panjawa Jihad Lukis and Sugiharti RR. Retno, *Pengantar Ekonometrika Dasar Teori Dan Aplikasi Praktis Untuk Sosial-Ekonomi* (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021), hal. 28.

variabel independenyang dimasukkan dalam model memiliki pengaruh secara Bersama-sama atau simultan terhadap variabel dependen dengan tingkat signifikan (α) 5%, distribusi F dengan derajat keabsahan (α; K-1,n-K-1).[25]

Kriteria pengujian:

1) $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau Signifikan > 0,05. H_o diterima, artinya variabel independen secara serentak atau bersamaan tidak mempengaruhi variabel dependen secara signifikan.
2) $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau siginifikansi < 0,05, H_o ditolak, artinya variabel dependen secara serentak atau Bersama-sama mempengaruhi variabel dependen secara signifikan.[26]

Berdasarakan penjelasan diatas maka hipotesis yang diuji adalah:

Ha diterima : Apabila metakognisi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bukittinggi

Ho ditolak : Apabila metakognisi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bukittinggi.

25 Nurcahyo Bagus and Riskayanto, "Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktivitas Word Of Mount (WOM) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion," *Jurnal Nusamba* Vol 3 (2018): hal. 14.

26 Nurcahyo Bagus and Riskayanto, "Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktivitas Word Of Mount (WOM) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion," *jurnal Nusamba* Vol 3 (2018): hal. 14.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Bukittinggi. Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan untuk melihat apakah metakognisi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dengan membagikan angket skala likert dengan 1 variabel yaitu angket Metakognisi (X). Pemilihan siswa dalam menyebarkan angket penelitian ini yaitu seluruh siswa yang ada di kelas XI F.7. Adapun jumlah sampel pada penelitian ini ialah sebanyak 36 siswa di kelas XI F.7. penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni 2026.

Untuk memperoleh gambaran terkait dengan pengaruh Metakognisi terhadap hasil belajar siswa di SMA N 3 Bukittinggi, maka penulis menjabarkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Deskriptif Statistik

Statistik deskriptif adalah data berupa angka yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara menggunakan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.[1]

Beberapa bentuk dari deskriptif data dapat dibuat sesuai dengan kebutuhan dengan menentukan jenis deskripsi data seperti apa yang

1 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: PT Alfabet, 2012). hal. 142.

nantinya mampu menggambarkan data yang berguna dan tentunya mudah dipahami.[2]

Berikut tabel deskriptif statistik pengaruh metakognisi terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan SPSS 26:

Tabel 4.1

Derkriptif Statistik dengan SPSS

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Metakognisi	36	65.00	141.00	206.00	167.8889	15.14271	229.302
Valid N (listwise)	36						

Berdasarkan pemahaman di atas dapat dipahami bahwasannya statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data variabel X, dengan cara menggambarkan data yang telah terkumpul.

Pada data di atas, merupakan rincian besaran range, nilai minimum, nilai maksimum, mean, *std. deviation* dan *variance*. Pada variabel X ini diperoleh nilai *Range* sebesar 65.00, nilai *Minimum* sebesar 141.00, nilai *Maximum* sebersar 206.00, nilai *Mean* sebesar 167.8889, nilai *std. Deviation* sebesar 15.14271, dan nilai *variance* sebesaar 229.302.

Berikut tabel hasil belajar siswa diukur berdasarkan nilai rapor semester tahun ajaran 2025/2026 di kelas XI F 7:

2 Lilih Deva Martias, "Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi," *FIHIRIS: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 2021, hal. 40-59.

Tabel 4.2

Hasil Belajar Siswa Kelas XI F.7

Responden	Jumlah Nilai	Rata-rata
1	1240	88,57
2	1281	91,50
3	1197	85,50
4	1196	88,42
5	1266	90,42
6	1235	88,21
7	1233	88,07
8	1227	87,64
9	1251	89,35
10	1232	88,00
11	1327	94,78
12	1291	92,21
13	1210	86,42
14	1269	90,64
15	1241	88,64
16	1238	88,42
17	1269	90,64
18	1264	90,28
19	1183	84,50
20	1255	89,64
21	1283	91,64
22	1243	88,78
23	1241	88,64
24	1225	87,50
25	1292	92,28
26	1215	86,78
27	1278	91,28

28	1274	91,00
29	1189	84,92
30	1235	88,21
31	1316	94,00
32	1281	91,50
33	1249	89,21
34	1318	94,14
35	1254	89,57
36	1218	87,00
Rata-rata keseluruhan	**Total**	**3218,30**
	Rata-rata	**89,39**
	Max	**94,78**
	Min	**84,50**

Berdasarkan data penelitian yang telah diolah untuk hasil belajar siswa, nilai rata-rata terendah yang dicapai adalah 84,50 dan rata-rata tertinggi 94,78.

2. Uji Persyaratan Analisis

a) Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan bertujuan untuk dapat mengetahui apakah distribusi data mendekati distribusi normal. Data yang baik adalah data yang mempunyai pola seperti distribusi normal, yakni distribusi data tersebut tidak melenceng.[3] Menurut Cruisietta Kaylana Setiawan & Sri Yanthi Yosepha, apabila signifikansi yang diperoleh >

3 Singgih Santoso, *Statistik Multivariat* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010), hal. 43.

0,05 maka data sampel dari populasi tersebut berdistribusi normal sebaliknya jika signifikansi < 0,05 maka data sampel dari populasi tersebut tidak berdistribusi normal.[4] Uji normalitas ini menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Metode tersebut dapat dilakukan melalui pengolahan SPSS 26 untuk mengetahui data sampel dari populasi tersebut berdistribusi normal atau tidak. Berikut hasil pengolahannya:

Tabel 4.3

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Metakognisi	.093	36	.200*	.975	36	.570
Hasil_Belajar	.083	36	.200*	.982	36	.813

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pada tes Kolmogorov-smirnov dan Shapiro-wilk, adapun nilai sig yang digunakan yaitu nilai sig Shapiro-wilk, hal ini disebabkan karena jumlah sampel < 50. Hasil uji normalitas Shapiro-wilk menunjukkan variabel metakognisi (X) memiliki nilai *significance* (0,570) yang berarti lebih besar dari *Alpha* (0.05). Hasil ini menunjukkan bahwa variabel metakognisi (X) berdistribusi normal. Variabel hasil belajar

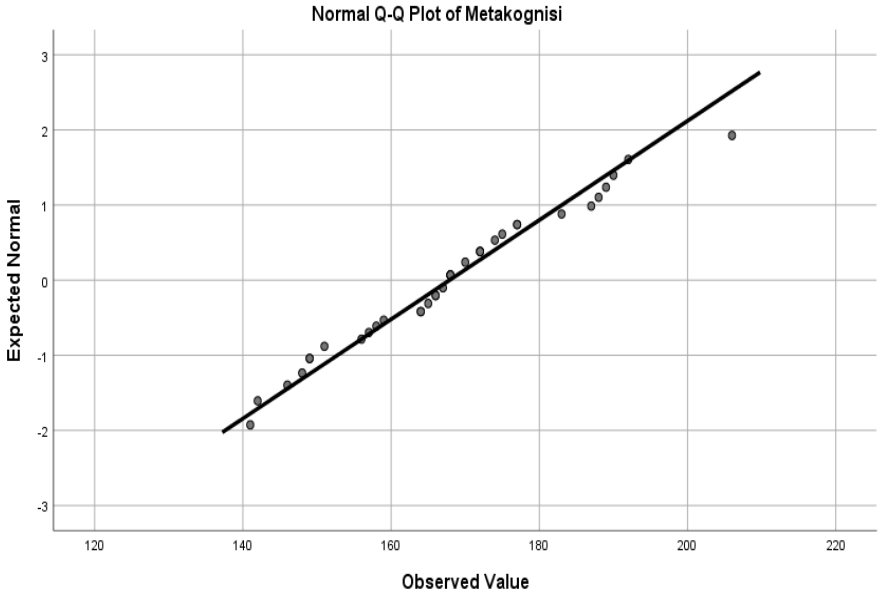
4 Sri Yanthy Yosepha Cruisietta Kaylana Setiawan, "Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia," *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 2020, hal 1-9.

(Y) memiliki nilai *significance* (0,813) yang berarti lebih besar dari *Alpha* (0,05). Hasil ini menunjukkan bahwa variabel hasil belajar (Y) berdistribusi normal.

Kenormalitasan data akan lebih tergambar dari normal Q-Q Plot. Pada normal Q-Q Plot prinsipnya normalitas dapat dideteksi dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal grafik. Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan gambar normal Q-Q Plot dapat tergambar seperti pada grafik berikut:

Grafik 4.4

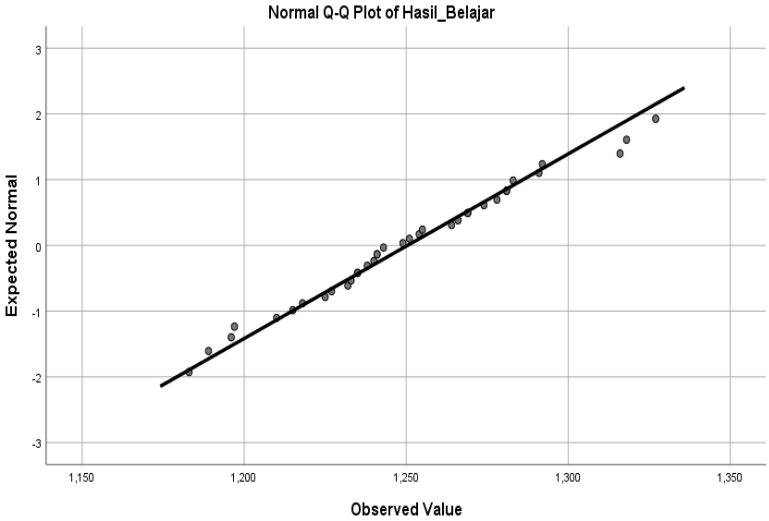
Q-Q Plot Metakognisi



Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan Q-Q Plot metakognisi terlihat data yang menyebar mendekati garis diagonal ini berarti bahwa menunjukkan metakognisi berdistribusi normal.

Grafik 4.5

Q-Q Plot Hasil Belajar



Sedangkan Q-Q Plot hasil belajar, terlihat data yang menyebar mendekati garis diagonal ini berarti bahwa menunjukkan rasio belajar berdistribusi normal.

Dari hasil yang diperoleh variabel metakognisi dan hasil belajar, data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah grafik histrogramnya yang menunjukkan pola berdistribusi normal. Berdistribusi normal maksudnya adalah jika jumlah data di atas dan dibawah mean adalah sama.

b) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas data atau untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel X dengan

variabel Y. Dimana variabel X dengan Y dapat dikatakan linear atau berhubungan apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05.[5]

Menurut Cruisietta Kaylana Setiawan & Sri Yanthi Yosepha dalam jurnalnya uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikansi dengan dsasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

a. Jika nilai probabilitas < 0,05, maka hubungan antar variabel (X) dengan (Y) linear.
b. Jika nilai probabilitas > 0,05, maka hubungan antar variabel (X) dengan (Y) tidak linear.[6]

Tabel 4.6

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Metakognisi	Between Groups	(Combined)	37656.972	26	1448.345	1.936	.151
		Linearity	2618.522	1	2618.522	3.500	.094
		Deviation from Linearity	35038.450	25	1401.538	1.873	.164
	Within Groups		6733.917	9	748.213		
	Total		44390.889	35			

5 Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS* (Ponorogo: CV Wade Group, 2017), hal. 94-95.

6 Cruisietta Kaylana Setiawan, "Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia," *Jurnal Ilmiah M-Progress,* 2020, hal. 1-9.

Berdasarkan hasil uji linearitas di atas dapat diketahui bahwa signifikansi *deviation from linearity* sebesar 0,164 > 0,05 maka dapat disimpulkan berdasarkan pedoman dasar pengambilan keputusan variabel (X) Metakognisi dengan variabel (Y) Hasil Belajar terdapat hubungan yang tidak berpola linear, karena nilai signifikansi 0,151 lebih besar dari 0,05.

3. Uji Hipotesis

Untuk memenuhi model regresi linear antara variabel X (Metakognisi) dengan variabel Y (Hasil Belajar), maka analisis selanjutnya dilakukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

a) Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (KD) adalah angka yang menyatakan atau digunakan untuk mengetahui kontribusi atau sumbangan yang diberikan oleh sebuah variabel atau lebih X (bebas) terhadap variabel Y (terikat).[7]

Menurut Hamid Halin dalam jurnalnya menjelaskan bahwa Koefisien determinasi R^2 ini digunakan untuk mengukur seberapa besar kontribusi variabel bebas terhadap variabel variabel terikat. Jika koefisien determinasi R^2 semakin besar (mendekati satu) menunjukkan semakin banyak kemampuan variabel X menerangkan variabel Y. Sebaliknya, jika koefisien determinasi R^2 semakin kecil (mendekati

7 Syofian Siregar, *Metodologi Penelitian Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 250.

nol), maka akan dikatakan bahwa pengaruh variabel bebas adalah kecil.[8]

Dengan asumsi: KP = r^2 x 100%

KP = Nilai Koefisien Determinasi

r = Nilai Koefisien Korelasi

Berikut uji koefisien determinan (R^2) menggunakan SPSS:

Tabel 4.7

Uji Koefisien Determinasi R^2

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.243[a]	.059	.031	35.051

a. Predictors: (Constant), Metakognisi

Dari tabel di atas diperoleh r (0,243) dengan nilai r_{tabel} (0,3291). KP = $0{,}243^2$ x 100% sehingga koefesien determinasi (R *square*) sebesar 0,059 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel X (Metakognisi) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) adalah sebesar 5,9%, sedangkan 94,1% dipengaruhi oleh faktor yang lain.

b) Uji F

Uji Signifikansi Simultan (Uji F) merupakan analisis varian (*analysis of variance* ANNOVA). Uji F ini dilihat dari caranya digunakan untuk menguji hipotesis gabungan bahwa semua koefisien

8 Hamid, "Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Pelanggan Semen Batu Raja Di Palembang Pada PT Semen Baturaja (Persero) Tbk," *JEMG: Jurnal Ecoment Global, (2018)* hal. 167-182.

regresi secara simultan bernilai nol.[9] Menurut Ghozali dalam jurnal Bagus Nurcahyo uji F digunakan untuk menunjukkan apakah variabel independen yang dimasukkan dalam model memiliki pengaruh terhadap variabel dependen dengan tingkat signifikan (α) 5%, distribusi F dengan derajat kebebasan (α; K-1,n-K-1).[10] Dengan hipotesis sebagai berikut:

Hi diterima : Apabila metakognisi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bukittinggi.

Ho ditolak : Apabila metakognisi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bukittinggi.

Kriteria Pengujian:

1) $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau signifikansi > 0,05. Ho diterima, artinya variabel independen tidak mempengaruhi variabel dependen secara signifikan.
2) $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau signifikansi < 0,05. Ho ditolak, artinya variabel independen mempengaruhi variabel dependen secara signifikan.

Berikut hasil pengujian dengan menggunakan SPSS versi 26:

9 Lukis and Retno, *Pengantar Ekonometrika Dasar Teori Dan Aplikasi Praktis Untuk Sosial-Ekonomi*, (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021), hal. 28.

10 Bagus and Riskayanto, "Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktivitas Word Of Mount (WOM) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion," *Jurnal Nusamba* (2018), hal. 14-29.

Tabel 4.8

Uji F

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2618.522	1	2618.522	2.131	.153[b]
	Residual	41772.367	34	1228.599		
	Total	44390.889	35			

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. Predictors: (Constant), Metakognisi

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} adalah 2,131. Dengan mengacu kepada F_{tabel} pada titik presentase distribusi untuk probabilitas ialah 0,05. Untuk menentukan F_{tabel} ialah Df (N1) = k-1 yang mana k adalah jumlah variabel jadi 2-1 – 1, Df (N2) = n-k yang mana n adalah jumlah sampel yaitu 36-2 = 34. Jadi nilai F_{tabel} adalah 4,13. Berdasarkan tabel tersebut nilai F_{hitung} (2,131) < F_{tabel} (4,13). Maka dapat disimpulkan bahwa F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} sehingga Ho diterima, artinya semua variabel Metakognisi (X) yang dimasukkan dalam model tidak memiliki pengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y).

c) Persamaan Regresi Linear Sederhana

Persamaan regresi linear sederhana hanya digunakan ketika terdapat satu variabel independen (X) saja.[11] Uji regresi liear sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat

11 Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji T, Uji F, R2)*, (Jakarta: Guepedia, 2021) 250.

(Y) dengan tujuan untuk meramalkan atau memprediksi besaran nilai variabel terikat (Y) yang dipengaruhi oleh variabel bebas (X).[12]

Analisis regresi ini dilakukan dengan menggunakan metode enter, dimana semua variabel dimasukkan untuk mencari pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Dengan demikian Metakognisi yang digunakan pada penelitian ini untuk menentukan pengaruhnya terhadap Hasil Belajar. Hasil uji regresi dengan menggunakan metode enter dapat dilihat pada tabel:

Tabel 4.9

Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1346.343	65.948		20.415	.000
	Metakognisi	-.571	.391	-.243	-1.460	.153

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 26 menunjukkan bahwa persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$Y = a+bX$

$Y = 1346{,}343 + (– 0{,}571)$

Hasil Belajar = $1346{,}343 – 0{,}571X$

Persamaan regresi di atas dapat diartikan sebagai berikut:

12 Siregar, *Metodologi Penelitian Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*, (Jakarta: Kencana, 2017) hal. 250.

Jika X adalah bernilai (0), artinya apabila metakognisi (0), maka hasil belajar (1346,343). Koefisien regresi untuk variabel metakognisi sebesar 0,571. Apabila pengaruhnya negatif antara variabel X dan variabel Y, menunjukkan bahwa setiap peningkatan variabel hasil belajar 1346,343 – 0,571X.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat dan mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari metakognisi terhadap hasil belajar. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan, tidak terdapat pengaruh dari metakognisi terhadap hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat sebagian besar pengaruh lain di luar dari hasil belajar, seperti metakognisi yang diperoleh berbeda yang disatu kelas dengan kelas lainnya.

Berdasarkan pengolahan data pada uji hipotesis penelitian yang menggunakan uji regresi linear sederhana, maka diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh dari veriabel metakognisi terhadap hasil belajar.

Hal ini tidak sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ida Ayu Wiwin Anindya juga menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif dan signifikan antara metakognisi dengan hasil belajar. Dalam artian metakognisi merupakan faktor penting dalam proses pembelajaran.[13]

13 Ida Ayu Wiwin Anindya, Mahrus, and Gito Hadiprayitno, "Hubungan Kesadaran Metakognisi Siswa Dengan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di SMP N 2 Kuripan," *Jurnal Pendidikan Biologi* 10 (2019): hal. 66-73.

Penelitian yang dilakukan oleh Lasmita Sihaloho, bahwa terdapat perpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi baik secara langsung maupun secara tidak langsung melalui efikasi diri. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan metakognitif yang tinggi akan mempengaruhi efikasi diri siswa dalam menghadapi tugas-tugas ataupun tantangan belajar dengan yakin dan percaya diri akan kemampuannya sendiri sehingga akan lebih rajin belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan salah satunya adalah meningkatkan hasil belajarnya.[14]

Penelitian yang dilakukan oleh Eka Nuryana, bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan metakognisi dengan hasil belajar. Hal ini dikarenakan semakin tinggi keterampilan metakognisi siswa maka semakin tinggi hasil belajar.[15]

14 Lasmita Sihaloho, Agus Rahayu, and Lili Adi Wibowo, "Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasai Diri Siswa," *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* 6 (2018): hal. 121-136.

15 Eka Nuryana and Bambang Sugiarto, "Hubungan Keterampilan Metakognisi Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (REDOKS) Kelas X-1 SMA N 3 Sidoarjo," *Unesa Journal Of Chemical Education* 1 (2012): hal. 83-91.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMA N 3 Bukittinggi dengan jumlah sampel 36 siswa, dapat disimpulkan bahwa metakognisi terhadap hasil belajar siswa di SMA N 3 Bukittinggi tidak memiliki pengaruh. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat Sebagian besar pengaruh lain diluar dari hasil belajar, seperti metakognisi yang diperoleh berbeda yang disatu kelas dengan kelas lainnya.

Hasil ini diperoleh dari pengujian hipotesis dengan persentase pengaruh variabel X (Metakognisi) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) sebesar 5,9%, sisanya 94,1% dipengaruhi oleh variabel lain (R^2). Pada variabel independent (Y) yang di masukkan dalam model memiliki pengaruh terhadap variabel dependen yaitu memiliki nilai F_{hitung} (2,131) < F_{tabel} (4,13). Adapun besaran nilai variabel (Y) terhadap variabel independent (X) adalah Y = 1346,343 – 0,571X. Hal tersebut menunjukkan bahwa benar Metakognisi tidak berpengaruh terhadap Hasil belajar di SMA N 3 Bukittinggi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penulis di SMA N 3 Bukittinggi ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan, antara lain:

1. Kepada guru BK, disarankan agar dapat lebih memberikan motivasi kepada semua siswa agar siswa yakin akan kemampuannya dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Kepada siswa agar lebih memanfaatkan dan memahami tentang kesadaran metakognisi khususnya dalam meningkatkan hasil belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan bisa melanjutkan penelitian ini pada aspek yang berbeda guna menambahkan referensi mengenai metakognisi terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

Anindya, Ida Ayu Wiwin, Mahrus, and Gito Hadiprayitno. "Hubungan Kesadaran Metakognisi Siswa Dengan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di SMP N 2 Kuripan." *Jurnal Pendidikan Biologi* 10 (2019).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Bagus, Nurcahyo, and Riskayanto. "Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktivitas Word Of Mount (WOM) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion." *Jurnal Nusamba* Vol 3 (2018).

Chairani, Zahra. *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.

Cruisietta Kaylana Setiawan, Sri Yanthy Yosepha. "Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia." *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 2020.

Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji T, Uji F, R2)*. Jakarta: Guepedia, 2021.

Diana, Lili Sri, Muhiddinur Kamal, Afrinaldi, and Budi Santosa. "Hubungan Self-Control Dengan Hasil Belajar Siswa Di MAN 2 Padang Panjang Masa Pandemi." *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1 (2022).

Djaali, and Pudji Muljono. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.

Duwik, Yulistia, Yeni Afrida, M. Arif, and Sri Hartati. "Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mas Thawalib Parabek." *Jurnal Ilmiah PGSD PKIP Universitas Mandiri* Vol 11, no. No 4 (n.d.).

Firdaus. *Metodologi Penelitian Kuantitaf*. Bengkalis: DOTPLUS Publisher, 2021.

Hamid, Halin. "Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Pelanggan Semen Batu Raja Di Palembang Pada PT Semen Baturaja (Persero) Tbk." *JEMG: Jurnal Ecoment Global* Vol 3 (2018).

Listiana, Lina, Ruspeni Daesusi, and Sandha Soemantri. *Model Pembelajaran Pemberdayaan Keterampilan Metakognitif*. Jawa Timur: Mavendra Pers, 2019.

Lukis, Panjawa Jihad, and Sugiharti RR. Retno. *Pengantar Ekonometrika Dasar Teori Dan Aplikasi Praktis Untuk Sosial-Ekonomi*. Magelang: Pustaka Rumah

Cinta, 2021.

Martias, Lilih Deva. "Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi." *FIHIRIS: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 2021.

Nuryana, Eka, and Bambang Sugiarto. "Hubungan Keterampilan Metakognisi Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (REDOKS) Kelas X-1 SMA N 3 Sidoarjo." *Unesa Journal Of Chemical Education* 1 (2012).

Purnomo, Dwi. *Pola Dan Perubahan Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematis*. Malang: Media Nusa Creative, 2018.

Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV Wade Group, 2017.

Rahayu, Dini, Yeni Afrida, Arjoni, and Sri Hartati. "Pengaruh School Well Being Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 3 Bukittinggi." *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya* 4 (2024).

Rijal, Firdaos. *Desain Instrumen Mengukur Afektif*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2016.

Rosyid, Moh. Zaiful. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2020.

Rusliah, Nur. *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi*. Sungai Penuh: Deepublish, 2021.

Salsabila, Anggun, Rahmat Tasnim, Aniswita, and Medika Gema Hista. "Pengaruh Metakognisi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Baso." *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol 8, no. No 2 (2024).

Santoso, Singgih. *Statistik Multivariat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010.

Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah*. Pasingan Ciputat: Lentera Hati, 2009.

Sihaloho, Lasmita, Agus Rahayu, and Lili Adi Wibowo. "Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasai Diri Siswa." *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* 6 (2018).

Siregar, Syofian. *Metodologi Penelitian Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*. Jakarta: Kencana, 2017.

———. *Statistik Parametik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sumadi, Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Syahrum, and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Ciptapustaka media, 2012.

Taniredja, Tukiran, and Hidayati Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Wirda, Yendri, Ikhya Uhumudin, ferdi widi Putra, Nur Listiawati, and Sisca Fujianita. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

Yusri, Fadhillah. *Instrumen Non Tes Dalam Konseling*. Bukittinggi: UIN Bukittingg, 2014.

LAMPIRAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II: Jl. Gurun Aur Kubang Putih - Kabupaten Agam - Sumatera Barat – Telepon/ Fax: (0752) 22875
Website: http://ftik.uinbukittinggi.ac.id | email: ftik@uinbukittinggi.ac.id

Nomor : B-0816/Un.26.1/PP.07/06/2026 Bukittinggi, 12 Juni 2026
Lamp : 1 (Satu) rangkap
Hal : Mohon Izin Penelitian

Kepada YTH :
Bapak/Ibu .....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	**DEFANI WARDATUL JANNAH**
NIM	:	**2619048**
Semester	:	14
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	***Pengaruh Metakognisi terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA N 3 Bukittinggi***
Lokasi Penelitian	:	SMA N 3 Bukittinggi
Waktu	:	Juni 2026 s.d selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

DEKAN,

Dr. JUNAIDI, M.Pd
NIP. 197706162003121003

LEMBAR VAKIDASI PEDOMAN ANGKET OLEH 3 AHLI

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN ANGKET

PENGARUH METAKOGNISI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA N 3 BUKITTINGGI

Nama Peneliti : Defani Wardatul Jannah

Judul Penelitian : Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA N 3 Bukittinggi

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Petunjuk :

Untuk memberikan penilaian terhadap kisi-kisi angket Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA N 3 Bukittinggi. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan

1. Angka-angka terdapat dalam kolom yang di maksud berarti:
   1: Tidak Valid
   2: Kurang Valid
   3: Cukup Valit
   4: Valid
   5: Sangat Valid
2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dimaksud berarti:
   A: Dapat digunakan tanpa revisi
   B: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C: Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D: Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E: Tidak dapat digunakan

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek Petunjuk a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas					V	
	b. Indikator yang diamati pengamat mudah dipahami					✓	
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas					V	
2.	Aspek Isi a. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek penelitian					V	
	b. Kebenaran isi angket					✓	
3.	Aspek Bahasa a. Kalimat yang disusun berdasarkan kaedah Bahasa Indonesia				V		
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				V		

Penilai secara umum:

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA N 3 Bukittinggi.	✓				

Saran-saran:

Di perbaiki sesuai saran

1. pernyataan tidak boleh ambigu

Bukittinggi, 11 Juni 2026

Validator/Konsultan

Dr. Mulyadi, S.Pd, M.Pd

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek Petunjuk a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓		
	b. Indikator yang diamati pengamat mudah dipahami				✓		
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas				✓		
2.	Aspek Isi a. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek penelitian				✓	✓	
	b. Kebenaran isi angket					✓	
3.	Aspek Bahasa a. Kalimat yang disusun berdasarkan kaedah Bahasa Indonesia				✓		
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓		

Penilai secara umum:

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA N 3 Bukittinggi.	✓				

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

Bukittinggi, 15 Juni 2026

Validator/Konsultan

(AL Furqan M.Pd)

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek Petunjuk a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓			
	b. Indikator yang diamati pengamat mudah dipahami			✓			
	c. Masing-masing indikator dapat dibedakan dengan jelas			✓			
2.	Aspek Isi a. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek penelitian			✓			
	b. Kebenaran isi angket			✓			
3.	Aspek Bahasa a. Kalimat yang disusun berdasarkan kaedah Bahasa Indonesia			✓			
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami			✓			

Penilai secara umum:

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Pengaruh Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA N 3 Bukittinggi.		✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

Bukittinggi, Juni 2026

Validator/Konsultan

(Intan Sari M.Pd)

KISI-KISI ANGKET UJI COBA

Variabel	Indikator	Deskriptor	Item		Jumlah
			+	-	
Metakognisi	1. Pengetahuan Metakognisi	1. Pengetahuan tentang diri	1,4, 11,13, 21	6,9, 15,26, 27	10
		2. Pengetahuan tentang tugas	10,17, 19,22	8,24, 28,29,	8
		3. Pengetahuan tentang strategi	12,14	2,5, 18,30	6
	2. Pengelaman Metakognisi	1. Perasaan proses	23	3	2
		2. Kesadaran proses	16	25,7, 20	4
	3. Keterampilan Metakognisi	1. Kesadaran mengaitkan berbagai pengetahuan yang dimiliki untuk memilih strategi sesuai tujuan kognitif	4, 10,15, 24,30	1,8, 12,17, 18	10
		2. Kesadaran dalam merencanakan dan monitoring	7,9, 11,21, 22	3,5,19	8
		3. Kesadaran melakukan evaluasi	2,6, 13,20, 25,27, 28,	14,16, 23,26, 29	12
Jumlah			30	30	60

ANGKET UJI COBA

INSTRUMEN PENELITIAN

A. PENGANTAR

Pernyataan dalam skala ini disusun dengan maksud dan tujuan memperoleh informasi tentang metakognisi siswa diharapkan agar peserta didik menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dengan baik. Oleh karena itu peserta didik tidak perlu ragu dalam memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas kesediaan peserta didik, peneliti ucapkan terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum menjawab daftar pernyataan yang telah disiapkan maka diminta terlebih dahulu untuk mengisi data identitas diri yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap isi pertanyaan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom lembar jawaban yang sesuai dengan keadaan peserta didik.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian beri tanda (√) pada jawaban yang baru.
5. Keterangan pilihan jawaban terbagi atas 2 yaitu:
   a. Intrumen pengetahuan dan pengalaman metakognisi

      Sangat Setuju (SS) : 80% - 100%
      Setuju (S) : 60% - 80%
      Ragu-ragu (R) : 40% - 60%
      Tidak Setuju (TS) : 20% - 40%
      Sangat Tidak Setuju (STS) : 10% - 20%

   b. Intrumen keterampilan metakognisi

      Selalu (SL) : 80% - 100%
      Sering (SR) : 60% - 80%
      Kadang-kadang (KD) : 40% - 60%
      Jarang (JR) : 20% - 40%

Tidak Pernah (TP) : 10% - 20%

6. Semua pernyataan wajib dijawab dan hanya diperkenankan memberi satu jawaban.
7. Contoh pengisian

   Berilah tanda (√) pada kolom lembar jawaban yang sesuai dengan keadaan peserta didik.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya membaca dengan seksama sebelum mengerjakan tugas.	√				

Pilihan selalu pada tabel di atas merupakan pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang menunjukkan bahwa peserta didik selalu membaca dengan seksama sebelum mengerjakan tugas.

Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaan ananda dalam mengisi angket

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Selamat Mengerjakan!

INTRUMEN PENGETAHUAN DAN PENGALAMAN METAKOGNISI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya memahami kemampuan intelektual diri saya.					
2	Saya belum tahu strategi belajar yang pernah berhasil di masa lalu.					
3	Saya kurang memperhatikan pengaruh perasaan saya terhadap proses belajar.					
4	Saya memahami kekuatan belajar saya.					
5	Saya tidak tahu kapan harus menggunakan strategi belajar.					
6	Saya belum memahami kekuatan intelektual diri saya.					
7	Saya sangat mudah kehilangan fokus saat belajar.					
8	Saya tidak perlu mengetahui fakta-fakta dasar sebelum mengerjakan tugas terkait materi.					

9	Saya mengabaikan kelemahan saya dalam belajar.					
10	Saya memaham kriteria penyelesaian tugas.					
11	Saya baik ketika mengingat informasi yang disampaikan.					
12	Saya memiliki strategi yang baik untuk belajar.					
13	Saya menyadari kelebihan intelektual diri saya.					
14	saya memahami strategi belajar yang cocok untuk saya.					
15	Saya membutuhkan waktu lebih untuk memahami sesuatu.					
16	Saya menyesuaikan strategi belajar saya dengan jenis materi yang dipelajari.					
17	Saya mengetahui berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas.					
18	Saya masih belum menyadari strategi belajar mana yang paling efektif untuk pembelajaran.					
19	Saya memahami apa yang benar-benar perlu dipelajari sebelum memulai tugas.					
20	Saya tidak peduli apakah saya memahami alasan dibalik cara saya berfikir.					
21	Saya baik ketika mahami sasuatu.					
22	Saya mencermati hal-hal yang dinyatakan pada tugas.					
23	Saya merasa percaya diri ketika menyelesaikan tugas.					

24	Saya mengabaikan berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas.					
25	Saya menyelesaikan tugas tanpa menyadari proses berfikir saya.					
26	Saya belum mengetahui kemampuan intelektual saya sebenarnya.					
27	Saya tidak memiliki tujuan khusus pada setiap strategi yang saya gunakan selama belajar.					
28	Saya tidak tahu seberapa baik saya mengerjakan soal ulangan.					
29	Saya tidak berfikir apakah hasil belajar yang diperoleh telah sesuai dengan target yang telah ditetapkan					
30	Saya belum mengetahui strategi belajar yang cocok untuk saya.					

INSTRUMEN KETERAMPILAN METAKOGNISI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya langsung mengerjakan tugas tanpa membaca materi telebih dahulu.					
2	Saya meninjau penyelesaian strategi untuk memahami materi.					
3	Saya tidak mengatur waktu saya dengan baik untuk mencapai tujuan saya dalam belajar.					
4	Saya menggunakan strategi yang efektif dalam belajar.					
5	Saya merangkum materi untuk membantu saya dalam belajar.					
6	Saya mengevaluasi apakah tujuan belajar saya sudah tercapai.					
7	Saya mengerjakan latihan soal untuk memahami materi lebih dalam.					
8	Saya tidak merencanakan strategi belajar sebelum memulai tugas.					
9	Saya mengulang materi yang sulit sampai saya faham.					
10	Saya memotivasi diri sendiri untuk belajar ketika saya membutuhkannya.					
11	Saya memusatkan kesadaran pada informasi penting yang diberikan.					

12	Saya tidak memeriksa apakah saya sudah memahami proses berfikir yang saya lakukan.					
13	Saya meninjau kembali proses belajar saya untuk pembelajaran berikutnya.					
14	Saya tidak mengevaluasi asumsi-asumsi saya ketika mengalami kebingungan saat belajar.					
15	Saya mempertimbangkan berbagai alternatif sebelum saya menjawab pertanyaan.					
16	Saya mengabaikan kinerja saya sendiri setelah menyelesaikan tugas.					
17	Saya kurang berfokus terhadap makna dalam mempelajari materi baru.					
18	Saya tidak mengaitkan informasi yang saya baca dengan informasi yang saya ketahui.					
19	Saya tidak berusaha menerjemahkan informasi kedalam kata-kata sendiri untuk mencapai tujuan pemahaman.					
20	Saya mengevaluasi apakah strategi yang saya gunakan efektif.					
21	Pada waktu tertentu saya mempelajari ulang materi untuk membantu memahami hubungan yang penting di dalam materi.					
22	Saya memeriksa pemahan saya sendiri secara berkala.					
23	Saya mengabaikan jawaban yang saya berikan sesuai yang ditanyakan.					
24	Saya membuat kesimpulan setelah menyelesaikan tugas					

25	Saya memeriksa apakah jawaban yang saya berikan sesuai dengan yang ditanyakan.					
26	Saya tidak mengevaluasi kembali hasil tugas yang telah saya kerjakan.					
27	Saya merefleksikan apa yang sudah saya pelajari setelah menyelesaikan tugas.					
28	Saya mengevaluasi apakah saya sudah memahami materi dengan baik.					
29	Saya mengabaikan penilaian tentang apakah waktu yang saya gunakan sudah sesuai.					
30	Saya menggunakan kelebihan intelektual saya untuk mengimbangi kelemahan saya.					

TABULASI UJI COBA ANGKET VARIABEL X: METAKOGNISI

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
2	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	2	4	3	4	5
3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3
6	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4
7	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2
8	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
9	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	2	3	4
10	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4
11	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	5	4	2	4	4	4
12	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	2
13	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
14	4	4	4	4	3	3	2	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3
15	3	3	5	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4
16	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2
17	4	4	5	4	2	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	2	5	3	4	4
18	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	2	3	3
19	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4
20	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4
21	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	2	4
22	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4

23	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4
24	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4
25	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	1	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
27	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
28	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4
29	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3
30	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3

X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40
4	4	2	3	3	3	3	2	5	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5
4	4	5	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4
4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	5	3
3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4
4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4
3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4
3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3

4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3
4	4	5	2	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	2	3	4	4	2	3
3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4
4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4
4	4	5	2	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
5	5	4	2	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4
4	4	3	1	4	3	2	2	5	1	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4
5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5	4	3	5
4	4	3	4	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4
5	4	2	4	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	5	3	4	3	4	4
4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4
4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4
5	4	3	4	2	3	4	2	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5

X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60	TOTAL
4	2	3	3	3	4	4	5	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	202
5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	243
3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	207
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	238
3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	194
4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	190
4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	173
3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	199
3	2	4	5	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	206
4	5	4	4	3	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	229
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	5	2	4	4	2	3	195
3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	165
3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	5	4	190
4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	235
3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	201
4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	170
3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	232
4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	202
4	3	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	221
4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	209
4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	5	3	4	4	5	4	3	4	2	4	197
4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	235
4	5	5	3	2	3	4	5	4	4	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	233

5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	3	5	3	4	3	3	5	246
4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	231
4	2	3	5	3	3	2	4	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4	2	3	203
5	3	5	3	5	3	4	2	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	239
4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	208
4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	221
4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	229

HASIL UJI COBA

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
X1	Pearson Correlation	1	0,144	0,074	.617**	0,122	.626**	.606**	0,208	0,133	0,200	0,197	0,332	.503**	.397*	0,034	-0,002	0,142	0,033	0,130	0,184
	Sig. (2-tailed)		0,447	0,698	0,000	0,520	0,000	0,000	0,270	0,482	0,288	0,296	0,073	0,005	0,030	0,860	0,992	0,454	0,861	0,493	0,329
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	0,144	1	-0,115	-0,032	0,010	-0,041	0,049	0,210	-0,064	0,054	-0,068	0,112	-0,174	0,177	-0,244	0,058	-0,021	0,173	-.464**	-0,109
	Sig. (2-tailed)	0,447		0,544	0,867	0,957	0,829	0,797	0,266	0,735	0,775	0,719	0,557	0,357	0,350	0,194	0,759	0,914	0,361	0,010	0,566
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	0,074	-0,115	1	0,168	-0,172	0,062	0,154	0,310	0,243	0,055	.376*	0,317	0,263	0,178	0,147	-0,028	0,171	-0,004	0,254	0,073
	Sig. (2-tailed)	0,698	0,544		0,374	0,362	0,745	0,415	0,095	0,196	0,774	0,041	0,087	0,161	0,347	0,438	0,883	0,367	0,982	0,175	0,701
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X4	Pearson Correlation	.617**	-0,032	0,168	1	0,193	.616**	0,271	0,305	0,000	0,233	.396*	.386*	.570**	.441*	-0,348	-0,147	0,088	0,012	0,075	-0,035
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,867	0,374		0,308	0,000	0,147	0,102	1,000	0,216	0,030	0,035	0,001	0,015	0,060	0,437	0,644	0,949	0,694	0,856
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	0,122	0,010	-0,172	0,193	1	.402*	0,032	0,342	.389*	0,219	.432*	0,323	0,243	0,336	-0,068	0,159	-0,057	0,273	-0,055	0,293
	Sig. (2-tailed)	0,520	0,957	0,362	0,308		0,028	0,866	0,064	0,034	0,245	0,017	0,081	0,196	0,070	0,721	0,402	0,763	0,145	0,773	0,116
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	.626**	-0,041	0,062	.616**	.402*	1	.462*	0,240	.426*	.401*	.422*	0,261	.566**	0,325	-0,054	0,059	0,091	0,344	0,193	.469**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,829	0,745	0,000	0,028		0,010	0,201	0,019	0,028	0,020	0,164	0,001	0,079	0,777	0,759	0,633	0,063	0,306	0,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.606**	0,049	0,154	0,271	0,032	.462*	1	0,067	0,249	0,028	0,286	0,163	.373*	0,148	0,151	0,139	0,159	-0,134	0,207	0,319

	Sig. (2-tailed)	0,000	0,797	0,415	0,147	0,866	0,010		0,724	0,185	0,883	0,125	0,390	0,043	0,434	0,426	0,462	0,401	0,481	0,273	0,086
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	0,208	0,210	0,310	0,305	0,342	0,240	0,067	1	0,137	-0,039	0,354	0,210	0,087	0,110	-0,052	-0,205	0,219	-0,012	0,228	0,077
	Sig. (2-tailed)	0,270	0,266	0,095	0,102	0,064	0,201	0,724		0,471	0,840	0,055	0,266	0,647	0,565	0,786	0,276	0,246	0,950	0,226	0,685
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	0,133	-0,064	0,243	0,000	.389*	.426*	0,249	0,137	1	0,209	.451*	.371*	.442*	0,297	0,253	.389*	0,000	.367*	0,113	.558**
	Sig. (2-tailed)	0,482	0,735	0,196	1,000	0,034	0,019	0,185	0,471		0,268	0,012	0,044	0,014	0,111	0,178	0,034	1,000	0,046	0,551	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	0,200	0,054	0,055	0,233	0,219	.401*	0,028	-0,039	0,209	1	0,254	0,021	0,150	0,024	0,000	.413*	-0,100	0,358	0,085	0,256
	Sig. (2-tailed)	0,288	0,775	0,774	0,216	0,245	0,028	0,883	0,840	0,268		0,175	0,913	0,430	0,900	1,000	0,023	0,599	0,052	0,654	0,173
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X11	Pearson Correlation	0,197	-0,068	.376*	.396*	.432*	.422*	0,286	0,354	.451*	0,254	1	.468**	.475**	.389*	0,132	0,041	0,244	-0,066	0,031	0,275
	Sig. (2-tailed)	0,296	0,719	0,041	0,030	0,017	0,020	0,125	0,055	0,012	0,175		0,009	0,008	0,033	0,488	0,828	0,193	0,730	0,872	0,142
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	0,332	0,112	0,317	.386*	0,323	0,261	0,163	0,210	.371*	0,021	.468**	1	.484**	.662**	0,000	0,226	0,237	0,153	-0,010	0,168
	Sig. (2-tailed)	0,073	0,557	0,087	0,035	0,081	0,164	0,390	0,266	0,044	0,913	0,009		0,007	0,000	1,000	0,230	0,207	0,418	0,958	0,376
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.503**	-0,174	0,263	.570**	0,243	.566**	.373*	0,087	.442*	0,150	.475**	.484**	1	.486**	0,000	0,051	-0,141	0,125	0,078	.367*
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,357	0,161	0,001	0,196	0,001	0,043	0,647	0,014	0,430	0,008	0,007		0,006	1,000	0,789	0,456	0,512	0,681	0,046
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.397*	0,177	0,178	.441*	0,336	0,325	0,148	0,110	0,297	0,024	.389*	.662**	.486**	1	-0,225	0,215	0,325	0,017	-0,112	0,112

	Sig. (2-tailed)	0,030	0,350	0,347	0,015	0,070	0,079	0,434	0,565	0,111	0,900	0,033	0,000	0,006		0,232	0,254	0,079	0,930	0,554	0,556
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	0,034	-0,244	0,147	-0,348	-0,068	-0,054	0,151	-0,052	0,253	0,000	0,132	0,000	0,000	-0,225	1	0,087	0,162	0,130	0,086	.423*
	Sig. (2-tailed)	0,860	0,194	0,438	0,060	0,721	0,777	0,426	0,786	0,178	1,000	0,488	1,000	1,000	0,232		0,649	0,394	0,494	0,652	0,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	-0,002	0,058	-0,028	-0,147	0,159	0,059	0,139	-0,205	.389*	.413*	0,041	0,226	0,051	0,215	0,087	1	-0,146	0,204	0,011	0,164
	Sig. (2-tailed)	0,992	0,759	0,883	0,437	0,402	0,759	0,462	0,276	0,034	0,023	0,828	0,230	0,789	0,254	0,649		0,440	0,278	0,954	0,387
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	0,142	-0,021	0,171	0,088	-0,057	0,091	0,159	0,219	0,000	-0,100	0,244	0,237	-0,141	0,325	0,162	-0,146	1	-0,203	.387*	0,000
	Sig. (2-tailed)	0,454	0,914	0,367	0,644	0,763	0,633	0,401	0,246	1,000	0,599	0,193	0,207	0,456	0,079	0,394	0,440		0,281	0,035	1,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X18	Pearson Correlation	0,033	0,173	-0,004	0,012	0,273	0,344	-0,134	-0,012	.367*	0,358	-0,066	0,153	0,125	0,017	0,130	0,204	-0,203	1	-0,098	.387*
	Sig. (2-tailed)	0,861	0,361	0,982	0,949	0,145	0,063	0,481	0,950	0,046	0,052	0,730	0,418	0,512	0,930	0,494	0,278	0,281		0,606	0,035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	0,130	-.464**	0,254	0,075	-0,055	0,193	0,207	0,228	0,113	0,085	0,031	-0,010	0,078	-0,112	0,086	0,011	.387*	-0,098	1	0,043
	Sig. (2-tailed)	0,493	0,010	0,175	0,694	0,773	0,306	0,273	0,226	0,551	0,654	0,872	0,958	0,681	0,554	0,652	0,954	0,035	0,606		0,823
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	0,184	-0,109	0,073	-0,035	0,293	.469**	0,319	0,077	.558**	0,256	0,275	0,168	.367*	0,112	.423*	0,164	0,000	.387*	0,043	1
	Sig. (2-tailed)	0,329	0,566	0,701	0,856	0,116	0,009	0,086	0,685	0,001	0,173	0,142	0,376	0,046	0,556	0,020	0,387	1,000	0,035	0,823	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	0,084	-0,216	0,266	.540**	.448*	.552**	-0,077	0,330	0,318	.487**	.576**	0,322	.492**	0,281	-0,103	-0,024	0,058	.382*	0,059	.394*

	Sig. (2-tailed)	0,660	0,252	0,156	0,002	0,013	0,002	0,684	0,075	0,087	0,006	0,001	0,083	0,006	0,133	0,587	0,898	0,760	0,037	0,758	0,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	0,259	0,028	0,197	.424*	0,306	.508**	-0,022	0,330	0,305	.482**	.431*	.432*	.369*	0,238	-0,046	0,043	-0,039	.433*	-0,046	.414*
	Sig. (2-tailed)	0,167	0,882	0,296	0,020	0,100	0,004	0,909	0,075	0,101	0,007	0,017	0,017	0,045	0,206	0,808	0,822	0,838	0,017	0,811	0,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	0,154	0,351	0,282	-0,148	0,215	0,132	0,191	0,330	.367*	0,349	0,206	0,211	-0,077	0,032	0,209	0,346	0,044	0,260	-0,028	.380*
	Sig. (2-tailed)	0,416	0,057	0,130	0,436	0,254	0,487	0,311	0,075	0,046	0,059	0,274	0,262	0,687	0,869	0,269	0,061	0,817	0,164	0,883	0,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X24	Pearson Correlation	0,142	-0,206	0,311	0,000	0,287	0,276	0,194	0,266	.559**	-0,215	0,302	0,187	.405*	0,233	0,231	-0,209	0,114	0,078	0,242	.383*
	Sig. (2-tailed)	0,453	0,274	0,095	1,000	0,124	0,139	0,305	0,156	0,001	0,254	0,105	0,323	0,027	0,216	0,219	0,267	0,549	0,681	0,198	0,037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X25	Pearson Correlation	0,037	0,000	-0,121	-0,076	0,224	0,237	0,000	0,171	0,154	0,174	0,144	0,062	0,000	-0,035	.537**	-0,057	0,296	0,305	-0,031	.407*
	Sig. (2-tailed)	0,846	1,000	0,524	0,688	0,234	0,208	1,000	0,368	0,416	0,359	0,446	0,746	1,000	0,853	0,002	0,764	0,113	0,101	0,869	0,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X26	Pearson Correlation	0,322	0,209	.471**	0,184	0,125	.438*	.530**	0,274	0,314	0,290	0,252	0,309	0,300	0,190	0,238	0,222	0,164	.411*	0,181	.388*
	Sig. (2-tailed)	0,082	0,269	0,009	0,331	0,512	0,015	0,003	0,143	0,091	0,120	0,180	0,097	0,107	0,315	0,205	0,238	0,385	0,024	0,339	0,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X27	Pearson Correlation	0,270	0,347	0,277	-0,029	0,103	0,298	0,357	0,297	.407*	0,049	0,102	0,334	0,051	0,293	0,044	0,233	0,261	0,195	0,174	0,340
	Sig. (2-tailed)	0,149	0,060	0,138	0,880	0,587	0,110	0,053	0,111	0,025	0,796	0,592	0,071	0,789	0,116	0,817	0,216	0,164	0,303	0,357	0,066
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X28	Pearson Correlation	0,116	0,013	0,266	-0,081	-0,040	0,122	0,320	0,248	.463**	-0,015	0,090	0,138	0,230	-0,019	.392*	0,120	-0,017	.409*	0,202	.441*

	Sig. (2-tailed)	0,543	0,947	0,155	0,671	0,835	0,521	0,085	0,187	0,010	0,936	0,636	0,467	0,222	0,922	0,032	0,528	0,927	0,025	0,285	0,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X29	Pearson Correlation	-0,230	-0,074	0,112	-0,141	0,017	0,136	0,105	-0,210	0,248	0,340	0,220	-0,028	0,051	0,089	0,135	.557**	0,000	0,145	-0,007	0,254
	Sig. (2-tailed)	0,221	0,697	0,557	0,458	0,928	0,473	0,581	0,266	0,186	0,066	0,244	0,881	0,790	0,639	0,479	0,001	1,000	0,444	0,970	0,175
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X30	Pearson Correlation	0,348	.405*	0,236	0,276	.408*	.432*	.437*	.448*	0,352	0,066	0,217	0,345	0,341	.484**	-0,134	0,208	0,019	0,176	0,088	0,199
	Sig. (2-tailed)	0,060	0,026	0,209	0,139	0,025	0,017	0,016	0,013	0,056	0,728	0,250	0,062	0,065	0,007	0,482	0,270	0,922	0,353	0,644	0,291
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X31	Pearson Correlation	0,176	0,047	0,254	-0,107	-.514**	0,079	0,172	-0,312	0,031	0,227	-0,269	-0,017	0,054	0,064	0,117	0,113	0,040	0,105	0,090	0,245
	Sig. (2-tailed)	0,353	0,807	0,176	0,573	0,004	0,678	0,364	0,093	0,871	0,229	0,151	0,931	0,776	0,738	0,537	0,551	0,836	0,582	0,635	0,192
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X32	Pearson Correlation	0,293	0,039	0,247	0,000	-0,215	0,213	0,194	-0,164	0,133	.376*	-0,021	0,156	0,106	0,000	.505**	0,275	0,043	.426*	-0,045	.377*
	Sig. (2-tailed)	0,115	0,839	0,187	1,000	0,253	0,258	0,304	0,387	0,482	0,041	0,913	0,411	0,577	1,000	0,004	0,142	0,823	0,019	0,812	0,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X33	Pearson Correlation	0,311	0,017	.405*	0,074	-0,242	0,153	.470**	-0,295	.419*	0,169	0,075	.460*	0,334	0,343	0,182	.530**	0,077	0,171	0,102	0,226
	Sig. (2-tailed)	0,094	0,928	0,026	0,697	0,198	0,419	0,009	0,114	0,021	0,373	0,694	0,011	0,072	0,064	0,337	0,003	0,688	0,365	0,592	0,230
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X34	Pearson Correlation	0,050	-0,237	.440*	0,156	-0,102	0,201	0,226	0,019	0,315	-0,089	0,335	0,147	0,326	0,072	0,334	0,259	-0,020	0,111	0,086	0,119
	Sig. (2-tailed)	0,791	0,207	0,015	0,410	0,593	0,286	0,230	0,919	0,090	0,641	0,071	0,438	0,079	0,705	0,071	0,166	0,916	0,560	0,652	0,532
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X35	Pearson Correlation	0,200	-0,230	-0,021	0,192	0,111	0,138	0,062	-0,098	0,259	0,158	-0,005	.377*	0,295	0,316	0,033	.412*	0,069	0,258	0,085	0,171

	Sig. (2-tailed)	0,289	0,222	0,914	0,309	0,558	0,468	0,746	0,606	0,168	0,405	0,977	0,040	0,113	0,089	0,864	0,024	0,717	0,169	0,655	0,367
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X36	Pearson Correlation	0,358	-0,173	.423*	0,108	-0,010	0,358	.426*	-0,011	.373*	0,123	0,279	0,348	.415*	0,256	.377*	0,276	0,238	0,271	0,215	0,281
	Sig. (2-tailed)	0,052	0,361	0,020	0,571	0,958	0,052	0,019	0,952	0,043	0,519	0,135	0,059	0,022	0,172	0,040	0,139	0,205	0,148	0,253	0,133
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X37	Pearson Correlation	-0,037	-0,026	0,289	0,075	0,098	0,219	-0,031	-0,028	.456*	0,300	0,257	.472**	0,291	.366*	0,173	.442*	0,292	.412*	0,062	.401*
	Sig. (2-tailed)	0,848	0,890	0,121	0,692	0,605	0,245	0,872	0,883	0,011	0,107	0,171	0,008	0,119	0,047	0,361	0,015	0,117	0,024	0,744	0,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X38	Pearson Correlation	.469**	-0,152	.423*	0,236	-0,149	.418*	.397*	0,040	0,327	0,100	0,199	0,246	.435*	0,293	0,293	0,028	0,323	0,156	0,245	.415*
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,424	0,020	0,210	0,433	0,021	0,030	0,833	0,078	0,597	0,293	0,190	0,016	0,117	0,116	0,883	0,082	0,411	0,193	0,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X39	Pearson Correlation	0,202	-0,073	0,069	0,156	-0,102	0,322	0,311	-0,271	0,315	0,178	0,039	0,210	0,326	0,216	0,191	0,337	0,040	0,194	0,021	.475**
	Sig. (2-tailed)	0,285	0,701	0,718	0,410	0,593	0,082	0,095	0,147	0,090	0,348	0,836	0,265	0,079	0,251	0,312	0,068	0,833	0,304	0,911	0,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X40	Pearson Correlation	0,283	0,000	.412*	0,195	0,063	0,226	0,158	0,145	0,157	0,221	0,221	0,236	.375*	0,180	0,119	0,243	-0,151	.415*	-0,160	0,222
	Sig. (2-tailed)	0,130	1,000	0,024	0,303	0,739	0,230	0,403	0,445	0,407	0,240	0,241	0,209	0,041	0,341	0,531	0,196	0,426	0,023	0,397	0,238
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X41	Pearson Correlation	0,290	-0,124	0,075	0,106	0,103	0,218	0,153	-0,184	0,213	0,241	-0,013	0,142	.374*	0,049	0,162	0,202	-0,300	.441*	-0,160	0,322
	Sig. (2-tailed)	0,120	0,515	0,695	0,578	0,587	0,246	0,419	0,331	0,258	0,200	0,944	0,453	0,042	0,798	0,393	0,284	0,107	0,015	0,399	0,083
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X42	Pearson Correlation	0,192	0,090	0,302	-0,028	0,099	0,285	0,005	0,336	.390*	.361*	0,150	0,041	0,049	0,089	0,084	0,326	-0,018	.407*	0,110	0,326

	Sig. (2-tailed)	0,310	0,635	0,105	0,885	0,603	0,127	0,979	0,070	0,033	0,050	0,430	0,830	0,798	0,639	0,657	0,079	0,926	0,026	0,563	0,079
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X43	Pearson Correlation	0,331	-0,153	0,276	0,120	0,017	0,222	0,352	-0,120	0,174	0,235	0,128	0,343	0,326	0,326	0,237	.445*	0,111	0,127	0,158	0,183
	Sig. (2-tailed)	0,074	0,420	0,140	0,526	0,930	0,238	0,057	0,529	0,359	0,212	0,500	0,064	0,079	0,079	0,208	0,014	0,559	0,504	0,404	0,333
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X44	Pearson Correlation	0,095	-0,103	0,069	-0,033	0,117	0,063	.388*	0,073	-0,066	-0,222	0,012	0,026	0,110	-0,045	0,298	0,032	-0,063	-0,113	0,174	0,322
	Sig. (2-tailed)	0,619	0,589	0,718	0,865	0,539	0,741	0,034	0,703	0,730	0,239	0,949	0,890	0,564	0,813	0,109	0,865	0,741	0,553	0,358	0,083
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X45	Pearson Correlation	0,136	-0,209	0,315	0,070	-0,251	0,204	0,352	-0,157	0,212	.478**	0,040	-0,057	0,270	-0,308	0,322	0,280	-0,136	0,196	0,274	0,307
	Sig. (2-tailed)	0,474	0,267	0,090	0,713	0,180	0,280	0,056	0,409	0,260	0,007	0,835	0,766	0,148	0,098	0,083	0,134	0,474	0,299	0,142	0,099
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X46	Pearson Correlation	0,191	0,173	0,004	-0,060	0,150	0,336	.463**	0,010	0,283	0,045	0,073	-0,005	0,090	-0,083	0,275	.367*	-0,181	0,254	-0,063	0,137
	Sig. (2-tailed)	0,313	0,360	0,985	0,753	0,429	0,070	0,010	0,958	0,130	0,811	0,701	0,977	0,636	0,662	0,141	0,046	0,339	0,175	0,740	0,471
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X47	Pearson Correlation	0,145	0,085	0,202	0,079	0,122	.381*	0,211	0,104	0,160	0,284	0,199	0,241	0,179	0,162	0,191	0,284	0,102	0,345	0,167	0,250
	Sig. (2-tailed)	0,446	0,656	0,285	0,677	0,521	0,038	0,262	0,584	0,398	0,129	0,292	0,199	0,345	0,391	0,313	0,129	0,590	0,061	0,379	0,182
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X48	Pearson Correlation	0,092	-0,044	0,206	-0,032	.473**	0,285	0,120	0,344	0,339	0,203	0,310	0,323	-0,020	0,223	0,225	.398*	0,163	0,353	0,277	0,312
	Sig. (2-tailed)	0,630	0,816	0,276	0,869	0,008	0,127	0,529	0,063	0,067	0,282	0,095	0,082	0,915	0,236	0,232	0,029	0,390	0,056	0,139	0,094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X49	Pearson Correlation	0,160	-0,164	0,303	0,096	.384*	0,165	0,156	0,182	0,236	0,169	0,084	0,309	0,266	0,083	0,341	0,103	0,000	.416*	.407*	.388*

	Sig. (2-tailed)	0,400	0,387	0,103	0,615	0,036	0,385	0,411	0,336	0,210	0,372	0,658	0,097	0,155	0,661	0,065	0,587	1,000	0,022	0,026	0,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X50	Pearson Correlation	0,153	-0,288	0,334	0,189	-0,124	0,171	0,326	-0,259	0,000	0,215	0,191	0,255	0,304	0,175	0,232	0,173	0,342	0,185	0,338	0,000
	Sig. (2-tailed)	0,420	0,123	0,071	0,316	0,516	0,366	0,079	0,168	1,000	0,253	0,312	0,173	0,102	0,355	0,218	0,360	0,064	0,327	0,068	1,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X51	Pearson Correlation	-0,057	-0,138	.403*	-0,129	-0,259	-0,048	0,057	-.375*	0,261	0,273	0,026	0,204	-0,024	0,162	.423*	.504**	0,262	0,224	0,109	0,154
	Sig. (2-tailed)	0,766	0,467	0,027	0,497	0,168	0,803	0,766	0,041	0,164	0,145	0,893	0,280	0,901	0,393	0,020	0,004	0,162	0,233	0,567	0,415
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X52	Pearson Correlation	0,354	-0,345	0,338	0,240	-0,134	0,288	0,220	0,123	0,208	0,273	0,212	0,245	0,292	0,095	.577**	0,131	.376*	0,040	0,292	.496**
	Sig. (2-tailed)	0,055	0,062	0,067	0,201	0,480	0,123	0,242	0,516	0,271	0,144	0,261	0,192	0,117	0,617	0,001	0,490	0,040	0,835	0,118	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X53	Pearson Correlation	0,136	0,037	-0,009	0,158	0,263	0,271	-0,029	0,104	0,283	0,279	.371*	.439*	-0,068	0,259	0,268	0,017	.543**	0,243	-0,087	0,240
	Sig. (2-tailed)	0,474	0,847	0,961	0,405	0,161	0,147	0,881	0,583	0,130	0,135	0,043	0,015	0,723	0,167	0,152	0,927	0,002	0,196	0,649	0,201
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X54	Pearson Correlation	0,319	0,093	0,237	0,000	-0,129	0,082	0,100	0,020	0,160	0,180	-0,110	0,149	0,102	0,329	0,218	.401*	0,163	0,091	-0,011	0,181
	Sig. (2-tailed)	0,085	0,627	0,207	1,000	0,497	0,668	0,598	0,918	0,399	0,341	0,564	0,431	0,593	0,076	0,248	0,028	0,388	0,631	0,955	0,340
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X55	Pearson Correlation	-0,047	-0,224	0,147	-0,054	-0,012	0,093	-0,121	-0,058	0,219	0,144	0,100	0,215	0,256	-0,033	.388*	0,265	-0,304	.495**	-0,169	0,331
	Sig. (2-tailed)	0,806	0,233	0,439	0,776	0,951	0,623	0,523	0,759	0,244	0,447	0,597	0,255	0,172	0,861	0,034	0,157	0,103	0,005	0,372	0,074
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X56	Pearson Correlation	0,183	0,178	0,141	-0,206	0,067	0,133	0,177	0,156	0,208	0,205	-0,101	0,253	-0,008	0,012	0,354	.376*	0,116	0,121	0,078	0,323

	Sig. (2-tailed)	0,333	0,348	0,459	0,275	0,725	0,484	0,350	0,409	0,271	0,277	0,597	0,177	0,965	0,950	0,055	0,040	0,541	0,524	0,683	0,082
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X57	Pearson Correlation	0,169	-.390*	0,224	0,138	-0,017	0,178	0,068	-0,073	.451*	0,157	0,132	0,283	0,254	0,151	0,342	.499**	0,022	0,240	0,196	0,209
	Sig. (2-tailed)	0,371	0,033	0,233	0,468	0,930	0,348	0,719	0,703	0,012	0,409	0,486	0,130	0,175	0,426	0,064	0,005	0,907	0,202	0,299	0,267
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X58	Pearson Correlation	0,312	-.399*	-0,043	0,075	-0,238	0,266	0,257	-0,121	0,113	0,085	0,031	-0,010	0,078	-0,112	.544**	0,151	0,314	0,052	0,229	0,328
	Sig. (2-tailed)	0,094	0,029	0,822	0,694	0,205	0,156	0,170	0,525	0,551	0,654	0,872	0,958	0,681	0,554	0,002	0,426	0,091	0,787	0,224	0,077
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X59	Pearson Correlation	0,218	-0,079	-0,059	0,000	0,000	0,174	0,091	0,000	0,091	0,256	0,085	0,227	0,163	0,156	0,206	0,280	0,261	0,060	0,093	0,256
	Sig. (2-tailed)	0,248	0,679	0,755	1,000	1,000	0,358	0,631	1,000	0,634	0,173	0,655	0,228	0,391	0,411	0,274	0,134	0,163	0,753	0,627	0,171
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X60	Pearson Correlation	.457*	0,027	0,264	.404*	-0,257	.521**	.501**	0,029	0,194	0,350	0,065	0,140	.445*	0,027	-0,029	0,245	-0,074	0,220	0,214	.395*
	Sig. (2-tailed)	0,011	0,887	0,158	0,027	0,170	0,003	0,005	0,881	0,304	0,058	0,731	0,461	0,014	0,889	0,877	0,193	0,696	0,242	0,257	0,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X_TOTAL	Pearson Correlation	.451*	-0,032	.447*	0,231	0,211	.562**	.463**	0,200	.589**	.400*	.392*	.512**	.481**	.373*	.418*	.466**	0,218	.462*	0,237	.610**
	Sig. (2-tailed)	0,012	0,865	0,013	0,218	0,262	0,001	0,010	0,289	0,001	0,028	0,032	0,004	0,007	0,042	0,022	0,009	0,248	0,010	0,207	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40
0,084	0,259	0,154	0,142	0,037	0,322	0,270	0,116	-0,230	0,348	0,176	0,293	0,311	0,050	0,200	0,358	-0,037	.469**	0,202	0,283
0,660	0,167	0,416	0,453	0,846	0,082	0,149	0,543	0,221	0,060	0,353	0,115	0,094	0,791	0,289	0,052	0,848	0,009	0,285	0,130
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,216	0,028	0,351	-0,206	0,000	0,209	0,347	0,013	-0,074	.405*	0,047	0,039	0,017	-0,237	-0,230	-0,173	-0,026	-0,152	-0,073	0,000
0,252	0,882	0,057	0,274	1,000	0,269	0,060	0,947	0,697	0,026	0,807	0,839	0,928	0,207	0,222	0,361	0,890	0,424	0,701	1,000

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,266	0,197	0,282	0,311	-0,121	.471**	0,277	0,266	0,112	0,236	0,254	0,247	.405*	.440*	-0,021	.423*	0,289	.423*	0,069	.412*
0,156	0,296	0,130	0,095	0,524	0,009	0,138	0,155	0,557	0,209	0,176	0,187	0,026	0,015	0,914	0,020	0,121	0,020	0,718	0,024
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.540**	.424*	-0,148	0,000	-0,076	0,184	-0,029	-0,081	-0,141	0,276	-0,107	0,000	0,074	0,156	0,192	0,108	0,075	0,236	0,156	0,195
0,002	0,020	0,436	1,000	0,688	0,331	0,880	0,671	0,458	0,139	0,573	1,000	0,697	0,410	0,309	0,571	0,692	0,210	0,410	0,303
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.448*	0,306	0,215	0,287	0,224	0,125	0,103	-0,040	0,017	.408*	-.514**	-0,215	-0,242	-0,102	0,111	-0,010	0,098	-0,149	-0,102	0,063
0,013	0,100	0,254	0,124	0,234	0,512	0,587	0,835	0,928	0,025	0,004	0,253	0,198	0,593	0,558	0,958	0,605	0,433	0,593	0,739
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.552**	.508**	0,132	0,276	0,237	.438*	0,298	0,122	0,136	.432*	0,079	0,213	0,153	0,201	0,138	0,358	0,219	.418*	0,322	0,226
0,002	0,004	0,487	0,139	0,208	0,015	0,110	0,521	0,473	0,017	0,678	0,258	0,419	0,286	0,468	0,052	0,245	0,021	0,082	0,230
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,077	-0,022	0,191	0,194	0,000	.530**	0,357	0,320	0,105	.437*	0,172	0,194	.470**	0,226	0,062	.426*	-0,031	.397*	0,311	0,158
0,684	0,909	0,311	0,305	1,000	0,003	0,053	0,085	0,581	0,016	0,364	0,304	0,009	0,230	0,746	0,019	0,872	0,030	0,095	0,403

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,330	0,330	0,330	0,266	0,171	0,274	0,297	0,248	-0,210	.448*	-0,312	-0,164	-0,295	0,019	-0,098	-0,011	-0,028	0,040	-0,271	0,145
0,075	0,075	0,075	0,156	0,368	0,143	0,111	0,187	0,266	0,013	0,093	0,387	0,114	0,919	0,606	0,952	0,883	0,833	0,147	0,445
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,318	0,305	.367*	.559**	0,154	0,314	.407*	.463**	0,248	0,352	0,031	0,133	.419*	0,315	0,259	.373*	.456*	0,327	0,315	0,157
0,087	0,101	0,046	0,001	0,416	0,091	0,025	0,010	0,186	0,056	0,871	0,482	0,021	0,090	0,168	0,043	0,011	0,078	0,090	0,407
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.487**	.482**	0,349	-0,215	0,174	0,290	0,049	-0,015	0,340	0,066	0,227	.376*	0,169	-0,089	0,158	0,123	0,300	0,100	0,178	0,221
0,006	0,007	0,059	0,254	0,359	0,120	0,796	0,936	0,066	0,728	0,229	0,041	0,373	0,641	0,405	0,519	0,107	0,597	0,348	0,240
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.576**	.431*	0,206	0,302	0,144	0,252	0,102	0,090	0,220	0,217	-0,269	-0,021	0,075	0,335	-0,005	0,279	0,257	0,199	0,039	0,221
0,001	0,017	0,274	0,105	0,446	0,180	0,592	0,636	0,244	0,250	0,151	0,913	0,694	0,071	0,977	0,135	0,171	0,293	0,836	0,241
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,322	.432*	0,211	0,187	0,062	0,309	0,334	0,138	-0,028	0,345	-0,017	0,156	.460*	0,147	.377*	0,348	.472**	0,246	0,210	0,236
0,083	0,017	0,262	0,323	0,746	0,097	0,071	0,467	0,881	0,062	0,931	0,411	0,011	0,438	0,040	0,059	0,008	0,190	0,265	0,209

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.492**	.369*	-0,077	.405*	0,000	0,300	0,051	0,230	0,051	0,341	0,054	0,106	0,334	0,326	0,295	.415*	0,291	.435*	0,326	.375*
0,006	0,045	0,687	0,027	1,000	0,107	0,789	0,222	0,790	0,065	0,776	0,577	0,072	0,079	0,113	0,022	0,119	0,016	0,079	0,041
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,281	0,238	0,032	0,233	-0,035	0,190	0,293	-0,019	0,089	.484**	0,064	0,000	0,343	0,072	0,316	0,256	.366*	0,293	0,216	0,180
0,133	0,206	0,869	0,216	0,853	0,315	0,116	0,922	0,639	0,007	0,738	1,000	0,064	0,705	0,089	0,172	0,047	0,117	0,251	0,341
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,103	-0,046	0,209	0,231	.537**	0,238	0,044	.392*	0,135	-0,134	0,117	.505**	0,182	0,334	0,033	.377*	0,173	0,293	0,191	0,119
0,587	0,808	0,269	0,219	0,002	0,205	0,817	0,032	0,479	0,482	0,537	0,004	0,337	0,071	0,864	0,040	0,361	0,116	0,312	0,531
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,024	0,043	0,346	-0,209	-0,057	0,222	0,233	0,120	.557**	0,208	0,113	0,275	.530**	0,259	.412*	0,276	.442*	0,028	0,337	0,243
0,898	0,822	0,061	0,267	0,764	0,238	0,216	0,528	0,001	0,270	0,551	0,142	0,003	0,166	0,024	0,139	0,015	0,883	0,068	0,196
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,058	-0,039	0,044	0,114	0,296	0,164	0,261	-0,017	0,000	0,019	0,040	0,043	0,077	-0,020	0,069	0,238	0,292	0,323	0,040	-0,151
0,760	0,838	0,817	0,549	0,113	0,385	0,164	0,927	1,000	0,922	0,836	0,823	0,688	0,916	0,717	0,205	0,117	0,082	0,833	0,426

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.382*	.433*	0,260	0,078	0,305	.411*	0,195	.409*	0,145	0,176	0,105	.426*	0,171	0,111	0,258	0,271	.412*	0,156	0,194	.415*
0,037	0,017	0,164	0,681	0,101	0,024	0,303	0,025	0,444	0,353	0,582	0,019	0,365	0,560	0,169	0,148	0,024	0,411	0,304	0,023
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,059	-0,046	-0,028	0,242	-0,031	0,181	0,174	0,202	-0,007	0,088	0,090	-0,045	0,102	0,086	0,085	0,215	0,062	0,245	0,021	-0,160
0,758	0,811	0,883	0,198	0,869	0,339	0,357	0,285	0,970	0,644	0,635	0,812	0,592	0,652	0,655	0,253	0,744	0,193	0,911	0,397
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.394*	.414*	.380*	.383*	.407*	.388*	0,340	.441*	0,254	0,199	0,245	.377*	0,226	0,119	0,171	0,281	.401*	.415*	.475**	0,222
0,031	0,023	0,038	0,037	0,026	0,034	0,066	0,015	0,175	0,291	0,192	0,040	0,230	0,532	0,367	0,133	0,028	0,023	0,008	0,238
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	.744**	0,191	0,146	0,265	0,287	-0,052	0,065	0,253	0,082	-0,169	0,055	-0,049	0,052	0,226	0,183	.448*	0,173	0,129	.386*
	0,000	0,311	0,443	0,158	0,124	0,783	0,734	0,178	0,668	0,371	0,775	0,797	0,787	0,231	0,333	0,013	0,362	0,497	0,035
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.744**	1	.408*	-0,056	0,254	.386*	0,026	0,266	-0,012	0,110	-0,024	0,073	0,033	-0,138	0,090	0,246	.477**	0,036	0,069	.389*
0,000		0,025	0,769	0,176	0,035	0,893	0,155	0,951	0,564	0,901	0,700	0,863	0,466	0,636	0,190	0,008	0,850	0,716	0,034

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,191	.408*	1	0,094	0,305	.417*	.497**	.385*	0,053	0,233	0,146	0,165	0,260	-0,039	-0,005	0,238	.396*	0,059	0,078	0,341
0,311	0,025		0,620	0,101	0,022	0,005	0,036	0,782	0,216	0,443	0,383	0,166	0,838	0,978	0,204	0,030	0,757	0,682	0,066
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,146	-0,056	0,094	1	0,127	0,078	.413*	0,311	-0,097	0,349	0,014	-0,030	0,110	0,317	0,010	.384*	0,104	.503**	0,231	0,162
0,443	0,769	0,620		0,504	0,680	0,023	0,094	0,609	0,058	0,941	0,873	0,564	0,088	0,959	0,036	0,583	0,005	0,220	0,393
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,265	0,254	0,305	0,127	1	0,166	0,145	.385*	-0,030	0,000	-0,129	0,277	-0,100	0,052	0,000	0,052	0,190	0,025	0,157	0,131
0,158	0,176	0,101	0,504		0,380	0,444	0,036	0,877	1,000	0,498	0,138	0,600	0,783	1,000	0,786	0,315	0,897	0,407	0,491
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,287	.386*	.417*	0,078	0,166	1	.458*	.466**	0,290	.616**	0,272	.411*	.416*	0,194	0,007	.565**	.446*	.454*	0,097	.364*
0,124	0,035	0,022	0,680	0,380		0,011	0,009	0,120	0,000	0,146	0,024	0,022	0,304	0,972	0,001	0,014	0,012	0,610	0,048
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,052	0,026	.497**	.413*	0,145	.458*	1	0,354	0,100	.597**	.382*	0,297	0,345	0,280	0,165	0,332	0,275	.517**	0,330	0,185
0,783	0,893	0,005	0,023	0,444	0,011		0,055	0,598	0,000	0,037	0,111	0,062	0,133	0,384	0,073	0,141	0,003	0,075	0,327

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,065	0,266	.385*	0,311	.385*	.466**	0,354	1	-0,057	0,308	0,171	0,278	.367*	0,309	0,167	0,292	0,269	0,191	0,124	0,347
0,734	0,155	0,036	0,094	0,036	0,009	0,055		0,763	0,098	0,365	0,137	0,046	0,097	0,378	0,117	0,151	0,312	0,515	0,061
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,253	-0,012	0,053	-0,097	-0,030	0,290	0,100	-0,057	1	0,135	0,196	.383*	0,287	0,241	0,322	0,190	0,248	0,177	0,302	0,226
0,178	0,951	0,782	0,609	0,877	0,120	0,598	0,763		0,477	0,300	0,037	0,124	0,199	0,082	0,313	0,187	0,351	0,105	0,230
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,082	0,110	0,233	0,349	0,000	.616**	.597**	0,308	0,135	1	0,095	0,018	0,174	0,167	-0,002	0,217	0,109	0,214	0,117	0,125
0,668	0,564	0,216	0,058	1,000	0,000	0,000	0,098	0,477		0,618	0,926	0,358	0,379	0,990	0,250	0,568	0,257	0,540	0,512
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,169	-0,024	0,146	0,014	-0,129	0,272	.382*	0,171	0,196	0,095	1	.538**	.467**	0,088	0,247	0,249	0,229	.475**	0,351	0,066
0,371	0,901	0,443	0,941	0,498	0,146	0,037	0,365	0,300	0,618		0,002	0,009	0,645	0,188	0,185	0,224	0,008	0,057	0,731
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,055	0,073	0,165	-0,030	0,277	.411*	0,297	0,278	.383*	0,018	.538**	1	.557**	0,321	.414*	0,335	0,205	.571**	0,321	.424*
0,775	0,700	0,383	0,873	0,138	0,024	0,111	0,137	0,037	0,926	0,002		0,001	0,083	0,023	0,070	0,276	0,001	0,083	0,019

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,049	0,033	0,260	0,110	-0,100	.416*	0,345	.367*	0,287	0,174	.467**	.557**	1	0,322	.395*	.502**	.430*	.496**	.424*	0,318
0,797	0,863	0,166	0,564	0,600	0,022	0,062	0,046	0,124	0,358	0,009	0,001		0,082	0,031	0,005	0,018	0,005	0,019	0,087
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,052	-0,138	-0,039	0,317	0,052	0,194	0,280	0,309	0,241	0,167	0,088	0,321	0,322	1	0,208	.475**	0,259	.438*	.411*	.401*
0,787	0,466	0,838	0,088	0,783	0,304	0,133	0,097	0,199	0,379	0,645	0,083	0,082		0,271	0,008	0,167	0,015	0,024	0,028
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,226	0,090	-0,005	0,010	0,000	0,007	0,165	0,167	0,322	-0,002	0,247	.414*	.395*	0,208	1	0,210	0,292	0,244	.391*	.366*
0,231	0,636	0,978	0,959	1,000	0,972	0,384	0,378	0,082	0,990	0,188	0,023	0,031	0,271		0,266	0,117	0,193	0,033	0,047
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,183	0,246	0,238	.384*	0,052	.565**	0,332	0,292	0,190	0,217	0,249	0,335	.502**	.475**	0,210	1	.600**	.678**	.423*	.593**
0,333	0,190	0,204	0,036	0,786	0,001	0,073	0,117	0,313	0,250	0,185	0,070	0,005	0,008	0,266		0,000	0,000	0,020	0,001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.448*	.477**	.396*	0,104	0,190	.446*	0,275	0,269	0,248	0,109	0,229	0,205	.430*	0,259	0,292	.600**	1	.378*	.388*	0,323
0,013	0,008	0,030	0,583	0,315	0,014	0,141	0,151	0,187	0,568	0,224	0,276	0,018	0,167	0,117	0,000		0,039	0,034	0,082

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,173	0,036	0,059	.503**	0,025	.454*	.517**	0,191	0,177	0,214	.475**	.571**	.496**	.438*	0,244	.678**	.378*	1	.388*	.378*
0,362	0,850	0,757	0,005	0,897	0,012	0,003	0,312	0,351	0,257	0,008	0,001	0,005	0,015	0,193	0,000	0,039		0,034	0,039
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,129	0,069	0,078	0,231	0,157	0,097	0,330	0,124	0,302	0,117	0,351	0,321	.424*	.411*	.391*	.423*	.388*	.388*	1	0,267
0,497	0,716	0,682	0,220	0,407	0,610	0,075	0,515	0,105	0,540	0,057	0,083	0,019	0,024	0,033	0,020	0,034	0,034		0,153
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.386*	.389*	0,341	0,162	0,131	.364*	0,185	0,347	0,226	0,125	0,066	.424*	0,318	.401*	.366*	.593**	0,323	.378*	0,267	1
0,035	0,034	0,066	0,393	0,491	0,048	0,327	0,061	0,230	0,512	0,731	0,019	0,087	0,028	0,047	0,001	0,082	0,039	0,153	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,192	0,258	0,106	0,156	0,178	0,099	0,156	0,303	0,041	-0,023	0,131	.410*	0,253	0,315	.513**	.429*	0,175	0,263	.532**	.724**
0,309	0,169	0,578	0,410	0,348	0,604	0,409	0,103	0,830	0,906	0,491	0,025	0,177	0,090	0,004	0,018	0,354	0,161	0,002	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,292	.484**	.649**	0,089	0,139	.395*	.432*	.421*	0,043	0,130	0,180	0,234	0,195	0,174	0,061	.364*	.435*	0,316	-0,063	.473**
0,118	0,007	0,000	0,639	0,464	0,031	0,017	0,021	0,823	0,495	0,342	0,213	0,301	0,359	0,751	0,048	0,016	0,089	0,740	0,008

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,048	0,065	0,181	0,254	-0,087	.444*	0,353	0,080	0,180	0,261	0,346	0,354	.524**	.394*	0,221	.827**	.528**	.656**	.394*	.442*
0,800	0,733	0,340	0,175	0,649	0,014	0,056	0,674	0,342	0,164	0,061	0,055	0,003	0,031	0,241	0,000	0,003	0,000	0,031	0,015
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,113	-0,260	0,154	0,225	0,164	0,213	.371*	0,125	0,050	0,291	0,066	0,059	0,000	0,335	-0,031	0,099	-0,094	0,179	0,335	0,000
0,553	0,166	0,415	0,232	0,387	0,259	0,043	0,509	0,792	0,118	0,730	0,757	1,000	0,070	0,873	0,603	0,620	0,344	0,070	1,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,156	0,093	0,149	-0,049	0,235	.415*	0,089	.406*	.366*	0,045	0,331	.573**	.457*	0,301	0,189	0,202	0,131	0,295	0,301	0,300
0,410	0,624	0,432	0,799	0,210	0,023	0,640	0,026	0,047	0,814	0,074	0,001	0,011	0,106	0,316	0,285	0,491	0,113	0,106	0,107
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,142	-0,191	0,160	0,129	0,101	0,330	.410*	0,152	.364*	.367*	0,065	0,339	0,217	.526**	0,210	0,352	-0,050	0,179	.389*	0,257
0,454	0,313	0,398	0,496	0,596	0,075	0,024	0,422	0,048	0,046	0,732	0,067	0,248	0,003	0,266	0,056	0,794	0,343	0,034	0,171
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,125	0,244	0,176	0,147	.476**	.434*	.400*	.445*	0,206	.474**	0,139	0,343	0,210	.402*	0,030	0,353	0,254	0,163	0,324	.388*
0,509	0,194	0,353	0,440	0,008	0,017	0,028	0,014	0,274	0,008	0,464	0,063	0,266	0,028	0,874	0,056	0,176	0,390	0,080	0,034

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,177	0,238	0,268	0,145	0,212	0,320	0,360	0,200	0,211	.383*	-0,113	0,153	0,034	0,288	0,168	0,292	0,192	0,054	0,216	0,225
0,350	0,206	0,152	0,443	0,261	0,084	0,051	0,290	0,262	0,037	0,551	0,421	0,857	0,122	0,375	0,118	0,310	0,775	0,251	0,232
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,226	0,163	0,223	0,294	0,303	.400*	0,222	.419*	-0,127	0,299	-0,068	0,232	0,208	0,182	0,140	0,230	0,211	0,162	0,219	0,182
0,229	0,391	0,236	0,115	0,103	0,028	0,238	0,021	0,502	0,108	0,721	0,218	0,270	0,335	0,462	0,221	0,262	0,393	0,245	0,336
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,250	0,084	-0,047	0,017	0,191	.472**	0,040	0,150	0,293	0,020	0,106	0,321	.453*	0,303	0,208	.641**	.393*	.409*	0,303	.406*
0,182	0,659	0,804	0,927	0,312	0,008	0,834	0,429	0,116	0,916	0,576	0,084	0,012	0,103	0,271	0,000	0,032	0,025	0,103	0,026
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,070	-0,029	0,221	-0,136	0,093	0,327	0,109	0,097	.521**	-0,122	.396*	.581**	.682**	0,295	0,341	.362*	.505**	0,333	0,359	0,158
0,713	0,881	0,240	0,473	0,625	0,078	0,566	0,611	0,003	0,521	0,030	0,001	0,000	0,113	0,065	0,049	0,004	0,073	0,052	0,405
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,294	0,281	0,189	0,158	0,345	0,352	0,232	0,278	0,159	-0,048	.362*	.602**	0,354	0,334	.373*	.487**	.483**	.659**	.392*	0,294
0,114	0,132	0,318	0,403	0,061	0,056	0,217	0,137	0,401	0,803	0,049	0,000	0,055	0,072	0,042	0,006	0,007	0,000	0,032	0,115

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,330	0,327	0,280	0,097	.530**	0,087	0,311	-0,010	-0,041	-0,067	0,035	0,255	0,057	0,060	0,231	0,202	.421*	0,238	0,241	0,000
0,075	0,078	0,133	0,610	0,003	0,646	0,094	0,956	0,831	0,724	0,853	0,174	0,764	0,752	0,220	0,285	0,020	0,205	0,200	1,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,013	0,018	0,198	0,015	0,080	0,123	0,184	0,008	0,275	0,017	0,222	.498**	.482**	0,091	.396*	0,321	0,197	.367*	.416*	.406*
0,945	0,927	0,295	0,939	0,675	0,517	0,330	0,967	0,141	0,929	0,238	0,005	0,007	0,634	0,030	0,083	0,297	0,046	0,022	0,026
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.365*	.490**	0,190	0,017	0,182	0,214	-0,088	0,272	0,294	-0,131	0,089	0,307	0,138	0,290	0,318	.503**	.405*	0,133	0,352	.620**
0,048	0,006	0,314	0,930	0,335	0,256	0,644	0,145	0,115	0,489	0,638	0,099	0,468	0,120	0,087	0,005	0,026	0,484	0,056	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,119	0,011	0,334	0,024	0,302	0,344	.446*	0,158	0,119	0,184	0,214	.576**	.406*	0,059	0,179	0,192	0,203	0,314	0,147	0,110
0,531	0,952	0,071	0,901	0,104	0,062	0,013	0,405	0,530	0,331	0,256	0,001	0,026	0,757	0,343	0,310	0,283	0,091	0,438	0,562
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,207	0,164	0,120	0,175	-0,029	0,145	0,247	0,226	0,353	-0,040	0,176	.396*	.430*	.551**	.668**	.571**	.471**	.459*	.492**	.442*
0,272	0,386	0,526	0,356	0,880	0,446	0,188	0,229	0,056	0,832	0,353	0,030	0,018	0,002	0,000	0,001	0,009	0,011	0,006	0,015

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,059	0,079	0,112	0,035	.409*	0,064	0,174	0,202	0,065	-0,332	0,217	.431*	0,224	.407*	0,349	.469**	0,295	.487**	.471**	0,241
0,758	0,678	0,555	0,856	0,025	0,736	0,357	0,285	0,732	0,073	0,250	0,017	0,234	0,026	0,059	0,009	0,114	0,006	0,009	0,200
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,056	0,224	0,084	0,031	0,302	0,210	.392*	0,167	0,087	0,072	0,227	0,327	0,110	0,193	0,290	.456*	.419*	.437*	0,270	0,337
0,770	0,233	0,658	0,870	0,105	0,266	0,032	0,378	0,648	0,706	0,227	0,078	0,563	0,307	0,120	0,011	0,021	0,016	0,149	0,069
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,257	0,218	0,221	0,053	0,032	.413*	.451*	0,268	0,231	0,197	.447*	.489**	.502**	.396*	0,289	.364*	0,255	.579**	.594**	.412*
0,170	0,248	0,240	0,780	0,866	0,023	0,012	0,152	0,220	0,297	0,013	0,006	0,005	0,030	0,121	0,048	0,174	0,001	0,001	0,024
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.395*	.408*	.483**	0,355	0,361	.685**	.614**	.518**	0,341	.447*	0,319	.614**	.599**	.507**	.446*	.724**	.613**	.661**	.557**	.590**
0,031	0,025	0,007	0,054	0,050	0,000	0,000	0,003	0,065	0,013	0,085	0,000	0,000	0,004	0,014	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60	X_TOTAL
0,290	0,192	0,331	0,095	0,136	0,191	0,145	0,092	0,160	0,153	-0,057	0,354	0,136	0,319	-0,047	0,183	0,169	0,312	0,218	.457*	.451*
0,120	0,310	0,074	0,619	0,474	0,313	0,446	0,630	0,400	0,420	0,766	0,055	0,474	0,085	0,806	0,333	0,371	0,094	0,248	0,011	0,012
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,124	0,090	-0,153	-0,103	-0,209	0,173	0,085	-0,044	-0,164	-0,288	-0,138	-0,345	0,037	0,093	-0,224	0,178	-.390*	-.399*	-0,079	0,027	-0,032
0,515	0,635	0,420	0,589	0,267	0,360	0,656	0,816	0,387	0,123	0,467	0,062	0,847	0,627	0,233	0,348	0,033	0,029	0,679	0,887	0,865
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,075	0,302	0,276	0,069	0,315	0,004	0,202	0,206	0,303	0,334	.403*	0,338	-0,009	0,237	0,147	0,141	0,224	-0,043	-0,059	0,264	.447*
0,695	0,105	0,140	0,718	0,090	0,985	0,285	0,276	0,103	0,071	0,027	0,067	0,961	0,207	0,439	0,459	0,233	0,822	0,755	0,158	0,013
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,106	-0,028	0,120	-0,033	0,070	-0,060	0,079	-0,032	0,096	0,189	-0,129	0,240	0,158	0,000	-0,054	-0,206	0,138	0,075	0,000	.404*	0,231
0,578	0,885	0,526	0,865	0,713	0,753	0,677	0,869	0,615	0,316	0,497	0,201	0,405	1,000	0,776	0,275	0,468	0,694	1,000	0,027	0,218
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,103	0,099	0,017	0,117	-0,251	0,150	0,122	.473**	.384*	-0,124	-0,259	-0,134	0,263	-0,129	-0,012	0,067	-0,017	-0,238	0,000	-0,257	0,211

0,587	0,603	0,930	0,539	0,180	0,429	0,521	0,008	0,036	0,516	0,168	0,480	0,161	0,497	0,951	0,725	0,930	0,205	1,000	0,170	0,262
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,218	0,285	0,222	0,063	0,204	0,336	.381*	0,285	0,165	0,171	-0,048	0,288	0,271	0,082	0,093	0,133	0,178	0,266	0,174	.521**	.562**
0,246	0,127	0,238	0,741	0,280	0,070	0,038	0,127	0,385	0,366	0,803	0,123	0,147	0,668	0,623	0,484	0,348	0,156	0,358	0,003	0,001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,153	0,005	0,352	.388*	0,352	.463**	0,211	0,120	0,156	0,326	0,057	0,220	-0,029	0,100	-0,1211	0,177	0,068	0,257	0,091	.501**	.463**
0,419	0,979	0,057	0,034	0,056	0,010	0,262	0,529	0,411	0,079	0,766	0,242	0,881	0,598	0,523	0,350	0,719	0,170	0,631	0,005	0,010
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,184	0,336	-0,120	0,073	-0,157	0,010	0,104	0,344	0,182	-0,259	-.375*	0,123	0,104	0,020	-0,058	0,156	-0,073	-0,121	0,000	0,029	0,200
0,331	0,070	0,529	0,703	0,409	0,958	0,584	0,063	0,336	0,168	0,041	0,516	0,583	0,918	0,759	0,409	0,703	0,525	1,000	0,881	0,289
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,213	.390*	0,174	-0,066	0,212	0,283	0,160	0,339	0,236	0,000	0,261	0,208	0,283	0,160	0,219	0,208	.451*	0,113	0,091	0,194	.589**
0,258	0,033	0,359	0,730	0,260	0,130	0,398	0,067	0,210	1,000	0,164	0,271	0,130	0,399	0,244	0,271	0,012	0,551	0,634	0,304	0,001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,241	.361*	0,235	-0,222	.478**	0,045	0,284	0,203	0,169	0,215	0,273	0,273	0,279	0,180	0,144	0,205	0,157	0,085	0,256	0,350	.400*

0,200	0,050	0,212	0,239	0,007	0,811	0,129	0,282	0,372	0,253	0,145	0,144	0,135	0,341	0,447	0,277	0,409	0,654	0,173	0,058	0,028
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,013	0,150	0,128	0,012	0,040	0,073	0,199	0,310	0,084	0,191	0,026	0,212	.371*	-0,110	0,100	-0,101	0,132	0,031	0,085	0,065	.392*
0,944	0,430	0,500	0,949	0,835	0,701	0,292	0,095	0,658	0,312	0,893	0,261	0,043	0,564	0,597	0,597	0,486	0,872	0,655	0,731	0,032
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,142	0,041	0,343	0,026	-0,057	-0,005	0,241	0,323	0,309	0,255	0,204	0,245	.439*	0,149	0,215	0,253	0,283	-0,010	0,227	0,140	.512**
0,453	0,830	0,064	0,890	0,766	0,977	0,199	0,082	0,097	0,173	0,280	0,192	0,015	0,431	0,255	0,177	0,130	0,958	0,228	0,461	0,004
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.374*	0,049	0,326	0,110	0,270	0,090	0,179	-0,020	0,266	0,304	-0,024	0,292	-0,068	0,102	0,256	-0,008	0,254	0,078	0,163	.445*	.481**
0,042	0,798	0,079	0,564	0,148	0,636	0,345	0,915	0,155	0,102	0,901	0,117	0,723	0,593	0,172	0,965	0,175	0,681	0,391	0,014	0,007
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,049	0,089	0,326	-0,045	-0,308	-0,083	0,162	0,223	0,083	0,175	0,162	0,095	0,259	0,329	-0,033	0,012	0,151	-0,112	0,156	0,027	.373*
0,798	0,639	0,079	0,813	0,098	0,662	0,391	0,236	0,661	0,355	0,393	0,617	0,167	0,076	0,861	0,950	0,426	0,554	0,411	0,889	0,042
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,162	0,084	0,237	0,298	0,322	0,275	0,191	0,225	0,341	0,232	.423*	.577**	0,268	0,218	.388*	0,354	0,342	.544**	0,206	-0,029	.418*

0,393	0,657	0,208	0,109	0,083	0,141	0,313	0,232	0,065	0,218	0,020	0,001	0,152	0,248	0,034	0,055	0,064	0,002	0,274	0,877	0,022
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,202	0,326	.445*	0,032	0,280	.367*	0,284	.398*	0,103	0,173	.504**	0,131	0,017	.401*	0,265	.376*	.499**	0,151	0,280	0,245	.466**
0,284	0,079	0,014	0,865	0,134	0,046	0,129	0,029	0,587	0,360	0,004	0,490	0,927	0,028	0,157	0,040	0,005	0,426	0,134	0,193	0,009
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,300	-0,018	0,111	-0,063	-0,136	-0,181	0,102	0,163	0,000	0,342	0,262	.376*	.543**	0,163	-0,304	0,116	0,022	0,314	0,261	-0,074	0,218
0,107	0,926	0,559	0,741	0,474	0,339	0,590	0,390	1,000	0,064	0,162	0,040	0,002	0,388	0,103	0,541	0,907	0,091	0,163	0,696	0,248
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.441*	.407*	0,127	-0,113	0,196	0,254	0,345	0,353	.416*	0,185	0,224	0,040	0,243	0,091	.495**	0,121	0,240	0,052	0,060	0,220	.462*
0,015	0,026	0,504	0,553	0,299	0,175	0,061	0,056	0,022	0,327	0,233	0,835	0,196	0,631	0,005	0,524	0,202	0,787	0,753	0,242	0,010
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,160	0,110	0,158	0,174	0,274	-0,063	0,167	0,277	.407*	0,338	0,109	0,292	-0,087	-0,011	-0,169	0,078	0,196	0,229	0,093	0,214	0,237
0,399	0,563	0,404	0,358	0,142	0,740	0,379	0,139	0,026	0,068	0,567	0,118	0,649	0,955	0,372	0,683	0,299	0,224	0,627	0,257	0,207
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,322	0,326	0,183	0,322	0,307	0,137	0,250	0,312	.388*	0,000	0,154	.496**	0,240	0,181	0,331	0,323	0,209	0,328	0,256	.395*	.610**

0,083	0,079	0,333	0,083	0,099	0,471	0,182	0,094	0,034	1,000	0,415	0,005	0,201	0,340	0,074	0,082	0,267	0,077	0,171	0,031	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,192	0,292	0,048	-0,113	0,156	-0,142	0,125	0,177	0,226	0,250	0,070	0,294	0,330	0,013	.365*	-0,119	0,207	0,059	0,056	0,257	.395*
0,309	0,118	0,800	0,553	0,410	0,454	0,509	0,350	0,229	0,182	0,713	0,114	0,075	0,945	0,048	0,531	0,272	0,758	0,770	0,170	0,031
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,258	.484**	0,065	-0,260	0,093	-0,191	0,244	0,238	0,163	0,084	-0,029	0,281	0,327	0,018	.490**	0,011	0,164	0,079	0,224	0,218	.408*
0,169	0,007	0,733	0,166	0,624	0,313	0,194	0,206	0,391	0,659	0,881	0,132	0,078	0,927	0,006	0,952	0,386	0,678	0,233	0,248	0,025
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,106	.649**	0,181	0,154	0,149	0,160	0,176	0,268	0,223	-0,047	0,221	0,189	0,280	0,198	0,190	0,334	0,120	0,112	0,084	0,221	.483**
0,578	0,000	0,340	0,415	0,432	0,398	0,353	0,152	0,236	0,804	0,240	0,318	0,133	0,295	0,314	0,071	0,526	0,555	0,658	0,240	0,007
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,156	0,089	0,254	0,225	-0,049	0,129	0,147	0,145	0,294	0,017	-0,136	0,158	0,097	0,015	0,017	0,024	0,175	0,035	0,031	0,053	0,355
0,410	0,639	0,175	0,232	0,799	0,496	0,440	0,443	0,115	0,927	0,473	0,403	0,610	0,939	0,930	0,901	0,356	0,856	0,870	0,780	0,054
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,178	0,139	-0,087	0,164	0,235	0,101	.476**	0,212	0,303	0,191	0,093	0,345	.530**	0,080	0,182	0,302	-0,029	.409*	0,302	0,032	0,361

0,348	0,464	0,649	0,387	0,210	0,596	0,008	0,261	0,103	0,312	0,625	0,061	0,003	0,675	0,335	0,104	0,880	0,025	0,105	0,866	0,050
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,099	.395*	.444*	0,213	.415*	0,330	.434*	0,320	.400*	.472**	0,327	0,352	0,087	0,123	0,214	0,344	0,145	0,064	0,210	.413*	.685**
0,604	0,031	0,014	0,259	0,023	0,075	0,017	0,084	0,028	0,008	0,078	0,056	0,646	0,517	0,256	0,062	0,446	0,736	0,266	0,023	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,156	.432*	0,353	.371*	0,089	.410*	.400*	0,360	0,222	0,040	0,109	0,232	0,311	0,184	-0,088	.446*	0,247	0,174	.392*	.451*	.614**
0,409	0,017	0,056	0,043	0,640	0,024	0,028	0,051	0,238	0,834	0,566	0,217	0,094	0,330	0,644	0,013	0,188	0,357	0,032	0,012	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,303	.421*	0,080	0,125	.406*	0,152	.445*	0,200	.419*	0,150	0,097	0,278	-0,010	0,008	0,272	0,158	0,226	0,202	0,167	0,268	.518**
0,103	0,021	0,674	0,509	0,026	0,422	0,014	0,290	0,021	0,429	0,611	0,137	0,956	0,967	0,145	0,405	0,229	0,285	0,378	0,152	0,003
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,041	0,043	0,180	0,050	.366*	.364*	0,206	0,211	-0,127	0,293	.521**	0,159	-0,041	0,275	0,294	0,119	0,353	0,065	0,087	0,231	0,341
0,830	0,823	0,342	0,792	0,047	0,048	0,274	0,262	0,502	0,116	0,003	0,401	0,831	0,141	0,115	0,530	0,056	0,732	0,648	0,220	0,065
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-0,023	0,130	0,261	0,291	0,045	.367*	.474**	.383*	0,299	0,020	-0,122	-0,048	-0,067	0,017	-0,131	0,184	-0,040	-0,332	0,072	0,197	.447*

0,906	0,495	0,164	0,118	0,814	0,046	0,008	0,037	0,108	0,916	0,521	0,803	0,724	0,929	0,489	0,331	0,832	0,073	0,706	0,297	0,013
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,131	0,180	0,346	0,066	0,331	0,065	0,139	-0,113	-0,068	0,106	.396*	.362*	0,035	0,222	0,089	0,214	0,176	0,217	0,227	.447*	0,319
0,491	0,342	0,061	0,730	0,074	0,732	0,464	0,551	0,721	0,576	0,030	0,049	0,853	0,238	0,638	0,256	0,353	0,250	0,227	0,013	0,085
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.410*	0,234	0,354	0,059	.573**	0,339	0,343	0,153	0,232	0,321	.581**	.602**	0,255	.498**	0,307	.576**	.396*	.431*	0,327	.489**	.614**
0,025	0,213	0,055	0,757	0,001	0,067	0,063	0,421	0,218	0,084	0,001	0,000	0,174	0,005	0,099	0,001	0,030	0,017	0,078	0,006	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,253	0,195	.524**	0,000	.457*	0,217	0,210	0,034	0,208	.453*	.682**	0,354	0,057	.482**	0,138	.406*	.430*	0,224	0,110	.502**	.599**
0,177	0,301	0,003	1,000	0,011	0,248	0,266	0,857	0,270	0,012	0,000	0,055	0,764	0,007	0,468	0,026	0,018	0,234	0,563	0,005	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,315	0,174	.394*	0,335	0,301	.526**	.402*	0,288	0,182	0,303	0,295	0,334	0,060	0,091	0,290	0,059	.551**	.407*	0,193	.396*	.507**
0,090	0,359	0,031	0,070	0,106	0,003	0,028	0,122	0,335	0,103	0,113	0,072	0,752	0,634	0,120	0,757	0,002	0,026	0,307	0,030	0,004
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.513**	0,061	0,221	-0,031	0,189	0,210	0,030	0,168	0,140	0,208	0,341	.373*	0,231	.396*	0,318	0,179	.668**	0,349	0,290	0,289	.446*

0,004	0,751	0,241	0,873	0,316	0,266	0,874	0,375	0,462	0,271	0,065	0,042	0,220	0,030	0,087	0,343	0,000	0,059	0,120	0,121	0,014
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.429*	.364*	.827**	0,099	0,202	0,352	0,353	0,292	0,230	.641**	.362*	.487**	0,202	0,321	.503**	0,192	.571**	.469**	.456*	.364*	.724**
0,018	0,048	0,000	0,603	0,285	0,056	0,056	0,118	0,221	0,000	0,049	0,006	0,285	0,083	0,005	0,310	0,001	0,009	0,011	0,048	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,175	.435*	.528**	-0,094	0,131	-0,050	0,254	0,192	0,211	.393*	.505**	.483**	.421*	0,197	.405*	0,203	.471**	0,295	.419*	0,255	.613**
0,354	0,016	0,003	0,620	0,491	0,794	0,176	0,310	0,262	0,032	0,004	0,007	0,020	0,297	0,026	0,283	0,009	0,114	0,021	0,174	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,263	0,316	.656**	0,179	0,295	0,179	0,163	0,054	0,162	.409*	0,333	.659**	0,238	.367*	0,133	0,314	.459*	.487**	.437*	.579**	.661**
0,161	0,089	0,000	0,344	0,113	0,343	0,390	0,775	0,393	0,025	0,073	0,000	0,205	0,046	0,484	0,091	0,011	0,006	0,016	0,001	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.532**	-0,063	.394*	0,335	0,301	.389*	0,324	0,216	0,219	0,303	0,359	.392*	0,241	.416*	0,352	0,147	.492**	.471**	0,270	.594**	.557**
0,002	0,740	0,031	0,070	0,106	0,034	0,080	0,251	0,245	0,103	0,052	0,032	0,200	0,022	0,056	0,438	0,006	0,009	0,149	0,001	0,001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.724**	.473**	.442*	0,000	0,300	0,257	.388*	0,225	0,182	.406*	0,158	0,294	0,000	.406*	.620**	0,110	.442*	0,241	0,337	.412*	.590**

0,000	0,008	0,015	1,000	0,107	0,171	0,034	0,232	0,336	0,026	0,405	0,115	1,000	0,026	0,000	0,562	0,015	0,200	0,069	0,024	0,001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	0,214	0,307	0,076	0,326	0,357	0,325	0,195	0,321	0,294	0,071	0,266	0,082	0,356	.533**	0,160	.493**	.363*	.418*	.402*	.498**
	0,256	0,099	0,691	0,079	0,053	0,080	0,301	0,084	0,115	0,707	0,156	0,668	0,054	0,002	0,400	0,006	0,049	0,021	0,027	0,005
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,214	1	0,285	-0,089	0,085	0,089	0,177	0,313	0,116	-0,019	0,160	0,274	0,138	0,272	0,300	0,271	0,341	0,280	0,307	0,315	.503**
0,256		0,126	0,641	0,655	0,640	0,350	0,093	0,541	0,920	0,397	0,143	0,466	0,146	0,107	0,148	0,065	0,133	0,099	0,090	0,005
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,307	0,285	1	0,234	0,159	0,255	0,302	0,246	0,237	.550**	0,347	.458*	0,159	0,309	0,333	0,279	.497**	.371*	.510**	.371*	.627**
0,099	0,126		0,214	0,401	0,174	0,105	0,189	0,207	0,002	0,061	0,011	0,401	0,096	0,072	0,135	0,005	0,044	0,004	0,044	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,076	-0,089	0,234	1	0,100	.415*	0,154	0,255	.479**	0,135	0,013	0,159	-0,088	-0,057	0,052	0,120	0,074	0,241	0,000	0,303	0,269
0,691	0,641	0,214		0,598	0,023	0,416	0,173	0,007	0,475	0,945	0,400	0,645	0,767	0,786	0,529	0,698	0,199	1,000	0,104	0,151
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,326	0,085	0,159	0,100	1	0,185	.411*	-0,024	0,278	.438*	.398*	.449*	-0,081	0,122	0,168	0,288	0,239	0,274	0,217	.608**	.462*

0,079	0,655	0,401	0,598		0,328	0,024	0,899	0,136	0,015	0,029	0,013	0,670	0,521	0,376	0,123	0,204	0,142	0,250	0,000	0,010
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,357	0,089	0,255	.415*	0,185	1	0,301	.379*	0,135	0,139	0,160	0,005	0,031	0,220	0,228	0,324	0,351	0,266	0,049	0,347	.443*
0,053	0,640	0,174	0,023	0,328		0,106	0,039	0,475	0,464	0,400	0,979	0,871	0,242	0,225	0,080	0,058	0,155	0,795	0,060	0,014
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,325	0,177	0,302	0,154	.411*	0,301	1	.503**	0,342	.394*	0,075	0,202	0,149	0,033	0,205	0,259	0,084	0,120	.476**	0,292	.572**
0,080	0,350	0,105	0,416	0,024	0,106		0,005	0,065	0,031	0,693	0,283	0,433	0,863	0,278	0,167	0,658	0,528	0,008	0,117	0,001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,195	0,313	0,246	0,255	-0,024	.379*	.503**	1	.501**	0,131	0,162	0,095	0,300	0,219	0,301	0,250	0,270	0,104	0,182	0,027	.529**
0,301	0,093	0,189	0,173	0,899	0,039	0,005		0,005	0,489	0,393	0,617	0,108	0,244	0,106	0,183	0,149	0,585	0,336	0,889	0,003
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,321	0,116	0,237	.479**	0,278	0,135	0,342	.501**	1	0,354	0,220	0,272	0,074	0,129	0,144	0,295	0,165	0,057	0,000	0,166	.506**
0,084	0,541	0,207	0,007	0,136	0,475	0,065	0,005		0,055	0,243	0,145	0,699	0,496	0,448	0,114	0,384	0,765	1,000	0,380	0,004
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,294	-0,019	.550**	0,135	.438*	0,139	.394*	0,131	0,354	1	.512**	0,333	0,146	0,176	0,277	0,018	0,311	0,338	0,281	0,320	.489**

0,115	0,920	0,002	0,475	0,015	0,464	0,031	0,489	0,055		0,004	0,072	0,441	0,353	0,139	0,925	0,095	0,068	0,133	0,084	0,006
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,071	0,160	0,347	0,013	.398*	0,160	0,075	0,162	0,220	.512**	1	.436*	0,256	.524**	0,255	0,310	.491**	0,337	0,000	0,226	.473**
0,707	0,397	0,061	0,945	0,029	0,400	0,693	0,393	0,243	0,004		0,016	0,172	0,003	0,174	0,096	0,006	0,069	1,000	0,229	0,008
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,266	0,274	.458*	0,159	.449*	0,005	0,202	0,095	0,272	0,333	.436*	1	.383*	.398*	0,278	.443*	.579**	.716**	.551**	.450*	.653**
0,156	0,143	0,011	0,400	0,013	0,979	0,283	0,617	0,145	0,072	0,016		0,037	0,030	0,137	0,014	0,001	0,000	0,002	0,013	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,082	0,138	0,159	-0,088	-0,081	0,031	0,149	0,300	0,074	0,146	0,256	.383*	1	0,061	0,098	0,188	0,239	.419*	0,347	0,015	.390*
0,668	0,466	0,401	0,645	0,670	0,871	0,433	0,108	0,699	0,441	0,172	0,037		0,749	0,607	0,319	0,204	0,021	0,061	0,938	0,033
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,356	0,272	0,309	-0,057	0,122	0,220	0,033	0,219	0,129	0,176	.524**	.398*	0,061	1	0,231	.552**	.409*	0,315	0,156	0,301	.452*
0,054	0,146	0,096	0,767	0,521	0,242	0,863	0,244	0,496	0,353	0,003	0,030	0,749		0,219	0,002	0,025	0,090	0,409	0,106	0,012
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.533**	0,300	0,333	0,052	0,168	0,228	0,205	0,301	0,144	0,277	0,255	0,278	0,098	0,231	1	-0,014	.557**	0,353	0,224	0,199	.429*

0,002	0,107	0,072	0,786	0,376	0,225	0,278	0,106	0,448	0,139	0,174	0,137	0,607	0,219		0,943	0,001	0,056	0,235	0,292	0,018
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0,160	0,271	0,279	0,120	0,288	0,324	0,259	0,250	0,295	0,018	0,310	.443*	0,188	.552**	-0,014	1	0,159	0,237	.382*	0,283	.486**
0,400	0,148	0,135	0,529	0,123	0,080	0,167	0,183	0,114	0,925	0,096	0,014	0,319	0,002	0,943		0,401	0,208	0,037	0,130	0,006
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.493**	0,341	.497**	0,074	0,239	0,351	0,084	0,270	0,165	0,311	.491**	.579**	0,239	.409*	.557**	0,159	1	.621**	.383*	0,356	.603**
0,006	0,065	0,005	0,698	0,204	0,058	0,658	0,149	0,384	0,095	0,006	0,001	0,204	0,025	0,001	0,401		0,000	0,037	0,053	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.363*	0,280	.371*	0,241	0,274	0,266	0,120	0,104	0,057	0,338	0,337	.716**	.419*	0,315	0,353	0,237	.621**	1	.509**	.451*	.480**
0,049	0,133	0,044	0,199	0,142	0,155	0,528	0,585	0,765	0,068	0,069	0,000	0,021	0,090	0,056	0,208	0,000		0,004	0,012	0,007
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.418*	0,307	.510**	0,000	0,217	0,049	.476**	0,182	0,000	0,281	0,000	.551**	0,347	0,156	0,224	.382*	.383*	.509**	1	0,285	.484**
0,021	0,099	0,004	1,000	0,250	0,795	0,008	0,336	1,000	0,133	1,000	0,002	0,061	0,409	0,235	0,037	0,037	0,004		0,127	0,007
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.402*	0,315	.371*	0,303	.608**	0,347	0,292	0,027	0,166	0,320	0,226	.450*	0,015	0,301	0,199	0,283	0,356	.451*	0,285	1	.607**

0,027	0,090	0,044	0,104	0,000	0,060	0,117	0,889	0,380	0,084	0,229	0,013	0,938	0,106	0,292	0,130	0,053	0,012	0,127	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.498**	.503**	.627**	0,269	.462*	.443*	.572**	.529**	.506**	.489**	.473**	.653**	.390*	.452*	.429*	.486**	.603**	.480**	.484**	.607**	1
0,005	0,005	0,000	0,151	0,010	0,014	0,001	0,003	0,004	0,006	0,008	0,000	0,033	0,012	0,018	0,006	0,000	0,007	0,007	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

HASIL VALIDITAS KONSTRUK

No Item	R hitung	R tabel	kriteria
1	.451*	0,3365	Valid
2	-0,032	0,3365	Tidak Valid
3	.447*	0,3365	Valid
4	0,231	0,3365	Tidak Valid
5	0,211	0,3365	Tidak Valid
6	.562**	0,3365	Valid
7	.463**	0,3365	Valid
8	0,200	0,3365	Tidak Valid
9	.589**	0,3365	Valid
10	.400*	0,3365	Valid
11	.392*	0,3365	Valid
12	.512**	0,3365	Valid
13	.481**	0,3365	Valid
14	.373*	0,3365	Valid
15	.418*	0,3365	Valid
16	.466**	0,3365	Valid
17	0,218	0,3365	Tidak Valid
18	.462*	0,3365	Valid
19	0,237	0,3365	Tidak Valid
20	.610**	0,3365	Valid
21	.395*	0,3365	Valid
22	.408*	0,3365	Valid
23	.483**	0,3365	Valid
24	.685**	0,3365	Tidak Valid
25	0,355	0,3365	Tidak Valid
26	0,361	0,3365	Valid
27	.614**	0,3365	Valid
28	.518**	0,3365	Valid
29	0,341	0,3365	Tidak Valid
30	.447*	0,3365	Valid
31	0,319	0,3365	Tidak Valid
32	.614**	0,3365	Valid
33	.599**	0,3365	Valid

34	.507**	0,3365	Valid
35	.446*	0,3365	Valid
36	.724**	0,3365	Valid
37	.613**	0,3365	Valid
38	.661**	0,3365	Valid
39	.557**	0,3365	Valid
40	.590**	0,3365	Valid
41	.498**	0,3365	Valid
42	.503**	0,3365	Valid
43	.627**	0,3365	Valid
44	0,269	0,3365	Tidak Valid
45	.462*	0,3365	Valid
46	.443*	0,3365	Valid
47	.572**	0,3365	Valid
48	.529**	0,3365	Valid
49	.506**	0,3365	Valid
50	.489**	0,3365	Valid
51	.473**	0,3365	Valid
52	.653**	0,3365	Valid
53	.390*	0,3365	Valid
54	.452*	0,3365	Valid
55	.429*	0,3365	Valid
56	.486**	0,3365	Valid
57	.603**	0,3365	Valid
58	.480**	0,3365	Valid
59	.484**	0,3365	Valid
60	.607**	0,3365	Valid

Keterangan Valid dan Tidak Valid pada Variabel Metakognisi (X)

Variabel	Valid	Tidak Valid
Metakognisi	1,3,6,7,9,10,11,12,13, 14,15,16,18,20,21,22, 23,26,27,28,30,32,33, 34,35,36,37,38,39,40, 41,42,43,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54,55, 56,57,58,59,60	2,4,5,8,17,19,24,25,29,31,44
Jumlah	**49**	**11**

Hasil Uji Reliabilitas Angket uji Coba

Reliabilitas Metakognisi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.936	**60**

Kisi-kisi Angket Penelitian

Kisi-kisi Angket Penelitian Variabel Metakognisi

Variabel	Indikator	Deskriptor	Item		Jumlah
			+	-	
Metakognisi	2. Pengetahuan Metakognisi	4. Pengetahuan tentang diri	1, 7,9, 15	3,5, 11,18, 19	9
		5. Pengetahuan tentang tugas	6,16	24, 20	4
		6. Pengetahuan tentang strategi	8,10	13,21	4
	4. Pengelaman Metakognisi	3. Perasaan proses	17	2	2
		4. Kesadaran proses	12	25, 14	3
	5. Keterampilan Metakognisi	4. Kesadaran mengaitkan berbagai pengetahuan yang dimiliki untuk memilih strategi sesuai tujuan kognitif	3, 9,13, 22,28	7, 11,15, 16	9
		5. Kesadaran dalam merencanakan dan monitoring	6,8, 10,19, 20	2,4,17	8
		6. Kesadaran melakukan evaluasi	1,5, 12,18, 23,25, 26,	21,24, 27	10
Jumlah			27	22	49

Angket Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

C. PENGANTAR

Pernyataan dalam skala ini disusun dengan maksud dan tujuan memperoleh informasi tentang metakognisi siswa diharapkan agar peserta didik menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dengan baik. Oleh karena itu peserta didik tidak perlu ragu dalam memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas kesediaan peserta didik, peneliti ucapkan terimakasih.

D. PETUNJUK PENGISIAN

8. Sebelum menjawab daftar pernyataan yang telah disiapkan maka diminta terlebih dahulu untuk mengisi data identitas diri yang telah disediakan.
9. Bacalah dengan baik setiap isi pertanyaan.
10. Berilah tanda (√) pada kolom lembar jawaban yang sesuai dengan keadaan peserta didik.
11. Jika ingin mengganti jawaban yang baru berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian beri tanda (√) pada jawaban yang baru.
12. Keterangan pilihan jawaban terbagi atas 2 yaitu:
    c. Intrumen pengetahuan dan pengalaman metakognisi

    Sangat Setuju (SS) : 80% - 100%
    Setuju (S) : 60% - 80%
    Ragu-ragu (R) : 40% - 60%
    Tidak Setuju (TS) : 20% - 40%
    Sangat Tidak Setuju (STS) : 10% - 20%

    d. Intrumen keterampilan metakognisi

    Selalu (SL) : 80% - 100%
    Sering (SR) : 60% - 80%
    Kadang-kadang (KD) : 40% - 60%
    Jarang (JR) : 20% - 40%

Tidak Pernah (TP) : 10% - 20%

13. Semua pernyataan wajib dijawab dan hanya diperkenankan memberi satu jawaban.
14. Contoh pengisian

    Berilah tanda (√) pada kolom lembar jawaban yang sesuai dengan keadaan peserta didik.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya membaca dengan seksama sebelum mengerjakan tugas.	√				

Pilihan selalu pada tabel di atas merupakan pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang menunjukkan bahwa peserta didik selalu membaca dengan seksama sebelum mengerjakan tugas.

Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaan ananda dalam mengisi angket

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Selamat Mengerjakan!

INTRUMEN PENGETAHUAN DAN PENGALAMAN METAKOGNISI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya memahami kemampuan intelektual diri saya.					
2	Saya kurang memperhatikan pengaruh perasaan saya terhadap proses belajar.					
3	Saya belum memahami kekuatan intelektual diri saya.					
4	Saya sangat mudah kehilangan fokus saat belajar.					
5	Saya mengabaikan kelemahan saya dalam belajar.					
6	Saya memaham kriteria penyelesaian tugas.					
7	Saya baik ketika mengingat informasi yang disampaikan.					
8	Saya memiliki strategi yang baik untuk belajar.					
9	Saya menyadari kelebihan intelektual diri saya.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
10	saya memahami strategi belajar yang cocok untuk saya.					
11	Saya membutuhkan waktu lebih untuk memahami sesuatu.					
12	Saya menyesuaikan strategi belajar saya dengan jenis materi yang dipelajari.					
13	Saya masih belum menyadari strategi belajar mana yang paling efektif untuk pembelajaran.					
14	Saya tidak peduli apakah saya memahami alasan dibalik cara saya berfikir.					
15	Saya baik ketika mahami sasuatu.					
16	Saya mencermati hal-hal yang dinyatakan pada tugas.					
17	Saya merasa percaya diri ketika menyelesaikan tugas.					
18	Saya belum mengetahui kemampuan intelektual saya sebenarnya.					
19	Saya tidak memiliki tujuan khusus pada setiap strategi yang saya gunakan selama belajar.					
20	Saya tidak tahu seberapa baik saya mengerjakan soal ulangan.					
21	Saya belum mengetahui strategi belajar yang cocok untuk saya.					

INSTRUMEN KETERAMPILAN METAKOGNISI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya meninjau penyelesaian strategi untuk memahami materi.					
2	Saya tidak mengatur waktu saya dengan baik untuk mencapai tujuan saya dalam belajar.					
3	Saya menggunakan strategi yang efektif dalam belajar.					
4	Saya merangkum materi untuk membantu saya dalam belajar.					
5	Saya mengevaluasi apakah tujuan belajar saya sudah tercapai.					
6	Saya mengerjakan latihan soal untuk memahami materi lebih dalam.					
7	Saya tidak merencanakan strategi belajar sebelum memulai tugas.					
8	Saya mengulang materi yang sulit sampai saya faham.					
9	Saya memotivasi diri sendiri untuk belajar ketika saya membutuhkannya.					
10	Saya memusatkan kesadaran pada informasi penting yang diberikan.					
11	Saya tidak memeriksa apakah saya sudah memahami proses berfikir yang saya lakukan.					
12	Saya meninjau kembali proses belajar saya untuk pembelajaran berikutnya.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
13	Saya mempertimbangkan berbagai alternatif sebelum saya menjawab pertanyaan.					
14	Saya mengabaikan kinerja saya sendiri setelah menyelesaikan tugas.					
15	Saya kurang berfokus terhadap makna dalam mempelajari materi baru.					
16	Saya tidak mengaitkan informasi yang saya baca dengan informasi yang saya ketahui.					
17	Saya tidak berusaha menerjemahkan informasi kedalam kata-kata sendiri untuk mencapai tujuan pemahaman.					
18	Saya mengevaluasi apakah strategi yang saya gunakan efektif.					
19	Pada waktu tertentu saya mempelajari ulang materi untuk membantu memahami hubungan yang penting di dalam materi.					
20	Saya memeriksa pemahan saya sendiri secara berkala.					
21	Saya mengabaikan jawaban yang saya berikan sesuai yang ditanyakan.					
22	Saya membuat kesimpulan setelah menyelesaikan tugas					
23	Saya memeriksa apakah jawaban yang saya berikan sesuai dengan yang ditanyakan.					
24	Saya tidak mengevaluasi kembali hasil tugas yang telah saya kerjakan.					

25	Saya merefleksikan apa yang sudah saya pelajari setelah menyelesaikan tugas.					
26	Saya mengevaluasi apakah saya sudah memahami materi dengan baik.					
27	Saya mengabaikan penilaian tentang apakah waktu yang saya gunakan sudah sesuai.					
28	Saya menggunakan kelebihan intelektual saya untuk mengimbangi kelemahan saya.					

TABULASI ANGKET PENELITIAN

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25
1	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4
2	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	1	5	1	1	5	4	5	2	2	3	2	5	3	4	5
3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3
6	4	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4
7	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4
9	4	2	2	4	5	4	4	4	5	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	5	4	4	5
10	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4
11	5	2	2	5	2	5	4	5	4	4	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	4	2	3	3
12	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4
14	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	5
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	2	5	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3
18	5	2	3	2	2	5	4	5	3	5	1	4	1	1	4	5	3	1	3	1	1	5	3	5	5
19	4	2	3	3	5	5	5	4	4	4	1	4	1	2	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3
20	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
23	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
24	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	5
25	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4
26	5	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3
27	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
28	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
29	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4
30	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	2	2	3	3	4
31	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4
32	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4
33	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
34	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5
35	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3
36	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4

X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	TOTAL
4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	172
3	2	1	3	5	4	1	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	189
4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	206
3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	157
2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	164
5	5	1	5	4	2	1	4	4	2	1	2	5	4	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	168

3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	183
4	3	4	4	3	2	3	4	4	1	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	168
4	4	4	3	3	5	4	4	5	2	2	4	5	5	4	5	2	4	4	3	5	4	1	3	175
3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	151
3	3	3	1	1	5	3	5	5	1	1	3	5	4	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	141
2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	177
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	164
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149
4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	159
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	149
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	156
5	5	1	5	4	5	3	4	5	2	2	1	2	4	5	5	1	5	5	2	5	5	3	5	168
4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	187
4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	4	5	3	2	3	4	3	4	4	2	4	168
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	148
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	174
4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	177
5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	172
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	167
4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	5	192
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	172
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	190
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	165
3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	166

3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	142
3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	166
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	170
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	188
3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	5	4	4	5	3	158
2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	146

DESKRIPTIF STATISTIK

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Metakognisi	36	65.00	141.00	206.00	167.8889	15.14271	229.302
Valid N (listwise)	36						

NILAI RAPOR SISWA KELAS XI F.7

NO	NAMA SISWA	NISN	NIS	MATA PELAJARAN														Ketidakhadiran		
				PAIDBP	PAKDBP	PP	BI	MU	S	BI	PJODK	SDB	G	S	E	I	PDK	MLBD	Sakit	Izin	Alpa
1	AS	0085084308	17857	93		83	90	84	83	92	91	91	87	86	88	88	90	94	1	0	4
2	CAC	0082584483	17820	94		87	94	91	86	94	93	93	91	87	90	91	92	98	1	0	3
3	DTN	0089614926	17821	84		83	88	83	83	86	90	90	85	79	82	87	87	90	3	0	5
4	DCZ	0082437817	17934	80		83	88	82	81	85	88	90	85	84	83	88	86	93	3	0	5
5	FT	0088127306	17860	93		87	90	87	83	95	91	90	90	86	90	94	93	97	1	1	0
6	FDE	0158707179	17938	86		87	90	84	80	90	93	90	88	85	89	86	90	97	1	5	4
7	GFP	0095892418	18046	88		85	92	84	84	91	85	91	88	88	87	85	90	95	1	1	7
8	HMA	0076408403	17967	87		83	92	84	84	85	92	90	85	86	85	89	90	95	3	0	1
9	IPP	0082019399	17904	87		85	93	85	86	89	92	90	88	87	90	92	90	97	3	1	4
10	IAS	0089232590	18151	87		85	91	84	81	91	91	90	86	85	87	90	92	92	0	0	0
11	IW	0083653162	17942	95		92	96	95	95	97	94	95	96	92	95	93	94	98	0	0	0
12	IMP	0084201171	18183	94		91	96	86	91	96	93	92	89	92	90	92	92	97	1	0	3
13	IMZ	3082051192	17824	87		84	87	82	80	91	92	87	85	82	85	89	88	91	0	0	1
14	JDH	0086642405	17868	93		87	94	85	86	93	91	91	90	88	90	91	92	98	1	0	2
15	KK	0084933648	17869	88		87	91	84	83	88	90	92	87	87	88	88	92	96	0	0	7
16	KM	0095052418	18125	87		84	93	82	86	90	92	90	85	90	87	89	90	93	1	2	4
17	KNV	0086621109	18126	92		86	94	85	86	94	91	92	90	89	92	92	90	96	1	0	2
18	LR	0097393822	18156	92		89	91	83	89	92	92	94	86	87	90	92	90	97	1	2	3

19	MIA	0099632587	17975	86		77	86	81	84	82	89	87	81	87	80	87	86	90	8	1	4
20	MK	0094441127	18157	93		85	90	84	82	95	90	92	89	87	89	92	92	95	2	0	0
21	MOL	0087123930	17831	93		88	93	86	89	96	92	92	90	90	93	91	92	98	2	0	0
22	MA	0087614110	18086	93		85	92	84	81	90	92	90	90	87	87	88	88	96	1	0	2
23	MRP	0089691778	17834	90		85	90	84	83	91	93	90	87	87	86	90	89	96	1	1	1
24	MZK	3089272626	17982	87		83	92	83	80	88	92	90	85	87	87	90	87	94	0	0	2
25	NCN	0095357556	17876	94		91	92	88	93	93	92	93	94	89	90	92	95	96	4	0	0
26	PIP	0078878677	18060	83		84	90	82	84	88	92	90	86	85	85	86	88	92	0	0	2
27	PATH	0089058345	17919	92		89	91	89	90	94	91	91	93	92	89	92	93	92	2	1	0
28	RR	0083089413	18094	90		90	94	89	87	92	92	91	88	89	90	95	90	97	1	1	5
29	RA	0081660985	18022	82		83	88	82	80	83	89	85	85	85	83	85	88	91	2	0	5
30	RAR	0089085785	18062	90		86	90	83	82	90	92	91	86	85	87	90	90	93	1	0	4
31	RAB	0082469721	18192	94		88	95	93	95	95	93	96	96	93	94	93	94	97	0	0	1
32	RPA	0094212574	18528	93		87	91	85	87	96	93	94	93	87	93	92	94	96	1	0	0
33	RM	0081407528	18024	86		85	90	84	82	92	93	90	89	89	88	93	93	95	0	1	0
34	SAH	0095648980	18027	94		93	92	95	93	96	93	96	95	92	93	95	94	97	0	1	2
35	SPD	0098831822	17958	93		85	93	84	86	94	93	91	88	87	91	85	92	92	3	0	0
36	Z	0096315829	17997	86		83	88	82	80	89	92	85	85	85	87	89	92	95	2	0	3

HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI F.7

Responden	Jumlah Nilai	Rata-rata
1	1240	88,57
2	1281	91,50
3	1197	85,50
4	1196	88,42
5	1266	90,42
6	1235	88,21
7	1233	88,07
8	1227	87,64
9	1251	89,35
10	1232	88,00
11	1327	94,78
12	1291	92,21
13	1210	86,42
14	1269	90,64
15	1241	88,64
16	1238	88,42
17	1269	90,64
18	1264	90,28
19	1183	84,50
20	1255	89,64
21	1283	91,64
22	1243	88,78
23	1241	88,64
24	1225	87,50
25	1292	92,28
26	1215	86,78
27	1278	91,28
28	1274	91,00

29	1189	84,92
30	1235	88,21
31	1316	94,00
32	1281	91,50
33	1249	89,21
34	1318	94,14
35	1254	89,57
36	1218	87,00
Rata-rata keseluruhan	**Total**	**3218,30**
	Rata-rata	**89,39**
	Max	**94,78**
	Min	**84,50**

UJI NORMALITAS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Metakognisi	.093	36	.200*	.975	36	.570
Hasil_Belajar	.083	36	.200*	.982	36	.813

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Metakognisi	Between Groups	(Combined)	37656.972	26	1448.345	1.936	.151
		Linearity	2618.522	1	2618.522	3.500	.094
		Deviation from Linearity	35038.450	25	1401.538	1.873	.164
	Within Groups		6733.917	9	748.213		
	Total		44390.889	35			

UJI KOEFISIEN DETERMINAN (R^2)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.243[a]	.059	.031	35.051

a. Predictors: (Constant), Metakognisi

R TABEL

Tabel r untuk df = 1 - 50 1

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084

17	**0.3887**	**0.4555**	**0.5285**	**0.5751**	**0.6932**
18	**0.3783**	**0.4438**	**0.5155**	**0.5614**	**0.6788**
19	**0.3687**	**0.4329**	**0.5034**	**0.5487**	**0.6652**
20	**0.3598**	**0.4227**	**0.4921**	**0.5368**	**0.6524**
21	**0.3515**	**0.4132**	**0.4815**	**0.5256**	**0.6402**
22	**0.3438**	**0.4044**	**0.4716**	**0.5151**	**0.6287**
23	**0.3365**	**0.3961**	**0.4622**	**0.5052**	**0.6178**
24	**0.3297**	**0.3882**	**0.4534**	**0.4958**	**0.6074**
25	**0.3233**	**0.3809**	**0.4451**	**0.4869**	**0.5974**
26	**0.3172**	**0.3739**	**0.4372**	**0.4785**	**0.5880**
27	**0.3115**	**0.3673**	**0.4297**	**0.4705**	**0.5790**
28	**0.3061**	**0.3610**	**0.4226**	**0.4629**	**0.5703**
29	**0.3009**	**0.3550**	**0.4158**	**0.4556**	**0.5620**
30	**0.2960**	**0.3494**	**0.4093**	**0.4487**	**0.5541**
31	**0.2913**	**0.3440**	**0.4032**	**0.4421**	**0.5465**
32	**0.2869**	**0.3388**	**0.3972**	**0.4357**	**0.5392**
33	**0.2826**	**0.3338**	**0.3916**	**0.4296**	**0.5322**
34	**0.2785**	**0.3291**	**0.3862**	**0.4238**	**0.5254**
35	**0.2746**	**0.3246**	**0.3810**	**0.4182**	**0.5189**
36	**0.2709**	**0.3202**	**0.3760**	**0.4128**	**0.5126**
37	**0.2673**	**0.3160**	**0.3712**	**0.4076**	**0.5066**
38	**0.2638**	**0.3120**	**0.3665**	**0.4026**	**0.5007**

39	**0.2605**	**0.3081**	**0.3621**	**0.3978**	**0.4950**
40	**0.2573**	**0.3044**	**0.3578**	**0.3932**	**0.4896**
41	**0.2542**	**0.3008**	**0.3536**	**0.3887**	**0.4843**
42	**0.2512**	**0.2973**	**0.3496**	**0.3843**	**0.4791**
43	**0.2483**	**0.2940**	**0.3457**	**0.3801**	**0.4742**
44	**0.2455**	**0.2907**	**0.3420**	**0.3761**	**0.4694**
45	**0.2429**	**0.2876**	**0.3384**	**0.3721**	**0.4647**
46	**0.2403**	**0.2845**	**0.3348**	**0.3683**	**0.4601**
47	**0.2377**	**0.2816**	**0.3314**	**0.3646**	**0.4557**
48	**0.2353**	**0.2787**	**0.3281**	**0.3610**	**0.4514**
49	**0.2329**	**0.2759**	**0.3249**	**0.3575**	**0.4473**
50	**0.2306**	**0.2732**	**0.3218**	**0.3542**	**0.4432**

UJI F

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2618.522	1	2618.522	2.131	.153[b]
	Residual	41772.367	34	1228.599		
	Total	44390.889	35			

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. Predictors: (Constant), Metakognisi

F TABEL

α = 0,05	df1=(k-1)							
df2=(n-k- 1)	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.162	233.986	236.768	238.883
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510

19	**4.381**	**3.522**	**3.127**	**2.895**	**2.740**	**2.628**	**2.544**	**2.477**
20	**4.351**	**3.493**	**3.098**	**2.866**	**2.711**	**2.599**	**2.514**	**2.447**
21	**4.325**	**3.467**	**3.072**	**2.840**	**2.685**	**2.573**	**2.488**	**2.420**
22	**4.301**	**3.443**	**3.049**	**2.817**	**2.661**	**2.549**	**2.464**	**2.397**
23	**4.279**	**3.422**	**3.028**	**2.796**	**2.640**	**2.528**	**2.442**	**2.375**
24	**4.260**	**3.403**	**3.009**	**2.776**	**2.621**	**2.508**	**2.423**	**2.355**
25	**4.242**	**3.385**	**2.991**	**2.759**	**2.603**	**2.490**	**2.405**	**2.337**
26	**4.225**	**3.369**	**2.975**	**2.743**	**2.587**	**2.474**	**2.388**	**2.321**
27	**4.210**	**3.354**	**2.960**	**2.728**	**2.572**	**2.459**	**2.373**	**2.305**
28	**4.196**	**3.340**	**2.947**	**2.714**	**2.558**	**2.445**	**2.359**	**2.291**
29	**4.183**	**3.328**	**2.934**	**2.701**	**2.545**	**2.432**	**2.346**	**2.278**
30	**4.171**	**3.316**	**2.922**	**2.690**	**2.534**	**2.421**	**2.334**	**2.266**
31	**4.160**	**3.305**	**2.911**	**2.679**	**2.523**	**2.409**	**2.323**	**2.255**
32	**4.149**	**3.295**	**2.901**	**2.668**	**2.512**	**2.399**	**2.313**	**2.244**
33	**4.139**	**3.285**	**2.892**	**2.659**	**2.503**	**2.389**	**2.303**	**2.235**
34	**4.130**	**3.276**	**2.883**	**2.650**	**2.494**	**2.380**	**2.294**	**2.225**
35	**4.121**	**3.267**	**2.874**	**2.641**	**2.485**	**2.372**	**2.285**	**2.217**
36	**4.113**	**3.259**	**2.866**	**2.634**	**2.477**	**2.364**	**2.277**	**2.209**
37	**4.105**	**3.252**	**2.859**	**2.626**	**2.470**	**2.356**	**2.270**	**2.201**
38	**4.098**	**3.245**	**2.852**	**2.619**	**2.463**	**2.349**	**2.262**	**2.194**
39	**4.091**	**3.238**	**2.845**	**2.612**	**2.456**	**2.342**	**2.255**	**2.187**
40	**4.085**	**3.232**	**2.839**	**2.606**	**2.449**	**2.336**	**2.249**	**2.180**

41	**4.079**	**3.226**	**2.833**	**2.600**	**2.443**	**2.330**	**2.243**	**2.174**
42	**4.073**	**3.220**	**2.827**	**2.594**	**2.438**	**2.324**	**2.237**	**2.168**
43	**4.067**	**3.214**	**2.822**	**2.589**	**2.432**	**2.318**	**2.232**	**2.163**
44	**4.062**	**3.209**	**2.816**	**2.584**	**2.427**	**2.313**	**2.226**	**2.157**
45	**4.057**	**3.204**	**2.812**	**2.579**	**2.422**	**2.308**	**2.221**	**2.152**
46	**4.052**	**3.200**	**2.807**	**2.574**	**2.417**	**2.304**	**2.216**	**2.147**
47	**4.047**	**3.195**	**2.802**	**2.570**	**2.413**	**2.299**	**2.212**	**2.143**
48	**4.043**	**3.191**	**2.798**	**2.565**	**2.409**	**2.295**	**2.207**	**2.138**
49	**4.038**	**3.187**	**2.794**	**2.561**	**2.404**	**2.290**	**2.203**	**2.134**
50	**4.034**	**3.183**	**2.790**	**2.557**	**2.400**	**2.286**	**2.199**	**2.130**
51	**4.030**	**3.179**	**2.786**	**2.553**	**2.397**	**2.283**	**2.195**	**2.126**

UJI PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1346.343	65.948		20.415	.000
	Metakognisi	-.571	.391	-.243	-1.460	.153

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

DOKUMENTASI



