# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يستخدمها المجتمع العالمي كوسيلة للتواصل ، خاصة في العالم الإسلامي ، حيث أن اللغة العربية هي لغة المسلمين في التواصل والتفاعل مع إخوانهم المسلمين وفي العبادة.لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها وإلحاحها في أعين العالم ، والتي هي وسيلة للتواصل والتفاعل في المنتد ت الدولية والآن تم اتباع اللغة العربية بلغة موازية للغات العالم الأخرى.[١]

النظر إلى أهمية اللغة العربية نفسها ، يتم استخدام اللغة العربية كواحدة من الموضوعات في عالم التعليم ، بدءًا من المرحلة الابتدائية والمتوسطة والعليا وحتى الجامعة. تعلم اللغة العربية يعني تعلم جوانب اللغة العربية نفسها ، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. لإضافة إلى ذلك ، يتم إعداد تخطيط نظام تعلم اللغة العربية بناءً على الافتراضات الأساسية ، والمبادئ التي يجب مراعاتها ، وأساس التفكير التشغيلي

[١] Siti Bahriah,dkk, *Afaq Arabiyah,* (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah,٢٠٠٨), hal. ٢

الواضح والقدرة. ترتبط الافتراضات والمبادئ الأساسية لتعلم اللغة العربية بطبيعة التعلم الحقيقي ، على سبيل المثال ، من الذي يتعلم وما الذي يتعلمه ومن يجب أن يعلمه ومتى وأين وكيف يتم استخدام الاستراتيجية والخ.[٢]

أحد الجوانب التي يتم تعلمها في تعلم اللغة العربية كأداة اتصال هو تعلم المفردات. نظرًا لأن اللغة العربية في الحياة اليومية كأداة اتصال ، من أجل التواصل بشكل جيد ، فإنها تتطلب إتقان المفردات ، خاصةً عندما يتواصل شخص ما مع لغة أجنبية ، فإن المفردات مهمة جدًا لإتقانها. المفردات للغة العربية تسمى المفردات. هناك مفردات محددة (المفردات) كمجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وربما يتم استخدامها لتجميع جمل جديدة. يتم استخدام هذه المفردات في اللغات الشفوية والمكتوبة ، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

وفقا لهورن ، المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل

[٢] Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab,* (Jakarta : Kencana PrenadaMedia Group, ٢٠١٦), hal. ٦

اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية[٣].المفردات هي كلمة أو كلمة تتألف من حرفين أو أكثر تُظهر معنى الإيزيم أو الفايل أو العادات. المفردات (المفردات) هي واحدة من العناصر المهمة في اللغة إلى جانب العناصر الأخرى مثل النظام الصوتي (نظام صوتي) والنظام المورفولوجي (نظام شرف) ونظام سينتاكس (نظام نهوي) والنظام الدلالي (نظام دلالي). لذلك عادة ما يكون الشخص الذي يريد تعلم لغة أجنبية الخطوة الأولى التي يقوم بها هو معرفة كلمات اللغة الأجنبية ، قبل أن يحاول معرفة جوانب أخرى من اللغة.[٤]

الهدف المتوقع من تعلم المفردات هو أن الطلاب يفهمون معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) ، وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني التقليدية والنحوية) وقادرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبيرات الشفوية والمكتوبة المناسبة مع السياق الصحيح. يتم وضع المفردات (المفردات) في تعلم اللغة العربية في غرضها على أنها تشكل بنية الجمل والنصوص ، موضحة موضع الكلمات في المعنى السياقي للجمل اللغوية في خطاب مناسب.

---

[٣] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١ ) , hal ٦١-٦٢

[٤] Aziz Fakhrul Rozi, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab* , ( Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama, ٢٠١٢) hal.٢٢١

تحقيق هذه الأهداف المتوقعة ، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات. أحدهما هو إعداد تخطيط إعلامي تعليمي فريد وممتع وفعال لمفردات بحيث يمكن أن يساعد على تسريع الطلاب في فهم المعنى المقصود للمفردات المستفادة. تميل وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة بنائها.

الوسائل هي أي أداة يمكن استخدامها كرسالة قناة لتحقيق أهداف التدريس. في حين أن التعلم عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم. تعلم الوسائط هو الوسائل المستخدمة في عملية التعلم كرسالة توجيهية بين المعلمين والطلاب بحيث يتم تحقيق أهداف التدريس. تحتل وسائط التعلم مكانة مهمة إلى حد ما كمكون واحد من مكو ت نظام التعلم ، بدون وسائط الاتصال لن تحدث ولن تكون عملية التعلم كعملية اتصال قادرة على الحدوث بشكل مثالي.[٥]

[٥] Asrorur Mais, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus,* ( Jawa Timur: Pustaka Abadi, ٢٠١٦), hal ٩

في تعلم المفردات ، هناك أنواع مختلفة من الوسائل التي يمكن للمعلم استخدامها. واحد منهم هو لغز الكلمات المتقاطعة. وفقا لهاريونو ، فإن الهدف من لغز الكلمات المتقاطعة في التعلم هو شحذ الدماغ في التفكير لدى الطلاب في تعلم المفردات حول الموضوع. ستخدام الألغاز المتقاطعة كتعلم المفردات ، لإضافة إلى الطلاب المتحمسين للتعلم ، يوفر أيضًا فهمًا للمفردات السهلة والعميقة. لأنه يوجد في الألغاز المتقاطعة عناصر من اللعبة يمكن أن تسبب الإ رة والسرور في التعلم دون الحاجة إلى التعامل مع المواقف الشاقة.[٦]

لذا فإن وسائل الألغاز المتقاطعة هي وسيلة مناسبة للغاية لتدريس المواد ووضع تصور لها لتعليم مهارات حفظ المفردات والوسائلالتي هي ممتعة لأنها في شكل وسائل ألعاب.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث أغام الموجودة في قرية كو نغ بوتيه ، منطقة نو هامبو ، مقاطعة أغام ، خاصة القسم الديني في الفصل العاشر ، تعلم اللغة العربية ستخدام المنهج ٢٠١٣. استنادًا إلى نتائج

[٦] Hariyono, *Pembelajaran IPA Ynag Menarik Dan Mengasyikkan* , ( Purworejo : KEPEL Press , ٢٠١٣) , hal ١٢٨

الملاحظة المباشرة إلى الحقل (الملاحظة والتدريس لمدة ٤ أشهر) وجدت مشاكل في تعلم اللغة العربية ، أي عند تدريس المفردات ، ومن بينهم الطلاب صعوبة في قراءة المفردات الحالية وصعوبة في الحوار ستخدام اللغة العربية والتي والتي نتجت عن عدم إتقان فهم الطلاب وصعوبة فهم معنى المفردات في المواد التعليمية العربية. عند تقييم مدرس اللغة العربية في المدرسة بعد عملية التعلم ، وجد الباحثون أن حوالي ٤٠ ٪ فقط يفهمون معنى المفحرات التي يجري اختبارها ، وما زال ٦٠ ٪ المتبقية لا يفهمون بشكل صحيح . و وجد من حصول الامتحان أن درجة من فصل الاخرى (علم المفرفة الاجتمعية) افضل من هذا الفصل.

يرى الباحث أن السبب هو عدم استخدام وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام في عملية تعلم المفردات ، فقط عملية التعليم والتدريس المباشر من قبل المعلم. لهذا السبب ، يقدم الباحث وسائل إعلام قادرة على جذب انتباه وحماس الطلاب في تعلم المفردات ، أي ستخدام الوسيلة المتقاطعة.

الانتقال من المشكلات المذكورة أعلاه يهتم الباحث لبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث أغام بعنوان " ثير وسيلة الكلمات

المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام " الذي من المتوقع أن يكون قادرًا على توفير ابتكارات جديدة للمعلمين في تدريس اللغة العربية.

ب.تحديد البحث

بناءً على محتوى الخلفية للمشكلة ، فإن العديد من المشكلات التي يمكن تحديدها هي كما يلي:

١. قدرة الطلاب في حفظ المفردات منخفض.

٢. لا يستخدم المعلم الوسائل مطلقًا أثناء عملية التعلم

٣. من نتائج تقييم التعلم وجدت الكثير من درجات الطلاب المنخفضة التي تسببها الطلاب في عدم فهم الغرض من المشكلة بسبب عدم التمكن من تعلم الطالب.

ج. حدود البحث

بعد أن يوضح المؤلف المشكلة أعلاه ، يقصر المؤلف المشكلة على التأثير الإعلامي على ز دة فهم الطلاب لمفردات ، وهي الوسائط التي سيتم استخدامها من قبل المؤلف هنا هي وسائل الكلمات المتقاطعة.

د. أسئلة البحث

١. هل يوجد ثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام؟

٢. الى اي مدى ثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام؟

ه. أهداف البحث

١. لمعرفة ثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرقم ٣ آغام.

٢. لمعرفة مدى ثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرقم ٣ آغام.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

كمادة مرجعية للتعلم للطلاب أو الأطراف المدرسية المشاركة في التعلم

٢. الفوائد العملية

لنسبة للطلاب ، يمكن لهذه الوسائل ز دة نشاط الطلاب في عملية التعلم وأيضًا ز دة إتقان المفردات الطلاب.

لنسبة للمعلمين ، يمكن أن يكون ذلك انعكاسًا لمزيد من التعلم لتحسين جودة التعلم وتغيير الوسائل المستخدمة.

لنسبة للمؤلف ، يمكن لنتائج هذه الدراسة توفير المعلومات وتحسين المهارات في التدريس من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام إلى وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ز. تحديد المصطلحات

الوسيلة

هي وسيط يستخدمه المعلمون لتوجيه الرسائل أو المعلومات إلى الطلاب بحيث يمكن إ رة الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم.[٧]

الكلمات المتقاطعة

[٧] Ummysalam, *Buku Ajar Kurikulum dan Bahan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, ٢٠١٧), Hal. ٩

الكلمات المتقاطعة هي كلمات يتم فيها مطابقة الكلمات أفقياً وهبوطاً بنمط من أزواج من الأرقام التي تستخدم عادة مع المستطيلات.[٨]

المفردات

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة أو كلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية.[٩]

ح. هيكل البحث

ب الأول مقدمة تتكون من خلفية الحث، تحديد البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات و هيكل البحث.

ب الثاني الإطار النظري يتكون من الإطار النظري، و فروض البحث.

ب الثالث منهجية البحث تتكون من نوع البحث، مكان البحث، المجتمع و عينة البحث، أدوات البحث، تصحيح أدوات البحث وتوثيقها و خطوات البحث و تحليل البحث.

---

[٨] Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Klaten: PT Intan Pariwara, ١٩٩٨), hal. ٢٨

[٩] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١), Hal.٦١

ب الثاني

الإطار النظري

**أ.** وسيلة الكلمات المتقاطعة

**١.** مفهوم وسيلة الكلمات المتقاطعة

من حيث أصل كلمة وسائل الإعلام من اللاتينية "*Medium*" مما يعني وسيط. في حين أن وسائل الإعلام العربية تي من كلمة "وسيلة" ، مما يعني تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.[١٠] فهم الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى أن يتم تفسيرها كأدوات تصوير فوتوغرافي أو أدوات إلكنزونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية والشفوية. مع توقع أن تكون وسائل الإعلام قادرة على الوصول إلى أهداف التعلم بفعالية للطلاب.

[١٠] M,Abdul Hamid,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Medis* (Malang :UIN Malang Press, ٢٠٠٨ ) Hal. ١٦٨

يمكن أن يتم التعلم في أي مكان وزمان وليس دائمًا على اتصال شياء ملموسة في المفاهيم والحقائق. لذلك فإن للإعلام مساهمة كبيرة في شرح الأشياء المجردة وإظهار الأشياء المخفية. في التعلم ، يجب استخدام الغرض من التدريس كمرجع في استخدام الوسائل. إذا تم تجاهل هذا ، فلن تعد وسائل الإعلام أداة ، ولكنها تشكل عقبة أمام تحقيق الأهداف. تعد الوسائل مهمة في العملية التعليمية ، لكنها لا تستطيع تغيير دور المعلم في العملية التعليمية ، لأن الوسائل ليست سوى أداة تسهل المعلمين في عملية التعليمية. [١١]

الوسيلة الكلمة المتقاطعة هي لعبة تتمثل طريقة لعبها في ملء المساحات الفارغة في شكل حرف حرف لتكوين كلمة تتوافق مع الإرشادات[١٢]. بتعريف آخر ، قال أن الكلمة المتقاطعة عبارة عن كلمات يتم فيها مطابقة الكلمات أفقياً وهبوطًا بنمط من أزواج من الأرقام التي تُستخدم عادةً مع المخططات المستطيلة.[١٣] الكلمات المتقاطعة هي لعبة أو ر ضة ذهنية تعتمد على جمع حروف لتكوين الكلمات. وعرف أحمد فع

[١١] Http://Erlinna,wordpress.com/٢٠١٩/٠٥/٠١/teka-teki-sebagai-media-pembelajaran/

[١٢] Jurnal Pemikiran Islam, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)* ; Vol. ٣٧, No. ١ Januari – Juni ٢٠١٢ , Hal. ٢٣

[١٣] Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Klaten: PT Intan Pariwara, ١٩٩٨), hal. ٢٨

وإيدي سوليستيو أن الكلمات المتقاطعة هي الوسيلة فيها ملء الحروف في المربعات التي تشكل الكلماة لأدلة المعينة .

الكلمات المتقاطعة عندما يكون الإطار ر عي الأطراف ، والأرقام مجهزة بكلمات جيدة مسطحة وتتناقص مع الإجابة التي تطابق المفتاح. يذكر الكتاب الذي كتبه *Lightner* أن الوسيلة الكلمات المتقاطعة هي الوسيلة الكلمات التي تم تكييفها مع المفتاح / التعريف الذي تم تسليمه ومطابقته وفقًا لمستطيل ومملوءًا بحرف واحد في كل مربع وتم ترتيب الكلمات أفقياً أو رأسياً بحيث يتم ترتيب معظم الحروف يتكون من كلمتين. [١٤]

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكلمات المتقاطعة هي واحدة من الأدوات أو الوسائل المرئية التي يمكن استخدامها كوسيط في تقديم المواد التعليمية للطلاب في شكل ألعاب تجذب انتباه الطلاب من خلال عرض مربعات رأسية وأفقية مليئة لكلمات التي

[١٤] Kurnia Marinda Sari, Skripsi (*Penerapan Media Teka-Teki Silang pada Pembelajaran Stenografi Dengan Model Pembelajaran Berkelompok Tipe NHT Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Bidang Administrasi Perkantoran Kelas XI-AP ١ DI SMK Taman Siswa Kudus*), ٢٠١١, hal ٢٢

يتطلب من الطلاب محاولة فهم الكلمة المقصودة على أمل تحقيق أهداف تعليمية فعالة وممتعة.

**٢.** ريخ من وسيلة الكلمات المتقاطعة

تقول السجلات التاريخية أن تنسيق الكلمات المتقاطعة الحالي موجود منذ العصور القديمة. لكن الشكل لا يزال بسيطًا جدًا ، وهو عبارة عن مربع يحتوي على كلمات ونفس الحروف في المربع تربط الكلمات رأسياً وأفقياً. على غرار الكلمات المتقاطعة المعروفة اليوم. ظهرت أول الكلمات المتقاطعة في صحيفة *New York World* في ٢١ ديسمبر ١٩١٣. قام آرثر وين بجمع أول لغز الكلمات المتقاطعة ونشره في عدد الأحد الإضافي من الصحيفة حتى أصبحت الكلمات المتقاطعة في النهاية هي الصحيفة الدائمة.

في عام ١٩٢٤ ، عندما نُشر كتاب الكلمات المتقاطعة لأول مرة ، لم تكن الكلمات المتقاطعة شائعة جدًا. ولكن بعد نشر كتب الكلمات المتقاطعة ، كانت الكلمات المتقاطعة شائعة للغاية في جميع أنحاء أمريكا ، ثم امتدت إلى أورو وبقية العالم ، بما في ذلك إندونيسيا. في سبعينيات

القرن العشرين في جاكر ، نشر "*Brain Teaser*" مجلة الكلمات المتقاطعة والعديد من ا الكلمات الأخرى المتداولة حتى الآن. [١٥]

لذلك يمكن تصنيف الكلمات المتقاطعة على أنها منشطات تعمل على إدارة الإجهاد وتوصيل أعصاب الدماغ النائم. لطبيعة "*Fun*" ولكن "*Learning*" من الكلمات المتقاطعة ثيرًا منعشًا على الذاكرة ، بحيث تكون وظيفة عمل الدماغ مثالية لأن الدماغ معتاد على الاستمرار في تعلم حالة الاسنزخاء والهدوء والاسنزخاء والهدوء ستجعل ذاكرة الدماغ قوية حتى الذاكرة زاد أيضا.

**٣.** فوائد وسيلة الكلمات المتقاطعة

تتمثل إحدى وظائف الوسيلة الكلمات المتقاطعة في التعلم في ز دة ز دة اهتمام الطلاب لتعلم وإثراء مفردات اللغة التي يتعلمها الطلاب وتسهيل حفظها. وفقًا لـ سوبرنوا ، تعمل الوسيلة الكلمات المتقاطعة لإثراء المفردات اللغوية للطلاب حيث لا يتعلمون الكثير من المفردات فقط

[١٥] Jurnal Pemikiran Islam, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)* ; Vol. ٣٧, No. ١ Januari – Juni ٢٠١٢ , Hal. ٢٤

بل يستمتعون بها. [١٦]الوسيلة الكلمات المتقاطعة لا تلعب فقط دورًا مهمًا في عملية الإثراء ولكن أيضًا في بنية اللغة والنطق والكتابة بحيث تساعد الطلاب على إتقان التعلم بسهولة.

من العديد من الدراسات ، يمكن أن تكون الوسيلة الكلمات المتقاطعة علاجًا مفيدًا من الناحية الطبية والنفسية على النحو التالي:

أ. طبيا ، هذا قادر على تحسين وظيفة عمل الدماغ البشري عن طريق منع الشيخوخة المبكرة.

ب. نفسيا ، يزعم أن الأشخاص الذين لديهم عادة ملء ألغاز الوسيلة الكلمات المتقاطعة لديهم انتظام الشعور والدقة والمثابرة. [١٧]

**٤.** مبادئ تعليم وسيلة الكلمات المتقاطعة

تعلم الوسيلة الكلمات المتقاطعة هو أحد التعلم النشط الذي يتبع نموذج البنائية. لهذا السبب ، يتبع مبدأ تعلم الوسيلة الكلمات المتقاطعة المبادئ التالية:[١٨]

---

[١٦] Jurnal Pemikiran Islam, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)* ; Vol. ٣٧, No. ١ Januari – Juni ٢٠١٢ , Hal. ٢٤

[١٧] Sela Nur Indah Permata, Skripsi ( *Penerapan Media teka-Teki Silang Pada Kurikulum ٢٠١٣ Kelas ٤ di MIM TSragen Tahun ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩*, ( IAIN Surakarta, ٢٠١٩) hal. ٢٣

[١٨] E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, konsep Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), hal. ٢٣٩

أ. يجب أن يكون الطلاب نشطين أثناء التعلم. هذه العملية النشطة هي عملية جعل الأمور منطقية.

ب. يتأثر التفسير دائمًا لمعرفة المسبقة.

ج. يتم التفسير بمساعدة أسلوب تعليمي يسمح لتفاوض حول الأفكار من خلال المناقشة والسؤال والإجابة وما إلى ذلك.

د. السؤال والجواب تحركهما أنشطة فضول الطلاب.

ه. أنشطة التعليم والتعلم ليست فقط عملية لنقل المعرفة ، ولكن أيضًا رؤية للمهارات والقدرات.

٦. طروق الصناعة وسيلة الكلمات المتقاطعة

قبل تنفيذ التعلم ستخدام الوسيلة الكلمات المتقاطعة ، لطبع فإن أول أول ما يجب فعله هو صنعالوسيلة الكلمات المتقاطعة ، هناك خطوات في صنع الكلمات المتقاطعة كما يلي: [١٩]

أ. حدد أولاً الكفاءات ومؤشرات النجاح التي ستناقش.

ب.قم بعمل مربعات ، ثم املأ الإجا ت على كل سؤال (للأسفل والمستوى)

[١٩] Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Klaten: PT Intan Pariwara, ١٩٩٨), hal. ٧٢

ج. كل صندوق يحتوي على الحرف الأول من كل مربع مُرقّم.

د. قم بنزتيب الأسئلة أو الأسئلة التي يجب إجراؤها بطريقة تجعل الكلمات المدرجة في المربعات هي الإجابة.

ه. بعد انتهاء جميع الأسئلة ، يغلق صندوق المدينة غير المملوء للون الأسود.

و. احذف جميع الأحرف في المربع ، مع ترك الأرقام أو الأرقام فقط في بداية كل كلمة.

ز. الخطوة الأخيرة ، انتقل إلى ورقة أخرى أكثر نظافة ، لمزيد من الانتشار من خلال النسخ حسب الحاجة.

تنفيذ التعلم ستخدام الكلمات المتقاطعة هو على النحو التالي: [٢٠]

أ. اكتب الكلمات الأساسية أو المصطلحات أو الأسماء التي تتعلق لمواد التي قدمتها.

ب. قم نشاء شبكة ستخدام الكلمة المحددة (كما هو الحال في الوسيلة الكلمات المتقاطعة) تشويه الجزء غير المطلوب.

[٢٠] Hisyam Zaini,dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* , (Yogyakarta: Insan Madani, ٢٠٠٨), Hal. ٧١

ج. قم بطرح أسئلة تكون إجا تها عبارة عن كلمات تم إجراؤها أو يمكنها أيضًا طرح أسئلة تؤدي إلى الكلمة.

د. شارك هذا اللغز مع الطلاب. يمكن أن يكون الأفراد أو الجماعات.

ه. الحد من الوقت للعمل

و. تقديم الهدا للمجموعات أو الأفراد الذين يعملون سرع وقت ممكن.

٧. مزا و عيوب وسيلة الكلمات المتقاطعة

الوسيلة الكلمات المتقاطعة هي الوسيلة التي تستخدم مفاهيم اللعبة في أنشطة التعلم. في تطبيق هذه الوسائل ، لطبع هناك مزا وعيوب في استخدامها. مزا وعيوب المتقاطعة هي كما يلي:

أ. مزا الوسيلة الكلمات المتقاطعة

١) توفير التعزيز لأنه يتم تطبيقه على الطلاب الذين لديهم لفعل خبرة تعليمية.

٢) الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في عملية التعلم ليست مجرد أنشطة بدنية ، ولكن أيضًا أنشطة ذهنية.

٣) تستخدم الوسيلة الكلمات المتقاطعة لإعادة تطوير شغف التعلم للطلاب الذين يشعرون لملل.

٤) المواد التي يتم توصيلها عبر وسائل الإعلام عادة ما تكون مثيرة للإعجاب ويصعب نسيانها.

٥) الوسيلة الكلمات المتقاطعة غير مكلفة نسبيًا ويسهل الحصول عليها أو الإعداد لها.

٦) طريقة استخدامه سهلة ، أي عن طريق ملء إجا ت الأسئلة المتاحة رأسياً وأفقياً.

ب. عيوب الوسيلة الكلمات المتقاطعة

١) الكلمات التي يتم تشكيلها تميل إلى أن تكون قصيرة

٢) التطبيق عادة ما يسبب الضوضاء ، وهذا يزعج بوضوح الطبقة المجاورة.

٣) لتشكيل محتو ت الإجا ت من الوسيلة الكلمات المتقاطعة المنزابطة يتطلب الكثير من المعرفة المفردات.

ب. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات عرفها معجم ليونجمان طرق التدريس اللغة وعلم اللغة التطبيقي نها أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام والكتابة.[٢١] قال ماهر شعبان عبد الباري أن مفردة هي مجرد علامة مميزة لمعنى ما يريده المتكلم بهذه اللفظة ، وهو في ابتداع هذه الألفاظ ينوعها بناء على التمييز بين الأشاء والظواهر. عرفها تمام حسان لأنها صيغة ذات وظيفة لغوية معينة في تركيب الجملة ، تقوم بدور وحدة من وحدات المعجام، وتسلح لأن تفرد أو تحذف أو تحشى ، أو يغيير موضوعها، أو يستبدل بها غيرها في السياق، وترجع في مادتها غالبا إلى أصول ثلاثة، وقد تلحق بها زوائد [٢٢]

[٢١] ماهر شعبان عبد الباري،( *استراتيجيات تعليم المفردات*، عامن: دار المسيرة، ٢٠١١)ص. ٢٩

[٢٢] تمام حسان ، *مناهج البحث في اللغة*.(القاهرة: ، مكتبة الإنجلو المصرية،١٩٩٠)، ص ٢٣٢

قال منصور وكستوان أن المفردات هي جمع من المفردة. وتقصد بها الفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى.[٢٣] والمفردات هي يقصد بها عادة مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف معين أو فئة معينة من المتخصصين.[٢٤] ومن التعريفات السابقة الخاص الباحث أن المفردات هي مجموعة الحرف التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى و تقصد إلى اعتبار الذهن.

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة العربيةيبحث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد لها مهارته في اللغة إذا اذدادت مفرداته. لأن كفاءة مهرة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استواعب معانيها اللففظية.[٢٥]

المفردات واحدها مفردة: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدات.[٢٦] والمفردات

---

[٢٣] منصور وكستوان، *دليل الكتاب والمترجم*. (جاكر : مويوسجور، ٢٠٠٢). ص.١٣٢

[٢٤] مجدي وهبة وكامل المهندس، *معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب*، ( بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤). ص ٣٧٧

[٢٥] Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Jakarta :١٩٩٠), hal. ٢

[٢٦] صر عبد العالى، عبدل جميد عبد ، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير النطقين لعربية*، (الر ض: ١٩٩١)، ص. ٧٨

في اصطلاح القموس العام للغة الأندونسية هي قائمة الكلمات. [٢٧]ويقدم اخر المفردات على أنها هي :

أ). جمع الكلمات المضمونة في لغة.

ب). الكلمات التي يستوعبها المتكلم والكاتب.

ج). الكلمات المستخدمة في العلوم.

د). قائمة المفردات المنظمة مع البيان الموجز مثل[٢٨]

٢. أنواع المفردات

هناك عادة تقسيمها للمفردات نعرض فيما يلي:

تقسيمها حسب مهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

أ. مفردات لفهم وهذه تنقسم إلى نوعين:

١). الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين.

٢) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

---

[٢٧] Purwaadinata, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٥), hal.٥٨٢

[٢٨] Soedijoto, *Kosakata Bahasa Indonesia*, ( Jakarta : Gramedia, ١٩٨٨), hal. ٣٥

ب. المفردات للكلام

وهذه تنقسم إلى نوعين:

١). عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

٢). موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين تكن له مناسبة.

ج. مفردات للكتابة

وهذه تنقسم إلى نوعين:

١). عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكورة، كتابة يوميات... الخ.

٢). موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استفالة أو كتابة تقرير...الخ.

د. مفردات كامنة

وهذه تنقسم إلى نوعين:

١). سياقية ويقصد بها مجموع الكلمات التي تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

٢).تحللية ويقصد بها مجموع الكلمات التي تفسيرها استناد إلى خصائص الصرفية كأن نزى مازيد عليها من حروف أو ما نقص ، أو في ضوء الإلما بلغات أخرى.

تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

١). كلمات المحتوى ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تسكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال ...الخ

٢).كلمات وظيفية ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف و أدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام .

٣). كلمات عنقودية ويقصد بها مجموع المفردات التي تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصة مثل (رغب) فهذه الكلمة تكوين بمعنى أحب في قولنا : رغب عن.

تقسيمها حسب التخصص : ويمكن أيضا أن تنقسم المفردات إلى:

١). كلمات خادمة ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداما ته الرسمية غير التخصصية.

٢). كلمات تخصصية ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم

تقسيمها حسب الإستخدام : وأخيرا يمكن أن تنقسم ألمفردات إلى:

١). كلمات نشيطة ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو في حتى يسمعها أو يقرؤها بكثيرة.

٢). كلمات خاملة ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها في رصيدة اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عند ما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.[٢٩]

٣. أهمية المفردات

[٢٩] رشدي أحمد طعيمة ، *المرجع في تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى* ،( دون المطبع: جامعة أم القرى، دون السنة) ، ٦١٦-٦١٨

للمفردات دورهام في فهم أفكار وخيرات شخص منطوقة كانت أم مكتوبة. [٣٠]. هذا دليل على أن استيعاب الشخص على المفردات دورهام في عملية اللغة في الحياة اليومية أو الأكاديمية.

٤. أهداف تعليم المفردات

ليس الهدف من تعليم المفردات أن يتقين الطالب نطق أصواتها فحسب، أو فهم معنها مستقلة. أو معرفة طريقة الاستقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات ، هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله، بلإضافة على شيئ آخر هو أن يكون قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في السياق المناسب.[٣١]

أم الغرض العام من تعليم مفردات اللغة العربية كما لي:

أ. لتعريف المفردات الجديدة على تلميذ أو طلاب، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

ب. تدريب التلميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح.

ج. فهم المعنى المفردات

---

[٣٠] Depdikbud, *Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Atas juklak Sistem Penilaian*, ( Jakarta : Depdikbud), Hal ٢٤

[٣١] Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang : UIN Malang Press,٢٠٠٨), hal. ٦٣

د. قادرة على تقدير ووضع مفردات لتعبير الشفهي. والكتابة (الأنشاء) وفقا لسياقها الصحيح.

٥. طريقة تعليم المفردات

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للتلاميذ الأجانيب هو أن يكون التلاميذ قادرا على ترجمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم لأنه لايفيد كثيرا إذا حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم بقدر على استخدامها . وبخاصة في حياتهم اليومية. ويهتبر بعض اللغويين أن حفظ التلاميذ للمفردات العربية على المدرس أن يعد البر مج يمكن عليهم الاتصال الاتصال لعربية و لتزاكيب التي يسيطر عليهم ويستطيع استخدامها بكفاءة.[٣٢]

ج. فروض البحث

Ha : يوجد ثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرقم ٣ آغام

[٣٢] رشدي أحمد طعيمة ، *المرجع في تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى* ،( دون المطبع: جامعة أم القرى، دون السنة) ، ١٩٤

Ho: لم يوجد ثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرقم ٣ آغام

ب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث عبارة عن بحث كمي تجريبي (بحث ميداني) ، وهو يصف الأحداث التي تحدث في الحقل أو البحث الذي يصور ويقول ويفسر ظاهرة نشأت في الوقت الحاضر. [٣٣] ثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام

أجرى المؤلف بحثًا ميدانيًا مع نوع من البحث الكمي من خلال البحث على مجموعات وعينات محددة ، وجمع البيا ت ستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيا ت ستخدام التقنيات الإحصائية مع الغرض من اختبار فرضية محددة سلفًا.

ب. مكان البحث

[٣٣] Sanafiah Faisal, *Metodologi Pendidikan* (Bandung: Ghalia Indonesia, ١٩٨١), Cet ke ١, hlm. ٢٢

مكان البحث من هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث أغام ، وتقع في منطقة نو همبوا ، المقاطعة الدينية في سومطرى الغربية على أساس أن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لا يزال لديهم مستوى منخفض من الفهم وإتقان المفردات في المواد التعليمية في الصف العاشر ، والذي يمكن رؤيته من نتائج تعلم الطلاب أثناء تقييم التعلم الذي يستنتج أن العديد من الطلاب لا يفهمون معنى المفردات وهو في المواد التعليمية والأسئلة. لذلك ، يجب فحص هذه المشكلة وما هي المشكلة وكيف يكون الحل مناسبًا لهذه المشكلة والشيء الآخر هو أن موقع البحث يمكن الوصول إليه بسهولة بواسطة المؤلف.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج. [٣٤] في هذه الدراسة هناك متغيرين هما:

١. متغيرات مستقلة (مجانية)

[٣٤] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ٣٨

المتغيرات المستقلة (المجانية) هي متغيرات تؤثر أو هي سبب التغييرات أو ظهور متغيرات بعة. في هذه الدراسة ، يكون المتغير المستقل هو الوسيلة الكلمات المتقاطعة والذي يرمز له بـ (X).

٢. المتغيرات التابعة (ملزمة)

هو متغير يتأثر أو نتيجة ، بسبب وجود متغيرات مستقلة. في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو استيعاب المفردات العربية التي يرمز إليها بـ (y).

د. المجتمع وعينة البحث و أسلوب احتيارها

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الملاحظة الكاملة التي تهمنا. [٣٥] أما مجتمع هذا البحث فهو كلطلاب الفصل الحادى عشر في العلم الإجتماعي و العلم الطبيعي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام الذي يدرس اللغة العربية.

| الرقم | الفصل | مجتمع البحث |
|---|---|---|
| ١ | (١) XI IPA | ٢٢ |

[٣٥] Ronald E Walpole, *Pengantar Statistik*, ( Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٢), hal ٧

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | (٢)XI IPS | ١٩ |
| | المجموع | ٤١ |

وجد الكاتب نتيجتهم :

| الرقم | ٢ | ٣ |
|---|---|---|
| ١ | ٥٥ | ٧٤ |
| ٢ | ٧٠ | ٧٦ |
| ٣ | ٦٣ | ٨٤ |
| ٤ | ٨٢ | ٨٣ |
| ٥ | ٦٣ | ٨٦ |
| ٦ | ٧٠ | ٩٠ |
| ٧ | ٧٢ | ٨٢ |
| ٨ | ٧٥ | ٧٨ |
| ٩ | ٦٥ | ٧٤ |
| ١٠ | ٨٠ | ٧٨ |
| ١١ | ٦١ | ٨٦ |
| ١٢ | ٦٣ | ٨٠ |
| ١٣ | ٧٥ | ٧٨ |
| ١٤ | ٧٩ | ٨٦ |
| ١٥ | ٨٠ | ٨٢ |

| | | |
|---|---|---|
| ١٦ | ٦٠ | ٨٢ |
| ١٧ | ٥٧ | ٧٨ |
| ١٨ | ٥٩ | ٦٦ |
| ١٩ | ٦٩ | ٧٤ |
| ٢٠ | ٦٥ | |
| ٢١ | ٨٢ | |
| ٢٢ | ٨٠ | |
| النتيجة المتوسطة | ٦٩.٣١ | ٧٩.٨٤ |

٢. العينة وأسلوب اختبارها

أما عينة البحث في هذا البحث فهو الطلاب في الفصل الحادى عشر قسم العلم الطبيعي (١)، الإجتماعي(٢) .بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام. بعددهم ٤١ طالب. (الفصل ١ : ٢٢، الفصل ٢ : ١٩.

أما عينة البحث ، فأخذ الكاتب الطلاب في الفصل الحادى (١) لفصل التجريبي و إخذ الكاتب الطلاب في فصل الحادي عشر (٢) لفصل الضابطة. و خذهم الكاتب عينة تجريبية ستعمال العينة المتعمدة / *Purposive Sampling*.

٥. أدوات البحث

للحصول على بيا ت دقيقة في إكمال هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون بيا ت البحث التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة للموقع من خلال مراقبة الأعراض قيد التحقيق بشكل منهجي. [٣٦] تم إجراء ملاحظات لمراقبة خطوات التعلم التي تمت في الفصل التجريبي ستخدام الوسيلة الكلمات المتقاطعة وفي فئة التحكم التي لم تستخدم الوسيلة. كانت الأداة المستخدمة في شكل ورقة قائمة مرجعية للملاحظة تملأ من قبل مدرس في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث أغام.

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها ، أو يجب الإجابة عليها ، أو المهام التي يتعين على الشخص الذي يجري

[٣٦] Suharsimi Arikunto, *Menajemen Penelitian,* ( Jakarta: PT Rineka Cipta , ١٩٩٣), hlm. ٣١٠

اختباره تنفيذها. [٣٧] تستخدم الاختبارات لقياس قدرات الطلاب. في هذا الاختبار استخدم الاختبار القبلي والبايت. الاختبار هو الاختبار الذي تم إعداده أو تصميمه لقياس قدرات الطلاب قبل أن يتم التعلم. في حين أن *pretest* عبارة عن اختبارات يتم إجراؤها بعد التعلم لمعرفة مدى إتقان الطلاب للكفاءات الأساسية أو المؤشرات الموصولة في التعلم. يتم إجراء *Posttest* أيضًا لتحديد الاختلافات التي تحدث بين الاختبارات التي يتم إجراؤها في بداية التعلم والاختبارات التي يتم إجراؤها بعد التعلم.

٣. المقابلة

هي محادثة بين شخصين أكثر ويتم بين المتكلم والمحاور. الغرض من المقابلة هو الحصول على المعلومات الصحيحة من مصادر موثوقة. أجريت المقابلات من خلال تقديم من الأسئلة من المحاور إلى الشخص الخبير. تقابل الكاتب المدرس الذي يتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لتحليل المشاكل المتعلقة لباحث عن الرسالة.

و. تصحيح أدوات البحث وتوثيقها

[٣٧] Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Multi Pressindo, ٢٠١٢), hal. ٦٧

أما تصحيح أدوات البحث وتوثيقها فيما لي :

أخذ الكاتب مصادر للامتحان من الكتاب الذي يستعمل المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام. ثم استشار الكاتب سؤال الامتحان إلى المدرس في كتابة رسالة العلمية. ولتوثقها أدوات البحث الامتحان الذي يفعله الكاتب لطلاب الفصل العاشر في هذه المدرسة.

ز. خطوات البحث

أما خطوات البحث التجربي كما لي:

١. تبين النوع أو الشكل

٢. تعين الفرقة المبحوثة

٣. اعداد عينة البحث

٤. التجريبية

٥. الامتحان لشرط التحليل

قبل أن يستعمل الكاتب امتحان الفرضية يحتاج فحص البيا ت لمتغيرات $x$ & $y$. في هذا الفحص يستعمل الكاتب الامتحان التطبيع ( *Uji Normalitas*) والامتحان التجانس(*Uji Homogenitas*). الغرض من

الامتحانين هو لتأخذ الخلاصة بصحيحة. يستعمل امتحان التطبيع لامتحان ليليفوروس (*Lilifors*) والامتحان التجانس *( One Way anova)*.

الأولى امتحان التطبيع : تستعمل امتحان التطبيع البيا ت بكيفية امتحان ليليفوروس وامتحان كولموغروف سميرنوف . ولمعرفة الامتحان إلى عينة البحث فتحليل الكاتب لكومبوتر سم *spss*.

ح. أسلوب تحليل البيا ت

استخدام الباحث في هذا البحث طريقة كمية لمتغيرتين، ويستعمل الباحث فيه التحليل الإحصائي الإستدلالي (*Analisis Statistic inferensial*) وأما التحليل الإحصائي الأستدلالي يتضمن الفصل التجربية والفصل الضابطة.[٣٨] ويستخدم الباحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقمان لمجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة. لمعرفة مناسبة الدلالة أوذو معنى (*Level Of Siginificant*) يستخدم الباحث **T-Test**[٣٩]

[٣٨] احمد بدر. *أصول ابحث العلمي ومناهجة*. (كويت: عبد حرمي، ١٩٨٢), ص.٣٦٣-٣٦٤

[٣٩] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta , ٢٠١٠), Hal ٣٥٤

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

البيان :

t : قيمة المقارن

Mx : مقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

My : مقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من الفصل الضابط

$\sum X^2$ : عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجريبي

$\sum y^2$ : عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط

Nx : عدد الطلاب في الفصل التجريبي

Ny : : عدد الطلاب في الفصل الضابط

# الباب الرابع

## نتائج البحث

في هذا الباب يبحث الباحث عن نتائج البحث في تعليم المفردات ستعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة لفصل الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام. البحث في هذا الباب يتكون من استعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات للفصل الحادى عشر. ونتائج من تعليم المفردات بعد استعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام وترقية استيعاب المفردات العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

أ. تعليم المفردات للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

ولهذا البحث يعلّم الكاتب المفردات مرتين. اوّل بدون الوسيلة. وفي مقابلة الثانية لوسيلة الكلمات المتقاطعة. أما خطوات المستعملة في تعليم المفردات للفصل الحادى عشر كما لي :

١. الأنشطة التمهيدية

أ) الافتتاح

ب) لكشف الباحث حضور الطلاب

ج) سأل الباحث الطلاب عما تتعلق لمادة قبلها.

د) بلغ الباحث الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم.

٢. الأنشطة الرئيسية

أ) بدأ الباحث التعليم بنطق المفردات العربية في المادة إلى الطلاب

ب) استمع الطلاب معا ويذاكر الباحث ينطق المفردات و يذاكر الطلاب معا.

ج) نقل الطلاب المفردات

د) طلع الباحث الاختبار عن مادةهم. أما عدد السوؤال ٢٠.

٣. الأنشطة النهائية

أ) يبحث الباحث مع الطلاب الخلاصة عن دراسة هذا اليوم

ب) جمع الطلاب الاختبار

ج) ختم الباحث الدراسة بكلمة الحمد لله والسلام.

يبحث الباحث التعليم عن المفردات بموضوع آمال المراهقين في الساعة الأولى وصنع الطلاب الاختبار في الساعة الثاني لوسيلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

ب.تعليم المفردات بوسيلة الكلمات المتقاطعة للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

١. الأنشطة التمهيدية

أ. نطق الباحث السلام و وطلب التلاميذ لدعاء قبل الدرس.

ب. كشف الباحث حضور الطلاب

ج. سأل الباحث الطلاب عما تتعلق لمادة قبلها.

د. بلغ الباحث الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم.

٢. الأنشطة الرئيسية

أ) بدأ الباحث التعليم بنطق المفردات العربية في المادة إلى الطلاب

ب) استمع الطلاب معا ويذاكر الباحث ينطق المفردات و يذاكر الطلاب معا.

ج) يعلّم الباحث المفردات بوسيلة الكلمات المتقاطعة بخطواتها و ينظر الطلاب.

د) نقل الطلاب المفردات مع المدرس

ه) طلع الباحث الاختبار عن مادةهم. أما عدد السوؤال ٢٠.

٣. الأنشطة النهائية

أ) يبحث الباحث مع الطلاب الخلاصة عن دراسة هذا اليوم

ب) جمع الطلاب الاختبار

ج) ختم الباحث الدراسة بكلمة الحمد لله والسلام.

يبحث الباحث التعليم عن المفردات بموضوع آمال المراهقين في الساعة الأولى وصنع الطلاب الاختبار في الساعة الثاني لوسيلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

ج. نتيجة تعليم المفردات بوسيلة الكلمات المتقاطعة للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام

بعد استعمل الباحث وسيلة الكلمات المتقاطعة لنزقية استيعاب المفردات لدى الطلاب، ثم جر الباحثا ختبار البعدى في الفصل التجريبي والفصل الضابط ليظهر هل تكون ارتقاء في تعليم المفردات لدى الطلاب ستعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة. أما عدد طلاب في الفصلا لفصل التجريبي ٢٢ شخصا و عدد طلاب في الفصل الضابط ١٩ شخصا. أما المادة في الاختبار البعدي بموضوع "آمال المراهقين" .

وجد الباحث نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين كما لي:

الجدول الأولى

نتيجة اختبار بعدى في الفصل التجريبي

| NO | NAMA SISWA | NILAI POST TEST | KKM |
|---|---|---|---|
| ١ | Ahmad Zacky | ٩٠ | ٧٥ |
| ٢ | AstaJuniar | ٧٩ | ٧٥ |
| ٣ | DewiSusanti | ٩٣ | ٧٥ |
| ٤ | Dina Defina | ٩٥ | ٧٥ |
| ٥ | FaniPutri | ١٠٠ | ٧٥ |
| ٦ | FinaMutiaraPutri | ٨٦ | ٧٥ |
| ٧ | Hafiz | ٧٦ | ٧٥ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٨ | Khairur Rafi | ٩٠ | ٧٥ |
| ٩ | LutfiyatulHasanah | ٩٥ | ٧٥ |
| ١٠ | M. Febiyan Ibrahim | ٨٨ | ٧٥ |
| ١١ | M.Rizki | ٧٦ | ٧٥ |
| ١٢ | Mila Rahmatia | ٩٥ | ٧٥ |
| ١٣ | Muhammad Rafiq | ٧٨ | ٧٥ |
| ١٤ | Mutia Sabina | ١٠٠ | ٧٥ |
| ١٥ | NaufalWafiq | ٩٠ | ٧٥ |
| ١٦ | RahimaAzimah | ٩٣ | ٧٥ |
| ١٧ | RahmadaniAzizah | ١٠٠ | ٧٥ |
| ١٨ | RestiUswatunHasanah | ٨٣ | ٧٥ |
| ١٩ | SifaMArdiyah | ٩٥ | ٧٥ |
| ٢٠ | UmmiaIstighosan | ٨١ | ٧٥ |
| ٢١ | YusrilIzamanendra | ٩٠ | ٧٥ |
| ٢٢ | Wulandari | ١٠٠ | ٧٥ |
| Jumlah | | $\sum y$ = ١٩٧٣ | |
| Rata-rata | | ٨٩,٦٨ | |

ويبحث الكاتب عن نتائج استيعاب المفردات ستعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة من كومبوتر فيما لي:

الجدول الثاني

جدول نتائج استيعاب المفردات في المجموعة التجريبية من كومبوتر فيما لي:

**VAR٠٠٠٠١**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | ٧٦ | ٢ | ٩.١ | ٩.١ | ٩.١ |
| | ٧٨ | ١ | ٤.٥ | ٤.٥ | ١٣.٦ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٧٩ | ١ | ٤.٥ | ٤.٥ | ١٨.٢ |
| ٨١ | ١ | ٤.٥ | ٤.٥ | ٢٢.٧ |
| ٨٣ | ١ | ٤.٥ | ٤.٥ | ٢٧.٣ |
| ٨٦ | ١ | ٤.٥ | ٤.٥ | ٣١.٨ |
| ٨٨ | ١ | ٤.٥ | ٤.٥ | ٣٦.٤ |
| ٩٠ | ٤ | ١٨.٢ | ١٨.٢ | ٥٤.٥ |
| ٩٣ | ٢ | ٩.١ | ٩.١ | ٦٣.٦ |
| ٩٥ | ٤ | ١٨.٢ | ١٨.٢ | ٨١.٨ |
| ١٠٠ | ٤ | ١٨.٢ | ١٨.٢ | ١٠٠.٠ |
| Total | ٢٢ | ١٠٠.٠ | ١٠٠.٠ | |

هكذا نتائج الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام سم *spss*. فنتيجة ١٠٠ = ٤ شخصا، النتيجة ٩٥ = ٤ شخصا والنتيجة ٩٣= ٢ شخصا,النتيجة ٩٠ = ٤ شخصا,النتيجة ٨٨ = ١ ,النتيجة ٨٦ = ١, النتيجة ٨٣ = ١, النتيجة ٨١ = ١, النتيجة ٧٩ = ١, النتيجة ٧٨ = ١, النتيجة ٧٦ = ٢.

من الجدول السابق ، وجد الباحث البيا ت أن كلهم النجاح وهكذ رأ ى الباحث من معيار اكتمال الحد الأدنى (*KKM*) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام. فأعلى النتيجة ١٠٠ و أدنى النتيجة ٧٦.

الجدول الثالث

نتيجة اختبار بعدى في الفصل الضابط

| NO | NAMA SISWA | NILAI POST TEST | KKM |
|---|---|---|---|
| ١ | AidilRizkiFarhan | ٨٨ | ٧٥ |
| ٢ | AlfiKurnia | ٨٠ | ٧٥ |
| ٣ | AnnisaPutri Amanda | ٨٨ | ٧٥ |
| ٤ | David Agustian | ٧٨ | ٧٥ |
| ٥ | FadilaRahmatDinanti | ٧٦ | ٧٥ |
| ٦ | Fahrurozi | ٩١ | ٧٥ |
| ٧ | FitrahLuthfia | ٨٨ | ٧٥ |
| ٨ | Hanifa Maharani | ٧٨ | ٧٥ |
| ٩ | IsraWiranda | ٩١ | ٧٥ |
| ١٠ | MiftahulRizka | ٧٦ | ٧٥ |
| ١١ | RissaAuliaPutri | ٩٠ | ٧٥ |
| ١٢ | RizkaWulandari | ١٠٠ | ٧٥ |
| ١٣ | SabitaIdhana | ٨٦ | ٧٥ |
| ١٤ | SitiAisyah | ٨٦ | ٧٥ |
| ١٥ | Sri Rahayuni | ٩٣ | ٧٥ |
| ١٦ | SuciRamadhani | ٨٠ | ٧٥ |
| ١٧ | SyahrulFadli | ٨٨ | ٧٥ |
| ١٨ | Yunita R | ٩١ | ٧٥ |
| ١٩ | Aburrahim | ٩٢ | ٧٥ |
| Jumlah | | ∑y = ١٦٤٠ | |
| Rata-rata | | ٨٦,٣١ | |

ويبحث الكاتب عن نتائج استيعاب المفردات ستعمال وسيلة الكلمات

المتقاطعة من كومبوتر فيما لي:

الجدول الرابع

جدول نتائج استيعاب المفردات في المجموعة الضابطة من كومبوتر فيما لي:

**VAR٠٠٠٠٣**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | ٧٦ | ٢ | ١٠.٥ | ١٠.٥ | ١٠.٥ |
| | ٧٨ | ٢ | ١٠.٥ | ١٠.٥ | ٢١.١ |
| | ٨٠ | ٢ | ١٠.٥ | ١٠.٥ | ٣١.٦ |
| | ٨٦ | ٢ | ١٠.٥ | ١٠.٥ | ٤٢.١ |
| | ٨٨ | ٤ | ٢١.١ | ٢١.١ | ٦٣.٢ |
| | ٩٠ | ١ | ٥.٣ | ٥.٣ | ٦٨.٤ |
| | ٩١ | ٣ | ١٥.٨ | ١٥.٨ | ٨٤.٢ |
| | ٩٢ | ١ | ٥.٣ | ٥.٣ | ٨٩.٥ |
| | ٩٣ | ١ | ٥.٣ | ٥.٣ | ٩٤.٧ |
| | ١٠٠ | ١ | ٥.٣ | ٥.٣ | ١٠٠.٠ |
| | Total | ١٩ | ١٠٠.٠ | ١٠٠.٠ | |

هكذا نتائج الطلاب في المدرسة الثانوية الأسلامية الحكومية ٣ آغام سم *spss*. فنتيجة ١٠٠ = شخص واحد ,فنتيجة ٩٣ = شخص واحد ، النتيجة ٩٢ =شخص واحد والنتيجة ٩١= ٣، النتيجة ٩٠ =شخص واحد ، النتيجة ٨٨ =٤ ، النتيجة ٨٦ =٢، النتيجة ٨٠=٢، النتيجة ٧٨ =٢، النتيجة ٧٦ =٢ .

من الجدول السابق ، وجد الباحث البيا ت أن كلهم النجاح وهكذ رأ ى الباحث من معيار اكتمال الحد الأدنى (*KKM*) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام. فأعلى النتيجة ٩٣ و أدنى النتيجة ٧٦.

من الجدل السابق فظهرات نتيجة تعليم المفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الأسلامية الحكومية ٣ آغام فوجد الباحث النتيجة المتفرقة.

في تعليم المفردات لدى الطلاب ستعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة فحصل الباحث نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٧٦ بوصفها الحد الأدنى .بمتوسط نتيجة٨٩.٦٨ . أما في الفصل الضابط فهي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى و ٧٦ بوصفها الحد الأدنى .بمتوسط نتيجة ٨٦.٣١.

قبل أن يستعمل الباحث اختبار الفرضة يحتاج إلى تفتيش البيا ت. في هذه الفرضة يستعمل الباحث اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) . الغرض من اختبارين هو لأخذ الخلاصة الصحيحة.

أ. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل عينة البحث نورمال أم لا. إذا نتيجة *Kolmogorov Sminov* كبير من٠,٠٥ فالبيا ت الطبيعة.

الجدول الخامس

نتيجة اختبار طبيعي في الاختبار البعدي

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Eksperimen | .١٥٣ | ١٩ | .٢٠٠* | .٩١٢ | ١٩ | .٠٨٢ |
| Kontrol | .١٨٠ | ١٩ | .١٠٨ | .٩٢٧ | ١٩ | .١٥٢ |

بناء على البيا ت في الإختبار البعدي من الفصل للتجريبي والضابط، استعمل الباحث *SPSS* ١٨ لإختبار طبيعي هي ٠,٢٠٠ للفصل التجريبي و ٠,١٠٨ للفصل الضابط. بناء على هذه النتيجة أن البيا ت في الفصلين طبيعي.

ب.اختبار التجانس

اختبار التجانس يعني امتحان ليأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام. لمعرفة تجانس أو غير تجانس من الاختبار . إذا نتيجة *Levene* كبير من ٠,٠٥ فالبيا ت التجانسية .

الجدول السادس

نتيجة اختبار تجانسي في الاختبار البعدي

**Test of Homogeneity of Variances**

HasilbelajarBahasa Arab

| Levene Statistic | df١ | df٢ | Sig. |
|---|---|---|---|
| ١.١٧٢ | ٥ | ٩ | .٣٩٣ |

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانس فهي ٠,٣٩٣ .

تدل على هذه النتيجة أن البيا ت في الفصلين تجانس.

٢. اختبار الفرضة

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضتين هما فرضية الصفرية ($H_o$) وفرضية البدلية ($H_a$) ما لي :

١. الفرضية البدلية ($H_a$) : استعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة ارتقاء على استيعاب المفردات للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

٢. الفرضية الصفرية ($H_o$): استعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة غير ارتقاء على استيعاب المفردات للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

من الفرضيتين فنمكن القانون كما لي:

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_o : \mu_1 \neq \mu_2$$

وهذا تحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو:

١. إذا كان ء الحساب أكبر من ء الجدول فالفرضية الصفرية $H_o$مردودة والفرضية البديلية $H_a$مقبولة. يعني أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

٢. إذا كان ء الحساب أصغر من ء الجدول فالفرضية الصفرية $H_o$مقبولة والفرضية البديلية $H_a$مردودة. يعني أن بين مجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

الجدول السابع

نتيجة حساب اختبار الفرضية

**Group Statistics**

| | Kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| HasilBelajar | Kelompok A | ٢٢ | ٨٩.٦٨٢ | ٧.٩٣٦٦ | ١.٦٩٢١ |
| | Kelompok B | ١٩ | ٨٦.٣١٦ | ٦.٦٠٨٥ | ١.٥١٦١ |

**Independent Samples Test**

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ٩٥٪ Confidence Interval of the Difference | |
| | F | Sig. | t | df | Sig. (٢-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| Equal variances assumed | .٧٠٢ | .٤٠٧ | ١.٤٦٢ | ٣٩ | .١٥٢ | ٣.٣٦٦٠ | ٢.٣٠٣٠ | -١.٢٩٢٣ | ٨.٠٢٤٣ |
| Equal variances not assumed | | | ١.٤٨٢ | ٣٨.٩٥٩ | .١٤٦ | ٣.٣٦٦٠ | ٢.٢٧١٩ | -١.٢٢٩٦ | ٧.٩٦١٦ |

من هذا الجدول السابق أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة ء الحساب (١,٤٦٢)

فيستنتج الباحث أن الفرضية $H_o$ مردودة والفرضية $H_a$ مقبولة. أن يوجد الفرق بين المحموعتين دل على فرق حقيقي بعد استعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة في الفصل التجريبي، بمعنى " توجد إرتقاء استيعاب المفردات لووسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب فصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

ج. ارتقاء استيعاب المفردات بوسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب فصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

بناء على حصول اختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لو وسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب فصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام، عرف الباحث في الفصل التجريبي بمتوسط نتيجة ٨٩,٦٨ وفي الفصل الضابط ٨٦,٣١ .

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين . الطلاب في الفصل التجريبي الذي جر الباحث وسيلة الكلمات المتقاطعة وجد الطلاب نتيجة التعليم لأحسن من الفصل الضابط . الوسيلة المستعملة ممطعة جدا على دوافع التلاميذ في عمالية التعليم.وإرتقاء في نتيجة التعليم.

في بيان السابق عرف الباحث أن استعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة تستطيع أن ترقي استيعاب المفردات للفصل التجريبي ( فصل الحادى عشر قسم العلم الطبيعي) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

# الباب الخامس

## الخاتمة

يبحث الكاتب في هذا الباب عن ترقية استيعاب المفردات لوسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب فصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام. وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقنزاحات.

### أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق فالكاتب يستطيع أن خذ الخلاصة ن توجد ترقية استيعاب المفردات لوسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب فصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام في تعليم اللغة العربية. هذا يستدل بحصول الامتحان من عينة *Kontrol* وعينة *Eksperimen*. بعد استعمال الكاتب الوسيلة الكلمات المتقاطعة على وعينة *Eksperimen* وبغير استعمال الكاتب الوسيلة الكلمات المتقاطعة على عينة *Kontrol*.

ويوجد تفريق دلالى بين استعمال وسيلة الكلمات المتقاطعة لطلاب فصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام لأن نتيجة $t$ أكبر من نتيجة $t_t$. يعني:

ب. الاقنزاحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الكاتب بعض الاقنزاحات وهي مايلي:

١. يرجو الكاتب من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام ومدرسون اللغة العربية أن يهتموا بعملية التعليمية اللغة العربية خصوصا فيما تتعلق بفهم المفردات عند الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. يرجوا الكاتب من مدرس اللغة العربية عليها أن يستعمل الوسيلة المناسبة لتعليم المفردات مثل الوسيلة الكلمات المتقاطعة وغيرها.

٣. على التلاميذ أن يجتهدوا ويفهمون في تعليم المفردات ويكثروا التطبيقيات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.