EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Dalam Fakultas Tarbiyah



Disusun Oleh :

GUSRIDA
2511.079

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BUKITTINGGI
2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul: **"EVALUASI PROGRAM PEMBELARAN TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI) DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR"**, yang disusun oleh saudari **GUSRIDA NIM. 2511.079** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk di munaqasahkan.

Bukittinggi, Januari 2016

Pembimbing I

Dra. Irna Andriati, M. Pd
NIP. 195705121985032003

Pembimbing II

Liza Efriyanti, SS, M. Kom
NIP. 197501282008012012

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul **"EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR"** yang disusun oleh **GUSRIDA, NIM. 2511.079**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Bukittinggi, pada hari Selasa tanggal 16 Februari 2016 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer.

Bukittinggi, Februari 2016

Tim Penguji,

Ketua	Sekretaris
Dra. Irna Andriati, M. Pd	**Riri Okra, M. Kom**
NIP. 19570512 198503 2 003	**NIP. 19791017 201101 1 010**

Anggota,

Dr. Darul Ilmi, S. Ag, M. Pd	**Riri Okra, M. Kom**
NIP. 19700710 200112 1 004	**NIP. 19791017 201101 1 010**
Dra. Irna Andriati, M. Pd	**Liza Fitriyanti, S.Si., M. Kom**
NIP. 19570512 198503 2 003	**NIP. 19750128 200801 2 012**

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi

Dr. H. Nurus Burhanuddin, Lc., M.Ag
NIP. 19730510 200012 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **GUSRIDA**

Nim : 2511.079

Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Judul Skrpsi : Evaluasi Program Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul di atas adalah asli karya saya sendiri, maka saya bersedia diproses sesuai hukum yang berlaku dan gelar kesarjanaan saya dicopot sampai batas waktu yang ditentukan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bukittinggi, Januari 2016

Saya yang Menyatakan

G U S R I D A

NIM: 2511.079

HALAMAN PERSEMBAHAN



Tiada keberhasilan tanpa perjuangan

Hari ini ujung pendakian telah kulalui

Hari ini telah kuraih secercah harapan untuk menuju masa depan

Sebuah harapan berakar keyakinan dari perpaduan hati yang memiliki keteguhan

Walaupun didera oleh cobaan dan membutuhkan perjuangan panjang

Demi cita-cita yang tak mengenal kata usai

Setitik harapan itu telah kuraih

Namun sejuta harapan masih ingin kugapai

Ini bukanlah akhir dari perjuanganku

Tapi merupakan langkah awal

Dari suatu perjuangan baru

Dengan mengucapkan syukur kepadamu, hari ini . . .

ku persembahkan karya mungil ini untuk belahan jiwaku Ayah dan Ibu tercinta

yang tak kenal lelah dalam memperjuangkan anak-anaknya, yang selalu memberikan doa,

harapan, kebahagian cinta dan kasih sayangnya. Makasih Ayah, Ibu atas semuanya . . .

mudah-mudahan karya mungil ini, menjadi kado awal terindah yang bisa

ku berikan untuk Ayah (M.Yunas)

dan Ibu. (Nurma'ani)

Kepada kakak-kakakku "(Alm.Fadilatul Yusni)"(Teti Fitrina)" dan (Yosmardi)"Makasih buat

segala dukungan do'a dan semua bantuannya, hanya karya kecil ini yang dapat aq

persembahkan.

Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aq akan selalu menjadi

yang terbaik untuk kalian semua...

Buat sweet heart "Kasrio"

Makasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kepada "H.Iswahyudi dan Sonya Ayu yang telah berjasa menolongku, Makasih atas semua bantuannya.

Buat sahabatku mahasiswa PTIK angkatan 2011: Esi Violeta, Ratna, Ayu, Toibi , Mifta

THANK YOU VERY MUCH FRIENDS . . .

Buat dosen-dosen ku yang nggak bisa disebut satu persatu, terima kasih atas bimbingan dan ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah diberikan kepada kami mahasiswa PTIK.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai,untuk jutaan tujuan yang akan dikejar, untusebuah pengharapan, agar hidup jauh lebik bermakna,hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai mengalir tanpa tujuan.

Teruslahbelajar, berusaha, dan berdo'a untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi.

Sampai Allah SWT berkata"waktunya pulang".

By:Gusrida S.Pd

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul : "**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI) DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR ".** Disusun oleh **Gusrida,** NIM. 2511.079 Fakultas Tarbiyah Jurusan Teknik Informatika Dan Komputer.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir yang difokuskan pada : 1)*Context* tujuan dari pembelajaran TIK di MTI Pasir 2*) Input* meliputi kurikulum TIK yang dipakai, latar belakang guru TIK, minat siswa terhadap pembelajaran TIK, ketersedian sarana dan prasarana dalam pembelajaran TIK telah sesuai dengan kebutuhan. 3) *Process* meliputi pelaksanaan pembelajaran TIK. 4) *Product* meliputi pencapaian hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. penelitian evaluatif deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang untuk diketahui nilainya demi perbaikan dimasa-masa mendatang. Penelitian evaluasi ini menggunakan model CIPP *(Context, Input, Process, Product)*. Penelitian ini dilakukan di MTI Pasir dari tanggal 2 September sampai dengan tanggal 30 November 2015. Populasi dalam penelitian ini adalah guru pengampu mata pelajaran TIK dan siswa Tsanawiyah MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan angket. Pengujian validitas instrument menggunakan rumus korelasi Tata Genjang. Hasil dari angket minat siswa terhadap pembelajaran TIK semua dinyatakan valid, dengan nilai yang didapat 0,91. Reliabilitas angket menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan nilai yang didapat 0,723. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menyatakan bahwa : 1) *Context* meliputi tujuan dari pembelajaran TIK yang diharapkan sudah dapat dikatakan tercapai. 2) *Input* meliputi kurikulum TIK yang dipakai adalah kurikulum KTSP, namun disini tidak semua dari materi ajar diberikan guru dalam pembelajaran TIK, hal ini karena kurangnya alokasi waktu pembelajaran, latar belakang pendidikan terakhir guru mata pelajaran TIK adalah Sarjana Pendidikan (S1) jurusan Teknik Informatika dan Komputer dengan pengalaman mengajar selama 3 tahun, minat siswa terhadap pembelajaran TIK masuk dalam kategori Baik dengan skor rata-rata 87,7. Sarana dan Prasana secara umum sudah tersedia untuk belajar, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan dari beberapa aspek yang diamati. 3) *Process* meliputi pelaksanaan pembelajaran TIK yang dilakukan oleh guru TIK sudah terlaksana dengan baik, walaupun masih terdapat sedikit kekurangan. Tetapi disamping itu guru selalu berusaha untuk menciptakan suasana belajar mengajar agar lebih efektif.4) *Product* meliputi pencapaian hasil belajar siswa masuk dalam kategori Sedang. Dengan persentase 80% siswa telah mencapai KKM.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **"EVALUASI PROGRAM PEMBELARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR".** Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berjuang membawa manusia dari alam jahiliyah dan kebodohan menuju alam islamiah dan ilmiah seperti sekarang.

Penulis menyadari bahwa dari awal sampai akhir penulisan skripsi tidak sedikit kendala dan kesulitan yang dihadapi, namun berkat petunjuk, bimbingan dan arahan serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya semua teratasi. Oleh karena itu, dengan hati yang ikhlas penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada ayahanda M.Yunas dan ibunda Nurmaani, yang telah memberikan do'a, nasehat, dorongan, motivasi, dan dukungan untuk penulis demi mewujudkan apa yang cita-citakan, Serta kakanda **(**Fadilatul Yusni dan Teti Fitrina) yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun material kepada penulis, dan juga penulis sampaikan kepada Kasrio yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan pendidikan.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor IAIN Bukittinggi, Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer IAIN Bukittinggi.

3. Ibu Dra. Irna Andriati, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Liza Efryianti, S.Si, M.Kom selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Penasehat Akademik yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Bukittinggi
5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan/i IAIN Bukittinggi yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan di IAIN Bukittinggi.
6. Ibu kepala sekolah MTI Pasir beserta guru-guru yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan penelitian, serta kepada siswa MTI Pasir yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian.
7. Kawan-kawan seperjuangan BP. 2011 Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (PTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) yang telah ikut memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terhadap semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis berdo'a Kepada Allah SWT, semoga semua jasa dan kebaikan yang ada dibalas dengan pahala.

Bukittinggi, Januari 2016

G U S R I D A

NIM :2511.079

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

SURAT PERNYATAAN

HALAMAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Rumusan Masalah 5

D. Batasan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 7

G. Penjelasan Judul 8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Evaluasi Program Pembelajaran..... 10

1. Pengertian evaluasi Program 10

2. Obyek Evaluasi Program 14

3. Tujuan Evaluasi Program 15

4. Model-Model Evaluasi Program..... 17

B. Evaluasi Program CIPP 18

a. *Context*..... 19

Tujuan pembelajaran TIK di MTI Pasir

b. *Input* 19

1) Kurikulum TIK yang dipakai di MTI Pasir

2) Latar belakang guru pengampu

3) Minat Siswa Terhadap Pembelajaran TIK

4) Prasarana dan Sarana

c. *Process*..... 30

Pelaksanaan pembelajaran TIK 30

d. *Product* 44

Hasil Belajar TIK Siswa

C. Mata Pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)..... 47

1. Pengertian Pembelajaran TIK..... 47

2. Tujuan dan Arah Pembelajaran TIK..... 48

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran TIK..... 49

4. Karakteristik Mata Pelajaran TIK..... 49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian..... 51

B. Jenis Penelitian..... 51

C. Populasi dan Sampel 52

D. Jenis dan Sumber Data 53

E. Instrumen Penelitian..... 54

F. Uji Coba Instrumen 59

G. Teknik Analisis Data 62

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian 65

B. Pembahasan Hasil Penelitian.....82

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 90

B. Saran 91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel

1 Jumlah populasi penilitian siswa Tsanawiyah MTI Pasir

2 Sampel penelitian pada siswa Tsanawiyah MTI Pasir

3 Data Tentang Guru Mata Pelajaran TIK

4 Distribusi Frekuensi Nilai Tentang Minat Siswa Terhadap Pelajaran TIK

5 Distribusi Frekuensi Kategori Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran TIK

6 Data Observasi Ruang Kelas dan Ruang Praktik

7 Data Observasi Pelaksanaan pembelajaran TIK

8 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	RPP dan Silabus TIK
LAMPIRAN II	Angket Penelitian Minat Siswa Terhadap Pembelajaran TIK
LAMPIRAN III	Analisis Deskriptif Minat Siswa Terhadap Pembelajaran TIK
Surat-Surat Pendukung	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kpribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.[1]

Pembukaan UUD 1945 menyatakan bahwa salah satu tujuan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Berbagai upaya dilakukan agar tujuan tersebut dapat tercapai, salah satu hal yang sangat penting bagi semua lapisan masyarakat dimanapun, dan menjadi salah satu bentuk upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Saat ini dunia pendidikan sedang memasuki era yang ditandai dengan gencarnya inovasi teknologi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dapat kita lihat perubahan yang semakin pesat. Sehingga keadaan tersebut memacu dunia pendidikan untuk lebih peka terhadap perubahan yang terjadi agar tidak ketinggalan informasi yang mencakup ruang lingkup pendidikan tersebut, khusunya sekolah sebagai tempat untuk menuntut ilmu.

Era globalisasi yang ditunjukkan oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, menuntut tersedianya Sumber Daya

[1] Undang-undang RI NO.22 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung : Citra Umbara, 2003), h.3

Manusia (SDM) yang berkompeten agar dapat mengimbangi kemajuan ilmu tersebut. Pemenuhan SDM seperti itu hanya dapat dilakukan jika suatu bangsa memiliki perhatian yang baik terhadap dunia pendidikan.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, maka dalam lembaga pendidikan formal yaitu sekolah, keberhasilan pendidikan ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yakni keterpaduan antara kegiatan guru dengan kegiatan siswa.

Pembelajaran merupakan usaha untuk membantu siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator. Keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain : materi yang diajarkan, kualitas mengajar yang dimiliki guru, minat dan keseriusan siswa dalam pembelajaran serta prasarana dan sarana yang tersedia disekolah.

Kualitas guru dapat dilihat dari tingkat keberhasilan seorang guru dalam mengajar. Seorang guru dituntut memiliki tujuan untuk membawa anak atau peserta didik kearah yang yang lebih baik dalam pencapaian usaha bersama. Seorang guru tidak hanya memberikan materi dan penilaian kepada siswanya, tetapi guru harus sepandai mungkin memilih metode yang akan digunakan untuk menyampaikan materi yang diharapkan siswa mampu mengerti dan dapat menerima materi dengan jelas.

Untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, maka guru harus memiliki dan menguasai perencanaan kegiatan belajar mengajar, melaksanakan kegiatan yang

direncanakan dan melakukan penilaian terhadap hasil dari proses belajar mengajar.

Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa tersebut diperoleh setelah proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan proses pembelajaran akan mempengaruhi baik buruknya terhadap hasil belajar siswa. Apabila proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik maka akan sangat berpengaruh terhadap pencapaian keberhasilan tujuan pembelajaran.

Hasil belajar siswa yang baik tentunya didukung oleh komponen-komponen yang baik pula, sarana yang mendukung, motivasi belajar siswa, proses belajar yang kondusif semuanya harus saling melengkapi satu dengan yang lainnya. Sedangkan salah satu faktor penting untuk efektifitas pembelajaran adalah faktor evaluasi, baik terhadap proses maupun hasil pembelajaran. Evaluasi menempati posisi yang sangat strategis dalam proses pembelajaran. Sedemikian penting evaluasi ini sehingga tidak ada satupun usaha untuk memperbaiki mutu pembelajaran yang dapat dilakukan dengan baik tanpa disertai langkah evaluasi. Evaluasi sangat diperlukan dalam setiap pembelajaran, karena dengan adanya evaluasi dapat mendorong siswa, guru, bahkan pihak sekolah untuk menjadi yang lebih baik dari sebelumnya. Sebagai contoh, dengan adanya evaluasi dapat mendorong siswa untuk lebih giat belajar terus menerus. Evaluasi juga dapat mendorong guru untuk lebih meningkatkan kualitas proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tersebut dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Evaluasi juga dapat

mendorong sekolah untuk lebih meningkatkan fasilitas dan kualitas manajemen sekolah, sehingga akan meningkatkan taraf pendidikan di indonesia.

Berdasarkan observasi penulis Di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir tanggal 05 September 2015, bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir masih memperlihatkan ketidaksiapan baik personal, sarana dan prasarana, disini sarana yang ada berjumlah 15 unit, dengan kondisi yang baik, sedangkan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran TIK 28 orang. serta belum optimalnya pelaksanaan proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan kebanyakan dari siswa yang kesulitan untuk memahami materi yang diajarkan.

Dari segi Sarana dan Prasarana yang tersedia disekolah untuk pembelajaran TIK pada umumnya dapat dikatakan telah tersedia walaupun masih dapat dikatakan sederhana, sehingga tidak sebanding dengan jumlah siswa yang mengikutinya.

Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat kendala atau permasalahan yang sampai saat ini belum teratasi, yaitu masalah keterbatasan waktu. Dalam pelaksanaan pembelajaran teori dan pembelajaran praktik disediakan waktu 1 x 45 menit, sehingga waktu yang dibutuhkan untuk praktik sangatlah kurang. Hal ini berdampak, tidak semua pelaksanaan praktik dapat dilakukan disekolah.

Selama ini belum pernah dilakukan evaluasi program pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Pasir. Dengan adanya evaluasi, diharapkan dapat

diketahui pelaksanaan pembelajaran TIK. Kegiatan evaluasi mencakup dari segi *context, input, process, product*. Hal yang perlu dievaluasi dari segi *context* meliputi tujuan dari pembelajaran TIK di MTI Pasir. Dari segi *input*, hal yang perlu dievaluasi meliputi Kurikulum TIK yang dipakai di MTI Pasir, latar belakang guru pengampu mata pelajaran TIK, minat siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK, serta sarana dan prasarana yang tersedia untuk pembelajaran TIK. Dari segi *process* yaitu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang meliputi media dan metode yang digunakan guru dalam mengajar, dan yang terakhir ditinjau dari segi *product* yang meliputi pencapaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan pertimbangan dan kenyataan pembelajaran TIK di sekolah mengenai adanya ketidaksiapan personal, sarana prasarana, belum optimalnya proses pembelajaran maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai "**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR".**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang diatas maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran belum optimal
2. Prasarana dan sarana yang tersedia di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir untuk pembelajaran TIK sudah ada, namun tidak sebanding dengan jumlah siswa yang mengikutinya.

3. Kurangnya waktu dalam pelaksanaan praktek TIK.
4. Ada beberapa hal yang perlu dievaluasi dengan tujuan untuk melihat gambaran pelakasanaan program pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir, baik yang mencakup aspek *Context, Input, Process, dan product.*

C. Batasan Masalah

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka penelitian ini dibatasi pada evaluasi pelaksanaan program pembelajaran TIK yang meliputi: (a) evaluasi *Context* yang meliputi tujuan dari pembelajaran TIK. (b) Evaluasi *Input* yang meliputi kurikulum TIK yang dipakai, latar belakang guru pengampu mata pelajaran TIK, minat siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK serta sarana dan prasarana yang tersedia untuk pelaksanaan praktik TIK (c) Evaluasi *Process* yaitu pelaksanaan pembelajaran TIK (d) Evaluasi *Product* yang meliputi hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dikelompokkan dalam model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang terdiri :

1. Evaluasi *Context*

   Bagaimana tujuan dari pembelajaran TIK?

2. Evaluasi *Input*
   a. Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran TIK?
   b. Bagaimana latar belakang guru pengampu mata pelajaran TIK?
   c. Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran TIK?

d. Apakah ketersedian sarana dan prasarana telah sesuai dengan kebutuhan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

3. Evaluasi *Process*

   Bagaimana pelaksanaan pembelajaran TIK?

4. Evaluasi *Product*

   Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Evaluasi *Context*

   Untuk mengetahui tujun dari pembelajaran TIK

2. Evaluasi *Input*

   a. Untuk mengetahui kurikulum TIK yang dipakai di MTI.

   b. Untuk mengetahui latar belakang guru pengampu mata pelajaran TIK

   c. Untuk mengetahui minat siswa terhadap mata pelajaran TIK

   d. Untuk mengetahui ketersedian sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran TIK

3. Evaluasi *Process*

   Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran TIK Di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir.

4. Evaluasi *Product*

   Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil ujian semester.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

   Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran TIK yang dilihat dari sisi prasarana dan sarana yang tersedia di sekolah.

2. Bagi Mahasiswa

   Memberikan pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa sebagai calon guru, sehingga mampu menjalankan pembelajaran dengan baik.

3. Dapat menambah wawasan dan pandangan di lingkungan pendidikan dan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

G. Penjelasan Judul

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami judul ini dan mendekatkan pada pemahaman awal, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini yaitu :

Evaluasi : Evaluasi atau penilaian adalah penentuan pencapaian tujuan suatu program. Penilaian merupakan suatu bentuk sistem pengujian dalam pembelajaran untuk mengetahui seberapa jauh siswa telah menguasai kompetensi dasar yang telah dipilih dan ditetapkan oleh guru dalam pembelajaran.

Program : program adalah rencana atau kegiatan yang dilakukan dengan seksama.[2]

Pembelajaran : Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

TIK : Merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa yang bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan menggunakan teknologi komputer dalam kehidupan sehari – hari dan mengaplikasikan komputer sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Dari penjelasan judul diatas penulis simpulkan bagaimana "Evaluasi Program Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir ".

[2] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan, (*Jakarta, Bumi Aksara 2010), h.3

BAB II

PEMBAHASAN

A. Evaluasi Program Pembelajaran

1. Pengertian Evaluasi Program

Menurut pengertian bahasa kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang berarti penilaian atau penaksiran. Menurut Suchman evaluasi adalah sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan.

Evaluasi program adalah suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan dengan sengaja untuk melihat tingkat keberhasilan program. Ada beberapa pengertian tentang program sendiri. Dalam kamus program adalah rencana, program adalah kegiatan yang dilakukan dengan seksama. Melakukan evaluasi program adalah kegiatan yang dimaksudkan untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat keberhasilan dari kegiatan yang direncanakan.[3]

Menurut Tyler yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, evaluasi program adalah proses untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan telah terealisasikan.[4]

---

[3] Suharsimi Arikunto, *Dasar -Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2007), Cet 7, h. 290-291

[4] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan, (*Jakarta, Bumi Aksara 2010), h.5

Definisi lain dikemukakan oleh Stufflebeam yang mengatakan bahwa evaluasi program adalah proses penggambaran, pencarian, dan pemberian informasi yang sangat bermanfaat bagi pengambilan keputusan dalam menentukan alternatif keputusan.[5]

Menurut Ngalim Purwanto, untuk lebih memahami apa yang dimaksud dengan evaluasi program, maka sedikitnya ada tiga aspek yang perlu diperhatikan, diantaranya:

1) Kegiatan evaluasi merupakan proses yang sistematis, ini kegiatan yang terencana dan dilakukan secara berkesinambungan. Evaluasi bukan hanya merupakan kegiatan akhir atau penutup suatu pembelajaran, melainkan merupakan kegiatan yang dilakukan pada permulaan, selama proses pembelajaran berlangsung, dan pada akhir pembelajaran.
2) Setiap kegiatan evaluasi diperlukan berbagai informasi atau data yang menyangkut objek yang sedang dievaluasi. Dalam kegiatan pembelajaran, data yang dimaksud berupa perilaku atau penampilan siswa selama mengikuti pembelajaran, data yang dimaksud berupa perilaku atau penampilan siswa selama mengikut pelajaran, hasil ulangan, tugas-tugas pekerjaa rumah, nilai mid semester, atau nilai ujian akhir semester dan sebagainya.
3) Setiap proses evaluasi, khususnya evaluasi pembelajaran tidak dapat dilepaskan dari tujuan-tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Tanpa

[5] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Cet. 2, h. 1-2

menentukan atau merumuskan tujuan-tujuan terlebih dahulu, tidak mungkin menilai sejauh mana pencapaian hasil belajar siswa.[6]

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai kegiatan atau suatu proses menyediakan data dan informasi yang dapat digunakan sebagai pertimbangan atau penentuan alternatif dalam pengambilan keputusan serta penyusunan program selanjutnya sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya. Jadi, inti dari evaluasi adalah penyediaan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan.

Menurut Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, wujud dari hasil evaluasi adalah sebuah rekomendasi dari evaluator untuk pengambilan keputusan (*decision maker*). Ada empat kemungkinan kebijakan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil dalam pelaksanaan program keputusan, yaitu :

1) Menghentikan program, karena dipandang bahwa program tersebut tidak ada manfaatnya, atau tidak dapat terlaksana sebagaimana diharapkan.
2) Merevisi program, karena ada bagian-bagian yang kurang sesuai dengan harapan (terdapat kesalahan tetapi hanya sedikit).
3) Melanjutkan program, karena terlaksananya program menunjukkan bahwa segala sesuatu sudah berjalan sesuai dengan harapan dan memberikan hasil yang bermanfaat.

---

[6] Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* , (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3-4

4) Menyebarluaskan program (melaksanankan program ditempat-tempat lain atau mengulangi lagi program di lain waktu), karena program tersebut berhasil maka sangat baik jika dilaksanakan lagi.

Pembelajaran merupakan salah satu bentuk program, karena pembelajaran yang baik memerlukan perencanan yang matang dan dalam pelaksanaannya melibatkan banyak orangnya baik guru maupun siswa, memiliki keterkaitan antara kegiatan pembelajaran yang satu dengan kegiatan yang lain. agar pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan efisien, maka perlu dibuat suatu program pembelajaran.

Program yang dibuat tidak selamanya bisa efektif dan dapat dilaksanakan dengan baik. Oleh karena itu, agar program pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif maka perlu diadakan evaluasi program pembelajaran. Evaluasi program pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk mengumpulkan mendiskripsikan, dan menyajikan informasi tentang implementasi rancangan program pembelajaran yang telah disusun untuk dapat digunakan sebagai dasar membuat keputusan, menyusun kebijakan, maupun menyusun program pembelajaran selanjutnya.[7] Evaluasi program pembelajaran tersebut dilakukan untuk kepentingan pengambilan keputusan dalam rangka menentukan kebijakan selanjutnya.

[7] Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 10

2. Obyek Evaluasi Program

Berdasarkan asumsi bahwa pembelajaran merupakan sistem yang terdiri atas beberapa unsur, yaitu masukan, proses dan keluaran/hasil. Maka, objek atau sasaran evaluasi program pembelajaran dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu: evaluasi masukan, proses dan keluaran/hasil pembelajaran.

1) Evaluasi masukan pembelajaran karakteristik peserta didik, kelengkapan dan keadaan sarana dan prasarana pembelajaran, karakteristik dan kesiapan guru, kurikulum dan materi pembelajaran, strategi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran, serta keadaan lingkungan dimana pembelajaran berlangsung.
2) Evaluasi proses pembelajaran menekankan pada penilaian pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru meliputi kinerja guru dalam kelas, kefektifan media pembelajaran, iklim kelas, sikap dan motivasi belajar siswa.
3) Evaluasi atau penilaian hasil pembelajaran merupakan upaya untuk melakukan pengukuran terhadap hasil belajar siswa, baik menggunakan tes maupun non tes, dalam hal ini adlah penguasaan kompetensi oleh setiap siswa sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran.[8]

[8] Eko Putro Widoyoko, ... , hlm 15-16

Pokok dari objek evaluasi pembelajaran mencakup dua hal, yaitu :

1) Aspek manajerial, yaitu implementasi rancangan pembelajaran yang telah disusun oleh guru dalam bentuk poses pembelajaran, atau disebut juga dengan evaluasi kualitas proses pembelajaran.
2) Aspek substansial, yaitu hasil belajar siswa setelah mengikuti serangkaian proses pembelajran yang dirancang oleh guru, atau disebut juga dengan penilaian hasil belajar siswa, baik menggunakan tes maupun non-tes.[9]

3. Tujuan Evaluasi Program

Tujuan dari diadakannya evaluasi program adalah untuk mengetahui pencapaian tujuan program dengan langkah mengetahui keterlaksanaan kegiatan program, karena evaluator program ingin mengetahui bagian mana dari sub komponen yang belum terlaksana dan apa sebabnya.

Penilaian proses pembelajaran merupakan upaya memberi nilai terhadap kegiatan belajar mengajar oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan pengajaran. Berdasarkan dari pengertian ini, fungsi penilaian dapat dikelompokkan atas tiga bagian, yaitu:

a. Sebagai alat untuk mengetahui ketercapaian tujuan instruksional
b. Sebagai umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar

[9] Eko Putro Widoyoko, ..., hlm 17

c. Sebagai dasar dalam menyusun laporan kemajuan hasil belajar siswa orang tua ataupun pihak lainnya.[10]

Apabila dilihat dari pengembangan program pengajaran, dapat diambil dua kesimpulan dua fungsi pokok yang perlu diwujudkan, yaitu: *pertama*, untuk mengetahui tingkat efektivitas program dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. *Kedua*, dapat mengidentifikasi bagian-bagian dari program pengajaran yang perlu diperbaiki.[11]

Menurut Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin, terdapat perbedaan yang mencolok antara penelitian dan evaluasi program adalah sebagai berikut:

a. Dalam kegiatan penelitian, peneliti ingin mengetahui gambaran tentang sesuatu kemudian hasilnya dideskripsikan, sedangkan dalam evaluasi program pelaksana ingin mengetahui seberapa tinggi mutu atau kondisi sesuatu sebagai hasil pelaksanaan program, setelah data yang terkumpul dibandingkan dengan kriteria atau standar tertentu.
b. Dalam kegiatan penelitian, peneliti dituntut oleh rumusan masalah karena ingin mengetahui jawaban dari penelitiannya, sedangkan dalam evaluasi program pelaksanan ingin mengetahui tingkat ketercapaian tujuan program, dan apabila tujuan belum tercapai sebagaimana ditentukan, pelaksana ingin mengetahui letak kekurangan itu dan apa sebabnya.[12]

---

[10] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Remaja Rosda 1989), Cet. Ke-6, h.4

[11] Ibrahim. Nana Syaodih., *Perencanaan pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996),

[12] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar,...., hlm. 7

Dengan adanya uraian diatas, dapat dikatakan bahwa evaluasi program merupakan penelitian evaluatif. Pada dasarnya penelitian evaluatif dimaksudkan ntuk mengetahui akhir dari adanya kebijakan, dalam rangka menentukan rekomendasi atas kebijakan yang lalu, yang pada tujuan akhirnya adalah untuk menentukan kebijakan selanjutnya.

4. Model – Model Evaluasi Program

Model evaluasi merupakan desain evaluasi yang dikembangkan oleh para ahli evaluasi, yang biasanya dinamakan sama dengan pembuatnya atau tahap valuasinya. Model-model evaluasi yang satu dengan yang lainnya memang tampak bervariasi, akan tetapi maksud dan tujuannya sama yaitu melakukan kegiatan pengumpulan data atau informasi yang berkenaan dengan objek yang dievaluasi. Selanjutnya informasi yang terkumpul dapat diberikan kepada pengambil keputusan agar dapat dengan tepat menentukan tindak lanjut tentang program yang sudah dievaluasi.

Ada banyak model evaluasi yang dikembangkan oleh para ahli dalam mengevaluasi program pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1) *Countenance Evaluation Model,* dikembangkan oleh Stake.
2) *Responsive Evaluation Model,* dikembangkan oleh Stake
3) *CSE-UCLA Evaluation Model*, menekankan "kapan" evaluasi dilakukan.
4) *Goal Oriented Evaluation Model,* dikembangkan oleh Tyler

5) *Goal Free Evaluation Model*, dikembangkan oleh Scriven.

6) *Formatif-Sumatif Evaluation Model*, dikembangkan oleh Michal Scriven.

7) *CIPP Evaluation Model*, dikembangkan oleh Stufflebeam.

8) *Discrepancy Model*, dikembangkan oleh provus.[13]

Dari hasil evaluasi proses diharapkan dapat membantu guru untuk membuat keputusan yang berkenaan dengan kelanjutan, akhir maupun modifikasi program, karena data yang dihasilkan akan sangat menentukan apakah program diteruskan, dimodifikasi, atau dihentikan.[14] Evaluasi produk sebagai hasil dari suatu proses diharapkan sesuai dengan rencana program yang telah disusun melalui proses.

Pemilihan model evaluasi yang akan digunakan tergantung pada tujuan evaluasi. Dalam pelaksanaan evaluasi program pembelajaran TIK digunakan pendekatan system. Pendekatan system yang dilaksanankan dalam mencakup seluruh proses pendidikan yang dilaksanakan.

B. Evaluasi Program CIPP

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengambilan keputusan yang dikembangkan Stufflebeam yang dikenal dengan *CIPP Evaluation Model*. *CIPP* merupakan singkatan dari *Context, Input, Process* dan *Product.* Dalam buku Riset Terapan oleh Endang Mulyatiningsih, mengemukakan bahwa evaluasi CIPP dikenal dengan nama

[13] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, ..., hlm. 40-45

[14] Zainal Arifin, *Evaluasi pembelajaran,* (Bandung:Remaja Rosda karya, 2011) h.78

evaluasi formatif dengan tujuan untuk mengambil keputusan dan perbaikan program.

1. ***Context***

Orientasi utama dari evaluasi konteks adalah mengidentifikasi latar belakang perlunya mengadakan perubahan atau munculnya program dari beberapa subjek yang terlibat dalam pengambilan keputusan.[15]

Komponen Context dalam penilitian ini, yang akan dilakukan evaluasi adalah tujuan dari pembelajaran TIK di MTI Pasir. Yang terdiri dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

2. ***Input***

Evaluasi input dilakukan untuk mengidentifikasi dan menilai kapabilitas sumber daya bahan, alat, manusia, dan biaya, untuk melaksanakan program yang telah dipilih.

Komponen *Input* dalam penelitian ini yang akan dilakukan evaluasi meliputi: kurikulum TIK yang dipakai, latar belakang guru, minat siswa terhadap pembelajaran TIK, prasarana dan sarana.

a. Kurikulum TIK yang dipakai di MTI

Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program yang pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan.

[15] Endang Mulyatiningsih, *Pengantar Evaluasi Program*, (Yoyakarata: Gajah Mada University Press, 2011), h.127

Pelajaran Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir, mempunyai kompetensi yang dibuat berdasarkan acuan yang mengadopsi dari kurikulum yang ada. Selanjutnya setelah tersedianya kurikulum, maka guru selaku pengampu mata pelajaran dapat menyusun silabus dan RPP guna sebagai acuan dalam mengajar.

b. Latar belakang Pendidikan Guru

Guru adalah salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran.[16] Sebagaimana yang telah dikemukan oleh Wina sanjaya, bahwa dalam proses pembelajaran guru bukanlah hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarnya, akan tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran.[17] Dengan demikian, efektifitas proses pembelajaran terletak di pundak guru. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan yang dimiliki oleh guru.

Adapun kemampuan profesionalitas yang harus dimiliki guru menurut Uzer Usman adalah sebagai berikut:

a. Menguasai landasan pendidikan
b. Menguasai bahan pengajaran
c. Menyusun program pembelajaran
d. Melaksanakan program pengajaran
e. Menilai hasil dan prose belajar mengajar yang telah dilaksanakan.[18]

---

[16] Suharsimi Arikunto,...., h.298

[17] Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Bandung : Kencana Pernada Media Group,2008), h.198

[18] Usman, Moh Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2002), h.16

Menurut Umar Hamalik beberapa kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru adalah:

a. Menyiapkan lembar kerja
b. Menyusun tugas bersama siswa
c. Memberikan informasi tentang kegiatan ynag dilakukan
d. Memberikan bantuan dan pelayanan apabila siswa mendapatkan kesulitan.
e. Menyampaikan pertanyaan yang bersifat asuhan
f. Membantu mengarahkan rumusan kesimpulan umum
g. Memberikan bantuan dan pelayanan khusus pada siswa yang lamban
h. Menyalurkan bakat dan minat siswa
i. Mengamati setiap kreatifitas siswa.[19]

Menurut Wina Sanjaya optimalisasi peran guru dalam proses pembelajaran antara lain:

a. Guru sebagai sumber belajar
b. Guru sebagai fasilitator
c. Guru sebgai pengelola
d. Guru sebagai demonstrator
e. Guru sebagai pembimbing
f. Guru sebagai motivator
g. Guru sebagai evaluator.[20]

c. Minat Siswa Terhadap Pembelajaran TIK

1. Pengertian Minat Belajar

Ada beberapa pendapat yang dikemukakan oleh para ahli tentang pengertian minat, antara lain:

Depdiknas mengemukakan bahwa minat adalah kecendrungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah , perhatian, keinginan, dan kesukaan.

[19] Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta : Erlangga, 2003), h. 139
[20] Wina Sanjaya,...., h. 280-292

Sedangkan menurut W.S Winkel minat adalah suatu kecendrungan yang tinggi terhadap suatu objek tertentu atau pemusatan perhatian kepada suatu objek yang disenanginya yaitu belajar.[21] Sedangkan menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.[22] Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan yang tinggi untuk merasa tertarik, suka dan senang serta sebagai sumber pendorong atau motivasi untuk memperhatikan sesuatu. Hal itu dimulai dengan adanya unsur pengenalan, kemauan dan emosi terhadap suatu kegiatan atau pekerjaan. Kemauan ini benar-benar tumbuh dari dalam hati nuraninya sendiri tanpa adanya paksaan dari orang lain dan pada akhirnya dapat mengarahkan seseorang kepada suatu pilihan tertentu.

2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat

Minat individu terhadap suatu objek tidak timbul begitu saja, melainkan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut ini adalah:

a. Faktor internal

---

[21] W.S Winkel, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.30

[22] Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1993), h.180

Merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri. Faktor ini terdiri dari dua bagian, yaitu :

1) Faktor fisiologis

Adapun faktor yang termasuk kedalam faktor fisiologis adalah faktor kesehatan dan cacat tubuh. Seseorang yang terganggu kesehatan badannya seperti kurang darah atau adanya gangguan fngsi pada alat inderanya akan sangat berpengaruh terhadap dirinya.

2) Faktor psikologis

Selain faktor fisiologis adalah faktor psikologis yang tidak kalah berpengaruhnya terhadap minat seseorang, sebenarnya banyak hal yang termasuk kedalam faktor psikologis yang dapat mempengaruhi minat seseorang.

b. Faktor eksternal

Yaitu faktor yang ada diluar diri individu. Faktor ini juga sangat mempengaruhi minat siswa. Faktor eksternal disebut juga faktor sosial. Faktor eksternal ini terbagi kedalam beberapa macam, yaitu :

1) Faktor keluarga

Keluarga merupakan pendidikan awal dari seorang anak untuk menuju pendidikan yang lebih tinggi. Faktor keluarga merupakan penentu untuk menjadikan ia seorang yang baik atau berakhlak buruk, sukses atau gagalnya anak,

karena keluarga merupakan pondasi awal dari sebuah pendidikan.

2) Faktor teman sebaya

Teman merupakan orang kedua setelah keluarga yang mempengaruhi minat siswa. Siswa yang berteman dengan orang yang pemalas dan sering bolos sekolah, maka ia akan ikut menjadi anak yang pemalas dan sering bolos juga, begitu juga jika siswa berteman dengan orang yang baik, maka ia akan menjadi baik juga.

3) Faktor sekolah

Tempat yang paling formal untuk belajar adalah sekolah, karena sekolah merupakan tempat terjadinya proses belajar yang sisitematis dan terstruktur yang dilengkapi dengan alat-alat belajar.

3. Ciri-Ciri Siswa Memiliki Minat

Minat adalah gejala psikologis ang menunjukkan bahwa adanya pengertian subjek terhadap objek yang menjadi sasaran karena objek tersebut menjadi perhatiannya dan juga minat merupakan aspek psikologis yang menjadi penggerak bagi seseorang untuk melakukan aktifitas tertentu yang diwujudkan dalam bentuk rasa ingin tahu atau penasaran, senang, perhatian dan ketertarikan.

Untuk mengetahui apakah seorang siswa mempunyai minat terhadap kegiatan yang didinginkannya, ini ada beberapa ciri-ciri minat dalam belajar menurut Slameto ciri-ciri sebagai berikut :

a. Mempunyai kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
b. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati
c. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasaan pada sesuatu yang diminati. Ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktivitass-aktivitas yang diminati.
d. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
e. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.[23]

4. Indikator Minat

Adapun yang menjadi indikator minat adalah sebagai berikut:[24]

a) Perasaan Senang

Perasaan senang adalah suatu fungsi jiwa untuk dapat mempertimbangkan dan mengukur sesuatu menurut rasa senang dan tidak senang atau pernyataan jiwa yang subyektif dalam merasakan senang atau tidak senang.

b) Keinginan

[23] http://juprimalino,blogspot.com/makalah-minat-belajarmeningkatkan.html akses pada september 2015 jam 12.00

[24] Safari, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 130

Keinginan jelas ada hubungannya antara perasaan senang yang timbul dengan kemungkinan tercapainya tujuan atau cita-cita. Apabila seseorang mendambakan sesuatu maka ia memiliki suatu keinginan dan ia akan termotivasi untuk melakukan tindakan kearah pencapaian keinginannya tersebut, dan jika keinginannya terpenuhi ia akan merasa puas.

c) Perhatian

antara minat dan perhatian selalu berhubungan dalam praktik. Apa yang menarik minat dapat menyebabkan perhatian, dan apa yang menyebabkan perhatian terhadap sesuatu pastinya disertai dengan minat.

Adanya perhatian yang menjadi salah satu indikator minat. Perhatian merupakan kosentrasi atau aktifitas jiwakita terhadap pengamatan. Pengertian dan sebagainya dengan mengenyampingkan yang lain dari itu.

perhatian siswa meliputi :

a. Menunjukkan ketertarikan
b. Menyimak penjelasan yang diberikan
c. Menunjukkan adanya rasa antusias

Menurut Abu Ahmadi perhatian yaitu keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu obyek tertentu.[25] Selanjutnya menurut Dakir, perhatian ialah keaktifan peningkatan kesadaran seluruh

[25]Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 151

fungsi jiwa yang dikerahkan dalam pemusatannya barang sesuatu, baik yang ada didalam maupun diluar dirinya.[26]

Dari uraian pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah merupakan kesadaran jiwa untuk berkonsentrasi atau untuk memusatkan pikiran pada suatu obyek baik didalam maupun diluar dirinya.

d) Perasaan Tertarik

Perasaan tertarik menurut Depdiknas dalam Kamus besar Bahasa Indonesia (2002) adalah puas dan lega, suka dan gembira.

Perasaan tertarik siswa terhadap pelajaran TIK dapat diartikan juga kepuasan siswa dalam mempelajari semua yang menyangkut pelajaran TIK, lega dan bahagia dalam mengikuti setiap pelajaran teori dan praktik.

Sebagaimana dikemukakan oleh Brown yaitu tertarik pada guru artinya tidak membenci atau acuh tak acuh, tertarik pada mata pelajaran, mempunyai antusias yang tinggi, serta mengalihkan perhatiannya, terutama pada guru, ingin bergabung pada kelompok kelas, ingin identitas dirinya diketahui orang lain, dan moralnya selalu dalam tindakan kebiasaan dan moralnya selalu dalam kontrol diri, selalu mengingat pelajarannya dan mempelajari kembali, dan selalu terkontrol oleh lingkungannya.

[26] Dakir, *Dasar-Dasar Psikologi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1993), h 114

Menurut David O Sears, tertarik didefinisikan sebagai rasa suka atau senang, tetapi individu tersebut belum melakukan aktivitas atau suatu dari individu hal yang menarik baginya.[27] Tertarik merupakan awal dari individu menaruh minat, sehingga seseorang yang menaruh minat pada pelajaran TIK maka akan tertarik terlebih dahulu terhadap kegiatan tersebut.

Jadi berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa perasaan tertarik merupakan sikap yang posotif terhadap belajar atau kegiatan lain yang berupa perasaan puas, lega, suka dan gembira terhadap suatu kegiatan. Akan tetapi individu tersebut belum melakukan aktivitas yang menarik baginya.

e) Harapan

harapan adalah sesuatu yang ingin dicapai dari suatu keinginan dan ketertarikan. Siswa mempunyai harapan yang tinggi kepada apa yang diminatinya. Apakah itu misalnya meraih juara kelas dan masa depan yang cerah.

f) Kebutuhan

kebutuhan adalah kekurangan adanya sesuatu dan menuntut segera pemenuhannya agar terjadi keseimbangan. Menurut Atkinson dalam Arman Hakim M, dkk, salah satu faktor penting yang menjadi daya penggerak bagi seseorang untuk

[27] David O. Sears, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 1992), h.216

belajar adalah keinginan untuk memenuhi kebutuhan untuk sukses dan menjauhi kegagalan.[28]

g) Kemauan

Keinginan jelas ada hubungannya antara perasaan senang yang timbul dengan kemungkinan tercapainya tujuan atau cita-cita. Apabila seseorang mendambakan sesuatu maka ia memiliki suatu keinginan dan ia akan termotivasi untuk melakukan tindakan kearah pencapaian keinginannya tersebut, dan jika keinginannya terpenuhi ia akan merasa puas.

5. Prasarana dan Sarana

Tersedianya prasarana dan sarana yang memadai tentunya akan sangat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informmasi Dan Komunikasi (TIK). Kamus Besar Bahasa Indonesia menjelaskan bahwa kata prasarana memiliki arti segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses.[29] Sedangkan sarana memiliki arti segala sesuatu (dapat berupa syarat atau upaya) yang dapat dipakai sebagai alat atau media dalam mencapai maksud atau tujuan. [30]

Prasarana yang dimaksud antara lain: tersedianya gedung (ruang kelas), Lab Komputer, papan tulis dan media lainnya. Sarana yang dimaksud adalah adalah semua alat yang digunakan dan dibutuhkan

---

[28] Arman Hakim M, dkk, *Pengantar Pendidikan Dalam Penelitian*, (Surabaya: Viska Nasional, . 2007), h.24

[29] Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h.893

[30] Depdiknas,...., h.991

untuk Proses pembelajaran, antara lain: Komputer, Papan Tulis, Infokus, dan lainnya.

3. ***Process***

Evaluasi proses bertujuan untuk mengidentifikasi atau memprediksi hambatan-hambatan dalam pelaksanaan kegiatan atau implementasi program. Evaluasi dilakukan dengan mencatat atau mendokumentasikan setiap kejadian dalam pelaksanaan kegiatan, memonitor kegiatan-kegiatan yang berpotensi menghambat dan menimbulkan kesulitan yang tidak diharapkan, menemukan informasi khusus yang berada diluar rencana, menilai dan menjelaskan proses secara aktual. Selama proses evaluasi, evaluator dituntut berinteraksi dengan staf pelaksana program secara terus menerus.[31]

Komponen *process* dalam penelitian ini yang akan dilakukan evaluasi yaitu: pelaksanaan pembelajaran TIK yang meliputi media dan metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

a. Pelaksanaan pembelajaran TIK

1. Proses Pembelajaran

a) Pengertian Pembelajaran

Menurut undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Nomor 20 tahun 2003, ”pembelajaran adalah proses

[31] Endang Mulyatiningsih,...., h.130-131

interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar".[32]

b) Komponen Pembelajaran

komponen pembelajaran menurut pendapat Soetomo. Komponen-komponoen tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan komponen paling penting yang harus ditetapkan dalam proses pembelajaran yang mempunyai fungsi sebagai tolak ukur keberhasilan pembelajaran. Tujuan ini pada dasarnya merupakan rumusan tingkah laku dan kemampuan yang harus dicapai daan dimiliki peserta didik setelah menyelesaikan pengalaman dan kegiatan belajar dalam proses pembelajaran.

Menurut Bloom tujuan pembelajaran mencakup tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif, psikomotor. Aspek kognitif meliputi pengenalan, pengetahuan, pemahaman analisa, sintesa dan evaluasi. Aspek afektif meliputi sikap, perasaan, emosi, dan karakteristik moral yang merupakan aspek psikologis peserta didik.

b. Bahan /Materi Pembelajaran

Bahan pembelajaran adalah seperangkat materi keilmuan yang terdiri dari fakta, prinsip, generalisasi suatu pengetahuan

[32] Himpunan Redaksi Grafindo, *UUSPN No.20 tahun 2003,* (Jakarta : Sinar Grafindo, 2003), cet ke- 1, h.9

yang bersumber dari kurikulum dan dapat menunjang tercapainya tujuan pengajaran.[33] analisis materi pelajaran merupakan penguraian dari pokok bahasan kedalam bagian-bagian atau mata pelajaran dengan penelaah serta menghubungkan antara bagian untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman secara keseluruhan. Bahan pelajaran pada hakekatnya adalah isi dari mata pelajaran atau bidang studi yang diberikan pada peserta didik sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

c. Metode Pembelajaran

Menurut Ahmad Rohani, H.M dan Abu Ahmadi metode adalah suatu cara kerja yang sistematik dan umum, sedangkan metode mengajar adalah cara yang dipergunakan guru dalam menyediakan hubungan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran. Sukardi mengemukakan metode mengajar adalah kesatuan langkah kerja yang dikembangkan oleh guru berdasarkan pertimbangan rasional tertentu yang masing-masing jenis bercorak khas dan semuanya berguna untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dikemukakan bahwa metode pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada

[33] Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo,2010) h.1

saat berlangsungnya pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Jenis-jenis metode pengajaran menurut Sukardi:

1) Metode Ceramah

Sebuah bentuk interaksi belajar mengajar yang di lakukan melalui penjelasan dan penuturan secara lisan dan guru terhadap sekelompok peserta diklat.

2) Metode Tanya Jawab

Suatu metode dimana guru menggunakan/memberi pertanyaan kepada murid dan murid menjawab atau sebaliknya murid bertanya pada guru dan guru menjawab pertanyaan murid tersebut.

3) Metode Diskusi

Merupakan suatu metode pembelajaran yang mana guru member suatu persoalan (masalah) kepada murid dan para murid diberi kesempatan secara bersama-sama untuk memecahkan macalah dengan teman-temannya.

4) Metode Pemberian Tugas (resitasi)

Merupakan bentuk interaksi belajar mengajar yang ditandai dengan adanya satu atau lebih tugas yang diberikan oleh guru dimana penyelesaian tugas tersebut dapat dilakukan secara perorangan atau kelompok sesuai dengan perintah guru.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar.[34]

Pengetahuan dan pemahaman tentang media pembelajaran meliputi:

1) Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar
2) Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan
3) Seluk-beluk proses belajar
4) Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan
5) Nilai atau manfaat media pendidikan dalam pengajaran
6) Pemilihan dan penggunaan media pendidikan
7) Berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan
8) Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran
9) Usaha inovasi dalam media pendidikan

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu (tujuan kegiatan, keputusan, unjuk kerja, proses, orang dan dan yang lain) berdasarkan kriteria tertentu melalui penilaian.[35] Menurut Oemar Hamalik evaluasi merupakan aspek penting dalam proses belajar mengajar yang

[34] Ibrahim R dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya. 1993.)

[35] Dimyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : Rineka Cipta. 2002.) h.191

berguna untuk mengukur dan menilai seberapa jauh tujuan instruksional telah tercapai atau hingga mana mendapat kemajuan belajar siswa dan bagaimana tingkat keberhasilan sesuai tujuan instruksional tesebut.[36]

c) Faktor –faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar sangat banyak jenisnya tetapi dapt digolongkan kepada faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu.[37]

a. Faktor Internal Siswa

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek, yakni :[38]

1. Faktor Jasmaniah
2. Faktor Sekolah
   a) Faktor kesehatan

      Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya.

   b) Cacat Tubuh

---

[36] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)h.63

[37] Drs. Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Memepengaruhinya,* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), Cet Ke-3, h. 54

[38] Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru,* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2004), h. 132

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, dan patah tangan, lumpuh dan lain-lain.

3. Faktor Psikologis

   a. Perhatian

      Adalah pemusatan energi psikis yang tertuju kepada suatu objek pelajaran atau dapat dikatakan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas belajar.

   b. Pengamatan

      Adalah cara mengenal dunia riil, baik dirinya sendiri maupun lingkungan dengan segenap panca indra. Jadi dalam belajar itu unsur keseluruhan jiwa dengan segala panca indranya harus bekerja untuk mengenal pelajarannya tersebut.

   c. Tanggapan

      Yang dimaksudkan adalah gambaran/belkas tinggal dalam ingatan setelah orang melakukan pengamtan

   d. Fantasi

      Adalah sebagai kemampuan untuk membentuk tanggapan tanggapn baru berdasarkan tanggapan yang ada, atau dapat dikatakan sebagai suatu fungsi yang memungkinkan

individu untuk berorientasi dalam alam imajiner, menerobos dunia realitas.[39]

e. Intelegensi

Intelegensi pada umummnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko- fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat.[40]

f. Berfikir

Adalah aktivitas mental untuk dapat meumuskan pengertian, menyitensis dan menarik kesimpulan.

g. Bakat

Adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan sudah ada sejak manusia itu ada.

h. Motif

Arden N. Frandsen menyatakan ada beberapa hal yang mendorong seeorang belajar, yakni:

1. Adanya sifat yang ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas
2. Adanya sifat yang kreatif pada orang yang belajar dan adanya keinginan untuk selau maju.
3. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-temannya.

---

[39] Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), Cet ke-11, H.45

[40] Muhibbin syah, *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*,....h. 133

4. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang bau, baik dengan kooperasi maupun dengan kompetensi.
5. Adanya keinginan untuk mendapatkan rassa aman bila menguasai pelajaran.
6. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari belajar.

b. Faktor Eksternal Siswa

1. Faktor Keluarga

a. Cara Orang Tua Mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Hal ini dipertegas oleh Sutjipto Wirowijojo dengan pertanyaannya yan menyatakan bahwa :

"Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama, keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, Negara dan dunia".

b. Relasi Antar Anggota Keluarga

Sebetulnya relasi antar anggota keluarga ini erat hubungannya dengan cara orang tua mendidik. Demi kelancaran belajar serta keberhasilan anak perlu di usahakan relasi yang baaik didalam keluarga anak tersebut

hubunganya yang baaik adalah hubungan yang penuh pengertian, dan kasih sayang disertai dengan bimbingan.

c. Suasana Rumah

Suasan rumah juga merupakan faktor yang penting yang tidak termasuk faktor yang disengaja. Didalam suasana rumah yang tenang dan tentram selain anak kerasan/betah tinggal dirumah, anak juga dapat belajar dengan baik.

d. Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya misalnya makan, pakaian perlindungan kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja kursi, penerangan, alat tulis-menulis, buku-buku dan lain-lain.

e. Latar Belakang Kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan didalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan – kebiasaan yang baik agar mendorong semangat anak untuk belajar.

2. Faktor Sekolah

   a. Metode Mengajar

      Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yangbharus dilalui didalam mengajar.

   b. Kurikulum

      Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adlah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bah pelajaran itu.

   c. Relasi Guru Dengan Siswa

      Didalam relasi (guru dengan siswa) yang baik, siswa akan menyukai gurunya, juga kan menyukai pelajran yang diberikan sehingga siswa berusaha mempelajari sebaik baiknya.

   d. Relasi siswa dengan siswa

      Siswa yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan temsn lsin, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan-tekanan batin, akan diasingkan dari kelompok.

   e. Disiplin sekolah

      Seluruh staf sekolah yang mengikuti tata tertib dan bekerja dengan disiplin membuat siswa menjadi disiplin pula.

Selain itu memberi pengaruh yang positif terhdap belajar siswa.

f. Alat Pelajaran

Alat pelajaran erat hubungannya denga cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pulaoleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu.

g. Waktu sekolah

Waktu sekolah adalah terjadinya proses belajar mengajar disekolah,waktu itu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari. Waktu sekolah juga mempengaruhi hasil belajar siswa.

h. Keadaan gedung

Dengan jumlah siswa yang banyak serta variasi karektaristik merek masing-masing menuntut keadaan gedung harus memadai didalam setiap kelas.

i. Metode belajar

Banyak siswa melaksanakan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru, dengan cara belajra yang tepat akan efektif pula hasil belajr siswa.

j. Tugas Rumah

Waktu belajar terutama adalah disekolah, disamping untuk belajar waktu digunakanuntuk kegiatan-kegiatan lain.

d) Langkah –Langkah Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar

Yang dimaksud dengan pelaksanaan proses pelaksananaan proses belajar mengajar adalah proses berlangsungnya belajar mengajar dikelas yang merupakan inti dari kegiatan pendidikan disekolah.

Menurut Nana Sudjana (1987:148), pelaksanaan proses belajar mengajar meliputi pentahapan sebagai berikut:

1. Tahap pra Instruksional
   a. Guru menanyakan kehadiran siswa dan mencatat siswa yang tidak hadir.
   b. Bertanya kepada siswa sampai dimana pembahasan sebelumnya.
   c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai bahan pelajaran yang belum dikuasainya dari pelajaran yang sudah disampaikan.
   d. Mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan bahan yang sudah diberikan.
   e. Mengulang bahan pelajaran yang lain secara singkat tetapi mencakup semua aspek bahan.
2. Tahap Instruksional

   Yakni tahap pemberian bahan pelajaran yang dapat diidentifikasikan beberapa kegiatan sebagai berikut:

a. Menjelaskan kepada siswa tujuan pengajaran yang harus dicapai siswa
b. Menjelaskan pokok materi yang akan dibahas
c. Membahas pokok materi yang sudah dituliskan
d. Pada setiap materi yang dibahas sebaiknya diberikan contoh - contoh yang kongkrit
e. Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan pada setiap materi pelajaran
f. Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi

3. Tahap evaluasi dan tindak lanjut

Tahap ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan tahap instruksional kegiatan, yang dapat dilakukan pada tahap ini antara lain:

a. Mengajukan pertanyaan kepada kelas atau kepada beberapa murid mengenai semua aspek pokok materi yang telah dibahas pada tahap instruksional.
b. Apabila pertanyaan yang diajukan belum dapat dijawab oleh siswa (kurang dari 70%), maka guru harus mengulang pengajaran.
c. Untuk memperkaya pengetahuan siswa mengenai materi yang dibahas, guru dapat memberikan tugas atau PR.
d. Akhiri pelajaran dengan menjelaskan atau memberitahukan pokok materi yang akan dibahas pada pelajaran berikutnya.

Ketiga tahap yang telah dibahas diatas, merupakan satu rangkaian kegiatan yang terpadu, tidak terpisahkan satu sama lain. Guru dituntut untuk dapat mengatur waktu dan kegiatan secara fleksibel sehingga ketiga rangkaian tersebut diterima oleh siswa secara utuh. Disinilah letak profesional dari seorang guru khususnya dalam melaksanakan strategi mengajar.

e) Evaluasi proses belajar mengajar

Untuk dapat menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan dan pengajaaran perlu dilakukan usaha atau tindakan penilaian atau evaluasi. Penilaian atau evaluasi pada dasarnya adalah memberikan pertimbangan atau harga atau nilai berdasarkan kriteria tertentu. Proses belajar mengajar proses yang bertujuan, tujuan tersebut dinyatakan dalam rumusan yang diharapkan dimiliki siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya.

Hasil yang diperoleh dari penilaian dinyatakan dalam bentuk hasil belajar. Oleh sebab itu tindakan atau kegiatan tersebut dinamakan penilaian hasil belajar.

4. ***Product***

Tujuan utama evaluasi produk adalah untuk mengukur, menginterpretasikan dan memutuskan hasil yang telah dicapai oleh program, yaitu apakah telah dapat memenuhi kebutuhan sesuai dengan tujuan yang diharapkan atau belum.[41]

[41] Endang Mulyatiningsih, ... , h.132

Komponen *product* dalam penelitian ini yang akan dilakukan evaluasi adalah hasil belajar yang diperoleh selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah adalah 70.

a. Hasil Belajar

1. Pengertian

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan dalam mengetahui dan memahami suatu materi dalam pembelajaran. Disamping itu, keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa mengalami proses belajar juga termasuk penilaian hasil belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Benyamin Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga ranah yaitu [42]:

1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual.
2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap.
3) Ranah psikomotorik, berkenaan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak.

Menurut Gagne hasil belajar dapat dibagi menjadi lima kelompok, yaitu[43]:

[42] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1999), h.23

[43] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h.11-12

1) Informasi verbal, yaitu tingkat pengetahuan yang dimiliki seseorang yang diungkapkan melalui bahasa lisan maupun tertulis kepada orang lain.
2) Kemahiran intelektual, yaitu kemampuan seseorang untuk berhubungan dengan lingkungannya dan dengan dirinya sendiri.
3) Pengetahuan kegiatan kognitif, yaitu kemampuan yang dapat menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri khususnya bila sedang belajar dan berfikir.
4) Keterampilan motorik, yaitu kemampuan seseorang yang mampu melakukan suatu rangkaian gerak gerik jasmani.
5) Sikap, yaitu sikap tertentu dari seseorang terhadap suatu objek.

Hasil belajar perlu dilakukan penilaian. Menurut Suharsimi Arikunto bahwa "tujuan penilaian hasil belajar adalah untuk mengetahui apakah materi yang sudah diberikan telah dipahami siswa dan apakah metode yang digunakan sudah tepat atau belum"[44].

Dalam penelitian ini hasil belajar dari siswa diambil dari nilai rapor hasil ujian semester.

Sesuai dengan tujuan penelitian, dalam komponen *product* hasil yang diperoleh selama proses pembelajaran berlangsung memegang peranan penting, sebagaimana menurut Bloom tujuan pembelajaran dibedakan menjadi tiga aspek, yaitu:

[44] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta : Bumi Aksara, 1997), h.10

1) Aspek kognitif (*cognitif domain*), meliputi: pengenalan, pengetahuan, pemahaman, analisis, sintesa dan evaluasi.
2) Aspek Afektif (*affective domain*), meliputi: sikap, perasaaan emosi dan karakteristik moral yang merupakan aspek psikologis siswa.
3) Aspek Psikomotor (*psychomotor domain*), adalah penguasaan keterampilan dengan didukung oleh keutuhan anggota badan yang akan terlibat dalam berbagai jenis kegiatan.[45]

Dalam penelitian ini, akan mengevaluasi tentang hasil belajar yang dilihat dari hasil ujian semester siswa.

C. Mata Pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

1) Pengertian pembelajaran TIK

Mata pelajaran TIK adalah Merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa yang bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan menggunakan teknologi komputer dalam kehidupan sehari–hari dan mengaplikasikan komputer sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Mata pelajaran ini sebagai dasar pengetahuan teknologi informasi, dengan demikian generasi masa depan dapat mengikuti derap perkembangan global. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) sebagai upaya agar setiap insan anak bangsa “melek teknologi dan melek informasi”.

---

[45] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1999), h.23

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) perlu diperkenalkan, dipraktrekkan dan dikuasai peserta didik sendiri mungkin agar mereka memiliki bekal utuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global. Untuk menghadapinya diperlukan kemampuan dan kemauan belajar sepanjang hayat dengan cepat dan cerdas.

Adapun visi dari mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yaitu agar siswa dapat menggunakan perangkat komputer dan pengelolaan informasi dalam kegiatan belajar, bekerja dan aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap inisiatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan yang baru.

Pada hakekatnya, kurikulum mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menyiapkan peserta didik agar dapat terlibat pada perubahan yang pesat dalam dunia kerja maupun kegiatan lainnya yang mengalami penambahan dan perubahan dalam variasi penggunaan teknologi. Peserta didik menggunakan perangkat komputer untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling bertukar informasi secara kreatif namun bertanggung jawab.

2) Tujuan dan Arah Pembelajaran TIK

Pesatnya kemajuan dibidang teknologi dan komunikasi tentu saja berpengaruh besar terhadap berbagai kehidupan manusia. Bahkan dewasa ini kegiatan dan perilaku manusia sebagian besar tergantuung pada TIK.

Mata pelajaran TIK bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

a) Menggunakan teknologi komputer dalam kehidupan sehari-hari
b) Mengaplikasi komputer sesuai dengan standar kompensi kerja

Sedangkan arah pembelajaran TIK adalah sebagai berikut:

a) Dapat membekali peserta didik kecakapan hidup menggunakan komputer sebagai sarana dalam mencapai tujuan kerja
b) Peserta didik dapat mengikuti dinamika perkembangan perangkat keras, perangkat lunak/aplikasi, dan sistem operasi.
c) Penananman sikap dan perilaku TIK dilakukan melalui pembiasaan menggunakan keterampilan tersebut baik dirumah maupun di lingkungan masyarakat.

3) Ruang Lingkup Mata Pelajaran TIK

Adapun ruang lingkup mata pelajaran TIK adalah sebagai berikut:

1) Perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, memanipulasi, dan menyajikan informasi.
2) Penggunaan alat bantu untuk memproses dan memindahkan data dari satu perangkat ke perangkat lainnya.

4) Karakteristik Mata Pelajaran TIK

Adapun karekteristik teknologi informasi dan komunikasi adalah sebagai berikut:

1) Teknologi informasi dan komunikasi

Merupakan keterampilan menggunakan komputer meliputi perangkat keras dan perangkat lunak.

2) Materi teknologi dan komunikasi

   Teknologi informasi dan komunikasi merupakan pelajaran yang dapat mewarnai perkembangna perilaku dalam kehidupan.

3) Tema-tema esensial dalam teknologi

   Informasi dan komunikasi merupakan perpaduan dari cabang-cabang ilmu komputer, telekomunikasi, dan informatika itu sendiri.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan waktu penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir pada bulan September sampai dengan November 2015. Pemilihan tempat penelitian didasarkan atas pertimbangan bahwa pada lokasi inilah penulis menemukan suatu permasalahan yang perlu dibahas dan dipecahkan.

B. Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian evaluatif merupakan suatu desain dan prosedur evaluasi dalam mengumpulkan dan menganalisis data secara sistematis untuk menentukan nilai atau manfaat dari suatu praktik pendidikan berdasarkan atas hasil pengukuran atau pengumpulan data dengan menggunakan standar atau kriteria tertentu yang digunakan secara absolut ataupun relatif. Evaluatif deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang untuk diketahui nilainya demi perbaikan dimasa-masa mendatang. Pada penelitian evaluasi, kriteria atau tolak ukur tersebut berfungsi untuk menentukan tingkat pencapaian atau keberhasilan suatu kegiatan dalam rangkaian pelaksanaan program.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Yang dimaksud dengan populasi adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel atau sekumpulan kasus yang memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.[46] Maka yang menjadi populasi dalam penelitian penulis adalah siswa Tsanawiyah MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir.

Tabel 1.Jumlah Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII A	28 Orang
2.	VIII B	25 Orang
3.	VIII C	26 Orang
4.	IX A	27 Orang
5.	IX B	24 Orang
6.	IX C	25 Orang
Jumlah		155 Orang

Sumber: Guru TIK MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipandang sebagai representative dari jumlah populasi. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini, penulis mengambil pendapat suharsimi Arikunto yang berpendapat bahwa “Apabila subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik

[46] Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta:Bumi Aksara,2009), h.53

diambil seluruhnya, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil 10-25%.[47] Berhubung dalam penelitian ini subjeknya lebih dari 100, maka penulis mengambil yang akan menjadi sampelnya adalah 20% dari jumlah populasi diambil.

Adapun teknik yang digunakan dalam pengambilan sampelnya adalah *Simple Random Sampling* yaitu cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan menggunakan acak tanpa memperhatikan tingkatan dalam anggota populasi tersebut.[48]

Tabel 2.Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa	25% Dari Jumlah Siswa
1.	VIII A	28 orang	7
2.	VIII B	25 Orang	7
3.	VIII C	26 Orang	7
4.	IX A	27 Orang	7
5.	IX B	24 Orang	6
6.	IX C	25 Orang	7
Jumlah		155 Orang	41

Sumber Guru TIK MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir

D. Jenis dan Sumber Data

[47] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h.167

[48] Riduwan, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2006), Cet. ke- 1, h. 241

1. Jenis data

Dalam penelitian ini berbentuk data primer dan data sekunder dimana data primer yaitu diperoleh secara langsung dari objek yang akan diteliti tentang permasalahan yang akan dibahas yaitu dari guru dan siswa. Data primer ini didapatkan dengan cara wawancara dan menyebarkan angket. Sedangkan data sekunder merupakan data yang diperoleh dari bahan kepustakaan. Data ini merupakan data yang penulis gunakan untuk mengkaji data primer.

2. Sumber data

Sumber data yang diambil dari penelitian ini adalah guru dan siswa Tsanawiyah MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan suatu alat atau teknis untuk mengumpul data. Metode pengumpulan data ialah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Metode (cara atau teknik) menunjuk suatu kata yang abstrak yang tidak ditunjukkan dalam benda, tetapi hanya dapat diperlihatkan penggunaannya melalui : angket, wawancara, pengamatan ujian, dokumentasi dan lainnya. Dalam penelitian ini pengumpulan data dengan menggunakan alat pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Dalam penelitian ini metode yang akan digunakan antara lain:

1. Metode wawancara

dilakukan secara lisan dengan cara tatap muka langsung untuk mendapatkan data dan informasi. Dalam penelitian ini, wawancara digunakan untuk mengumpulkan data tentang tujuan dari dari program pembelajaran TIK, latar belakang guru pengampu mata pelajaran TIK. Metode ini menggunakan pedoman wawancara terstruktur, artinya pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada responden telah tersusun terlebih dahulu.

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Keterangan
Kurikulum	Kurikulum KTSP	1) Kurikulum yang digunakan 2) Silabus 3) Materi	Wawancara Terstruktur
Latar belakang guru pengampu mata pelajaran TIK	Guru	1) Latar belakang pendidikan 2) Lama mengajar	

2. Metode Observasi

merupakan metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan yang dilakukan secara sistematis. Alat yang digunakan untuk mengobservasi dapat berupa lembar observasi atau *cek list*. Dalam penelitian ini, metode observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang prasarana dan sarana yang tersedia disekolah dan tentang pelaksanaan pembelajaran TIK yang meliputi metode dan media yang digunakan saat pembelajaran dan kondisi lingkungan program.

Pengambilan data ini menggunakan metode observasi atas dasar pertimbangan kelebihan pada observasi yang telah dikemukakan oleh Endang Mulyatiningsih sebagai berikut (1) dapat mengumpulkan banyak informasi yang hanya dapat diselidiki dengan observasi, (2) hasilnya lebih akurat dan tidak dapat disangkal, (3) subjek penelitian tidak bisa berbohong.[49]

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Observasi Prasarana Dan Sarana

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator
Prasarana dan Sarana	Karekteristik Prasarana dan sarana	Ruang Kelas	1) Kursi 2) Meja 3) Papan Tulis 4) Faisilitas lainya
		Ruang Praktek/ Labor	1) Papan Tulis 2) Meja 3) Kursi 4) Komputer
		Sarana pendukung	1) Tirai 2) Alat pendingin 3) Printer
	Kondisi kelas	Kondisi ruang kelas	1) Kebersihan 2) Sirkulasi udara 3) Pencahayaan 4) Jaringan listrik
		Kondisi ruang praktek	1) Kebersihan 2) Sirkulasi udara 3) Pencahayaan 4) Jaringan listrik 5) Ventalasi Udara

[49] Endang Mulyatiningsih, *Pengantar Evaluasi Program*, (Yoyakarata: Gajah Mada University Press, 2011), h.27

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Observasi pelaksanaan pembelajaran TIK

variabel	Sub Variabel	Indikator
Pelaksanaan pembelajaran TIK	Persiapan guru Dalam Merencanakan Pembelajaran TIK	1) Strategi 2) Tujuan pembelajaran 3) Bahan Pembelajaran
	Proses pembelajaran TIK	Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran
	Media Pembelajaran	1) Penggunaan 2) Fariasi 3) Memperjelas materi 4) Kejelasan media 5) Menarik
	Metode Pembelajaran	1) Jenis metode 2) Memperjelas materi 3) Menarik

3. Metode kuesioner

Metode kuesioner/angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat siswa terhadap pembelajaran TIK. Penelitian ini menggunakan angket dengan bentuk tertutup, artinya responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia dan responden tidak menambah keterangan lain. Dalam hal ini angket yang digunakan adalah angket *Skala*

Model Likert, dimana responden diminta untuk membubuhkan tanda Cek pada salah satu dari empat kemungkinan jawaban.

Skala Model Likert yang digunakan disini adalah dengan 4 alternatif jawaban dan skor masing-masing yaitu: “sangat setuju” , “setuju” , “kurang setuju” , “ tidak setuju”.

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen kuesioner/angket Minat siswa terhadap pembelajaran TIK

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item	∑ Item
Minat Siswa Terhadap Pembelajaran TIK	Partisipasi Siswa Dalam Megikuti Pembelajaran TIK	a. Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	1-3	15
		b. Partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat	4-6	
		c. Partisipasi siswa dalam menanggapi pendapat orang lain	7-10	
		d. Semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	11-12	
		e. Berinisiatif untuk mengikuti pembelajaran TIK	13-15	
	Perhatian dalam mengikuti Pembelajaran TIK	a. Menyukai Pelajaran TIK	16-19	10
		b. Memahami tujuan, fungsi serta manfaat dari pembelajaran TIK.	20-22	
		c. Memperhatikan kegiatan proses pembelajaran	23	
		d. Kosentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	24-25	
	Perasaan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran TIK	a. Antusias dalam mengikuti pembelajaran TIK	26-27	3
		b. Kondisi psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran TIK	28	

Total Item	28

4. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan atau transkip. Metode dokumentasi digunakan untuk mengambil data tentang latar belakang guru dan hasil belajar yang dapat diketahui dari nilai hasil belajar siswa.

F. Uji coba instrumen

Alat ukur dalam penelitian biasanya disebut instrument penelitian. Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen penelitian dapat dikatakan baik apabila telah teruji validitas dan reliabilitasnya.

a) Validitas

Setiap item dikatakan valid apabila mempunyai dukungan yang besar terhadap skor total. Dari perhitungan validitas item akan mendapatkan hasil yang berbeda yaitu valid dan tidak valid, apabila ada item yang tidak valid, maka dihilangkan atau dihapuskan. Untuk mengetahui validitas angket dilakukan analisis menggunakan rumus korelasi tata jenjang yang dikemukakan oleh Spearman dalam Arikunto sebagai berikut :

$$rho_{xy} = \frac{1-6\sum D^2}{n(n^2-1)}$$

Keterangan :

rho_{xy} = Validitas yang dicari

$\sum D^2$ = Daya beda skor maks dengan skor

N = Jumlah responden

Pengungkapan validitas ini dilakukan dengan menggunakan rumus Korelasi Tata Genjang dengan perhitungan pada tabel dibawah ini:

Responden	**Skor Total**	**Skor Maks**	**Rank Skor Total**	**Rank Skor Max.**	**D**	**D^2**
A	113	68	1	1	0	0
B	99	36	8	7,5	0,5	2,25
C	109	52	2	3,5	-1,5	2,25
D	95	36	10	7,5	2,5	6,25
E	102	44	6	6	0	0
F	103	56	5	2	3	9
G	96	16	9	10	-1	1
H	104	48	4	5	-1	1
I	108	52	3	3,5	-0,5	2,5

J	100	28	7	9	-2	4
Jumlah						**28,5**

Setelah selesai melakukan perhitungan diatas, selanjutnya untuk mengetahui validitas angket dilakukan analisis menggunakan rumus Korelasi tata jenjang yang dikemukakan oleh Spearman dalam Arikunto sebagai berikut :

$$\mathbf{Rho_{xy}} = \left[1 - \frac{6\sum D^2}{N\left(N^2-1\right)}\right]$$

Keterangan :

Rho = Koefisien Korelasi Tata Jenjang

ΣD = Difference. Beda antara jenjang setiap subjek

N = Banyaknya subjek

$$\mathbf{Rho_{xy}} = \left[1 - \frac{6\sum D^2}{N\left(N^2-1\right)}\right]$$

$$= \left[1 - \frac{6(14{,}5)}{10(10^2-1)}\right]$$

$$= \left[1 - \frac{87}{10(99)}\right]$$

$$= [1 - 0{,}088]$$

$$= 0{,}91$$

Jadi dari hasil perhitungan yang perolehan rho_{xy} = 0,91 sedangkan rho tabel dengan N=10 pada taraf kepercayaan 5% adalah 0,632. Jadi dapat dikatakan rho hitung > rho tabel (0,91>0,632) maka dapat dikatakan bahwa angket penelitian ini **Valid.**

b) Reliabilitas

Pengukuran relibialitas bertujuan untuk mengetahui tingkat keandalan instrumen setelah di uji coba. Pengujian reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus Alpha yang dikemukakan oleh Arikunto sebagai berikut :

$$r11 = [\frac{k}{k-1}] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 i}{\sigma^2 \, i}\right]$$

keterangan:

$r11$ = Reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma^2 i$ = Jumlah varian butir

$\sigma^2 \, i$ = Varians total

K = Banyak butir pertanyaan

Rumus untuk standar deviasi :

$$\sigma^2 = \frac{\sum x^2 \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

Dimana :

σ^2 = Varians yang dicari

N = Jumlah responden

X = Nilai skor yang dipilih

Kaidah keputusan : Jika rho hitung > rho tabel berarti dapat dikatakan reliabel. Jika rho hitung < rho tabel berarti dapat dikatakan tidak reliabel.

Dari hasil perhitungan reliabilitas diatas untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran TIK diperoleh rho hitung = 0,723 dan dengan rho hitung 0,632 (taraf kepercayaan 5%, N=10). Jadi dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian bersifat Reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, yaitu dengan mendeskripsikan dan memaknai data dari masing-masing komponen yang dievaluasi. Data yang dikumpulkan akan dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Teknik analisis deskriptif dilakukan dengan menggambarkan statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud untuk membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generasi.

1. Data kuantitatif

   Data yang dianalisis secara kuantitatif adalah data dalam bentuk angket. Data kuantitatif dianaisis dengan menggunakan analisis statistic yang terdiri dari distribusi frekuensi, rata-rata (M), standar deviasi (SD), median (Me), dan modus (Mo).

Menurut Suharsimi Suharsimi Arikunto, pengelompokan tersebut menggunakan rumus sebagai berikut:

Mi +1,5 (Sdi) keatas = Sangat Baik

Mi s/d Mi + 1,5 (SDi) = Baik

Mi – 1,5 (SDi) s/d Mi = Cukup Baik

Mi – 1,5 (SDi) s/d kebawah = Kurang Baik

Untuk rumus rata-rata (M) dan standart deviasi (SD) ideal adalah:

M ideal= ½ (skor tertinggi + skor terendah)

SD ideal = 1/6 (skor tertinggi – skor terendah)

2. Data Kualitatif

Data yang dianalisis secara kualitatif adalah data yang berupa hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Data tersebut dianalisis sehingga diperoleh informasi ucapan, tulisan dan perilaku yang diamati dari subyek lain serta dapat digambarkan dengan kata-kata atau kalimat. Data tentang hasil wawancara dan dokumentasi dikumpulkan, dikelompokkan dan diintepretasikan untuk kemudian disimpulkan.

3. Cara pengambilan keputusan

Penelitian evaluasi ini diarahkan untuk menghimpun, mengolah dan menyajikan data sebagai data sebagai masukan untuk pengambilan keputusan. Evaluasi ini terdiri atas model evaluasi CIPP, sebagai salah satu model evaluasi yang terfokus pada pengambilan keputusan. Evaluasi *context* menyediakan alternatif keputusan tujuan dari pembelajaran TIK, *input* menyediakan alternatif keputusan tentang kurikulum yang

digunakan, latar belakang guru, minat siswa serta prasarana dan sarana yang tersedia, *process* menyediakan alternatif keputusan tentang pelaksanaan pembelajaran TIK dan *product* menyediakan alternatif keputusan tentang pencapaian hasil pembelajaran.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dikemukakan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, yaitu Evaluasi Program Pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam. Penelitian evaluasi ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang apa yang terjadi merupakan kondisi nyata mengenai proses belajar mengajar pada mata pelajaran TIK. Hasil pengumpulan data yang diperoleh berdasarkan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

1. Evaluasi *Context*

Evaluasi konteks meliputi tujuan dari pembelajaran TIK di MTI Pasir, tujuan dari pembelajaran TIK dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa. Berdasarkan wawancara penulis dengan guru pengampu mata pelajaran TIK, disini tujuan dari pembelajaran TIK yaitu "tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran TIK dan juga deskripsi proses dan hasil pembelajaran TIK yang akan dicapai oleh peserta didik pada sebuah kompetensi dasar pada standar isi TIK setelah melalui kegiatan pembelajaran TIK"[50]. Artinya melalui penetapan tujuan, guru dapat

[50] Mega Silviani S.Pd, *Guru TIK MTI Pasir*, wawncara Pribadi 15 Oktober 2015

mengontrol sampai mana siswa telah menguasai kemampuan sesuai dengan tujuan dan tuntutan kurikulum yang berlaku.

Untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan itu tercapai atau tidak maka dilakukan penilaian untuk megetahui keberhasilan proses dan hasil belajar siswa yang dilihat dari tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

a. kognitif

   pada aspek kognitif ini penulis mengamati apakah peserta didik sudah memahami materi yang diberikan oleh guru. Disini penulis melihat dari soal tes yang diberikan guru, dari hasil pengamatan penulis, disini penulis melihat bahwa peserta didik sudah bisa menjawab dari pertanyaan soal yang diberikan oleh guru. Dan dapat juga dilihat dari hasil belajar siswa diperoleh rata-rata 80% siswa sudah mencapai KKM.

b. Afektif

   Pada aspek afektif penulis mengamati sikap dan minat peserta didik didalam mengikuti pembelajaran TIK. dari hasil pengamatan, disini penulis melihat bahwa keseluruhan dari siswa hadir untuk mengikuti pembelajaran TIK. Dan dilihat dari rata-rata 87,7 minat siswa berada pada kategori baik.

c. Psikomotor

   Pada psikomotor penulis mengamati apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru sudah dapat dipraktekkan oleh peserta didik.

Dari hasil pengamatan yang penulis lakukan bahwa rata-rata dari siswa sudah dapat mempraktekkan dari materi yang dipelajari.

2. Evaluasi *Input*

a. Kurikulum

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran TIK bahwa kurikulum TIK yang digunakan disekolah adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan atau KTSP, disini RPP dan silabus disusun berdasarkan KTSP. Dimana dalam RPP tersebut telah dirumuskan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa.

Guru TIK dalam merencanakan sistem pembelajaran berdasarkan pengembangan silabus. Jadi silabus yang sudah ada kemudian dikembangkan lagi oleh guru TIK dengan disesuaikan dengan potensi sekolah dan tuntutan masyarakat. Namun disini tidak semua dari materi ajar diterapkan guru dalam proses pembelajaran. Hal ini karena keterbatasan alokasi waktu jam pelajaran TIK.

b. Latar Belakang Guru Pengampu Mata Pelajaran TIK

Salah satu hal yang mendukung tercapainya program pembelajaran di sekolah adalah karakteristik guru sebagai fasilitator, pembimbing dan pengajar. Karakteristik guru dapat dilihat dari latar belakang pendidikan dan lamanya mengajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh data tentang guru mata pelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir yang disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 1. Data Tentang Guru Mata Pelajaran TIK

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Pengalaman Mengajar
1.	Mega Silviani, S.Pd	S1 Teknik Informatika Komputer	3 Tahun

Dilihat Pada tabel tersebut, guru mata pelajaran TIK memiliki tingkat pendidikan terakhir adalah Sarjana Pendidikan (SI) Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Komputer. Dan mulai mengajar di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir mulai Tahun 2012 hingga sekarang. Aktifitas lain Selain mengajar di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir yaitu juga tenaga pengajar di SMK 1 Kasgoro.[51]

c. Minat Siswa Terhadap Pembelajaran TIK

Hasil data yang diperoleh dari daftar nilai dengan jumlah butir soal 28 butir, angket minat siswa terhadap mata pelajaran TIK diperoleh skor terendah 68 dan skor tertinggi 99. Berdsarkan hasil analisis statistik diperoleh rata-rata 87,7, modus 88, median 88 dan standar deviasi 87,3.

[51] [51] Mega Silviani S.Pd, *Guru TIK MTI Pasir*, wawncara Pribadi 20 Oktober 2015

Distribusi frekuensi minat siswa terhadap mata pelajaran TIK oleh siswa yang mengikuti pelajaran TIK dengan hasil perhitungan diatas dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2.Distribusi Frekuensi Nilai Tentang Minat Siswa Terhadap Pelajaran TIK

No.	**Kelas Interval**	**Frekuensi**	
		Absolut	**Relatif**
1	68 – 72	2	4,87%
2	73 – 77	1	2,43%
3	78 – 82	7	17,08%
4	83 – 87	6	14,64%
5	88 – 92	15	36,82%
6	93 – 97	9	21,96%
7	98 – 103	1	2,43 %
		41	100%

Berdasarkan tabel 2, dapat diketahui bahwa kelompok frekuensi tertinggi terletak pada kelas interval no. 5 dengan rentang data 88-99 dengan jumlah frekuensi absolut 15 orang dan frekuensi relatif sebesar 36,82%. Sedangkan frekuensi terendah pada kelas interval no. 2 dengan rentang data 73 - 77 dan pada kelas interval no 7 dengan rentang data 98 – 103 dengan jumlah frekuensi absolut 1 orang dan frekuensi relatif sebesar 2,43 %.

Selanjutnya minat siswa terhadap mata pelajaran TIK dibagi dalam 4 kategori yaitu sangat baik, baik, cukup baik dan kurang baik yang berdasarkan pada rata – rata ideal (Mi) dan simpangan baku ideal (SDi). Berdasarkan perhitungan tersebut maka dapat dikelompokkan seperti pada tabel 3

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Kategori Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran TIK

No	Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif
	>104.995	Sangat Baik	0	0 %
	70 s/d 104,995	Baik	40	97 %
	35,005 s/d 70	Cukup Baik	1	3 %
	< 35,005	Kurang Baik	0	0 %

Berdasarkan tabel 3, dapat diketahui bahwa minat siswa terhadap mata pelajaran TIK untuk kategori sangat baik 0 orang dengan persentase 0%, kategori baik 40 orang dengan persentase 97%, kategori cukup baik 1 orang dengan persentase 3%, dan kategori kurang baik 0 orang dengan persentase 0%.

Minat siswa terhadap mata pelajaran TIK mempunyai skor rata-rata 87,7 dengan kategori baik.

d. Prasarana dan Sarana

Sarana dan prasarana yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sarana dan prasarana yang berhubungan dan mendukung dalam pembelajaran TIK baik teori maupun Praktik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh data melalui observasi yang dilakukan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Data Observasi Ruang Kelas dan Ruang Praktik

No	Kegiatan Observasi		Alternatif Jawaban		Jumlah	Keadaan	
			Ada	Tidak		Baik	Rusak
1.	Karakteristik Prasarana Dan sarana						
	Ruang Kelas	Meja	√		20	√	
		Kursi	√		30	√	
		Papan tulis	√		1	√	
		Fasilitas lainnya	√				
	Ruang Praktik	Papan tulis	√		1	√	
		Meja	√		20	√	
		Kursi	√		30	√	
		Komputer	√		15	√	

2.	Sarana lainya						
	Sarana Pendukung	Printer		√	-		
		Jaringan LAN		√	-		
		Infokus	√		1	√	
		Alat Pendingin		√	-		
3.	Kondisi Kelas						
	Kondisi Ruang Kelas	Kebersihan	√		-		
		Sirkulasi udara	√		-		
		Pencahayaan	√		-		
		Jaringan Listrik	√		-	√	
	Kondisi Ruang Praktik	Labor Praktek	√		1	√	
		Kebersihan	√		-	√	
		Sirkulasi Udara	√		-	√	
		Pencahayaan	√		-	√	
		Jaringan listrik	√		-	√	
		Ventilasi udara	√		-	√	

Berdasarkan tabel 2, dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana yang tersedia di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir secara umum tersedia dan baik keadaannya. Akan tetapi ada beberapa yang tidak tersedia atau tersedia akan tetapi kondisi yang rusak.

Kondisi kelas tersedia, akan tetapi pada pelajaran TIK kegiatan belajar mengajar berlangsung di laboratorim TIK. Hal ini dikarenakan untuk lebih mudahnya dalam pelaksanaan praktek dari materi yang diajarkan. Selanjutnya diperoleh data dari observasi yang dilakukan yaitu tidak tersedia sarana pendukung.

3. Evaluasi *Process*

a. Pelaksanaan Pembelajaran TIK

Pelaksanaan pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir ini merupakan salah satu tugas guru mata pelajaran TIK untuk mencapai suatu tujuan dengan apa yang telah ditetapkan. Pelaksanaan pembelajaran TIK itu banyak sekali mulai dari persiapan guru sampai pada tahap evaluasi.

Tabel dibawah ini akan menguraikan beberapa hal yang berkaitan dengan Pelaksanaan pembelajaran TIK. Penulis mengungkapkannya dalam bentuk tabel yang kemudian menginterpretasikannya dan didukung dengan keterangan wawancara.

Tabel 4. Pelaksanaan pembelajaran TIK

Aspek yang diamati	Observasi I		Observasi II		Observasi III	
	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk

A. Persiapan guru dalam merencanakan pembelajaran TIK						
1. Strategi						
a. Sesuai dengan Tujuan	√			√	√	
b. Terencana	√		√		√	
2. Tujuan pembelajaran						
a. Jelas	√		√			√
b. Tepat	√		√			√
c. Tujuan umum dan khusus	√		√		√	
3. Bahan pelajaran						
a. Mengacu pada GBPP	√		√		√	
b. Mudah mengerti	√			√	√	
4. Metode						
5. Media pembelajaran						
B. Proses pembelajaran TIK						
1. Langkah-langkah pelaksanaan PBM						
a. Melakukan appersepsi		√				√
b. Menanyakan kehadiran siswa	√		√	√	√	
c. Menanyakan pembahasan sebelumnya	√		√		√	
d. Memberikan kesempatan bertanya	√				√	
e. Memberikan pertanyaan	√			√		
f. Memberikan contoh	√					
g. Penggunaan alat bantu/peraga	√		√		√	
			√		√	
h. Memberikan PR	√		√		√	
i. Menyimpulkan pelajaran			√		√	√
		√		√		
C. Evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam Pembelajaran TIK						
1. Tes						
a. Tes lisan		√		√		√
b. Tes tulisan	√		√		√	
2. Non tes						

a. Tes tindakan		√		√		√

Interpretasi Data

1) Persiapan guru dalam merencanakan pembelajaran TIK

Pada pertanyaan no.1 poin a, perihal strategi sebelum masuk ruangan, guru telah menyiapkan strategi dan itu sesuai dengan tujuan. Hal ini karena telah dipersiapkan sebelum masuk ruangan. Terkait dengan persiapan yang guru lakukan sebelum mengajar dikatakan bahwa: "saya merencanakan pembelajaran TIK dengan menyiapkan Prota, Prosem, RPP, kemudian bahan ajar, selain dari strategi".[52]

Dari hasil wawancara tersebut guru menjelaskan bahwa persiapan telah dilakukan sebelum melaksanakan proses belajar mengajar. Selain itu guru tersebut juga menyiapkan strategi agar nantinya proses pembeljaran berjalan seuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Pada pertanyaan no.1 poin b, perihal tujuan pendidikan sudah terencana, artinya sebelum guru melaksanakan proses belajar mengajar tujuan tersebut telah terencana dengan baik. Hal ini didukung dengan hasil observasi yang penulis lakukan beberapa kali.

Pada pertanyaan no.2 poin a, perihal tujuan pembelajaran bahwa setelah penulis mengamati pada waktu proses belajar mengajar berlangsung bahwa tujuan dari pembelajaran tersebut jelas.

[52] Mega Silviani, S.Pd, *Guru TIK MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir*, wawancara pribadi: 20 Oktober 2015

Pertanyaan no.2 poin b, perihal tujuan pembelajaran bahwa tujuan dari pembelajaran TIK sudah tepat karena mudah untuk dimengerti.

Pada pertanyaan no.2 poin c, dinyatakan bahwa tujuan pembelajaran tersebut terkait dengan tujuan umum dan khusus. Hal ini dilakukan sebelum masuk kedalam ruangan dan sebelum menyampaikan materi kepada siswa. Dikatakan bahwa: "tujuan umum dan khusus merupakan rangkaian dari persiapan sebelum mengajar.[53]

Dari hasil wawancara tersebut guru telah menyiapkan tujuan umum dan tujuan khusus yang merupakan satu rangkaian yang tidak terpisahkan dari persiapan yang harus guru lakukan sebelum menyampaikan materi. Karena nantinya tujuan tersebut sebagai acuan dari akhir pembelajaran.

Pertanyaan no.3 poin a, perihal bahan pelajaran telah sesuaikan dengan GBPP. Dari hasil wawancara diketahui bahwa bahan pelajaran TIK yang disampaikan telah sesuai dengan GBPP yang telah ditetapkan. Karena materi pelajaran terangkum dengan tujuan oleh sebab itu semua telah ditentukan sebelumnya.

Pertanyaan no.3 poin b, perihal bahan pelajaran dinyatakan bahwa: "bahan pelajaran TIK mudah untuk dimengerti dikatakan

[53] Mega Silviani S.Pd, *Guru TIK MTI Pasir*, wawncara Pribadi 20 Oktober 2015

karena guru menjelas materi sesuai dengan topik yang dipelajari dan tidak berbelit-belit"[54].

Pertanyaan no.4 perihal metode yang digunakan pada saat proses belajar mengajar. Bahwa metode yang digunakan oleh guru tersebut tergantung pada materi yang diajarkan. Adakalanya menggunakan metode ceramah dan ada kalanya menggunakan metode praktek untuk materi yang berbentuk praktek.

Sebagaimana kita ketahui bahwa keberhasilan seorang guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar tidak terlepas dari apa dan bagaimana metode yang digunakan, karena metode merupakan suatu cara untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa dalam lingkungan mengajar atau biasa disebut dengan kelas.

Pertanyaan no.5 perihal media yang digunakan pada saat proses belajar mengajar. Bahwa media yang digunakan oleh guru sudah cukup menarik, karena guru menggunakan media pembelajaran dalam bentuk adobe flash dan juga dalam bentuk power point.

2) Proses Pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir

Proses pembelajaran TIK merupakan serangkaian kegiatan dari proses belajar mengajar yang berlangsung didalam kelas dan labor. Dalam pembelajaran tersebut seorang guru melaksanakan

[54] Reza, *Siswa Kelas VIII MTI Pasir*, wawancara pribadi: 10 November 2015

langkah-langkah proses belajar mengajar yang telah ditentukan sebelumnya.

Interpretasi Data

Pada pertanyaan poin a, perihal guru melakukan appersepsi sebelum dimulai pelajaran, dari hasil observasi yang penulis lakukan bahwa guru tidak melaksanakan appersepsi sebagaimana mestinya. Artinya guru tidak menanyakan kepada peserta didik tentang materi sebelumnya.

Pada pertanyaan poin b, perihal menanyakan kehadiran siswa guru menanyakannya di awal pertemuan masuk kelas.

Pada pertanyaan poin c, perihal menanyakan pembahasan sebelumnya, guru telah melakukannya setelah appersepsi. Artinya bahwa dengan appersepsi dan memberikan pertanyaan sudah tercakup didalamnya mengulang pelajaran sebelumnya.

Pada pertanyaan poin d, perihal memberikan kesempatan bertanya. Dari hasil observasi yang penulis lakukan Pada proses belajar mengajar TIK siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dari materi yang belum dipahami oleh siswa.

Pada pertanyaan poin e, perihal memberikan pertanyaan kepada siswa. Setelah guru menjelaskan materi pelajaran guru memberikan pertanyaan yang harus dijawab baik itu kelompok maupun perorangan.

Cara ini dilakukan untuk dapat memberikan penguatan kepada siswa atau kelompok tertentu, bahwa mereka telah memahami materi yang disampaikan

Pada pertanyaan poin f, perihal memberikan contoh. Pada waktu guru menjelaskan dilengkapi dengan contoh-contoh untuk mendukung memberikan pemahaman pada siswa. Artinya bahwa, dengan memberikan contoh memudahkan guru untuk lebih dapat memberikan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

Pertanyaan poin g, perihal penggunaan alat bantu/peraga. Dari hasil observasi penulis bahwa pada waktu proses belajar mengajar TIK, guru telah menggunakan alat bantu berupa media pembelajaran. Pada dasarnya alat peraga / media sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar karena media tersebut berfungsi untuk memudahkan guru dalam menjelaskan materi pelajaran.

Selain itu media juga dapat digunakan untuk materi yang cukup panjang dengan waktu yang sangat singkat.

Pertanyaan poin h, perihal memberikan pekerjaan rumah (PR). Berdasarkan observasi yang penulis lakukan bahwa setelah guru menyimpulkan pelajaran guru memberikan PR kepada siswa, hal ini dilakukan agar siswa lebih bisa memahami materi yang diberikan.

Pertanyaan poin i, perihal menyimpulkan pelajaran. Pada akhir proses pembelajaran TIK guru tidak menyimpulkan pelajaran,

alasanya karena dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) siswa mampu mengambil kesimpulan sendiri.

3) Evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah pasir

Pada tahap akhir dari pelaksanaan proses belajar mengajar adalah evaluasi. Evaluasi ini dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dari proses belajar mengajar dengan memberikan nilai sesuai dengan yang telah ditetapkan.

Interpretasi Data

Pertanyaan no 1 poin a dan b, perihal tes yang diujikan oleh guru pada proses pembelajaran TIK yaitu berupa tes tulisan, berupa pekerjaan rumah, memberi tanda pada lembar jawaban, ataupun menulis jawaban itu sendiri.

Pertanyaan no.2 poin a, perihal non tes. Sedangkan yang dimaksud dengan non tes adalah mengukur peserta didik tanpa melalui ujian, artinya siswa tidak diberikan sejumlah soal akan tetapi menggunakan alat ukur tes tersebut baik itu observasi atau wawancara.

Demikian dalam proses pembelajaran TIK tidak dilakukan tes tindakan, dikatakan bahwa: " tes tindakan itu merupakan jenis tes yang sebelumnya dianalisa dan baru bisa diambil kesimpulan tentang kesimpulan tentang kecakapan peserta didik."[55]

[55] Mega Silviani S.Pd, *Guru TIK MTI Pasir*, wawncara Pribadi 27 Oktober 2015

Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa tes yang dilakukan oleh guru pada proses pembelajaran TIK adalah tes tulisan. Sedangkan untuk tes lisan dan tes tindakan belum dapat dilakukan karena memerlukan proses dan waktu yang sangat panjang.

4. Evaluasi *Product*

Dalam evaluasi *product,* peneliti mengambil data hasil belajar dari nilai ujian semester siswa. Hasil evaluasi yang diperoleh kemudian dianalisis dengan membuat tabel frekuensi nilai.

1) Hasil data kelas Sampel

Hasil data yang diperoleh dari daftar nilai ujian semester diperoleh skor terendah 60 dan skor tertinggi 83. Data hasil belajar siswa tersebut dapat dilihat pada lampiran. Data hasil belajar di interpretasikan seperti pada tabel berikut ini :

Tabel 7.Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa

Kelas Interval	**F**	**P**	**Kriteria**
60 – 64	2	4,87 %	Rendah sekali
65 – 69	6	14,64 %	Rendah
70 – 74	17	41,46 %	Sedang
75 – 79	8	19,51 %	Tinggi
80 – 84	8	19,51 %	Tinggi Sekali

Berdasarkan tabel diatas, dapat diperoleh bahwa 2 orang siswa atau 4,87% dari total keseluruhan sampel siswa yang rendah sekali nilai yang didapat mengenai hasil belajar TIK dengan memperoleh nilai rentang 60 – 64.

Kemudian didiringi dengan 6 orang siswa atau 14,63 % dari total keseluruhan sampel siswa yang rendah nilai yang didapat mengenai hasil belajar TIK dengan memperoleh nilai rentang 65 – 69.

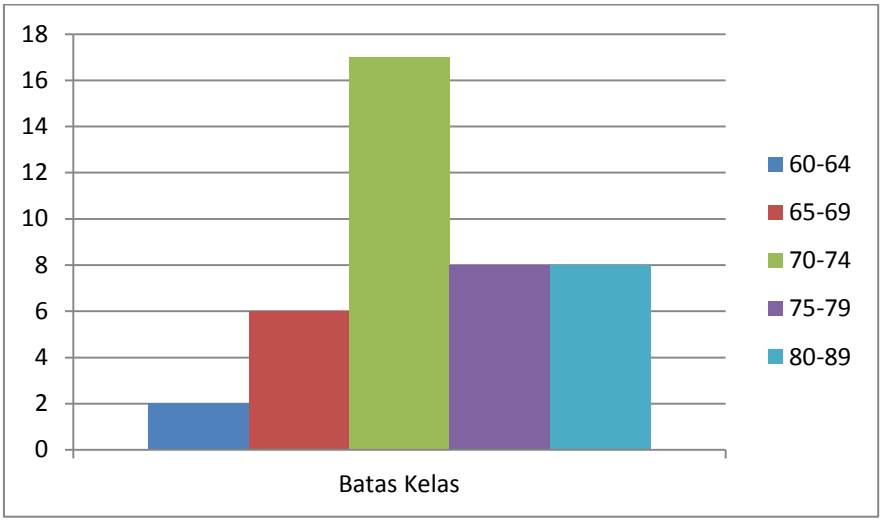
Selanjutnya 17 orang siswa atau 14,46 % dari total keseluruhan sampel siswa yang sedang nilai yang didapat mengenai hasil belajar TIK dengan memperoleh nilai rentang 70 – 74

Setelah itu, 8 orang siswa atau 19,51 % dari total keseluruhan sampel siswa yang tinggi nilai yang didapat mengenai hasil belajar TIK dengan memperoleh nilai rentang 75 – 79

Dan terakhir 8 orang siswa atau 19,51 % dari total keseluruhan sampel siswa yang tinggi sekali nilai yang didapat mengenai hasil belajar TIK dengan memperoleh nilai rentang 80 – 84.

Interpretasi data dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa



Gambar 2. Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Evaluasi *Context*

Berdasarkan hasil dari penelitian, tujuan dari pembelajaran TIK yaitu sebagai kontrol dalam menentukan batas-batas dan kualitas pembelajaran. Artinya, melalui penetapan tujuan, guru dapat mengontrol sampai mana siswa telah menguasai kemampuan sesuai dengan tujuan dan tuntutan kurikulum yang berlaku. Untuk melihat apakah tujuan tersebut tercapai atau tidak maka dapat kita lihat dari aspek kognitif,afektif dan psikomotor.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan pada aspek kognitif, untuk dapat mengukur apakah peserta didik sudah memahami dari materi yang telah disampaikan maka disini pada akhir pembelajaran guru memberikan tes berupa soal kepada peserta didik, dari hasil tes yang diberikan dapat

dilihat bahwa peserta didik sebagian besar sudah memahami dari materi yang disampaikan oleh guru, hal ini dibuktikan dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Dapat dilihat pada lampiran.

Selanjutnya untuk aspek afektif, berdasarkan dari pengamatan yang dilakukan terhadap sikap ,emosi, dan perasaan siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK, dapat dilihat dari hasil angket minat siswa terhadap pembelajaran TIK yang penulis sebarkan masuk dalam kategori baik.

Untuk aspek dari psikomotor, didalam pelaksanaan praktek dari materi yang dipelajari sebelumnya, dapat dilihat bahwa kebanyakan dari siswa sudah dapat mempraktekkan dari materi yang dipelajari, ada sebagian dari siswa dimana nilai dari kognitif nya rendah sedangkan nilai dari psikomotornya tinggi, hal ini terjadi karena sebagian dari siswa lebih mudah memahami dari yang dipraktekkan daripada yang ada di teori.

Dari hasil penjelasan yang diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pembelajaran TIK telah sesuai dengan tujuan yang diharapkan atau yang diinginkan.

2. Evaluasi *Input*

a. Kurikulum

Dari hasil penelitian yang didapat dari wawancara guru pengampu mata pelajaran TIK bahwa kurikulum TIK yang digunakan adalah kurikulum KTSP. Guru TIK sebelum melakukan proses pembelajaran mengacu pada perangkat pembelajaran yang memuat : rencana program tahunan, rencana program semester, rencana satuan belajar yang disetujui

oleh Kepala Madrasah yang berisi sekurang-kurangnya memuat standar kompetensi, indikator, ketuntasan hasil belajar,, materi/bahan pelajaran yang akan diberika, strategi/metode mengajar yang akan ditetapkan dan prosedur evaluasi akhir dari setiap pokok bahasan.

RPP dan silabus guru disusun berdasarkan pada KTSP, dimana dalam RPP tersebut sudah dirumuskan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa. Namun didalam pembelajaran tidak semua dari materi ajar diberikan guru dalam pembelajaran TIK. Karena materi ajar yang akan disampaikan terlalu banyak sedangkan alokasi waktu pembelajaran sedikit, hal ini berdampak tidak semua dari materi bisa dikuasai oleh siswa. Keterbatasan dari alokasi waktu pembelajaran TIK disekolah membuat guru harus lebih kreatif dalam memantau hasil belajar siswa. Materi TIK yang berhubungan dengan praktek tidak mungkin diselesaikan hanya dengan 1 jam.

Oleh karena itu guru perlu menilai siswasecara terus menerus agar dapat mengetahui ketuntasan belajarnya. Penilaian tersebut dilakukan tidak hanya didalam kelas, diluar kelas pun guru dapat memantau perkembangan belajar siswa yaitu dengan cara memberikan tugas rumah.

b. Latar belakang guru pengampu

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa jumlah guru pengampu mata pelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir

berjumlah 1 orang. Yang berlatar belakang pendidikan S1 jurusan Teknik Informatika Dan Komputer. Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa guru yang mengajar mata pelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir telah memenuhi standar kualifikasi untuk mengajar pada bidang TIK. Dan juga merupakan tenaga pengajar di SMK Kasgoro Bukittinggi. Terpenuhi kompetensi guru tersebut, diharapkan dapat mendukung tercapainya kompetensi keahlian peserta didik dalam proses pembelajaran.

Lama mengajar guru pengampu mata pelajaran TIK berdasarkan tabel 1 adalah 3 tahun. Walaupun pengalaman guru untuk mengajar belum begitu lama, akan tetapi mampu memberikan yang terbaik untuk siswa-siswanya. Terbukti mereka mampu melaksanakan tugas dengan baik dan tanggung jawab.

c. Minat siswa terhadap mata pelajaran TIK

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa minat siswa terhadap mata pelajaran TIKuntuk kategori sangat baik 1 orang dengan persentase 2,43%. Dan kategori baik 39 orang dengan persentase 95,12%. Minat siswa terhadap pembelajaran TIK mempunyai skor rata-rata sebesar 87,7 dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK masuk dalam kategori baik.

Hal ini dipengaruhi oleh siswa mengetahui dan paham tentang apa tujuan yang akan dicapai dari pelaksanaan pembelajaran TIK. Tujuannya yaitu memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada siswa yang kelak akan lulus dari MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir dan bagi mereka yang tidak dapat melanjutkan keperguruan tinggi.

d. Sarana Dan Prasarana

Berdasarkan tabel 2 dapat dilihat bahwa secara umum, ketersediaan prasarana dan sarana di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir termasuk dalam kriteria yang cukup memadai. Walupun tidak semuanya tercukupi. Uraian dari tabel 2 dijelaskan dari beberapa kegiatan observasi yang diamati antara lain:

1) Karakteristik prasarana dan sarana

Karateristik sarana dan sarana meliputi: ruang kelas, ruang praktek dan kelengkapan peralatan. Dari ketiga karakteristik tersebut MTSs Tarbiyah Islamiyah Pasir memiliki dan dalam keadaan baik tetapi kurang cukup memadai. Karena dalam perlengkapan peralatan pembelajaran kurang memadai, contohnya jumlah komputer untuk praktek cuma 15 Unit sedangkan siswanya kurang lebih dari 30. Jadi dalam praktek teori 1 unit komputer untuk 2 orang. Kondisi tersebut berdampak pada kosentrasi siswa yang tidak hanya terpusat pada pembelajaran.

2) Sarana lainnya

Sarana lainnya yang dimaksud yaitu sarana pada ruang pembelajaran praktek (laboratorium komputer). Dari semua aspek yang diamati kondisi sarana secara umum terpenuhi dan dalam keadaan baik. Akan tetapi terdapat kekurangan yakni jumlah komputer yang tersedia. Komputer yang tersedia hanya berjumlah 15 unit, sedangkan siswa yang mengikuti pembelajaran TIK berjumlah lebih kurang 30 siswa. Dan sarana pendukung lainnya seperti printer tidak tersedia.

3) Kondisi kelas

Secara umum dengan dilakukannya observasi diruang kelas dan ruang praktik, kondisi ruangan tesebut sangat memadai, dilihat dari sirkulasi udara, pencahayaan,dan jaringan listrik.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa secara kesuluruhan prasarana dan sarana yang dimiliki MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir cukup memadai, meskipun masih terdapat beberapa kekurangan dari beberapa aspek yang diamati. Akan tetapi hal tersebut tidak menyurutkan semangat dari guru dan siswa yang terlibat dalam pembelajaran TIK. Semua kekurangan tersebut tidak dijadikan sebagai hambatan selama PBM berlangsung.

Hambatan ini menjadikan perhatian khusus bagi pihak-pihak terkait khususnya bagi guru. Buktinya guru pengampu selalu memikirkan langkah-langkah yang cerdas dalam upaya menanggulangi hambatan yang ditemui. Hal ini terbukti yakni salah

satunya pada saat PBM berlangsung, agar kosentrasi siswa terarah pada penyampaian materi yang disampaikan guru, guru menggunakan media dan metode pembelajaran yang lebih menarik, sehingga kosentrasi siswa terpusat pada pembelajaran.

3. Evaluasi *Process*

Berdasarkan tabel 4 dapat dilihat bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran TIK sudah dilaksanakan guru pengampu mata pelajaran TIK dengan sebaik mungkin. Meskipun terdapat sedikit kekurangan. Uraian dari tabel 4 dijelaskan dari beberapa kegiatan observasi yang diamati antara lain:

1) persiapan guru dalam merencanakan pembelajaran TIK

Persiapan mengajar merupakan salah satu bagian dari program pengajaran yang memuat satuan bahasan untuk disajikan dalam beberapa kali pertemuan.[56]

Berdasarkan Tabel 5, dapat diketahui bahwa persiapan guru dalam merencanakan pembelajaran TIK telah dilaksanakan dan telah sesuai dengan tujuan dan terencana.

2) Proses pembelajaran TIK

Proses pembelajaran TIK merupakan serangkaian kegiatan dari proses belajar mengajar yang berlangsung didalam kelas dan labor. Dalam pembelajaran tersebut seorang guru melaksanakan langkah-langkah proses belajar mengajar yang telah ditentukan sebelumnya.

[56] Drs. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), Cet Ke 21, Hal 59

Berdasarkan observasi penulis dalam proses pembelajaran TIK masih ada hal-hal yang belum dilaksanakan dengan baik oleh guru mata pelajaran TIK. Contohnya pada poin a, melaksanakan appersepsi sebelum dimulai pelajaran, disini guru tidak melakukannya sebagaimana mestinya. Akibatnya pada waktu pelajaran dimulai dengan materi baru siswa masih banyak yang tidak paham dengan materi yang akan dijelaskan oleh guru tersebut. Berdasarkan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran TIK disini dinyatakan bahwa" saya tidak melakukan appersepsi karena mengingat waktu pembelajaran TIK yang sedikit, jadi disini alokasi waktu untuk appersepsi saya gunakan untuk masuk kepada topik matari ang akan diajarkan[57]

3) Evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam Pembelajaran TIK

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tahap Evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam Pembelajaran TIK, disini guru sudah melaksanakannya dengan sebaik mungkin. Meskipun masih ada yang belum terlaksanakan dengan baik. Tetapi guru mencoba untuk meningkatkan kualitas pengajaran yang dilaksanankannya.

4. Evaluasi *Product*

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK untuk kategori rendah sekali 2 orang dengan persentase 4,87 %, kategori rendah 6 orang dengan persentase 14,64, %, untuk kategori sedang 17 orang dengan persentase 41,46 %, sedangkan

[57] Mega Silviani S.Pd, *Guru TIK MTI Pasir*, wawancara Pribadi 29 Oktober 2015

untuk kategori tinggi 8 orang dengan persentase 19,51 % dan untuk kategori tinggi sekali terdiri dari 8 orang dengan persentase 19,51%. Kesimpulannya bahwa rata-rata nilai yang diperoleh siswa mengenai hasil belajar TIK berkisar pada posisi sedang. Sekolah telah menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal yakni 70. Dari perhitungan, didapatkan hasil bahwa 80% siswa dinyatakan TUNTAS. Jika dibandingkan dari hasil belajar siswa sebelumnya hanya 70% siswa yang diyatakan tuntas.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dibuat kesimpulan yang dikelompokkan dalam CIPP, sebagai berikut:

1. Context

Tujuan dari pembelajaran TIK di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir sudah tercapai, hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian guru terhadap peserta didik, baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

2. Input

a. Kurikulum yang digunakan pada pembelajaran TIK yaitu kurikulum KTSP, didalam pembuatan RPP dan silabus guru berpatokan kepada KTSP, disini tidak semua dari materi pembelajaran diberikan atau diajarkan oleh guru, hal ini karena alokasi waktu yang terbatas untuk menjelaskan semua materi kepada peserta didik.
b. Latar belakang pendidikan guru telah relevan dengan mata pelajaran TIK, karena mempunyai tingkat pendidikan terakhir Sarjana Pendidikan (SI) Jurusan Teknik Informatika Dan Komputer dengan pengalaman mengajar 3 tahun.
c. Minat siswa dalam pembelajaran TIK masuk dalam kategori baik.
d. Sarana dan prasarana yang secara umum telah tersedia untuk belajar dan telah sesuai dengan standar kelayakan peralatan, tetapi masih

terdapat kekurangan dari beberapa aspek yang diamati yakni sarana utama yaitu Jumlah komputer yang masih sedikit yang tidak sebanding dengan jumlah siswa dan sarana pendukung lainnya meliputi printer dan jaringan LAN lainnya.

3. Process

a. Persiapan guru dalam merencanakan pembelajaran TIK telah terlaksana dengan baik. Akan tetapi disini bahan pelajaran TIK sulit dipahami oleh siswa karena jam pelajaran yang sedikit.
b. Pada tahap proses pembelajaran guru telah melaksanakan dengan baik, akan tetapi ada hal yang tidak dilakukan. Seperti : memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
c. Evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran TIK meliputi tes tulisan. Sedangkan tes lisan dan tes perbuatan tidak digunakan karena memerlukan waktu dan proses yang sangat panjang.

4. Product

Hasil belajar yang diperoleh baik kelas VIII maupun kelas IX dapat dikatakan TUNTAS. Dengan persentase 80% siswa telah mencapai batas KKM.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan diatas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. ***Context***

   Sebaiknya guru dan pihak sekolah harus bisa memenuhi kebutuhan dari pelaksanaan pembelajaran TIK, agar tujuan dari pembelajaran bisa tercapai dengan sefektif mungkin.

2. ***Input***

   a. Sebaiknya guru mata pelajaran TIK dapat mencari solusi agar semua dari standar isi dari kurikulum KTSP dapat digunakan. Atau dengan mendiskusikannya dengan pimpinan MTI Pasir supaya bisa menambah alokasi jam pelajaran TIK.

   b. Latar belakang pendidikan guru telah relevan dengan pembelajaran TIK, namun pengalaman mengajar guru dirasa masih masih kurang sehingga sebaiknya guru tidak henti untuk menggali kemampuan dan terus belajar, dengan mengikuti workshop atau pelatihan.

   c. Minat siswa untuk mengikuti pembelajaran TIK telah baik, akan tetapi perlu untuk selalu diberi motivasi agar mereka giat belajar dan senang dalam mengikuti pembelajaran.

   d. Untuk prasarana dan sarana masih terdapat kekurangan, sebaiknya dipehatikan oleh pihak sekolah dengan melengkapi sarana seperti komputer untuk mendukung proses pembelajaran demi kelancaran dan kemajuan pembelajaran TIK.

e. Untuk pihak sekolah sebaiknya dapat menambah sarana dan prasarana dan menambah SDM untuk kelancaran proses pembelajaran.

3. Process

Kepada guru TIK untuk dapat lebih meningkatkan kemampuan mengajar dalam materi TIK. Agar nantinya dapat meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya.

4. Product

Pencapaian hasil belajar siswa secara umum telah TUNTAS, hal ini perlu dipertahankan dan harus belajar lebih giat lagi untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2011

Ahmad Rivai Nana Sudjana, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010

Ahmadi, Abu, *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003

Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Asli Mahasatya, 2001

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002

Dakir, *Dasar-Dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1993

Himpunan Redaksi Grafindo , *UUSPN No.20 tahun 2003*, Jakarta: Sinar Grafindo, 2003

Hamalik, Oemar, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2003

Hakim M, Arman dkk, *Pengantar Pendidikan Dalam Penelitian*, Surabaya: Viska Nasional, 2007

Mardalis, *Metodologi Peneltian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009

Mulyatiningsih, Endang, *Pengantar Evaluasi Program*, Yoyakarata: Gajah Mada University Press, 2011

Usman, Moh Uzer *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002

Mudjiono, Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002

Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004

Riduwan, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2006

Sabri, Alisuf, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1999

Safari, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*, Jakarta: Bumi Aksara,1999

Slameto, *Evaluasi Pendidikan*,Jakarta: Bumi Aksara,2001

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1993

Sears, David O, *Psikologi Sosial*, Jakarta: Erlangga, 1992

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999

Sanjaya Wina, *kurikulum dan pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002

Sudjono. Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, Persada, 1998

Sukmana, nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, Cet. Ke-5, h.60

Syaodih, Nana dan Ibrahim, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996

Syaodih, Nana dan Ibrahim, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009

Syah Muhibbin, *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2004

A.M, Sardiman , *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004

Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta:Grasindo, 1996

Winkel, W.S, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Widoyoko Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011

http://juprimalino,blogspot.com/*makalah-minat-belajarmeningkatkan*.html diakses pada tanggal 10 september 2015

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

BUKITTINGGI

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SK 1 KD 1.1

1. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : MTsS TI Pasir

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Kelas / Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x pertemuan)

2. STANDAR KOMPETENSI

1. Menggunakan perangkat lunak program aplikasi pengolah kata untuk menyajikan informasi

3. KOMPETENSI DASAR

1.1. Mengidentifikasi menu dan ikon perangkat lunak pengolah kata

4. INDIKATOR

1. Menjelaskan tentang perangkat lunak
2. Menyebutkan 3 cara mengaktifkan program pengolah kata
3. Mengidentifikasi berbagai menu dan ikon pengolah kata
4. Menunjukkan menu dan ikon pengolah kata pada komputer

5. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode diskusi peserta didik mampu

1. Menjelaskan tentang perangkat lunak
2. Menyebutkan 3 cara mengaktifkan program pengolah kata
3. Mengidentifikasi berbagai menu dan ikon pengolah kata

Melalui metode demonstrasi dengan komputer peserta didik mampu

1. Menunjukkan menu dan ikon pengolah kata

6. MATERI PEMBELAJARAN

MENU DAN IKON PERANGKAT LUNAK

PENGOLAH KATA

A. Mengaktifkan program pengolah kata

B. Mengidentifikasi berbagai menu dan ikon pengolah kata

7. ALOKASI WAKTU

Tatap muka : Alokasi Waktu : 3 x 35 menit = 105 menit (3 x pertemuan)

8. METODA PEMBELAJARAN

1. Metode ceramah
2. Metode tanya jawab

3. Metode demontrasi

9. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar b. Berdoa dan absen c. Motivasi d. Mengajukan pertanyaan : sebutkan pengertian perangkat lunak menurut kamu e. Menginformasikan tujuan pembelajaran Kegiatan inti Explorasi • Peserta didik menyebutkan pengertian perangkat lunak • Pembahasan materi Elaborasi • Peserta didik menjelaskan tentang perangkat lunak • Peserta didik menyebutkan 3 cara mengaktifkan program pengolah kata Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran • Tanya jawab • Refleksi • Membaca hamdalah	5 menit 10 menit 10 menit 5 menit 5 menit
2-3	Kegiatan awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar b. Berdoa dan absen c. Motivasi d. Mengajukan pertanyaan : sebutkan menu pada tampilan pengolah kata.	10 menit

	e. Menginformasikan tujuan pembelajaran Kegiatan inti Explorasi • Peserta didik mengidentifikasi menu dan ikon pengolah kata melalui praktek • Pembahasan materi Elaborasi • Praktek komputer Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran • Refleksi • Membaca hamdalah	 20 menit 20 menit 10 menit 10 menit

10. SUMBER BAHAN DAN ALAT

a. Sumber

Buku teknologi informasi dan komunikasi SMP kelas VIII karangan Drs. Supriyanto penerbit Yudistira.

b. Bahan/alat

- Komputer
- Papan tulis

11. PENILAIAN

A. Bentuk Tes

Kriteria penilaian untuk praktek sebagai berikut:

NO	ASPEK PENILAIAN	B	BDB	TB	Nilai
1	Menyiapkan program a. Menyalakan komputer dengan menekan tombol power CPU dan power pada monitor.				(jumlah skor/66) x 100

	b. Klik star, pilih aplication programs (All Programs) dan mengklik microsoft word atau dengan cara mengklik 2 kali (double klik) pada icon microsoft word yang terdapat dideskto p. Mengakhiri proses dengan MS-Word :				
2	Bila ingin keluar dari program microsoft word, pastikan semua data sudah tersimpan dengan baik. Pilh menu file > exit atau klik X pada baris judul kanan atas secara otomatis komputer akan menuju sistem windows.				
	Menunjukkan title bar Menunjukkan Control menu				
3	Menunjukkan menu bar				
4	a. Menu file				
5	b. Menu edit c. Menu view d. Menu insert e. Menu format f. Menu tools g. Menu table h. Menu windows i. Menu help				
	Toolbar formatting Toolbar standart				
6	Garis mistar				
7	View				
8	Toolbar drawing				
9	Baris status				
10	Scroll bar				
11	Task pane				

	Jumlah				

Keterangan

B : bisa (skor 3)

BDB : bisa dengan bantuan (skor 2)

TB : tidak bisa (skor 1)

Pasir, Juli 2014

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

MEGA SILVIANI, S.Pd

GUSRIDA

2511.079

Mengetahui

KEPALA MTsS TI PASIR

Hj. NENG HERAWATI, A.Ma

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SK. 1 KD. 1.2

1. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : MTsS TI Pasir

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Kelas / Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x pertemuan)

2. STANDAR KOMPETENSI

1. Menggunakan perangkat lunak program aplikasi pengolah kata untuk menyajikan informasi

3. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menjelaskan fungsi menu dan ikon pada program pengolah kata.

4. INDIKATOR

1. Menyebutkan fungsi menu dan icon pada menu bar
2. Menyebutkan fungsi menu dan icon pada standart menu bar
3. Menyebutkan fungsi menu dan icon pada formatting menu bar
4. Menyebutkan fungsi menu dan icon pada drawing menu bar

5. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode diskusi peserta didik mampu :

1. Menyebutkan fungsi menu dan icon pada menu bar
2. Menyebutkan fungsi menu dan icon pada standart menu
3. Menyebutkan fungsi menu dan icon pada formatting menu
4. Menyebutkan fungsi menu dan icon pada drawing menu

6. MATERI PEMBELAJARAN

FUNGSI MENU DAN IKON PADA PERANGKAT LUNAK

PENGOLAH KATA

A. Fungsi menu dan ikon pada menu bar

B. Fungsi menu dan ikon pada standar menu

C. Fungsi menu dan ikon pada formatting menu

D. Fungsi menu dan ikon pada drawing menu

7. ALOKASI WAKTU

Tatap muka : Alokasi Waktu : 3 x 35 menit = 105 menit (3 x pertemuan)

8. METODA PEMBELAJARAN

1. Metode ceramah
2. Metode tanya jawab
3. Metode demonstrasi

9. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke	Kegiatan	Waktu
1-2	Kegiatan awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar b. Berdoa dan absen c. Motivasi d. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik tentang menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata Kegiatan inti Explorasi • Peserta didik menyebutkan menu Microsoft Word • Pembahasan materi Elaborasi • Peserta didik mendengarkan ulasan pendidik tentang sub menu yang terdapat pada menu bar • Pendidik menunjukkan menu bar pada computer • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang fungsi menu file, edit, view, insert, format, tools, table, window dan help. • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan pendidik tentang fungsi-fungsi dari sub menu pada menu bar dengan melihat pada computer Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran	10 menit 20 menit 20 menit 10 menit 10 menit

	• Tanya jawab • Refleksi • Membaca hamdalah	
3	Kegiatan awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar. b. Berdoa dan absen c. Motivasi d. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik tentang menu standar, menu format dan menu drawing Kegiatan Inti Explorasi • Peserta didik menyebutkan menu standar, menu format dan menu drawing pada Microsoft Word • Pembahasan materi Elaborasi • Peserta didik mendengarkan ulasan pendidik tentang fungsi menu yang terdapat pada menu standar, menu format dan menu drawing • Pendidik menunjukkan menu standar, menu format dan menu drawing pada komputer • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang fungsi menu standar, menu format dan menu drawing. Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran • Tanya jawab • Refleksi Membaca hamdalah	5 menit 10 menit 10 menit 5 menit 5 menit

10. SUMBER BAHAN/ALAT

a. Sumber

- Buku *teknologi informasi dan komunikasi* SMP kelas VIII karangan Drs. Supriyanto penerbit Yudistira.
- Buku *teknologi informasi dan komunikasi* SMP kelas VIII karangan Henri Pandia penerbit Erlangga

b. Bahan / Alat
- Papan Tulis
- Perangkat Komputer

11. PENILAIAN

Jenis Tagihan :

- Ulangan
- Tugas individu

Bentuk tagihan :

- Tes tertulis

Pasir, Juli 2014

Guru Pamong | Mahasiswa PPL

MEGA SILVIANI, S.Pd | **GUSRIDA**

Mengetahui
KEPALA MTsS MTI PASIR

Hj. NENG HERAWATI, A.Ma

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SK. 1 KD. 1.3 dan KD. 1.4

1. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : MTsS TI Pasir

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Kelas / Semester : VII / 1

Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (10 x pertemuan)

2. STANDAR KOMPETENSI

1. Menggunakan perangkat lunak program aplikasi pengolah kata untuk menyajikan informasi

3. KOMPETENSI DASAR

1.3 Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah kata

1.4 Membuat dokumen pengolah kata sederhana.

4. INDIKATOR

1. Menjelaskan cara penggunaan menu bar
2. Mempraktekkan cara pengggunaan menu bar
3. Mempraktekkan cara menyimpan berkas
4. Mempraktekkan pembuatan dokumen baru pada pengolah kata
5. Menjelaskan cara menformat teks
6. Mempraktekkan cara menformat teks
7. Menjelaskan penggunaan drop cap
8. Mempraktekkan penggunaan drop cap
9. Menjelaskan cara mengedit teks
10. Mempraktekkan cara mengedit teks
11. Menjelaskan cara mengatur format paragraf
12. Mempraktekkan cara mengatur format paragraf
13. Menjelaskan pembuatan paragraf berbutir
14. Mempraktekkan pembuatan paragraf berbutir
15. Mempraktekkan membuat teks bentuk kolom pada paragraf
16. Mempraktekkan pemberian bingkai pada paragraf
17. Mempaktekkan cara menyisipkan objek
18. Mempaktekkan cara mengatur format halaman
19. Mempaktekkan cara membuat tabel
20. Mempaktekkan mencetak dokumen.

5. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode demonstrasi peserta didik mampu :

1. Menjelaskan cara penggunaan menu file

2. Mempraktekkan cara pengggunaan menu file
3. Mempraktekkan cara menyimpan berkas
4. Mempraktekkan pembuatan dokumen baru pada pengolah kata
5. Menjelaskan cara menformat teks
6. Mempraktekkan cara menformat teks
7. Menjelaskan penggunaan drop cap
8. Mempraktekkan penggunaan drop cap
9. Menjelaskan cara mengedit teks
10. Mempraktekkan cara mengedit teks
11. Menjelaskan cara mengatur format paragraf
12. Mempraktekkan cara mengatur format paragraf
13. Menjelaskan pembuatan paragraf berbutir
14. Mempraktekkan pembuatan paragraf berbutir
15. Mempraktekkan membuat teks bentuk kolom pada paragraf
16. Mempraktekkan pembeerian bingkai pada paragraf
17. Mempaktekkan cara menyisipkan objek
18. Mempaktekkan cara mengatur format halaman
19. Mempaktekkan cara membuat tabel
20. Mempaktekkan mencetak dokumen.

6. MATERI PEMBELAJARAN

PENGGUNAAN MENU DAN IKON DALAM PEMBUATAN DOKUMEN PENGOLAH KATA

A. Penggunaan Menu dan Ikon pada Menu Bar
B. Menyimpan berkas
C. Praktek Pembuatan Dokumen Baru pada Pengolah Kata
D. Memformat Teks
E. Menggunakan Drop Cap
F. Mengedit teks
G. Mengatur Format Paragraf
H. Pembuatan Paragraf Berbutir
I. Membuat Teks Bentuk Kolom pada Paragraf
J. Memberi Bingkai pada Paragraf
K. Menyisipkan Objek
L. Mengatur Format Halaman

M. Membuat Tabel

N. Mencetak Dokumen atau Berkas

7. ALOKASI WAKTU

Tatap Muka : Alokasi Waktu : 10 x 35 menit = 350 menit (10 x pertemuan)

8. METODA PEMBELAJARAN

1. Metode ceramah
2. Metode tanya jawab
3. Metode Demonstrasi

9. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal • Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar. • Berdoa dan absen • Motivasi • Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik tentang fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolahan kata Kegiatan inti Explorasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang cara pengunaan menu bar • Pembahasan materi Elaborasi • Peserta didik menyebutkan salah satu langkah-langkah penggunaan menu bar • Peserta didik menjelaskan penjelasan pendidik tentang cara menyimpan berkas • Peserta didik mempraktekkan cara menyimpan berkas menggunakan komputer Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup	5 menit 10 menit 10 menit 5 menit

	• Menyimpulkan pelajaran • Tanya jawab • Refleksi • Membaca hamdalah	5 menit
2	Kegiatan awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar b. Berdoa dan absen c. Motivasi d. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik tentang cara penggunaan menu bar Kegiatan inti Explorasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang langkah-langkah pembuatan dokumen baru • Pembahasan materi Elaborasi • Peserta didik mempraktekkan pembuatan dokumen baru • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang cara memformat teks • Peserta didik mempraktekkan cara memformat teks Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran • Tanya jawab • Refleksi • Membaca hamdalah	5 menit 10 menit 10 menit 5 menit 5 menit
3-4	Kegiatan Awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar b. Berdoa dan absen	10 menit

	c. Motivasi d. Peserta didik mendengar penjelasan pendidik tentang drop cap Kegiatan Inti Explorasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang penggunaan drop cap • Pembahasan materi Elaborasi • Peserta didik mempraktekkan penggunaan drop cap • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang cara mengedit teks • Peserta didik mempraktekkan cara mengedit teks Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran • Tanya jawab • Refleksi • Membaca hamdalah	20 menit 20 menit 10 menit 10 menit
5-6	Kegiatan awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar b. Berdoa dan absen c. Motivasi d. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik tentang cara mengedit teks Kegiatan Inti Explorasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang cara mengatur format paragraf Elaborasi	10 menit 20 menit

	• Peserta didik mempraktekkan cara mengatur format paragraf Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran • Tanya jawab • Refleksi • Membaca hamdalah	20 menit 10 menit 10 menit
7-8	Kegiatan awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar b. Berdoa dan absen c. Motivasi d. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang paragraf berbutir Kegiatan Inti Explorasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang pembuatan paragraf berbutir Elaborasi • Peserta didik mempraktekkan pembuatan paragraf berbutir • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang pemberian bingkai pada paragraf • Peserta didik mempraktekkan pemberian bingkai pada paragraf Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran • Tanya jawab	10 menit 20 menit 20 menit 10 menit 10 menit

	• Refleksi • Membaca hamdalah	
9-10	Kegiatan awal a. Mengkondisikan peserta didik siap untuk belajar b. Berdoa dan absen c. Motivasi d. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang membuat dokumen Kegiatan Inti Explorasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang cara menyisipkan objek • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang cara mengatur format halaman • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang cara membuat tabel • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang mencetak dokumen Elaborasi • Peserta didik mempraktekkan cara menyisipkan objek • Peserta didik mempraktekkan cara mengatur format halaman • Peserta didik mempraktekkan cara membuat tabel • Peserta didik mempraktekkan mencetak dokumen Konfirmasi • Pendidik mengkonfirmasi tentang materi • Tanggapan pendidik Kegiatan Penutup • Menyimpulkan pelajaran • Tanya jawab • Refleksi • Membaca hamdalah	10 menit 20 menit 20 menit 10 menit 10 menit

10. SUMBER BAHAN/ALAT

a. Sumber

- Buku Teknologi informasi dan Komunikasi SMP kelas VIII karangan Drs. Supriyanto penerbit Yudistira.
- Buku teknologi informasi dan komunikasi SMP kelas VIII karangan Hendri Pandia penerbit Erlangga

b. Bahan / Alat

- Papan tulis
- Perangkat komputer

11. PENILAIAN

Jenis Tagihan :

- Ulangan
- Tugas individu

Bentuk tagihan :

- Tes tertulis
- Praktek

Kriteria Penilaian

Kriteria untuk penilaian soal objektif untuk setiap soal diberikan nilai 20. Kriteria penilaian

untuk praktek sebagai berikut:

NO	ASPEK PENILAIAN	B	BDB	TB	Nilai
1	Penggunaan menu bar a. Membuat dokumen baru b. Membuka dokumen c. Menutup dokumen				(jumlah skor/48) x 100
2	Menyimpan berkas				
3	Memformat teks				
4	Menggunakan drop cap				
5	Mengedit atau menyunting teks				
6	Mengatur format paragraf				

7 8 9 10 11 12 13	Pembuatan paragraf berbutir atau bernomor Membuat teks bentuk kolom pada paragraf Memberi bingkai atau border pada paragraf Menyisipkan objek Mengatur format halaman Membuat tabel Mencetak dokumen atau berkas				
	Jumlah				

Keterangan

B : bisa (skor 3)

BDB : bisa dengan bantuan (skor 2)

TB : tidak bisa (skor 1)

Pasir, Juli 2014

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

MEGA SILVIANI, S.Pd

GUSRIDA

Mengetahui

KEPALA MTsS TI PASIR

Hj. NENG HERAWATI, A.Ma

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTsS TI Pasir
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas/Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2013/2014
Standar Kompetensi : Menggunakan perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pem	
			TM	
Mengidentifikasi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah kata	Jendela Word Menu Toolbar Mengatur tampilan	- Menjelaskan tentang perangkat lunak - Menyebutkan 3 cara mengaktifkan program pengolah kata - Mengidentifikasi berbagai menu dan ikon pengolah kata - Menunjukkan menu dan ikon pengolah kata pada komputer	• Peserta didik menjelaskan tentang perangkat lunak • Peserta didik mendiskusikan cara mengaktifkan program pengolah kata • Peserta didik mengidentifikasi menu dan ikon pengolahan kata	• Mem tenta dan i peng
Menjelaskan fungsi menu dan ikon pada program pengolah kata	Jendela Word Menu Toolbar Mengatur tampilan	- Menyebutkan fungsi menu dan icon pada menu bar - Menyebutkan fungsi menu dan icon pada standar menu - Menyebutkan fungsi menu dan icon pada formatting menu	• Peserta didik mendiskusikan fungsi menu dan ikon pada pengolah kata	• Pese mem fungs dan i peng

		- Menyebutkan fungsi menu dan icon pada drawing menu		
Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah kata	Membuka dokumen Mengopi teks Memformat teks Menyimpan dokumen Mengatur halaman dokumen	- Menjelaskan cara penggunaan menu bar - Mempraktekkan cara pengggunaan menu bar - Mempraktekkan cara menyimpan berkas	• Peserta didik menjelaskan cara penggunaan menu bar dan menyimpan berkas	• Pese mem cara menu meny berka
Membuat dokumen pengolah kata sederhana	Mengatur paragraf, kolom, Tabel di dokumen, gambar di dokumen, Membuat karya, mencetak dokumen.	- Mempraktekkan pembuatan dokumen baru pada pengolah kata - Mempraktekkan cara menformat teks - Mempraktekkan penggunaan drop cap - Mempraktekkan cara mengedit teks - Mempraktekkan cara mengatur format paragraf - Mempraktekkan pembuatan paragraf berbutir - Mempraktekkan membuat teks bentuk kolom pada paragraf - Mempraktekkan pemberian bingkai pada paragraf - Mempaktekkan cara menyisipkan objek - Mempaktekkan cara mengatur format halaman - Mempaktekkan cara membuat tabel - Mempaktekkan mencetak dokumen.	• Peserta didik mempraktekkan membuat dokumen pengolah kata	• Pese ditug menc cerita sebel perte perta

Pasir, Juli 2014

Guru Mata Pelajaran TIK

Mahasiswa PPL

MEGA SILVIANI, S.Pd

-

GUSRIDA

Mengetahui
KEPALA MTsS TI PASIR

Hj. NENG HERAWATI, A.Ma

KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET UJI COBA
MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TIK

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item	∑ Item
Minat Siswa Terhadap Pembelajaran TIK	Partisipasi Siswa Dalam Megikuti Pembelajaran TIK	a. Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	1, 2, 3	16
		b. Partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat	4,5,6,7	
		c. Partisipasi siswa dalam menanggapi pendapat orang lain	8,9,10,11	
		d. Semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	12, 13	
		e. Berinisiatif untuk mengikuti pembelajaran TIK	14,15,16	
	Perhatian dalam mengikuti Pembelajaran TIK	a. Menyukai Pelajaran TIK	17,18,19,20,21,22	15
		b. Memahami tujuan, fungsi serta manfaat dari pembelajaran TIK.	23,24,25	
		c. Memperhatikan kegiatan proses pembelajaran	26,27,28	
		d. Kosentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	29,30,31	

ANGKET UJI COBA MINAT SISWA

Judul:

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR

Petunjuk Pengisian:

1. Semua jawaban tidak ada yang benar maupun salah
2. Berikanlah tanda check list (√) pada kolom yang merupakan jawaban pernyataan dengan alternatif jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

I. SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

Contoh :

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya berusaha hadir setiap pembelajaran TIK dilaksanakan	√			

Demikianlah petunjuk ini diberikan, atas kesediaan saudara/i dalam mengisi angket ini diucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya berusaha hadir setiap pembelajaran TIK dilaksanakan				
2.	Saya berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran TIK				
3.	saya telah berada di dalam kelas.Sebelum pelajaran dimulai.				
4.	Saya menunjukkan ekspresi wajah yang baik dalam mengemukakan pendapat				
5.	Saya senang mengemukakan pendapat dalam kegiatan pembelajaran TIK				
6.	Saya percaya diri dalam mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran TIK				
7.	Saya mempertimbangkan dengan baik				

	apa yang saya sampaikan pada saat proses pembelajaran TIK				
8.	Saya menghargai pendapat teman yang mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran TIK				
9.	Saya aktif dalam menanggapi pendapat teman dalam proses pembelajaran TIK				
10.	Saya berusaha mencari penjelasan tentang pendapat teman jika saya belum memahaminya				
11.	Saya mampu mengeluarkan pendapat pada saat teman – teman kurang memahami materi yang dipelajari				
12.	Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran TIK				
13.	Saya mengikuti pembelajaran TIK dengan kesungguhan Hati				
14.	Saya mencari materi di internet untuk menambah pengetahuan.				
15.	Saya selalu senang dan berusaha lebih giat belajar agar dapat memperoleh hasil yang lebih baik.				
16.	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik dengan belajar sungguh-sungguh.				
17.	Saya lebih tertarik pada pelajaran TIK dari pada pelajaran lainnya				
18.	Saya sangat tertarik mengikuti pembelajaran TIK				
19.	Saya menyukai pelajaran TIK karena keinginan sendiri dan tanpa dorongan				

	dari orang lain.				
20.	Saya menyukai pelajaran TIK karena keinginan sendiri dan tanpa dorongan dari orang lain.				
21.	Saya senang jika jika setiap pertemuan selalu ada tugas				
22.	Saya mempelajari kembali materi yang sampaikan guru setelah pulang sekolah.				
23.	Saya berusaha menerapkan keterampilan yang di dapat.				
24.	Saya berusaha untuk mengetahui tujuan yang hendak dicapai setiap guru menyampaikan materi.				
25.	Saya merasa pelajaran TIK merupakan keahlian yang dibutuhkan untuk masa depan saya.				
26.	Saya merangkum materi pelajaran, pada hal yang dianggap penting untuk dipelajari.				
27.	Saya akan bertanya Jika ada penjelasan dari guru yang kurang jelas				
28.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan serius				
29.	Saya berkosentrasi pada saat guru menyampaikan materi.				
30.	Saya mempelajari buku-buku yang disarankan guru untuk dipelajari.				
31.	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik				

32.	Saya senang dan antusias jika pelajaran TIK dimulai				
33.	Saya senang dan antusias jika guru mengenalkan peralatan untuk pembelajaran TIK				
34.	Saya tetap berkosentrasi bila kesehatan badan saya kurang sehat.				
35.	Saya tetap mengikuti pembelajaran TIK meskipun saya sedang sakit				

TABULASI DATA UJI COBA MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)
DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR

Responden	No. Item Soal																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
A	3	1	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4
B	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	4	2	2	3
C	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3
D	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	1
E	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4
F	4	3	1	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	1	4	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4
G	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3
H	3	4	1	3	2	3	1	2	1	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	3	4
I	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3
J	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3
Σ X	31	27	28	30	31	25	26	26	31	35	27	25	31	29	26	32	29	27	27	31	32	32	25	30	29	26	32
X^2	103	81	88	94	103	69	76	74	105	129	81	69	103	93	74	112	91	81	77	103	106	110	71	98	91	74	110
$(SX)^2$	961	729	784	900	961	625	676	676	961	1225	729	625	961	841	676	1024	841	729	729	961	1024	1024	625	900	841	676	1024
$(\Sigma x)^2/10$	96,1	72,9	78,4	90	96,1	62,5	67,6	67,6	96,1	123	72,9	62,5	96,1	84,1	67,6	102	84,1	73	73	96	102	102	62,5	90	84	68	102
$SX^2-(SX)^2$	6,9	8,1	9,6	4	6,9	6,5	8,4	6,4	8,9	6,5	8,1	6,5	6,9	8,9	6,4	9,6	6,9	8,1	4,1	6,9	3,6	7,6	8,5	8	7	6	7,6
Varians Total	0,69	0,81	0,96	0,4	0,69	0,65	0,84	0,64	0,89	0,65	0,81	0,65	0,69	0,89	0,64	0,96	0,69	0,8	0,4	0,7	0,36	0,76	0,85	0,8	0,7	0,6	0,76

27	28	29	30	31	32	33	34	35	Skor Total	Skor Max.	Kuadrat Total
4	4	4	3	2	4	3	4	2	111	64	12321
3	4	3	4	3	3	4	3	3	99	36	9801
3	4	3	3	2	4	4	4	2	107	48	11449
1	4	4	4	2	4	2	2	2	95	36	9025
4	3	1	3	4	4	4	4	4	102	44	10404
4	3	2	3	2	4	2	4	1	102	52	10404
3	4	3	2	3	2	3	3	3	96	16	9216
4	4	4	4	3	2	4	3	3	104	48	10816
3	3	2	3	1	4	4	4	2	109	52	11881
3	3	2	2	1	3	4	3	2	99	28	9801
32	36	28	31	23	34	34	34	24	1024	424	105118
110	132	88	101	61	122	122	120	64	0		
1024	1296	784	961	529	1156	1156	1156	576	30342		
102	130	78,4	96,1	53	116	116	116	57,6	3034,2		
7,6	2,4	9,6	4,9	8,1	6,4	6,4	4,4	6,4	241,5		
0,76	0,24	0,96	0,49	0,8	0,64	0,64	0,44	0,64	24,15		

KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET PENELITIAN
MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TIK

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item	∑ Item
Minat Siswa Terhadap Pembelajaran TIK	Partisipasi Siswa Dalam Megikuti Pembelajaran TIK	a. Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	1, 2, 3	15
		b. Partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat	4,5,6,	
		c. Partisipasi siswa dalam menanggapi pendapat orang lain	7,8,9,10,	
		d. Semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	11, 12,	
		e. Berinisiatif untuk mengikuti pembelajaran TIK	13,14,15	
	Perhatian dalam mengikuti Pembelajaran TIK	a. Menyukai Pelajaran TIK	16,17,18,19	10
		b. Memahami tujuan, fungsi serta manfaat dari pembelajaran TIK.	20,21,22	
		c. Memperhatikan kegiatan proses pembelajaran	23	
		d. Kosentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK	24,25	

ANGKET PENELITIAN MINAT SISWA

Judul:

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA KELAS VIII DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

3. Semua jawaban tidak ada yang benar maupun salah
4. Berikanlah tanda check list (√) pada kolom yang merupakan jawaban pernyataan dengan alternatif jawaban yang telah disediakan.
5.

Keterangan:

II. SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

Contoh :

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	**S**	**KS**	**TS**
1	Saya berusaha hadir setiap pembelajaran TIK dilaksanakan	√			

Demikianlah petunjuk ini diberikan, atas kesediaan saudara/i dalam mengisi angket ini diucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
36.	Saya berusaha hadir setiap pembelajaran TIK dilaksanakan				

37.	Saya berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran TIK				
38.	saya telah berada di dalam kelas.Sebelum pelajaran dimulai.				
39.	Saya senang mengemukakan pendapat dalam kegiatan pembelajaran TIK				
40.	Saya percaya diri dalam mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran TIK				
41.	Saya mempertimbangkan dengan baik apa yang saya sampaikan pada saat proses pembelajaran TIK				
42.	Saya menghargai pendapat teman yang mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran TIK				
43.	Saya aktif dalam menanggapi pendapat teman dalam proses pembelajaran TIK				
44.	Saya berusaha mencari penjelasan tentang pendapat teman jika saya belum memahaminya				
45.	Saya mampu mengeluarkan pendapat pada saat teman – teman kurang memahami materi yang dipelajari				
46.	Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran TIK				
47.	Saya mengikuti pembelajaran TIK dengan kesungguhan Hati				
48.	Saya mencari materi di internet untuk menambah pengetahuan.				
49.	Saya selalu senang dan berusaha lebih giat belajar agar dapat memperoleh hasil yang				

	lebih baik.				
50.	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik dengan belajar sungguh-sungguh.				
51.	Saya lebih tertarik pada pelajaran TIK dari pada pelajaran lainnya				
52.	Saya sangat tertarik mengikuti pembelajaran TIK				
53.	Saya menyukai pelajaran TIK karena keinginan sendiri dan tanpa dorongan dari orang lain.				
54.	Saya mempelajari kembali materi yang sampaikan guru setelah pulang sekolah.				
55.	Saya berusaha menerapkan keterampilan yang di dapat.				
56.	Saya berusaha untuk mengetahui tujuan yang hendak dicapai setiap guru menyampaikan materi.				
57.	Saya merasa pelajaran TIK merupakan keahlian yang dibutuhkan untuk masa depan saya.				
58.	Saya akan bertanya Jika ada penjelasan dari guru yang kurang jelas				
59.	Saya berkosentrasi pada saat guru menyampaikan materi.				
60.	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik				
61.	Saya senang dan antusias jika pelajaran TIK dimulai				
62.	Saya senang dan antusias jika guru mengenalkan peralatan untuk pembelajaran				

	TIK				
63.	Saya tetap berkosentrasi bila kesehatan badan saya kurang sehat.				

TABULASI DATA MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)
DI MTsS TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR

No Responden	No. Item Soal																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	97
2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	95
3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	93
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	92
5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	89
6	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	80
7	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	88
8	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	1	3	3	3	3	4	2	2	82
9	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	1	4	4	3	4	3	2	1	83
10	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	85
11	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	1	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	87
12	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	1	94
13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	92
14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	92
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	4	2	3	2	1	89
16	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	1	91
17	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	1	83
18	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	4	4	2	1	92
19	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	2	1	89
20	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	1	88
21	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	90
22	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	1	81
23	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	68
24	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	1	79
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	99
26	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	1	88
27	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	97
28	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	81
29	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	83
30	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	86
31	3	4	2	1	2	4	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	72
32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	77
33	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	93
34	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	89
35	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	1	87
36	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	88
37	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	96
38	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	1	95
39	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	94
40	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	88
41	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	1	1	80
∑X	147	139	141	137	138	132	140	144	141	124	132	140	140	136	123	126	126	119	123	139	122	135	126	135	133	132	80	55	3592

Mean	87,7
Modus	88
Median	88
Standar Deviasi	87,3
Maksimal	99
Minimal	66

ANALISIS DESKRIPTIF

“EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN TIK (TEKNIK INFORMASI DAN KOMUNIKASI) DI MTsS TARBIYAH ISLAMYAH PASIR”

ANGKET MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TIK

A. Jumlah Kelas Interval

K = 1 + 3,3 log n

= 1 + 3,3 log 41

= 1 + 3,3 log (1,61)

= 6,313 digenapkan jadi 6

B. Rentang Data

Rentang data = data tetinggi – data terendah

= 99 – 68

= 33

C. Panjang Kelas

Panjang Kelas = 33/6 =5,5 Digenapkan Jadi 5

No.	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif	Komulatif
1	68 - 72	2	4,87%	41
2	73 - 77	1	2,43%	39
3	78 – 82	7	17,08%	38
4	83 - 87	6	14,64%	31
5	88 – 92	15	36,82%	25
6	93 – 97	9	21,96%	10
7	98 - 103	1	2,43 %	1

		41	100%	

Pengelompokan kategori minat siswa terhadap pembelajaran TIK di MTI Pasir

Mi + 1,5 (SDi) keatas : Sangat Baik

Mi s/d Mi + 1,5 (SDi) : Baik

Mi -1,5 (SDi) s/d Mi : Cukup Baik

Mi -1,5 (SDi) kebawah : Kurang Baik

M Ideal = ½ (Skor Tertinggi + skor Terendah)

= ½ (28 x 4) + (28 x 1)

= ½ (112 + 28)

= 70

Skor Ideal = 1/6 (Skor Tertinggi - skor Terendah)

= 1/6 (28 x 4) - (28 x 1)

= 1/6 (112 - 28)

= 23,33

Kategori sangat baik = Mi + 1,5 (SDi) keatas

= 70 + 1,5 (23,33)

= 70 + 34,995

= >104.995

Kategori baik = Mi s/d Mi + 1,5 (SDi)

= 70 s/d 70 + 1,5 (23,33)

= 70 s/d 70 +34,995

= 70 s/d 104,995

Kategori cukup baik = Mi -1,5 (SDi) s/d Mi

= 70 – 1,5 (23,33)s/d 70

= 70 - 34,995 s/d 70

= 35,005 s/d 70

Kategori kurang baik = Mi -1,5 (SDi) kebawah

= 70 -1,5 (23,33)

= 70 -34,995

= < 35,005

Tabel distribusi frekuensi kategori minat siswa terhadap pembelajaran TIK

No	Skor	kategori	frekuensi	
			Absolut	Relatif
	>104.995	Sangat Baik	0	0 %
	70 s/d 104,995	Baik	40	97 %
	35,005 s/d 70	Cukup Baik	1	3 %
	< 35,005	Kurang Baik	0	0 %

DAFTAR NILAI SISWA

No	Nama	JK	kelas	Nilai
1	Bahrul Ilmi	L	VIIIA	83
2	M.Aldi	L	VIIIA	74
3	Afri Yureza Indra	L	VIIIA	60
4	Nurul Mawaddah	P	VIIIA	83
5	Yola Anggraini	P	VIIIA	70
6	Miftahul Husna	P	VIIIA	73
7	Dianatul Munawarah	P	VIIIA	80
8	Alfajri Assodiqi	L	VIIIB	70
9	Gilsa Anggraini	P	VIIIB	76
10	Atika Rahmi	P	VIIIB	77
11	M.Zulkifli	L	VIIIB	78
12	Riyanda fitra	L	VIIIB	80
13	Ade Surya Hidayat	L	VIIIB	60
14	Desi	P	VIIIB	76
15	Agi Pratama	L	VIIIC	80
16	Reza	P	VIIIC	80
17	Rahma Putri	P	VIIIC	70
18	Robi Alhamda	L	VIIIC	73
19	Rahmat Nurwan	L	VIIIC	80
20	Reska Purnama dewi	P	VIIIC	66
21	Nurhalisa Andayani	P	VIIIC	70
22	Abdur Rauf	L	IXA	68
23	Anis Purnama Sari	P	IXA	68
24	Danil Akmal	L	IXA	72
25	Martina	P	IXA	72
26	Randi Septian	P	IXA	75
27	Rizky Saputra	L	IXA	75
28	Raffiudarajat	P	IXA	72
29	Khairul Rizky	L	IXB	72
30	Novita Fauziah	P	IXB	72
31	Robi Saputra	L	IXB	68
32	Zikra Rahma Hayati	P	IXB	72
33	M.Fahmil Afif	L	IXB	72
34	Puja Fauzira	P	IXB	65
35	Ameliya	P	IXC	74
36	Shafira Siti Nurhasanah	P	IXC	75
37	Rifki Rhamdani	L	IXC	72
38	M.Rayhan	L	IXC	72
39	Nurazizah	P	IXC	82
40	Hendri Saputra	L	IXC	65
41	Fikrul Zaky	L	IXC	75

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) IAIN BUKITTINGGI
Nomor : IN. 31.1/PP.02.3/FTIK-X/2760/2015
TENTANG
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN PTIK IAIN BUKITTINGGI

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) IAIN BUKITTINGGI

Membaca : Surat permohonan mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi an. Gusrida, NIM. 2511.979 tanggal 3 September 2015 perihal permohonan penerbitan SK Pembimbing Skripsi.

Menimbang :
a. Bahwa untuk lebih terarah dan terkoordinirnya penulisan skripsi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi, perlu ditetapkan Dosen Pembimbing.
b. Bahwa yang namanya tersebut di bawah ini, dipandang cakap dan mampu untuk diangkat sebagai Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301)
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 115. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3859)
3. Keputusan Presiden Nomor 181 Tahun 2014 tentang Pendirian Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN BUKITTINGGI TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN PTIK IAIN BUKITTINGGI.

KESATU : Menyetujui judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan **"Evaluasi Pelaksanaan Program Pembelajaran TIK pada Kelas VIII di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasir".**

KEDUA : Menunjuk Saudara :

1. Nama : Dra. Irna Andriati, M. Pd
   NIP : 195705121985032003
   Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk. I (III/d)
   Bidang Keahlian Pokok : Ilmu Pendidikan
   Sebagai Dosen : PEMBIMBING I

2. Nama : Liza Efriyanti, SS, M. Kom
   NIP : 197501282008012012
   Pangkat/Gol.Ruang : Penata (III/c)
   Bidang Keahlian Pokok : Ilmu Komputer
   Sebagai Dosen : PEMBIMBING II

KETIGA : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bukittinggi
Pada tanggal : 7 Oktober 2015
DEKAN

Dr. H. Nung Burhanuddin, Lc., M. Ag
NIP. 197305102000121002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nomor : IN.31.1/PP.07/FTIK-IX/2391/2015 Bukittinggi, 17 September 2015
Lamp :
Hal : MOHON IZIN PENELITIAN

Kepada Yth :
Bapak/Ibu Camat Kecamatan Empat Angkat
di
Biaro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi, kami harapkan Bapak/Ibu untuk dapat kiranya memberi kesempatan penelitian kepada mahasiswa :

N a m a	:	Gusrida
N I M/SMT	:	2511.079/IX
Jurusan	:	Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Judul Skripsi	:	Evaluasi Pelaksanaan Program Pembelajaran TIK pada Kelas VIII di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasia
Lokasi Penelitian	:	MTsS Tarbiyah Pasia
Waktu	:	September s/d November 2015

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalam
DEKAN

Dr. H. Nuzu Burhanuddin, Lc. M.Ag
NIP. 19730510 200012 1 002

PEMERINTAH KABUPATEN AGAM

KECAMATAN AMPEK ANGKEK

Jl. Raya Bukittinggi – Payakumbuh Km.7 Telp (0752) 427120 Biaro 26191

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 38/PNL/Kec.AA-2015

Setelah mempelajari Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi Nomor: IN.31.1/PP.07/FTIK-IX/2391/2015 Tanggal 17 September 2015, Hal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan survei/riset/Penelitian/observasi/Data Awal/Pemakaian Lokasi Praktek Lapangan di Kecamatan Ampek Angkek, yang dilakukan oleh :

Nama	:	**GUSRIDA**
Tempat/Tanggal Lahir	:	Muara Sitabu, 05-08-1992
Pekerjaan	:	Pelajar / Mahasiswa
Alamat	:	JR III Muara Sitabu, Languang, Kecamatan Rao Utara
Nomor Kartu Identitas	:	1308184508920001
Lokasi Kegiatan	:	MtsS Tarbiyah Pasia
Waktu Kegiatan	:	September s/d November 2015
Anggota	:	-
Judul Kegiatan	:	*"Evaluasi Pelaksanaan Program Pembelajaran TIK pada Kelas VIII di MTsS Tarbiyah Islamiyah Pasia".*

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak boleh menyimpang dari kerangka serta tujuan penelitian.
2. Memberitahukan kedatangan serta maksud kegiatan yang akan dilaksanakan dengan menunjukan surat-surat keterangan yang berhubungan dengan penelitian, serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah/wilayah penelitiannya kepada pemerintah setempat.
3. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dengan menghormati adat dan kebijaksanaan pada masyarakat setempat.
4. Mengirimkan laporan hasil kegiatan sebanyak 1 (satu) eksemplar, masing-masing untuk Bupati Agam u p. Camat yang bersangkutan.
5. Bilamana terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan tersebut diatas maka izin penelitian ini dicabut.

Ditetapkan di Biaro
pada tanggal 28 September 2015 M
14 Zulqaidah 1436 H

a.n. BUPATI AGAM
PLT. CAMAT AMPEK ANGKEK

PEMERINTAH KABUPATEN AGAM
KEC. AMPEK ANGKEK

YUNILSON, S.Sos
NIP. 19680619 199009 1 001

Tembusan :

1. Bapak Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Agam di Lubuk Basung;
2. Sdr. Walinagari Pasia
3. Yang bersangkutan;

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTs.S)
TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR
PASIR AMPEK ANGKEK KABUPATEN AGAM

Alamat : Jln. Lapangan Pitalo Pasia Telp : (0752) 7834325 Email : mtspasir@yahoo.com Kode Pos : 26191

Nomor : 038/PTh.I/00.7/MTs.S/XII/2015
Lamp :
Hal : **Telah Melakukan Penelitian**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs S Pasir menyatakan, bahwa :

Nama	**GUSRIDA**
No. BP	: 2511079
Program studi	: Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer
Judul penelitian	: Evaluasi Program Pembelajaran TIK di MTs S Tarbiyah Islamiyah Pasir
Lokasi penelitian	: MTs. S TI Pasir
Waktu penelitian	: September s/d November 2015

Telah Melakukan penelitian untuk menyelesaikan laporan :

Judul penelitian	: Evaluasi Program Pembelajaran TIK di MTs S Tarbiyah Islamiyah Pasir

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, supaya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasia, 11 Desember 2015
Kepala MTs S TI Pasir

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTs.S)
TARBIYAH ISLAMIYAH PASIR

Hj. SYAFRAWATI, A.Ma