تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلّاب المدرسة المتوسطة الأسلامية دار السَّلام سِتِيُونج

الرسالة العلمية

مقدّمة إلى كلية التّربية والعلوم التّعليميّة للحصول على الدّرجة الجامعيّة

في قسم تعليم اللّغة العربيّة

إعداد الطّالب:

غيلانج فرمانا فوترا

٢٢٢٠٠٠٩

الإشراف:

الحاج البيهقي أنس المجستر

١٩٦٩٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٢١

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلّية تربيّة والعلوم التّعليميّة

جامعة الشّيخ محمّد جميل جمبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكت تنجي

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦

الاستهلال

بسم الله الحمن الرحيم

(إِنَّا أَنْزَلْنَهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ﴿ ٢﴾)

"*Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-qur`an dengan berbahasa arab agar kamu memahaminya.*"

سورة يوسف الآية :٢

(اللَّهُمَّ فَقِّهْهُ فِي الدِّيْنِ وَعَلِّمْهُ التَّأْوِيْلَ)

"Ya Allah, berikanlah kefahaman kepedanya dalam urusan agama dan ajarkannya ilmu ta'wil"

حديث النبي صلى الله عليه وسلّم رواه أحمد

بسم الله الرحمن الرحيم

أمّى العزيزة يتري

أبي المحبوب ذوالكفل

الذين ربياني وحناني على طلب العلم لنيل الآمال في المستقبل

عسى الله أن يجزيهما أعظم الجزاء وأسعدهما

" ادعو لهماالسعادة في الدنياوالآخرة"

إلى أخان نبيل و الوي اللذان يقدّمان دائماً الدافع والحماس والطمأنينة لتسير هذه الدراسة بسلاسة

الذين يدافعوني ويساعدوني، عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، ويسهل أمورهم وأن يكتب لهم توفيقا في الدين والدنيا والآخرة، أمين

الأستاذاتي الفضليات

الذين حثوني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني للتقدم في التفكير والإبداع إلى أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية

إلى جميع أصدقائي وزملائي المحبوب

الذين أعطوا فرصتهم وأوقتهم لمساعدة الباحثة في إتمام هذه الرسالة العلمية، كتب الله لهم النجاح والخير في الدارين.

إقرار الطّالب

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالآتي:

الاسم : غيلانج فرمانافوترا

رقم التّسجيل :٢٢٢٠٠٠٩

مكان وتاريخ الميلاد :كوتو فادنخ،١٩ يناير٢٠٠١

العنوان : دارمسريا

أقر بأنّ هذه الرّسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على الدّرجة الجامعيّة في قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة التّربيّة والعلوم التّعليميّة بجامعة الشيخ محمّد جميل جامبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي، وموضوعها: **" تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلّاب المدرسة المتوسطة الأسلامية دار السَّلام سِتِيُونج "**.

حضرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيري والتّأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبيّن أنها فعلا ليس بحثي فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك ولن تكون المسؤوليّة على المشرفة أو على قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة التّربية والعلوم التّعليمية بجامعة الشيخ محمّد جميل جامبيك الإسلاميّة الحكوميةّ بوكيت تنجي. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بوكيت تنجي، فبراير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرا

غيلانج فرمانافوترا

رقم التّسجيل: ٢٢٢٠٠٠٩

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم :غيلانج فرمانا فوترا

رقم التسجيل :٢٢٢٠٠٠٩

الموضوع : تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلّاب المدرسة المتوسطة الأسلامية دار السَّلام سِتِيُونج.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة:

بوكيت تنجي، فبراير ٢٠٢٦

الاعتماد

المشرف	رئيسة قسم تعليم اللّغة العربيّة
الحاج البيهقي أنس الماجستير	د. ي لفي ديوي الماجستير
١٩٢٩٠٨١٧١٩٩٠٨٣١٠٢١	١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أسبغ فضله وتوفيقه وقدرة الكلفية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها بموضوع استخدام طريقة التلقي لتعليم الكتب التراثية في مدرسة التربية الإسلامية جاندونج.

في هذه المناسبة تريد الباحثة أن تقدم شكرا وتقديرا إلى كل من أرشد الباحثة وأعانها بكل مساعدة وتوجيهات ثمينة ونصائح قيمة في إنهاء هذه الرسالة. وتشكر الباحثة شكرا جزيلال:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة سيلفيا حناني الماجستير، رئيسة جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.
٢. فضيلة الدكتور جونيدي الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التعلمية بجامعة شيخ محمد جميل جم بيك بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الأستاذة د. ي لفي ديوي الماجستير، رئي سة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذ الحاج البيهقي أنس الماجستر ، المشرف الذي يهتم باهتمام كبير في كتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة الأساتذ في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة شيخ محمد جميل جمبي ك بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية. فضيلة الأساتذ أفضل رئيس المدرسة المدرسة المتوسطة الأسلامية دار السَّلام سِتِيُونج.

٦. الأصدقاء الأعزاء والرفقاء الكفاح، الذين قدموا لي التشجيع والمساعدة وشاركوا في مسيرة إعداد هذه الرسالة، تسأل الله أن يوفقهم جميعًا لتحقيق النجاح برضاه سبحانه وتعالى

جزاهم الله سبحانه وتعالى دائمًا مكافأة متعددة الأوجه على جميع الخدمات التي قدموها وجعلها جمعية خيرية صالحة، آمين.

تعتذر الباحث إذا كان هناك العديد من أوجه القصور في هذه الرسالة، لأن الباحث يدرك أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال من المأمول أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثة بشكل خاص وللقراء بشكل عام.

بوكيت تنجي، فبراير ٢٠٢٦

غيلانج فرمانافوترا

رقم التّسجيل: ٢٢٢٠٠٠٩

ملخص البحث

هذه الرسالة العلمية غيلانج فرمانافوترا ٢٢٢٠٠٠٩ سنة ٢٠٢٦ بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلّاب المدرسة المتوسطة الأسلامية دار السَّلام سِتِيُونج"، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنخي.

بناءً على المقابلة التي أُجريت مع معلّم مادة اللغة العربية في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج، تبيَّن أن عملية تعليم المفردات لا تزال تقتصر على أساليب بسيطة، وهي تدوين الكلمات وحفظها وتكرار قراءتها .وقد أوضح المعلّم أن هذه الطريقة تُساعِد إلى حدٍّ ما، إلا أنّها غالبًا ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لعدم وجود تنويع في الوسائل التعليمية المستعملة. كما أضاف أن معظم الطلاب يقتصرون على حفظ المفردات أثناء الحصة الدراسية فقط، ولكن عندما يُطلَب منهم إعادة تلك المفردات في اللقاء التالي، ينسى الكثير منهم ما تعلّموه.

الكلمات الرئيسية: اللغة العربية، تعليم المفردات ، تخمين الكلمات

محتويات البحث

الاستهلال ..... أ

إقرار الطّالب ..... ج

تقرير المشرف ..... د

كلمة الشكر والتقدير ..... هـ

ملخص البحث ..... ز

محتويات البحث ..... ح

الباب الأول المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٩

ج. حدود البحث ١٠

د. أسئلة البحث ١٠

هـ. أهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث ١١

ز. تحديد المصطلحات ١١

ج. هيكل البحث ١٣

الباب الثاني الإطار النظري ١٦

أ. الوسائل التعليمية ١٦

١. تعريف الوسائل التعليمية ١٦

٢. وظائف الوسائل التعليمية ١٦
٣. أنواع الوسائل التعليمية ١٧
ح. أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ١٨
ب.وسيلة تخمين الكلمات ١٩
١. تعريف وسيلة تخمين الكلمات ١٩
٢. أهداف وسيلة تخمين الكلمات ١٩
٣ . خطوات تنفيذ وسيلة تخمين الكلمات ٢٠
٤. مزايا وسيلة تخمين الكلمات و عيوبها ٢١
ج. المفردات ٢٢
١. تعريف المفردات ٢٢
٢. أهدف تعليم المفردات ٢٢
٣. دور المفردات في تعليم اللغة العربية ٢٣
٤. عوامل مؤشّر استيعاب المفردات ٢٣
٥.خ طوات تعليم المفردات باستخدام وسيلة التّخمين الكلمات ٢٥
د.الدراسات السابقة ٢٨
الباب الثالث **٣١**
منهجيّة البحث..... **٣١**
أ. منهج البحث ٣١
ب. مكان البحث وزمانه ٣٣
ج. متغيّرات البحث ٣٤

د. *مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها* ٣٥
هـ. *أدوات البحث* ٣٧
و. *أسلوب تحليل البيانات* ٤٠
الباب الرابع **٤٢**
نتائج البحث **٤٢**
أ. *وصف نتائج البحث* ٤٢
١. الاختبار القبلي ٤٢
٢. المعالجة باستخدام وسيلة تخمين الكلمات ٤٤
٣. الاختبار البعدي ٤٥
ب. *تحليل البيانات* ٤٧
١. اختبار التوزيع الطبيعي ٤٨
٢. أختبار التجانس ٤٩
ج. *اختبار الفرضية* ٥٠
د. *المناقشة* ٥٢
الباب الخامس **٥٦**
الخاتمة **٥٦**
١. *الخلاصة* ٥٦
ب. *الاقتراحات* ٥٧
مراجع و المصادر **٥٩**

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللّغة هي نظام اعتباطي من الرّموز الصّوتيّة الّتي يستخدمها أعضاء المجموعات الإجتماعيّة للعمل معًا والتّواصل والتّعرف على أنفسهم.[١] اللّغة هي إحدى من مكوّن مهمّ في تحسين العلاقات وتعزيز التّفاهم بين الثّقافات. فاللّغة هي المسؤولة عن التّعبير عن أفكار الإنسان سواءً المتعلّقة بالمجال المعرفيّ أو العواطف أو المشاعر أو الرّغبات. بالإضافة إلى ذلك، تعدّ اللّغة أيضًا أداة فعالة للتّواصل الفردي مع الأفراد الآخرين.[٢]

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع الطالب وتوجيههم وتنمية قدراتهم واتجاهاتهم الإليجابية نحو اللغة العربية تقبال وإنتاجاً، الطالقا من أهمية إتقان اللغة العربية أوسيلة التواصل في مختلف البلدان اللغة هي وسيلة تواصل منظمة على شكل وحدات الكلمات ومجموعات الكلمات، التي يتم التعبير عنها شفويا وكتابياً ومقارنة باللغات الأخرى التي هي وسيلة للتواصل في هذا العالم، فإن اللغة العربية لها

---

[١] Harimurti Kridalaksana, *Kelas Kata Dalam Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٨٦), h. ١٤

[٢] Abdul Hamid Abdullah (Univ. Thantha) Abdullah Al-Gali (Univ. Malik Su'ud), *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, ed. Yuan Acitra, I*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٢), h. ١٦-١٧

مزايا متعداة حتى يمكن للمسلمين أن يجتهدوا لتعلم هذه اللغة واستكشافها، إما بتعلمها ألنفسهم أو بتسهيل وتقديم التجهيزات للحيل القاام لا لستمرار في هذا الهدف.[٣]

وقد اكتسبت اللغة العربيّة شرفها وخلودها من خلال ارتباطها بالقرآن الكريم، فهو السبب في بقائها واستمرارها وثبات وجودها إلى يوم القيامة.[٤] وبما أنّ اللغة تُعدّ وسيلة للتفاعل الإنساني، فهي نشاط يقوم به الإنسان من خلال توظيف مهاراتها وفنونها أثناء عملية التواصل. وتنقسم هذه المهارات إلى أربعة فنون رئيسيّة هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.[٥] وقد وردت في القرآن الكريم العديد من الآيات التي تُظهر أهمية اللغة العربيّة وتُبرز قيمتها، ومن ذلك قول الله تعالى:إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.[٦]

---

[٣] Aditya Denika dan Albaihaqi Anas, "Fa 'äliyah Istikhdām Istirätījiyyah al-'Iqāb' alá Maharah al - Kalam I ad a Tullab Ma 'had Täpüz Bāriyāmān Sümat rah al-Gharbiyyah زوفات دهعم بلاط ندل ملاكلا تراهم طلع بالعلا تيجيتارتسا مادختسا قيلاعف قيبر غلا قرطموس نامايراب " ١٩٢,٢٠٢٤–٢٠٥

[٤] مساعد بن سليمان بن ناصر الطّيّار، *التّفسير اللّغويّ القرآن الكريم*، (رياض: دار ابن الجوزيّ، ١٤٢٢ م) ص. ٣٣–٣٤

[٥] سوكما عيني فتري، يلفي دوي، البيحقي أناس. "تأثير استخدام وسيلة باور بوينت (*Power Point*) على اهتمام الطّلّاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ١٠ باريامان". *Alsystech: Jornal of Education Technology*. جزء ١ رقم ١ (سيبتيمبير ٢٠٢٣)، ص. ١٢

[٦] القرآن الكريم، سورة يوسف–الأية ٢

التي تؤكد أن نزول القرآن باللغة العربيّة إنما هو لتمكين الناس من فهمه وتدبّره.في سياق المَعاهِد، تَحظى اللغة العربية بمكانةٍ بالغة الأهمية. فهي لا تُدرَس بوصفها لغةً للتواصل فحسب، بل تُعَدّ أيضًا لغةَ الدِّين، لأنها المفتاح لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب التراثية. ولهذا فإن إتقان مفردات اللغة العربية يُعَدّ حاجةً أساسيةً للطلاب. غير أن الواقع يُظهِر أنّ كثيرًا من الطلاب يواجهون صعوبةً في حفظ المفردات واسترجاعها بعد تعلّمها[٧].

إنّ اللغة العربيّة تُعَدّ من أبرز اللغات الإنسانيّة، ولكلّ لغة من هذه اللغات خصائصُ تميّزها عن غيرها، سواء أكانت صفاتٍ نافعةً تُعينها على أداء وظائفها في الحياة، أم كانت على خلاف ذلك. وتمتاز اللغة العربيّة بميزاتٍ كثيرة تجعلها فريدةً بين اللغات السامية، فهي أوسعها انتشارًا وأغزرها ثراءً من حيث الأصول والمفردات، إذ تحتوي على معظم الجذور التي توجد في اللغات السامية الأخرى. كما أنّها تنفرد بكثرة المترادفات وتنوّع الألفاظ في الأسماء والأفعال والحروف، ممّا يمنحها قدرةً بيانيّةً فائقة لا نظير لها في اللغات السامية الأخرى.[٨] وفي تعليم اللغة، يُعَدّ أحد الجوانب الأساسية التي يجب إتقانها هو المفردات .فإتقان المفردات إتقانًا كافيًا يُعَدّ شرطًا رئيسيًا ليتمكّن

---

[٧] الجوفي، عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠١٣). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الأسس والطرق. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

[٨] يلفي دوي، "خصائص العربيّة وأسرارها"،(يونيو: ٢٠٠٩)، جرء ١٢ رقم ١، ص. ٩١-٩٢

الإنسان من فهم المقروء والكتابة والتواصل بفاعلية. وبدون إتقان المفردات سيواجه المتعلم صعوبة في فهم محتوى النصوص أو في التعبير عن أفكاره شفهياً أو كتابياً.[٩]

المفردات هي واحدة من أهم العناصر يف اللغة العربية، ابالضافة إبل قواعد النحو (بناء اجلملة)، والصرف (التشكل)، والصوات (الصوتيات). كل لغة مبايف تلك اللغة العربية هلا مفردات هلا وظيفة، ودور، وهلا أنثري كبري يف تعليم اللغة فيه، عالوة أن تعليم اللغة تعليم لغة أجنبية العربية للطالب الندونيسيني يعين أيض/ كلتا اللغتني، وابلتايل فإن دراسة توسيع املفردات شرط أساسي والطلب الكامنة وراء شخص يف إتقان اللغة الثانية.[١٠]

الغرض من إتقان المفردات هو أن يفهم الطلاب ويستخدمون مجموعة الكلمات التي لديهم للتعبير عن الأفكار والمشاعر في مختلف مجالات الحياة مثل الأنشطة اللغوية تهدف المفردات في تعلم اللغة العربية إلى وضع بنية الجمل والنصوص لشرح موضع الكلمات في الجمل التي تحدد المعنى اللغوي السياقي في خطة دقيقة.[١١]

من العوامل الأساسيّة لإتقان اللّغة العربيّة امتلاك حصيلة وافرة من المفردات، لأنّ تمكُّن المتعلّم منها يُعينه على التّواصل باللّغة العربيّة بطريقة صحيحة وفعّالة. وتشير

---

[٩] Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Kosakata (Bandung: Angkasa, ٢٠١١), hlm. ٢.

[١٠] Serly Andini dan Rita Febrianta د ونيمو يف تماثلا لصفلا ب ل ط لا ندل نادر فلما ناقتا في no. ٩ (٢٠٢٥) : ١٢٦-٤٩ قيلاً عف بيماج ، ونجوب ٣ ة يموكلها ة يوناثلا تسر دلما ٢ " لا تقاطب مادختسا تادر فلما باعيتسا ، (١٣,٢٠٢٥ - ٢٤)

[١١] Rita Febrianta

المفردات إلى مجموعة العناصر اللغويّة التي تُكوّن بنية اللّغة.[١٢] الكلمة هي لفظ يدل على معنى محدد. ويعتبر علي الخولي أنّ المفردة وحدة لغوية مستقلة بذاتها، وقد تشكّل أحيانًا كلمة أصلية أو كلمة مشتقة. وبالإضافة إلى ذلك، لكل كلمة شكلها الخاص، ومعناها، ووظيفتها.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن المفردات تمثل أصغر وحدة لغوية يمكن أن تكون مستقلة أحيانًا على شكل كلمات أساسية أو مشتقة، وتحمل معناها وشكلها ووظيفتها، مما يجعلها من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية. وإتقان المفردات العربية يعني معرفة الكلمات التي يمتلكها الفرد أو مجموعة من الناس، وهي الكلمات الصحيحة في اللغة التي تحتوي على دلالات المعنى واستخداماتها.[١٣]

ستنادًا إلى نتائج الملاحظة الأوّلية التي أُجريت في في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج، فإنَّ تعليم مفردات اللغة العربية ما زال يهيمن عليه الأسلوب التقليدي المتمثل في المحاضرة والحفظ .وغالبًا ما يقتصر المدرّس على استعمال الكتاب المدرسي والسبورة دون تنويعٍ في الوسائل التعليمية الأخرى الأكثر جذبًا للطلاب. كما أنّ عرض أهداف التعلّم يتم باختصارٍ شديد دون إرفاقه بدوافع إضافية يمكن أن تُثير حماس الطلاب. أمّا

[١٢] Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), h. ٧٩

[١٣] *Ibid*, h. ٦

إدارة الصف فتميل إلى السلبية، حيث يقضي الطلاب معظم الوقت في الاستماع لشرح المدرّس بدلًا من المشاركة الفعّالة في عملية التعلّم.

بناءً على المقابلة التي أُجريت مع معلّم مادة اللغة العربية في في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج، تبيَّن أن عملية تعليم المفردات لا تزال تقتصر على أساليب بسيطة، وهي تدوين الكلمات وحفظها وتكرار قراءتها .وقد أوضح المعلّم أن هذه الطريقة تُساعِد إلى حدٍّ ما، إلا أنّها غالبًا ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لعدم وجود تنويع في الوسائل التعليمية المستعملة. كما أضاف أن معظم الطلاب يقتصرون على حفظ المفردات أثناء الحصة الدراسية فقط، ولكن عندما يُطلَب منهم إعادة تلك المفردات في اللقاء التالي، ينسى الكثير منهم ما تعلّموه.

ومن جهة الطلاب، يَظهَر على أغلبهم قلّة الحماس في متابعة عملية التعلّم. فلا ينتبه انتباهًا جيّدًا إلا عددٌ قليل منهم، بينما يبدو الآخرون في حالة مللٍ وضعف تركيز. كما أنّ المشاركة في الإجابة عن الأسئلة محدودة للغاية، بل إنّ معظم الطلاب يميلون إلى السلبية. وأما التعاون فيما بينهم فشِبه معدوم، إذ إنّ الأنشطة التعليمية تأخذ طابعًا فرديًّا أكثر. إضافةً إلى ذلك، فإنّ قدرة الطلاب على الإجابة وتذكّر المفردات لا تزال ضعيفة، حيث ينسى كثيرٌ منهم المفردات التي سبق تعليمها.

تَنبُع هذه المشكلة في موضوع البحث من اعتماد طرائق التعليم التقليدية التي يغلب عليها الطابع الرتيب، مع قلّة الاستفادة من الوسائل التعليمية الجذّابة. ونتيجةً لذلك، يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الدافعية أثناء عملية التعلّم. وهذا ما يتوافق مع رأي أرسْياد الذي يرى أن الوسيلة التعليمية المناسبة يمكن أن تُثير دافعية التعلّم، وتُوضّح عرض الرسالة، وتُسهِّل عملية الفهم.

إحدى الألعاب التي سيبحتها الكاتب هي لُعبة "تخمين الكلمة". وكدليل للتغلب على المشكلة المذكورة آنفاً، فإنه وفقاً لـكمب (١٩٩٥)، يجب أن يقوم كل من المعلم والطالب بالنشاط التعليمي لكي تتحقق أهداف التعلم بفاعلية وكفاءة (خير النساء وأقوال (٢٠٢٠) وفي حقيقته، يمثل التعليم عملية تفاعل بين المعلم والطالب، سواء بشكل مباشرٍ كالأنشطة الوجاهية (المباشرة)، أو بشكل غير مباشر وذلك باستخدام وسائط تعليمية مختلفة (نجمي وآخرون، (٢٠٢٣). وإن الوسيط التعليمي الذي سَيَسْتَخْدِمُهُ الكاتبُ في هذه الحالة هو لعبة "لتخمين الكلمة.[١٤]

ومن البدائل التعليمية التي يمكن استخدامها لرفع مستوى إتقان الطلاب للمفردات وسيلة "تَخمين الكلمات ."وهي وسيلة قائمة على التعلّم باللعب) *التعلّم القائم على الألعاب* (حيث تُعرَض الكلمات بطريقة جذّابة تشجّع الطلاب على التذكّر

[١٤] Dede Rizal Murtir, "Efektivitas "Metode Tebak Kata" Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab",(٥٥.٢)٢٠١٣`

والتخمين في أجواءٍ ممتعة. وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة أن وسيلة تخمين الكلمات فعّالة في تنمية قدرة الطلاب على إتقان المفردات. فمثلاً، أظهرت دراسة أُجريت في في المدرسة دار الأرقم غمبَرا – مكاسَر وجودَ ارتفاعٍ في متوسط درجات الطلاب من (٥١,١٨) إلى (٨٢,٦٦) بعد استخدام طريقة تخمين الكلمات. وقد أظهرت نتائجُ دراسةٍ أخرى باستخدام طريقة انتقائية في صورة لعبة تخمين الكلمات ارتفاعًا ملحوظًا، إذ ارتفع المعدّل العام للطلاب من (٥٦,٨٠) إلى (٨٦,٠٥). وكذلك الأمر في البحث الذي أُجري في المدرسة الابتدائية الإسلامية (*MI PUI*) ماجالِنغكا حيث أثبتت وسيلة البطاقات التعليمية (*Flash Card*) القائمة على تخمين الكلمات فعاليتها في رفع قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية بشكلٍ ملحوظ. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار وسيلة تخمين الكلمات حلاً لمعالجة مشكلة ضعف إتقان المفردات، ولا سيّما عند طلاب المعاهد الدينية. وانطلاقًا من هذا العرض، فإنّ الباحث يَرغَب في دراسة موضوع" : **تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلّاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج**".

ب. مشكلات البحث

استنادًا إلى الخلفية السابقة، فإن مشكلات البحث هذا البحث هي:

١. يجد طلّاب الصّفّ السّابع صعوبة في إتقان موادّ تعلّم اللّغة العربيّة لأنّ المعلّم هناك لم يستخدم التّكنولوجيّا في التّعليم. حيث يستخدم المعلّم الأساليب التّقليديّة حيث يقوم المعلّم بالتّعليم باستخدام السّبّورة ووسائل الكتاب فقط، ممّا يجعل الطّلّاب يشعرون بالبرم في التّعلّم وفي النّهاية سيجد الطّلّاب صعوبة في تلقي شرح الموادّ من المعلّم.

٢. الطّلّاب الّذين يضعفون في إتقان المفردات لا يعني أنّهم لا يملكون القدرة على حفظ المفردات مطلقاً، بل يعني أنّهم يتكاسلون عن حفظ المفردات. فالطّلّاب الّذين ولدوا في عصر التّكنولوجيّا الحديثة يفضلون التّعلّم باستخدام التّكنولوجيّا المتطوّرة كوسيلة تعليميّة.

٣. لا ينظم المعلّمون الّذين يعلّمون في الصّفّ السّابع تمارين أو ألعاب لغويّة بعد تقديم المفردات، فهم يفضلون التّعلّم بالتّمارين والألعاب اللّغويّة. في الواقع، إنّ وجود التّمارين أو الألعاب اللّغويّة يهدف إلى صقل مهارات الحفظ لدى الطّلّاب ومعرفة مدى إتقان الطّلّاب للمفردات.

ج. حدود البحث

حدّد الباحث من البحث كما يلي: "تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلّاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج"

د. أسئلة البحث

استنادًا إلى الخلفية وتحديد المشكلة وحدود المشكلة أعلاه، تمّت صياغة هذا البحث على النّحو التّالي:

١. كيف كيفيّة استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج؟

٢. ما أثر استخدام وسيلة تخمين الكلمات في قدرة طلاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج على حفظ المفردات؟

هـ. أهداف البحث

استنادًا إلى الخلفية وتحديد المشكلة وحدود المشكلة أعلاه، تمّت صياغة هذا البحث على النّحو التّالي:

١. لمعرفة كيفيّة استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج؟

٢. لمعرفة أثر استخدام وسيلة تخمين الكلمات في قدرة طلاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج على حفظ المفردات؟

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يُتوقَّع أن يُسهم هذا البحث في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، ولا سيما فيما يتعلّق باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب في تنمية القدرة على إتقان المفردات.

٢. الفوائد العملية

أ. مستوى الطلاب في إتقان المفردات.

ب.للطلاب :لتقديم خبرة تعليمية أكثر جاذبية وتحفيزًا، وتسهيل عملية حفظ المفردات.

ج. للمؤسسة التعليمية :ليكون مرجعًا في تطوير المناهج وطرائق التدريس في المعاهد الدينية.

ز. تحديد المصطلحات

من أجل تكوين فهمٍ واضحٍ وتجنّب التّفسيرات المتعدّدة لموضوع هذه الدّراسة، من الضّروريّ هنا شرح المصطلحات الواردة في عنوان البحث "تأثير استخدام وسيلة

تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلّاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج". وفيما يلي التّعريفات التّشغيليّة لهذه المصطلحات:

١. التّأثير: هو التغيّر أو النتيجة التي تظهر في سلوك أو أداء الطلّاب بعد تطبيق وسيلة تخمين الكلمات في عمليّة التّعليم. ويُقصد به هنا مدى فاعليّة استخدام هذه الوسيلة في تحسين استيعاب الطلّاب للمفردات العربيّة.[١٥]

وسيلة تخمين الكلمات: هي طريقة تعليميّة تساعد المتعلّمين على تخمين معنى الكلمة من خلال السّياق أو الصّور أو الأمثلة أو الجمل المحيطة، دون الحاجة إلى ترجمة مباشرة. تُعتبر هذه الوسيلة من الطرائق النّشطة التي تجعل الطالب مشاركًا فعّالًا في عملية التعلّم.[١٦]

---

[١٥] عبد الرحمن، محمد (٢٠١٥). مناهج البحث التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي.

[١٦] أحمد، ناصر (٢٠١٨). استراتيجيات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. جاكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية الشريف حيدرت.

٣. استيعاب المفردات: هو قدرة الطلّاب على فهم معاني الكلمات وتوظيفها في سياقات لغويّة مناسبة، من حيث النطق والمعنى والاستخدام. وهو أحد أهمّ مؤشرات الكفاية اللغوية في تعلم اللغة العربية. هو قدرة الطلّاب على فهم معاني الكلمات وتوظيفها في سياقات لغويّة مناسبة، من حيث النطق والمعنى والاستخدام. وهو أحد أهمّ مؤشرات الكفاية اللغوية في تعلم اللغة العربية.[١٧]

ج. هيكل البحث

الباب الأوّل: يتناول هذا الباب المقدّمة، ويشتمل على خلفيّة البحث، ومشكلة البحث، وحدود البحث وأسئلته، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث. يهدف هذا الباب إلى تقديم صورة عامّة عن موضوع الدّراسة وأهميّته ودوافع الباحث في اختياره.

---

[١٧] سوفيان، محمد (٢٠٢٠ Pengajaran Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Pustaka Setia)

الباب الثاني: يضمّ الإطار النّظري، ويتكوّن من عدّة أقسام رئيسة، وهي:

١. وسيلة تخمين الكلمات من حيث تعريفها، وأهدافها، وخطوات تنفيذها في التّعليم، ومميّزاتها وعيوبها

٢. المفردات من حيث مفهومها، وأهمّيّة تعليمها، واستراتيجيات تعلّمها واستيعابها.

٣. تعليم اللغة العربيّة من حيث أهدافه، ومبادئه، وخطوات تدريسه باستخدام الطرائق الحديثة النّشطة مثل وسيلة تخمين الكلمات.

٤. الدّراسات السّابقة ذات الصّلة بالبحث، وفروض البحث التي يسعى الباحث إلى اختبارها

الباب الثالث: يتناول منهجيّة البحث، ويشمل بيان نوع البحث ومنهجه، ومكان البحث وزمانه، ومتغيّرات البحث، ومجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها، وأدوات جمع

البيانات، وإجراءات تنفيذ البحث، وأسلوب تحليل البيانات

الباب الرّابع: يتناول عرض البيانات وتحليل النتائج والمناقشة، ويتضمّن وصفًا لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضّابطة، وتحليل هذه النتائج إحصائيًّا، ومناقشتها في ضوء الإطار النّظريّ والدّراسات.

الباب الخامس: يشتمل على الخلاصة والاقتراحات، حيث يقدّم الباحث ملخّصًا لأهمّ نتائج البحث، ويعرض التوصيات المفيدة للمدرّسين والباحثين في مجال تعليم المفردات العربيّة باستخدام وسيلة تخمين الكلمات، كما يقترح مجالاتٍ لبحوثٍ لاحقة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التّعليمية هي كلّ ما يُستَعمل لتسهيل عملية نقل المعرفة والخبرة من المعلّم إلى المتعلّم بصورةٍ تمكّنه من الفهم والتفاعل والمشاركة الفعّالة في التّعلّم. وتشمل هذه الوسائل جميع الأدوات الماديّة وغير الماديّة التي تساعد على تحقيق الأهداف التّعليمية بصورةٍ أكثر وضوحًا وجاذبيّة.[١٨]وقد عرّف أَرسياد الوسائل التّعليمية بأنها مكوّنٌ أساسيّ في العمليّة التّعليمية، إذ تؤدّي دورًا مهمًّا في تبسيط المفاهيم المعقّدة وجعلها قريبةً من الواقع الذي يعيشه المتعلّم.[١٩] وفي الأدبيّات التّربوية العربيّة، تُسمّى الوسائل التّعليمية بـ "الوسائل المعينة على التّعليم"، أي الوسائل التي تُعين المعلّم في عمليّة الشرح والتّوضيح، مثل الصّور، والبطاقات، والمجسّمات، والألعاب التّفاعليّة.[٢٠]

٢. وظائف الوسائل التعليمية

تتعدّد وظائف الوسائل التّعليمية، ومن أبرزها ما يلي:

---

[١٨] أرسْياد، Media Pembelajaran جاكرتا: راجاغرافيندو برسادا، ٢٠١٧م، ص. ١٥.

[١٩] المصدر نفسه، ص. ٢٢.

[٢٠] عزيز عبد الرحمن، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٩م، ص. ٣٧.

أ. توضيح المفاهيم والمعلومات التي قد يصعب فهمها عن طريق الشرح اللفظيّ فقط.

ب. إثارة دافعيّة المتعلّمين وجعلهم أكثر رغبة في التعلّم من خلال الوسائل الممتعة والمشوّقة.

ج. معالجة الفروق الفرديّة بين الطلّاب، إذ تمكّن كلّ طالب من التعلّم وفق سرعته وأسلوبه الخاص.

د. توفير الخبرة المباشرة التي تساعد المتعلّم على ربط المعلومة بواقع الحياة.

هـ. تغلب على عوائق الزمان والمكان، فبعض الوسائل تمكّن من رؤية أشياء لا يمكن مشاهدتها مباشرة.[٢١]

وفي سياق تعليم اللغة، تساعد الوسائل التّعليمية على نقل المفردات والمواقف اللغويّة إلى بيئةٍ واقعيةٍ أقرب إلى الحياة، مما يعمّق الفهم ويزيد الحصيلة اللغويّة.[٢٢]

٣. أنواع الوسائل التعليمية

يمكن تصنيف الوسائل التّعليمية إلى عدّة أنواعٍ بحسب طبيعتها وطريقة استخدامها:

أ. الوسائل البصريّة: مثل الصّور، والبطاقات، والمخطّطات، والملصقات.

---

[٢١] ساديمان، Media Pendidikan يوغياكرتا Multi Pressindo :، م٢٠١٨، ص. ٤٥.

[٢٢] عبد الله بن صالح، التعليم والتعلّم النشط في تدريس اللغة العربية، الرياض: جامعة الإمام، ٢٠٢٠م، ص. ٦٣.

ب. الوسائل السّمعيّة: مثل الأناشيد، والتسجيلات الصوتيّة، والحوارات المسجّلة.

ج. الوسائل السمعيّة البصريّة: مثل مقاطع الفيديو، والأفلام القصيرة، والبرامج التفاعليّة.

د. الوسائل الحركيّة التّطبيقيّة: مثل الألعاب التّعليمية والنّشاطات الجماعيّة التي توظّف الحركة والعمل اليدوي.

وتُعدّ الألعاب التّعليمية ـ ومن ضمنها لعبة تخمين الكلمات ـ من أبرز الوسائل الحديثة التي تدمج بين التّعليم والتّرفيه لتحقيق أهدافٍ لغويّة وتربويّة.[٢٣]

ح. أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

تؤكّد البحوث التّربويّة الحديثة أنّ استعمال الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية يُعدّ من أنجع الأساليب لتقريب المعنى وتثبيت المفردات في أذهان الطلّاب. فهي تساعد على تحقيق التّكامل بين الحواس الخمس في التعلّم، وتحوّل الموقف الصّفي من التّلقين إلى التّفاعل.[٢٤] كما أن استخدام الوسائل يُنمّي التفكير الإبداعي ويجعل الطالب محور العملية التعليمية. فالوسيلة لا تُستعمل لمجرد التزيين، بل تُوظّف بوصفها أداة لفهم المفاهيم اللغوية كالصرف والنحو والمعجم.[٢٥]

---

[٢٣] النهضة، ٢٠١٨م، ص. ٨٨.

[٢٤] الخولي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بيروت: دار العلوم، ٢٠٠٥م، ص. ١١٢.

[٢٥] المرجع نفسه، ص. ١١٧.

ب.وسيلة تخمين الكلمات

١. تعريف وسيلة تخمين الكلمات

وسيلة تخمين الكلمات هي نوعٌ من اللعب التعليميّ يعتمد على التّفكير الاستنتاجيّ، حيث يقدّم المعلّم كلمةً مستهدفة أو مفردةً جديدة، ثم يعطي إشاراتٍ أو أوصافًا متدرّجة، ليقوم الطلّاب بتخمين الكلمة المطلوبة.[٢٦] وتقوم هذه الوسيلة على مبدأ التّفاعل والمشاركة، إذ تُحفّز الطلّاب على استخدام مهاراتهم السابقة في المفردات والسّياق. وقد أشارت الباحثة هدى بنت عبد الله إلى أنّ هذه الطريقة تُعدّ من الوسائل التّفاعليّة الفعّالة في رفع دافعية المتعلّمين وزيادة استيعابهم للكلمات الجديدة.[٢٧] وفي اللغة العربيّة تُعرف هذه الوسيلة باسم لعبة تخمين الكلمات، وقد أوصى الخولي في كتابه تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بضرورة إدخال مثل هذه الأنشطة في الدروس لتقوية مهارة التّذكّر وتنمية المفردات بطريقةٍ ممتعة.[٢٨]

٢. أهداف وسيلة تخمين الكلمات

تهدف هذه الوسيلة إلى ما يلي:

---

[٢٦] هدى بنت عبد الله، استعمال الألعاب التعليمية في تنمية المفردات، مجلة التربية الحديثة، مج. ٥، ع. ٢، ٢٠٢١م، ص. ٩٠.

[٢٧] المرجع نفسه، ص. ١١٧.

[٢٨] الخولي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٤٥.

أ. تنمية المخزون اللغويّ للطلّاب من خلال الاستماع والتّخمين.

ب. تدريب المتعلّمين على الاستنتاج وربط الكلمة بالسّياق والمعنى.

ج. تشجيع التّعاون الجماعيّ والمنافسة الإيجابية داخل الصفّ.

د. معالجة مشكلة الملل والرتابة في حصص المفردات التقليدية.

هـ. ترسيخ التّعلّم القائم على اللعب(Game-based learning) ، وهو من أهمّ الأساليب الحديثة في تعليم اللغات.[٢٩]

٣. خطوات تنفيذ وسيلة تخمين الكلمات

تُنفّذ هذه الوسيلة في الصفّ عبر مراحل محدّدة:

أ. التحضير: يختار المعلّم مجموعة من المفردات الجديدة التي يراد تعليمها.

ب. التّمهيد: يقدّم المعلّم إشاراتٍ عامّة أو جملًا تحتوي على فراغات تمثّل المفردة المجهولة.

ج. المشاركة: يقوم الطلّاب بطرح تخميناتهم بشكلٍ فرديّ أو جماعيّ.

د. التّوضيح: يعرض المعلّم الكلمة الصحيحة مع شرح معناها واستخدامها في سياقٍ لغويّ.

---

[٢٩] حسن عبد المجيد، التعلم القائم على اللعب، القاهرة: دار المشرق، ٢٠١٩م، ص. ٥٢.

هـ. التّقويم: يُعطى المتعلّمون أنشطة إضافية لترسيخ الكلمات، مثل التّركيب أو الكتابة.[٣٠]

٤. مزايا وسيلة تخمين الكلمات و عيوبها

أ. تجعل عملية التعلّم نشطة وممتعة.

ب. تعزّز التّفكير التحليليّ والاستنتاجيّ لدى المتعلّمين.

ج. تشجّع العمل الجماعيّ والتّفاعل الاجتماعيّ.

د. تساعد على تثبيت المفردات في الذاكرة طويلة الأمد.

هـ. تُنمّي الثقة بالنفس لدى الطلاب أثناء الإجابة والتّخمين.[٣١]

خ. عيوب وسيلة تخمين الكلمات

أ. تحتاج إلى وقتٍ أطول في الإعداد والتّنفيذ.

ب. لا تصلح مع المتعلّمين الّذين يفتقرون إلى رصيدٍ لغويّ كافٍ.

ج. تتطلّب من المعلّم إبداعًا ومرونة في اختيار المفردات المناسبة.[٣٢]

---

[٣٠] المصدر نفسه، ص. ٥٥

[٣١] دار الكتاب، ٢٠٢٠م، ص. ٧٤.

[٣٢] . المرجع نفسه، ص. ٧٥

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي تتكوّن منها اللغة ويستعملها المتكلّم في التّعبير عن أفكاره ومشاعره.[٣٣] وقد عرّفها ابن جني في الخصائص بأنّها أصواتٌ تُعبّر عن المعاني.[٣٤] وهي تمثّل الوحدة الأساسيّة في اللغة، فبها يُعبَّر عن المعاني وتُبنى الجمل. وكلّما كان المتعلّم أكثر امتلاكًا للمفردات، كان أكثر قدرةً على التواصل والفهم.

٢. أهدف تعليم المفردات

ومن الأهداف الرّئيسيّة لتعلّم المفردات ما يلي:[٣٥]

أ) إقدار الدّارسين على النّطق بالمفردات.

ب) فهم معناها في سياقها

ج) تعرف طرق الإشتقاق من المفردة

د) وضع المفردة في تركيب لغويّ

هـ) استخدامها في سياقها السّليم

و) تعبير الدّارسين عن مشاعرهم وأحاسيسهم بمفردات سهلة

---

[٣٣] عبد الباسط، مدخل إلى علم اللغة، القاهرة: مكتبة الأنجلو، ٢٠١٧م، ص. ٢٩.

[٣٤] ابن جني،الخصائص، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٩م، ج١، ص. ٤٥

[٣٥] محمود جلال الدين سليمان، *تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية*، ص. ١٥-١٦

ز) تنميّة القدرة على التّواصل واستخدام اللّغة بمفردات لغويّة بسيطة

ح) تنميّة الوعي بطبيعة اللّغة

ط) بالعربيّة، وتحقّق الهدف المرغوب من التّواصل

ي) زيادة الذّخيرة اللّغويّة

٣. دور المفردات في تعليم اللغة العربية

تُعدّ المفردات أساسًا لبناء الكفاءة اللغويّة، فهي تمثّل نقطة الانطلاق في تعلّم المهارات الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.[٣٦] وقد أكّد الفراهيدي في كتاب العين أنّ الكلمة أصلُ البيان، ومفتاحُ الفهم.[٣٧] كما يرى الباحث تريغان أن تعليم المفردات يجب أن يكون تدريجيًّا من البسيط إلى المركّب، ويرتبط بالاستعمال الواقعيّ وليس بالحفظ المجرّد.[٣٨]

٤. عوامل مؤشّر استيعاب المفردات

لا يتم تعلم المفردات عن طريق الحفظ فقط، بل يمكن ملاحظة إتقان المفردات من خلال عدة مؤشرات، وهي قدرة الطالب على ترجمة المفردات ونطقها وكتابتها واستخدامها بشكل صحيح وسليم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم المفردات إلى تقديم مفردات جديدة وممارسة النطق السليم وفهم المفردات وتوظيف المفردات شفوياً

---

[٣٦] تريغان، Vocabulary in Language Learning, Cambridge University Press، م٢٠١٠، ص. ٣٣.

[٣٧] الفراهيدي، كتاب العين، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٩٨٥م، ج١، ص. ١٢.

[٣٨] المرجع نفسه.

وكتابياً. يتم ضبط تطبيق تعلم المفردات وفق أسس اختيار المفردات التي يتم تدريسها، مثل اختيار المفردات التي يكثر استخدامها وتنتشر في البلاد العربيّة، والمفردات المستخدمة في مجالات معينة، والمفردات المشهورة أو المألوفة، واختيار المفردات المعربة وغيرها. بينما في التدريس، يتم تقديم المفردات باستخدام أساليب ووسائط تتوافق مع أهداف التعلم وظروف المتعلمين.

المؤشرات هي السلوكيات التي يمكن قياسها أو ملاحظتها لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تعتبر مرجعاً للبحث في الموضوع، وهي علامات على تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بتغيرات سلوكية يمكن قياسها من خلال تضمين المواقف. يمكن تطوير المؤشرات وفقًا لخصائص المتعلمين.

ومؤشر استيعاب المفردات ٣ أقسام، وهي:[٣٩]

١. يمكن الطّلّاب أن يفسّروا المفردات من العربيّة إلى الإندونيسية أو من الإندونيسية إلى العربيّة على الأسئلة المقدمة.

٢. يمكن الطّلّاب أن يطابق المفردات مع الصورة أو مطابقة الصورة مع المفردات.

٣. يمكن الطّلّاب أن يكملوا الجمل أو النصوص أو الحوارات الناقصة.

٤. يمكن الطّلّاب أن يترجموا المفردات التي تحتها خط.

---

[٣٩] Ahmad Fyuadi Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miscat, ٢٠١١), h. ٩٧

٥. يمكن الطّلّاب أن يطابقوا مفردة مع مفردة أخرى بتحديد الكلمة المقابلة لها

٥. خطوات تعليم المفردات باستخدام وسيلة التّخمين الكلمات

تُعَدُّ وسيلة التّخمين في الكلمات من الوسائل التّعليمية الحديثة الّتي تساعد الطّلّاب على تنمية حصيلتهم اللّغوية بطريقةٍ ممتعة ومشجّعة. وهي تقوم على مبدأ إشراك الطّلّاب في التّفكير واستنتاج المعاني من خلال إشاراتٍ أو صورٍ أو تعريفاتٍ بسيطةٍ تقدَّم لهم في شكل لعبةٍ جماعيّة أو فرديّة داخل الصّف. تهدف هذه الوسيلة إلى جعل عمليّة تعلّم المفردات أكثر تفاعلاً وحيويةً، خاصّة في بيئة التّعليم في المعاهد الإسلاميّة حيث تُعطى الأولويّة للمشاركة الفعّالة والانضباط.[٤٠] وفيما يلي الخطوات المنهجيّة الّتي يمكن أن يتّبعها المعلّم في تعليم المفردات باستخدام وسيلة التّخمين في الكلمات في بيئة الفي المدرسة الإسلاميّ:

أ. الإعداد قبل استخدام الوسيل

على المعلّم أن يقوم بالإعداد المسبق من خلال تحديد المفردات المستهدفة، واختيار الكلمات المناسبة لمستوى الطّلّاب، وإعداد بطاقات أو شرائح تحتوي على تلميحاتٍ تساعد الطّلّاب على تخمين الكلمة المقصودة. كما يجب أن

[٤٠] أحمد، عبد الرحمن. طرائق تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار السلام، ٢٠١٨، ص.

يُراعى التّنوّع في نوع الكلمات (أسماء، أفعال، صفات) لجعل النّشاط أكثر فائدة وشمولًا.[٤١]

ب. تهيئة الطّلّاب وجعلهم مستعدّين

يبدأ المعلّم الحصّة بتحفيز الطّلّاب من خلال التّرحيب وقراءة الدّعاء، ثم يشرح لهم أهداف النّشاط وطريقته، ويقسّمهم إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ لتعزيز روح التّعاون والتّفاعل داخل الصّف.[٤٢]

ج. عرض المفردات والتّلميحات

يعرض المعلّم بطاقاتٍ تحتوي على إشاراتٍ أو صورٍ مرتبطةٍ بالمفردة المستهدفة، ثم يطلب من الطّلّاب تخمين الكلمة. يمكن أن يقدّم المعلّم تلميحاتٍ إضافيّة في حال صعوبة التّخمين، مثل إعطاء مرادفات أو استعمال الكلمة في جملةٍ قصيرة.[٤٣]

---

[٤١] الدوي، عبد الله وآخرون. الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. عمّان: دار الفكر، ٢٠١٠، ص. ٦٢.

[٤٢] مريم، سارة. ابتكار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. جاكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله، ٢٠٢٠، ص. ٩١.

[٤٣] Sutrisno, H. Metode Pengajaran Bahasa Arab di Pesantren Tradisional. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧, hlm. ٧٥.

د. المناقشة والتّصحيح

بعد أن يتوصّل أحد الطّلّاب إلى الإجابة الصّحيحة، يقوم المعلّم بشرح الكلمة ومعناها واستخدامها في سياقٍ مناسب، ويطلب من الطّلّاب تكرارها شفهيًّا عدّة مرّات للتّثبيت. كما يمكن للمعلّم أن يدوّن الكلمات الجديدة على اللّوح لتُضاف إلى دفتر المفردات الخاصّ بالطّلّاب.[٤٤]

هـ. اللّعب الجماعيّ أو التّنافسيّ

يقوم المعلّم بإدارة النّشاط في شكل منافسةٍ بسيطةٍ بين المجموعات، حيث تُمنح النّقاط لكلّ إجابةٍ صحيحة. هذا الأسلوب يُشجّع الطّلّاب على المشاركة بحماسٍ ويخلق جوًّا من التّفاعل والتّسلية داخل الصّف.[٤٥]

و. التّقويم والمتابعة

في نهاية النّشاط، يقوم المعلّم بتقييم مدى استيعاب الطّلّاب للمفردات الجديدة من خلال طرح أسئلةٍ قصيرةٍ أو تمارين كتابةٍ. كما يُشجّعهم على

---

[٤٤] الزيات، محمد. تدريس اللغة العربية: أصوله وطرائقه. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٩، ص. ٢٣٣.

[٤٥] فؤاد، سامي. الألعاب التعليمية في تعليم اللغة. بيروت: دار ابن كثير، ٢٠٢١، ص. ١١٤

مراجعة الكلمات في المنزل باستخدام بطاقاتٍ أو ألعابٍ مشابهةٍ لتثبيت ما تمّ تعلّمه.[٤٦]

إنّ استخدام وسيلة التّخمين في الكلمات في المعاهد الإسلاميّة يساعد على تحسين مهارة استيعاب المفردات بشكلٍ فعّال، لأنّها تعتمد على التّفكير والتّفاعل بدلاً من الحفظ المجرّد. كما أنّها تخلق بيئةً تعليميةً نشطةً وتُنمّي روح المنافسة الإيجابيّة بين الطّلّاب، وهو ما يتماشى مع أهداف تعليم اللّغة العربيّة في المؤسّسات الإسلاميّة.[٤٧]

د. الدراسات السابقة

١. قامت رِزقي أميليا (٢٠١٩م) ببحثٍ بعنوان :*استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمات لرفع مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة MTs المعارف – لامبونغ*، وقد أظهرت النتائج أنّ تطبيق هذه الوسيلة قادرٌ على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم، كما بيّنت الدراسة وجودَ ارتفاعٍ ملحوظ في إتقان المفردات بعد استخدامها مقارنةً بالطرق التقليدية.

---

[٤٦] Mulyasa, E. Strategi Pembelajaran Bahasa untuk Madrasah dan Pesantren. Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠٢١, hlm. ١٠٤

[٤٧] لهاشمي، عبد الكريم. فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية المفردات لدى طلاب العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠١٦، ص. ٥٨.

٢. قدّمت نُزول هداية (٢٠٢٠م) في رسالتها الجامعية بعنوان :*فاعلية لعبة تخمين الكلمات في تنمية حفظ المفردات العربية لدى طلاب MAN 2 كودوس*، حيث خلصت إلى أنّ الوسيلة لها أثر إيجابي في قدرة الطلاب على تذكّر المفردات، لأنها تُحفِّز مشاركتهم الفعّالة من خلال التعلّم باللعب.

٣. أجرى أحمد فوزي (٢٠٢١م) دراسةً بعنوان :*تطبيق وسيلة تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية بفي المدرسة الاتحاد*، وأظهرت نتائجه أنّ هذه الاستراتيجية لا ترفع فقط مستوى إتقان المفردات، بل تُسهم كذلك في بناء التعاون بين الطلاب في جوٍّ تعليمي ممتع.

٤. نشرت سِتّي رحمْوَتي (٢٠٢٢م) في مجلتها دراسةً بعنوان :*أثر وسيلة لعبة تخمين الكلمات في دافعية الطلاب ونتائج تعلم المفردات العربية*، حيث أوضحت أنّ الطلاب يصبحون أكثر حماسًا ويتمتّعون بقدرةٍ أقوى على التذكّر عندما تُدرَّس المفردات عبر الألعاب التعليمية مقارنةً بطريقة المحاضرة التقليدية.

٥. قام محمد خالد (٢٠٢٣م) ببحثٍ حول :*تنفيذ الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب في حفظ المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية*، وأثبتت نتائجه أنّ استخدام الوسائل المبنية على الألعاب – ومنها لعبة تخمين الكلمات – رفع مستوى نتائج تعلم المفردات بنسبة (٢٥٪) مقارنةً بالفصل الضابط.

تُظهِر هذه الدراسات أنّ وسيلة تخمين الكلمات أثبتت فعاليتها في رفع مستوى إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. غير أنّه لم يُعثَر بعدُ على دراسةٍ أُجريت بشكلٍ خاص في في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج، مما يجعل هذا البحث ذا طابعٍ جديد ويُعزّز في الوقت ذاته نتائج الدراسات السابقة.

الباب الثالث

منهجيّة البحث

أ. منهج البحث

أما منهج البحث التي يستعملها الباحث في هذا البحث فهو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي نوع من البحث تكون مواصفاته منهجيّة ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى انشاء تصميم البحث. ينص تعريف آخر على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب فيه جمع البيانات وتفسيرها استخدام أرقام مصحوبة بصور وجداول ورسوم بيانية وغيرها التي يمكن قياسها.[٤٨]

وفقًا لسوجيونو، تُسمى طرق البحث الكمي أيضًا الأساليب التقليدية والإيجابية والعلمية والاكتشاف. تسمى الطريقة الكمية بالطريقة التقليدية لان هذه الطريقة مستخدمة لفترة طويلة لذلك أصبحت تقليدا للبحث.[٤٩]

---

[٤٨] Beni Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah, Skripsi, Thesis Dan Disertasi* (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٧). h. ٢١١

[٤٩] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). h. ٧

نوع البحث المستخدم بحث تجريبي. البحث التّجريبي هو طريقة بحث لاجراء الأنشطة للحصول على نتيجة. تشير هذه نتيجة إلى وجود علاقة سببية بين المتغيرات. الغرض من التجربة هو معرفة أسباب وتأثيرات الكائن قيد الدراسة.[٥٠]

التصميم التّجريبي المستخدم هو *Quasi Eksperimental Desain* أو تسمى أيضا اختبار شبه تجريبي يختبر المتغير المستقل مع المتغير التابع والذي يتم إجراؤه على عينة من المجموعة التّجريبية أو المجموعة الضّابطة.بعد ذلك، تم إجراء *Posttest* لمجموعتين.

كانت الخطوات الّتي تمّ اتّخاذها هي تقسيم المفحوصين إلى مجموعتين، تمّ تحفيز المجموعة التّجريبيّة، بينما لم يتمّ تحفيز مجموعة المقارنة. شكل التّصميم المستخدم هو *Nonequivalent Control Group Desain*. يشبه هذا التّصميم تقريبًا *Pretest-Posttest Control Group Desain*، فقط في هذا التّصميم لا يتمّ اختيار المجموعات التّجريبيّة والمجموعات الضّابطة بشكل عشوائي. تمّ توضيح التّصميم في هذه الدّراسة على النّحو التّالي:

[٥٠] Sukiati, *Metodologi Penelitian : Sebuah Pengantar* (Medan: CV Manhaji, ٢٠١٦). h. ٥٦

الجدول ٣,١.

تصميم البحث التّجريبيّ

الفرقة	*Pretest*	المعاملة	*Posttest*
تجريبيّة	O_1	X	O_2
ضابطة	O_3	-	O_4

البيان:

X: العلاج هو تعلّم المفردات باستخدام اللّعبة التّعليمية قويز وزّير (*QuizWhizzer*)

O_1: درجة الاختبار الأولي للفئة التّجريبيّة

O_2: درجة الاختبار النّهائي للفصل التّجريبيّ

O_3: درجة الاختبار الأولي لفئة الضّابط

O_4: درجة الاختبار النّهائي لفئة الضّابط

ب. مكان البحث وزمانه

هذا البحث العلمي يقوم به الباحث في في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج. ويُجرَى هذا البحث على طلّاب الصّفّ السّابع في هذا الفي المدرسة. أمّا مدّة البحث فهي ثلاثة أشهر، من شهر أكتوبر إلى شهر ديسمبر سنة ٢٠٢٥م.

ج. متغيّرات البحث

المتغيّرات هي الأشياء التي هي موضوع مراقبة البحث، وغالبًا ما تسمى أيضًا العوامل التي تلعب دورًا في البحث أو الأعراض التي يجب دراستها. وفقا لكيرلينجر، المتغير هو مفهوم، مثل الرّجال في مفهوم الجنس و الوعي في مفهوم الوعي. ثم قال إنّ المتغيّرات هي بنيات أو سمات يجب دراستها، مثل مستوى الدّخل، ومستوى التّعليم، والحالة الاجتماعيّة، والجنس، وما إلى ذلك. يمكن القول أنّ المتغيّر سمة تأتي من قيمة مختلفة. ينقسم هذا المتغيّر إلى قسمين وهما:[٥١]

١. المتغيّر المستقلّ (X)

وهو المتغيّر الذي يُطلَق عليه أيضًا اسم متغيّر المحفِّز أو المتنبّئ أو السبب. المتغيّر المستقلّ هو الذي يُعتَبر سببًا في حدوث التّغيير أو ظهور الأثر في المتغيّر الآخر.في هذا البحث، المتغيّر المستقلّ هو وسيلة تخمين الكلمات.

٢. المتغيّر التّابع (Y)

[٥١] Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, *Antasari Press* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١). h. ٥٢-٥٤

وهو المتغيّر الذي يُطلَق عليه أيضًا اسم متغيّر النّتائج أو المتأثِّر. المتغيّر التّابع هو الذي يتأثّر بالمتغيّر المستقلّ.في هذا البحث، المتغيّر التّابع هو استيعاب المفردات لدى طلّاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج.

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

هو مجال تعميم يتكون من: أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معيّنة يحدّدها الباحث لدراستها ثمّ استخلاص النّتيجة. مجتمع البحث هو كلّ الأشياء الّتي سيتمّ دراستها بعد ذلك. ثم سيكون المجتمع في هذه الدّراسة جميع طلّاب الصّفّ السّابع في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج، بمجموع١١٨ طالبًا يتكوّن من ٦ فصول.

الجدول ٣.٢

مجتمع البحث

الرّقم	الصّفّ	عدد الطّلّاب
١	السّابع أ المنتظم	٢٢
٢	السّابع ب منتظم	٢٢
٣	تخصص تحفيظ أ	٢٢

٤	تخصص تحفيظ ب	٢١
٥	تخصص كتاب	١٧
٦	تخصص تكنولوجيا	١٤
٧	**مجتمع**	**١١٨**

٢. عيّنة البحث وأسلوب احتيارها

العينة هي جزء من عدد مجتمع وخصائصهم التي تمتلكها. ويستخدم الباحث العيّنة على عيّنية عشوائية (*Simple Random Sampling*) واختار العيّنة باستخدام منتقى عشوائي (*Random Picker*) من خلال النظر في نوع البحث المستخدم والذي يحتاج على الصّفّ الضابط والصّفّ التجريبي. كانت العينة المستخدم في هذا البحث هو طلاب الصّفّ السّابع ب كالصّفّ التجريبي يبلغ عددهم ٢٩ طالبا، والصّفّ الصّفّ السّابع د كالصّفّ الضابط يبلغ عددهم ٢٧ طالبا.

الجدول ٣.٣

عيّنة البحث

الرّقم	الصّفّ	عدد الطّلّاب	الفرقة
١	السّابع ب	٢٢	الصّف التّجريبي

٢	السّابع د	٢٢	الصّف الضّابط
	المجتمع	**٤٤**	

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث تستخدم ثلاثة أدوات البحث، تعني:

١. الملاحظة

هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محدّدة عند مقارنتها بالتّقنيات الأخرى، مثل المقابلات والإستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص، فإنّ الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص، ولكن أيضًا الأشياء الطّبيعيّة الأخرى. الملاحظة هي عملية معقّدة تتكوّن من عمليّات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليّتان من أهمّها هما عمليتا الملاحظة والذّاكرة.[٥٢]

نوع الملاحظة الّذي استخدمه الباحث هو الملاحظة الوصفيّة. هذه المرحلة هي الملاحظة الأولى عند ما يبدأ البحث. والباحثون ملزمون بالوصول إلى الإستنتاج الأوّل. في هذه المرحلة لا يكون الباحث في هذه المرحلة قد أحضر المشكلة المراد دراستها، ولذلك فإن الباحث في هذه المرحلة سيكون نشطاً في كل

[٥٢] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. h. ١٤٥

شيء في موقع الملاحظة على شكل ملاحظة وسماع وإحساس في موقع ملاحظة البحث.[٥٣]

٢. الاختبارات

في عالم التّعليم، المقصود بالإختبار هو طريقة أو اجراء في القياس والتّقويم في مجال التّعليم. يمكن أن يكون هذا الإختبار في شكل اعطاء واجبات أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة أو تعليمات للمتقدّم بحيث يمكن انتاج قيمة ترمز إلى السّلوك أو الإنجاز. يمكن أن يكون هذا الإختبار في شكل شفهي، وبعضها في شكل عمل. بعض الأسئلة في الإختبار مرتبة في شكل موضوعي، لكن بعضها في شكل مقالات أو أوصاف.[٥٤]

للتّمييز بين الاختبار والاستبيان، يمكن تعريف الإختبار على أنّه قائمة من الأسئلة الّتي يتمّ ترتيبها بشكل منهجي وإعطاؤها للمستجيبين لقياس إدراك الشّخص (المستجيب) وكفاءته كجزء من سلوكهم. في الممارسة العمليّة، تُستخدم الإختبارات على نطاق واسع لتحديد القدرات المعرفيّة الفرديّة، لذلك يتمّ استخدامها بشكل شائع لقياس معرفة الفرد أو كفاءته.[٥٥]

---

[٥٣] Afdhal Chatra, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, ٢٠٢٣), h. ٧٤

[٥٤] Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٩). h. ٤٤-٤٥

[٥٥] Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, ed. PT Rajagrafindo Persada (Depok, ٢٠١٧). h. ٧٣

الاختبار هو شكل من أشكال أداة التّقويم لإجراء مدى تحقيق أهداف التّعليم. يتمّ تنفيذ تقنية جمع البيانات مع الاختبار على مرحلتين، وهما :[٥٦]

أ) الاختبار القبيلي (*Pre-Test*)، هو اختبار قبل استخدام وسيلة تخمين الكلمات لتعليم المفردات.

ب) الاختبار البعدي (*Post-Test*) هو اختبار بعد استخدام وسيلة تخمين الكلمات لتعليم المفردات.

٣. التّوثيق

التّوثيق هو نشاط لجمع البيانات يتمّ تنفيذه من خلال البحث في المستندات. يتم تنفيذ هذه التّقنية من خلال استخدام المستندات المكتوبة أو الصّور أو الصّور الفوتوغرافيّة أو الأشياء الأخرى المتعلّقة بالجوانب الّتي تمّت دراستها.[٥٧]

ويمكن الحصول على مصدر وثائق البحث من وثائق الملف الشّخصي للمدرسة ملفات تعريف مركز بوسينز والصّورة الموجودة، والصّور المأخوذة من الباحث كمعلومات إضافة حول استخدام تأثير ل وسيلة تخمين الكلمات.

---

[٥٦] Abdul Kadir, "Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar", *Jurnal At-Ta'dib*, Vol. ٨ No. ٢ (٢٠١٥), h. ٧٠

[٥٧] *Ibid*. h. ٧٥

و. أسلوب تحليل البيانات

تمّ استخدام تحليل البيانات لإختبار صحّة الفرضيّة المقترحة في البحث، وهي أنّه كان هناك تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلّاب في المدرسة دار السَّلام سِتِيُونج.

١. الاختبار الطّبيعيّ

يجب اجراء اختبار الحالة الطّبيعيّة للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات الّتي تمّ تحليلها طبيعية أم لا، واختبارها من أجل الحالة الطّبيعيّة باستخدام صيغة *Kolmogorof-Smirnov* الّتي تم اختبارها باستخدام SPSS.

يقال أنّ البيانات طبيعيّة، إذا كانت القيّمة المعنويّة أكبر من ٠,٠٥ عند (P >٠,٠٥). على العكس من ذلك، إذا كانت القيّمة المهمّة أقلّ من ٠,٠٥ عند (P < ٠,٠٥)، فيقال إنّ البيانات غير طبيعية.

٢. اختبار التّجانس

يتمّ اجراء هذا الإختبار لأنّ الباحث سوف يعمّم نتائج البحث على مجتمع الدّراسة. بمعنى أنّه إذا كانت البيانات التي تمّ الحصول عليها متجانسة، فإنّ مجموعات العينة تأتي من مجتمع البحث. بمعنى أنّه إذا كانت البيانات الّتي تمّ الحصول عليها متجانسة، فإنّ مجموعات العيّنة تأتي من نفس المجتمع. تمّ اجراء

هذا الإختبار لتحديد مستوى تشابه التباين بين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام SPSS. لقبول أو رفض الفرضية عن طريق مقارنة قيمة sig في إحصائية Levene مع sig > ٠,٠٥.

٣. اختبار الفرضيّة

بعد اختبار متطلبات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطّبيعيّة واختبار التّجانس، يتمّ اجراء اختبار الفرضيات. متوسّط تقنية الإحصاء المستخدمة هي تقنية اختبار t الثّنائي الإتّجاه لاختبار تواتر الفروق بين متوسّطين مأخوذين من توزيعين مختلفين الفرضيات المقدّمة في اختبار الفروق في المتوسّط.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على فهم المفردات لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ. وقد تم الحصول على بيانات البحث من خلال اختبار فهم المفردات الذي أُعطي قبل عملية التعلم باستخدام وسيلة تخمين الكلمات (الاختبار القبلي)، وبعد عملية التعلم باستخدام وسيلة تخمين الكلمات (الاختبار البعدي)

١. الاختبار القبلي

تم تنفيذ الاختبار القبلي في بداية اللقاء قبل أن يُعطى الطلاب المعالجة أو التدخل التعليمي. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في فهم المفردات. وقد شارك جميع الطلاب الذين كانوا عينة في هذا البحث في الاختبار القبلي، وبلغ عددهم ٢٢ طالبًا

NO	NAMA	NILAI
١	AISYA PUTRI M	٦٠
٢	ALIF SATRIA ALVINO	٧٠
٣	ASLAM ALFIAN	٧٠
٤	DAFFA	٦٥

٥	FARHAN	٥٠
٦	FASHA DIATURRAHMI	٥٠
٧	FATIN NAYYARA AQILLA	٦٥
٨	GHANDY FRANDIKA	٦٠
٩	HANA KHAIRUNNISA	٧٠
١٠	KEKE FITRIE	٧٥
١١	KURNIA AZWA	٤٥
١٢	MIKI SUBIHI	٥٥
١٣	MUHAMMAD SAFIQ	٥٠
١٤	MUHAMMAD HAMDAN ZULFA	٦٠
١٥	MUTIARA DIANELA PUTRI	٦٥
١٦	NABILA	٦٥
١٧	NUR'AINI FEBLINA	٧٠
١٨	RAYHAN RAFIANDRA	٨٠
١٩	RIDHO APRIYANDA	٧٠
٢٠	TEGUH WIRA A	٨٥
٢١	USWATUN HASANAH	٧٠
٢٢	ZAHRA RAMADHINI	٧٥
		١٤٢٥
		٦٤,٧٧٢٧٣

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها، كانت أعلى درجة للطلاب هي ٩٠ وأدنى درجة هي ٤٠. وبلغ متوسط درجات الفصل في الاختبار

القبلي ٥٦,٣٦. وتشير هذه النتائج إلى أن فهم المفردات لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة تخمين الكلمات ما زال يُعد منخفضًا.

إذا نُظر إلى توزيع الدرجات، فإن معظم الطلاب كانوا في فئتي المتوسط والضعيف .ويتضح ذلك من كثرة عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من ٧٠ وتشير هذه الحالة إلى أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم معاني المفردات التي قُدمت في عملية التعلم.

وقد حدثت هذه الصعوبات لأن عملية التعلم السابقة كانت ما تزال مهيمنًا عليها بالطرق التقليدية، مما جعل الطلاب أقل نشاطًا في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة استخدام وسائل تعليمية جذابة أدت إلى شعور الطلاب بالملل بسرعة وقلة دافعيتهم لتذكر المفردات الجديدة.

٢. **المعالجة باستخدام وسيلة تخمين الكلمات**

بعد تنفيذ الاختبار القبلي، قام الباحث بتقديم المعالجة في شكل تعلم باستخدام وسيلة تخمين الكلمات. وقد نُفذت أنشطة التعلم خلال عدة لقاءات مع إشراك الطلاب بشكل نشط من خلال لعبة تخمين الكلمات المرتبطة بمادة المفردات.

وخلال عملية التعلم، بدا الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في متابعة الأنشطة. حيث عمل الطلاب معًا في مجموعات وحاولوا تخمين الكلمات بناءً على الإشارات أو التلميحات المقدمة. وقد جعل هذا النشاط أجواء التعلم أكثر متعة وتفاعلًا

٣. الاختبار البعدي

يهدف الاختبار البعدي إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمفردات بعد استخدام وسيلة تخمين الكلمات في عملية التعلم. وقد شارك جميع الطلاب الذين كانوا عينة في هذا البحث في الاختبار البعدي، وبلغ عددهم ٢٢ طالبًا

NO	NAMA	NILAI
١	AISYA PUTRI M	٧٠
٢	ALIF SATRIA ALVINO	٧٥
٣	ASLAM ALFIAN	٨٥
٤	DAFFA	٧٠
٥	FARHAN	٥٥
٦	FASHA DIATURRAHMI	٥٥
٧	FATIN NAYYARA AQILLA	٧٠
٨	GHANDY FRANDIKA	٦٥
٩	HANA KHAIRUNNISA	٧٥
١٠	KEKE FITRIE	٨٠
١١	KURNIA AZWA	٦٠
١٢	MIKI SUBIHI	٦٠
١٣	MUHAMMAD SAFIQ	٧٠
١٤	MUHAMMAD HAMDAN ZULFA	٦٥
١٥	MUTIARA DIANELA PUTRI	٧٠
١٦	NABILA	٧٠
١٧	NUR'AINI FEBLINA	٧٥

١٨	RAYHAN RAFIANDRA	٨٥
١٩	RIDHO APRIYANDA	٧٥
٢٠	TEGUH WIRA A	٩٠
٢١	USWATUN HASANAH	٧٥
٢٢	ZAHRA RAMADHINI	٨٠

١٥٧٥

٧١,٥٩٠٩١

استنادًا إلى نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها، كانت أعلى درجة للطلاب هي ٩٠ وأدنى درجة هي ٦٠. وبلغ متوسط درجات الفصل في الاختبار البعدي ٧٥,٩٠. وتشير هذه النتائج إلى وجود تحسن في فهم المفردات لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة تخمين الكلمات.

عند مقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي، حدثت زيادة في متوسط الدرجات بلغت ١٩,٥٤ نقطة. ويشير هذا الارتفاع إلى أن استخدام وسيلة تخمين الكلمات كان له أثر إيجابي في فهم المفردات لدى الطلاب.

وإلى جانب ارتفاع متوسط الدرجات، ازداد أيضًا عدد الطلاب الذين وصلوا إلى فئة الجيد .فقبل تطبيق المعالجة، كان عدد قليل فقط من الطلاب يحصلون على درجات أعلى من ٧٠، بينما بعد تطبيق المعالجة أصبح معظم الطلاب قد وصلوا إلى هذه الدرجة.

يشير هذا التحسن في نتائج التعلم إلى أن وسيلة تخمين الكلمات يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفردات بسهولة أكبر. ومن خلال أنشطة اللعب،

يستطيع الطلاب تذكّر الكلمات بسرعة أكبر لأن عملية التعلم تتم بطريقة نشطة وممتعة.

كما تتيح وسيلة تخمين الكلمات للطلاب فرصة التفاعل والمناقشة مع زملائهم في المجموعة. ويساعد هذا التفاعل الطلاب على فهم معاني الكلمات من خلال تبادل الأفكار والخبرات التعليمية بشكلٍ مشترك.

بشكلٍ عام، تُظهر نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وجود تحسّن في فهم المفردات لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة تخمين الكلمات في عملية التعلم. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات، وأعلى درجة، وكذلك زيادة عدد الطلاب الذين وصلوا إلى فئة الجيد.

وبناءً على ذلك، واستنادًا إلى وصف نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة تخمين الكلمات قد أحدث تغييرًا إيجابيًا في فهم المفردات لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ، وذلك قبل إجراء التحليل بشكلٍ أعمق في مرحلة اختبار الفرضية.

ب. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات لمعرفة ما إذا كان استخدام وسيلة تخمين الكلمات يُحدث تأثيرًا في فهم المفردات لدى الطلاب. والبيانات التي تم تحليلها في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم الحصول عليها من الطلاب قبل وبعد تقديم المعالجة.

قبل إجراء اختبار الفرضية، تم أولًا إجراء اختبار الشروط المسبقة للتحليل. وتشمل اختبارات الشروط المسبقة المستخدمة في هذا البحث اختبار التوزيع الطبيعي

(اختبار النورماليتية) واختبار التجانس. ويهدف هذان الاختباران إلى التحقق مما إذا كانت البيانات تستوفي الشروط لإجراء الاختبار الإحصائي البارامتري، وهو اختبار (t).

١. اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد أُجري اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث باستخدام اختبار شابيرو—ويلك (*ShapiroWilk*) بمساعدة برنامج معالجة البيانات الإحصائية.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Kontrol)	.١٧٩	٢٢	.٠٦٤	.٩٣٣	٢٢	.١٣٩
	Posttest A (Kontrol)	.٢٤١	٢٢	.٠٠٢	.٩٢٢	٢٢	.٠٨٣
	Pretest B (Eksperimen)	.١٤٩	٢٢	.٢٠٠*	.٩٥٩	٢٢	.٤٧٥
	Posttest B (Eksperimen)	.١٥٩	٢٢	.١٥١	.٩٦١	٢٢	.٥١٥

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي الذي تم إجراؤه، تم الحصول على قيمة الدلالة لبيانات الاختبار القبلي قدرها ٠,٠٨٣، وقيمة الدلالة لبيانات الاختبار البعدي قدرها ٠,٥١٥

ومعايير اتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي هي:

- إذا كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ <فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.
- إذا كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ >فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبناءً على هذه المعايير، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ . وبذلك فإن البيانات تستوفي أحد الشروط لإجراء اختبار الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائي البارامتري.

٢. أختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تمتلك تباينًا متساويًا (متجانسًا) أم لا. وقد تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (*Levene*)بمساعدة برنامج معالجة البيانات الإحصائية.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil	Based on Mean	١,٩٣٤	٣	٨٤	.١٣٠
	Based on Median	١,٩٦٨	٣	٨٤	.١٢٥
	Based on Median and with adjusted df	١,٩٦٨	٣	٧٨,٤٩٤	.١٢٦
	Based on trimmed mean	٢,٠٠٠	٣	٨٤	.١٢٠

وأظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة بلغت ٠,١٣٠

ومعايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس هي:

- إذا كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ <فإن البيانات متجانسة.
- إذا كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ >فإن البيانات غير متجانسة.

وبناءً على نتائج الاختبار، فإن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، ومن ثم يمكن الاستنتاج أن البيانات تمتلك تباينًا متجانسًا. وبذلك تكون البيانات قد استوفت الشروط اللازمة لإجراء اختبار الفرضية.

ج. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسيلة تخمين الكلمات على فهم المفردات لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ. وقد استُخدم في هذا البحث اختبار (t) للعينات المترابطة (*Paired Sample t-test*) لأن البيانات التي تمت مقارنتها جاءت من المجموعة نفسها، وهي درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب قبل وبعد تقديم المعالجة.

قبل إجراء اختبار الفرضية، خضعت بيانات البحث لاختبار الشروط المسبقة للتحليل، وهي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس. وبناءً على نتائج هذه الاختبارات، تبيّن أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وتمتلك تباينًا متجانسًا، وبالتالي فهي تستوفي الشروط لإجراء الاختبار الإحصائي البارامتري باستخدام اختبار..(t)

الفرضيات المطروحة في هذا البحث هي كما يلي:

H_0: لا يوجد تأثير لاستخدام وسيلة تخمين الكلمات على فهم المفردات لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ.

H_1: يوجد تأثير لاستخدام وسيلة تخمين الكلمات على فهم المفردات لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ.

Paired Samples Test

		Paired Differences							
					٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (٢-tailed)
Pair ١	Pre Test - Post Test	-٦.٨١٨	٤,٢٣٩	.٩٠٤	-٨,٦٩٧	-٤,٩٣٩	-٧.٥٤٥	٢١	.٠٠٠

تم إجراء اختبار الفرضية من خلال مقارنة قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار (t) بمستوى الدلالة المعتمد في هذا البحث، وهو ٠,٠٥. وكانت معايير اتخاذ القرار كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٥ > (Sig.) فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة(H_1).

٢. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٥ < (Sig.) فإن الفرضية الصفرية (H_0)تُقبل وتُرفض الفرضية البديلة.(H_1)

وبناءً على نتائج اختبار Paired Sample t-testالذي أُجري باستخدام برنامج معالجة البيانات الإحصائية، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ *تُملأ وفقًا لمخرجات برنامج (SPSS).* وكانت هذه القيمة أقل من ٠,٠٥، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة.(H_1) وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسيلة تخمين الكلمات على فهم المفردات لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ. ويُظهر ذلك أن التعلم باستخدام

وسيلة تخمين الكلمات قادر على تحسين فهم المفردات لدى الطلاب بشكلٍ دالٍّ إحصائيًا.

إذا نُظر إلى متوسط الدرجات، فقد حدث تحسن في نتائج تعلم الطلاب من متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٦٤,٧٧ إلى متوسط درجات الاختبار البعدي البالغ ٧١,٥٩ . ويشير هذا التحسن إلى حدوث تغير في قدرات الطلاب بعد تقديم المعالجة المتمثلة في استخدام وسيلة تخمين الكلمات في عملية التعلم.

وقد حدث هذا التحسن في فهم المفردات لأن وسيلة تخمين الكلمات تُشرك الطلاب بشكلٍ نشط في عملية التعلم. فالطلاب لا يكتفون بتلقي المادة بشكلٍ سلبي، بل يشاركون أيضًا في أنشطة التخمين والمناقشة وفهم معاني الكلمات من خلال أنشطة ممتعة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسيلة تخمين الكلمات يساعد الطلاب على تذكّر المفردات بسهولة أكبر لأن عملية التعلم تتم في شكل لعبة. كما أن أجواء التعلم الممتعة يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب للتعلم، مما ينعكس إيجابًا على تحسّن نتائج التعلم لديهم.

وبناءً على نتائج اختبار الفرضية والزيادة في الدرجات التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة تخمين الكلمات فعّال في تحسين فهم المفردات لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ.

د. المناقشة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تبيّن أن استخدام وسيلة تخمين الكلمات له تأثير في فهم المفردات لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ. ويتضح

ذلك من خلال وجود زيادة في متوسط درجات الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تقديم المعالجة في شكل تعلم باستخدام وسيلة تخمين الكلمات.

يشير هذا التحسن في نتائج التعلم إلى أن استخدام وسائل تعليمية تُشرك الطلاب في أنشطة مباشرة يمكن أن يساعدهم على فهم المادة بشكلٍ أفضل. ففي التعلم باستخدام وسيلة تخمين الكلمات، لا يكتفي الطلاب بالاستماع إلى شرح المعلم، بل يشاركون بنشاط في عملية التخمين، والتذكّر، وفهم معاني المفردات.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وسيلة تخمين الكلمات قادرة على إيجاد جوٍّ تعليمي ممتع. فالأجواء التعليمية الممتعة يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب للتعلم، والطلاب الذين يمتلكون دافعية تعلم عالية يميلون إلى فهم المادة المقدمة بسهولة أكبر.

وبناءً على نتائج الملاحظة أثناء سير عملية التعلم، بدا الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا عندما تم استخدام وسيلة تخمين الكلمات في التعلم. فقد شارك الطلاب بنشاط في المناقشة، وعملوا معًا، وبذلوا جهدًا في محاولة إيجاد الإجابات عن الكلمات المقدمة. وتُظهر هذه الأنشطة أن وسيلة تخمين الكلمات قادرة على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

كما حدث تحسن في فهم المفردات لأن وسيلة تخمين الكلمات تساعد الطلاب على فهم معاني الكلمات من خلال السياق. فتعلم المفردات المصحوب بأنشطة سياقية

يميل إلى أن يكون أسهل في الفهم مقارنة بالتعلم الذي يقتصر على حفظ قائمة من الكلمات فقط.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسيلة تخمين الكلمات يُسهم أيضًا في تنمية قدرة الذاكرة لدى الطلاب. ففي لعبة تخمين الكلمات، يُطلب من الطلاب تذكّر الكلمات ومعانيها وكذلك التلميحات المقدَّمة. وتساعد هذه العملية على تعزيز ذاكرة الطلاب تجاه المفردات التي تم تعلمها.

تُظهر نتائج هذا البحث أيضًا أن التعلم باستخدام الوسائل التفاعلية أكثر فاعلية مقارنةً بالتعلم الذي يقتصر على استخدام أسلوب المحاضرة فقط. إذ تؤدي وسائل التعلم دورًا بوصفها أدوات مساعدة تُسهم في توضيح عرض المادة، مما يجعل الطلاب أكثر سهولة في فهم المعلومات المقدمة.

وإلى جانب تحسين الفهم، فإن وسيلة تخمين الكلمات تساعد أيضًا في تعزيز التعاون بين الطلاب. ففي أنشطة التعلم، يتبادل الطلاب المناقشات والآراء من أجل الوصول إلى الإجابة الصحيحة. ويمكن أن تساعد هذه التفاعلات الطلاب على فهم المادة بشكلٍ أفضل من خلال عملية تبادل المعرفة.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات واختبار الفرضية، تبيّن وجود تأثير دالٍّ إحصائيًا بين استخدام وسيلة تخمين الكلمات وفهم المفردات لدى الطلاب. ويُظهر ذلك أن

وسيلة تخمين الكلمات يمكن أن تُعدّ بديلًا فعالًا من وسائل التعلم في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب.

وبشكلٍ عام، تُظهر نتائج هذا البحث أن وسيلة تخمين الكلمات تُعدّ إحدى وسائل التعلم الفعّالة التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات، ولا سيما لدى طلاب معهد دار السلام سيتيونغ.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تأثير استخدام وسيلة تخمين الكلمات على استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سِتِيُونج، يمكن استخلاص النتائج على النحو الآتي:

إن استخدام وسيلة تخمين الكلمات في تنمية فهم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سِتِيُونج قد تم من خلال أنشطة تعليمية تُشرك الطلاب بصورة فعّالة في عملية التعلّم. ففي أثناء عملية التعليم، طُلب من الطلاب تخمين المفردات اعتمادًا على الإشارات أو الصور المقدَّمة، ثم مناقشة الإجابات مع زملائهم في المجموعة أو مع المعلّم. وقد أسهمت هذه الأنشطة في زيادة تفاعل الطلاب في التعلّم، وساعدتهم على فهم معاني المفردات بسهولة أكبر، كما دعمت قدرتهم على تذكّر المفردات بشكل أفضل. وبذلك فإن استخدام وسيلة تخمين الكلمات يساهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية ومتعة.

كما أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة تخمين الكلمات له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في حفظ المفردات. فقد بيّنت نتائج التحليل وجود تحسّن في قدرة

الطلاب على حفظ المفردات وفهمها بعد استخدام هذه الوسيلة. وأظهرت نتائج تحليل البيانات وجود فرق دالّ إحصائيًا بين النتائج قبل تطبيق الوسيلة وبعدها. وهذا يدلّ على أن وسيلة تخمين الكلمات لها تأثير واضح في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سِتِيُونج.

وبصفة عامة، يمكن الاستنتاج أن وسيلة تخمين الكلمات فعّالة ولها تأثير إيجابي في تنمية فهم المفردات وقدرة الطلاب على حفظها في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سِتِيُونج.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدّم الباحث عدة توصيات على النحو الآتي:

١. للمعلمين

يُنصح المعلمون باستخدام وسائل تعليمية متنوعة، ومن بينها وسيلة تخمين الكلمات، كبديل يسهم في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب. كما يُؤمَل من المعلمين تطوير وسائل تعليمية أكثر إبداعًا وابتكارًا بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.

٢.للطلاب

يُرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في متابعة عملية التعلّم، وأن يشاركوا في الأنشطة التي تستخدم وسائل تعليمية، حتى يزداد فهمهم للمادة الدراسية.

٣.للمدرسة

يُؤمَل من المدرسة دعم استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة من خلال توفير المرافق والتجهيزات الكافية التي تسهم في إنجاح عملية التعلّم.

٤.للباحثينالقادمين

يُؤمَل من الباحثين في المستقبل تطوير هذا البحث بنطاق أوسع، سواء من حيث عدد العينة، أو مادة التعلّم، أو نوع الوسائل التعليمية المستخدمة.

.

مراجع و المصادر

المراجع العربية

ارسياد) ٢٠١٨ (الوسائل التعليمية ودورها في تطوير التعليم حاكرنا دار الهدىأحمد فوزي)

٢٠٢١م (تطبيق وسيلة تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الاتحاد الإسلامية محلة تعليم اللغة العربية، ٢٥ ١٠١-١١٥اين حيي) ١٩٩٩م) (الخصائص بيروت دار الكتب العلميةالحول، على) ٢٠٠٥م (تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بهما الأسس والطرق القاهرة دار الفكر العربي. الفراهيدي، الخليل بن أحمد) ٢٠٠٢م (كتاب العين بيروت دار ومكتبة الهلالورقي أميليا) ٢٠١٩م استخدام وسيلة لعبة تخمين الكلمات لرفع مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة MTS المعارف - الامبونغ رسالة جامعية غير منشورة

جامعة لامبونغ الإسلامية الحكومية

ستي رحمون) ٢٠٢٢م أثر وسيلة لعبة الغنيين الكلمات في دافعية الطلاب ونتائج تعلم المفردات العربية مجلة اللغة والتربية (٤) ١ ٧٠٥٥

موجوين) ٢٠١٥م (ميتود ولوحي البحث التربوي بالدونع الفانينا

كوليم ميدان ٢٠٠٩م الأسس البحث السلوكي ترجمة أحمد بدر القاهرة اذار النهضة العربية

محمد جلد ٢٠٢٣ العيد الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب في حفظ المفردات الذى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية مجلة المات تعليم اللغة العربية (٣٦) ٨٩-١٠٤.

ترول هداية ٢٠٢٠ فاعلية لمنة تخمين الكلمات في تنسيه حفظ المفردات العربية لدى طلاب – MAN كودون رسالة جامعية غير منشورة جامعة سونال كاليجانا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا.

المراجع الاندونسيا

Arikunto, S. (١) *Prosedur Penelitian*. Suatu Pendekatan Praktik lakarta Rineka Cipta Djamaah, S B., & Zam, A. (١١) Strategi Belajar Mengajar Jakarta Rincia Cipta

Hamalik, O (٢٠١Proses Belajar Mengajar Bandung. Bum Aksara

Malyana, E. (). Implementası Kurikulum٠١٣ Revist dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar dan Madrasah Bandung: PT Remaja Rosdakaryn

Nana Sudjana (٢٠١٦) Dusar Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Ngaiim Purwanto (١) Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran Bandung, Remaja Rosdakarya.

Slameto (٢٠١٠) Belajar dan Faktor-Faktor vang Mempengaruhinya Iskara Rineku Cipta

Sugryono (٢٠١٧), Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Bandang: Alfabeta.

Syaodih, N. (٢٠١٢) Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. Alfabeta Uno, H. B. (٢٠١٥) Model Pembelajaran. Menciptakan Prases Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efekuf Jakarta. Burni Aksara.

Wina Sunjaya (١) Strategi Pembelajiran Berorientasi Standar Proses Pandidikan Jakarta: Kencana

الملحقات

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UIN BUKITTINGGI
Nomor : B-1018/Un.26.1/HK.00.5/09/2025

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UIN BUKITTINGGI

Membaca : Permohonan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Syekh M. Djamil Djambek Bukittinggi an. **Gilang Permana Putra, NIM 2220009** tanggal 16 September 2025 perihal permohonan penerbitan SK Pembimbing Skripsi;

Menimbang :
a. bahwa untuk lebih terarah dan terkoordinirnya penulisan skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Bukittinggi, perlu ditetapkan Dosen Pembimbing;
b. bahwa yang namanya tersebut di bawah ini, dipandang cakap dan mampu untuk diangkat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi;

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 115. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3859);
3. Peraturan Presiden Nomor 85 Tahun 2022 tentang Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 76 tahun 2022 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

KESATU : Menyetujui judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan:

تأثير وسيلة لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 1 بايكومبوه

KEDUA : Menunjuk Saudara :

Nama	: **Drs. Albaihaqi Anas, MA**
NIP	: **196908171998031021**
Pangkat/Gol.Ruang	: **Pembina Tk.I/IV/b**
Jabatan	: Lektor Kepala
Bidang Keahlian Pokok	: Pendidikan Bahasa Arab
Sebagai Dosen	: PEMBIMBING

KETIGA : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bukittinggi,
Pada tanggal : 16 September 2025
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Dr. JUNAIDI, S. Ag, M. Pd
NIP.197706162003121003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II: Jl. Gurun Aur Kubang Putih - Kabupaten Agam - Sumatera Barat – Telepon/ Fax: (0752) 22875
Website: http://ftik.uinbukittinggi.ac.id | email: ftik@uinbukittinggi.ac.id

Nomor : B-1003/Un.26.1/PP.07/12/2025 Bukittinggi, 22 Desember 2025
Lamp : 1 (Satu) rangkap
Hal : Mohon Izin Penelitian

Kepada YTH :
Bapak/Ibu .....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	**GILANG PERMANA PUTRA**
NIM	:	**2220009**
Semester	:	11
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	***Pengaruh penggunaan tebak kata terhadap pemahaman kosakata di kalangan siswa madrasah tsaniwayah Darussalam Sitiung***
Lokasi Penelitian	:	Pondok pesantren Darussalam
Waktu	:	Desember 2025 s.d Selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

DEKAN,

Dr. JUNAIDI, M.Pd
NIP 197706162003121003

MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSALAM SITIUNG
SIMP.III NAG.SUNGAI DUO,KEC,SITIUNG KABUPATEN DHARMASRAYA
SUMATERA BARAT
Alamat : Simpang III Koto Agung ,Jorong Sungai Duo,Kecamatan sitiung Telp.0754-581252 Email madarussalam587@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 011/ MTsS.PPD/SIT.1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MTsS Darussalam dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Gilang Permana Putra
NIM	: 2220009
Program Study	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Sesuai dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi B-1003/Un.26.1/PP.07/12/2025 Tanggal 22 Desember 2025 perihal permohonan Izin Penelitian untuk Mahasiswa yang namanya tersebut diatas, telah melakukan penelitian di MTsS Darussalam pada Desember 2025 s/d Sekarang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Dharmasraya, 09 Februari 2026

Kepala Madrasah

KEMENTERIAN AGAMA MTsS MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN DARUSSALAM SITIUNG KAB. DHARMASRAYA - SUMBAR

M. Rafqi Amin, Lc.M.Ud

KELAS **: D. VII ١**

NO	NAMA	NILAI
١	AISYA PUTRI M	٨٠
٢	ALIF SATRIA ALVINO	٨٠
٣	ASLAM ALFIAN	٨٠
٤	DAFFA	٨٠
٥	FARHAN	٨٠
٦	FASHA DIATURRAHMI	٨٥
٧	FATIN NAYYARA AQILLA	٨٥
٨	GHANDY FRANDIKA	٨٠
٩	HANA KHAIRUNNISA	٨٠
١٠	KEKE FITRIE	٨٥
١١	KURNIA AZWA	٨٥
١٢	MIKI SUBIHI	٨٠
١٣	MUHAMMAD SAFIQ	٨٠
١٤	MUHAMMAD HAMDAN ZULFA	٨٠
١٥	MUTIARA DIANELA PUTRI	٨٥
١٦	NABILA	٨٠
١٧	NUR'AINI FEBLINA	٨٠
١٨	RAYHAN RAFIANDRA	٨٠
١٩	RIDHO APRIYANDA	٨٠
٢٠	TEGUH WIRA A	٨٠
٢١	USWATUN HASANAH	٨٥
٢٢	ZAHRA RAMADHINI	٨٥

FASE : D. VII ٢

NO	NAMA	NILAI
١	ALYA HAIFA AZALEA	٨٥
٢	ASRAFUL AMIN	٨٥
٣	CELLO ALDESTA	٨٥
٤	DICKY SEPTA WINANDA	٨٥
٥	FARLY ARDANA S	٨٠
٦	GEBY MUSDALIFA	٨٠
٧	HAFIZA TULJANNAH	٨٠
٨	INDRIANI FUJI APRILIA	٨٠
٩	KEYLA PUTRI	٨٠
١٠	KURNIA INDRI	٨٠
١١	M YAZIN KURNIA	Blm Ujian
١٢	MIRZA AUFA FAHTAN	٨٠
١٣	MUHAMMAD HABIB	٨٠
١٤	MUHAMMAD HASARI	٨٠
١٥	MUHAMMAD NAZHIF ALFATIH	٨٠
١٦	NURUSSA'DAHRAFIQAH	٨٠
١٧	RANUM APRILIANTI	٨٠
١٨	REHANNA CHARISYA	٨٠
١٩	SORA SAPUTRI	٨٠
٢٠	TRI YUDA GUNTARA	٨٠
٢١	VIONY MARCHELA PEBRIANI	٨٥
٢٢	ZAKI SATRIA PRATAMA	٨٠

FASE : D. VII ٣

NO	NAMA	NILAI
١	AINA TALITA ZAHRANI	٨٨
٢	BHERLY AFRI MOLSE	٨٨
٣	HAIKAL AL PATI	٩٠
٤	HERLAN WANANDHO	٨٨
٥	JIHAN THALITA ZAHRA	٨٨
٦	KAYLA AZZAHRA	٨٨
٧	M ARSYAD	٩٠
٨	MIFTAHUL HUSNA	٨٨
٩	MIKA FELZIA PUTRI	٨٨
١٠	NADHIFATUL AZHAR R	٨٨

١١	SINTIA CANTIKA PUTRI	٨٨
١٢	ZAHIDAN FICRI	٨٨
١٣	ZALFA RAMADHANI	٨٨

FASE : D. VII ٤

NO	NAMA	NILAI
١	AKBAR CANIAGO	٨٥
٢	AJENG WIRAHAYU	٨٣
٣	ARKAAN	٨٠
٤	ARYA PRATAMA	٨٠
٥	ASFELDI	٨٠
٦	AZRIL VALIANT	٨٠
٧	FARRAS YAQDHAN	٨٠
٨	HAIKAL HIDAYAH	٨٠
٩	HAIRIL MUHAMMAD PUTRA	٨٠
١٠	IBNU HAKIM	٨٠
١١	IKRAR HASBY RAMADHANI	٨٠
١٢	LUTHFI INDRA MUKTI	
١٣	M NABIL	٨٣
١٤	MUHAMMAD IQBAL	٨٢
١٥	MUHAMMAD RIFQI SAPUTRA	٨٠
١٦	PADIL APRI PRATAMA	٨٢
١٧	RADIAH USWATUN H	٨٣
١٨	RAYYAN ADESTA	٨٠
١٩	REVILA RUSADA	٨٣
٢٠	SHERI NALDI	٨٠
٢١	SYAHID HUSEIN	٨٠
٢٢	WINDI	٨٣
٢٣	WINDO	٨٠
٢٤	YUSUF HABIBIE	٨٠

FASE : D. VII ٥

NO	NAMA	NILAI
١	ADUL HAQ	٨٠
٢	AFIQA PUTRI NELMI	٨٠
٣	APRILIA HATUM M	٨١

٤	AQILA AZA QINANTI	٨١
٥	ARIYA	٨٠
٦	ARTANIA RINJANI	٨٢
٧	ASRAFUL ANAM	٨٠
٨	FADHIL AL-KAHLIL	٨٠
٩	FEBBY ALYFA RIANTO	٨٣
١٠	HAYATI SILMI	٨٣
١١	HIDAYATUL FITRI	٨٣
١٢	IMEL CAHAYA	٨٠
١٣	MUHAMMAD AL ABID	٨٠
١٤	MUHAMMAD REZKY PERDANA	٨٠
١٥	MUMAHAMMAD RAFFI ABRIANSYAH	٨٠
١٦	NAUFAL FAIZULLAH	٨٠
١٧	SALSABILA	٨٣
١٨	SHIFA NURFADHILAH	٨٣
١٩	SYAQILLHA NUR AISYA	٨٠
٢٠	SYARIF HIDAYATULLAH	٨٠
٢١	YUSUF DWI SAPUTRA	٨٠

Nama :

Kelas :

Mata pelajara : Bahasa Arab

اخترأصح الأجوبة

١. .... مَدْرَسَتُكَ, مَدْرَسَتِي فِي شَارِعَ بَانْدُوْنِجِ رَقْم ٧

أ. ما ب. أين ج. هل د. من

٢. مَدْرَسَتِي فِي شَارع باندونج رقم ... (٧)

أ. ثلاثة ب. سعة ج. تسعة د.عشرة

٣. بَيْت عَزَامٍ مُحَمَّد في شارع باتوبارا رقم ... (٤) مالانج

أ. اثنان ب. اربعة ج. تسعة د. عشرة

اختر الصحيح مما بين القسين

٤. المأوالصابون في... (غرفة الجلوس – غرفة النوم – الحمّام)

٥. الملابس والسروال... (في الخزانة – على الحائط – على المائدة)

٦.



Petunjuk:

Aku ada di depan kelas. Aku sering ditulis dengan kapur atau spidol. Guru sering menggunakanku untuk menjelaskan pelajaran. Apakah aku ?

أ. سَبُّوْرَةٌ ب. كُرْسِيٌّ ج. قَلَمٌ د. كِتَابٌ

٧.



Petunjuk:

Aku punya permukaan datar. Aku digunakan untuk menulis dan meletakkan buku. Aku selalu berpasangan dengan kursi.

أ. كُرْسِيٌّ ب.قَلَمٌ ج. كِتَابٌ د. مَكْتَبٌ

٧٠

٨.



Petunjuk:

Aku digunakan untuk duduk. Aku ada di depan meja. Tanpaku, belajar jadi tidak nyaman.

أ. سَبُّوْرَةٌ ب. كُرْسِيٌ ج. قَلَمٌ د. كِتَابٌ

٩.



Petunjuk:

Aku berbentuk bulat. Aku menunjukkan waktu. Guru sering melihatku saat jam pelajaran hampir habis.

أ. سَبُّوْرَةٌ ب. كُرْسِيٌ ج. سَاعَةٌ د. كِتَابٌ

١٠٠



Petunjuk:

Aku penuh tulisan dan gambar. Aku dibuka saat belajar. Ilmu pengetahuan banyak tersimpan di dalamku.

أ. كُرْسِيٌ ب.قَلَمٌ ج. كِتَابٌ د. مَكْتَبٌ

ESSAY

Materi : Tebak Kata
Petunjuk:

١. Perhatikan gambar dan bacalah petunjuk pada setiap soal.
٢. Tuliskan jawabanmu pada bagian yang disediakan.dengan Bahasa Arab

Soal ١



Aku berbentuk persegi panjang. Guru sering menulis di atasku untuk menjelaskan pelajaran.

Jawaban: _____

Soal ٢



Di ruangan ini orang tidur dan beristirahat. Di dalamnya ada tempat tidur dan bantal.

Jawaban: _____

Soal ٣



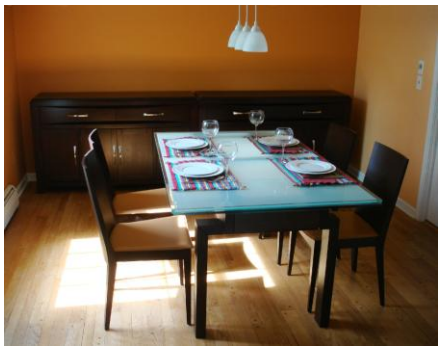
Ruangan ini digunakan untuk memasak. Biasanya terdapat kompor dan peralatan memasak.
Jawaban: _____

Soal ٤



Di ruangan ini keluarga berkumpul dan biasanya menonton televisi.
Jawaban: _____

Soal ٥



Di ruangan ini digunakan untuk maakan Bersama keluarga Ketika pagi, siang, dan malam
Jawaban : _____

Bukittinggi……٢٠٢٦

Dosen
validator

Rita Febrianta, M.Pd

NIP:١٩٨٠٠٨١٧٢٠٠٩١٢٢
٠٠٣