ABSTRAK

Yuliana Trivola (NIM. 2411.003): ”Hubungan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Penalaran dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada pokok bahasan Ruang Dimensi Tiga Siswa Kelas X SMAN 1 Baso Tahun Pelajaran 2014/2015.”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di kelas X SMAN 1 Baso berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan yaitu siswa mengalami kesulitan saat menyelesaikan soal pemecahan masalah dan siswa juga mengalami kesulitan dalam mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat sesuai konsepnya serta menemukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi dan melakukan manipulasi matematika dari suatu masalah. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan positif kemampuan pemahaman konsep dengan kemampuan pemecahan masalah dan apakah terdapat hubungan positif kemampuan penalaran dengan kemampuan pemecahan masalah serta apakah terdapat hubungan positif kemampuan pemahaman konsep dan penalaran dengan kemampuan pemecahan masalah pada pokok bahasan ruang dimensi tiga siswa kelas X SMAN 1 Baso.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Baso. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode random sampling sehingga diperoleh sampel sebanyak 34 responden. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan tes. Penelitian ini menggunakan metode analisis uji *t* dan uji *F*.

Dari pengolahan data diperoleh: hubungan kemampuan pemahaman konsep dengan kemampuan pemecahan masalah sebesar $r_{y1.2}$= 0,617 dan hubungan kemampuan penalaran dengan kemampuan pemecahan masalah sebesar $r_{y2.1}$ = 0,628 serta hubungan kemampuan pemahaman konsep dan penalaran dengan kemampuan pemecahan masalah sebesar = 0,7835. Kemudian data tersebut dianalisis diperoleh: t_{hitung} antara kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah adalah 4,366 dan t_{hitung} antara kemampuan penalaran dan kemampuan pemecahan masalah adalah 4,081 serta F_{hitung} antara kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan penalaran dengan kemampuan pemecahan masalah adalah 98,621. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif kemampuan pemahaman konsep dengan kemampuan pemecahan masalah dan terdapat hubungan positif kemampuan penalaran dengan kemampuan pemecahan masalah serta terdapat hubungan positif kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan penalaran dengan kemampuan pemecahan masalah pada pokok bahasan ruang dimensi tiga siswa kelas X SMAN 1 Baso.