تأثيراستخدام وسيلة "*Bamboozle*" لترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي

مقدّمة إلى كلية التّربية والعلوم التّعليميّة للحصول على الدّرجة الجامعيّة

في قسم تعليم اللّغة العربيّة



إعداد الطالب:

خالد محمد الفاتح

رقم التسجيل: ٢٢٢١٠٦٤

الإشراف

ويرا وحيوني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٤٢٧٢٠٢٠١٢٢٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ



الإستهلال

اللهم صلوسلم وبارك على نبينا محمد اللهم صل وسلم وبارك
على سيدنا ونبينا وحبيبنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين وسلم تسليما

ليس الفتى من يقول كان أبي
ولكن الفتى من يقول ها أناذا
Pemuda bukan lah ia yang berkata "Ini bapakku"
Tapi pemuda akan berkata "Ini aku".
---Sayyidina Ali bin Abi Thalib

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ

“Sesungguhnya Allah mencintai apabila seseorang dari kalian mengerjakan suatu pekerjaan, maka ia mengerjakannya dengan itqan (bersungguh-sungguh dan sebaik-baiknya)
HR. Thabrani

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

إلى والدي العزيزين: أبي سومرنو و أمي توتي تريانا حفظهما الله

اللذين ربينا وحفزاني على طلب العلم لتحقيق الأمال النبيلة ومواجة التحديات

وعسى الله أن يجزهما أعظما الجزاء وأسعدهما في الدراين

إلى إخوتي الأعزاء: سريفة عيني، محمد عزيزا الحفيظ، محمد فيصل خليل

التي تدافعني وتساعدني عسى الله أن تجزيها أحسن الجزاء، يسهل الله أمورها

وأن تكتب لها عندها نجاحا خيرا في الدين والدنيا والآخرة آمين

وإلى أساتذتي المكرمين وأستاذاتي المكرمات

الذي حثوني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني المتقدم في الفكر والإبداع

إلى جميع الأصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

الذين أعطو فرصهم و يدعوا الكتابة في اتمام هذه الرسالة العلمية

كتب الله لهم النجاح و التوفيق

بعظمة الإسلام ومعين علمه المتجدد الذي لا ينضب....

وإلى هؤلاء وأولئك أهدى تلك الصفحات....

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أنّ محمدا عبده ورسوله.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليمية لجامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية ببوكيت تنجي. و لذلك تقدم الكاتبة هذا البحث تحت موضوع: **استخدام وسيلة "*Bamboozle*" لترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي**

اعتذرت الباحثة من النقائص التي وجدت فى هذا البحث، عسى أن يكون هذا نافعا له ولمن ينتفع به. وبهذه المناسبة تريد الباحثة أن تقدم شكره وتقديره إلى كل من أرشده واعانه بكل المساعدة وبالتوجيهات الثمينة في إتمام هذا البحث، من هؤلاء:

١. سماحة رئيسة جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي. الأستاذة د. سلفيا هنان.
٢. سماحة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي، الأستاذ د. جنيدي.
٣. سماحة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية و المشرفة، الأستاذة د. يلفي ديوي.
٤. سماحة المشرفة الأكاديمية الأستاذة ويرا وحيوني الماجستير، التي قامت بإرشاد وتوجيه وتحفيز الباحث خلال دراسته في قسم تعليم اللّغة العربيّة.

٥. سماحة الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية.

٦. فاضلة معلمة اللغة العربية في مدرسة التربية الإسلامية ياتي، الأستاذة للفيا، التي ساعدتني وأرشدتني أثناء تنفيذ البحث، جزاها الله خيراً.

٧. سماحة رئيس والمعلم في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.

٨. والديني الكريمين المحبوبين، أبي سومرنو و أمي توتي تريانا قد دافعاني على الدراسة منذ صغيرى حتى الآن كي أكون من الناجحين المتفوقين. جزاكما الله خيرا كثيرا. رب اغفرلى ذنوبى و لوالدي و ارحمهما كما ربياني صغيرا.

٩. إخواني و أخواتي الذين ساعدوني في الدراسة و شجعوني في إتمام كتابة هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء لا يضيع أجر المحسنين.

١٠. وأخيراً، يسأل الباحث الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء على جميع أعمالهم، وأن يزيدهم من بركاته. ويرجو أن يكون هذا البحث نافعا للطلاب والمعلمين وجميع المهتمين بتعلم اللغة العربية التواصلية. اللهم إنا نسألك علما نافعا، ونعوذ بك من علم لا ينفع، ومن قلب لا يخشع، ومن نفس لا تشبع، ومن دعاء لا يستجاب.

أخيرا يرجو كاتب من القرآء و المهتمين بهذه الرسالة الإقتراحات نحوها. و بالله التوفيق و الهداية و الحمد لله رب العالمين.

بوكيت تنجي، فبراير ٢٠٢٦ م

الباحث

خالد محمد الفاتح

٢٢٢,١٠٦٤

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابة أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : خالد محمد الفاتح

رقم التسجيل : ٢٢٢١٠٦٤

الموضوع: " **استخدام وسيلة "*Bamboozle*" لترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي"**

وافقت المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بوكيت تنجي، فبراير ٢٠٢٦

المشرفة

ويرا وحيوني الماجستير

١٩٩٤٠٤٢٧٢٠٢٠١٢٢٠٢٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الأستاذة د. يلفي ديوي الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناها وبياناتي:

الاسم : خالد محمد الفاتح

رقم التّسجيل : ٢٢٢١٠٦٤

مكان وتاريخ الميلاد : بوكيت تينجي، ٢٢ سبتمبر ٢٠٠١

العنوان : شارع سوكرنو حتى، زقاق سوادبى، بوكيت تنجي.

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد حميل حميك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي، وموضوعها: **"استخدام وسيلة "*Bamboozle*" لترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي"**

حضرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيرى والتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فيما بعد أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس بحثى فأن أتحمل المسؤلية عن ذلك ولن تكون المسؤلية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد ج ميل جميبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بوكيت تينجي،٠٠ فبراير٢٠٢٦

الباحث المقرّر

خالد محمد الفاتح

ملخص البحث

هذه الرسالة العلمية بعنوان "**استخدام وسيلة "*Bamboozle*" لترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي**" التي كتبها الطالب: **خالد محمد الفاتح** رقم التسجيل **٢٢٢١٠٦٤**.

استنادًا إلى خلفية هذا البحث، تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" في تعزيز إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي. تم اختيار هذه الوسيلة التعليمية لأنها تتيح التعلم التفاعلي والمرح، وتشجع الطلاب على الممارسة المستمرة للمفردات.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج البحث الكمي شبه التجريبي (One *Group Pre-test Post-test*). شملت عينة البحث جميع طلاب الفصل الثامن وعددهم ١٨ طالبًا، حيث تم قياس مستوى إتقان المفردات قبل تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام الاختبار القبلي (*Pre-test*)، ثم تم تنفيذ العلاج باستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" في ثلاث حصص مدة كل منها ١ × ٤٠ دقيقة، وأخيرًا تم قياس المستوى بعد العلاج باستخدام الاختبار البعدي (*Post-test*).

أظهرت نتائج الاختبارات تحسنًا ملحوظًا في متوسط درجات الطلاب، حيث ارتفع من ٣٠,٢٧ في الاختبار القبلي إلى ٨٦ في الاختبار البعدي. وتؤكد نتائج اختبار Paired *Sample* t-*Test* أن قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" على إتقان المفردات. هذا التحسن يعكس فعالية الوسيلة في جعل الطلاب أكثر نشاطًا وتفاعلاً أثناء تعلم المفردات، كما يثبت قدرة الوسيلة على تعزيز فهم الطلاب للمفردات بشكل ملحوظ.

الكلمات المفتاحية: *Bamboozle*، **المفردات، التعليم التفاعلي، الفصل الثامن**

محتويات البحث

الإستهلال ..... أ

الإهداء ..... ب

كلمة الشكر والتقدير ..... ج

تقرير المشرفة ..... هـ

إقرار الطالب ..... و

ملخص البحث ..... ز

محتويات البحث ..... ح

الباب الأول مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٦

ج. حدود البحث ٧

د. أسئلة البحث ٧

هـ. أهداف البحث ٨

و. فوائد البحث ٨

ز. تحديد المصطلحات ١٠

ح. هيكل البحث ١٢

الباب الثاني الإطار النظري ١٣

أ. الوسائل التعليمية ١٣
١. تعريف الوسائل التعليمية ١٣
٢. أهمية الوسائل التعليمية ١٦
٣. فوائد الوسائل التعليمية ١٨
٤. أنواع الوسائل التعليمية ٢٠
٥. خصائص الوسائل التعليمية الجيدة ٢٣
ب. *Bamboozle* ..... **Error! Bookmark not defined.**
١. تعريف *Bamboozle* ٢٥
٢. مزايا و عيوب*Bamboozle* ٢٦
٣. استخدام وسيلة *Bamboozle* في التعليم ٢٩
ج. المفردات ٣١
١. تعريف المفردات ٣١
٢. أهمية المفردات ٣٢
٣. أهداف تعليم المفردات ٣٤
٤. طرق تدريس المفردات ٣٥
د. الدراسات السابقة ٣٧
هـ. فروض البحث ٤٠
الباب الثالث منهجية البحث ٤١
أ. منهج البحث ٤١
ب. متغيرات البحث ٤١

ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٤٢
د. أدوات البحث ٤٣
هـ. تقنيات جمع البيانات ٤٥
و. تقنيات تحليل البيانات ٤٥
الباب الرّابع نتائج البحث ٤٧
أ. استخدام وسيلة التعليم"*Bamboozle*" ٤٧
ب. تحليل نتائج البيانات ٥٨
الباب الخامس الخاتمة ٦٣
أ. الخلاصة ٦٣
ب. الاقتراحات ٦٤
المراجع الأجنبية ٦٦
الملاحق ٧١

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الأهمّ في العالم الإسلامي،[١] لأنها لغة القرآن الكريم، وهي لغة تتميّز بثراء المفردات، ودقّة المعاني، وجمال التراكيب التي تمكّنها من تبليغ التعاليم والأحكام والقصص بوضوح، وفي الوقت نفسه تمسّ القلوب. لذلك فإن إتقان اللغة العربية هو المفتاح لفهم النصوص الشرعية فهما دقيقا وشاملا، ويعد حاجة أساسية لطلاب المعاهد الإسلامية الذين يطمحون إلى فهم المصادر الأصيلة للشريعة الإسلامية[٢] . كما جاء في قول الله تعالى:

﴿إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.[٣]

في مجال التعليم، يحتلّ تعليم اللغة العربية مكانة مهمّ، لأنّه يهدف إلى تمكين الطلاب من اكتساب أربع مهارات أساسية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، التي تُسمّى "مهارات اللغة"[٤]. ولا شكّ

---

[١] جرجي زيدان, تاريخ آداب اللغة العربية (القاهرة: هنداوي, ٢٠١٣).

[٢] محمد يونس، "خصائص اللغة العربية ومشكلتها"، مجلة التعليم، المجلد ٢، العدد ٢ سنة ٢٠١٦، ص. ٧٩–٨٠.

[٣] القرآن الكريم، سورة يوسف: الآية ٢

[٤] Hanifah Abdiyah Et Al., " فعالية استخدام لعبة العوراق المزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون," *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* ١١, No. ٢ (٢٠٠٢): ٣١٩–٣٢٠.

أنّ الوصول إلى الكفاءة الكاملة في اللغة يحتاج إلى تكامل في تعليم هذه المهارات، وفق المنهجيات التعليمية الحديثة التي تستجيب لاحتياجات الطلاب في هذا العصر.

إتقان المفردات هو مفتاح كفاءة اللغة، فكلما زادت المفردات التي يملكها الشخص، زادت قدرته على فهم المعلومات ونقلها بشكل فعّال. من بين المهارات اللغوية الأربع، لا يمكن إتقان أي منها دون معرفة جيدة بالمفردات.[٥] فإتقان المفردات هو مفتاح الكلام والقراءة والكتابة والاستماع. وكلما زادت معرفة الشخص بالمفردات، زادت سهولة فهم النصوص، والتعبير عن الأفكار، والتواصل، واستخدام اللغة بشكل فعّال. أما ضعف المفردات فيشكّل عائقًا رئيسيًا أمام إتقان جميع المهارات اللغوية.[٦]

لا يكتفي تدريس المفردات بتقديم القواعد أو الأشكال المحفوظة فقط، بل يجب أن يتم ذلك في بيئة تفاعلية تمكن الطلاب من التجربة والتعبير عن أنفسهم وتنمية مهاراتهم من خلال التدريب المستمر. ومع ذلك، لا تزال كثير من أساليب

[٥] Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, And Misnawaty Usman, "Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar," *Journal Of Education* ١, No. ٢ (٢٠٢١): ١٤٧.

[٦] Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab* (Yoyakarta: Trust Media Publishing, ٢٠١٢).

التدريس محدودة بالطرق التقليدية مثل الكتب والسبورة، مما يجعل التعلم روتينيًا ويقلل من اهتمام الطلاب ومشاركتهم في اكتساب المفردات بشكل فعال. [٧]

يحتاج المعلم إلى وضع استراتيجيات تُنشِئ بيئة تعليمية نشطة وممتعة ومحفِّزة للطلاب. ومن الحلول الفعّالة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية التي لا تُسهِّل عرض المادة فحسب، بل تدفع الطلاب أيضًا إلى المشاركة وتدريب المهارات اللغوية بشكل طبيعي. إن اختيار الوسيلة المناسبة يجعل عملية التعلم أكثر نشاطًا وفاعلية وإبداعًا، ويساعد في تجنّب الملل داخل الفصل. كما أن نجاح العملية التعليمية يتأثر إلى حد كبير بقدرة المعلم على استثمار الوسائل التعليمية المختلفة على نحو أمثل. [٨]

ومن بين هذه الوسائل الحديثة توجد وسيلة تعليمية تفاعلية مجانية تسمى "*Bamboozle*"، وهي وسيلة تعليمية تفاعلية مجانية تساعد المعلم على إنشاء أنشطة تعليمية ضمن مجموعات. تُعرض الأسئلة بطريقة ممتعة باستخدام تقنيات التلعيب، مما يجعل الدروس أكثر جاذبية وفعالية. كما تعزز هذه الوسيلة الثقة بالنفس وتزيل

[٧] Riski Gunawan, Okta Novianti, And Mohammad Zainal Hamdy, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Pembelajaran Mufradat Di Mi," *Qismul Arab: Journal Of Arabic Education* ١, No. ٠٢ (٢٠٢٢): ٣.

[٨] Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Siti," *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠, No. ٠١ (٢٠١٨): ١٣٦.

الحواجز النفسية لدى الطلاب الذين يشعرون بالخجل أو الخوف من ارتكاب الأخطاء.[٩]

أظهر الباحث من خلال الملاحظة الأولية يوم الثلاثاء الموافق ٥ أغسطس ٢٠٢٥ في مدرسة التربية الإسلامية ياتي أن بعض طلاب الفصل الثامن، سواء الذكور أو الإناث، يواجهون صعوبات في إتقان المفردات العربية .ولاحظ الباحث أن المعلمة تركّز أثناء العملية التعليمية على المنهج والسبورة فقط، دون استخدام وسائل تعليمية حديثة تساعد الطلاب على فهم وحفظ المفردات بشكل أفضل. وأثناء الشرح كانت المعلمة تقدم المادة وتقرأ النصوص، لكنها لم تمنح الطلاب فرصًا كافية للتدريب على استخدام المفردات بشكل فعّال.

ونتيجة لذلك، ظهر أن بعض الطلاب غير نشطين في المشاركة، وبعضهم يكتفي بالاستماع فقط، في حين تجرأ عدد قليل منهم على استخدام المفردات الجديدة في تكوين الجمل أو المحادثة. كما لاحظ الباحث أن كثيرًا من الطلاب يجدون صعوبة في ترتيب الكلمات والجمل بشكل صحيح، ويتوقفون كثيرًا عند البحث عن الكلمة المناسبة، بل إن بعضهم يلجأ إلى استخدام اللهجة المحلية أو

[٩] Nur Aeni, Ryan S Rayhana, And Tuti Wijayanti, "Integrasi (Bamboozle: Web-Based Game) Dalam Proses Belajar Mengajar Di Smp Kartika Xx-٢ Makassar (Integration Of Web-Based Games (Bamboozle) For Teachers And Students At Smp Kartika Xx-٢ Makassar)," *Pengabdian Kepada Masyarakat)* ١, No. ٤ (٢٠٢٣): ٩٥٧–٦٤.

اللغة الإندونيسية عند نسيان المفردات العربية. وكل هذا يشير إلى حاجة العملية التعليمية إلى وسائل وأساليب أكثر تنوعًا لتعزيز إتقان المفردات لدى الطلاب.

وبالإضافة إلى ذلك، في اليوم نفسه، أوضحت مقابلة الباحث مع معلمة اللغة العربية أن التحديات في إتقان المفردات تعود أيضًا إلى أساليب التدريس غير المتنوعة، حيث تعتمد المعلمة غالبًا على الكتاب المدرسي والسبورة فقط. وهذا الأسلوب التقليدي يجعل الدروس أقل تفاعلاً ويقلّل من فرص الطلاب في ممارسة المفردات العربية بشكل فعّال.

كما أشارت المعلمة إلى أن كثيرًا من الطلاب يجدون صعوبة في التكيّف مع استخدام المفردات العربية، إذ اعتادوا على استخدام لغتهم الأم أو اللهجات المحلية في حياتهم اليومية. لذلك، يشعرون بالحرج والتردد عند مطالبتهم باستخدام المفردات العربية، مما يؤدي إلى محدودية الكلمات، ووقوع الكثير من الأخطاء في النطق، وانخفاض مستوى الثقة بالنفس، حتى أن بعضهم يفضّل الصمت على المشاركة.

ومن خلال خلاصة هذه المقابلة، يتبيّن أن المشكلة الأساسية تكمن في غياب الوسائل التعليمية التفاعلية والممتعة التي تساعد الطلاب على إتقان المفردات العربية بشكل أفضل. وأكدت المعلمة أن إدخال الوسائط التعليمية الحديثة أو

الألعاب التربوية يمكن أن يسهم في رفع مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب ويشجعهم على استخدامها بثقة وحماس أكبر.

لذلك، نشأت فكرة هذا البحث لأن الباحث رأى ضرورة تجربة وسيلة تعليمية جديدة مثل *Bamboozle* التي تتميز بخصائص تفاعلية وجذابة. ومن المتوقع أن تساهم هذه الوسيلة في تحفيز الطلاب ورفع إتقان المفردات باللغة العربية، خصوصًا في بيئة تعليمية داعمة.

بناءً على ما ذُكر، يهدف هذا البحث إلى دراسة استخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle*"لترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي، وذلك في إطار البحث عن بدائل تعليمية حديثة تسهم في معالجة أخطائهم ورفع جودة تعلم اللغة العربية بما يتوافق مع متطلبات العصر.

ب. مشكلات البحث

استنادًا إلى ما ورد في خلفية البحث، يمكن صياغة مشكلات هذا البحث على النحو الآتي:

١. لا تزال قدرة الطلاب في إتقان المفردات العربية منخفضة، خصوصًا في جوانب تنوّع المعاني، ودقّة الاستعمال، وسلاسة التطبيق.

٢. لم تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية التفاعلية والجذابة في عملية تعليم اللغة العربية بشكل أمثل.

ج. حدود البحث

يُرَكِّز هذا البحث على استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" لترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد تم تقييم المفردات من خلال جوانب عدة مثل: تنوّع المعنى، ودقّة الاستخدام في السياق المناسب، ومدى اتساع الحصيلة اللغوية. واستُخدِم أسلوب (pre-*experiment*) بتصميم (*one-group pretest-posttest*) مع فصل واحد فقط كموضوع للبحث، دون وجود مجموعة مقارنة.

د. أسئلة البحث

استنادًا إلى خلفية البحث، تم صياغة أسئلة البحث كما يلي:

١. هل هناك تأثير لاستخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle*" في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي؟

٢. إلى أي مدى يؤثر استخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle*" في ترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي؟

هـ. أهداف البحث

هدف البحث هو بيان يوضح ما هو متوقع تحقيقه من خلال البحث الذي تم إجراؤه[١٠]. لذا فإن الهدف من هذا البحث هو كما يلي:

١. لمعرفة أثر استخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle*" في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.

٢. لمعرفة مدى تأثير استخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle*" في ترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.

و. فوائد البحث

يُتوقَّع من هذا البحث أن يقدِّم فوائد نظرية وعملية، خاصة في تطوير المفردات من خلال استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.

١. الفوائد النظرية

أ.) إثراء الدراسات الأكاديمية حول استخدام الوسائل التعليمية الرقمية في ترقية المفردات.

[١٠] Ph.D Tamaulina Br. Sembiring, Sh., M.Hum. Et Al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*, ٢٠٢٤, ٤٣.

ب.) أن يكون مرجعًا للبحوث المستقبلية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية المعتمد على التكنولوجيا التفاعلية.

٢. الفوائد العملية

أ.) للمعلم:

١. تقديم بدائل لاستخدام الوسائل التعليمية بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية.

٢. مساعدة المعلم على زيادة مشاركة الطلاب الفعّالة في تعلُّم المفردات.

٣. تزويد المعلم باستراتيجيات استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" بشكل أمثل داخل الفصل.

ب.) للطلاب:

١. زيادة الدافعية والاهتمام في تعلُّم المفردات.

٢. مساعدة الطلاب على ممارسة المفردات بطريقة ممتعة وفعّالة.

٣. تعزيز الثقة بالنفس في استخدام المفردات داخل سياقات مختلفة.

ج.) للمدرسة والمؤسسة التعليمية:

١. تقديم توصيات لاستخدام وسائل تعليمية مبتكرة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

٢. تشجيع تطوير طرق التدريس القائمة على التكنولوجيا ضمن المنهج المدرسي.

د.) للباحثين المستقبليين:

١. أن يكون مرجعًا للبحوث المستقبلية التي تركز على استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية.

٢. توفير أساس للبحوث التي ترغب في تطوير استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*"لمهارات لغوية أخرى.

ز. تحديد المصطلحات

"Bamboozle" هي منصة تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت تُستخدم لتنمية مهارات الطلاب من خلال أنشطة تعليمية ممتعة ومحفزة مثل المسابقات والألعاب.[١١] تُستخدم الوسيلة التعليمية الرقمية هذه لتعزيز **إتقان المفردات** لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي من خلال الألعاب التفاعلية.

[١١] Siti Aisyah Damawiyah Et Al., "Persepsi Siswa Terhadap Game Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab," *As-Sabiqun* ٧, No. ٢ (٢٠٢٥): ٢٥٢–٦٤.

المفردات مشتقّة من الجذر "فَرَدَ"[١٢] الذي يعني الانفراد[١٣]. وأمّا المفردات فهي مجموعة من الكلمات التي تُكوِّن اللغة التي يعرفها الإنسان[١٤]، وبواسطتها يستطيع أن يُنشئ الجُمَل أو يتواصل مع المجتمع.[١٥] يمكن القول إن مجموعة الكلمات تشكّل اللغة نفسها، وكل كلمة لها معنى خاص بها يتكوّن من عدة حروف تُكوِّن معنى محدّدًا.[١٦] المفردات هي أصغر وحدة في اللغة وتشكل عنصراً أساسياً في تطوير القدرة على استخدام اللغة العربية، سواء شفهياً أو كتابياً. إن إتقان المفردات بشكل كاف يدعم قدرة الفرد على التواصل باللغة العربية.[١٧]

---

[١٢] معجم الوجيز، ص. ٤٦٦.

[١٣] ابن منظور، لسان العرب، مادة: "فرد": ٣٣٧٣

[١٤] Rizka Widayanti, "Strategi Pembelajaran Ashwat Arabiyah Dan Mufradat," *Al-Furqan* ٣, No. ٢ (٢٠١٦): ١٢١.

[١٥] Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, And Musdalifah Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah," *Al Ibrah: Journal Of Arabic Language Education* ٥, No. ١ (٢٠٢٢): ٢٨.

[١٦] Siti Nurul Faridah And Ahmad Fajar, "Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi Pada Santri Di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karanghegar Subang Sebagai Lembaga Pondok Pesantren Fajrul Islam Desa Karanghegar No. ١ (٢٠٢٢): ٣٠.

[١٧] Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah* ٢, No. ١ (٢٠٢١): ٣٤.

ح. هيكل البحث

الباب الأوّل: المقدّمة

تشتمل المقدمة على: خلفية البحث؛ مشكلات البحث؛ حدود البحث؛ أسئلة البحث؛ أهداف البحث؛ فوائد البحث؛ تحديد المصطلحات؛ وهيكل البحث.

الباب الثّاني: الدراسات السابقة والإطار النظري

يناقش هذا الباب النظريات ذات الصلة بالبحث، مثل نظرية تعليم اللغة العربية، استخدام الوسائل في التعليم، ومفهوم المفردات وأهميتها في اكتساب اللغة، بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي تناولت استخدام الوسائل في تحسين المفردات.

الباب الثّالث: منهجيّة البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. ويتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وهم أيضًا عيّنة البحث. أما أداة البحث فهي اختبار في المفردات (تنوع المعنى، ودقة الاستخدام، واتساع الحصيلة اللغوية)، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (T) لعينتين مترابطتين لمعرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام وسيلة *Bamboozle*.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل هي جمع الوسيلة[١٨] ، الوسيلة في اللغة هي ما يتقرّب به إلى الغير[١٩]. وفي اللغة الإنكليزية يُطلق عليها"*Educational aids*" .[٢٠] أما اصطلاحًا، فقد قدّم عدد من الباحثين تعريفات مختلفة للوسائل التعليمية. فقد عرفها الباحث صالح (٢٠٢٣م) بأنها "أداة تساعد المعلم على إيصال المعلومات إلى الطلاب بطريقة أكثر فاعلية"[٢١]. أما الباحثة نُوريتا (٢٠١٨م) فذكرت أنّها "كل وسيلة تُستخدم لتنشيط تفكير الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم".[٢٢] وأشارت الباحثة آني (٢٠٢٣م) إلى أنّها "مواد

---

[١٨] مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، ١٩٩٤، ص: ١٦٨

[١٩] ابن منظور، *لسان العرب*، (لبنان: دار صادر بيروت، ١٩٦٨هـ)، ص٤٨٣٧

[٢٠] روحي البعلبكي، *المورد قاموس إنكليزي–عربي*، الطبعة ١٩٩٥، دار العلم للملايين، بيروت، ص. ١٢٣٤.

[٢١] M. S Saleh Et Al., *Media Pembelajaran*, ١st Ed. (Purbalingga: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٣), ١.

[٢٢] Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* ٣, No. ١ (٢٠١٨): ١٧٤.

وأدوات تعليمية تُسهم في تطوير مهارات الطلاب وضمان فهم أفضل للمحتوى التعليمي".[٢٣]

مِن خلال التعريفات المختلفة، يُستنتَج أنّ الوسيلة هي أداة تُستَخدَم لنقل المعلومات أو الرسائل، وفي الوقت نفسه لتسهيل الاتصال والتفاعل بين من يُقدّم الرسالة ومن يتلقّاها. ولا تقتصر وظيفة الوسيلة على توصيل المعلومات فحسب، بل تُسهم أيضًا في تعزيز الفهم وتطوير قدرات متلقّي الرسالة بشكل أكثر فعالية.

أما اصطلاحًا، عرّف الباحث فلان (٢٠٢٠م) الوسائل التعليمية بأنّها "الأدوات التي تساعد المعلم على إيصال المعلومات للطلاب بطريقة أكثر فاعلية"[٢٤]. كما ذكر الباحث فلان آخر (٢٠١٩م) أنّها "كل وسيلة تُستخدم لتنشيط أفكار الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في التعلم"[٢٥] . وأشار الباحث

[٢٣] Ani Daniyati Et Al., "Konsep Dasar Media Pembelajaran," *Journal Of Student Research* ١, No. ١ (٢٠٢٣): ٢٨٤.

[٢٤] A Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab," *Konferensi Nasonal Bahasa Arab (Konasbara)* ٦, No. ١ (٢٠٢٠): ٣٠٣.

[٢٥] Sapriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fkip* ٢, No. ١ (٢٠١٩): ٤٧٠–٧٧.

فلان ثالث (٢٠١٢م) إلى أنّها "مواد وأدوات تعليمية تُسهم في تطوير مهارات الطلاب وتحقيق فهم أفضل للمحتوى التعليمي".[٢٦]

مِن خلال التعريفات المختلفة للوسائل التعليمية، يمكن الاستنتاج أنّ الوسائل التعليمية هي أدوات أو وسائط تُستخدم لنقل المعلومات والمحتوى التعليمي، وفي الوقت نفسه لتنشيط مشاركة الطلاب وتطوير مهاراتهم. ولا تقتصر وظيفة هذه الوسائل على توصيل المعرفة من المعلم إلى الطلاب فحسب، بل تساعد أيضًا على توضيح معنى المادة، وزيادة تفاعل الطلاب، ودعم تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفاعلية.

تشمل الوسائل التعليمية كل ما هو مادي أو تقني في عملية التعلم، وتساعد المعلمين على تسهيل نقل المعرفة إلى الطلاب، بما يحقق الأهداف التعليمية المحددة. تلعب هذه الوسائل دورًا مهمًا في جذب انتباه الطلاب، وتحفيزهم على التعلم، وتوضيح المفاهيم المجردة من خلال التفاعل البصري

[٢٦] Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, No. ٠٣ (٢٠١٢): ٣٧.

والسمعي والحسي. كما تتيح الوسائل التعليمية تنويع أساليب التدريس ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية ومتعة.[٢٧]

٢. أهمية الوسائل التعليمية

أهمية الوسائل التعليمية تظهر في كونها عنصرًا أساسيًا من عناصر العملية التعليمية، إذ تسهّل نقل المعلومات إلى الطلاب وتبسيط المفاهيم المجرّدة. كما تجذب انتباه المتعلمين، وتزيد من دافعيتهم ومشاركتهم داخل الصف، مما يعزز تركيزهم أثناء التعلّم. وتساعد أيضًا على تنويع أساليب التدريس لتشمل الأساليب اللفظية والبصرية والسمعية والحركية، وبذلك تراعي الفروق الفردية بين الطلاب[٢٨].

تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا في تعزيز تحصيل الطلاب. فهي تعمل كأدوات لتقديم المادة بشكل واضح وجذاب، وتجعل التعلم أكثر تفاعلية وفعالية ومرونة، كما تدعم فهم المفاهيم، وتُنمّي المواقف الإيجابية تجاه المادة، وتُحسّن جودة نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتيح استخدام الوسائل تعديل

---

[٢٧] Septy Nurfadhillah Et Al., "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii," *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* ٣, No. ٢ (٢٠٢١): ٢٤٣–٥٥.

[٢٨] عبدل مجيد سيد أحمد منصور, سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٢), ٤٥.

دور المعلم ليصبح أكثر إنتاجية، ويسهّل عملية التعلم في أماكن وأوقات مختلفة.[٢٩]

تتجلّى أهمية الوسائل التعليمية في قدرتها على تسهيل إيصال المعلومات إلى الطلاب بطريقة مبسّطة ومفهومة، وتيسير فهم المفاهيم المجرّدة من خلال التوضيح البصري والعملي. كما تسهم في جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على التفاعل والمشاركة الفعّالة داخل الصف، وخلق بيئة تعليمية تفاعلية تجعل الطالب محورًا نشطًا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الوسائل التعليمية على ترسيخ المعلومات في ذهن الطالب عن طريق التكرار والمشاركة المباشرة، والمساهمة في تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية. [٣٠]

مِن خلال ما ذُكر أعلاه، يمكن توضيح أنّ الوسائل التعليمية تتميّز بالأهمية التالية:

١. تسهيل إيصال المعلومات إلى الطلاب بطريقة واضحة وسهلة الفهم.

٢. مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المجردة من خلال التوضيح البصري والسمعي والعملي.

---

[٢٩] Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Istiqra'* ٥, No. ٠٢ (٢٠١٨): ١٠.

[٣٠] Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran*, *Badan Penerbit Unm* (Gunungsari: Badan Penerbit Unm, ٢٠٢٢), ١٣–١٥.

٣. جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم ومشاركتهم الفعّالة داخل الصف.

٤. خلق بيئة تعليمية تفاعلية تجعل الطالب محورًا نشطًا في عملية التعلم.

٥. دعم فهم المفاهيم، وتنمية المواقف الإيجابية تجاه المادة، وتحسين جودة نتائج التعلم.

٦. تمكين تنويع أساليب التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٧. زيادة كفاءة ومرونة عملية التعلم، مما يتيح تنفيذها في أماكن وأوقات مختلفة.

٨. مساعدة المعلم على تعديل دوره ليصبح أكثر إنتاجية ودعم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعّال.

٣. فوائد الوسائل التعليمية

تُعتبر الوسائل التعليمية فعّالة إذا تم استخدامها بشكل مناسب ووفقًا للأهداف التعليمية المحددة، إذ يسهم اختيار الوسيلة الملائمة في توصيل المعلومات وتحقيق فهم أفضل لدى الطلاب. أما إذا استخدمت الوسيلة بشكل

عشوائي أو لم تتوافق مع طبيعة الدرس وأهدافه، فقد يؤدي ذلك إلى إرباك المتعلمين وتشتيت انتباههم، مما يقلل من فعالية العملية التعليمية. [٣١]

وتكمن أبرز فوائد استخدام الوسائل التعليمية في قدرتها على تنويع أساليب العرض، مما يقلل الملل ويزيد التفاعل، وتبسيط المفاهيم المجردة وتحويلها إلى صور محسوسة، وتعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم وإثارة اهتمامهم، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال تنويع أنماط التعلم، بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية أكثر واقعية وفعالية.[٣٢]

للمواد التعليمية فوائد عديدة، منها توحيد طريقة تقديم المادة بحيث يتلقى جميع الطلاب نفس المعلومات، وجعل التعلم أكثر جاذبية من خلال الصوتيات والمرئيات والعروض العملية، وزيادة التفاعل بين المعلم والطلاب. كما تساعد الوسائل التعليمية على توفير الوقت، وتسهيل فهم الطلاب للمادة بعمق أكبر، وتمكين التعلم في أي وقت وأي مكان، وزيادة دافعيتهم ومواقفهم الإيجابية تجاه التعلم، وجعل دور المعلم أكثر إنتاجية من خلال التركيز على التوجيه والتحفيز.[٣٣]

---

[٣١] سمير خلف جلوب, الوسائل التعليمية (مكة المكرمة: دار خالد الحياني, ٢٠١٧), ١٧٢.

[٣٢] نفس المصدر

[٣٣] Aisyah Fadilah Et Al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal Of Student Research (Jsr)* ١, No. ٢ (٢٠٢٣): ١١.

من خلال ما سبق، يمكن تلخيص فوائد الوسائل التعليمية فيما يلي:

١. تساعد على إيصال المعلومات وفهم الطلاب للمادة بشكل أفضل.

٢. تجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية.

٣. تبسط المفاهيم المجردة وتحولها إلى صور محسوسة.

٤. تزيد دافعية الطلاب وحماسهم نحو التعلم.

٥. توفر الوقت وتسهّل إدارة العملية التعليمية.

٦. تمكن التعلم في أي مكان وزمان.

٧. تدعم دور المعلم ليكون أكثر تركيزًا على التوجيه وتحفيز الطلاب.

٤. أنواع الوسائل التعليمية

أ. الوسائل البصرية

الوسيلة البصرية هي نوع من الوسائل التعليمية التي تعتمد على حاسة البصر وحدها كمصدر رئيسي للمعلومات.[٣٤]

الوسائل البصرية هي وسائل تعليمية تعتمد على حاسة البصر في إيصال المعلومات والمعارف. ومن أمثلتها الصور، والرسوم البيانية،

[٣٤] Fathur Riyadhi Arsal Et Al., "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Audio, Visual, Dan Audiovisiual Di Mtsn ١ Kota Makassar," *Mtsn 1 Kota Makassar. (2024). Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Mtsn 1 Kota Makassar.* ٤, No. ٢ (٢٠٢٤): ١٦١.

والخرائط، والملصقات، والبطاقات، والمجسّمات التي تساعد في توضيح المفاهيم المجرّدة.[٣٥]

تتميز هذه الوسائل بقدرتها على جذب الانتباه، وتوضيح المعلومات بشكل مرئي يسهل استيعابه، خاصة للمتعلمين الذين يعتمدون على البصر في عملية التعلم. تتميّز هذه الوسائل بقدرتها على جذب الانتباه وتسهيل الفهم بصريًا، خاصةً للمتعلمين الذين يعتمدون على حاسة البصر. غير أنّ من عيوبها عدم ملاءمتها لجميع أنماط التعلّم، واحتمال إساءة الفهم إذا لم تُشرح بشكل دقيق.[٣٦]

ب. الوسائل السمعية

الوسيلة السمعية هي أداة تُستخدم اعتمادًا على حاسة السمع، لتسهيل المعلّم في إيصال الرسالة إلى المتعلمين في تعليم اللغة العربية.[٣٧]

---

[٣٥] محمد عيسى الطيطي، فراس محمد العزة، وعبدا لإله طويق، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (عمان: دار عالم الثقافة، ٢٠٠٨), ٦٦–٨٤.

[٣٦] نفس المصدر ص. ٨٤-٦٦الطيطي, العزة, And طويق, ٦٦–٨٤.

[٣٧] Besse Wahida, "Pengembangan Teknologi Audio Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ١, No. ١ (٢٠٢١): ٣٨.

تُعَدُّ الوسائل السمعية من الوسائل التعليمية التي تعتمد فقط على حاسة السمع في نقل المعرفة. وتُستَخدَم كثيرًا في تعليم اللغات، خصوصًا لتنمية مهارتي الاستماع والكلام. ومن أمثلتها:

١) التسجيلات الصوتية،

٢) المحاضرات المسجَّلة،

٣) الأغاني التعليمية،

٤) البثّ المدرسي.

ج. الوسائل السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلّم لإيصال المادة الدراسية من خلال حاستي السمع والبصر بشكل متكامل، مما يساعد الطلاب على فهم المحتوى بصورة أوضح.[٣٨]

الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية تجمع بين الصوت والصورة لتقديم المادة بشكل تفاعلي، وتهدف إلى تعزيز فهم الطلاب وزيادة دافعيتهم، ومساعدة الطلاب على تطوير مهارات الاستماع

[٣٨] Jepri Nugrawiyati, "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* ٦, No. ١ (٢٠١٨): ١٠٢.

والنطق والفهم، خاصة في تعلم اللغة، كما تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتشجع على مشاركة الطلاب الفعّالة.[٣٩]

ومن أمثلتها:

١) الفيديوهات التعليمية.

٢) الأفلام التربوية.

٣) العروض التقديمية بالصوت والصورة.

٤) البرامج التلفزيونية التعليمية.

٥) الألعاب التعليمية التفاعلية.[٤٠]

٥. خصائص الوسائل التعليمية الجيدة

تتمثّل خصائص الوسائل التعليمية الجيدة في مساعدتها على تحقيق أهداف التعلم، لأنّ عملية التعليم تتكوّن من عناصر مترابطة مثل الهدف، والمادة، والطريقة، والأداة، والتقويم، حيث تقوم الوسائل بدور مهم في إيصال المادة ومنح الطلاب خبرة واقعية تساعدهم على الفهم بشكل أسهل.[٤١]

---

[٣٩] ماهر إسماعيل صبري, من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم (مصر: مكتبة الشقري, ٢٠٠٩), ٤٨.

[٤٠] Hasnul Fikri And Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia* (Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠١٨), ١٨.

[٤١] Maimunah, "Metode Penggunaan Media Pembelajaran," *Jurnal Al-Afkar* ٥, No. ١ (٢٠١٦): ٢٣.

تتمثل خصائص الوسائل التعليمية الجيدة في قدرتها على إيصال أهداف التعلم بوضوح، وتوفير معلومات ذات صلة، واحتوائها على قيم أخلاقية لتشكيل شخصية الطلاب. كما تواكب هذه الوسائل التطورات التكنولوجية من خلال استخدام الوسائط المتعددة والمنصات التفاعلية، وتجذب الانتباه عبر العروض المرئية والسمعية مما يزيد من اهتمام الطلاب وتركيزهم، وتدفعهم إلى التفكير النقدي من خلال التحليل والتقييم وطرح الأسئلة لتعزيز مهارات التفكير العليا لديهم[٤٢]

استنادًا إلى ما سبق، فإن خصائص الوسائل التعليمية الجيدة هي الوسائل التي تساعد على تحقيق أهداف التعلم من خلال إيصال المادة بوضوح، وتوفير معلومات ذات صلة ومفيدة، واحتوائها على قيم أخلاقية، ومنح الطلاب خبرة واقعية، ومواكبة التطورات التكنولوجية، وجذب الانتباه عبر الوسائل المرئية والسمعية، وزيادة التركيز والدافعية، وتحفيز الطلاب على التفكير النقدي لتطوير مهاراتهم العليا.

[٤٢] Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: Umsida Press, ٢٠١٩), ٥٤–٥٧.

ب. *Bamboozle*

١. تعريف *Bamboozle*

Bamboozle هي وسيلة تعليمية تجمع بين العناصر التفاعلية للألعاب والتعليم.[٤٣] وهي وسيلة تعليمية قائمة على الويب، تستفيد من مناهج التلعيب لإنشاء تجارب تعليمية تفاعلية وممتعة، وتم تصميمها ليستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التدريس والتعلم، حيث يتم تقديم المواد التعليمية في شكل ألعاب اختبار شيقة.[٤٤]

يسمح *Bamboozle* للمعلمين بإنشاء أنواع مختلفة من الاختبارات مع مجموعة متنوعة من الأسئلة التي يمكن للطلاب الوصول إليها بشكل فردي أو في مجموعات. لذلك، يُمكن تلخيص التعريفات السابقة بأن *Bamboozle* هي وسيلة تعليمية قائمة على الويب تجمع بين العناصر التفاعلية للألعاب والتعليم. وتُستخدم في عملية التدريس والتعلم من خلال تقديم الموضوع في شكل

[٤٣] M. A Alimova, "Using The Internet Service 'Baamboozle' When Creating A Gamified Educational Environment In English Classes," *American Journal Of Pedagogical And Educational Research* ٨, No. ١ (٢٠٢٣): ١٠٧.

[٤٤] Irma Retno Rahayu And Diki Rukmana, "The Effect Of Game-Based Learning Model Assisted By A Bamboozle On The Multiplication Operation Skills Of Elementary School Students," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ١١, No. ٤ (٢٠٢٢): ١٢٦٧–٦٨,.

اختبارات ممتعة، وتشبه لعبة تعليمية مثل المنافسة الذكية لتعزيز مشاركة الطلاب وفهمهم للمواد الدراسية. [٤٥]

يمكن استخدام *Bamboozle* عبر الويب في عملية التعليم الحضوري وعن بُعد، مما يسهل على المعلمين والطلاب الاستفادة من هذه الوسيلة خلال سير العملية التعليمية. وتتميز الوسيلة بتوفير ميزات متعددة تساعد المعلم والطالب في الوصول إلى المحتوى التعليمي بسهولة، وبذلك يمكن توظيف *Bamboozle* كوسيلة تعليمية فعالة لتلبية احتياجات التعلم لدى الطلاب.[٤٦]

٢. مزايا و عيوب*Bamboozle*

أ. مزايا *Bamboozle*

وفقًا لأنغارا نينغسيه، تتمثّل مزايا لعبة *Bamboozle* فيما يلي:

١. يمكن لوسيلة *Bamboozle* أن تسهم في تنمية المهارات اللغوية بأسلوب ممتع.

٢. يشجع الطلاب على التحدث، والتعبير عن آرائهم، ويجعلهم محور التعلم النشط.

[٤٥] Elis Tuti Winaningsih, F Syarif, And Pahrurroji Pahrurroji, "Baamboozle's Effectiveness In Increasing Learning Motivation In Islamic Studies," *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* ٦, No. ٢ (٢٠٢٢): ١٢٥.

[٤٦] Nabhana Aida Tsurayya And Fitria Sukmawati, "Pemanfaatan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Dinamika* ٦, No. ٢ (٢٠٢٣): ٨٣.

٣. يتيح المنافسة بين المجموعات أو الفرق لتعزيز التفاعل.

٤. سهل الاستخدام للمعلم والطالب؛ يمكن للمعلم إعداد الأسئلة وفق المهارات اللغوية، ويُستخدم مباشرة عبر الإنترنت دون الحاجة إلى تطبيق إضافي.[٤٧]

وفقًا لما ذكرته فيانكا، تشمل مزايا *Bamboozle* ما يلي:

١. تقليل التوتر والخوف من ارتكاب الأخطاء.

٢. تعزيز حفظ المفردات وبناء الجمل من خلال التدريب المتكرر.[٤٨]

وفقًا لتسُرايا، تشمل مزايا وسيلة *Bamboozle* في التعلم ما يلي:

١. زيادة التفاعل بين المعلم والطلاب، حيث تساعد *Bamboozle* على بناء مشاركة مباشرة في الصف.

٢. مناسبة لمختلف مستويات الطلاب، إذ يمكن تعديل الأسئلة لتناسب المبتدئين والطلاب المتقدمين.

---

[٤٧] Anggara Ningsih And Iis Sujarwati, "The Effect Of The Bamboozle Game On The Reading Ability Of Seventh-Grade Students At Smp Muhammadiyah ١ Lubuklinggau," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* ٥, No. ١ (٢٠٢٥): ١١٦.

[٤٨] Vianka Putri Rizaldi Iin Andriyani, Meilani Feradona, "Pemanfaatan Penggunaan Ice - Breaking Pada Website Baamboozle Dalam Kegiatan Pembelajaran.," *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* ٦, No. ١ (٢٠٢١): ٣٢٥.

٣. سهولة الوصول عبر الإنترنت دون الحاجة إلى التثبيت، مما يسهل استخدامها على مختلف الأجهزة.[٤٩]

ب. عيوب *Bamboozle*

عيوب *Bamboozle* في تعليم اللغة العربية:

١. الاعتماد على الاتصال بالإنترنت: لا يمكن استخدامها إذا كان الاتصال ضعيفًا أو غير متوفّر.

٢. احتمالية التشتت عند بعض الطلاب: قد يتحوّل تركيز بعض الطلاب من الهدف التعليمي إلى الترفيه.

٣. تحتاج إلى إعداد مسبق من المعلم: يتطلب من المعلم تخصيص وقت لإنشاء الأسئلة وتنظيم اللعبة.

٤. قد لا تناسب جميع الأنماط التعليمية: بعض الطلاب يفضلون الطرق التقليدية أو البصرية أكثر من التفاعلية.

٥. صعوبة قياس الفهم العميق: تُركّز على الإجابات السريعة، وقد لا تُعطي صورة دقيقة عن مستوى التفكير التحليلي. ٥٠

---

[٤٩] Tsurayya And Sukmawati, "Pemanfaatan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," ٨٢–٨٣.

[٥٠] Jumaslina, "Efektivitas Baamboozle Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Penginderaan Jauh Kelas X Sma," *Swara Bhumi*, ٢٠٢٥, ٢–٦.

بحسب فيانكا، فإنّ من سلبيّات *Bamboozle* ما يلي:

١. في الحساب المجاني تكون الألعاب عامّة ويمكن أن يستخدمها الآخرون، وهذا لا يدعم الخصوصيّة ولا يوفّر تحكّمًا كاملًا للمستخدم.

٢. كثير من الخصائص الجذّابة متاحة فقط لمشتركي الحساب المدفوع، ممّا يجعل التجربة الكاملة مرتبطة بالاشتراك.

٣. عند استخدامه في التعلّم عبر الإنترنت يحتاج إلى تطبيقات طرف ثالث، وهذا يجعله أقلّ عمليّة في التعلّم الإلكتروني المباشر.

٤. لا يصلح موقع *Bamboozle* أن يكون أداة رئيسيّة في التقييم، بل هو أنسب للتدريبات التفاعليّة أكثر من التقويم الرسمي.[٥١]

٣. استخدام وسيلة *Bamboozle* في التعليم

تُعدّ *Bamboozle* وسيلة حديثة وفعّالة لتعليم اللغة العربية. تُقدّم المادة بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يزيد تركيز الطلاب ومشاركتهم النشطة. يمكن للمعلم إعداد الأسئلة بسهولة وفقًا للموضوع أو المهارات اللغوية، كما يمكن للطلاب الوصول إليها مباشرة عبر الإنترنت دون الحاجة إلى أدوات خاصة. يمكن

[٥١] Iin Andriyani, Meilani Feradona, "Pemanfaatan Penggunaan Ice - Breaking Pada Website Baamboozle Dalam Kegiatan Pembelajaran.," ٣٢٥.

استخدام *Bamboozle* في بداية الحصة لجذب اهتمام الطلاب، أو في منتصفها لتعزيز التفاعل، أو في نهايتها لتقييم الفهم.[٥٢]

وفقًا لريزكيتا، يمكن استخدام وسيلة *Bamboozle* في العملية التعليمية من خلال الخطوات التالية:

١. إنشاء الأسئلة :يقوم المعلم بإعداد الأسئلة بما يتناسب مع المادة أو الموضوع المراد تدريسه، مع مراعاة خصائص واحتياجات الطلاب.

٢. ملء بيانات السؤال :يعبئ المعلم الحقول الخاصة بالسؤال، والإجابة، والنقاط، ويمكن إضافة صور أو جوائز لجعل اللعبة أكثر جاذبية.

٣. حفظ الأسئلة :بعد الانتهاء من إعداد الأسئلة، يتم النقر على "حفظ" لتخزينها في حساب*Bamboozle* .

٤. اختيار اللعبة :الدخول إلى "مكتبتي" واختيار اللعبة التي سيتم تشغيلها.

٥. تحديد المجموعات :يقوم المعلم بتحديد عدد المجموعات وترتيب أدوار كل مجموعة.

٦. تحديد عدد الأسئلة :تحديد عدد الأسئلة التي ستُستخدم لكل مجموعة (حجم الشبكة).

---

[٥٢] Iin Andriyani, Meilani Feradona, ٣١٩.

٧. بدء اللعبة :تختار كل مجموعة رقم السؤال وتجيب حسب الدور المحدد.

٨. الرجوع إلى المراجع :يستخدم الطلاب الكتب أو المصادر التعليمية كمرجع عند الإجابة.

٩. التقييم وإضافة النقاط :يمكن استخدام نتائج اللعبة لتقييم التعلم وإضافة نقاط إضافية للطلاب. [٥٣]

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات مشتقّة من الجذر "فَرَدَ"[٥٤] الذي يعني الانفراد[٥٥]. وأمّا المفردات فهي مجموعة من الكلمات التي تُكوِّن اللغة التي يعرفها الإنسان[٥٦]، وبواسطتها يستطيع أن يُنشئ الجُمَل أو يتواصل مع المجتمع.[٥٧] يمكن القول إن مجموعة الكلمات تشكّل اللغة نفسها، وكل كلمة لها معنى خاص بها يتكوّن من عدة

[٥٣] Rizkyta Amalinda, "Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri ٢٤ Malang," *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* ٤, No. ٧ (٢٠٢٤): ٤–٥.

[٥٤] معجم الوجيز، ص. ٤٦٦.

[٥٥] ابن منظور، لسان العرب، مادة: "فرد": ٣٣٧٣

[٥٦] Rizka Widayanti, "Strategi Pembelajaran Ashwat Arabiyah Dan Mufradat," *Al-Furqan* ٣, No. ٢ (٢٠١٦): ١٢١.

[٥٧] Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, And Musdalifah Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah," *Al Ibrah: Journal Of Arabic Language Education* ٥, No. ١ (٢٠٢٢): ٢٨.

حروف تُكوِّن معنى محدّدًا.[٥٨] المفردات هي أصغر وحدة في اللغة وتشكل عنصراً أساسياً في تطوير القدرة على استخدام اللغة العربية، سواء شفهياً أو كتابياً. إن إتقان المفردات بشكل كاف يدعم قدرة الفرد على التواصل باللغة العربية.[٥٩]

من وجهة النظر أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المفردات هي كلمات ذات معاني محددة تشكّل اللغة وتمكّن الإنسان من التعبير والتواصل، ومشتقة من جذر "فَرَدَ"، وتتكون كل كلمة من حروف تُشكّل معناها.

٢. أهمية المفردات

المفردات تُعَدُّ عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية. فحتى لو تم حفظ الكلمات، فإن عدم استخدامها في تراكيب الجمل وعدم وضعها في سياقها يجعلها بلا معنى. ويمكن تشبيه المفردات بالحبر الذي لا يؤدي وظيفته إلا إذا وُضِع في القلم وحُرِّك على الورق ليُنتج كتابةً واضحة وذات معنى. [٦٠]

تطوير ملكة المفردات يُعدّ أساساً لبقية المهارات اللغوية، إذ يساعد الطالب على فهم النصوص العربية البسيطة، الالتزام بتعليمات المعلم، وتكوين الجمل

---

[٥٨] Siti Nurul Faridah And Ahmad Fajar, "Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi Pada Santri Di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karanghegar Subang Sebagai Lembaga Pondok Pesantren Fajrul Islam Desa Karanghegar No. ١ (٢٠٢٢): ٣٠.

[٥٩] Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah* ٢, No. ١ (٢٠٢١): ٣٤.

[٦٠] Retisfa Khairanis, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Kata Bergambar: Studi Pengabdian Masyarakat Di Min ٢ Kota Sawahlunto," *Kareba* ١, No. ١ (٢٠٢٥): ٢٢.

بنفسه بطريقة صحيحة. إن امتلاك الطلاب لمفردات كافية يمكّنهم من التواصل بشكل أكثر فعالية، سواء شفهياً أو كتابياً.[٦١]

المفردات هي كلمات تشكل أساس اللغة، وفهمها الجيد يعزز القدرة على استخدام المهارات اللغوية الأربع[٦٢]. لا يقتصر تعلم اللغة العربية على حفظ الكلمات فقط، بل يشمل فهم معانيها واستخدامها في سياقات مختلفة. قلة إتقان المفردات قد تجعل الطالب يشعر بعدم الثقة عند التواصل، بينما التمكن منها يسهل التعبير والفهم بشكل كبير.[٦٣]

وعليه، يمكن الاستنتاج من الشرح أعلاه أن المفردات تُعدّ عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية، فهي لا تقتصر على الحفظ فقط، بل يجب استخدامها في تراكيب الجمل ووضعها في سياقها الصحيح. إن تطوير ملكة المفردات يدعم باقي المهارات اللغوية ويسهّل على الطالب فهم النصوص، اتباع تعليمات المعلم، وتكوين الجمل بطريقة صحيحة. كما أن إتقان المفردات يعزز القدرة

[٦١] Mohammad Rizqi Alif Syuhada' And Ubaid Ridho, "Penelitian Linguistik Modern Tentang Mufradat," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٣, No. ١ (٢٠٢٥): ٢١.

[٦٢] Amrina, Adam Mudinillah, And Defitri Nur Isnain, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* ١, No. ٢ (٢٠٢١): ٥٧.

[٦٣] M Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al -Birr Unismuh Makassar," N.D., ٢٣.

على التواصل بشكل فعّال شفهياً وكتابياً، بينما قلة إتقانها قد تؤدي إلى ضعف الثقة عند التعبير باللغة العربية.

٣. أهداف تعليم المفردات

تعلّم المفردات يُعَدّ خطوةً أساسيةً لتحقيق أهداف إتقان اللغة العربية، فالمفردات تشكّل دليلاً وأساساً في عملية التعلم. خلال هذه العملية، لا يُتوقع من الطلاب مجرد حفظ الكلمات، بل يجب أن يكونوا قادرين على إتقان استخدامها بشكل كامل. يشمل ذلك القدرة على ترجمة أشكال المفردات المختلفة واستخدامها بدقة في الجمل، مما يدعم تنمية مهارات التحدث والكتابة بما يتناسب مع السياق الصحيح. [٦٤]

الأهداف العامة لتعليم المفردات هي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح ودقيق، لأن النطق الصحيح يؤدي إلى إتقان مهارة التحدث والقراءة. [٦٥]

---

[٦٤] Diana Kusumaning Ayu, Nuril Mufidah, And Miftakhul Huda, "Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Banaran Kabupaten Magetan" ٢, No. ٢ (٢٠٢٢): ١١٩.

[٦٥] Mohammad Arif Setyabudi Et Al., "Model-Model Strategi Belajar Mufradat Menurut Al-Munawaroh Ngemplak Jombang," ٢٠٢٠, ٦١.

٣. فهم معاني المفردات، سواء بشكل دلالي أو لفظي (مستقل) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الاصطلاحي والنحوي).

٤. القدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبير الشفهي (المحادثة) والكتابي (الإنشاء) بما يتناسب مع السياق الصحيح.[٦٦]

٥. وفقًا لرحمي، هناك هدف آخر في دراسة المفردات، وهو أن يُتوقع أن يمتلك الطلاب قاعدة قوية يمكنهم تطويرها في مراحل تعلم اللغة العربية التالية.[٦٧]

٤. طرق تدريس المفردات

تُعَدّ معرفة المفردات العربية بشكل كافٍ عاملاً مهماً لمساعدة المتعلمين على إتقان اللغة، وخصوصاً المهارات الأربع. لذلك، يجب تدريس المفردات بأساليب وتقنيات مناسبة لزيادة مخزون الطلاب من الكلمات بشكل فعال.[٦٨] أثناء عملية التدريس، يجب مراعاة التحديات مثل تفاوت قدرات الطلاب ومستوى تحفيزهم. ومن المهم استخدام طرق تعليمية لا تقتصر على إيصال المادة فحسب، بل تحافظ أيضاً على حماس المتعلمين. من خلال تطبيق

[٦٦] Widayanti, "Strategi Pembelajaran Ashwat Arabiyah Dan Mufradat," ١٢٠.

[٦٧] Rahmi Wiza, "Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat," *Arabiyatuna* ٢, No. ٢ (٢٠١٨): ١٩١.

[٦٨] Ahmad Qomaruddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat," *Jurnal Tawadhu* ١, No. ٢ (٢٠١٧): ٢٧٤.

الاستراتيجيات المناسبة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات بسرعة، مما يسهل عليهم التواصل باللغة العربية بطلاقة.[٦٩]

تشمل بعض تقنيات تدريس المفردات ما يلي:

١. الاستماع إلى الكلمة

يُتيح للطلاب فرصة الاستماع إلى الكلمة التي ينطقها المعلم، سواء كانت منفردة أو في جملة. وبعد عدة مرات من التكرار، يصبحون قادرين على سماعها بشكل صحيح.

٢. نطق الكلمة

يقوم الطلاب بنطق الكلمة التي سمعوها، مما يساعدهم على تذكرها بسهولة أكبر.

٣. فهم معنى الكلمة

يشرح المعلم معنى الكلمة مع محاولة تجنب الترجمة قدر الإمكان. ويمكن استخدام تقنيات مثل: التعريف، المرادفات، الأضداد، الصور، التمثيل الدرامي، واستخدام الأشياء الحقيقية.

[٦٩] Dwi Sabrina Ummaya Et Al., "Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Di Smp Islam Al Fadli Medan," *Anwarul* ٤, No. ٥ (٢٠٢٤): ٨٥٤.

٤. كتابة الكلمة

يكتب الطلاب الكلمات التي تعلموها لتعزيز حفظهم وفهمهم للمفردات.

٥. تكوين جمل

يُستخدم الطلاب الكلمات التي تعلموها في جمل، شفهياً وكتابياً، لتمكينهم من تطبيقها في سياق حقيقي. [٧٠]

د. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة:

١. أجرت نُور مَياساري فادلي مع إنونغ ماريا وسَريفة فاطمة [٧١]بحثًا حول *"فعالية استخدام وسيلة Bamboozle في ترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الإسلام أر-رافي الابتدائية مكاسر ."* استخدموا المنهج التجريبي بتصميم يضمّ مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، بلغ عددها ثلاثين طالبًا ووزّعوا عشوائيًا بين صفّ طلحة وصفّ خالد. وأظهرت النتائج وجود فرق معنوي لصالح المجموعة

[٧٠] Kamil Oensyar And Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: Iain Antasari Press, ٢٠١٥), ٢٧–٣٠.

[٧١] Nur Mayasari Fadli, Enung Mariah, And Syarifah Fatimah, "Efektivitas Penggunaan Media Baamboozle Dalam Upaya Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Murid Sekolah Dasar," *Jurnal Pinisi* ٥, No. ٢ (٢٠٢٥): ١.

التجريبية، مما يثبت فعالية *Bamboozle* في تحسين المفردات العربية وجعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة، كما يؤكد أن الوسائط الرقمية بديل مبتكر في تعليم العربية.

الفرق مع هذا البحث أن دراسة نُور مَياساري وزملائها تناولت طلاب الفصل الرابع الابتدائي بمجموعتين تجريبية وضابطة، في حين يركّز بحثنا على طلاب الفصل الثامن بمدرسة التربية الإسلامية ياتي باختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة فقط دون مقارنة.

٢. أجرت ميدة حميداتسية وناجح أنور[٧٢] بحثًا بعنوان *"تأثير الألعاب التعليمية Bamboozle على الاهتمام بتعلّم اللغة العربية لدى طلاب SMA المحمدية ١ باباط ."* هدف البحث معرفة أثر استخدام *Bamboozle* في زيادة اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية، واعتمد على المنهج الكمي بأسلوب الارتباط، حيث جُمعت البيانات من خلال استبيان وحُلّلت باستخدام اختبار الارتباط. أظهرت النتائج أن استخدام *Bamboozle* له أثر قوي وواضح في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، مما يدل على فعالية الألعاب التعليمية مثل *Bamboozle* في تعليم اللغة العربية.

---

[٧٢] ناجح أنور وآخرون ، "تأثير ألعاب بامبوزل التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١" ٨ (٢٠٢٥): ١٦٩-٧٦.

الفرق مع هذا البحث: ركزت الدراسة الأولى على اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العليا، بينما يركّز هذا البحث على استخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle*" لترقية المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.

٣. أجرت بيلا نور مولدية[٧٣] بحثًا بعنوان *"تأثير التلعيب Bamboozle في تحسين مخرجات تعلّم المفردات العربية ."* هدف البحث معرفة أثر gamifikasi *Bamboozle* على إتقان المفردات، واعتمد على تصميم شبه تجريبي باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت النتائج أن استخدام *Bamboozle* له أثر كبير على إتقان المفردات، وأن البيانات تتوزع طبيعيًا، كما أظهر التحليل الإحصائي قيمة .Sig ٠,٠٠٠، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

الفرق مع هذا البحث: ركّز ذلك البحث على أثر استخدام *Bamboozle* في تحسين نتائج تعلّم المفردات بصورة عامة، بينما يركّز هذا البحث على استخدام الوسيلة نفسها لترقية المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي بشكل أكثر تخصيصًا.

---

[٧٣] بيلا نور موليدية، "تأثير التلعيب البعمبوزلي في تحسين مخرجات التعلم لبرنامج مفردات العربية"، ٢٠٢٤، ٥٦٠-٨٢.

هـ. فروض البحث

١. فرضية نول:(H_0)

لا يؤثر استخدام وسيلة *Bamboozle* على تحسين مستوى المفردات لدى طلاب مدرسة التربية الإسلامية ياتي، ولا يوجد فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب.

$H_0: \mu_post = \mu_pre$

٢. فرضية البديل:(H_a)

يؤثر استخدام وسيلة *Bamboozle* في تحسين مستوى المفردات لدى طلاب مدرسة التربية الإسلامية ياتي، ويوجد فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام هذه الوسيلة.

$H_1: \mu_post > \mu_pre$

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

منهج البحث هو الطريقةُ العلمية التي يعتمدها الباحثُ لجمع البيانات وتحليلها من أجل معالجة مشكلةٍ أو الإجابة عن سؤالٍ بحثي بطريقةٍ موضوعيةٍ ومنهجية.[٧٤].المنهج الكمي هو أسلوبٌ بحثي يركّز على البيانات العددية لاختبار الفرضيات، ودراسة العلاقة بين المتغيرات، والتوصل إلى نتائج عامة بالتحليل الإحصائي. [٧٥]

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم ما قبل التجربة. يقوم المنهج الكمي على الحقائق والواقع ويعتمد على البيانات العددية. [٧٦] استُخدم هذا النهج لقياس أثر استخدام وسيلة *Bamboozle* في ترقية المفردات لدى الطلاب من خلال بيانات تُحلَّل إحصائيًا. وقد اختير تصميم ما قبل التجربة لأن هذا البحث شمل مجموعة تجريبية واحدة فقط دون وجود مجموعة ضابطة.

ب. متغيرات البحث

[٧٤] Ade Risna Sari Et Al., *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, ٢٠٢٥th Ed. (Bekasi: Yayasan Putra Adi Dharma, ٢٠٢٥), ١.

[٧٥] Sari Et Al., ٤.

[٧٦] م.مخروس علي وآخرون ، "منهجية البحث الكمي وتطبيقها في البحث" ، *مجلة التعليم* ٢٠٢٢ ٢ ، العدد ٢ (٢٠٢٢): ٥.

المتغيّرات هي مفاهيم يمكن قياسها وتعديلها لتمثيل الظواهر في البحث. وفي سياق البحث الكمي في مجال التربية، تُقسَّم المتغيّرات إلى نوعين، وهما: المتغيّر المستقل والمتغيّر التابع. [٧٧]

١. المتغيّر المستقل(Independent Variable)

المتغيّر المستقل هو العامل الذي يؤثّر أو يكون سببًا في حدوث التغيّر في المتغيّر التابع. وفي هذا البحث يتمثّل المتغيّر المستقل في تطبيق وسيلة التعليم *Bamboozle*الذي استُخدم كمعالجة (treatment) من أجل تنمية المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة التربية السلامية ياتي.

٢. المتغيّر التابع(Dependent Variable)

المتغيّر التابع هو النتيجة أو الأثر الذي يظهر نتيجةً لتأثير المتغيّر المستقل. وفي هذا البحث يتمثّل المتغيّر التابع في المفردات لدى الطلاب، والتي قِيسَت من خلال قدرتهم على فهم، وتذكّر، واستخدام كلمات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة التعليم .*Bamboozle* [٧٨]

ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. المجتمع

المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الثامن في **مدرسة التربية الإسلامية ياتي**، الواقعة في كامبونغ بارو جوروغ باكان سينايان، كمانغ موديّاك، كمانغ ماجيك،

[٧٧] Oni Marliana Susianti, "Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan" ٩ (٢٠٢٤): ٢١.

[٧٨] Antonio Imanda Ilham Agustian, Harius Eko Saputra, "Pengaruh Sistem Informasi Manajamen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu" ٦, No. ١ (٢٠١٩): ٤٤.

آغام، سومطرة الغربية، للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وقد امتدّ وقت تنفيذ البحث من أكتوبر حتى ديسمبر. ونظرًا لوجود فصل واحد فقط،

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من المجتمع يُختار لتمثيله في الدراسة. نظرًا لأن الصف الثامن يحتوي على فصل واحد فقط، فقد تم اختيار جميع الطلاب وعددهم ٢٠ طالبًا كمثال.

٣. وأساليب اختياره

فقد تم استخدام جميع الطلاب كعينة للبحث. وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي **أخذ العينات الكلية**، أي استخدام جميع أعضاء السكان كعينة. ويبلغ عدد الطلاب في الفصل ٢٠ طالبًا.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذه الدراسة. والأداة الرئيسية المستخدمة هي الاختبارات، والتي تشمل الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test).

١. الاختبارات

تُستخدم الاختبارات لمعرفة مستوى الطلاب قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية. يُجرى الاختبار القبلي لتحديد مستوى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة التربية الإسلامية ياتي

قبل تلقي المعالجة، بينما يُجرى الاختبار البعدي لقياس مستوى الطلاب بعد استخدام وسيلة *Bamboozle* في تحسين إتقان المفردات.

٢. الصلاحية والثبات

تم التحقق من صلاحية وموثوقية الاختبارات لضمان دقة البيانات المجمعة وقابليتها للاعتماد، بحيث تعكس فعليًا مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب.

٣. مقياس التقييم

يشمل مقياس التقييم جوانب مثل تنوع المفردات، استخدام المفردات في السياق الصحيح، وإتقان الطلاب لمفردات اللغة، وقدرتهم على التعبير عن الأفكار. يتم تسجيل نتائج الاختبارات وتحليلها إحصائيًا لتحديد مدى تأثير وسيلة *Bamboozle* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن قبل وبعد المعالجة في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.[٧٩] يسمح هذا التصميم للباحثين بمقارنة نتائج التعلم قبل العلاج وبعده، بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت هناك تغييرات كبيرة بعد استخدام وسيليه *Bamboozle*.

مجموعة	الاختبار المسبق	العلاج	الاختبار اللاحق
فصل الثامن	O_1	وسيلة تعليم *Bamboozle*	O_2

الوصف:

[٧٩] Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, ١st Ed. (Yogyakarta: Suka-Press, ٢٠٢١), ٦٧.

O_1 = الاختبار المسبق

O_2 = الاختبار اللاحق

هـ. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أربع تقنيات رئيسية لجمع البيانات على النحو التالي:

١. الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) :يُجرى الاختبار لقياس إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن قبل وبعد استخدام وسيلة .*Bamboozle* هذا الاختبار هو البيانات الكمية الرئيسية التي تُحلَّل لمعرفة مدى فعالية الوسيلة في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب.

٢. الملاحظة :تُجرى الملاحظة أثناء عملية التعلم لتسجيل تفاعل الطلاب وأنشطتهم أثناء استخدام وسيلة*Bamboozle* ، خاصة فيما يتعلق باستخدام وإتقان المفردات. تُسجَّل الملاحظات باستخدام ورقة متابعة منظمة.

٣. المقابلة :تُستخدم المقابلات لجمع المعلومات من الطلاب حول تجاربهم وآرائهم بشأن استخدام وسيلة *Bamboozle* في تحسين إتقان المفردات.

٤. التوثيق :تُستخدم الوثائق لجمع بيانات مثل قوائم حضور الطلاب، صور الأنشطة، وسجلات تنفيذ التعلم المتعلقة بالبحث.

و. تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل بيانات نتائج الاختبار كميا بالخطوات التالية:

١) اختبار الحياة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبارات الحياة الطبيعية (على سبيل المثال، اختبارات شابيرو ويلك).

٢) اختبار T (اختبار T للعينة المزدوجة)، يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفرق الكبير بين نتائج الاختبار قبل الاختبار وما بعده. إذا كانت قيمة الدلالة (قيمة p) < ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا بعد العلاج.

يتم التحليل باستخدام مساعدة البرامج الإحصائية مثل SPSS أو Microsoft Excel.

الباب الرّابع

نتائج البحث

أ. استخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle*"

في تنفيذ هذا البحث التجريبي، ركّز الباحث على استخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle*" في تعليم المفردات لدى طلاب فصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي. وقد استُخدم في هذا البحث تصميم ما قبل التجربة (*Pre-Experimental Design*) من نوع المجموعة الواحدة (*One Group Pre-test and Post-test Design*).

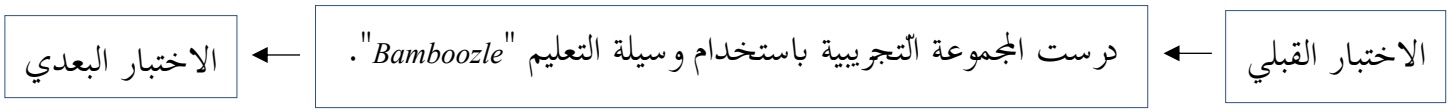
تم تقديم المعالجة للطلاب من خلال استخدام وسيلة التعليم "*Bamboozle"* في عملية التعليم، حيث أُجري الاختبار القبلي لمعرفة مستوى المفردات لدى الطلاب قبل استخدام الوسيلة، ثم أُجري الاختبار البعدي لمعرفة التغير الحاصل في مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب بعد استخدام الوسيلة.

وبناءً على ذلك، فإن الأنشطة التي نُفِّذت في هذا البحث التجريبي على مجموعة واحدة من الطلاب هي كما يلي:

١. الاختبار القبلي لقياس مستوى المفردات لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة التعليم"*Bamboozle*" ،

٢. المعالجة من خلال تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة "*Bamboozle*" خلال ثلاث حصص دراسية،

٣. الاختبار البعدي لقياس مستوى المفردات لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليم."*Bamboozle*"



١. وصف بيانات الاختبار القبلي

قبل استخدام الوسيلة التعليمية"*Bamboozle*" ، قام الباحث أولاً بإجراء الاختبار القبلي على طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى معرفة المستوى الابتدائي للطلاب في إتقان المفردات قبل استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*".

تم تقديم الاختبار القبلي لجميع الطلاب الذين يبلغ عددهم ١٨ طالبًا، كون هذا البحث يستخدم تقنية التحليل الشمولي .(*total sampling*) أما الأداة المستخدمة فهي اختبار المفردات الذي يتكون من أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة تعبئة، وكانت الدرجة القصوى للاختبار ١٠٠.

تم استخدام نتائج الاختبار القبلي لتقديم صورة أولية عن مستوى إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي قبل تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*". وفيما يلي التفاصيل:

نتائج الاختبار القبلي		
اسم الطّلّاب	النّتيجة	الرّقم
Alhambra Ilhami Gumala	٢٣	١
Asilah Badriyatul Khaira	١٧	٢
Dika Febriyan	٣٣	٣
Fahira	٣٣	٤
Fitri Angel	١٠	٥
Hanifatul Barkah	٥٣	٦
Jepysha Zulya	٣٧	٧
Marsha aulia	٣٠	٨
Muhammad Akma Rayhan	١٠	٩
Muhammad Devan Renaldi	١٧	١٠
Muhammad Hafis Ar Sidiq	٣٣	١١
Nuri Santia	٢٣	١٢
Rafitra Maulana	٣٠	١٣
Rasya Putri Namira	١٣	١٤
Risa Amelia	٣٠	١٥

Suci Ardika Sari	٣٣	١٦
Silfani Hasibuan	٦٠	١٧
Syahratul Qhayra	٣٣	١٨

استنادًا إلى الجدول الخاص بنتائج الاختبار القبلي المعروض سابقًا، يمكن ملاحظة أن مستوى إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي قبل استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" لا يزال منخفضًا. يظهر ذلك من كثرة الدرجات التي تقع تحت معيار الكفاية الأدنى (KKM) الذي تم تحديده وهو ٧٥.

من بين ١٨ طالبًا شاركوا في الاختبار القبلي، لم يصل تقريبًا أي طالب إلى درجة KKM. وتدل هذه الحالة على أن مستوى الطلاب الابتدائي في إتقان المفردات قبل تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" لم يكن بعد في المستوى الأمثل.

٢. العلاج الأول (١ *Treatment*)

بعد إجراء الاختبار القبلي، تأتي المرحلة التالية في هذا البحث وهي تقديم العلاج (*Treatment*).ويتمثل هذا العلاج في استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" في تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي .

في هذا البحث، تم تنفيذ العلاج في ثلاث حصص دراسية. وكل حصة استغرقت زمنًا مقداره ١ × ٤٠ دقيقة. وقد جرت جميع أنشطة التعلم في نفس الفصل كعينة للبحث، دون وجود فصل مقارن .

١. التخطيط

قبل تنفيذ البحث في الميدان، قام الباحث أولاً بعملية التخطيط لضمان سير عملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" بشكل جيد ومتوافق مع أهداف البحث.

في مرحلة التخطيط، أعد الباحث عدة أمور كما يلي:

١. إعداد الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" التي سيتم استخدامها في تدريس المفردات.

٢. تجهيز الأجهزة والوسائل الداعمة للتعلم، مثل الكمبيوتر المحمول والأدوات المساندة الأخرى.

٣. إعداد خطة تنفيذ التدريس (RPP) كدليل لتنفيذ التعلم داخل الفصل.

ويهدف هذا التخطيط إلى التأكد من أن تنفيذ العلاج (*Treatment*) سيتم بطريقة منهجية وفعّالة لتعزيز إتقان المفردات لدى الطلاب.

٢. التنفيذ

بعد أن قام الباحث بإعداد أنشطة المرحلة التخطيطية، تأتي الخطوة التالية وهي تنفيذ العلاج الأول (*Treatment* ١). في هذا العلاج، قدم الباحث مادة حول الرياضة. وقد تم تقديم المادة بشكل محدود، شمل أنواع الرياضات المختلفة، وقد تم تنفيذ هذا العلاج في يوم ٢٧ يناير ٢٠٢٦ خلال الفترة الصباحية.

تم تقسيم تنفيذ أنشطة التعلم إلى ثلاث مراحل: المرحلة التمهيدية، المرحلة الأساسية، والمرحلة الختامية.

في المرحلة التمهيدية، يقوم المعلم بالتحية وقراءة البسملة قبل بدء التعلم. بعد ذلك، يسأل المعلم الطلاب عن جاهزيتهم لمتابعة التعلم ويعرض أهداف التعلم المراد تحقيقها.

في المرحلة الأساسية، يطرح المعلم أسئلة على الطلاب حول مرافق المدرسة كأنشطة تمهيدية .بعد ذلك، يقدم المعلم المفردات المتعلقة بالمادة، ثم يقوم الطلاب بتقليد المفردات التي ينطقها المعلم. يُطلب من الطلاب حفظ هذه المفردات قبل المشاركة في اللعبة التعليمية. بعد ذلك، يقوم المعلم بإعداد الوسيلة التعليمية وهي "*Bamboozle*"وتنفيذ اللعبة مع الطلاب لتعزيز إتقان المفردات التي تم تعلمها. وبعد انتهاء اللعبة، يقدم المعلم التغذية الراجعة وشرحًا حول المادة التي تم تدريسها.

في المرحلة الختامية، يكرر المعلم المادة الدراسية ويقدم الخلاصة. وتختتم أنشطة التعلم بقراءة دعاء كفارة المجلس والحمد، ثم يُختتم بالسلام.

٣. التقييم

بعد تنفيذ الأنشطة الأساسية، قام الباحث بإجراء تقييم لعملية ونتائج التعلم. تم إجراء التقييم من خلال التأمل في مدى تحقيق أهداف التعلم، ونتائج أنشطة الطلاب أثناء التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*"، بالإضافة إلى مدى

فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.علاوة على ذلك، قدم الباحث واجبات للطلاب للتحضير للحصة القادمة، ونصح الطلاب بمراجعة المادة الدراسية في المنزل.

٣. العلاج الثاني(*Treatment 2*)

قبل تنفيذ البحث في الميدان، قام الباحث أولاً بإعداد خطة التدريس لضمان سير تنفيذ العلاج بسلاسة ووفق أهداف البحث. في العلاج الثاني، أعد الباحث خطة تنفيذ التدريس (RPP) كدليل لتنفيذ أنشطة التعلم. وقد تم تنفيذ العلاج الثاني في يوم ٢٧ يناير ٢٠٢٦، خلال حصة الدروس في الفترة الظهيرة.

شكل أنشطة التعلم في العلاج الثاني كان في الأساس مماثلًا لـ العلاج الأول، أي باستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" كوسيلة لتدريس المفردات. في هذا العلاج، واصل الباحث تقديم مادة المفردات حول المهن، وهي مادة متابعة من الحصة السابقة. وقبل الدخول في المادة الجديدة، قام الباحث بمراجعة المادة التي تم تعلمها سابقًا، وهي مفردات الرياضة.

تم تقسيم تنفيذ أنشطة التعلم في العلاج الثاني إلى ثلاث مراحل: المرحلة التمهيدية، المرحلة الأساسية، والمرحلة الختامية. وكانت عملية تنفيذ التعلم وطريقة التقييم في العلاج الثاني مماثلة لـ العلاج الأول، حيث شارك الطلاب بشكل فعّال في التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" لتعزيز إتقان المفردات.

٤. العلاج الثالث(*Treatment* ٣)

١. التخطيط

قبل تنفيذ البحث في الميدان، قام الباحث أولاً بإعداد خطة التدريس لضمان سير تنفيذ العلاج بسلاسة ووفق أهداف البحث. في العلاج الثالث، أعد الباحث خطة تنفيذ التدريس (RPP) كدليل لتنفيذ أنشطة التعلم. وقد تم تنفيذ العلاج الثالث في يوم ٣ فبراير ٢٠٢٦.

شكل أنشطة التعلم في العلاج الثالث كان مماثلًا لـ العلاج الأول والعلاج الثاني، أي باستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" كوسيلة لتدريس المفردات.

٢. التنفيذ

بعد إعداد خطة التدريس، قام الباحث بتنفيذ العلاج الثالث. في هذا العلاج، قدم الباحث مادة المفردات حول موضوع زيارة المريض. وقبل متابعة المادة الجديدة، قام الباحث بمراجعة مفردات الرياضة والمهن التي تم تعلمها في الحصص السابقة.

تم تقسيم تنفيذ أنشطة التعلم إلى ثلاث مراحل: المرحلة التمهيدية، المرحلة الأساسية، والمرحلة الختامية.

١. في المرحلة التمهيدية، يبدأ المعلم التعلم بالتحية وقراءة البسملة، ويسأل الطلاب عن جاهزيتهم لمتابعة التعلم، ويعرض أهداف التعلم المراد تحقيقها.

٢. في المرحلة الأساسية، يقدم المعلم مفردات جديدة للطلاب. ويطلب من الطلاب تكرار المفردات التي ينطقها المعلم، ثم يقوم المعلم والطلاب معًا بمناقشة نص يتعلق بالمفردات حول مرافق المدرسة. بعد ذلك، يطلب من الطلاب حفظ المفردات قبل التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*". يقوم المعلم بعد ذلك بإعداد الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" وتنفيذ اللعبة مع الطلاب لقياس مستوى إتقان المفردات التي تم تعلمها. وبعد انتهاء اللعبة، يقدم المعلم التغذية الراجعة وشرحًا حول المادة التي تم تدريسها.

٣. في المرحلة الختامية، يكرر المعلم المادة الدراسية، ويخلص إلى الخلاصة، ثم يقرأ الطلاب دعاء ختام المجلس ويختتم التعلم بالسلام.

٣. التقييم

بعد تنفيذ الأنشطة الأساسية، قام الباحث بإجراء تقييم لعملية ونتائج التعلم. وتم التقييم على شكل التأمل في مدى تحقيق أهداف التعلم ومستوى إتقان المفردات لدى الطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية. "*Bamboozle*"

علاوة على ذلك، قدم الباحث واجبات للطلاب للتحضير للحصة القادمة، ونصح الطلاب بمراجعة المادة الدراسية في المنزل.

٥. وصف بيانات نتائج الاختبار البعدي

تتمثل المرحلة الأخيرة في تنفيذ هذا البحث في إجراء الاختبار البعدي على طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي بعد انتهاء جميع أنشطة التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية ."*Bamboozle*" يهدف الاختبار البعدي إلى معرفة المستوى النهائي للطلاب في إتقان المفردات بعد تلقيهم استخدام الوسيلة التعليمية.

كان شكل أسئلة الاختبار البعدي مشابهًا لأسئلة الاختبار القبلي، أي عبارة عن أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة تعبئة، وكانت الدرجة القصوى للاختبار ١٠٠. وتعكس نتائج الاختبار البعدي مستوى الطلاب النهائي الذي يُستخدم لتحديد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" في تعزيز إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.

أما نتائج الاختبار البعدي التي حصل عليها طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي في هذا البحث فهي كما يلي:

نتائج الاختبار البعديّ		
الرّقم	النّتيجة	اسم الطّلّاب
١	٨٣	Alhambra Ilhami Gumala
٢	٨٠	Asilah Badriyatul Khaira
٣	٨٧	Dika Febriyan
٤	٩٣	Fahira
٥	٧٣	Fitri Angel
٦	٩٣	Hanifatul Barkah
٧	٨٠	Jepysha Zulya
٨	٧٠	Marsha aulia
٩	٦٧	Muhammad Akma Rayhan
١٠	٨٣	Muhammad Devan Renaldi
١١	٧٣	Muhammad Hafis Ar Sidiq
١٢	٨٧	Nuri Santia
١٣	٩٧	Rafitra Maulana
١٤	٩٣	Rasya Putri Namira

١٥	٧٣	Risa Amelia
١٦	٦٧	Suci Ardika Sari
١٧	٨٧	Silfani Hasibuan
١٨	٨٣	Syahratul Qhayra

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجات طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي أعلى من الحد الأدنى لمعايير الكفاية .(KKM) وتشير البيانات السابقة إلى أن مستوى الطلاب في إتقان المفردات تحسن بعد تلقيهم العلاج باستخدام الوسيلة التعليمية. "*Bamboozle*"

ب.تحليل نتائج البيانات

١. اختبار الطبيعي

يُعد اختبار التوزيع الطبيعي اختبارًا يُجرى لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويُعتبر هذا الاختبار شرطًا أساسيًا قبل تحديد نوع الاختبار الإحصائي الذي سيتم استخدامه في اختبار الفرضيات. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، يمكن متابعة تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية (*Parametric*)، أما إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فيتم استخدام الاختبارات الإحصائية غير البارامترية.(*Nonparametric*)

في هذا البحث، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي باستخدام اختبار *Shapiro–Wilk*عبر برنامج *SPSS* الإصدار ١٨، نظرًا لأن حجم العينة أقل من ٥٠ طالبًا.

وتتمثل قاعدة اتخاذ القرار في اختبار *Shapiro—Wilk* فيما يلي:

١. إذا كانت قيمة الدلالة٠,٠٥ < (.Sig) ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كانت قيمة الدلالة٠,٠٥ > (.Sig) ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

أما نتائج حساب اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي كما يلي:

رقم	مجموعة	Sig	معلومة
١	الاختبار القبليّ التّجريبيّة	٠,٠٩٦	طبيعيّة
٢	الاختبار البعديّ التّجريبيّة	٠,٣٠٠	طبيعيّة

مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام *Shapiro–Wilk* عبر برنامج *SPSS*، تم الحصول على قيمة الدلالة (.Sig) لكل من بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكانت أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية في هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب بعد تلقيهم العلاج.

وتتمثل معايير قبول أو رفض الفرضية فيما يلي:

١. إذا كانت قيمة الدلالة٠,٠٥ > (Sig. (٢-tailed)) ، يتم رفض H0 وقبول H1.

٢. إذا كانت قيمة الدلالة٠,٠٥ ≥ (Sig. (٢-tailed)) ، يتم قبول H0 ورفض H1.

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام*Paired Sample t-Test* ، نظرًا لأن البيانات مأخوذة من نفس العينة وقد استوفت شروط اختبار التوزيع الطبيعي.

يعد اختبار *Paired Sample T-test* اختبارًا إحصائيًا بارامتريًا يُستخدم لمعرفة الفرق في المتوسط بين مجموعتين من البيانات المرتبطة، أي بيانات مأخوذة من نفس العينة ولكن تم قياسها في حالتين مختلفتين. وفي هذا البحث، تم استخدام اختبار *Paired Sample T-test* لتحليل الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب لمعرفة تأثير العلاج المقدم.

وتتمثل قاعدة اتخاذ القرار في اختبار t *Paired Sample t-Test* فيما يلي:

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Nilai Pre-test - Nilai Post-test	-٥٢,٨٣٣	١٣,٨٩٦	٣,٢٧٥	−٥٩,٧٤٣	−٤٥,٩٢٣	−١٦,١٣١	١٧	< ٠,٠٠١	< ٠,٠٠١

مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق

استنادًا إلى نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* ، تم الحصول على قيمة الدلالة-*Two* (*Sided p*) < ٠,٠٥، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة .(H_1) وبذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب، مما يشير إلى أن العلاج المقدم في هذا البحث له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب.

أ. المناقشة

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة التربية الإسلامية ياتي خلال شهر يناير ٢٠٢٥، بهدف معرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" على تعزيز إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن. وكانت المجتمع والعينة في هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن، الذي يتكون من صف واحد فقط.

أُجريت الدراسة على مدى خمس حصص، حيث خصصت الحصة الأولى لـ الاختبار القبلي(*Pre-test*) ، والحصص الثانية إلى الرابعة لتقديم العلاج(*Treatment*) ، والحصة الخامسة لـ الاختبار البعدي .(*Post-test*) وقد استمرت الأنشطة من ٢٠ يناير إلى ٣ فبراير، بمعدل حصتين في الأسبوع.

استنادًا إلى نتائج البحث، ارتفع المتوسط العام لدرجات الطلاب بشكل ملحوظ، من ٢٨,٧٨ في الاختبار القبلي إلى ٨١,٦١ في الاختبار البعدي. وأظهرت نتائج اختبار *Paired Sample T−Test* أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٠١، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة .(H_1) وهذا يؤكد وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للوسيلة التعليمية "*Bamboozle*"على إتقان المفردات لدى الطلاب.

حدث هذا التحسن بسبب أن الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" تميزت بالتفاعلية والمتعة، مما شجع الطلاب على الحفظ، والمراجعة، والتطبيق المستمر للمفردات. وتتوافق هذه النتائج مع نظريات تعلم اللغة التي تشير إلى أن استخدام وسائل تعليمية جذابة يزيد من دافعية ومشاركة الطلاب، مما ينعكس بشكل إيجابي على إتقان المفردات.

وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الألعاب التعليمية الرقمية مثل *Bamboozle* فعال في تعزيز قدرة الطلاب على فهم المفردات، بما يتوافق مع أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشتها، يمكن الاستنتاج أن تأثير استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" في تعزيز إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي هو كما يلي:

١. قبل تطبيق الوسيلة التعليمية"*Bamboozle*" ، تم إجراء الاختبار القبلي (*Pre-test*) لطلاب الفصل الثامن لمعرفة المستوى الأولي لإتقانهم للمفردات. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجات الطلاب كان ٣٠,٢٧، حيث كان بعض الطلاب حاصلين على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الكفاية (KKM) البالغ ٧٥. بعد ذلك، قام الباحث بتنفيذ العلاج باستخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" خلال ثلاث حصص، مدة كل حصة ١ × ٤٠ دقيقة. وقد ركزت المادة المقدمة على إتقان المفردات المتعلقة بمرافق المدرسة، وخلال العلاج، شارك الطلاب بنشاط في الألعاب التعليمية لتدريب المفردات بشكل تفاعلي. بعد انتهاء العلاج، تم إجراء الاختبار البعدي (*Post-test*) لقياس المستوى النهائي لإتقان المفردات. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسنًا ملحوظًا، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٣٠,٢٧ إلى ٨٦. ويشير ذلك إلى

أن استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" له تأثير إيجابي على تعزيز إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.

٢. استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة السابقة، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" له تأثير ذو دلالة إحصائية على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي. ويستند ذلك إلى نتائج اختبار الفرضية حيث كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠)، وكانت قيمة t المحسوبة أكبر من t الجدولية. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" يزيد بشكل ملحوظ من إتقان المفردات لدى الطلاب مقارنة بمستوى إتقانهم قبل تلقي العلاج. وبذلك، يثبت هذا البحث أن الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" فعالة كوسيلة لتدريس المفردات لتعزيز فهم الطلاب وإتقانهم للمفردات في الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث والقيود الموجودة، يقدم الباحث عدة توصيات كما يلي:

١. للأساتذة / المعلمين

يوصى بأن يقوم المعلمون بتطبيق الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" بعد تقديم المفردات للطلاب، كجهد لتعزيز إتقان المفردات. كما يمكن للمعلمين تطوير استخدام

الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" لتدريس مواد أخرى في تعليم اللغة العربية، بهدف جعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا أثناء عملية التعلم.

٢. للطلاب

يوصى بأن يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم التي تستخدم الوسيلة التعليمية"*Bamboozle*" ، مما يجعل عملية التعلم ممتعة ويعزز الدافعية والمشاركة لديهم.

٣. للبحوث المستقبلية

هناك حاجة لإجراء بحوث لاحقة باستخدام وسائط ومواد متنوعة لتحقيق أفضل نتائج في إتقان المفردات لدى الطلاب. ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين الآخرين لتطوير استخدام الوسيلة التعليمية "*Bamboozle*" في مواد تعليمية مختلفة، وليس مقتصرًا على اللغة العربية فقط.

المراجع الأجنبية

طويق، عبد الإله. إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. عمّان: دار عالم.

الطيطي، محمد عيسى، وفراس محمد العزة. الثقافة. عمّان، ٢٠٠٨.

طويق، عبد الإله. تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية. مصر: وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٣.

جلوب، سمير خلف. الوسائل التعليمية. مكة المكرمة: دار خالد الحياني، ٢٠١٧.

زيدان، جرجي. تاريخ آداب اللغة العربية. القاهرة: هنداوي، ٢٠١٣.

صبري، ماهر إسماعيل. من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم. مصر: مكتبة الشقري، ٢٠٠٩.

منصور، عبد المجيد سيد أحمد. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢.

Abdiyah, Hanifah, Rita Febrianta, Eka Rizal, And Oktarina Yusra. " فعالية استخدام لعبة العوراق المزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون." *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* ١١, No. ٢ (٢٠٠٢): ٣١٩–٣٢.

Abdul Wahid. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *Istiqra'* ٥, No. ٠٢ (٢٠١٨): ٧٣–٨٥.

Aeni, Nur, Ryan S Rayhana, And Tuti Wijayanti. "Integrasi (*Bamboozle*: Web-Based Game) Dalam Proses Belajar Mengajar Di Smp Kartika Xx-٢ Makassar (Integration Of Web-Based Games (*Bamboozle*) For Teachers And Students At Smp Kartika Xx-٢ Makassar)." *Pengabdian Kepada Masyarakat)* ١, No. ٤ (٢٠٢٣): ٩٥٧–٦٤.

Ali, M.Makhrus, Tri Hariyati, Meli Yudestia Pratiwi, And Siti Afifah. "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian." *Education Journal.2022* ٢, No. ٢ (٢٠٢٢): ١–٦.

Alimova, M. A. "Using The Internet Service 'Baamboozle' When Creating A Gamified Educational Environment In English Classes." *American Journal Of Pedagogical*

And Educational Research ٨, No. ١ (٢٠٢٣): ١٠٦–١٣

Amalinda, Rizkyta. "Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri ٢٤ Malang." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* ٤, No. ٧ (٢٠٢٤): ٢.

Amrina, Adam Mudinillah, And Defitri Nur Isnain. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* ١, No. ٢ (٢٠٢١): ٥٥–٦٥.

Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, And Usep Setiawan. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *Journal Of Student Research* ١, No. ١ (٢٠٢٣): ٢٨٢–٩٤.

Arsal, Fathur Riyadhi, Acep Hermawan, Nanang Kosim, Uin Sunan, And Gunung Djati Bandung. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Audio, Visual, Dan Audiovisiual Di Mtsn ١ Kota Makassar." *Mtsn 1 Kota Makassar. (2024). Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Mtsn 1 Kota Makassar.* ٤, No. ٢ (٢٠٢٤): ٢٧٧٤–٦١٠٠.

Ayu, Diana Kusumaning, Nuril Mufidah, And Miftakhul Huda. "Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Banaran Kabupaten Magetan" ٢, No. ٢ (٢٠٢٢): ١١٥–٣٣.

Damawiyah, Siti Aisyah, Zaki Ghufron, Dina Indriana, And Ubaidillah. "Persepsi Siswa Terhadap Game *Bamboozle* Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab." *As-Sabiqun* ٧, No. ٢ (٢٠٢٥): ٢٥٢–٦٤.

Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, And Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal Of Student Research (Jsr)* ١, No. ٢ (٢٠٢٣): ١–١٧.

Fadli, Nur Mayasari, Enung Mariah, And Syarifah Fatimah. "Efektivitas Penggunaan Media Baamboozle Dalam Upaya Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Murid Sekolah Dasar." *Jurnal Pinisi* ٥, No. ٢ (٢٠٢٥): ٢١–٣٠.

Faridah, Siti Nurul, And Ahmad Fajar. "Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi Pada Santri Di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karanghegar Subang Sebagai Lembaga Pondok Pesantren Fajrul Islam Desa Karanghegar Pastinya Ingin ٢" ةغلل ةغل هـ ي ةيبرعلا ةبورعلا واو ملاسلا, No. ١ (٢٠٢٢).

Fikri, Hasnul, And Ade Sri Madona. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis*

Multimedia. Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠١٨.

Fu'adah, Shofwatul. "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah* ٢, No. ١ (٢٠٢١): ٣٠–٣٩.

Gunawan, Riski, Okta Novianti, And Mohammad Zainal Hamdy. "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Pembelajaran Mufradat Di Mi." *Qismul Arab: Journal Of Arabic Education* ١, No. ٠٢ (٢٠٢٢): ١–١٥.

Hamidatussya'diyah, Mida, And Najih Anwar. "Pengaruh Game Edukasi Baamboozle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Sma Muhammadiyah ١ Babat." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* ٨, No. ١ (٢٠٢٥): ١٦٩–٧٦.

Iin Andriyani, Meilani Feradona, Vianka Putri Rizaldi. "Pemanfaatan Penggunaan Ice - Breaking Pada Website Baamboozle Dalam Kegiatan Pembelajaran." *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* ٦, No. ١ (٢٠٢١): ٣١٨–٢٧.

Ilham Agustian, Harius Eko Saputra, Antonio Imanda. "Pengaruh Sistem Informasi Manajamen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu" ٦, No. ١ (٢٠١٩): ٤٢–٦٠.

Jepri Nugrawiyati. "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* ٦, No. ١ (٢٠١٨): ٣٤٨–٤٤٥.

Jumaslina. "Efektivitas Baamboozle Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Penginderaan Jauh Kelas X Sma." *Swara Bhumi*, ٢٠٢٥.

Khairanis, Retisfa. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Kata Bergambar: Studi Pengabdian Masyarakat Di Min ٢ Kota Sawahlunto." *Kareba* ١, No. ١ (٢٠٢٥): ٢٤–٣٤.

Mahmuda, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Siti." *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠, No. ٠١ (٢٠١٨): ١٣٠–٣٨.

Mahnun, Nunu. "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)." *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, No. ٠٣ (٢٠١٢): ٢٦٢–٧٤.

Maimunah. "Metode Penggunaan Media Pembelajaran." *Jurnal Al-Afkar* ٥, No. ١ (٢٠١٦): ١–٢٤.

Maulidiah, Bela Nur. "Pengaruh Gamifikasi Baamboozle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mufradat Bahasa Arab," ٢٠٢٤, ٥٦٠–٨٢.

Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, And Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah." *Al Ibrah:*

Journal Of Arabic Language Education ٥, No. ١ (٢٠٢٢): ٢٢–٣١.

Mohammad Rizqi Alif Syuhada', And Ubaid Ridho. "Penelitian Linguistik Modern Tentang Mufradat." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٣, No. ١ (٢٠٢٥): ٢١–٣١.

Muchtar, M Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al -Birr Unismuh Makassar," N.D., ١٤–٢٦.

Ningsih, Anggara, And Iis Sujarwati. "The Effect Of The *Bamboozle* Game On The Reading Ability Of Seventh-Grade Students At Smp Muhammadiyah ١ Lubuklinggau." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* ٥, No. ١ (٢٠٢٥).

Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida Press, ٢٠١٩.

Nurfadhillah, Septy, Dwi Aulia Ningsih, Putri Rizky Ramadhania, And Umi Nur Sifa. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii." *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* ٣, No. ٢ (٢٠٢١): ٢٤٣–٥٥.

Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Misykat* ٣, No. ١ (٢٠١٨): ١١٩–٢٧.

Oensyar, Kamil, And Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: Iain Antasari Press, ٢٠١٥.

Pagarra H & Syawaludin, Dkk. *Media Pembelajaran*. *Badan Penerbit Unm*. Gunungsari: Badan Penerbit Unm, ٢٠٢٢.

Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab." *Konferensi Nasonal Bahasa Arab (Konasbara)* ٦, No. ١ (٢٠٢٠): ٣٠٣-٣١٩.

Qomaruddin, Ahmad. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaranmufradat." *Jurnal Tawadhu* ١, No. ٢ (٢٠١٧): ٢٧٢–٩٠.

Rahayu, Irma Retno, And Diki Rukmana. "The Effect Of Game-Based Learning Model Assisted By A *Bamboozle* On The Multiplication Operation Skills Of Elementary School Students." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ١١, No. ٤ (٢٠٢٢): ١٢٦٥.

Rifa'i Abubakar. *Pengantar Metodologi Penelitian*. ١st Ed. Yogyakarta: Suka-Press, ٢٠٢١.

Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, And Misnawaty Usman. "Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar." *Journal Of Education* ١, No. ٢ (٢٠٢١): ١٤٤–٥٠.

Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*. Yoyakarta: Trust Media Publishing,

٢٠١٢.

Saleh, M. S, Syahruddin, M. S Saleh, I Azis, And Sahabuddin. *Media Pembelajaran*. ١st Ed. Purbalingga: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٣.

Sapriyah. "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fkip* ٢, No. ١ (٢٠١٩): ٤٧٠–٧٧.

Sari, Ade Risna, Henik Al Husnawati, Joko Suryono, Marzuki, And Aria Mulyapradana. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. ٢٠٢٥th Ed. Bekasi: Yayasan Putra Adi Dharma, ٢٠٢٥.

Sembiring, Tamaulina, M.Pd Irmawati, S.Sn., M.Pd Muhammad Sabir, S.Pd., And M.Hum Indra Tjahyadi, S.S. *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*, ٢٠٢٤.

Setyabudi, Mohammad Arif, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Pendidikan Bahasa Arab, And Fakultas Agama Islam. "Model-Model Strategi Belajar Mufradat Menurut Al-Munawaroh Ngemplak Jombang," ٢٠٢٠, ٦١–٦٦.

Susianti, Oni Marliana. "Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan" ٩ (٢٠٢٤): ١٨–٣٠.

Tsurayya, Nabhana Aida, And Fitria Sukmawati. "Pemanfaatan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Dinamika* ٦, No. ٢ (٢٠٢٣): ٨١.

Ummaya, Dwi Sabrina, Oktrigana Wirian, Universitas Muhammadiyah, And Sumatera Utara. "Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Di Smp Islam Al Fadli Medan." *Anwarul* ٤, No. ٥ (٢٠٢٤): ٨٥٢–٦١.

Wahida, Besse. "Pengembangan Teknologi Audio Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ١, No. ١ (٢٠٢١): ٢٤–٤٠.

Widayanti, Rizka. "Strategi Pembelajaran Ashwat Arabiyah Dan Mufradat." *Al-Furqan* ٣, No. ٢ (٢٠١٦): ١١٤.

Winaningsih, Elis Tuti, F Syarif, And Pahrurroji Pahrurroji. "Baamboozle's Effectiveness In Increasing Learning Motivation In Islamic Studies." *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* ٦, No. ٢ (٢٠٢٢): ١٢٣.

Wiza, Rahmi. "Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat." *Arabiyatuna* ٢, No. ٢ (٢٠١٨).

الملاحق

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UIN BUKITTINGGI
Nomor : B-1027/Un.26.1/HK.00.5/09/2025

TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UIN BUKITTINGGI

Membaca : Permohonan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Syekh M. Djamil Djambek Bukittinggi an. **Khalid M. Al Fatih, NIM 2221064** tanggal 16 September 2025 perihal permohonan penerbitan SK Pembimbing Skripsi;

Menimbang : a. bahwa untuk lebih terarah dan terkoordinirnya penulisan skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Bukittinggi, perlu ditetapkan Dosen Pembimbing;
: b. bahwa yang namanya tersebut di bawah ini, dipandang cakap dan mampu untuk diangkat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi;

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 115. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3859);
3. Peraturan Presiden Nomor 85 Tahun 2022 tentang Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 76 tahun 2022 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

KESATU : Menyetujui judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan:

في تحسين قدرة القراءة طلاب الصف الثامن في Bamboozle استخدام وسيلة التعليم

معهد التربية الإسلامية كامانج أغام

KEDUA : Menunjuk Saudara :

Nama	: **Wira Wahyuni, M.Pd**
NIP	: **199404272020122027**
Pangkat/Gol.Ruang	: **Penata Muda Tk. I/III/b**
Jabatan	: Asisten Ahli
Bidang Keahlian Pokok	: Pendidikan Bahasa Arab
Sebagai Dosen	: PEMBIMBING

KETIGA : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bukittinggi,
Pada tanggal : 16 September 2025
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Dr. JUNAIDI, S. Ag, M. Pd
NIP.197706162003121003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus II: Jl. Gurun Aur Kubang Putih - Kabupaten Agam - Sumatera Barat – Telepon/ Fax: (0752) 22875
Website: http://ftik.uinbukittinggi.ac.id | email: ftik@uinbukittinggi.ac.id

Nomor : B-0044/Un.26.1/PP.07/01/2026 Bukittinggi, 09 Januari 2026
Lamp : 1 (Satu) rangkap
Hal : Mohon Izin Penelitian

Kepada YTH :
Bapak/Ibu .....

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, maka bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin penelitian bagi mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	**KHALID MUHAMMAD AL-FATIH**
NIM	:	**2221064**
Semester	:	10
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	***Ta'thru istikhdmi waslah "Bamboozle" 'al itqnl al-mufradti lad ullbi al-fali al-thmini f Madrasati al-Tarbiyati al-Islmiyyah Yt Kmanj Mgk***
Lokasi Penelitian	:	Madrasah Tarbiyah Islamiyah Yati
Waktu	:	Januari 2026 s.d selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

DEKAN,

Dr. JUNAIDI, M.Pd
NIP 197706162003121003

Lembar Validasi Media

Nama : Khalid M. Al Fatih

NIM : 2221064

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير استخدام وسيلة "Bamboozle" على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي كامنج ماغيك

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang media interaktif, Soal Pre Test dan Post Test . Penilaian dari Bapak/Ibu akan sangat membantu perbaikan media ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (√) pada kolom yang dimaksud.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom berarti:
   1 = Tidak Valid
   2 = Kurang Valid
   3 = Cukup Valid
   4 = Valid
   5 = Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilian secara umum yang dimaksud berarti:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi
   B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E = Tidak dapat digunakan

No	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Tampilan media menarik						
2	Topik yang dibicarakan media sudah sesuai						
3	Pemakaian warna sudah sesuai dan menarik						
4	Huruf mudah dibaca						
5	Kata yang digunakan berdasarkan kaidah Bahasa arab yang benar						
6	Kalimat yang digunakan mudah dipahami						

Penilaian secara umum:

No	Uraian	A	B	C	D	E

4. Komentar dan saran

.....

..... Bisa dilakukan sesuai dg masukan dan saran

.....

.....

.....

Bukittinggi, Januari 2025

Validator,

Dr. Zubaidah, MA.

NIP. 198605112015032013

Lembar Validasi Media

Nama : Khalid M. Al Fatih

NIM : 2221064

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير استخدام وسيلة "Bamboozle" على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي كامنج ماغيك

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang media interaktif, Soal Pre Test dan Post Test . Penilaian dari Bapak/Ibu akan sangat membantu perbaikan media ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (√) pada kolom yang dimaksud.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom berarti:
   1 = Tidak Valid
   2 = Kurang Valid
   3 = Cukup Valid
   4 = Valid
   5 = Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilian secara umum yang dimaksud berarti:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi
   B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E = Tidak dapat digunakan

No	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Tampilan media menarik					✓	
2	Topik yang dibicarakan media sudah sesuai					✓	
3	Pemakaian warna sudah sesuai dan menarik					✓	
4	Huruf mudah dibaca					✓	
5	Kata yang digunakan berdasarkan kaidah Bahasa arab yang benar					✓	
6	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓	

Penilaian secara umum:

No	Uraian	A	B	C	D	E
	Perbaiki sesuai masukan !					

4. Komentar dan saran
   1. Perwarnaan gambar & tema masih disesuaikan !
   2. & tema nya lebih dan sebaik diperbanyak pula soal & mufradatnya !

Bukittinggi, 14 Januari 2025
Validator,

NIP. 199006092023212047

Lembar Validasi Soal

Nama : Khalid M. Al Fatih

NIM : 2221064

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير استخدام وسيلة "Bamboozle" على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي كامنج ماغيك

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang media berupa media interaktif, Soal Pre Test dan Post Test. Penilaian dari Bapak/Ibu akan sangat membantu perbaikan media ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (√) pada kolom yang dimaksud.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom berarti:
   1 = Tidak Valid
   2 = Kurang Valid
   3 = Cukup Valid
   4 = Valid
   ✓5 = Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilian secara umum yang dimaksud berarti:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi
   ✓B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E = Tidak dapat digunakan

No	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓	
2	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal					✓	
3	Soal yang disusun berdasarkan kaidah Bahasa arab yang benar					✓	
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas					✓	

Penilaian secara umum:

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap soal	✓				

4. Komentar dan saran

.....

.....

..... Perbaiki sesuai saran dan masukan .....

.....

.....

Bukittinggi, Januari 2025

Validator,

Dr. Zubaidah, MA.

NIP. 196608112015032003

Lembar Validasi Soal

Nama : Khalid M. Al Fatih

NIM : 2221064

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير استخدام وسيلة "Bamboozle" على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية ياتي كامنج ماغيك

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang media berupa media interaktif, Soal Pre Test dan Post Test. Penilaian dari Bapak/Ibu akan sangat membantu perbaikan media ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (√) pada kolom yang dimaksud.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom berarti:
   1 = Tidak Valid
   2 = Kurang Valid
   3 = Cukup Valid
   4 = Valid
   5 = Sangat Valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom penilian secara umum yang dimaksud berarti:
   A = Dapat digunakan tanpa revisi
   B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
   D = Dapat digunakan dengan banyak revisi
   E = Tidak dapat digunakan

No	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓		
2	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal					✓	
3	Soal yang disusun berdasarkan kaidah Bahasa arab yang benar					✓	
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas				✓		

Penilaian secara umum:

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap soal	✓				

4. Komentar dan saran

Perbaiki kesalahan bahasa dan kaedah
sesuaikan gambar dgn keterangan

Bukittinggi, Januari 2025
Validator,

DR Hayati, SS, MA

NIP.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- Satuan Pendidikan: MTsS Yati Kamang Mudik
- Mata Pelajaran: Bahasa Arab
- Kelas/Semester: VIII / Ganjil
- Bab: ٤ – الرِّيَاضَة (Olahraga)
- **Bab: ٥ – المِهَن (Profesi)**
- Alokasi Waktu: … JP
- Penyusun: Khalid M. Al-Fatih

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami teks sederhana tentang olahraga dan Profesi, menulis kalimat dan dialog pendek terkait aktivitas olahraga yang disukai, serta melafalkan kosakata dengan benar sesuai konteks komunikasi sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran (TP)

Pertemuan ١	*Pre-test digunakan sebagai pengukuran kemampuan awal peserta didik.*
Pertemuan ٢	Peserta didik mampu **mengenali dan memahami makna mufradāt dasar bertema** **الرِّيَاضَة**melalui contoh visual, konteks kalimat sederhana dan media *Bamboozle* sebagai dasar penguasaan kosakata baru.
Pertemuan ٣	Peserta didik mampu mengenali dan memahami makna mufradāt dasar bertema المِهَن melalui contoh visual dan konteks kalimat sederhana sebagai dasar penguasaan kosakata baru.
Pertemuan ٤	Peserta didik mampu mengenali dan memahami makna mufradāt dasar bertema عِيَادَةُ مَرِيضٌ melalui contoh visual dan konteks kalimat sederhana sebagai dasar penguasaan kosakata baru.

Pertemuan ٥	*Post-test digunakan untuk mengukur peningkatan penguasaan mufradāt peserta didik.*

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

١. Mengidentifikasi dan memahami makna mufradāt dasar bertema olahraga (**الرِّيَاضَة**) , profesi (**المِهَن**) dan tema menjenguk orang sakit (**عِيَادَةُ مَرِيضٌ**)melalui contoh visual dan konteks kalimat sederhana.
٢. Melafalkan mufradāt dengan pengucapan yang tepat sesuai makhraj dan konteks penggunaannya.
٣. Menggunakan mufradāt olahraga dan profesi dan mufradat menjenguk orang sakit dalam kalimat sederhana secara lisan maupun tertulis.
٤. Memperkuat penguasaan kosakata melalui kegiatan pembelajaran interaktif berbasis media *Bamboozle* secara aktif dan percaya diri.
٥. Mengaplikasikan kembali mufradāt Bab ٤-٦ dalam aktivitas evaluasi secara menyenangkan, bermakna, dan komunikatif.

D. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Fase	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Aktivitas
D (Kelas VIII)	Peserta didik mengenal, memahami, dan menggunakan **mufradāt tentang olahraga dan profesi** dalam konteks komunikasi sederhana.	Kosakata dasar olahraga dan profesi (الرِّيَاضَة، السِّباحة، كرة القدم، المِهَن، طبيب، معلّم، تاجر، فلاح، إلخ.)	Mengamati gambar, membaca teks pendek, menyebutkan kosakata, menyusun kalimat sederhana, berdialog singkat, dan bermain kuis interaktif melalui media *Bamboozle*.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) & PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil ‘Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

F. Materi Pembelajaran

١. Mufradāt (Kosakata)

- Olahraga (الرّياضَة): السِّباحة، كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، الجري، الدفاع عن النفس، إلخ.
- Profesi (المِهَن): طبيب، معلّم/معلّمة، تاجر، فلاح، شرطي، مهندس، ممرضة، إلخ.

٢. **Tarkīb (Struktur Bahasa)**

- أحب + اسم (Saya suka ...)
- ما رياضتك؟ — رياضتي ...
- ما مهنتك؟ — مهنتي ...
- Kalimat nominal dan verbal sederhana tentang olahraga dan profesi.

٣. Hiwār (Dialog)

— ما مهنتك يا أحمد؟ — مهنتي معلّم.	ما مهنتك يا أحمد؟ — مهنتي معلّم. —

٤. **Qirā'ah (Teks Bacaan)**

Teks sederhana tentang seseorang yang menceritakan **olahraga yang disukai** dan **profesi** yang dimilikinya.

٥. Kitābah (Menulis)

Menulis kalimat atau paragraf pendek tentang:

- olahraga yang disukai, dan
- profesi diri sendiri, orang tua, atau teman.

G. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan Ke ١

Pre-test

Peserta didik mengenali dan memahami makna mufradat dasar bertema الرّياضَة.

PENDAHULUAN	- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi serta pertanyaan pemantik terkait materi yang akan diajarkan, khususnya tema الرّياضَة **(olahraga)**. - Guru memotivasi peserta didik untuk mencapai kompetensi dan karakter sesuai Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta berkebinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh).
KEGIATAN INTI	- Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik diberikan **pre-test** untuk mengukur kemampuan awal dalam memahami **mufradāt**. - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk **melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali** mufradāt. Guru menayangkan **contoh visual (gambar/media)** dan bahan bacaan yang memuat **Kosakata (المفردات) tentang** الرّياضَة dalam **konteks kalimat sederhana**. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk **mengidentifikasi kosakata** yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual hingga pertanyaan hipotetik, dengan tetap berfokus pada materi **Kosakata (المفردات) tentang** الرّياضَة. - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk **mendiskusikan makna mufradāt**, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Kosakata (المفردات) tentang** الرّياضَة. - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat, kemudian ditanggapi oleh kelompok atau individu lain. - Guru bersama peserta didik **menyimpulkan mufradāt** yang telah dipelajari sebagai dasar penguasaan kosakata baru. - Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP	- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

	- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi agar tetap semangat belajar, kemudian ditutup dengan doa.

Pertemuan Ke ٢

Pelaksanaan media interaktif terkait الرّياضَة

PENDAHULUAN	- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)
KEGIATAN INTI	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk **melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali** mufradāt. Guru menayangkan materi melalui **media interaktif** *Bamboozle* yang memuat kosakata bertema الرّياضَة dalam konteks kalimat sederhana. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk **mengidentifikasi mufradāt** yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual hingga pertanyaan hipotetik, dengan tetap berfokus pada **penguasaan kosakata tentang** الرّياضَة. - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk **berdiskusi, menjawab soal, dan saling bertukar informasi** mengenai mufradāt yang muncul dalam permainan *Bamboozle*. - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau jawaban mereka secara klasikal, mengemukakan pendapat, kemudian ditanggapi oleh kelompok atau individu lain. - Guru bersama peserta didik **menyimpulkan mufradāt** yang telah dipelajari serta memberikan penguatan terhadap **makna dan pelafalan yang benar**. - Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali kosakata yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP	- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

	- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi agar tetap semangat belajar, kemudian ditutup dengan doa.

Pertemuan Ke ٣

Kosakata (المفردات) tentang **المِهَن**

PENDAHULUAN	- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)
KEGIATAN INTI	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk **mengamati, membaca, dan menuliskan kembali** mufradāt. Guru menayangkan **contoh visual (gambar profesi)** serta **kalimat sederhana** yang memuat mufradāt bertema **المِهَن**. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk **mengidentifikasi makna kosakata** yang belum dipahami melalui konteks kalimat sederhana, mulai dari pertanyaan faktual hingga pertanyaan hipotetik, dengan tetap berfokus pada **pemahaman makna mufradāt profesi**. - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk **mendiskusikan, mengelompokkan, dan mencocokkan** mufradāt dengan gambar serta maknanya, kemudian **menyusun kembali** dalam **kalimat sederhana** bertema **المِهَن**. - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat, lalu ditanggapi oleh kelompok atau individu lain. - Guru bersama peserta didik **menyimpulkan makna mufradāt dasar** bertema **المِهَن** berdasarkan **contoh visual dan konteks kalimat sederhana** sebagai penguatan penguasaan kosakata baru. - Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP	- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Pertemuan Ke ٤

Pelaksanaan media interaktif terkait **عِيَادَةُ مَرِيضٌ**

PENDAHULUAN	- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)
KEGIATAN INTI	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali mufradāt. Guru menayangkan materi melalui **media interaktif** *Bamboozle* yang memuat **kosakata bertema عِيَادَةُ مَرِيضٌ** dalam **konteks kalimat sederhana**. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk **mengidentifikasi mufradāt profesi** yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual hingga pertanyaan hipotetik, dengan tetap berfokus pada **penguasaan kosakata tentang عِيَادَةُ مَرِيضٌ**. - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk **berdiskusi, menjawab soal, dan saling bertukar informasi** mengenai mufradāt yang muncul dalam permainan *Bamboozle* bertema pekerjaan. - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau jawaban mereka secara klasikal, mengemukakan pendapat, kemudian ditanggapi oleh kelompok atau individu lain. - Guru bersama peserta didik **menyimpulkan mufradāt profesi** yang telah dipelajari serta memberikan **penguatan terhadap makna dan pelafalan yang benar**. - Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali kosakata pekerjaan yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP	- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Pertemuan Ke-٥

Post test

PENDAHULUAN	- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)
KEGIATAN INTI	- Peserta didik mengikuti **evaluasi singkat (post-test)** untuk mengukur penguasaan mufradāt bertema الرِّيَاضَة dan المِهَن عِيَادَةٌ مَرِيضٌ setelah pembelajaran dan perlakuan media *Bamboozle*. - Guru menayangkan **permainan interaktif** *Bamboozle* yang memuat soal pengulangan kosakata olahraga dan profesi dalam konteks kalimat sederhana. - Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk **menjawab soal, mencocokkan makna, menyebutkan kosakata, dan melafalkan mufradāt** yang muncul dalam permainan. - Peserta didik menyampaikan jawaban secara lisan; guru memberikan **umpan balik langsung** terhadap ketepatan makna dan pelafalan. - Guru bersama peserta didik **membahas hasil evaluasi secara umum**, menegaskan kembali kosakata yang masih sering keliru, dan memberikan penguatan terhadap mufradāt yang telah dikuasai. - Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali mufradāt olahraga dan profesi yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP	- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

H. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- **Untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran lebih cepat**, guru memberikan pengayaan berupa tugas menelusuri dan menambah daftar mufradat baru bertema **الرِّيَاضَة** dan **المِهَن** dari berbagai sumber yang relevan, serta menggunakannya dalam kalimat sederhana secara lisan.

- **Untuk peserta didik dengan gaya belajar yang beragam**, guru memfasilitasi pembelajaran melalui variasi metode dan media, seperti visual (gambar/slide), audio (pelafalan kosakata), aktivitas lisan, serta permainan interaktif *Bamboozle*, agar proses pembelajaran lebih menarik (joyful learning) dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
- **Untuk peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami mufradāt**, guru memberikan pendampingan khusus melalui pengulangan materi, contoh visual yang lebih sederhana, latihan pengucapan secara bertahap, serta bimbingan belajar dengan teman sebaya (peer learning), baik di dalam maupun di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dan peserta didik.

I. ASESMEN

Jenis	Bentuk	Indikator
Kognitif	Pilihan ganda, isian	Mengetahui arti mufradāt olahraga (الرِّيَاضَة) dan profesi (المِهَن).
Afektif	Observasi sikap	Menunjukkan sikap aktif dan percaya diri dalam kegiatan pembelajaran serta partisipasi penuh dalam penggunaan media interaktif *Bamboozle*
Psikomotorik	Praktik lisan	Mampu menyebutkan dan mengucapkan mufradāt olahraga dan profesi dengan benar.

J. Media & Sumber Belajar

- **Media**: Media Interaktif *Bamboozle* (*www.Bamboozle.com*), audio percakapan, papan tulis, video pendek.
- **Sumber Belajar**:

١. Buku Bahasa Arab Kemenag Kelas VIII.
٢. Kamus Arab–Indonesia.
٣. Materi tambahan guru (teks, lembar kerja, Media Interaktif *Bamboozle*).

K. Glosarium

Bahasa Arab	Arti
الرِّيَاضَة	Olahraga
أَلْعَبُ	Saya bermain
السِّبَاحَة	Berenang
كُرَةُ القَدَم	Sepak bola
كُرَةُ السَّلَّة	Bola basket

Bahasa Arab	Arti
المِهْنَة	Pekerjaan / Profesi
طَبِيب	Dokter
مُعَلِّم	Guru
فَلَّاح	Petani
تَاجِر	Pedagang

Arti	Bahasa Arab
Demam	حُمّى
Sakit kepala	صُداع
Rumah sakit	مُستشفى

L. Refleksi Peserta Didik

Bab ٤ – Olahraga (الرِّيَاضَة)

- Olahraga apa yang paling kamu sukai?
- Kosakata (mufradāt) baru tentang olahraga apa saja yang kamu pelajari hari ini?
- Bagaimana kamu menyebutkan olahraga favoritmu dalam bahasa Arab?

Bab ٥ – Profesi (المِهَن)

- Pekerjaan (profesi) apa yang paling menarik menurutmu?
- Kosakata (mufradāt) baru tentang profesi apa saja yang kamu pelajari hari ini?
- Bagaimana kamu menyebutkan profesi seseorang dalam bahasa Arab?

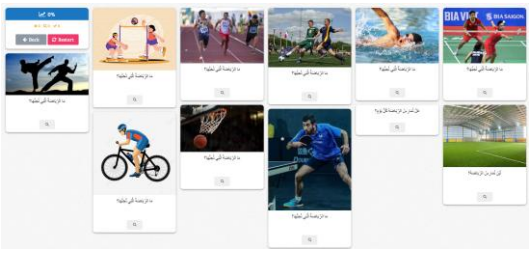
Bab ٦ - menjenguk orang sakit (**عِيَادَةُ مَرِيضٌ**)

- Kamu sakit apa?

M. Lembar Materi Ajar

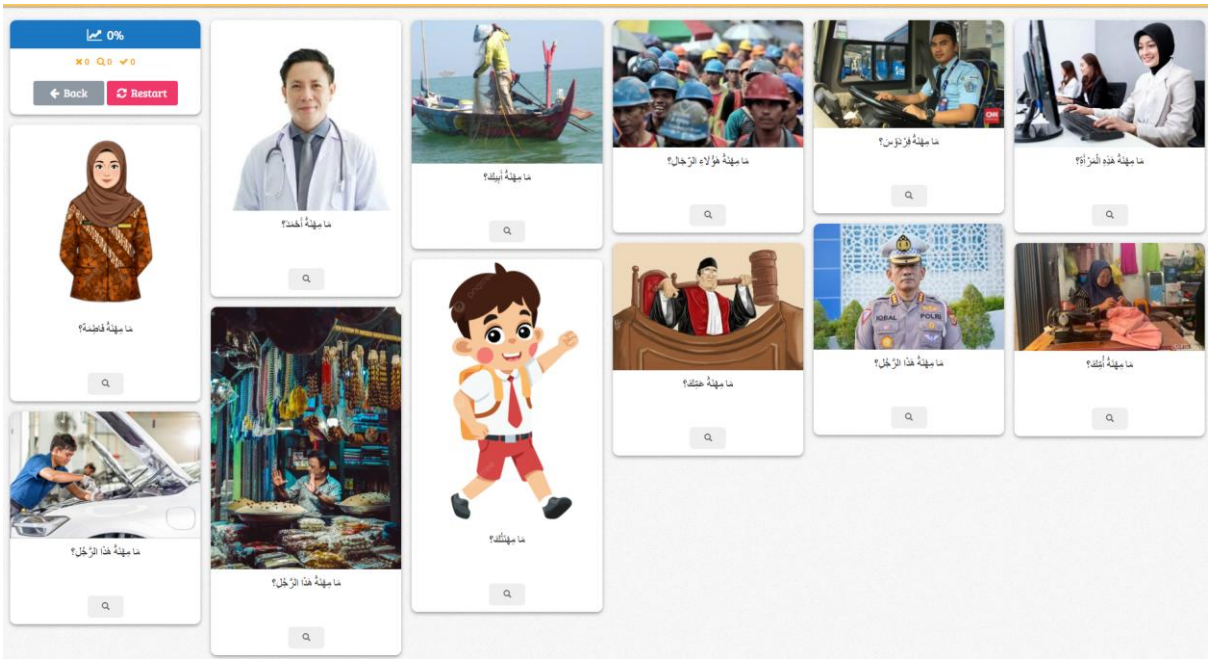
الرِّيَاضَة



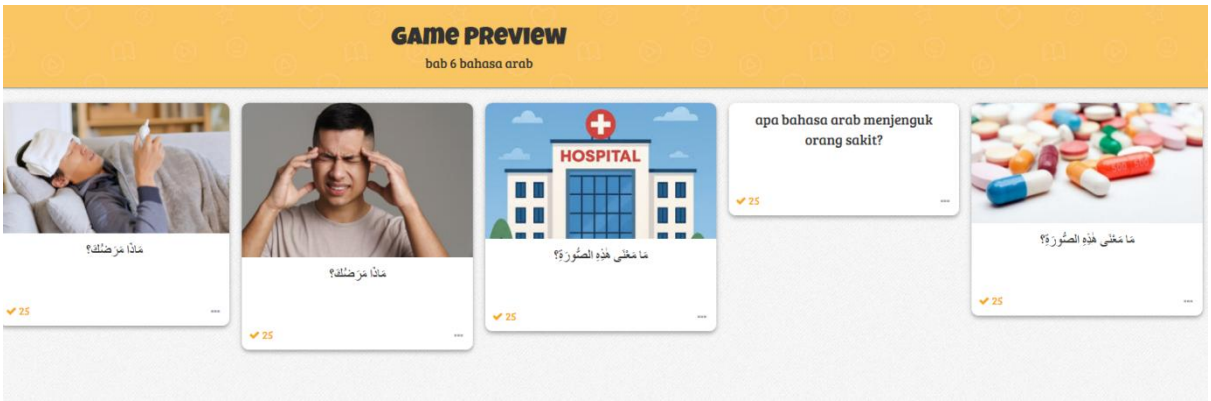


المِهَن


خياط
ساعي البريد
عامل لحام
سبّاك
عالم
ميكانيكي سيارات
حداد
جزار
معلمة
ممرضة
حلاق
رائد فضاء
طبيب أسنان
شرطي
POLICE
طبيب
خباز
عامل القمامة
سائق الحافلة
SCHOOL BUS
صحفي
قاضي


0%
Back
Restart
ما مِهنَةُ فاطِمة؟
ما مِهنَةُ هذا الرَّجُل؟
ما مِهنَةُ أحمد؟
ما مِهنَةُ هذا الرَّجُل؟
ما مِهنَةُ أبيك؟
ما مِهنَتُك؟
ما مِهنَةُ هؤلاء الرِّجال؟
ما مِهنَةُ عَمّك؟
ما مِهنَةُ فرناس؟
ما مِهنَةُ هذا الرَّجُل؟
ما مِهنَةُ هذِهِ المَرأة؟
ما مِهنَةُ أُمّك؟

عِيَادَةُ مَرِيضٌ


Game Preview
bab 6 bahasa arab
ماذا مَرَضُك؟
ماذا مَرَضُك؟
HOSPITAL
ما مَعْنى هذِهِ الصُّورَة؟
apa bahasa arab menjenguk orang sakit?
ما مَعْنى هذِهِ الصُّورَة؟
25

SOAL PRE TEST POST TEST
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

أ) **OBJEKTIF**
اخْتَرْ الْإِجَابَةُ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْخِيَارَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ التَّالِيَةِ!

١. مَعْنَى كَلِمَةِ الرِّيَاضَةِ هِيَ ...
أ) Pekerjaan
ب) Olahraga
ج) Pelajaran
د) Sekolah

٢. أيُّ ما يلي ليس رياضة؟
أ) السِّبَاحَةُ
ب) كُرَةُ القَدَمِ
ج) كُرَةُ السَّلَّةِ
د) الإِمْتِحَانُ

٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ السِّبَاحَةِ؟
أ) Berlari
ب) Bermain
ج) Berenang
د) Membaca

٤. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ كُرَةُ القَدَمِ؟
أ) Bola voli
ب) Sepak bola
ج) Bulu tangkis
د) Basket

٥. مَا رِيَاضَةُ عَائِشَةَ؟



أ) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ القَدَمِ
ب) رِيَاضَتُهَا السِّبَاحَةُ
ج) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ الرِّيشَةِ
د) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ السَّلَّةِ

٦. مَا رِيَاضَةُ زَيْنَب؟



أ) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ الطَّائِرَةِ
ب) رِيَاضَتُهَا السِّبَاحَةُ
ج) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ السَّلَّةِ
د) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ القَدَمِ

٧. مَا رِيَاضَةُ فَرْحَان؟



أ) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ القَدَمِ

ب)رِيَاضَتُهُ كُرَةُ السَّلَّةِ

ج) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

د) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الرِّيشَةِ

٨. مَعْنَى كَلِمَةِ المِهْنَة هِيَ...

أ) الهِوَايَةُ

ب)العَمَلُ

ج) الدَّرس

د) المَدْرَسَةُ

٩. أَيُّ مَا يَلِي لَيْسَ مِهْنَةً؟

أ) طَبِيبٌ

ب)مُعَلِّمٌ

ج) تَاجِرٌ

د) القِرَاءَةُ

١٠. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ طَبِيبٌ؟

أ) Guru

ب)Petani

ج) Dokter

د) Polisi

١١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ مُدَرِّسٌ؟

أ) Murid

ب)guru

ج) sopir

د) pedagang

١٢. ما مِهْنَةُ أحمد؟



أ) مِهْنَتُهُ طَبِيبٌ

ب)مِهْنَتُهُ مُعَلِّمٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ فَلَّاحٌ

١٣. ما مِهْنَةُ فاطمة؟



أ) مِهْنَتُها طَبِيبَة

ب)مِهْنَتُها مُعَلِّمَةٌ

ج) مِهْنَتُها تَاجِرَةٌ

د) مِهْنَتُها سَائِقَةٌ

١٤. ما مِهْنَةُ فِرْدَوْس؟



أ) مِهْنَتُهُ شُرْطِيٌّ

ب)مِهْنَتُهُ سَائِقٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ طَالِبٌ

١٥. معنى كلمة عِيَادَةُ مَرِيضٌ هِيَ...

أ) Menjenguk orang sakit

ب) Mengobati

ج) Penyakit

د) Obat orang sakit

١٦. معنى كلمة مَرِيضٌ هو...

أ) Dokter

ب)Sehat

ج) Sakit

د) Pengunjung

١٧. مَا المُفْرَدَاتُ هٰذِهِ الصُّورَةِ؟.....



أ) دَوَاء

ب)طَبِيب

ج) مَرِيض

د) مُسْتَشْفَى

١٨. "يَذْهَبُ أَبِي إِلَى ..."



أ) دَوَاء

ب)طَبِيب

ج) مَرِيض

د) مُسْتَشْفَى

١٩. عليٌّ: "مَاذَا مَرَضُكَ؟"



حسنٌ: عِنْدِي "....."

أ) عِنْدِي صُدَاعٌ

ب)عِنْدِي دَوَاء

ج) أَنَا طَبِيب

د) أَنَا فِي الْمُسْتَشْفَى

٢٠. عليٌّ:" مَاذَا مَرَضُكَ؟"

حسنٌ: "عِنْدِي حُمَّى."

عليٌّ:" ....."

أَيُّ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ هِيَ ...؟

أ) شَفَاكَ اللهُ

ب)شَفَاكِ اللهُ

ج) شَفَاهُ اللهُ

د) شَفَاهَا اللهُ

ب) أُنْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اخْتَرِ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ صُورَةٍ!

أَبِي عِنْدَهُ حُمَّى	
.مِهْنَتُه مُوَظَّف	
رِيَاضَتُهُمْ الجَرْيُ	
رِيَاضَتُهُمَا كُرَةُ الطَّاوِلَةِ	
.مِهْنَتُهُ سَائِقٌ	











ت) أَكْمِلِ الأَسْئِلَةَ التَّالِيَةَ بِالإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ!	
١. مَا رِيَاضَتُك الَّتِي تُحِبُّهَا؟	
٢. أَيْنَ تُمَارِسُ رِيَاضَتَكَ؟	
٣. ما مِهْنَتُكَ؟	
٤. ما مِهْنَةُ أَبِيك/أُمِّك	
٥. أَيْن تَعْمَلُ؟	

ب) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ السَّلَّةِ

ج) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

د) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الرِّيشَةِ

٨. مَعْنَى كَلِمَةِ المِهْنَة هِيَ...

أ) الهِوَايَةُ

ب) العَمَلُ

ج) الدَّرس

د) المَدْرَسَةُ

٩. أَيُّ مَا يَلِي لَيْسَ مِهْنَةً؟

أ) طَبِيبٌ

ب) مُعَلِّمٌ

ج) تَاجِرٌ

د) القِرَاءَةُ

١٠. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ طَبِيبٌ؟

أ) Guru

ب) Petani

ج) Dokter

د) Polisi

١١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ مُدَرِّسٌ؟

أ) Murid

ب) guru

ج) sopir

د) pedagang

١٢. ما مِهْنَةُ أحمد؟



أ) مِهْنَتُهُ طَبِيبٌ

ب) مِهْنَتُهُ مُعَلِّمٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ فَلَّاحٌ

١٣. ما مِهْنَةُ فاطمة؟



أ) مِهْنَتُها طَبِيبَة

ب) مِهْنَتُها مُعَلِّمَةٌ

ج) مِهْنَتُها تَاجِرَةٌ

د) مِهْنَتُها سَائِقَةٌ

١٤. ما مِهْنَةُ فِرْدَوْس؟



أ) مِهْنَتُهُ شُرْطِيٌّ

ب) مِهْنَتُهُ سَائِقٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ طَالِبٌ

١٥. معنى كلمة عِيَادَةُ مَرِيضٌ هِيَ...

أ) Menjenguk orang sakit

ب) Mengobati

ج) Penyakit

د) Obat orang sakit

١٦. معنى كلمة مَرِيضٌ هو...

أ) Dokter

ب) Sehat

ج) Sakit
د) Pengunjung

١٧. مَا المُفْرَدَاتُ هٰذِهِ الصُّورَةِ؟.....



أ) دَوَاء
ب) طَبِيب
ج) مَرِيض
د) مُسْتَشْفَى

١٨. "يَذْهَبُ أَبِي إِلَى ..."



أ) دَوَاء
ب) طَبِيب
ج) مَرِيض
د) مُسْتَشْفَى

١٩. عليٌّ: "مَاذَا مَرَضُكَ؟"



حسنٌ: عِنْدِي "....."

أ) عِنْدِي صُدَاعٌ
ب) عِنْدِي دَوَاء
ج) أَنَا طَبِيب
د) أَنَا فِي الْمُسْتَشْفَى

٢٠. عليٌّ: " مَاذَا مَرَضُكَ؟"

حسنٌ: "عِنْدِي حُمَّى."

عليٌّ: " ....."

أَيُّ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ هِيَ ...؟

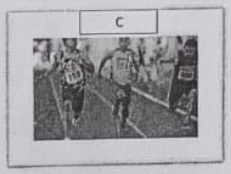
أ) شَفَاكَ اللهُ
ب) شَفَاكِ اللهُ
ج) شَفَاهُ اللهُ
د) شَفَاهَا اللهُ

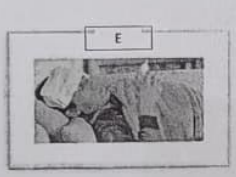
ب) اُنْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اخْتَرِ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ صُورَةٍ!











أَبِي عِنْدَهُ حُمَّى	d
.مِهْنَتُه مُوَظَّف	c
رِيَاضَتُهُمْ الجَرْيُ	b
رِيَاضَتُهُمَا كُرَةُ الطَّاوِلَةِ	a
.مِهْنَتُهُ سَائِقٌ	e

ت) أَكْمِلِ الأَسْئِلَةَ التَّالِيَةَ بِالإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ!	
١. مَا رِيَاضَتُك الَّتِي تُحِبُّهَا؟	
٢. أَيْنَ تُمَارِسُ رِيَاضَتَكَ؟	
٣. ما مِهْنَتُكَ؟	
٤. ما مِهْنَةُ أَبِيك/أُمِّك	
٥. أَيْن تَعْمَلُ؟	

NURI SANTIA
VIII

23

SOAL PRE TEST POST TEST
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

أ) **OBJEKTIF**

اخْتَرْ الإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْخِيَارَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ التَّالِيَةِ!

١. مَعْنَى كَلِمَةِ الرِّيَاضَةِ هِيَ ...

أ) Pekerjaan

ب) Olahraga

ج) Pelajaran

د) Sekolah

٢. أيُّ ما يلي ليس رياضة؟

أ) السِّبَاحَةُ

ب) كُرَةُ القَدَمِ

ج) كُرَةُ السَّلَّةِ

د) الإِمْتِحَانُ

٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ السِّبَاحَةِ؟

أ) Berlari

ب) Bermain

ج) Berenang

د) Membaca

٤. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ كُرَةُ القَدَمِ؟

أ) Bola voli

ب) Sepak bola

ج) Bulu tangkis

د) Basket

٥. مَا رِيَاضَةُ عَائِشَةَ؟



أ) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ القَدَمِ

ب) رِيَاضَتُهَا السِّبَاحَةُ

ج) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ الرِّيشَةِ

د) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ السَّلَّةِ

٦. مَا رِيَاضَةُ زَيْنَب؟



أ) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ الطَّائِرَةِ

ب) رِيَاضَتُهَا السِّبَاحَةُ

ج) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ السَّلَّةِ

د) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ القَدَمِ

٧. مَا رِيَاضَةُ فَرْحَان؟



أ) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ القَدَمِ

ب) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ السَّلَّةِ

ج) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

د) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الرِّيشَةِ

٨. مَعْنَى كَلِمَةِ المِهْنَة هِيَ...

أ) الهِوَايَةُ

ب) العَمَلُ

ج) الدَّرس

د) المَدْرَسَةُ

٩. أَيُّ مَا يَلِي لَيْسَ مِهْنَةً؟

أ) طَبِيبٌ

ب) مُعَلِّمٌ

ج) تَاجِرٌ

د) القِرَاءَةُ

١٠. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ طَبِيبٌ؟

أ) Guru

ب) Petani

ج) Dokter

د) Polisi

١١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ مُدَرِّسٌ؟

أ) Murid

ب) guru

ج) sopir

د) pedagang

١٢. ما مِهْنَةُ أحمد؟



أ) مِهْنَتُهُ طَبِيبٌ

ب) مِهْنَتُهُ مُعَلِّمٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ فَلَّاحٌ

١٣. ما مِهْنَةُ فاطمة؟



أ) مِهْنَتُها طَبِيبَةٌ

ب) مِهْنَتُها مُعَلِّمَةٌ

ج) مِهْنَتُها تَاجِرَةٌ

د) مِهْنَتُها سَائِقَةٌ

١٤. ما مِهْنَةُ فِرْدَوْس؟



أ) مِهْنَتُهُ شُرْطِيٌّ

ب) مِهْنَتُهُ سَائِقٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ طَالِبٌ

١٥. معنى كلمة عِيَادَةُ مَرِيضٌ هِيَ...

أ) Menjenguk orang sakit

ب) Mengobati

ج) Penyakit

د) Obat orang sakit

١٦. معنى كلمة مَرِيضٌ هو...

أ) Dokter

ب) Sehat

ج) Sakit

د) Pengunjung

١٧. مَا المُفْرَدَاتُ هٰذِهِ الصُّورَةِ؟.....



أ) دَوَاء

ب)طَبِيب

ج) مَرِيض

د) مُسْتَشْفَى

١٨. "يَذْهَبُ أَبِي إِلَى ..."



أ) دَوَاء

ب)طَبِيب

ج) مَرِيض

د) مُسْتَشْفَى

١٩. عليٌّ: "مَاذَا مَرَضُكَ؟"



حسنٌ: عِنْدِي "....."

أ) عِنْدِي صُدَاعٌ

ب)عِنْدِي دَوَاء

ج) أَنَا طَبِيب

د) أَنَا فِي الْمُسْتَشْفَى

٢٠. عليٌّ:" مَاذَا مَرَضُكَ؟"

حسنٌ: "عِنْدِي حُمَّى."

عليٌّ:" ....."

أَيُّ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ هِيَ ...؟

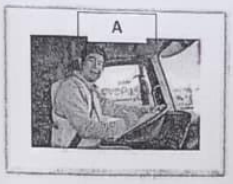
أ) شَفَاكَ اللهُ

ب)شَفَاكِ اللهُ

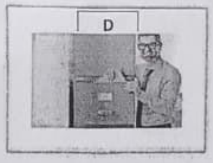
ج) شَفَاهُ اللهُ

د) شَفَاهَا اللهُ

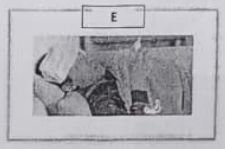
ب) أُنْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اخْتَرِ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ صُورَةٍ!











أَبِي عِنْدَهُ حُمَّى	A
مِهْنَتُه مُوَظَّف.	C
رِيَاضَتُهُمْ الجَرْيُ	B
رِيَاضَتُهُمَا كُرَةُ الطَّاوِلَةِ	D
مِهْنَتُهُ سَائِقٌ.	E

ت) أَكْمِلِ الأَسْئِلَةَ التَّالِيَةَ بِالإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ!	
١. مَا رِيَاضَتُك الَّتِي تُحِبُّهَا؟	
٢. أَيْنَ تُمَارِسُ رِيَاضَتَكَ؟	
٣. ما مِهْنَتُكَ؟	
٤. ما مِهْنَةُ أَبِيك/أُمِّك	
٥. أَيْن تَعْمَلُ؟	

Jepysha Alya

SOAL PRE TEST POST TEST
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

37

أ) **OBJEKTIF**
اخْتَرْ الْإِجَابَةُ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْخِيَارَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ التَّالِيَةِ!

١. مَعْنَى كَلِمَةِ الرِّيَاضَةِ هِيَ ...
أ) Pekerjaan
ب) Olahraga
ج) Pelajaran
د) Sekolah

٢. أيُّ ما يلي ليس رياضة؟
أ) السِّبَاحَةُ
ب) كُرَةُ القَدَمِ
ج) كُرَةُ السَّلَّةِ
د) الإِمْتِحَانُ

٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ السِّبَاحَةِ؟
أ) Berlari
ب) Bermain
ج) Berenang
د) Membaca

٤. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ كُرَةُ القَدَمِ؟
أ) Bola voli
ب) Sepak bola
ج) Bulu tangkis
د) Basket

٥. مَا رِيَاضَةُ عَائِشَة؟



أ) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ القَدَمِ
ب) رِيَاضَتُهَا السِّبَاحَةُ
ج) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ الرِّيشَةِ
د) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ السَّلَّةِ

٦. مَا رِيَاضَةُ زَيْنَب؟



أ) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ الطَّائِرَةِ
ب) رِيَاضَتُهَا السِّبَاحَةُ
ج) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ السَّلَّةِ
د) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ القَدَمِ

٧. مَا رِيَاضَةُ فَرْحَان؟



أ) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ القَدَمِ

ب) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ السَّلَّةِ

ج) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

د) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الرِّيشَةِ

٨. مَعْنَى كَلِمَةِ المِهْنَة هِيَ...

أ) الهِوَايَةُ

ب) العَمَلُ

ج) الدَّرس

د) المَدْرَسَةُ

٩. أَيُّ مَا يَلِي لَيْسَ مِهْنَةً؟

أ) طَبِيبٌ

ب) مُعَلِّمٌ

ج) تَاجِرٌ

د) القِرَاءَةُ

١٠. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ طَبِيبٌ؟

أ) Guru

ب) Petani

ج) Dokter

د) Polisi

١١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ مُدَرِّسٌ؟

أ) Murid

ب) guru

ج) sopir

د) pedagang

١٢. ما مِهْنَةُ أحمد؟



أ) مِهْنَتُهُ طَبِيبٌ

ب) مِهْنَتُهُ مُعَلِّمٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ فَلَّاحٌ

١٣. ما مِهْنَةُ فاطمة؟



أ) مِهْنَتُها طَبِيبَة

ب) مِهْنَتُها مُعَلِّمَةٌ

ج) مِهْنَتُها تَاجِرَةٌ

د) مِهْنَتُها سَائِقَةٌ

١٤. ما مِهْنَةُ فِرْدَوْس؟



أ) مِهْنَتُهُ شُرْطِيٌّ

ب) مِهْنَتُهُ سَائِقٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ طَالِبٌ

١٥. معنى كلمة عِيَادَةُ مَرِيضٌ هِيَ...

أ) Menjenguk orang sakit

ب) Mengobati

ج) Penyakit

د) Obat orang sakit

١٦. معنى كلمة مَرِيضٌ هو...

أ) Dokter

ب) Sehat

ج) Sakit

د) Pengunjung

١٧. مَا المُفْرَدَاتُ هٰذِهِ الصُّورَةِ؟.....



أ) دَوَاء /

ب)طَبِيب ✗

ج) مَرِيض

د) مُسْتَشْفَى

١٨. "يَذْهَبُ أَبِي إِلَى ..."



أ) دَوَاء

ب)طَبِيب /

ج) مَرِيض ✗

د) مُسْتَشْفَى

١٩. عليٌّ: "مَاذَا مَرَضُكَ؟"



حسنٌ: عِنْدِي "....."

أ) عِنْدِي صُدَاعٌ /

ب)عِنْدِي دَوَاء

ج) أَنَا طَبِيب

د) أَنَا فِي الْمُسْتَشْفَى ✗

٢٠. عليٌّ: " مَاذَا مَرَضُكَ؟"

حسنٌ: "عِنْدِي حُمَّى."

عليٌّ: " ....."

أَيُّ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ هِيَ ...؟

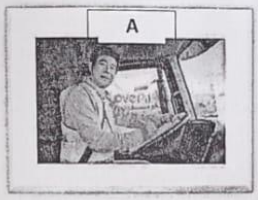
أ) شَفَاكَ اللهُ

ب)شَفَاكِ اللهُ /

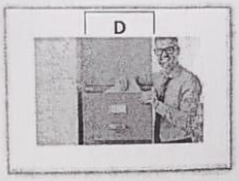
ج) شَفَاهُ اللهُ ✗

د) شَفَاهَا اللهُ

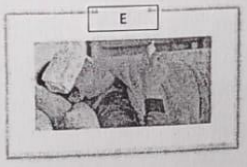
ب) أُنْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اخْتَرِ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ صُورَةٍ!











أَبِي عِنْدَهُ حُمَّى	E
مِهْنَتُه مُوَظَّف.	A
رِيَاضَتُهُمْ الجَرْيُ	C
رِيَاضَتُهُمَا كُرَةُ الطَّاوِلَةِ	B
مِهْنَتُهُ سَائِقٌ.	D

/

/

/

ت) أَكْمِلِ الأَسْئِلَةَ التَّالِيَةَ بِالإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ!	
١. مَا رِيَاضَتُك الَّتِي تُحِبُّهَا؟	
٢. أَيْنَ تُمَارِسُ رِيَاضَتَكَ؟	
٣. ما مِهْنَتُكَ؟	
٤. ما مِهْنَةُ أَبِيك/أُمِّك	
٥. أَيْن تَعْمَلُ؟	

Marsha aulia

1

30

SOAL PRE TEST POST TEST
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

أ) **OBJEKTIF**
اخْتَرْ الْإِجَابَةُ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْخِيَارَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ التَّالِيَةِ!

١. مَعْنَى كَلِمَةِ الرِّيَاضَةِ هِيَ ...
أ) Pekerjaan
ب) Olahraga
ج) Pelajaran
د) Sekolah

٢. أيُّ ما يلي ليس رياضة؟
أ) السِّبَاحَةُ
ب) كُرَةُ القَدَمِ
ج) كُرَةُ السَّلَّةِ
د) الامْتِحَانُ

٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ السِّبَاحَةِ؟
أ) Berlari
ب) Bermain
ج) Berenang
د) Membaca

٤. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ كُرَةُ القَدَمِ؟
أ) Bola voli
ب) Sepak bola
ج) Bulu tangkis
د) Basket

٥. مَا رِيَاضَةُ عَائِشَةَ؟



أ) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ القَدَمِ
ب) رِيَاضَتُهَا السِّبَاحَةُ
ج) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ الرِّيشَةِ
د) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ السَّلَّةِ

٦. مَا رِيَاضَةُ زَيْنَب؟



أ) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ الطَّائِرَةِ
ب) رِيَاضَتُهَا السِّبَاحَةُ
ج) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ السَّلَّةِ
د) رِيَاضَتُهَا كُرَةُ القَدَمِ

٧. مَا رِيَاضَةُ فَرْحَان؟



أ) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ القَدَمِ

ب) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ السَّلَّةِ

ج) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

د) رِيَاضَتُهُ كُرَةُ الرِّيشَةِ

٨. مَعْنَى كَلِمَةِ المِهْنَةِ هِيَ...

أ) الهِوَايَةُ

ب) العَمَلُ

ج) الدَّرس

د) المَدْرَسَةُ

٩. أَيُّ مَا يَلِي لَيْسَ مِهْنَةً؟

أ) طَبِيبٌ

ب) مُعَلِّمٌ

ج) تَاجِرٌ

د) القِرَاءَةُ

١٠. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ طَبِيبٌ؟

أ) Guru

ب) Petani

ج) Dokter

د) Polisi

١١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ مُدَرِّسٌ؟

أ) Murid

ب) guru

ج) sopir

د) pedagang

١٢. ما مِهْنَةُ أحمد؟



أ) مِهْنَتُهُ طَبِيبٌ

ب) مِهْنَتُهُ مُعَلِّمٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ فَلَّاحٌ

١٣. ما مِهْنَةُ فاطمة؟



أ) مِهْنَتُها طَبِيبَةٌ

ب) مِهْنَتُها مُعَلِّمَةٌ

ج) مِهْنَتُها تَاجِرَةٌ

د) مِهْنَتُها سَائِقَةٌ

١٤. ما مِهْنَةُ فِرْدَوْس؟



أ) مِهْنَتُهُ شُرْطِيٌّ

ب) مِهْنَتُهُ سَائِقٌ

ج) مِهْنَتُهُ تَاجِرٌ

د) مِهْنَتُهُ طَالِبٌ

١٥. معنى كلمة عِيَادَةُ مَرِيضٌ هِيَ...

أ) Menjenguk orang sakit

ب) Mengobati

ج) Penyakit

د) Obat orang sakit

١٦. معنى كلمة مَرِيضٌ هو...

أ) Dokter

ب) Sehat

ج) Sakit

د) Pengunjung

١٧. مَا المُفْرَدَاتُ هٰذِهِ الصُّورَةِ؟.....



أ) دَوَاء

ب)طَبِيب

ج) مَرِيض

د) مُسْتَشْفَى

١٨. "يَذْهَبُ أَبِي إِلَى ..."



أ) دَوَاء

ب)طَبِيب

ج) مَرِيض

د) مُسْتَشْفَى

١٩. عليٌّ: "مَاذَا مَرَضُكَ؟"



حسنٌ: عِنْدِي "....."

أ) عِنْدِي صُدَاعٌ

ب)عِنْدِي دَوَاء

ج) أَنَا طَبِيب

د) أَنَا فِي الْمُسْتَشْفَى

٢٠. عليٌّ:" مَاذَا مَرَضُكَ؟"

حسنٌ: "عِنْدِي حُمَّى."

عليٌّ:" ....."

أَيُّ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ هِيَ ...؟

أ) شَفَاكَ اللهُ

ب)شَفَاكِ اللهُ

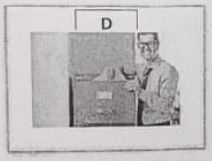
ج) شَفَاهُ اللهُ

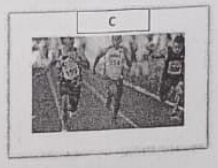
د) شَفَاهَا اللهُ

ب) أُنْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اخْتَرِ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ صُورَةٍ!











أَبِي عِنْدَهُ حُمَّى	
مِهْنَتُه مُوَظَّف.	
رِيَاضَتُهُمْ الجَرْيُ	
رِيَاضَتُهُمَا كُرَةُ الطَّاوِلَةِ	
مِهْنَتُهُ سَائِقٌ.	

ت) أَكْمِلِ الأَسْئِلَةَ التَّالِيَةَ بِالإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ!

١. مَا رِيَاضَتُك الَّتِي تُحِبُّهَا؟	
٢. أَيْنَ تُمَارِسُ رِيَاضَتَكَ؟	
٣. ما مِهْنَتُكَ؟	
٤. ما مِهْنَةُ أَبِيك/أُمِّك	
٥. أَيْن تَعْمَلُ؟	

نتائج الاختبار الطّبيعي

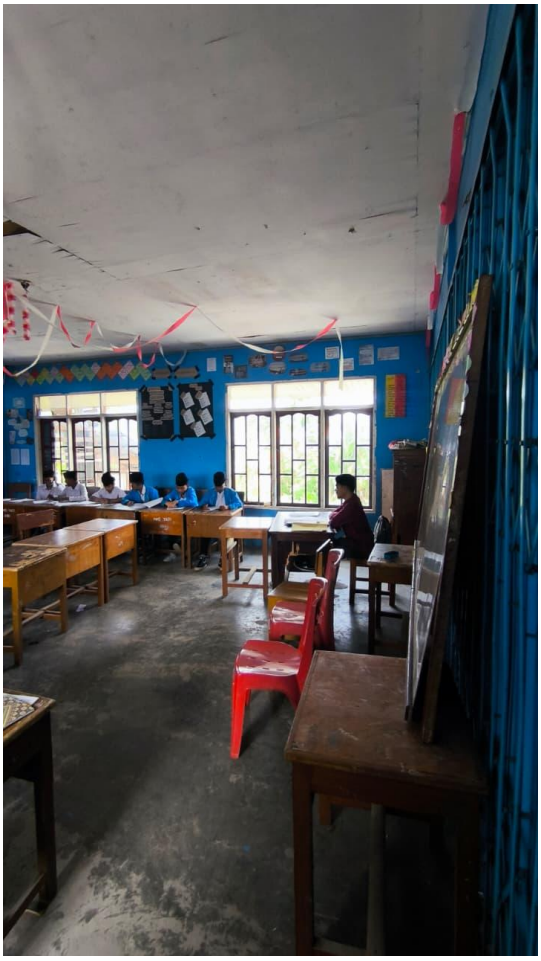
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pre-test	.٢٠٩	١٨	.٠٣٦	.٩١٣	١٨	.٠٩٦
Nilai Post-test	.١٥٣	١٨	.٢٠٠*	.٩٤١	١٨	.٣٠٠
a. Lilliefors Significance Correction						
*. This is a lower bound of the true significance.						

نتائج اختبار–t pretest و posttest وصفّ التّجريبي و posttest صفّ التّجريبي وصفّ الضّابط

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair ١	Nilai Pre-test - Nilai Post-test	-٥٢,٨٣٣	١٣,٨٩٦	٣,٢٧٥	-٥٩,٧٤٣	-٤٥,٩٢٣	-١٦,١٣١	١٧	<,٠٠١	<,٠٠١

التوثيق

الاختبار القبلي





العلاج الأوّل









العلاج الثّاني







العلاج الثّالث







الاختبار البعدي



