# PERSEPSI MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN *ENGLISH FOR COMPUTER* DI JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER IAIN BUKITTINGGI

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan*

**YAYAT TURRAHMAN**
**2512.009**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BUKITTINGGI**

**2017 M/ 1438 H**

# ABSTRAK

**YAYAT TURRAHMAN, 2512.009 "Persepsi Mahasiswa Pada Pembelajaran English For Computer Di Jurusan PTIK IAIN Bukittinggi"**

Persepsi merupakan pandangan atau tanggapan. Persepsi mahasiswa pada pembelajaran *English for Computer* maksudnya adalah pandangan atau tanggapan mahasiswa terhadap mata kuliah *English for Computer*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk pandangan atau tanggapan mahasiswa lewat sudut pandang yang penulis uraikan dalam indicator pada instrumen penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode survey. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa semester III angkatan 2015 Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer yang mengambil mata perkuliahan *English for Computer*. Dalam penelitian ini populasi berjumlah 141. Dari populasi tersebut dengan teknik sampling yang penulis gunakan maka didapat sampel sebanyak 28 mahasiswa. Data dikumpulkan dengan melakukan *interview* atau wawancara. Pertanyaan yang dilontarkan mengacu kepada indikator yang telah diturunkan menjadi butiran pertanyaan.

Data dalam penelitian ini berupa uraian jawaban yang berasal dari sampel kemudian diolah dengan cara mendeskripsikannya setelah itu butiran uraian jawaban tersebut dianalisis untuk kemudian diambil kesimpulan dari masing-masing deskriptor dari indicator. Berikut kesimpulan dari deskriptor pertama "mayoritas mahasiswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh dosen dengan serius". Dari deskriptor kedua setelah dianalisis maka disimpulkan "menyimak materi yang disampaikan oleh dosen memberikan pengaruh terhadap hasil yang didapatkan dalam proses perkuliahan". Kesimpulan terakhir "kebanyakan mahasiswa semester III memberikan respon dalam bentuk pertanyaan kepada dosen atau tampil kedepan untuk mempresentasikan hasil tugas yang diperintahkan dosen.

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan sebagaimana dirumuskan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasionanal yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu cakap, kreatif mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[1] Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan bersentuhan dengan sifat kemanusiaan manusia, agar manusia itu berperilaku layaknya manusia sebagai ciptaan Allah SWT, sebagai makhluk tertinggi, terhebat, termulia, sepanjang manusia itu mampu mempertahankan sifat kemanusiaannya, karena Allah SWT telah menjadikan manusia sebagai khalifah di muka bumi.

Bahasa adalah kemampuan yang dimiliki manusia untuk dipergunakan dengan manusia lainnya dengan tanda, misalnya kata dan gerakan. Bahasa juga berarti kapasitas khusus yang ada pada manusia untuk memperoleh dan menggunakan sistem komunikasi yang kompleks, dan sebuah bahasa adalah contoh spesifik dari sistem tersebut, kajian ilmiah terhadap bahasa disebut dengan linguistik.

[1] Darul Ilmi, "Dasar-Dasar Pendidikan dan Pembelajaran" 2009. Hal. 114

Terdapat banyak macam bahasa yang harus dipelajari oleh manusia di dunia ini sebagai alat utama untuk berkomunikasi. Seperti bahasa Inggris, bahasa Arab, bahasa Jepang, bahasa Mandarin dan masih banyak lagi bahasa-bahasa lainnya. Dalam dunia internasional setiap bahasa memiliki peran yang berbeda, dan bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara internasional adalah bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan bahasa yang digunakan sebagai media komunikasi dan sebagai bahasa internasional pertama yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain di seluruh dunia, sehingga membuat bahasa Inggris perlu untuk dipelajari.

Salah satu bahasa yang begitu penting di dunia internasional adalah Bahasa Inggris maka mempelajarinya menjadi suatu kewajiban, Apabila seseorang tidak mempelajari *english for computer* maka orang tersebut akan canggung dan kesulitan dalam berkomunikasi di dunia internasional. Ruang lingkup komunikasinya akan sempit karena permasalahan bahasa ini.

Lokasi Indonesia yang strategis membuat negara ini sering dikunjungi oleh bangsa lain, sehingga perlunya masyarakat Indonesia paham bahasa bangsa lain, salah satunya bahasa Inggris. Kedudukan bahasa Inggris di Indonesia merupakan bahasa asing di Indonesia maksudnya bahasa negara lain yang tidak digunakan secara umum dalam interaksi sosial. Kedudukan bahasa Inggris di Indonesia tersebut mengakibatkan jarang digunakannya bahasa Inggris di lingkungan masyarakat karena mereka menganggap bahasa

Inggris adalah bahasa yang sulit dipelajari. Ini disebabkan karena mereka tidak familiar dengan bahasa Inggris.

Dalam proses belajar mengajar, mata kuliah bahasa Inggris ini mendapatkan perhatian yang serius baik bagi peserta didik itu sendiri maupun pendidik yang mengajar. Peserta didik haruslah menerima pelajaran yang diberikan atau dijelaskan oleh pendidik dengan serius dan sungguh-sungguh, sedangkan bagi seorang pendidik harus memiliki perencanaan yang matang sebelum memberikan pembelajaran kepada peserta didiknya, baik itu dari penguasaan materi, metode, dan pendekatan yang dipakai selama dalam proses pembelajaran semua ini dengan tujuan agar pembelajaran bahasa Inggris dapat tercapai dengan baik sekaligus bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam arti sempit persepsi adalah sebuah proses individu mengatur dan menginterpretasikan kesan-kesan sensoris mereka guna memberikan arti bagi lingkungan mereka. Perilaku individu seringkali di dasarkan pada persepsi mereka tentang kenyataan, bukan pada kenyataan itu sendiri. Sedangkan menurut kamus psikologi persepsi adalah Proses mengetahui atau mengenali objek dan kejadian objektif dengan bantuan indera atau satu

kelompok pengindraan dengan penambahan arti-arti yang berasal dari pengalaman di masa lalu[2].

Menurut Desiderato dalam buku *psikologi sebagai akar ilmu komunikasi,* persepsi adalah pemaknaan/arti terhadap informasi (energy/stimulus) yang masuk ke dalam kognisi manusia. Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang di peroleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi ialah memberikan makna pada stimuli indrawi (sensory stimuli). Sensasi adalah bagian dari persepsi. Meskipun demikian, menafsirkan makna informasi indrawi tidak hanya melibatkan sensasi, tetapi juga atensi (perhatian), ekspektasi, motivasi, dan memori[3].

Terkait dengan hal itu persepsi peserta didik terhadap bahasa Inggris akan mendukung dan membantu terciptanya proses belajar mengajar yang baik serta membantu tercapai tujuan pembelajaran bahasa Inggris. Tujuan dari proses tersebut adalah agar si peserta didik paham, mengerti, dan dapat mengaplikasikan nya dalam pembelajaran maupun berkomunikasi. Dari salah satu ilmu pengetahuan umum yang dipelajari di jurusan pendidikan teknik informatika dan komputer adalah bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan

---

[2] James C. Chaplin. *Kamus lengkap psikologi*.(Jakarta Utara. *PT Raja Grafindo* Persada). 1993. Hal. 358

[3] Nina W.Syam. *Psikologi Sebagai Akar Ilmu Komunikasi*. (Bandung. Simbiosa Rekatama Media). 2011. hal 3

ilmu yang aplikatif terhadap ilmu informatika dan komputer seperti istilah-istilah yang banyak digunakan dalam ilmu tersebut.

Berdasarkan observasi awal penulis di jurusan pendidikan teknik informatika dan komputer (PTIK) ternyata mahasiswa dalam menerima pelajaran ini dengan tidak serius hal ini terlihat ketika terjadi dalam proses belajar mengajar, banyak mahasiswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Inggris melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman, mengerjakan tugas lain dan bermain *handphone*. setelah dilakukan dialog dengan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan *english for computer*, hal itu ternyata disebabkan oleh tingkat kesulitan pada materi perkuliahan.

Dalam proses pembelajaran dosen mata kuliah telah berusaha menggunakan metode dan pendekatan pembelajaran untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Metode yang digunakan oleh dosen tersebut adalah metode demonstrasi, metode demonstrasi ini adalah metode yang menjelaskan suatu keterampilan berdasarkan standar prosedur tertentu. Sedangkan pada pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh dosen tersebut adalah pendekatan *student centered approaches*, yaitu pendekatan yang berpusat kepada siswa.

Dari berbagai permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk membahasnya dalam sebuah karya ilmiah yang berbentuk skripsi dengan judul **"Persepsi Mahasiswa Pada Pembelajaran English For Computer Di**

**Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer IAIN Bukittinggi"**.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas penulis mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi oleh mahasiswa adalah sebagai berikut :

1. Pelajaran english for computer merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami dan dimengerti oleh mahasiswa.
2. Mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran *English for Computer* banyak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman, mengerjakan tugas lain dan bermain handphone.

## C. Batasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya penyimpangan dalam pembahasan nantinya, maka penulis membatasi permasalahan ini yaitu."Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *English For Computer* yang digunakan dosen dalam proses belajar mengajar *English For Computer* di jurusan PTIK di IAIN BUKITTINGGI."

## D. Rumusan Masalah

Untuk memudahkan peneliti dalam penyusunan dan penulisan karya ilmiah ini maka penulis memberikan rumusan masalah sebagai berikut **"*Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap mata pelajaran English For Computer di jurusan PTIK IAIN BUKITTINGGI ?*"**

## E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap metode pembelajaran english for computer yang digunakan dosen dalam proses belajar mengajar *english for computer* di jurusan PTIK di IAIN BUKITTINGGI.

## F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian dari ini adalah:

1. Untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada program studi pendidikan teknik informasi komputer di IAIN BUKITTINGGI.
2. Untuk menambah pengetahuan khususnya tentang persepsi mahasiswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris.
3. Sebagai bahan baca ilmiah dan nuansa ke ilmiahan di bidang pendidikan teknik informatika dan komputer terutama dalam ilmu bahasa yaitu bahasa Inggris di pendidikan tinggi.

## G. Penjelasan Judul

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami judul ini, maka peneliti menjelaskan pengertian dari beberapa kata penting yang terdapat dalam judul skripsi ini, yaitu:

**a. Persepsi**

Proses mengetahui atau mengenali objek dan kejadian objektif dengan bantuan indera atau satu kelompok pengindraan degan penambahan arti-arti yang berasal dari pengalaman di masa lalu.

**b. Bahasa**

Kemampuan yang dimiliki manusia untuk dipergunakan dengan manusia lainnya dengan tanda, misalnya kata dan gerakan.

**c. Belajar**

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat.

**d. English For Computer**

Bahasa yang digunakan sebagai media komunikasi dan sebagai bahasa internasional pertama yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain di seluruh dunia dan bahasa di komputer.

Dari penjelasan judul diatas dapat penulis simpulkan bagaimana tanggapan, penerimaan mahasiswa di jurusan PTIK pada pembelajaran bahasa Inggris.

## H. Sistematika Penulisan

Agar skripsi ini memiliki hubungan yang kuat antara keseluruhan pembahasan perlu dibuat sistematika penulisan yaitu :

BAB I, merupakan pendahuluan yang berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, penjelasan judul dan sistematika penulisan .

BAB II, merupakan landasan teoritis, yang terdiri dari persepsi dan mata pelajaran bahasa Inggris. Pada sub persepsi dibagi lagi kepada beberapa poin diantaranya adalah pengertian persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi. Sedangkan pada sub mata pelajaran bahasa Inggris di bagi pula pada beberapa poin yaitu pengertian mata pelajaran bahasa Inggris dan tujuan mata pelajaran bahasa Inggris.

BAB III, merupakan metodologi penelitian yang berisikan tentang, jenis penelitian, populasi dan sampel, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data.

BAB IV, merupakan hasil penelitian yang membahas tentang hasil dari penelitian yang telah dilakukan. Mendeskripsikan bagaimana hasil persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran English for Computer di jurusan teknik informatika dan komputer IAIN Bukittinggi.

BAB V, berisikan penutup dan saran-saran dalam penelitian yang penulis lakukan.

# BAB II

# LANDASAN TEORISTIS

## A. Persepsi

### 1. Pengertian persepsi

Kata persepsi bukanlah berasal dari bahasa Indonesia, tetapi berasal dari bahasa Inggris yaitu"*perception*" yang berarti pengamatan dalam pengertian lainnya disebut"*perception*" adalah penglihatan,tanggapan,daya memahami dan menanggapi.

Jadi, dalam arti sempit adalah penglihatan bagai mana seseorang melihat sesuatu sedangkan dalam arti luas adalah pandangan atau pengertian yaitu bagaimana seseorang memandang dan mengsrtikan sesuatu. Dapat juga di artikan persepsi itu adalah proses menerima, menyeleksi, mengorganisasi, mengartikan, menguji dan memberikan reaksi kepada rangsangan panca indra atau data.

Menurut Desiderato dalam buku *psikologi sebagai akar ilmu komunikasi* persepsi adalah pemaknaan arti terhadap informasi (energy/stimulus) yang masuk ke dalam kognisi manusia.Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang di peroleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.Persepsi ialah memberikan makna pada stimuli indrawi (sensory stimuli).Sensasi adalah bagian dari persepsi.

Meskipun demikian, menafsirkan makna informasi indrawi tidak hanya melibatkan sensasi, tetapi juga atensi (perhatian), ekspektasi, motivasi, dan memori[4].

Menurut ahli lain Wasti Seamanto, persepsi adalah bayangan yang menjadi kesan dari pengamatan. Karena itu menjadi isi kesadaran dari pengamatan yang dimiliki dan dapat dikembangkan pada waktu yang akan datang.[5]

Slameto mengungkapkan persepsi adalah proses menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan dengan alat indra yaitu pendengaran, penglihatan, peraba, perasa, dan penciuman.[6]

Berdasarkan pengertian di atas maka ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam persepsi yaitu :

a. Makin baik suatu objek, orang, peristiwa, atau hubungan diketahui, maka makin baik objek, orang, peristiwa atau hubungan tersebut dapat diingat.
b. Menghindari salah pengertian terhadap suatu objek agar tidak terjadi komunikasi yang tidak lancar.

---

[4]Nina W.Syam.*Psikologi Sebagai Akar Ilmu Komunikasi*.(Bandung.Simbiosa Rekatama Media.2011).hal. 3

[5]Wasti Seamanto,*Psikologi Pendidikan,* (Jakarta: Bina Aksara,1987),hal.23

[6]Slameto,*Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*,(jakarta: PT Rineka Cipta,1995), Cet.ke-3,hal.102

c. Menghindari komunikasi yang keliru dengan memahami keadaan objek, peristiwa, hal dan peristiwa-peristiwa tersebut.

Dari beberapa pengertian yang telah dikemukakan oleh para ahli diatas terlihat bahwa persepsi merupakan suatu proses yang berkaitan dengan masuknya segala pesan atau informasi terhadap suatu objek kedalam otak manusia melalui panca indra sehingga pesan atau informasi itu mempunyai makna.

**2. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi**

Sebagaimana kita ketahui, persepsi adalah proses menerima, menyeleksi, mengorganisasi, mengartikan, menguji dan memberikan reaksi kepada rangsangan panca indra atau data. Maka dalam hal ini secara umum ada beberapa faktor yang sangat mempengaruhi persepsi adalah

a. Perhatian

Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian yaitu merupakan langkah pertama suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas individu yang ditujukan pada sesuatu atau sekumpulan objek.

Perhatian terjadi bila manusia mengkonsentrasikan diri pada salah satu alat indra dan mengesampingkan maukan-masukan melalui alat indra yang lainnya. Berarti, perhatian adalah suatu

kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hunbungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang.

Ada beberapa prinsip dalam perhatian agar perhatian tetap tertuju pada objeknya yaitu :

1. Perhatian seseorang yang diarahkan pada hal yang baru.
2. Perhatian seseorang tertuju dan tetap berada dan diarahkan pada hal-hal yang dianggap rumit, selama kerumitan tersebut tidak melampaui batas-batas kemampuan orang tersebut.
3. orang mengarahkan perhatiannya pada hal-hal yang dikehendakinya.

Dengan melihat prinsip-prinsip dalam perhatian ini maka dengan demikian perhatian terarah pada hal-hal baru, hal-hal yang dianggap unik dan hal-hal yang dikehendaki sesuai dengan keinginan sebagai hasil pengalaman yang didapatkan dalam rangsangan-rangsangan yang berada diluar dirinya, sehingga dengan mudah ia dapat memberikan tanggapan terhadap suatu objek.

Ditinjau dari segi timbulnya perhatian, perhatian dapat dibedakan atas perhatian spontan dan perhatian tidak spontan.

1. Perhatian spontan yaitu perhatian yang timbul dengan sendirinya, timbul dengan cara spontan. Perhatian ini erat kaitannya dengan minat individu. apabila individu telah

mempunyai minat terhadap suatu objek maka terhadap objek itu biasanya timbul perhatian spontan, secara otomastis perhatian itu akan timbul.

2. Perhatian tidak spontan yaitu perhatian yang ditimbulkan dengan sengaja karena itu harus ada kemauan untuk menimbulkannya.[7]

Dilihat dari banyaknya objek yang dapat dicakup oleh perhatian pada suatu waktu, perhatian dapat dibedakan yaitu perhatian sempit dan perhatian luas.

1. Perhatian sempit adalah perhatian individu pada suatu waktu yang hanya dapa memperhatikan suatu objek.
2. Perhatian luas adalah perhatian individu pada suatu wktu dapat memperhatikan banyak objek sekaligus.
3. Perhatian yang terpusat yaitu individu pada suatu waktu hanya dapat memusatkan perhatiannya pada suatu objek. Pada umumnya orang yang mempunyai perhatian sempit sejalan dengan perhatian yang terpusat.
4. Perhatian yang terbagi-bagi yaitu individu pada suatu waktu dapat memperhatikan banyak hal atau objek.

[7]Wasti Seamanto,*Psikologi Pendidikan,* (Jakarta: Bina Aksara,1987),hal.79

Sedangkan jika dilihat dari fluktuasi perhatian maka perhatian dibedakan yaitu perhatian statis dan perhatian dinamis.

1. Perhatian statis yaitu indivitu dalam waktu tertentu dapat dengan statis atau tetap perhatiannya tertuju pada objek tertentu orang yang mempunyai perhatian seperti ini sukar memindahkan perhatiannya dari satu objek ke objek lainnya.
2. Perhatian dinamis yaitu individu dapat memindahkan perhatian secara lincah dari satu objek ke objek lain. Individu yang mempunyai perhatian seperti ini akan mudah memindahkan perhatiannya ke objek lain.

Dalam proses belajar mengajar salah satu masalah yang di hadapi oleh seorang guru di dalam kelas adalah menarik perhatian siswa dan kemudian menjaga agar perhatian tetap ada.maka ada beberapa prinsip yang berkaitan dengan perhatian yaitu :

1. Perhatian seseorang tertumpu pada hal-hal yang baru.
2. Perhatian seseorang tertuju dan tetap berada diarahkan atau tertuju pada hal-hal yang dianggap rumit, selama kerumitan tersebut tidak melampaui batas.

3. Orang yang mengarahkan perhatian pada hal-hal yang dikehendaki yaitu hal-hal yang sesuai dengan minat, pengalaman dan kebutuhannya.[8]

b. Faktor fungsional

Faktor fungsional, berasal dari kebutuhan, pengalaman masalalu atau kesiapan mental, suasana emosional dan latar belakang budaya termasuk kepada apa yang kita sebut juga dengan faktor personal. Yang menentukan persepsi adalah bukan dari jenis atau bentuk stimuli, tetapi karakteristik orang memberikan respon kepada stimulus.

Ketika persepsi dipengaruhi oleh kebutuhan, maka manusia akan memaknai stimulus sesuai dengan kebutuhannya. Begitu juga dengan kesiapan mental seseorang, ketika dia menerima stimulus, maka kecendrungan seseorang mengungkapkan suasana emosional baik itu suasana bahagia, suasana kritis ataupun suasana gelisah yang sesuai dengan yang dialaminya.

Pengalaman dan kesiapan mental yang berubah menjadi harapan akan sangat menetukan pesan mana yang akan ditulis untuk diterima, selanjutnya bagaimana pesan yang dipilih itu akan ditata dan diinterpretasikan.

[8]Slameto,*Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*,(jakarta: PT Rineka Cipta,1995), Cet.ke-3,hal.106-107

c. Faktor struktural

Faktor ini berasal dari sifat stimuli fisik dan efek-efek saraf yang ditimbulkan pada sistem saraf individu. Artinya bila mempresepsi sesuatu yang kita persepsikan sebagai satu keseluruhan, dengan kata lain untuk memahami suatu peristiwa kita tidak dapat meneliti fakta-fakta yang terpisah misalnya seseorang mempersepsikan dari keseluruhan konteks atau sudut pandang pada objek tertentu.

Para psikolog Gestalt seperti Kohler, Wartemer dan Kofika merumuskan prinsip-prinsip persepsi yang bersifat struktural prinsip-prinsip ini kemudian terkenal dengan teori Gesalt. Menurut teori Gesalt bila kita mempresepsikan sesuatu kita mempresepsinya sebagai suatu keseluruhan, kita tidak melihat bagian-bagian, lalu menghimpunnya. Menurut kohler, jika ingin memahami suatu peristiwa kita dapat meneliti fakta-fakta yang terpisah namun kita harus memandangnya dalam hubungan keseluruhan, untuk memahami seseorang kita melihatnya dalam kontek, dalam lingkungannya, dalam masalah yang dihadapinya.

Dalam pembahasan secara khusus penulis memahami fakta-fakta yang mempengaruhi persepsi hanya pada objek manusia atau persepsi interpersonal, yaitu persepsi yang dilakukan oleh manusia terhadap manusia lainnya, yang dalam penelitian ini adalah persepsi mahasiswa dalam mata

pelajaran bahasa Inggris. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi interpersonal ini menurut jalaluddin rahmad yaitu :

1. Faktor situasional

   Faktor ini dapat dilihat dari beberapa petunjuk yang dimunculkan oleh stimulus (manusia) yaitu :

   a. Deskripsi verbal, yaitu menggambarkan suatu pesan dalam rangkaian kata sifat menentukan persepsi orang. Misalnya cerdas, lincah, kritis, keras kepala, dan dengki.
   b. Petunjuk proksemik, yaitu jarak dalam menyampaikan pesan yang dibuat seseorang individu dalam hubungannya dengan orang lain yang menunjukkan tingkat keakraban serta baik buruknya persepsi.
   c. Petunjuk kinestik, yaitu persepsi yang didasarkan pada gerakan yang tampak pada seorang individu.
   d. Petunjuk wajah, wajah adalah cerminan jiwa yang bisa menampilkan bagaimana perasaan pada orang lain, bahkan dapat menimbulkan persepsi terhadap orang lain.
   e. Petunjuk para linguistic, yaitu bahasa diungkapkan dalam memberikan pesan atau bagaimana orang mengucapkan kata-kata yang dimulai dari cara berbicara dan tekanan suara sehingga dapat memberikan gambaran tentang kepribadian dan keadaan emosional seseorang.

f. Petunjuk artifaktual, yaitu meliputi segala bentuk penampilan seseorang (appearance) sejak potongan tubuhnya, kosmetik yang dipakai, baju, tas, pangkat, badge, dan atribut-atribut lainnya.

2. Faktor personal

Faktor personal adalah faktor individu yang mempengaruhi persepsi bukan terjadi pada persepsi itu sendiri yang terdiri dari pengalaman, motivasi dan kepribadian.

Pengalaman terjadi melalui rangkaian peristiwa yang pernah dihadapi oleh seseorang. Pengalaman tersebut bukan saja didapat melalui proses belajar formal, tetapi juga didapatkan melalui kepekaan seseorang untuk menterjemahkan dan mengungkapkan peristiwa-peristiwa yang dialaminya. Misalnya, seorang ibu berpengalaman mempresepsikan anak dari pada bapaknya.

Sedangkan motivasi erat kaitannya dengan tujuan yang hendak dicapai atau dengan arti kata yang jadi pendorong mempresepsikan itu ada yang disadari atau tidak disadari. Maka motivasi yang mengakibatkan seseorang itu mempersepsikan orang lain.

Perbedaan persepsi terjadi karna ada perbedaan kepribadian sebab suatu individu dengan individu lainnya berbeda kepribadiannya. Orang yang mempunyai kepribadian baik cendrung memberikan pemikiran baik pula pada orang lain begitu juga sebaliknya.

Selain itu, pada dasarnya persepsi merupakan aktifitas yang intergrated dalam diri individu maka yang ada dalam diri individu akan ikut aktif dalam persepsi. Berdasarkan hal tersebut maka dalam persepsi dapat dikemukakan karena perasaa, kemampuan berpikir, pengalaman-pengalaman individu yang tidak sama, maka dalam mempersepsikan dalam suatu stimulus, mungkin akan berbeda antar individu satu dengan yang lainnya karna persepsi itu bersifat individual.[9]

Jadi faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dapat dikelompokkan kepada faktor perhatian, faktor fungsional seperti kebutuhan, pengalaman pendidikan, pengetahuan, kesiapan mental, suasana emosional, motivasi, kepribadian, latar belakang budaya dan faktor struktural yang dapat diperoleh berdasarrkan kedekatan atau persamaan dan situasi dalam mempersepsikan suatu objek.

## B. Pembelajaran

**Belajar** adalah proses perubahan perilaku secara aktif, proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu, proses yang diarahkan pada suatu tujuan, proses berbuat melalui berbagai pengalaman, proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu yang dipelajari.

**Pembelajaran** yang diidentikkan dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui

[9]Bimo Walgito,*Pengantar Psikilogi Umum*,(Yogyakarta: Andi Offest,2002),hal.70

(diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.

**Pembelajaran** adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Dan dapat ditarik kesimpulan bahwa **Pembelajaran**adalah usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan karena adanya usaha.[10]

1. Model Pembelajaran

   Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat perangkat pembelajaran.Model-model pembelajaran biasanya disusun berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, teori-teori psikologis, sosiologis, analisis sistem, atau teori-teori lain yang

[10]http://risna1.blog.uns.ac.id/2009/10/19/pengertian-dan-ciri-ciri-pembelajaran/s, di akses tanggal 2 April 2012

mendukung.[11]Model pembelajaran ini mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau pendekatan.[12]Model pengajaran mempunyai empat cirri khusus yang tidak dimiliki oleh srategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri terbut antara lain, adalah:

a. Rasional teoritik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangannya.
b. Landasan pemikiran tentang apa dan begaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai)
c. Tingkah laku mengajara yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanalan dengan berhasil
d. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

2. Strategi Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan strategi di artikan *sebagai a plan method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal (J.R. David, 1976)* disini strategi dimaksudkan sebagai suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.[13]

Secara umum strategi dapat diartikan sebagai suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah

[11] Rusman. 2009, *Manajemen Kurikulum***.**Bandung: Rajawali Press, h. 193
[12] Kardi, S dan Nur, M. 2000, *Pengajaran Langsung***.** Surabaya: University Press, hal. 5
[13] Wina Sanjaya *strategi pembelajaran* (Jakarta : Kencana 2008)

ditentukan.dalam dunia pendidikan strategi bisa diartikan sebagai pola pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Jadi dengan demikian strategi pembelajaran dapat di artikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Ada dua hal yang harus kita cermati dari pengertian di atas.Pertama, strategi pembelajarna merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sumber daya / kekuatan dalam pembelajaran.Metode merupakan sesuatu yang di gunakan untuk merealisasikan strategi.

Kedua, strategi di susun untuk mencapai tujuan tertentu artinya, arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan.[14]Dari pengertian diatas disimpulkanbahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk juga panggunaan metode, dan pemanfaatan berbagai sumber daya kekuatan dalam pembelajaran.

Adapun jenis jenis strategi pembelajaran yaitu :

a. Strategi pembelajaran berorientasi aktifitas siswa
b. Strategi pembelajaran ekspositori

[14] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana)h.126

c. Strategi pembelajaran inkuiri

d. Strategi pembelajaran berbasis masalah

e. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir

3. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk kepada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum. Terdapat dua pendekatan dalam pembelajaran, yaitu pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher-centered approaches*) dan pendekatan yang berpusat kepada siswa (*student-centered approaches*).Pendekatan yang berpusat pada guru menurunkan strategi pembelajaran langsung (*directinstruction*), pembelajaran deduktif atau pembelajaran ekspositori.Sementara itu, pendekatan pembelajaran yang berpussat pada siswa menurunkan strategi pembelajaran *inquiry* dan *discovery* serta pembelajaran induktif.[15]

Dalam pembahasan tentang pendekatan pembelajaran terdiri dari teacher centered approaches dan student centered approaches namun pada penelitian ini penulis mengunakan pendekatan pembelajaran student centered approaches yaitu pendekatan yang berpusat pada siswa.

[15] Rusman. 2009, *Manajemen Kurikulum***.** Bandung: Rajawali Press, h. 193

4. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan cara melakukan atau menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertetu. Metode yang digunakan oleh guru tentunya didasarkan pada materi dan karakteristik dan materi pelajaran, sehinga mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien. Berikut akan digambarkan sinkronisasi antara metode dengan kemampuan yang akan dicapai berdasarkan indikator yang telah dirancang atau disepakati oleh guru bersama-sama siswa.

**Tabel 1.2Jenis-jenis Metode Pembelajaran**

| NO | METODE | KEMAMPUAN YANG AKAN DICAPAI BERDASARKAN INDIKATOR |
|---|---|---|
| 1 | Ceramah | Menjelaskan konsep/prinsip/prosedur |
| 2 | Demonstrasi | Menjelaskan suatu keterampilan berdasarkan standar prosedur tertentu |
| 3 | Tanya Jawab | Mendapatkan umpan balik/partisipasi/menganalisis |
| 4 | Penampilan | Melakukan suatu keterampilan |

| NO | METODE | KEMAMPUAN YANG AKAN DICAPAI BERDASARKAN INDIKATOR |
|---|---|---|
| 5 | Diskusi | Menganalaisis/memecahkan masalah |
| 6 | Studi Mandiri | Menjelaskan/menerapkan/menganalisis/ mensintesis/ mengevaluasi/melakukan sesuatu hal yang bersifat kognitif maupun psikomotor |
| 7 | Kegiatan Pembelajaran Terprogram | Menjelaskan konsep/prinsip/prosedur |
| 8 | Latihan Bersama Teman | Melakukan sesuatu keterampilan |
| 9 | Simulasi | Menjelaskan/menerapkan/menganalisis suatu konsep dan prinsip |
| 10 | Pemecahan Masalah | Menjelaskan/menerapkan/menganalisis konsep/prosedur/prinsip tertentu |
| 11 | Studi Kasus | Menganalisis dan memecah masalah |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Insiden | Menganalisis dan memecah masalah |
| 13 | Praktikum | Melakukan suatu keterampilan |
| 14 | Proyek | Melakukan sesuatu/ menyusun laporan suatu kegiatan |
| 15 | Bermain Peran | Menerapkan suatu konsep/prisip/prosedur |
| 16 | Seminar | Menganalisis/memecahkan masalah |
| 17 | Simposium | Menganalisis masalah |
| 18 | Tutorial | Menjelaskan/menerapkan/menganalisis konsep/prosedur/prinsip |
| 19 | Deduksi | Menjelaskan/ menerapkan/ menganalisis konsep/prosedur/ prinsip |
| 20 | Induksi | Mensintesis suatu konsep, prinsip atau perilaku |
| 21 | *Computer Assisted* | Menjelaskan/menerapkan/ menganalisis/ mensintesis/mengevaluasi sesuatu. |

Sumber : Martinis Yamin, 2006, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia***.** Jakarta: Tim Gaung Persada Press

## C. English For Computer

### 1. Pengertian Bahasa Inggris (English)

Bahasa Inggris seperti bahasa lainnya merupakan alat untuk berkomunikasi lisan dan tulisan.Berkomunikasi dalam bahasa Inggris dimaksudkan untuk memahami danmengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya.Mata pelajaran bahasa Inggris merupakan mata pelajaran wajib kampusyang berfungsi sebagai alat pengembangan diri mahasiswa/i dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya.Pola pembelajaran Bahasa Inggris dengan tingkat pengenalan sedapat mungkindiciptakan suasana bahwa di ruangan itu adalah ruangan yang segala bentuktampilan berbahasa menggunakan Bahasa Inggris.[16]

**2. Tujuan Bahasa Inggris (English)**

Adapun tujuan Bahasa Inggris (English) adalah sebagai berikut:

a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa tersebut, dalam bentuk lisan dan tulis. Kemampuan berkomunikasi itu meliputi mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*).
b. Menumbuhkan kesadaran tentang hakikat dan pentingnya Bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar.

[16]Ihcsan, Baliteacher, *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris* (Bandung: 2 Maret 2011) http://baliteacher.blogspot.com/2010/02/metode-pembelajaran-bahasa-inggris-sd.html.

c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antar bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian mahasiswa memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.[17]

Setiap mata pelajaran memiliki karateristik tertentu bila ditinjau dari segi tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai, ataupun materi yang dipelajari dalam rangka menunjang tercapainya kompetensi tersebut. Ditinjau dari segi tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai, maka pelajaran Bahasa Inggris menekankan pada aspek keterampilan berbahasa yang meliputi keterampilan berbahasa lisan dan tulis baik respektif maupun produktif. Penerapan konsep dalam pengajaran bahasa Inggris menyiratkan bahwa:

a. Unsur-unsur Bahasa Inggris, yaitu tata bahasan kosa kata, ejaan dan lafal hendaknya disajikan dalam lingkup kebahasaan dan lingkup situasi, sehingga makna di maksud jelas. Lingkup situasi harus mencakup lingkup budaya sasaran dan budaya peserta didik;
b. Pembelajaran unsur-unsur bahasa ditujukan untuk mendukung penguasaan dan pengembangan empat keterampilan berbahasa

[17] Mamat Rahmat, *Jurnal Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Inggris*, (http://www.em-rahmat.com/2015/02/jurnal-pendidikan-mata-pelajaran-bahasa.html), diakses 9 Februari 2015 pukul 11:34 WIB

Inggris yang mencakup: mendengar, berbicara, membaca dan menulis, dan bukan untuk kepentingan penguasaan unsur-unsur bahasa itu sendiri;

c. Dalam proses belajar mengajar, unsur-unsur bahasa yang dianggap sulit bagi peserta didik dapat disajikan tersendiri secara sistematis sesuai dengan konteks yang dibahas;
d. Dalam proses belajar mengajar ke empat keterampilan berbahasa pada hakekatnya tidak dapat dipisahkan. Oleh sebab itu, keterampilan berbahasa harus dikembangkan secara terpadu;
e. Peserta didik harus dilibatkan dalam semua kegiatan belajar yang bermakna, yaitu kegiatan yang dapat membantu mengembangkan diri mahasiswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya, mendorong peserta didik untuk tumbuh dan berkembang menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia, dan mengembangkan keterampilan bergaul.[18]

**3. Computer (Komputer)**

Komputer adalah mesin yang dirancang khusus untuk memanipulasi informasi yang diberi kode, serta merupakan mesin elektronik yang otomatis melakukan pekerjaan dan perhitungan sederhana dan rumit. Satu unit komputer terdiri atas 4 komponen dasar, yaitu *input*, *processor*, penyimpanan data dan *output*.

Pemanfaatan komputer untuk pendidikan yang dikenal, dinamakan pembelajaran dengan bantuan komputer (CAI: *Computer Asisted Instruction),* dikembangkandalam beberapa format, antara lain *drills and practice,* tutorial, simulasi, permainan, dan *discovery.* Komputer telah digunakan untuk mengadministrasikan tes dan pengelolaan administrasi sekolah. [19]

**4. Materi English For Computer di Jurusan PTIK Semester III**

Diantara pokok pembahahasan dalam materi yang dibahas pada pembelajaran english for computer adalah sebagai berikut:

[19] Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital,(*Bogor: Ghalia Indonesia,2013). Hal. 67

| | |
|---|---|
| *Living in a digital age* | *1. the digital age*<br>*2. language work collocations 1*<br>*3. computers at work*<br>*4. other applications* |
| *Computer essentials* | *1. computer hardware*<br>*2. what is a computer ?*<br>*3. different types of computer*<br>*4. language work: classifying*<br>*5. benefits of laptops and tablet PCs* |
| *inside the system* | *1. technical specifications*<br>*2. what is inside a PC system?* |

| | |
|---|---|
| *buying a computer*<br><br>*Type, click and talk!* | *3. language work : defining relative clauses*<br><br>*4. how memory is measured*<br><br>*5. A PC system*<br><br>*6. your ideal computer system*<br><br>*1. in a computer shop*<br><br>*2. language functions in a computer shop*<br><br>*3. role play- buying a computer*<br><br>*4. choosing the right computer* |

| | |
|---|---|
| *capture your favourite image* | *5. vocabulary tree*<br>*6. recommending a computer*<br><br>*1. interacting with your computer*<br>*2. describing input devices*<br>*3. describing functions and features*<br>*4. the keyboard*<br>*5.mouse actions*<br>*6. speech recognition systems*<br><br>*1. the eyes of your computer*<br>*2. scanners*<br>*3. facts and opinions* |

| | |
|---|---|
| *display screens and ergonomics* | *4. language work:superlatives*<br>*5. language work:suffixes*<br>*6. press release:a digital camera*<br>*7. describing a camera* |
| *choosing a printer* | *1. your computer screen*<br>*2. how screen displays work*<br>*3. choosing the right display device*<br>*4. ergonomics*<br>*5. language work:instructions and advice*<br>*6. an ergonomic school or office* |

| | |
|---|---|
| *devices for the disabled* | *1. type of printer*<br>*2. language work:connectors 1*<br>*3. choosing the right printer*<br>*4. multi-function printers*<br>*5. language work:comparatives*<br>*6. reading quiz-printer adverts* |
| *magnetic storage* | *1. assistive technology*<br>*2. computers for the disabled*<br>*3. language work:noun pharases*<br>*4. assistive technologies for the blind*<br>*5. investing in assistive technologies* |

| | |
|---|---|
| *optical storage* | *1. types of magnetic drive*<br>*2. buying a portable hard drive*<br>*3. magnetic storage*<br>*4. language work:precautions*<br>*5. word building*<br>*6. explaining hard drive precautions* |
| *flash memory* | *1. CDs and DVDs*<br>*2. optical discs and driver*<br>*3.language work:connectors2*<br>*4. choosing storage devices*<br>*5. format wars*<br>*1. flash-based gadgets*<br>*2. memory in a flash!*<br>*3. language work:word* |

| | |
|---|---|
| | *building*<br><br>*4. describing flash drivers*<br><br>*5. vocabulary revision* |
| *4basic software* | *1. windows vista*<br><br>*2. language work:countable and uncountable nouns*<br><br>*3. writing a summary* |
| *word processing (WP)* | *1. word processing features*<br><br>*2. word sudoku*<br><br>*3. the cut and paste technique*<br><br>*4. language work:giving and following instructions*<br><br>*5. WP tools* |
| *spreadsheets and databases* | *1. spreadsheet programs* |

| | |
|---|---|
| *the internet and email* | *2. an invoice, a business letter and a fax*<br>*3. database*<br>*4. language work:plurals*<br>*5. software at home and at work* |
| | *1. internet basics*<br>*2. internet FAQs*<br>*3. language work:questions*<br>*4. email features* |
| *the web* | *1. a typical web page*<br>*2. the collectives of cyberspace*<br>*3. language work:collocations2*<br>*4. e-commerce and online* |

| | |
|---|---|
| *chat and conferencing* | *banking*<br>*5. language work:the prefixes e-and cyber*<br>*6. what do you use the web for?* |
| *cybercafe* | *1. online chatting*<br>*2. virtual meetings*<br>*3. netiquette*<br>*4. R u free 4 a chat?*<br>*5. at a cybercafe*<br>*6. plan your own* |
| | *1. on alert*<br>*2. security and privacy on the internet*<br>*3. safety online for children* |

| | |
|---|---|
| *internet security* | *4. the history of hacking*<br>*5. language work:the past simple*<br>*6. internet issues* |
| *graphics and design* | *1. computer graphics*<br>*2. lanbguage work:the-ing form*<br>*3. the toolbox*<br>*4. choosing graphics software*<br>*5. describing graphics* |

**D. Penelitian yang Relevan**

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil tiga penelitian sebelumnya.Yang pertama adalah penelitian yang dilakukan oleh Diah Astriyanti,Abdul Arif,Desi Sri Astuti(2015) yang berjudul ***"Persepsi Siswa Terhadap Guru Bahasa Inggris Native Speaker Atau Native Speaker Dan Guru Bahasa Inggris Bukan Native Speaker Atau Non-Native Speaker".***Penelitian ini dimaksudkan untuk mencari tahu persepsi siswa kelas X MIA I terhadapguru bahasa Inggris non-native speaker dan guru bahasa Inggris native speaker.Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Proses pengumpulan data melalui tigatahapan utama, yaitu: (1) persiapan, (2) pengumpulan data, dan (3) pengolahan sertaanalisis data. Dari hasil penelitian yang didapat guru bahasa Inggris Non-NativeSpeaker dan guru bahasa Inggris Native Speaker memberikan kesan yang baik bagisiswa. siswa kelas X MIA I SMA Muhammadiyah 1 Pontianak Tenggara memilikipersepsi yang positif pada guru bahasa Inggris Non-Native Speaker dan guru Bahasa Inggris Native Speaker.

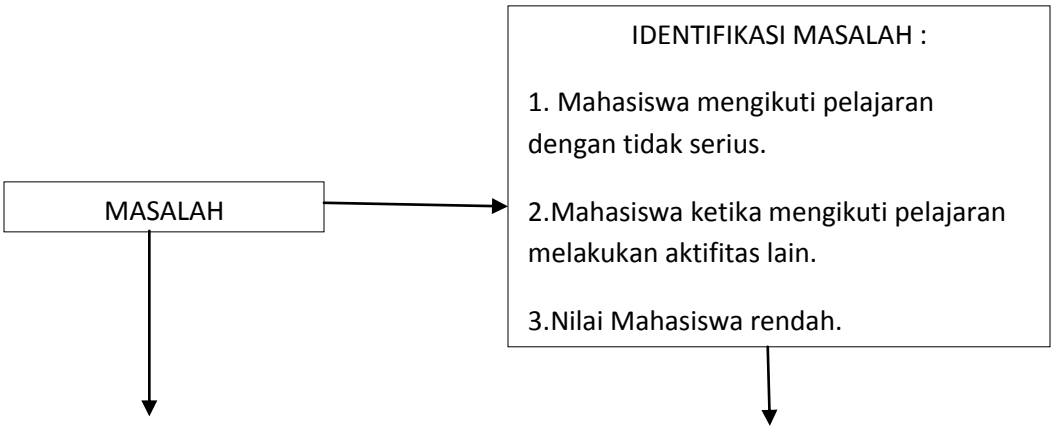
Penelitian yang kedua penelitian yang dilakukan oleh Kasihani Kasbolah (Universitas Negeri Malang (2009), yang berjudul ***"Persepsi Mahasiswa Terhadap Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Lanjutan",*** hasil dari penelitiannya adalah bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara tiga kelompok mahasiswa baik dalam memberikan persepsi terhadap bahan pengajaran bahasa inggris maupun terhadap kegiatan guru mengajar.

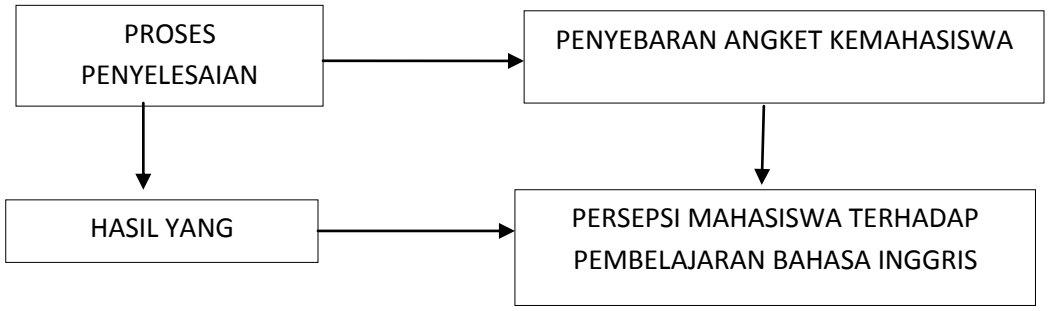
Penelitian yang ketiga adalah penelitian yang dilakukan oleh Runita Eka Putri (2013), yang berjudul ***"Pandangan Siswa Sekolah Menengah Atas Tentang***

***Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Internasional",***hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa 60% siswa menyatakan bahwa Bahasa Inggris itu sulit, dan hanya 4% yang menyatakan bahwa bahwa bahasa Inggris itu mudah untuk dipahami dari sudut pandangannya. 72% siswa belum menguasai Bahasa Inggris dengan baik dan benar. 52% siswa menyatakan bahwa mereka mempelajari Bahasa Inggris melalui mendengarkan musik Bahasa Inggris. Sementara, persentase minat siswa untuk melanjutkan pendidikan mereka dalam bidang Bahasa Inggris hanya 40% dibandingkan dengan siswa yang tidak berminat untuk melanjutkan pendidikan mereka dalam bidang Bahasa Inggris karena mereka lebih berminat melanjutkan pendidikannya dalam studi lain.

Peneletian yang dilakukan peneliti saatini berfokus pada***"Persepsi Mahasiswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Jurusan Pendidikan Informatika dan Komputer IAINBukittinggi"***, metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui "*Persepsi Mahasiswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Jurusan Pendidikan Informatika dan Komputer IAIN Bukittinggi".*

## E. Kerangka Konseptual Penelitian






Pada penelitian ini, terdapat tiga akar yang menjadi pokok permasalahan, sehingga perlu diadakan penelitian terkait permasalahan. Permasalahannya adalah:

1. Mahasiswa ketika mengikuti pelajaran melakukan aktivitas lain.
2. Mahasiswa mengikuti pelajaran dengan tidak serius.
3. Nilai mahasiswa rendah.

Dari tiga masalah yang teridentifikasi tersebut hal yang menjadi tujuan dari penelitian ini aldalah untuk menggali mengenai persepsi mahasiswa terhadap objek penelitian yang penulis angkat. Sehingga, dapat terlihat penyebab utama yang menjadi titik tumpu munculnya permasalahan yang teridentifikasi tersebut.

Penelitian dilakukan melaui beberapa proses, mulai dari penentuan sampel, pengumpulan data terkait, hingga tahapan pemprosesan data. Dari tahapan kasar penelitian tersebut, didapatlah hasil penelitian berupa persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran English for Computer sesuai ruang lingkup penelitian yang telah dibatasi.

# BAB III

# METODOLOGI PENELITIAN

## A. Waktu dan Tempat

1. Waktu Penelitian

   Penelitian ini telah dilaksanakan pada Bulan November 2016 sampai dengan Januari 2017 di semester ganjil pada tahun ajaran 2016/2017, dimana penulis mengumpulkan data Mahasiswa Kemudian diolah dan dilakukan penelitian agar dapat mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap metode pembelajaran dan pendekatan Pembelajaran *English for Computer* yang digunakan dosen dalam prose belajar mengajar.

2. Tempat Penelitian

   Untuk menyusun tugas akhir ini penulis akan mengadakan penelitian di Jursan PTIK IAIN Bukittinggi adapun alasan dari penulis memilih lokasi ini karena ditemukan beberapa masalah yang telah diuraikan di latar belakang masalah yang perlu untuk diteliti dan perlunya penyelesaian secara ilmiah.

## B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu ”penelitian yang dilakukan di suatu lokasi, ruangan yang luas

atau di tengah-tengah masyarakat".[20] Penelitian ini akan dilaksanakan di IAIN Bukittingi pada jurusan PTIK. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Menurut A. Muri Yusuf penelitian deskriptif adalah "salah satu jenis penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara sistematis faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi tertentu untuk mencoba mengambarkan fenomena secara detail".[21] Penelitian ini dilaksanakan pada jurusan PTIK dengan mencari informasi yang kongrit tentang presepsi mahasiswa pada pembelajaran *English for Computer*.

Setelah memperoleh infornasi, penulis akan mendeskripsikannya ke dalam bentuk laporan secara tertulis yang didukung oleh berbagai macam dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini.

## C. Sumber Data

Sumber data adalah individu yang menjadi objek penelitian dalam memperoleh data yang berguna untuk penelitian.dibawah ini data jumlah mahasiswa semester III di Jurasan PTIK yang akan diwawancara tentang bagaimana presepsi mahasiswa pada pembelajaran *Enghlish for Computer* di jurusan PTIK :

[20] STAIN Bukittinnggi, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Bukittinggi: STAIN, 2004), h. 18

[21] A. Muri Yusuf, *Metodologi Penelitian*, (Padang: UNP, 1987), h. 28

**Tabel 1.4 Data Jumlah Mahasiswa Yang Terdaftar Tahun Akademik 2016/2017**

| No | Kelas | Jumlah |
|---|---|---|
| 1 | PTIK 3A | 28 |
| 2 | PTIK 3B | 26 |
| 3 | PTIK 3C | 28 |
| 4 | PTIK 3D | 29 |
| | PTIK 3E | 30 |
| | Jumlah | 141 |

Sumber : Kajur PTIK

Dari jumlah mahasiswa yang mengikuti pembelajaran *English for Computer* diketahui jumlahnya adalah 141 orang, Karena jumlah mahasiswa lebih dari 100 orang maka penulis mengambil 10 sampai 25% dari populasi. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengambil 20% dari jumlah populasi yaitu 28 mahasiswa. Kemudian dari 28 mahasiswa tersebut yang tersebar pada 5 kelas, maka pada masing masing kelas diambil 5 atau 6 orang . [22]

## D. Teknik Pengumpulan Data

Wawancara adalah "suatu cara pengumpulan data dengan jelas mengajukan pertanyaan secara lisan kepada sumber data, dan sumber data juga memberikan jawaban secara lisan".[23] Wawancara dilaksanakan secara

[22] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : Rienka Cipta , 1998), hal. 107

[23] Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005).h 54

berhadapan dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang bagaimana presepsi mahasiswa pada pembelajaran english for computer di jurusan PTIK. Jadi penulis akan melaksanakan wawancara secara langsung terhadap objek yang diteliti, yaitu kepada mahasiswa PTIK semester III, Wawancara yang dilakukan karena penulis ingin menanyakan langsung kepada sumber data tentang bagaimana presepsi mahasiswa tersebut pada pembelajaran *English for Computer* di jurusan PTIK.

## E. Analisis Data

Analisis data menurut Bogdan adalah "proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain".[24]

Senada dengan pendapat diatas Sugiyono mengemukakan bahwa: [25]

> Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan dalam analisis data yaitu:

1. Menghimpun data hasil wawancara dan dokumentasi sesuai dengan lingkup persepi mahasiswa pada pembelajaran *English for Computer*.

---

[24] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&B,* (Bandung: Alfabeta, 2010), h.244

[25] Sugiyono, *Metode Penelitian* .... h. 244

2. Membaca, memahami, menganalisis hasil observasi, wawancara, yang diperoleh aspek presepsi berdasarkan penghlihatan, pendengaran, dan perasa mahasiswa terhadap pembelajaran *English for Computer*.
3. Menginterpentasikan secara faktual data hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilaksanakan di IAIN Bukittinggi pada jurusan PTIK.
4. Setelah diinterpretasikan berdasarkan langkah-langkah di atas, maka dapat di ambil kesimpulan sebagaimana tujuan penelitian yang di tuangkan ke dalam laporan penelitian.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggambarkan bagaimana persepsi mahasiswa pada pembelajaran *English For Computer* di jurusan PTIK IAIN Bukittinggi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada Bulan November 2016 sampai dengan Januari 2017 yang bertempat di IAIN Bukittinggi Jurusan PTIK semester III tentang bagaiamana presepsi mahasiswa pada pembelajaran *English For Computer*, maka penulis akan mencoba menguraikan hasilnya pada bab IV ini.

Sebelum penulis menguraikan hasil wawancara tersebut, maka penulis akan memaparkan hal-hal apa saja yang akan penulis deskripsikan sehubungan dengan persepsi mahasiswa pada pembelajaran *English For Computer* di Jurusan PTIK IAIN Bukittinggi. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan mengarah pada aspek dari persepsi mahasiswa pada pembelajaran English For Computer yang meliputi dari beberapa indikator diantaranya :

1. Penglihatan

   Memusatkan pandangan kearah dosen yang memberikan materi

2. Pendengaran

Menyimak materi yang disampaikan oleh dosen

3. Perasa

Memberikan respon saat dosen menyampaikan materi.

**B. Pembahasan**

1. Memusatkan pandangan kearah dosen yang memberikan materi

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada bulan November 2106 sampai dengan Januari 2017, maka diperoleh data dari 28 orang mahasiswa, pada indikator ini terdapat 4 item pertanyaan yang meliputi :

a. Seberapa serius anda memusatkan kearah dosen saat memberikan materi perkulihan english for computer?

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| **No** | **Hasil Wawancara** | **Subjek** |
|---|---|---|
| 1. | Sangat serius karena materi perkuliahan english for computer sangat saya suka | |
| 2. | Serius sekali, because I am like english and spek english | |
| 3. | Serius, karena materi apapun itu penting untuk diperhatikan | |
| 4. | Cukup serius , karena materi yang sulit bagiku | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Sangat serius kalau teman –teman tidak ribut | |
| 6. | Sangat serius, karena pembelajaran bahasa inggris sangat berguna ketika saya menggunakan komputer, pasalnya banyak istilah didalam komputer yang menggunakan bahasa inggris. | |
| 7. | Sangat serius, karena dengan memusatkan pandangan akan bisa menangkap materi yang disampaikan. | |
| 8. | Sangat serius, supaya saya dapat mengerti yang disampaikan oleh dosen. | |
| 9. | Sangat serius, karena bisa meningkatkan pemahamam terhadap pelajaran. | |
| 10. | Sangat serius, terbukti dengan dosen yang hampir sepanjang perkuliahan melirik kearah saya. | |
| 11. | Sangat serius, karena itu akan memudahkan saya memahami pelajaran. | |
| 12. | Serius, karena itu penting dan berhubungan dengan komputer. | |
| 13. | Sangat serius, karena materi yang disampaikan dosen sangat penting. | |
| 14. | Sangat serius, karena dengan memperhatikan dosen memberiksn materi dapat memberikan pemahamam lebih pada mata kuliah english for computer. | |
| 15. | Sangat serius, karena saya sadar bahasa inggris sangat penting ketika saya menggunakan komputer. | |
| 16. | Serius, apalagi bahasa inggris merupakan salah satu pelajaran favorite saya. | |
| 17. | Saya kurang serius dalam memperhatikan pembelajaran english for computer. | |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Kadang-kadang serius apabila materinya menarik. | |
| 19. | Seriusnya sedang saja, asalkan ilmunya sampai kediri kita semua. | |
| 20. | Sangat serius, because i like english. | |
| 21. | Sangat serius, supaya saya dapat menangkap apa yang disampaikan oleh dosen. | |
| 22. | Kurang serius, karena tidak menarik bagi saya | |
| 23. | Sangat serius, karena berguna bagi kehidupan sehari-hari saya yang menetap di daerah dekat tempat wisata | |
| 24. | Serius, walaupun manfaatnya tidak saya rasakan sekarang, namun saya yakin akan saya rasakan esok | |
| 25. | Tidak Serius, karena dosen menyampaikan materi dengan metode yang membuat saya sulit untuk memahami | |
| 26. | Serius, karena komputer banyak menggunakan bahasa inggris | |
| 27. | Sangat serius, saya berminat menjadi *tour gaet* | |
| 28. | Tidak serius, suasana kelas sangat meribut | |

b. Apakah penting memeperhatikan dosen saat prkuliahan english for computer.

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Really Important, dalam komputer banyak istilah-istilah english jadi kalau kurang paham kadang sering confuse | |
| 2. | Sangat penting, agar paham | |
| 3. | Pentingnya sedang saja, aslkan dosennya baik | |
| 4. | Tidak terlalu penting karena dosenya tidak terlalu bisa menyampaikan materi | |
| 5. | Penting sekali, dengan memperhatikan dosen tentu akan lebih memudahkan memahami materi pelajaran | |
| 6. | Penting sekali, krena dalam komputer pada umumnya, menggunakan istilah –istilah bahasa inggris, jadi saya lebih paham dalam mengunakannya | |
| 7. | Sangat penting sekali, karena dengan memperhatikan dosen saat perkuliahan akan membantu kita memahami dan mengerti terhadap materi yang disampikannya. | |
| 8. | Sangat penting , kalau tidak memperhatikan saya tidak akan mngerti | |
| 9. | Penting karena hampir setiap materi perkuliahan berguna dalam jurusan saya | |
| 10. | Sangat penting supaya ilmu yang diajarkan mudah diserap | |
| 11. | Sangat penting agar dapat memahami. | |
| 12. | Penting sekali kalu tidak bagaimana akan memaham materi yang disampaiakan | |
| 13. | Sangat penting karena saya lebih paham ketika mengunakan komputer atau mengoperasikannya | |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Penting sekali dengan memperhatikan akan mendapatkan ilmu yang diajarkan | |
| 15. | Penting kalau tidk memperhatikan pelajaran tidak didapat | |
| 16. | Sangatlah penting , because english sangat berpengaruh dalam ilmu komputer | |
| 17. | Pastinya sangat penting karena dengan memperhatikan dosen saat menerangkan adalah kebutuha dalam belajar | |
| 18. | Sangat penting | |
| 19. | Penting untuk kedepannya | |
| 20. | Penting sekali, karena itu saya serius dalam perkuliahan | |
| 21. | Penting sekali, karena sangat berkaitan dengan jurusan saya | |
| 22. | Penting, sebagai persiapan mencari kerja | |
| 23. | Tidak penting, karena tidak ditanya dalam kubur | |
| 24. | Sangat penting, karena komputer menggunakan bahsa inggris | |
| 25. | Penting, saya sangat senang belajar bahasa inggris | |
| 26. | Penting, saya suka berinteraksi dengan bule di jam gadang | |
| 27. | Tidak penting, saya tidak suka belajar bahasa inggris | |
| 28. | Sangat penting, berguna dilapangan kerja nanti | |

c. Apakah contoh tindakan anda ketika memusatkan pandangan kearah dosen yang memberikan materi.

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| **No** | **Hasil Wawancara** | **Subjek** |
|---|---|---|
| 1. | Looking, listening and understanding. | |
| 2. | Memperhatikan dengan seksama. | |
| 3. | Saya sering memberikan respon berupa menjawab pertanyaan dari dosen saya delemparkan pertanyaan. | |
| 4. | Mendengarkan dan menyimak dengan seksama. | |
| 5. | Duduk lurus dan bersikap tenang serta memusatkan mata dan telinga pada apa yang disampaikan dosen. | |
| 6. | Menyingkirkan segala sesuatu yang dirasa mengganggu ketika PBM berlangsung. | |
| 7. | Memahami setiap perkataan dosen apabila ada materi yang saya rasa penting, saya catat di buku catatan. | |
| 8. | Memeberikan argumen apabila yang disampaikan kurang begitu dipahami. | |
| 9. | Saya sering memberi respon pada setiap pertanyaan dosen. | |
| 10. | Tindakan yang saya lakukan Cuma bertanya kepada dosen tersebut apabila ada yang tidak mengerti. | |
| 11. | Saya mendapatkan dan memahami materi yang diberikan oleh dosen. | |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Focus dan menyingkirkan segala sesuatu yang tidak ada hubungannya dengan materi pelajaran seperti mematikan handphone dan lain-lainnya. | |
| 13. | Duduk dengan tenang menyimak apa yang disampaikan dosen dan tidak mengganggun teman yang lainnya. | |
| 14. | Menanggapi apa yang kurang dimengerti. | |
| 15. | Memberikan respon berupa pertanyaan kepada dosen bersangkutan. | |
| 16. | Mendengarkan dan memfokuskan. | |
| 17. | Memperhatikan dosen dengan memandangnya. | |
| 18. | Pandangan harus kedepan. | |
| 19. | Saya sering memberikan respon pada setiap pertanyaan dosen. | |
| 20. | Memperhatikan secara seksama dan memahami. | |
| 21. | Memberikan responkepada dosen dengan cara bertanya tentang materi yang disampaikan oleh dosen yang kurang dipahami. | |
| 22. | Memperhatikan dengan seksama penjelasan dosen tentang materi-materi english for computer. | |
| 23. | Memperhatikannya dengan seksama. | |
| 24. | Menyimak dengan penuh perhatian | |
| 25. | Menjawab pertanyaan yang dilemparkan dosen | |
| 26. | Memberikan respon berupa perhatian pada dosen | |
| 27. | Memperhatiakn ketika dosen juga memperhatikan saya | |

| | | |
|---|---|---|
| 28. | Melihat kearah dosen saat menyampaikan materi | |

d. Bagaimana pendapat anda ketika melihat teman tidak memperhatikan dosen menerangkan materi yang diajarkan.

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Tidak masalah sih asal tidak mengganggu saya. | |
| 2. | Sangat tidak suka itu, kenapa mereka tidak memperhatikan dosen saat menerangkan. | |
| 3. | Sangat mengabaikannya. | |
| 4. | Menegur beberapa kali apabila masih tidak memperhatikan dosen dibiarkan saja. | |
| 5. | Mencoba menegur jika tidak bisa ditegur biarkan saja. | |
| 6. | Bukan urusan saya/cuek saja. | |
| 7. | Biarkan saja karna yang tidak mengerti dia sendiri. | |
| 8. | Asalkan tidak mengganggu suasan belajar saya tidak masalah. | |
| 9. | Menegurnya dan menyuruh untuk memperhatikan dosen. | |
| 10. | Tidak mendapatkan apa yang diterangkan dosen. | |
| 11. | Sangat mengagnggu. | |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Mencoba untuk mengingatkan mereka agar lebih memperhatikan karena pelajaran yang diajarkan sangat penting dalam penggunaan komputer. | |
| 13. | Menegur teman/memperingatkan. | |
| 14. | Saya tidak mempedulikan. | |
| 15. | Sangat disayangkan sekali didalam pelajaran diperlukan memperhatikan dosen yang sedang menerangkan. | |
| 16. | Acuh tak acuh saja. | |
| 17. | Selama tindakan mereka tidak mengganggu saya dalam memahami materi perkuliahan saya tidak peduli, toh mereka sudah dewasa tetapi jika mengganggu saya tentu tindakan yang pasti saya lakukan adalah menegurnya. | |
| 18. | Sangat tidak suka karena sangat mengganggu teman lain. | |
| 19. | Cuek saja selagi mereka menjaga kekondusifan kelas. | |
| 20. | Mereka termasuk orang-orang yang merugi. | |
| 21. | Membuat orang atau teman disekitarnya menjadi kurang fokus terhadap materi yang disampaikan oleh dosen. | |
| 22. | Sangat mengganggu ingin saya pukul rasanya. | |
| 23. | Mencoba untuk memberikan kepada teman tersebut serta menjelaskan betapa pentingnya untuk memperhatikan dosen. | |
| 24. | Acuh tidak acuh saja karena itu bukan urusan saya namun terkadang ketika kelas tidak kondusif lagi saya langsung memarahi teman yang meribut. | |

| | | |
|---|---|---|
| 25. | Menegur dan menyuruh teman tersebut memperhatikan materi yang diajarkan oleh dosen. | |
| 26. | Acuh saja, dan kembali fokus | |
| 27. | Membiarkannya sibuk dengan urusannya | |
| 28. | Diam saja, karena dia sudah dewasa dan memiliki kesadaran sehingga tidak perlu ditegur lagi | |

Memusatkan pandangan kearah dosen merupakan suatu tindakan seorang mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Dimana mahasiswa dituntut untuk berkonsentrasi memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh dosen dan mahasiswa juga dituntut bisa mengaplikasikan materi pelajaran yang disampaikan dalam kehidupan sehari-hari. Rasa yang ditunjukan oleh mahasiswa jurusan PTIK semester III diantaranya sangat serius dan menganggap memperhatikan atau memusatkan pandangan kearah dosen merupakan hal yang sangat penting.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan salah sorang mahasisswa yang menyatakan bahwa :

“Serius, apalagi bahasa inggris merupakan salah satu pelajaran favorite saya”. Wawancara tersebut diperkuat dengan hasil observasi yang penuis lakukan dilapangan, penulis melihat mahasiswa ketika belajar English for Computer , mahasiswsa terlihat begitu antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan salah seorang mahasiswa lainnya menyatakan bahwa :

“pastinya sangat penting karena memperhatikan dosen saat menerangkan adalah kebutuhan dalam belajar“.Hal tersebut juga didukung oleh hasil wawancara yang penulis lakukan dengan mahasiswa lainnya yang menyatakan bahwa :

“fokus dan menyingkirkan segala sesuatu yang tidak ada hubungannya dengan materi pelajaran/seperti mematikan handphone dan lain-lainnya”

Berdasarkan jawaban yang diberikan oleh responden dari hasil wawancara dan observasi pada penelitian yang penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa mahasiswa mayoritas memperhatikan materi yang disampaikan oleh dosen dengan serius. Disamping itu mayoritas mahasiswa juga memberikan respon pada materi yang disampaikan saat perkuliahan berupa pertanyaan dan jawaban berkaitan materi dan pertanyaan dari dosen.

2. Menyimak materi yang disampaikan oleh dosen

   Memusatkan pandangan kearah dosen yang memberikan materi

   Berdasrkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada tangga 20 -23 November 2016, maka diperoleh data dari 28 orang mahasiswa, pada indikator ini terdapat 4 item pertanyaan yang meliputi :

   a. Seberapa serius anda menyimak materi yang diberikan dosen saat perkuliahan english for computer

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Tidak begitu serius tetapi tetap meyakinkan untuk serius. | |
| 2. | Penting sekali karena dengan menyimak dengan fokus saya lebih paham dalam mengaplikasukannya dalam kehidupan sehari-hari. | |
| 3. | Sangat serius dibuktikan dengan tanggapan pada materi, yang saya berikan selalu diterima dosen dan teman-teman. | |
| 4. | Sangat serius ketika menyimak dosen menyampaikan materi saya memasang kuping dengan sebaik – baiknya untuk menyimaknya. | |
| 5. | Kadang serius kadang tidak. | |
| 6. | Sangat serius karna bahasa sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari apalagi dalam kehidupan saya yang bekerja dengan menggunakan komputer. | |
| 7. | Sangat serius karena yang disampaikan sangat penting untuk menambah ilmu kita. | |
| 8. | Sangat serius karna saya takut tidak dapat saat ujian. | |
| 9. | Sangat serius apabila dosennya pandai membawakan suasana belajar yang kondusif. | |
| 10. | Serius sekali because manfaatnya banyak. | |
| 11. | Sangat serius karna ini sangat berguna untuk kedepannya. | |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Sangat serius, dengan mencatat apa yang penting-penting. | |
| 13. | Sangat serius karena kalau tidak serius tidak akan dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen. | |
| 14. | Sangat serius, dalam memperhatikan penjelasan dosen. | |
| 15. | Serius sekali, dengan menyimak akan membantu saya untuk memahami materi perkuliahan dan memahami materi pelajaran, tentu akan memudahkan saya untuk menyelesaikan setiap penilaian dosen yang berdampak pada indek prestasi saya. | |
| 16. | Serius, mungkin agar dapat memahami materi. | |
| 17. | Sangat serius karna bahasa sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari apalagi dalam kehidupan saya yang bekerja dengan menggunakan komputer. | |
| 18. | Sangat serius karena yang disampaikan sangat penting untuk menambah ilmu kita. | |
| 19. | Sangat serius karna saya takut tidak dapat saat ujian. | |
| 20. | Sangat serius apabila dosennya pandai membawakan suasana belajar yang kondusif. | |
| 21. | Serius sekali because manfaatnya banyak. | |
| 22. | Sangat serius karna ini sangat berguna untuk kedepannya. | |
| 23. | Sangat serius, dengan mencatat apa yang penting-penting. | |
| 24. | Sangat serius karena kalau tidak serius tidak akan dapat memahami materi yang disampaikan oleh | |

| | | |
|---|---|---|
| | dosen. | |
| 25. | Sangat serius, dalam memperhatikan penjelasan dosen. | |
| 26. | Serius karena materi ini sangat mendukung dalam mempelajati mata kuliah yang berkaitan dengan jurusan saya | |
| 27. | Sangat serius | |
| 28. | Kurang serius, karena materi tidak disajikan dengan cukup baik oleh dosen | |

\

b. Seberapa penting menurut anda menyimak materi yang disampaikan oleh dosen

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| **No** | **Hasil Wawancara** | **Subjek** |
|---|---|---|
| 1. | Sangat penting karena yang disampaikan dosen tidak seperti rekaman yang bisa diulang. | |
| 2. | Penting sekali, dengan memperhatikan dosen tersebut kita mendapatkan ilmu dan berarti kita menghargai dosen tersebut. | |
| 3. | Penting, kalau tidak penting untuk menyimak materi lantas untuk apa saya kuliah. | |
| 4. | Sangat penting, karena dengan memperhatikan kita bisa memahami. | |
| 5. | Sangat penting, karena dari menyimak materi akan | |

| | | |
|---|---|---|
| | mudah diserap. | |
| 6. | Penting sekali menyimak berarti menghargai dosen yang menyampaikan materi. | |
| 7. | Sangat penting, karena dari penjelasan dosenlah kita bisa memahami apa yang dibahas dalam perkuliahan english for computer. | |
| 8. | Sangat penting, karena dengan menyimak akan mudah ilmu didapat. | |
| 9. | Penting sekali, karena materi tersebut harus kita kuasai. | |
| 10. | Sangat penting, supaya jadi orang berhasil. | |
| 11. | Penting sekali, karena kalau saya tidak menyimak saya tidak memahami materi yang diajarkan. | |
| 12. | Penting karena saya tau materi yang diajarkan sangat berguna bagi kehidupan saya. | |
| 13. | Sangat penting, karena disinilah pemahaman itu kita dapat. | |
| 14. | Tidak begitu penting karena saya pemalas dalam menyimak. | |
| 15. | Sangat penting, untuk memudahkan untuk menyerap pelajaran. | |
| 16. | Sangat penting sekali karena dengan menyimak tersebut memberikan manfaat yang banyak selain kita mendapatkan ilmunya kita bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. | |
| 17. | Sangat penting, karena tanpa perhatian khusus untuk menyimak materi, materi yang disampaikan tidak akan mudah ditangkap. | |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Penting sekali, karena dengan menyimak dengan focus saya lebih paham mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. | |
| 19. | Sangat penting karena yang disampaikan dosen tidak seperti rekaman yang bisa diulang. | |
| 20. | Penting sekali, dengan memperhatikan dosen tersebut kita mendapatkan ilmu dan berarti kita menghargai dosen tersebut. | |
| 21. | Penting, kalau tidak penting untuk menyimak materi lantas untuk apa saya kuliah. | |
| 22. | Sangat penting, karena dengan memperhatikan kita bisa memahami. | |
| 23. | Sangat penting, karena dari menyimak materi akan mudah diserap. | |
| 24. | Penting, karena berguna dalam kehidupan sehari-hari | |
| 25. | Sangat penting, sebagai bekal mencari pekerjaan | |
| 26. | Cukup penting, karena bahasa inggris dominan dipakai dalam dunia komputerisasi | |
| 27. | Sangat penting, merupakan bahasa internasional | |
| 28. | Penting, materi yang diajarkan merupakan materi dasar yang banyak dipakai dalam bahasa-bahasa di perkuliahaan kejurusanan PTIK | |

c. Apakah manfaat yang anda dapatkan dari menyimak materi yang disampaikan oleh dosen

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Dengan menyimak materi yang diajarkan manfaatnya bagi saya ketika menggunakan, menginstal sesuatu yang pada komputer tanpa membuka kamus bahasa inggris. | |
| 2. | Menagkap materi dengan lebih mudah sehingga dapat dipahami langsung. | |
| 3. | Ilmu pengetahuan untuk wawasan yang lebih luas. | |
| 4. | Manfaatnya mudah menjawab soal saat ujian. | |
| 5. | Manfaat yang didapat yaitu kita dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen. | |
| 6. | Manfaatnya bertambahnya ilmu yang kita dapat. | |
| 7. | Manfaatnya saya merasa tidak kesulitan ketika melakukan praktek. | |
| 8. | Manfaatnya, tentu ilmu yang disampaikan oleh dosen. | |
| 9. | Manfaatnya banyak, mengerti dengan materi yang disampaikan. | |
| 10. | Manfaatnya akan menambah ilmu pengetahuan. | |
| 11. | Manfaatnya menangkap materi dengan lebih mudah sehingga dapat dengan dipahami langsung. | |
| 12. | Manfaatnya, pertama paham akan materi yang kedua dapat diaplikasikan. | |
| 13. | Banyak manfaatnya, contoh kita akan dapat ilmu baru. | |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Manfaat yang saya dapatkan adalah saya dapat dengan mudah memahami english for computer. | |
| 15. | Banyak sekali manfaat yang dapat ketika menyimak pelajaran contoh dalam pembelajaran bahsa inggris saya tidak perlu membuka kamus bahasa inggris ketika saya mengaplikasikan komputer. | |
| 16. | Yang pertama kita paham pada materi yang disampaikan yang kedua bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari tepatnya pada penggunaan komputer yang terakhir mendapatkan nilai yang bagus pada mata kuliah engkish for komputer. | |
| 17. | Manfaat yang pertama uang kuliah yang saya bayar tiap semester hasil jerih payah orang tua saya tidak akan terbuang sia-sia, yang kedua materi perkuliahan tentu akan berguna bagi saya dimasa akan datang. | |
| 18. | Manfaat yang saya dapatkan dengan menyimak kita bisa menagkap pelajaran yang diterangkan, sewaktu-waktu apabila ada yang menanyakan materi itu kepada saya, saya dapat menguasainya. | |
| 19. | Manfaat yang saya rasakan adalah pada saat praktek saya tidak merasa sulit karena saya sudah paham tentang english for computer. | |
| 20. | Menambah ilmu pengetahuan | |
| 21. | Memberikan kemudahan dalam mengoperasikan komputer karena komputer menggunakan bahasa inggris | |
| 22. | Manfaatnya banyak, mengerti dengan materi yang disampaikan. | |
| 23. | Manfaatnya akan menambah ilmu pengetahuan. | |

| | | |
|---|---|---|
| 24. | Manfaatnya menangkap materi dengan lebih mudah sehingga dapat dengan dipahami langsung. | |
| 25. | Manfaatnya sangat banyak walaupun tidak terasa sekarang | |
| 26. | Mendapatkan ilmu | |
| 27. | Manfaatnya terasa saat mengerjakan soal ujian | |
| 28. | Menambah ilmu pengetahuan | |

d. Apa saja kendala yang anda hadapi ketika menyimak materi yang disampaikan oleh dosen

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Kadang-kadang teman meribut atau hape berbunyi. | |
| 2. | Ngantuk apabila sudah kesiangan belajarnya. | |
| 3. | Kadang-kadang teman suka mengganggu, mereka sering mengajak mengobrol. | |
| 4. | Teman yang meribut. | |
| 5. | Kendala yang saya hadapi adalah saya suka meribut. | |
| 6. | Kendala yang saya hadapi kata-katanya sulit, terkadang beberapa bahasa asing kurang saya pahami maknanya. | |
| 7. | Suara teman yang berisik yang tidak menyimak dosen yang menyampaikan materi serta teman yang | |

| | | |
|---|---|---|
| | mengajak berbicara dapat merusak konsentrasi kita dalam menyimak. | |
| 8. | Teman yang mengganggu karena berisik, pikiran yang tidak tenang dan suasana yang tidak menguntungkan. | |
| 9. | Kurangnya media yang digunakan seperti tape recorder ketika materi listening. | |
| 10. | Kondisi kelas yang tidak kondusif, karena meribut diluar kelas. | |
| 11. | Banyak teman yang berisik dan kendaraan yang berisik. | |
| 12. | Kurang jelas dan susah memahami. | |
| 13. | Kendala yang dihadapi yaitu teman yang meribut didalam kelas sehingga materi yang disampaikan kurang jelas kedengarannya. | |
| 14. | Ngantuk apabila sudah kesiangan belajarnya. | |
| 15. | Kadang-kadang teman suka mengganggu, mereka sering mengajak mengobrol. | |
| 16. | Teman yang meribut. | |
| 17. | Kendala yang saya hadapi adalah saya suka meribut. | |
| 18. | Kendala yang saya hadapi kata-katanya sulit, terkadang beberapa bahasa asing kurang saya pahami maknanya. | |
| 19. | Kondisi kelas yang ribut | |
| 20. | Media yang dipakai oleh dosen kurang sesuai dengan materi | |
| 21. | Teman yang aktif terlalu egois dan tidak memberikan | |

| | | |
|---|---|---|
| | kesempatan yang lain | |
| 22. | Suara kendaraan yang terlalu ribut | |
| 23. | Suara dosen terlalu pelan | |
| 24. | Materi terlalu sulit | |
| 25. | Dosen tidak menggunakan media | |
| 26. | Materi terlalui rumit dan sulit dipahami | |
| 27. | Cuaca yang membuat mata menjadi ngantuk | |
| 28. | Terkadang dosen terlalu cepat menjelaskan dan saya malu untuk bertanya. | |

Menyimak materi yang disampaikan oleh dosen merupakan suatu proses kegiatan mendengarkan ucapan lisan dengen pnuh perhatian, pemahaman untuk memperoleh informasi menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang disampaikan dosen.

Dalam hal menyimak ini mahasiswa PTIK semester III mengungkapkan bahwa menyimak materi yang disampaikan oleh dosen merupakan hal yang sangat penting dan dirasa sangat serius dalam menyimak materi yang disampaikan oleh dosen.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang mahasiswa menyatakan bahwa : “sangat serius, ketika menyimak dosen menyampaikan saya memasang kuping dengan sebaik-baiknya untuk menyimak materi yang disampaikan oleh dosen”[26]

Dalam hal ini juga didukung pada hasil observasi dimana penulis melihat bahwa mahasiswa PTIK semester III sangat serius dalam hal menyimak materi english for computer yang disampaikan oleh dosen.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan salah seorang mahasiswa lainnya menyatakan bahwa :

“yang pertama kita paham pada materi yang disampaikan, yang kedua bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari tepatnya pada penggunaan komputer, yang terakhir mendapatkan nilai yang bagus pada mata kuliah english for computer”. [27]

Dari hasil wawancara dan observasi diatas penulis menarik kesimpulan bahwa menyimak materi yang disampaikan oleh dosen memberikan pengaruh terhadap hasil yang didapatkan dalam proses perkuliahan. Pada proses ini mayoritas mahasiswa menyimak dengan baik materi perkuliahaan dikerenakan beberapa faktor. Ada faktor yang berasal dari diri mahasiswa sendiri dan ada faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa yaitu berkaitan dengan penyampaian materi oleh dosen.

---

[26] Rita, Mahasiswa PTIK Semester III IAIN Bukittinggi, Wawancara Pribadi (Bukittinggi : IAIN Bukittinggi 2016), 20-12-16.

[27] Zatiti, Mahasiswa PTIK Semester III IAIN Bukittinggi, Wawancara Pribadi (Bukittinggi : IAIN Bukittinggi 2016), 20-12-16.

3. Memberikan respon saat dosen menyampaikan materi

Berdasrkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada bulan November 2016 sampai dengan Januari 2017, maka diperoleh data dari 28 orang mahasiswa, pada indikator ini terdapat 4 item pertanyaan yang meliputi:

a. Seberapa penting menurut anda perkuliahan english for computer bagi jurusan PTIK semester III.

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Sangat penting karena komputer identik dengan bahasa inggris. | |
| 2. | Penting, juga semester lanjutan. | |
| 3. | Sangat penting karena bahsa yang dipelajari dimata kuliah english for komputer kebanyakan ada dalam basaha yang dipakai dalam komputer termasuk dalam pengoperasian program atau aplikasi. | |
| 4. | Sangat penting, dan saya sangat terbantu ketika menggunakan komputer yang pada umumnya didominasi dengan bahasa inggris. | |
| 5. | Sangat penting, apalagi jurusan PTIK erat kaitannya dengan bahasa inggris. | |
| 6. | Penting, karena masih ada mahasiswa yang kurang mengerti dengan istilah atau perintah dalam bahasa inggris. | |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Sangat penting karena membantu memudahkan,memahami komputer. | |
| 8. | Menurut saya sangat penting, karena disitu kita sudah mulai belajar membuat program-program komputer menggunakan bahasa inggris. | |
| 9. | Penting, mendukung pada mata perkuliahan lain | |
| 10. | Sangat pentig, bermanfaat untuk dipelajari | |
| 11. | Cukup penting, karena materi dasar yang diajarkan cukup menarik | |
| 12. | Penting, karena berguna untuk kehidupan sehari-hari | |
| 13. | Sangat penting, karena bisa berguna ketika di dunia kerja nanti | |
| 14. | Sangat penting karena komputer identik dengan bahasa inggris. | |
| 15. | Penting, juga semester lanjutan. | |
| 16. | Sangat penting karena bahsa yang dipelajari dimata kuliah english for komputer kebanyakan ada dalam basaha yang dipakai dalam komputer termasuk dalam pengoperasian program atau aplikasi. | |
| 17. | Sangat penting, dan saya sangat terbantu ketika menggunakan komputer yang pada umumnya didominasi dengan bahasa inggris. | |
| 18. | Penting sekali, karena dengan menyimak dengan focus saya lebih paham mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. | |
| 19. | Sangat penting karena yang disampaikan dosen tidak seperti rekaman yang bisa diulang. | |

| | | |
|---|---|---|
| 20. | Penting sekali, dengan memperhatikan dosen tersebut kita mendapatkan ilmu dan berarti kita menghargai dosen tersebut. | |
| 21. | Penting, kalau tidak penting untuk menyimak materi lantas untuk apa saya kuliah. | |
| 22. | Sangat penting, karena dengan memperhatikan kita bisa memahami. | |
| 23. | Sangat penting, karena dari menyimak materi akan mudah diserap. | |
| 24. | Penting | |
| 25. | Sangat penting, karena jurusan kita PTIK | |
| 26. | Penting, karena apapun yang kita pelajari banya menggunakan bahasa inggris | |
| 27. | Sangat penting | |
| 28. | Sangat penting, karena banyak istilah bahasa inggris dalah perkuliahaan lain | |

b. Apakah anda memberikan respon saat menyampaikan materi perkuliahan english for computer

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Tidak ada respon. | |
| 2. | Iya tentu dong kita sebagai mahasiswa juga harus ada | |

| | | |
|---|---|---|
| | respon. | |
| 3. | Kadang-kadang iya kalau saya menyimak penjelasan yang disampaikan. | |
| 4. | Kadang iya kadang tidak tergantung suasana hati saya. | |
| 5. | Iya contohnya ketika saya tidak mengerti terhadapa materi yang diajarkan saya akan langsung bertanya. | |
| 6. | Iya contohnya ketika dosen menyuruh mngerjakan soal dipapan tulis saya sukarela maju kedepan kelas. | |
| 7. | Iya kalau dosen bertanya kepada saya. | |
| 8. | Iya, saya sangat merespon | |
| 9. | Kadang-kadang bila materi yang disampaikan bisa saya pahami | |
| 10. | Iya, saya sering menjawab pertanyaan dari dosen | |
| 11. | Tidak, jika saya merasa bosan | |
| 12. | Iya, saya sering bertanya jika tidak paham | |
| 13. | Iya apabila materi yang disampaikan kurang jelas. | |
| 14. | Kadang-kadang iya kalau saya menyimak penjelasan yang disampaikan. | |
| 15. | Kadang iya kadang tidak tergantung suasana hati saya. | |
| 16. | Iya contohnya ketika saya tidak mengerti terhadapa materi yang diajarkan saya akan langsung bertanya. | |
| 17. | Iya contohnya ketika dosen menyuruh mngerjakan soal dipapan tulis saya sukarela maju kedepan kelas. | |
| 18. | Iya kalau dosen bertanya kepada saya. | |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Iya, saya sangat merespon | |
| 20. | Kadang-kadang bila materi yang disampaikan bisa saya pahami | |
| 21. | Kadang-kadang | |
| 22. | Iya, saya sering menjawab pertanyaan di kelas | |
| 23. | Iya, saya sering ditanya oleh dosen | |
| 24. | Tidak, karena saya tidak paham | |
| 25. | Iya, karena saya senang belajar english for computer | |
| 26. | Iya | |
| 27. | Jarang, karena saya sering mengantuk saat materi englihs for komputer | |
| 28. | Iya, saya memberikan respon | |

c. Respon apa yang anda berikan saat dosen menyampaikan materi perkuliahan english for komputer

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Respon yang saya berikan adalah berupa pertanyaan. | |
| 2. | Respon yang saya berikan misalnya jika ada bertanya saya menjawab. | |
| 3. | Bertanya jika kurang jelas. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Respon yang saya berikan adalah tanya jawab. | |
| 5. | Memberikan pertanyaan kepada dosen tentang materi yang kurang dipahami. | |
| 6. | Dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen. | |
| 7. | Berupa perhatian dan tindakan serius dalam mengikuti perkuliahan. | |
| 8. | Respon yang saya berikan adalah dengan bertanya kepada dosen dan memberi tanggapan pada pertanyaan yang diajukan dosen. | |
| 9. | Bertanya ketika tidak mengerti dan ketika mengerti, supaya kondisi kelas lebih kondusif. | |
| 10. | Bertanya dan memberikan pendapat apabila tidak sesuai dengan yang saya tanyakan. | |
| 11. | Menjawab ketika ada yang mengajukan pertanyaan kepada saya. | |
| 12. | Bertanya jika kurang paham | |
| 13. | Tidur, karena membosankan | |
| 14. | Menjawab pertanyaan yang dilemparkan dosen | |
| 15. | Permisi keluar, karena teman yang pintar egois dan ingin maju sendiri | |
| 16. | Bertanya jika kurang jelas. | |
| 17. | Respon yang saya berikan adalah tanya jawab. | |
| 18. | Memberikan pertanyaan kepada dosen tentang materi yang kurang dipahami. | |
| 19. | Dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh | |

| | | |
|---|---|---|
| | dosen. | |
| 20. | Diam saja | |
| 21. | Memperhatikan dengan mengiringi perkataan dosen yang terputus | |
| 22. | Memberikan jawaban jika ada perrtanyaan dari dosen | |
| 23. | Duduk manis dan memperhatikan materi | |
| 24. | Memperhatikan dosen dengan serius | |
| 25. | Diam saja, karena saya sering mengantuk | |
| 26. | Memperhatikan dengan serius | |
| 27. | Melihat kearah dosen | |
| 28. | Izin keluar jika tidak paham | |

d. Apakah materi perkuliahan english for computer yang sudah diikuti dapata anda terima dengan baik

Pada item pertanyaan ini didapatkan jawaban responden sebanyak 28 orang mahasiswa sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

| No | Hasil Wawancara | Subjek |
|---|---|---|
| 1. | Sebagian besar materi dapat saya terima dengan baik. | |
| 2. | Tidak karena saya susah dalam memahami materi english for computer. | |
| 3. | Sangat baik sekali memang bahasa inggris merupakan pelajaran favorite saya. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Dengan saya memperhatikan dan menyimak apa yang disampaikan dosen dapat saya terima dan pahami dengan baik. | |
| 5. | Kurang saya terima tetapi apabila tidak membosankan saya akan menerimanya dengan senang hati. | |
| 6. | Sangat baik bisa dibuktikan ketika saya mengoperasikan komputer. | |
| 7. | Sudah bisa saya pahami. | |
| 8. | Sangat baik tetapi tergantung dosen yang ahli didalam bidangnya. | |
| 9. | Sangat baik saya terima karena perlu dalam ilmu pengetahuan tentang komputer. | |
| 10. | Bisa diterima. | |
| 11. | Alhamdulillah bisa diterima dengan baik walaupun tidak seluruh materi yang disampaikan dapat dimengerti. | |
| 12. | Iya sangat bisa diikuti dengan baik. | |
| 13. | Sebagian besar dari materi yang telah diajarkan dapat saya terima dengan baik. | |
| 14. | Alhamdulillah bisa menerima bisa menerima. | |
| 15. | Tidak karena saya susah dalam memahami materi english for computer. | |
| 16. | Sangat baik sekali memang bahasa inggris merupakan pelajaran favorite saya. | |
| 17. | Dengan saya memperhatikan dan menyimak apa yang disampaikan dosen dapat saya terima dan pahami dengan baik. | |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Kurang saya terima tetapi apabila tidak membosankan saya akan menerimanya dengan senang hati. | |
| 19. | Sangat baik bisa dibuktikan ketika saya mengoperasikan komputer. | |
| 20. | Sudah bisa saya pahami. | |
| 21. | Sudah bisa saya terima dengan baik | |
| 22. | Lumayan, dibuktikan dengan ilmu yang saya dapatkan | |
| 23. | Sangat baik sekali memang bahasa inggris merupakan pelajaran favorite saya. | |
| 24. | Dengan saya memperhatikan dan menyimak apa yang disampaikan dosen dapat saya terima dan pahami dengan baik. | |
| 25. | Sangat baik, saya akan menerimanya dengan senang hati. | |
| 26. | Sangat baik bisa dibuktikan ketika saya mengoperasikan komputer. | |
| 27. | Baik, jika materinya tidak membosankan | |
| 28. | Sangat baik jika menggunakan media | |

Memberikan respon saat dosen menyampaikan materi merupakan salah satu kegiatan dimana memberikan jawaban terhadap materi yang disampaikan oleh dosen.

Dalam hal ini rasa suka yang ditunjukan mahasisswa PTIK semester III pada mata kuliah English For Computer adalah keaktifan dalam memberikan respon terhadap materi yang disampaikan dosen.

Berdasarkan hasil wawancara  yang penulis lakukan pada salah seorang mahasiswa yang menyatakan bahwa:

“menjawab pertanyaan yang dilontarkan dosen, lalu bertanya apabila ada materi yang tidak saya paham”.

hal ini juga didukung dengan observasi yang penulis lakukan, dimana mahasiswa semester III , banyak yang memberikan respon dalam bentuk pertanyaan dan lain-lain.

Berdasarkan hasil wawancara dan hasil observasi diatas penulis menyimpulkan bahwa kebanyakan mahasiswa PTIK semester III memberikan respon dalam bentuk pertnayan kepada dosen, atau tampil kedepan untuk mempersentasikan hasil tugas yang diperintahkan dosen.

# BAB V

# KESIMPULAN DAN SARAN

## A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian lapangan dan analisis peneliti dalam pembahasan tersebut, maka dapat diketahui bahwa persepsi mahasiswa pada pembelajaran English for Computer yaitu berdasarkan penglihatanya, pendengaranya dan perasanya.

a. Penglihatan

Pada penglihatan ini sendiri mahasiswa PTIK semester III menyatakan bahwa memusatkan pandangan kerarah dosen yang memberikan materi merupakan hal yang sangat penting hal ini ditunjukan pada tingkat keseriusnya dalam memperhatikan dosen memberikan materi dengan duduk tenang dan berkosentrasi menyimak materi yang diberikan dosen , serta apabila dia melihat temannya tidak memperhatikan dosen dia akan coba untuk menegurnya dan menasehatinya.

b. Pendengaran

Pada pendengaran ini sendiri mahasiswa PTIK semester III berpendapat bahwa menyimak materi yang disampaikan dosen merupakan hal yang sangat penting karena mendengarkan ucapan yang keluar dari mulut dosen dianggap penting, serta memiliki banyak manfaat selain mendapatkan ilmu yang disampaikan dosen juga mempermudah kita

untuk pengunaan komputer, karena pada mata kuliah english for computer sendiri merupakan ilmu yang mempelajari bahasa inggris yang erat kaitannya dengan komputer ,selain dari itu manfaat yang dirasakan dari menyimak materi yang disampaikannya dosen adalah mendapatkan nilai yang bagus . jadi dapat disimpulkan mahasiswa PTIK semester III memiliki tingkat keseriusan yang sangat tinggi dalam menyimak materi yang disampaikan dosen.

c. Perasa

Pada perasa ini mahasiswa PTIK semester III menyatakan pendapatnya bahwa materi english for computer sudah dapat diterima dengan baik karena pada saat perkuliahan, mahasiswa PTIK semester III sudah dirasa memberikan respon pada materi yang disampaikan dosen, hal ini ditujukan pada salah satu contoh responya adalah mahasiswa PTIK semester III bertanya kepada dosen terhadap materi yang tidak dipahami oleh mahasiswa tersbut selain itu bentuk contoh respon yang diberikan adalah berani tampil kedepan untuk mempersentasi tugas yang diperintahkan dosen tersebut.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, tampak bahwa terdapat persepsi yang beragam oleh mahasiswa semester III jurusan PTIK terhadap pembelajaran english for computer. Maka dalam rangka menyelaraskan pandangan mahasiswa terhadap pembelajaran tersebut, penulis mengajukan saran kepada dosen yang mengajar english for computer untuk membuat pembelajaran yang lebih menarik serta mengawasi pengelolaan kelas. Karena dalam beberapa jawaban mahasiswa, mereka berpandangan bahwa pembelajaran english for computer ini sangat penting dan mereka akan merasa terganggu jika ada teman-teman mereka yang meribut sehingga membuat konsentrasi mereka dalam belajar menjadi terganggu. Kemudian untuk mahasiswa kedepannya hendaknya selalu menyimak dan memperhatikan dosen serta memberikan respon pada materi yang disampaikan agar pembelajaran english computer tersebut mengingat pentingnya pembelajaran ini dalam menunjang pendidikan mereka.

# DAFTAR KEPUSTAKAAN


Arikunto Suharsimi, 1998, *Prosedur Penelitian Dalam Teori dan Praktek*,Jakarta:Rienka Cipta

C. Chaplin James, 1993,*Kamus Lengkap Psikologi. Jakarta Utara.: PT Raja Grafindo* Persada

Kardi, S dan Nur, M, 2010, *Pengajaran Langsung***.** Surabaya: University Press

Khalid Narbuko dan Abu Ahmadi, 1997, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara

Mamat Rahmat, 2015, *Jurnal Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Inggris*

Mardalis, 1993, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposional*, Jakarta : Bumi Aksara

Nina W.Syam , *2011, Psikologi Sebagai Akar Ilmu Komunikasi*. Bandung. Simbiosa Rekatama Media

P. Joko Subagio, 1997, *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : Rhineka Cipta

Rusman. 2009, *Manajemen Kurikulum***.** Bandung: Rajawali Press

Sanafiah Faisal, 1982, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Surabaya : Usaha Nasional

Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, jakarta : PT Rineka Cipta.

Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada

Sutrisno Hadi, 1987, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta : Andi Offsecipta

Wasti Seamanto, 1987, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bina Aksara.

Wina Sanjaya, 2008, *Strategi Pembelajaran* Jakarta : Kencana

http://krisna1.blog.uns.ac.id/2009/10/19/pengertian-dan-ciri-ciri-pembelajaran, 2012.