العلاقة بين استيعاب المفردات العربية وفهم القواعدها على تحسين كتابة الجملة لدى طلاب الصّف الثّامن في مدرسة التّربيّة الإسلاميّة باسر

الرسالة العلمية

مقدّمة إلى كلّيّة التّربيّة والعلوم التّعلميّة للحصول على الدراجة الجامعية



إعداد الطالبة:

ميغى كرنيا فوتري

رقم التسجيل: ٢٢٢١٠٠١

الإشراف:

د. يلفي دوي الماجستيرة

رقم التّوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة وكلّية التّربيّة والعلوم التّعلميّة

جامعة الشّيخ مُحَمَّد جميل جمبيك الإسلاميّة الحكوميّة بوكيت تنجي

٢٠٢٦ م/ هـ ١٤٤٧

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علَّم بالقلم، علَّم الإنسان ما لم يعلم، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، حمداً يتوالى آناء الليل وأطراف النهار، على نعمة العلم والتعلم، وعلى توفيقه الذي به تُنجز المقاصد وتُحقق الآمال. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على سيدنا مُحَمَّد، مصدر النور، وسراج الهدى، الذي أُرسل رحمةً للعالمين، وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين، ومن سار على دربهم واقتفى أثرهم إلى يوم الدين.أما بعد...

فما هذه الرسالةُ إلا محاولةٌ متواضعة، وخُطى فكرٍ تسعى لكشف جانبٍ من جمال اللغة العربية، اللغةِ العظيمةِ التي نزل بها القرآن، واختارها الله وعاءً للوحي، ومفتاحًا لفهم شريعته . وفي خِضَمِّ هذا السعي، تناولتُ في هذا البحث العلمي موضوعًا بعنوان: " **العلاقة بين استيعاب المفردات العربية وفهم القواعدها على تحسين كتابة الجملة لدى طلاب الصّف الثّامن في مدرسة التّربيّة الإسلاميّة باسر"**، راجيةً أن تكون له مساهمة متواضعة في تطوير تعليم اللغة العربية، خاصةً في مجال ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المستوى الثانوي المهني.

وما كان لهذا العمل أن يتمَّ إلا بتوفيق الله أولًا، ثم بدعاء الوالدين، وتوجيهات المعلمين، ودعم الأحبة الذين بذلوا من وقتهم وجهدهم وعاطفتهم. ومن الحق أن أقدّم لهم جميعًا جزيل الشكر وعظيم الامتنان، جزاهم الله عني خير الجزاء، وبارك في أعمارهم وأعمالهم.

تُعَبِّرُ الباحثةُ من أعماقِ قلبِها عن جزيلِ الشكرِ وعظيمِ الامتنانِ لكلِّ من ساهمَ في إنجازِ هذا البحث، وتُقَدِّمُ شكرَها الخالصَ إلى:

١. سعادةِ رئيسةِ جامعةِ الشيخ مُحَمَّد جميل جمبك الإسلاميةِ الحكوميةِ بوكيت تنجي، الأستاذةِ الدكتورةِ سيلفيا حناني،لماجستير، حفظها الله.

٢. مساحة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الشيخ مُحَمَّد جميل جمبك بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية الدكتور جونيدي الماجيستير.

٣. الأستاذةِ الدكتورةِ يلفي ديوي، رئيسة قسم تعليم الدين الإسلامي، التي قدّمت تسهيلاتٍ ومساعداتٍ للباحثة في زيادة معارفها في جامعة الشيخ مُحَمَّد جميل جمبك الإسلامية الحكومية ببوكيت تنجي.

٤. الأستاذ الدكتور ارمان حسني، المرْشِد الأكاديمي، على ما قدّمه لي من توجيه ونُصح، ومتابعته لي في المسائل الأكاديمية وتسلّمه لتقاريري وتكليفي. فله جزيل الشكر والتقدير.

٥. الأستاذةِ الدكتورةِ يلفي ديوي، المشرفة الأكاديمية، التي قدّمت للباحثة كثيرًا من التوجيهات والمساعدات والإرشادات، وأحسنت في معاملتها حتى أكملت الباحثة هذه الرسالة العلمية.

٦. إلى أساتذتي الكرام في قسم تعليم اللغة العربية، الذين أفاضوا علينا من علمهم بصدقٍ وإخلاص، ولم يبخلوا بعطائهم، وسعوا دومًا لتقريبنا إلى كتاب الله، انسجامًا مع الشعار الذي يُعَدّ روحًا نابضة في هذا التخصص المبارك.

٧. إلى الأستاذ بوسطين، معلم اللغة العربية في مدرسة التربية الاسلامية باسر، الذي قدّمت للباحثة كثيرًا من التوجيهات والنصائح والدعم طيلة فترة إجراء هذا البحث.

٨. وأخيرًا، إلى نفسي التي صبرت على العناء، وتحملت مشقة الطريق، ولم تنحنِ أمام الصعوبات. شكرًا لي على أني واصلت المسير، وتمسكت بالأمل، وثابرت حتى النهاية، حتى استطعت بعون الله أن أُتمّ هذا المشوار العلمي الطويل بكل فخر وامتنان.

وفي الختام، تسأل الباحثة الله تعالى أن يُجزي كل من دعم وساهم في إنجاز هذا البحث خير الجزاء. وتقرّ بأن هذا العمل لا يخلو من النقص، لذا ترحب بكل نقد بنّاء واقتراح هادف، راجية أن يكون بحثها نافعًا ومصدر إلهام لطالبي العلم.

بوكيت تنجي، فيبراير، ٢٠٢٦

الباحثة

ميغى كرنيا فوتري

٢٢٢١٠٠١

تقرير المشرفة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع والتدقيق في الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ميغى كرنيا فوتوري

رقم التسجيل : ٢٢٢١٠٠١

الموضوع : العلاقة بين استيعاب المفردات العربية وفهم القواعدها على تحسين كتابة الجملة لدى طلاب الصّف الثّامن في مدرسة التّربيّة الإسلاميّة باسر

وافقت المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بوكيت تنجي، ،فبراير، ٢٠٢٦

المشرفة **رئيس قسم التعليم اللغة العربية**

الدكتورة يلفي ديوي الماجستير

١٩٧٩٠٤١٦٢٠١١٠١٢٠٠٥

الدكتورة يلفي ديوي الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

إقرار الطالبة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالآتي:

الاسم : ميغى كرنيا فوتري

رقم التسجيل : ٢٢٢١٠٠١

مكان و تاريخ الميلاد : باتو تابا، ٠٦، أكتوبير، ٢٠٠١

العنوان : باتوتاب، أغام

أقرّ بأن هذه الرسالة العلمية التي أعددتها لحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ مُحَمَّد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي، بعنوان: " العلاقة بين استيعاب المفردات العربية وفهم القواعدها على تحسين كتابة الجملة لدى طلاب الصّف الثّامن في مدرسة التّربيّة الإسلاميّة باسر."

أُقِرُّ أنني أعددت هذه الرسالة وكتبتها بنفسي، ولم أقتبسها أو أزور من أعمال الآخرين. وإن ثبت لاحقًا أن هذه الرسالة ليست من جهدي الشخصي، فأنا أتحمل كامل المسؤولية، ولا علاقة للمشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية في ذلك. وقد كتبت هذا الإقرار برغبتي دون أي إكراه من أحد.

بوكيت تنجي، فبراير، ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

ميغى كرنيا فوتري

٢٢٢١٠٠١

ملخص البحث

هذه الرسالة العلمية بعنوان: **العلاقة بين استيعاب المفردات العربية وفهم القواعدها على تحسين كتابة الجملة لدى طلاب الصّف الثّامن في مدرسة التّربيّة الإسلاميّة باسر**، التى كتبتها الطالبة: ميعى كرنيا فوتري، رقم التسجيل٢٢٢١٠٠١.

تنطلق هذه الدراسة من ضعف قدرة التلاميذ على كتابة الجملة باللغة العربية، والذي يُعتقد أنه مرتبط باستيعاب المفردات وفهم القواعد. حيث يواجه كثير من التلاميذ صعوبة في تركيب الجملة بصورة صحيحة بسبب محدودية الرصيد اللغوي وضعف فهم القواعد النحوية.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بأسلوب الدراسة الارتباطية. تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثامن. وتم جمع البيانات من خلال اختبارات استيعاب المفردات، وفهم القواعد، وا على كتابة الجملة العربية. كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الصدق والثبات ومعامل ارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة قوية جداً ودالة إحصائياً بين استيعاب المفردات والقدرة على الكتابة ($r = 0.939$) ، وكذلك وجود علاقة قوية ودالة بين فهم القواعد والقدرة على الكتابة ($r = 0.739$) .كما تبين أن المتغيرين معاً يساهمان بنسبة ٨٨.٦% في تحسين

مهارة كتابة الجمل العربية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن ارتفاع مستوى المفردات وفهم القواعد يؤدي إلى تحسن قدرة التلاميذ على الكتابة.

الكلمات المفتاحية: استيعاب المفردات، فهم القواعد، مهارة الكتابة..

متحويات

كلمة الشكر والتقدير..... **ب**

تقرير المشرفة. ..... **هـ**

إقرار الطالبة..... **و**

ملخص البحث..... **ز**

المحتويات ..... **ط**

الباب الأول الاطار العام..... ١

أ. خليفة البحث ١

ب. مشكلات البحث..... ٧

ج. حدود البحث..... ٨

د. أسئلة البحث ٨

هـ. أهداف البحث..... ٩

و. فوائد البحث ٩

ز. تحديد المصطلحات ٤

ح. هيكل البحث ٤

الباب الثاني الإطار النظري ١٢

أ. مفهوم استيعاب المفردات العربية ١٢

ب. مفهوم فهم القواعد ١٧

ج. مفهوم كتابة الجملة ٢٤

د. الدراسات السابقة ٢٦

الباب الثالث منهجية البحث ٣٤

أ. نوع البحث ٣١

ب. مكان البحث وزمانه ٣١

ج. مكان البحث وزمانه ٣٢

د. متغيرات البحث ٣٣

هـ. أدوات البحث ٣٤

و. أسلوب تحليل البحث ٣٧

الباب الرابع نتاجية البحث ٣٤

أ. وصف البيانات ٤٠

ب. نتائج البيانات ٤٣

ج. نتائج اختبارات معامل الارتباطي ..... **Error! Bookmark not defined.** ٥٠

د. نتائج البيانات..... ٤٣

الباب الخامس الخاتمة..... ٣٤

أ. الخلاصة ٥٧

ب. الفتراحة ٦١

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. لها كثيرة لا تمتاز بها اللغات الأخرى كاللغة الإنجليزية واللغة الهندية واللغة الأسبانية وغربها. من هذه المميزات هي الاشتقاق، والإعراب، والمطابقة بين المذكر والمؤنث وغيرها.[١]

واللغة العربية في الواقع لها مكانة مهمة في عالم التربية الإسلامية، وهي اللغة العربية بصفتها لغة الإسلام، حيث أن الوحي الذي نزل على النبي مُحَمَّد ﷺ باعتباره آخر وحي تم تجميعه في كتاب القرآن الكريم يستخدم اللغة العربية[٢]. وقال الله تعالى في كتابه الكريم: " إِنَّا جَعَلْنَهُ قُرًا نًّا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (سورة الزحرف : آية ٣)

من الناحية العلمية تنقسم اللغة العربية إلى فروع مختلفة، مثل النحو، والصرف، والبلاغة، ونشل الأدب، وغيرها. في إندونيسيا، تصنف اللغة العربية كلغة أجنبية يصعب تعلمها. لذلك لا بد من اتباع أساليب تعلم فعالة ومناسبة خاصة للطلاب غير الناطقين

---

[1] Oktarina Yusra," ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية, واستشهادها بآليات القرآنية *FUADUNA: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan* , vol 1, no. 2 (2017), hlm 178.

[2] Wahyu Ilahi et al., "The Influence Of Using Media Pop Up Book Towards Students' Arabic Speaking Ability At Islamic Senior High School Number 2 Payakumbuh," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (2023): 2.

بها كلغة أم. يمكن متابعة عملية التعلم من والقواعد خلال مناهج واستراتيجيات متنوعة، بهدف تحسين استيعاب المفردات والقواعد.[٣]

اللغة العربية توجد عناصرا لغوية مهمة يجب على كل متعلم للغة العربية أن يتقنها، ومنها: عنصر الصوت، وعنصر المفردات، وعنصر القواعد.[٤] وهذه العناصر الثلاثة من الشروط الأساسية لكل طالب يرغب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، وهي القدرة على استخدام اللغة بشكل فعّال، سواءً استخداماً نشطاً أو سلبياً.

تنقسم مهارات اللغة إلى أربعة المهارات: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.[٥]

المفردات جانب أساسي من تعلم اللغة العربية، فهي تلعب دورا حاسما في دعم مهارات الإستماع، والكلام والقراءة. استيعاب المفردات بشكل جيد يؤثر إيجابا على مهاراتك اللغوية. كلما اتسع نطاق المفردات، زادت إمكانية تحسينها.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمون اللغات الأجنبية،

---

[٣] سوكامتو ومونواري. ٢٠٠٨. فواعد اللغة العربية المنهجية. يوجياكارتا: فكرة نورما الإعلامية

[4] Uswatun Khasanah, "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 2, no. 4 (2023) hlm 191.

[5] Ahmad Jezy, Oktarina Yusra, Eka Rizal, dan Nurhasnah, "Ta'thīr Istikhdām Wasīlah Sijjil Al-Quṡāṡāt Fī Taḥsīn Mahārah Al-Kitābah," *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 4, no. 1 (2024), hlm 54.

بما في ذلك اللغة العربية.[٦] إذ إن الطالب بدون مفردات كافية سيواجه صعوبة في التعبير عن أفكاره كتابيًا. وبدون إستيعاب المفردات بشكل كافٍ، سيواجه الطالب صعوبة في التعبير عن أفكاره وصياغة الجمل باللغة العربية. وتُعتَبَر المفردات المادة الأساسية التي تُبنى عليها المعاني والرسائل في الكتابة. وكلما زادت المفردات التي يتقنها الطالب، اتّسعت دائرة التعبير التي يستطيع أن يُقدِّمها من خلال كتابة.

كتابة الجملة باللغة العربية قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم بشكل كتابي منظم ومنطقي ومتوافق بقواعد اللغة. وفي اللغة العربية، تتأثر مهارة الكتابة تأثرًا كبيرًا بعنصرين أساسيين، وهما إستيعاب المفردات وفهم القواعد

بجانب استيعاب المفردات، يعني قواعد اللغة أيضًا عاملًا حاسمًا في القدرة على كتابة الجملة باللغة العربية. القواعد هي مجموعة من القوانين التي تُستخدم في تركيب الجملة في اللغة العربية، وفروع علم القواعد كثيرة جداً منها علم النحو والصرف.[٧] وقد يؤدي الخطأ في تطبيق القواعد إلى غامض المعنى أو حتى إلى الخطأ فيه. لذلك، يجب أن تستند القدرة الجيدة على الكتابة إلى فهم قوي لقواعد اللغة

[6] Rizka Widayanti, "Strategi Pembelajaran Ashwat Arabiyah Dan Mufradat," *Jurnal Al-Furqan* 3, no. 2 (2016), hlm 112.

[7] Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015), hlm 3.

يتكون علم القواعد من قسمين هما نحو وصرف.[٨] وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواع النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرفة أو مبنية. أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها منتغيير بالزيادة أو بالنقص.[٩]

ومن بين هذه المهارات الأربعة، يعني مهارة الكتابة من أكثر المهارات تعقيدًا وتحدّيًا، وذلك لأن الكتابة لا تتطلب مجرد أفكار أو مفاهيم، بل تشمل أيضًا جوانب لغوية تحتوي بفهم المفردات وقواعد، سواء النحو أو من الصرف.

كتابة الجملة باللغة العربية قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم بشكل كتابي منظم ومنطقي ومتوافق بقواعد اللغة. وفي اللغة العربية، تتأثر مهارة الكتابة تأثرًا كبيرًا بعنصرين أساسيين، وهما إستيعاب المفردات وفهم القواعد.

المفردات والقواعد عنصران من عناصر اللغة العربية التي يجب أن يمتلكها كل متعلم اللغة. فالمفردات هي جزء مهم في اللغة العربية، لا سيما في تنمية مهارة الكتابة.

---

[8] Dwi Martha Saputra, Albaihaqi Anas, Arman Husni, Yelfi Dewi, "Pengaruh Penerapan Metode snowball Throwing Dalam Meningkatkan Pemahaman Qawai'id Nahwu Siswa Kelas 10 MAN 3 Indragiri Hilir," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 5, no. Vol. 5 No. 3 (2025), hlm 2.

[9] Ulfa Fauziah Yarda, Hayati, dan Fajriyani Arsya, "Ta'thwīr Al-Wasīlah Al-Taʿlīmiyyah Al-Tafāʿuliyyah Fī Tarqiyah Mafhūm Al-Tarākīb an-Naḥwiyyah," *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 2, no. 1 (2022): 49–63.

ولذلك، فإن إستيعاب المفردات أمر في غاية الأهمية، لأن جودة لغة الفرد ترتبط ارتباطًا وثيقًا بجودة وكمية المفردات التي يمتلكها. فكلما زادت حصيلة المفردات لدى المتعلم، زادت فرصته في إتقان اللغة واستخدامها بطلاقة.

يجب أن تُوجَّه عملية تعلم اللغة نحو تنمية المهارات اللغوية بشكل متكامل، بما في ذلك مهارة الكتابة. وهذا يعني أن استيعاب العناصر اللغوية، مثل المفردات والقواعد، يُعَدُّ جزءًا من تحقيق الكفايات الأساسية للطلاب. نظرًا لأهمية المفردات لدارسي اللغة العربية، فلا بد لهم من استيعاب مفردات كافية. ونظرًا لأهمية قواعد اللغة لدارسي العربية، فلا بد لهم من استيعاب قواعد النحو والصرف ليتمكنوا من كتابة الجملة باللغة العربية كتابة صحيحة وجيدة بوفق القواعد العربية.

مدرسة التربية الإسلامية باسر، اللغة العربية مجرد مادة إلزامية فحسب، بل هي مفتاحٌ أساسيٌ لفهم الكتب الكلاسيكية. ويتطلّب فهم هذه الكتب من الطلاب ألا يكونوا قادرين على قراءتها فحسب، بل أن يكونوا قادرين أيضًا على كتابة الجملة باللغة العربية بشكل صحيح وجيد. فالكتابة مهارة إنتاجية تُظهِر مستوى الفهم واستيعاب اللغة بشكل فعّال. ولذلك، من المهم معرفة العوامل التي تؤثر في هذه مهارة الكتابة.

تُظهر الحالة الميدانية في مدرسة التربية الإسلامية باسر، أن طلاب الصف الثامن

يتمتعون حماس كبير في دروس اللغة العربية، ولكنهم يواجهون صعوبات في كتابة الجملة بنايةً صحيحةً. وبناء على الملاحظة الأولى، تبيّن وجود عدّة الصعوبة يؤثّر ضعف قدرة الطلاب على كتابة الجُملة باللغة العربية. واحد منها هذه المشكلات يستطيع من الطّلّاب حفظ المفردات، ولكنّهم لا يستطيعوا استخدامها في كتابة الجملة. إذ الطلاب صعوبة في تنفيذ المفردات في الجُملة لعدم فهمهم لاستخدامها الوظيفي. وراء ذلك، لا يزال فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية مثل تركيب الجملة، والإعراب، والنحو، والصرف منخفضًا.[١٠] ومن جانب آخر، استيعاب الطلاب للمفردات متفاوت ، لذلك غالبًا ما يختارون الكلمة الخطأ في سياق الجملة. وقد أدّى هذا إلى عدم قدرة الكثير منهم على تكوين جُمل صحيحة وفقًا لقواعد اللغة العربية. وآخر، يعتقد أن ضعف استيعاب المفردات وفهم القواعد هو السبب في ضعف قدرة الطلاب على كتابة الجمل العربية.[١١]

تُعد دراسة العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة العربية أمرًا مهمًا لاكتساب فهم شامل عن اللغة العربية. ومن خلال هذه الدراسة، يمكن التعرف على مدى مساعدة المتغيرين في قدرة الطلاب على الكتابة، ومعا المتغيرين له

[10] Observasi lapangan yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Tarbiyah Islamiyah Pasia terhadap siswa kelas VIII pada bulan Maret 2025

[11] Wawancara dengan salah seorang guru MTI Pasia pada bulan Juli 2025

تأثير أكثر.

تُبيِّن هذه الحقيقةُ وجود حاجة لمعرفة العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد وبين قدرة الطلاب على كتابة الجملة. لذلك، من المهم إجراء بحث يتناولُ بشكل معمَّق العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد وقدرة الطلاب على كتابة الجُملة باللغة العربية، ولا سيّما لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فوجدت الباحثة عدة المشكلات، منها:

١. يستطيع من الطّلّاب حفظ المفردات، ولكنّهم لا يستطيعوا استخدامها في كتابة الجملة.

٢. لا يزال فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية مثل تركيب الجملة، والإعراب، والنحو، والصرف منخفضًا.

٣. استيعاب الطلاب للمفردات متفاوت ، لذلك غالبًا ما يختارون الكلمة الخطأ في سياق الجملة.

٤. يعتقد أن ضعف استيعاب المفردات وفهم القواعد هو السبب في ضعف قدرة الطلاب على كتابة الجملة العربية.

ج. حدود البحث

نظرًا لكثرة المشكلات المتعلقة بإستيعاب المفردات، وفهم القواعد، وكتابة الجملة باللغة العربية، وبالنظر إلى ضيق الوقت وقدرات الباحثة، فقد تمّ حصر هذا البحث في نطاقٍ معيّن. يركّز هذا البحث فقط على طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر. أما المفردات المقصودة في هذا البحث، فهي المفردات الأساسية التي تُستخدم غالبًا في كتابة الجملة البسيطة باللغة العربية. ويشمل فهم القواعد الذي يتناوله البحث القواعد هو استخدام المبتدأ والخبر،. أما كتابة الجملة المقصودة فهي قدرة الطلاب على تأليف الجملة البسيطة باللغة العربية، وفقًا لبنية القواعد والمفردات التي تم تعلمها، وبخاصة ما يتعلق بـ "الجملة الاسمية".

د. أسئلة البحث

استنادًا إلى حدود البحث المذكورة ، يطرح الباحث سؤال البحث في هذه الدراسة:

١. هل توجد العلاقة بين إستيعاب المفردات والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر؟

٢. هل توجد العلاقة بين فهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى

٣. طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر؟

٤. هل توجد العلاقة بين إستيعاب المفردات وفهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، يطرح الباحث أهداف البحث في هذه الدراسة:

١. لمعرفة العلاقة بين إستيعاب المفردات والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر

٢. لمعرفة العلاقة بين فهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر

٣. لمعرفة العلاقة بين إستيعاب المفردات وفهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ) تقديم كنوز علمية حول العلاقة بين إتقان المفردات وفهم القوافي لتحسين كتابة

ب)الجملة العربية.

ت) إثراء المراجع البحثية حول العلاقة بين المفردات والقوافي وكتابة الجملة.

٢. الفوائد العملية

أ) النسبة للطلاب، من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة الطلاب على إدراك أهمية استيعاب المفردات والقواعد لتحسين كتابة الجملة.

ب)بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات في تصميم تعلم أكثر فاعلية وقدرة على الإبداع والابتكار في تعليم الطلاب استيعاب المفردات وفهم القواعد حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية قراءة سليمة وصحيحة.

ج) للباحثين المستقبليين, من المتوقع أن يُستخدم هذا البحث كمادة لمزيد من البحوث المتعلقة بإتقان المفردات وفهم القوافي لتحسين كتابة الجمل.

ز. تحديد المصطلحات

تحتاج الباحثة إلى شرح معنى المصطلحات الورادة تحت الموضوع " العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد لتحسين كتابة الجملة باللغة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر" هنا تستخدم الباحثة المصطلحات، منها كما يلي

١. العلاقة هو أحد أساليب تحليل البيانات الإحصائية المستخدمة لإيجاد العلاقة بين متغيرين أو أكثر من المتغيرات الكمية بطبيعتها.

٢. استيعاب المفردات هو مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص. وتُستخدم هذه المجموعة من الكلمات في تركيب الجُمَل أو في التواصل مع الآخرين.[١٢]

٣. القواعد هو القواعد أو الأنظمة الموجودة في تركيب الجملة في اللغة العربية. ومن فروع علم القواعد في اللغة العربية: النحو والصرف. وهي محاولة لتعلم نظام القواعد في لغة معينة، وخاصة اللغة العربية، والتي تشمل علم المفردات وتراكيب الجملة.[١٣]

٤. كتابة الجملة في اللغة العربية هي عملية تركيب الكلمات بطريقة صحيحة نحويًا وذات معنى كامل وفقًا لقواعد اللغة العربية. تتكوّن الجملة من عناصر أساسية مثل المبتدأ والخبر، أو الفعل والفاعل والمفعول به، وذلك حسب نوع الجملة سواء كانت جملة اسمية أو جملة فعلية.

[12] Ahmadi Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital" (Ruas Media, 2020), h. 91

[13] Ahmadi Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital" (Ruas Media, 2020), h. 95

ح. هيكل البحث

النظام في هذا البحث هو تسلسل المناقشات التي تُعرض في هذا البحث، ويكون كما يلي:

الباب الأول: المقدمة ويحتوي علي خليفة البحث ومشكلات البحث وحدود البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتحديد المصطلحات و هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري ويحتوي على استيعاب المفردات وفهم القواعد وكتابة الجملة والدراسات السابقات وفرض البحث

الباب الثالث: منهجية البحث ويحتوي علي منهج البحث ومكان البحث وزمانه ومجتمع البحث وعينته و المتغيرات البحث وادوات البحث واسلوب تحليل البحث

الباب الرابع: نتائية البحث ويحتوي علي وصف البيانات ونتائج ادوات البحث ونتائج اختبارات معامل الارتباطي

الباب الخامس: الخاتمة ويحتوي على الخلاصة والافتراحة.

الباب الثاني
الإطار النظري

أ. مفهوم استيعاب المفردات العربية

١. تعريف استيعاب المفردات العربية

اصطلح "استيعاب" هو من أصل عربي وهو الصيغة المصدرية للفعل "استوعب – يستوعب – استيعابا"، والذي يعني اشتقاقيًا فهم أو استيعاب أو إدراك شيء ما. وفي سياق التعلّم، يرتبط هذا المصطلح ارتباطًا وثيقًا بمفهوم " استيعاب " في اللغة الإنجليزية، والذي يعني الاستيعاب أو القدرة الكاملة على القيام بشيء ما أو استخدامه بفعالية.[١٤]

المفردات هي مجموعة من الكلمات في اللغة المستخدمة لنقل المعنى أو الرسالة. في تعلم اللغة العربية، يعد استيعاب المفردات جانبًا أساسيًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية لأنه الأساس الرئيسي في المهارات اللغوية، الشفوية والكتابية على حد سواء.

استيعاب المفردات هو قدرة على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها. فالشخص الذي يتقن المفردات سيجد سهولة في بناء الجمل والتعبير عن الأفكار بدقة.

[14] Kokom Kokom et al., "إستخدام وسيلة فيديو رسوم المتحرّكة وأثره على استيعاب المفردات", *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 2 (2023): 139–58, https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i2.67.

لا يتم المفردات عن ظهر قلب فقط، بل يجب فهمها في سياق الجملة واستخدام ها الوظيفي، بحيث يكون الطالب قادرًا على استخدام هذه الكلمات في أنشطة الكتابة أو التحدث. ويرتبط إتقان المفردات أيضًا ارتباطًا وثيقًا بمهارات التفكير لدى الطلاب وقدرتهم على التفكير المنطقي في تنظيم الأفكار.

٢. فوائد استيعاب المفردات العربية

إنَّ استيعاب المفردات له أهداف مهمة في اللغة العربية، ومنها:

أ) تيسير التواصل .استيعاب المفردات يستطيع المتعلّم أن يعبّر بسهولة عن أفكاره ومشاعره وآرائه باللغة العربية، كما يعزّز ثقته بنفسه في مهارة الكلام

ب) تنمية فهم النصوص .يساعد استيعاب المفردات على فهم النصوص العربية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي والآداب الأخرى، فيتمكّن القارئ من إدراك المعنى بشكل أدقّ.

ج) تنمية مهارات اللغوية .تُعَدّ المفردات أساساً لتطوير المهارات الأربع في اللغة العربية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

د) قادر على تقدير واستخدم المفردات.[١٥]

د) إغناء جودة الكتابة والكلام .فباستيعاب المفردات يصبح الكلام والكتابة أكثر تنوّعاً ودقّة وجودة.

٣. أنواع المفردات

تنقسمم المفردات من وجم المعنى إلى ثلاثة أقسام:

أ) المتباين: وهو أن يدل اللفظ الواحد.[١٦] أي أن الكلمة الواحدة لا تكون لها علاقة في المعنى مع الكلمة الأخرى. فالعلاقة بين هذه الكلمات منفصلة تمامًا بحيث لا يمكن تفسيرها على أنها مترادفات أو ألفاظ مشتركة أو ما شابه ذلك.

مثل: شجر، بيت، قلم، كتاب، رجل، امرأة، ماء، سماء، نهار، ليل

ب) المشتراك اللفظي: وهو أن يدل اللفظ الواحد على أكثر من معنى.[١٧] المشترك اللفظي هو المفردات التي يكون لفظها واحدا ولكن لها أكثر من معنى مختلف.

---

[15] M Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk Studi Islam" (UIN-Maliki Press, 2013). Hlm 33

[١٦] أرمان حسني. المدخل لدراسة الترجمة: CV Oman Publishing ٢٠٢٠. ص ٤٨

[١٧] أرمان حسني. نفس المرجع

ت)فالكلمة الواحدة تحمل عدة دلالات يحددها السياق، ولذلك يمكن استعمال اللفظ نفسه في مواقف مختلفة بمعانٍ متعددة

مثل: أمة= الدّن وجماعة من الناس والزمان المعين، يد= اليد (عضو) والقدرة والمساعدة، سلام= التحية والأمن والإسلام.

ج) المترادف: وهو أن يدل أكثر لفظ على معنى واحد.[١٨] المترادف هو المفردات التي تختلف ألفاظها ولكنها تدل على معنى واحد أو متقارب جدًا. وتستعمل هذه الكلمات عادةً بالتبادل من غير أن يتغير المعنى الأصلي، وإن كان بينها أحيانًا فروق دقيقة في الدلالة أو الاستعمال بحسب السياق.

مثل: جلس = قعد، طريق= سبيل، أسد= ليث= غضنفر، سيف= حسام= صارم

٤. وظيفة المفردات

تنقسمم المفردات من حيث الوظيفة إلى قسمين رئيسيين، وهما :المفردات المعجمية والمفردات الوظيفية[١٩].

[18] Arman Arman Husni, "Al-Madkhal Li Dirasah Al-Tarjamah" (CV. Oman Publishing, 2020), 48.

[19] Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Miskat, 2005), hlm 97.

أ) المفردات المعجمية

وهي الكلمات التي تحمل معنى معجميًّا مستقلًّا، ويمكن العثور على معناها في المعاجم، مثل:**بيت** :يعني منزل، و**قلم** :يعني أداة للكتابة، و**سيارة** :تعني مركبة للنقل.

ب) **المفردات الوظيفية**

وهي الكلمات التي تؤدّي وظيفة نحوية أو تركيبية داخل الجملة، ولا يكون لها معنى مستقل في ذاتها، مثل: (**حروف الجر**) مثل: من، إلى، في، (**أسماء الموصول**)مثل: الذي، التي، (**الضمائر**)، مثل: هو، هي، نحن، وغيرها من الكلمات التي تُستخدم لتحقيق علاقات لغوية بين المفردات في السياق.

ب.مفهوم فهم القواعد

١. تعريف القواعد

القواعد في اللغة العربية تشمل مجموعة من المبادئ والقوانين الأساسية التي تشكل الأساس لتركيب اللغة واستخدامها. وتتكون هذه القواعد من عدة فئات رئيسية تغطي جوانب مختلفة من اللغة العربية، مما يشكل قاعدة لفهم التعبير الصحيح واستخدامه في التواصل. قو اعد هو جمع من كلمة القاعدة التي تعني الحكم والقانون.

قواعد هو الحكم أو القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، القواعد له فر وع كبيرة و كثيرة منهم علم الصرف و علم النحو.[٢٠]

القواعد هي جمع كلمة "قاعدة" التي تعني النظام أو القانون. إذًا، القواعد هي الأنظمة أو القوانين التي تُستخدم في تركيب الجملة في اللغة العربية، وتتعدد فروع علم القواعد، من بينها علم النحو وعلم الصرف.

٢. أهداف القواعد

الأهداف لتدريس قواعد اللغة العربية يعني:[٢١]

١) تدريب التلميذ على إعطاء أمثلة على الجمل الصحيحة وقدرة تقييم الأداء اللغوي وفق القواعد الصحيحة.

٢) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعليمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصادا يف الوقت والمجهود

---

[20] Widya Oktavia, " العلاقة اتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022). Hlm ١٧ "فاسيا سومطرى الغربية

[٢١] د/ حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٦), ٢٠١, https://books.google.co.id/books?id=F-WIngEACAAJ.

٣) معرفة موقع الكلمات من التَّركيب اللغوي في القواعد النحوية التي درُسَت، وضبطها ضبطًا سليمًا، وفق القواعد النحوية والصرفية.

٤) تساعد القواعد في تعويض التلاميذ دقة الملاحظة والوازنة والحكم، وتتطور في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، وتمييز صحتها وخطأها، ومراعاة العلاقات بين التركيبات ومعانيها.

٥) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتركيبات استعمالًا صحيحًا، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدربوا على أن تتكون من فعل وفاعل ومبتدأ وخبر، ومن بعض تلك المكملات الأخرى، كمفعول به وإضافة والتمييز وغير ذلك.

٣. أنواع القواعد

القواعد في اللغة العربية تشمل مجموعة من المبادئ والقواعد الأساسية التي تشكل أساسًا لتركيب اللغة واستخدامها. وتتكون هذه القواعد من عدة فئات رئيسية تغطي جوانب مختلفة من اللغة العربية، مما يشكل قاعدة لفهم واستخدامه في التواصل.

أ) قواعد النحو

قواعد النحو هي الفئة التي تتعلق بالقواعد النحوية أو قواعد اللغة التي تنظم العلاقة بين الكلمات داخل الجملة. تساعد قواعد النحو متعلمي اللغة العربية على فهم تركيب الجملة، ودور كل كلمة فيها، وكيفية تفاعل الكلمات مع بعضها البعض.

تشمل القواعد في النحو جوانب متعددة، مثل العلاقة بين الاسم، والفعل، والصفة. فمثلاً، تحدد هذه القواعد كيفية تصريف الفعل وفقًا لفاعل الجملة، أو كيفية وضع الاسم بالنسبة للكلمات الأخرى في الجملة. لذلك، توفر قواعد النحو إرشادات واضحة حول قواعد اللغة وتركيب الجملة، مما يمكّن المتعلمين من تركيب الجمل بشكل صحيح.

ب) قواعد الصرف

قواعد الصرف هي فئة في دراسة اللغة العربية تركز على القواعد المتعلقة بتغير أشكال الكلمات. وكلمة "الصرف" نفسها مشتقة من جذر يدل على "التغير" أو "التحول."

تتناول قواعد الصرف كيفية تغير شكل الأفعال بناءً على الزمن (الماضي، المضارع، والمستقبل)، والشخص (أنا، أنت، هو، وغيرها)، والعدد (مفرد أو جمع). فعلى سبيل المثال، يمكن أن يتغير الفعل "كتب" إلى "أكتب" (أنا أكتب)، أو "تكتب" (أنت تكتب)، أو "يكتب" (هو يكتب)، وذلك حسب سياق الجملة ومن يقوم بالفعل.

٤. نطاق القواعد

إنَّ علم القواعد في اللغة العربية يشمل القوانين التي تُنظِّم استعمال الكلمات في الجملة، وتغيّر صيغها، والعلاقات فيما بينها.

كما ورد في كتاب مختصر جدًّا في القواعد العربية، فيما يلي عرض لمباحث القواعد[٢٢].

١) مرفوعات الاسم، ومنها:

- فاعل، هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله، نحو قام زيد ويقوم زيدز نحو قام **زيدٌ**

[٢٢] أحمد زيني دحلان، مختصر جدا،(سورابايا: مكتبة الهداية) ص. ٧-٩

- مبتداء هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. نحو **زيدٌ** قائمٌ
- خبر هو الاسم المرفوع المسند إلى المبتدأز نحو نحو زيدٌ **قائمٌ**

علامات الرفع:

(أ) الضمة: الاسم المفرد نحو الطالبُ مجتهدٌ، وجمع التكسير نحو جاء الرجال والأسارى، وجمع المؤنث السالم نحو جائت الهندات

(ب) الواو: جمع المذكر السالم نحو المسلمون صابرون. والأسماء الخمسة نحو جاء أبوك

(ج) والألف: تثنية الاسم نحو المعلمان مجتهدان.

٢) منصوبات الاسم

(أ) مفعول به هو الاسم المنصوب الذي يقع به الفعل نحو ضربتُ زيدًا

(ب) مصدر هو الاسم المنصوب الذي يجئ ثالثا في تصريف الفعل نحو ضرب–يضرب–ضربا

علامات النصب

(١) الفتحة: الاسم المفرد نحو قرأتُ الكتابَ. وجمع التكسير نحو رأيت الرجال

(٢) الألف: الأسماء الخمسة رأيتُ أباك.

(٣) الياء : تثنية الاسم نحو رأيتُ الزيدين وجمع المذكر السالم كافأتُ المعلمين

(٤) كسرة: جمع المؤنث السالم نحو خلق الله السموات

٣) مخفوضات الاسم

(أ) مخفوض بالحرف هو يشير هذا إلى اسم يصبح مجرورًا لأنه يسبقه حرف جر. هذا الحرف يجعل الاسم الذي يليه يصبح مجرورا نحو مررت بزيدٍ.

(ب) مخفوض بالاضافة هو يشير هذا إلى اسم يصبح مجرورًا لأنه يصبح مضافًا إليه، وهو الجزء الثاني من تركيب الإضافة (الاسم المضاف). نحو جاء غلام زيدٍ.

علامات الخفض

(١) الكسرة: الاسم المفرد نحو مررتُ بالطالبِ. وجمع التكسير نحو مرلات بالرجال وجمع المؤنث السالم نحو مرر بالهندات

(٢) الياء: تثنية الاسم نحو مررت بالزيدَينِ وجمع المذكر السالم نحو سلمتُ على المسلمين والأسماء الخمسة نحو مررت بأبيك.

(٣) الفتحة: الاسم الذي لا ينصرف نحو مررت بأحمد

ج. مفهوم كتابة الجملة

١. تعريف كتابة الجملة

كتابة الجملة هي إحدى مهارات اللغة المهمة في تعلم اللغة العربية. لا تقتصر كتابة الجمل على ترتيب الكلمات بشكل متسلسل فقط، بل يجب مراعاة قواعد اللغة (القواعد)، والمفردات، وبنية الجملة لكي تكون الكتابة مفهومة ودقيقة.

الكتابة هي عملية نقل الأفكار والمعاني كتابيًا بهدف التواصل الواضح والفعال. في سياق اللغة العربية، تتطلب كتابة الجمل فهم القواعد النحوية مثل النحو والصرف، بالإضافة إلى إتقان المفردات، حتى تكون الجمل صحيحة من حيث المعنى والتركيب.

٢. أهداف كتابة الجملة

فيما يلي بعض فوائد كتابة الجملة، يعني:

١) تطوير قدرة الطالب على تكوين جمل عربية صحيحة وفعّالة.

٢) تدريب الطالب على التعبير عن الأفكار والمفاهيم كتابةً بوضوح وتنظيم

٣) تحسين مهارة الكتابة لتمكين الطالب من تركيب جمل بسيطة ومعقدة

٤) تعويد الطالب على استخدام المفردات والقواعد بشكل صحيح في الكتابة.

٥) إعداد الطالب لمهارات الكتابة المتقدمة مثل الفقرة والموضوع

٣. نوع الكلمات في اللغة العربية

فيما يلي نوع كتابة الجملة باللغة العربية.[٢٣]

أ) جملة الإسمية

جملة الإسمية هي الجملة التي تبدأ باسم (سواء كان اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا). وتتكوّن بنيتها الأساسية من مبتدأ وخبر .مثال: "اللَّهُ غَفُورٌ" (الله غفور)

وهذه الجملة لا تحتاج إلى فعل، لأنها تركّز على الإخبار عن المبتدأ أو تقديم معلومة ثابتة عنه.

ب) جملة الفعلية

جملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل. وتتكوّن غالبًا من فعل وفاعل ومفعول به، وإن كانت هذه العناصر لا تظهر دائمًا بشكل صريح في الجملة

[٢٣] نجاة الصغير علي قرابيل, ''قضية النسخ في الجملة الإسمية ببعض الأدوات وهل هي جملة اسمية أم فعلية؟,'' مجلة القرطاس , no. 18 (2022). ص. ١٠

مثال: "كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ" (كتب الطالب الدرس). وتركّز هذه الجملة على الحدث أو الفعل الذي قام به الفاعل، أي على النشاط أو الحركة.

٤. عناصر كتابة الجمل في اللغة العربية

هناك عدة عناصر مهمة في كتابة الجمل العربية، منها:

أ) المفردات: استيعاب الكلمات المناسبة أمر ضروري لنقل المعنى المراد. وتنقسم المفردات إلى مفردات معجمية (ذات معنى مستقل) ومفردات وظيفية (مثل الحروف والضمائر) وغيرها.

ب) القواعد النحوية والصرفية: تشمل قواعد النحو والصرف التي تنظم كيفية ترتيب الكلمات في الجملة لتصبح صحيحة وسهلة الفهم.

ج) بنية الجملة: تنقسم الجملة العربية إلى جملة اسمية وجملة فعلية. فهم هذه البنية مهم لضمان توافق الشكل مع الوظيفة في الجملة المكتوبة.

د. الدراسات السابقة

١. زيدات العين جارية عام ٢٠٢٤ بعنوان " العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بمعهد ألمين لوبوك دالام سياك ". تهدف هذه الدراسة لمعرفة مدى العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد على مهارة الكلام. تظهر النتائج أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد على مهارة الكلام. أما الفرق بين هذه الدراسة والدراسة السابقة في المهارات اللغوية التي يتم دراستها، حيث تركز الدراسة السابقة على مهارات الكلام، بينما تركز هذه الدراسة على كتابة الجملة.

٢. آنا أشويتا وجويني سري سوسانتي في عام ٢٠٢٠ بعنوان " Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020". تهدف لمعرفة تأثير استيعاب المفردات على مهارات الطلاب في الكتابة باللغة العربية. تظهر نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي بين استيعاب المفردات ومهارة الكتابة باللغة العربية.[٢٤] أما الفرق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة هو أن الدراسات السابقة تبحث دراسة متغير مستقل واحد، وهو استبعاب المفردات، بينما أضافت هذه الدراسة متغير فهم القواعد لمعرفة العلاقة

[24] Ana Achoita and Juwini Sri Susanti, "Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020," *Tadris: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam* 14, no. 1 (2020): 19–40.

٣. بين المتغيرين ولتحسين على كتابة الجملة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ركزت هذه الدراسة على القدرة على كتابة الجملة العربية، وليس مهارة الكتابة بشكل عام.

٤. سيبتي أبريلياني في عام ٢٠٢١ بعنوان " Hubungan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Braja Selebah Tahun Pelajaran 2021/2022". تهدف لمعرفة علاقة استيعاب المفردات بمهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المدارس الثانوية. تظهر نتائج الدراسة وجود علاقة بين استيعاب المفردات ومهارات الكتابة، حيث كلما زاد استيعاب المفردات، تحسنت مهارات الكتابة لدى الطلاب.[٢٥] الفرق بين هذه الدراسة ودراسة سيتي أبرياني هو أن الأخيرة تركز على العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارات الكتابة بشكل عام، بينما هذه الدراسة زادت متغير فهم القواعد كعامل يؤثر أيضًا على كتابة الجملة العربية.

هـ. فروض البحث

في الأصل، جاء مصطلح الفرضية من اللغة اليونانية التي تحتوي على كلمتين، وهما "هوبو" (مؤقت) و "أطروحة" (بيان أو نظرية). نظرا لأن الفرضية عبارة مؤقتة لا

[25] Septi Apriliani, "Hubungan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Braja Selebah Tahun Pelajaran 2021/2022" (IAIN Metro, 2021).

تزال ضعيفة في الحقيقة ، فيجب اختبارها للتأكد من صحتها. لذا ، فإن الفرضية ليست استنتاجا نهائيا ، ولكن لا يزال يتعين إثبات الحقيقة من خلال البحث.

بناءً على مشكلات البحث التي تم ذكرها سابقًا، يمكن الفرضية في هذا البحث هي:

١. الفرضية الأولى على أن هناك العلاقة بين استيعاب المفردات وقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية باسر.

أ) الفرضية البديلة (Ha) هناك توجد العلاقة بين استيعاب المفردات والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية باسر.

ب)الفرضية صفر (Ho) لا توجد العلاقة بين استيعاب المفردات والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية باسر.

٢. الفرضية الثانية على أن هناك العلاقة بين فهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية باسر.

أ) الفرضية البديلة (Ha) هناك توجد العلاقة بين فهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية باسر.

ب) الفرضية صفر (Ho) لا توجد علاقة بين فهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية باسر.

٣. الفرضية الثالثة على أن هناك العلاقة بين إستيعاب المفردات وفهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر

أ) الفرضية البديلة (Ha) هناك توجد العلاقة بين إستيعاب المفردات وفهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر

ب) الفرضية صفر (Ho) لا توجد العلاقة بين إستيعاب المفردات وفهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث كمي ارتباطي. والبحث الكمي الارتباطي هو البحث الذي يدرس العلاقة بين متغيرين أو أكثر، المتغير المستقل (المتغير الحر) والمتغير التابع (المتغير المرتبط)، ويتم معالجة البيانات عن طريق التحليل الإحصائي أو في شكل أرقام. ولذلك تسعى الباحثة إلى جمع البيانات الموضوعية والبحث عنها.

وفي هذا البحث تحاول الباحثة إيجاد دليل بيانات حول وجود علاقة ذات دلالة إحصائية أو عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استيعاب المفردات وفهم القواعد من أجل تحسين كتابة الجملة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر.

ب. مكان البحث وزمانه

تجري الباحثة في مدرسة التربية الإسلامية باسر على طلاب في صف الثامن لانه في هذه المدرسة. تم اختيار هذا الموقع لأن مدرسة التربية الإسلامية تطبق منهجًا لتعليم اللغة العربية يشمل استيعاب المفردات وفهم القواعد كتابة الجملة. بالإضافة إلى

ذلك، فإن طلاب الصف الثامن في هذه يمتلكون مستويات مختلفة في قدراتهم اللغوية العربية، مما يجعلهم موضوعا مناسبا للبحث لدراسة العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد وكتابة الجملة العربية. وستستغرق مدة البحث الذي ستقوم به الباحثة ثلاثة أشهر، من أكتوبر حتى ديسمبر ٢٠٢٥.

ج. مجتع البحث وعينته

١) مجتمع البحث

مجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من كائنات/أفراد يتمتعون بصفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم يتم استخلاص النتائج منها. ويمكن الاستنتاج أن المجتمع لا يقتصرون على الأشخاص فقط، بل يشملون أيضًا الكائنات والأشياء الطبيعية الأخرى. كما أن المجتمع لا يقتصرون على العدد الموجود في الكائنات/الأفراد الذين تتم دراستهم، بل يشملون جميع الخصائص والصفات التي يمتلكها ذلك الكائن أو الفرد. أما المجتمع في هذا البحث فهم طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر.

يتكوّن المجتمع الإحصائي في هذا البحث من جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة التربية الإسلامية "باسيا" في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وعددهم ٩٥

طالبًا موزعين على أربع شعب كما يلي:

الصف	عدد الطلاب
الثامن (أ)	٢٣
الثامن (ب)	٢٤
الثامن (ج)	٢٤
الثامن (د)	٢٤
المجموع	٩٥

٢) عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. فإذا كان عدد المجتمع كبيرًا، وكان من غير الممكن دراسة جميع أفراده، مثلاً بسبب قلة التمويل أو قلة الموارد البشرية أو ضيق الوقت، فيمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هؤلاء المجتمع.[٢٦] في هذه الدراسة، أخذت الباحثة عينات من طلاب الصف الثامن،

[26] Sugiyono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. (Bandung: Alfabeta, 2213) , h. 112

البالغ عددهم ١٠٠ طالب. وفي هذه الدراسة، تم أخذ العينات باستخدام العينات لتحديد العينة. اختارت الباحثة فقط الصف الثامن ب، الذي يضم ٢٦ طالبًا. استند اختيار هذا الصف لأن هذه الصف اعتبرت ذات قدرات متنوعة في اللغة العربية تمثل عموم المجتمعة. واعتبر هذا العدد كافيا لوصف العلاقة بين المتغيرات المدروسة، وهي استيعاب المفردات، وفهم القواعد، والتحسين كتابة الجملة العربية.

د. متغيرات البحث

المتغير هو في الأساس كل شيء يشكّل أي أمر يحدده الباحث للدراسة، من أجل الحصول على معلومات حوله ثم استخلاص النتائج منه. وينقسم المتغير بناءً على العلاقة إلى عدة أنواع، منها:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يكون سببًا في التغير أو يؤثر على متغير آخر (المتغير التابع).

المتغير المستقل في هذا البحث هو استيعاب المفردات (X_1) وفهم القواعد (X_2)، باعتبارهما العاملين المؤثرين في قدرة الطلاب على كتابة الجمل باللغة العربية.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود متغير آخر (المتغير المستقل).

المتغير التابع في هذا البحث هو القدرة على كتابة الجملة (Y)، لأنها النتيجة التي تتأثر باستيعاب المفردات وفهم القواعد لدى الطلاب.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسيلة المستخدمة لجمع بيانات البحث. هذه التفاصيل ضرورية للإجابة على أسئلة البحث. قبل استخدامها، يتم اختبار أداة البحث أولاً للتأكد من أنها تعمل بشكل جيد. في هذا البحث، هناك ثلاث أدوات رئيسية تستخدم لقياس ثلاثة متغيرات رئيسية في البحث، وهي: استيعاب المفردات، فهم القواعد، وقدرة كتابة الجملة. في هذا البحث، يستخدم الباحث تقنية جمع البيانات، وهي:

١. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس تُعطى لشخص بهدف الحصول على الإجابات المتوقعة، سواء كانت في شكل كتابة أو كلام أو تصرفات. طريقة الاختبار هي وسيلة أو إجراء يُستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما استنادًا إلى القواعد والشروط التي تم تحديدها. في هذا البحث، يتم استخدام اختبار كتابي حول المفردات، القواعد،

وكتابة الجمل باللغة العربية.

٢. التوثيق

تم استخدام تقنية التوثيق للحصول على البيانات العمادية المتعلقة بموضوع البحث. وفي هذا البحث، استُخدمت التوثيق لجمع البيانات حول قائمة أسماء طلاب الصف الثامن، وعدد الطلاب في فصل الثامن أ، الثامن ب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحث أن يحصل على بيانات تتعلق بالدرجات الأكاديمية للطلاب ذات الصلة بمهاراتهم في اللغة العربية، وذلك كمادة مرجعية إضافية. وتعد هذه التقنية مهمة لدعم دقة تحديد المجتمع البحثي، وإعداد العينة، وفهم تعلم اللغة العربية في المدرسة المذكورة.

و. نتائج اختبار أدوات البحث

يجب أن تفي الأدوات الجليدة مبتطلبين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية. لذلك، يجب أن تفي أسئلة الإختبار التي تستخدم كمواد للاختبار مبتطلبات الصلاحية والموثوقية.

١. اختبار الصلاحية

نسعى جاهدين للحصول على نتائج صحيحة ودقيقة ومحددة وصائبة. ويُعتبر الأداة صحيحة إذا كانت قادرة على الكشف بدقة عن البيانات من المتغيرات قيد الدراسة.

يُعادِل مصطلح "الصلاحية" عادةً بمصطلح "الصحَّة" في اللغة الإندونيسية، والذي يعني الدقّة أو الصواب. وعند إجراء قياس كفاءة الطلّاب، فإننا نرغب ونسعى للحصول على نتائج قياس صحيحة، ودقيقة، وسليمة وصائبة. وتُعَدّ الأداة صالحة إذا كانت قادرة على الكشف بدقة عن البيانات بالمتغيرات المدروسة بشكل صحيح ودقيق.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي القوام السلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس. تستخدم الموثوقية للقياس عدة مرات لإنتاج نفس البيانات. لتجريب هذه الموثوقية، تستخدم الباحثة ألفا كرونباخ (alpha cronbach) باستعمال (spss).

ز. أ سلوب تحليل البحث

تحليل البيانات هو خطوة بعد جمع جميع بيانات المستجيبين، حيث يتم تحليلها بناءً على المتغير ونوع المستجيبين لتوضيح ما إذا كان هناك علاقة أم لا بين استيعاب

المفردات وفهم القواعد لتحسين كتابة الجملة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر. ثم يتم معالجة البيانات باستخدام الصيغة الإحصائية، حيث أن البيانات هذه تكون بشكل كمي باستخدام معادلة Pearson Product Moment وهي:

$$\mathbf{r_{xy}} = \frac{N\sum xy - (\sum x)\,(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\,\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy}: الارتباطي بين البيانات

x : مجموع المتغير x

y : مجموع المتغير y

xy : مجموع حاصل ضرب المتغير x في المتغير y

N : مجموع البيانات

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

في هذا الباب، يعرض الباحثة نتائجَ البحث الذي أُجري لمعرفة العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم لتحسين كتابة الجملة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد نُفِّذ هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني، وبلغ عدد مجتمع البحث ٩٥ طالبٍ من طلاب الصف الثامن. ومن هذا المجتمع، اختارت الباحثة فصلينذ دراسيين كعينة للبحث بطريقة عشوائية، وذلك للحصول على بيانات تمثِّل حالة المجتمع تمثيلاً مناسبًا. ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم البحث الارتباطي، إذ يهدف إلى معرفة مستوى العلاقة بين متغير استيعاب المفردات (X_1) ومتغير فهم القواعد (X_2) مع متغير القدرة على كتابة الجملة باللغة العربية (Y). وتم جمع البيانات عن طريق اختبارٍ تحريري موحَّد لجميع عينة البحث، ثم حُلِّلت البيانات باستخدام أساليب التحليل الإحصائي الارتباطي لمعرفة العلاقة بين كل متغير يعني استيعاب المفردات (X_1) ومتغير فهم القواعد (X_2) وقدرة الطلاب على

كتابة الجملة (٧) باللغة العربية.

١. وصف استيعاب المفردات

استيعاب المفردات أحد المؤشرات الرئيسة في مهارة اللغة العربية. وبناءً على نتائج الاختبار، فإن قدرة الطلاب على التعرّف على مفردات اللغة العربية وفهمها واستخدامها تُظهر مستويات متفاوتة. فقد أظهر بعض الطلاب قدرة جيدة على فهم معاني الكلمات واستخدامها بشكل صحيح في جمل بسيطة، كما استطاعوا ربط معنى الكلمة بسياق استخدامها.

ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في اختيار المفردات المناسبة لمعنى الجملة المقصود. وغالبًا ما تتمثل الأخطاء في استخدام كلمات غير دقيقة أو محدودية تنوع المفردات. ويشير ذلك إلى أن مستوى إتقان المفردات لم يتحقق بصورة متكافئة بين الطلاب.

ومن الناحية التربوية، يدل هذا الوضع على ضرورة تطبيق استراتيجيات تعليمية تركز على إثراء المفردات من خلال التدريب المتكرر، واستخدام السياقات الواقعية، وتعويد الطلاب على توظيف المفردات في التواصل الكتابي. فإتقان المفردات بشكل جيد يسهّل على الطلاب التعبير عن أفكارهم وآرائهم في صورة

كتابية.

٢. وصف فهم القواعد

يرتبط فهم القواعد بقدرة الطلاب على استيعاب قواعد النحو في اللغة العربية. وقد أظهرت نتائج الاختبار أن معظم الطلاب قد فهموا المفاهيم الأساسية لبنية الجملة، مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية. كما استطاع الطلاب التعرّف على عناصر الجملة ووظيفة كل عنصر منها.

ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الأخطاء في تطبيق القواعد عند كتابة الجمل. وتشمل هذه الأخطاء عدم التوافق في صيغ الكلمات، وتركيب الجمل غير الدقيق، والعلاقات غير المكتملة بين عناصر اللغة. وهذا يدل على أن الفهم النظري للقواعد لم يصاحبه بشكل كامل القدرة على التطبيق العملي.

وتؤكد هذه الحالة أهمية التدريب التطبيقي في تعليم القواعد. إذ ينبغي تعويد الطلاب على تطبيق قواعد اللغة في أنشطة الكتابة حتى يتمكنوا من استخدام ما فهموه بصورة ثابتة ومتسقة.

٣. وصف كتابة الجملة

كتابة الجملة باللغة العربية مهارة إنتاجية تتطلب تكاملًا بين استيعاب

المفردات وفهم القواعد. وقد أظهرت نتائج الاختبار وجود تفاوت في جودة كتابات الطلاب. فالطلاب الذين يمتلكون إتقانًا جيدًا للمفردات والقواعد قادرون على صياغة جمل مترابطة وواضحة ومتوافقة مع قواعد اللغة.

وفي المقابل، فإن الطلاب الذين لا يزالون ضعفاء في هذين الجانبين يُظهرون كتابات أقل تنظيمًا وتحتوي على أخطاء نحوية. وهذا يدل على أن مهارة الكتابة تتأثر بدرجة كبيرة بإتقان العناصر اللغوية الأساسية.

وبصورة عامة، تقع قدرة الطلاب على الكتابة ضمن مستوى مقبول إلى جيد، إلا أنها لا تزال بحاجة إلى تعزيز من خلال التدريب المستمر، حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم بصورة أكثر فاعلية.

ب. نتائج أدوات البحث

١. اختبار الصدق

تم إجراء اختبار الصدق لمعرفة مدى قدرة كل بند من بنود الاختبار على قياس المتغير الذي وُضع من أجله. وقد استُخدم في هذا البحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) بمساعدة برنامج SPSS.

تلميذاً ٢٤ = (N)عدد العينة

درجة الحرية (df) = N – ٢ = ٢٤-٢=٢٢

قيمة r ٠.٤٠٤= ٠.٠٥ الجدولية عند مستوى الدلالة

معايير الحكم على الصدق

- إذا كانت قيمة r hitung (الحساب) أكرب من r tabel (الجدول) يمكن أن يقال أن العنصر صحيح .
- إذا كانت قيمة r hitung (الحساب) أصغر من r tabel (الجدول) يمكن أن يقال أن العنصر غير صحيح .
- إذا كانت sig < ٠.٠٠٠٥ فسيتم اعتبار البيانات غير صحيح

أ) اختبار الصدق لاستيعاب المفردات

نتائج اختبار الصدق لاستيعاب المفردات

الرقم	رقم السؤال	r المحسوب	r الجدول	النتيجة
١	سؤل ١	٠.٧١١	٤.٤٠٤	صحيح

٢	سؤل ٢	٠.٥٧٧	٤.٤٠٤	صحيح
٣	سؤل ٣	٠.٧١٩	٤.٤٠٤	صحيح
٤	سؤل ٤	٠.٦٥٨	٤.٤٠٤	صحيح
٥	سؤل ٥	٠.٧٨٢	٤.٤٠٤	صحيح
٦	سؤل ٦	٠.٧٠٤	٤.٤٠٤	صحيح
٧	سؤل ٧	٠.٥٢٦	٤.٤٠٤	صحيح
٨	سؤل ٨	٠.٥٥١	٤.٤٠٤	صحيح
٩	سؤل ٩	٠.٥٢٩	٤.٤٠٤	صحيح
١٠	سؤل ١٠	٠.٦٨٨	٤.٤٠٤	صحيح

بناء على الجدول السابق، يتضح أن جميع فقرات اختبار المفردات لها قيمة r المحسوب أكبر من r الجدولي (٠.٤٠٤). وهذا يدل على أن جميع فقرات المفردات صادقة ويمكن استخدامها كأداة للبحث.

كما أن أعلى درجة صدق كانت في السؤال رقم (٥) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠.٧٨٢، بينما كانت أقل درجة صدق في السؤال رقم (٧) بقيمة

٠.٥٢٦، ومع ذلك فإن هذه القيمة ما زالت أعلى من r الجدولي، مما يدل على صلاحيتها.

ب) اختبار الصدق لفهم القواعد

نتائج اختبار الصلاحية لفهم القواعد

الرقم	رقم السؤال	r المحسوب	r الجدول	النتيجة
١	سؤل ١	٠.٧٦١	٤.٤٠٤	صحيح
٢	سؤل ٢	٠.٦٨٩	٤.٤٠٤	صحيح
٣	سؤل ٣	٠.٦٤٧	٤.٤٠٤	صحيح
٤	سؤل ٤	٠.٨١٢	٤.٤٠٤	صحيح
٥	سؤل ٥	٠٧٦١	٤.٤٠٤	صحيح
٦	سؤل ٦	٠.٦١٧	٤.٤٠٤	صحيح
٧	سؤل ٧	٠.٧٨٢	٤.٤٠٤	صحيح
٨	سؤل ٨	٠.٦٩٦	٤.٤٠٤	صحيح

٩	سؤل ٩	٠.٦٩٥	٤.٤٠٤	صحيح
١٠	سؤل ١٠	٠.٦٠٩	٤.٤٠٤	صحيح

تشير نتائج الاختبار إلى أن جميع فقرات القواعد لها قيمة r المحسوب أكبر من r الجدولي، ولذلك فإن جميع الفقرات صادقة وصالحة للاستخدام في البحث.

وكان أعلى مستوى للصحيح في السؤال رقم (٤) بقيمة ٠.٨١٢، بينما كان أقل مستوى للصحيح في السؤال رقم (١٠) بقيمة ٠.٦٠٩، ومع ذلك فإنها لا تزال ضمن حدود الصحيح المقبولة.

ج) اختبار الصلاحية لتحسين كتابة الجملة

نتائج اختبار الصدق لتحسين كتابة الجملة

الرقم	رقم السؤال	r المحسوب	r الجدول	النتيجة
١	سؤل ١	٠.٦٥٨	٤.٤٠٤	صحيح
٢	سؤل ٢	٠.٧٤٤	٤.٤٠٤	صحيح

٣	سؤل ٣	٠.٦٠٩	٤.٤٠٤	صحيح
٤	سؤل ٤	٠.٦١١	٤.٤٠٤	صحيح
٥	سؤل ٥	٠.٧٦١	٤.٤٠٤	صحيح
٦	سؤل ٦	٠.٧٠٨	٤.٤٠٤	صحيح
٧	سؤل ٧	٠.٧٣٥	٤.٤٠٤	صحيح
٨	سؤل ٨	٠.٧١٥	٤.٤٠٤	صحيح
٩	سؤل ٩	٠.٦٨٦	٤.٤٠٤	صحيح
١٠	سؤل ١٠	٠.٦٢٩	٤.٤٠٤	صحيح

تظهر نتائج اختبار الصدق أن جميع فقرات اختبار الكتابة لها قيمة r المحسوب أكبر من r الجدولي (٠.٤٠٤)، مما يدل على أن جميع الفقرات صحيحة وصالحة للاستخدام.

وكان أعلى مستوى للصدق في السؤال رقم (٥) بقيمة ٠.٧٦١، بينما كان أقل مستوى للصحيح في السؤال رقم (٣) بقيمة ٠.٦٠٩، إلا أنها ما زالت ضمن معايير الصيح المقبولة.

٢. اختبار الثبات

تشير الثبات إلى فهم أن الأدوات موثوقية بدرجة كافية لاستخدامها كأدوات لجمع البيانات لأن الأدوات جيدة.أما الاساس لاتاخاذ قرار في اختبار الموثوقية هو:

-إذا كانت قيمة Cronbach alpha أكرب من ٠,٠٦٠ وتكون الادوات موثوقية.

- إذا كانت قيمة Cronbach alpha أصغر من ٠,٠٠٦٠ وتكون الادوات غير موثوقية

الجدول اختبار الثبات لاستيعاب المفردات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,766	10

بناء على الجدول أعلاه أن قيمة Cronbach alpha هو أكرب من ٠،٧٦٦ أكبر من ٠،٦٠بمنى أن مجيع الأسئلة من الاختبار الاستيعاب المفردات موثوقية.

الجدول اختبار الثبات لفهم القواعد

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,769	10

بناء على الجدول أعلاه أن قيمة Cronbach alpha هو أكرب من ٠،٧٦٩

أكبر من ٠،٦٠ بمنى أن مجيع الأسئلة من الاختبار لفهم القواعد موثوقية.

الجدول اختبار الثبات على تحسين كتابة الجملة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,766	10

بناء على الجدول أعلاه أن قيمة Cronbach alpha هو أكرب من ٠،٧٦٦

أكبر من ٠،٦٠ بمنى أن مجيع الأسئلة من الاختبار على تحسين عى كتابة الجملة

موثوقية.

ج. نتائج اختبارات معامل الارتباط

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لتحليل العلاقة بين المتغيرات المستقلة

(استيعاب المفردات وفهم القواعد) والمتغير التابع (تحسين على كتابة الجمل العربية)

عدد العينة = ٢٤ تلميذاً

مستوى الدلالة = ٠.٠٥

معايير التفسير:

- إذا كانت قيمة Sig أقل من ٠.٠٥ فالعلاقة دالة إحصائياً
- تصنيف قوة الارتباط:

١.٠٠-٠،٨٠٠ = ارتباط قوي

٠،٨٠٠-٠،٦٠٠ = ارتباط كاف

٠،٦٠٠-٠،٤٠٠ = ارتباطية منخفضة

Correlations

		Mufradat	Qawaid	Kitabah
Mufradat	Pearson Correlation	1	,738**	,939**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	N	24	24	24
Qawaid	Pearson Correlation	,738**	1	,739**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	N	24	24	24
Kitabah	Pearson Correlation	,939**	,739**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	24	24	24

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

١. العلاقة بين استيعاب المفردات وكتابة الجملة

قيمة معامل الارتباط = ٠.٩٣٩

قيمة sig ٠.٠٠٠

وبما أن ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥ فإن العلاقة دالة إحصائياً.

وتقع القيمة ٠.٩٣٩ ضمن فئة الارتباط القوي جداً.

وهذا يدل على أن ارتفاع مستوى استيعاب المفردات يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحسين على كتابة الجمل العربية. كما أن العلاقة إيجابية، أي أن زيادة المفردات تؤدي إلى زيادة مهارة الكتابة. ومن الناحية التربوية، تؤكد هذه النتيجة أن المفردات تمثل الأساس في تنمية مهارة الكتابة، إذ لا يستطيع الطالب تكوين جملة صحيحة دون امتلاك رصيد لغوي كافٍ.

٢. العلاقة بين استيعاب المفردات وكتابة الجملة

قيمة معامل الارتباط = ٠.٧٣٩

Sig = 0.000

وهذه القيمة تقع ضمن فئة الارتباط القوي. مما يدل على وجود علاقة

قوية ودالة إحصائياً بين فهم القواعد والقدرة على كتابة الجمل العربية. فكلما تحسن فهم الطالب للقواعد النحوية والصرفية، تحسنت قدرته على صياغة الجمل بصورة صحيحة من الناحية التركيبية.

٣. العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,942[a]	,886	,876	7,516

a. Predictors: (Constant), Qawaid, Mufradat

يمة الارتباط = ٠.٧٣٨

Sig = 0.000

وهذا يدل على وجود علاقة قوية بين المتغيرين. أي أن الطالب الذي يمتلك ثروة لغوية جيدة يكون في الغالب أكثر فهماً للقواعد.

٤. العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد لتحسين كتابة الجملة

R =٠.٩٤٢

R Square = ٠.٨٨٦

R Adjusted Square = ٠.٨٧٦

وهذا يعني أن متغيري المفردات والقواعد يفسران معاً نسبة ٨٨.٦% من التغير في قدرة التلاميذ على كتابة الجمل العربية .أما النسبة المتبقية (١١.٤%) فترجع إلى عوامل أخرى مثل الدافعية، وطريقة التدريس، والبيئة التعليمية، وهذه نسبة عالية جداً تدل على قوة النموذج.

د. المناقشة

تظهر نتائج اختبار الارتباط في هذه الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات وفهم القواعد وبين قدرة الطلاب على كتابة الجمل باللغة العربية. فقد كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من مستوى الخطأ المحدد، مما يدل على أن العلاقة بين المتغيرات ذات معنى إحصائي. وبناءً على ذلك، تُقبل فرضية البحث التي تنص على وجود علاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، أي إن نتائج هذه الدراسة تدعم الفرضية البديلة وترفض الفرضية الصفرية.

إن قوة الارتباط التي تقع ضمن فئة القوي إلى القوي جداً تشير إلى أن تحسن إتقان المفردات وفهم القواعد يصاحبه تحسن في قدرة الطلاب على الكتابة. ويمكن تفسير ذلك من الناحية المفاهيمية بأن المفردات تمثل المادة الأساسية في بناء الجملة، بينما تعمل القواعد بوصفها الإطار الذي ينظم تركيب الجملة. فعندما يمتلك

الطلاب حصيلة لغوية واسعة وفهماً جيداً للقواعد، يصبحون أكثر قدرة على التعبير عن أفكارهم في كتابة منظمة وصحيحة.

وتبيّن هذه النتائج أن مهارة الكتابة لا تقوم بشكل مستقل، بل هي نتيجة تكامل عدة قدرات لغوية. فالكتابة تتطلب القدرة على اختيار الكلمات المناسبة وتنظيمها وفق قواعد اللغة. لذلك، كلما تحسن إتقان الطلاب للمفردات وفهمهم للقواعد، ارتفعت جودة كتاباتهم. كما يدل الارتباط القوي على أن هذين المتغيرين يقدمان إسهاماً فعلياً في تنمية مهارة الكتابة.

ومن منظور تعليمي، تشير نتائج الدراسة إلى أن عملية تعليم اللغة العربية ينبغي أن تضع إتقان المفردات وفهم القواعد ضمن المكونات الأساسية للتعليم. فالتعليم الذي يركز على الحفظ دون تدريب تطبيقي يكون أقل فاعلية في تنمية مهارة الكتابة. وعلى العكس من ذلك، فإن المنهج المتكامل الذي يجمع بين إثراء المفردات وفهم البنية اللغوية والتدريب المستمر على الكتابة يؤدي إلى نتائج تعليمية أفضل.

إضافةً إلى ذلك، فإن دلالة الارتباط تشير إلى أن تحسين مهارة الكتابة يمكن تحقيقه من خلال تعزيز هذين المتغيرين في الوقت نفسه. فالطلاب الذين يعتادون استخدام المفردات الجديدة في الجمل ويفهمون القواعد اللغوية يكتسبون ثقة أكبر في

الكتابة. وهذا يؤكد ضرورة تصميم تعليم اللغة العربية بصورة منهجية تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الكتابية تدريجياً وباستمرار.

وبشكل عام، فإن نتائج اختبار الارتباط تدعم فرضية البحث التي تفيد بوجود علاقة ذات معنى بين إتقان المفردات وفهم القواعد وبين القدرة على كتابة الجمل باللغة العربية. ولا تقتصر أهمية هذه النتائج على الجانب الإحصائي فحسب، بل تحمل أيضاً دلالة تربوية مهمة، تتمثل في أن تطوير جودة تعليم اللغة العربية يجب أن يركز على تعزيز الأسس اللغوية بوصفها قاعدة لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث حول العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد ولتحسين على كتابة الجملة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية باسر، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على كتابة الجملة

أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود علاقة قوية جداً ودالة إحصائياً بين استيعاب المفردات والقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية لدى التلاميذ. وتشير قيمة معامل الارتباط المرتفعة إلى أن استيعاب المفردات يسهم إسهاماً مهماً في تنمية مهارة الكتابة. وبذلك، كلما ارتفع مستوى إتقان المفردات لدى التلميذ، تحسنت قدرته على صياغة الجمل العربية بصورة صحيحة.

ويمثل استيعاب المفردات الأساس الرئيسي لمهارات اللغة، ولا سيما مهارة الكتابة. فالتلميذ الذي يمتلك حصيلة لغوية كافية يكون أكثر قدرة على التعبير عن أفكاره بوضوح وتنظيم. كما تساعد المفردات في اختيار الكلمات المناسبة

للسياق، مما يجعل الكتابة أكثر دقة ومعنى.

ولذالك، فإن تطوير مهارة الكتابة ينبغي أن يترافق مع تعزيز استيعاب المفردات. فالتعليم الذي يركز على تنمية الثروة اللغوية سيكون له أثر إيجابي في تحسين جودة كتابة التلاميذ.

٢. العلاقة بين فهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة قوية ودالة إحصائياً بين فهم القواعد والقدرة على كتابة الجمل باللغة العربية. إذ يساعد فهم القواعد النحوية والصرفية التلاميذ على بناء الجمل بصورة صحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

وتؤدي القواعد دوراً مهماً كمرجع يوجّه الاستخدام الصحيح للغة. فالتلميذ الذي يفهم القواعد يستطيع تجنب الأخطاء اللغوية وإنتاج جمل أكثر انتظاماً ودقة. وهذا يوضح أن القواعد تسهم بشكل مباشر في تنمية مهارة الكتابة.

ومن ثمّ، ينبغي ربط تعليم القواعد بالتطبيق العملي في الكتابة، حتى يتمكن التلاميذ من توظيف معرفتهم النحوية في إنتاج نصوص صحيحة.

٣. العلاقة بين استيعاب المفردات وفهم القواعد والقدرة على كتابة الجملة

أظهرت نتائج التحليل المشترك أن استيعاب المفردات وفهم القواعد معاً يرتبطان ارتباطاً معنوياً بالقدرة على كتابة الجملة باللغة العربية. ويكمل كل من المتغيرين الآخر في تكوين مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

فالمفردات توفر المادة اللغوية الأساسية للكتابة، بينما تنظم القواعد بناء الجملة وصحتها. ويؤدي تكامل هذين الجانبين إلى تمكين التلاميذ من إنتاج كتابات غنية بالمعنى وصحيحة من الناحية اللغوية.

ولذالك، فإن مهارة الكتابة تُعد نتيجة للتكامل بين إتقان المفردات وفهم القواعد. ولذلك ينبغي أن يركز تعليم اللغة العربية على تنمية هذين الجانبين بصورة متوازنة لتحقيق أفضل نتائج تعليمية.

ب. الافتراحة

بناءً على نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، يقدم الباحث بعض التوصيات الآتية:

١. للمعلم اللغة العربية، يستحسن أن يقوم معلمو اللغة العربية بتصميم أنشطة تعليمية تدمج بين تنمية المفردات وفهم القواعد في سياق مهارة الكتابة. فالتعليم المتكامل يساعد الطلاب على إدراك العلاقة بين عناصر اللغة وتطبيقها في بناء الجمل.

كما ينبغي على المعلمين استخدام طرائق تدريس متنوعة وتفاعلية، مثل تدريبات الكتابة الموجهة ومناقشة القواعد واستخدام الوسائل التعليمية الجذابة، مما يسهم في رفع دافعية الطلاب وتعزيز فهمهم للمادة.

إضافة إلى ذلك، فإن تقديم التغذية الراجعة حول كتابات الطلاب يعد أمراً مهماً لمساعدتهم على تصحيح الأخطاء وتحسين جودة كتابتهم بصورة مستمرة.

٢. للطلاب، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في تنمية استيعاب المفردات وفهم القواعد باعتبارهما أساس مهارة الكتابة باللغة العربية. فاستيعاب المفردات يساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم كتابةً، بينما يساهم فهم القواعد في بناء الجمل بصورة صحيحة. لذلك ينبغي للطلاب المواظبة على القراءة وحفظ المفردات الجديدة واستخدامها في تدريبات الكتابة.

كما يُنصح الطلاب بالاستمرار في ممارسة كتابة الجمل العربية بانتظام حتى يعتادوا تطبيق القواعد اللغوية عملياً. إن الاستمرارية في التدريب تسهم في تحسين دقة تركيب الجمل وتنمية المهارات اللغوية بشكل عام.

ومن خلال تنمية الوعي بأهمية التعلم والممارسة المتواصلة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير قدرتهم على الكتابة بصورة مستقلة وتحسين مستوى

استخدامهم للغة العربية في الأنشطة الدراسية. للمدرسة

يُرجى من المدرسة توفير الوسائل والوسائط التعليمية التي تدعم تنمية مهارات اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكتابة.

٣. للباحثين المتقدمين، يُوصى الباحثون القادمون بتوسيع نطاق الدراسة من خلال إضافة متغيرات أخرى يُحتمل أن تؤثر في مهارة كتابة الجمل باللغة العربية، مثل الدافعية للتعلم، واستراتيجيات التدريس، والوسائل التعليمية، والبيئة اللغوية، وذلك للحصول على فهم أكثر شمولاً للعوامل الداعمة لتنمية مهارة الكتابة. كما يُنصح باستخدام مناهج بحثية متنوعة، كالدراسات التجريبية أو البحوث الإجرائية الصفية، بهدف التعرف بصورة مباشرة على أثر تنمية المفردات وفهم القواعد في تطوير قدرة الطلاب على الكتابة، بحيث تسهم نتائج الدراسات اللاحقة في دعم وتطوير تعليم اللغة العربية.

المراجع

حسني ,أرمان .(2020) .*المدخل لدراسة الترجمة*. Bandung: CV Oman Publishing .

حفني ,ناصف .(2009) .*قواعد اللغة العربية* :the University of California .دار اللإرشاد.

دحلان ,أ.حمد زيني، *مختصر جدا* .سورابايا :مكتبة الهداية.

حفني ,ناصف .(2009) .*قواعد اللغة العربية* :the University of California .دار اللإرشاد.

شحاتة, حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*. الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٦.

قرابيل, نجاة الصغير علي. ''قضية النسخ في الجملة الإسمية ببعض الأدوات وهل هي جملة اسمية أم فعلية؟.'' *مجلة القرطاس* (2022) 18 .no .

مُحَمَّد، شمس الدين، بن مُحَمَّد الرعيني. متممة الآجرومية في علم العربية.

نحو اللغة العربية كتاب فى قواعد النحو والصرف مفصلة موثقة مؤيدة بالشواهد والامثلة IslamKotob :(n.p.). (n.d.) .

Achoita, Ana, and Juwini Sri Susanti. "Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020." *Tadris: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam* 14, no. 1 (2020): 19–40.

Ahmadi, Ahmadi. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era

Digital.” Ruas Media, 2020.

Apriliani, Septi. “Hubungan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Braja Selebah Tahun Pelajaran 2021/2022.” IAIN Metro, 2021.

Hamid, M Abdul. “Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk Studi Islam.” UIN-Maliki Press, 2013.

Husni, Arman. “Al-Madkhal Li Dirasah Al-Tarjamah.” CV. Oman Publishing, 2020.

Ilahi, Wahyu, Oktarina Yusra, Arman Husni, and Rita Febrianta. “The Influence Of Using Media Pop Up Book Towards Students’ Arabic Speaking Ability At Islamic Senior High School Number 2 Payakumbuh.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (2023): 1861–69.

Jezy, Ahmad, Oktarina Yusra, Eka Rizal, and Nurhasnah Nurhasnah. “Ta’thīr Istikhdām Wasīlah Sijjil Al-Quṡāṡāt Fī Taḥsīn Mahārah Al-Kitābah.” *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 4, no. 1 (2024): 53–66.

Khasanah, Uswatun. “Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.” *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 2, no. 4 (2023): 184–99.

Kokom, Kokom, Taufik Luthfi, Ahmad Fajar, and Dede Rizal Munir. “ إستخدام وسيلة فيديو رسوم المتحرّكة وأثره على استيعاب المفردات.” *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 2 (2023): 139–58. https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i2.67.

Oktavia, Widya. “ العلاقة اتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر فاسيا سومطرى الغربية.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.

Saputra, Dwi Martha. “Pengaruh Penerapan Metode 3nowball Throwing Dalam Meningkatkan Pemahaman Qawai’id Nahwu Siswa Kelas 10 MAN 3 Indragiri Hilir.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 5, no. Vol. 5 No. 3 (2025): Innovative: Journal Of Social Science Research (2025): 2584–95.

https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v5i3.19296.

Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015): 81–95.

Ulfa Fauziah, Yarda, Hayati Hayati, and Arsya Fajriyani. “Ta’thīr Al-Wasīlah Al-Taʿlīmiyyah Al-Tafāʿuliyyah Fī Tarqiyah Mafhūm Al-Tarākīb an-Naḥwiyyah.” *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 2, no. 1 (2022): 49–63.

Widayanti, Rizka. “Strategi Pembelajaran Ashwat Arabiyah Dan Mufradat.” *Jurnal Al-Furqan* 3, no. 2 (2016).

Yusra, Oktarina. “١ ةرهاظ ةروفلا ةيوغللا, no. 2 (2017).

شحاتة, د/ حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*. الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٦. https://books.google.co.id/books?id=F-WIngEACAAJ.

قرابيل, نجاة الصغير علي. “قضية النسخ في الجملة الإسمية ببعض الأدوات وهل هي جملة اسمية أم فعلية؟.” *مجلة القرطاس*, no. 18 (2022).