# تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

## خطة البحث

*مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التعليمية المحصول على الدرجة الجامعية*

*في قسم تعليم اللغة العربية*




**الإعداد الطالبة:**

**فوتري هنديانى**

**2216040**

**الإشراف:**

**حياتي**

**قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية**

**جامعة بوكيت تنجي لإسلامية الحكومية**

**2020 م/1442 هـ**

# الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

( إِنَّآ أَنْزَلْنٰهُ قُرْءَاناً عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ﴿٢﴾ )

سورة يوسف الآية : ٢

**(خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه)**

حديث النبي صلى الله عليه وسلّم رواه البخاري

**(أحبوا العرب لثلاث لأنني عربيّ، والقرآن عربيّ، وكلام أهل الجنة في الجنة عربيّ)**

حديث النبي صلى الله عليه وسلّم رواه الطبراني

# إقرار الطالبة

**أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي:**

**الاسم : فوتري هنديايني**

**رقم التسجيل : 2216040**

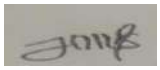
**مكان وتاريخ الميلادي : فكن سنين، 08 –11–1996**

**أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضّرتها لتوفير شرط من شروط لحصول على درجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعلمية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية، تحت الموضوع: " تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.**

**حضّرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأن أتحمل المسئوولية عن ذلك ولن تكون المسئوولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعلمية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.**

**حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.**

**فكن سنين ،فبراير ،2021**



**فوتري هنديايني**

**2216040**

## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : **فوتري هندياني**

رقم التسجبل : **2216040**

الموضوع : **تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.**

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس الكلية.

**المشرف**

**الأستاذة حياتي**

**رقم التوظيف: 197904162011012005**

**الاعتماد**

**رئيسة قسم تعليم اللغة العربية**

**الأستاذة زبيدة**

**رقم التوظيف: 198608112015032003**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا، وجعل اللغة العربية لفهم القرآن والسنة مفتاحا وبيانا، وأشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمَّدا عبده ورسوله أفصح الناس لسانا وأحسنهم بيانا، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه الذين سلكوا طريقته لغة وبيانا وإعرابا. أما بعد.

الحمد الله على نعاية الله تعالى وتوفيقه أنهت الباحثة هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع " **تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام**.

، التي تكون شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعلمية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية .

في هذه المناسبة تريد الباحثة أن تقدم شكرا وتقديرا إل كل من أرشد وأعان بكل مساعدة وباالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إنهاء هذه الرسالة.

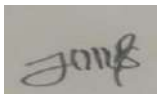
ولذلك أشكر شكرا جزيلا إلى:

1. فضيلة الدكتورة ريضا أهيدى الماجستير، كرئيسة جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية ونوابها.
2. فضيلة الدكتورة زولفاني سيسميارني الماجستير، كعميدة عميدة كلية التربية والعلوم التعلمية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية، ونوابها.

3. فضيلة الأستاذة زبيدة الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.
4. فضيلة الأستذ دكتور أرمان حسني لماجستير، كمشرف في دراستي ومشرف التي تهتمني باهتمام كبير في كتابة هذه الرسالة.
5. فضيلة الأساتيذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.
6. فضيلة رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة باسامان والمدرسين والمدرسات الذين قد سمحوا الباحثة للبحث فيها خصوصا معلم اللغة العربية، الأستاذة شوفي.

ترجو الباحثة الفكرة النافعة والاقتراحات الصحيحة من القراءة لتحسين وتكميل هذه الرسالة. وجزاكم الله خيرا.

فكن سنين ،فبراير ،2021



**فوتري هنديايني**

**2216040**

## ملخص البحث

**فوتري هنديايني ، 2216040**، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بوكيت تنجي، **تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.**

المشكلات في هذا البحث يريد الباحثة أن يصف ويرى **وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات.**

محتويات الرسالة

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث.....1-4

ب . مشكلات البحث.....4-5

ج . حدود البحث.....5

د .أسئلة البحث.....5

هـ.أهدف البحث.....5

و. فوائد البحث.....6

ز. تحديد المصطلحات.....6-7

ح.هيكل البحث.....7-8

الباب الثاني: الإطار التظري

أ. الوسائل التعليمية

1) .تعريف الوسائل التعليمية..... 10-11

2) خصائص الوسائل التعليمية.....11

3) فوائد الوسائل التعليمية .....11-12

4) تعريف وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة.....12-14

5) مراحل لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة.....14-15

6) كيفية استخدام لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة.....15-17

7) . أهمية وسائط لعبة .....17

8) . وسائط الصندوق والبطاقة الغامضة.....18

9) تعريف المفردات.....19-20

10) .أواع المفردات.....20

11) فروض البحث .....20

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. أنوع البحث.....21

ب.ب.مكان البحث وزمانه.....21

ج. المجتمع وعينة البحث.....21-22

د. أدوات البحث.....22-23

هـ. تصحيح أدوات البحث وتوثيقها.....23

و. خطوات البحث..... 23-25

ز. أسلوب تحليل البيانات.....25-27

الباب الرابع: نتائج البحث

1. بتعليم فهم المفردات باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.....30-36

2.ارتقاء استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.....37

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة.....38-39

ب.الاقتراحات.....39

# الباب الأول

## مقدمة

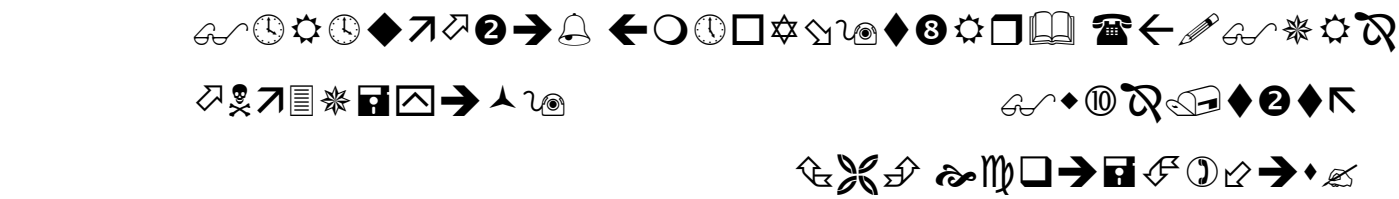
### أ. خلفية البحث

اللغة العربية و هى إحدى اللغات المشهورة في العالم. يتكلم بها أكثر من مائتى مليون ناس في الدنيا و تصير لغة رسمية في عشرين دولة.[1] و اللغة الوحدة العربية التى تستدها فى الحديث. اللغة العربية هي اكلمات التى يعبربها العرب عن أغراضهم. وقد و صلت إلينا من طريق النقل، وحفظها القرآن اكريم و الأحاديث النبوية الشريفة ومارواه الثقات من منثور العرب ومنظومها.

اللغة العربية، حاملة الرسالة السماوية، ومبلغة الوحي الإلهى ،ومعجزته الخالدة،وإعجازه الأزلي



ناشرة الدين الحنيف ،وسفيرته إلى العالمين، فاتحة دعوته، ولسان شعائره، جاعة الأمة، وآصرة الملة،واحدة موحدة، خالدة خلود الكتاب المترل بها، محموظة حفظ الوحي الناطق بها:



[1] Azhar arsyad,bahasa arab dan metode pengajaran ,(ygyakarta :pustaka pelajar ,2010)h.1

مبدعة الحضارة العربية والإسلامية و حافظتها،و روايتها بين الأجيال وذاكرتها على مر العصور.لغة الإبداع العربية قبل الإسلام، ولغة الإعجاز الإلهي بعده،فهي المبدعة المعجزة،حملها الإسلام رسالة العالمية، وأكسبتها العروبة قدرة التبليغ.

لقد كان نزول القرآن الكريم على النبي الأمي،بداية لمرحلة جديدة حاسمة فى تاريخ البشرية، عرفت بها الحياة المادية نقلة نوعية.فزكا عطاء اللغة العربية بقيم القرآن الكريم، وبلاغته وضروب بيانه، وبتأثير منه سري فى العربية نسغ شائع لم تألفه من قبل ،ومكنها من أداة تعبيرية لم تستقم لها فى العهد الجاهلي.

لقد صارت العربية بفضل القرآن موحدة، وبدت أشد رشوخا وأبعد بيانا، وأعمق تأثيرا، فهي السبيل إلى فهمه، وإدراك أسراره ومعرفة أحكامه، واستكناه إعجازه. رمن المعلوم أن انتشار اللغة العربية بفضل القرآن الكريم المترل على سيد الأنبياء والمرسلين[2]

التكلم عن خصائص اللغة العربية لا يعنى أنها تنعزل بهذ الخصائص. ولكن المراد هنا أن هذه الخصائص تبرز في العربية بصورة خاصة متميزة، وأنها تجتمع في لغة واحدة. وفيما تأتى أهم خصائص اللغة العربية التي قدمها رشدى أحمد طعيمة.[3]

ومن المعلوم أنّ تعليم اللغة العربية فى المدارس يراد بها تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية الأربع التي يجب على المتعلين فيها السيطرة عليها، وهى الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.[4]

---

[2] الدكتور أرمان حسن، المدخل الدراسة اللغة العربية، ص6-7

[3] زين العارفين، طرائق تعليمها وتعلمها ، (بادنج 2010) ، ص .20 23

[4] Hendry Guntur tarigan,membaca sebagai suatu keterampilan, ( bandung: angkasa,2008) h.1

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفهاشخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة.يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات الموجودة يفهم من قبل الشخص أو كل الكلمات التي يحتمل أن تكون يستخدمه الشخص لتأليف جملة جديدة. مفردات غنية يعتبر شخص ما بشكل عام وصفًا للذكاء أو مستوى التعليم[5].

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية ، بما في ذلك العربية. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي ، يمكن القول أن التحدث والكتابة اللذان يعتبران إتقانًا للغة لا يمكن ولكن يجب أن يكونا مدعومين بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والإنتاجية والفعلية.تعتبر إضافة مفردات الشخص عمومًا جزءًا مهمًا من كل من عملية تعلم اللغة وتنمية قدرات الفرد. بلغة تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام.[6]

الخطوة الأولى في تعلم اللغة هي إتقان المفردات العربية ، فمع زيادة المفردات ، شهد الشخص زيادة في سن التعلم. هذا يثبت أن هناك زيادة في قدرة الشخص على اللغة التي يتم دراستها. بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية لتدريس وإدخال مفردات جديدة يحتاجون إلى استراتيجية مناسبة

[5] Wikipedia , *kosa kata* ,http://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata (Jumat 30 September 2016, 9:49AM)

[6] Abdul halim wicaksono ,tujuan pembelajaran mufradat , https://www.scribd.com/doc/169538710/Tujuan-Pembelajaran-Mufrodat.

، يمكن لإحدى هذه الطرق استخدام الوسائل المناسبة لحالة الطالب. يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية وتحديداً.[7]

ومن اجذب الوسائل فى تعليم المفردات هو لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة يعد لعبة الصناديق والبطاقات الغامضة بديلاً ، بالإضافة إلى توفير المعرفة للطلاب من خلال عوامل الجذب وعمليات البحث ، كما أنه يعمل على تحفيز اهتمام الطلاب واهتمامهم بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم،التعل الجيد هو التعلم الذي ينطوي على نشاط جميع الطلاب هذه الوسائط قادرة على إشراك الطلاب في عملية التعلم الجالات .[8]

في السابع من سبتمبر في تمام الساعة التاسعة صباحًا بتوقيت شرق الولايات المتحدة ، قامت الباحثة لمقابلة مع مدرسة اللغة العربية سألت الباحثة وسلة الإعلام التي غالبًا ما تستخدم وسلة الإعلام المصوَّرة مع طريقة الحفظ ، حصل عليها من قيمة طلاب الصف الخامس أن القدرة على الحفظ لا تزال المفرودات لطلاب الصف الخامس منخفضة وهي متوسط درجات الاختبارات فقط 50٪ يوميا لذلك لم تصل إلى الحد الأدنى لقيمة معايير الاكتمال (KKM) التي تم ضبطها هي 70 ، وذلك .هذه المشكلات لا يزال الكثير من الطلاب الذين لا ينتبهون للدروس ويظهرون مهارة ذحفظ المفردات
العربية ، مما يعني أنه من الصعب الإجابة على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. صعوبة تعلم المفردات في تذكر المفرات المكتسبة باللغة العربية والتي يستخدمها المعلم من غلال عدم استخدام الألعاب أو الوسائط في التعلم. من هذه المشكلات يريد الباحثة تقديم حل المشكلات. باستخدام وسيلة لعب صندوق والبطاقة الغامضة ترقية المفردات الطلاب في لصف سمالخ بمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج موئك آغام.[9]

---

[7] zulfia nailatul izzah, skrpsi ,*Eksperimentasi media permainan bahasa shunduq al-asy ya'(kotak barabg )dalam pembelajaran kosakata bahasa arab* ,UIN sunan kalijaga Yogyakarta 2018 h.

[8] Selfia setiase "efektifitas penggunaan media permainan upaya meingkatkan menghafal kosa kata bahasa arab "( Upi.edu ) antologi arab vol.no.edisi bln . th

[9]Wawancara dengan guru bhsa arab MIN jati kayu ampek pada hari senin 7 september 2020

**ب. مشكلات البحث**

بناء على تلك خلفية السابقة، مشكلات البحث المتعلقة النحو هي كما:

1. قلة وسائل التعليم التي بستخدم المدرس فى تلك المدرسة

2. قلة رغبة التّلاميذ في تعليم اللغة العربية

3. لم يطبق هذه وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة في تلك المدرسة

**ج.حدود البحث**

بناء على مشكلة البحث التي تنطلب مزيدا من البحث بالنسبة على الخلفية التي قدمها فهي تأثير وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة ترقية المفردات الطلاب في الصف سمالخافي المدرسة الإبتدائية جاتي كامنج ، آغام.

**د. أسئلة البحث**

بناء على حدود البحث، حدّدت الكاتبة من هذه المشاكل،

1 . هل يوجد تأثير وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة المفردات لترقية فهم المفردات الطلاب الصف سمالخا الإبتدائية جاتي كامنج ، آغام ؟

2. كم مدى تأثير وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة المفردات لترقية فهم المفردات الطلاب الصف سمالخا الإبتدائية جاتي كامنج ، آغام ؟

**هـ.أهدف البحث**

له أهداف عند الباحث هي لمعرفة تأثير وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة ترقية المفردات الطلاب الصف سمالخا و إلى أي مدى تأثير هذه الوسيلة.

**و. فوائد البحث**

1.لنيل الدرجة الجامعة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.

2.لتزويد معرفة المدرس اللغة العربية عند تنفيذ وسيلة لعب صندوق والبطاقة الغامضة ترقية المفردات

3.لتزويد المراجع للباحثين الآخرين

**ز. تحديد المصطلحات**

هنا تستخدم الكاتبة املصطلحات منها كما يلى :

1. وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة: تمثل وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة قيد التشغيل تستخدم هذه اللعبة الوسائط على شكل الصندوق والبطاقة تحتوي على شمظروف يحتوي على أوامر أو أسئلة أو تلميحات أو مكافآت أو عقوبات هذه لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة ، المعلم كمدرب وكذلك كميسرتحضير صندوق به مظروف

يحتوي على أسئلة ،المكافآت / العقوبات ، الصور / الرموز ، تلميحات ، المكافآت أو العقوبات والأوامر.[10]

2.المفردات : المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات الموجودة يفهم من قبل الشخص أو كل الكلمات التي يحتمل أن تكون يستخدمه الشخص لتأليف جملة جديدة.[11]

## ح.هيكل البحث

الباب الأول : هو مقدمة الّتي رتبت من خلفية البحث و مشكلات البحث و حدود البحث و أسئلة البحث و هدف البحث و فوائد البحث و تحديد المصطلحات و هيكل البحث.

الباب الثاني : الإلطار النظري و تعريف الوسيلة و مفهوم الوسيلة و خصائص الوسائل و التعليمية فوائد الوسائل التعليمية و مفهوم لعب صندوق والبطاقة الغامضة و مراحل لعبة صندوق والبطاقة الغامضة و كيف تلعب صندوق والبطاقة الغامضة و أهمية وسائط ألعاب و وسائط صندوق والبطاقة الغامضة و نقاط

[10] محمد مفتاح الهدى ، اولى النسفية قرة الأعين "العلاقة بين الوسئل التعليمية وفهم تدريس اللغة العربية فى المدرسة Vol 2 NO 1 2018 h. 4-5

[11] Fitriliza, Ari Khairurrijal Fahmi , *peningkatan pengguasaan kosa kata bahasa arab melalui metode contoh morfologi* volume 8 no 2 november 2017 ) h. 187

الضعف في وسائط التعلم صندوق والبطاقة الغامضة و تعريف المفردات و أواع المفردات ، فروض البحث .

الباب الثالث: منهجية البحث و نوع البحث و تصميم البحث و مكان البحث وزمانه و تصحيح أدوات البحث وتوثيقها و الخطوات في جمح البيانات و الملاحظة و الاختبار و المجتمع وعينة البحث و مجتمع البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث ، ب تعليم فهم المفردات باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام. ارتقاء استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

الباب الخامس : الخاتمة ، الخلاصة ،الاقتراحات،

# الباب الثاني

# الإطار النظري

## ب.الوسائل التعليمية

### 1.تعريف الوسائل التعليمية

لفظ ميديا ( media) مأخوذ من اللغة اللاتينية "الميديوس (medius ) و هو لغة "الوسط" أ ، جمعا الوسيلة لتنقيل شيء عن الأشياء لغة.[12]

وسيلة الإعلام تعن حرفيا الوسط والوسيط والمقدمة والتي تعني في الوسط اللا تيني . يمكن أيضا تفسير الوسيلة على أنها وسيلة مادية أو شيء يمكنه نقل الرسائل من المرسل إلى المستلم يقول أنه يمكن تصنيف الوسيلة على أنها إنسان أو متكلم أو وسيلة مادية لنقول الرسائل التي يمكن أن تحفز عقول الطلاب واستعدادهم لتكون قادرة على اكتساب المغرفة أو المهارات أو لماقف وبهذا المعنى،فإن المعلم وكتاب الاختبار والبيئة المدرسة هي وسيلة الاعلام.[13]

---

[13] Azhar Arsyad" *Media pembelajara* "( jakarta:PT Raga grafindo,2011) h. 3

وسيلة هي كل ما يسنخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسا بهما المهارات أو كل ميساعد الدراس على إدراك واكتساب مواد دراسية (أسرارى, 1995 : 4)[14]

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تتدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصل المعارف و الحقائق و الأفكار والمعاني للطلبة. و قد عرفها محمد زياد حمدان أن وسيلة التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها الإحداث علمية التعليم. وأما نايف معروف فقد عرف وسيلة التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات و أجهزة ومواد لتسهيل عمليه التعليم وتحسينها وتعزيزها. كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إسراعة. وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشتراك حاستي السمع والبصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده.[15]

بأسلوب يقول ضمنيًا أن وسائط التعلم تتضمن أدوات مادية تستخدم لنقل محتوى المواد التعليمية ، والتي تتكون من ، من بين أمور أخرى كتاب ، مسجل شريط ، كاسيت ، كاميرا فيديو ، مسجل فيديو ، فيلم ، شريحة ، صورة ، صورة ،الرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر[16].

وغالبا ما يرتبط مصطلح الوسائط أو يحل محلها كلمة التكنولوجيا التي تأتي من الكلمة اللاتينية tekne (الفن الإنجليزي) والشعارات (العلم الإندونيسي).وفقا للفن ويبستر(1983:105)

---

[14]Zukhaira, تحريس حفر حات اللغة العربية واحتهار حلة الحتو حطة language circle journal of language IV /2 April 2010 h.145

[15] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*، ( مطبعة جامعة مولانا مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، 2011)، ص. 155 -154

[16] Azhar Arsyad "*media pembelajaran* "( Jakarta :PT Raga Grafindo,2011 ) h.4

هي المهارة التي يتم الحصول عليها من خلال الخبرة والدراسة والملاحظة. عند الاتصال بالتعليم والتعلم ، فإن التكنولوجيا لديها الفهم على النحو التالي:توسيع مفهوم الوسائل ، حيث التكنولوجيا ليست مجرد كائنات أو أدوات أو مواد أو أدوات ، ولكن أيضًا المواقف والتغييرات والتنظيم والإدارة المرتبطة بتطبيق العلوم (Achsin، 1986 :10).

ب ) خصائص الوسائل التعليمية

Gerlachو Ely (1971) ثلاث خصائص للوسائط تشير إلى سبب استخدام الوسائط وما يمكن القيام به بواسطة الوسائط التي قد لا يستطيع المعلم (أو أقل كفاءة) القيام بها.

1. خاصية fixaative تصف هذه الميزة قدرة الوسائط على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه وحفظه وإعادة بنائه. يمكن فرز حدث أو كائن وإعادة ترتيبه باستخدام وسائط مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو وأقراص الكمبيوتر والأفلام.
2. سمة التلاعب، من الممكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسائط لها سمة تلاعب. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا بتقنيات تسجيل مرور الوقت.تسمح الصفات الكاذبة ، والسمات الموزعة للوسائط بتفسير كائن أو حدث عبر الفضاء ، وفي الوقت نفسه يتم تقديم هذه الأحداث إلى عدد كبير من الطلاب الذين لديهم محفزات من نفس التجربة العملية للحدث . [17]

ج) فوائد الوسائل التعليمية

[17] Arief s.sadiman ,media pendidikan (PT Raja grafindo persada 2012 ) h. 17-18

أما فوائد الوسائل التعليمية

1. تساعد على تبيين الغامض من مشكلات الدروس وتوضيحها.فهي وسيلة للعمل على حصر أفكار التلاميذ وضبطها ، وتمكنهم من تصور كثير من الأشياء التي يستحيل عليهم تصورها تماما بدون استعمالها مهما بذل المدرس المجهود في الشرح يالألفاظ.

2.أكبر عامل على التسهيل

3. أعظم الوسائط لتثبيت الدروس في الذاكرة وسهولة استحضارها وقت الحاجة.

4.يمكن أن يتخذها المدرس وسيلة فعالة لتربية الملاحظة وتعويد التلاميذ الدقة في التأمل والسرعة في العمل والانتباه الدقيق والإستماع المفيد.

5.تستثير في التلميذ الرغبة للاستطلاع ،وتخلق عنده الحافز الشديد لدرس كثير من الأشياء التى لم يكن يوجه إليها انتباهه ، لولم يلجأ المدرس إلى استخدامها.[18]

ب. وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

أ) تعريف وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

تمثل لعبة صندوق بطاقات غامض قيد التشغيل تستخدم هذه اللعبة الوسائط على شكل صندوق وبطاقة تحتوي على مظروف يحتوي على أوامر أو أسئلة أو تلميحات أو مكافآت أو عقوبات هذه لعبة صندوق والبطاقة الغامضة، المعلم كمدرب وكذلك كميسرتحضير صندوق به

[18] محمد مفتاح الهدى ، اولى النسفية قرة الأعين "العلاقة بين الوسئل التعليمية وفهم تدريس اللغة العربية فى المدرسة" Vol 2 NO 1 2018 h. 4-5

مظروف يحتوي على أسئلة ،المكافآت / العقوبات ، الصور / الرموز ، تلميحات ، المكافآت أو العقوبات والأوامر. إلى عن على عند القيام بلعبة صندوق والبطاقة الغامضة هذه ، من الضروري التحضير لاكتمالها مثل صندوق مقاس 30 × 20 × 15 سم و 30 مغلفاً × 14 سم ، و 30 ورقة من بطاقات الرسائل مقاس 7.5 × 12.5 سم[19].

التعلم الجيد هو التعلم الذي يشمل جميع الطلاب نشيط. وسيلة الإعلام صندوق والبطاقة الغامضة قادرة على إشراك الطلاب في عملية التعلم نشيط. تم تصميم لعبة صندوق والبطاقة الغامضة هذه على شكل مسابقة حتى يتمكن الطلاب من ذلك في حد ذاته يحاول عرض أقصى قدرة. لعبه يحفز صندوق والبطاقة الغامضة الطلاب حقًا على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

كما قال كادير (2003) "لعب غامضة من الصناديق والبطاقات هو بديل إلى جانب نقل المعرفة للطلاب من خلال الجذب والتتبع ، يعمل أيضًا على تحفيز الاهتمام واهتمام الطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم.تم إنشاء الوسئل صندوق والبطاقة الغامضة بواسطة عبد القادر في عام 2003 ، وهو أ مدرس لغة إنجليزية في المدرسة الثانوية العامة 15 مترم . فيما يلي الوسائط المطلوبة في لعبة الورق والصندوق الغامض .

هذه هي الوسائط المطلوبة في لعبة الورق والصناديق الغامضة (كوكامي):

أ. الصندوق

[19] Raden Ika Hasriana,skripsi " *pengaruh penggunaan media kokami dalam model pembelajaran* kooperatif stad terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik , (Uin - Alaudin 2018) h. 19- 17

يعمل هذا الصندوق كمكان لتخزين المغلفات التي تحتوي على أسئلة فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها يمكن صنع هذا الصندوق ببساطة.

ت.ظرف

تحتوي هذه المغلفات على بطاقات رسائل.

ج. بطاقة الرسائل

يمكن أن تحتوي بطاقات الرسائل هذه على أوامر أو تلميحات أو أسئلة أو صور أو مكافآت أوضربة جزاء.

ب. مراحل لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

فيما يلي مراحل ممارسة التعلم باستخدام صناديق البطاقات هذا غامض:

1. تتكون كل مجموعة من 6-8 طلاب.

2. كل مجموعة تجلس في مواجهة اللوح اكتب يتم وضع وسائط صندوق والبطاقة الغامضة.

3. وملحقاتها أمام السبورة على الطاولة ،بينما على السبورة أعد المعلم جدول درجات.

4. يتم تمثيل أعضاء كل مجموعة من قبل رئيس يتم انتخابه بشكل مشترك من قبل المعلم الطلاب.

5. خلال المباراة ، يتم مساعدة الرئيس بشكل كامل من قبل الأعضاء.

6. بالإضافة إلى قائد المجموعة الذي تم تكليفه بأخذ مظروف من داخل كوكامي عشوائي ولا يجب رؤيته ، اقرأ أيضًا محتويات المغلف بصوت عالٍ ويجب لاحظها جميع الأعضاء.

7. أعضاء المجموعة مسؤولون عن الإجابة على الأسئلة من البطاقة.

8. يحق للمجموعة الأخرى إكمال المهام التي لا يستطيع أحدهم إكمالها مجموعة.

9. يتم تحديد الفائز من خلال أعلى الدرجات ويحق له الحصول على مكافأة.

10. المجموعة التي سجلت نصف مجموع النقاط أو أقل منها سيتم معاقبة كل بطاقة رسالة.

ج. كيفية استخدام لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

فيما يلي خطوات لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

1. قسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تتكون من 6-8 أشخاص.اقرأ مراحل لعب صندوق والبطاقة الغامضة.

2. تتكون اللعبة من جولتين مدة كل جولة حوالي 30 دقيقة.

3. جاء قائد كل مجموعة إلى مقدمة الفصل لأخذ المغلف الموجود في الصندوق. عند أخذ الظرف ، لا يُسمح للطلاب برؤية محتويات الظرف الذي اخذه. مهما كانت محتويات المغلف الذي يختاره قائد المجموعة ، فإنه يصبح الواجبات للمجموعة.

4. يقرأ قائد المجموعة الحالية محتويات بطاقة الرسالة التي اختارها أمامه بصوت عالٍ حتى يتسنى للمجموعة بأكملها سماعه.

5. عملت كل مجموعة على مضمون الرسالة بمناقشتها حسب الوقت المناسب الواردة في بطاقة الرسالة ، بعد الانتهاء يجب أن تقرأ كل مجموعة يسجل المعلم مجموع الدرجات لكل مجموعة على جدول النتائج على السبورة.

6. يتم تنفيذ الجولة الثانية بنفس الطريقة ولكنها تستخدم نص الرسالة مختلف.

7. في نهاية الجولة الثانية أعلن المعلم النتيجة النهائية لكل مجموعة الذين يحصلون على أعلى الدرجات سيحصلون على مكافأة ، في حين أن المجموعة التي الحصول على درجة جيدة للحصول على ركلة جزاء.

يطلب المعلم من قائد المجموعة الذي يحصل على المكافأة أن يأخذ مظروفًا المكافأة في الصندوق ويسجلها المعلم على لوحة النتائج. يعطي المعلم جائزة لأفضل مجموعة لالتقاط مظروف معاقبة المجموعة التي حصلت على أدنى درجة.ستحصل أفضل مجموعة على هدية وفقًا لبطاقة

الرسائل التي يختارونها ،وبالمثل فإن المجموعة التي تخسر ستنفذ العقوبات حسب المحتوى بطاقة رسالة حصل عليها.[20]

د. أهمية وسائط لعبة

1.يمكن أن تؤدي الألعاب إلى أنشطة تعليمية ممتعة. مع الألعاب ، يمكن ممارسة العديد من القدرات بشكل متكرر حتى يمكن إتقانها بشكل صحيح. اللعبة الصحيحة يمكن أن تجعل التعلم ممتعًا وممتعًا.

2. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تعزز التعلم ، ويمكن استخدامها على أنها تقييم. لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة هي نوع من الألعاب العميقة التعلم الذي يحتوي على عناصر المنافسة (المنافسة).

3. مع يمكن أن يكون وجود هذه المنافسة دافعًا جيدًا أيضًا جذب الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لألعاب صندوق والبطاقة الغامضة تدريب الطلاب على التفكير مبدع ، واثق ، لا يستسلم ولا يستسلم أبدًا. لعبه لم يتم ذلك من أجل إضاعة الوقت أو لمجرد التسلية ، ولكن له معنى آخر ، ألا وهو التجربة ذو قيمة.

4.يمكن للألعاب أن توفر الرضا والإثارة والسعادة ويمكن أن تكون وسيلة تعليمية للغاية يستحق

[20] Selfia setiase “efektifitas penggunaan media permainan upata meingkatkan menghafal kosa kata bahasa arab “( Upi.edu ) antologi arab vol.no.edisi bln . th

هـ. وسائط الصندوق والبطاقة الغامضة

هي مزيج من الوسائط وهذه اللعبة لديها مزايا وعيوب (حكيم 2011):مزايا الوسائط التعليمية صندوق والبطاقة الغامضة

1. لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

أكثر إثارة للاهتمام ، لأن الوسائط في شكل مربعات و بطاقات في شكل أوامر ، أسئلة ،تلميحات والمكافآت والعقوبات.

2. الطلاب هم أكثر تحديًا لأن الأسئلة بها عنصر غامض إنه في الظرف

3. قادرة على زيادة تحفيز الطلاب لأنها تحفز القوة من المتوقع التفكير الإبداعي والإبداعي والنقدي للطلاب فهم قادرون على فهم الرسالة المنقولة بالإضافة إلى الرسالة معطى.

4. يكلف قليلا لأن وسائل الإعلام مصنوعة من المواد واحد بسيط.

و. نقاط الضعف في وسائط التعلم الصندوق والبطاقة الغامضة:

1. يواجه الطلاب صعوبة إذا لم يكونوا معتادين على استخدام الوسائط كوكامي

2.يتطلب مدة زمنية طويلة ، إذا كانت تلك المدة الزمنية إذا أعطيت القليل ، فهي أقل كفاءة في التطبيق يتعين على كل مجموعة انتظار دور المجموعة الأخرى [21].

[21] Kartikasari , skripsi " pengaruh media kokami (katak kartu misterius ) pembelajaran keaktifan dan hasil belajar Siswa kelas VII mata pelajaran IPS (unnes semarang 2019 ) h.

ج.) تعريف المفردات

في تسليم الرسائل باللغة، واختيار المفردات السديدة شيئ مهم للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح للرسائل نقلها باللغة، ويتم تحديدها من قبل الفهم الصحيح مفردات المستخدمة في ذلك.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات الموجودة يفهم من قبل الشخص أو كل الكلمات التي يحتمل أن تكون يستخدمه الشخص لتأليف جملة جديدة. مفردات غنية يعتبر شخص ما بشكل عام وصفًا للذكاء أو مستوى التعليم. ومن ثم فإن العديد من الاختبارات الموحدة ، هي يقدم أسئلة تختبر المفردات[22].

حيث يتم استخدام إتقان المفردات النشطة والإنتاجية (التعبيرية) احتياجات التحدث والكتابة ، أثناء إتقان المفردات تستقبل لأغراض الاستماع قراءة الداما[23].

والمفردات لغة تحتوي على معان كثيرة منها:

المفردات واحدها مفردة وتقصد بها: اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة. الكلمة هي مجموعة من الأخرف الموجودة بين الفصيلين حيث لها معنى واحد. المفردات يمكن ان تقال انها اجزاء اللغة المتضمنة على المعلومات

[22] Fitriliza, Ari Khairurrijal Fahmi , *peningkatan pengguasaan kosa kata bahasa arab melalui metode contoh morfologi* volume 8 no 2 november 2017 ) h. 187

[23] Zahratun fajriah, peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab ( mufradat ) melalui pengunaan media kartu kata bergambar Volume 9 Edisi1, April 2015 h.112

المتعلقة بمعنى الكلمة و استعمالها في اللغة. و قيل في الدراسة عن اللغة العربية ان الكلمات الموجودة في اللغة العربية تحتوي غالبا على ثلاثة احرف.[24]

ب.أواع المفردات

1.المفرادات بمعنى الوظيفية

المفرادات بمعنى الوظيفية فهي ما تؤدي وظيفة ربط الكلمات فهي التركيب ، كحروف الجر والعطف والاستدراك وتؤدي وظيفة التحويل بأن تجعل الجملة المنفية بعد أن كانت مشبتة أو استفهامية بعد أن كانت تقريرية.[25]

د. فروض البحث

$H_a$ : يوجد تأثير استخدام وسيلة لعب صندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات

$H_o$ : لم يوجد تأثير استخدام وسيلة لعب صندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات

[24] Machsun, *Strategi Pembelajaran Mufradat*,http://MaC'hSunbogspot.com/2013/08/strategi-pembelajaran-mufradat.html diakses tanggal 26 April 2014

[25] Ahmad fuad effendy,*metedologi pengajaran bahasa arab*,( malang :misykat 2005) h.97

# الباب الثالث

## منهجية البحث

المقصود بمنهج البحث في هذه الرسالة هو الخطوات التي تقوم بها الكاتبة للحصول على أغراض البحث وتعليل المشكلات وإجابتها.

### ح. أنوع البحث

أما نوع البحث الكاتبة في هذه الرسلة فهو البحث التجريبي ، و الطريقة المستعملة هي الطريقة الإحصائية لأن الكاتبة تبحث عن هو تأثير وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة المفردات لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام

### ب.مكان البحث وزمانه

لبحث المشكلات في هذه الكتابة البحثية تقوم الكاتبة بها في المدرسة المتوسطة الإبتدائية جاتي كامنج ، آغام. اكتوبر وتبدأ الكاتبة بمقابلة الأولى في شهر ديسمبر في السنة2020 حتى يناير في السنة 2021.

### ج. المجتمع وعينة البحث

#### 1. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الفصل سمالخا الإبتدائية جاتي كيوامفات سنة الدرس 2020/2021

| رقم | الفصل | المجمح |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 30 |

2. العينة

البحث هو جزء من اجملتمع، إذا كان الجمتمع كثري ولا يمكن للكاتبة أن تدرس كل من الجمتمع لأن قصر من المال وقوة وقت فيجوز أن استخدم الكاتبة العينة الذي يأخذ من الجمتمع.

د.أدوات البحث

أماأدوات لجمع البيانات المستعملة في هذا البحث فهي:

1.الملاحظة:تلاحط الكتبابة المدرسة الطلاب و عملية التعليم في المدرسة الإبتدائيةجاتي كامنج آغام تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات.

2.المقابلة

هي حمادثة بين شخصين أو أكثر ويتم بني المتكلم والمحاور. الغرض من املقابلة هو احلصول على املعلومات الصحيحة من مصادر موثوقة. أجريت املقابالت من خالل تقدمي عدد من أألسئلة من

احملاور إبل الشخص اخلبري. تقابل الكاتبة املدرس الذي يتعلم النحو يف هذا املعهد لتحليل املشاكل املتعلقة بالباحث عن الرسالة.

1. الاختبار

تقوم الكاتبة باختبار التلاميذ لمعرفة نتيجتهم باستخدام وسيلة لعب صندوق والبطاقة الغامضة. تستعمل الكاتبة ملاحظة للمتغرية X( وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة ) و المتغرية Y ( لترقية المفردات).

هـ. تصحيح أدوات البحث وتوثيقها

أما تصحيح أدوات البحث وتوثيقها فيما يلي:

أخذت الكاتبة دكتورستي صلحة اللغة العربية وزارة الأديان جاكرتا 2020الطبعة الأولى 2020مصدر للامتحان من الكتاب تعليم المفردات الذي يستعمل المدرس في المعهد الإبتدائية جاتي كيوامفات كامنج موئك . ثم استشارات الكاتبة سؤال المتحان إلى املدرس في كتابة رسالة العلمية. ولتوثقها أدوات البحث الامتحان الذى تفعله الكاتبة لطلاب الفصل الخامس.

و. خطوات البحث

أما خطوات البحث التجريبب كما يلى :

1.تبني النوع أو الشكل

2.تعني الفرقة املبحوثة

3.اعداد عينة البحث

4.التجريب

قبل أن تستعمل الكاتبة امتحان الفرضية حيتاج فحص البيانات ملتغريات x و y. يف هذا الفحص تستعمل الكاتبة االمتحان الطبيعي واالمتحان التجانسي. الغرض من االمتحانني هو لتأخذ اخلالصة بصحيحة. يستعمل االمتحان الطبيعي باالمتحان ليليفوروس واالمتحان التجانسي باالمتحان *one way anova*.أألول امتحان الطبيعي : تستعمل امتحان التطبيع البيانات بكيفية امتحان ليليفوروس وامتحان كوملوغروف مسرينوف. وملعرفة االمتحان إىل عينة البحث فتحليل الكاتبة بالكومبوتر باسم *spss*.

الثاين امتحان التجانس على فرقة باستعمال طريقة بارليت. هذا يستعمل ملعرفة مهوجينيتس أو غري مهوجينيتس من أألسئلة اليت تستعملها الكاتبة يف إعطاء االمتحان إىل عينة البحث.

.هـ أسلوب تحليل البيانات

اعملت الكاتبة يف الفصل التجريبي وسيلة لعب صندوق والبطاقة الغامضة ، فتقوم الكاتبة الامتحان عما يتعلق باستعاب المفردات ، واعملت الكاتبة في الفصل الضابط بطريقة التقليدية، فتقوم الكاتبة الامتحان عما يتعلق باستعاب المفردات. فتوجد اختبار الكاتبة النتيجتين.

ولتحليل النتيجتين تستعمل الكاتبة الرمز لمعرفة ترقية فرق تعليم بين استعمال وسيلة لعب صندوق والبطاقة الغامضة والطريقة التقليدية على المفردات في مدرسة الإبتدائية جاتي كيوامفات كامنج موئك. لأن الكاتبة تختار التجريبي فتستعمل الطريقة بمقابلة لوقع بعد استعمال هذه الطريقة فقط. وتتكون من المجموعة "تجريبية" و الجموعة "ضابطة" لذلك شكل التجريب:

O2 X R

O4 R

الصورة : شكل التجريب لمجموعة التجريبة و ضابطة *(postest only control design)*

وفي إنهاء البيانات فاستعملت الكاتبة الرمز مايلي: $t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

1) تبحث الكاتبة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز $D = X-Y$.

2) تبحث الكاتبة عن نتيجة Dحتى يحصل على $\sum D$

3) تبحث الكاتبة عن معدل التفريق باستعمال الرمز $MD = \frac{\sum D}{N}$

4) تضاعف الكاتبة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D$

5 ) تبحث الكاتبة عن (SDD) *defiasi Standar dari Diference* باستعمال الرمز

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$$

6) تبحث الكاتبة عن (SDD) *Standar Error dari Mean of Diference*

باستعمال الرمز : $SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

7) تبحث الكاتبة عن $t_o$ باستعمال الرمز :

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

8 ) إعطاء التفسري النتيجة.

# الباب الرابع

## نتائج البحث

في هذا الباب تبحث الكاتبة عن نتائج في فهم المفردات باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام. البحث في هذا الباب يتكون من استعمال باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج ونتائجهم في المفردات بعد استعمال سيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة تعليم المفردات سيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

أ. تعليم فهم المفردات باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

أما الخطوات المستعملة في المقابلة الأولى في تعليم المفردات باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب في الصف الخامس كفصل التجريبب كما يلي:

1. أألنشطة التمهيدية

أ.نطقت الكاتبة السلام ، طلبت الطلاب بالدعاء قبل الدرس وسألت أخبارهم.

2.تكشف المدرسة حضور التلاميذ.

3.تسأل المدرّسة التلاميذ عما تنعلق بالمادة قبلها.

4.تبلغ المدرّسة الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم.

ب) الأنشطة الرئيسية

الملاحظة

1.يلاحظ التلاميذ المادة عن المفردات اللغة العربية التي تعملها المدرسة جيدا.

2. .يلاحظ التلاميذ المدرسة من المفردات التي تكتب على السبورة

3. المدرّسة و التلاميذ لعبة وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

الصندوق والبطاقة 5. .يلاحظ التلاميذ المدرسة من تصميم وسيلة لعبة الغامضة

التساؤل

1.يسأ التلاميذ للمدرسة معنى المفردات التي لم يفهموا

2. تساعد المدرّسة التلاميذ ليوجد المفردات التي يعرفوا و يفهموا

ج) الانشطة النهائية

1. المدرّسة تعزيز المواد التعليمية

2.تعطى المدرّسة الواجب المنزلي

3. المدرّسة خطّة التدريس في اللقاء

4.تختم المدرّسة بكلمة الحمدالله

هكذا الخطوات المستعملة في لترقية فهم المفردات باستخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة في فصل التجريبي. الخطوات الأولى، شرحت الكاتبة مادة التعليمية إلى الطلاب بموضوع "الأسلوب". في هذه الخطوات طلبت الكاتبة الطلاب ليسمعوا شرح الكاتبة. أما الخطوات الثانية، شرحت الكاتبة عن التشبيه باستخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة ، وفي الخطوات الثالثة طلبت الكاتبة الطلاب أن يجيب الأسئلة.

أ. ب تعليم فهم المفردات باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

أ. بعدما استخدمت الكاتبة المفردات باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب ،ثم جرت الكاتبة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط لتظهر هل يوجد تأثير المفردات باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة للطلاب باستخدام باسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة. أما عدد طلاب في الفصل التجريبي 15 شخصا وعدد الطلاب في الفصل الضابط 15 شخصا.

الجدول الأول

نتيجة اختبار بعدي في الفصل التجريبي

| No | Nama | Nilai post test | Kkm |
|---|---|---|---|
| 1 | Al magrhfira attika f | 100 | 70 |
| 2 | Aprilika ananda bustami | 70 | 70 |
| 3 | Ahmad aldi maulana S | 70 | 70 |
| 4 | Ahmad rifa'i | 100 | 70 |
| 5 | Alif Mubarak | 70 | 70 |
| 6 | Alwy firmansyah | 80 | 70 |
| 7 | Aysha fahrani kamal | 40 | 70 |
| 8 | Asyfa aulia riski | 100 | 70 |
| 9 | Azziratul faiza | 100 | 70 |
| 10 | Gaffer rurrahim | 80 | 70 |
| 11 | Gilang angga pratama | 80 | 70 |
| 12 | Ilham fauzy | 80 | 70 |
| 13 | Melani putrid | 100 | 70 |
| 14 | Miftahul rahma | 60 | 70 |
| 15 | Ridho aidil putra | 70 | 70 |
| | jumlahΣx= | 1240 | |
| | Rata-rata | 82,6 | |
| | | | |
| | | | |

وتبحث الكاتبة عن نتائج لترقية فهم المفردات باستخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة من كومبوتر فيما يلي:

الجدول الثاني

جدول نتئج تعليم البلاغة في الفصل التجريبي من كومبوتر فيما يلي:

Post Test Eksperimen

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 40 | 2 | 12.5 | 12.5 | 12.5 |
| | 60 | 1 | 6.2 | 6.2 | 18.8 |
| | 70 | 4 | 25.0 | 25.0 | 43.8 |
| | 80 | 4 | 25.0 | 25.0 | 68.8 |
| | 100 | 5 | 31.2 | 31.2 | 100.0 |
| | Total | 16 | 100.0 | 100.0 | |

هكذا نتائج طلاب الفصل الأول بمعهد العرفة سونجي بنوه spss16 فنتيجة 100 شخص خمس ، النتيجة 80 شخص الرابع ، النتيجة 70 شخص الرابع، النتيجة 60 شخص واحد ، النتيجة 40 شخص اثنان. من الجدول السابقة وجدت الكاتبة البيانات أن من 15 طلاب هناك 13 أشخاص من النجاح من قياس معياز اكتمال الحد الأدنى (kkm). Kkm

وتبحث الكاتبة عن النتائج لترقية فهم المفردات باستخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

الجدوال الثالث

نتيجة اغتباربعدي في الفصل الضابط

| No | Nama | Nilai post test | Kkm |
|---|---|---|---|
| 1 | Al magrhfira attika f | 100 | 70 |
| 2 | Aprilika ananda bustami | 60 | 70 |
| 3 | Ahmad aldi maulana S | 40 | 70 |
| 4 | Ahmad rifa'i | 100 | 70 |
| 5 | Alif Mubarak | 80 | 70 |
| 6 | Alwy firmansyah | 80 | 70 |
| 7 | Aysha fahrani kamal | 40 | 70 |
| 8 | Asyfa aulia riski | 80 | 70 |
| 9 | Azziratul faiza | 40 | 70 |
| 10 | Gaffer rurrahim | 40 | 70 |
| 11 | Gilang angga pratama | 100 | 70 |
| 12 | Ilham fauzy | 60 | 70 |
| 13 | Melani putrid | 20 | 70 |
| 14 | Miftahul rahma | 100 | 70 |
| 15 | Ridho aidil putra | 80 | 70 |
| | jumlahΣx= | 380 | |
| | Rata-rata | 25,3 | |
| | | | |
| | | | |

وتبحث الكاتبة عن النتائج لترقية فهم المفردات وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة من كومبوتر فيما يلي:

الجدول الرابع

جدول نتائج لترقية فهم المفردات باستخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة

كومبوتر فيما يلي:

PostTest control

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 20 | 2 | 12.5 | 12.5 | 12.5 |
| | 40 | 4 | 25.0 | 25.0 | 37.5 |
| | 60 | 2 | 12.5 | 12.5 | 50.0 |
| | 80 | 4 | 25.0 | 25.0 | 75.0 |
| | 100 | 4 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| | Total | 16 | 100.0 | 100.0 | |

هكذانتائج الطلاب الفصل الأول بالمدرسة الإبتدائية العرفة سونجي بنوه SPSSفالنتيجة 2. شخص اثنان، النتيجة 4. شخص اربعة، النتيجة 6. شخص اثنان ، النتيجة 8. شخص اربعة ، النتيجة 1.. شخص اربعة .من الجدول السابق وجدت الكاتبة البيانات أن من 15 طلاب، هناك شخص من النجاح 8 من 15 أشخاص غير النجاح من قياس معياز اكتمال الحد الأدنى يعني 7. .

من اجدول السابق فظهرت نتيجة لترقية فهم المفردات لدى طلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام. فوجدت الكاتبة النتيجة المتفرقة. لترقية فهم المفردات لدى طلاب باستخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 100 بوصفها الحد الأعلى فيه و 7. بوصفها الحد الأدنىبمتوسطة نتيجة.

1. اختبار طبيعي وتجانس عن الاختبار البعدي

أ) اختبار طبيعي

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل عينة البحث نورمال أم لا. إذا نتيجة Kolmogorov Sminovكبير من 05، فالبيانات الطبيعة.

الجدول الخامس

نتيجة اختبار طبيعي في الإختبار البعدي

Tests of Normality

| Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | |
|---|---|---|---|---|
| df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| 16 | .149 | .877 | 16 | .035 |
| 16 | .090 | .888 | 16 | .051 |

بناء على البيانات في الإختبار البعدي من الفصل التجريبي و الضابط، استعملت الكاتبة SPSS 16 لإ ختبار طبيعي. بناء على حساب Kolomogrofsmirnovيشير إلى نتيجة طبيعي هي 000، للفصل التجريبي و 200، للفصل الضابط. بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصل طبيعي.

أ) اختبار تجانسي

اختبار تجانسي يعنى امتحان ليأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام. لمعرفة تجانسي أو غير تجانسي من الإختبار. إذ نتيجة levene كبير من 05،. فالبيانات التجانسية.

الجدول السادس

نتيجة اختبار تجانسي في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|---|
| Based on Mean | 4.952 | 1 | 30 | .034 |
| Based on Median | 4.615 | 1 | 30 | .040 |
| Based on Median and with adjusted df | 4.615 | 1 | 29.824 | .040 |
| Based on trimmed mean | 4.986 | 1 | 30 | .033 |

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانسي فهي 033، تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين تجانسي.

**1. اختبار الفرضية**

أما الفضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية($H_O$) وفرضية البدلية ($H_a$) مايلى:

تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

1) الفرضية البديلية ($H_a$): يوجد تأثير استخدام ".

تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

الفرضية الصفرية ($H_o$):لم يوجد تأثير استخدام تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

من الفرضتين فتمكن القانون كما يلي:

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| hasil belajar siswa | Post Eksperimen | 16 | 77.50 | 19.833 | 4.958 |
| | Post Kontrol | 16 | 65.00 | 28.752 | 7.188 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) |
| hasil belajar siswa | Equal variances assumed | 4.952 | .034 | 1.431 | 30 | |
| | Equal variances not assumed | | | 1.431 | 26.639 | |

من هذا اجلدول أن اختبار "ت" يشري إىل نتيجة تاء احلسوب)1،431.

فاختصرت الكاتبة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة. أن يوجد الفرق بني فصلني دلة على فرق حقيقي بعد استعمال وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام. ، مبعن " توجد تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.

**ج .ارتقاء استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام.**

بناء على حصول إختبار البعدي يف الفصل التجرييب والفصل الضابط يف تعليم لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام ، عرفت الكاتبة يف الفصل التجرييب الذى يستخدم وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة مبتوسط نتيجة 82،6 ويف الفصل الضابط الذى يستخدم طريقة التقليدية مبتوسط نتيجة 380 .

# الباب الخامس

## الخاتمة

تبحث الكاتبة في هذا الباب عن تأثير استخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام. وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

### أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق، فالكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن توجد بااستخدام وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات نتيجة $t_t$ لطلاب صف الأول بمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام. هذا يستدل بنتائج الاختبار البعدى الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد استعمال وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس على الفصل التجريبي وبغير استعمال وسيلة الخريطة الذهنية على الفصل الضابط.

ويوجد تفريق دلالى بين وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة حيث أن

نتيجة $t_o$ أكبر من نتيجة$t_t$ يعني: 82،6 > 380 .

**أ. الاقتراحات**

**بعد إنهاء الرسالة العلمية فتقدم الكاتبة بعض الاقتراحات، وهي مايلي:**

**1. ترجو الكاتبة من رئيسة بالمدرسة الإبتدائية جاتي كامنج آغام و معلم لترقية فهم المفردات للطلاب في الصف الخامس.**

**2. ترجو الكاتبة من معلم المفردات أن يستعمل وسيلة لعبة الصندوق والبطاقة الغامضة لتعليم المفردات .**

نتيجة اختبار بعدي في الفصل التجريبي

| No | Nama | Nilai | Kkm |
|---|---|---|---|
| 1 | Al magrhfira attika f | 100 | 70 |
| 2 | Aprilika ananda bustami | 70 | 70 |
| 3 | Ahmad aldi maulana S | 70 | 70 |
| 4 | Ahmad rifa'i | 100 | 70 |
| 5 | Alif Mubarak | 70 | 70 |
| 6 | Alwy firmansyah | 80 | 70 |
| 7 | Aysha fahrani kamal | 40 | 70 |
| 8 | Asyfa aulia riski | 100 | 70 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Azziratul faiza | 100 | 70 |
| 10 | Gaffer rurrahim | 80 | 70 |
| 11 | Gilang angga pratama | 80 | 70 |
| 12 | Ilham fauzy | 80 | 70 |
| 13 | Melani putrid | 100 | 70 |
| 14 | Miftahul rahma | 60 | 70 |
| 15 | Ridho aidil putra | 70 | 70 |
| | jumlah$\Sigma$x= | 1240 | |
| | | | |
| | Rata-rata | 82,6 | |

نتيجة اغتباربعدي في الفصل الضابط

| No | Nama | Nilai | kkm |
|---|---|---|---|
| 1 | Al magrhfira attika f | 100 | 70 |
| 2 | Aprilika ananda bustami | 60 | 70 |
| 3 | Ahmad aldi maulana S | 40 | 70 |
| 4 | Ahmad rifa'i | 100 | 70 |
| 5 | Alif Mubarak | 80 | 70 |
| 6 | Alwy firmansyah | 80 | 70 |
| 7 | Aysha fahrani kamal | 40 | 70 |
| 8 | Asyfa aulia riski | 80 | 70 |
| 9 | Azziratul faiza | 40 | 70 |
| 10 | Gaffer rurrahim | 40 | 70 |
| 11 | Gilang angga pratama | 100 | 70 |
| 12 | Ilham fauzy | 60 | 70 |
| 13 | Melani putrid | 20 | 70 |
| 14 | Miftahul rahma | 100 | 70 |
| 15 | Ridho aidil putra | 80 | 70 |
| | jumlah$\Sigma$x= | 380 | |
| | Rata-rata | 25,3 | |

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : v ( lima )

Semester : 1 ( satu )

| No | Nama | Kkm | UH |
|---|---|---|---|
| 1 | Al magrhfira attika f | 70 | 60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Aprilika ananda bustami | 70 | 40 |
| 3 | Ahmad aldi maulana S | 70 | 80 |
| 4 | Ahmad rifa'i | 70 | 100 |
| 5 | Alif Mubarak | 70 | 60 |
| 6 | Alwy firmansyah | 70 | 60 |
| 7 | Aysha fahrani kamal | 70 | 100 |
| 8 | Asyfa aulia riski | 70 | 60 |
| 9 | Azziratul faiza | 70 | 80 |
| 10 | Gaffer rurrahim | 70 | 40 |
| 11 | Gilang angga pratama | 70 | 100 |
| 12 | Ilham fauzy | 70 | 100 |
| 13 | Melani putrid | 70 | 80 |
| 14 | Miftahul rahma | 70 | 80 |
| 15 | Ridho aidil putra | 70 | 80 |
| 16 | Syifa zamharira | 70 | 100 |
| 17 | Viki dio saputra | 70 | 60 |
| 18 | Azzahra putrid | 70 | 40 |
| 19 | Lattifah rasyidah y | 70 | 100 |
| 20 | Dela agustin | 70 | 80 |
| 21 | Ilham bintang BB | 70 | 80 |
| 22 | M habil ananda | 70 | 40 |
| 23 | Mayra laila amma | 70 | 80 |
| 24 | Muhammad alfatih | 70 | 40 |
| 25 | Muhammad fahri | 70 | 40 |
| 26 | Raisha fatiha Sabrina | 70 | 100 |
| 27 | Cahaya rahmadani | 70 | 60 |
| 28 | Suci julianti | 70 | 20 |
| 29 | Syukri hamidi | 70 | 100 |
| 30 | Muhammad iqbal R | 70 | 40 |
| | | | |

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 3
KAMPUNG BARU KABUPATEN AGAM
Alamat : Kayu Ampek Pakan Senayan kecamatan Kamang Magek (26153)

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No. 014 /Mi.03.6.3//PP.00/02/2021

Berdasarkan Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi tanggal 25 Januari 2021 Nomor: B-213/In.26.1/PP.07/01/2021. Perihal permohonan Izin penelitian dengan judul Kegiatan "**Pengaruh Media Permainan Kotak Misterius dalam Meningkatkan Kosakata Siswa di Kelas 5 MIN Jati (MIN 3 Agam) Kayu Ampek Kamang Mudiak Kecamatan Kamang Magek**".

Dengan ini kami menyatakan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini telah melakukan penelitian tanggal 26 s.d 30 Januari 2021 :

| | |
|---|---|
| Nama | : **PUTRI HANDAYANI** |
| NIM | : 2216.040 |
| Program Study | : Pendidikan Bahasa Arab |

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.Terimakasih.

Kayu Ampek, 01 Februari 2021
**KEPALA**

**AFRILEN, S.Ag, M.Pd**
NIP. 197609152000031002

## الكِتَابَة

٤ ٣ ٢ ١ .

أ- رتب الحروف ثم صل بين الصحيح كلمة
Urutkan hurufnya lalu sambungkan sehingga menjadi kata / kalimat

المثال: م ن هـ ة = م هـ ن ة = مهنة

١- د س ر م = _____ = _____

٢- ش ط ي ر = _____ = _____

٣- ن ج د ي = _____ = _____

٤- ة ط ب ي ب = _____ = _____

٥- س م ن د ه = _____ = _____

ب- اكتب الكلمة تحت الصور!
Tulislah kata di bawah gambar berikut!





جُنْدِيٌّ ..... شُرْطِيَّةٌ ..... فَلَّاحٌ .....





مُدَرِّسَةٌ ..... مُحَامٍ ..... مُهَنْدِسٌ .....

# المصادر والمراجع


حسن ، أرمان ، المدخل الدراسة اللغة العربية

العارفين، العارفين، 2010 ، طرائق تعليمها وتعلمها : بادنج

الهدى محمد مفتاح ، اولى النسفية قرة الأعين "العلاقة بين الوسئل التعليمية وفهم تدريس اللغة العربية فى المدرسة

Vol 2 NO 1 2018

مطبعة جامعة مولانا :*مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* .2011.أوريل بحر الدين

مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

Ari Khairurrijal Fahmi, Fitriliza. 2017 .*peningkatan pengguasaan kosa kata bahasa arab melalui metode contoh morfologi .* volume 8 no 2 november 2017.

Arsyad ,Azhar . 2011.*Media pembelajara* . jakarta:PT Raga grafindo.

Fajriah, Zahratun . 2015. peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab

(mufradat ) melalui pengunaan media kartu kata bergambar Volume 9 Edisi1,
April.

fuad effendy ,Ahmad. 2005. *metedologi pengajaran bahasa arab*.malang :misykat .

Guntur tarigan , Hendry. 2008.membaca sebagai suatu keterampilan.bandung: angkasa .

halim wicaksono,Abdul,tujuan pembelajaran mufradat , https://www.scribd.com/doc/169538710/Tujuan-Pembelajaran-Mufrodat.

Ika Hasriana ,Raden Ika Hasriana. 2018. skripsi . *pengaruh penggunaan media kokami dalam model pembelajaran* kooperatif stad terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik . Uin - Alaudin

Kartikasari .2014. skripsi " pengaruh media kokami (katak kartu misterius ) pembelajaran keaktifan dan siswa kelas VII mata pembelajaran ips.unnes :semarang.

Machsun, *Strategi Pembelajaran Mufradat*. 2014 . http://MaC'hSunbogspot.com/2013/08/strategi-pembelajaran-mufradat.html diakses tanggal 26 April

nailatul izzah ,zulfia . 2018 .skrpsi .*Eksperimentasi media permainan bahasa shunduq al-asy ya'(kotak barabg )dalam pembelajaran kosakata bahasa arab* ,UIN sunan kalijaga : Yogyakarta .

s.sadiman,Arief s.sadiman . 2012. media pendidikan. PT Raja grafindo persada.

Setiase , Selfia .efektifitas penggunaan media permainan upata meingkatkan menghafal kosa kata bahasa arab Upi.edu . antologi arab vol.no.edisi bln . th

Sugiyono. 2012.metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D.bandung : alfabeta .

Wikipedia . 2016.*kosa kata* ,http://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata (Jumat 30 September 2016, 9:49AM)

تحريس حفر حات اللغة العربية واحتهار حلة الحتو حطة . Zukhaira. 2010
language circle journal of language IV /2 April

## الكِتَابَة

٤ ٣ ٢ ١ .

أ- رتب الحروف ثم صل بين الصحيح كلمة
Urutkan hurufnya lalu sambungkan sehingga menjadi kata / kalimat

المثال: م ن هـ ة = م هـ ن ة = مهنة

١- د س ر م = _____ = _____

٢- ش ط ي ر = _____ = _____

٣- ن ج د ي = _____ = _____

٤- ة ط ب ي ب = _____ = _____

٥- س م ن د ه = _____ = _____

ب- اكتب الكلمة تحت الصور!
Tulislah kata di bawah gambar berikut!





جُنْدِيٌّ ..... شُرْطِيَّةٌ ..... فَلَّاحٌ .....





مُدَرِّسَةٌ ..... مُحَامٍ ..... مُهَنْدِسٌ .....